

المشكلات في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل
العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو

البحث العلمي



قدمته: دليلى ياسينتا عظمى

رقم دفتر القيد: 202180019

قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

يونيو 2022

P O N O R O G O

الملخص

عظمى، دليلى يلسينا. 2022. المشكلات في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
كلمة الأساسية: المشكلات، ترقية، مهارة الكلام، مادة المطالعة.

الطريقة لترقية مهارة الكلام كثيرة، منها بالتعليم المادة. كان المادة المطالعة طريقة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو. و لكن تلك المادة يمكن أن يرقى مهارة الكلام لأن في أخير تعليم تلك المادة أمر المعلمون الطلاب أن يعرض القصة بلغة نفسهم باللغة العربية. كان بعض الطلاب في فصل العاشر "ل" يستطيعون أن يعرض القصة بجيد و لكن بعض الآخر يستطيعون أن يعرض القصة بغير جيد. تلك الظاهرة سبب بإستراتيجيات التعليم و طريقة التعليم و وسائل التعليم و إدارة التعليم من المعلم الذى غير فعال و سبب فهم الطلاب بمادة المطالعة قليل و مافى المواهب و الإهتمامات بالتعليم أو بتكلم باللغة العربية و مافى الدافع للتعليم من نفس الطلاب و موقف الطلاب بالتعليم و بالمعلم غير إيجابي.

أهداف هذا البحث لوصف ما مشكلات المعلمة و الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو. و لوصف ما الجهود من المعلمة و الطلاب لحل تلك المشكلات.

طريقة هذا البحث العلمى طريقة النوعي. أساليب جمع البيانات في هذا البحث العلمى بالمقابلة و الملاحظة و التوثيق. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث العلمى على مرجع ميلس و هوبرمان.

النتائج من هذا البحث العلمى فى الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو وجد المشكلات من المعلمة (إستراتيجيات التعليم و طريقة التعليم و وسائل التعليم و إدارة التعليم من المعلم الذى غير فعال) و مشكلات الطلاب (فهم الطلاب بمادة المطالعة قليل و مافى المواهب و الإهتمامات بالتعليم أو بتكلم باللغة العربية و مافى الدافع للتعليم من نفس الطلاب و موقف الطلاب بالتعليم و بالمعلم غير إيجابي). تلك المشكلات سبب ترقية مهارة كلام بعض الطلاب في الفصل العاشر "ل" بصعوبة. الجهود من المعلمة لحل مشكلات المعلمة فى ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة فى الفصل العاشر "ل"

بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو: دفعت الطلاب أن يتعلموا مادة المطالعة و جوزتهم ليسئلون حين لم يفهموا المادة و أمرتهم ليمارسون التكلم باللغة العربية جيد قبل أن يعرضوا مادة المطالعة أمام الفصل. والجهود من الطلاب لحل مشكلات الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو: يتعلم مادة المطالعة منفردا أو مع أصدقائهم و يسئل المعلمة و غيرها حين لم يفهموا بمادة المطالعة و يمارسون التكلم قبل أن يعرضوا مادة المطالعة أمام الفصل.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : دليلى ياسينا عظمى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية


الموضوع : المُشكلات في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل

العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جونسان بفونوروجو

بعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف،

التاريخ: ٣٠ مايو ٢٠٢٢


الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : دليلى ياسيتا عظمى
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : المشكلات في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة
الثانوية الإسلام جوريسان فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الجمعة
التاريخ : ١٧ يونيو ٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٣٠ مايو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.


الدكتور الحاج محمد مفتاح الخور الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤٩٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة:

() الرئيسة : إريكا روسديانا الماجستير
() الممتحن الأول : الدكتور يفرال فطري نور سلام لجاجستير
() الممتحن الثاني : الدكتور الحاج أحوس تري تشاهيو لجاجستير

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dalili Yaasinta Uzma

NIM : 202180019

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul skripsi :

المشكلات في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة
الإسلام جوريسان بفونونوجو

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 30 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Dalili Yaasinta Uzma

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tanda tangan ini:

Nama : Dalili Yaasinta Uzma
NIM : 202180019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut : IAIN Ponorogo
Semester : VIII (delapan)

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa saya telah **Lulus** semua mata kuliah Pendidikan Bahasa Arab, serta naskah skripsi saya yang berjudul:

المشكلات في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل "ل" بالمدرسة الثانوية
الإسلام جورسان بونوروجو

Telah **disetujui (ACC)** oleh pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.

Ponorogo, 30 Mei 2022

Yane menyatakan,


Yaasinta Uzma



المحتويات

	صفحة الغلاف
	صفحة
i.....	الموضوع
المناقشة	الموافقة
ii.....	قرار
المناقشة	المجلس
iii.....	إقرار الطالب
iv.....	الإهداء
vi.....	الشعار
vii.....	الملخص
viii.....	الشكور و التقدير
ix.....	المحتويات
x.....	الباب الأول: المقدمة
1.....	1
1.....	(أ) خلفية البحث
.....	(ب) التركيز على بحوث
.....	4
4.....	(ج) أسئلة البحث
5.....	(د) أهداف البحث

5	(ه) فوائد البحث.....
5	(و) تنظيم كتابة تقرير البحث.....
5	الباب الثاني: ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة و مشكلاتها.....
6	(أ) الإطار النظري.....
6	(ب) البحوث السابقة.....
23
29	الباب الثالث: منهج البحث.....
29	(أ) نهج و نوع البحث.....
30	(ب) حضور الباحث.....
30	(ج) مكان البحث.....
30	(د) البيانات و المصادر البيانات.....
31	(ه) أسلوب جمع البيانات.....
31	(و) أسلوب تحليل البيانات.....
34

.....(ز)التحقق من صحة البيانات.....	34
.....الباب الرابع: عرض البيانات.....	35
.....(أ)عرض البيانات العامة.....	36
.....1.تاريخ المدرسة.....	36
.....2.انشطار	38
.....مدرسة	39
.....3.نبذة	39
.....المدرسة	39
.....4.الهيكل التنظيمي	39
.....5.المرافق	40
.....التحتية	40
.....6.نشاطات خارجية	41
.....(ب)عرض البيانات الخاصة	41
.....1.مشكلات معلمة	41

.....	2. مشكلات الطلاب	42
و	3. الجهود لحل مشكلات المعلمة و	الطلاب
.....	44	
و	(ج) تحليل مشكلات للمعلم	الطلاب
.....	45	
.....	الباب الخامس: الإختتام	61...
.....	(أ) الخلاصة	61
.....	(ب) الإقتراحات	62
.....	قائمة المراجع	64
.....	قائمة الملاحق	
.....	ورقة تقديم موضوع البحث	
.....	الملاحظة	
.....	المقابلة	
.....	الوثيقة	
.....	ترجمة الحياة	

IAIN
PONOROGO



الباب الأول

المقدمة

(أ) خلفية البحث

في كل تعليم، بالطبع، توجد مشكلات مختلفة، بما في ذلك في تعليم اللغة العربية، في كل مدرسة، يعد تعليم اللغة العربية أحد الدروس التي يجب تدريسها. هناك أربعة جوانب في إتقان اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب، ومنها مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وآخرها مهارة الكلام¹.

عند المشكلات في كل مهارة اللغة العربية التي تصيبها. توجد في مهارة القراءة مشكلات لغوية وغير لغوية، ومن المشكلات اللغوية مشكلات النظام الصوتي وعلامات الترقيم والتجويد، بينما تشمل المشكلات غير اللغوية مشكلات التي تأتي من المعلم والطالب وطريقة التدريس ووسائل التدريس والعوامل البيئية². مشكلة مهارة الاستماع للغة العربية هي قلة الاهتمام بالاستماع مما يؤثر على فعالية التعليم الخاص. عدم القدرة على تلقي المعلومات، وقلة المفردات، وليس اللغة المثلى، وطرق التدريس المملة³. توجد في مهارة الكتابة مشكلات، وهي اتجاه الكتابة وشكل الحروف التي تختلف عن الكتابة في الأندونيسية. صعوبات عند مواجهة نصوص عربية لا تحتوي على علامات ترقيم. كما هو الحال مع صعوبات القراءة، يواجه الطلاب أيضًا

¹ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(Juni, 2019). 165.

² Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)," *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*. 137.

³ Nuril Mufidah, Irtahat Isyaty, Nur Kholis, Saidna Zulfiqar Bin Tahir, "ICT For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' Il," *Lisanuna*. 2 (2018). 174.

صعوبة في كتابة الكلمات أو الجمل أو النصوص باللغة العربية إذا لم يتمكنوا من فهم معنى الكلمة⁴. في مهارة اللغة العربية الأخيرة (مهارة الكلام)، هناك المشكلات مختلفة أيضاً، بما في ذلك أن الطلاب غير قادرين على فهم المفردات العربية، والطلاب غير مهتمين بتعليم اللغة العربية، وبعض الطلاب من خريجي المدارس العامة، وليس المدارس الدينية أو المعهد الإسلامية المدارس بحيث تصبح أسباب الصعوبات الطلابية في مهارة الكلام، وأساليب واستراتيجيات المعلم غير الملائمة، فضلاً عن قلة المرافق مثل الكتب المدرسية، وغياب معمل اللغة⁵.

هناك أربعة مؤشرات للمهارة في اللغة العربية، وهي استماع، وكتابة، وقراءة، وكلام⁶. إن التكلم وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو قول وتحدث وتحدث وإنتاج الآراء في شكل كلمات وكتابة وما إلى ذلك. التكلم هو عنصر من عناصر نقل الرسائل والرسائل شفويا. الشخص الذي يتكلم يسمى المتكلم. سيقوم المتكلم بترميز رمز اللغة لإيصال الرسالة أو الرسالة. يتم التقاط الرسالة أو الرسالة من قبل المستمع ويمكن أن تتسبب في رد فعل متبادل، ثم سيكون هناك تغيير في الدور بين المتكلم والمستمع.

عند جارجو تاريجان و أصدقاءه، مهارة الكلم هي قدرة الشخص على نقل رسائل اللغة المنطوقة إلى الآخرين. يمكن

⁴ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*. 1(2020). 2.

⁵ Moh. Sultan Dama, "Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo*, 2.(2019). 163.

⁶ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(Juni, 2019). 165.

رؤية قدرة المرء في اللغة المنطوقة من كيفية النطق والتجويد، واختيار الكلمات، وتركيب الكلمات والجمل، ونظام الكلام، ومحتوى المحادثة، وكيفية بدء المحادثة وإنهائها، وكذلك ظهور الإيماءات وضبط النفس.

طريقة لترقية مهارة الكلام كثير، منها ترقية بالتعليم. في تعليم اللغة العربية، هناك المادة المطالعة. مادة المطالعة طريقة لترقية مهارة القراءة لكن يمكن المادة أن يرقى مهارة الكلام لأن في أخير التعليم عرض الطلاب المادة باللغة العربية و هي شكل من التعبير الشفوي. مادة المطالعة يحتوي على نص الذي يحتوي على قصص. في وقت التعليم، كان الطلاب يقرؤون ويختتمون النص في كتاب القراءة الرشيدة. بعد أن يقرأ الطلاب ويختتموا نص المطالعة من الكتاب، يعرضه الطلاب مرة أخرى بلغة من أنفسهم ولكن لا يزال باللغة العربية أمام الفصل أو يسمى أيضاً التكم. في وقت ممارسة التكم، يُطلب من الطلاب نطق التنغيم بشكل صحيح، واختيار الكلمات الصحيحة، والحصول على منهجيات الكلام الصحيحة، والتحكم الجيد في النفس، والتعبيرات الصحيحة، وبدء المتكلم وإنهائها جيداً⁷.

من خلال جلسة التكم حول التعليم المطالعة، من المتوقع أن يؤدي التعليم بشكل غير مباشر إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية. وهذا يعني أن تعليم المطالعة هو جهد يمكنه ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب لأنه يحتوي على عنصر الكلام.

⁷ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika*. 4 (November 2020), 411.

في كل التعليم وجدت المشكلات. كان في التعليم المادة المطالعة. المشكلات في تعليم اللغة العربية كثير منها مشكلات لغوي و غير لغوي⁸. المشكلات في تعليم المادة المطالعة لترقية مهارة كلام الطلاب هي لم تزد مهارة التكلم لدى الطلاب أو تزداد ولكن ليس كثيرًا. لذلك من هذه الحقائق يمكن أن نستنتج أن تعليم المطالعة ليس دائمًا قادرًا على ترقية مهارة التكلم لأنه ناتج عن مشكلات تعيق التكلم بشكل مباشر أو غير مباشر.

تأتي المشكلات في ترقية مهارة كلام الطلاب من المعلم أو من نفس الطلاب. المشكلة التي تأتي من المعلم تكمن في الاستراتيجيات والطرق ووسائل التعليم التي يستخدمها المعلم عند يعلم المادة المطالعة. والمشكلات التي تأتي من الطلاب هي أن الطلاب لا يفهمون مادة المطالعة فلا يمكنهم التكلم بشكل صحيح، والطلاب لا يحبون ولا يهتمون بتعليم المطالعة والتكلم باللغة العربية، والطلاب لا يمارسون الكلام، و ليس الطلاب متحمسين للتكلم باللغة العربية. يمكن يجاد الباحث هذه المشكلات في الفصل العاشر "ل" في المدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بنونوروجو خلال مادة المطالعة الثالثة. هذا البحث العلمي يهدف لوصف ما المشكلات و الجهود من المعلمة و الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بنونوروجو.

(ب) التركيز على بحوث

⁸أحمد محمد بابكر النور، "مشكلات تعليم اللغة العربية و تعلمها في إفريقيا" في ثقافية فصلية محكمة متخصصة في شؤون القارة الإفريقية. أكتوبر- ديسمبر. 2013، 48.

لأن مشكلات مهارة الكلام كثير، فالباحث سيركز على مشكلات ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلامية جوريسان بفونوروجو من المعلم و الطلاب. لأن مهارة كلام الطلاب في ذلك الفصل قليل حين يعرضون قصة من مادة المطالعة بسبب المشكلات من المعلمة و الطلاب، فالباحث سيعرض الجهود من المعلمة و الطلاب لحل تلك المشكلات و كيف حل من الإطار النظري لتلك المشكلات.

(ج) أسئلة البحث

1. ما مشكلات المعلمة في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو؟
2. ما مشكلات الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو؟
3. ما الجهود لحل مشكلات المعلمة و الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو؟

(د) أهداف البحث

1. لوصف مشكلات المعلمة في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو.
2. لوصف مشكلات الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو.

3. لوصف الجهود لحل مشكلات المعلمة و الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة في الفصل "ل" بالمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو.

(ه) فوائد البحث

1. المساهمة بأفكار من أجل حل المشكلات عن مشكلات المعلمة و الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة.
2. يمكن استخدام نتائج البحث كمساهمة في التفكير لترقية مفهوم الممارسة التربوية وتنفيذها كجهد استراتيجي في تعليم اللغة العربية في مجال مهارة الكلام في مادة المطالعة.

