

تحليل كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية مجكاي)

رسالة الماجستير



إعداد:

يمني نورية فطري

رقم دفتر القيد: 504190010

قسم تعليم اللغة العربية  
كليات الدراسات العليا  
جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
2022

تحليل كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية مجكاي)

رسالة الماجستير

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة  
فونوروغو الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا  
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

يمني نورية فطري

رقم دفتر القيد: 504190010

المشرف:

الدكتور زهر الفتى الماجستير

رقم التوظيف 197504162009011009

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

2022

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : بيني نورية فطري

رقم التسجيل : ٥٠٤١٩٠٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أقر بأن رسالة الماجستير تحت الموضوع: تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية مجكاي) حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تحريرا بفونوروجو، ٢٠ مايو ٢٠٢٢

المقررة



بيني نورية فطري

رقم دفتر القيد: ٥٠٤١٩٠٠١٠

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
كليات الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله  
وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير وإدخال ما فيه من الإصلاحات  
والتعديلات التي قدمها الطالب:

الاسم : بيني نورية فطري

رقم دفتر القيد : ٥٠٤١٩٠٠١٠

العنوان : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية  
لـلصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على  
نظرية مجكاي).

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.  
هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام

فونوروجو، ٢٠ مايو ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور زهر الفتى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩

تقرير لجنة المناقشة

الموضوع : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية مجكاي)\*.

إعداد الطالبة : بيني يورية فطري

رقم التسجيل : ٥٠٤١٩٠٠١٠

قد دافع عن رسالته أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لتبيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، وذلك يوم الأربعاء بتاريخ

١٧ نوفمبر ٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقشة من السادة.

١. رئيس الجلسة

الدكتور مفتاح الهدى للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥١٧٢٠٠٢١٢١٠٠٢

٢. المناقش الرئيسي

الدكتور محمد مخلص للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠١١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣

٣. المناقش أو المشرف

الدكتور زهر الفقى للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩

يعتمد، ٢٠ مايو ٢٠٢٢

مدير كلية الدراسات العليا



الدكتور مفتاح الهدى للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥١٧٢٠٠٢١٢١٠٠٢

## إهداء



الحمد لله على نعم الوافرة. الصلاة والسلام على حبيبنا  
وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي نرجوا شفاعته في يوم  
القيامة. فأهدى هذا البحث:

إلى

المربي لمعهد دار الهدى، مايك طاناتان فونورغو

﴿ كياهي عبد السمع هاشم الحاج ﴾

إلى

أبي و أمي المحبوبين، السيد شريف الدين والسيدة جارية الذان  
يعطيني الهمة في جميع احوال وهما لا يتعبا لدعائي وأرحماني  
ونصحاني بالصبر و الرفق حتي الان. عسى الله أن يرحمهما  
دائما.

إلى

أخي كبير المحبوبي الذي دفعاني وقام بإلقاء التشجيعات  
والدعاء الخالص

إلى أن أتم كتابة هذا البحث في وقت معين

إلى

من علمني ولو حرفا واحدا عسى أن ينفعنا الله به

إلى

أصدقائي المحبوبين في معهد دار الهدى و في قسم اللغة  
العربية



## الشعار



يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿المجادلة: 11﴾

صِدْقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمَةُ

IN  
PONOROGO

## الملخص

فطري، بيني نورية 2022. تحليل كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية مجكاي) "رسالة الماجستير. كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية في جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. المشرف : الدكتور زهر الفتى الماجستير.

الكلمة الأساسية: نظرية مجكاي، الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية هي عنصر مهم للغاية في التعلم. الكتب المدرسية هي واحدة من المواد التعليمية الرئيسية، وكتاب التعليم المختار هو الكتاب الذي ألفه المؤلف وله نتيجة مناسبة بالمنهج الدراسي. فينبغي على المؤلف أن يهتم إلى حاجة الطلاب عند تطوير كتاب التعلم لسهولة المعلم عند التعليم. والمشكلة المواجهة هي كيفية التنظيم وكتابة المعلومات في تعليم اللغة العربية. هذا الكتاب من حيث تقييم المواد من عدم مادة الإستماع. في الكتب التعليمية، لاسيما من حيث اللغة،

ومواد مهارات اللغة. المؤلف مشهور في تصميم كتاب التعليم هو مجكاي وهو يبحث عن تصميم كتاب التعليم في اللغة. و بذلك، أراد الباحثة أن يكشف واضحاً عن مواد التعليم في كتاب "تعليم اللغة العربية" مؤسساً على نظرية مجكاي.

وأما أهداف لهذه البحث هي: (1) معرفة اختيار المواد في كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (2) معرفة تدرج المواد في كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (3) معرفة تقديم المواد في كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (4) معرفة تكرار المواد في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.

أما المدخل الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي، ونوع البحث الذي استخدمه الباحثة في كتابة هذه البحث هو بحث مكتبي، وتستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات بطريقة الوثيقة وبشكل محتوى.

ومن نتائج البحث في هذه الرسالة هي : (1) من ناحية إختيار المواد بناء على نظرية ماجكى، هناك عدد المعايير التي يجب الوفاء بها في إعداد هذا الكتاب، وبعد تحللت الباحثة عليها تعتبر مواد الكتاب مطابقة مع معايير إختيار المواد من حيث أهداف البرنامج، ومستوى قدرة الطلاب، وإختيار نوع اللغات. ولكن لم تعرف مواد هذا الكتاب مناسبة مع مادة وقت التعليم لأن الباحثة لم تقم بتجربته. (2) التدرج المواد على نظرية ماجكى عند أساسان لا بد لهما من التدرج، هما: التجميع والترتيب. أما التدرج من حيث تجميع مواد هذا الكتاب تستخدم التجميع الهيكلي والتجميع الدلالي. ومن حيث الترتيب المواد في هذا الكتاب تستخدم ترتيب المواد من مواد العامة إلى مواد الخاصة. (3) في مجال عرض المواد على نظرية ماجكى، يعرف أن مواد في هذا الكتاب يستخدم الإجراء الظاهري ، والإجراء التفاضلي، والإجراء السياقي. ولا يستخدم هذا الكتاب الإجراء التصويري لأن لم توجد تصوير في مواد هذا

الكتاب. 4) بناء على نظرية ماجكى أن تكرار المواد في هذا الكتاب جيد. لأن بعد الإنتهاء من كل الحوار والقرأة والكتابة هناك تدريبات متعلقة بالمواد الدروس. ولكن من مواد الإستماع لم تجد الباحثة المواد المتعلقة مع الإستماع فلذلك ليس في هذا الكتاب التكرار من ناحية الإستماع.



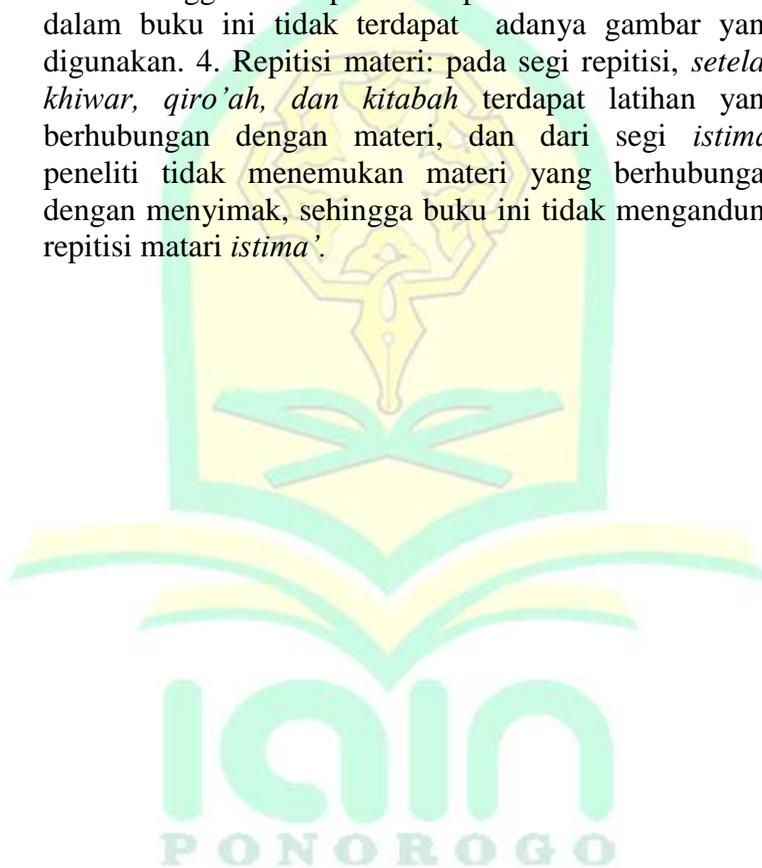
## Abstrak

Bahan Ajar memegang peranan penting dalam proses pembelajaran disamping media dan metode pembelajaran. Bahan ajar yang sangat diperlukan baik bagi guru maupun siswa adalah buku teks. Dalam menulis bahan ajar penulis harus memperhatikan kebutuhan siswa ketika mengembangkan bahan ajar. Seperti halnya didalam buku ini yaitu pada keterampilan mendengar dan keterampilan bahasa. Teori Mackey sering digunakan dan terkenal dalam desain bahan ajar pada buku pelajaran bahasa Arab. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kepustakaan (*Library Research*).

1. Penelitian ini bertujuan untuk:1. Untuk mengetahui materi ajar bahasa Arab kelas VIII MTs sudah sesuai dengan analisis buku ajar dari aspek pemilihan materi. 2. Untuk mengetahui materi ajar bahasa Arab kelas VIII MTs sudah sesuai dengan analisis buku ajar dari aspek pengurutan materi. 3. Untuk mengetahui materi ajar bahasa Arab kelas VIII MTs sudah sesuai dengan analisis buku ajar dari aspek penyajian materi. 4. Untuk mengetahui materi ajar bahasa Arab kelas VIII MTs sudah sesuai dengan analisis buku ajar dari aspek penajaman materi.

Jenis penelitian ini pustaka yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah analisis buku teks. Hasil penelitian ini adalah:1. Materi buku sesuai dengan criteria seleksi materi teori Mackey ditinjau dari tujuan program, tingkat kemampuan siswa, dan jenis bahasa yang digunakan. 2. Gradasi materi: dalam pengelompokan materi buku ini sudah memadai, dengan menggunakan pengelompokan struktural dan pengelompokan semantik pada aspek pengelompokan materi berdasarkan fungsi dan situasi. Dari segi

pengurutan, materi dalam buku ini sesuai dengan prinsip psikologi pendidikan, yaitu penyusunan materi dari umum ke khusus. 3. Presentasi materi: presentasi materi yang digunakan dalam buku ini adalah prosedur ostensif, prosedur diferensiasi dan metode konstektual. Buku ini tidak menggunakan prosedur piktorial karena materi dalam buku ini tidak terdapat adanya gambar yang digunakan. 4. Repitisi materi: pada segi repitisi, *setelah khiwar, qiro'ah, dan kitabah* terdapat latihan yang berhubungan dengan materi, dan dari segi *istima'* peneliti tidak menemukan materi yang berhubungan dengan menyimak, sehingga buku ini tidak mengandung repitisi materi *istima'*.



## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسول له بالهدي ودين الحق،  
والصلاة والسلام على خير الأنام وخاتم الأنبياء والمرسلين سيد  
الكونين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم  
الدين، أما بعد،

عنوان البحث للباحث: تحليل كتاب تعليم اللغة  
العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن  
مبنية على نظرية مجكاي). هذه الدراسة تبحث في تحليل كتب  
تعليم اللغة العربية، دراسة وصفية عن مبنية على نظرية مجكاي .  
وتكتب لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية  
الدراسات العليا جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية.  
الباحثة تحس أن الدراسة تنتهي بمساعدة من أطراف.  
لذلك، الباحثة تشكر والديه والمشرف على روحهم واعتراهم.  
وتشكر أيضا مشرف كتابة الدراسة الدكتور زهر الفتى الماجستير

الذي يذكر غفلة الباحثة أثناء تأليف الدراسة من البداية إلى النهاية.

استكمال هذه الدراسة ليس فصلها عن المساعدة والتوجيه

من مختلف الأطراف. وفي هذا الصدد، تشكر الباحثة ل:

١. فضيلة المحترم الدكتور إني معافية الماجستير مديرة جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة المحترم الدكتور مفتاح الهدى الماجستير مدير كلية الدراسات العليا جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة المحترم الدكتور زهر الفتى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية مع المحاضر والموظف الذي قدم المساعدة والتسهيلات أثناء إعداد الرسالة حتى الإنهاء منها. وهو مشرفه على دراسة الماجستير والذي أعطى الكثير من الحماس والتشجيع والتوجيه والإرشاد أثناء التحضير لمهمة هذه الدراسة.

٤. فضيلة المحترمين أبويه على رعايتهما ودعاءهما إلى الباحث

٥. الأصدقاء أعطوا مساعدة الباحث حتى انتهت هذه الدراسة.

وأخيراً، يسأل الباحث الله أن تكون أعمالهم مقبولة  
ومثابة. ويمكن أن تكون هذه دراسة الماجستير مفيدة للقارئ  
أو الأطراف الأخرى التي يحتاجها.

