مشكلات مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراكك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢

البحث العلمي

قدّمه:

حسبي الصديقي بمسبوقين

رقم دفتر القيد: (٢١٠٥١٧٠٣١)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

مشكلات مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢

البحث العلمي

مقدمة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللّغة العربيّة

قدّمه:

حسبي الصديقي بمسبوقين

رقم دفتر القيد: (٢١٠٥١٧٠٣١)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : حسني الصديقي عمسوفين

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملازاك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة

رزقا عليانا مصلحة الماجستير

فونوروجو، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

ايكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الّذي كتبه الطالب:

الاسم : حسني الصديقي بمسبوقين

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٢٠٢٠-٢٠٢٢.

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٦ يونيو ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية و العلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

الدكتور الحاج محمّد مفتاح الخير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : الأستاذة ايكا روسديانا الماجستير

الممتحن الأول : الأستاذ الدكتور يفردل نور السلم الماجستير

الممتحن الثاني : الأستاذة رزقا عليانا مصلحة الماجستير

IAIN
PONOROGO

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hasbi Assyiddiqi Bimasbuqin

NIM : 210517031

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : مشكلات مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير لمعهد) في المدرسة الثانوية سيوالان ملاراك فونوروغو ٢٠٢١-٢٠٢٢

bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan di sahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut di publikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di **etheses.iainponorogo.ac.id.** Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari peneliti.

Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 29 Juli 2022

Peneliti

Hasbi Assyiddiqi Bimasbuqin

NIM. 210517031

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم	:	حسني الصديقي بمسوقين
رقم دفتر القيد	:	٢١٠٥١٧٠٣١
القسم	:	تعليم اللغة العربية
الكلية	:	التربية والعلوم التعليمية
موضوع البحث	:	مشكلات مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو

أقرر بأنني أعدد هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الإجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

المقر

حسني الصديقي بمسوقين

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٣١

الملخص

بمسبوقين، حسبي الصديقي. ٢٠٢٢. *مشكلات مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢.* البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة: رزقا عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمات الأساسية: المشكلات اللغوية، المشكلات غير اللغوية، مهارة الكلام.

االلغة هي أداة للتواصل، تم تنظيمها في شكل كلمات ومجموعات كلمات وجمل حتى يتم التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا. يعني أنّ الشخص يحتاج إلى اللغة لنقل محتويات الأفكار والمشاعر، وهي أدوات الاتصال اليومية في الحياة اليومية. في هذا العالم يوجد آلاف اللغات، واحدى منهم هي اللغة العربية. نحن نستطيع أن نتكلم ونطور مهارة الكلام باللغة العربية من خلال التدريب المكثف. اوالمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو هي إحدى المدارس في فونوروجو التي يطور بالبرنمج واجب باللغة العربية إلى طلابهم. والهدف منه هو سوف يستطيع الطلاب في اجتماع المترادفات ويتقدم في مهارة الكلم باللغة العربية يكون ناجحا. وفي االحقيقة، عند كثير من الأحيان، أن معرفة الطلاب في المترادفات باللغة العربية نقيص. إذا بالإضافة ذلك، أني توجد المشكلات من الطلاب في تعلّم مهارة الكلام باللغة العربية، ومنبع المشكلة هي أنّ مهارة الطلاب اللغوية مختلفة. لذلك اختار الباحث الموضوع لهذا البحث هو: "مشكلات مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو".

وأما أهداف البحث لهذا البحث العلمي فيما يلي: (١) لمعرفة المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢. (٢) لمعرفة المشكلات غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطّلاب الصف

العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ومنهج البحث المستحدم هو البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة وهي البحث الذي يتم إجراؤه بشكل مكثف، بالتفصيل، وبشكل متعمق حول البرنامج، الأحداث والأنشطة على المستوى الفردي أوالجماعي أو المؤسسي أو التنظيمى لكتساب معرفة متعمقة بالبرنامج. ويستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تحليل وصفي كيفى على طراز ميلس وهوبيرمان. واستخدم طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريقة الملاحظة لجمع البيانات. والباحث كأداة من الخصائص الرئيسية، ورئيس المدرسة والاساتيذ والطلاب كأداة مصادر البيانات البشرية.

وأما نتيجة البحث كما يلي: (١) المشكلات اللغوية في مهارة الكلام باللغة العربية لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو هي المشكلات في إنشاء نظام الجملة سواء كانت في الكتابة أوالمحادثة باللغة العربية، ونقصان معرفة الطلاب في المترادفات باللغة العربية، والمشكلات في القواعد أى في فهم مادة النحو والصرف. والطريقة لحلها هي إيجاد البيئة اللغة العربية المريحة ومنضبطة، ويجعل الجدول الطلاب لحفظ المترادفات ووديعتها في قسم اللغة كل يوم ومساعدة خاصة. (٢) المشكلات غير اللغوية في مهارة الكلام باللغة العربية لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو هي في قلّة الثقة النفس لدى الطلاب، ونقصان تحفيز لنفس الطلاب، وقلة الوقت التي يملك الطلاب غير المعهد. والطريقة لحلها هي القيام بدعوتهم للمساهمة في كل أنشطة المدرسة أو المعهد، والانضباط إلى البيئة اللغوية، ويتحدث كثيرا باللغة العربية.

المحتويات

صفحة الغلاف i

صفحة الموضوع ii

صفحة الموافقة على المناقشة iii

صفحة قرار مجلس المناقشة iv

صفحة الإهداء v

صفحة الشعار vi

الملخص vii

كلمة شكر وتقدير viii

المحتويات ix

قائمة الجدول xiii

قائمة الملاحق xiv

الباب الأول: المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث ٣

ج. أسئلة البحث ٣

د. أهداف البحث ٤

هـ. فائدة البحث ٤

و. تنظم كتابة تقرير البحث ٥

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري ٧

أ. البحوث السابقة ٧

ب. الإطار النظري ١١

١.مفهوم مهارة الكلام ١٣

PONOROGO

٢.مشكلات مهارة الكلام ١٥
٣.التقنيات في تعليم مهارة الكلام ٢١
٤.العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم والتعلم.....٢٦
الباب الثالث: مناهج البحث ٢٨
أ. منهج البحث ونوعه ٢٨
ب. حضور الباحث ٢٩
ج. مكان البحث ٢٩
د. مصادر البيانات..... ٣٠
هـ. أساليب جمع البيانات ٣١
١. الملاحظة ٣١
٢. المقابلة ٣٢
٣. الوثيقة ٣٤
و. أساليب تحليل البيانات..... ٣٤
ز. فحص من صحة البيانات ٣٥
ح. خطوات البحث..... ٣٧
الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة ٣٨
أ. عرض البيانات العامة عن البحث٠ .....٣٨
١.البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان
ملاراك فونوروجو ٣٨
٢.الرؤية والرسالة والأهداف بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان
ملاراك فونوروجو ٤٠
٣.البيانات عن تركيب منظمة بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان
ملاراك فونوروجو ٤١

ب.عرض البيانات ٤٢
١.البيانات عن المشكلات اللغوية وطيرقة حلّها في مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٤٢
٢.البيانات عن المشكلات غير اللغوية وطيرقة حلّها في مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٤٦
ج. تحليل البيانات ٥٠
١. البيانات عن المشكلات اللغوية وطيرقة حلّها في مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.....٥٠
٢. البيانات عن المشكلات غير اللغوية وطيرقة حلّها في مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.....٥٥
الباب الخامس: الإختتام.....٥٨
أ. الخلاصة ٥٨
ب. الإقتراحات ٥٩
قائمة المراجع
الملاحق
السيرة الذاتية
إقرار أصالة البحث

قائمة الجدوال

الصفحة

الجدول ٤.١ أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٤١

الجدول ٤.٢ أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٤١

PONOROGO

قائمة الملاحق

الملحق الأول(١) نسخة المقابلة

الملحق الثاني (٢) نسخة الملاحظة

الملحق الثالث (٣) نسخة الوثيقة

الملحق الرابع (٤) ترجمة الحياة

الملحق الخامس (٥) تصريح البحث

الملحق السادس (٦) شهادة تصريح البحث

الملحق السابع (٧) إقرار أصالة البحث

PONOROGO

الباب الأول

المقدّمة

(أ) خلفية البحث

يوجد في هذا العالم آلاف اللغات، ولكل لغة نظامها الخاص الذي يسمى بالقواعد. هناك قواعد للغة الإندونيسية، وقواعد نحوية للغة الإنجليزية، وقواعد نحوية للغة العربية، وما إلى ذلك.

واللغة هي أداة للتواصل، تم تنظيمها في شكل كلمات ومجموعات كلمات وجمل يتم التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا.[١] يعني أنّ الشخص يحتاج إلى اللغة لنقل محتويات الأفكار والمشاعر، وهي أدوات الاتصال اليومية في الحياة اليومية.

أما اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.[٢]

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يستخدمها أغلبية مجتمعات الأرض للمعاملة والمعاشرة اليومية، وفي إندونيسيا، كثير من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. منهم من الطلاب المعهد، ومهارة الكلام إحدى القنون الواجبة للطلاب المعهد، مثل الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو. لذلك يجب علي الطلاب أن يتكلم باللغة العربية مع أصحابهم وأساتيذهم.

قال هرماوان إنّ مهارة الكلام هي كفاءة الأفصاح عن أصوات المفاصل أو المفرادات للتعبير عن الأفكار والإرادات أو المشاعر إلى المخاطب. وبالكلام، سهل على الأشخاص أن يتعاملوا مع الأخرين. إذا كان لكل شخص القصد أو الفكر أو المعارف

---

[1] Tri Wiratno dan Riyadi Santosa, *Modul pengantar linguistik umum*, Google book, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2014), 2.

[2] Muhammad Ali Al-Khuli, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Google book, (Jawa Barat: Royyan Press, 2016), 5.

والمعلومات، لكنه لم يستطع أن يعبّر ويتكلم عنها، فكيف عرفها الأخر. ولذلك كل المبحث في الكلام مهم جدا.

مهارة الكلام باللغة العربية هي نوع من المهارات التي سيتم تحقيقها في تعلم اللغة العربية. ولتحقيق النجاح في الكلام باللغة العربية، يتطلب الأمر ممارسة تحدث مكثفة، والتي عندما يتدرب شخص ما على الكلام باللغة العربية بشكل مكثف، سيكون إتقان اللغة العربية وفهمها بشكل مثالي أسهل في تحقيقها.[١]

وأما المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو فهي المؤسسة الرسمية تحت رعاية مؤسسة سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو، الذي يتحملون المسؤولية الهيكلية لقيادة المحفل، فضلا عن المؤسسات الرسمية الأخرى.

ويخصّ هذا المعهد في تعليم التربية الدينية الإسلامية، الكتب الإرشادية المستخدمة هي دروس اللغة من المعهد الإسلامية الحديثة ومن وزارة الشؤون الدينية. أمّا تعليم قواعد النحو في اللغة العربية المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو. وبجانب ذلك، يستخدم كتاب النحو الواضح، ويناقش هذا الكتاب حول قواعد النحو، وفي كل يوم يتم إعطاء الطلاب المترادفات المتعلقة بالمفردات العربية اليومية، حيث يكون الغرض من إعطاء هذه المترادفات هو إثراء المفردات للطلاب في المحادثة اليومية. ومن التعود ذلك، يمارس الطلاب الكلام باستخدام المترادفات في المحادثة اليومية مع أصحابهم.

تجبر المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو بتطبيق إلزامية اللغة العربية والإنجليزية في البيئة المدرسية، سواء من الطلاب الذين يعيشون في المعهد أو الذين يذهبون إلى المدرسة من منازلهم. في الأسبوع الأول يُطلب الطلاب التحدث باللغة العربية، أمّا في الأسبوع الثاني يطلب التحدث باللغة الإنجليزية في البيئة المدرسية. والغرض

[1]Abdul Mu'in, *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Jakarta : PT. Pustaka Al-Husna Baru 2014), 167.

من تطبيق اللغة الإلزامية هو لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية والإنجليزية بشكل طيب وصحيح.

بعد إجراء الباحث بالملاحظة الأولية في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو، وجد الباحث عدد المشكلات في تنفيذا مهارة الكلام الطلاب. أن الطلاب لم يطبقوا التكلم باللغة العربية في اليوم المحدد. فظهرة المشكلات لنقص افتقار الطلاب إلى إتقان المترادفات وعدم إلمامهم بالتواصل باللغة العربية. بجانب ذلك، يصعب الطلاب في تكوين الجمل باستخدام اللغة العربية، وحيث تصبح مشكلات الطلاب في التكلم باللغة العربية.

وإجراء الباحث بالمقابلة مع المعلم لمادّة اللغة العربية، فعرف أنّ هناك الطلاب من الصفّ العاشر يبلغ مجموعهم ما يقرب من عشرين طلابا. الذين كانوا لم يزالون أقل من المستوى الأمثل في تطبيق اللغة العربية الإلزامية، والسبب من العوامل اللغوية مثل الطلاب غير المعهد الذين صعب في إنشاء الكلمات عند الجملة المفيدة، والعوامل غير اللغوية مثل العوامل البيئية في المنزل التي تجعل الطلاب يجدون الصعوبة في ممارسة اللغة العربية التي تم الحصول عليها في المدرسة.