(و) تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل فهم هذه الأطروحة، تقوم الباحثة بكتابة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة، و يتضمن: خلفية المشكلة، التركيز على بحوث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني: الإطار النظري و البحوث السابقة

الباب الثالث: منهج البحث، و تشمل: نهج و نوع البحث، حضور الباحث، مكان البحث، البيانات و المصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع: النتائج والمناقشة، ويتضمن: وصف عام لخلفية البحث، وعرض البيانات، المناقشة. الباب الخامس: يتضمن: الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

(أ) الإطار النظري

1. تعريف المشكلات في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة

المشكلات عند القاموس الكبير اللغة الإندونيسيا هي مسألة. المشكلات جمع من مشكلة. المشكلة إصطلاحاً: بصفة عامة هي كل موقف غير معهود لا يكفي لحله الخبرات السابقة و السلوك المألوف، والمشكلة هي عائق في سبيل هدف منشود، و يشعر الفرد ازواؤها بالحيرة و التردد و الضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيق و بلوغ الهدف المنشود.⁹

ترقية هي العملية و الطريقة و فعل الترفيق (الجهود و الأنشطة و غير ذلك)¹⁰. الترقية عند أمي كلثوم هي رفع المستوى و رفع المستوى و زيادة الإنتاج و زيادته. وبالتالي، يمكن تفسير الترقية على أنه محاولة لرفع شيء من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى، أو محاولة لتعظيم شيء ما إلى مستوى أفضل¹¹.

في القاموس الكبير اللغة العربية (1997)، الكلام هو التحدث أو التكلم، الكلام هو القول توليد الآراء (بالكلمات المكتوبة، وغير ذلك). التكلم هو عنصر من عناصر نقل الرسائل و الرسائل شفويا. يقوم المتكلم بترميز و لديه رمز لغة لنقل الرسائل و الرسائل. سيتم استلام هذه الرسائل و الرسائل من قبل المستمعين الذين يقومون بفك تشفير الرموز المرسل و توفير الترجمة

PONOROGO

⁹Maryam B. Gainau. *Problematika Pendidikan di Indonesia* (Yogyakarta: PT Kanisius 2021), 10.

¹⁰Iskandarwasid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 157-160.

¹¹Ismail Suwardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 87.

الفورية لها. تطبق هذه العملية ردود فعل متبادلة بين المتكلمين والمستمعين والتي ستغير دائماً الأدوار من دور المتكلم إلى دور المستمع، ومن دور المستمع إلى دور المتكلم.

عند جارجو تاريجان و أصدقاءه الكلام هو مهارة نقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة إلى الآخرين. التكلم مطابق لاستخدام اللغة شفويا. يمكن أن يتأثر استخدام اللغة المحكية بعدة عوامل. العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على التكلم هي التالية: النطق، والتجويد، واختيار الكلمات، وتركيب الكلمات والجمل، ونظام الكلام، ومحتوى الكلام، وكيفية بدء المحادثة وإنهائها، والمظهر (الإيماءات)، وضبط النفس¹².

المعنى من اللغة في إندونيسيا كالمعنى اللغة في العربية. يسمى اللغة في إنجليزية ب *language* وفي فرنسي يسمى ب *langue* و في هولندي يسمى ب *taal* و في المانية يسمى ب *sprache* و في يابان يسمى ب *kokugo* و في سنسكريتية يسمى ب *bhasa* على أساس الاختلاف في التسميات ، ليس من المبالغة القول إن فهم اللغة لبعض الناس لا يزال غير صحيح.

المفهوم من اللغة عند الإنسان مختلفة. فبعضها يفسر اللغة على أنها كلمات منطوقة أو مكتوبة، ويقول البعض إن اللغة هي أداة اتصال للبشر. يفسر آخرون اللغة على أنها أسماء وأفعال وجمل وتعبيرات وما إلى ذلك يتم تعلمها في المدرسة. هناك أيضاً من يفسرون اللغة على أنها مجموعة من الكلمات والقواعد أو اللوائح.

¹² Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika*. 4 (November 2020),411.

بعض مفاهيم اللغة التي تم ذكرها أعلاه تمس فقط جزءاً من وظيفة اللغة. التعريف الفعلي لتعريف اللغة هو أن اللغة هي نظام من الرموز في شكل أصوات يستخدمها بعض الأشخاص للتواصل والتفاعل.

يقول أ.ه. ستورتيفان في كتابه، *Introduction to linguistic science* اللغة هي *a system of arbitrary, vocal, symbol wich permit all people in a given culture or other people who have learned the system of the culture to communicate or interact*. يستخدم مصطلح نظام لتمييز لغة من مجموعة كلمات لا معنى لها مثل مي-مو-جيت-تور-فيت-سي-كا-فاك أو الكلمات مووا-داتو-بوكي-بلولو-سوني. يمكن أن يكون لهذه الكلمات معنى عاطفي عندما تكون مصحوبة بأسلوب وإيقاع معين. ومع ذلك، لا تعتبر هذه الكلمات لغة من قبل الإندونيسية أو العربية لأنها لا تحتوي على هيكل لغوي. اللغة هي رمز له ثنائية المعنى، أي الشكل والمعنى. الشكل هو نطق كلمة بينما يشير المعنى إلى الواقع والأحداث والظواهر والأحداث والأمور.

اللغة تعسفية، بمعنى أن اللغة هي تسمية لشيء تم الاتفاق عليه من قبل المجتمع المحلي. على سبيل المثال، الكلمة "زهرة" مصطلح يشير إلى الزهور للإندونيسيين، الكلمة *flower* اسم لزهرة إنجليزية و الكلمة الزهرة اسم لزهرة للعربية. وجد تلك مختلفة الاسم بسبب المجتمع الذي يذكر مختلفة أيضاً (الإجماع من المجتمع).

اللغة هي رمز الصوت. يُقال إنه رمز صوتي لتمييزه عن الرموز التي ليس لها صوت، مثل إشارات اليد والقدمين

والإشارات ذات الأعلام وما إلى ذلك. اللغة أيضًا ليست كتابة، على الرغم من استخدام الكتابة كأداة لاستخدام اللغة، لكن الكتابة ليست لغة، لأن الكتابة لا تشرح دائمًا اللغة، على سبيل المثال، الكتابة العربية لا تُستخدم دائمًا لكتابة اللغة العربية، ولكن يمكن أيضًا أن تكون مكتوبة باللغة الأوردية والفارسية والتركية والماليزية.

وظيفة اللغة هو:

1. تستخدم اللغة لمعرفة حاجة الشخص، أغراض و أهداف الشخص في سياق تحقيق الذات.

2. تستخدم اللغة للتعبير عن النفس و العواطف و الرغبات والمثل و الأمل و الأفكار.

5. اللغة آلة للأفكار. عندما يتم التعبير عن فكرة في شكل لغة، فإنها تصبح أداة لنقل الأفكار.

د. اللغة آلة لإقناع الآخرين.

ه. اللغة آلة الإتصال التي ترتبط الشخص بالشخص آخر.

و. اللغة رمز الدين. مثاله، اللغة العربية آلة للدعوة المسلمين.

و اللغة العبرية آلة للدعوة ليهود. و أصبحت اليونانية والسلافية أدوات

تبشيرية للكنائس المسيحية الشرقية، وأصبحت اللغة

السنسكريتية أداة

للبودية والهندوسية.

ز. اللغة هي الدعم الرئيسي لجميع المعارف.

ح. عند توصيل جميع المعارف المادية، يجب على الشخص استخدام اللغة.

16. اللغة هي الأساس الأساسي لجميع أشكال التعاون بين البشر واللغة هي المشكل الحضاري.

28. اللغة هي أداة موحدة بين المجموعات أو القبائل المختلفة، مثل الإندونيسية التي هي أداة موحدة لمجتمع يتكون من مجموعات عرقية متنوعة.

22. اللغة سلاح للحركات التخريبية لنشر مصالح بعض الأطراف¹³.

اللغة العربية عند الغليين هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (خواطر ومشاعر)¹⁴. اللغة العربية هي لغة سامية وسطى تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. يتكلم بها أكثر من 280 مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في 25 دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة لها العديد من الاختلافات (اللهجات)، بعضها لا يستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها

¹³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2015), 2-5.

¹⁴ مصطفى الفلاييني، جمع الدروس العربية الجز الأول (بيروت: دار الكتب

لغة كبيرة مع 27 لغة فرعية في ISO 639-3. يتم تدريس اللغة العربية الفصحى (تسمى أحياناً اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

تجذب اللغة العربية ملايين الأشخاص حول العالم لتعلمها، لأن بعض مصطلحات الإسلام تأتي من اللغة العربية. كما تم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية. قامت العديد من الجامعات الدولية والعديد من المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية. تتوسع اللغة العربية مع ظهور البرامج والبث التلفزيوني العربي والتعلم عبر الإنترنت¹⁵.

تعتبر اللغة العربية لغة مقدسة لدى المجتمعات الإسلامية حول العالم لأنها لغة إيصال الوحي على يد النبي محمد. المتكلمون باللغة العربية يغطون نطاقاً دولياً ومحلياً، خاصة في القارات الآسيوية والأفريقية. تستخدم اللغة العربية في المحادثات اليومية واللغة الرئيسية في الطقوس الدينية. في العصور الوسطى، كانت اللغة العربية تستخدم لغة العلم والمعرفة والثقافة والفكر في مجالات الفلسفة والطب والدين. كما استخدم البابليون والكلدان والحثيون اللغة العربية. غالباً ما تستخدم اللغة العربية في إندونيسيا للأنشطة الدينية والتلاوات والتعليم. تُستخدم اللغة العربية أيضاً عندما يتعبد المسلمون، وخاصة الصلاة. لنفترض

¹⁵ Endang Switri, Apriyanti, dan Zaimuddin. *Penerapan Metode Manhaji pada Pembelajaran Bahasa Arab* (Pasuruan: CV Qiara Media, 2021), 11-17.

أنه تم استيعاب 1495 كلمة من المفردات العربية في الإندونيسية¹⁶.

مفهوم عن التعليم عندا جاجني هو عملية الخبرة التي تؤدي إلى تغيير السلوك¹⁷. في بعض النظريات السلوكية، يُعرّف التعليم بأنه سلوك. عند تورنديكي، تأثير نظرية القانونه، السلوك هو استجابة للتأثير. السلوك يتعلم. إذا نجح الحافز في إحداث تغيير أو استجابة إيجابية، فسوف يزداد احتمال الإجراء ويتكرر، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فسوف ينخفض الاحتمال¹⁸. عند سيكينير، سيستمر سلوك الشخص إذا تبعته عواقب سارة¹⁹. من النظريات التي تم ذكرها، يتم تعريف التعليم على أنه تغيير في السلوك. وفقاً لبرانر، هناك ثلاث مراحل في عملية تعليم الشخص، وهي مرحلة المعلومات والتحول ومرحلة التقييم²⁰. التعليم عملية. المفهوم عن التعليم في القموس الكبير الإندونيسيا هو السعي لاكتساب المهارات أو المعرفة التي تسعى جاهدة للسلوكيات أو الاستجابات التي تسببها التجربة. قال تاريجان عن التعليم، التعليم هو تجربة تعليمية يختبرها الطلاب في عملية تحقيق أهداف تعليمية محددة. وفقاً لأخادييا، فإن التعليم هو عملية إدارة بيئة الشخص التي يتم تنفيذها عن قصد بحيث تتيح له تعليم القيام بسلوكيات معينة أو إظهارها أيضاً. وفقاً للمادة 1 من القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن التربية الوطنية، يُذكر أن

¹⁶Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2015), 5-8.

¹⁷Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2006), 2.

¹⁸ نفس المرجع، 18.

¹⁹ نفس المرجع، 19.

²⁰ نفس المرجع، 3.

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم²¹.

جوانب تعليم اللغة العربية تعني تعليم اللغة العربية. كل لغة لها خصائص مختلفة، فضلاً عن خصائص اللغة العربية. لذلك، يجب التخطيط لتعليم اللغة العربية على أساس المبادئ الأساسية التي يجب الالتزام بها والتي يجب أن تكون هذه المبادئ واضحة. ترتبط المبادئ والافتراضات الأساسية لتعليم اللغة العربية بالطبيعة الحقيقية للتعليم، مثل من يتعلم ولماذا يتعلم ومن يجب أن يعلم وأين ومتى وكيف ينبغي تطبيق الاستراتيجيات وما إلى ذلك. يجب تخطيط كل شيء، خاصة إذا كان تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية أو كان المتعلم غير عربي.

تعليم لغة أجنبية يختلف عن تعليم اللغة الأم، لأن اللغة الأجنبية هي اللغة الثانية التي يتم تعلمها بعد اللغة الأم. هذا يعني تعليم لغة أجنبية بعد وقت قصير من تعليم اللغة الأم. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة واستراتيجية معينة حتى يتمكن تعليم اللغة الأجنبية من تحقيق أهدافه. اللغة وحدة، على الرغم من تنوع الدراسات، إلا أنها مترابطة.

إن تعليم اللغة ليس شيئاً فورياً مثل القدرات الفطرية مثل الرضاة والتبرز. اللغة هي إنجاز يتحقق من جهد التعليم. لهذا السبب، يتطلب تعليم اللغة البيئة والمرافق والاستراتيجيات المناسبة. اللغة هي نتيجة انتقال المهارات أو القدرات. تنقسم

²¹ Nur Samsiyah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi* (Magetan: CV AE Media Grafika)

المهارات اللغوية إلى أربعة، وهي مهارات الاستماع أو الاستماع، ومهارات التحدث والقراءة والكتابة²².

أن مهارة الكلم باللغة العربية هو نقل اللغة المنطوقة من خلال اللغة العربية مع مؤشرات على أنه يمكنك نطق اللغة العربية بشكل صحيح، مع التنغيم الصحيح، والاختيار الصحيح للكلمات، والبنية الصحيحة للكلمات والجمل، والإيصال محتوى المحادثة. الطريقة الصحيحة لبدء المحادثة وإنهائها، والمظهر المناسب (إيماءات) ضبط النفس. يتم تكلم باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدولية ويتم دعمها من خلال تطوير البرامج والتلفزيون العربي ومن خلال التعلم عبر الإنترنت. و مشكلة في ترقية مهارة كلام اللغة العربية هي المشكلات في عملية و جهد و نشاط و طريقة لترقية مهارة التكلم باللغة العربية مع الإشارة إلى زيادة القدر على نطق المفردات بشكل صحيح مع التنغيم الصحيح واغتيار الكلمات والبنية والجمل الصحيحة بالإضافة إلى زيادة الذات السيطرة أثناء الحديث.

التعبير الشفوي (الكلام) مهارة إنتاجية تتطلب المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام تركيب الكلمات و فى الأخير القدرة على حسن صياغة اللغة فى إطارها الإجتماعي. إن الغرض من التعبير الشفوي هو نقل المعنى لتحقيق التوصل و لن يتم ذلك إلا بحذف قواعد اللغة فى سياقها الإجتماعي. يعتبر التعبير الشفوي (الكلام) الفن الثانى

²² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016), 6-7.

من فنون اللغة الأربعة و هو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلام لأن الكلام هو اللفظ و الإفادة. و معنى هذا أن التعبير الشفوي (الكلام) بمعناه الحقيقي ما يصدر عن الإنسان ليعبير به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم و السامع أو في ذهن المتكلم نفسه.

أحد من التعبير الشفوي هي قدرة الطلاب أن يعبر مادة المطالعة. المادة هو المكون الثاني في نظام التعليم، في سياقات معينة، يكون المادة هو جوهر عملية التعليم، أي أنه يحدث غالباً في عملية التعليم التي يتم تعريفها على أنها عملية تقديم المواد. يمكن تبرير ذلك عندما يكون الهدف الرئيسي للتعليم هو التمكن من المواد التعليمية. عادة ما يتم وصف المادة في الكتب المدرسية، بحيث أن ما يحدث غالباً هو عملية التعليم هي عملية تسليم محتويات الكتاب. في التعليم المطالعة يوجد كتاب يحتوي على نصوص أو مواد قصصية باللغة العربية يجب أن يتقنها المعلمون والطلاب. يمكن الاستنتاج أن التعليم المطالعة هو عملية إيصال محتويات الكتب أو النصوص العربية في الكتاب.

