

تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

نور المجتهدين ملارك فونوروجو

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قدمته :

صافية خير النساء

رقم دفترالقييد: ٢١٠٥١٧٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

الملخص

خير النساء، صافية، ٢٠٢٢، تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور محمد منير الماجستير.

الكلمات الأساسية : تطبيق تعليم، تطبيق تعليم أساس المشكلة.

يبدأ هذا البحث بين الحالات العديدة التي نعرف عليه، لم يتم اختيار نموذج التعلم الذي اختاره المعلم بشكل عشوائي. لديهم اعتبارات من حيث شخصية طلابهم. نموذج التعلم هذا سوف يتقن التعلم. ولكن استخدامه في مواد معينة كما اختبار من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور المجتهدين. بوجود نموذج تعليمي فريد للغاية حيث نعلم أنه يمكن استخدام نموذج تعليمي لنقل المواد في موضوعات معينة.

ومن مخاوف بعض الباحثين تبرز الأسئلة التالية وهي ما هو نموذج التعلم المستخدم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور المجتهدين، ماهي الوسائط المستخدمة في تنفيذ النموذج، ما هي المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في

تطبيق النموذج. تهدف هذه الدراسة إلى: 1. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين مالارك فونوروجو، 2. لمعرفة ما عوامل الداعمة والعراقيل في تعلم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين مالارك فونوروجو،

للإجابة على الأسئلة، تم تصميم هذا البحث بنوع وصفي من البحث. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية نور المجتهدين، وكان هناك ثلاثة فصول مع مدرس اللغة العربية نفسه. تقنيات جمع البيانات من المقابلات مع معلمي اللغة العربية، والعديد من الطلاب ورؤس المدارس، والملاحظات في مدارس نور المجتهدين، والتوثيق في شكل بيانات المدرسة. يشير هذا البحث إلى طرق بحث ميليس و هوبرمين.

بناءً على نتيجة البحث، موافق مع الخصائص والنظريات الواردة وهي من خلال عرض المشكلة في شكل نصوص نصية تعليمية للغة العربية، وتشكيل مجموعات لتحليل مشترك للأحداث التي تحدث في النص، تقسيم المشكلة إلى عدة نقاط، استخلاص النتائج التحليل مصحوبة بالأسباب والتأثيرات جنباً إلى جنب مع الحلول التي يمكن أن تساعد هذه المشكلة.

ثم 2. العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية وهي الوسائط المستخدمة في إكمال هذا التعلم النموذج هو الوسائط المطبوعة والصور والإنترنت. ثم العوامل العراقيل في تعليم اللغة العربية وهي التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تعديل النماذج والوسائط المستخدمة في توصيل المواد، فضلاً عن قيود شبكة الإنترنت.



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : صافية خير النساء
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٣:
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف :


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

التاريخ: ١٢ مايو ٢٠٢٢

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيسة قسم اللغة العربية

إيكارسدينا الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٧١١٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي التي كتبه الطالبة :
الاسم : صافية خير النساء
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٣
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و العلوم التعليمية
الموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور
المجتهدين ملارك فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : يوم الثلاثاء

التاريخ : ١٤ يونيو ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : يوم الإثنين

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد مفتاح الخير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة:

() الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير
() الممتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
() الممتحنة الثانية : ايكسا روسديانا الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sofiyah Khoirunnisa'
NIM : 210517043
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية
نور المجتهدين ملارك فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasi oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id
Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 07 september 2022



Sofiyah khoirunnisa'
210517043



الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
إقرار أصالة البحث

أنا الموقر أدناه :

الاسم : صافية خير النساء
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٣
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و العلوم التعليمية

أقره بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانه و لم يسبقه نشره أو كتابته
إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.
إذا ثبت بما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعدة لقبول
أية عقوبه أكاديمية حسب ما تنصحتها لوائح الجامعة.

بفونوروغو، ٢٣ مايو ٢٠٢٢

المقرة



صافية خير النساء

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٧٠٤٣

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خليفة البحث

التعليم هو مُحَاوَلَةٌ لِيَسْرَعَ من تَطَوُّرِ الإمكانيات البشرية لتكون قادرة على تنفيذ المهام الموكلة إليها، لأن هم الذين يمكن أن يتعلموا.¹ التعليم هو إحدى الأدوات والطرق لتحسين جودة الأفراد من خلال العمليات المختلفة فيه. من خلال تعليم، من المأمول أن تتحسن جودة الفرد أو حتى المجموعة أو المجتمع بشكل صحيح. يلعب التعليم دورًا مهمًا للغاية في تخريج أشخاص محترفين ويمكنهم العمل بشكل فردي و في مجموعات. لتحسين جودة الأفراد من خلال تعليم، فإن أحد العوامل الدافعة هو الإلتقان لغة.

وفقًا لكي هاجر ديوانطوري، تعليم هو محاولة لتعزيز الشخصية (القوة الداخلية الشخصية) العقل (الفكر) وجسد الطفل، في سياق كمال الحياة والتناغم مع العالم.² في هذه الحالة، يعد التعليم ضروريًا جدًا في تشكيل شخصية الأطفال بناءً على ما يتم تدريسه، لأن التعليم في الأساس لا يجب أن يكون شكليًا وحده، ولكن يمكن تدريس التعليم في أي مكان طالما أن ما يتم تدريسه له طبيعة الحقيقة. اللغة هي نظام من الرموز، مما يعني أن اللغة تتكون من مجموعة الرموز التي تشكل نظامًا متكاملًا. اللغة هي النظام الأكثر تعقيدًا.³ تُستخدم اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر، لذلك تعد اللغة مكونًا فريدًا جدًا حيث تعد اللغة أحد أهم العناصر في علم اللغة.

تعليم اللغة العربية هو درس للغة الأجنبية تم تطبيقه منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن كما نعلم لا تزال هناك العديد من العقبات في تدريس وفهم درس

¹ Udin Syaifudin Sa'ud dan Abidin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.60

² Faizah dan Ulifah Rahmah, *Psikologi Pendidikan (Aplikasi Teori di Indonesia)* (Malang: UB Press, 2017) hlm. 3

³ Ahmad Royani dan Mahmudin, *Kajian Linguistik Bahasa Arab* (Jakarta: Publik Instansi Jakarta: 2020) hlm.23

اللغة العربية. يجب معالجة مشكلة تعليم اللغة العربية بجدية. يمكن رؤية هذه المشكلة من عدة عوامل، وهي عدم استعداد الطلاب لأخذ دروس اللغة وتعقيد مادة اللغة العربية مما يجعل مستوى الصعوبة في التقنيات والاستراتيجيات وطرق الإنجاز. ونظرًا إلى عوامل أخرى، فإن الأمر يتعلق بمعلمي اللغة العربية (معلمين أو مدرسين أو قساوسة أو محاضرين) في أنشطة التدريس تعليم، فهم ليسوا مبدعين وأقل نشاطًا في تدريس اللغة العربية وأنشطة تعليم.

لقد أثبت تعليم الموجه إلى إتقان المادة نجاحه في مسابقات الذاكرة قصيرة المدى، لكنه فشل في تجهيز الأطفال لحل المشكلات على المدى الطويل. في الممارسة التربوية الحديثة، ثبت عدم فاعلية ملء أذهان الطلاب بمفاهيم ونظريات مختلفة دون أي خبرة في هذا المجال. خذ على سبيل المثال مجال الطب. في الماضي، كان الطلاب منشغلين بحفظ نظريات ومفاهيم مختلفة لإدارة المرض، ولكن عند مواجهة مشاكل في العالم الواقعي، أحيانًا لا تكون النظرية المتقنة بالضرورة قادرة على التطبيق الكامل أو أحيانًا تكون طريقة التغلب عليها غير صحيحة تمامًا، لأن الحقائق في المجال الذي يواجهونه تختلف⁴ في مجموعة متنوعة من التعلم، من الضروري أن يكون لديك نطاق تعليمي حديث ومناسب يمكن استخدامه لتعزيز التعلم في الفصل الدراسي. كما نعلم أثناء وباء كوفيد-19، أصبح التعلم أقل من المستوى الأمثل. لتجنب الإصابة بالفيروس، تقضي الحكومة على التعلم وجهًا لوجه. هذا له تأثير كبير على أداء المعلمين كطاقم تعليمي ليكون قادرًا على تنفيذ تطبيق التعلم المناسبة للتعلم عبر الإنترنت.

تطبيق هي صور ذهنية تساعد في عكس وشرح أنماط التفكير خطة العمل على شيء. يمكن تعريف تطبيق التعلم على أنه مفهوم يساعد في شرح عملية تعليم على حد سواء شرح خطة التفكير العمل⁵.

⁴ Marhamah Salih, Jurnal ilmiah "Strategi Pembelajaran Fiqih Dengan Prblem Baed Learning" (DIDAKTIKA VOL. XIV NO. 1, 190-220: Agustus, 2013) hlm. 4

⁵ Yunus Abidin, *Desain system pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016) hlm. 65

إن وجود تطبيق تعليم ييسر تعلم مساعدة المعلم بشكل كبير على فهم المواد التعليمية، خاصة أن التطبيق الذي يتم تنفيذه يمكن أن يستعمل الطلاب على المادة المقدمة.

المدرسة الثانوية نور المجتدين ذات خلفيات تعليمية مختلفة للطلاب. والسبب هو أن بعض الطلاب الذين يلتحقون بالمدرسة يهيمن عليهم طلاب المدارس الداخلية الإسلامية المشهورة وهناك أيضاً طلاب من المدارس العادية لا يدرسون المواد العربية. كان سبب اختيار الباحثين المدرسة الثانوية نور المجتهدن هو أن المكان قريباً من المنزل وأصبح مكاناً تدريباً لا يُنسى للباحثين. وبسبب تفردى الذي قدمه الأستاذ مهدي كمدرس للغة العربية في نور المجتدين، فإن الباحث مقتنع بأن اللغة العربية يمكنها أيضاً استخدام تطبيق تعليمي مختلف عن المعتاد. إذا كانت اللغة العربية تستخدم عادةً تطبيقاً تعليمياً رتيباً، وهذه المرة في المكان الذي يختاره الباحث، فإنها تستخدم تطبيقاً مثيراً للاهتمام للغاية لمناقشته والبحث فيه.

بناءً على هذا الوصف ، يهتم المؤلفون بالبحث في تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو، يعكس هذا العنوان حقاً وجود الابتكار في عملية تطوير التدريس. لقد ثبت أن سن النضج المتزايد ليس سبباً للمعلمين لاستخدام نموذج التعلم الرتيب. يظهر حماس المعلم في تطوير نموذج تعليمي بشكل كبير من قبل مدرس اللغة العربية فيالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو، لذلك يهتم الباحثون جداً بفحص نماذج التعلم المستخدمة في العمليات عبر الإنترنت وجهاً لوجه على مستوى الطالب المتوسط.

﴿ب﴾. تحديد البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة علياء نور المجتهدين الواقعة في ملارك فونوروجو، وجدت الباحثة حقيقة أن نموذج تعليم اللغة العربية الذي تنقله معلمة اللغة العربية له طابعه الفريد في اختيار نموذج نادراً ما يستخدم في تعلم اللغة العربية لفهم

طلابها. هذا يجعل الباحثين مهتمين للغاية باستكشاف تنفيذ النموذج وجهاً لوجه وعبر الإنترنت.

كما نعلم، خلال وباء كوفيد-١٩، فإن المؤسسات التعليمية لديها قيود شديدة في توفير تعليم رسمي وجهاً لوجه، لذلك عندما يجرب المعلمون عبر الإنترنت أنواعاً مختلفة من نماذج التعلم التي تناسب مع موضوع الدرس الذي سيتم تقديمه.

ج. أسئلة البحث

بناءً على هذه المشكلات، فإن أسئلة في هذه البحث هي كما يلي :

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملاك فونوروجو ؟

٢. ما عوامل الداعمة و العراقيل تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملاك فونوروجو ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملاك فونوروجو

٢. لمعرفة عوامل الداعمة و العراقيل تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملاك فونوروجو

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لجميع الأطراف المعنية، من المعلمين والطلاب والباحثين و الباحثين الآخرين. أما هو متوقع من هذا البحث فيمكن أن يقدم فوائد للأطراف التالية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد لتطوير العلوم والتكنولوجيا في مجال تعليم اللغة العربية، ويمكن استخدامه كمرجع للمواد المرجعية البحثية فيما

يتعلق بتطبيق نماذج اتعليم علناساس المشكلة لتطوير نماذج تعليم اللغة العربية وزيادة النشاط ونتائج تعليم.

٢. الفوائد العملية

أ). بالنسبة للمدارس

كدراسة ومعيار للوكالات في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.

ب). بالنسبة للباحثين

يمكن أن تزيد المعرفة البحثية كوسيلة لتحقيق المعرفة المكتسبة في المحاضرات بحيث يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة والخبرة للباحثين حول استخدام نماذج تعليم.

❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

تنظيم كتابة تقرير البحث هذا البحث تتكون من ستة ابواب وهي كما يلي :

الباب الأول: المقدمة.

هذا الباب يحتوي علي خليفة البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يحتوى هذا الباب على البحوث السابقة و الإطار النظرية.