استنادا على خلفية البحث السابقة، يرغب الباحث بدراسة المزيد فيما يتعلق بالموضوع: مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢.

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناء على الإعتبار، وجد الباحث مشاكل البحث من نتائج الملاحظة الأولية بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو، وتركيز الباحث على مناقشة المشكلات التي يعاني منها الطلاب للصف العاشر غير المعهد في مهارة الكلام سواء على شكل مشاكل لغوية أو غير لغوية. وبجانب ذلك، مناقشة الباحث لجهود حل

المشكلات في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر غير المعهد في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناء على هذه المشكلات، تكون أسئلة في هذا البحث هي كما يلى:

١. كيف المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر غير المعهد في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ؟
٢. كيف المشكلات غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر غير المعهد في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر غير المعهد في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.
٢. لوصف المشكلات غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر غير المعهد في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.

﴿هـ﴾ الفائدة البحث

يرجي الباحث أن يأتي هذا البحث بالفوائد، نظرية كانت أم عملية، وينفع لأنفسهم أو إلى الآخرين.

PONOROGO

١. الفائدة النظرية

ترجى نتيجة هذا البحث أن تنفع لزيادة الحزانة العلمية خصوصا عن مشكلات مهارة الكلام والجهد لحل المشكلات في مهارة الكلام إلى نفس الباحث والقارئين.

٢. الفائدة العملية

أ. للمعلم

ترجى هذا البحث أن يوطي المعرفة للمعلم لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.

ب. للطلاب

يسهل الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم وأسهل تحفيز أنشطة التعلم باللغة العربية خاصة فيما يتعلق باستخدام مهارة الكلام بإستخدام اللغة العربية.

ج. للمدرسة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام، ولمعرفة العوامل العائقة في مهارة الكلام وكيف الجهد لحل المشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية بالمهنه التعليمية في المستقبل ولزيادة وصفها في مهارة كلام الطلاب.

د. للباحث

بنتيجة هذا البحث، ترجي زيادة المعاناة والمعارف العلمية الجديدة للباحث في طريقة حل المشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية، كى يستطيع الباحث في معاملة التعليم اللغة العربية في نفسه في حياة المستقبل.

PONOROGO

﴿و﴾ تنظم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب هذا البحث العلمي، فقسم الباحث تقرير البحث إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، وهى تحتوى على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى : يحتوي هذا الباب على مراجعة المكتبة والدراسة النظرية.

الباب الثالث يحتوي هذا الباب على منهج البحث وهما كما يلي: منهج البحث ونوعه، حضور الباحث، مكان البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، فحص صحّة البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع : يتحدث هذا الباب عن عرض البيانات وتحليل البيانات، وهو يحتوي على البيانات العامة التى تتعلق بموقع البحث الذي يشمل على تاريخ تأسيس المؤسسة المدرسة وموقعها الجغرافية ونظامها الذي يحتوى على ١) أحوال أساتذتها ٢) وطلابها، وتحليل البيانات عن المشكلات في عرض البيانات الخاصة.

الباب الخامس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح هذا البحث فيما بعد.

PONOROGO

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

(أ) البحوث السابقة

البحوث السابقة هي الدراسات عن البحوث السابقة التي تبحث في المواضع المتشابهات، لأن هذا البحث ليس البحث الوحيد في تحليل طريقة التعليم مهارة الكلام. لأن سبقنا البحوث من المواضع المتشابهة. وأما غرض من ذكر البحوث السابقة فهي لمعرفة أوجه التشابه والإختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة من المواضع المتشابهة. من بعض البحوث السابقة هي كما يلي:

١. **البحث العلمي** من الطالبة اسمها **سعدية روكماني**، من قسم تعليم اللغة العربية لجامعة الإسلمية الحكومية فكالوعان، ٢٠١٩. أخذ عنوان الرسالة وهو:"مشكلات مهارة الكلام الطلاب في المدرسة المتوسطة ١ بربس". منهج البحث في هذا البحث هو البحث النوعي. من هذا البحث يمكن الاستنتاج أن: مشكلات مهارة الكلام للطلاب الصف السابع أ في المدرسة المتوسطة ١ بربسمن جهة المشكلة اللغوية وغير اللغوية.[١]

حيث هناك أوجه التشابه بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين. يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا. كلاهما يأخذ الدراسة الإشكالية لمهارة الكلام باللغة العربية. أمّا أوجوه الإختلاف بين هذا البحث بالبحث السابق هو الباحثان لا يبحثان في الجهد لحل المشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية، وخلفية من تمّ مختلفة بين المدرسة والطلاب.

٢. **البحث العلمي** من الطالبة اسمها **نور آسيا**،من قسم تعليم اللغة العربية للجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا ٢٠١٣. أخذ عنوان الرسالة وهو:

[1]Sa'diana Rokhmany, " *Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di MTs Negeri 1 Brebes*", (Skripsi, Pekalongan, Institut Agama Islam Negeri, 2019).

"مشكلات تعليم مهارة الكلام في مادّة اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية معارف كيريلويو ٢ العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣". من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن: المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام في مادّة اللغة العربية تشمل من المشكلة اللغوية وغير اللغوية التي يوجه الطلاب في مهارة الكلام في مادّة اللغة العربية، بجانب ذلك المحلول للتعامل المشكلات في مهارة الكلام.[٢]

هناك أوجه التشابه بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين. يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا. ويبحثان في مشكلات مهارة الكلام. أما الفرق من الباحثة السابقة تبحث في الجهد لحل مشكلات في تعليم مهارة الكلام لسائر الطلاب، أما الباحث الحاليون يبحث في الحاليين الجهد المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية، والمختلفة في خلفية المدرسة والطلاب خاصة لطلاب غير المعهد.

٣. **البحث العلمي من مهاجرين رمزي**، محاضر عادل إمام محاضر دائما لمدرسة الثانوية للتعليم والتعليمها مذار لومبوك شمال ٢٠١٨.أخذ عنوان المجلة وهو: "جهود المعلم في التغلب على صعوبات التواصل باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الإسلام الحنانية بودا العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج على ما يلي (١) تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الإسلام الحنانية بودا يستخدم بأربعة طرائق، منها: طريقة المحاضرة، وطريقة الإجابية، وطريقة واجبة المنزيلي، وطريقة التدريب. (٢) صعوبة الطلاب في التكلم باللغة العربية في هذه المدرسة هي نقصان المترادفات، ونقصان العدادية في المام التكلم باللغة العربية والصعبة في ترتيب الجملة باللغة العربية. (٣) جهود المعلم

[2]Nur Asiyah, "*Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013*", (Skripsi, Yogyakarta , Universitas Islam Negeri, 2013).

في تذليل صعوبات التواصل باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلام الحنانية بودا منها: أ) تحسين التواصل العربي للطلاب بشكل مستمر دون الاختلاط بالإندونيسيا، ب) يتم توفير المترادفات كل يوم ويطلب من الطلاب حفظها واستخدامها في التواصل، ج) نقص اهتمام الطلاب في التكلم باللغة العربية، يجب على المعلم أن يسعى إلى الطلاب أن يكون أكثر نشاطًا في تكلم أو التوصل باللغة العربية من خلال إعطاء واجبات منزلية في شكل محادثات بمبادرة منهم أو مجتمعة من الكتب الدرسي، د) توفير مهارات مثل القراءة والاستماع والكتابة.[٣]

بناءً على الدراسة أعلاه، هناك أوجه التشابه بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين، يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا. وكلاهما يجثان في مهارة الكلام، ويبحث في مشكلات مهارة الكلام والجهد لحل مشكلتها في التكلم باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يتمثل الاختلاف في أن الباحثين يختلف في خلفية المدرسة، ومن ذلك الفرق يوجد الفرق في أنواع المشكلات والجهد لحل هذه المشكلات.

٤. المقالة من **رزقا عليانا مصلحة** تحت الموضوع: "فنّ التطوير لكفاءة محادثة الطّالبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروجو". من هذه المقالة يمكن الاستنتاج: تحسين المهارة الكلام باللغة العربية في تنمية المهارة اللغوية للطالبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروجو. والطريقة المستخدمة منها الأنشطة اللغوية، ونشاط التعليم باللغة العربية، وتطبيق الإنضباط اللغوية من قسم اللغة للطالبات، وتنفيذ المسابقة اللغوية.[٤]

---

[3] Muhajirin Ramzi, "*Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Berkomunikasi Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Al-Hananiyah Bodak Tahun 2016/2017*", (Jurnal el-Tsaqafah Volume XVII, Nomor 1, Januari-juni 2018).

[٤] رزقا عليانا مصلحة، "*فنّ الطّالبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو*"، (عربيا: المجلة لتعليم اللغة العربية، المجلد ١١ رقم ٢، يوليو– ديسمبير ٢٠١٩)

أوجه التشابه بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين. في هذه الدراسة، يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا يناقش في المهارة اللغوية. ويكمن الاختلاف في الخلفية المدرسية، وتحديد المشكلة حيث ناقشة البحثة السابقة عن الحيلة في تطوير المهارة اللغوية بينما يناقش الباحث الحالي في مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية والجهود المبذولة للتغلب على مشكلة التكلم باللغة العربية.

٥. المقالة من **ستي ميمونة** تحت الموضوع: "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برانامج لقاء باسوروان جوى الشرقية ٢٠١٩-٢٠٢٠". الإستنتاج من هذه المقالة منها: (١) مشكلات تدريس مهارة الكلام في مدرسة الإسلامية سونان كيري برانانج لقاء باسوروان للفصل الأولى فهي سبعة عوامل، وهي عامل اللغة والبيئة والطرق التدريس والوسائل التعليمية والمدرسين والدارسين والمادة الدراسية. (٢) وأما علاجها فهي: أ) أن يعتمد كل من المدرسين والدارسين المدخل الإتصالى سواء داخل الفصل وخارجه، ب) أن يختار كل من المدرسين طرق التدريس المناسبة والممتعة الملائمة، ج) أن يستخدم كل من المدرسين الوسائل التعليمية الموجودة بأحسن استعمال، د) أن يقوم المدرسة بدرس الإضافي المتعلق بالأنشطة اللغوية مثلا لمحاورة والخطابة والقصة والمناقشة والأنشطة المحاضرتية وغير ذلك.[٥]

أوجه التشابه بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين. في هذه الدراسة، يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا، ويبحث في مشكلات مهارة الكلام. يكمن الاختلاف في الخلفية المدرسية، وحال الطلاب ومستوى الفصول. بالإضافة إلى ذلك، تحديد البحث على مهارة الكلام باللغة العربية من مشكلات الطلاب في مهارة الكلام والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات.

---

[٥] سيتي ميمونة، "*مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برانانج لقاء باسوروان جاوى الشرقية ٢٠١٩-٢٠٢٠*"، (انتاجوانا: المجلد ٤ رقم ٢ يناير- مايو ٢٠٢١)، ١٣٦

ومن جميع البحوث السابقة، تخلص الباحث إلى أن أوجه التشابه بين الباحثين السابقين والحاليين هي أن كلا الباحثين يستخدمان طرق البحث النوعية، لتشرح المشكلة وتصف الحل بعمق ومنهجي. بالإضافة إلى ذلك، تحديد البحث على مهارة الكلام باللغة العربية من مشكلات الطلاب في مهارة الكلام والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات.

(ب) الإطار النظري

١.مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان منكا رومشارعة من حيث يفهمه الأخرون.[٦]

والكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى الأخرين نلا سقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والستجابة.[٧]

إن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعير به عن شيئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، فهو عبارة عن لفظ ومعنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين المتكلم والسامع، وبالدلالة تتم الفائدة، فالكلام هو الحديث، والحديث مهارة من مهارات الاتصال اللغوي التي تنمو بالاستعمال، وتتطور بالممارسة والدربة.[٨]

---

[٦] إيكا ولنداري، "*مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)*"، (مالانج: البحث العلمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)، ٢٩.

[٧] *نفس المرجع.*، ٣٠.

[٨] محسن علي عطية، "*مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*"، (دار المناهج للنشر والتوريع)، ١١٤.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشركاء المتحدثين. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

وعملية الكلام عملية معقدة تتم من خلال تتابع العمليات الآتية:

١) استثارة المتكلم، وهذه الاستثارة قد تكون داخلية ناجمة عن حاجة في نفسه، أو إحساسات، أو فكرة يريد التعبير عنها للآخر أو للآخرين، ومن ذلك تعامل الأديب وتعبيره عن تفاعلاته النفسية بمقابلةٍ أو قصيدة، أو شعور الإنسان ببعض المشكلات ورغبته في التعبير عنها.