فونوروجو، 20 مايو 2022

الباحث

يبي نورية فطري

رقم دفتر القيد: 504190010



## المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	تقري المشرف
iii	.....	إعتماد لجنة المناقشة
iv	.....	إقرار أصالة البحث
v	.....	الشعار
vi	.....	الإهداء
vii	.....	كلمة شكر وتقدير
ix	.....	الملخص
x	.....	المحتويات

### الباب الأول : المقدمة

11	.....	أ. خلفية البحث
11	.....	ب. أسئلة البحث
11	.....	ج. أهداف البحث
12	.....	د. فوائد البحث
13	.....	هـ. البحوث السابقة
17	.....	و. منهجية البحث

ز. تنظيم كتابة تقرير البحث ..... 22

## الباب الثاني : التعريف بنظرية مجكاي

1. ترجمة حياة مجكاي ..... 25

2. نظرية مجكاي ..... 27

أ. إختيار المواد ..... 27

ب. تدرج المواد ..... 31

ج. تقديم المواد ..... 33

د. تكرار المواد ..... 35

3. المواد التعليمية ..... 37

أ. تعريف المواد التعليمية ..... 37

ب. أنواع المواد التعليمية ..... 38

ج. أسس المواد التعليمية ..... 39

د. أهمية المواد التعليمية ..... 42

هـ. أهداف التقويم في الكتاب ..... 43

4. النظرية عن الكتاب المدرسي ..... 45

أ. تعريف الكتاب المدرسي ..... 45

ب. أهمية الكتاب المدرسي ..... 50

ج. وظائف الكتاب المدرسي ..... 50

د. أسس الكتاب المدرسي الجيد ..... 56

هـ. مشكلات الكتاب المدرسي ..... 66

الباب الثالث : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة على نظرية

مجكاي

١. مواد كتاب تعليم اللغة العربية للصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة ..... 67

الباب الرابع : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة على نظرية

مجكاي (Mackey)

أ. المواد في كتب تعليم اللغة العربية

للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ..... 83

ب. إختيار المواد وتحليلها في كتب تعليم

اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة. .... 87

- ج. تدرج المواد وتحليلها في كتب تعليم  
اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة. .... 93
- د. تقديم المواد وتحليلها في كتب تعليم  
اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة. .... 99
- هـ. تكرار المواد وتحليلها في كتب تعليم  
اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة. .... 103

### الباب الخامس : الخاتمة

نتائج البحث..... ١٠٧

109 .....ب..الاقتراحات

قائمة المراجع

السيرة الذاتية





# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه ، لأن مهمة اللغة العربية لمجتمع العالم اليوم مرتفع للغاية، سواء من المسلمين أو غير المسلمين، يتضح هذا من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان، ومن ذلك: معاهد الإذاعة المصرية، والجامعات المصرية، ومعاهد الدراسات الإسلامية في مادريت إسبانيا، ومعهد سيابلان في لبنان، ومركز خرتم ديسودان، و *LIPIA* في جاكرتا، ومعاهد تعليم اللغة العربية المملوكة لـ مؤسسة *Khoir* والإمارات العربية في إندونيسيا، على التوالي في سورابايا، ماكاسار، مالانج، باندونج وسولو، والمدارس الداخلية الإسلامية في هذا البلد.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ika lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, تطوير

(Padang: Akademia permata, 2013), 5. مواد دراسية القائمة على الكفاءة)

من أجل أن يتم تعلم اللغة العربية بشكل جيد،  
يجب أن يكون مدعومًا بالموارد والمواد المناسبة . التي لا  
يمكن فصلها في التدريس، إذ استخدام المواد التعليمية  
سيساعد فعالية عملية التعلم وإيصال محتوى الموضوع، كما  
تساعد المواد التعليمية الطلاب على زيادة الفهم والمعرفة ،  
حيث يتمثل الأثر الإيجابي للمواد التعليمية في أن المعلم  
سيكون لديه الكثير من الأوقات في توجيه الطلاب في  
عملية التعلم، ومساعدة الطلاب في الحصول على أشياء  
جديدة من جميع المصادر أو المراجع المستخدمة في المواد  
التعليمية، ودور المعلم كمصدر للمعرفة هو انخفاض.  
في عملية التعليم والتعلم، هناك العديد من المكونات  
التي ترتبط بعضها ببعض. حيث تشمل هذه المكونات:  
الطلاب، والمعلمين، والأهداف، والمواد، والأساليب،  
ووسائل الإعلام، والتقييم. بينما يُتوقع أن يحقق تدريس  
اللغة العربية في إندونيسيا نتائج أكثر تقدمًا ومرضية،  
فهناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح تدريس اللغة

العربية والتي تستحق الاهتمام من منظمي تدريس اللغة العربية، بما في ذلك: المرافق المادية، والكتب المدرسية، والمعلمين المؤهلين، والأهداف الواضحة، والبيئة المواتية، وترتيبات الحكم الرشيد.

الكتب المدرسية عبارة عن حاويات تحتوي على الثقافة. الكتب مكتوبة برموز (حروف)، من الرموز إلى الكلمات، ثم الجمل، ثم الأفكار / الفقرات. سلسلة الجمل التي تتكون منها الفقرة هي، في جوهرها، تعبير عن الثقافة نفسها<sup>٢</sup>. الكتب المدرسية لها ما يعادلها في اللغة الإنجليزية مع الكتب المدرسية أو باللغة العربية مع كتاب المدرسة الإنجليزية (الكتاب المدرسي) وهي كتب تحتوي على مادة موضوعية مرتبة بطريقة تجعل الطلاب يفهمون بسهولة المواد في عملية التدريس والتعلم تحت إشراف المعلم. الكتب المدرسية هي عنصر مهم للغاية في عملية التعلم. بدون إشراك الكتب المدرسية، يمكن أن يكون التعلم دون

---

<sup>٢</sup> عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله، تصميم كتاب اللغة العربية، (فادانج: أكادمية

المستوى الأمثل وغير مركز، لأن الكتب المدرسية هي مصدر للمواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم التي يتم تجميعها وتوزيعها واستخدامها في التعلم وفقاً للمنهج المستخدم<sup>٣</sup>. وفي الوقت نفسه، فإن أهمية المواد التعليمية في عملية التدريس والتعلم مهمة جداً. تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. سيواجه المعلمون صعوبات في زيادة فعالية التعلم بدون مواد التدريس. وبالمثل، سيواجه الطلاب بدون المواد التعليمية عقبات في تعديل أنفسهم في التعلم، خاصة إذا قام المعلم بتسليم المواد وعرضها بسرعة وبشكل واضح. يمكن أن يفقد الطلاب المسار والاتجاه، لذا فهم غير قادرين على استيعاب ما قام المعلم بتدريسه وتتبعه. لذلك، فإن المواد التعليمية هي مواد يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها كمحاولة لإصلاح وتحسين جودة التعلم.

---

<sup>٣</sup> خيري ابوشيري، تطوير تعليم اللغة العربية. (ديناميك علم 13، 1. (2013)،

وفي تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، هناك العديد من الطرق والأساليب المستخدمة. تعتبر الكتب المدرسية من العناصر الرئيسية في المنهج بالإضافة إلى العناصر الأخرى، مثل العمليات والوسائط وطرق التعلم. الكتب المدرسية هي الأساس الأساسي في جميع مستويات التعليم. تزود الكتب المدرسية المتعلمين بالجوانب الثقافية المرغوبة. نقل الخبرات والمعارف والطبيعة المختلفة التي يمكن أن تزيد من قدرتهم على النقد والاستجابة للأحداث كجزء من عملية الفهم والمعرفة. ومن كل ذلك، المواد الدروس هو واحد ومنهم الذي مهم لتحقيق الأهداف التعليم. وتلك عامة، المواد الدروس ترتيب في الكتاب المدرسي بالهدف الظاهر. فإن ذلك يكون الهدف المرجعا في الترتيب المواد. فالمواد التعليمية تنقسم إلى قسمين: مطبوعة وغير مطبوعة، أما المواد التعليمية المطبوعة فعلى سبيل المثال، الكتاب المدرسي، ووحدة ونشرة وأوراق عمل الطلاب، وأما المواد التعليمية غير المطبوعة فمنها مواد صوتية ومواد

سمعية وبصرية ومواد على شبكة الإنترنت.<sup>4</sup> فعلى المدرس أن يختار من المواد التعليمية - سواء كانت مطبوعة وغير مطبوعة- ما يتناسب أحوال تلاميذه.

الكتب المدرسية هي واحدة من المواد التعليمية الرئيسية. كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم 8 لسنة 2016 بشأن الكتب المستخدمة في وحدة التعليم المادة 1 وهي " :الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي هي التي أعلنتها وزارة التربية والتعليم والثقافة بأنها مناسبة للاستخدام في الوحدات التعليمية ."

الكتب المدرسية لها معايير خاصة يتم استخدامها في التعلم عند مقارنتها بأنواع الكتب العلمية الأخرى. تم تحديد معايير محتوى الكتب المدرسية المناسبة للاستخدام

---

<sup>4</sup> Ika lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (تطوير مواد دراسية القائمة على الكفاءة) (Padang: Akademia permata, 2013), 5.

من قبل الوحدات التعليمية من قبل هيئة معيار التربية الوطنية (BSNP) كما هو مذكور في لائحة وزارة التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم 8 لعام 2016 بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة 3 الفقرة 5 أن الجزء من محتوى الكتاب في الكتب المدرسية يكون في دروس إلزامية. توافق مع الجوانب المادية والجوانب اللغوية لعرض المواد والجوانب الرسومية. تحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المواد في المواد التعليمية هي مادة مكتوبة. تحتوي المادة الموجودة في المادة التعليمية على موضوع يتم ترتيبه بشكل منهجي، مما يُظهر رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم بناءً على المناهج الدراسية الحالية حتى يتمكن الطلاب من إتقان جميع الكفاءات بطريقة كاملة ومتكاملة .

وكتاب التعليم المختار هو الكتاب الذي ألفه المؤلف وله نتيجة مناسبة بالمنهج الدراسي. فينبغي على المؤلف أن يهتم إلى حاجة الطلاب عند تطوير كتاب التعلم لسهولة

المعلم عند التعليم. وقد تطور كتاب التعليم بتطور الزمان منها، كتاب الأساسي والتدريبات ودرس الإضافية غير ذلك. شعر المعلم بالصعوبة عند إختيار الكتاب لعملية التعليمية. ولكن مواد المكتوبة كلهم مناسبة عند حاجة الطلاب اليوم. لسهولة المعلم عند تقرير الكتب المستخدمة، يحتاج المعلم تحليل مواد الكتاب لكي يستطيع أن يختار الكتب المناسبة.<sup>5</sup>

بالنظر إلى أهمية الكتاب التعليم في عملية التعليمية، فلها أهداف لتزقية كفاءة الطلاب، و عند "نور هادي" أساس إعداد كتاب التعليم وهي إختيار المواد، وتدرّج المواد، وتقديم المواد، وتكرار المواد.<sup>6</sup>

أما إختيار المواد فهو تعبير مؤلّف الكتاب مرحلة من إختيار المواد لتعليم قواعد اللغة مأخوذة من مصادر قواعد

<sup>5</sup> S. Nasution, Asas-asas kurikulum, (أساسيات المناهج) (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 244.

<sup>6</sup> Nurhadi, Tata bahasa pendidikan "landasan penyusunan buku ajar bahasa, (أساس إعداد الكتب المدرسية) (Semarang, IKIP Semarang press 1995). 349.

اللغة ومصادر المواد الأخرى الوصفي ويدعم مهارات اللغة المطلوبة.

وتدرّج المواد هو مادة المكتوبة من المرحلة إلى المرحلة الأخرى التي قد تمّت إختيارها. اتخذ مؤلف الكتاب هذه الخطوات عند التعليم، وفي الحقيقة أن نظام اللغوي ونظام مواد التعليم مختلفة، وذلك يحتاج إلى تدرّج المواد لتحديد جودة كتاب التعليم.

وتقديم المواد هو عرض المواد في صفحة الكتاب. وبعبارة أخرى، تقديم المواد وسيلة للتوصل مواد التعليمية اللغوية التي قد تمّت إختيارها وتصنيفها من الخلاصة ويمكن أن يقرأها القارئ أو الطلاب.

تكرار المواد هو تجاوز خطوة تأليف اللغة لكي يفهم وينفذ المعلم بمواد المستخدمة.<sup>٧</sup>

والمشكلة المواجهة هي كيفية التنظيم وكتابة المعلومات في تعليم اللغة العربية. هذا الكتاب من حيث تقييم المواد من

---

<sup>٧</sup> نفس المرجع، 203 - 205

عدم مادة الإستماع. في الكتب التعليمية، لاسيما من حيث اللغة، ومواد مهارات اللغة.

اما المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة المتوسطة دار الهدى وهي كتاب التعليم اللغة العربية ألفه فريق المعلمين (PAI Tim) (Guru PAI).

وهذا الكتاب هو دليل أساسي للمعلمين في المدرسة دار الهدى ويستخدم ايضا في المدارس الأعدادية التي تتميز بالإسلام. ويشير هذا الكتاب على الكفاءات (KI)، و كفاءات الأساسية (KD). بناء على المنهج وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

والمؤلف مشهور في تصميم كتاب التعليم هو مجكاي وهو يبحث عن تصميم كتاب التعليم في اللغة. و بذلك، أراد الباحثة أن يكشف واضحا عن مواد التعليم في كتاب "تعليم اللغة العربية " مؤسسا على نظرية مجكاي.

بناءً على هذه المشكلة، تنوي الباحثة تحليل جودة الكتب المدرسية للصف ال ثامن بالمدرسة المتوسطة، هل يقدم الكتاب مادة تدريسية جيدة عند النظر إليها من

مبادئ الاختيار والتدرج والعرض والتكرار . لذلك نأخذ الكاتبة عنوان " تحليل كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية مجكاي)".