الباب الثالث : يحتوي هذا الباب علي منهج البحث وهو : نوع البحث و حضور الباحث، مكان الباحث، مصادر البيانات، أساليب جميع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، و تخفيض البيانات، خطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات الذي يتكون من بيانات عامة تتعلق بتاريخ

تأسيس المؤسسة، و تطوير التعليم فيها و الرؤية و الرسالة و الهدف و موقعها الجغرافي و الوسائل الموجد فيها و البيانات

الخاصة تحتوى على كيفية تعليم اللغة العربية على اساس
المشكلة با لمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين، و العوامل
الداعمة و العراقيل فى هذا المدرسة.

الباب الخامس :يحتوي على تحليل البيانات عن كيفية تعليم اللغة العربية على
اساس المشكلة با لمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين،
تحليل البيانات عن العوامل الداعمة و العراقيل فى هذا المدرسة.

الباب السادس : الإختتام

هذا الباب يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني

البحوث السابقة و الإطار النظري

أ. البحوث السابقة

1. المقالة التي كتبه يونين نورون نافية، في عام ٢٠١٤ بعنوان "تطبيق تعليم على المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي ومخرجات تعليم الطلاب" المقالة التي كتبتها يونين نورون، ورد أنه إذا كنت ستطبق التعلم القائم على المشاريع في تعليم، فيجب على المعلم أن يخطط ويستعد لتنفيذ التعلم القائم على المشاريع بشكل صحيح في وقت كافٍ واختيار المواد المناسبة. لأنه ليست كل المواد مناسبة للتطبيق مع.

يحتاج المعلم إلى إعداد دليل مكتوب حول خطوات تعليم القائم على المشروعات، والأنشطة التي سيتم تنفيذها، والجدول الزمني للتنفيذ، والأدوات اللازمة. لذلك، من خلال هذا الدليل ، سيجد المعلم أنه من الأسهل التواصل مع الطلاب، ويمكن للطلاب تعليم قبل بدء تعليم القائم على المشروعات (*Problem Based Learning*)

الفرق بين مجلة يونين نورون نافية: الاختلافات في المجلة أعلاه، الاستنتاجات التيتم التعبير عنها تتعلق بشكل أكبر بإعداد المعلم قبل تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، والفرق مع البحث الذي سأقوم به هو مزيد من الوصف للخطوات التي يطبقها مدرسو اللغة العربية عند تقديم المواد في الفصل وما هي أكثر تميزًا حول الاستراتيجية. المعلمون في تقديم المواد باستخدام النماذج القائمة على المشكلات في التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت)¹

2. المقالة التي كتبه نوفي لوثيانا، د. زاييم المبروك ، ش.، م. زخيرة، س. في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير نموذج التعلم القائم على المشكلات لمهارات الكتابة العربية للطلاب

¹ Yunin Nurun Nafi'ah, "Penerapan Model Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Vokasi-125*, Vol-4, Nomor 1 (Februari 2014)

الفصل الثامن في ربيع ريغينس .تعليم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن لا يزال يعتبر رتيباً ومملاً، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم مادة مهارات الكتابة العربية. وذلك لأن المعلمين ما زالوا يطبقون نماذج التعلم التقليدية في التدريس.

الفرق بين المقالة نوفي لوثفيانا :الفرق مع المقالة السابقة هو أن هذا النموذج يتم تنفيذه عادةً بطريقة تعاونية أو جماعية. في حالة طرح الباحث هنا من خلال النظر في ظروف تعلم الطالب ، والتي يتم معظمها عبر الإنترنت (في شبكة) ، فمن المحتمل أن يتم تطبيقه بشكل فردي عندما يكون في الشبكات والتعاون أو في مجموعات وجهاً لوجه. ليس التطبيق فقط ، ولكن الباحثين سيرفون كيفية تطبيق تقييم المعلم في عملية التنفيذ وما هي المشاكل التي يواجهها المعلم في تنفيذه.²

3. الكتب التي كتبها صنعت بودي أرسিকা ، ش . ،ماجستير كاديك أجوسسودرمان، ني كيتوت سوفستي درموان، فوتو أراس سمستواتي، غستي أغونغ أيوا، ديكي وديستوتي،مادي ماهرتيسا ، في عام ٢٠١٦ بعنوان "كتيب التعلم القائم على حل المشكلات".

يشرح الكتاب تعريف نماذج التعلم القائم على حل المشكلات ، وكيفية تنفيذ وتعديل وابتكار نماذج التعلم ، بالإضافة إلى إرشادات عملية لاستخدام التعلم القائم على حل المشكلات في التربية الخاصة.³

² Novi Luthfiana, Zaim Elmubarak, Zukhaira, "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs di Kabupaten Rembang", *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching*, Vol 8(1)2019

³ I Made Budi Arsika, Kadek Agus Sudiarawan, Ni Ketut Supasti Dharmawan, "Buku pedoman Problem Based Learning" (Denpasar: Universitas Udayana, 2016)

ب. الإطار النظري

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

في القانون رقم ٢٠٠٣ لسنة ٢٠٠٣ عن النظام التربوي القومية فصل ١ الآية ٢٠ على أن تعليم هو عملية تفاعل بين المدرس و طلاب ومصادر تعليم في بيئة تعليم. في رأي عمر همالك تعليم هو مجموعة مرتبة من العناصر البشرية و المواد و المرافق والإجراءات التي تؤثر بشكل تنافسي على أهداف تعليم.⁴ تعليم هو تطبيق محاولات المدرس في خلق تعليم المنظم على المادة خاصة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

في رأي الغلايين اللغة العربية هي الجمل التي تستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار و المشاعر).⁵ تعليم اللغة العربية هي أنشطة تعليمية التي يقوم بها المدرس على أقصى حد يفهم طلاب المادة و خلق تعليم مريح. هناك بعض الأهداف تعليم اللغة العربية وهي كما يلي:

- (1) أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة.
 - (2) أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، وذلك في حدود نموه الفكري واللغوي.
 - (3) أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح.
- اللغة العربية هي لغة لها مزية خاصة مقارنة باللغة الأخرى. ومن أعظم سمات اللغة العربية أنها اختيرت كلغة القرآن. لأنها كلغة القرآن و هدى المسلمين في العالم، هي الوكيل لإيصال الرسائل من الله سبحانه وتعالى.

⁴ Amir, "Problematika Pembelajaran Idafah Pada Prodi PBA IAIN Bone (Suatu Tinjauan Nahwu)" *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*. Vol.8 No.2, hlm.195

⁵ Najib Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014) hlm.31

٢. مفاهيم وخصائص التعلم على اساس المشكلات

أ. تعريف تطبيق التعلم على اساس المشكلات

يتعامل تطبيق التعلم على اساس المشكلات مع استخدام الذكاء من داخل الأفراد الموجودين في مجموعة من الأشخاص، أو البيئة لحل المشكلات المعنى و الصلة والسياق. التعليم لا يستعد للمستقبل فحسب، بل أيضاً كيفية إنشاء المستقبل.⁶ يجب أن يخلق تعليم أفراداً حاسمين يتمتعون بمستويات عالية جداً من الإبداع ومستويات أعلى من مهارات التفكير. وفقاً لشولمان ، فإن تعليم هو عملية لمساعدة الناس على تطوير القدرة على تعليم كيفية ربط صعوباتهم بالألغاز المفيدة في تكوين المشكلات.

تعليم على اساس المشكلة هو استخدام أنواع مختلفة من الذكاء اللازم لمواجهة تحديات العالم الحقيقي. تطبيق تعليم على اساس المشكلة هو طريقة للتدريس تتم من خلال تدريب الطلاب على مواجهة المشكلة المختلفة التي يتعين حلها بشكل فردي أو جماعي. وفقاً لـ فرونتو، فإن حل المشكلات هو عملية باستخدام استراتيجيات أو طرق أو تقنيات معينة للتعامل مع المواقف الجديدة، بحيث يمكن ترميز هذه الشروط حسب الرغبة.⁷

ب. خصائص التعلم على اساس المشكلات

- (١) تصبح المشكلة نقطة البداية في التعلم
- (٢) المشاكل المثارة هي مشاكل موجودة في العالم الحقيقي وليست منظمة
- (٣) تتطلب المشاكل وجهات نظر متعددة
- (٤) تتحدى المشكلات معرفة الطلاب ومواقفهم وكفاءاتهم والتي تتطلب بعد ذلك تحديد احتياجات التعلم ومجالات التعلم الجديدة

⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013) hlm.230

⁷ Muhammad Faturrohmah, *Mengenal Lebih Dekat Pendekatan Dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Kalimedia, 2028) hlm. 183

- (٥) تعليم التوجيه الذاتي هو الشيء الرئيسي
- (٦) يعد استخدام مصادر المعرفة المختلفة واستخدامها وتقييم مصادر المعلومات عمليات أساسية في التعلم على حل المشكلات.
- (٧) التعلم هو وتواصل وتعاوني
- دراس تعليم على حل المشكلة، ذلك: عرض المشكلة، ونقل معرفة الطالب، وخطوات تعليم على حل المشكلات، أي التحليل الأولي، وإثارة مشكلات تعليم، وتفاعل الاستقلالية والتعاون في اساس المشكلة.
- ج. فوائد استخدام بتطبيق تعليم على اساس المشكلات
- (١) تنمية مهارات مواقف الطلاب في اساس المشكلات واتخاذ القرارات بموضوعية واستقلالية
- (٢) تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب بافتراض أن القدرة على التفكير ستولد عندما تزداد المعرفة.
- (٣) من خلال الاستفسار أو التفكير، تتم معالجة القدرة على التفكير في المواقف أو الظروف التي تعيش بالفعل، والتي يطلبها الطلاب وكذلك في مجموعة متنوعة من البدائل.
- (٤) تعزيز موقف من الفضول وطريقة موضوعية للتفكير - بشكل مستقل ونقدي بشكل فردي / في مجموعات.⁸
- د. دور المعلم في تعليم على اساس المشكلات
- في تعليم على اساس المشكلات، يجب أن يستمر المعلم في التفكير في عدة أشياء، وهي كيفية التصميم والقدرة على استخدام المشكلات في العالم الحقيقي حتى يتمكن الطلاب من إتقان نتائج تعليم،
- (١) إعداد أجهزة تفكير الطلاب

(٢) التأكيد على التعاون

(٣) تسهيل التعلم الجماعي الصغير في تعليم على اساس المشكلات

(٤) إجراء تعليم على اساس المشكلات.

و. خطوات تعليم على اساس المشكلات

مرحلة	مؤشر	سلوك المعلم
١	توجه الطالب إلى المشكلة	اشرح أهداف تعليم، و اشرح اللوجستيات المطلوبة وحفز الطلاب على المشاركة في أنشطة حل المشكلات
٢	تنظيم الطلاب للدراسة	مساعدة الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة
٣	توجيه الخبرات الفردية / الجماعية	شجع الطلاب على جمع المعلومات المناسبة وإجراء التجارب للحصول على تفسيرات وحل المشكلات.
٤	تطوير وتقديم العمل	مساعدة الطلاب في التخطيط والتحضير للعمل وفق التقارير ومساعدتهم في المهام المختلفة مع الأصدقاء
٥	تحليل وتقييم عملية حل المشكلة	مساعدة الطلاب على التفكير أو تقييم تحقيقاتهم والعمليات التي يستخدمونها.

وفقاً لفوغارتي، يبدأ تعليم المعتمد على حل المشكلات بمشكلة غير منظمة أو بشيء فوضوي. من هذه الفوضى يستخدم الطلاب الذكاءات المختلفة من خلال المناقشة والبحث لتحديد المشكلة الحقيقية الموجودة.⁹

هـ. نظريات التعلم التي تكمن وراء نهج التعلم على اساس المشكلات

١. نظرية التعلم الهادف من دافيد اوسوبيل (*David Ausubel*)

يتميز اوسوبيل بين تعليم الهادف و تعليم عن ظهر قلب. تعليم الهادف هو عملية تعليم ترتبط فيها المعلومات الجديدة الفهم التي يمتلكها الشخص بالفعل. الاتصال بالتعليم على اساس المشكلات هو معلومات جديدة مع الهياكل المعرفية التي يمتلكها الطلاب بالفعل.

٢. نظرية تعليم فيجوتسكي (*Vigotsky*)

يعتقد فيجوتسكي أن التفاعل الاجتماعي مع الأصدقاء الآخرين حفز تكوين أفكار جديدة وأثري التطور الفكري للطلاب. العلاقة مع تعليم على اساس المشكلات هي من حيث ربط المعلومات الجديدة بالبنى المعرفية التي يمتلكها الطلاب بالفعل من خلال أنشطة تعليم في التفاعلات الاجتماعية مع الأصدقاء. الآخرين.

٣. نظرية التعلم جيروم س. برونر (*Jerome S. Bruner*)

يستخدم برونر مفهوم السقالات والتفاعل الاجتماعي داخل الفصل وخارجه. السقالات هي عملية لمساعدة الطلاب على حل مشاكل معينة تتجاوز قدرتهم التنموية من خلال مساعدة المعلمين أو الأصدقاء أو غيرهم ممن لديهم قدرات أكبر.¹⁰

في تنفيذ تطبيق تعليم المختلفة، بالطبع يواجه المعلم مشاكل كبيرة. في الممارسة الميدانية المباشرة، لا يعد تنفيذ تطبيق تعليم أمراً سهلاً، فهناك العديد

⁹ نفس المرجع، ٢٤٣.

