

دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى

دوهو دولوفو ماديون

البحث العلمي



قدمه :

احمد خليل الف نعين

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٨٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

يونيو ٢٠٢٢

دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى

دوهو دولوفو ماديون

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قَدّمه :

احمد خليل الف نعين

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٨٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

يونيو ٢٠٢٢

الملخص

نعين, احمد خليل الف. ٢٠٢٢. دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة, إيكاروسديانا الماجستير.

الكلمة الأساسية: تعليم اللغة العربية, مدرسة الدينية مفتاح الهدى

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المربين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية على حد سواء، هذا البحث هو صورة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون في المدرسة دينية مفتاح الهدى بالإضافة إلى استخدام كتب السلف أجرى أيضا كتاب التعليم دروس اللغة العربية وهو كتاب تعليمي يقوم على التدريس الحديث الذي يركز على جوانب من التدريب المشكّلة، والمحاذة، والمفردات، مع أساليب التدريس المباشر، وهذا هو الحال. إنه فريد من نوعه، ولكن التركيز على التعليم يتم التأكيد عليه أكثر على تعليم كتاب سالافنيا. وهذا يدل على أن المدرسة الدينية مفتاح الهدى تؤكد بقوة على تدريس اللغة العربية لطلابها.

الأهداف من هذه الدراسة هي : (١) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى، (٢) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى، (٣) لوصف تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى

هذا البحث هو نوع من البحوث النوعية، وهذا النوع من البحوث هو بحث وصفي ثم يتم تقليل البيانات التي تم جمعها وتحليلها ثم تقديمها مع نموذج وصفي للتحليل. تستخدم عملية جمع البيانات أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. يركز هذا البحث على تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى.

نتيجة هذا البحث ما يلي: (١) يتم التخطيط للتعليم من خلال نموذج الاجتماعات التنسيقية المشاورة الأساتيد، في كل مرة قبل بدء العام الدراسي الجديد للتحضير للأنشطة يتضمن التعليم والمناقشة في الاجتماع إجراءات التخطيط، وهي تحديد احتياجات التعليم، وتحليل التعليم، وثالثا تحديد الطريقة والخصائص الأولية للمتعلمين. (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون باستخدام الأساليب الحديثة مع الاستمرار في الاحتفاظ بالتقليد

السلفية، ويمكن ملاحظة أن مدرسة مفتاح الهدى تستخدم المواد التعليمية لكتاب دروس اللغة العربية الذي يستخدم أساليب الطريقة الحديثة، يتم تدريس هذا الكتاب على مستوى الوسطى وتكييفه مع كل مستوى. (٣) يتم تقييم تعليم اللغة العربية من خلال التقييم خلال الامتحانات اليومية للرسوب والفصل الدراسي باستخدام تقنيات الاختبار. يتم تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى باستخدام تقنيات الاختبار وتحديدًا في: (١) التدريب أو التكرار اليومي يتم إجراء اختبارات كتابية، (٢) الإمتحان في المستوى الأول، (٣) الإمتحان في المستوى الثاني كما يستخدم الفصل الدراسي



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبها الطالب:

الإسم : احمد خليل الف نعين

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٠٢

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو

دولوفو ماديرين

فيعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات و افقنا تقدمه للمناقشة.

المشرفة



التاريخ: جمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠٧٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٦٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الاسم : احمد خليل الف نعين
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٠٢
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو

ماديين

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

اليوم : الجمعة
التاريخ : ١٧ يونيو ٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في تعليم اللغة العربية في:
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد مفتاح العجز الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٢١٨٠٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير
المتحن الأول : الدكتور فهدال فطري نور سلام الماجستير
المتحنة الثانية : إيكسا روسديانا الماجستير

()
()
()

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Kholil Alfinain
NIM : 202180002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولفو ماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut di publikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Madiun, 30 Juni 2022

Penulis



Ahmad Kholil Alfinain

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Khofil Alfinain
NIM : 202180002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul :


دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى وهو دولوفو ماديون

Dengan ini menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau fikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau fikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 25 Mei 2022

Yang membuat pernyataan


AHMAD KHOFIL ALFINAIN
NIM. 202180002

محتويات

ii.....	صفحة الموضوع
iii.....	اتفاقية للإمتحان
iv.....	قرار مجلس المناقشة
v.....	اقرار اصالة البحث
vi.....	شعار
vii.....	الملخص
viii.....	كلمة شكر و تقدير
ix.....	محتويات
	قائمة الملاحق
٦٨.....	ترجمة الحياة
٦٩.....	إجازة البحث
٧١.....	وصفاليبيانات

الباب الأول:

مقدمة

١.....	﴿أ﴾. خلفية البحث
٤.....	﴿ب﴾. تهديد البحث
٤.....	﴿ج﴾. أسئلة البحث

﴿د﴾. أهداف البحث ٤

﴿ه﴾. فوائد البحث ٤

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث ٥

الباب الثاني:

الإطار النظريّ

﴿أ﴾. الإطار النظريّ ٧

١. تعليم اللغة العربية ٧

٢. تخطيط تعليم اللغة العربية ١٠

٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية ١٢

٤. تقييم تعليم اللغة العربية ١٤

﴿ب﴾. البحوث السابقة ١٨

الباب الثالث:

منهج البحث

﴿أ﴾. مدخل و نوع البحث ٢٣

﴿ب﴾. حضور الباحث ٢٣

﴿ج﴾. مكان البحث ٢٣

﴿د﴾. بيانات و مصادر البيانات ٢٤

﴿ه﴾. إجراءات جمع البيانات ٢٦

﴿و﴾. طريقة تحليل البيانات ٣٨

﴿ز﴾. تصحيح صحة البيانات ٣٩

الباب الرابع:

نتائج البحث

- ﴿أ﴾. نظرة عامة على المدرسة الدينية مفتاح الهدى ٣١
- ﴿ب﴾. عرض البيانات ٤٢
١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى ٤٢
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى ٤٣
٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى ٥٢
- ﴿ج﴾. تحليل البيانات ٥٥
١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى ٥٥
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى ٥٧
٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى ٦٠

الباب الخامس:

الإختتام

- ﴿أ﴾. الخلاصة ٦٣
- ﴿ب﴾. الإقتراحات ٦٤
- قائمة المراجع ٦٥

الباب الأول

المقدمة

﴿﴾. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواها الثقات من مشور العرب ومنظومهم.^١ العربية المتقدمة كما تطور الإسلام في جميع أنحاء العالم، بين المسلمين العربية لها مكانتها الخاصة بالمقارنة مع لغات أخرى.

تزداد أهمية هذا الموقف يوماً بعد يوم،^٢ بالنظر إلى أن بعض الأشياء، وهي القرآن والحديث التي هي مبادئ توجيهية للمسلمين الذين يستخدمون اللغة العربية، بالإضافة إلى الأدب الذي يدرس العلوم الإسلامية هي أيضاً في معظمها عربية. فردوس الزيايدي يقول إن جميع العلوم لها قيمة أكثر من أي شيء آخر، مع الإسلام السائد نرى أن مصادر العلم هي القرآن والحديث. والتي بالطبع تستخدم اللغة العربية، حتى لا تكون قادرة على إتقان جميع العلوم، هناك حاجة إلى اللغة العربية من قبل أي شخص.^٣

إندونيسيا بلد له أغلبية من المسلمين، لذلك وجود وموقع اللغة العربية في إندونيسيا مهم جداً، العربية تدرس في المؤسسات التعليمية الإسلامية، خطأ والآخر هو المعهد الإسلامي، المعهد الإسلامي بما في ذلك أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا. بيسانطرين هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية لفهم وعيش وممارسة تعاليم الإسلام (التفقه في الدين) من خلال التأكيد على أخلاق الإسلام كمبدأ توجيهي للحياة المجتمعية اليومية.^٤

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ٧.

^٢ Yayan Nur Bayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), 16.

^٣ Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum bahasa Arab Di Pesantren* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2013), 149.

^٤ M. Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren* (Bantul: CV Building Nusantara, 2017), 44.

في مدرسة الدينية تعليم اللغة العربية هو شيء إلزامي، وذلك لأن معظم العلوم في بيسانتين يأتي من الكتب العربية. لذا لدعم معرفة الطلاب الذين يدرسون في المعهد الإسلامي، وعلاوة على ذلك لفهم الشريعة الإسلامية، هناك حاجة ماسة إلى اللغة العربية في عالم المعهد الإسلامي. منذ فترة طويلة مؤسسات المعهد الإسلامي الاستمرار في تطوير تعليم اللغة العربية سواء من حيث أساليب التعليم، والكتب التعليمية وهلم جرا. حتى ما نعرفه اليوم هناك مدارس داخلية حديثة والسلفية التي لديها نماذج التدريس العربية الخاصة بهم.

كل مؤسسة مدرسة الدينية لديها بالتأكيد نظام تعليمي مختلف، والتعليم هو مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم. في عملية التعليم هناك العديد من المكونات التي تدعم بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وهي: الأهداف، والمشاركين في تلميذ، والمربين، والمواد أو المواد، والنهج، ووسائل الإعلام أو الأدوات، وموارد التعليم والتقويمات.^٥ ثم المكونات في تنفيذ التعليم هناك ثلاثة، وهي الغرض أو التخطيط والتنفيذ أو النهج وتقييم التعليم بالإضافة إلى العنصر المنفذ والأدوات في التنفيذ. هذه الأشياء الثلاثة هي مراحل مهمة في عملية التعليم.

وبالمثل، في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى، المدرسة الدينية مفتاح الهدى ينتمي إلى نوع المدرسة الدينية في كوخ بيسانتين الذي هو مدرسة متكاملة وهذا هو يقع هذا النوع من المدارس في حي كوخ بيسانتين، ويواجه على نطاق واسع ويصبح وسيلة للتعليم الديني وأنشطة التعليم في نطاق أكواخ بيساندرن، هذه المدرسة يجعل كلما كانت النصيحة لتحسين وتوسيع الرؤى الدينية أكثر اكتمالاً.^٦ مدرسة دينية مفتاح الهدى هي مدرسة في وقت مبكر تحت رعاية مؤسسة مدرسة مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون الداخلية، التي تأسست في عام ٢٠١٥، وبالتالي الآن عصر المدرسة تبلغ مدينة هدى من

⁵ Jufri Dolong, "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah*, 2 (Desember, 2005), 293.

⁶ Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum bahasa Arab Di Pesantren* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2013), 135.

العمر ٧ سنوات، وهي في سن مبكرة للحصول على شهادة تعليمية. هذا هو أحد الأشياء التي تجعل الباحثين مهتمين بإجراء البحوث المتعلقة بتعليم اللغة العربية، بالنظر إلى صغر سن النتائج. يمكن أن تكون الأبحاث مدخلا مهما كصورة للتعليم باللغة العربية في المدرسة.

يمكن أن يقال إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاهول هدى فريد من نوعه، واختلافاته مع نموذج التعليم باللغة العربية في المؤسسات التعليمية الأخرى في اللغة الإسلامية، المدرسة الدينية مفتاح الهدى هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة مدرسة مفتاح الهدى التي هي سلفية وتتعلم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة الدينية التي لديها سلاف أكثر توجهها لفهم القرآن والحديث والكتاب الأصفر. خاصة تعليم الكتاب الأصفر الذي هو كتاب مرجعي لمختلف التخصصات في المعهد الإسلامي السلفي مثل الفقه والتفسير والتجويد والأخلاق والتوحيد وما اشبهها ذلك، مع المواد أو برنامج المناهج الدراسية هو كتاب جرومية، عمريطي والألفية، ولكن في المدرسة دينية مفتاح الهدى بالإضافة إلى استخدام كتب السلف أجرى أيضا كتاب التعليم دروس اللغة العربية وهو كتاب تعليمي يقوم على التدريس الحديث الذي يركز على جوانب من التدريب المشكلة، والمحادثة، والمفردات، مع أساليب التدريس المباشر، وهذا هو الحال. إنه فريد من نوعه، ولكن التركيز على التعليم يتم التأكيد عليه أكثر على تعليم كتاب سالافنيا. وهذا يدل على أن المدرسة الدينية مفتاح الهدى تؤكد بقوة على تدريس اللغة العربية لطلابها.

وصف داري أعلاه ثم كان الباحثون مهتمين وقرروا إجراء المزيد من البحوث حول

كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون

﴿ب﴾. تهديد البحث

يركز هذا البحث على البحث في التخطيط و التنفيذ و التقويم من التعليم باللغة العربية

في مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث و تهديد البحث، أسئلة البحث في هذه الدراسة هي :

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الدّينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون ؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الدّينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون ؟
٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدّينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون ؟

❖❖ أهداف البحث

من تلك الأسئلة البحث, الأهداف من هذه الدراسة هي :

١. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الدّينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون
٢. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الدّينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون
٣. لوصف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدّينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون

❖❖ فوائد البحث

١. الفوائد النّظرية
من المتوقع نظريا أن تساهم نتائج هذا البحث في المساهمة بأفكار في إثراء مفهوم تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية بناءً على تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية هذا البحث هي:

(أ). للمؤسسية

- للمدرسة الدينية

للمدارس كمدخلات ومراجع واعتبارات لتطوير تعليم اللغة العربية في مدرسة
ضنية مفتاح الهدى، فضلاً عن كونها مساهمة إيجابية في صورة تعليم اللغة العربية
في مدرسة الدينية مفتاح الهدى

- للجامعة الإسلامية بفونوروجو

بالنسبة للجامعة الإسلامية بفونوروجو، من المأمول أن يساهم في إضافة الأدبيات في مؤسسة التعليم العالي في الجامعة الإسلامية بفونوروجو

(ب). للباحث

من المتوقع أن تكون أداة مفيدة في تنفيذ أفكار المؤلف حول تعليم اللغة العربية

(ج). للمدرس

بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يتم أخذ ذلك في الاعتبار لتطوير تعليم اللغة العربية في الفصل من المتوقع أن تكون مادة تقييمية تبدأ من مرحلة التخطيط للتنفيذ إلى تقويم تعليم اللغة العربية في المدارس حتى يتمكن المعلمون من تحسين أدائهم للأفضل.

(د). للباحث التالي

بالنسبة للباحثين الذين سيجرون بحثاً بموضوع مماثل، من المأمول أن يتم استخدام هذا كأساس لمزيد من البحث ومرجع مهم لإجراء بحث مع موضوع مماثل من أجل تحسين أوجه القصور فيه.

❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

في هذه الدراسة تنظيم كتابة تقرير البحث هناك ثلاث مراحل تبدأ من مرحلة نظرة عامة على المدرسة الدينية مفتاح الهدى وهو دولوفو ماديون، واستمرت مع تقديم بيانات البحوث. التي تشمل عملية تعليم اللغة العربية، أي تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم باللغة العربية، ثم في نفس المرحلة تحليل نتائج البيانات. وأما تنظيم كتابة كما يلي:

١. نظرة عامة على المدرسة الدينية مفتاح الهدى

أ. التاريخ للمدرسة الدينية مفتاح الهدى

ب. الرؤية مهمة للمدرسة الدينية مفتاح الهدى

- ج. الهيكل المنظمة للمدرسة الدينية مفتاح الهدى
 د. وسائل التربية للمدرسة الدينية مفتاح الهدى
 هـ. ولاية تلاميذ للمدرسة الدينية مفتاح الهدى
 و. دولة مجلس أساتذة للمدرسة الدينية مفتاح الهدى
 ٢. عرض البيانات

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون
 ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون
 ج. تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون
 ٣. تحليل البيانات

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون
 ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون
 ج. تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون



الباب الثاني

الإطار النظريّ

الإطار النظريّ

٥. تعليم اللغة العربية

أ). التعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية تعليم الطالب ، مع الأخذ بعين الاعتبار الأحداث المتطرفة التي تلعب دورا في سلسلة الأحداث الداخلية التي يعاني منها الطلاب.^٧ أي التعليم، ثم يجب أن يجعل هذا النشاط التعليمي الطلاب يتعلمون ويتم التحكم في تنفيذه، في حين أن التعليم نفسه لديه فهم وهو عملية معقدة تحتوي على عدة جوانب، وهي: زيادة كمية المعرفة، والقدرة على التذكر والتكاثر، وهناك قدرة على تعليم المعرفة، وجمع المعنى، وتفسيره وربطه بالواقع، والتغيرات كشخص. لذلك إذا لم يجتمع من هذه الجوانب لا يمكن أن يقال كمنشأ التعليم.^٨

التعريف وفقا لمركز المنهج الدراسي، أي التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية على حد سواء.^٩ وهذا يدل على أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والمتعلمون في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المعمول بها.

اللغة العربية لغة أجنبية، ففي تعليم اللغة هناك ممارسة لعناصر اللغة السليمة، وتعد المفردات والقواعد جزءا حيويا جدا للمتعلمين لأنها جزء من اللغة نفسها، ففي تعليم اللغة العربية هناك العديد من المهارات الاستراتيجية التي يجب أن يتقنها المتعلمون، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٠} هذه المهارات الأربع لها علاقة هرمية لا

⁷ Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014), 12.

^٨ نفس المرجع، ٣.

⁹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Lembaga Pendidikan Islam", *Jurnal Ta'allum*, 1 (Juni, 2015), 44.

¹⁰ Yusraini, Musli, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jambi: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan, 2017), 6.

يمكن فصلها. من خلال الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فهم تعليم اللغة العربية هو نشاط عملية تعليم مصمم يحتوي على تفاعل بين المعلمين والطلاب الذين يدرسون مهارات اللغة العربية في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعليم ذات الصلة والرجوع إلى المناهج الدراسية المعمول بها.

ب. مبادئ تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك العديد من المبادئ التي هي:

(١). المبادئ ذات الأولوية

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المبادئ ذات الأولوية في تقديم المواد التعليمية، وهي: أولاً، التدريس والاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة. ثانياً، علم الجملة قبل تعليم الكلمة. ثالثاً، استخدام كلمات أكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقاً للناطقين باللغة العربية.

(٢). مبادئ التصحيح

الهدف من هذا المبدأ هو أن معلم اللغة العربية لا ينبغي أن يكون قادراً على إلقاء اللوم على المتعلمين فحسب، بل يجب أن يكون قادراً أيضاً على تصحيح الطلاب وتعريفهم بانتقاد ما يلي: أولاً، التصحيح في التدريس (الصوتي). ثانياً: الصواب في التدريس (بناء الجملة). ثالثاً: الصواب في التدريس (علم الدلالة).

(٣). المبادئ التدريجية

هناك ثلاث فئات من هذه المبادئ التدريجية: أولاً، شرح الملموس إلى المجرد، من العالمي إلى التفاصيل، من المعروف إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية بين ما أعطي من قبل وما سيعلمه بعد ذلك. ثالثاً، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع التالي، سواء عدد الساعات أو المادة.

٤). مبدأ الشوق للتعليم

الغرض من مبدأ الشوق في تعلم اللغة العربية هو: تقديم أساليب مختلفة في التعليم، والتي معها ستجعل تنفيذ التعليم ممتعا وممتعا. جوهر تعليم اللغة هو تكوين عادة جديدة في الاستيمنة والكلام والقرعة والكتابة، هذه العملية شيء ممل. نحن كمعلمين بالتأكيد لا نستبدل فقط المهارات اللغوية أو المواد التي لا يحبها الطلاب أو يملونها.^{١١}

٥). الهدف من تعليم اللغة العربية

ستحدد أهداف تعليم اللغة العربية المناهج والأساليب وتقنيات التعليم. لذلك، يجب صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة تجعل الاتجاه المقصود صحيحًا على الهدف. يمكن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية في أهداف عامة وأهداف محددة.^{١٢} الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي: ١. قدرة الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمها. ٢. قادر على فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ٣. ماهر في التحدث والتأليف باللغة العربية. ٤. لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى. ٥. تطوير خبراء اللغة العربية الذين يتمتعون بالمهنية الحقيقية.

وفي الوقت نفسه، تنقسم الأهداف المحددة لتعليم اللغة العربية إلى قسمين،^{١٣} هما: ١. تقتصر الأهداف العلمية لاكتساب الكفاءة على خبرة مجال دراسي أو لدعم علوم أو مهن معينة. ٢. الغرض من الاستخدام العملي هو اكتساب مهارات الاتصال باللغة العربية، كتابيًا وشفهياً، وتلقيًا وإنتاجًا.

¹¹ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 25-31.

¹² Mohammad Arif Setya Budi, et al. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus, Jurnal Unhasy* (2022), 91.

هناك اتجاهان لتعليم اللغة العربية هما: ١. العربية كهدف (إتقان المهارات اللغوية). ٢. اللغة العربية كأداة لإتقان المعارف الأخرى باستخدام مركبات اللغة العربية. إذا كان الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان المهارات الأكاديمية في مختلف المؤسسات التعليمية والمنتديات الرسمية، فيجب أن تكون أولوية التعليم هي اللغة العربية الرسمية (الفصحى)، ولكن إذا كان الهدف هو فقط أن تصبح قوة عاملة أو تتواصل مع عامة الناس على الطريق أو في المجتمع الأماكن العامة، فإن ما يتم تعلمه هو اللغة العربية غير الرسمية (الأمية).

و لكن في عام، يميل تعليم اللغة العربية إلى أن يستخدم لتعليم اللغة العربية الرسمية (الفصحى)، لأن لها قيمة أكبر عند مقارنتها بأمية العربية. ومن مزاياها أنها تستخدم لتحسين الجودة الروحية للعبادة، وذلك بسبب فهم التعاليم الدينية المستمدة من القرآن والحديث، بالإضافة إلى نصوص الكنوز الفكرية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية الفصحى.

٢ . تخطيط تعليم اللغة العربية

أ. فهم تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط لغة التصميم. وفي وقته نفسه، من حيث تصميم شيء ما بطريقة معينة وافقا للمبادئ والمبادئ ويمكن تحقيق الأهداف. تخطيط التعليم هو عملية تصميم التعليم تتضمن عملية التعليم.^{١٤} يجادل سانجيا بأن التعليم هو عملية صنع قرار عقلانية حول هدف تعليمي معين من خلال استخدام جميع الإمكانيات وموارد التعلم الموجودة. في حين قال خبير يدعى جينتري إن تخطيط التعليم هو عملية تقوم بصياغة وتحديد أهداف التعليم والاستراتيجيات والتقنيات ووسائل الإعلام بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم العامة. من تعريف الخبيرين يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن تخطيط التعليم هو عملية

^{١٤} نصحة زيادة الغنية، تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة والي سنجا سمارانج، تريبتنا، ٢ (ديسامبير، ٢٠٢٠).

من أجل هيكلة وصياغة أهداف التعليم مع كل الإمكانيات الموجودة بعقلانية لتحقيق أهداف التعليم.^{١٥}

هو (في المرجع العربي)

ب. أهداف تخطيط تعليم اللغة العربية

تهدف الجهود المبذولة لتطوير تخطيط التعليم إلى تحقيق تحسينات في التعليم ، ومن خلال هذا التحسين في التعليم من المتوقع أن يحسن جودة التعليم الذي يقوم به مصممو التعليم. يجب أن يبدأ تحسين جودة التعليم من تحسين تخطيط التعليم. يمكن استخدام تخطيط التعليم^{١٦} هذا كنقطة انطلاق لجهود التحسين لجودة التعليم بعد ذلك، في تصميم احتياجات التعليم لفرز نتائج التعليم التي يمكن قياسها على الفور الإنجاز (النتائج المباشرة) ونتائج التعليم التي يتم تشكيلها بشكل تراكمي والتي هي نتيجة لعدد من أحداث التعليم.

في تعليم اللغة العربية لا يختلف إعداد تخطيط التعليم كثيرا عن الغرض من تخطيط التعليم بشكل عام، أي تحسين التعليم سواء في طرق التعليم أو المواد التعليمية أو وسائل التعليم وغيرها. إنه يركز بشكل أكبر على تحسين نموذج التعليم على كل مهارة من الكفاءات ، وهي مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول إن تخطيط التعليم هو مبدأ توجيهي تعليمي للمعلمين وإرشادات تعليمية للمتعلمين.^{١٧} من خلال تخطيط التعليم يمكن تحديد ما إذا كان التعليم الذي تم تنفيذه قد حقق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

ج. إجراءات التخطيط لتعليم اللغة العربية

يتم تحديد إجراءات تخطيط التعليم من خلال نموذج تخطيط التعليم المختار، والنتيجة النهائية لتخطيط التعليم هي نظام التعليم، أي المواد واستراتيجيات التعليم والتعليم التي تم

¹⁵ Wahyudin Nur Nasution, "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Dan Prosedur", *ITTIHAD*, 2 (Desember, 2017), 186.

¹⁶ نفس المرجع، ١٨٧

¹⁷ Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah", *Jurnal Konferensi nasional bahasa Arab* (2015), 196.

تطويرها في بيئة أثبتت باستمرار أنها تحقق أهداف التنمية.^{١٨} يتكون تخطيط التعليم من جميع الأنشطة التي تشمل تخطيط وتطوير وتقييم نظام التعليم المطور بحيث بعد الخضوع لعدة مراجعات، يمكن لنظام التعليم إرضاء المطور.

أحد نماذج تخطيط التعليم التي يمكن اختيارها لتحسين جودة التعليم هو تخطيط التعليم هو نموذج ديك وكاري. إجراءات تخطيط التعليم النموذجية لديك وكاري هي كما يلي: أولاً، تحديد احتياجات التعليم. الاحتياجات هي فجوات في الظروف الحالية مقارنة بالحالة التي ينبغي أن تكون عليها، والخطوات التي تحدد احتياجات عملية التعليم هي: (أ) تحديد الفجوات في مظهر الطلاب الناجمة عن فرص التعليم والتدريب في السابق، (ب) تحديد أنسب شكل من أشكال أنشطة التعليم، (ج) تحديد السكان المستهدفين الذين يمكنهم المشاركة في أنشطة التعليم.

ثانياً، تحليل التعليم. تحليل التعليم هو عملية لوصف السلوك العام في سلوكيات محددة يتم تنظيمها منطقياً ومنهجياً. تهدف هذه العملية إلى معرفة صورة ترتيب السلوك الخاص من الأقدم إلى الأخير. سيعطي كل من عدد وترتيب هذه السلوكيات الثقة للمعلمين بأن السلوكيات العامة المدرجة في أهداف التعليم العمة يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة.

ثالثاً، تحديد السلوك والخصائص الأولية للمتعلمين. بعد الانتهاء من تحليل التعليم ووصف السلوكيات الخاصة التي سيتم إتقانها من قبل المتعلمين. ثم تحدد المرحلة التالية السلوك والخصائص الأولية للمتعلمين على نتائج تحليل التعليم التي تم توضيحها. رابعاً، اكتب أهداف الأداء أو أهداف التعليم المحددة. الغرض من التعليم الخاص هو شرح مفصل لما يمكن للطلاب القيام به بعد متابعة عملية التعلم.^{١٩}

٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية

أ. معايير العملية

¹⁸ Wahyudin Nur Nasution, "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Dan Prosedur", *ITTIHAD*, 2 (Desember, 2017), 188.

يمكن تفسير معايير العملية على أنها شكل تقني يعد مرجعا أو معايير يتم إجراؤها بطريقة مخططة أو مصممة في تنفيذ التعليم في وحدة تعليمية واحدة لتحقيق مستوى كفاءة الخريجين. تتكون معايير العملية من أربعة جوانب، وهي تخطيط عملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، والإشراف على عملية التعليم.^{٢٠} في هذه العملية القياسية، يكون تنفيذ التعليم في المرتبة الثانية بعد تخطيط التعليم.

يتكون تنفيذ التعليم من جانبين يجب معرفتهما، وهما: (١) متطلبات تنفيذ عملية التعليم التي تتكون من عدد المتعلمين، وتخصيص ساعات التعليم وجها لوجه، والكتب المدرسية، وإدارة الصف. (٢) تنفيذ التعليم الذي يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. ويشمل تنفيذ التعليم ما يلي: (١) الأنشطة السابقة، حيث يقوم المعلم بإعداد المتعلمين نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم، وطرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمادة المراد تعلمها، وشرح الغرض من التعليم. (٢) الأنشطة الأساسية، في الأنشطة الأساسية باستخدام نماذج التعليم، وطرق التعليم، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم المصممة خصيصا لخصائص المتعلمين والموضوعات. (٣) الأنشطة الختامية، في هذا النشاط يقوم المعلم والمتعلم بإجراء تأملات يتم تقييمها شفويا وواجبا. يقوم المعلم أيضا بإبلاغ خطة نشاط التعليم للاجتماع التالي.^{٢١}

٦. مكونات عملية تعليم اللغة العربية

في عملية تعليم اللغة العربية، أي في الأنشطة الأساسية المطلوبة عدة مكونات في تنفيذها، من بين أمور أخرى:

أ). استراتيجيات وأساليب التعليم

استراتيجية التعليم هي جهد أو طريقة للمعلمين لنقل المواد التعليمية بحيث يسهل على المتعلمين فهم المواد والحصول على المعلومات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق هدف محدد. يتم توجيه إعداد خطوات

²⁰ Nurul Hidayatul Amalina, Muh. Nashirudin, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'miril Islam", Jurnal Tatsqif, 2 (Desember, 2017), 177

²¹ نفس المرجع، ١٧٨-١٧٩.