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف اختيار المواد في كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة؟
٢. كيف التدرج المواد في كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة؟
٣. كيف تقديم المواد في كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة؟
٤. كيف تكرار المواد في كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها كما يلي:

١. معرفة اختيار المواد في كت اب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
٢. معرفة درج المواد في كتب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
٣. معرفة تقديم المواد في كت اب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
٤. معرفة تكرار المواد في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

## د. فوائد البحث

إعتماد على أهداف البحث السابقة ترحو الباحثة الفوائد فيما يأتي :

## ١. الفائدة النظرية

أ. أن يكون البحث فهما لترقية جودة التربية عامة و جودة العلوم الدينية و خاصة و لزيادة الحزانة العلمية اللغة العربية.

ب. أن يكون نتيجة هذه الدراسة مساهمة علمية في تطوير نظرية المواد التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

## ٢. الفائدة العملية

أ - للباحثة

أن يكون هذا البحث تدريبا في تحليل كتاب المدرسي على وجه الخصوص لتحديد على إعداد المواد التعليمية الجيدة لتعليم اللغة العربية.

ب- للمعلمين

أن يكون البحث توفير الكتاب المدرسي مراجعا مناسبة لمعايير الجودة والمنهج المستخدم للوصول بالطلاب إلى الأهداف المرجوة.

## هـ . البحوث السابقة

1. البحث العلمي الذي كتبه محمد خ الص رمضان

( *Muhammad Kholis Romadhon* ) بعنوان

"تحليل مادة الكتاب المدرسي العربي "فهم القرآن  
بمنهج منهجي المجلد الأول " لمحمد أنس عدنان "  
الجامعة المحمدية في سوراكارتا. في هذه  
العلمي، يركز الكاتب أكثر على المواد التعليمية في  
الكتاب. يُنظر إلى اختبار الجدوى من حيث اختيار  
المواد التعليمية وتدرجها وعرضها وتكرارها. تشير  
نتائج هذه الدراسة إلى أن الكتاب من حيث الاختيار  
والعرض لم يستوف المعايير ، وبالنسبة لجانب التدرج  
الذي حققه ، أما مرحلة التكرار في هذا الكتاب فيتم  
عن طريق زيادة تمارين القراءة والكتابة والصوت.  
الاختلافات والتشابهات بين هذا البحث والبحث  
الذي سيقوم به الكاتب هي البحث في الكتب  
المدرسية والتركيز بشكل متساوٍ على جانب الجدوى

من حيث الاختيار والتدرج والعرض والتكرار ، لكن

الكتب المدرسية المستخدمة للتحليل مختلفة

٢. البحث العلمي الذي كتبه محمد مشكور افندي

بعنوان "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد إلياس ( دراسة وصفية عن نظرية ماكي).". الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو سنة 2018.

أما نتيجة هذا البحث فدلّت على أنّ هذا

الكتاب قد استفاء معايير جيّد فهي ( ١ ) إختيار

المواد في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد إلياس

الإختيار أنّ الكتاب قد استفاء معاييرها . بل في

جوانب محتوى المواد لا توجد مجال الصوت، ومجال

قواعد المعنى، ومجال البلاغية، ومجال اللغة الأخرى (

٢) في مجال التدرّج المواد معروض جيّد بنهاء على

المبدأ من البسيط إلى المعقيد ومناسبة باحتياجة

الطلاب ( ٣. ) أ وما مجال تقديم المواد في هذا

الكتاب فمعروض بجيد ومعها صور داعمة . بل توجد بعض جوانب كحرفي توجيهي فيها، ولا توجد قائمة المراجع، وقائمة المصطلحات ( ٤ . ) ومجال التكرار فيه فمعروض بجيد، بل يحتاج إلى التنسيم في المجالات التي لم يكمل فيها كعدم طرفة الناظرة، والحكاية، والشعار، والغناء، وغير ذلك.

ووجه الاختلاف مع رسالة الباحثة:

تحليل محمد مشكور أفندي في محتوى كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد إلياس: وأما في هذه الدراسة تتركز الباحثة في تحليل " كليب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة".

٣. البحث العلمي الذي كتبه امرأة المطهرة بعنوان " تحليل كتاب " دروس اللغة العربية" الجزء الأول والثاني لإمام زركشي وإمام شبائي على نظرية وليام فرنجس بحكاي " (William Francis Mackey). في هذه البحث العلمي ، يركز الكاتب أكثر على المواد

التعليمية في الكتاب. واما نتائج في هذا البحث وهو:

1. اختيار المواد قد استوفى ناحية اختيار المواد على

نظرية ماجكاي، ولكن لم يكتب المؤلفان أهداف

التعلم واضحاً، ويكتب التعلم في المقدمة فقد. 2.

تجمع الفصول من هذ الكتاب على الطريقة القاعدية،

أما من حيث التوفر، هذا الكتاب قد لستو في أساس

نظرية عام النفس المعنوي. 3. يشتمل عرض المواد

أربع النوحى التي ثلاث منها قد تضمنت في هذا

الكتاب واكن إحدى منها أي المناحية التفاضلية لم

تتضمن في كتاب " دروس اللغة العربية" لأن هذا

الكتاب يستخدم اللفة العربية تماما. 4. تكرار المواد

كتاب " دروس اللغة العربية" قد وفق بالنظرية

ماجكاي، تحتاج بالإضافة للتمارين على مادة

الإستماع فقد.

ووجه الاختلاف مع رسالة الباحثة:

تحليل امرأة المطهرة بعنوان " تحليل كتاب " دروس

اللغة العربية" الجزء الأول والثاني لإمام زركشي وإمام

شبائي: وأما في هذه الدراسة تتركز الباحثة في تحليل  
"كتّاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة".

من البحوث السابقة عرفت الباحثة أن هذا  
البحث يختلف بالباحثون السابقة، واختارت الباحثة  
هذا الموضوع يعني تحليل كتّاب تعليم اللغة العربية  
للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن  
مبنية على نظرية مجكاي). "لأن هناك لم يوجد قد  
استعرض عن هذا الموضوع.

و. منهجية البحث

١. نوع البحث

أما المدخل الذي إستخدمه الباحثة في هذا  
البحث هو المدخل الكيفي، يعني عملية البحث لنيل  
البيانات الموصوفة بصورة الكلمة المكتوبة.  
أما نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة في  
كتابة هذه البحث هو مدخل البحث المكتبي، وهو

البحث الذي مارسه الباحث في غرفة عمله أو في المكتبة حتى ينال الباحثة البيانات والأخبار من البحث بوثيلة الكتاب أو آلة الأخرى. والتعريف من البحث المكتبي هو أسلوب عمل العلمي ينتمي إلى بحث النوعي، والبحث النوعي هو نوع من البحوث العلمية، التي تفترض وجود حقائق وظواهر إجتماعية يتم بنائها من خلال وجهات نظر الأفراد والجماعات المشاركة في البحث.<sup>8</sup>

## ٢. مصادر البيانات

في هذا البحث إستعملت الباحثة المصادر

لنيل البيانات للبحث وهي فيما يأتي :

أ) المصادر الأولية

---

<sup>8</sup>Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan : Kajian Filosofis, Aplikasi, proses, dan Hasil Penelitian* : منهج البحث المكتبي (Batu : Literasi Nusantara 2020), 21

أنّ المصدر الأولية المستخدم هو كتاب  
تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة  
للصف الثامن.

(ب) المصادر الثانوية، وهي كتاب اللغة العربية التي  
تتعلق بالبحث وغيرها من الكتب التي تتعلق  
بالتربوية وخاصة بالتعليم باللغة العربية.

William Francis Mackey, *Language* (١)  
*Teaching Analisis*

Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan* (٢)  
*Landasan Penyusunan Buku Pelajaran*  
*Bahasa القواعد التعميمية اساس إعداد*

(Semarang : IKIP Press *الكتاب اللغة*  
1990

(٣) ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبدالله  
، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير*  
*الناطقين بالعربية، (الرياض : دار*  
*الإعتصام 1991)*

(Yogyakarta: Ombak 2016), (٤)  
*Penulisan buku teks bahasa arab*  
Syamsuddin Asyrofi Toni,

### ز. أساليب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طريقة المستعملة لجمع البيانات المحتاجة. أما كيفية جمع البيانات هي وثائق مكتوبة يعني طلب البيانات عن الأشياء صور الكتابة والنسخة والكتب والجريدة وغير ذلك.<sup>٩</sup> استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة الوثائقية. تأخذ الباحثة عن البيانات الموجودة في موضع البحث. يعني في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة فصل الثامن، ثم يتم هذا الكتاب من خلال الرجوع إلى تحليلية مؤسسة على نظرية مجكاي (Mackey).

### ح. أساليب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات بطريقة الوثائقية وبشكل محتوي؛ والتعريف من تحليل المحتوى هو يقضد به الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة تعليمية معينة، تستطيع

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* إدارة البحث (Jakarta : Rineka Cipta 1990), 134.

الباحثة من خلاله اشتقاق المهارات اللازمة لفهمها وإجادة التعامل معها وكذلك المهارات المناسبة لتدريسها.<sup>١٠</sup>

وستنحس الباحثة في بحثها كفاية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية فصل الثامن مناسباً على نظرية ماجكي (Mackey). والخطوة المنهجية المقصودة في منهج تحليل المحتوى وهي كما يلي:

١. تصنيف المحتويات المبحوثة : حيث يعد اهم خطوة في تحليل المحتوى لأنه إنعكاس مباشر للمشكلة المراد دراستها ومن الأمثلة على التصنيف، أن تصنف محتويات دفاتر الإعارة من المكتبات المدرسية إلى كتب علمية.

٢. تصميم إسئارة التحليل : وهي الإمارة التي يصممها الباحث ليفرغ فيها محتوى وتحتوي إسئارة التحليل على بيانات الأولية وفئات المحتوى ووحدات التحليل والملاحظات.

---

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعمية ، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها،

صعوبتها (القلهرة: دار الفكر العربي 2009) ،40،

٣. تحليل وحدات التحليل : حيث عدد بيرلسون خمس وحدات أساسية في التحصيل هي الكلمة والموضوع والشخصية والمفردات والوحدة القياسية.
٤. تفرغ المحتوى كل وثيقة والإستمارة الخاصة بها.
٥. تطبيق المعالجات الإحصائية اللازمة الوصفية منها والتحليلية.
٦. سرد النتائج وتفسيرها.

#### ط. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث وتحديد المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وبحوث السابقة، منهج البحث يشتمل على نوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الثاني : الدراسة النظرية ويشتمل على التعريف من كتاب اللغة والمواد التعليمية مجالات مواد اللغة العربية التطويرا ولتصميم كتاب اللغة ويشتمل الاختيار والتدرّج والتقدّما والتكرار.

الباب الثالث : عرض البيانات كتاب التعليم اللغة العربية لطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية محكاي)

الباب الرابع : وتحليل كتاب التعليم اللغة العربية لطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية محكاي)

الباب الخامس : الخاتمة تتكون من نتائج البحث والإقتراحات.

## الباب الثاني التعريف بنظري مجكاي

### أ. ترجمة حياة مجكاي

ولد ويليام فرجنيس مجكاي في المدينة ويني بيغ، كندا في التاريخ 26 يناير 1918. ومات في التاريخ 14 مارس 2015. (97 عاما). جنسيته الكندي . هو أستاذ و لغوي كندي. وحصل إجازة في اداب من جامعة مانيتوبا (1940)، ماجستير في اداب من كلية الاداب من جامعة لافال ( 1940)، وعلى دراجة الماجستير في علم اللغويات وفقه اللغة في جامعة هارفارد (1948)، وأخيرا هو حصل على درجة دكتوراه من جامعة جانويوا (1965).<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Muhammad Abdur Rahman تحليل كتاب مدارج الدرس العربية جز 1، ألفه

محمد بصري علوي للصف العاشر مدرسة الثانوية امانة سرايا على نظرية

مجكاي 2021.

من عام 1950 ، مدعو محكاي أستاذ في جميع القارات كخبير دولي في المسائل المتعلقة بفن التعليم للغات وثنائية اللغة. و أستاذ زائر في جامعات لندن، كمبريدج، نيس، مونكتون وتكساس وكاليفورنيا، وجامعة كولومبيا البريطانية.

وكتب ويليام فرانكس محكاي، هي:

تحليل تعليم اللغة ( 1981)، تصنيف التعليم ثنائي اللغة، حركة التعليم ثنائي اللغة، مقالات عن تقدمه (1977)، تغيير النمط في اللغة الأجنبية (1972). كما قال ربرت مرغير هي أن في إعداد تعليم اللغة العربية لبد له الأهداف المرجوة الواضحة، لسهولة مستعمل الكتاب. الجيدة هي يناسب بالكفاءة الطلاب المستخدمة. و أما الخصائص هي:

1). محتوى للمواد التعليمية يناسب بعلم اللغة للطلاب. المراد هو لبد ان تعرف عن الجهة لغة الطلاب قبل أن تؤلف الكتاب، هذا نرجوا الى جودة الكتاب مناسب بالمادة.

- (2). بوجود الناحية عن غير علم اللغة وعلوم الإجتماعي  
(3). مناسبة المواد التعليمية بالطلاب وكذلك بالمدرس  
بوجود تحليل المؤلف.