يتم تنفيذ عملية تسليم المواد الطالعة من قبل المعلمين والطلاب. عند إيصال المواد، سيقوم المعلم والطلاب بتكلم المواد من خلال وسائل الإعلام الشفوية. ثم من عملية إيصال المواد، يقوم الطلاب والمعلمون أيضاً بترقية مهارة الكلام لديهم بشكل غير مباشر. لأن المطالعة هي في الأساس وسيلة لترقية مهارة القراءة لدى المرء²³.

2. مشكلات معلم في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة

²³ هاشم الشعاري مشكلات تعليم التعبير الشفوي العربي و تحليلها لطلاب الصف

النموذجية بالمدرسة "القاديري" المتوسطة جمبر. في *Lisan An-Nathiq: Jurnal Bahasa dan*

إن المعلم عامل من عوامل النجاح التعليم اللغة الأجنبية. لأن نجاح الطلاب متوقف على كفاءة المعلم في التعليم. و أما الكفاءة عند العثمان هي كل شيء يصور كفاءة الشخص كمية أم كفية. و أما عند ألين و فاليتي أن المعلم نوع من الشخص المثال في فصل اللغة. لأنه هو الذي ينظم جميع النشاطات التعليمية و عامل من عوامل النجاح في التعليم²⁴. المعلمون لديهم مهمة نبيلة لتوجيه الطلاب وتوجيههم وتقييمهم وتقديم قدوة حسنة للطلاب، بالإضافة إلى وسيط الله في نقل المعرفة. من أجل تنفيذ واجباتهم، يجب أن يكون المعلم مديراً تعليمياً مسؤولاً عن تنفيذ وظيفة التدريس كمصمم تدريس، ومدير تدريس، ومقيم في التعلم، وكمحفز، وكموجه.

بالإضافة إلى كونه مديراً للتعليم، يجب على المعلم أن يكون مخططاً تعليمياً لديه مهمة التخطيط للتعليم أو وضع استراتيجيات التعليم، من خلال وضع استراتيجيات، سبق للمعلم التفكير في كيفية تحقيق أهداف التعليم، وكيف سيتم استخدام الأساليب، وكيفية إنشاء ظروف الفصل المواتية. وكيفية تنظيم الأشياء التي ستكون مرتبطة بالتعليم، والسعي من أجل التعلم الجيد، والتقييم، و غير ذلك²⁵. ومع ذلك، ليس من غير المألوف أن يواجه المعلم العديد من العقبات التي تصبح مشكلة في التعليم أثناء قيامه بواجباته. فيما يلي مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية من المعلمين وهي:

²⁴ محمد عصام الدين. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية

بكالسات جمبر و حلها (رسالة الماجستير، الجامعة الحكمية

²⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 157-160.

1. إستراتيجيات التعليم

الإستراتيجية هي مصطلح مشتق من اللغة اليونانية، أي *strategia* التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً على فهم لغة الإستراتيجية، يمكن استنتاج أن المقصود بالإستراتيجية هو فن تصميم العمليات في الحرب.

ستؤدي إستراتيجيات المعلم غير الملائمة إلى إعاقة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. الإستراتيجية هي مهارة المعلم في إدارة حدث أو أحداث. يتم تعريف الإستراتيجية أيضاً على أنها تقنية لتحقيق أهداف معينة. ورد في قاموس الإندونيسي الكبير أن الإستراتيجية هي علم وفن استخدام جميع موارد الأمة لتنفيذ سياسات معينة في الحرب أو السلام. إذا كانت مرتبطة بتدريس اللغة، فإن الإستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة. عند هومبي، الإستراتيجية هي محاولة لتصميم العمليات في الحرب مثل قواعد الموقف أو تكتيكات الحرب للجيش والبحر. عند جاجني، الإستراتيجية هي محاولة لتصميم العمليات في الحرب مثل قواعد الموقف أو تكتيكات الحرب للجيش والبحر. عند أو مالي و جاموت، الإستراتيجية هي مجموعة مفيدة من الأدوات النشطة التي تُشارك الأفراد في تطوير لغة ثانية أو لغة أجنبية.

هناك عدة استراتيجيات يمكن تطبيقها في تدريس مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية وهي:

- (1) الدراما
- (2) القصة بالصوار
- (3) لعبة الذاكرة
- (4) مقابلة
- (5) لعبة بطاقة الكلمات
- (6) نقاش
- (7) محادثة من جانب واحد
- (8) المحاضرة القصيرة
- (9) و غير ذلك²⁶.

2. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة²⁷. الطريقة التعليم آلة يتقدمها المعلم لوصيلة المادة. إذا الطريقة التعليم صحيحة، فالتعليم نجاح، و عكسه، إذا الطريقة التعليم خطأ فالتعليم نقص²⁸. الأفضل أن تكون طرق التعليم المطبقة متنوعة، و في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أيضا، وإذا كانت طرق التعليم المطبقة متنوعة، فيمكن للطلاب أن يكونوا أكثر

²⁶ نفس المراجع، 162.

²⁷ بيق تحفت الأنسي، "طرائق التدريس اللغة العربية القديمة والحديثة". *International*

Journal Of Arabic Teaching and Learning 01 (يناير-يوني، 2018).

²⁸ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Kependidikan* (1. November 2013), 154-155.

حماسًا عند التعليم أيضًا²⁹. طرق التعليم الذي يمكن أن يتقدم في تعليم مهارة كلام اللغة العربية هو:

(1) الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة بني على افتراض عملية تعليم لغة ثانية كتعليم اللغة الأم. يجب أن يرتبط تعليم اللغة ارتباطًا مباشرًا بالأشياء والعينات والصور والعروض التوضيحية وألعاب تمثيل الأدوار وغير ذلك. لهذا السبب، تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم في التعليم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي. بالإضافة إلى مهارة القراءة والكتابة، تؤكد هذه الطريقة على تنمية مهارة الكلام والاستماع أيضًا.

(2) الطريقة الصوت اللغوي

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تم تكرارها. لذلك، يجب تدريس اللغة مرارًا وتكرارًا. الغرض من التدريس بهذه الطريقة هو إتقان المهارة اللغوية بطريقة متوازنة مع تسلسل عرض مهارة الاستماع والكلام أولاً ثم مهارة القراءة والكتابة. في هذه الطريقة، يتم إتقان نمط الجملة من خلال تمارين النمط باتباع تسلسل المحفزات والاستجابات والتعزيزات.

(3) الطريقة النقاش

²⁹ Diah Rahmawati As'ari, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab". *Konferensi Nasional Bahasa Arab*. Universitas Negeri Malang, 118

يطلب المعلم من الطلاب المناقشة باللغة العربية. يتبادل المشاركون في المناقشة أفكارهم ويقدمون ملاحظاتهم لبعضهم البعض. سيؤدي ذلك إلى صقل مهارة الكلام لدى الطلاب³⁰.

ج. الوسائط التعليم

تأتي الوسائط من اللاتينية، أي *medius* والتي تعني الوسط أو المقدمة. في اللغة العربية يعرف بأنه رسول. وسائل الإعلام التعليمية وفقاً لجيرلاج و إلي هي أشخاص ومواد وأحداث تسبب ظروفًا يسهل فيها على الطلاب فهم المعرفة والمواقف والمهارة. من هذا الفهم، يمكن تمثيل وسائط التعليم مثل المعلمين والأدوات الرسومية والتصويرية والإلكترونية المفيدة في التقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

هناك أنواع مختلفة من وسائط التعليم يمكن استخدامها

وهي:

1) الوسائط المرئية

يمكن تمثيل الوسائط المرئية مثل الكتب واللوحات السوداء وألواح الفانيليا والبطاقات التعليمية والصورو الدعئم وغير ذلك.

2) الوسائط الإستماعية

من أمثلة وسائط الاستماع راديو ومسجلات الأشرطة.

3) الوسائط المرئية و الإستماعية

³⁰ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara". *Didaktika* (4. November 2020), 418-420.

مثال من الوسائط المرئية و الإستماع تلفاز و فيديو³¹.
بالوسائط الصحيح فيكون التعليم فعالا.

د. إدارة التعليم

الإدارة وفقاً لماري باركر فوليت هي مدير وظيفته تنظيم وتوجيه الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. وفقاً لريكي و. جريفين، فإن الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتنسيق ومراقبة الموارد لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. تعني الفعالية أنه يمكن تحقيق الأهداف وفقاً للخطة، بينما تعني الكفاءة أن المهام يتم تنفيذها بشكل صحيح ومنظمة ووفقاً للجدول الزمني.

تشمل إدارة التعليم إدارة الفصل والتي تشمل الشروط والطلاب والوقت. إدارة الفصل هي الأنشطة التي يتبعها المعلم لخلق حالة صافية مواتية من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم. هذا النشاط هو جهد متعمد من قبل المعلم بحيث يمكن أن يتم التعليم بشكل فعال للسماح للطلاب بتطوير قدراتهم قدر الإمكان وتشكيل سلوك ثقافي.

إدارة الفصل الدراسي هي كل الجهود الموجهة لخلق جو من التعليم يكون فعالاً وممتعاً ويمكن أن يحفز الطلاب على الدراسة بشكل جيد وفقاً لقدراتهم. بمعنى آخر، تعد إدارة الفصل جهداً واعياً لتنظيم أنشطة عملية التدريس والتعليم بشكل منهجي.

الأشياء التي أصبحت محور إدارة الفصل الدراسي هي حالة الفصل الدراسي، ومشاركة الطلاب في الفصل،

³¹ Aminuddin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Munir, 2 (November, 2014), 25.

والمرافق في الفصل التي يمكن أن تدعم استمرارية التعليم. ستؤثر الإدارة الجيدة للفصول الدراسية من قبل المعلمين على نتائج التعليم أيضاً، وبالطبع فإن عملية التعليم ستؤدي إلى تحقيق ذلك³².

3. مشكلات الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة

مشكلات الطلاب في تعليم مادة المطالعة لترقية مهارة الكلام هي مشكلات التي تعقد الطلاب لترقية مهارة كلامهم في مادة المطالعة. الطلاب أعضاء في مجتمع يسعون إلى تطوير إمكاناتهم من خلال قنوات التعليم الرسمية وغير الرسمية في مستويات وأنواع معينة من التعليم. الفصل الدراسي للطلاب في مستويي التعليم الابتدائي والثانوي، ويشكل الطلاب عناصر إدخال في نظام التعليم، والتي تتم معالجتها بشكل أكبر في العملية التعليمية، بحيث يصبحون بشرًا مؤهلين وفقاً لأهداف التعليم الوطنية. كعنصر من عناصر التعليم، يمكن النظر إلى الطلاب من خلال مناهج مختلفة، بما في ذلك: النهج الاجتماعي، والنهج النفسي، النهج التربوي / التربوي.

بالإضافة إلى مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية التي تأتي من المعلم، هناك أيضاً بعض مشكلات التعليم التي تأتي من الطلاب، ومنها:

1. المشكلات اللغوية

(1) فهم الطلاب بمادة

الفهم هو القدرة على تحديد الكلمات الصعبة وصياغتها بكلمات المرء. أو القدرة على تفسير نظرية أو رؤية

³² Muhammad Rifa'1, *Manajemen Peserta Didik* (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), 4.

النتائج أو الآثار المترتبة على ذلك، والتنبيؤ بإمكانية أو تأثير شيء ما. بحسب بنيامين س. فهم بلوم هو قدرة الشخص على فهم أو فهم شيء ما بعد معرفة شيء ما وتذكره. يُقال إن الطالب يفهم شيئاً ما إذا كان بإمكانه تقديم شرح أو تقديم وصف أكثر تفصيلاً له باستخدام لغته من نفسه. وهذا يعني أنه إذا لم يستطع الطالب نقل مادة المطالعة بلغته، فذلك لأن الطالب لا يفهم بمادة المطالعة. العوامل التي تجعل الطلاب يفهمون المواد هي ذكاء أو ذكاء الطلاب (عوامل من داخل الطلاب) وعوامل من الأشخاص الآخرين الذين ينقلون المواد إلى الطلاب ويحثون الطلاب على فهم أو عدم فهم المواد بسبب الطريقة أو الاستراتيجية تسليم الشخص (عامل خارجي). المشكلات اللغوية من الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة هي فهم الطلاب بالأصوات (علم الأصوات) و بالمفردات و بالكتابة و بالتشكل و بالنحوية (النحو) و بالدلالية³³.

إذا لا يفهم الطلاب بمادة فحل لذلك المشكلات هي تعلم بالنشيط أو يسئل إلى المدرس أو أفهم الشخص بمادة. لأن تعلم و أسئلة سيجعل الطلاب أفهم بمادة³⁴.

(2) شدة التدريب التكلم

³³ Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How To Reach Arabic?*, (Indonesia, Guepedia Group, 2020), 21-29.

³⁴ Hendra Surya, *Cara Cerdas (Smart) Mengatasi Kesulitan Belajar* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2015), 13.

شدة التدريب التكلم سائر مهارة كلام الطلاب حين يعرض مادة أمام الفصل، إذا لم يمارس الطلاب فسيجد الصعوبة، إذان فوجب للطلاب أن يستعد أنفسهم بالتعليم مادة و يصنع ملخص المادة قبله. و يمارس التكلم غالباً³⁵.

2. المشكلات غير لغوي

1) المواهب و الإهتمامات

الموهبة ميزة يمنحها الله منذ أن يولد البشر. سوف تنمو الموهبة إذا تم شحذها باستمرار. الإهتمام هو اهتمام الشخص بشيء يجده ممتعاً. يمكن أن تختلف المواهب والاهتمامات من شخص لآخر. وبالمثل، إختلاف مواهب واهتمامات بين الطلاب. البعض موهوب ومهتم أكثر بالرياضيات، والبعض موهوب ومهتم أكثر باللغة، والبعض موهوب ومهتم بالفن أو الحركات النفسية، والبعض الآخر موهوب وموهوب في الدراسات الاجتماعية أكثر من العلوم الطبيعية، وغير ذلك.

من المرجح أن يكون الطفل بالموهوب والمهتم بتعليم الرياضيات والاجتماعية والفنية أقل اهتماماً بتعليم اللغة. لذلك، من المحتمل أيضاً أنهم سيولون اهتماماً أقل لتعليم اللغة بحيث يقل احتمال صقل مهاراتهم في التكلم باللغة العربية.

الحل من مشكلات الطلاب بالمواهب و الإهتمامات هي تغيير سكيلة التعليم و حب المعلم و يجهد أن يعلم

³⁵ Thursan Hakim, *Mengatasi Kegagalan Berbicara dalam Bahasa Inggris* (Depok: Puspa Swara, 2005), 5.

المادة و يتعلم المادة بحب الوضع و يزيد التعليم مع المعلم و تعليم المادة مع أصدقائهم و تطبيق التكامل بقليل بقليل³⁶.