التعليم، واستخدام المرافق المختلفة، ومصادر التعليم في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف.^{٢٢} قبل تحديد الاستراتيجية، من الضروري صياغة أهداف واضحة يمكن قياس نجاحها ، لأن الهدف هو الرهنية في تنفيذ الاستراتيجية طريقة التعليم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط الشامل لعرض الموضوع بطريقة مباشرة ومنظمة. الأساليب إجرائية بمعنى تطبيق طريقة في التعليم تتم بخطوات منتظمة وتدرجية تبدأ من إعداد تخطيط التعليم، وعرض المواد التعليمية، وعملية التعليم والتعليم، وتقويم مخرجات التعليم.^{٢٣}

من استراتيجية وطريقة التعليم تم تضمينها في نموذج التعليم من البداية إلى النهاية ، لأن كل عنصر من عناصر التعليم له علاقة مع بعضها البعض. في تعليم اللغة العربية، تكون الاستراتيجيات وطرق التعليم أكثر مواصفات لكل مهارة من مهارات اللغة العربية، وهي الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة.

(ب). وسائل الإعلام والمواد التعليمية

أحد المكونات المهمة في عملية التعليم هو وسيلة التعليم، في عملية التعليم والتعليم، وسائل الإعلام لها وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، وظيفة وسائل الإعلام هي كموزع للرسائل. بالإضافة إلى هذه الوظائف، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعلم أيضا إلى إثارة الفضول والاهتمام، وتوليد الدافع والتحفيز في عملية التعليم والتعليم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب أيضا في تحسين الفهم، وتقديم المواد / البيانات باهتمام، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.^{٢٤}

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي تشير إلى المناهج المستخدمة من أجل تحقيق مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية التي تم تحديدها. لتحقيق الكفاءة،

²² Diah Rahmawati As'ari, Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, *Konferensi nasional Bahasa Arab*, 114.

²³ نفس المرجع., ١١٤.

²⁴ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An Nabighoh*, 1 (2018), 132.

يجب أن يكون هناك قياس / تقويم.^{٢٥} يتطلب تقويم نتائج التعليم معالجة وتحليل دقيقين. المواد التعليمية مفيدة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم. بالنسبة للمعلمين، يتم استخدام المواد التعليمية لتوجيه جميع أنشطتهم والتي يجب تدريسها للطلاب في عملية التعليم. أما بالنسبة للطلاب استخدامهم كمبادئ توجيهية يجب تعلمها أثناء عملية التعليم. يمكن أن تعمل المواد التعليمية في التعليم الفردي الذي يمكن استخدامه لتجميع عملية الحصول على معلومات المعلمين والإشراف عليها. المواد التعليمية هي وحدة مصممة لمساعدة المعلمين على إتقان أهداف التعليم وكوسيلة لتعلم الطلاب بشكل مستقل.

٤. تقويم تعليم اللغة العربية

أ. فهم تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تحقيقه أم لا ، قيمة أم لا ، ويمكن أيضا أن نرى الزيادة في كفاءة تنفيذه.^{٢٦} هناك ثلاثة مصطلحات تحتاج إلى التمييز لأنها تكاد تكون ذات فهم وثيق ، وهي القياس والتقدير والتقويم. القياس هو مقارنة شيء ما بحجم واحد. عادة ما تكون القياسات كمية. الحكم هو اتخاذ قرار شيء جيد التدبير. التقييم عادة ما يكون نوعيا. ويشمل التقويم كلتا الخطوتين، أي القياس والتقويم.^{٢٧}

يعرف تقويم التعليم بأنه تحديد التوافق بين مظهر الطالب وأهداف التعليم. في هذه الحالة ، ما يتم تقييمه هو خصائص الطلاب الذين يستخدمون معيارا معيناً. هذه الخصائص في نطاق أنشطة التعليم والتعليم هي عرض الطالب في المعرفي (المعرفي والفكري)، والعاطفي (الموقف، والاهتمام، والدافع)، والنفسي الحركي (الاختيار والحركة والعمل). يمكن تقويم العرض شفها وكتابيا، حتى لو كانت الأفعال. وبالتالي فإن التقويم هنا هو تحديد ما إذا كان مظهر الطالب قد تم وفقا للأهداف التعليمية التي تمت

²⁵ Nurdyansyah, Nahdliyah Mutala'iah, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar", *Jurnal An Nabighoh*, 1 (2018), 2.

²⁶ Elis Ratna Wulan, H.A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 13.

²⁷ Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal An Nabighoh*, 1 (2018), 22.

صياغتها أم لا. إذا قمنا بتقويم فهم التقييم في التعليم، الحصول على فهم لا يختلف كثيرا عن فهم التقويم بشكل عام.

فهم تقويم التعليم هو عملية تحديد قيمة التعليم المنجز، من خلال أنشطة القياس وتقييم التعليم. القياس المشار إليه هنا هو عملية مقارنة معدل نجاح التعليم مع مقياس نجاح التعليم الموجود كميًا، في حين أن التقويم المشار إليه هنا هو عملية صنع القرار لقيمة نجاح التعليم النوعي.^{٢٨} يتضمن التقويم عددا من التقنيات التي لا يتجاهلها المعلم. التقويم ليس مجرد مجموعة من التقنيات، ولكن التقويم هو عملية مستمرة تكمن وراء أنشطة التعليم الجيدة بشكل عام. يهدف تقييم التعليم إلى معرفة مدى كفاءة عملية التعلم المنفذة وفعالية تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

ب. أهداف ومبادئ تقويم تعليم اللغة العربية

الغرض الرئيسي من التقويم في عملية التعليم والتعليم هو الحصول على معلومات دقيقة عن مستوى تحصيل الكفاءة لدى الطلاب وفقا للمؤشرات الموضوعية (الأهداف التعليمية) بحيث يمكن متابعة المتابعة.^{٢٩} ويمكن أن تكون المتابعة المشار إليها بوصفها وظيفة تقويمية في شكل: (١) التنسيب في المكان المناسب (٢) تقديم التغذية الراجعة؛ (٣) تشخيص صعوبات التعليم لدى الطلبة، و(٤). تحديد التخرج. لذلك، يسمى الاختبار: (١) اختبار تحديد المستوى، (٢). الاختبارات التشخيصية، (٣) اختبار التحصيل. في التقويم هناك العديد من المبادئ على النحو التالي:

١. الاتساق؛ يعد التقويم جزءا لا يتجزأ من البرنامج التدريسي بالإضافة إلى الأهداف التعليمية والمادية وطرق التدريس. كما هو موضح أعلاه، فإن الأهداف التعليمية والمواد وطرق التدريس والتقويم هي ثلاث وحدات موحدة يجب عدم فصلها. لذلك، يجب أن يكون تخطيط التقويم قد حدد الوقت لترتيب الوحدات التعليمية بحيث يمكن تعديلها بشكل متناغم مع الأهداف التعليمية والموضوع الذي سيتم تقديمه.

²⁸ Elis Ratna Wulan, H.A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 33.

²⁹ Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal An Nabighoh*, 1 (2018), 30

٢. مشاركة الطلاب؛ يجب أن يكون المعلمون قادرين على استحضار الأنشطة التي تساعد الطلاب على تحسين طرقهم ونتائج تعلمهم. يجب ألا يقلق التقييم ويقلل من شغف الطالب بالتعلم. ولكن على العكس تماما، يجب أن تكون قادرة على تحسين جودة الطلاب ونتائج تعلمهم لأن أنشطة التقييم الجيدة تساعد المعلمين على تحسين الطريقة التي يدرسون بها وتساعد الطلاب في تحسين الطريقة التي يتعلمون بها. ٢٦. بالنسبة للطلاب، يعد التقييم ضرورة، وليس شيئا يريد تجنبه. إن تقديم التقييم من قبل المعلمين هو جهد من قبل المعلمين لتلبية احتياجاتهم للحصول على معلومات حول التقدم المحرز في التعليم والتعلم.

٣. التماسك؛ أي أن التقييم يجب أن يكون مرتبطا بالمواد التعليمية التي تم تقديمها ووفقا لمجال القدرة على القياس. لا يجوز استنباط أداة لتقييم نتائج التعليم أو تقييم تحصيل التعليم يقيس المواد التي لم تعرض في أنشطة التعليم والتعلم.

٤. التربوية؛ يجب أيضا تطبيق التقييم كمحاولة لتحسين المواقف والسلوك من حيث التربوية. يجب استخدام التقييم والنتائج كأداة تحفيزية للطلاب في أنشطتهم التعليمية. يجب أن تشعر نتائج التقييم كمكافأة للنجاح وعقاب لأولئك الذين ليسوا / أقل نجاحا. ٣٠.

ج. وسائط وتقنيات تقييم تعليم اللغة العربية

الوسيط أو الأداة هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيام الشخص بمهمة أو تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. وتعرف كلمة "أداة" أيضا باسم "أداة". يمكن القول إن أدوات التقييم جيدة عندما تكون قادرة على تقييم شيء يتم تقييمه بنتائج مثل الظروف التي تم تقييمها. عند استخدام هذه الأدوات، يستخدم المقيمون طريقة أو تقنية، وبالتالي تعرف باسم تقنيات التقييم. تقنيات التقييم هي من نوعين، وهما تقنيات غير الاختبار وتقنيات الاختبار.

(١). التقنيات غير الاختبارية؛

تقنية عدم الاختبار هي أداة تقويم تستخدم للحصول على معلومات حول حالة المختبر دون استخدام أداة اختبار. تستخدم التقنيات غير الاختبارية للعثور على البيانات التي لا ترتبط - أو على الأقل بشكل غير مباشر - بالسلوك المعرفي. يتم إجراء التقييمات باستخدام تقنيات غير اختبارية، خاصة إذا كانت المعلومات المتوقعة التي تم الحصول عليها عاطفية ونفسية حركية وغيرها من المعلومات التي لا ترتبط مباشرة بالسلوك المعرفي. تشمل التقنيات غير الاختبارية مقياس التصنيف، والاستبيان، وقائمة التحقق، والمقابلة، والملاحظة، والسيرة الذاتية.

(٢). تقنيات الاختبار

تقنية الاختبار هي شكل من أشكال الواجب أو السؤال الذي يجب أن يقوم به الطلاب (المحاولة، المختبر) الذين يتم اختبارهم. تعتبر الإجابات التي يقدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تعكس قدراتهم. إذا كان مرتبطًا بالتقييم في المدرسة، فإن الاختبار يعمل على قياس الطلاب وقياس نجاح برنامج التدريس. يشار عادة إلى مجموعات الاختبار أو أدوات الاختبار المستخدمة في المدارس باسم المشاكل.^{٣١} كل من الأسئلة المتكررة اليومية وأسئلة امتحان الفصل الدراسي.

﴿ب﴾. البحوث السابقة

البحث العلمي كتبها رودين نوريادي بعنوان تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي دار سلام دوكوهوالوه المناطق التوأم^{٣٢} من بانيوماس ريجنسي، في أطروحة شرح حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في جامعة معهد الإسلام دار سلام التي تستخدم تعليم الأروبية بن نامادزيج. من نموذج التعليم يتم شرح بدءًا من أهداف التعليم والمواد وأساليب التعليم.

^{٣١} نفس المرجع، .٣٢.

^{٣٢} Rudin Nuryadi, Pembelajaran Ba hasa Arab di Pondok Pesantren Darusalam Dukuwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. Skripsi, 2016

المجلة التي كتبها نور الهداياتولينا ومحمد ناشر الدين بعنوان تحليل عملية التعليم باللغة العربية على مستوى الثناوية في المعهد الإسلامي تأمير الإسلام،^{٣٣} في القانون العام ويصف التقرير تنفيذ العمليات القياسية في تعليم اللغة العربية في بركة بيسانظرين تاورول إسلام التي تشمل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ التعليم، والعوامل المثبطة. تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

البحث العلمي كتبها أمهاتون فوزية بعنوان تحليل الدراسة حول تطبيق فئة إعداد مناهج تعليم اللغة العربية في معهد الإسلام الكمال كونير بليتار^{٣٤} في البحث (ن) أوضحت الدراسة تحليل تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلام الكمال بلطار. ويستند هذا البحث على الظاهرة التي تحدث في عالم التعليم الذي لا بد من تحديد وتخطيط نماذج التدريس المبتكرة، وخاصة في المناهج الدراسية التعليم.

مجلة كتبها سريفة وجوليانا بالموضوع تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الداخلية دار الأبرور (بين التقليدية والحديثة)،^{٣٥} تدرس المجلة تعليم اللغة العربية من خلال وصف المناهج والأساليب ونظام التقويم لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلام كيموجا الداخلية ومدرسة دار الإسلام الداخلية. أبرور كاس، بالإضافة إلى مقارنة بين تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلام كيموجا الداخلية ومدرسة دار الأبرور كاييس الإسلامية الداخلية. على عكس هذه الدراسة التي تركز على تدفق عملية التعليم بدءًا من التخطيط لتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية، فإن هذه المجلة تدور حول مقارنة نماذج تعليم اللغة العربية في مكانين.

مجلة كتبها أزكيا محروم البنتاني بالموضوع تعليم اللغة العربية في إبداعية مدارس: فكرة قاطعة،^{٣٦} تصف المجلة الفكرة المثالية لتعليم اللغة العربية للمستوى التعليم الأساسي (المدرسة الابتدائية)، ويشمل أهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطرق التعليم. يركز هذا البحث على عملية التعليم، أي التخطيط وتنفيذ أموال التقويم والهدف قيد الدراسة مختلف أيضًا

Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada "Nashirudin. Hidayatul Amalina dan Muhrul Nu³³ Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam", Jurnal Tatsqif vol. 15 no. 2 (2017)

³⁴ Umahatun fauziah, *Analisis Studi Tentang Penerapan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Persiapan Di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Kunir Blitar*. Skripsi: 2011

³⁵ Syarifah dan Juriana, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Al Islam Dan Darul Abror (Antara Tradisional dan Modern)", *Jurnal Edugama* vol. 6 no. 2, (Desember 2020)

³⁶ Azkia Muharram Al Bantani, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: sebuah Ide trobosan, jurnal of elementary education* vol 2 no 2, (Desember 2018).

مجلة كتابها ارما رحيمتي و محمد عارفين الاطش بالموضوع تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان فندان اران و معهد لوهور).^{٣٧} في هذه المجلة يشرح عن تعليم اللغة العربية في السلفي أو المعهد التقليدي, واما المدخل المستخدم لهذه المجلة هو المدخل الكيفي, تستخدم الباحثة الطريقة الكيفية يعني بطريقة الملاحظة وبطريقة المقابلة او بطريقة تحليل الوثائق.