## ب. نظرية مجكاي

### ١. إختيار المواد

الإختيار هو إختيار المادة من مصادر. تعتبر  
مرحلة الإختيار مهمّة في تطوير المادة وتحليلها لتعليم  
اللغة. لأن الجودة في شكل تعليم اللغة بشدد أن  
تحدّد جودة عمل إختيار المادة. تعليم اللغة الجيّدة  
تجدده الإجراءات الجيّدة.

يذكر مجكاي عن المبادئ التي تؤسس

- الإختيار منها: (1) أهداف التعليم، ( ٢ ) درجة قدرة  
الطلاب، ( ٣ ) طول الوقت التعليم، ( ٤ ) إختيار  
شكل اللغة التي يتعلّم، (5) عوامل يمكن لتعامها.<sup>١٢</sup>

PONOROGO

---

<sup>12</sup> William Francis Mackey, (*Language Teaching Analysis*),  
(London: longma, Dreen and co.Ltd, 1969). اساس إعداد الكتب المدرسية  
162.

المادة هي جميع محتوى الكتاب يؤدي المعلم إلى الطلاب على مهارات اللغة المعينة. يحتاج تأليف كتاب اللغة بإختيار المواد. هذا الحال بالنظر إلى أسس الفكر مما يلي:

(أ) مصادر القواعد اللغة الوصفية متنوعة، من نظريتها، بحثها وبسيطتها.

(ب) لا يستعمل مواد القواعد اللغة الوصفية غير مناسبة بأهمية التربية. فيختار المواد التي تدعم إلى تعليم اللغة فقط.

(ج) لا يمكن تعليم مواد القواعد اللغة الوصفية إلى متعلم اللغة، بأيّ غرض كان. لوجود التحديد من بين متعلم اللغة، معلم اللغة، سمح الوقت وغير ذلك.

(د) م يوحد طريقة التعليم يُعلم بجميع مجالات اللغة. يستخدم طريقة واحدة لمجال واحد أو أكثر.

هـ) كان تعليم اللغة غرض خاص، لاتطلب المتعلم على اتقان جميع جوانب اللغة<sup>162</sup>.

هذه القواعد التعليمية مستخدمة على الأجنبي، طلاب بالمدرسة الابتدائية، طلاب بالمدرسة الثانوية، طلاب بالمدرسة العالية، وغير ذلك. يجب المعلم إختيارها بشكل مناسب من أجل المساعدة في تحقيق الكفاءة الأساسية على المواد التعليمية. الكفاءة الأساسية هي اختصاص كل موضوع لكل درجة. ولابد أن نعرف الهدف تعليم اللغة قبل إختيار المواد للقواعد التعليمية. لأن الهدف التعليم المتفرق، يجعل المواد المتفرقة أيضا.

كانت المشاكل تنشأ ويتعلق بإختيار المواد التعليمية فيما يتعلق بنوع ونطاق وتسلسل، ومعالجة المواد التعليمية ومصدر المواد. لكل نوع من أنواع المواد التعليمية لابد من تحديد بشكل مناسب لأنها تتطلب استراتيجية، ووسائل الإعلام، وكيفية التقييم

---

<sup>162</sup> نفس المرجع، 160

المختلفة. كان أنواع المواد التعليمية ونطاقها وعمقها تحتاج إلى الاهتمام لأنها مناسبة. وتجدر الإشارة إلى تسلسل ليصبح التعلم متماسكا . كيفية التعليم أو الاستخدام يحتاج إلى الاختيار بحيث التعليم حتى يكون صحيحا( واضح بحيث حفظها أوفهمها أو تطبيقها). في هذا إختيار المادة مجال المفردات يسهل الإختيار ويجب عليه أن يختره . هناك المستوى اللغوي، تحدث عملية الإختيار في:

أ). إختيار الكلمة

في جعل الكلمة بالقلدي، الخبرة هي إشارة مهمة. ولكن الخبرة فقط غير إرشاد جيد في إختيار الكلمة، ولذلك يظهر معيار التردد والنطاق والنفسية والتعليمية في إختيار الكلمة<sup>١٤</sup>.

---

William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis* <sup>١٤</sup>

الكتب المدرسية اساس إعدادا 164

ينبغي البنية المخترة أن تهتم نفسيته  
وتعليمه .نقطة الإنطلاق التقليدية في هذا  
الإختيار أن الشخص يعتبر عن البنية البسيطة  
والصعوبة والأساسية.

(ب). إختيار النصوص

في إختيار النصوص ينبغي أن يهتمّ  
الباحث على درجة الماهرة عن اللغة الثانية  
للطلاب .إنه مج رد الخطاء الذي غالبا في  
جعلها هو إختيار النص حصرا تحده الكلمة  
والبنية التي تبحث في الدرس وليس الإهتمام في  
ذلك محتوى النصوص .صعوبة النص لا يحددها  
عدّة الكلمة والبنية المعروف.

أداء الإختبار في تعيين المادة مهما .  
العوامل التي تؤثر في إختيار المادة كما التالي :  
أهداف من برنامج تعليم اللغة، دؤجة مهارة

الطلاب وطول برنامج اللغة. لإختيار المادة في البحث، فيحتاج إلى تركيز المفردات<sup>١٥</sup>.

## ٢. درّج المواد

التدرّج هو كيفية المادة المكتوبة من المرحلة إلى المرحلة الاخرى، لأن المادة قد تختار لا يمكن لعلها مباشرة. قال جومينيوس أن التدرّج أساسه يجب أن يضع بجيد بتقديم وأمثلة جيّدة.

بعد تحديد مرحلة الإختيار فيحتاج إلى التدرّج وهذه الموحلة هي ترتيب المواد من مناقشة سهلة إلى صعوبة. تدرّج منتهي يساعد الطلاب في تعلّم كتب التعليم لتنظيمها في أجزاء متتالية لذلك ما الفوضي فيه. قال ماكي أن خطوين في التدرّج كما التالي:

### ١. التجمع

وينبغي غي التجمع أن يسند بمبدأ التماثلات والتناقضات والتعادلات.

---

<sup>١٥</sup> نفس المرجع، 253.

## ٢. الترتيب

الترتيب ينبغي أن تقوم على مبدأ التعلم وعلم النفس، وهما من العام إلى الخاص ومن المختصر إلى طول ومن البسيط إلى المعقد. العناصر من عملية التدرّج كما يلي ( ١ ) مبداء من العامة إلى الخاصة، ( ٢ ) مبداء من البسيط إلى المجمع، ( ٣ ) مبداء من النظامي إلى الإنحراف، ( ٤ ) مبداء من المختصرة إلى القاعدة الطويلة.<sup>١٦</sup>

## ٣. تقديم المواد

التقديم هو كيفية المواد التي تمت إختيارها وتصنيفها يمكن ويفهمها المتعلمين. وقال ماكي عن أربع أشكال التقديم: إجراء المفاضلة، كيفية عن شرح القاعدة بترجمة شرحه في اللغة الأولى للمتعلّمين، إجراء الأصلية، استخدام الصور، إجراء السياقية وهو تفسير مجرد.

---

<sup>16</sup> William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis* 255. اساس إعداد الكتب المدرسية

اقترح ماجكي على أربعة أنواع من نماذج العرض، وبيّاهم فيما يلي:

أ. الإجراء التفاضلي (*prosedur diferensiasi*) هي الطريقة لشرح القواعد من خلال الترجمة و تفسيرها بلغة الأولى للمتعلم.

ب. الإجراء الظاهري (*prosedur ostensif*) هي استخدم الموضوعات والإجراءات والحالات للشرح.

ج. الإجراء التصويري (*prosedur pictoral*) هي استخدم الرسومات.

د. الإجراء السياقي (*prosedur kontekstual*) هي التفسيرات المجردة.<sup>١٧</sup>

بعد مرور بمرحلتي الاختيار والتدرج، فإن المرحلة التالية هي عرض المواد، أي كيف طريقة نقل المواد المختارة من خلال اختيارها وتجميعها وفهمها من قبل الطالب. وفي هذه الحالة، يرتبط العرض بكيفية تسليم المادة بحيث يمكن للطلاب فهمها.

---

<sup>١٧</sup> نفس المرجع. 256.

لذا فإن ما يظهر في الصفحات الأولى من الكتاب  
المحرفسي هو العرض. و يعتمد عرض هذه المادة على  
أهداف التعلم ومستوى قدرة الط لاب. و في هذه  
المحلة من العرض، فلابد أن يشتمل ا المواد على  
الأشياء يجب التأكيد عليها، وهي التعبيري  
والحمتوى . و من حيث التعبيري، هناك شيئان  
يحتاجان إلى الإهتمام، وهما التدريب والتوضيح.  
فالتدريب هو عدد أشكال اللغة ا المضمنة في  
طريقة ما وعدد أجزاءها في مراحل، وترتيب تقديمها  
من جزء إلى آخر، وتقسيمها إلى وحدات العرض.  
بينما العرض التوضيحي عبار ة عن تقنيات  
مستخدمة بواسطة طريقة لتقديم أو تقديم الموضوع..  
بصرف النظر عن جانب التعبير، يجب أيضا التأكيد  
على جانب الحمتوى، أي المعنى الوارد في الكلمة أو  
الجملة. لحل المشاكل في جمال المعن، و قد تستخدم  
الطريقة إحدي الإجراءات الأربعة جميعها في وقت  
واحد.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Pius A Partanto M Dahlan AL Barry, kamus ilmiah populer  
(الفاموس العلمس الشعبي) , (Surabaya: Arkola, 2001), 669.

#### ٤ . تكرار المواد

التكرار هو الخطوات التي يسلكها لكي المادة التقديم سهولة الفهم .الهدف النهائي من متعلّم اللغة يستطيع أن يستخدم تلك اللغة بشفهي أم غيره .لوجود تلك الأحوال يحتاج إلى ممارسة بأداء التمرينات المكرّرة .والتكرار خطوة التي تجاوز لكي يقدمّ المواد التي يمكن أن يفهمها وينفذها المتعلّمون . في في هذا المجال، ينقسم ماكي التكراري على أربعة أنواع التي تناسب بأربع المهارات اللغوية<sup>19</sup> .

##### المبادئ في تكرار المواد :

- ومن أهداف التعليم اللغة هو أن الطلاب قادر على الاتصال بين أحواله باللغة لصحيحة.
- على ضوء النظرية علم النفس لتيسر الطلاب في استخدام قواعد اللغة، ويحتاج الطلاب إلى تكرار في حالة حقيقي.

<sup>19</sup>Nur hadi,Tata Bahasa Pendidikan (Landasan penyusunan buku pelajaran bahasa),...403.

- هناك طرق أو إستراتيجي لتصبح اللغة العربية للغة اليومية أو تكون البيئة اللغوية.

## ب. مواد التعليمية

### ١. تعريف المواد التعليمية

مواد التعليمية أمر اساسي في عملية التعلم والعوامل اللاتي تؤثر على جودة التعليم. هناك كثير الرئي في تعريف مواد التعليمية، منها:

(أ). قال فانيين المواد التعليمية هي مادّة التي ألف نظاميا يستخدمها المعلم والمتعلم في عملية التعلم.

(ب). قال ساجتي المواد التعليمية فريدة من نوعها ومحددة. فالمقصود بفريدة من نوعها أنّ المواد التعليم يمكن ان يستخدم إلا لجمهور معين في عملية التعلم معين. اما المحددة يعني تصميم محتويات المواد التعليم في مثل هذه الطريقة فقط لتحقيق اهداف معينة من جمهور معينة و طريقة

منهجية لتسليم مصممة خصوصا لخصائص  
المواد و خصائص الطلاب الذين يستخدمونه.

## ٢. أنواع المواد التعليمية

ينقسم هينيك وموليندا وروسسيل المواد  
التعليمية إلى خمسة أنواع وهي: (1) المواد التعليمية  
التي لم تتوقع كصورة ورسم واستعرض ونماذج، (2).  
المواد التعليمية التي تتوقع كتشريح الفلم وشفافيات  
وإسقاط الكمبيوتر، (3). المواد التعليمية السمعية،  
(4). المواد التعليمية الفيديو، (5). المواد التعليمية  
الكمبيوتر.<sup>٢٠</sup>

فتنقسم المواد التعليمية إلى قسمين: مطبوعة  
و غير مطبوعة، أما المواد التعليمية المطبوعة فعلى  
سبيل المثال الكتاب المدرسي، ووحدة ونشرة وأوراق  
عمل الطلاب، وأما المواد التعليمية غير المطبوعة

---

٢٠ محمود رشدي فاطر و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية

المدنية ( القاهرة: دار الثقافة، 2000 )، 89 .

فمنها مواد صوتية ومواد سمعية وبصرية ومواد على  
شبكة الإنترنت.<sup>٢١</sup>

وتجمع أنواع المواد التعليمية إلى أربعة أقسام،

وهي:

(أ) المواد المطبوعة: الكتب والوحدات وأوراق

عمل الطلاب والصور والنماذج.

(ب) مواد التدريس الصوتية: كاسيت، ورايو،

واسكتوانات الصوتية.

(ج) مواد التدريس السمعية والبصرية: أشرطه

الفيديو، والأقراص المدججة، والأفلام.

(د) المواد التعليمية التفاعلية: الأقراص المدججة

التفاعلية.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>21</sup> Ika lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi  
Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Religius bagi  
Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA”, *jurnal kredo*, vol. 01, no. 2,  
( April 2018), 74.

<sup>22</sup> Meilan Arsanti, “Pengembangan bahan ajar mata kuliah  
penulisan kreatif bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter religius bagi  
mahasiswa prodi PBSI, FKIP, UNISSULA”, *jurnal kredo*, vol. 01, no. 2,  
( April 2018), 74.