(2) الدافع للتعليم

يحدد دافع تعليم الطالب نجاح تعليم مهارة كعلم الطلاب. لن يحصل الأطفال الذين يتمتعون بمهارة تعليمية عالية على نتائج تعليمية مُرضية دون الحافز. إن مؤشر تحفيز الطلاب على تعليم مهارة الكلام باللغة العربية هو، الأوال، أن الطلاب يجتهدون في التعليم. يمكن رؤية المثابرة من طول الوقت الذي يستغرقه الطلاب في الدراسة. غالبًا ما يكون المؤشر الثاني لتحفيز الطالب هو تعليم الكلام باللغة العربية. المؤشر الثالث لتحفيز الطلاب هو الالتزام بأداء المهام التي كلف بها المعلم والمتعلقة بتعليم مهارة الكلام الرئيسية. المؤشر الرابع هو تكرار الحضور حين التعليم.

(3) موقف الطلاب بالتعليم

ستؤثر مواقف الطلاب بالمعلمين والدروس والمواد والمدارس وغير ذلك نتائج تعليم الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. إذا كان موقف الطلاب بالمعلمين والدروس والمواد والمدارس والطلاب الآخرين إيجابيًا، فنتائج التعليم التي يتبعونها ستكون مرضية، إذا

³⁶ Eri Murniasih dan Istiningsih, *101 Tips Belajar Efektif dan Menyenangkan* (Jakarta: Alprin, 2020), 8-14.

كان عكسه، ستكون نتائج التعليم أقل أو غير مرضية في الكل³⁷.

(ب) البحوث السابقة

تحتوي الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع الرسالة المعنية من قبل المؤلف على وصف لنتائج البحث الذي أجراه باحثون سابقون. تتمثل وظيفة البحث السابق في معرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها المؤلف. وقد تم بالفعل إجراء بحث حول مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية من قبل باحثين سابقين، ولكن هناك اختلافات بين الأبحاث السابقة والبحوث أجراها المؤلف، وهي الاختلافات في الموقع ووقت الدراسة.

البحث الأول، وهو الأطروحة التي كتبها سيف الدين من جامعة عين علاء الدين ماكاسار بموضوع إشكاليات تعليم مهارة الكلام في الدراسات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتيان جوا عام 2014. ويهدف البحث إلى وصف عملية تنفيذ تعلم مهارة الكلام في العربية في تكنولوجيا المعلومات مدرسة الفتيان مدرسة جوا المتوسطة للعثور على مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتيان جوا، واستكشاف الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتيان جوا إن طريقة

³⁷ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 128-139

البحث التي قام بها سيف الدين هي من خلال منهج لغوي وتربوي مع نوع البحث الميداني. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بينما طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الوصفية غير الإحصائية النوعية. النتائج والنتائج البحثية التي توصل إليها سيف الدين هي أن هناك مشكلات لغوية وغير لغوية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتيان جوا، ولكن أبرز المشكلات محسوسة من الجوانب غير اللغوية. الجهود التي يبذلها الطلاب للتغلب على المشكلات الحالية هي عن طريق القيام بالمهام التي كلف بها المعلم، والتحدث مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية، والمشاركة في تعليم اللغة العربية الإضافي في المدرسة³⁸.

البحث الثاني عبارة عن أطروحة بحثية كتبها رامينا من الجامعة الإسلامية الحكمية باريباري بموضوع تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادية في الفصل العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية إنريكاع في عام 2018. وقد تم إجراء البحث بهدف معرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية إنريكاع، لمعرفة الصعوبات التي يواجهها خريجو المدارس الثانوية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية إنريكاع في تعليم اللغة العربية، ولمعرفة الجهود التي يبذلها المعلمون

³⁸ Saifuddin, "Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada SMP IT Al- Fityan School Gowa," (Skripsi, UIN Alauddin, Makassar, 2014), 12-131.

والطلاب في التغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية التي يعاني منها خريجو المدارس الثانوية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة إنريكاع نوع البحث الذي أجرته رامينا هو البحث الميداني أو البحث الميداني. طريقة جمع البيانات المطبقة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذه الدراسة، استخدمت رامينا تقنيات تحليل البيانات الوصفية بنهج نوعي. تشير نتائج البحث الذي أجرته رامينا إلى وجود صعوبات في تعليم اللغة العربية واجهها خريجو المدارس الإعدادية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة إنريكاع، سواء من الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. تتمثل الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على المشكلات الحالية في تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية، وتوفير مرافق مثل القواميس والوسائط الأخرى، فضلاً عن إتاحة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والتعليم، كما يوفر المعلم أيضاً تعليماً إضافياً للغة العربية للطلاب. تتمثل الجهود التي بذلها طلاب خريجي المدارس الإعدادية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة إنريكاع للتغلب على المشكلات الحالية في متابعة تعليم اللغة العربية بالانضباط وسؤال المعلمين والأصدقاء وكبار السن الذين يعرفون المزيد عن المواد العربية الصعبة³⁹. البحث الثالث وهو بحث أطروحة كتبته سهرام من الجامعة الإسلامية الحكيمة باريباري عام 2018 بموضوع تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية (مراجعة طرق تدريس المعلم) في

³⁹Rahmina "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri MAN Enrekang" (Skripsi, IAIN Parepare, 2018), 8-82.

المدرسة الإسلامية الحكيمة الواحد باربياري الغرض من هذا البحث هو لمعرفة صعوبات تعليم اللغة العربية للطلاب من حيث نهج مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكيمة الواحد باربياري، ومعرفة الصعوبات في تعليم اللغة العربية للطلاب من منظور طريقة مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكيمة الواحد باربياري إن نوع البحث الذي أجرته صحراء هو بحث ميداني، بينما بناء على طبيعته هو بحث وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات التي يقوم بها المؤلف هي تقنية استقرائية لتحليل البيانات النوعية. وكانت نتيجة البحث حقيقة وجود صعوبات في تعليم اللغة العربية للطلاب من حيث المنهج المتبع من قبل معلمي المادة في الفصل الذي يدرسونه. النهج الذي يستخدمه المعلم شفهي وبنوي، ويعتبر النهج الهيكلي صعباً لأن المعلم يطلب من الطلاب حفظ صيغ اللغة بينما يختلف مستوى فهمهم. من حيث الطريقة التي استخدمها المعلم ووجد صعوبة في طريقة الحفظ، لأن الطلاب يجدون صعوبة في الحفظ بسرعة. إن الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على هذه المشكلات تهدف إلى تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، ومساعدة الطلاب عند وجود صعوبات مادية⁴⁰.

أما البحث الرابع فهو بحث أطروحة كتبه محمد عصام الدين من الجامعة الإسلامية الحكيمة مالك إبراهيم مالانج في عام 2015 بموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في

⁴⁰Suhra, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di MAN 1 Parepare (Skripsi, IAIN Parepare, 2018), 7-60.

المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كليات جيمبير وحلولها) يهدف البحث، الموجود في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كليات جيمبير إلى معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كليات جيمبير وإيجاد حلول لمشكلات تعليم اللغة العربية في ماجستير. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. طريقة جمع البيانات المطبقة هي من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة. نتائج البحث الذي تم إجراؤه هو أن هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كليات جيمبير، وهي ضعف إتقان المفردات وفهم قواعد اللغة، والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين عندما تكون التدريس أقل فاعلية، ولا يستجيب الطلاب للمعلمين، لا يشارك الطلاب بشكل مباشر في التعليم، وقلة وقت التعليم، والطلاب غير متحفزين، والبيئة ليست داعمة، وبعض الطلاب لا يقيمون. حل المشكلات القائمة، أي يجب على المعلمين تطبيق استراتيجيات وأساليب فعالة في التدريس، وإجراء دروس اللغة، وتوفير الحفظ والفهم الفعال لتعلم اللغة العربية⁴¹

البحث الخامس هو بحث أطروحة كتبه محمد حسن عبد الله عام 2017 من الجامعة الإسلامية الحكية مالك إبراهيم مالانج بموضوع مشكلة تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكية باتو. الغرض من هذا البحث هو معرفة

⁴¹ محمد عصام الدين. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر و حلها (رسالة الماجستير، الجامعة الحكية الإسلامية مالانج)، 2015.

الأشكال الإشكالية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة باتو، وكذلك لمعرفة كيف يمكن بذل الجهود للتغلب على المشكلات الحالية لتعليم مهارة كلام. طريقة البحث المطبقة هي من خلال دراسات الحالة أو البحث الميداني باستخدام نهج نوعي. يتم تطبيق طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات، بينما يتم تطبيق طريقة تحليل البيانات من خلال عرض البيانات ووصف البيانات والاستنتاجات ومراجعة البيانات. نتائج البحث الذي تم إجراؤه هو أن هناك مشكلات في تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة باتو، وهي الخلفية الاجتماعية للطلاب، وصعوبة حفظ وفهم المفردات، والمدرسين الأقل صبراً واجتهاد. تتمثل الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات في اكتشاف الطلاب لأخطائهم، وزيادة تعليم المفردات خارج ساعات الدوام المدرسي، وتقديم المعلمين مواد إبداعية ومبتكرة، وتعظيم مرافق التعليم⁴².

هذا جدول الذي يحتوي على الاختلاف و المساواة بين البحوث السابقة و البحث الذي يألف بالباحث:

الإختلاف	المساواة	الباحث، عام، موضوع، أ، صال	نم رة
مكان البحث	موضوع المناقشة	شيف الدين، 2014، 1	
	، منهج البحث،	إشكاليات تعليم مهارة .	

⁴² محمد حسن عبد الله. مشكلات التعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية باتو (رسالة الماجستير، الجامعة الحكيمة الإسلامية مالانج)، 2017.

	الكلام في الدراسات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتيان جوار، و عو من من جامعة عين علاء الدين ماكاسار	طريقة جمع البيانات، و تحليل البيانات	
2	رامينا، 2018، تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادية في الفصل العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنريكاع، وهي من الجامعة الإسلامية الحكومية باريباري	المساواة في بحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية، منهج البحث، طريقة جمع البيانات، و تحليل البيانات	مكان البحث، نطاق البحث السابق أوسع / ليس فقط في مهارة كلام
3	سهر، 2018، تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية (مراجعة طرق تدريس المعلم في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحد باريباري، و هو من	المساواة في بحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية، منهج البحث، طريقة جمع البيانات، و تحليل البيانات	مكان البحث، ركز نطاق البحث على المشكلات التي تنشأ من المعلم فقط، بينما بحثي، الذي

	الجامعة الإسلامية الحكمية باريباري		ركز على المشكلات، كانت هناك مشكلات أنت من الطلاب أيضاً.
4	محمد عصام الدين، 2015، مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كبليسات جيمبير وحلولها)، و هو من من الجامعة الإسلامية الحكمية مالك إبراهيم مالانج	المساواة في بحث عن مشكلات اللغة تعليم العربية، منهج البحث، طريفة جمع البيانات، و تحليل البيانات	مكان البحث، نطاق البحث السابق أوسع / ليس فقط في مهارة كلام
5	محمد حسن عبدالله، 2017، مشكلة تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية باتو، و هو من الجامعة الإسلامية	موضوع المناقشة ، منهج البحث، طريفة جمع البيانات، و تحليل البيانات	مكان البحث

	الحكمية مالك إبراهيم مالانج		
--	--------------------------------	--	--

.4



الباب الثالث

منهج البحث

(أ) نهج و نوع البحث

هذا البحث بحث الميداني أو بحث النوع. جمع البيانات بالنوع الكلمات و الصور من الميدان و ليس رقم. الرقم قليل فقط. تشمل البيانات التي تم الحصول عليها الملاحظات الميدانية والصور والوثائق والمقابلات وغيرها. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تجريبية تعتمد على الحقائق التي تحدث في المجال ،وهي تستند إلى الحقائق التي وجدها الباحثون في الفصل العاشر ل في المدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو⁴³.

(ب) حضور الباحث

في البحث النوعي، يصبح الباحث أدوات بشرية مع تقنيات جمع البيانات،ملاحظة المشاركين (الملاحظة التشاركية) والمقابلات المتعمقة (المقابلات المتعمقة). يجب أن يتفاعل الباحثون مع مصادر البيانات. لذلك يجب أن يعرف الباحثون النوعيون الأشخاص الذين يقدمون البيانات جيداً. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون ملاحظات في الفصل ل في المدرسة اثنوية الإسلام جوريسان بفونوروجو، وأجروا مقابلات مع المعلمين والطلاب وأجروا التوثيق للحصول على البيانات⁴⁴.

(ج) مكان البحث

⁴³ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi kedua. Bandung: Alfabeta, 2019),9.

⁴⁴ نفس المرجع، 21.

يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلام جوريسان التي تقع في قرية جوريسان، ميلارك بفونوروجو. وقعت من الجامعة الإسلامية الحكيمة فونوروجو إلى الجنوب حتى جابونج إلى الشرقية ثم ننظر باب قرية جونتور إلى الجنوبية حتى ننظر باب معهد دار السلام جونتور إلى الشرقية ثم إلى الجنوبية فإلى الشرقية.

(د) البيانات و المصادر البيانات

البيانات و المصادر البيانات الإهتمام كلمات و أفعال و زاد بوثيقة و صور و عدد و غير ذلك. مصدر البيانات في هذه البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث المقابلات في جمع البيانات، يكون مصدر البيانات من المبحوثين. المستجيبون هم الأشخاص الذين تمت مقابلتهم إما من خلال المقابلات الشفوية أو الكتابية. تم الحصول على البيانات في شكل سجلات تاريخية، وملاحم مدرسية، ومناهج، وبنية تحتية وغيرها من إدارة المدرسة.

(هـ) أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه البحث هي: المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم استخدام التقنيات الثلاث لأن الظاهرة ستعرف جيداً من خلال هذه التقنيات.

1. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد، يتم إجراؤها من قبل طرفين، وبالتحديد بين المحاور والخبير. الغرض من

المقابلة هو الحصول على بعض المعلومات. أنواع المقابلات هي:

1. المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة هي مقابلة يتم إجراؤها من قبل المحاور من خلال تحديد مشاكله والأسئلة التي سيتم طرحها. يهدف الباحثون الذين يستخدمون هذا النوع من المقابلات إلى العثور على إجابات لفرضية العمل. الأسئلة في المقابلات المنظمة منظمة بدقة ودقة. يتم إجراء هذا النوع من المقابلات في المواقف التي يتم فيها طرح نفس السؤال على عدد تمثيلي من العينات وهذا مهم للغاية. يُنظر إلى جميع الجوانب على أنها تتمتع بنفس الفرصة للإجابة على الأسئلة المطروحة. تم تنظيم الأسئلة في المقابلة المنظمة وتخطيطها وفقاً للمشاكل المتعلقة بالبحث.

2. المقابلة غير منظمة

السمة المميزة للمقابلة غير المنظمة هي أنها أقل مقاطعة وتعسفية. تستخدم المقابلات غير المنظمة للعثور على معلومات ليست قياسية أو معلومات فردية. تؤكد نتائج هذا النوع من المقابلات على الاستثناءات أو الانحرافات أو التفسيرات غير العادية أو إعادة التفسير أو المناهج الجديدة أو آراء الخبراء أو وجهات النظر الفردية. تتمتع المقابلات غير المنظمة بإيقاع أكثر حرية من المقابلات المنظمة. تم اختيار المستجيبين لأن لديهم عادة خصائص مميزة، وعادة ما يتم اختيارهم لأن لديهم

المعرفة واستكشاف الموقف ومعرفة المزيد عن المعلومات المطلوبة. لم يتم إعداد الأسئلة في هذه المقابلة مسبقاً، وتم تكييفها مع الظروف والخصائص الفريدة للمستجيب. تتدفق المحادثات مثل المحادثات اليومية. عادةً ما تستغرق المقابلات وقتاً طويلاً لأنها ستستمر عادةً في أقرب فرصة⁴⁵.