وقد تكون هذه الاستثارة خارجية كأن يطلب منه أمر معين يرفضه أو يقبله، أو يطرح عليه سؤال فيجيب عنه، وهكذا، فالكلام لا يبدأ من دون استثارة داخلية أو خارجية.

٢) تفكير المتكلم وصوغ أفكاره. إن الاستثارة التي يتعرض لها المتكلم تدفعه إلى التفكير، وترتيب الأفكار وتنظيمها قبل النطق بها لذا يجب أن لا يصدر الكلام من دون أن يمر بمرحلة التفكير ثم تنظيم الأفكار بألفاظ مترابطة تحمل دلالات واضحة وهذا يتطلب من المتكلم البحث في مخزونه اللفظي عن ألفاظ وتراكيب لغوية صالحة لحمل تلك الأفكار مع الحرص على أن تكون الألفاظ والتراكيب ملائمة لمقتضى حال السامع وسياق الكلام واستراتيجية الخطاب.[٩]

إن العمليتين السابقتين هما عمليتان داخليتان تحدثان داخل الفرد قبل الكلام.

---

٩ محسن علي عطية، "*مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*"، (دار المناهج للنشر والتوريع)، ١١٤-١١٥.

مرحلة النطق. إن مرحلة النطق هي الاستجابة الظاهرة للاستثارة، والنطق هو المظهر الخارجي لها، لذا يجب أن يكون النطق سليما واضحا خاليا من الأخطاء وهذا ما يجب أن يكون في بؤرة اهتمام المتكلم.[١٠]

ب. أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعا لغويا معزولا عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام فيها:[١١]

١) الكلام كوسيلة سبق الكتابة في الوجود.

٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن الأفكار.

٣) نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والتعلم والجاهل والذكر والأنثي، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن المطالبة الضرورية.

٤) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي، والإقناء ولا سبيل إلى ذلك إلا بتدريب الواسع على التحدث التي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٥) الكلام مرشر صادق- إلى حدم للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على الإختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون إصطلاحات لغوية تنبغي عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان.

PONOROGO

---

[١٠] نفس المرجع.، ١١٥.

[١١] إيكا ولنداري، *مشكلات تطبيق النظرية السلوكية.....*، ٣٠.

ج. أهداف مهارة الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي: [١٢]

١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة وقبولة من أبناء العربية.

٢) أن ينطق المتعلم أصوات المتجاورة المتشابهة.

٣) أن يدرك الفرق في النطقبين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤) أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيخ النحوية المناسبة.

٥) أن يعبر عن أفكار مستخدما النظام الصحيح لتراكيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦) أن يستخدم بعض الخصائص اللغة في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك مما يلزم متكلم العربية.

٧) أن يكتسب ثروة لفضية كلامية مناسبا لعمره ومستوى نضحة وقدراته، وأن يستخدم هذه ثروة في اتمام عملية اتصال عصرية.

٨) أن يستخدم بعض الأشكال الثقافة الغربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يمتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

---

[١٢] نفس المرجع.، ٣١.

٢. مشكلات مهارة الكلام

أ. تعريف المشكلات

نظرا على أساس القاموس في اللّغة الإندونيسي الكبير، المشكلة يعني مشكلة أو مشكلات متعددة.[١٣] كلمة "مشكلات" هي حالة التي تسبب إلي المشكلة، أو الأشياء التي لا يمكن حلها وهذه المشاكل. وهذه المشكلة ألقيت لحلها، منها: حرف الجر الذي يتطلب الانتهاء. تعتبر المشاكل في تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق عملية تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية [١٤]. في حين أن المقصود في هذا الاقتراح هو المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب عند التحدث باللغة العربية. بشكل عام، هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.[١٥]

تعليم اللغة العربية لغير العرب أو العجم أمر لا يمكن لتجنبه، لأن أهمية اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع جدًا لكل من المسلمين وغير المسلمين. في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، وتنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، وهما:

١) المشكلة اللغوية

أ) نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي، هناك العديد من المشكلات في النظام الصوت التي يجب الإنتباه إليها من قبل المتعلمين لغير العرب، ومن بينهما الأصوات العربية التي لا مثيلها في اللغة الإندونسية، مثل الحرف ث، ه،

---

[13] Abd. Wahab Rasyidi, *"Pembelajaran Bahasa Arab"*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 14.

[14] Noor Amirudin, *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab",* (Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik, 2017), 6.

[١٥] مايا مونة هراهف، "*مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديبوان*"، (بادنج: البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٠)، ٢٤.

خ، ذ، ض، ص، ط، ظ، ع، غ. لنطق تلك الأحرف ليس أمر سهل للمبتدئين، تستغرق وقتا طويلا ومثابرة في الممارسة.

ب) المترادفات

فيما يتعلق بالمشكلات المترادفات، يعرف أن هناك العديد من جوانب الصرف في اللغة العربية التي لم توجد في اللغة الإندونسيا، وهذا السبب للطلاب غير العرب أن يهتمّ جيدا في التعليم علم الصرف.

في الصرف أن تصريف لا مساواة في اللغة الإندونسيا. والصرف هو تغييرات الكلمة بأنماط معينة تؤدي إلى معان معينة.

المثال في الفعل الماضى للمذكر (مذكّر مفرد) الكلمة "فَتَحَ" يملك تغييرات، منها: في الفعل المضارع "يَفْتَحُ"، في الفعل الأمر "افْتَحْ"، في اسم مصدر "فَتْحٌ"، في اسم فاعل "فَاتِحٌ"، في اسم مفعول "مَفْتُوْحٌ" وما أشبه ذلك.

تعتبر زيادة المفردات والمراقبة مع الانضباط فعالة جدًا في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية. يمكن البدء في حفظ الجمل أو العبارات الأساسية.[١٦]

ج) نظام الجملة

في قراءة الكتابة باللغة العربية، لابد على الطلاب أن يفهم ويعرف المعنى أولا. لأن إذا يعرف المعنى أولا يستطيع الطلاب قراءتها بجيدة وصحيحة. هذا لا يمكن فصلا عن معرفة القواعد النحوية التي تلعب دورا في توفير الفهم كيفية قراءة الصحيحة وفقا بقواعد اللغة العربية. وعلم النحو لا يبحث عن الإعراب والبناء فقط، ولكن في تركيب الجملة بحيث

[16] Restu Presta Mori, *(Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Pendidikan BAhasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Uni. Jambi)*, Univ. Jambi: Artikel Ilmiah, 2017, 6.

تتضمن في قواعده سوى الإعراب والبناء مثل المطابقة والموقعية أو ترتيب الجملة.

د) القواعد (النحو والصرف)

تسمى القواعد النحوية باللغة العربية النحو والصرف، ودورها مهم جدًا في تعليم اللغة العربية.[١٧]

هـ) الكتابة

كتابة العربية مختلفة بالكتابة الآخر، وهذا من المشكلة المنفصلة للطلاب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. مع وجود الكثير من الاختلافات بين الكتابة العربية والكتابة اللآتينية ليس أمر سهل على الطلاب غير العرب لكتابة الحروف العربية، وكذلك وضعها في مقال طويل ولها قيمة جمالية، باستثناء الطلاب الذين مروا بعملية طويلة من تعليم اللغة العربية.[١٨]

٢) المشكلة غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب، فإن المشكلات غير اللغوية تمثل أيضًا مشكلة في نجاح التعليم، منها الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب والنظر في المواد التعليمية.

PONOROGO

---

[١٧] مايا مونة هراهف، "*مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديبوان*"، (بادنج: البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٠)، ٢٤.

[18] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2009), 105.

أ) الطلبة

الطلبة هم كائنات الحية الفريدة، من نوعها تتطور وفقا لمرحلة تطويرها. نمو الطفل هو تطور جميع جوانب الشخصية، ولكن وتيرة وإيقاع نمو كل طفل في كل جانب ليس هو نفسه دائما. [١٩]

ب)حافز

في عملية التعلم، يعد الدافع ضروريا للغاية، لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم، لا يمكن القيام بأنشطة التعليم. يمكن تقسيم الدافع من حيث نوعه إلى قسمين، هما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يبدو أنه لا يتم تحفيزه من الخارج أو أنه يأتي من الطلاب أنفسهم. في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب التحفيز الخارجي.

ج) تخصيص الوقت

هو عامل حاسم للغاية في نتائج التعلم، فكلما ارتفعت وتيرة التعلم، كلما كانت النتائج أفضل. كما هو معروف، في معايير تعلم اللغة الحالية، هناك عدد من الإمكانات التي يجب أن يحققها الطلاب. والقدرة هي القوة على أداء الإستجابة نحو موقف معين على سبيل المثال فصل دراسي واحد أو تدريس واحد. [٢٠]

د) المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كل الأشياء التي تدعم بشكل مباشر في عملية التعلم السلسلة، مثل الكتب العربية والمكتبات والمختبرات واللوازم المدرسية

---

[١٩] مايا مونة هراهف، "*مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديوان*"، (بادنج: البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٠)، ٢٥.

[٢٠] *نفس المرجع*، ٢٦.

الأخرى. في حين أن البنية التحتية هي كل ما يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعلم.

٥) العوامل الإجتماعية والثقافية

أنّ أسباب الذي تؤثر على إتقان الطفل، يمكن أن يحدث بسبب تأثير البيئة المحيطة، سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو المجتمع، فهذه الأشياء الثلاثة لها تأثير كبير في تشكيل شخصية الطفل.[٢١]

مشكلة الثقافة الاجتماعية في وجود تعبيرات ومصطلحات وأسماء لأشياء غير موجودة في اللغة الإندونيسيا. لفهمها، يجب على الطلاب غير العرب أن يعرفوا أولاً مجتمع وثقافة اللغة العربية. مثل: قَبْلَ الرِّمَاءِ تَمْلَأُ الكَنَائِنَ، بالمعنى الحرفية "قبل الرماء، املاء الأسهم". في العوامل الإجتماعية والثقافية في اللغة الإندونيسيا هذا الإصطلاح مفسرة بمعنى "أحضر مظلة قبل أن تمطر".

هذا المثال مرتبط بالخلفية الاجتماعية والثقافية للعرب الذين كانوا يخوضون الحروب في كثير من الأحيان، لذلك يقولون مثل هذا المثال. أمّا بلدنا تمر بالمطر، فإننا نستخدم هذا المثال.[٢٢]

و) التحدث القدرة

القدرة هي القدرة على تنفيذ الاستجابات لظروف أو مواقف معينة. والتحدث هو نشاط لغوي أي نشط لاستخدام اللغة الذي يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه لفظيا. في هذا المعنى الكلام. هو جزء من المهارات اللغوية الإنتاجية النشطية. وتتطلب القدرة على الكلام إتقان العديد من الجوانب وأساليب استخدام اللغة. وبالمثال

[21] Muhammad Warif, "*Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar*", (Maros : Jurnal Tarbawi, Vol.04, No. 1 P-ISSN : 2622-920X, 2019), 40.
[22] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 106.

مع مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يملكها الطلاب، ويمكن أن يتضمن شكل تعليم التحدث في الأنشطة لإتقان اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة.[٢٣]

ز) العوامل بالكتاب الدّرسي

استخدام الكتب الدرسي في التعليم أمر مفيد، لأن دورها لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم. الكتب الدرسي لا تهتم بمبادإ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق أهداف التعلم.

ح) العوامل البيئة الإجتماعية

يتم تعلم اللغة الفعال عن طريق تقديم دروس في البيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيًا مقارنة بالطلاب غير المتواجدين في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة ستجعله معتادًا على استخدام اللغة بشكل مستمر.[٢٤]

٣) عوامل خصائص نجاح مهارة الكلام

من بين خصائص أنشطة التحدث أو الكلام الناجحة منها ما يلي:

أ) يتحدث الطلاب كثيرا باللّغة العربية.

ب) المشاركة الفعالة للطلاب في أنشطة مهارة الكلام.

ج) لديهم الدافع العالي في التعلم.

---

[٢٣] مايا مونة هراهف، "*مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان*"، (بادنج: البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٠)، ٢٧.

[24] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,109.

د) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة في اللّغة العربية.[٢٥]

٣. التقنيات في تعليم مهارة الكلام

بمعرفة العام، أهداف مهارة الكلام هو ليجعل الطلاب يستطيعون بكلام الشفهي جيدا باللغة التي يتعلمهم ويسمعون يفهم عما يتكلمهم. لوجود إلى نتائج الجيد في التكلم، لا بد أن يعمل عمل الكافي والداعم. الأنشطة لنتائج التكلم الجيد، ينقسم إلى قسمين، منها:[٢٦]

أ. التدريب ما قبل التوصل

لا تعتي التدريب ما قبل التوصل ليس التدريب ما بعد التوصل، ولكنه التدريب الذي يهدف إلى تزويد الطلاب بمهارة الكلام الأساسية الضرورية للغاية عندما يكونون في الميدان. مثل تطبيق الكلام والمتردفات والقواعد والتعبير وما أشبها ذلك. في هذه التدريب، أكثر المشاركة المعلم في هذه التدريب مهم جدا، لأن كل العنصر من العناصر المهارة أو القدرة يتم تدريسها يحتاج إلى مثال.