### ٣. أسس إعداد المواد التعليمية

يقصد بأسس إعداد المواد التعليمية هي مجموع العمليات التي يقوم بها المؤلف لإعداد موادته قبل إخرجه في شكل النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة، ويقصد بذلك أيضا ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد المواد سواء كانت بحوثا أجراها أو أدوات وقوائم أعدها أو نصوصا رجع إليها أو تجريبا قام به، وستكون هذه المواد كتبنا أساسيا في تعليم اللغة العربية، ومن الأسس هي: <sup>٢٣</sup>

(أ) الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب التعليمية إسلاميا بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن.

---

٢٣ عبد الرحمن بن إبراهيم، "كن متخصصا، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"، (الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بالبرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية: الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم بمالانج بالتعاون مع العربية للجميع بالرياض، 2009)، 27.

(ب) اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر.

(ج) الإكثار من التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر.

(د) الاستعانة بالصور لكونها تشكّل عنصراً حسيّاً يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان الدارسين.

(هـ) العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة، فيكون الانتقال من المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة ومن أوليات العلوم إلى ما هو أعلى منها.

(و) سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

(ز) التركيز على الحوارات القصيرة التي تطلبها مواقف الحياة اليومية العامة.

(ح) الحرص على عن تعالج المادة المقدمة في تعليم اللغة من الناحيتين العلمية والوظيفية معا.

#### ٤. أهمية المادة التعليمية

ان المواد التعليم في عملية تعلم مهم جدا.  
قام مواد التعليم في عملية التعلم لكل من المعلم والطلاب مقام المهم. سوف يجيد المعلم صعوبة في زيادة فعالية التعلم بدون كتاب التعليم. والمثل فان الطلاب بدون كتاب التعليم توجه صعوبة للتعريف في التعلم، وخاصة اذا كان المعلم على التوصل والتعبير عن المواد بالسرعة و غير الواضح. و يمكن الطلاب ان يتفقد طريقتها ودرها. حتى لا يستطيع على الهضم واتباع ما تم تعليمها من قبل المعلم.<sup>٢٤</sup>  
ولذلك، المواد التعليمية هي المواد التي تمكن استخدامها واستعمالها للمعلم أوالطلاب في عملية التعليم. وأما أهمية مواد التعليم للطلاب:  
أ). يتعلم الطلاب بنفسهم  
ب). يتعلم الطلاب الدرس بما موافقا بما يريدونه

---

<sup>٢٤</sup> نفس المراجع، 74.

(ج). يتعلم الطلاب بالقدر استطاعتهم.<sup>٢٥</sup>

أما أهمية مواد التعليم العامة فهي:

(أ) لتطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية

(ب). لتعاون أجهزة التعليم على إيقاف الدعوات

المهادفة إلى ضعف اللغة العربية في نظام التعليم  
وفي الحياة العصرية

(ج) لتكامل الخبر التخصص في المادة والتخصص

في طرق التعليم.<sup>٢٦</sup>

## ٥. أهداف التقويم في الكتاب

تضمن الكتاب مجموعة من الاختبارات

اللغوية إلى عدة أمور من أهمها:

(أ). نواحي القوة والضعف في أداء الطلاب.

---

<sup>٢٥</sup> عبد الله حميد، ( تعليم اللغة العربية: مدخل، طريقة)،

<sup>٢٦</sup> رشدي احمد طعيمة، الأساس العام لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دار

الفكرالعراي، ٢٠٠٠). 78-79.

ب). تحديد مواطن السهولة والصعوبة في محتوى الكتاب في ضوء قياسي لدى استيعاب الطلاب له.

ج). ترجمة فلسفة الكتاب وخطته في أسلوب يتحقق به المعلم من إمكانية تنفيذها وواقعية عناصرها.

د). تقديم نماذج للمعلم يقتدي بها في إعداد اختباراته.

هـ). مساعدة المعلم على اكتشاف قدرات الطلاب، واستعداداتهم وما لديهم من إمكانية لمواصلة العمل درسا بعد درس، وبذلك يصبح التقويم حافزا أساسيا من بين الحوافز التي تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة.

و). تزويد الطالب بمجموعة عن أساليب التقويم الذاتي التي تمكنه من الوقوف على مستواه أولا بأول. فلا يظل أسير الظروف التي تسمح باختباره وتحديد مستواه.

## ج. الكتاب المدرسي

### ١. التعريف عن الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي

يوزع على الطلاب، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المادة الزمانية المقررة له،<sup>٢٧</sup> ومن خصائص الكتب المدرسية هي:

(أ) مصدر المواد التعليمية.

(ب) أن تكون مرجعا كمعيار بعض المواد.

(ج) في ترتيب المنتظم والبسيط.

(د) يرافقه تعليمات التعليم.

والكتاب المدرسي هو كتاب عرضت فيه

بطريقة منظمة المادة المختار في موضع معين.

وقد وضعت فس نصوص مكتوبة بحيث

---

<sup>٢٧</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب

التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: در الاعتصام، 1991)، 10.

ترضى موقفا بعينه في عمليات التعليم والتعلم.  
ولذلك لا بد للمؤلف أن يعتمد على الأمور  
الآتية:<sup>٢٨</sup>

- (هـ) المادة المطلوبة في نطاق الموضوع المراد عرضه.
  - (و) طبيعة الموقف التعليمي المدد.
  - (ز) خطة تتبع لتقديم ذلك المحتوى في ذلك الموقف المحدد، والوصول إلى أقصى درجات الكفاية في الاستيعاب.
- ويخلف هذا الكتاب من مستوى تعليمي  
لاخر، كما يخلف في طريقة عرضه  
للموضوعات وفق سنّ الدارس وعمره العقلي  
ومدى خبرته السابقة باللغة، وبالجملة يختلف  
في مقروئته من حيث السهولة والصعوبة

---

<sup>٢٨</sup> عمر وأحمد أنور ، الكتب المدرسي: تأليفه وإخراجه

الطباعي،(الرياض: دار المريخ)،9.

للمفردات والتركيب وفق الأهداف المهارية  
اللغوية التي من أجلها ألفه.<sup>٢٩</sup>

والكتاب المدرسي هو أقدام المواد  
التعليمية وأهمّها على الإطلاق، فهو بمثابة  
المرشد وامرجع لكلّ من المعلمّ والمتعلّم.<sup>٣٠</sup>  
ويرى القاسمي أنّ الكتاب التعليمي هو  
الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من  
مواد تعليمية مساعدة. ويشمل الكتاب  
التعليمي منها:

(١) كتاب الطالب الأساسي، هو الكتاب الذي  
يوزع للمدرسين بغرض إستيعاب مادته العلمية  
وأداء الإختبار النهاء فيه، يبحث أن نتوقع منه

---

<sup>٢٩</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب

التعليمية لغير الناطقين بالعربية، 10.

<sup>٣٠</sup> محمود إسماعيل الصيني و علي محمد القاسمي، السجل العلمي

المنذوة العلمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها (الرياض : عمادة شؤون

المكتبات، 1978)، 71

أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافة في المادة اليومية المقررة له. ويشمل صيغ في قالب نثري أو شعري أو حوارى وإستند المؤلف علي أسس لغوية وتربوية و نفسية وثقافة.

(٢) مرشد المعلم ، الكتاب الذي يزود المعلم و يرشده ويعينه على إستخدام كتاب الطالب بطريقة سليمة و مفيدة،

(٣) كراسة التدريبات، هي عبارة عن مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة، والمرتبطة بمادة الكتاب الأساس للطالب مع الإضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلاب، وهي تحتوي على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلاب حلها ومراجعتها مع المعلم في الفصل. تهدف هذه الكرسة إلى إعطاء المزيد من الفرص لتدريب الطلاب تحسين وتنمية مهاراتهم اللغوية ، وتعزيز مفرداتهم وتراكيهم اللغوية التي تم تعليمها في الدروس السابقة.

٤) المعجم ، هو الكتاب المشمل على مفردات لغوية  
و مشروحة و موضحة معانيها بمرادفتها أو  
أضدادها أو إدخالها في جمل توضيح معانيها. <sup>٣١</sup>  
وينبغي المواد الكتاب تناسب على مناهج  
الدراسية تتضمن على الأهداف الخاصة و مراحل  
و الفصول المعينة وأوقاتها. <sup>٣٢</sup> وأما تضمن مواد  
الكتاب هو الكتاب الواجب الطلاب والكتاب  
المرشد للمدرس والكتاب للتمرينات والقاموس  
والكتب الأخر والوسائل السمعية والبصرية. <sup>٣٣</sup>

---

<sup>٣١</sup> ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبدالله ، أسس إعداد الكتب

التعليمية لغير الناطقين بالعربية، 10-14

<sup>32</sup> Henri Guntur Tarigan dan Djago Tarigan , *Telaah buku teks bahasa indonesia* (مراجعة كتاب التعليم باللغة الإندونيسية )  
(Bandung : PT.Angkasa,2004) , 12

<sup>33</sup> Nasir Abdulloh Al Gholiy dan Abdul Hamid Abdulloh, *Menyusun buku ajar Bahasa Arab* ترتيب كتاب التعليم  
اللغة العربية (Padang: Akademia2012), Xii

## ٢. أهمية الكتاب المدرسي

يظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى التقرير، فعلى الرغم مما يقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة يبقى للكتاب المدرسي مكانته المنفردة في العملية التعليمية فعملية التدريس كان نوعها ونمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للإطلاع المسبق والمراجعة الحالية، ولذلك تعتبر نوعية وجود الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل المهتمين بالمستوى والمادة التعليمية.<sup>٣٤</sup>

## ٣. وظائف الكتاب المدرسي

تحدد وظائف كتب التعليم العربية في ضوء الأهداف الرئيسية لتعليم هذه اللغة. من هنا ينبغي

---

<sup>٣٤</sup> محمود كامل الناقبة، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكتبة التربية العربي لدول الخليج، 1430 هـ)، 239.

أولا تحديد هذه الأهداف ثم بيان مدى انعكاسها على وظائف الكتب المدرسية.

ومن الممكن تلخيص الأهداف الرئيسية

لتعليم العربية فيما يلي:

١. ان يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بما يتحدثو هذه اللغة او بصورة تقرب من ذلك وفي ضوء المهارات اللغوية يمكن القول بأن تعليم هذه اللغة للناطقين بلغات أخرى يستهدف ما يلي:

(أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح

للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية

حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.

(ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات

العربية بدقة وسرعة وفهم.

(د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة

العربية بدقة وطلاقة ووضوح وجمال.

٢. أن يتعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما

يميزها عن غيرها من اللغات أصواتا ومفردات  
وتراكيب ومفاهيم.

٣. أن يتعرف الطالب الثقافة الإسلامية العربية وأن

يلم بخصائص الإنسان العربي، الناطق بهذه  
اللغة، وبالبيئة التي يعيش فيها وبالمجتمع الذي  
يتعامل معه.

في ضوء هذه الأهداف يمكن تحديد الوظائف

الرئيسية لكتب تعليم العربية فيما يلي:

١. أن يقدم للطالب ما يحتاجه من مادة تعليمية

تنمي لديه المهارات اللغوية الرئيسية، استماعا

وكلاما وقراءة وكتابة بالشكل الذي يهيئه

لمواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة والتي يحتاج

فيها إلى الاتصال من خلال اللغة العربية

وحدها.

٢. أن تزود الطالب بالتدريبات التي يمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.

٣. أن توضح للطالب غير الناطق باللغة العربية ما تمتاز به هذه اللغة من خصائص تجعلها جديرة بإنفاق الوقت في سبيلها وبذل الجهد في تعلمها.

٤. أن تعكس بصدق فلسفة مؤلفي هذه الكتب من تدريس اللغة العربية وتصورهم للأهداف الرئيسية لتعلمها وتعليمها.

٥. أن تعرض الأصول الثقافية، إسلامية وعربية، للمضمون اللغوي عرضاً أميناً يبرز خصائصها، ويكشف عن مواطن القوة فيها، وهي كثيرة، ويوضح العلاقة الوثيقة بين الثقافة الإسلامية والعربية باعتبار العربية لغة أعز مقادسات الإنسان المسلم، القرآن الكريم.

إن على كتب التعليم اللغة العربية بإيجاز شديد أن تخلق بين العربية والناطقين بلغات أخرى علاقة دائمة أساسها احترام متبادل، ونفع متصل، وود لا يفتر.<sup>٣٥</sup>

#### ٤. جودة الكتاب المدرسي

الكتاب هو قالب في التعليم و الأولى تركيب الكتاب مناسب على أهداف التعليم. يعرف ميحر (Mager) الهدف قائلاً: إن الهدف هو إيصال ما نقصد اليه بصياغة تصف التغيير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين ما الذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم بنجاح خبر التعليم.<sup>٣٦</sup> أما مصادر اشتقاق الأهداف ينبغي أنيشتقها من عادة المصادر هي :

---

<sup>٣٥</sup> د. رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (أمريكا: جامعة مينيسوتا، 1985)، ص. 29-30.