¹⁰ نفس المرجع، ٢٤٤.

من الأشياء التي يجب على المعلم تمريرها وإعدادها. من بين المشاكل في تطبيق

تعليم على اساس المشكلات في مدرسة نور المجتهدين بينهم:

أ. تشمل مزايا تعليم القائم على حل المشكلات ما يلي:

١. قم بتعليم الطلاب على التفكير بشكل منهجي

٢. تدريب الطلاب على تصميم الاختراع

٣. التفكير والتصرف بشكل خلاق

٤. حل المشكلات التي تواجه بواقعية

٥. تحديد وإجراء التحقيقات

٦. تفسير وتقييم الملاحظات

ب. نقاط الضعف في تعليم على حل المشكلات

١. يتطلب قدرًا معقولاً من الوقت

٢. إشراك المزيد من الناس

٣. لا يحتوي كل موضوع على مشاكل

٤. يتطلب التخطيط والنزاهة بانتظام

٥. ليست فعالة إذا كان هناك بعض الطلاب السلبيين.

تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة هو شكل من أشكال نهج تعليم

الذي يؤدي إلى البنائية كما أكد تان: توضيح أن تطبيق تعليم المعتمد على حل

المشكلات في الفصل الدراسي لا يشمل المشكلات في أنشطة تعليم ولكنه

أيضًا يخلق فرصًا للطلاب لتشكيل معارفهم من خلال التفاعلات الفعالة

والتحقيقات التعاونية.¹¹

¹¹ Siti Hermawati, "Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah dalam Memahami Teks Berbahasa Arab melalui Model Problem Based Learning (Pbl)Siswa Kelas IX mts Pon Pes Al Iman Mu", *Prosiding Konferensi Nasional Ke-7Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah,, Aisyiyah (APPPTMA)* ISBN 978-602-50710-5-8 (2018).

عملية تعليم على اساس المشكلة هي تطبيق تعليم مبتكر يمكن أن يوفر ظروف التعلم النشط للطلاب. فهم اساس المشكلة وفقاً لوارد، كما نقلت عن عاليمون، هو تطبيق تعليم يتضمن الطلاب لحل مشكلة من خلال مراحل المنهج العلمي حتى يتمكن الطلاب من تعليم المعرفة المتعلقة بالمشكلة وفي نفس الوقت لديهم المهارات لحل المشكلات. تشجع الأنشطة التعليمية في تعليم على المشروعات تطبيق أساس المشكلة الطلاب على المشاركة بنشاط في عمليات حل المشكلات، ويمكن أن يؤثر نشاط الطلاب في المشاركة في تعليم على مستوى فهم مفاهيم الطلاب.

بشكل عام، فإن نموذج تعليم على حل المشكلات هو تعليم المتمركز حول الطالب. لأنه مع نموذج تعليم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطاً في حل مشكلة قدمها المعلم. بين الاختلافات في تعليم المتمحور حول الطالب والمعلم وهي:

(TC -مركز المعلم) (Teacher Centered – TC)	(SC -مركز الطالب) (Student Centered –SC)
تنتقل المعرفة من مدرس إلى طالب	يبني الطلاب المعرفة
يتلقى الطلاب المعلومات بشكل سلبي	يشارك الطلاب بنشاط
تعليم والتقييم أشياء منفصلة	التعلم والتقييم مرتبطان ارتباطاً وثيقاً وثقافة تعليم تعاونية و داعمة لبعضها البعض
التأكيد على المعرفة خارج سياق تطبيقها	التأكيد على إتقان واستخدام المعرفة التي تنعكس على القضايا الجديدة والقديمة وتحل مشاكل سياق الحياة الواقعية.
دور المعلم هو توفير المعلومات والمقيمين	المعلمون كقيادة وتوفير مرافق تعليم
ركز على مجال تخصص واحد	يقوم المعلمون والمتعلمون بتقييم تعليم

	معًا مناهج التكامل متعدد التخصصات
--	--------------------------------------

من النهج أعلاه يمكننا أن نستنتج أن تعليم هولدى المرابي العديد من نقاط الضعف.¹² على الرغم من أننا نعلم جيدًا أن المعلمين والطلاب يطبقون حقًا أن قبول المواد التي يتم تدريسها أمر مقبول أكثر، فإن الحقيقة هي أنه إذا كان تعليم يركز على المعلم فقط، فسوف يتسبب ذلك في العديد من الجدل، أحدها لا يطور إمكانات الأطفال.

تطبيق تعليم لها معنى أوسع من استراتيجيات أو طرق أو إجراءات التعلم. يحتوي مصطلح نطاق تعليم على ٤ خصائص خاصة لا تشاركها استراتيجيات أو طرق تعليم:

١. المنطق النظري المنطقي من إعداد التربويين

٢. أهداف تعليم المراد تحقيقها

٣. خطوات التدريس التي يمكن تنفيذها بالشكل الأمثل

٤. البيئة التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف تعليم.¹³

٣. مفاهيم عن الوسائط في تعليم

أ. طبيعة اختيار وسائط تعليم للمعلم

تكتب الوسائط من كلمة "وسيط" التي يتم تعريفها على أنها مؤرّع وسيط. يمكن أيضًا تفسيرها على أنها رسالة تمهيدية من المرسل المُسْتَلَم. عالم تعلم وتعليم، تعريف الوسائط على أنها أدوات ومواد تحمل معلومات أو مواد تعليمية تهدف إلى تسهيل تحقيق أهداف التعليم.¹⁴

¹² Amir Taufik, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning : Bagaimana pendidik memberdayakan pemelajar di Era Pengetahuan* (Jakarta: Kanjani, 2009) hlm. 5

¹³ Nur khosim, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Surya Media, 2017) hlm. 5

¹⁴ Jamil suprihatiningrum, *Pembelajaran Teori dan Aplikai* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) hlm.319

تعمل الوسائط التعليمية كوسيلة لتوفير الخبرات التعليمية. يجادل جاني بأن وسائط تعليم هي أحد مُقوّم مصادر تعليم التي يمكن أن يجعل الطلاب بالنشاط على تعليم. وكذلك، وفقًا لهاماليك، يجب أن يتمتع المعلمون في عملية تعليم بالمعرفة والفهم المواد في وسائط التعلم، الذي يشمل الإعلام كالوسيلة للتواصل من عملية تعليم وتعليم أكثر فاعلية، فإن وظيفة وسائل الإعلام من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، العلاقة بين طريق التدريس وسائط تعليم، قيمة أو فوائد الوسائط التعليمية في تعليم واختيار واستخدام وسائط تعليم، أنواع مختلفة من أدوات وتقنيات وسائط تعليم، وسائط تعليم في كل موضوع، وجهود الابتكار في وسائط تعليم.

يمكن لوسائط تعليم أن تعزز عملية تعليم للطلاب في تعليم المتوقع ويمكن أن تعزز التحصيل التعليمي الذي حققوه. فيما يلي الأسباب التي تجعل وسائل الإعلام التعليمية تعزز عمليات تعلم الطلاب:

(١) سوف يجذب تعليم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز تحفيز الطلاب على تعليم.

(٢) ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى حتى يتمكن الطلاب من فهمها، وتسمح للطلاب بإتقان أهداف تعليم غاية الحسن.

(٣) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد تواصل لفظي من خلال كلمات المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم، علاوة على ذلك يقوم المعلم بالتدريس لكل ساعة من الدرس.

(٤) يقوم الطلاب بالكثير من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى، مثل الملاحظة، والقيام، والشرح، وغيرها.¹⁵

¹⁵ Mohammad Syarif Sumantri, "Strategi Pembelajaran: : Teori dan praktik di tingkat pendidikan dasar" (Jakarta:Rajawali Press, 2016) hlm.304

ب. خصائص وسائل الإعلام التعليمية

تتميز وسائل تعليم بثلاث خصائص ، وهي التالي:

١. الخصائص الثابتة تعني أن الوسائط يجب أن تتمتع بالقدرة على تسجيل وتخزين وإعادة بناء الأشياء أو الأحداث. المثال، أشرطة الفيديو والصور والأشرطة الصوتية، والأقراص المدججة والأفلام التي يمكن مشاهدتها مرة أخرى دون معرفة الوقت.

٢. الخصائص المتلاعبة، تعني أن الوسائط يجب أن تتمتع بالقدرة على معالجة الأشياء أو الأحداث. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا للطلاب في بضع دقائق فقط عن طريق التقاط الصور أو التسجيلات الفوتوغرافية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تسريعها أو إبطائها.

٣. الخصائص التوزيعية، تعني أن وسائل الإعلام يجب أن تتمتع بالقدرة على الإنتاج بكميات كبيرة ونشرها.

ج. أنواع وسائل الإعلام التعليمية

تتميز وسائل الإعلام في عملية تعليم إلى عدة فئات من وجهة نظر مادية، هناك دعائم ثنائية وثلاثية القياس ودعائم متوقعة. من وجهة النظر المادية، تنقسم الوسائط إلى:

١. الدعائم ثنائية وثلاثية القياس

أ. رسم بياني

المخطط هو صورة لشيء مكون من خطوط وصور.

ب. الرسومات

الرسم البياني هو تصوير للبيانات المصورة المرقمة والمنقطية والمسطرة والتي تُظهر العلاقات بين المعلومات الإحصائية.

ج. ملصقات

الملصقات عبارة عن صور يُقصد بها أن تكون إشعارات أو تحذيرات أو منشطات شهية تحتوي عادةً على صور.

د. إيقاف تشغيل الصورة

عدد من الصور والصور واللوحات سواء من المجلات أو الكتب أو الصحف أو من مصادر أخرى يمكن استخدامها كوسائل تعليمية.

هـ. خريطة مسطحة

وسائط الخريطة المسطحة هي صورة مسطحة لسطح الأرض تظهر أحجامًا ومواضع صغيرة في خطوط ونقاط ورموز.

و. خريطة منقوشة

الخرائط هي في الأساس أشكال ذات ثلاثة أبعاد. مصنوعة من الطين أو لب الورق. استخدامه هو نفسه شقة.¹⁶

٢. الوسائط المعروضة (الوسائط المرئية)

الوسائط المعروضة هي الوسائط التي تستخدم جهاز عرض بحيث تظهر الصورة على الشاشة. تشمل الوسائط المتوقعة

أ. الأفلام

الفيلم عبارة عن سلسلة من الصور التي يتم عرضها على الشاشة بسرعة معينة لعمل تسلسل مستمر من المستويات بحيث تصور حركة تبدو طبيعية.

ب. الشريحة (فيلم الإطار) وشريط الفيلم (فيلم سلسلة)

الشريحة عبارة عن صورة شفافة (نصف شفافة) يتم عرضها بواسطة الضوء من خلال جهاز عرض. شريط الفيلم عبارة عن سلسلة من الصور يتم عرضها بواسطة الضوء من خلال جهاز عرض.

¹⁶ Sabri Ahmad, "Strategi Belajar Mengajar" (Jakarta: Quantum Teaching, 2005)

بالإضافة إلى تصنيف الوسائط على أساس المادي، يمكن أيضاً تصنيف

الوسائط من حيث نوعها وتغطيتها ومادة وكيفية صنعها.¹⁷

٣. انطلاقاً من النوع، تنقسم الوسائط إلى ثلاثة:

أ. الوسائط السمعية

الوسائط الصوتية هي نوع من الوسائط التي تعتمد فقط على القدرات الصوتية

مثل أجهزة الراديو ومسجلات الكاسيت وما إلى ذلك.

ب. الوسائط المرئية

الوسائط المرئية هي نوع من الوسائط التي تعتمد فقط على البصر. الأمثلة

موضحة في الفصل الفرعي للدعائم المتوقعة.

ج. الإعلام المرئي والمسموع

الوسائط المرئية والمسموعة هي الوسائط التي تحتوي على عناصر صوت وصورة.

تمتع هذه الوسائط بقدرة أفضل من الوسائط السمعية أو الوسائط المرئية.

تنقسم هذه الوسائط إلى:

(1) سمعي بصري الصوت

وهي الوسائط التي تعرض الصوت والصور الثابتة. مثل أفلام الإطار الصوتي

(الشرائح الصوتية) وأفلام الموسيقى التصويرية والمطبوعات الصوتية.

(2) الحركة السمعية والبصرية

وهي الوسائط التي يمكنها عرض عناصر الصوت والصور المتحركة. على

سبيل المثال ، الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو.

د. انطلاقاً من التغطية

(1) وسائل الإعلام ذات التغطية الواسعة والمتزامنة

¹⁷ Syaiful Bahari Djmarah, *Teaching and Learning Strategies* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996) hlm.140

لا يقتصر استخدام هذه الوسائط على المكان والمساحة ويمكن أن تصل إلى العديد من الطلاب في نفس الوقت.

(2) وسائل إعلام ذات تغطية محدودة بالمكان والمكان

يتطلب استخدام هذه الوسائط مساحة ومكان خاصين مثل الأفلام والشرائح الصوتية والأفلام المسلسلة التي تتطلب في تطبيقها مكاناً مغلقاً ومظلماً.

(3) وسائل الإعلام للتدريس الفردي

مستخدمو هذه الوسائط مخصصون للأفراد فقط. على سبيل المثال ، وحدات البرنامج والتدريس عبر أجهزة الكمبيوتر.