يجد العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في الممارسة تدري ما قبل التوصل، منها:

١) الحفظ على الحوار

هذه التقنية هي التدريب في تقليد وحفظ الحوارات حول المواقف والفرص المختلفة. من هذه لتقنية، ترجى أن يكون الطلاب نال إلى جيد المهارة، سواء في التكلم التي تتم بشكل عادل وغير مختلف. على الرغم من أنه تم

---

[٢٥] مايا مونة هراهف، "*مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان*"، (بادنج: البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٠)، ٣٣.

[26] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 136.

تصميمه في البداية بناءا على الحفظ، ولكن إذا مرست باستمرار مع مرور الوقت، فتصبح القدرة على التواصل بشكل طبيعي.[٢٧]

٢) الحفظ بالصوار

يتم اعطاء هذه التقنية ليتمكن الطلاب من فهم الحقائق من خلال الصور التي يتم التعبير شفهيا وفقا لمستواهم. يقوم المعلم في هذه الحالة بإحضار الصور وعرضها على الطلاب واحدا فواحدا ويسأل إليهم، ثم يجب على الطلاب أن يجيب وفقا للصور الموضوحة.

٣) الحوار المواجّه

يتم إعطاء هذه التقنية ليتمكن الطلاب من إكمال المحادثة وفقا للموقف المعين الذي يتم تدريبهم. في هذه الحالة يعطى المعلم أمثلة من الأسئلة والإجابة باللغة العربية.

٤) التمثيل في السلك

يعطى هذه التقنية ليكون الطلاب تعبير الأنشطة الشفهي. في هذه الحالة يتخذ المعلم بإجرائية معينة، مثل الإبتسام والضحك والجلوس وما أشبه ذلك وأثناء طرح الأسئلة.

٥) التطبيق النماذج

تتكون هذه التقنية من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفهيًا بشكل معين حسب الطلب. بمعنى آخر، ممارسة النمط هي شكل من أشكال الممارسة لإتقان جمل معينة تسبقها أسئلة غير متكملة أو إضافات

[27] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 137.

مكتملة بالفعل. ومنها التزييد والتخليل والتبديل والتدميج والترتيب وتكميل الجملة.[٢٨]

ب. التدريب التواصلية

التدريب التواصلية هي التدريب يعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في أداء التطبيق. في هذه المرحلة، تبدأ المشاركة المباشرة للمعلمين في الانخفاض لتوفير الفرص لهم لتطوير أنفسهم. يتم التأكيد على الطلاب في هذه المرحلة للتكلم أكثر من المعلم. بينما يتم تقديم التدريبات على مراحل، ويوصى باختيار المواد التدريبية حسب ظروف الفصل. بعض الأنشطة التي تسمح بممارسة التواصل التدريجي هي، منها:[٢٩]

١) الحوار الجماعي

الأدوات التي يجب توفيرها هي تسجيل، وينفعه لتسجيل جميع المحادثات. في الفصل، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب الحاجة. يتم إعطاء كل مجموعة عنوان قصة بسيط. قبل تنفيذ التطبيق، يُسمح للطلاب بالتفاوض مع مجموعة أصدقائهم. في التطبيق، يتناوب الطلاب على قول شيء ما يرتبط به أصدقاؤهم بحيث يصبح قصة كاملة. يتم تسجيل جميع المحادثات حتى يمكن سماعها مرة أخرى. يتنقل المعلم في هذا التطبيق من مجموعة إلى أخرى ويجيب على الأسئلة إذا سأل الطلاب. بعد الانتهاء من النشاط، يتم تشغيل التسجيل لمناقشته مع الطلاب سواء فيما يتعلق بالمحتوى والأنماط والتنغيم وما أشبه ذلك.

---

[28] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 138.

[29] *نفس المرجع.*، ١٤٠.

٢) التمثيل

في هذا النشاط، يخصص المعلم تمثيلا معينة يجب أن يقوم بها الطلاب .يجب تعديل الدور المعين إلى مستوى إتقان اللغة للمتعلمين .بالطبع الأدوار المعطاة للمستوى المبتدئ ليست هي نفسها التي تعطى للمستوى المتوسطة والأعلى. التمثيل هو أسلوب مفيد للغاية في ممارسة السلوك اللغوي. يمكن أن يبدأ إسناد هذه المهمة من طرق بسيطة جدًا إلى أساليب معقدة تتطلب إتقان أنماط معقدة. [٣٠]

٣) تطبيق التعبيرات الإجتماعية

تطبيق التعبيرات الإجتماعية هي سلوكيات اجتماعية عند التواصل يتم التعبير عنها لفظيًا، على سبيل المثال، الاحترام والتعبير عن الإعجاب والفرح والوداع والثناء والتهنئة وما أشبه ذلك .تُمارس أنماط التعبير هذه في سلسلة من الخطب في مواقف معينة .أنماط التعبير التي يتم استخدامها عادة هي: " مَا أَجْمَلَ هذِهِ الصُّوْرَةُ !، وافقتك السلامة، أتمنى لك النجاح، أهنئك بعيد الفطر المبارك ".

٤) الممارسة في المجتماع

الممارسة في المجتماع هي يتواصل مع المتحدثين الأصليين خارج الفصل الدراسي. بالطبع، لا يمكن القيام بهذا النشاط إلا في الأماكن التي توجد فيها الناطقون للغة العربية. هذه الممارسة في المجتماع مفيدة للغاية لتطوير مهارة اللغة العربية، لأن التحدث مع ناطقين يمكن أن يؤدي بشكل غير مباشر إلى تصحيح اللغة في جوانب مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام أنشطة الكلام في هذا المجال كمقياس لتطور تعلم اللغة. لا يبدو أن الناطقين

[30] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 141.

للغة العربية في إندونيسيا يبلغون الإنجليزية. ربما في أماكن أو مؤسسات معينة يمكن للطلاب مقابلتهم، مثل السفارات أو المؤسسات التعليمية التي تجلب الناطقين باللغة العربية من الشرق الأوسط. [٣١]

٥) حلّ المشكلات

عادة ما يتم حل المشكلات في شكل مناقشة أو مناظرة. يهدف هذا النشاط إلى حل المشكلة قيد البحث، أو الدخول في اتفاق بشأن خطة. تتمتع المناقشة بمستوى أعلى من الصعوبة مقارنة بالحوار، لأن المناقشة تتضمن بالفعل القدرة على تحليل الحقائق وتقييمها واستنتاجها. في هذا النشاط، يجب على المعلم أيضًا أن ينظر إلى مستوى قدرة الطلاب في اللغة العربية. بالنسبة لمستويات المبتدئين، يجب أن يكون مستوى المشكلات التي يتعين حلها بسيطًا، وليس إغلاق إمكانية الأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها بناءً على مساعدة خيال المعلم إذا تطلب الموقف.

ينقسم الطلاب في الفصل إلى عدة مجموعات، ولكل مجموعة رئيس. يجب على كل مجموعة مناقشة الإعداد باللغة العربية. يجب على كل طلاب في المجموعة تقديم اقتراحات يكتبها برئيس المجموعة. إذا يُطلب منه، يقوم المعلم بتوفير المفردات المطلوبة أو أنماط الجملة. يُطلب من المجموعة التي يمكنها جمع أكبر عدد من النقاط شرح الأشياء التي يجب إعدادها مع الأسباب للمجموعات الأخرى أمام الفصل. توجيه المعلم بالطبع مهم جدا في هذ اللعب.

بالنسبة للمستويات الأعلى، تكون المشكلات التي يتم حلها أكثر تعقيدًا، حتى يتم من الطلاب حرية تحديد موضوع المشكلات التي يتم حلها، ويبدأ المعلم في هذا المستوى تقليل مشاركتهم في الأنشطة الطلابية. [٣٢]

---

[31] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 142.

٤. العوامل التي تؤثر على نجاح في التعليم والتعلم

العوامل التي تؤثر على نجاح للتعليم والتعلم هي: [٣٣]

أ. الغرض

والمبادئ التوجيهية وكذلك الأهداف التي يتعيت تحقيقها الأهداف في أنشطة التعليم والتعلم. اليقين من الرحلة تبدأ عملية التعلم نابع من الواضح ما إذا كانت صياغة الأهداف التعليمية. تحقيق الأهداف وكذلك نجاح التدريس.

ب. المعلم

المعلمين هم المعلمين الذيين توفير عدد من العلوم لطلاب في المدرسة. المعلم هو شخص من ذوي الخبرة في مجال المهنة. مع من العلماء، وقال انه يمكن أن تجعل الطلاب على أن يصبحوا ذكاء.

ج. المتعلم

المحمي هو الشخص الذي يأتي عمدا إلى المدرسة. وضع والديه أن يكون تعليما من أجل أن تصبح المعرفة المكتيبة في المستقبل. ثق آباء وأمهات الأطفال من قبل المعلمين تلقى مع الوعي الكامل وإخلاص. ثم يصبحوا معلمين كأصحاب مسؤولية تقديمه. المحمي هو العنصر البشري الذي يؤثر على أنشطة التعليم في أعقاب نتائج هذا النشاط، وهي نجاح للتعليم والتعلم. [٣٤]

د. الأنشطة التعليمية

النمط العام للنشاط التدريس هو التفاعل بين المعلمين والطلاب مع المواد كوسيط. المعلم والطلاب يتعلمون. ثم المعلم هو الشخص الذي يخلق بيئة التعلم

---

[٣٢] *نفس المرجع*، ١٤٣ .

[٣٣] إيكا ولنداري، *مشكلات تطبيق النظرية السلوكية*.....، ٣٩.

[٣٤] *نفس المرجع*، ٣٠ .

من أجل تعلم الطلاب. وقد ساقوا الطلاب في بيئة التعلم التي تم إنشاؤها من قبل المعلمين. استراتيجية استخدام أساليب التدريس.

٥. المواد وأداة التقييم

مواد التقييم هي المواد الواردة في المناهج التي تم دراستها من قبل الطلاب لصالح التكرار. عادة المواد التي تم تعبئتها في شكل الكتب المدرسية للاستهلاك من قبل الطلاب تعليم. ويطلب من كل من الطلاب والمعلمين لديهم الكتب المدرسية لغرض التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.[٣٥]

IAIN PONOROGO

[٣٥] *نفس المرجع*، ٤٠.

الباب الثالث

مناهج البحث

﴿أ﴾ مناهج البحث وأنواعها

يستخدم هذا البحث البحث الوصفي المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو البحث للحصول على النتائج أو للكشف عن النتائج. ولا يمكن الحصول عليه بطريقة الإحصائية، حيث تبدأ الباحث البيانات الأولية باستخدام النظرية العملية، وينتهي بنيل النظرية الجديدة تؤ يد ما قبلها أو تبطلها.[1] وبهذا المدخل، يريد الباحث معرفة المشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو. ومكان البحث في المدرسة الثانوية سلام الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو. والأسالب لجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. وتحليل البيانات باستنتاج البيانات من جمع البيانات التي توجد في وقت الملاحظة. أما المدخل الكيفي خصائص، منها:

١) يستحقّ البحث الكيفي خلفية طبيعية لتعبير البيانات، وقام الباحث بأدة رئيسية في جمع البيانات بهذا الحديث.

٢) يهتمّ البحث الكيفي بإجراء البحث أكثر اهتماما من نتائج البحث.

٣) ويميل تحليل المشكلات إلى التلخيص العام.

٤) يهتمّ البحث إلى المعنى اهتماما كبيرا.

أمّا منهج البحث هو نوع البحث الوصفي، لأن تهدف البحث الوصفي إلى الوصف وتفسير البيانات الموجودة ويتم وصفه في جملة تختتم البيانات في النهاية.

وفي هذا البحث العلمي، استخدم الباحث نوعا من أنواع البحث وهو دراسة الحالة، لأنّ البيانات في هذا البحث هي من الأخبار والآراء، وسيحتوي البحث على تقارير البيانات التي تأتي من بيانات الملاحظة والمقابلة والوثيقة، حيث جمع

---

[1] Lexy. J. Melong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT: Remaja Rosdakarya, 2007), 2.

البيانات حسب المجال، ثم يتم تجميع النظرية معًا، ثم يتم تبريرها بالبحث، وفي النهاية يتم استخلاص الاستنتاج.[٢]

﴿ب﴾ حضور الباحث

يعد دور البشر كأداة من الخصائص الرئيسية للبحث النوعي، أي أن البشر يلعبون دورًا مهمًا في عملية البحث بأكملها، بما في ذلك في جمع البيانات مباشرة. لذلك، في هذاالبحث، يعمل الباحث كأداة رئيسية والمشارك في جمع البيانات المطلوبة، وتحليل البيانات التى تم الحصول في الميدني، ويكون في تقرير البحث، والباحث يصبح في سياق البحث. [٣]

﴿ج﴾ مكان البحث

مكان البحث هو المكان أو المنطقة حيث سيتم إجراء البحث. والمكان لهذا البحث هو المدرسة الثانوية سلام الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو. والحجّة لاختيار هذا المكان لأن هذه المدرسة تحت رعاية المعهد الإسلامية، فإنها تطبقّ اللغة الإلزامية في البيئة المدرسية وهناك طلاب يعيشون في المعهد وغير المعهد ووجد البيانات أنّ الطلاب غير المعهد يصعّب في نشاط اللغوية باستخدام اللغة العربية، وبالتالي يختار الباحث هذا الموقع لاستخدامه كمكان البحث.