<sup>٣٦</sup> رشدي احمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ( مصر :

مشورات المنظمة الإسلامية 1989)، 63،

- أ. الثقافة الإسلامية : إذا ينبغي أن تتفق أهدافه مع مفاهيم الثقافة الإسلامية ولا تتعارض معها.
- ب. المجتمع المحلي : فتعليم العربية كلغة الثانية يختلف من بلد الى بلد وذلك بالإختلاف ظروف كل بلد.
- ج. الاجهات المعاصرة في التدريس : أى ينبغي أن يكون المعلم على وعى بالجديد في ميدان تعليم اللغات الثانية.
- د. سيكولوجية الدارسين : ويقصد بذلك ضرورة تعريف المعلم للجوانب النفسية الخاصة بالدارسين، دوافعهم من تعليم العربية، حاجتهم، ميولهم ، قدراتهم، ومستوياتهم في العربية ، نوع لغاتهم الأولى و العلاقة بينها و بين العربية ، وغير ذلك من جوانب سيكولوجية مهمة.
- هـ. طبيعة المادة ويقصد بذلك ضرورة وعى المعلم بالمادة الدراسية التي يريد تعليمها

للطلاب. فأهداف الكلام غير أهداف

الإستماع غير أهداف القراءة.<sup>٣٧</sup>

لذلك ينبغي على الكتاب أن يستوفي ضروريات

الطلاب. والكتاب الجيد هو كثير الإهتمام على الإرتفاع

الرغبة الطلاب الإستفياء ضرورياتهم وهواياتهم وتمرين

المهارات.<sup>٣٨</sup>

٥. أسس الكتاب المدرسي الجيد

أسس الكتاب المدرسي الجيد

أ) الأسس الثقافية والاجتماعية

عند حديثنا عن الجانب الثقافي كأسس من أسس

إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين

بها سوف نتناول النقاط الآتية:

(١) مفهوم الثقافة بوجه عام، ومفهوم الثقافة

الإسلامية بوجه خاص.

---

<sup>٣٧</sup> نفس المراجع، 64

<sup>38</sup> Nasir Abdulloh Al Gholiy dan Abdul Hamid

ترتيب كتاب التعليم Abdulloh, Menyusun buku ajar Bahasa Arab

51 , اللغة العربية

٢) خصائص الثقافة.  
٣) علاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها.

٤) الأمور التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها. وفيما يلي كل ذلك بالتفصيل.

أولا مفهوم الثقافة:

والثقافة بهذا المعنى لا توجد في مجتمع دون آخر، فكل مجتمع له أهدافه واتجاهاته وعاداته وتقاليده، ومن ثم فإن الثقافة تختلف باختلاف المجتمعات.

الثقافة وعلاقتها بكتب تعليم اللغة العربية كلفة أجنبية.

وعند إعداد كتاب لتعليم العربية للأجانب فينتهي أن يكون له طابع اجتماعي والثقافي إسلامي،

بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة  
الآتى:

(أ) أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، وذلك بأن تقدم

الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة  
حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين  
الدارس على فهم حقيقية الثقافة الإسلامية.

(ب) أن يتضمن المحتوى التعليمى للكتاب عناصر  
الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأعرض  
الدارسين الأجانب.

(ج) ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي  
على رأسها الطابع الإنسانى ورفع مكانة العلم  
والعلماء، ولا يقصد بالتراث هنا اللغة العربية  
والأسلوب الجزل، وإنما نعنى به الجوانب الثقافية  
التي تفيد الدارس الأجنبى وتعطيه فكرة عن  
حقيقة الثقافة العربية وأصولها.

(د) انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين  
واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة، حي ان

- الثقافة كثيرة ومتعددة ومتشعبة، ومن الصعب أن نقدمها كلها للدارسين الأجانب ومن ثم ينبغي أن ننتهي منها ما يتناسب مع الدارسين.
- (هـ) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المراكب، ومن الجزء إلى الكل.
- (و) الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.
- (ز) مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تتطراً على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرناً بحيث يمكن تكييف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.
- (ح) تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.

(ط) إن للدارسين أغراضا من تعلم اللغة والثقافة، ولكن لأصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبين أمر مهم.

(ي) تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة.

(ك) احترام الثقافات الأخرى، وعدم إصدار أحكام ضدها.

(ل) مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكرى والثقافى.

(م) مساعدة الدارسين على عملية التطبيع

الاجتماعى، تلك التى يتم فيها تكيفا الأفراد مع ثقافتنا، ولا سيما إذا كان الدارسون يعيشون فى الوطن العربى، ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهارتها بل تعتمد على

فهم ثقافة أهل اللغة، لذا فالاهتمام بالثقافة  
يعين الدارس على التكيف مع أهلها.

## ٦. الأسس السيكلوجية

- ويذكر سيد خير الله أن هناك خصائص للاستعداد  
والقدرة هي:
- (أ) إن هناك استعدادا خاصا، كأن يكون مهندسا أو  
طبييا، وهناك استعداد عام مثل الاستعداد العلمي  
أو الاستعداد الأدبي.
- (ب) إن هناك مستويات للاستعدادات تختلف داخل  
الفرد، كاستعداد منخفض لتعلم الرياضيات،  
واستعداد عال لتعلم اللغات.
- (ج) قد يتطلب الاستعداد قدرة بسيطة واحدة  
لتحريك الأصبع، وقد يتطلب قدرات مركبة  
كالاستعداد اللغوي.
- (د) من خصائص القدرات أنها ثابتة، أما ما يحدث  
من تغيرات جوهرية في القدرات لدى الفرد فهذا  
هو الشاذ وليس القاعدة، ولكن تختلف باختلاف

العمر الزمني، وهذا لا يتنافى مع الثبوت على حد  
قول خير الله.

الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم  
الكتاب المدرسي

من خلال ما تقدم نستطيع أن نستخلص الشروط  
الآتية:

(أ) أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين  
فكرياً.

(ب) أن يراعى مبدأ الفروق الفردية.

(ج) أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته  
بما يساعده على إكتساب اللغة الأجنبية  
(العربي).

(د) أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين  
وقدراتهم.

(هـ) أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب  
ميولهم، بمعنى أن يدرس أو يعرف الميول والدوافع  
العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب.

و) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدرسين النفسية، يعطى بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان.

ز) أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في إكتسابه للغة الأجنبية.

ح) أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء، وكتب أخرى لمتوسطي الذكاء، وكتب أخرى لمتوسطي الذكاء ومن دونهم.

ط) أن تهيء المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.

ي) أن تحفز المادة الدارس على إستخدام اللغة في مواقفها الكبيعية.

ك) أن يراعى التكامل في المادة بين الكتاب الأساسى ومصاحباته.

ل) أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكليف مع الناطق الأصلي للغة.

م) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.

## ٧. الأسس اللغوية والتربوية

وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على الآتي:

١. اللغة التي ينبغي أن تعلم.

٢. مكونات اللغة.

٣. مهارات اللغة.

اللغة التي ينبغي أن تعلم بها:

وفي النهاية نقرر أن اللغة العربية الفصيحة

المعاصرة هي التي ينبغي أن تسود في كتب تعليم

العربية للأسباب الآتية:

إن تعلمها يساعد الدارس على الإتصال

بالعرب والتكيف معهم مهما تباعدت المسافات

واختلفة الأقطار، وهذا يحقق له وظيفة اللغة

الأساسية وهي القدرة على الاتصال بالآخرين  
وتبادل المنافع بينهم.

إنه بتعلم اللغة العربية المعاصرة يستطيع  
الدارس مع جهد مبذول أن يتصل بالتراث العربي  
في هذا بخلاف تعليمه للعامية، فإنها تحول بين ما  
تعلمه وبين اتصاله بالتراث الفكري العربي.  
إنه بتعلم اللغة العربية الفصيحة يستطيع أن  
يفهم العامية، لأن العامية تنحدر من أصل عربي  
فصيح مع أجزاء بعض التغييرات على اللفظة مثل  
القلب المكاني أو نحت الحروف أو ما شابه ذلك.<sup>39</sup>

#### د. مشكلات الكتاب المدرسي

لنتاول لشيء من التفصيل المفهوم الأول لكلمة  
التقويم التي ورد ذكرها سابقا، أي تقدير قيمة الكتب والحكم  
عليها.

---

<sup>39</sup> ناصر عبد الله الغالى، عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب

التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام، ص. 17-43.

- إن تقويم الكتب يتطلب منا عدة أمور يمثل كل منها حلقة من حلقات البحث وخطوة من خطوات العمل.
١. يتطلب أولاً أن نتعرف على الاتجاهات العالمية والعربية سواء في تأليف الكتب أو في تحليلها أو في تقويمها. وتتكشف لنا هذه الاتجاهات بالطبع، من خلال اتصالنا بالدارسات السابقة أجنبية كانت أو عربية.
  ٢. ويتطلب ثانياً وضع الأسس وتحديد المعايير التي يتم في ضوءها تقويم المحتوى من كافة جوانبه.
  ٣. ويتطلب أخيراً الحديث عن الأدوات التي يمكن أن نستعمل لتحليل هذه الكتب أو تقديمها، ومناقشة أهم الخطوات التي يمر بها أعداد هذه الأدوات.<sup>٤٠</sup>

in  
PONOROGO

---

<sup>٤٠</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في أعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم

العربية، أمريكا: جامعة منيسوتا، 1985، ص. 33-34.

## الباب الثالث

### تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة على نظرية مجكاي

#### أ. مواد كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

هذا المادة التعليمية هي مادة مستخدمة في المدارس في  
الفصل الثامن مدرسة المتوسطة. ويستخدم هذا الكتاب في  
المؤسسات المدرسية، كل مؤسسة تستخدم كتباً مختلفة، مثل  
هذا الكتاب الذي ألفه فريق من معلمي PAI، ويستخدم في  
المؤسسة المدرسية، وهذا الكتاب هو كتاب مادة تستخدم  
لتعلم اللغة العربية.

#### ١. مواد كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الذي ألفه فريق من معلمي PAI

المواد التعليمية في هذا الكتاب ثمانية فصول ، في  
كل فصل أحياناً هناك قراءة وأحياناً حوار، وهناك أيضاً

في واحد حوار قراءة، هناك مفردات داعمة وكذلك  
تمارين .

المواد التعليمية في هذا الكتاب من ثمانية فصول ،

وهي :

الفصل الأول بعنوان الساعة ، وفي هذا الفصل  
حواريبحث عن الوقت ، في هذا ال بحث بما يتوافق مع  
الأنشطة اليومية للوقت الطلاب. ثم هناك المفردات  
والتمارين المساندة.

الباب الثاني بعنوان الساعة ، وفي هذا الباب الثاني  
قراءة تحكي قصة الحياة اليومية في البيت مع الأسرة. توجد  
مفردات وتمارين متعلقة بالموضوع.

الفصل الثالث بعنوان الأنشطة اليومية في المدرسة  
(يومياتنا في المدرسة)، وفي هذا الفصل يوجد بين فاطمة  
وحسن مبحث الأنشطة اليومية في المدرسة. ثم هناك  
بالحوار والتدريبات المتعلقة المفردات . هناك أيضاً قراءات  
أو قراءات يبحث الأنشطة اليومية في المدرسة. ثم

يضاف مع القواعد التي تبحث جملة الإسمية وتنتهي بالتمارين المتعلقة بالقواعد.

هذه هي المواد المستخدمة في المدرسة في الصف

الثامن مدرسة المتوسطة يستخدم هذا الكتاب في المؤسسات المدرسية. تستخدم كل مؤسسة كتبًا مختلفة ، مثل الكتاب الذي ألفه فريق معلم PAI والمستخدم في مؤسسة مدرسية ، وهذا الكتاب هو الكتاب الرئيسي المستخدم لتعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع ، وهو حول الأنشطة اليومية في البيت ( يومياتنا في البيت ) ، في هذا الفصل الأنشطة اليومية في البيت. هناك حوار يبحث الأنشطة اليومية في البيت. وهناك مفردات وعدة أعداد تتكون من جملة الإسمية. هناك عدة تمارين متعلقة بالقواعد. ثم هناك أيضا قراءة أو قراءة في الحياة اليومية للطلاب والطالبات . الفصل الخامس بعنوان الهوايات . يوجد في هذا الفصل حوار يبحث الهوايات. أيضا للحوار وفقا أعماله .

الفصل السادس في الرياضة . في هذا الفصل

يبحث الرياضة ، ولا سيما كرة القدم. وهناك أيضا  
القراءة التي تتحدث عن الرياضة. هناك مفردات ، وهناك  
تمارين أيضا ، ثم هناك تركيب في الفعل مضارع.

الفصل السابع وهناك أيضا حوار، ويبحث  
أصحاب المهنة. هناك تمارين أصحاب المهنة كالموضوع .  
وهناك أيضا حوار و قراءة ويبحث عن أصحاب المهنة،  
والتعود عن المصدر و تمارين يبحث كالموضوع.

الفصل الثامن: في عيادة المريض . يوجد في هذا

الفصل " حوار " يبحث حسب الموضوع ، وهناك أيضًا  
قراءة تتوافق مع الموضوع. ثم يبحث فعل ماضي و  
مفردات وقواعد فعل ماضي ، ثم هناك تمارين حسب  
الموضوع.

in  
PONOROGO

## (١) إختيار الكلمة

### (الجدوال 1.1)

الرقم	الدرس	المادة
١.	الدرس الأول	الحوار الساعة، المفردات، التركيب، التدريب 1-6، التدريب على التركيب 1-2،
٢.	الدرس الثاني	القراءة الساعة، المفردات، التدريبات على القراءة 1-3،
٣.	الدرس الثالث	الحوار يومياتنا في المدرسة، التدريب على الحوار، المفردات، التدريبات 1- 4، القراءة يومياتنا في المدرسة، التدريبات على القراءة 1-2، التركيب الجملة الإسمية، التدريبات على التركيب 1-3.