مجلة كتابها هاشم أشعري و عمار زين الدين بالموضوع تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الحديث نماجا.^{٣٨} في هذه المجلة يشرح عن تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي و المعهد الحديث, في معهد السلفي يتبنى على منهج النحوي الذي يركز التعليم على اكساب المواد النحوية واما في المعهد الحديث يعطي الأة لاوية لمهارات الإتصال المباشر, ايضا على الجوانب الأربعة وهي مهارات الإستماع, و الكلام والكتابة, و تاقراءة .

من الدراسة التي أجريت على الدراسات الثلاث، خلص الباحثون إلى أن الأحداث في هذه الدراسة كان على محور التحليل المدروس، في هذه الدراسة التركيز الذي تمت دراسته هناك ثلاث مراحل في عملية التعليم الشامل أو إدارة التعليم والتي تشمل التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم.

رقم	اسم الباحث, وقت البحث, موضوع البحث, المؤسسة	التساوي	الفرق
-----	---	---------	-------

^{٣٧} ارما رحيمتي و محمد عارفين الاطش, تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان فندان اران و معهد لوهور) مجلة متقنين ٢ (٢٠٢٠).

^{٣٨} هاشم أشعري و عمار زينالدين, تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الحديث نماجا, مجلة ازدهار, ٢

<p>الاختلاف في النقاط التي تم تحليلها في تعليم اللغة العربية ، حيث تغطي هذه الدراسة التخطيط والعملية والتقويم لتعليم اللغة العربية ، وأيضًا بشكل أكثر تحديدًا في مؤسسات المدارس الدينية أثناء وجود الأطروحة في الأطروحة. شرح عن تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام تعلم العربية بن نماذج. من نموذج التعليم ، يتم شرحه بدءًا من الأهداف التعليم والمواد وطرق التعليم.</p>	<p>الشيء نفسه هو المؤسسات المدرسية الداخلية الإسلامية وبنفس التحليل ، أي تحليل تعليم اللغة العربية</p>	<p>١. رودين نوريادي, ٢٠١٦ , تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام دوكوهوالوه, الجامعة الإسلامية الحكومية فورووكرتو</p>	<p>١.</p>
<p>تصف المجلة تنفيذ العمليات القياسية في تعليم اللغة العربية والذي يشمل تخطيط عملية التعلم ، تنفيذ التعليم ، العوامل معوقات تخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية. بينما يشمل هذا البحث التخطيط والعملية والتقويم.</p>	<p>تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المؤسسات المدرسية القائمة على بيسانترين</p>	<p>٢. نور الهداياتولينا ومحمد ناشر الدين, ٢٠١٧ , تحليل عملية التعلم باللغة العربية على مستوى الثناوية في المعهد الإسلامي تأمير الإسلام, الجامعة الإسلامية الحكومية سوراكرتا</p>	<p>٢.</p>

<p>في هذه الرسالة يتم التركيز على تحليل منهج تعليم اللغة العربية ، بينما يركز هذا البحث على العملية التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم.</p>	<p>تم إجراء نفس البحث في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية</p>	<p>٣. أمهاتون فوزية, ٢٠١١, تحليل الدراسة حول تطبيق فئة إعداد مناهج تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي الكمال كونير بليتار, الجامعة الإسلامية الحكومية سورابايا</p>	
<p>تبحث المجلة في تعليم اللغة العربية في مدرستين داخليتين إسلاميتين واختلافهما في الأطر التقليدية والحديثة ، بينما يتناول هذا البحث تعلم اللغة العربية في مؤسسة واحدة ، كما أن المكونات المدروسة مختلفة أيضًا ، في هذه المجلة تبحث في الأهداف والمناهج وتعلم اللغة العربية. مواد.</p>	<p>تم إجراء البحث في مدرسة داخلية بناءً على</p>	<p>٤. سريفة وجوليانا, ٢٠٢٠, تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الداخلية دار الأبرور (بين التقليدية والحديثة), الجامعة الإسلامية الحكومية بانكا بليتونج</p>	
<p>تصف هذه المجلة الفكرة المثالية لتعليم اللغة العربية للمستوى الأساسي (المدرسة الابتدائية) ، بما في ذلك أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعليم. بينما يكون هذا البحث في المدرسة الدينية</p>	<p>تحليل حول تعليم اللغة العربية</p>	<p>٥. أوكيا محروم البنتاني, ٢٠١٨, تعليم اللغة العربية في إبداعية مدراسة: فكرة قاطعة, الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا</p>	

<p>هناك اختلاف في محور.. وتحديدًا في هذا البحث أنه يركز على تخطيط و تنفيذ و تقويم التعليم.</p>	<p>هناك شيء مشترك، ألا وهو البحث في تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية</p>	<p>٦. ارما رحيمتي و محمد عارفين الاطش, ٢٠٢٠, تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان فندان اران و معهد لوهور). الجامعة الإسلامية شريف الدين والجامعة الإسلامية مادورا.</p>	
<p>في هذه مجلة يختلف البحث حول المعهد الحديث وتركيز وايضا في حين أن هذا البحث لا يناقش المعهد الحديث</p>	<p>هناك شيء مشترك، ألا وهو البحث في تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية</p>	<p>٧. هاشم أشعري ٢٠١٨ و عمار زين الدين تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الحديث نمادجا. الجامعة الإسلامية مولانا ملك ابراهيم و الجامعة الإسلامية مادورا</p>	

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل و نوع البحث

المنهج البحث في هذا البحث النهج هو النهج النوعي، ومنهج البحث النوعي هو أسلوب بحثي يستند إلى فلسفة ما بعد البوستيفية، وتستخدم للبحث في فلسفة ما بعد

البوسيتيفية. ظروف الجسم الطبيعي, وتحليل البيانات هو نوعي/الاستقرائي والنتائج تركز على معنى أكثر من التعميم.^{٣٩} في البحوث النوعية يتم تحليل البيانات التي تم جمعها نوعياً، وفلسفة ما بعد تشير إلى أن الواقع يمكن تصنيفها, ثابتة نسبياً, ملموسة, لوحظ, علاقة قابلة للقياس والأعراض سببية.

النهج المتبع في هذا البحث هو نهج نوعي وهذا النوع من البحوث هو بحث وصفي، لأن عرض وتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي هي وقد تم جمعها مع نابا دون أن تنوي التوصل إلى استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميم.

﴿ب﴾. حضور الباحث

حضور الباحثين مهم جداً، لأنه في البحوث النوعية الأداة الرئيسية هي الباحث نفسه، وبالتالي^{٤٠} فإن وجود الباحثين في هذه الدراسة هو كأداة. الرئيسي الذي يأخذ البيانات ويحلل ويقدم البيانات.

﴿ج﴾. مكان البحث

موقع هذه البحث في مدرسة الدينية مفتاح الهدى التي تقع في قرية جيمبو قرية دوهو دولوبو بمقاطعة مديون، اختيار موقع البحث هذا مبني على عناصر الاهتمام والوزارة، هناك شيء مثير للاهتمام حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى، أي كمدرسة تحت رعاية مؤسسة مدرسة الدينية مفتاح الهدى وهي من أتباع السلف، في هذه المدرسة، يتم تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين نموذجين للتعليم، وهما السلف والحديث.

بينما في ما يسمى بدروس اللغة العربية في التعليم الحديث على الرغم من أن هناك أيضاً تعلم عربي بالنموذج السلفي، أي مع كتاب السلف، إلى جانب أن عمر هذه المؤسسة شاب نسبياً، أي ٦ سنوات يقف بحيث يكون البحث الذي يتم إجراؤه مدخلا مهما

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 18

^{٤٠} نفس المرجع، ٣٨٩

للمؤسسة كمدخلات وصورة للتعليم العربي، لذلك يهتم الباحثون بإجراء أبحاث حول تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى.

❖❖ بيانات و مصادر البيانات

تتكون البيانات في البحث بشكل أساسي من جميع المعلومات التي توفرها الطبيعة (بمعنى واسع) التي يجب أن يسعى إليها الباحث ويجمعها ويختارها. يمكن العثور على البيانات في أي شيء هو مجال وهدفالبحث. بيانات البحث النوعي هي عموما بيانات سهلة في شكل كلمات وتعابير وجمل وأفعال، وليست بيانات ثابتة في شكل أرقام إحصائية، كما هو الحال في البحوث الكمية في هذه الدراسة البيانات التي يتعين أخذها هي نوع من بيانات المرجل.^{٤١} لأنه في هذه الدراسة يتم الحصول على البيانات التي سيتم استخراجها من بيانات الكلمات أو الصور حول شيء يعبر عنه في شكل تفسيرات مع الكلمات أو الكتابات.

ويمكن تجميع مختلف مصادر البيانات في البحوث النوعية، من الأنواع والمواقف، التي تتراوح بين الأكثر واقعية والغموض، بدءا من الابتدائي إلى الثانوي. لذلك، عند اختيار مصدر البيانات يجب على الباحثين التفكير حقا في اكتمال المعلومات التي سيتم جمعها المتعلقة أيضا بصحتها. مصادر بيانات مختلفة يمكن استخدامها في استخراج المعلومات في البحوث النوعية، بما في ذلك: (١) الوثائق أو المحفوظات، (٢) مصادر (المخبرين)، (٣) الأحداث أو الأنشطة، (٤) أماكن أو مواقع، (٥) الكائنات والصور والتسجيلات.^{٤٢}

عند النظر إليها من النوع، يمكننا التمييز بين البيانات النوعية كبيانات أولية وبيانات

ثانوية:^{٤٣}

١. البيانات الأولية:

⁴¹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: Univet Bantara Press, 2014). Hal 107

^{٤٢} نفس المرجع، ١٠٩

^{٤٣} نفس المرجع، ٣٤

تكون هذه البيانات في شكل نتائج المقابلات ويتم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المخبرين الذين يتم أخذ عينات منهم في أبحاثهم. يمكن تسجيل البيانات أو تسجيلها من قبل الباحثين.

٢. البيانات الثانوية:

البيانات الثانوية في شكل بيانات متاحة بالفعل ويمكن للباحثين الحصول عليها عن طريق القراءة أو المشاهدة أو الاستماع. عادة ما تأتي هذه البيانات من البيانات الأولية التي تمت معالجتها من قبل الباحثين السابقين.

تنقسم البيانات من هذه الدراسة إلى نوعين، هما البيانات الأولية في شكل نتائج المقابلات والبيانات الثانوية في شكل ملاحظات ووثائق الملف المدرسي والكتب التعليمية. واما مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

١. مخبرون

المخبرون من هذه الدراسة هم:

(أ). رئيس المدرسة دينية مفتاح الهدى : الدكتور امام مضافير الماجستير

(ب). مدرس اللغة العربية: الأستاذ محمد أدين, الأستاذ شفاء العزم

(ج). تلميذ في كل الفصل : شريف الدين (١ وسطى), هندرو وجكسنا فوترو (٢

وسطى), أغونج كورنياوان (٣ وسطى).

٢. وثائق

موثقة يمكن أن تكون في شكل ملامح من مدرسة دينية مفتاح الهدى وكتب تعليمية،

وهي كتاب دروس اللغة العروبية.

٣. حقيقة أن العمليات

هي عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دينيا مفتاح هدى.



﴿ه﴾. إجراءات جمع البيانات

يمكن جمع البيانات بمختلف المصادر والطرق.^{٤٤} بعض طرق جمع البيانات هي كما يلي:

١. مقابلة

في البحث النوعي, بشكل عام مصدر البيانات الرئيسي (الأساسي) هو البشر المقيمين كمخبرين. لذلك, فإن إجراء المقابلات المتعمقة هو تقنية التنقيب عن البيانات الرئيسية التي تسمح للباحثين بالحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات, والتي تكون كاملة ومعقدة.^{٤٥} يعد استخدام المقابلات لاستجواب عينة من الأشخاص أداة مرنة للغاية مع مجموعة متنوعة من التطبيقات. غالباً ما يتم ذكر ثلاثة أنواع من المقابلات:

أ. المقابلة المنظمة

الأسئلة القياسية التي يقرأها القائم بإجراء المقابلة وفقاً لجدول المقابلة. يمكن أن تكون الإجابة بتنسيق مغلق.

ب. المقابلة غير المنظمة

شكل مرن, يعتمد عادة على دليل الأسئلة ولكن يظل التنسيق هو اختيار الشخص الذي يجري المقابلة, والذي يمكن أن يسمح للمحاور بأن يكون "طويل الأمد" لاكتساب نظرة ثاقبة على موقف الشخص الذي أجريت معه المقابلة. ليس هناك شك في التنسيق المغلق.

ج. المقابلة شبه المنظمة

التي تحتوي على أقسام منظمة وغير منظمة مع أسئلة قياسية ومفتوحة.^{٤٦} في هذه الدراسة المقابلة المستخدمة هي نوع من المقابلة شبه المنظمة, أي أن المقابلة تتم باستخدام دليل المقابلة ولكن يتم إجراؤها باستخدام أسئلة مفتوحة وقياسية. يستخدم هذا النوع من التقنيات لاستخراج المعلومات بأكبر قدر ممكن من الانفتاح لأنها تتعلق بعملية التعليم التي تشمل العديد من الجوانب.

٢. الملاحظة

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 194.

⁴⁵ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: Univet Bantara Press, 2014). hal 124

⁴⁶ Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019). hal 117-118

الملاحظة جزءا مهما جدا من البحث النوعي. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين توثيق أنشطة وتفاعلات الموضوعات البحثية والتفكير فيها بشكل منهجي. كل ما يرى ويسمع في الملاحظة يمكن تسجيله وتسجيله بعناية إذا كان يناسب الموضوعات والمشكلات التي تمت دراستها في الدراسة. يتم إجراء الملاحظات في البحث النوعي على مراحل مختلفة ، على النحو التالي⁴⁷.

أ. الملاحظة الوصفية

هي ملاحظة تتم في مرحلة الاستكشاف بشكل عام. في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بملاحظات حول أكبر عدد ممكن من عناصر الوضع الاجتماعي الملحوظ للحصول على نظرة عامة.

ب. الملاحظة المركزة

يقوم الباحثون بعمل ملاحظات وصفية، وهي ملاحظات لتفاصيل تفاصيل المجال التي هي محور الدراسة.

ج. ملاحظات مختارة

يركز الباحثون على البيانات اللازمة وفقا لمشكلة البحث ويقومون بتجميعها لإعداد تحليلها.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون ملاحظات المشاركين حيث شارك الباحثون بشكل مباشر في أنشطة التعليم مباشرة.