هـ. انطلاقاً من مادة التصنيع

(1) وسائط بسيطة (تقليدية)

من السهل الحصول على المكونات الأساسية لهذه الوسيلة ، فالسعر رخيص ، وطريقة التصنيع والاستخدام ليست صعبة.

(2) وسائط معقدة (حديثة)

تحتوي هذه الوسائط على مواد أساسية وأدوات تصنيع يصعب الحصول عليها ومكلفة ويصعب صنعها.

و. دور الإعلام في تعليم

وسائل الإعلام التعليمية هي أداة محايدة. سيظهر دورها إذا كان المعلم جيداً في استخدامها في عملية التدريس وتعليم.

كأداة في عملية التدريس والتعلم ليست وظيفة. صاغت ناناسوجانا وظيفة وسائط تعليم في ست فئات:

أ. لا يعد استخدام الوسائط في عملية التدريس والتعلم إضافية، ولكن لها وظيفتها الخاصة كأداة لخلق وضع تعليمي وتعليمي فعال.

ب. يعد استخدام الوسائط التعليمية جزءًا لا يتجزأ من الوضع التعليمي العام. وهذا يدل على أن وسائط التعلم هي أحد العناصر التي يجب على المعلم تطويرها.

ج. تعد وسائط التعلم في عملية التعلم جزءًا لا يتجزأ من الغرض من الدرس ومحتواه. تشير هذه الوظيفة إلى أن استخدام (استخدام) الوسائط يجب أن ينظر إلى الأهداف والمواد التعليمية.

د. إن استخدام الوسائط في تعليم ليس مجرد أداة ترفيهية ، بمعنى أنها تستخدم فقط لإكمال عملية تعليم بحيث تكون أكثر جاذبية للطلاب.

هـ. يتم إعطاء الأولوية لاستخدام وسائط تعليم لتسريع عملية التدريس وتعليم ومساعدة الطلاب في التقاط الموضوع الذي قدمه المعلم.¹⁸

ز. استراتيجية اختيار وسائط تعليم الفعال

يقسم سادرن من مبادئ اختيار الوسائط التعليمية إلى ثلاث فئات، بما في ذلك:

1. هدف الاختيار

عند اختيار الوسائط المراد استخدامها ، يجب أن يكون لها غرض واضح وغرض من اختيارها. هل يتم اختيار الوسائط للتعلم (تعلم الطالب)، كمعلومات عامة، أو للترفيه ملء الفراغ ، أو لأهداف معينة. يجب أخذ هذا في الاعتبار لأنه يتعلق بقدرة الوسائط المختلفة.

2. خصائص وسائط تعليم

كل وسيط له خصائص معينة، سواء من حيث فعاليته ، وكيفية صنعه، وكيفية استخدامه. لذا فإن فهم خصائص الوسائط المختلفة هو قدرة أساسية يجب أن يمتلكها المعلم. ترتبط هذه القدرة بمهارة اختيار وسائط التعلم والتي تسمح أيضًا

¹⁸ نفس المرجع، ١٥٢.

للمعلم يجعل الوسائط المستخدمة أكثر تنوعًا. إذا لم يفهم المعلم خصائص
وسائط التعلم المستخدمة ، فسيكون ذلك صعبًا بالطبع ويميل إلى التخمين.

3. اختيار بديل

يجب أن يكون المعلم قادرًا على اتخاذ قرارات بشأن الوسائط التي سيتم
استخدامها إذا كان هناك العديد من الوسائط التي يمكن مقارنتها.

1. العوامل التي يجب مراعاتها في اختيار وسائط التعلم

على المستوى العام والعام، يمكن اختيار الوسائط من خلال مراعاة العوامل التالية
:

أ. معوقات التطوير و تعليم والتي تشمل عوامل التمويل، والمرافق والمعدات المتاحة،
والوقت المتاح (وقت التدريس والمواد وتطوير وسائل الإعلام)، والموارد المتاحة
(البشرية والمادية).

ب. متطلبات المحتوى والواجبات وأنواع التعلم. يختلف محتوى الدرس من حيث
المهام التي يرغب الطلاب في القيام بها، مثل الحفظ، أو تطبيق المهارات، أو
فهم العلاقات ، أو التفكير والتفكير على مستوى أعلى. تتطلب كل فئة من
فئات التعلم سلوكًا مختلفًا ، وبالتالي ستطلب تقنيات ووسائط عرض مختلفة.

ج. الحواجز التي يواجهها الطلاب من خلال التفكير في القدرات والمهارات المبكرة
مثل القراءة والكتابة واستخدام أجهزة الكمبيوتر، بالإضافة إلى خصائص
الطلاب الأخرى.

د. مستوى التمتع (تفضيل المؤسسات والمعلمين والطلاب) وفعالية التكلفة. القدرة
على استيعاب عرض التحفيز الصحيح، والقدرة على استيعاب استجابات
الطلاب ،والقدرة على استيعاب الملاحظات، واختيار الوسائط الأولية والثانوية
لتقديم المعلومات أو التحفيز، وللتمارين والاختبارات (يفضل التمارين
والاختبارات باستخدام نفس الوسائط).

هـ. يجب أن تحظى الوسائط الثانوية بالاهتمام لأن تعليم الناجح هو نشاط يستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط. باستخدام وسائل الإعلام المتنوعة، يتمتع الطلاب بفرصة الاتصال والتفاعل مع أكثر الوسائط فعالية وفقاً لاحتياجات تعليم الفردية الخاصة بهم.¹⁹

4. الاعتبارات الأساسية لاختيار وسائل الإعلام

- أ. يجب أن تكون الوسائط المختارة متناعمة وتدعم أهداف تعليم التي تم وضعها. مشكلة أهداف تعليم هي المكون الرئيسي الذي يجب مراعاته عند اختيار الوسائط. يجب أن يكون تطبيق الإعلام واضحاً وعملياً ومحددًا وينعكس حقاً في شكل سلوك (سلوك).
- ب. تتفق مع المواد التعليمية. لأنه سواء كانت المادة مناسبة مع الوسائط المستخدمة أم لا ، سيكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب.
- ج. حالة الطلاب الذين هم موضوع الدراسة. تصبح عوامل العمر والذكاء والخلفية التعليمية وثقافة وبيئة الأطفال نقطة الاعتبار عند اختيار وسائل التدريس.
- د. توافر وسائل الإعلام في المدارس أو يقوم المعلمون بتصميم وسائل الإعلام الخاصة بهم لاستخدامها.
- هـ. يمكن لوسائل الإعلام المختارة أن تشرح ما سينقله المعلم للطلاب بطريقة مناسبة. بمعنى آخر ، يمكن تحقيق الأهداف المحددة على النحو الأمثل.
- و. يجب موازنة التكاليف المتكبدة في استخدام الوسائط مع النتائج المراد تحقيقها.²⁰

¹⁹Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016) hlm.305-306

²⁰Asnawir dan Basyirudin Usman, *"Media Pembelajaran"* (Jakarta: Ciputat Press, 2016) hlm.15-16

5. طريقة اختيار الوسائط تعليم

باختصار، يمكن تصنيف كيفية اختيار وسائط تعليم كما عبر عنها سوفرنوعلى النحو التالي:

- أ. يجب أن يعرف خصائص كل وسيط
- ب. يجب اختيار وسائل الإعلام المناسبة مع الأهداف المراد تحقيقها.
- ج. يجب اختيار الوسائط المناسبة بالطريقة المستخدمة.
- د. يجب اختيار الوسائط المناسبة مع المادة التي يتم توصيلها.
- هـ. يجب اختيار الوسائط المناسبة لظروف الطلاب وعددهم وسنهم ومستواهم التعليمي.

- و. يجب اختيار الوسائط المناسبة للظروف البيئية التي يتم فيها استخدام الوسائط.
- ز. ولا ينصح باختيار الوسائط على أساس أن العنصر جديد أو أن العنصر هو الوحيد المملوك.²¹

6. إجراء اختيار الوسائط

وفقاً لـ (Arif S Sadiman (1986: 86)، هناك 3 نماذج يمكن استخدامها كإجراء في اختيار وسائط التعلم.

أ. نماذج مخطط انسيابي

يستخدم هذا النموذج نظام الإقصاء في اتخاذ القرارات الانتخابية.

ب. نموذج المصفوفة

هذا النموذج في شكل تعليق عملية اتخاذ قرار الاختيار حتى يتم تحديد جميع معايير الاختيار.

ج. نموذج قائمة التحقق

يوقف هذا النموذج قرار الاختيار حتى يتم النظر في جميع المعايير.

²¹Abdul Wahab Rosyadi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:Maliki Pers, 2010) hlm.110

من بين هذه النماذج ، الأكثر استخدامًا في الوسائط النهائية (عن طريق الاستخدام) هو نموذج قائمة التحقق. يعد نموذج المصفوفة أكثر ملاءمة لاستخدامه في تحديد وسائط التصميم (حسب التصميم) ، بينما يمكن استخدام نموذج المخطط الانسيابي لوصف عملية اختيار الوسائط النهائية ووسائط التصميم.

7. خطوات اختيار الوسائط

خطوات اختيار وسائط تعليم :

أ. صياغة أهداف تعليم.

ب. تصنيف الأهداف على أساس المجالات (العوامل).

ج. تحديد سيناريو تعليم الذي سيتم استخدامه.

د. ضع قائمة بأي وسائط يمكن استخدامها في كل خطوة في سيناريو تعليم.

هـ. اختر الوسائط المناسبة.

و. اكتب أسباب اختيار وسائل الإعلام.

ح. ضع إجراءات لاستخدام الوسائط.

تكون تعليم اللغة العربية من أربع مهارات لغوية ، وهي: وأوضح هيرماوان أن كل مهارة ترتبط وثيقًا ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، يتم أخذها عادةً من خلال علاقة ترتيب منتظمة. في البداية عندما كان طفلاً، يتعلم الطفل الاستماع إلى اللغة ثم التحدث، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة شطرنج واحد.²²

موضوعات اللغة العربية هي موضوعات تشتمل محتوياتها على مهارات القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. في الواقع، في هذا المجال، تعتبر المواد العربية حاليًا ذات جودة منخفضة جدًا لأنها لم تحقق الهدف المنشود بالشكل الأمثل والكافي. ويرجع

²²Nafi Latifah dan Zakiyah, "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Mts di Kabupaten Rembang" *Lisan Aroby* vol.8(1) (2019)

ذلك إلى صعوبة تعليم الطلاب شيئًا جديدًا وأجنبيًا، إلى جانب أن الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس و تعليم لا تزال تركز على الكتب المدرسية. لتحسين جودة دروس اللغة العربية، يجب مراعاة العديد من العوامل، يتعلق بتدريب الطلاب على مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في فهم النصوص العربية. وفي الوقت نفسه، يُعتقد أن الطريقة المستخدمة في المدارس تفتقر إلى خلق ملائم للطلاب ليكونوا قادرين على تعليم شيء جديد وأجنبي. هذا يجعل الطلاب ينظرون إلى اللغة العربية عقليًا على أنها درس صعب بحيث يكون الطلاب أقل شغفًا بالتعلم وغير قادرين على ذلك.

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. منهج البحث وأنواعه

يستخدم هذا البحث النوعي الوصفي، أي البحث الذي يتم بشكل طبيعي أو وفقاً لظروف فعلية. وأداة البحث هي الباحث نفسه. لذلك، فإن الغرض من هذا البحث هو توفير المعلومات والمعرفة حول الحقائق والبيانات الموجودة في هذا المجال. لذا يريد الباحثون وصف نموذج تعليم الذي يستخدمه المعلم في المواد العربية، والذي يعتمد على المشكلة ويعتمد على الوسائط المتعلم.¹

﴿ب﴾. حضور الباحثة

في البحث النوعي، تكون أداة البحث هي الباحث نفسه. الباحثون النوعيون كأداة بشرية، يعملون على تحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وإجراء جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستخلاص النتائج من النتائج.²

﴿ج﴾. مكان البحث

مكان البحث هو مكان يحصل فيه الباحث على الحقائق التي تحدث أثناء عملية تعليم. في هذه الدراسة، أخذ الباحثون موقعاً في واحدة من أفضل المؤسسات المدرسية، وهي بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين، التي تقع في ملارك فونوروجو.

﴿د﴾. مصدر البيانات

تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي الأولي (البشري) والثانوي (غير البشري) و الورق.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm.9

² نفس المرجع، ٢٢٢

١. البيانات الأولية

المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. تم الحصول على مصادر البيانات المباشرة للباحثين من معلمي وطلاب وطالبات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين والمدير كمرابين في معرفة أداء المعلمين في المدارس.

٢. المصادر الثانوية

هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، وتشمل الوثائق المستخدمة ككتيبات كيفية تعليم اللغة العربية، وهو في المواد العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين، الواقع في ملارك فونوروجو.