الرقم	الدرس	المادة
٤ .	الدرس الرابع	الحوار يومياتنا في البيت، المفردات، تدريبات على المفردات 1-4، التركيب الجملة الاسمية، تدريبات على التركيب 1-2، القراءة يومياتنا في البيت، تدريب 1-2، نوع الجمع، المراجعة الجملة الاسمية، تدريبات على التركيب 1-2.
٥ .	الدرس الخامس	الحوار على الهوايات، المفردات على الهوايات، القراءة على الهوايات، المفردات، التركيب الجملة الفعلية. تدريبات 1-3.
٦ .	الدرس السادس	الحوار على الرياضة، القراءة على الرياضة، المفردات، التدريبات،

الرقم	الدرس	المادة
		تركيب فعل المضارع، القراءة، التدريبات.
.٧	الدرس السابع	المفردات، التدريبات، القراءة على أصحاب المهنة، المفردات، التدريبات، الحوار، القراءة، التركيب المصدر، التدريبات.
.٨	الدرس الثامن	الحوار عيادة المرضى ، التدريبات، التركيب الفعل الماضي، القراءة عيادة الطبية، التدريبات.

## (٢) تدرج المواد

### (الجدوال 2.1)

المادة	الدرس	النمرة
التركيب ( العدد الترتيبي)، التدريب على التركيب 1-2،	الدرس الأول ( ) (الساعة)	.١
القرأة الساعة، المفردات، التدريبات على القراءة 1-3،	الدرس الثاني (الساعة)	.٢
التركيب الجملة الإسمية، التدريبات على التركيب 1-3	الدرس الثالث (يومياتنا)	.٣
التركيب الجملة الإسمية، تدريبات على التركيب 1-2، نوع الجمع، المراجعة الجملة الإسمية، تدريبات على التركيب 1-2	الدرس الرابع (يومياتنا)	.٤

المادة	الدرس	التمرة
التركيب الجملة الفعلية. تدريبات 1-3.	الدرس الخامس ) (الهويات)	.٥
التركيب فعل المضارع، التدريبات.	الدرس السادس (الرياضة)	.٦
التركيب المصدر، التدريبات.	الدرس السابع (أصحاب المهنة)	.٧
التركيب الفعل الماضي، التدريبات.	الدرس الثامن (عيادة المرضى)	.٨

### (٣) تقديم المواد

#### (الجدوال 3.1)

المادة	الدرس	التمرة
الحوار الساعة، المفردات، التركيب، التدريب 1-6، التدريب على التركيب 1-2،	الساعة، الدرس الأول	.١
القراءة الساعة، المفردات، التدريبات على القراءة 1-3،	الساعة، الدرس الثاني	.٢

<p>الحوار يومياتنا في المدرسة، التدريب غلى الحوار، المفردات، التدريبات 1- 4، القراءة يومياتنا في المدرسة، التدريبات على القراءة 1-2، التركيب الجملة الإسمية، التدريبات على التركيب 1-3.</p>	<p>يومياتنا في المدرسة، الدرس الثالث</p>	<p>٣.</p>
<p>الحوار يومياتنا في البيت، المفردات، تدريبات على المفردات 1-4، التركيب الجملة الإسمية، تدريبات على التركيب 1-2، القراءة يومياتنا في البيت، تدريب 1-2، نوع الجمع، المراجعة الجملة الإسمية، تدريبات على التركيب 1-2.</p>	<p>يومياتنا في البيت، الدرس الرابع</p>	<p>٤.</p>
<p>الحوار على الهوايات، المفردات غلى الهوايات، القراءة غلى الهوايات، المفردات، التركيب الجملة الفعلية. تدريبات 1-3.</p>	<p>الهوايات الدرس، الخامس</p>	<p>٥.</p>

<p>الحوار على الرياضة، القراءة على الرياضة، المفردات، التدريبات، تركيب فعل المضارع، القراءة، التدريبات.</p>	<p>الرياضة الدرس، السادس</p>	<p>.٦</p>
<p>المفردات، التدريبات، القراءة على أصحاب المهنة، المفردات، التدريبات، الحوار، القراءة، التركيب المصدر، التدريبات.</p>	<p>أصحاب المهنة، الدرس السابع</p>	<p>.٧</p>
<p>الحوار عيادة المرضى ، التدريبات، التركيب الفعل الماضي، القراءة عيادة الطبيبة، التدريبات.</p>	<p>عيادة المرضى، الدرس الثامن</p>	<p>.٨</p>

٤) تكرار المواد

أ. حوار

مثال: تشربُ \ القهوة \ ه = + في اي

ساعة تشرب القهوة؟

= - في اساعة الخامسة.

١. تكتبين \ الرسالة \ 9. = + :.....

.....:=-

a. تطبخين \ الطعام \ 8،15 = + :...=-

٢. تزور \ المتحف \ 30،6 = + :.....

.....:=-

٣. تذهب \ إلى المكتب \ 12،11 = + :...

=-

.....:

٤. تلعب \ كرة الطائرة \ 11 = + :...

=-

.....:

التدريب على الحوار: أجب عن الأسئلة الآتية  
وفقاً بالقراءة!

١. هل تفضل حسنى درس الرياضيات؟ .....
٢. ما نشاطات حسنى في المدرسة؟ .....
٣. كم مرة تتروض حسنى في الأسبوع؟ .....
٤. كم الساعة ترجع حسنى من المدرسة؟ .....
٥. ما اسم الأستاذ الذي يعلم اللغة العربية؟ .....
٦. متى تدرس حسنى اللغة الإنجليزية؟ .....
٧. ما اسم الأستاذ الذي يعلم اللغة الإنجليزية؟ ...
٨. اي يوم تدرس حسنى اللغة العربية؟ .....

أ. الحوار

-مثال : تقرأ \ القصّة

+ : ماذا تقرأ ؟ - : أقرأ القصّة.

١ . تشتري \ الملابس

+ : ..... ؟ - : .....

٢ . تشاهد \ التلفاز

+ : ..... ؟ - : .....

٣. تستعير \ المجلة العربية

.....: - ؟ .....: +

٤. تطبخ \ الرز a

.....: - ؟ .....: +

٥. تدرس \ اللغة العربية

.....: - ؟ .....: +

التدريبات على القراءة

١. هل المدرسة الابتدائية الإسلامية قريبة من بيت

هند؟

٢. السيد حسن يذهب إلى المكتب، كم ساعة

يستغرق الذهاب إليه؟

٣. هل احمد طالب في المدرسة الابتدائية؟

٤. هل السيدة حليلة مدرسة في المدرسة الابتدائية؟

٥. في اي ساعة يذاكر احمد دروسه؟

٦. ماذا تعمل هند في غرفة المذاكرة؟

٧. ماذا تفعل السيدة حليلة في المطبخ؟

٨. في اي ساعة تذهب هند إلى المدرسة؟

## التدريبات على القراءة

١. ماذا يستغير خالد في المكتبة ؟
٢. من يذهب الى المكتبة ؟
٣. أين يذهب سليمان بعد الظهر ؟
٤. هل يرجع سليمان بعد الظهر ؟
٥. ماذا يعمل خالد في المكتبة ؟

## التركيب

الساعة الثالثة \ الساعة الآن الثالثة	كم الساعة؟
الساعة الخامسة \ الساعة الآن الخامسة صباحاً	كم الساعة الآن؟
الساعة الرابعة وخمس دقائق \ الساعة الآن الرابعة وخمس دقائق	
الساعة التاسعة و النصف \ الساعة الآن التاسعة و النصف	
تذهبين الى المدرسة؟	في اي ساعة
تذاكر دروسك؟	
تعددين الفطور؟	
تطبخ الطعام	
يستغرق درس الفقة؟	
	كم ساعة

يستغرق الفلم؟	
تستغرق الإستراحة الأولى؟	
تستغرق الحصة الأولى؟	

نوع الجملة	الرقم
الإسمية	مثال
	١. حليلة تقرأ الكتاب في المكتبة
	٢. المدرسة قريبة من بيتي
	٣. الطالبة ترجع إلى بيتها في الساعة الثانية
	٤. نحن ندرس اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع
	٥. المدرس يذهب المدرس إلى المدرسة
	٦. هم يبدئون دراستهم في الساعة السابعة
	٧. إلياس يقرأ بعض الكتب الدنية
	٨. أسرة أحمد تسكن في بيت كبير
	٩. شهاب الدين يأكل في غرفة الأكل
	١٠. الخادمة تطبخ الطعام في المطبخ

## الباب الرابع

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة على نظرية مجكاي (Mackey)

أ. المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة

أما كتاب اللغة العربية تألف عند المدارس التربوية  
الإسلامية (Guru PAI) هي كتاب مستخدمة في المدرسة  
المتوسطة لطلاب فصل الثامن في مدرسة الإسلامية.  
ويستخدم هذا الكتاب على المادة الأساسية في تعليم اللغة  
العربية.

وأما المواد في هذا الكتاب تكون على الثامن موضوع  
الدرس فكما يلي:

١. الدرس الأول : الساعة
٢. الدرس الثاني : الساعة
٣. الدرس الثالث : اليوميتنا في المدرسة
٤. الدرس الرابع : اليوميتنا في البيت

٥. الدرس الخامس : الهواية

٦. الدرس السادس : الرياضة

٧. الدرس السابع :الأصحاب المهنة

٨. الدرس الثامن : عيادة المرضى

وأما التمثيل المواد في كتاب اللغة العربية فصل

الثامن لطلاب المدرسة المتوسطة مؤلف المدارس التريبة

الإسلامية كما في الآتي:

(الجدوال 1.2)

الأمثلة عن المادة كتاب اللغة العربية فصل الثامن لطلاب

المدرسة المتوسطة

الرقم	الدرس	الموضوع المواد	المادة
١.	الدرس الأوال	الساعة	الحوار عن الساعة، المفردات، التركيب، التدريب 1-6، التدريب على التركيب 1-2.
٢.	الدرس الثاني	الساعة	القراءة عن الساعة،

المفردات، التدريبات على القراءة 1-3.			
الحوار عن يومياتنا في المدرسة، التدريب على الحوار، المفردات، التدريبات 1-4، القراءة عن يومياتنا في المدرسة، التدريبات على القراءة 1-2، التركيب الجملة الإسمية، التدريبات على التركيب 3-1	يومياتنا في المدرسة	الدرس الثالث	. ٣
الحوار عن يومياتنا في البيت، المفردات، تدريبات على المفردات التركيب الجملة الإسمية، التدريبات على التركيب 1-2، القراءة عن يومياتنا في البيت،	يومياتنا في البيت	الدرس الرابع	. ٤

تدريب 1-2، نوع الجمع، المراجعة عن الجملة الإسمية، التدريبات على التركيب 1-2.			
الحوار على الهوايات، المفردات على الهوايات، القراءة على الهوايات، المفردات، التركيب الجملة الفعلية. التدريبات 1-3.	الهوايات	الدرس الخامس	.٥
الحوار على الرياضة، القراءة على الرياضة، المفردات، التدريبات، تركيب فعل المضارع، القراءة، التدريبات.	الرياضة	الدرس السادس	.٦
المفردات، التدريبات، القراءة على أصحاب المهنة، المفردات،	أصحاب المهنة	الدرس السابع	.٧

التدريبات، الحوار، القراءة، التركيب المصادر، التدريبات.			
الحوار عن عيادة المرضى، التدريبات، التركيب عن الفعل الماضي، القراءة عن عيادة الطبيب، التدريبات.	عيادة المرضى	الدرس الثامن	.٨

ب. إختيار المواد وتحليلها في كتاب اللغة العربية للصف

### الثامن بالمدرسة المتوسطة

والعناصر التي لا بد لها أن تعتبر عند نظرية ماجكي وهي:

(١) المطابقة بين الأهداف والمادة

(٢) المطابقة بين قدرة الطلاب والمادة

(٣) المطابقة بين وقت التعليم والمادة

(٤) المطابقة بين إختيار نوع اللغات والمادة

ومن الجدوال المادة السابق فتستطيع الباحثة أن  
تشرحه كالآتية:

(١) أن المواد في كتاب اللغة العربية فصل الثامن لطلاب  
المدرسة المتوسطة مؤلف المدارس التربية الإسلامية مناسبة  
مع الأهداف والمادة التعليم اللغة على النظرية ماجكي  
لأن ظهر المواد على المؤشرات التي تؤدي إلى أهداف  
التعليم اللغة العربية. وفي هذا الكتاب توجد المادة الحوار  
والقرأة متعلقة مع البيئة الطلاب. ويستخدم هذا المادة  
الطلاب لتدريبات اليومية. الأمثلة عن المادة الحوار كما  
في الآتي:

### يومياتنا في المدرسة

- فاطمة : السلام عليكم ...!
- حسنى : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته !
- فاطمة : يا حسنى ...! ما نشاطاتك في المدرسة  
؟
- حسنى : التعليم في الفصل والرياضة، التربية  
الكشفية.

فاطمة : كم يوما تتعلمين في الفصل في  
الأسبوع ؟

حسنى : اتعلم الدروس ستة أيام في الأسبوع  
وأما الرياضية مرتين في الأسبوع. واما  
التربية الكشفية مرة في الأسبوع كل  
يوم الجمعة.

فاطمة : هل لمدرستك الدرس الإضافي ؟

حسنى : نعم، مثل الحرف اليدوية ومهارة  
الخطاطة.