في هذه البحث، تستخدم الباحث بمقابلة المنظمة لمعرفة الحقائق التي حدثت للأشخاص المرجعيين، أي الطلاب والمعلمين.

2. الملاحظة

وفقاً لناسوتيون، الملاحظة آلة لإجتماع البيانات و العلوم. عند مرسل، يدرس الباحث خلقاً و معنى من تلك خلق. الملاحظة ثلاث أقسام:

1. الملاحظة الشرقية

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. يشارك الباحثون في فعل ما تفعله مصادر البيانات ويشاركون أفراحهم وأحزانهم. في مؤسسة تعليمية، على سبيل المثال، يمكن للباحثين العمل كمدرسين لمعرفة كيفية سلوك المعلمين والطلاب في التعليم، ومدى حماس الطلاب في التعليم، وكيفية العلاقة بين معلم ومعلم آخر، وما إلى ذلك.

⁴⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2009), 190-191.

2. الملاحظة البشرية أو بشرية

في هذه الملاحظة ذكر الباحث منذ البداية بصراحة لمصدر البيانات أنه يجري البحث. ولكن هناك أوقات لا يتعين فيها على الباحثين أن يكونوا صريحين أو سربيين أثناء الملاحظات، والهدف هو تجنب ما إذا كانت البيانات المطلوبة لا تزال سرية، وإذا أصر الباحث على الصدق، فمن المحتمل أنه لن يحصل على البيانات التي يريد.

ج. الملاحظة غير المنظمة

تم إجراء الملاحظات غير المنظمة لأن تركيز البحث لم يكن واضحًا. سيتطور تركيز المراقبة خلال نشاط المراقبة. الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظات لا يتم إعدادها بشكل منهجي مسبقًا. في هذه الملاحظة، لا يستخدم الباحث أداة، بل يستخدم فقط علامات الملاحظة⁴⁶. في هذه البحث قام الباحث بتطبيق الملاحظة التشاركية السلبية، ووصل الباحث إلى المكان الذي تجري فيه الأنشطة التعليمية، لكنها لم يشارك في أنشطة التعليم.

3. التوثيق

التوثيق هي سجلات الأحداث الماضية، ويمكن أن تكون في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. من أمثلة المستندات الملاحظات الشخصية والسجلات التاريخية والصور الفوتوغرافية والتماثيل والأفلام والرسومات

⁴⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019), 298-300.

التخطيطية وما إلى ذلك. في هذه الدراسة، قام الباحثون بتدوين ملاحظات التوثيق في شكل ملفات تعريف المدرسة، والسجلات التاريخية، وكذلك الصور أثناء الأنشطة البحثية⁴⁷.

(و) أسلوب تحليل البيانات

في البحث النوعي، يتم تنفيذ المزيد من تقنيات تحليل البيانات جنباً إلى جنب مع جمع البيانات. مراحل البحث النوعي هي مرحلة دخول الميدان بجولة كبرى وسؤال صغير، ويتم تحليل البيانات عن طريق التحليل التصنيفي. علاوة على ذلك، في مرحلة الاختيار، الأسئلة المستخدمة هي الأسئلة الهيكلية، وتحليل البيانات مع تحليل المكونات، وبعد ذلك يتم متابعة تحليل الموضوع. لذلك في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل البيانات النوعية بناءً على مرجع ميليس و هوبرمان بشكل تفاعلي من خلال عملية تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها⁴⁸.

(ز) التحقق من صحة البيانات

صحة البيانات هي مفهوم مهم يتم تحديثه من مفاهيم الصلاحية والموثوقية. في هذا القسم، يجب على الباحث توضيح التقنيات المستخدمة للتحقق من صحة البيانات الموجودة. فيما يلي بعض الأساليب للتحقق من صحة البيانات في عملية البحث:

1. إستمرار الملاحظة

⁴⁷ نفس المرجع، 314.

⁴⁸ نفس المرجع، 391.

يعني استمرار الملاحظة البحث عن تفسيرات متسقة بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل ثابتة أو مؤقتة. البحث عن جهد للحد من التأثيرات المختلفة. أبحث عن ما يهم وما لا يستطيع.

هذا يعني أنه يجب على الباحثين إجراء ملاحظات مفصلة ومستمرة للعوامل البارزة. ثم يقوم بفحصها بالتفصيل لدرجة أنه في مرحلة مبكرة من الفحص، بدو أن أحد العوامل المدروسة أو جميعها قد تم فهمها بالطريقة المعتادة.

2. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. يمكن القيام بهذه التقنية من خلال مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة من مخبر لآخر، وكذلك مقارنة بيانات المقابلة مع الوثائق ذات الصلة⁴⁹.



⁴⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2009), 324-332.

الباب الرابع عرض البيانات

(أ) عرض البيانات العامة

1. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو

بُنيت المعهد و المدرسة الثانوية الإسلام جوريسان في القرية جوريسان ملارك بمدينة فونوروجو. كان الدافع وراء إنشاء مدرسة الإسلام جوريسان الإسلامية الداخلية هو أزمة نوعية حياة المسلمين الإندونيسيين، وخاصة في بونوروجو في الستينيات. في ذلك الوقت كانت وسائل تنمية حياة المسلمين وكوادر المسلمين والأطفال المتسربين من المدارس نتيجة التخلف والفقر الذي لا يزال يحيط بحياة معظم سكان بونوروجو، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية.

على الرغم من أن العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية في بونوروجو قد تم تأسيسها مع الإسلام الحديث، إلا أن وجودها يعتبر بالفعل مكانًا للدراسة من أجل البريائي الذي لا يمكن الوصول إليه من قبل المساكن، بحيث لا يزال التخلف وغياب المعرفة مدعاة للقلق. المؤسسات.

ثم لزيادة تعزيز النية والغرض من إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية، تم عقد اجتماعين. الأول في منزل الأستاذ حسب الله الحاج، في قرية جوريسان ملارك، والتي تزامنت مع إحياء ذكرى رحلة المرحوم كياي محمد نويب مؤسس قرية جوريسان. الاجتماع الثاني كان في منزل أحد شخصيات نحضة العلماء

ملاراك الأستاذ حضر عبد الكريم من قرية جريساناالأستاذ مغفور حسب الله الحاج، أحمد هدلوري بن حجر، حسن فرحان عبد القدير، أشموعي عبد القدير، توميران أحمددي، هرز الدين حسب الله، رحمة أسيهور، روياني، ومحمد يسعد بفضل الله سبحانه وتعالى. ولدت مدرسة الإسلام الإسلامية الداخلية، على وجه الدقة، في 12 محرم 1386 هـ الموافق 2 مايو 1966 م، وسميت في البداية المدرسة التسنوية الإسلامية، ثم بعد أن استمرت لمدة أربع سنوات، بعد وجود الفصل الرابع أخيراً تم إضافة اسمها إلى المدرسة الثانوية "الإسلام" ، على الرغم من أن وجود مدرسة الثانوية "الإسلام" بدأ من قبل علماء جامعة النيل، إلا أن مدرسة الإسلام الإسلامية الداخلية لا تزال قائمة لجميع الفئات. .

نظرًا للعدد المتزايد من الطلاب والشخصيات المؤسسة التي كانت لها أنشطتها الخاصة، فقد أثار هذا الوضع قلق العلماء الذين كانوا أعضاء في المجلس التمثيلي لفرع نهضة العلماء (MWC-NU) في منطقة ملارك، والذي كان يرأسه في ذلك الوقت الأستاذالإمام سيافعات الحاج من قرية غاندو، منطقة ملارك، بونوروغو ريجنسي للمشاركة في الحفاظ على استمرارية المؤسسات التعليمية المذكورة أعلاه. حتى الآن، رفض عدد من الطلاب الذين يأتون من مختلف مناحي الحياة في جميع أنحاء إندونيسيا الرأي القائل بأن مدرسة "الإسلام" الإسلامية الداخلية لم يتم إنشاؤها فقط لسكان النهضليين.

مدرسة الثانوية تقع مدرسة جوريسان الداخلية الإسلامية في جالان مادورا، قرية جوريسان، مقاطعة ملارك، بونوروغو ريجنسي، جاوة الشرقية، على بعد حوالي 15 كم إلى الجنوب الشرقي من مدينة بونوروغو، على بعد كيلومتر واحد بالضبط من شرق بوندوك حديث جونتور فونوروجو تتمتع هذه المدرسة بموقع جغرافي استراتيجي، لأنها تقع في عاصمة منطقة ملارك، ويمكن الوصول إليها بسهولة بالدراجة أو الدراجة النارية أو السيارة.

2. انشطار ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الإسلام جوريسان

تتمثل رؤية مدرسة الثانوية الإسلام جوريسان في "تحقيق خريجي مدرسة الثانوية الإسلام المخلصين والمطلعين والعاملين الصالحات ولديهم القدرة التنافسية في مجالات العلوم والتكنولوجيا والرياضة والصديقة للبيئة". مؤشرات الرؤية هي:

1. جعل تعليم وقيم الإسلام وجهات نظر ومهارات حياتية.
2. تكوين جيل جاهز لإتقان العلوم والتكنولوجيا ومستعد للترحيب بعصر العولمة.

تتمثل مهمة مدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بونوروغو في "جعل التعليم الإسلامي في مدرسة الثانوية الإسلام جوريسان لخلق جيل من المسلمين الفاضلين والماهرين والحيويين ويحبون المدرسة الأم. مؤشرات المهمة هي:

1. خلق الجيل القادم من الإسلام.

2. خلق جيل يقدر النضال دائماً.

أهداف إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية جريسان هي:

1. أهداف العام

من إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية جريسان هو تخليص
بشر مخلصين ومخلصين ومخلصين لله و ولهم شخصية نبيلة و
وشخصية و مستقلون و وقويون و وذكويون و ومبدعون و
وماهرون و ومنضبطون و ولديهم عمل. أخلاقي و مهني و
مسؤول و منتج و سليم جسدياً وعقلياً و لديه روح وطنية و حب
للوطن و تضامن اجتماعي و وعي بتاريخ الأمة و وموقف
يحترم الأبطال و ومستقبل.

2. أهداف الخاص

محددة وتحديد المدرسة الثانوية الإسلامية "جريسان" يهدف

إلى تخريج خريجين يتمتعون بمزايا من حيث:

(1) الإيمان والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى.

(2) لديهم انضباط عالي ومدعمون بحالة بدنية ممتازة.

(3) ن يكونوا قادرين على المشاركة في المجتمع حسب قدراتهم

ومعرفتهم.

(4) مساعدة المجتمعات المهمشة والمجتمعات المحرومة على

إرسال أطفالهم إلى المدرسة.

(5) في 2021-2026 ، حافظ على نجاح 100% ومتوسط

معدل تراكمي 8.00.

6) لديك نظرة عميقة وواسعة حول العلوم والتكنولوجيا و الإيمان و التقوى.

3. نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلام جوريسان

بفونولوجو

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلام
العنوان : فى الشارع مادورا جوريسان
فونولوجو

الرمز البريدي : 63472:

سنة التأسيس : 1969:

إسم الهيئة الإدارية : المؤسسة الإسلام جوريسان

الإعتماد الأكاديمي : الإعتماد الأكاديمي أ

رقم إحصاءات المدرسة : 131235020021:

رقم المدرسة الوطنية : 20579358:

وقت الدراسة : فى الصباح

المنهج الدراسي المستخدم : المنهج الدراسي 2013

رقم الهاتف : 0352-313455:

البريد الإلكتروني :

aliyahalislam.joresan@gmail.com

alislamjoresan.sch.id :

موقع الإلكتروني

4. الهيكل التنظيمي

1. لجنة المدرسة : عمران أحمدى

2. رئيس المدرسة : أحمد بديري

ج. مستشار التعليم : باسوكى أسعدى

د. رئيس الشؤون الإدارية : سويانتو

هـ. أمين صندوق	:موليانتو
و. منسق المشغل	:رحمة أكبر
ز. رئيس المكتبة	:جاماني
ح. أمين المكتبة	:محمد زعيم
ط. رئيس النظيفية	:خيرمان
ي. مدير المناهج المدرسية	:إمام شفعي
ك. رئيس شؤون الطلاب	:محمد يوسف
ل. رئيس العلاقات العامة	:محمد عادب رفعي
م. رئيس القسم	:تري أنيتا جومارة
ن. رئيس المرافق والبنية التحتية	:ماركوم

5. المرافق والبنية التحتية

- أ. مبنى المدرسة الدائم
 ب. بمبنى المدرسة شبه الدائم
 ج. مكتب المدرسة
 د. مكتبة
 هـ. صالة
 و. حمام
 ز. ساحة لانتظار السيارات
 ح. تعاوني
 ط. وحدة الصحة المدرسية
 ي. مسجد
 ك. معمل اللغة
 ل. معمل علم الطبيعية

6. نشاطات خارجية

الرياضة البدنية

كشاف

حضرة

OPMI

⁵⁰PMR

(ب) عرض البيانات الخاصة

1. مشكلات معلمة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في فصل

العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو
يمكن أن أجد مشكلات المعلمة في تعليم مهارة الكلام
باللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلام
جوريسان من خلال الملاحظات أثناء التعليم المتولعة والمقابلات
مع المعلمة. في وقت الملاحظة، لاحظ الباحث المعلمة من
المقدمة إلى نهاية جلسة التعليم. عرفت الباحث بمشكلات المعلمة
بعد الملاحظة و المقابلة. مشكلاتها في استراتيجيات التعليم و
طريقة التعليم و وسائل التعليم و إدارة التعليم.

يدخل المعلمة الفصل ويحيي ويسأل الطلاب عن حالهم
قبل التعليم. تقع الفصل العاشر "ل" في مبنى شبه دائم. والكتاب
المستخدم في تعليم المتولعة في ذلك الفصل كتاب قراءة
الرشيدة. في تقديم المواد التعليمية، ينقل المعلمة المادة من خلال
الطريقة المباشرة. تستخدم المعلمة اللغة العربية حين تدريس.
بدء المعلمة بالأسئلة لالطلاب بالإجابة باللغة العربية. يمكن

⁵⁰ أنظر إلى نسخة الوثائقية الرقم D/03-03/2022/03 في ملحقه هذا البحث

لبعض الطلاب أن يعطى الإجابة باللغة العربية والبعض الآخر لا يستطيع بالإجابة. هناك طلاب يبذون أقل حماساً في التعليم، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال موقف الطلاب الذين يمسكون ذقونهم بأيديهم وبعض الطلاب الذين يشعرون بالنعاس في الفصل. في ذلك اليوم، تم تنفيذ استراتيجية التعليم فقط من خلال المحاضرات والمقابلات أو الأسئلة والأجوبة. من هذه الملاحظات، يمكن ملاحظة أن مشكلة المعلمة عند تدريس مادة مهارة كلام العربية (مطالعة) هي أن الاستراتيجيات والوسائط المستخدمة غير متنوعة، مما يجعل الطلاب أقل حماساً لتعليم اللغة العربية مهارة كلام (مطالعة)⁵¹.

وجد مشكلات المعلمة حين تعلم الطلاب في ذلك الفصل بعد المقابلة أيضاً. مشكلاتها لا تستخدم الوسائط التعليمية المتنوعة. تستخدم الوسائط التعليمية المهمة فقط كمثل السبورة و الكتاب و القلم و قلم الخبر. ستؤثر استخدام وسائط التعليم غير المتنوعة على إنخفاض إهتمام الطلاب بالتعليم⁵².