٣. الوثائق

الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق في شكل صور مثل الصور والرسومات الحية والرسومات وغيرها. تعد دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.⁴⁸ تعد الوثائق مصدرا إضافيا للبيانات في البحث النوعي، إذا توفرت مصادر أخرى مثل المخبرين أو الأحداث أو الأنشطة والأماكن. قد تأتي الوثائق التي تم

⁴⁷ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: Univet Bantara Press, 2014).hal 133-134

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 329

جمعها من المخبرين أو المسؤولين الحكوميين. لا يمكن استخراج الوثائق أو المحفوظات التي يملكها المخبرون بشكل عام إلا بعد أن يحاول الباحثون اتباع نهج مختلفة تضمن سرية الوثيقة، وتضمن إذا لم يتم استخدام المستند لأغراض أخرى ، باستثناء البحث.^{٤٩}

تستخدم في هذه الدراسة طرق التوثيق للحصول على تاريخ إنشائها وموقعها الجغرافي ورؤيتها ورسالتها ورسالتها رؤية ورسالة وحالة المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية وأهداف مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو.

❖. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات. وصف لوحدة الوحدة، وتوليف، وترتيب في أنماط، واختيار أي منها مهم وما يجب دراسته وتقديم استنتاجات بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل أنفسهم. وحده أو أي شخص آخر.^{٥٠} في تقنيات جمع البيانات المختلفة وجمعها بشكل مستمر.

في هذه الدراسة، يتم تحليل البيانات التي أجريت بطريقة ميلس و هيرمان، في هذه الطريقة تنقسم بيانات نموذج ميلس و هيرمان إلى ثلاث مراحل يتم تقديمها في وقت واحد، وهي تقليل البيانات، والعرض البيانات، والاستنتاج والتحقيق.^{٥١}

١. تقليل البيانات

ويمكن تفسير تقليل البيانات على أنه عملية اختيار، مع تركيز الاهتمام على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات التي تنشأ عن السجلات الميدانية. يحدث هذا التخفيض في البيانات بشكل مستمر أثناء عملية جمع البيانات. الحد من البيانات هو جزء من تحليل يشحذ ويصنف ويوجه ويتخلص من البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة تجعل الاستنتاجات يمكن أخيرا سحبها وتنويعها.

^{٤٩} نفس المرجع، ١٣٤

⁵⁰ Hardani, et al. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 161.

^{٥١} نفس المرجع، ١٦٣

٢. عرض البيانات

في نموذج ميلس وهوبرمان هناك ٩ نماذج لعرض البيانات, وهي: (١) نماذج لوصف بيانات البحث, كما هو الحال في المخططات العضوية والخرائط الجغرافية وغيرها, (٢) النماذج المستخدمة للرصد مكونات أو أبعاد البحث, (٣) نماذج لوصف التطور بين الأزمنة, (٤) في شكل مصفوفة بيران تصف الآراء أو المواقف أو القدرات أو غيرها, (٥) نماذج المصفوفة الخامسة هي مصفوفة من خلال تقديم ترابط المتغيرات (٦) مصفوفة حول تأثير التأثير, (٧) ديناميات الموقع الماتريك, (٨) تجميع قائمة بالأحداث, (٩) شبكة خانقة من عدد من الأحداث التي تمت دراستها.

٣. الإستنتاج والتحقيق.

الخطوة الثالثة هي الاستنتاج والتحقيق، والاستنتاج هو جوهر نتائج البحث التي تصف الرأي الأخير بناء على وصف الوصف أو القرار السابق. تم الحصول عليها بناء على طرق التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي. في تحليل البيانات وفقا لميلس وهوبرمان هناك نموذجان, وهما نموذج التدفق والنموذج التفاعلي, نموذج التدفق المثير للقلق هو التوقيت, وتمديد المقترحات, جمع البيانات وتحليلها وجمع البيانات اللاحقة. بينما في النموذج التفاعلي للحد من البيانات وعرض البيانات إبلاء الاهتمام لنتائج البيانات التي تم جمعها في وقت لاحق في عملية استخلاص الاستنتاجات والتحقيق.^{٥٢}

﴿ز﴾. تصحيح صحة البيانات

في البحوث النوعية، يمكن إعلان أو البيانات صالحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما تقرير الباحثين وتلك التي تحدث في الكائنات اغراض بحث.^{٥٣} في هذه الدراسة لاختبار مصداقية البيانات باستخدام نظام تثليث البيانات، حيث البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة وهي المقابلات والملاحظات والوثائق. التثليث هو التحقيق عن طريق

^{٥٢} نفس المرجع., ١٧١-١٧٣

^{٥٣} نفس المرجع., ٣٦٣

إعادة فحص البيانات، ويمكن إجراء إعادة التحقيق قبل أو بعد البيانات في التحليل، ويتم الفحص عن طريق التثليث لزيادة درجة الثقة ودقة البيانات. يتم التثليث بثلاث استراتيجيات ، وهي:^{٥٤}

١. تثليث المصدر.

في تثليث المصادر يبحث الباحثون عن مصادر أخرى حول الموضوعات التي تمت دراستها من مصادر أخرى أو مشاركين ، من حيث مبدأ زيادة المصادر ستكون نتائج جيدة.

٢. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هي نوع من التثليث يجمع أو يستخدم أكثر من طريقة واحدة في تحليل بيانات البحث.

٣. تثليث الوقت

تثليث الوقت هو نوع من التثليث الذي يتحقق في أوقات أو مناسبات مختلفة. يستخدم اختبار صحة البيانات

في هذه الدراسة تقنيات تثليث البيانات، وهي نوع تثليث المصدر، حيث يبحث الباحثون عن معلومات أخرى تتعلق بالموضوع المدروس من المصدر والمشاركين في هذه الدراسة. لذلك، كداعم للبيانات واختبار البيانات الأولية، يبحث الباحثون عن المعلومات المتعلقة بالموضوع المستمدة من نتائج الملاحظات والوثائق التي تم الحصول عليها.

⁵⁴ Helaludin, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jafray press, 2019). hal 135-136

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة عن المدرسة الدينية مفتاح الهدى

١. التاريخ للمدرسة الدينية مفتاح الهدى

لا يمكن فصل تاريخ مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو عن تاريخ مدرسة الدينية مفتاح الهدى لأن هذين الرطين يقفان في وقت واحد.^{٥٥} تقع مدرسة دينية مفتاح الهدى في قرية جيمبو دوهو دولوفو ماديون التي أنشأها الدكتور إمام مضايفر الماجستير، والسيدة ريرين نور حياتي. في ١٧ أكتوبر ٢٠١٥ م تزامن مع أجر يوم السبت في ٤ محرم ١٤٣٧ هجرية. بعده الدكتور أكمل الإمام مضايفر الماجستير، تعليمه في المدرسة الداخلية مفتاح الهدى جادينع مالانج، ثم تزوج من والدته ريرين نور حياتي واستقر في ماديون وتلقى تفويضا من معلمه الشيخ عارف يحيى لإنشاء معهد الإسلامي ومؤسسات تعليمية إسلامية فيها، وتزامن وضع الحجر الأول في ٢٧ ديسمبر ٢٠١٥ مع يوم الأحد كليون، بداية أنشطة موكيم سان تري وبوندوك بما في ذلك بدء التعليم المدرسي في ١٩ يوليو ٢٠١٦.^{٥٦}

مع إنشاء معهد الإسلامي مفتاح الهدى، في نفس الوقت تم إنشاء مدرسة الدينية مفتاح الهدى، في بداية تعلمها، أي بداية تسجيل الطلاب الجدد لم يكن هناك سوى عدد قليل من الطلاب الذين يتألفون من سان تري الذين سكنوا في المعهد والمعدل من المنزل، كما لا يزال يتكون من فصلين فقط، إلى جانب تطور مدرسة مفتاح الهدى مع تزايد عدد الطلاب الذين في المعهد أيضا بتطوير عدد الطلاب أو الطلاب في مدرسة الدينية مفتاح الهدى وأيضا الزيادة في الطلاب الذين أصبحت وتيرتهم من المنزل

^{٥٥} مقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور إمام مضايفر الماجستير في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

^{٥٦} توثيق ملف تعريف المدرسة الدينية مفتاح الهدى

حتى الآن كانوا خمس فصول تتكون من ٢ فصول مستوى الأولى, و ٣ فصول على مستوى الوسطى.^{٥٧}

٢. رؤية ورسالة مدرسة دينيا مفتاح هدى

- أ. رؤية: ممارسة أمر الله ورسول الله بالتآزر مع الحكومة
ب. مهمة:

(١). يقوم معهد الإسلامي مفتاح الهدى بتنقيف ورعاية وإعداد الأشخاص الذين هم شلح وشولهاه, على دراية وإحسان, و الأخلاق النبيلة المليئة بالانضباط المسؤول والشخصية النبيلة في تشكيل روح التقوالة

(٢). يشكل معهد الإسلامي مفتاح الهدى ويسعى جاهدا لتحقيق نظام مجتمعي قائم على قيم التعليم الإسلامي التي تتوافق مع الخلفية الاجتماعية والثقافية التي تحيط به.

(٣). وتخطط الجمعية لآلية دعوية إسلامية فعالة, متكاملة, وفقا للشروط, ولا تزال تحافظ على إرث من القيم الحميدة وتجدد وتحسن فعالية الدعوة.

(٤). يستكشف معهد الإسلامي مفتاح الهدى ويعرض الفكر الإسلامي الخسانة من أجل نقل الفهم الديني في خضم حياة الناس

(٥). تدعم معهد الإسلامي مفتاح الهدى تنفيذ البرامج الحكومية التي لا تتعارض مع الإسلام في تعليم حياة الأمة, وتحقيق المثل العليا النبيلة للأمة وتحسين نوعية الموارد البشرية.^{٥٨}

٣. أهداف تعليم اللغة العربية مدرسة دينية مفتاح الهدى

أ. الغرض العام

^{٥٧} مقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور إمام مضافير الماجستير في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

^{٥٨} توثيق ملف تعريف المدرسة الدينية مفتاح الهدى

أهداف العامة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى هي:

(١) لكي يتمكن الطلاب من فهم القرآن الكريم والحديث كمصدر للإسلامية.

(٢) حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية وإتقان القواعد والكتابة.^{٥٩}

ب. أغراض خاصة

وعلى وجه التحديد، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح

الهدى هو:

(١) حتى يتمكن الطلاب من إتقان القدرة على التحدث بشكل جيد

(٢) حتى يتمكن الطلاب من إتقان القدرة على السمع بشكل جيد

(٣) حتى يتمكن الطلاب من إتقان القدرة على الكتابة والقراءة بشكل جيد.^{٦٠}

٤. الهيكل التنظيمي مدرسة الدينية مفتاح الهدى

الهيكل التنظيمي في مدرسة الدين مفتاح الهدى هو كما يلي:

أ. رئيس المدرسة: الدكتور إمام مضافير الماجستير

ب. أمين السر: الأستاذ يوغني أوليا أكبر

ج. أمين الصندوق: أغونغ كورنياوان

د. منسق سان تري: الأستاذ أحمد زين الدين نباوي

٥. ولاية سان تري مدرسة الدينية مفتاح الهدى

سان تري هو موضوع التعليم الذي يجب مراعاته في سياسة عملية التعليم. ستحدد

إمكانات ومستوى الدافع في التعليم إلى حد كبير أهداف التعليم والتعليم ونجاح أهداف

التعليم. وبلغ عدد مدارس سان تريوان سان تريواتي الدينية مفتاح الهدى على النحو التالي:

الجدول ٦١

ولاية سان تريوان ومدرسة سان تريواتي الدينية مفتاح الهدى

^{٥٩} مقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور إمام مضافير الماجستير في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

^{٦٠} مقابلة مع الأستاذ محمد أودين في تاريخ ٥ مارس ٢٠٢٢

^{٦١} توثيق ملف تعريف المدرسة الدينية مفتاح الهدى في تاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٢

رقم	فصل	طلاب		مجموع
		رجل	امرأة	
٠١	الفصل ٢ أولى	٣٠	١١	٤١
٠٢	الفصل ٣ أولى	١٠	٩	١٩
٠٣	الفصل ١ وسطي	١٤	٨	٢٢
٠٤	الفصل ٢ وسطي	٩	٧	١٦
٠٥	الفصل ٣ وسطي	١٠	٦	١٦
	مجموع	٧٣	٤١	١١٤

٦. ولاية المعلم في مدرسة الدينية مفتاح الهدى

المعلمون هم عامل مهم في عملية التعليم لأنه بدون المعلمين لا يمكن تحقيق هدف التعليم. لذلك يوجد في مدرسة الدينية مفتاح الهدى ١٧ معلما أو هيئة تدريس, وهم على النحو التالي:

الجدول ٦٢٢

قائمة أسماء مجلس المدرسة الدينية مفتاح الهدى

رقم	اسم	تاريخ المولد	موضع
-----	-----	--------------	------

^{٦٢} توثيق ملف تعريف المدرسة الدينية مفتاح الهدى تاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٢

١.	الدكتور مضايفير الماجستير إمام	تولونج اجونج، ١٨ اغسطس ١٩٧٦	رئيس المريية المدرسة/
٢.	ريرين نور حياتي	ماديون، ٢٤ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨٠	مقدم الرعاية / المعلم
٣.	الأستاذ علي سيوكرون ماکمون الماجستير	ماديون، ٠٤ نيسان/أبريل ١٩٨٩	المعلم
٤.	منيول إخوان	إمألانغ، ١ يناير ١٩٦٢	المعلم
٥.	يوسف ازهر	ماديون، مايو ٢٨، ١٩٨٥	المعلم
٦.	محمد خوزين	ماديون، ٨ يناير ١٩٨١	المعلم
٧.	الأستاذ إحسان محمد عريفين، الماجستير	ماديون، ١٠ أيلول/سبتمبر ١٩٨٢	المعلم
٨.	الأستاذ محمد أودين	سيدوارجو، ١٧ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨٢	المعلم
٩.	أحمد زين الدين نبوي	تولونجاغونغ، ١٦ أيار/مايو ١٩٩٨	المعلم
١٠.	شفاء العزم	ماديون، ١٤ يوليو/تموز ٢٠٠٠	المعلم
١١.	محمد أنس خير زين	تولونجاغونغ، ٣٠ آب/أغسطس ١٩٩٩	المعلم
١٢.	أحمد خليل الفنيين	تولونجاغونغ، ٢٩	المعلم

																		
																			المبلغ الإجمالي
																			١ ٦

٧. جرد المدرسة

أ. حالة المبنى والغرفة

الحالة (الوحدة)				رقم	غرفة/مبنى
مجموع	أضرار جسيمة	أضرار طفيفة	جيد		
٥			√	١	الفصول الدراسيه
				٢	غرفة كيب. مدرسة
١			√	٣	غرفة أستاذز/المعلم
١			√	٤	غرفة أعمال
١			√	٥	مكتبة
١			√	٦	مساحة القاعة
١			√	٧	مسجد / مشعل
				٨	مقصف
١			√	٩	مرحاض المعلم
٣			√	١٠	مرحاض الطلاب

٨. مرافق الأثاث

الحالة (الوحدة)			رقم.	أثاث المدرسة
مجموع	أضرار جسيمة	أضرار طفيفة		
٣٠			√	مكتب الطلاب
			-	كرسي الطالب
٦			√	بابانتوليس
٥			√	مكتب التدريس
				كرسي التدريس
١			√	مجلس الوزراء التعليمي
				آخر

٩. الوسائل الإدارية

الحالة (الوحدة)			رقم	المعدات الإدارية
مجموع	مكسور	جيد		
١		√	١	كتاب رئيسي
١١٠		√	٢	كتب رابورت
٥		√	٣	كتاب سانتري الغائب
١		√	٤	كتب الأستاذ الغائبة

		-	كتاب جدول الأعمال	٥
		-	كتب تشخيص مصلحة النظام	٦
١		√	سجل الزوار	٧
١		√	كتاب طفرات الطفل	٨
١		√	آلة كاتبة	٩
١	١		حاسوب	١٠
٢		√	هاتف	١١
-		-	آلة الاستنسل	١٢
١		√	نسخ	١٣
-		-	الفاكس	١٤
-		-	الكراسي والطاولات	١٥
١		√	طابعة	١٦

١٠. وسائل الموارد المائية والإضاءة

رقم	مصدر	شرط	
		جيد	سيئ
١	الصنابير		مجموع
٢	حسنا		
٣	حفر الآبار	√	١

			نهر	٤
			ربيع	٥
١		√	زلوتي بولندي	٦
١		√	مولد	٧
			وصف النفط	٨

١١. مرافق الأراضي

إجمالي مساحة الأرض: ٦٠٠ ٢م

حالة الأراضي المملوكة: ملكية خاصة

اسم مالك الأرض: كي. د. إمام مدوفير، م.ب.