﴿د﴾ مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات.[٤] في رأى لوفلاند فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والإجراءات، والباقي هو البيانات الإضافية مثل المستندات

---

[2]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 15.

[٣] *نفس المرجع*، ٢٩٢ .

[4]Suharsimi Arikunto *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) 114.

وغيرها.[5] في رأى سوهار سمى اريكونطا، يتم تصنيف مصادر البيانات البحثية في ثلاثة أحرف، هي: الشخص، المكان، والورقة. وفي هذا البحث، مصادر البيانات المستخدمة هي:

١. الشخص (مصدر البيانات في صورة الشخص)، أي مصدر البيانات الذي يمكن أن يوفر البيانات في شكل إجابات شفهية من خلال المقابلات، مثل: المدرسة ومعلم اللغة العربية، والمعلّم في برنامج اللغة العربية وقسم المنهج الدراسي للّغة العربية والطلاب.
٢. المكان (مصدر البيانات في شكل مكان/موقع)، أي مصدر البيانات الذي يعرض الشاشة في شكل حالة ثابتة ومتحركة في المدرسة الثانوية سلام الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.
٣. الورق (مصدر البيانات في شكل الرموز)، هو مصدر البيانات الذي يقدم العلامات على شكل أحرف وأرقام وصور ورموز أخرى مناسبة لاستخدامى كطرق التوثيق. مثل: صور أنشطة التعلم وبيانات الطلاب وحضور الطلاب ومنهج الدراسي في المادّة اللغة العربية.

﴿هـ﴾ أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

أ) الملاحظة

رأى اريكونطا عن الملاحظات:

[5]Lexy.J. Moleong *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) 157.

"تتم طريقة الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة للظواهر التي يجب البحث. أين هي الملاحظة أو تركيز الكائن باستخدام جميع الحواس. لذلك يمكن القيام بالملاحظة من خلال النظر والرائحة والسمع والذوق".[٦]

والملاحظة تنقسم إلى قسمين:

١) الملاحظة المشاركة: يعني أن الباحث يشارك بشكل مباشر في أنشطة اليومية للموضوع الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصادر لبيانات البحث. أثناء تدوين الملاحظة، يقوم الباحث بما يفعله مصدر البيانات، ويشعر بالبهجة والحزن، من خلال ملاحظة المشاركة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وحادة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك ظاهر.

٢) الملاحظة غير المشاركة: يعنى أن الباحث لا يستعد بشكل منهجي أو بشكل مباشر وفقط كمراقبين مستقلين.[٧]

أمّا من جهة الأدوات المستخدمة، ينقسم الملاحظة إلى قسمين:

١) الملاحظة المنظمة

الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته، ومتى وأين يكون. لذلك يتم إجراء الملاحظة المنظمة إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين ما هي المتغيرات التي سيتم ملاحظتها. في إجراء الملاحظة، يستخدم الباحث أدوات البحث التي تم اختبارها للتأكيد من صحتها وموثوقيتها. كما تم استخدام إرشادات المقابلة المنظمة أو الاستبيانات المغلقة كمبادئ توجيهية لإجراء الملاحظة.

---

[6]Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta) 204.

[٧] *نفس المرجع*، ٣١٣.

٢) الملاحظة غير المنظمة

الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته. يتم ذلك لأن الباحث لا يعرف بالضبط ما يتم ملاحظته. في إجراء الملاحظة، لا يستخدم الباحث أدوات معيارية، ولكن فقط في شكل علامات المراقبة.[٨]

وفي هذا البحث استخدم الباحث نوعا من الملاحظة المشاركة، لأن الباحث يشارك عملية التعليم في الفصل الدراسي. أمّا الأدوات المستخدمة هي الملاحظة المنظمة. لأن الباحث يعرف بالفعل ما هي المتغيرات التي سيتم ملاحظتها.

للحصول على البيانات، يلاحظ الباحث في هذه الدراسة هو الطلاب للصف العاشر في تطبيق اللغة الإجبارية أي في اللغة العربية سواء في الفصل عند التعلم أو خارج الفصل.

ب) المقابلة

رأى سوغييانا: "المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين."[٩]

وهكذا، فإن تقنية المقابلة التي استخدمها الباحث مستمدة من الإرشادات التي وضعت كما وصفها ناصر الذي قال:

"المقابلات هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب، وجهاً لوجه بين السائل أو المجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة". نوع المقابلة تنقسم إلى قسمين، وهي:

---

[8]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2015), 203-205.

[٩] *نفس المرجع*، ٣٢١.

أ. المقابلة المنظمة: يتم استخددام المقابلات المنظمة لأن المعلومات التي ستكون مطلوبة في مجال البحث أمر مؤكد. تتم عملية المقابلات المنظمة باستخدام أداة توجيهية للمقابلة خطية تحتوي على أسئلة سيتم تقديمها إلى المخبر. تتم الأسئلة التي يطرحها القائمون على المقابلة بشكل صارم وفقا لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها.

ب. المقابلة غير المنظمة: هي المقابلة الحرية، أي لا يستخدم الباحث بالمبادئ التوجيهية للمقابلة. الأسئلة التي يتم طرحها تتسم بالمرونة، ولكنها لا تحيد عن أهداف المقابلة المنشودة.[١٠]

وفي هذا البحث، نوع المقابلة المستخدم هو المقابلة غير المنظمة، لأن أسلوب هذه المقابلة أكثر حرية وأكثر تعمقا ومرتبطا بتحديد المشكلة. بحيث يمكن جمع البيانات قدر الإمكان من خلال هذه المقابلة.

المقابلة الأولى إلى المعلم في مادّة اللغة العربية للصف العاشر، وهي لمعرفة كيفية تطبيق اللغة الإجباري أي اللغة العربية على طلاب الصف العاشر، ومشكلات الطلاب في مهارة الكلام، وجهود التغلب على مشكلات مهارة الكلام للصف العاشر لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية سلام الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو. المقابلة الثانية موجهة إلى الطلاب، وتحديداً للوقوف على المشكلات في مهارة الكلام.

PONOROGO

ج) الوثيقية

الوثيقية هي سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.

---

[١٠] *نفس المرجع*، ١٩٤-١٩٧.

يستخدم الباحث في هذه الطريقة لجمع البيانات الوثائقية التي حصل عليها الباحث وللحصول على البيانات المتعلقة بالغرض من البحث من مدير المدرسة الثانوية سلام الهدى سيوالان ملارك فونوروجو، مثل تاريخ قيام تأسيس المدرسة الثانوية سلام الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو والموقع الجغرفي، والرؤية والرسالة وأهداف المدرسة، الهيكل التنظيمي، والوضع بالمدرسة الثانوية سلام الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو، وغير ذلك الذى مرتبط بالمدرسة الثانوية سلام الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.

﴿و﴾ تحليل البيانات

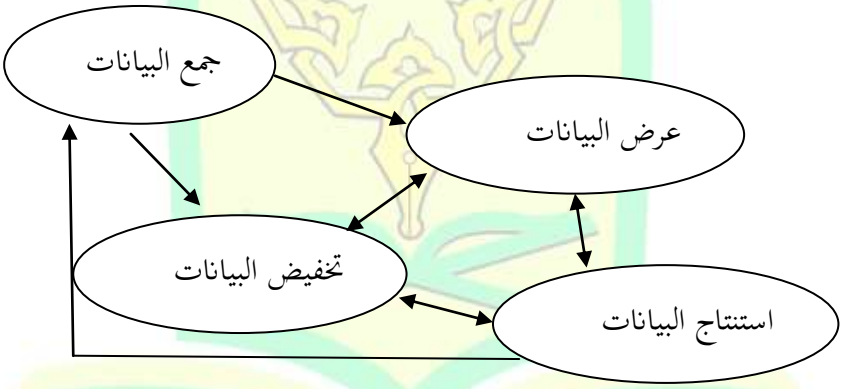
تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من نتائج البحث بشكل منهجي ومن ثم تحليلها باستخدام أساليب التحليل النوعي. طريقة تحليل البيانات هي طريقة يتم فيها تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث واختيارها، ثم يتم ربطها بالمشكلة المراد فحصها وفقًا لجودتها وحقيقتها، حتى تتمكن من الإجابة عن المشكلات الحالية. ثم يتم عرض نتائج التحليل بشكل وصفي، أي عن طريق شرح ووصف المشكلات وحلولها المرتبطة وثيقًا بهذه الكتابة.

وبالتالي فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي تحفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج النتائج.

١) تحفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات التي تم جمعها وتركيز البيانات وفقًا للبحث. والحد من البيانات من المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب الصف العاشر غير المعهد بالمدرسة الثانوية سيوالان ملاراك فونوروجو.

٢) بعد تحفيض البيانات ثم عرض البيانات. في البحث النوع العرض البيانات النص المستخدمة هو السرد.[١١] العرض البيانات في شكل بيانات مقدمة في شكل جدوال لتسهيل الباحثين في تحديد الاستنتاجات.

٣) بعد اجراء تحفيض البيانات وعرض البيانات، الخطوة التالية هي الخلاصة والتحقق. الخلاصة هي البيانات التي يتم الحصول عليها مبسطة لفترة وجيزة ومختصرة وفقًا لصياغة المشكلة في البحث. أمّا التحقق هو محاولة لإعادة إثبات الخلاصة متوافقة مع الواقع ام لا. يمكن أن يتم التحقق عن طريق إعادة التحقق أو عن طريق التثليث.[١٢]



(ز) فحص صحة البيانات

في فحص صحّة البيانات، تتضمن طرق البحث النوعي اختبار مصداقية يتكون من عدة أجزاء. ولكن في هذا البحث باستخدام تقنيات التثليث. والتثليث هو تقنية مستخدمة للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة مع عدة شروط وأوقات مختلفة. وبالتالي، فإن شكل التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر

[11]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2014), 249.

[12]Muhammad Ali, Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 289.

لاختبار صحة البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

يتم تعريف التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، تتكون عملية التثليث في هذه البحث من عدة تثليثات:

١) تثليث المصادر

وهي عن طريق مقارنة البيانات من المقابلات مع المدير والبيانات من المقابلات مع المعلمين، وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى.

٢) تثليث التقنيات

وهي من خلال مقارنة بيانات الرصد مع المقابلات وتعزيزها مع بيانات الوثائق.

٣) تثليث الوقت

غالبا ما يؤثر الوقت على مصداقية البيانات. ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال الخبراء حديثون، ولا توجد مشاكل كثيرة، المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية.

في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة المنهج التثليثي يعني التثليث بالطرق والتثليثي بالمصادر. البيانات التي قد جمعتها الباحث بطريقة المقابلة إذن يُفحص ثقّتها بطريقة الملاحظة والوثيقة لكلّ المصادر أي يقوم الباحث بثلاث طرق جمع البيانات إلى نفس مصدر البيانات. بجانب ذلك، قدّم الباحث نفس الأسئلة إلى كلّ المصادر.

﴿ج﴾ خطوات البحث

هناك عدة مراحل من البحث. تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الحقل، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.[١٣] أمّا خطوات البحث التي يستخدم الباحث منها:

١. خطوات تخطيط البحث

في هذه المرحلة، قام الباحثون بعدة مراحل ، وهي:

أ. كتابة تخطيط البحث.

ب. إختيار ميدان البحث.

ج. إدارة الإذن.

د. إستكشاف أحوال الميدان.

ه. إختيار المخبر والإنتفاع به.

و. إعداد أدوات البحث.

ز. قضية أخلاقيات البحث.

ب. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمور آتية:

١) فهم ميدان البحث وإعداد النفس.

٢) الحوض إلى الميدان.

٣) الإشتراك فى جمع البيانات.

PONOROGO

[13]Lexy J. Moleong *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) 127-148.

الباب الرابع

عرض البيانات تحت مشكلات مهارة الكلام وتحليلها

نظرة عامة على المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو هي كما يلى:

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو[٥٢]

تم إنشاء مدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو على خلفية تأسيس مدرسة الدينية والمدرسة الإبتدائية في عام ١٩٧٣، والتي كانت محمية من قبل المؤسس على شكل تأسيس المدرسة. في عام ١٩٧٣ تم تسمية هذه المؤسسة باسم مؤسسة التربية الإسلامية، والتي ساهمت في تطوير التعليم الإسلامي حول منطقة سيوالان منذ بداية تاريخ قرية سيوالان في عام ١٨٠٠ من قبل نيدو بيساري، تم إرفاق قرية سيوالان بصورة التربية الإسلامية أو مسجد والمدارس الداخلية الإسلامية. يتولى كياهي نيدو بيساري مسؤولية المعهد تيجالساري الكبير. بتوجيه من كياهي هادس وكياهي روسدي مع النظام السلفي، تم إنشاء مسجد سيوالان الكبير في عام ١٩٤٠.