٣. الورق (مصدر البيانات في شكل رموز)

يأتي هذا المصادر البيانات من وثائق مثل صور و الهيكل التنظيمي أحوال المدرسين و مواد التدريس و الوسائل و غير ذلك.³

﴿ه﴾. اساليب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من الأمور المهمة في البحث لأن هذه الطريقة هي استراتيجية للحصول على البيانات اللازمة. يعتمد نجاح الباحثين إلى حد كبير على تقنيات جمع البيانات المستخدمة، وفي هذه الدراسة تم الحصول على المواد والمعلومات والحقائق والمعلومات، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

اساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طرق للتحليل وتدوين الملاحظات بشكل منهجي حول السلوك. من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات بشكل

³ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998) hlm. 114-115

مباشر. تستخدم هذه الطريقة لرؤية ومراقبة الموقف مباشرة في المجال بحيث يحصل الباحث على صورة أوسع للمشكلة قيد الدراسة.⁴

تُستخدم هذه الملاحظات للحصول على البيانات الضرورية، مع ملاحظات غير مباشرة بالنظر إلى الوضع الحالي غير الممكن بسبب تفشي فيروس كورونا الذي ضرب إندونيسيا.

٢. المقابلة

في رأي Esterberg المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. في هذا البحث نوعي، يجب إجراء المقابلات بعمق للحصول على معلومات واضحة من المستجيب.⁵

هذه المقابلة بطريقة منظمة وغير منظمة، للحصول على بيانات تتعلق بنموذج تعليم على حل المشكلة الذي يتم تنفيذه في تعليم اللغة العربية، سواء من ذوي الخبرة من قبل المعلمين والطلاب في تعليم المباشر لوجه عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.

٣. الوثيقة

تستخدم هذه الطريقة لإيجاد وصف عام للمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو، وتنفيذ نموذج تعليم، وبيانات موثوقة لدعم المقابلات. يعد الوثيق أيضاً جزءاً مهماً من تقنية جمع البيانات لأنه مع الوثيق يصبح مكماً للبيانات التي سيكتبها الباحث. الوثيق ليس مجرد صورة ولكن يمكن أن يكون تسجيل فيديو. سيكون هذا مفيداً جداً للباحثين لأنه يبسط الوقت ويلخصه.

⁴ Yassir, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008) hlm. 93

⁵ Wildan Taufik, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018) hlm.92

❖. أساليب تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات عندما جمع البيانات في فترة معينة. قام الباحثون بقراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها منذ البداية، في شكل محاضر مقابلة من الملاحظات الميدانية أو الوثائق أو غيرها من المواد بطريقة تحليل الأزمات أثناء إجراء اختبار المصدقية والتحقق من صحة البيانات بشكل مستمر. يجب على الباحثين النوعيين عدم السماح أحياناً لبياناتهم بالتراكم ثم تحليل البيانات. استخدم الباحثة في هذا التحليل بحثاً وصفيًا نوعيًا و البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي لا تحتاج إلى فروض البحث ثم لا يحتاج الباحث في بحثها إلى إجراء فروض البحث.

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفية على طراز ميلس و هوبيرمان.⁶ كما يلي: ١. تخفيض البيانات (*Data reduction*) هي عملية إختيارية، تركيز الإهتمام، تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة، والملاحظة و الوثيقة المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس الكلام. تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الموضوع والتركيز على الأشياء المهمة والباحثن الموضوعات وأنماط وتجاهل البيانات غير الضرورية.⁷ تتضمن البيانات التي يتم تقليلها تطبيق التعليم اللغة العربية على اساس المشكلة با المدرسة نور المجتهدين ملارك فونوروجو.

⁶Matthew B, “ *Miles dan Huberman Analisi Data Kualitatif*” (Jakarta: Universitas Indonesia, 2014) hlm.16-19

⁷نفس المرجع. ٣٣٨٠

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض (تقديم البيانات)، وفي البحث النوعي، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه.⁸ كن عرض البيانات بطريقة موجزة وواضحة لتسهيل فهم الصورة الكلية أو أجزاء معينة من الجوانب التي تمت دراستها

٣. استنتاج البيانات

الخطوة الأخيرة هي الخاتمة. في الاستنتاجات النوعية يمكن أن تكون في شكل إجابات على صيغ المشكلات من البداية، لكن هذا البحث النوعي مؤقت ومتطور لذا ليس من المستحيل الحصول على نتائج مختلفة.

﴿ز﴾. التحقق من صحة البيانات

في التحقق من صحة البيانات، تستخدم الباحثة البحث النوعي وهو اختبار مصداقية يتكون من عدة أجزاء. في هذا البحث استخدام التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. إذ هذا التثليث هو مزيج من عدة أنواع من طرق جمع البيانات. ينقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. تثليث المصادر

تثليث هذا المصادر هو التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. مثل بيانات من مقابلات مع المدرس و الطلاب.

٢. تثليث التقنيات

تثليث هذا التقنيات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. إذا كانت هناك اختلافات بين الأساليب الثلاثة، فسيتم متابعتها، ما الذي يجعل البيانات مختلفة.

٣. تثليث الأوقات

⁸ نفس المرجع، ٢٤١٠

لتحقق البيانات، يجب أن تنفيذ في أوقات و مواقف مختلفة. مثل في الصباح ، ثم النهار حتى المساء للعثور على البيانات المطلوبة⁹.

ح. خطوات البحث

في رأي ليكسي ج. موليوغ تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.

أ. مرحلة ما قبل الميدان

- (١) تطوير تصاميم البحوث
- (٢) اختر مكان البحث
- (٣) إدارة الترخيص البحث
- (٤) استكشاف وتقييم مكان البحث
- (٥) اختيار المخبرين
- (٦) إعداد المعدات البحث
- (٧) أخلاقيات البحث

ب. مرحلة العمل الميداني

- (١) فهم خلفية البحث و يستعدّ
- (٢) دخول الحقل
- (٣) المشاركة أثناء جمع البيانات

ج. مرحلة تحليل البيانات

- (١) يسجل البيانات
- (٢) تحليل في الميدان.¹⁰

⁹ نفس المرجع. ، ٢٧٠-٢٧٤.

¹⁰Djunaidi Ghani dan Fauzan Almanshur, "Metodologi Penelitian Kualitatif"(Yogyakarta: Ar-Ruzz,2012)hlm. 144

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ البيانات العامة

١. نظرة عامة المدرسة الإسلامية الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

أ. تاريخ المدرسة الثانوية نورو المجتهدين الإسلامية ملارك فونوروجو
نور المجتهدين ملارك للتربية الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تعادل المنهج الأولي مع المناهج التي وضعتها وزارة التربية الإسلامية، وخاصة في بنوروجو التي أصبحت الآن مؤسسة تعليمية خاصة تقع في غونوع ساري ملارك فونوروجو. تم إطلاق هذه المدرسة لأول مرة في ١ أغسطس ١٩٦٤. في الماضي، كانت هذه المدرسة نشطة في الليل بدءًا من الساعة ١٩٠٠ إلى ٢١٠٠ الواقعة في المسجد صغيرة بادير الواقعة في قرية غنتور. في الوقت الحالي، تم ترميم أو تجديد في مسجد "البدرو" الذي لا يزال يقع في قرية غنتور ولا يزال يحمل نفس اسم الوقف. في البداية كانت المواد التي يتم تدريسها في هذه المؤسسة مادة تناقش على وجه التحديد الدين فقط أي العلوم الدينية الإسلامية. ومع ذلك، فقد اتبع المنهج الآن اللوائح الحكومية.¹

تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الصباح في منزل السيد صائمون. ثم على اقتراحات ومقترحات مختلفة من التربويين لجلب المعلمين المساعدين الذين أرسلتهم الحكومة إلى المدرسة. ويمكن أن تتحقق هذه الاقتراحات من قبل الحكومة التي ترسل بعد ذلك المعلمين إلى المدارس. المدرسون المعارون هم: السيد وحيد هاشم بكالوريوس من تمبل توري جيتيس بنوروجو الذي تم تعيينه سابقًا كمدرس للتربية الدينية الإسلامية في مدرسة قرية غونتور الابتدائية. بسبب خدمات السيد صائمون كمؤسس، تم تعيين السيد صائمون كرئيس لمدرسة دينمتو من قبل السيد محمد

¹أنظر الى نسخة الوثيقة: 01/D/13-VII/2021

ياسر من، والسيد إسمان لوبس من ديماعان سيمان بونوروجو، والسيد محمد طبيب من عونوت بابادان بونوروجو، والسيد أبو سويان من وين باديجان بونوروجو. هذه المدرسة تعمل لمدة خمس سنوات. في عام ١٩٧٤، تم تغيير اسم هذه المدرسة إلى ف.غ.أ لمدة ٦ سنوات من التطوير والتي لا تزال موجودة في منزل السيد صائمون. ومع ذلك، لم يمض وقت طويل بعد أن مرت هذه المدرسة بفترة أزمة بسبب قربها من كوخ جونتور. مع مشكلة وجود موقع لأنشطة التدريس وتعليم ظهرت مدخلات مختلفة للبحث عن وجود أرض الوقف. الاقتراح جاء من السيد صوباري الذي جاء من ملارك. بسبب الضغط المستمر، قام السيد سويمون أخيراً بنقل الموقع في ١٤ أغسطس ١٩٧٥. تم نقل موقع المدرسة إلى قرية ملارك في منزل السيد صوباري حيث لا يزال الوضع قائماً وتمت الموافقة على القرار من قبل السيد توميكا، مدير المدرسة. من قرية ملارك والسيد محسن رئيساً لقرية جونتور. بعد أن استمرت المدرسة في العمل لمدة عام تقريباً في منزل السيد صوباري، مدرس التربية الدينية الإسلامية في مدرسة قرية ملارك الابتدائية.

يحاول المجتمع والمعلمون الذين يدعمون أنشطة المدرسة الاقتراب من المجتمعات الأخرى ورئيس القرية للحفاظ على وجود المدرسة، والتي من المتوقع أن يكون لها وجود في قرية جونونج ساري، ملارك بونوروجو. مع النهج الذي اتخذه السيد عبد الخوهر والعديد من قادة المجتمع، منح أرض وقف باسم السيد ميسمان، بمن فيهم السيد صوباري، والسيد باردي، والسيدة ميسيم، ومباه أ. تبلغ مساحة أرض الوقف الممنوحة للمدرسة ١٢٥٠٢ م ٢. مع أرض الوقف، يمكن للمدرسة التي شهدت صعوداً وهبوطاً أن تبدأ في توسيع أجنحتها لأنها تحظى بدعم المجتمع المحيط بها كما يرحب المجتمع بوجودها. ولا حتى عدد قليل من الأشخاص الذين تبرعوا بأفكارهم وممتلكاتهم للمساعدة في بناء المدرسة.

في عملية البناء، توافد المجتمع وعملوا معًا للتبرع بطاقتهم ولم يترددوا في المساعدة في توفير الطعام والمشروبات وغيرها من الضروريات. يفعلون ذلك لسبب لعمل الخير ولا يتوقعون مكافأة. منذ انتقال ف.غ.أ لمدة ٦ سنوات من التطوير إلى قرية ملارك، تراقب الحكومة دائمًا وجود هذه المدرسة وتهتم بها، بما في ذلك الجهود المبذولة لتوفير التوجيه للمعلمين لحضور دورات تدريب المعلمين في مجال الدراسة، تطوير المهارات، الصناديق الأخرى. بقرار مشترك من 3 وزراء، وهم وزير الشؤون الداخلية، ووزير التعليم والثقافة، ووزير الدين بشأن تبسيط المدارس المهنية بما في ذلك: س.ف.غ، ف.غ.أ التي يجب أن يكون لها واحدة فقط لكل منطقة، لذلك فإن ٦- يجب دمج تطوير ف.غ.أ العام في مدرسة المتوسطة و الثانوية ويجب أن يكون تحت قائد واحد لأنه لا يزال يشير إلى ست سنوات من تعليم. وفي الوقت نفسه، كان المدير في ذلك الوقت هو السيد صائمون بختم الثانوية / المتوسطة نورو المجتهدين ملارك فونوروجو.

بعد الترشح لمدة عام واحد، يجب تقسيم إدارة المدارس الدينية إلى رأسين، هما رئيس المدارس الدينية ورئيس ماجستير إدارة الأعمال. يشغل السيد صائمون من غونتور السيد رئيس. عبد الله سيوكري من نجابار سيمان بونوروجو. بعد فترة، ظهرت مشكلة أخرى من لائحة حكومية نصت على قاعدة جديدة مفادها أن مدير المدرسة النهائي على مستوى التساوية يجب أن يكون برتبة ٢ ج. بحيث يجب تغيير لوائح المدرسة الحالية مرة أخرى. والحل هو تغيير المواقف وهما د. أصبح عبد الله سيوكري من عابر سيمان فونوروجو رئيسًا لمدرسة المتوسطة ورئيسًا للماجستير، السيد صائمون من غونتور ملارك فونوروجو. لأنه في ذلك الوقت لم يستوف متطلبات الرتبة التي حددتها الحكومة. بحيث تم تعيين السيد سيمون رئيسًا لمدرسة عالية من قبل المؤسسة ولم يتم تعيينه كرئيس نهائي لعلياء. بعد تغيير المنصب استمر عدة سنوات، ثم السيد الدكاترة. تم تعيين سيوكري كمالك للمدرسة وتعين على رئيس

المدرسة السنوية استبداله بالسيد مشوري كرئيس نهائي للمدرسة في ١٩٨٥ - ١٩٩٢. في السنوات التالية، بعد أن كانت أنشطة التدريس والتعلم مستمرة لفترة من الوقت، ظهرت لائحة جديدة تنص على أن مدير المدرسة النهائي الذي يرأسه السيد مشوري يجب أن يخضع لإصلاح آخر لأنه كان لابد من نقل السيد مشوري إلى المتوسطة /الشناوية مدرسة رونغو ورسطو تيغلساري جيتس فونوروجو.