حالة الملكية		رقم	مصدر أرض المدرسة
غير معتمد	معتمد		
بعد		١	حكومة
٢م	٢م	٢	مستقل / اشتر بنفسك
٢م	٢م ٦٠٠	٣	الوقف / التبرعات / المنح
٢م	٢م	٤	الاقتراض / الإيجار

رقم	استخدام الأراضي	المساحة (م ^٢)
١	بناء	٣٠٠ م ^٢
٢	ملعب رياضي	٢٠٠ م ^٢
٣	بستان	١٠٠ م ^٢
٤	أخرى مستعملة	٢ م ^٢
٥	لم تستخدم بعد	٢ م ^٢

ب. عرض البيانات

٤. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى

التخطيط للتعليم في مدرسة مفتاح الهدى لا يتم مثل المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن للتخطيط للتعليم القادم عقد اجتماع تنسيقي لمجلس إدارة الأساتيدز لتحديد نموذج التعليم العام القائم على التعليم الذي تم تنفيذه في الوقت السابق، بما في ذلك أيضا مناقشة إعداد تعليم اللغة العربية. ودارت في اللقاء حول الأمور التي نوقشت حول إعداد التعليم بما في ذلك جاهزية المعلمين والاستراتيجيات وأساليب التعليم سواء كانت هناك حاجة للتغيير والتطوير وغيرها والقيود التي يعاني منها المعلمون الذين سيتم البحث عن حلول لهم.^{٦٣}

كما قال الدكتور امام مضافير: " في المدرسة مفتاح الهدى، لا يتم كمؤسسة تعليمية رسمية، ولكن للتخطيط للتعليم القادم، تم عقد اجتماع تنسيقي لمجلس مشاورة الأساتذ لتحديد نموذج التعليم بشكل عام".^{٦٤}

^{٦٣} مقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور امام مضافير الماجستير في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

^{٦٤} انظر الى نسخة: 01/W/4-3/2022

في الاجتماع إذا كان هناك شيء يحتاج إلى نصيحة أو مدخلات حول تعليم اللغة العربية، فسيقوم المعلم بنقل العقبات التي واجهته ونظرة عامة على كيفية قيام سائقالجران اللغة العربية في الماضي كانت تتم بالفعل. والتي تناقش لاحقاً أيضاً كل عين تعبر عن العقبات أو تحتاج إلى مدخلات لزيادة تعويم التعليم، لدروس اللغة العربية التي جمعها المعلمون المعلم نفسه لأنه يتعلق بكفاءة كفاءات التحصيل في تعليم اللغة العربية، إلا لاحقاً نقل ما هو مطلوب في الاجتماع التنسيق، بدءاً من العقبات من ذوي الخبرة حتى التغيير المقترح للأساليب والاستراتيجيات القائمة على تقويم التعليم الذي تم تنفيذه في الماضي.^{٦٥}

كما قال الأستاذ محمد أودين: "في المشاورة، الشيء في اللغة هو البدء بالعقبات التي يتم التغلب عليها من قبل المعلم وتستمر في إعداد التعليم".^{٦٦}

وناقشت طبيعة الاجتماع كيفية تنفيذ نتائج الامتياز التي تم تنفيذها سواء كانت بحد أقصى أم لا، كما تم في الاجتماع مناقشة الاستراتيجيات وأساليب التعليم التي تم تنفيذها في وقت الفصل الدراسي سواء كانت هناك حاجة إلى تغيير أم لا، كما تم إعطاء التدريس لنقل العقبات الخاصة بهم عند التدريس في الفصل الذي تم بعد ذلك حل الحل معاً، بعد أن كان يعتقد أن تنفيذ التعلم في العام الدراسي الجديد كان كافياً حينها. وكانت الجلسة مغلقة.^{٦٧}

٥. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الهدى

تنفيذ التعليم، يتم تعليم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع، في حين أن الذين يدرسون دروس اللغة العربية هم ٣ فصول، وهي الصفوف ١، ٢، و ٣ وسطى مع الكتاب جزء ١ و ٢ والتمرينات. تبدأ أنشطة التعليم من الساعة ١٨،٠٠ حتى الساعة ١٩،٣٠. استراتيجيات وأساليب التعليم، يتم تصميم استراتيجيات التعليم وفقاً لأهداف التعليم مع تنفيذ أي الأنشطة الافتتاحية وتقديم

^{٦٥} مقابلة مع الأستاذ محمد أودين في تاريخ ٥ مارس ٢٠٢٢

^{٦٦} انظر الى نسخة: 02/W/5-3/2022

^{٦٧} الملاحظة في المدرسة الدينية مفتاح الهدى في تاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٢.

المواد والإغلاق. تختلف طريقة التعليم باختلاف المهارات التي يتم تدريسها، في حين أن الوسائط المستخدمة هي السبورة والمحاة والعلامة، على الرغم من بساطتها الشديدة إلا أن جودة التعليم لن تكون أدنى من تعليم اللغة العربية في المؤسسات الأخرى. ممارسة التدريب، وهذا هو الحكم المهم قبل التخرج.^{٦٨}

كما قال الأستاذ اودين: " تنفيذ التعليم، يتم تعليم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع، في حين أن الذين يدرسون هذا الدرس العربي هم ٣ فصول، وهي الصفوف ١ و ٢ و ٣ وسطي مع الكتاب جزء ١، و ٢، و التمرينات".^{٦٩}

مدرسة الدينية مفتاح الهدى تجري التعليم كل يوم ما عدا ليلة الخميس ليلة الجمعة، ويتم التعليم من قبل بادة المغرب حتى الساعة ١٩،٣٠، وتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في التخصيص لمستوى وسطي وهي والصف الأول ووسطي باستخدام دروس اللغة العربية جزء ١، والصف الثاني وسطي باستخدام دروس اللغة العربية جزء ٢ والصف ٣ ووسطي باستخدام كتاب دروس اللغة العربية جزء ٢ والفصل ٣ وسطي باستخدام الكتاب دروس اللغة العربية جزء ٢ والصف ٣ وسطي باستخدام الكتاب دروس اللغة العربية (في تمرينات)، بينما لتعليم النحو والصرف بالطرق السلفية بدءاً من الفصل ٣ الأولى مع كتاب الجورمية والأمثلة التصريفية، بينما يستخدم والصف الأول من الوسطى كتاب عمريطي والصرف قواعد الإعلال، والصف ٢ وسطي مع كتاب نحو ألفية ١ والصرف المقصود. والصف ٣ من وسطي باستخدام كتاب نحو ألفية ٢.^{٧٠}

ومع ذلك، فإن الشخص الذي سمي على اسم درس اللغة العربية هو الدرس الحديث. كما قال الدكتور امام مضايفر، يتم تنفيذ التعليم بدءاً من بادا مغرب حتى الساعة ١٩،٣٠ استراتيجيات وأساليب التعليم، ويتم تعديل

^{٦٨} مقابلة مع الأستاذ محمد أودين في تاريخ ٥ مارس ٢٠٢٢

^{٦٩} انظر الى نسخة: 02/W/5-3/2022

^{٧٠} مقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور امام مضايفر الماجستير في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

استراتيجيات التعليم وفقا لأهداف التعليم مع التنفيذ, وهي المقدمة, وتقديم المواد والإختتام.^{٧١}

استمر تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو لمدة ١,٥ ساعة، أي بعد المغرب حتى الساعة ١٩:٣٠. تشير المادة المستخدمة في التعليم في مدرسة الدينية مفتاح الهدى إلى الكتاب التدريسي, وهو كتاب دروس اللغة العربية الذي جمعه الإمام زركاسي والإمام الشباني الصادر عن المعهد الحديثة دار السلام غونتور, وقد تم ترتيب المادة في الكتاب بحيث للمعلمين فقط تعليم وتطوير محتوى المادة كإضافة في تسليم المواد, بينما يمكن للطلاب أيضا التعليم أولا قبل تدريسها من قبل المعلم. كتاب دروس اللغة العربية المستخدمة في مدرسة الدينيز مفتاح الهدى هي من الجزء ١ إلى الجزء ٢ و التمرينات جزء ١.

أ. الفصل ١ وسطي

كان هناك يوم الجمعة ١٨ فبراير ٢٠٢٢ ليلا قام الباحثون بالملاحظة الأولى, وتحديدًا في الصف ١ من وسطي, قام الباحثون بملاحظات حول تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى, وخاصة في الصف الأول من وسطي, وقد ترأس هذا الفصل كل من الأستاذ شفاء العزام. دروس اللغة العربية جزء ١, شاهد معلمين متحمسين في التدريس بالإضافة إلى طلاب متحمسين للتعليم في الفصل الدراسي.^{٧٢}

١. مقدمة

(أ). افتتح أستاذ الدرس بقول سلام وأجاب سانتري
(ب). سأل الأستاذ الأخبار والأسئلة التي يتناولها درس اليوم باللغة العربية
أجاب سانتري باللغة العربية
٢. الأنشطة الأساسية

^{٧١} انظر الى نسخة: 01/W/4-3/2022

^{٧٢} الملاحظة في تاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٢

- (أ). قرأ أستاذ المادة في شكل مفردات حول الأطراف واحدة تلو الأخرى مع النطق الصحيح والبطيء، ويقلدها سانترى معاً.
- (ب). ترجم أستاذ المفردات واحدا تلو الآخر، وسجل سانترى معناه.
- (ج). عين أستاذ العديد من الطلاب لقراءة النص بالنطق الصحيح.
- (د). سأل أستاذ عن كلمة غير معروفة المعنى.
- (هـ). نفس النص المشترك مترجم إلى الإندونيسية.
- (و). عين أستاذ سانترى لقراءة المعنى كله.
٦. الإختتام

- (أ). تدعو الأستاذ الطلاب للسؤال عن المواد التي لم يفهم.
- (ب). يختتم الأستاذ حول المواد التي تمت دراستها.
- (ج). أمر الأستاذ الطلاب بدراسة المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي.

(د). يختتم الأستاذ التعليم بالدعاء والسلام^{٧٣}

جدوال ٧٤٣

المادة في الفصل ١ وسطى

الدرس الثالث و العشرون

جسم الانسان

رأس	عنق	كتف	يد	صدر بطن	ظهر
رجل	وجه	عين أنف	فم	لسان	سن
خدّ جبهة.	أذن	ذقن	شفة	شعر	

^{٧٣} الملاحظة من فصل ١ وسطى في تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢

لي جسم كامل. للجسم أجزاء أو اعضاء. أجزاء الجسم هي : الرأس
والعنق والكتف واليد والصدر والبطن والظهر والرجل. أنت تعمل بالجسم
وبأعضائه. تأخذ باليد وتكتب باليد وتسمح باليد. أنا أحمل شيئاً خفيفاً
باليد، وأحمل شيئاً ثقيلاً على الكتف أو على الظهر، نحن نقوم ونمشي
ونجري ونثب ونرفس بالرجل

ب. الفصل ٢ وسطى

قدم الباحث ملاحظات في الفصل ٢ من الوسطى, في ١٩ فبراير
٢٠٢٢, عقد درس مناقشة اللغة العربية في الفصل ٢ الوسطى الذي علم
الأستاذ محمد أودين الكتاب المستخدم هو كتاب دروس اللغة العربية جزء
٢, مع مادة عن المخاطبة و المخاطبات أو ضمائر الشخص الثاني المفردة
والجمع, أما بالنسبة لعملية التعليم على النحو التالي:^{٧٥}

١. المقدمة

أ. افتتح الأستاذ التعليم مع السلام, ثم أجاب سنتري

ب. سأل الأستاذ بالخبر وسأل أين كان درس اليوم باللغة العربية, ثم أجاب

سانتري

٢. الأنشطة الأساسية

أ. يصف الأستاذ إدخال الضمير في الشخص المؤنث واحد والجمع

ب. يعطي الأستاذ مثالا بسيطا على المادة

ج. طلب الأستاذ من الطلاب دراسة أمثلة الأمثلة في الكتاب

د. يقسم الأستاذ بعض الأمثلة لترجمة السنترى

هـ. يصف سانتري الأمثلة التي تمت ترجمتها بالتناوب

٣. الإختتام

^{٧٥} الملاحظة في ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

- أ. يمنح الأستاذ الطلاب الفرصة للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها
ب. يختتم الأستاذ التعليم بالدعاء و السلام

الجدول ٧٦٤

المادة في الفصل ٢ وسطي

الدرس التاسع

للمخاطبة والمخاطبات

(أ) يا عائشة ومريم وفاطمة ! قمن من مكانكنّ!

ماذا تعلمن؟ نحن نقوم

أين تقمن؟ نقوم في مكاننا

خذن كتبكن ! وحملن الى هنا!