في عام ١٩٩٣، كان علماء بساري متحمسين للغاية للمشاركة في تطوير التعليم القائم على الإسلام من الإبتدائية، مستوى المدرسة المتوسطة والثانوية. وذلك لأنه رأى جيل الشباب من حين لآخر يبدأ في تآكل أخلاقهم. تم إنشاء المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية سلّم الهدى كمؤسسات تهتم بالتعليم الإسلامي وهو مكان لتعزيز الإبداع والشخصية النبيلة، مدعومًا بتمويل ميسور التكلفة نسبيًا.

---

[٥٢] انظر إلى نسخة الوثيقة رقم 1/D/22-03/2022

ثم شكلت المؤسستان، المدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية سلّم الهدى، مهجعًا لطلابهم حتى يتمكن الطلاب الذين كانت منازلهم بعيدة عن المدرسة من العيش وتلقي التوجيه على مدّة ٢٤ ساعة في اليوم. ومع ذلك، فإن أولئك الذين يمكنهم العيش في مساكن الطلبة ليسوا فقط طلابًا، وبعدُ الطلاب يسكن في منازلهم، لأن بيوتهم بعيدة من المدرسة. يمكن لجميع الطلاب بالمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية سلّم الهدى العيش في مساكن الطلبة كما يحلو لهم.

في بداية التأسيس كان عدد الطلاب حوالي الخمسين. جاء الطلاب من المؤسستين من جميع أنحاء سيوالان، ثم من ماديون وتولونغ أغونغ وأيضًا من سومطرة.

وقادة المدارس الداخلية الإسلامية في الفترة الأولى ما بين ١٩٩٣-١٩٩٩ هم: ١) الحج. إسوحيودي بيدلوي، ٢) علماء بن منذر، ٣) د. عبد الرزيق يوسف. ثم خضعت لتغييرات في سياق التجديد وقيادة التغيير حتى المعهد دخلت الفترة الثانية ، منذ عام ٢٠٠٠ حتى الآن بالتكوين التالي:

أ. قادة المدارس الداخلية الإسلامية في مجال تنمية البصيرة الدينية والأنشطة الاجتماعية والدينية.

ب. ابن منذر رئيس المدرسة الداخلية في مجال تنمية العبادة والأوقاف.

ج. الدكتور عرفان الرياضي الماجستير، قائد المدرسة الداخلية في مجال الأعمال الخيرية وتطوير التعليم.

PONOROGO

٢. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو[٥٣]

أ. الرؤية

"إدراك المتدينين القادرين على العلم والتكنولوجيا والاستعداد للدعوة في المجتمع."

المؤشرات هي كما يلي:

١) الدين: التقوى بالله ودائماً تمسك بالقيم الإسلامية في الحياة اليومية.

٢) العلم: لديه المقدرة في العلوم الدينية وكذلك المعرفة العامة في عصر العلمة.

ب. الرسالة

١) تحسين تجربة الدينية في الحياة اليومية لتحقيق جودة الإيمان والتكريس الله تعالى.

٢) تحقيق الموارد البشرية المطلعة بالبصيرة الوطنية.

٣) تحسين توازن الخدمات المقدمة ماهرين ومستقلين ولديهم بروح المبادرة.

ج. الأهداف

الأهداف المتوقعة لتوفير التعليم في المدرسة سلّم الهدى هي:

١) تنمية علوم الطلاب ليصبحوا بشرا أتقيا، ولهم شخصية نبيلة كمسلمين يعيشون ويمارسون التعاليم الدينية.

٢) قم بتثقيف الطلاب ليصبحوا أشخاصا ينمون إلى التنمية ويتمتعون بموقف كونهم مواطنين إندونيسين مسترشدين بيانكاسيلا ودستور ١٩٤٥.

٣) توفير مخزون المعرفة والخبرة والمواقف اللازمة لمواصلة رحلة التعليم العالي.

٤) توفير القدرات الأساسية والمهارات المعينة للقيام بمهام الحياة في المجتمع.

---

[٥٣] انظر إلى نسخة الوثيقة رقم 2/D/22-03/2022

٥) زيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتمشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفن بروح التعاليم الإسلامية المنفيدة من خلال صلاة الجماعة والمناقشات الدينية والخطبة بثنائية اللغة (العربية والإنجيلزية) والفن الإسلامي.

٦) تحسين قدرة الطلاب كأعضاء المجتمع على إقامة علاقات متبادلة في المحيط الاجتماعي والثقافي والطبيعي المستوحى من التعاليم الإسلامية من خلال أنشطة الخدمة الإجتماعية ودراسات المعرفة في البيئة.

٣. البيانات عن تركيب منظمة المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو

الجدوال ٤،١

أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو

عدد المعلمين والمشرفين وموظفي التعليم	
موظفي الحكومة	١
مؤسسة المعلم الدائم	١٧
المجموع	**١٨**

الجدوال ٤،٢

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو

	عدد الطلاب							
	الصف العاشر				الصف الحادي عشر		الصف الثاني عشر	
	أ	ب	المعهد	غير المعهد	أ	ب	أ	ب
	٨	١٢	٦	١٤	٨	٧	٨	٦
المجموع	٢٠				١٥		١٤	
٤٩								

(ب) عرض البيانات الخاصة

فيما يلي وصف الباحث من نتائج الملاحظة التي قدّمه الباحث داخل الفصل وخارجه، ومن نتائج المقابلات ثم جمع الباحث مع المدير والمعلمين في المدرسة الثانوية سلّم الهدى، وخاصة مدرسي اللغة العربية، وكذلك نتائج المقابلة والطلاب بصف العاشرة. الطلاب للصف العاشر الذين لا يعيشون في المدرسة سلّم الهدى الإسلامية (غير المعهد)، ويقدم الباحث أيضًا الأدلة والبيانات من خلال التوثيق.

والمقصود بتقديم البيانات هنا هو عرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في المجال المتعلق بعنوان البحث وهي: المشكلات في مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.

١. البيانات عن المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو

غالبا ما يتم بتوجيه المشكلات اللغوية التي تظهر غالبا في تعلم اللغة العربية، وتحتوى من بين أمور أخرى خاصة في وقت الكتابة. وبجانب ذلك يجد الباحث المشكلات لطلاب غير المعهد بصعوبتهم في كتابة اللغة العربية من الكلمات التي يتحدث بها المعلم. وفقا لقول المعلم الأستاذ رودين بصفته مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية، فقد أوضح من خلال نتائج المقابلة أنه لا يزال هناك عديد من الطلاب الذين عادوا إلى منازلهم، ويعانون هذا من المشكلات في صعوبة كتابة اللغة العربية. هذا يحدث لأن المترادفات التي يفهمونها الطلاب لا تزال قليلة.

"حين يتعلم الإنشاء معي، يجدون الصعوبة الكبيرة في كتابة النصّ العربي. على سبيل المثال، "لدي همّة سأفعله" عند إنشاء الجملة إلى اللغة العربية،

لا يزالون يواجهون المشكلة. في بعض الأحيان يمكنهم نطقها ولكنهم لا يعرفون كيفية كتابتها".[٥٤]

يعاني أوان من هذه الصعوبة أيضا، حيث يجد الصعوبة في الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية عندما يشرح الأستاذ/الأستاذة المادة باستخدام اللغة العربية.

"عادةً ما وجد الصعوبة أيضًا في كثير من الأحيان عندما يشرح الأستاذ/الأستاذ المادة باللغة العربية. ووجد الصعوبة في فهمها باللغة الإندونيسية. خاصة عند دراسة علم اللغة العربية ".[٥٥]

ترتبط هذه المشكلات أيضًا بالصعوبات التي يواجهها أحد الطلاب العائدين باسم رفقي. قال إنه يصعب في تكوين الجمل العربية، لذلك غالبًا ما استخدم اللغتين أي العربية والإندونيسية عندما جاء يوم اللغة العربية الإلزامية، استخدم مزيجًا من العربية والإندونيسية.

"ما زلت لا أستطيع استخدام اللغة العربية بالتّمام، لأنني ما زلت لم أتقن الكثير من المفردات العربية. لذلك، إذا كانت هناك المفردات الذي لا أعرفها، فأنا عادة أستخدم اللغة الإندونيسية".[٥٦]

بالإضافة إلى هذه المشكلات، وليس الرفقى وحده الذى يجد الصعوبة فى استخدام اللغة العربية، ولكن وجد الباحث العديد من الطلاب الذين عادوا إلى ديارهم والذين ما زالوا يستخدمون اللغة المختلطة بين اللغة العربية والإندونيسية خلال المحادثة اليومية عندما يكونون مضطرين للتحدث بالعربية. على الرغم من أنهم يعرفون إذا انتهكوا متطلبات اللغة الإلزامية، فسيحصلون على عقوبة من لمنظمة الطلابة

---

[٥٤] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 01/W/04-04/2022

[٥٥] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 02/W/04-04/2022

[٥٦] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 03/W/18-04/2022

بالمدرسة الإسلامية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو باسم (*OPSH*) أو (*OSIS*).[٥٧]

بناءً على نتائج المقابلة، وجد الباحث الجهود للتغلب على المشكلات اللغوية التي قام بها الأستاذ في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو. كما ذكر الأستاذ روديان، فإن ما يفعله حاليًا هو إلزام الطلاب الذين يعودون إلى منازلهم بالمشاركة دائمًا بالأنشطة داخل المدرسة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن يكون هناك في المستقبل المدرسون مصاحبون المتعلقون باللغة.

"حالًا، يمكن للمدرسة الجديدة تنفيذ أنشطة التعليم وجهًا لوجه. على الرغم من أن المدارس هنا قد أجرت سابقًا التعلم وجهًا لوجه، على الرغم من أن ٦٠٪ فقط. والجهود لتقليل المشكلة عن عدم فهم مفردات اللغة للطلاب العائدين. ألزمهم بأن يكونوا ناشطين دائمًا في المشاركة بالأنشطة في المدرسة الإسلامية أو أنشطة المعهد اللغوية".[٥٨]

ثم أضاف قول الأستاذ معفول أن:

"أرى أن برنامج اللغة الإجباري في المعهد بدأ ينفذ مرة أخرى مع الانضباط. ويمكنه أيضًا مساعدة الطلاب في زيادة مفردتهم باللغة العربية".[٥٩]

ونظر إلى البيان أعلاه يتماشى مع نتائج الملاحظة التي أدلى بها الباحث. أنّ نظام اللغة الإجبارية قد بدأ في الازدياد بحيث نادرًا ما يجد الباحث الطلاب العائدين الذين يستخدمون لغة مختلطة بين العربية والإندونيسية.

---

[٥٧] انظر إلى نسخة الملاحظة رقم 02/O/18-04/2022

[٥٨] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 06/W/18-05/2022

[٥٩] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 07/W/18-05/2022

وقد تكون هذه علامة على أن الانضباط اللغوي الإجباري له تأثير كبير على إضافة وإتقان المفردات العربية للطلاب العائدين، خاصة في الصف العاشر[٦٠].

يناسب من البيان المذكور بنتائج الملاحظة الباحث. في تطبيق الإلزامية اللغوية العربية، يلاحظ الباحث بأن بعض من الطلاب يعاقب بقسم اللغة لأن لا ينطبق بالبيئة اللغوية العربة ولكن باللغو الجاوية وفقا لجدوال الوقت للتكلم باللغة العربية.

مع زيادة إتقان المفردات باللغة العرلبة، يكون لها تأثير على درس النحو.

قال أستاذه تريانا:

"نعم، بدأ الشعور بالتأثير الإيجابي للانضباط اللغوي عندما قمت بتدريس علم النحو في الفصل. الآن بدأ الطلاب في متابعة دروسي جيدًا. وأتملّ أن تسهل ذلك عليهم في فهم اللغة العربية وإتقانها".[٦١]

انطلاقا من بيان أستاذة تريانا، من الصحيح أنّ نظام اللغة الإجباري يؤثر بشكل كبير على إتقان المفردات بحيث يتم نقل المواد اللغوية وقبولها بسهولة أكبر من قبل الطلاب الذين عادوا إلى المنزل من الصف العاشر على وجه الخصوص. هذا أيضًا ما يشعر الطلاب باسم أوان، حيث وجد الصعوبة في البداية مع الأشخاص في الداخل، ويمكن الآن أن يبدأ نحو المتابعة ببطء.