ولسد هذا الفراغ، عقد مديرو مؤسسة نور المجتدين للتربية الإسلامية اجتماعاً خاصاً نتج عنه تعيين السيد محمد ياسر رئيساً لمدرسة المستوى السنوية لمدة تقل عن عام واحد. ثم جاءت رسالة من الحكومة تفيد بتعيين السيد محمد دجوهارى من كابونان ملارك بونوروغو رئيساً نهائياً لمدرسة تساناوية نور المجتاهدين، بينما كان الرئيس النهائي للمدرسة العليا هو السيد سيمون بي أيه من جونتور ملارك بونوروغو. بعد أن ظلت المدرسة تعمل لمدة ٢٠ عامًا، فإن تطورها جيد جدًا، إذا نظرنا إلى تاريخها في منطقة ملارك الفرعية اليوم، فقد ثبت ذلك من خلال تعديل وتوحيد ٥١ توحيد الإجراءات المؤسسية المدرسية، من بين أمور أخرى: وجود هيكل واضح ونظام إداري جيد وإدارة مدرسية ومرافق وبنية تحتية تدعم عملية تعليم و تعليم المستمرة.

أ.المواقع الجغرافي

المدرسة العليا نور المجتدين ملارك بونوروغو هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية كمكان رسمي وغير رسمي. تقع أنشطة التدريس والتعلم الرسمية في جالان بهلاوان سونتاري رقم ٣١ قرية جونونجساري، منطقة ملارك الفرعية، مقاطعة بونوروغو، جاوة الشرقية، بحدودها:

١. الجانب الشمالي: قرية كابونان

٢. الجانب الجنوبي: قرية جوريسانقرية

٣. الجانب الشرقي: سيرانجان

٤. الجانب الغربي: قرية نجلومبانج تقع

مدرسة علياء في مستوطنة نور المجتهدون حيث يبلغ عدد سكانها ١٠٠٪ من المسلمين. تقع في بيئة ريفية حيث يعمل غالبية السكان كمزارعين وتجار ومربين وموظفين حكوميين ورجال أعمال في قرية ملارك.²

المدرسة على طريق القرية. يعيش المجتمع المحيط في وئام مقرون بالوحدة الدينية لخلق بيئة تعليمية مؤاتية وفعالة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.
ب. رؤية ورسالة وأهداف الماجستير. نور مجتهد الدين

١. الرؤية

رؤية المدرسة العليا نور المجتدين:

تحقيق الخريجين الإسلاميين، المؤمنين، المطلعين، الصدقة لتحقيق الجودة
الفائقة في الامتياز والعلوم والتكنولوجيا
بالمؤشرات التالية:

- (١). إسلامي : لديه ولاء ديني إسلامي،
- (٢). الإيمان : ثققتنا بالله وثقتنا بالله (
- (٣). المعرفة : وجود عالية الجودة في التمكن من إمتاق والعلوم والتكنولوجيا معرفة و خليفة فاي الأرض،
- (٤). الصدقة : ماهرة في أداء العبادة (حابلون من الله)، وماهرة في المجتمع (حابلون ميناس)،
- (٥). امتياز في الامتياز والعلوم والتكنولوجيا:

- ٦). ممتاز في التحصيل العلمي، والتنمية الدينية، ويتفوق في الثقة العامة.
- ٧). جعل الدين دليلاً للسلوك في الحياة اليومية
- ٨). جعل الدين مصدر إلهام في صنع القرار
- ٩). القدرة على حمل الرموز الدينية والمدارس الدينية وبيئتها
- ١٠). التنافس في تحقيق الإنجاز التعليمي
- ١١). الإنجاز في الفنون والرياضة
- ١٢). القدرة التنافسية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأجهزة الكمبيوتر
- ١٣). الاهتمام ببيئة المدرسة الموازية أنشطة التعلم.³

٢. الرسالة

المدرسة العليا رسالة نور المجتهدون:

١. تعزيز الأخلاق في الحياة اليومية
٢. تفعيل القيم الإسلامية من خلال الدراسات الدينية المتعمقة
٣. زرع مرشحين موثوقين من المبالي / الواعظ
٤. تنظيم الدروس الخصوصية للصف الثاني عشر والدروس الخصوصية
٥. زيادة شدة مهارات التعلم وريادة الأعمال
٦. تحسين تنمية الإنجازات الفنية والرياضية
٧. وجود فصول كاملة للوسائط المتعددة
٨. تكثيف تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات الكمبيوتر
٩. زيادة 7 آلاف⁴

³أنظر الى نسخة الوثيقة: 02/D/13-VII/2021

⁴أنظر الى نسخة الوثيقة: 02/D/13-VII/2021

٣. أهداف المدرسة

أهداف مدرسة علياء نور المجتدين:

أ. تحقيق ممارسة ٥، وهي:

أ). ابتسامة،

ب). التحيات،

ج). من،

د). مؤدب و

ه). كن مؤدبًا مع جميع سكان المدرسة

ب. تحسين أنشطة صلاة الضهور والجمعة جماعة

ج. أن تلد الدعاء / الدعاء المحتملين

د. زيادة متوسط درجات بطريقة مستدامة

ه. زيادة شدة مهارات التعلم وريادة الأعمال

و. تكوين فريق الفنون والرياضة التابع لمدينة الشيخ خليفة الطبية

ز. احصل على فصل كامل للوسائط المتعددة

ح. تحسين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعليم الحاسوبي

ط. زيادة وعي سكان المدرسة تجاه نظافة بيئة المدرسة وصحتها ونظامها

وجماها

ي. أن تصبح مدرسة ممتازة ويفضلها المجتمع

٤. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي للعليا نور المجتدين مدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

الإسم	وضع
الدوكتو مجيون، S.Pd	رائس المدرسة
الدوكتو سوفريونو،	رئيس المؤسسة
سورص هادي	لجنة المدرسة
علي نوؤر الرحمان، S.Pd.I	رئيس المناهج
الدوكتو سوبندريو	نائب رئيس قسم المناهج
علي نوؤر الرحمان، S.Pd.I	نائب رئيس شؤون الطلاب
ميسيران	نائب رئيس العلاقات العامة
الدوكتو سورجو عالم	نائب رئيس البنية التحتية
علي نور الرحمان، S.Pd.I	قسم الانضباط
هندويو	سكرتارية
الدوكتو توميكان	أمين صندوق
موجينة، SE	قسم المكتبة

﴿ب﴾ البيانات الخاصة

١. تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة في المدرسة الإسلامية الثانوية نور مجتهد الدين ملارك بونوروغو

تعلم مهم في تعليم ، أي تفاعل المعلمين والطلاب لزيادة المعرفة والذي يتم عادة بشكل مباشر حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة ويمكن للمعلم أن يرى فهم الطلاب بشكل مباشر. تعتبر اللغة من المواد التي يجب تشمل في منهج ٢٠٢١. كما أن اللغة العربية مفيدة جدًا للطلاب في تعليم اللغات الأجنبية. في ظل انتشار فيروس كورونا، يتم التعلم باستخدام الإنترنت. لأن تعليم يجب أن يستمر، جميع جهود المعلمين بحيث يستمر تعليم نقل المواد أيضًا بشكل صحيح. على الرغم من أن العديد من العوائق والقصور لم تثبط حماس المعلمين لمواصلة التدريس.

التطبيق المستخدم في المواد العربية هو تطبيق مختلفة، أحد منها استخدم تطبيق التعلم على أساس المشكلات والذي نعرفه غالبًا بنموذج التعلم الرياضية. يستخدم كل التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور مجتهد الدين تطبيقًا مختلفًا لكل موضوع تدريسه. السبب هو أن التعلم لا يجب أن يستخدم تطبيقًا واحدًا فقط حتى يحصل الطلاب في الفصل على مجموعة متنوعة من التعلم ويخلقون أيضًا جوًا مريحًا وملائمًا.⁵

تطبيق تعليم هو إطار عمل يوفر وصفًا منهجيًا لتنفيذ تعليم من أجل مساعدة الطلاب على تعليم في أهداف معينة يتعين تحقيقها. أي أن تطبيق تعليم هو وصف عام ولكن لا يزال له غرض محدد. غالبًا ما يستخدم تعليم اللغة العربية نموذجًا تعليميًا رتيبًا، لأن اللغة العربية لا تزال تعتبر من المحرمات لدى بعض الناس.

أكثر تطبيق تعليم تميزًا هو نموذج على أساس المشكلات، والذي نعرفه هو أن تطبيق التعليم يستخدم عادة في الرياضيات.

وفقًا لشرح مدرس اللغة العربية الأستاذ الإمام مهدي، فإن استخدام تطبيق التعلم هذا يهدف إلى توفير متغيرات تعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة وتحسين مهارات تعليم اللغة العربية بشكل عام. اعترف بعض الطلاب أنهم اعترضوا حقًا على تطبيق تعليم اللغة العربية الذي قدمه مدرس اللغة العربية كما عبّر عنه طالب يُدعى شيرين، وقال:

ما زلت أتعلم اللغة العربية الأساسية، أنا أيضًا لم أتقن قدرًا كبيرًا من المفردات العربية. بشكل عام، لم أتمكن من مواكبة تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يستخدم النص العربي بالكامل. ومع ذلك، مع هذا تطبيق تعليمي، لدي الحماس لاستكشاف اللغة العربية بشكل أكبر حتى أتمكن في المستقبل من إتقان هذه الموضوعات.⁶

من المؤكد أن بعض الطلاب على دراية بتطبيق تعلم اللغة العربية على أساس المشكلات، لكنهم ما زالوا مرتبكين لأن اللغة العربية نفسها تستخدم لغة أجنبية نادرًا ما يتعلمونها. خلال جائحة مثل هذا على وجه الخصوص، يتم التعلم عبر الإنترنت، لأنه لا يمكن إجبار مرافق الطلاب في المنزل، والمعلم يتفهم جيدًا عندما تكون هناك صعوبة في إرسال الإشارات، ولا يتم تسليم مقاطع الفيديو التعليمية بشكل صحيح، وتتأخر المهام بالطبع.

يعد تطبيق التعلم على أساس المشكلات أحد الأفكار الرائعة للمعلم في تقديم المواد التعليمية، لأن استخدام هذا الابتكار التعليمي يمكن أن يحسن ذكاء الأطفال في التفكير النقدي لأنه في تطبيق التعلم هذا هناك عدة مراحل تتطلب من الطلاب تحليل العديد من المشكلات التي ليست فقط ينظر إليها من وجهة

⁶أنظر الى نسخة المقابلة: 02/W/I/07-VII/2021

نظر ومعايير مثل دليل نموذج التعلم على أساس المشكلات ولكن أيضاً التحليل من حيث اللغة. ووفقاً له ، في تطبيق هذا التعليمي هناك عدة معايير ، وهي :
في الطريقة غير المتصلة بالإنترنت عادةً ما أنفذها باستخدام:

(١) تشكيل الطلاب في مجموعتين دراسيتين (تعديل عدد الطلاب ليكونوا متوازنين)

(٢) توفير التوجيه والإرشاد المادي مسبقاً من خلال تحفيز نقاط التعلم المتعددة بناءً على مشاكل حقيقية في الحياة.

(٣) تحليل المشكلة وإيجاد المشاكل التي واجهتها ثم كتابتها وقراءتها أمام الفصل

(٤) تقديم أفكار واقتراحات لحل مشكلة.⁷

في هذه الحالة، عبر عن بساطته في تنفيذ نموذج التعلم على أساس المشكلات، حيث كان أيضاً محدوداً للغاية من حيث المرافق ولكنه لم يخفف من حماسه لمواصلة تقديم المواد للطلاب. وفي الوقت نفسه، في التعلم عبر الإنترنت، مثل غيره من المدرسين، صنعت العديد من وسائل التعلم الأخرى، مثل إضافة باور بوينت تحتوي على القراءات التي أرفقتها برسوم توضيحية حتى يفهم الطلاب تماماً معنى القراءة. نظرًا لأنني لم أضف أي مفردات إندونيسية إلى المادة ، كان الهدف هو أن يحل الطلاب المشكلات عن طريق تفسيرها شيئاً فشيئاً باستخدام القاموس.

مع هذا البيان، يمكن القول أنه مدرس للغة العربية، يحاول الأستاذ مهدي جاهداً تقليل استخدام اللغة الإندونيسية حتى يتم تدريب طلابه وتعودهم على اللغة العربية للتعلم في الفصل الدراسي. ليس ذلك فحسب، بل إن لمعلمي اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في تنفيذ نموذج ممتع جداً للطلاب.

ويمكن الاستنتاج أن النموذج المستخدم في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية نور المجتهدون هو التعلم على أساس المشكلات.

٢. العوامل في تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.

أ.العوامل الداعمة في تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو هي:

١.الوسائل المرئية للتعليم اللغة العربية على اساس المشكلات بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

لا يمكن أن دور وسائل الإعلام مهم جدًا في التعلم. كيف يمكن تشبيه الوسائل بقلب مكمل للتعلم. إذا كان التدريس يستخدم نموذجًا فقط دون أن يكون متوازنًا مع الوسائل، فلن يكون مثاليًا ، وسيجد الطلاب صعوبة في فهم المادة.

وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال ، سواء كانت حرفية أو سمعية بصرية ومعداتها. يجب رؤية وسائل الإعلام وسماعها وقراءتها. تعد الوسائل أيضًا أحد مكونات مصادر تعليم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على تعليم.

أعطيت ورقة نشاط الطالب التي أعدتها وتصور الصور التي طبعتها في عدة تكرارات لمشكلة، بالطبع مع الأوصاف العربية.⁸

ويوضح هنا أن الأستاذ الإمام مهدي يستخدم وسائل داعمة بسيطة للغاية ولكنها تعتبر فعالة للغاية بالنظر إلى المرافق المدرسية المقدمة كافية. وسائل الإعلام التعليمية وفقًا لسرد معلمي اللغة العربية ومدير المدرس، فإن أي وسائل تعليمية تكون بسيطة قدر الإمكان وتستخدم لإكمال تسليم المواد هي شكل

من أشكال تقدير المعلم لحماس الطلاب في فهم المادة. لا يجب أن تكون الوسائط في شكل أجهزة عرض وأدوات كمبيوتر أخرى ولكن يمكن أن تكون في شكل إبداع المعلم.

أحد الطلاب ويدعى إسمه أليف أن وسائل الإعلام هي إحدى أدوات التعلم التكميلية التي تساعد على فهم المواد التي قدمها السيد مهدي. اللغة العربية موضوع أعتقد أنه من الصعب جدًا فهمه، حتى أنني حاولت فتح قاموس وإيجاد كلمات صعبة لتسهيل فهمه، لكن اتضح أن القاموس لا يكفي ليجعلني أحفظ مفردات صعبة، لكن الأستاذ إمام يعطيني الدافع حتى يكون متحمسًا دائمًا لتعلم اللغة العربية، فهو يجعل وسائل الإعلام التعليمية سهلة الفهم بالنسبة لي كرجل عادي. قام بتوزيع أوراق عمل للطلاب مزودة بصور لحدوث مشكلة وبهذا أصبح من السهل علي فهم معنى القراءة العربية.⁹

هذه قصة أحد الطلاب الذي أخبر كيف يستمر التعلم بوسائط بسيطة. علاوة على ذلك، فإن الحافز الذي قدمه الأستاذ مهدي كبير جدًا بحيث يكون طلابه متحمسين لبدء التعلم في المدرسة أو عبر الإنترنت مثل هذا. القاموس الذي يعد أيضًا أحد الوسائط الداعمة لا يكفي لمساعدتهم على فهم النص العربي وهو أمر صعب للغاية. لهذه الأسباب، بدأ الأستاذ مهدي في إنشاء وسائط تعليمية خفيفة وقُبل بسهولة من قبل الطلاب.

أثناء جائحة مثل هذا، يجب أن تشهد وسائط التعلم المستخدمة أيضًا تغييرات، لأنه في المدارس لا يُسمح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة الآلية عند التعلم في شبكتهم، كما يستخدم الطلاب والطلاب الإنترنت والأجهزة الإلكترونية الأخرى لدعم التعلم لمواصلة التعلم. عالم التعليم لا يعمل بشكل جيد، لأن التعلم وجهًا لوجه قد تم تعليقه مؤقتًا بسبب تفشي فيروس

⁹انظر الى نسخة المقابلة: 03/W/I/10-VII/2021

كورونا الذي يتطلب من الطلاب وموظفي المدرسة إجراء التعلم عن بعد أو ما يعرف بالتعلم عبر الإنترنت. يقول سيسوي شيرين:

"الوسائط المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت هي تطبيق *WhatsApp* بالطبع ونقاط القوة المختلفة التي تحتوي على قراءات ومفردات سيتم تسليمها حتى يسهل علينا فهم المواد التي سيتم تسليمها. ثم يتم تجهيزه بفيديو مشكلة حتى تتمكن من المناقشة عبر الإنترنت وفي بعض الحالات يجب أن نكون قادرين أيضًا على تحليل المشكلات الموجودة في الفيديو المادي.¹⁰

في الأيام الأولى لتعليم عبر الإنترنت، لم يكن من الممكن أن يعمل على النحو الأمثل ولا تزال هناك العديد من العقبات من عدة جوانب، على سبيل المثال مع الوسائط التي يستخدمها المعلمون لإكمال طريقة تعلم اللغة العربية في التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، لا يزال باك مهدي كمدرس للغة العربية متحمسًا لتعظيم تعليم عبر الإنترنت. الوسائط المستخدمة مرئية وسمعية بصرية في التعلم عن بعد.

ب.العوامل العراقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجوو هي:

في الدرس، بالطبع، نجد بعض العقبات والمشكلات. في هذه الحالة، تظهر المشكلة من جانبيين، وهما مدرس اللغة العربية والطلاب.

المشاكل التي يواجهها مدرسو اللغة العربية، كما ذكر السيد مهدي، هي¹¹:

١. وسائل تعليم

المواد التعليمية المشار إليها هنا ليست مشكلة الكتب والمواد التعليمية ولكن عدم فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية والمواد التي يصعب على الطلاب قبولها. على

¹⁰أنظر الى نسخة المقابلة: 04/W/I/18-VIII/2021

¹¹أنظر الى نسخة المقابلة: 04/W/I/18-VIII/2021

الرغم من أن المعلم قد أعطى مفردات سهلة للغاية حتى يتمكن الطلاب من مواكبة تعليم اللغة العربية.¹²

٢. شبكة الإنترنت

في حالات جائحة مثل هذا، يتم استخدام شبكة الإنترنت على نطاق واسع من قبل الناس في جميع أنحاء العالم لأنهم يعملون أيضاً من المنزل. هذا يجعل شبكة الإنترنت معطلة. كشف أحد الطلاب أيضاً أن شبكة الإنترنت في منطقته صعبة للغاية لأن موقع منزله يقع على منحدرات جبل، وإحدى الطرق التي يمكن للطلاب القيام بها هي الانتظار حتى تتحسن الشبكة.¹³

تعتمد شبكة الإنترنت التي يمتلكونها على حزمة البداية التي يستخدمونها. لا يمكنهم اختيار استخدام بطاقة مع أفضل شبكة بسبب قيود التكلفة. إنهم مهتمون أكثر بكثير بالاحتياجات الأخرى مثل الكتب والزي الرسمي وغيرها. هذه قصة طالب لم يكن لديه خيار عندما تعطلت شبكة الإنترنت. يمكن الاستنتاج أن أهمية شبكة الإنترنت في تعليم.

٣. المرافق الإلكترونية

مع التسهيلات الإلكترونية الكافية كما ذكر السيد مهدي، هذه المدرسة لا تزال في مرحلة التطوير حيث لا يوجد سوى جهاز عرض واحد وغرفة وسائط متعددة.¹⁴ وعادة ما تستخدم بالاقتران مع المدرسة التسوية. تصبح غرفة اجتماعات وغالبًا ما يستخدمها طاقم المدرسة إذا كانت هناك اجتماعات بين المعلمين وأولياء الأمور.

¹²أنظر الى نسخة المقابلة: 01/W/I/05-VII/2021

¹³أنظر الى نسخة المقابلة: 03/W/I/10-VII/2021

¹⁴أنظر الى نسخة المقابلة: 02/W/I/07-VII/2021

٤. حصة الدراسة

في التعلم عن بعد، هناك حاجة ماسة إلى حصص تعليم من قبل الطلاب، لأنه أثناء الوباء يتم تحويل جميع أنشطة تعليم في عالم تعليم إلى طريقة تعليم عن بعد، والأهم من ذلك هو تخصيص حصة دراسية حتى يتمكن الطلاب من متابعة درس وفقاً للجدول الزمني الذي حددته المدرسة.¹⁵ باختصار، حصة تعليم هي صلة الوصل بين الطلاب والمعلمين، لكن هذه عقبة في حد ذاتها لأنه لا يمكن لجميع الطلاب شراء حصة دراسية، وبعضهم لا يملك حتى هواتف محمولة ولا يزال ينضم إلى والديهم.

٥. الدافع لتعليم

الدافع للتعلم من أهم الأشياء في نجاح تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج قائم على حل المشكلات. لأن المواد التعليمية وحدها لا تكفي لزيادة حماس الطلاب ومعرفتهم بتعليم اللغة العربية.¹⁶

كشف أحد الطلاب، يُدعى أليوب سوتنس، أن الدافع الذي قدمه مدرس اللغة العربية كان كبيراً جداً، ويمكن ملاحظة كيف كان السيد مهدي صبوراً جداً في قبول شكاوى العديد من الطلاب وشرح تكررًا بنماذج تعليمية متنوعة للغاية حتى يتمكن الطلاب من النظر لفهم مادة تسليمها باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في كل لقاء مع أولياء أمور الطلاب ، غالبًا ما يحث السيد مهدي الآباء أيضًا على دعم الطلاب وإعطائهم المزيد من الاهتمام عندما يكونون في المنزل.¹⁷

¹⁵أنظر الى نسخة المقابلة: 04/W/I/16-VIII/2021

¹⁶أنظر الى نسخة المقابلة: 05/W/I/18-VIII/2021

¹⁷أنظر الى نسخة المقابلة: 01/W/I/05-VII/2021

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿أ﴾. تحليل البيانات في اللغة العربية على اساس المشكلات با المدرسة الثناوية نور
المجتهدين ملارك، فونوروجو.

تعليم اللغة العربية هو أحد دروس التي يقدمها مدرسو اللغة العربية باستخدام لغة أجنبية والتي تتوافق بالطبع مع المناهج الدراسية. اللغة العربية هي مادة مفضلة لبعض الطلاب، بالطبع مع وجود لغة أجنبية فريدة يمكنهم إضافة البصيرة. ليس ذلك فحسب، فدورة اتعليم تتطلب حقًا تطبيقًا تعليميًا. تطبيق تعليم هو خطة يستخدم كدليل في تخطيط تعليم في الفصل أو اتعليم التعليمي.¹

من خطوات تعليم على اساس المشكلة، يواجه أحد الطلاب مشكلة مختلفة. و من تقديم نص باللغة العربية، في النص هناك نقاط مهمة يجب على الطلاب فهمها. تتمثل الخطوة الأولى في تحليل المشكلات وإيجادها بمساعدة المدرس الذي يشرح التنفيذ الفني في الفصل الدراسي. هذه الحالة، قام الأستاذ مهدي كالمدرس بتشكيل الطلاب في عدة مجموعات بحيث كان الجو مواتًا وموجهًا، ثم تم إعطاء الطلاب نص يحتوي على القصة التي استخدمت اللغة العربية بالطبع.

بعد أن يتم طرح سؤال على شكل نص، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة المشكلة وتقسيمها إلى عدة أجزاء والتي تحدد بعد ذلك الحل لكل مشكلة، تمامًا مثل النظرية الموضحة في الفصل الثاني والتي لا يأخذها المدرس انتهى في تعليم ولكن جميع العمليات متروكة للطلاب. تم وضع الاستنتاجات من قبل الطلاب يدويًا باستخدام اللغة الإندونيسية والتي تُرجمت بعد ذلك إلى العربية معًا.

¹ Meilani Safitri dan Ridwan Aziz, "Model pembelajaran inovatif" (Bandung:Media Sains Indonesia, 2021) hlm.22

وبالمثل، وفقاً لفوغارتي، يبدأ التعلم القائم على حل المشكلات بمشكلة غير منظمة أو بشيء فوضوي. من هذه الفوضى يستخدم الطلاب الذكاءات المختلفة من خلال المناقشة والبحث لتحديد القضايا الحقيقية المطروحة. في تنفيذ تعليم على اساس المشكلة، يتم ذلك وفقاً للخطوات الموضحة النظرية في الباب الثاني، أي من عرض المشكلة في شكل نصوص نصية وأيضاً مقاطع فيديو تعليمية اللغة العربية، وتشكيل مجموعات لتحليل مشترك للأحداث التي تحدث في النص والفيديو، و تقسيم المشكلة إلى عدة نقاط لتحديد الحلول للمشكلات ثم استخلاص النتائج من التحليل مصحوبة بالأسباب والتأثيرات جنباً إلى جنب مع الحلول التي يمكن أن تساعد هذه المشاكل.

يطبق المدرسة الثانوية نور المجتهدين هذا تطبيق تعليم على أساس أنه يوفر مجموعة متنوعة من تعليم للطلاب ويمكن أن يزيد من إبداع المعلمين. باستخدام هذا التطبيق، سيتعلم المعلمون والطلاب كيفية التكيف مع كيفية تنفيذه في درس في الفصل الدراسي. عند تنفيذ تطبيق تعليم، اعتبر الأستاذ مهدي، مدرس اللغة العربية، أن المواد سيتم تسليمها. عادةً ما يقسم مهدي الأطفال إلى عدة مجموعات وقبل بدء الدرس، يقدم مهدي شرحاً. الأهداف والغايات هي أن التعلم يمكن أن يسير بسلاسة. الشيء الذي يجب مراعاته عند تطبيق التعلم القائم على حل المشكلة هو توجيه ومساعدة مدرس اللغة العربية. لأنه يمكن قول المواد العربية على أنها تعليم يتطلب فهمًا إضافيًا. تم تحليل المادة العربية المقدمة أولاً من حيث اللغة. يمكن رؤيته من علم الشرف عن التصريف.