الى أين تسرن؟ نسير الى مكانك

ماذا تحملن؟ نحمل الكتب

كم كتاب معكنّ؟ معنا ثلاثة كتب

من اين تأخذنها؟ تأخذها من مكاننا

بأي يد تحملنها؟ نحملها بايدينا اليمنى

افتتان القثبن! قرائي أم مريم!

من تقرأ الكتاب؟ مريم تقرأه

فماذا تعملان؟ نسمع القراءة وننظر في الكتاب

طبّقن كتبكنّ واحملنها الى مكانك ثم اجلسن هناك!

(ب) يا زينب! تكلمي عما تفعل صاحبتك الثلاث؟

عائشة ومريم وفاطمة يقمن في مكانهن ثم يأخذن الكتب ويسرن الى

مكانك، وهن يحملن كتبهن وهناك يفتحنها. مريم أقرأ كتابها عائشة وفطيمة تسمعان قراءتها، وهما تنظران في الكتاب ثم يطبقن كتبهن ويحملنها الى مكانه فيجلسن هناك

ج) الفصل ٣ وسطي

قدم الباحث ملاحظات في الفصل ٣ من الوسطى في ٢٠ فبراير ٢٠٢٢، كان الليل مزدحماً جداً بصوت الطلاب عندما بدأت المدرسة، في الصف الثالث من دروس اللغة العربية الوسطى تم إسكاتهما من قبل الأستاذ محمد اودين مع المواد التعليمية، وهي كتاب التمرينات جزء ١. المادة التي يتم تدريسها تدور حول أحرف الناصرة أما بالنسبة لعملية التعليم على النحو التالي: ^{٧٧}

١. مقدمة

أ. افتتح الأستاذ التعليم مع السلام
ب. سأل الأستاذ بالخبر وسأل أين كان درس اليوم باللغة العربية، ثم

أجاب سانترى

٢. الأنشطة الأساسية

- أ. يشرح الأستاذ المادة المتعلقة ب الأحرف الناصرة
- ب. ثم يعطي مثالا على نسخ جملة مع الأحرف الناصرة
- ج. يكرر الأستاذ مع المثال الثاني وهلم جرا
- د. يوفر الأستاذ فرصا لأولئك الذين يرغبون في محاولة العمل أمام
- هـ. طلب الأستاذ من الطلاب القيام بمشكلة التدريب رقم ٥١
- ز. الأستاذ جنباً إلى جنب مع سانترى معا تصحيح التمارين التي تم القيام بها

^{٧٧} الملاحظة في تاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٢

٣. اختتام

- (أ). يوفر الأستاذ فرصا للطلاب للسؤال عن المواد التي لم يفهم
 (ب). يعطي الأستاذ واجبات منزلية ، وهي ٥٢ تمرينا سيتم جمعها في

الاجتماع التالي

- (ج). يختتم الأستاذ التعليم بالدعاء والسلام

الجدول ٧٨٥

المادة في الفصل ٣ وسطي

الموضوع التاسع

الأحرف الناسخة

الامثلة:

١. الله واحد وهو حكيم : حقا، إن الله واحد، وانه حكيم
٢. النبي معصوم : يعتقد المسلم أن النبي معصوم
٣. أنت استاذ - فأنت أب : انك استاذ فكأنتك أب
٤. أنت نحيفة - وانت نشيطة : إنك نحيفة ولكنك نشيطة
٥. أنا مجد، أنا مفلح: إني مجدّ، لعلي مفلح
٦. الأم صابرة، فهي سعيدة: أعرف أن الأم صابرة، فإنها سعيدة

الممارسة: ٥١

إضبط كل كلمة في الجمل الآتية بشكل كامل!

١. الله غفور رحيم.
٢. الرسول صادق امين.
٣. الشمس مضيئة.
٤. الكتاب مفيد.
٥. الرياضة نافعة.

٦. الجريدة منتشر.

٧. الوردة بيضاء او حمراء.

٨. اللبن ابيض.

٩. السحاب رمادي.

١٠. الصحن مستدير أي بيضي.

الممارسة: ٥٢

ضع كلمة "إن" قبل كل جملة في التمرين ٥١ السابق مع ضبط كل كلمة فيها بشكل كامل

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى

تعد أنشطة تقويم التعليم واحدة من العمليات المهمة لقياس مستوى فهم المتعلمين من قبل المعلمين, وستكون مرجعا لتصميم التعليم الذي سيأتي مع إرشادات لنتائج التقويم. بالإضافة إلى ذلك, بالنسبة للطلاب الذين لديهم أنشطة تقويم, يمكنهم ممارسة تطبيق المعرفة التي تعلموها. يتم تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى بناء على خصائص المادة التي يتم تدريسها, ويتكون التقويم من:^{٧٩}

كما قال الأستاذ محمد أودين: "تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى مع تمارين تدريجية في الكتب وامتحانات فصلية تتكون من فصول دراسية فردية وحتى فصول دراسية".^{٨٠}

أ. التمرينات في كل فصل

في كتاب دروس اللغة العربية يكون نموذج التعليم في كل فصل يتكون من مادة ثم يتم تقديم ٣ إلى ٤ تمارين من المادة التي تم تسليمها, وفي هذه

^{٧٩} مقابلة مع الأستاذ محمد أودين في تاريخ ٥ مارس ٢٠٢٢

^{٨٠} انظر الى نسخة: 02/W/5-3/2022

الحالة يستخدم أستاذ ١ أو ٢ تدريب / تمارين تستخدم لتقويم تعليم سانترى, بينما يستخدم الباقي كمواد تعليمية لترسيخ المواد التي تم تدريسها أو كتمرين سيتم القيام به معا لدعم فهم مواد السانترى. لذلك الأستاذ مجرد تطبيق أو في بعض الأحيان تطوير نموذج للمشكلة وفقا لاحتياجات التقويم.^{٨١} كما قال الأستاذ شفاء العزم: "اما تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح هدى هو مع تمارين تدريبيه وامتحانات الفصل الدراسي التي أجريت ٢ مرات، وهي الفصول الدراسية الفردية وحتى الفصول الدراسية".^{٨٢} لنموذج المشكلة يختلف تبعا للفصل الذي تمت دراسته. إذا كان الفصل الذي تمت دراسته يركز على مهارات القراءة على سبيل المثال, فهناك نص سيقراه الطلاب. لأنه يوجد في كتاب دروس اللغة العربية في كل فصل مواد يمكن تطويرها لتعليم مهارات الفطر والقراءة, بعضها يمكن تطويره لجميع جوانب ٤ مهارات لغوية وبعضها يركز على مهارة واحدة فقط مثل القويد.^{٨٣} كما قال الأستاذ محمد اودين: "تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح هدى مع تمارين في الكتب".^{٨٤}

ب. الإمتحان في المستوى الأول

يتم عقد كل نهاية لكل امتحان فصل دراسي فردي, ويتم تنفيذ هذا الامتحان الفصلي الفردي بشكل روتيني من قبل لجنة الامتياز لتقويم مستوى فهم الطلاب لفصل دراسي واحد في جميع المواد. أسئلة مزدوجة و ٥ مقالات.^{٨٥}

^{٨١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ شفاء العزم في تاريخ ٥ مارس ٢٠٢٢

^{٨٢} انظر الى نسخة: 03/W/5-3/2022

^{٨٣} مقابلة مع الأستاذ محمد اودين في تاريخ ٥ مارس ٢٠٢٢

^{٨٤} انظر الى نسخة: 02/W/5-3/2022

^{٨٥} مقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور إمام مضافير الماجستير في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

كما قال الدكتور إمام مضايفير: "تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح هدى هو مع تمارين تدريبية وامتحانات الفصل الدراسي التي أجريت ٢ مرات، وهي الفصول الفردية وحتى الفصول الدراسية".^{٨٦}

في تنفيذ امتياز لديه ٢ مراحل، وهي المرحلة الأولى، وهي امتحان الكتابة، وهي كما هو موضح أعلاه، بينما في المرحلة الثانية، يتكون الامتحان الشفوي من كفاءتين من امتحان قراءة الكتاب الأصفر وحفظ نظم. يحتوي كل فصل على كتاب يستخدم كمادة امتحان كسمة من سمات الامتحان في الفصل، وسيعلن ولي الفصل عن الفصل الذي تم اختباره بينما يعلن ولي الأمر عن الحد الأدنى من الهدف عن ظهر قلب الذي يجب حفظه في الامتحان. وقت الامتحان الشفوي هو بعد تنفيذ امتحان المرحلة الأولى أو امتحان الكتابة.^{٨٧}

كما قال الأستاذ شفاء العزم: "نموذج امتياز في مدرسة مفتاح الهدى هو مع ٢ نماذج الاختبار، وهي الكتابة والشفهية، ويتم تنفيذ امتحانات الكتابة مع أسئلة الامتحان. أثناء امتحان الكتابة الذي هو حفظ وقراءة الكتاب الأصفر".^{٨٨}

ج. الإمتحان في المستوى الثاني

هناك فصل دراسي متساو لا يختلف كثيرا عن نموذج التنفيذ مع الامتياز الفصلي الفردي، والذي يتكون من مرحلتين، وهما المرحلة ١ من امتحان الكتابة والمرحلة ٢ من الامتحان الشفوي، والتي تميز عن الفصل الدراسي الفردي إمتيهاً في المادة التي تم اختبارها، في المرحلة الأولى أو امتحان الكتابة هو المادة من الفصل الدراسي الفردي إلى الفصل الدراسي الزوجي بينما بالنسبة للمرحلة

^{٨٦} انظر الى نسخة: 01/W/4-3/2022

^{٨٧} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ شفاء العزم في التاريخ ٥ مارس ٢٠٢٢

^{٨٨} انظر الى نسخة: 03/W/5-3/2022

٢, أي أن الامتحان الشفوي هو الاستمرار من المادة التي تم اختبارها في الفصل الدراسي الفردي.^{٨٩}

كما قال الدكتور إمام مضافير: "نموذج امتياز في مدرسة الدينية مفتاح الهدى، أي مع نموذجين اختباريين، وهما الكتابة والشفهية، ويتم تنفيذ امتحانات الكتابة مع أسئلة الامتحان التي يطرحها المعلمون، بينما في امتحان الكتابة، أي حفظ النظم وقراءة الكتب، يتم تطبيق ذلك بالتساوي في كل من الفصل الدراسي ١ والفصل الدراسي ٢".^{٩٠}

ج. تحليل البيانات

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى

يقترح سانجايا أن تخطيط التعليم هو عملية اتخاذ قرارات عقلانية حول أهداف تعليمية معينة من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات وموارد التعليم الموجودة. في حين قال خبير يدعى جينتري إن تخطيط التعليم هو عملية تصوغ وتحدد أهداف التعليم والاستراتيجيات والتقنيات ووسائل الإعلام بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم العامة. وبالنظر إلى الكشف عن البيانات المتعلقة بتخطيط التعليم، فإن تخطيط التعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى تم في شكل مشاوراة المعلمين التي تعمل قبل البدء تنفيذ التعليم.

تهدف الجهود المبذولة لتجميع تخطيط التعليم إلى تحقيق تحسينات في التعليم، من خلال تحسينات التعليم، ومن المتوقع أن يؤدي تحسين التعليم هذا إلى تحسين جودة التعليم الذي يقوم به مصممو التعليم. كما تم توضيح نتائج المقابلة التي تم عرضها أن الاجتماع التنسيقي استعدادا للتعليم يهدف إلى تحسين التعليم الذي تم تنفيذه في نفس الوقت. ثم في عرض البيانات تم أيضا

^{٨٩} مقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور إمام مضافير الماجستير في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

^{٩٠} انظر الى نسخة: 01/W/4-3/2022

توضيح أن معلمي التدريس قد أتاحت لهم الفرصة لطرح العقبات التي واجهتهم.

يتم تحديد إجراءات تخطيط التعليم من خلال نموذج تخطيط التعليم المختار، والنتيجة النهائية لتخطيط التعليم هي نظام التعليم. وأوضح في عرض البيانات أن نموذج التخطيط العام للتعليم في مدرسة الدينية مفتاح الهدى تم تنفيذه في شكل اجتماعات تنسيقية، فضلا عن التخطيط على وجه التحديد لتعليم اللغة. يتم تنفيذ اللغة العربية من قبل المعلمين المعلمين الذين يتم تسليمهم في اجتماعات التنسيق.

أحد نماذج تخطيط التعليم التي يمكن اختيارها لتحسين جودة تخطيط التعليم هو نموذج ديك وكاري. إجراءات تخطيط التعليم النموذجية لديك وكاري هي كما يلي: أولاً تحديد احتياجات التعليم، في التخطيط التعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى بناء على جوانب متطلبات تنفيذ التعليم التي تشمل: (أ) تحديد الفجوة في مظهر الطالب الناجمة عن قلة فرص الحصول على التعليم والتدريب في الماضي، وفي هذه الحالة في اجتماع مناقشة التخطيط لم تتم مناقشة ذلك، لأن الاجتماع هو منتدى لجميع المواد. (ب) تحديد الشكل الأنسب لأنشطة التعليم، في تحديد الشكل المناسب لأنشطة التعليم المقدمة إلى معلم التدريس، والتي ستقترح لاحقاً على رئيس المدرسة خلال الاجتماع إضافة وتخفيضات. (ج) تحديد الفئة المستهدفة التي يمكنها المشاركة في التعليم هذه الحالة الأهداف التي يمكن أن تشارك في أنشطة التعليم هي سنثري الذي سكن في المعهد وسكن في البيت، وسيطلب تكيف وتيرة مناقشة أطول، ولكن هذا لا يناقش كثيراً في المشاورة.

ثانياً تحليل التعليم، تحليل التعليم هو عملية وصف السلوك العام إلى سلوكيات محددة يتم ترتيبها بشكل منطقي ومنهجي. في هذه الحالة، ناقش الاجتماع أيضاً تحليل التعليم حتى في كثير من الأحيان هناك مواضيع تغير

كتب التدريس ونماذج التعليم، ولكن في اللغة العربية بهاسا يبقى التعليم متسقا باستخدام الأساليب الحديثة.

ثالثا، تحديد السلوك والخصائص الأولية للمتعلمين. بعد ذلك تحديد السلوك والخصائص الأولية للمتعلمين على نتائج تحليل التعليم الذي تم وصفه. عند التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى، يتم تحديد السلوك الأولي للطلاب بناء على التحليل الذي يجريه معلمو التدريس الذين سيتم تكييفهم مع أهداف تعليم اللغة العربية التي تم تحديدها.