قال الطلاب باسم أوان: "الحمد لله كان من الصعب حقًا أخذ درس الإنشاء والنحو بالقرب الطويل، ولكن حيث منذ يفعل المدرسة ومنظمة الطلبة المدرسة الإسلامية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو (*OPSH*) بواجبة أنشطة اللغوية، هذا على الأقل يمكنني المتابعة ببطء".[٦٢]

---

[٦٠] انظر إلى نسخة الملاحظة رقم 04/O/20-05/2022

[٦١] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 08/W/20-05/2022

[٦٢] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 09/W/20-05/2022

وتستمر الأنشطة اللغوية الإجبارية في المدرسة الثانوية سلم الهدى منذ فترة طويلة، ولكن بسبب قيود أنشطة التعلم عبر الإنترنت ويمكنهم دخول المدرسة للقيام بالتعلم وجهًا لوجه فقط حوالي ٦٠ ٪ ، لذلك يؤثر هذا أيضًا على اللغة الإلزامية الأنشطة التي تؤدي إلى عدم تنفيذها بشكل صحيح.

٢. البيانات عن المشكلات غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو

PONOROGO

كما نعلم أن المشكلات غير اللغوية هي نوع من مشاكل تعلّم اللغة العربية ولكنها لا ترتبط مباشرة باللغة. وفقًا لقول الأستاذ روديانتو، كمدرس الإنشاء في المدرسة سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو، فإن المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب ترجع إلى عدم ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية، سواء عند الكتابة العربية أو المحادثة باللغة العربية. هذا النقصان في ثقة النفس أمر شائع. هم دائما يخافون من أن يكونوا مخطئين في الكتابة والكلام باللغة العربية. قال الأستاذ رودي: "من المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب، فإن ما أراه كثيرًا هو عدم ثقة النفس للطلاب في استخدام اللغة العربية، سواء كانت في الكتابة العربية أو المحادثة باللغة العربية".[٦٣]

يتماشى هذا البيانات مع تصريح أستاذة تريانا كمدرسة اللغة، أنها عند تعليم علم اللغة يكون صعبًا في بعض الشيء على الطلاب الذين يعودون إلى منازلهم. تتمثل إحدى المشكلات منها هي يجدون الطلاب الصعوبة في قبول المواد اللغوية لأنهم خجولون أو مترددون في طرح أسئلة عندمالم يتقنوها. قال أستاذة تريانا: "غالبًا ما توجد عقبات في تعلم علم اللغة عندما لا يفهمون المادة ولا يريدون الطلاب بطرح الأسئلة، مما يتسبب ذلك إلى نقصان التواصل في التعلم داخل الفصل".[٦٤]

من الرأيان المذكور، مرتبطان بنتائج الملاحظة الباحث داخل الفصل. وجد الباحث بأن الطلاب غير المعهد سريعا في الأسئلة إلى الأستاذ عن المادة التي لم يفهمهم. ونقص التحفيز في نفس الطلاب غير المعهد يسبب بنقص ثقة النفس الطلاب في المحاولة.[٦٥]

بالإضافة إلى الافتقار إلى الحافز الذي ينمو من داخل الطلاب فإنه يتسبب في إحراجهم من طرح الأسئلة. هناك عوامل أخرى غير لغوية الذي يواجهها الطلاب

---

[٦٣] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 01/W/04-04/2022

[٦٤] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 05/W/20-04/2022

[٦٥] انظر إلى نسخة الملاحظة رقم 01/O/20-04/2022

العائدون، مثل ضيّق الوقت في تطبيق اللغة العربية عند الكتابة والمحادثة. وأوضح الأستاذ رودي ذلك أنه لم يكن لديهم سوى القليل من الوقت لاستخدام اللغة العربية، أي عندما كانوا في المدارس الدينية فقط.

"الطلاب غير المعهد لديهم القليل من الوقت لاستخدام المفردات أو تطبيق المفردات العربية في المحادثة. لأن هناك الكثير من الاستحالة بالنسبة لهم لاستخدام اللغة العربية خاصة لإجراء المحادثة في المنزل هذا من شيء محال".[٦٦]

نفس الشيء نقلته الطالبة باسم لينتانج، أن فرصة استخدام اللغة العربية تكون فقط عندما تتحدث مع أصحابها أو مع الأستاذ/الأستاذة في المدرسة.

"لا يمكنني ممارسة اللغة العربية إلا عندما أكون في المدرسة. لأنني في المنزل لا يمكن أستخدم اللغة العربية، لأن والداي وأصحابي في البيت لا يفهمان اللغة العربية".[٦٧]

ومع ذلك، في كل عقبة أو مشكلة يجب أن يكون هناك المخرج للتغلب عليها. مثل مشكلات الكلام باللغة العربية التي يشعر بها الطلاب الصف العاشر الذين يعودون من المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها للتغلب على هذه المشكلة هو زيادة تعلم المفردات العربية أو يمكن أن يكون من خلال التعلم اللفظي باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، مثل مشاهدة المسلسلات أو الأفلام والأخبار التي تستخدم اللغة العربية.

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو أوستاذ روديانتو، فإن الجهود التي يمكن بذلها للطلاب العائدين هي المشاركة الفعالة في كل أنشطة المدرسة

---

[٦٦] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 01/W/04-04/2022

[٦٧] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 04/W/18-04/2022

وحتى في المعهد. يأمل أن يتمكنوا من العيش في نزل المعهد. بالإضافة إلى ذلك، هناك المدرسون المرافقون لمراقبة كل كفاءة اللغة العربية للطلاب العائدين إلى منازلهم اللغوية.

"يُطلب من الطلاب الذين يعودون إلى منازلهم المشاركة دائمًا في الأنشطة، سواء الأنشطة المدرسية أو الأنشطة المنزلية. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أيضًا أن يكون هناك مدرس مساعد خاصة لتوجيه لغة الطلاب. والآن يكفي تحت الإشراف المنظمة الطلبة المدرسة الإسلامية سلّم الهدى سيوالام ملاراك فونوروجو (*OPSH*) فقط أو المعروف باسم مجلس الطلاب(*OSIS*)". [٦٨]

بالإضافة إلى ذلك، أضاف الأستاذ بصري ورأي الأستاذ روديانتو بأن هناك نشاط معسكر بقاعدة لغوية في هذه المدرسة كل عام، الذي يحضر فيه سائر الطلاب المقيمين والطلاب العائدون إلى منازلهم أو غير المعهد. ومن خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب تطوير ثقة النفس لإظهار ما يشعرون به أو التعبير عن مشاعرهم باستخدام اللغة العربية.

"خلال شهر رمضان أمس، أقامت المدرسة الأنشطة الأساسية حضره جميع الطلاب، سواء العائدين أو الأحياء. رأيت هناك بعض التقديم بصورة الكلام باللغة العربية، بدا أن الأطفال أصبحوا قادرين على الثقة في أنفسهم. على الرغم من أن الأمر غير واضحًا". [٦٩]

يسمع بتصريح الأستاذ البصري، قال الأستاذ رودي أيضًا: "نعم، من خلال الدرس الإنشاء معي منذ يومان الماضي، بالفعل، بدأ الأطفال يجرؤون على طرح الأسئلة، وخاصة الطلاب العائدين إلى منازلهم". [٧٠]

---

[٦٨] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 10/W/20-05/2022

[٦٩] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 11/W/20-05/2022

[٧٠] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 10/W/20-05/2022

يمكن الباحث النتائج، بأن عند إجراء الملاحظات في الفصل. نتائج الباحث أن الطلاب العائدين بدأوا يكتسبون الثقة في سؤال الأستاذ/الأستاذة في الفصل عند تلقيهم مادة لم يتم إتقانها.[٧١]

من ناحية أخرى، يبحث الباحث أيضًا عن الجهود التي يبذلها الطلاب فيما يتعلق بالمشكلات غير اللغوية من خلال المقابلة مع العديد من الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو تجاه الطلاب العائدين، مثل لينتانج، والإجابات منها كما يلي:

"أحيانا أحفظ بعض المفردات أثناء برنامج اللغة العربية الإلزامي".[٧٢]

على عكس لينتانج، فإن الجهد الطالبة باسم أنجي لتكون قادرًا على التحدث باللغة العربية في جوانب غير لغوية هي من خلال الاختلاط بشكل متكرر مع طلاب المعهد أو الطلاب الذي ماهر باللغة العربية.

قالت أنجي:

"من أصدقائي الذين ماهر في التكلم باللغة العربية أكثر مني، كانوا يتحادثون مع الطلاب المحكمين ومستخدمين اللغة العربية، على الرغم من أنهم كانوا لا يزالون مختلطين باللغة الإندونيسية".[٧٣]

---

[٧١] انظر إلى نسخة الملاحظة رقم 03/O/20-05/2022

[٧٢] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 12/W/20-05/2022

[٧٣] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 13/W/20-05/2022

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. المشكلات اللغوية وطريقة حلها في مهارة الكلام باللغة العربية لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو

مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية. في عملية تعلم مهارة الكلام، هناك جانبان مؤثران، وهما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. تؤثر المفردات بشكل كبير على قدرة الشخص على التحدث. كلما زاد عدد المفردات، وأصبح من الأسهل الكلام باللغة العربية. ويجب حل هذه المشكلة اللغوية في شكل نقصان المفردات بشكل صحيح، حتى يتمكن الطلاب غير المعهد وأولئك الذين يعيشون في المعهد من الحصول على نفس مهارة الكلام.

هناك العديد من الصعوبات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن ما يظهر غالبًا في تعلم اللغة العربية للطلاب غير العرب يشمل على الصعوبة في الصوت والمفردات والقواعد والكتابة.[٧٤]

المشكلات هي أحد أنماط الذي يظهر الاختلافات في البنية بين لغة وأخرى. تعتبر المشاكل في تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق عملية تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية [٧٥]. كما حدث في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.

والمشكلات اللغوية في المدرسة الثانوية سلّم الهدى هي مشاكل يجب حلها. هذا يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح. ويجب أن يتمتع الطلاب غير المعهد من الصف العاشر يسكن في المدرسة فقط خلال ساعات الدراسة قادرون

---

[74] Acep Hermawan, *"Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab",* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), 99-110.

[75] Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", (*Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik*), Vol. 1 No. 2 (November 2017), 6.

تتناسب مع طلاب المعهد في التكلم باللغة العربية. لذلك ليس من المستحيل إذا كان الطلاب الذين يذهبون إلى منازلهم يجدون الصعوبة في كتابة اللغة العربية. وقد يكون هذا بسبب عدم فهم المفردات العربية للطلاب العائدين. ويجدون الصعوبة في حفظ المفردات العربية حتى تنفيذها.

هذا ما أكده طالب عائد من الصف العاشر، اسمه أوان، عندما تمت مقابلته. قال إنه غالبًا ما واجه الصعوبات عندما شرح الأستاذ/الأستاذ لمادة اللغة العربية. فوجد الصعوبة في الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. خاصة خلال تعلّم درس الانشاء وعلوم اللغة.[٧٦]

لا بد على الطلاب أن يفهم كل مادة، لأنها شيء مهمّة عليهم. ولكن في الممارسة العملية في المدرسة الثانوية سلّم الهدى، الطلاب يصعبون في فهم الدرس، لأن الشرح من الأستاذ يستخدم باللغة العربية. يجب على المدرسة أن يهتمّ في هذه المشكلة، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم شرحها من الأستاذ/الأستاذة بحد أقصى.

نفس الشيء عبر عنه طالب عائد من الصف العاشر اسمه رفقي. قال رفقي، عند المقابلة. هو يحدث بأنه ليس لديه الكثير في المحادثة من المفردات، لذلك عندما لا يعرف المفردات العربية، يستخدم رفقي اللغة الإندونيسية.[٧٧]

العادة الحسنة لها تأثير جيد. هذه هي نفس سياسة المدرسة المطبقة على الطلاب غير المعهد من الصف العاشر من حيث أنهم يشارك في أنشطة المدرسة أو المعهد. الأهداف منها لتكوين عادات الطلاب غير المعهد ليتمكنوا في التكلم باللغة العربية بشكل مكثف. بالإضافة إلى ذلك، ستزيد المترادفات الطلاب غير المعهد بمشاركة الأنشطة المدرسة أو المعهد التي تطبق اللغة العربية في حياتهم اليومية.

---

[٧٦] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 02/W/04-04/2022

[٧٧] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 03/W/18-04/2022

يسعى المعلمون إلى جميع الطلاب أن لا يصعب في استخدام اللغة العربية. وإحدى الجهد هو يجعل الجدول إلى الطلابلحفظ المترادفات باللغة العربية ووديعتها إلى منظمة الطلبة المدرسة الإسلامية سلّم الهدى سيوالان (*OPSH*)،كما قال الأستاذ مفعول كرئيس المدرسة في وقت المقابلة أمام الديوان المدرسة سلّم الهدى سيوالان. هو يقول بأن أحد الأنشطة لفهم اللغة العربية قد بدأت بالفعل. هذه الأنشطة يتم إجراؤه كل صباح. في تنفيذها أوعمليتها، منظمة الطلبة المدرسة الإسلامية سلّم الهدى سيوالان (*OPSH*) يعطى المترادفات ويُسعد ويُشرف من الأستاذ والأستاذة.[٧٨]

تعتبر زيادة المفردات والمراقبة مع الانضباط فعالة جدًا في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية. يمكن البدء في حفظ الجمل أو العبارات الأساسية.[٧٩]

والمثابرة في التعلم شيئًا فشيئًا ستعطي نتائج جيدة بالتأكيد. مثل إضافة المفردات كل صباح، وسيجعل المفردات تزداد شيئًا فشيئًا. فإن تعلم المفردات شيئًا فشيئًا سيزيد بالتأكيد من إتقان المفردات التي ستؤثر لاحقًا على مهارات الكلام باللغة العربية بحيث يسير التعلم في المدرسة الثانوية سلّم الهدى بشكل جيد.