بالإضافة إلى استخدام تطبيق تعليم على أساس المشكلة، فإن خصائص تقديم مادة باللغة العربية مهمة جداً بالتأكيد للمعلمين. إحداها هي الخصائص الواردة في كتاب روسمان بعنوان "نماذج التعلم لتنمية مهنية المعلم". قال روسمان في كتابه أن خصائص التعلم المعتمد على حل المشكلات تشمل المشكلات التي هي المناقشة الرئيسية في التعلم، والمشكلات التي أثرت هي مشكلة في العالم الحقيقي، تعليم التوجيه الذاتي

النهائي. تم تنفيذ بعض النقاط الواردة في الكتاب من قبل أستاذ مهدي كمدرس للغة العربية مسؤول عن تنفيذ تعليم في الفصل. قال ذات مرة إن تطبيق تعليم قد لا يكون وفقاً لمعايير الخصائص الموجودة في الكتاب، ولكنه يعتبر فعالاً للغاية في تحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية في مجموعات وفردية.

بناءً على هذا الشرح، يجب التأكيد على تطبيق تعليم يتطلب جهداً وإبداعاً من المعلم حتى يتم تعليم بسلاسة دائماً. يعد قرار استخدام نموذج تعليم القائم على حل المشكلة مناسباً للغاية لأن الطلاب يحتاجون حقاً إلى مجموعة متنوعة من تعليم. بالإضافة إلى أسباب الاختلافات في تعلم الطلاب، يحتاج الطلاب أيضاً إلى تطبيق تعليمي يتوافق مع المواد التي سيتم تسليمها. وبالتالي يمكن استنتاج أن تستخدم نور مجتهدين تطبيق التعلم على أساس المشكلات.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة والعراقيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

تحليل البيانات عن العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو وهي:

١. الوسائط المرئية تعليم اللغة العربية على أساس المشكلات بالمدرسة الثانوية

الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

تعد الوسائط مقوم أهمية في التعليم، جانب نموذج التعلم، يحتاج المعلم إلى وسائط لإكمال التعلم في الفصل الدراسي وخارج المدرسة. تُستخدم الوسائط لفهم الطلاب من خلال وسطاء، حيث تكون المواد المقدمة إذا كانت مصحوبة بتصور الصورة قادرة على مساعدة الطلاب في العثور على الإجابة الصحيحة في المادة التي سيتم نقلها. وسائل الإعلام التعليمية لها أنواع مختلفة يمكن تكييفها مع احتياجات المعلمين.

وتشمل هذه الوسائط الصوتية، الوسائط المطبوعة أو الوسائط الصوتية المطبوعة أو الوسائط الثابتة المرئية أو الوسائط المرئية المتحركة أو الوسائط المتحركة-السمعية-البصرية أو وسائط الكائن المادي أو المرئيات الثابتة مع الفيديو.² ما أوضحه السيد مهدي أن وسائل الإعلام التي صنعها كانت وسائط بسيطة للغاية باستخدام الصور المرئية. تعتبر هذه الوسائط البسيطة جدًا فعالة جدًا في زيادة حماس الطلاب للتعلم لأنه مع تصور الصور يصبح الطلاب أكثر وعياً ويفهمون المواد التي تم تسليمها. على الرغم من أنه يعتبر أقل من الأمثل لأنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في استخدام وسائط الصور، كمدرس، يحاول الأستاذ مهدي أيضًا نقل المادة بأفضل طريقة.

في كتاب كتبه رودي هارسونو، يوضح أن وسائل الإعلام لها العديد من الوظائف الرئيسية. استخدام وسائط تعليم في التدريس الأولوية لحماية جودة التعليم والتعلم، فإن وسائط تعليم ليست مجرد أداة ترفيهية أو مكملتها ولكنها تصبح العنصر الأساسي. في العديد من الكتب التي تحمل عنوان "وسائط تعليم" تذكر جميعها تقريبًا أهمية وسائط تعليم لتسهيل تحقيق الأهداف فهما وتذكر المعلومات الواردة في الصورة.

في المدرسة نور المجتدين وسائط مرئية وثيقة الصلة جدًا وتتوافق مع التسهيلات التي توفرها المدرسة. المدارس الدينية لا تزال في مرحلة التطوير. يمكن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في غرفة وسائل الإعلام المتعددة الموجودة في الطابق الثاني، لأنه لا يوجد في كل فصل مرفق الوسائط. وهكذا، كمدرس للغة العربية، اتخذ السيد مهدي قرارًا باختيار الوسائط التي لم تستغرق وقتًا للبدء و لم يكن مضطرًا للانتقال من الفصل الدراسي إلى غرفة الوسائط المتعددة.

² Mustofa Abi Hamid, "Pengelolaan Pendidikan" (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020) hlm.14

منذ انتشار فيروس كورونا في عام ٢٠١٩، ألغت العديد من الوكالات المدرسية التعلم في الفصول الدراسية واستبدلت تعليم عبر الإنترنت حيث يشكل الطلاب مجموعات لتلقي المواد التعليمية. تعليم الذي يتم في شبكة يسبب بعض المشاكل الخاصة به مما يؤدي إلى عدم تمكن بعض الطلاب من متابعة دروس. وبالمثل مع بعض المعلمين الذين لا يستطيعون استخدام وسائط تعليم القائمة على الكمبيوتر. تتضمن بعض الوسائط التي يمكن استخدامها كوسيط التعليم الإلكتروني غوغلي الفصل وعيدمودو وغيرها الكثير. ومع ذلك، نظرًا لأن غالبية المعلمين في المدرسة العليا نور المجتهدين لم يعودوا صغارًا ولم يعد بإمكانه استخدام التطبيقات المختلفة كوسيلة، مع قرار مشترك يستخدم المعلم الرسائل على شبكة الواتساب كوسيلة للتواصل والتواصل مع المواد.

فيما يتعلق بنقل المواد، يستخدم السيد مهدي عادة الصور ومقاطع الفيديو لحدوث مشكلة باللغة العربية حتى يتمكن الأطفال من فهم معنى المشكلة. ثم طلب من الطلاب العثور على مفردات صعبة والبحث عنها من خلال قاموس على الإنترنت، بعد العثور على مفردات صعبة، طلب من الطلاب تحليل مشكلة حدثت في مقطع الفيديو أو الصورة. ثم اكتب النقاط الرئيسية للمشكلة. مع تطبيق وتصعاف، من السهل جدًا على السيد مهدي نقل المواد العربية.

مع بعض الأشياء المذكورة، يمكن الاستنتاج الوسائط المستخدمة في المدرسة الثانوية نور المجتهدون تستخدم صور الوسائط المرئية بينما في نماذج التعلم عبر الإنترنت. الوسائل السمعية والبصرية مثل الصور والصوت. يعتبر هذه الوسائط مناسبة تمامًا نظرًا للقيود المفروضة على مرافق المدرسة.

٢. تحليل البيانات عن العوامل العراقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

نور المجتهدين ملارك فونوروجو

كما نعرف، يجب أن يواجه التعلم داخل الفصل وخارجه عقبات من عدة جوانب، أحدها كان السيد مهدي معلمًا للغة العربية في مدرسة عالية نور المجتهدون هو مشكلة التعامل مع المواقف أثناء الجائحة. إذا كانت المشاكل التي واجهتها قبل الوباء لم تكن كثيرة باستثناء موقف الطلاب الذين لم يفهموا حقًا مادة التعلم، ولكن خلال هذا الوباء كانت هناك العديد من المشاكل غير المتوقعة. تطورت تكنولوجيا اليوم بسرعة.

يتطلب عالم التعليم أيضًا من المعلمين أن يبتكروا التكنولوجيا والاتصالات كوسيلة للتعلم الحديث. هو نفسه الموجود في مدرسة نور المجتهدين الذين لا يستخدمون العديد من الأجهزة الإلكترونية كوسيلة رئيسية للتعلم. لأن هناك لوائح تمنع الطلاب من إحضار الأجهزة الإلكترونية بأي شكل من الأشكال. لا تزال العديد من المدارس تسمح لطلابها بإحضار الهواتف المحمولة لاستخدامها في مساعدتهم على الدراسة لأن بعض المدارس لا توفر أجهزة كمبيوتر في غرفة الوسائط المتعددة. ومع ذلك، قامت مدرسة نور المجتهدين بشيء مختلف تمامًا لأي سبب كان يُمنع الطلاب تمامًا من إحضار الهواتف المحمولة إليه.

الباب السادس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

وفقا بنتائج البحث إستحصلة الباحثة عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس

المشكلة بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملاك فونوروجوكما يلي:

١. عملية تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة موافق مع الخصائص والنظريات الواردة

وهي من خلال عرض المشكلة في شكل نصوص نصية تعليمية للغة العربية،

وتشكيل مجموعات لتحليل مشترك للأحداث التي تحدث في النص، تقسيم

المشكلة إلى عدة نقاط، استخلاص النتائج التحليل مصحوبة بالأسباب والتأثيرات

جنبًا إلى جنب مع الحلول التي يمكن أن تساعد هذه المشكلة.

٢. العوامل بإستخدام نماذج تعليم على اساس المشكلات في المدرسة الثانوية نور

المجتهدين ملاك فونوروجو :

أ. العوامل الداعمة في المدرسة الثانوية نورالمجتهدين وهي: وسيطة سمعية، وسيطة

بصرية

ب. العوامل العراقية تعليم بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملاك فونوروجو هي:

وسائل تعليم المواد تعليمية على مفردات سهلة للغاية حتى يتمكن الطلاب من

مواكبة تعلم اللغة العربية، شبكة الإنترنت، المرافق الإلكترونية، حصة

الدراسة، الدافع لتعليم

ب. الإقتراحات

١. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية. ويجب أن يهتموا الطلاب في علوم

اللغة العربية.

٢. للمحاضر

ينبغي للمحاضر أن يستعمل الإستراتيجية الأخرى في تعليم اللغة العربية التي أفضل من الإستراحة السابقة المطبوقة.

٣. للباحثة

أرجو من الإخوان والأخوات أن يهتموا في هذا البحث.
أرجو من الطلاب أن يتعلم بالجد ليكونوا المستقبل الزاهر نافعا للجميع.

٤. للمدرسة

أرجو أن يحسن الخدمات المتعلقة بوسائل تعليم التي لا تتجاوز الحد الأقصى في هذد
الوبائية.

أرجو أن يوفر مرافق مع حصة تطبيق التعليم اللغة العربية للمساعدة في تعليم.

قائمة المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Abidin, Yunus. *Desain System Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama, 2016.
- Ahmad, Sabri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Amir. Problematika Pembelajaran Idafah Pada Prodi PBA IAIN Bone (Suatu Tinjauan Nahwu)" *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*. Vol.8 No.2
- B Matthew. *Miles dan Huberman Analisi Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia, 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahari. *Teaching and Learning Strategies*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996.
- Faizah & Ulifah Rahmah. *Psikologi Pendiidkan. Aplikasi Teori di Indoesia*. Malang: UB Press, 2017.
- Faturrohman, Muhammad. *Mengenal Lebih Dekat Pendekatan Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kalimedia, 2018.
- Ghani, Djunaidi & Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012.
- Hamid, Mustofa Abi. *Pengelolaan Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hermawan, Najib. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hermawati, Siti. "Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah dalam Memahami Teks Berbahasa Arab melalui Model Problem Based Learning (Pbl)Siswa Kelas IX Mts Ponpes Al Iman Mu", *Prosiding Konferensi Nasional Ke-7Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah, Aisyiyah (APPPTMA)* ISBN 978-602-50710-5-8 (2018).
- I Made, Budi Arsika & Kadek Agus Sudiarawan, Ni Ketut Supasti Dharmawan. *Buku pedoman Problem Based Learning*. Denpasar: Universitas Udayana, 2016.
- Khosim, Nur. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Surya Media, 2017
- Latifah, Nafi & Zakiyah. Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas

- VIII Mts di Kabupaten Rembang. *Lisan Aroby vol.8(1) (2019)*.
- Mu'iz. *Model Pembelajaran Berbasis Problem*. Gresik: Caramedia Comunication, 2020.
- Novi, Luthfiana & Zaim Elmubarak, Zukhaira. "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs di Kabupaten Rembang", *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching*, Vol 8(1)2019.
- Nurun, Yunin Nafi'ah. Penerapan Model Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Vokasi-125*, Vol-4, Nomor 1 (Februari 2014)
- Rosyadi, Abdul Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:Maliki Pers, 2010.
- Royani, Ahmad & Mahmudin. *Kajian Linguistik Bahasa Arab*. Jakarta: Publik Instansi Jakarta, 2020
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- Safitri, Meilani & Ridwan Aziz. *Model pembelajaran inovatif*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.
- Salih, Marhamah. *Jurnalilmiah Strategi Pembelajaran Fiqih Dengan Problem Based Learning (DIDAKTIKA VOL. XIV NO. 1, 190-220: Agustus, 2013*.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.
- Sumantri, Mohammad Syarif. *Strategi Pembelajaran: Teori dan praktik di tingkat pendidikan dasar*. Jakarta:Rajawali Press, 2016.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Pembelajaran Teori dan Aplikai*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Syaifudin, Udin Sa'ud & Abidin Syamsudin. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Taufik, Amir. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning : Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kanjani, 2009.

Taufik, Wildan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.

Usman, Basyirudin & Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press, 2016.

Yassir. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.