من التحليل الذي شرحه الباحث، يمكن أن نستنتج أن التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى يتوافق مع النظرية التي شرحها المؤلف سابقا.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى

تتكون معايير العملية من أربعة جوانب، وهي تخطيط عملية التعليم، وتنفيذ عمليات التعليم، وتقييم نتائج التعليم، والإشراف على عملية التعليم. في هذه العملية القياسية، يكون تنفيذ التعليم في الترتيب الثاني، أي بعد تخطيط التعليم. في تنفيذ التعليم يتكون من جانبين يجب معرفتهما، وهما: (١) متطلبات تنفيذ عملية التعليم التي تتكون من عدد المتعلمين، وتخصيص ساعات التعليم وجهها لوجه، والكتب المدرسية، وإدارة الفصل. (٢) تنفيذ التعليم الذي يتكون من المقدمة، وأنشطة الأساسية، والإختتام. يشمل تنفيذ التعليم: (١) الأنشطة السابقة، حيث يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم، وطرح الأسئلة المتعلقة بالمعرفة السابقة مع المواد المراد تعليمها، وشرح الغرض من التعليم. (٢) الأنشطة الأساسية، في الأنشطة الأساسية باستخدام نماذج التعليم، وأساليب التعليم، ووسائل التعليم، وموارد التعليم المصممة خصيصا لخصائص المتعلمين والمواد الدراسية. (٣) الأنشطة الختامية، في هذا النشاط يقوم المعلمون والمتعلمون بإجراء تأملات يتم تقييمها شفويا وواجبات. يقوم المعلم أيضا بإبلاغ خطة نشاط التعليم للاجتماع التالي.

في البيانات تم شرح متطلبات تنفيذ عملية التعليم وهي: (١) عدد المتعلمين والطلاب الذين يتم تدريسهم دروس اللغة العربية هناك ٣ فصول وهي فصول دراسية. ١ وسطى بلغ ٢٢ طالبا، و ٢ وسطى بلغ ١٦ طالبا و وسطى ٣ بلغ ١٦ طالبا. (٢) تخصيص ساعات العمل وجها لوجه، ويتم تعليم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع ابتداء من الساعة ١٨:٠٠ - ١٩:٣٠ بتوقيت غرب آسيا. (٣) الكتب المدرسية، باستخدام الكتب المدرسية دروس اللغة العربية التي نشرتها المعهد الحديثة غونتور، وهي الجزئتان ١ و ٢ و طمئة جوز ١. (٤) إدارة الطبقات، وتتكون الطبقة من الرجال والنساء.

في التعرض للبيانات يتم أيضا شرح الجانب الثاني، وهو تنفيذ التعليم، يتكون تنفيذ التعليم من ٣ مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام. في كل صف دراسي من الصف ١ وسطى إلى ٣ تم شرح كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى، وهذا يدل على أن البيانات التي حصل عليها الباحث وتم عرضها تتوافق مع الدراسة النظرية.

استراتيجي تعليم في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى كما ورد في بيانات التعرض أن التعليم يبدأ بالتحية بعد ذلك يقوم المعلم بتحية الطلاب جمل تحية خفيفة باستخدام اللغة العربية، وهذا هو تدريب الطلاب على إجراء محادثات مباشرة، ثم الدخول في الأنشطة الأساسية والتعليم المغلق مع مراجعة المواد والأسئلة والأجوبة، ثم أغلقت مع الصلوات والتحية.

طريقة التعليم في عرض البيانات أوضح أن الطريقة المستخدمة هي طريقة مباشرة (الطريقة المباشرة) يتم تعديلها إلى الكتاب التعليمي الوارد فيه والذي يحتوي على مواد تعليمية، لتطوير يتم تسليم طرق التعليم إلى معلم التدريس وتكييفها مع جوانب إجادة اللغة العربية، وذلك كما في الإطار النظرية يعنى مصطلح يتعلق بالتخطيط الشامل لتقديم الموضوع بطريقة موجزة ومنظمة.

أحد المكونات المهمة في عملية التعليم هو وسائط التعليم، في عملية التعليم والتعليم، يكون لوسائل الإعلام وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، وظيفة وسائل الإعلام هي كموزع للرسائل. وأوضح في عرض البيانات أن وسائط تعليم اللغة العربية في مدرسة الدين الهدي استخدمت وسائط بسيطة وهي السبورات البيضاء والعلامات والممحاة. وقد استوفى هذا المعايير لغرض وسائل الإعلام التعليمية، ويمكن القول أنه يتوافق مع النظرية المطروحة.

المادة التعليمية هي مجموعة من الموضوعات التي تشير إلى المناهج المستخدمة من أجل تحقيق الكفاءة والمعايير المختصة للمؤسسة التي تم تحديدها. تستخدم مدرسة الدينية مفتاح الهدي مادة تعليمية من كتاب دروس اللغة العربية جزء ١، و ٢، و التمرينات جزء ١ الذي نشرته دار السلام غونتور الحديثة.

ومع ذلك في تطبيقه، لم يكن في ممارسة استخدام اللغة العربية اليومية وفقا لأهداف التعليم.

من جميع تلك التحليل في التنفيذ بدءا من تشارطالتنفيذ إلى تنفيذ

التعليم الذي تم وصفه وفقا للنظرية الواردة في دراسة النظرية.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدي

يعرف تقييم التعليم بأنه تحديد التوافق بين مظهر الطلاب وأهداف التعليم. في هذه الحالة، ما يتم تقييمه هو خصائص الطالب باستخدام معيار معين. هذه الخصائص في نطاق أنشطة التعليم والتعليم هي ظهور الطالب في المعرفي (المعرفي والفكري)، العاطفي (الموقف، الاهتمام، والدافع)، والنفسي الحركي (الاستياء والحركة والعمل). ويوضح في عرض البيانات أن تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدي يتم على مرحلتين، وهما التكرار اليومي أو التمارين الواردة في الكتاب. التدريس والتدريس كل فصل دراسي، يتم تضمين ذلك في

معيار لتقويم أنشطة التعليم وقدرات الطلاب، لذلك يمكن القول أن البيانات التي تم شرحها من قبل الباحثين وفقا للنظرية القائمة.

الغرض الرئيسي من التقويم في عملية التعليم والتعليم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الكفاءة من قبل الطلاب وفقا لمؤشرات مصاغة (أهداف تعليمية) بحيث يمكن متابعة المتابعة. في عرض البيانات الموصوفة حول نموذج التكرار أو التمرين وتقويم الامتياز الفصلي، يتم ذلك وفقا للدراسة النظرية لغرض التقويم، أي الحصول على المعلومات حول مستوى تحقيق الكفاءة من قبل الطلاب، وكذلك متابعة نتائج التقويم.

عند استخدام هذه الأدوات، يستخدم المقيم الوسائل أو التقنيات، وبالتالي يعرف باسم تقنية التقويم. تقنيات التقويم هي من نوعين، وهما تقنيات غير الاختبار وتقنيات الاختبار. في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى باستخدام تقنيات الاختبار وتحديدًا في: (١) التدريب أو التكرار اليومي يتم إجراء اختبارات كتابية،

(٢) الإمتحان في المستوى الأول، في الامتحان في الفصل الدراسي الأول باستخدام تقنيات الاختبار التي تنقسم إلى جلستين، وهما كتابة جلسات الامتحان وجلسات الامتحان الشفوي. في الامتحان يتم وضع أسئلة الكتابة من قبل المعلم وأداة التقويم، في حين يتم تسليم الامتحان الشفوي إلى ولي الفصل الذي سيختبر كل من قراءة الكتاب والاستماع إلى قراءة الكتاب. في الامتحان في الفصل الدراسي الأول باستخدام تقنيات الاختبار التي تنقسم إلى جلستين، وهما كتابة جلسات الامتحان وجلسات الامتحان الشفوي. في الامتحان يتم وضع أسئلة الكتابة من قبل المعلم وأداة التقويم، في حين يتم تسليم الامتحان الشفوي إلى ولي الفصل الذي سيختبر كل من قراءة الكتاب والاستماع إلى قراءة الكتاب.

(٣) الإمتحان في المستوى الثاني كما يستخدم الفصل الدراسي تقنيات الاختبار التي يتم تنفيذها وفقا لخصائص المادة ووفقا لاحتياجات الطلاب، مع

إجراء التقييمات على مرحلتين أكثر دقة لقياس مستوى القدرة على السان تري سواء في الكتابة أو القدرة على قراءة الكتب وحفظ النظم. استنادا إلى نتائج تحليل تقويم متعلمي اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى، يمكن الاستنتاج أن التهرب من تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى يتوافق مع الدراسة النظرية التي شرحها الباحث نتيجة لذلك.



الباب الخامس

الإختتام

﴿﴾. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي وصفها المؤلف في الفصل السابق, يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية

يتم التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى في شكل اجتماعات تنسيقية لمجلس الأساتيد يتم تنفيذها بانتظام في كل مرة قبل بدء العام الدراسي الجديد للتحضير للأنشطة يتضمن التعليم والمناقشة في الاجتماع إجراءات التخطيط, وهي تحديد احتياجات التعليم, وتحليل التعلم, وثالثا تحديد السلوك والخصائص الأولية للمتعلمين. وقد قيل إن التخطيط للتخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى يصنف على أنه جيد ويتوافق مع النظريات القائمة .

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في مدرسة دينيا مفتاح هدى يتم تدريسها على مستوى الوسطى, وهي الفصل ١ و ٢ و ٣ وسطي, وفي الفصل الثالث الوسطى الكتاب التعليمي المستخدم هو كتاب دروس اللغة العربية (التمرينات) جزء ١ الذي يركز على تمارين التمرين. وفي التعليم العربي الوارد في كتاب دروس اللغة العربية يجمع بين جميع عناصر التعليم العربي, وجميع عناصر اللغة متحدة ثم مجتمعة, وعناصر في التعليم العربي مثل نحو, والصرف, وقواعيد, وترجمة, ومطلعة.

يتم تقديم نموذج تعليم اللغة العربية بأساليب تدريس تتوافق مع مستوياتها, فكل كتاب من الكتاب دروس اللغة العربية له مواد مختلفة وأيضا طريقة التدريس مختلفة وفقا للمادة المراد عرضها والاطلاع على أوضاع وظروف أو شروط الطلبة, ومن نتائج التحليل يصنف تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة الدين مفتاح الهدى على أنه جيد ومناسب. مع النظريات القائمة.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية

يتم تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى باستخدام تقنيات الاختبار وتحديدًا في: (١) التدريب أو التكرار اليومي يتم إجراء اختبارات كتابية, (٢) الإمتحان في المستوى الأول, (٣) الإمتحان في المستوى الثاني كما يستخدم الفصل الدراسي, تقنيات الاختبار التي يتم تنفيذها وفقا لخصائص المادة ووفقا لاحتياجات الطلاب, فإن التقنية المستخدمة هي تقنية اختبار حيث يتم إجراء التقويم من خلال الطريقة التي يتم بها إعطاء الطلاب أسئلة تم ترتيبها بناء على قدرة الطلاب واحتياجاتهم. . ويمكن أن نستنتج من نتائج التحليل أن تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى يصنف على أنه جيد ويتفق مع النظريات القائمة, ولكن لا يوجد تنفيذ للتقويم مع تقنيات غير اختبارية.

ب. الإقتراحات

- وبناء على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث قدم الباحث المشورة إلى مدرسة الدينية مفتاح الهدى على النحو التالي:
١. يجب على الأستاذ في مدرسة الدينية مفتاح الهدى استخدام وسائل الإعلام الحديثة لجعل تعليم اللغة العربية أكثر فعالية.
 ٢. إذا تم التعليم في دورة ٦ العربية بشكل كامل، أي من جزء ١ -

قائمة المراجع

- رحمىنتى, ارما و الاطش, محمد عارفىن. "تعلىم اللغة العربىة فى المعهد السلفى (دراسة وصفىة تحلىلىة فى معهد سونان فندان اران و معهد لوهور)". *مجلة مثقفىن*, ٢. ٢٠٢٠.
- الغلاىىنى, مصطفى ز جامع الدروس العربىة ز بىروت: دار الكتب العلمىة, ١٩٧١.
- نصحة زىادة الغنىة, نصحة زىادة. "تخطىط تعلىم اللغة العربىة فى معهد الجامعة ولى سنجاسمارانج". *ترىبىتنا*, ٢. دىسامبىر, ٢٠٢٠.
- أشعرى, هاشم و زىنالدىن, عمار. "تعلىم اللغة العربىة فى المعهد السلفى والمعهد الحدىث نمادجا". *مجلة ازدهار*, ٢. دىسامبىر ٢٠١٨.

- Al Bantani, Azkia Muharram "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: sebuah Ide trobosan", *journal of elementary education*. 2, Desember, 2018.
- Amalina, Nurul Hidayatul dan Nashirudin, Muhammad. "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam", *Jurnal Tatsqif*, 2. Desember, 2017.
- Andriana, Karmila. "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah". *Jurnal Konferensi nasional bahasa Arab*. 2015.
- Andriani, Asna "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Lembaga Pendidikan Islam", *Jurnal Ta'allum*, 1. Juni, 2015.
- As'ari, Diah Rahmawati "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab". *Konferensi nasional Bahasa Arab*, 114.
- Asrori, Mohammad. *Pengembangan Kurikulum bahasa Arab Di Pesantren*. Malang: UIN-MALIKI Press, 2013.
- Bayan, Yayan Nur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan, 2008.
- Budi, Mohammad Arif Setya dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus". *Jurnal Unhasy*. 2022.
- Dolong, Jufri. "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran". *Jurnal Ilmiah* , 2. Desember, 2005.

- Fauziah, Umahatun. *Analisis Studi Tentang Penerapan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Persiapan Di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Kunir Blitar*. Skripsi: 2011
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Helaludin dan Wijaya, Hengki. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jafray press, 2019.
- Kusumastuti, Adhi dan Khoiron, Ahmad Mustamil. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019.
- Mahmuda, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An Nabighoh*, 1. 2018.
- Nasution, Wahyudin Nur "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Dan Prosedur", *ITTIHAD*, 2. Desember, 2017.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Univet Bantara Press, 2014.
- Nurdyansyah dan Mutala'iah, Nahdliyah. "Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". *Jurnal An Nabighoh*, 1. 2018.
- Nuryadi, Rudin. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darusalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*. Skripsi, 2016.
- Purnomo, M. Hadi. *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*. Bantul: CV Building Nusantara, 2017.
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An Nabighoh*, 1 2018.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Nikmah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syarifah dan Juriana. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Al Islam Dan Darul Abror Antara Tradisional dan Modern", *Jurnal Edugama* vol. 6 no. 2, Desember 2020.
- Wulan, Elis Ratna dan Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Yuberti. *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014.
- Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jambi: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan, 2017.