مشكلات المعلمة في إدارة التعليم كله في استراتيجيات التعليم و طريقة التعليم و وسائل التعليم التي تستخدم. والمشكلات إدارة الطلاب طلاب نعاص و نوم و تكلم مع أصدقائهم. شجبت المعلم بهم فكانت مرشدة جيدة⁵³.

2. مشكلات طلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في فصل

العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو

⁵¹ أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم 01/2/2022/01 O في ملحق هذا البحث

⁵² أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 01/12-II-2022/01 W/TA في ملحق هذا البحث

⁵³ أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم 01/2/2022/01 O في ملحق هذا البحث

بناءً على ملاحظات التعليم والمقابلات التي أجراها الباحثون مع المعلمة والطلاب، وجد أنه تم العثور على مشكلات مختلفة للطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية عند تعليم مطالعة، بما في ذلك:

1. لا يفهمون طلاب الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام بمادة المطالعة

تم العثور على هذه الحقيقة من قبل الباحثين عند إجراء مقابلات مع العديد من الطلاب، وكثير منهم لم يفهموا مادة المطالعة في الكتاب لأن النص العربي في الكتاب القراءة الرشيدة تحتوي على الكلمات النادر. المعلمة التي تشرح بطريقة مباشرة أو تشرح باللغة العربية بغير تشرح المعنى في اللغة الإندونيسية تسبب لا يفهمون الطلاب بالمادة أيضا. من الملاحظات عرفت الباحث أن بعض الأطفال يواجهون صعوبات عند التكلم باللغة العربية أمام الفصل، وهذا يثبت أنهم لا يفهمون مادة الموثولة⁵⁴.

2. لا يحبون طلاب الفصل العاشر ل بالمدرسة الإسلام بالتعليم المطالعة و التكلم باللغة العربية

كثير من الطلاب لا يحبون بالتعليم اللغة العربية خصوصا بمادة المطالعة حتى لا يحبون بالتكلم باللغة العربية

⁵⁴ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم W/NR/17-02/2022/05 في ملحق هذا

أيضاً يتكلمون الطلاب بلغة العربية حين التدريبات أو
إمتحانات فقط⁵⁵.

قالت المعلمت حين المقابلة أن الطلاب أحب بالعلوم
الإجتماعية من علوم اللغة العربية. العلوم الإجتماعية مناسب
بقسمهم⁵⁶.

ج. يمارس الطلاب التكلم اللغة العربية بالنقص
يمارس الطلاب التكلم اللغة العربية بانقص. يمارس
الطلاب قبل أن يقوم أمام الفصل أو قبل الإمتحان فقط⁵⁷.
د. نسي الطلاب بالنسخ المطالعة و التكلم بالتوتر

عندما يمارسون الكلام، يبدو الطلاب متوترين وأصواتهم
تتلعثم، وهناك أيضاً من ينسون ما سيقولونه، لذلك عندما
يتكلمون يتوقفون في المنتصف⁵⁸.

هـ. الطلاب أقل حماساً لتعليم اللغة العربية والتكلم بها
يقول الطلاب حين المقابلة أن أكثرهم غير حماساً لتعليم
اللغة العربية و يتكلمون بها، لأن عندهم اللغة العربية
صعبة⁵⁹.

⁵⁵ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم W/AA/14/02/2022/02 في ملحقه هذا

البحث

⁵⁶ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم W/TA/12-02-2022/01 في ملحقه هذا

البحث

⁵⁷ . أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم W/HN/14/02/2022/04 في ملحقه هذا

البحث

⁵⁸ أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم O/07-02/2022/03 في ملحقه هذا البحث

⁵⁹ . أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم W/IS/24-02/2022/12 في ملحقه هذا

البحث

3. الجهود لحل مشكلات المعلمة و الطلاب في تعليم مهارة الكلام
باللغة العربية في فصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام
جوريسان بفونوروجو

1. الجهود من المعلمة

- 1) تحفز المعلمة الطلاب لالتعليم.
- 2) أمرت المعلمة الطلاب ليسءلون أصدقاءهم أو يتعلمون معهم حين لم يفهموا بالمادة.
- 3) تسمح المعلمة الطلاب ليسئلون إليها حين لم يفهموا بالمادة.
- 4) أمرت المعلمة الطلاب ليمارسون التكلم باللغة العربية.
- 5) ترفع المعلمة صوتها حتى يسمعونها الطلاب جيدة حين نزل المطر⁶⁰.

2. الجهود من الطلاب

- 1) تعليم الطلاب منفردا أو مع أصدقائهم حين لم يعرفوا باللغة العربية.
- 2) سئل الطلاب المعلمين أو أصدقائهم عن المادة الصعبة.
- 3) يمارس الطلاب بالتكلم باللغة العربية⁶¹.

(ج) تحليل المشكلات في تعليم مهارة كلام اللغة العربية في الفصل
العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان
بفونوروجو

⁶⁰ انظر إلى نسخ المقابلة الرقم W/TA/12-02-2022 في ملحقه هذا البحث
⁶¹ انظر إلى نسخ المقابلة الرقم W/AA/14/02/2022/02 في ملحقه هذا البحث

1. تحليل مشكلات المعلمة

يجب أن يكون المعلمون مصممًا للتدريس ومديرًا للتدريس ومقيمًا في التعليم وكمحفز وموجهًا جيدًا من خلال تطبيق الاستراتيجيات والطريقة ووسائل التعليم وإعلام وإدارة جيدة للفصل الدراسي. المعلمة التي تقوم بتدريس المواد التي يتم فيها تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل العاشر ل من مدرسة الثانوية الإسلام جوريسان، قامت بواجباتها كمدرسين بشكل جيد ولكنها ليست بالشكل الأمثل، لأنها لم تطبق الاستراتيجيات والوسائط وطرق التعليم التي تتناسب مع شخصية الطفل أو استراتيجياته، والطرق ووسائل التعليم التي يتم تطبيقها ليست مناسبة أو أقل جاذبية. فيما يلي وصف لكيفية تنفيذ مشكلات المعلمة وحلوله في تعليم مهارة كلام اللغة العربية (المطالعة).

1. استخدام إستراتيجية التعليم المتنوعة و الفعالة

الإستراتيجية وفقاً لجاجني، فإن مفهوم الإستراتيجية في التعليم هو قدرة المعلم الداخلية على حل المشكلات والتحليل واتخاذ القرارات. وفقاً لأومالي وشاموت، الإستراتيجية هي مجموعة مفيدة من الأدوات النشطة التي تُشارك الأفراد في تطوير لغة ثانية أو لغة أجنبية. كانت الإستراتيجية التي نفذها معلمة المطالعة في الفصل العاشر "ل" الإسلام جوريسان بفونوروجو أقل فاعلية، لذلك كان تعليم المطالعة أكثر صعوبة في الفهم وكان الطلاب يواجهون صعوبة في التعليم لأنهم لم يفهموا ما قيل أثناء تكلم على الرغم من الحقائق في كان

المجال معظم الطلاب غير مهتمين بمواد المطالعة والتكلم. الحل لهذه المشكلة هو أن المعلمة تجب أن تطبق إستراتيجية أكثر إمتاعاً على أمل أن يعمل التعليم المثلي بشكل أكثر فعالية وتهتم الطلاب بفهم المواد المقدمة بسهولة أكبر. ويجد الطلاب أنه من السهل عليهم الصلاة أمام الفصل. يمكن للمعلمة أن تطبق إستراتيجيات التمثيل الدرامي ورواية القصص المصورة والألعاب وغير ذلك.

يجب للمعلمين أن يستخدمون إستراتيجيات التعليم بجيد حين يتصلون المادة لأنها تؤثر على فهم الطلاب بمادة خصوصاً في مادة المطالعة.

2. إستخدام الطريقة المباشرة بالوسائل التعليم

طريقة التعليم طرق لشرح المادة التعليم. تستخدم المعلمة طريقة التعليم المباشرة في الفصل(تشرح المادة باللغة العربية أو الإشارة فقط).يستطيع المعلمون أن يستخدموا وسائل التعليم متنوعة لكن معلمة المطالعة لم تستخدم وسائل التعليم.التحليل لتلك المشكلات إستخدام طريقة التعليم بوسائل التعليم متنوعة لزائدة فهم الطلاب بالمادة المطالعة و يستطيع الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية جيدة.

إن استخدام الوسائط أو الوسائل التعليمية في التعليم المادة المطالعة سيجعل الطلاب مهتمين ومن المؤمل أن يكون من الأسهل فهم المواد التي يقدمها المعلم. لأن فهم الطلاب يتأثر أيضاً بكيفية تسليم المعلم للمادة المطالعة. إذا فهم الطلاب المادة التي قدمها المعلم ، فيمكن للطلاب أيضاً أن نقل

محتوى المادة التي نقلها المعلم بلغة هم أيضا. إذا تمكن الطلاب من نقل محتوى النص جيدا، فسيكون من الأسهل عليهم توتير الكلمات وسيكون التكلم باللغة العربية أسهل أيضا.

ج. استخدام وسائل التعليم المتنوعة

وسائل التعليم هي آلة التي يستخدمها المعلم لعلم الطلاب في التعليم. تستخدم المعلمة في الفصل ل بمدرسة الإسلام جوريسان بفونوروجو الكتاب و السبورة والقلم و قلم الخبر. لا تستخدم المعلمة غير آلة مثل الصورة أو الدعائم التي سيزيد فهم الطلاب بالمادة المطالعة. فتحليل لتنتهي تلك المسئلة استخدام وسائل التعليم المتنوعة ليزيد فهم الطلاب و سيستطيع الطلاب التكلم بالصحيح.

هناك الكثير من الدعائم حول البيئة. لا يتعين على المعلمين صنع وسائل تعليمية باهظة الثمن. يمكن للمعلم عمل عرض من البضائع المستعملة. إذا كان المعلم قادرا، فيجوز أيضا الاعتماد على الورق المستخدم لعمل رسم تخطيطي يصف الأحداث في القصة في كتاب القراءة الرشيدة، ولكن يجب أن تصف الصورة الموقف الذي حدث بالفعل. إذا لم يكن الأمر كذلك، فسيظل الطلاب يجدون صعوبة في فهم مادة المثولاء. في الواقع، إن وسائل التعلم ليست فقط وسائل مرئية لا يمكنها الحركة مثل الصور والدعائم، بل هناك أيضا وسائل مرئية يمكن نقلها مثل مقاطع الفيديو المتحركة، ولكن يصعب إدراك ذلك بالنظر إلى عملية التصنيع أصعب ويمكن

أن يستغرق وقتًا أطول مما هو عليه عند عمل الصور أو الدعائم باستخدام أدوات مؤقتة. لا يجب عمل الدعائم والصور فجأة. يمكن للمدرس أيضًا إحضار أدوات أو صور مطبوعة جاهزة، لذلك لا يحتاج المعلم إلى جعل الأمر صعبًا.

د. صنع حالة تعليمية معينة و فعالة

يجب أن ينظر المعلم في إدارة الفصل حتى يتمكن من خلق ظروف تعليمية فعالة وممتعة. تشمل إدارة الفصل الموقف ومشاركة الطلاب والمرافق الصفية التي تدعم التعلم. عندما لا تكون حالة التعليم مواتية لأن طلاب فصل العشر "ل" بمدرسة الثانوية الإسلامية جوريسان يشعرون بالنعاس والملل أثناء التعليم، يقوم المعلم بإدارة الفصل من خلال تحذير الطلاب للاستيقاظ. الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون ليست فقط عن طريق التوبيخ، بل يمكنهم أيضًا دعوة الغناء أو الألعاب حتى يشعر الطلاب بالحماس وعدم النوم أثناء التعليم.

لخلق جو تعليمي ملائم وفعال وممتع، يمكن للمعلم القيام بطرق مختلفة. من بينها: تنظيم الطبقة. يعتمد التخطيط المكاني على تحديد مقاعد الطلاب، بالتنسيق يسهل على الطلاب رؤية معلمهم. عادة يتأثر هذا بعدد الطلاب في الفصل الواحد. سيسهل عدد الطلاب غير الكثيرين على الطلاب ترتيب الطاولات والكراسي، بحيث لا يزال بإمكانهم الانتباه إلى المعلم أثناء التدريس أينما يجلس الطلاب. يختلف الأمر إذا كان الفصل مزدحمًا جدًا وكان هناك العديد من الطلاب. عادةً

ما يواجهه الطلاب الذين يجلسون في الخلف والركن صعوبة في رؤية المعلم، لأنهم مغلقون مع الطلاب الآخرين. يحتاج الطلاب أيضاً إلى مساحة كافية حتى يتمكنوا من وضع كتبهم وأدواتهم المكتبية. لذلك عندما يحتاجون إلى شيء ما، يمكنهم العثور عليه بسهولة. على سبيل المثال، عندما يحتاج الطالب إلى ممحاة. لا داعي للارتباك عند البحث عنها، لأن لديهم مكاناً كافياً لوضع الممحاة على المنضدة.

يجب أيضاً تغيير تشكيلات جلوس الطلاب خلال فترة زمنية معينة. يجب إجراء تغييرات في تشكيل المقاعد حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل. سيؤدي ملل الطلاب في الفصل إلى الشعور بالنعاس، بالإضافة إلى الشعور بثقل المواد التي يتلقونها. من خلال هذا التكوين، يمكن للطلاب أيضاً التعرف على أصدقائهم عن كثب في نفس الفصل، حتى لا يشعروا بالملل من الدراسة. يحتاج الطلاب أيضاً إلى الشعور بالراحة أثناء تواجدهم في الفصل، بعيداً عن الروائح الكريهة والضوضاء والضوء الساطع وغير ذلك. سيؤثر هذا على تركيز الأطفال أثناء الدراسة.

جهد المعلم في خلق جو ملائم، والثاني هو أن المعلم يجب أن يتوقع ظروف الفصل. منذ بداية العام الدراسي، يجب على المعلم وضع قاعدة، أنه في كل مرة يدخل فيها المعلم فصلاً ويريد التدريس، يجب على الطلاب إلقاء التحية على الفور. عندما يعطي الطلاب التحية، يجب عليهم القيام بذلك بأدب. هذا سيجعل الأمر أسهل بالنسبة لنا في عملية التعليم والتعلم

التالية. ومع ذلك، يحتاج الأطفال إلى تعليم القدرة على التركيز والانتباه للمعلم من بداية التعليم. إذا تأخر الطلاب، توقف عن التدريس لفترة. انتبه للطلاب المتأخرين. ادعُ لمتابعة الدرس جيدًا. بخلاف ذلك، قد يكون لدى هؤلاء الطلاب المتأخرين القدرة على تعطيل عملية التعلم وجعل إدارة الفصل الدراسي صعبة.

الجهد الثالث الذي يبذله المعلم في خلق جو حجرة دراسي ملائم هو أن المعلم يجب أن يضع القواعد بحزم ولكن ودود. عندما يرتكب طالب مخالفة، يجب أن يكون المعلم حازمًا في إعطاء النتائج، وفقًا للقواعد المتفق عليها. سيكون من الأفضل لو تم وضع القواعد مع الطلاب من بداية العام الدراسي. عند إنشاء قواعد وطرق لإعطاء النتائج، نحتاج إلى دعوة الطلاب للعمل معًا. لذلك عندما يرتكبون انتهاكًا ويقبلون العواقب، يمكنهم قبولها جيدًا. إذا تأخر الطلاب، توقف عن التدريس لفترة. انتبه للطلاب المتأخرين. ادعُ لمتابعة الدرس جيدًا. بخلاف ذلك، قد يكون لدى هؤلاء الطلاب المتأخرين القدرة على تعطيل عملية التعلم وجعل إدارة الفصل الدراسي صعبة.