بالإضافة إلى الدعوة إلى أن تكون نشطًا دائمًا في المدارس الدينية أو الأنشطة المنزلية، تقوم منظمة الطلبة بالمدرسة الإسلامية سلّم الهدى سيوالان (*OPSH*) أيضًا بتنفيذ أنشطة لغوية إلزامية بهدف زيادة المفردات العربية كما ذكر الأستاذ مفعل عند مقابلته. وذكر أن اللغة الإجبارية بدأ البرنامج في الانضباط مرة أخرى والذي من خلال هذا البرنامج، يمكن للطلاب زيادة مفرداتهم باللغة العربية. المدرسة الثانوية سلّم الهدى لديها التعود اللغوي الإجباري. باللغتين العربية والإنجليزية. استمر هذا النشاط اللغوي الإلزامي لفترة طويلة. عادة ما يتم تطبيق اللغة الإجبارية وفقًا للجدول الزمني الذي تم تحديده من قبل المدرسة. ومنظمة الطلبة بالمدرسة الإسلامية سلّم الهدى سيوالان

---

[٧٨] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 07/W/18-05/2022

[79] Restu Presta Mori, *(Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Pendidikan BAhasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Uni. Jambi)*, Univ. Jambi: Artikel Ilmiah, 2017, 6.

(*OPSH*) عادةً ما يتم تقسيم جدول اللغة الإلزامي إلى أسبوع واحد باستخدام اللغة العربية ، والأسبوع التالي باستخدام اللغة الإنجليزية.[٨٠]

كما هو مذكور أعلاه، فإن العادات الجيدة سيكون لها تأثير جيد. ينطبق هذا أيضًا على وجود برنامج اللغة الإلزامي. وستؤدي عادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية إلى زيادة المفردات العربية لديك. من خلال الكلام باللغة العربية بشكل متكرر، ستزداد مهارة الكلام باللغة العربية، لذلك ليس من المستحيل أن يتمتع الطلاب الذين يعودون إلى منازلهم والذين يطبقون أيضًا متطلبات اللغة هذه بنفس القدرات التي يتمتع بها الطلاب الذين يعيشون في معهد.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع أستاذ روديانتو كمدرس الإنشاء، يمكن ملاحظة أن جهود المدرسة لتقليل المشكلات اللغوية للطلاب غير المعهد تتطلب من الطلاب غير المعهد لمشاركة بنشاط في الأنشطة المدرسة أو المعهد. الأمل منها، يمكن لطّلاب يستطيع التكلم على المفردات العربية. بحيث يمكن أن تدعم مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية.[٨١]

بناءً على الكشف عن جوانب مختلفة من المشكلات اللغوية، فإن مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب غير المعهد في الصف العاشر هي مهارة عالية جدًا. يمكن ملاحظة ذلك من رأي الأستاذ روديانتو كمدرس مادة الإنشاء عند مقابلته. وذكر أنه خلال تعليم مادة الإنشاء فصعوبة الطلاب غير المعهد هو في الكتابة العربية. ويمكنهم النطق ولكن كفاءتهم عند الكتابة ناقصة، ولا يزال الطلاب غير المعهد من الصف العاشر يواجهون الصعوبة فيها.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث وبدعم من عدة النظريات، خلص الباحث إلى أن المشكلات اللغوية الطلاب في مهارة الكلام يحتوى على المشكلات في تمكن

---

[٨٠] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 08/W/20-05/2022

[٨١] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 06/W/18-05/2022

المتردفات ونظام الصوت ونظام الجملة والقواعد أى في مادة النحو والصرف والكتابة. لذلك، الجهود التي تبذلها المعلم ومنظمة الطلبة بالمدرسة سلّم الهدى من إعداد جدول حفظ المتردفات وودعتها إلى قسم اللغة وينشأ أنشطة اللغة العربية الإلزامية والمساعدة الخاصة من المعلمين في كل المادة باللغة العربية، ويجعل فعالة للغاية وتساعد على تحسين القدرة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية، خصوصا لطّلاب الصف العاشر غير المعهد بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو.

٢. المشكلات غير اللغوية وطريقة حلها في مهارة الكلام باللغة العربية لطّلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملاراك فونوروجو

بالإضافة إلى العوامل اللغوية، هناك أيضًا عوامل يمكن أن تعيق وجود عوامل غير لغوية. العوامل غير اللغوية هي العوامل التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها.

في مهارة اللغة العربية، هناك عوامل غير لغوية بما في ذلك عدم ثقة الطلاب. صرح بذلك الأستاذة تريانا. وأوضح أنه عندما يواجه الطلاب الصعوبات، فإنهم يميلون إلى الصمت وعدم طرح الأسئلة. لذلك عندما يصمت الطلاب، يفترض الأستاذ أن الطلاب قد فهموا المواد المقدمة.

بوجود هذه المشكلات تكون اهتمام المدرسين في البيئة المدرسة. الجهد الذي يعمل المدرسين هو لمزيد الإنضباط في الأنشطة المدرسة أو المعهد. مع الإنضباط في الإلزامية اللغوية والمساعدة الخاصة من منظمة الطلبة المدرسة الإسلامية سلّم الهدى (*OPSH*) الذي يُشرف بالمدرس ليجعل البيئة اللغوية عادية. هذا من فعال الأمر زيادة مهارة الكلام الطلاب للصف العاشر غير المعهد في المدرسة الثانوية سلّم الهدى، كما قال أحد الطلاب اسمه أوان. هو يقول بأن مند يجعل المدرسة ومنظمة الطلبة المدرسة

الإسلامية سلّم الهدى (*OPSH*) أنشطة الإلزامية اللغوية، لفهم مادة الإنشاء والنحو يكون سهلا لفهمه.[٨٢]

كما قالت الأستاذة تريانا كمدرسة مادة النحو، هي تقول بأن الطلاب يسهل في اتباع مادة النحو جيدا. هذا يسبب بأنشطة الإلزامية اللغوية أى اللغة العربية واللغة الإنجليزية. مع أن الطلاب من قبل يصعب في مادة النحو حتى أصبح يسهل في فهم مادة النحو من شرح المدرس.[٨٣]

يعد التفاعل عن نقطة مهمة في أنشطة التدريس والتعليم حتى يتمكن المعلمون من معرفة قدرة الطلاب إلى أي مدى يتم قبول المواد التي تم تقديمها بشكل جيد. عندما يتم التعلم في الفصل حتى الآن، غالبًا ما يكون في اتجاه واحد حيث يستمع الطلاب فقط إلى ما يقوله المعلم .

يمكن أن يحدث نقصان ثقة بالنفس لدى الطلاب لأن دافعهم الداخلي لا ينمو أو ليس كبيرًا بما يكفي. بحيث يكون الخوف من الخطأ، والخوف من توبيخ المعلم، وحتى الخوف من أن يسخر منهم أصدقاؤهم، أعلى من فضولهم حول الدرس.

بالإضافة إلى قلة الحافز الذي ينمو من داخل مشكلة اللغوية لطّلاب، وكذلك يصبح ضيق الوقت في تطبيق اللغة العربية للطلاب الذين يعودون إلى ديارهم. ويحدث هذا لأن الطلاب غير المعهد يستخدمون اللغة العربية فقط عندما يكونون في بيئة المدرسة. عندما عادوا إلى المنزل، ومن المستحيل عليهم استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. وعلى عكس طلاب الموقيم الذين يعيشون داخل المعهد، فإنهم غالبًا ما يكونون قادرين على استخدام اللغة العربية للتواصل مع أصدقائهم أو مع المعلمين عندما يكونون في فصل بعد الظهر. كما ذكر في نتائج المقابلته. فصرح لينتانج أنه لا يمكنه ممارسة

---

[٨٢] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 06/W/18-05/2022

[٨٣] انظر إلى نسخة المقابلة رقم 09/W/20-05/2022

اللغة العربية إلا في بيئة المدرسة، عندما أرادوا تطبيق اللغة العربية في المنزل، فلم يكن آباؤهم يفهمون اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، أنّ أسباب الذي تؤثر على إتقان الطفل، يمكن أن يحدث بسبب تأثير البيئة المحيطة، سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو المجتمع، فهذه الأشياء الثلاثة لها تأثير كبير في تشكيل شخصية الطفل.[٨٤]

وتصبح البيئة سببًا يؤثر على التعلم. عندما تكون في بيئة جيدة، فإنها بالتأكيد ستدعم التعلم كما هو الحال في بيئة المدرسة، ويجد الطلاب غير المعهد إلى الصف العاشر أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية. وعندما يكونون في المنزل، يكون الأمر صعبًا لأنهم في بيئة المنزل، مع أنّ المجتمع لا يستخدمون اللغة العربية في اللغة اليومية بحيث يتكيف الطلاب غير المعهد إلى الصف العاشر أيضًا مع استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغة الجاوية عند التفاعل مع المجتمع.

إن الجهود التي تبذلها المدرسة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية من منظور غير لغوي جيدة جدًا. مع برنامج اللغة الإجباري، وسيكون الطلاب أكثر دراية باللغة العربية بحيث تزداد مهارات الكلام باللغة العربية.

بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلمون، فإن الطلاب غير المعهد إلى الصف العاشر لديهم أيضًا طرق أخرى حتى لا يتأخروا مع أصدقائهم. أي الاختلاط دائمًا بالأصدقاء الذين يعيشون في المعهد لزيادة المعرفة بالمفردات العربية. وكشف أنجي عن هذا في مقابلة. وذكر أنجي أن الطريقة الأكثر فاعلية لممارسة مهارة الكلام هي يخلط والتواصل بشكل متكرر مع طلاب الموقيم باستخدام اللغة العربية.

كما أوضحنا سابقًا، تؤثر البيئة بشكل كبير على عملية التعلم. لذلك عندما يتواصل الطلاب غير المعهد في كثير من الأحيان ويتخلطون مع الطلاب باستخدام اللغة العربية، فإن مهارة الكلام لديهم تتزايد.

---

[84] Muhammad Warif, "*Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar*", (Maros : Jurnal Tarbawi, Vol.04, No. 1 P-ISSN : 2622-920X, 2019), 40.

قائمة المراجع

(أ) المراجع العربية

عطية، محسن علي. *مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*، (دار المناهج للنشر والتوريع).

مصلحة، رزقا عليانا. *فنّ التطوير لكفاءة محادثة الطّالبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو*. عربيا: المجلة لتعليم اللغة العربية المجلد ١١ رقم ٢، يوليو- ديسمبير ٢٠١٩.

ميمونة، سيتي. *مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برانانج لقاء باسوروان جاوى الشرقية ٢٠١٩-٢٠٢٠*. ٢٠٢١. انتاجوانا: المجلد ٤ رقم ٢ يناير- مايو ٢٠٢١.

ولنداري، إيكا. *مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)*. ٢٠١٦. مالانج: البحث العلمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هراهف، مايا مونة. *مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان*. ٢٠٢٠. بادنج: البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان.

(ب) المراجع الإندونيسية

Amirudin, Noor. 2017. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, (*Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik*).

Al-Khuli, Muhammad Ali. 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Google book, (Jawa Barat: Royyan Press).

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta).

_____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta).

Asrori, Muhammad dan Ali Muhammad. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).

Asiyah, Nur. 2013. *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V MI MA'ARIF Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013* (Koleksi Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta).

Hermawan, Acep. 2009. "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset).

J. Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Kementrian Agama RI. 2012. *Al-Qur'an dan Terjemahannya.* Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia.

Mori, Restu Presta. 2017. *Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Pendidikan BAhasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Uni. Jambi*, (Univ. Jambi: Artikel Ilmiah).

Mu'in, Abdul. 2014. *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Jakarta : PT. Pustaka Al-Husna Baru).

Ramzi, Muhajirin. Januari-juni 2018."*Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Berkomunikasi Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Al-Hananiyah Bodak Tahun 2016/2017*", (Jurnal Volume XVII, Nomor 1).

Rasyidi, Abd. Wahab. 2000. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Rokhmany, Sa'diana. 2019. .*Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di MTs Negeri 1 Brebes*, (Skripsi, Pekalongan, Institut Agama Islam Negeri).

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta).

_____, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta).

_____, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta).

_____, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta).

Tri, Wiratno dan Riyadi Santosa. 2014. *Modul Pengantar Linguistik Umum*, Google book, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2014).

Warif, Muhammad. 2019. *Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar*, (Maros : Jurnal Tarbawi, Vol.04, No. 1 P-ISSN : 2622-920X).

PONOROGO