الجهد الرابع للمعلمين في إنشاء فصل دراسي ملائم هو التأكد من أن الطلاب يمكنهم الاستمرار في التركيز في الفصل. قد لا يركز بعض الطلاب على المواد التي نقدمها. هناك العديد من الأسباب التي تجعل الطلاب لا يستطيعون التركيز على الدروس، فقد يكون ذلك بسبب شعورهم بالنعاس والملل والتعب وأسباب أخرى. بصفتنا معلمين، يجب أن يكون

لدينا العديد من الطرق للحفاظ على تركيز الطلاب على الانتباه عند التعلم. بعض الطرق التي يمكننا ممارستها هي طرح أسئلة على الطلاب من خلال الإشارة إلى الطلاب (خاصة أولئك الذين يبدو أقل تركيزاً)، ودعوة الطلاب للقيام بكسر الجليد، ومفاجآت أخرى مثيرة للاهتمام.

الجهد الخامس هو خلق جو جاد ولكن مريح. بدأ المعلم التدريس بجدية. إذا نجحت في قيادة الطلاب في مثل هذا الجو، يمكن للمدرس ضبط إيقاع التعليم ليكون مسترخياً ثم جدياً مرة أخرى، وهكذا. إذا كان الطلاب جادين فقط، فسيشعرون بالنعاس أو الملل بعد الدرس. لذلك من الضروري أيضاً التداخل بين التعليم باستخدام ظرف و إنترميزو كتنشيط للطلاب. هناك أوقات يدعو فيها المعلم الطلاب ليكونوا جديين في الانتباه واتباع الدرس، ولكن لا حرج إذا دعا المعلم الطلاب إلى الضحك بروح الدعابة. يمكن إعطاء الأشياء الفكاهية للطلاب في شكل قصص وتعبيرات للوجه وغناء أغاني مضحكة وأشياء روح الدعابة الأخرى التي يمكن أن تضيء الأجواء.

الجهد السادس هو أن المعلم لا ينبغي أن يترك الوقت المتبقي فارغاً في التعليم. هناك أوقات ينتهي فيها المعلم من تدريس جميع المواد، ولا يزال أمامه ما بين 5 إلى 10 دقائق متبقية. كمعلمين جديين، يجب ألا نترك الأطفال "خاملين" لبقية الوقت. خلال وقت الطالب، يمكننا تقديم الإثراء، ودعوة الأطفال لمشاهدة الأفلام القصيرة المتعلقة بالدرس، وتقديم

الأسئلة والأجوبة، وتقديم أسئلة التدريب، والأنشطة الأخرى. تتم هذه الطريقة فقط عندما يكون هناك وقت فراغ. الجهد السابع الذي يمكن للمعلم القيام به لإنشاء فصل دراسي مساعد هو أن المعلم متحمس منذ بداية التعلم. من بداية التعلم نحتاج إلى إظهار الروح الطيبة. لا تدعنا نبداً متعبين، نعسان، حزينين، والحالات المزاجية السيئة الأخرى. يمكن للمشاعر السلبية أن تجعل الطلاب يفقدون حماسهم. كمعلمين، نحتاج إلى تعليم كيفية إدارة العواطف. يمكن لمهارات المعلمين في إدارة المشاعر أن تجعل الطلاب يشعرون بالراحة والحماس أكثر في التعليم. إذا تأخر الطلاب، توقف عن التدريس لفترة. انتبه للطلاب المتأخرين. ادعُ لمتابعة الدرس جيداً. بخلاف ذلك، قد يكون لدى هؤلاء الطلاب المتأخرين القدرة على تعطيل عملية التعلم وجعل إدارة الفصل الدراسي صعبة.

الجهد الأخير الذي يمكن للمعلم القيام به في إنشاء فصل دراسي ملائم هو تعيين الموقف الصحيح عند التدريس. عند التدريس، يحتاج المعلم إلى تعديل وضع الوقوف. يهدف إلى السيطرة على الطالب بشكل عام. لا يقتصر الأمر على عدد قليل من الطلاب الذين أصبحوا مركز اهتمام المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين ألا يديروا ظهورهم للطلاب كثيراً لأنهم يكتبون على السبورة. من ناحية أخرى، يكتب المعلمون في وضع جانبي بحيث يمكن مراقبة الطلاب.

2. تحليل مشكلات الطلاب

1. يجب أن يدرسوا ويسألوا المعلمين

الحل لهذه المشكلة هو أن الطلاب يجب أن يدرسوا ويسألوا المعلمين أو غيرهم من الأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية. في الأساس، الطلاب هم الأشخاص الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال مسارات تعليمية مختلفة. هذا يسمح للطلاب باستخدام مسارات التعلم بشكل صحيح بل ويتطلب ذلك.

عندما لا يفهم الطلاب أي مادة تعليمية، يجب ألا يخجل الطلاب من سؤال المعلم، لأن المعلم هو بالفعل الميسر حيث نطرح الأسئلة. إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم النص في وقت تعلم مادة المطالعة، فما يجب فعله هو السؤال. إذا كنت لا تريد أن تسأل فإن ما سيحدث هو عدم الفهم. إذا لم يفهم الطلاب في العملية الأولية ما يتعلمونه لأنهم لا يريدون طرح الأسئلة، فمن المؤكد أن هؤلاء الطلاب سيواجهون صعوبات في عملية التعليم التالية. على سبيل المثال، عندما يُطلب منك الحضور إلى مقدمة الفصل للتحدث باللغة العربية بلغتهم الخاصة، سيجد الطلاب صعوبة في ذلك لأنه عندما يقوم المعلم بتسليم المادة، هناك شيء غير مفهوم من شرح المعلم.

بالحرج من السؤال سوف يضل الطريق، هكذا يقول المثل. هذا ما سيختبره الطلاب إذا لم يرغبوا في طرح الأسئلة عندما لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم. سيستفيد

الطلاب الذين يطرحون أسئلة غالباً، والميزة الأولى هي أن الطلاب سوف يكتسبون الفهم. سيحصل كلا الطالبين على نقاط إضافية إذا سألوا المعلم، والميزة الأخيرة التي يحصل عليها الطلاب إذا طرحوا أسئلة هي أنهم يميلون إلى الحصول على إنجازات تعليمية جيدة. يعرف الطلاب بالفعل هذه المزايا إذا كانوا يريدون طرح الأسئلة، لكنهم يشعرون بالحرَج لأنهم يخشون أن يُنظر إليهم بالغباء. هناك طرق يمكن للطلاب من خلالها أن يجرؤوا على سؤال المعلمين أو الأشخاص الذين يعرفون المزيد عن التعلم المتعلق باللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بمادة المطالعة

الطريقة التي تجعل الطلاب يجرؤون على طرح الأسئلة هي: أولاً، يجب أن يكون الطلاب على استعداد لقراءة المادة أولاً، إذا كانت هناك مصطلحات عربية صعبة ولا يفهمونها، فإن الخطوة التالية هي اكتشاف ذلك عن طريق فتح قاموس، إما من خلال كتاب قاموس أو فتح قاموس رقمي جمل صعبة لم يتم فهمها. بعد أن يشرح المعلم، يطلب الطلاب مادة لم يتم فهمها وتم وضع علامة عليها مسبقاً، قبل أن يطلبوا من الطلاب شرح الأجزاء التي لم يتم فهمها من قبل، ثم يسألون عن مادة غير معروفة بعد. لن يقوم المعلم بتوبيخ الطلاب عند طرح الأسئلة. سيكون المعلم أكثر سعادة مع الطلاب الذين يطرحون أسئلة بنشاط من الطلاب الذين لا يريدون طرحها على الرغم من أن الطالب لا يفهم. كما هو

موضح أعلاه، سيعطي المعلم قيمة مضافة للطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة.

2. أحب بتعليم اللغة العربية و تكلم بها

بعد أن يطبق المعلمة استراتيجيات وطرق ووسائل تعليمية ممتعة ومناسبة، يجب على الطلاب أن أحب بالتعليم باللغة العربية والتكلم. التعليم بلا حب صعوبة. فلن يستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية.

يولد الطالب مع اهتماماتهم ومواهبهم. لا يحب جميع الطلاب تعليم اللغة العربية أو تعليم مادة المطالعة مع كتاب القراءة الرشيدة. وكان من بين الطلاب من لم يعجبهم مادة التعليم الموثقة لأن اللغة كانت صعبة أو لأنهم لا يريدون أن يُطلب منهم الحضور إلى مقدمة الفصل لنقل جوهر المادة باللغة العربية. كيف سيتحدثون بشكل جيد، بينما كانوا في السابق لا يحبون التعليم المتعلق باللغة العربية.

ومع ذلك، نظرًا لأنهم في مدرسة قائمة على معهد إذا كانوا يريدون البقاء واقفة على قدميهم، فإنهم يحبون ذلك أم لا، عليهم الاستمرار في التعلم. لا بد أن كل شخص يشعر بأنه مضطر لتعلم شيء ما، ولكن لأنه أمر لا بد منه، فإنه سيجد طريقة لمواصلة التعلم. بعض الطرق للاستمرار في دراسة المواد التي لا تحبها هي، أولاً، محاولة تغيير طريقة التعليم. النصيحة الأولى هي أنه يجب على الطلاب إجراء أشكال مختلفة من أساليب التعليم. ربما كانت طريقة تعليم الطلاب طوال هذا الوقت تتم فقط من خلال

تدوين الملاحظات مما نقله المعلم. لذلك، حتى لا تكون مملة وتبدو رتيبة، يمكن للطلاب استبدال طريقة التعليم، على سبيل المثال بمقاطع فيديو تعليمية رسم خرائط ذهنية أو طرق أخرى.

النصيحة الثانية هي محاولة حب المعلم. يجب أن يتعلم الطلاب أن يحبوا ويحبوا المعلم الذي يقوم بالتدريس. من خلال حب المعلم أولاً، يمكننا أن نحب الدرس بشكل غير مباشر. إذا كانت هذه الطريقة صعبة، فيمكن للطلاب استخدام طريقة أخرى، وهي القضاء على التحيزات السيئة ضد المعلم، ثم اتخاذ الجانب الإيجابي عند التدريس.

النصيحة الثالثة هي محاولة زيادة فضول التعلم. إذا أراد الطلاب أن يكونوا جيدين في موضوع لا يحبونه، فيجب على الطلاب التخلص من كسلهم وزيادة فضولهم حول مادة موثولة. يجب تنمية الفضول تجاه شيء ما والرغبة في تجربة شيء جديد. قد يكون ذلك صعباً في البداية، ولكن من خلال غرس الشعور بالفضول والسعي الجاد، ليس من المستحيل على الأشخاص الذين كرهوا في البداية أن يكونوا محبوبين.

النصيحة الرابعة هي الاستمتاع بهذه العملية في كل عملية تعليم. عندما يكون الطلاب في موقف عصيب، فإن هذا الموقف يجعلهم يشعرون بعدم الارتياح في التعليم. ومع ذلك، ما يجب تذكره هو أنه يجب ألا يتعجل الطلاب في الاستسلام، ويجب أن يستمتع الطلاب بكل عملية في التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، لا تجبر نفسك بسرعة على الإعجاب بكل درس ولا تركز كثيرًا على النتائج النهائية التي تم الحصول عليها.

النصيحة الخامسة هي العثور على مدرس أو مدرس خاص. تعبت من الطريقة التي يقدم بها المعلمون الدروس في المدرسة حتى يصبحوا كسالى عن الدراسة، يمكن للطلاب البحث عن مدرسين أو مدرسين خاصين خارج المدرسة. إذا كان الطلاب لا يحبون الدروس بسبب المفاهيم أو المعلمين الذين يقومون بالتدريس، فلا حرج في أن يبحث الطلاب للمعلمين أو المعلمين الخاصين.

النصيحة الخامسة هي إيجاد رفيق دراسة. الدراسة بمفردها والمواد صعبة للغاية ستجعل الطلاب يشعرون بالملل في النهاية. إذا كان الطلاب يعانون من الملل، فإن المواد التي سيتم دراستها لن تدخل إلى العقل. حتى لو تمكنت من الدخول، فلن يكون هذا هو الأمثل. تتمثل إحدى طرق حل هذه المشكلة في العثور على أصدقاء لدراسة المواد معًا. على سبيل المثال، عندما يكون لدى الطلاب رغبة في تعلم اللغة العربية أو التدرّب على التحدث باللغة العربية في مهام المطولة، يمكن للطلاب العثور على أصدقاء يرغبون في تعلم أشياء مماثلة حتى يصبحوا شركاء. كما أن وجود أصدقاء أثناء الدراسة سيسهل على الطلاب حل المشكلات ومشاركة طرق التعليم الفعالة. ستجعل مثل هذه الأشياء من السهل على الطلاب إتقان مادة من البداية إلى النهاية بشكل مثالي. يمكن أيضًا تطبيق مفهوم التعليم

معاً في المدارس. يتم تنفيذ طرق التعليم الجماعي المختلفة بحيث يمكن دراسة المواد جيداً ويكون هناك تعاون بين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتعليم الجماعي التغلب على الملل، خاصةً عندما تكون هناك ألعاب متعلقة بالمواد.

النصيحة السادسة هي تطبيقه في الحياة اليومية. يجب على الطلاب التكلم باللغة العربية ليس فقط بسبب واجبات المثولاة أو بسبب الامتحانات. يمكن للطلاب التكلم باللغة العربية قليلاً على الرغم من أنها خاطئة. من خلال التكلم بالعربية قليلاً قليلاً، ستترقى مهارات الطلاب في اللغة العربية أيضاً.

ج. يمارس التكلم غالباً

حل هذه المشكلة هو أن الطلاب يدرسون بجدية أكبر. يجب أن يكون الطلاب مستعدين للمعالجة من خلال تكرار وممارسة التكلّم بشكل مستقل، لأنه قبل ذلك، كانت هناك حاجة إلى اهتمام قوي قبل التعليم.

الممارسة هي عندما يُرى الشخص وهو يكرر نفس الوظيفة مراراً وتكراراً. ممارسة التكلم باللغة العربية يعني التكلم باللغة العربية مراراً وتكراراً. إذا تطلبت جلسة التعليم بالمطالعة من الطلاب تقديم مواد باللغة العربية بلغتهم الأم، فيجب على الطلاب ممارسة التكلم بشكل متكرر قبل القدوم إلى مقدمة الفصل. قبل البدء في ممارسة التكلم، يجب على الطلاب التركيز وإعداد أنفسهم جيداً. المرحلة الأولى قبل أن يتكلم الطلاب أمام الفصل لإيصال محتويات مادة المطالعة في كتاب القراءة الرشيدة

هي، يجب على الطالب قراءة المادة أولاً. بعد القراءة، يجب أن يتأكد الطلاب من أنهم بحثوا عن معنى الكلمات الصعبة من خلال سؤال المعلم أو الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين الذين يعرفون أفضل منهم من قبل.

بعد دراسة النص في الكتاب، يبدأ الطلاب في اختتام محتوى النص وتدوين الملاحظات بشكل منهجي بلغتهم الخاصة. يجب أن يختتم الطلاب النص أولاً، وإلا فسيكون من الصعب أكثر إذا حفظه الطلاب لاحقاً دون تلخيصه أولاً.

بعد تسجيل خاتمة النص في الكتاب، يمكن للطلاب الحفاظ بصوت عالٍ وتقييم قدرتهم على التكلم مع أصدقائهم. يجب على الطلاب التكلم بشكل متكرر حتى يتكلموا بطلاقة، وبهذه الطريقة سيكون التكلم أمام الفصل أسهل ويقل من التوتر أو يقلل من الأخطاء عند التكلم مثل النسيان والتلعثم.

د. حاول أن تهدأ و تدرس بجد

قبل أن يتقدم الطلاب يجب أن يدرسوا بجدية. بعد وجود النية ومحاولة التعليم، ستكون هناك استجابة إيجابية حتى يكرر الطلاب برنامج التكمُّل حتى يصبحوا بارعين. قبل التقدم، يجب على الطلاب محاولة التحلي بالهدوء حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بطلاقة أثناء التعليم. عند الذهاب إلى أمام الفصل للتكلم، يشعر الطلاب بالتوتر ويجعلهم ينسون المواد التي سيتم تسليمها. للتغلب على هذا، فإن الجهود التي يمكن أن يبذلها الطلاب هي، أولاً معرفة

من يراقب. من المهم أن تفهم من يشاهد عرضك التقديمي. يمكن أن يساعد ذلك في فهم أفضل طريقة لتقديم المادة عرض تقديمي وتخفيف الحالة المزاجية مع الجمهور. من المهم أن يعرف الطلاب من يشاهده أو يشاهدها أثناء التكلم أمام الفصل. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على الاستعداد وتخفيف الحالة المزاجية أثناء التكلم.

والثاني أنه يجب على الطلاب إتقان المادة جيدًا. ولا يجب على الطلاب التكلم أثناء حمل النص. لأن إتقان المادة عن ظهر قلب سيجعل الطلاب يقللون من الأخطاء مثل النسيان والتوقف في منتصف المحادثة. لذلك، قبل ذلك، يجب على الطلاب فهم المواد التي سيتم تسليمها.

والثالث هو التدريب أولاً قدر الإمكان، حيث يمكن للطلاب التكلم إلى بعض أصدقائهم قبل القدوم إلى مقدمة الفصل والوقوف أمام المزيد من الأشخاص. يمكن للطلاب التناوب على الاستماع إلى بعضهم البعض أثناء تمارين التكلم للتدريب عقليًا.

الرابع هو إقامة اتصال بالعين. إن طريقة إجراء اتصال مناسب بالعين هي عدم النظر إلى كل فرد واحدًا تلو الآخر في الفصل وعدم التركيز على أي شخص في نهاية المطاف، فمن الأفضل التكلم إلى شخص واحد فقط في كل مرة.

الخامس هو عدم الخوف عند التكلم في الأماكن العامة والاعتياد على التكلم في الأماكن العامة. الحيلة هي أن

الطلاب يمكن أن يشاركوا كمتكلمين أثناء المحدث في الفصل أو خلال احتفالات معينة. مثل، يمكن للطلاب المشاركة في مسابقات الخطابة، مثل مسابقات الكلام باللغة العربية، أو مسابقات تقديم القصة.

ه. يجب على الطلاب تحفيز أنفسهم لتعليم أن يكون لديهم موقف تعليمي إيجابي

ولتعزيز الدافع من الداخل، يجب أن يكون لدى الطلاب موقف تعليمي جيد. بعد أن يكون لديه موقف تعليمي جيد تجاه المواد التعليمية وتجاه المعلم، سيحاول الدراسة بجدية أكبر. لا يؤثر التحفيز من الخارج على جهودهم الخاصة كثيرًا، لذلك يجب على الطلاب أن يمنحوا أنفسهم الدافع من خلال تذكر أهداف التعليم التي يجب تحقيقها ويمكنهم أيضًا استخدام طرق مثيرة للاهتمام عند الدراسة، إلى جانب أنه يمكن للطلاب منح تقدير الذات بعد التعليم.

لإتقان المواد الصعبة، يجب أن يكون لدى الطلاب موقف تعليمي جيد. لأن المذاكرة الجيدة ستجعل الأمر أسهل عندما تضطر إلى التكلم أمام الفصل. موقف التعليم الأول هو الاستمتاع بالتعليم. لن يتمكن الطلاب من القيام بذلك إذا كانوا لا يحبون بعض المواد، بما في ذلك مواد المطالعة. والثاني هو محاولة الإعجاب بالمعلم، دون الإعجاب بالمعلم، سيرى الطلاب الدروس التي يعلمونها دروسًا مزعجة أيضًا. إذا كان ذلك ممكنا هناك أشياء غير سارة، مثل موقف المعلم العنيف لأن المعلم ينوي أن يكون حازما بحيث يرغب الطلاب في

الدراسة بجد، والمعلم الشرس ليس لأنه يكره الطلاب. قد يكون هناك أيضاً مدرسون أكثر هدوءاً من المعلمين الآخرين، وذلك لأن شخصيات الناس مختلفة بشكل أساسي، ومختلفة، لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على الفهم، والأهم هو أن يقوم المعلم بواجباته كمعلم.

والثالث هو أن يكون لديك جدول منتظم للدراسة الذاتية. التعليم ليس فقط في الفصل، ولكن أيضاً في الكوخ والمنزل. يمكن للطلاب العثور على الوقت المناسب والمكان المناسب للدراسة. الرابع هو أن يكون لديك الانضباط الذاتي في التعليم. يجب أن يتعلم الطلاب لأنفسهم، وليس بسبب الآخرين. والخطوة التالية هي أنه يجب أن يتمتع الطلاب بسلوك تعليمي جيد من خلال دخول الفصل في الوقت المحدد، وتسجيل المواد الإضافية بدقة، ومتابعة عملية التعليم في الفصل حتى نهاية التعليم، والاعتناء عليها لقراءة الكتب، بهذه الطريقة سيتقن الطلاب المادة ويكونوا قادرين على إعادة الشرح أمام كثير من الناس.

يتم إنشاء التعلم الجيد لأن جميع الجوانب تدعم بعضها البعض. يجب أن يكون بين المعلمين والطلاب مضغوطاً وقادراً على العمل معاً لخلق جو الفصل الدراسي. إذا حاول طرف واحد فقط جعل مسار التعليم، فلن تتحقق أهداف التعليم. يجب على المعلمين تنفيذ واجباتهم كمعلمين، ويجب على الطلاب أيضاً الدراسة بجد وأن يكونوا على استعداد للعمل الجاد في التعليم. بهذه الطريقة سيصبحون طلاباً أذكياء

ويقتنون أي موضوع، ويمكنهم ترقية مهاراتهم، سواء في جوانب مهارات الاستماع أو القراءة أو الكتابة أو التكلم. إذا كان الكلام عن ترقية مهارات التكلم، فستزداد هذه المهارات بعد أن يرغب يجب على المعلمين تنفيذ واجباتهم كمعلمين، ويجب على الطلاب أيضًا الدراسة بجد وأن يكونوا على استعداد للعمل الجاد في التعليم. بهذه الطريقة سيصبحون طلابًا أذكىا ويقتنون أي موضوع، ويمكنهم ترقية مهاراتهم، سواء في جوانب مهارات الاستماع أو القراءة أو الكتابة أو التكلم. إذا كان الكلام عن ترقية مهارات التكلم، فستزداد هذه المهارات بعد أن يرغب الطلاب في التعليم وفقًا للمراحل قبل أن يتكلم، لذلك يجب على الطلاب إتقان مادة المطالعة والقدرة على نقل محتوياتها مرة أخرى.

PNOROGO

الباب الخامس

الإختام

(أ)الخلاصة

1. مشكلات المعلمة في التعليم مهارة كلام اللغة العربية في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو هي: تستخدم المعلمة إستراتيجية التعليم أقل فاعلية و غير متنوعة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في مادة المطالعة. المشكلة الثانية هي أن المعلمة تطبق الطريقة المباشرة بالنقص وسائط التعليم. المشكلة الثالثة للمعلمة إستخدام وسائل التعليم بغير متنوعة. المشكلة الأخيرة التي تواجهها المعلمة عند تدريس مهارة الكلام باللغة العربية (التكلم) في مواد المثولة تكمن في الإدارة الصفية غير الفعالة (إدارة الطلاب).

2. مشكلات الطلاب في التعليم مهارة كلام اللغة العربية في الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو هي: لا يفهمون طلاب الفصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام بمادة المطالعة. والثاني لا يحبون طلاب الفصل العاشر ل بالمدرسة الإسلام بالتعليم المطالعة و التكلم باللغة العربية. والثالث يمارس الطلاب التكلم اللغة العربية بالنقص. والرابع نسي الطلاب بالنسخ المطالعة و التكلم بالتوتر. والآخر الطلاب أقل حماساً لتعليم اللغة العربية والتكلم بها.

3. جهود المعلمة لحل مشكلات المعلمة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في فصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو هي: تحفز المعلمة الطلاب لالتعليم و

أمرت المعلمة الطلاب ليسءلون أصدقاءهم أو يتعلمون معهم حين لم يفهموا بالمادة و تسمح المعلمة الطلاب ليسئلون إليها حين لم يفهموا بالمادة و أمرت المعلمة الطلاب ليمارسون التكلم باللغة العربية و ترفع المعلمة صوتها حتى يسمعونها الطلاب جيدة حين نزل المطر. جهود المعلمة لحل مشكلات المعلمة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في فصل العاشر "ل" بالمدرسة الثانوية الإسلام جوريسان بفونوروجو هي: تعليم الطلاب منفردا أو مع أصدقائهم حين لم يعرفوا باللغة العربية و سئل الطلاب المعلمين أو أصدقائهم عن المادة الصعوبة و يمارس الطلاب بالتكلم باللغة العربية. تحليل لمشكلات المعلم في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة: إستخدام إستراتيجية التعليم المتنوعة و الفعالة و إستخدام الطريقة المباشرة بوسائل التعليم و أستخدام وسائل التعليم المتنوعة وخلق حالة تعليمية معينة و فعالة. تحليل لمشكلات الطلاب في ترقية مهارة الكلام بمادة المطالعة الثالثة: يجب أن أن يدرسوا ويسألوا المعلمين و أحب بالتعليم اللغة العربية و تكلمبها و يمارس تكلم غالبا و حاول أن تهدأ و تدريس بجيد و تحفيز أنفسهم لتعليم أن يكون لديهم موقف تعليمي إيجابي.

(ب) الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها المؤلفون أعلاه، في هذا الفصل أيضاً، يقدم المؤلفون بعض الاقتراحات التي يقترحها المؤلفون على الأطراف ذات الصلة بهذا البحث. الاقتراحات كالتالي:

1. بالنسبة للمعلمين

من النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، يجب على المعلمين إيجاد حلول للتغلب على جميع الصعوبات التي يواجهها المعلمون من خلال تنفيذ استراتيجيات وأساليب ووسائل تعليمية فعالة بالإضافة إلى إدارة الفصل الدراسي التي يمكن أن تدعم التعلم بشكل جيد. من المتوقع أن يكون تطبيق استراتيجيات وأساليب ووسائل تعليمية فعالة بالإضافة إلى الإدارة المناسبة للفصول الدراسية قادراً على التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في تعلم امطالعة.

2. بالنسبة للطلاب

يجب أن يكون للطلاب زيادة الاهتمام والوعي بتعلم اللغة العربية، خاصة في مادة مهارات التحدث باللغة العربية الموجودة في مواد الموثولة. السبب الذي يمكن أن يحسن نتائج التعلم هو الطلاب أنفسهم. يجب أن يدرك الطلاب أهمية تعلم اللغة العربية، لأن القدرة على التكلم باللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية هي مهارة تدعم وستكون مفيدة في المستقبل.

3. بالنسبة للمدرسة

بالنسبة للمدرسة، يجب أن تكون كافية للمرافق التي تفتقر إليها، مثل إعداد فصول مريحة واستكمال وسائل التعلم التي يمكن أن تدعم تعلم مهارات التكلم باللغة العربية.



قائمة المراجع

Amin, Saifudin. *Pendidikan Akhlak Berbasis Hadits Arba'in An Nawawiyah*. Penerbit Adab .2021.

Amin, Saifudin. *Pendidikan Akhlak Berbasis Hadits Arba'in An Nawawiyah* Penerbit Adab. 2021.

Aminuddin,"Media Pembelajaran Bahasa Arab,"*Al-Munir*,2.November.2014

B. Gainau, Maryam. *Problematika Pendidikan di Indonesia*. Yogyakarta: PT Kanisius. 2021.

Hakim, Thursan. *Mengatasi Kegagalan Berbicara dalam Bahasa Inggris*. Depok: Puspa Swara. 2005.

Hariato, Erwin "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika*. 4 November 2020.

Imam Mahesa Wijaya, Jaka. *How To Reach Arabic?*. Indonesia: Guepedia Group. 2020.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Izzan, Ahmad *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Bandung: Humaniora. 2015.

Lexy J., Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung: PT Remaja Rosadakarya.2009.

Maesaroh, Siti "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Kependidikan* .1.November 2013.

Mahmudin, Wildan "Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MAMiftahurrahman Tasikmalaya)," *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*".

Mufidah, Nuril Irtahat Isyaty, Nur Kholis, Saidna Zulfiqar Bin Tahir, "ICT For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' II," *Lisanuna*. 2.2018

Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016.

Murniasih, Eri dan Istiningsih. *101 Tips Belajar Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Alprin. 2020.

Rahmawati As'ari Diah, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab". *Konferensi Nasional Bahasa Arab*. Universitas Negeri Malang

Rahmina "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri MAN Enrekang". *Skripsi*, IAIN Parepare. 2018.

Rathomi, Ahmad "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*. 1. 2020

Rifa'i, Muhammad. *Manajemen Peserta Didik*. Medan: CV. Widya Puspita. 2018.

Saifuddin, "Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada SMP IT Al-Fityan School Gowa". *Skripsi*, UIN Alauddin, Makassar. 2014.

Samsiyah, Nur *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*. Magetaan: CV AE Media Grafika

Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Edisi kedua. Bandung: Alfabeta. 2019.

Suhra, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di MAN 1 Parepare". *Skripsi*, IAIN Parepare, 2018.

Sultan Dama, Moh. "Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)", *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo*, 2.2019.

Surya, Hendra. *Cara Cerdas (Smart) Mengatasi Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2015.

Suwardi Wekke, Ismail. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.

Switri, Endang., Apriyanti, dan Zaimuddin. *Penerapan Metode Manhaji pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Pasuruan: CV Qiara Media. 2021.

Taubah, Miftachul "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1 Juni, 2019

Wilis Dahar, Ratna *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2006.

مصطفى الفلاييني، جمع الدروس العربية الجز الأول (بيروت: دار الكتب العلمية). 2005.7.

بيق تحفت الأنسي، "طرائق التدريس اللغة العربية القديمة والحديثة *International Journal Of Arabic Teaching and Learning* 01 (يناير-يوني، 2018).

محمد عصام الدين. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر و حلها (رسالة الماجستير، الجامعة الحكيمة الإسلامية مالانج)، 2015.

محمد حسن عبد الله. مشكلات التعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية باتو (رسالة الماجستير، الجامعة الحكيمة الإسلامية مالانج)، 2017.

أحمد محمد بابكر النور، "مشكلات تعليم اللغة العربية و تعلمها في إفريقيا" في ثقافية فصلية محكمة متخصصة في شؤون القارة الإفريقية. أكتوبر - ديسمبر. 2013، 48.

هاشم الشعارى مشكلات تعليم التعبير الشفوي العربى و تحليلها
لطلاب الصف النموذجية بالمدرسة "القاديري" المتوسطة جمبر.فى

Lisan An-Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab 2.2021