فاطمة : متى تذهبين إلى المدرسة ؟

حسنى : أذهب الى المدرسة في الساعة السادسة

و النصف لأن بيتي قريب منها.

فاطمة : ماذا تدرسين في المدرسة ؟

حسنى : أدرس اللغة العربية و اللغة الإنجليزية

والقرآن والحديث والفقہ والعلوم

الطبيعية والعلوم الإجتماعية وغيرها.

فاطمة : ومتى تدرسين اللغة الإنجليزية ؟ ومن

يدرسها ؟

حسنى : أدرسها في الساعة العاشرة والرابع  
والمدرس الذي يدرسها الأستاذ  
سليمان.

فاطمة : اي درس تفضلين يا حسنى

حسنى : أفضل درس القرآن والحديث.

فاطمة : متى تستريحين من التعليم ؟

حسنى : في الساعة التاسعة والنصف.

فاطمة : متى ترجع من المدرسة ؟

حسنى : ارجع منها في الساعة الثانية والنصف.

ولكن في هذا الكتاب لم تشرح عن الطريقة التي

يستخدمها المدرس لتعلم المواد الدرس. حتى يكون حريية عند

المدرس لإختيار الطريقة تناسب على التسهيلات

الموجودة.

(٢) المواد في هذه الكتاب تأليف من مواد السهولة إلى مواد

الصعوبة. هذا تدل تناسب مع أهداف التعليم اللغة.

وفي هذا الكتاب توجد مواد المفردات لتسهيل الطلاب  
لتعلم اللغات الأجنبية.

## الجدول 2.2

الأمثلة عن المفردات في كتاب اللغة العربية فصل الثامن لطلاب  
المدرسة المتوسطة

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Kegiatan mu	نَشَاطَاتُكَ	Pendidikan pramuka	التَّوْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ
Pelajaran tambahan	الدَّرْسَ الإِضَافِي	Kerajinan tangan	الحِرْفِ اليَدَوِيَّةُ
Keterampilan menjahit	مِهَارَةُ الحِيَاظِ	Kamu lebih menyukai	تُفَضِّلِينَ
Mengajar	يُدْرَسُ	Mengajar	يُعَلِّمُ
IPA	العلوم الطبيعية	IPS	العلوم الإجتماعية
Kamu istirahat	تستريحين	Olahraga	الرياضية

٣) وأما عدد موضوع المواد الموجودة في هذا الكتاب هو ثمانية الدروس. وفي كل درس موجودة المواد الحوار والقراءة والمفردات التي يدعم المواد. ثم يتأخر مع التدريبات لتقويم المادة التي يتم تدريسها. وفي الكتاب لم توجد العوثر على المادة الوقت.

٤) وأما اللغة المستخدمة في هذا الكتاب اللغتين، أما لغة الأول هي اللغة العربية واللغة الثاني هي اللغة الأم أي اللغة افيندونيسي.

### (الجدوال 3.2)

الأمثلة إختيار المواد في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة فصل الثامن)

غير ملائمة	ملائمة	إختيار المواد	قم
		المطابقة بين الأهداف والمادة	
		المطابقة بين قدرة الطلاب والمادة	

-		المطابقة بين وقت التعليم والمادة	
		المطابقة بين إختيار نوع اللغات والمادة	

### ج. تدرج المواد وتحليلها في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسية المتوسطة

أن كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة  
المتوسطة فصل الثامن تكون من ثمانية على الدرس وموجودة  
المفردات والقراءة والحوار والقواعد والتدريبات. وفي كل  
الموضوع المواد هناك التدريبات التي يستخدمها لتقويم المواد.  
فاما التمثيل على القواعد في كتاب تعليم اللغة العربية  
لطلاب فصل الثامن فكما يلي:

1010  
P O N O R O G O

## 4.2 الجدوال

الأمثلة القواعيد في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الثامن

الرقم	الدرس	المادة
٠١	الدرس الأول ) (الساعة)	التركيب ( العدد الترتيبي)، التدريب على التركيب 1-2،
٠٢	الدرس الثاني (الساعة)	القرأة الساعة، المفردات، التدريبات على القراءة 1- 3،
٠٣	الدرس الثالث (يومياتنا)	التركيب الجملة الإسمية، التدريبات على التركيب 1- 3
٠٤	الدرس الرابع (يومياتنا)	التركيب الجملة الإسمية، تدريبات على التركيب 1- 2، نوع الجمع، المراجعة الجملة الإسمية، تدريبات على التركيب 1-2
٠٥	الدرس الخامس (الهوايات)	التركيب الجملة الفعلية. تدريبات 1-3.

التركيب فعل المضارع، التدريبات.	الدرس السادس (الرياضة)	٦.
التركيب المصدر، التدريبات.	الدرس السابع (أصحاب المهنة)	٧.
التركيب الفعل الماضي، التدريبات.	الدرس الثامن (عيادة المرضى)	٨.

أما التدرج هو كيفية المادة المكتوبة من المرحلة إلى المرحلة الأخرى، لأن المادة قد تختار لا يمكن لعلها مباشرة. وقدم نظرية مجكاي الأساسين لابد لهما من تدرج هما:

١. تجميع المواد

أن المواد في هذا الكتاب لم تناسب من ناحية تجميع المواد، لأن هناك مستخدمة مهارة مختلفة أو غير ترتيب في كل من الدروس. لكن في مواد القواعد مناسبة مع الأهداف تعليم.

أ) تجميع الهيكلية  
أن تألف هذا الكتاب لغير الناطقين بها. أما اللغة المستخدمة تناسب مع الطلاب في تعليم اللغة

الأجنبية هي اللغة الإندونيسية. وأيضاً الموضوعات  
المواد في هذا الكتاب تناسب مع حياة الطلاب.  
وتمثيل مواد الحوار فكما يلي:

### من يومياتنا الطلاب و الطالبات

أنا طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية في جاكرتا.

أستيقظ من النوم في 3.30 صباحاً. أتوضأ  
ثم أذهب الى المسجد و أصلى الصبح فيه جماعة  
وبعد صلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر  
بعض الدروس فيها. ثم أذهب إلى الحمام وأنظف  
الأسنان بالفرشاة وأستحم، ثم أرتدي ملابس  
المدرسة، أذهب الى المدرسة بعد تناول الفطور مع  
أسرتي، أذهب الى المدرسة مشياً على الأقدام، بيتي  
قريب منها. وفي المدرسة. أقضي اليوم الدراسي في  
جد ونشاط تنتهي الدراسة في الساعة الثانية  
والنصف. أرجع الى البيت بعد صلاة الظهر في  
مصلى المدرسة جماعة وبعد تناول الغد قي غرفة

الأكل أستريح أو أنام قليلا ثم أصلي العصر وذاكر  
بعض دروسي أو أتحدث مع أفراد أسرتي أصلي  
المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من البيتي  
وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات  
المنزلية وأحيانا اشاهد التلفزيون وأستمع إلى الأخبار  
أنام مبكرا لأستيقظ من النوم مبكرا. وأصدقائي  
الطلاب كذلك، هم يستيقظون من النوم صباحا  
بأكرا ثم يذهبون الى المسجد ويصلون الصبح في  
جماعة وبعد صلاة يقرؤون القرآن او يذاكرون بعض  
دروسهم وبعد الرجوع من المدرسة يستريحون ثم  
يصلون العصر. ويذاكرون بعض الدروس أو  
يتحدثون مع الأفراد أسراتهم عن بعض الأمور.  
وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهم في  
المدرسة وفي البيت في جد ونشاط.

PONOROGO

## ب) تجميع الدلالي

وفي هذا الكتاب توجد المواد الذي تناسب مع تجميع الدلالي عند نظرية محكاي، مثلا موجود المواد الحوار متعلقة مع حياة اليومية عند الطلاب.

### ٢. ترتيب المواد

ترتيب مواد التي تنفيذها بمنهجي سيسهل على الطلاب عند تعليم اللغة. لذلك، فإن ترتيب المواد بمنهجي مهم جدا، خاصة لتقدم المواد في الكتاب. وبالإضافة إلى الجدوال المواد لسابق، أن المواد الموجودة في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة فصل الثامن تبدأ من أسهل المواد إلى المادة معقدة. لكن غير ترتيب في المهارات اللغة.

PONOROGO

(الجدوال 5.2 الأمثلة عن تدرج المواد في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة فصل الثامن)

رقم	تدرج المواد	العناصر	ملائمة	غير ملائمة
1	تجميع المواد	تجميع المقدمة في مجموعة من نظام الصوتية، وتنظام الهيكلي تجميع المعنى الكلمة، وتنظام الجملة، وتنظام	√	√
		تجميع الموقف	√	
		الدلالي تجميع المواد على أساس الوظيفية	√	

رقم	تدرج المواد	العناصر	ملائمة	غير ملائمة
2	ترتيب المواد	أن يستند التجميع مبدأ من عام الى خاص	√	

د. تقديم المواد وتحليلها في كتاب اللغة العربية للصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة

إقترح بحكاي أربعة أنواع لنماذج العرض، وهم :

١. الإجراء التفضيلي ( *Prosedur diferensial* ) هي الطريقة

لشرح لقواعد من خلال الترجمة وتفسيرها بلغة الأولى للمتعلم.

٢. الإجراء الظاهر ( *Prosedur ostensif* ) هي إستخدام

الموضوعات والإجرات والحالات للشرح.

٣. الإجراء التصويري ( *Prosedur piktorial* ) هي إستخدام

الرسومات.

٤. الإجراء السياقي ( *Prosedur konstektual* ) هي التفسيرات

المجردة.

وأما تصرّحه على نماذج العرض في كتاب اللغة العربية فصل الثامن لطلاب المدرسة المتوسطة فكما يلي :

### ١ . الإجراء التفاضيلي (*Prosedur diferensial*)

لشرح القاعدة عن طريقة الترجمة الشرح إلى اللغة الأولى للمتعلم. ومن لبيانات التي حصلت عليها الباحثة أن المواد في هذا الكتاب بشرح القواعد يستخدم باللغتين. هو اللغة العربية واللغة الأم لطلاب أو اللغة الإندونيسية، لأن الطلاب والمعلم ليس متحدثين باللغة العربية.

### ٢ . الإجراء الظاهر (*Prosedur ostensif*)

الإجراء الظاهر ( *Prosedur ostensif* ) هو طريقة شرح المادة باستخدام الإجراءات والمواقف. وتبدأ المواد في هذا الكتاب بالمفردات، والحوار، والقوائد، والقرأة. وبعد مبحث في كل مواد هناك التدريبات متعلقة بها ليسهل الطلاب بفهم المادة.

٣. الإجراء التصوري (*Prosedur piktorial*)

الإجراء التصوري (*Prosedur piktorial*) هو الطريقة لسرح بإستخدام الصور. وبعد تحللت الباحثة عن المواد الكتاب في المواد المفردات والحوار والقواعد والقرأة لم تجد الصور في هذا الكتاب تعليم اللغة العربية.

٤. الإجراء الصياقي (*Prosedur konstektual*)

الإجراء الصياقي (*Prosedur konstektual*) هو تفسير المجرد. وظهر في هذا الكتاب أن الإجراء الصياقي مستخدم ليشرح المواد القوائد، هو مستخدم البيان واللغة المتكامل. (الجدوال 6.2 الأمثلة عن عرض المواد في كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة فصل الثامن)

رقم	عرض المواد	ملائمة	غير ملائمة
	الإجراء التفاضيلي ( <i>Prosedur diferensial</i> )	√	
	الإجراء الظاهر ( <i>Prosedur</i> )	√	

		(ostensif)	
√		الإجراء التصويري ( <i>Prosedur</i> ( <i>piktorial</i> )	
	√	الإجراء السياقي ( <i>Prosedur</i> ( <i>konstektual</i> )	

هـ. تكرار المواد وتحليلها في كتاب اللغة العربية للصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة

ينقسم بحكايا التكرار على أربعة أنواع التي تناسب

بأربع المهارات اللغوية وهي : الإستماع والكلام والقراءة

والكتابة. فتحليل محتوى من ناحية التكرار يستطيع أن يأخذ

التدريبات في الكتاب الذي يناسب بالمواد. ويشرحه على

البيانات في الكتاب هو كما يلي :

١. التدريبات على المادة الإستماع

أن في هذا الكتاب لم توجد الباحثة المواد عن

الإستماع. فلذلك غير موجود التدريبات متعلقة عن

لأستماع. هذا تدل على أن لم تناسب مع تكرار المواد  
على نظرية مجكأى.

٢. التدريبات على المادة الكلام

في كل باب لهذا الكتاب هناك الحوار، وهذا الحوار  
يستخدم لممارسة الكلام الطلاب كي يكون فصيحاً في  
التكلم باللغة العربية. ومادة الكلام في كتاب تعليم اللغة  
العربية لفصل الثامن موجودة في كل الدرس. وكل حوار  
له تدريب متعلقة بالحوار. المثال كما في لآتي:

**أجب الأسئلة وفقاً للحوار السابق!**

1. متى شريفة تذهب الى المدرسة؟
2. هل بيت شريفة قريب من المدرسة؟
3. هل شريفة تستطيع ان تتكلم باللغة العربية جيداً؟
4. كم حصة شريفة تتكلم في المدرسة؟
5. من يجب درس اللغة العربية؟

### 3. التدريبات على المادة القراءة

توجد الباحثة أن في هذا الكتاب موجودة على مادة القراءة من كل الدرس. وبعد القراءة هناك التدريبات المتعلقة عن الموضوع المواد. كما في المثال:

**أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً بالقراءة!**

1. هل تفضل حسنى درس الرياضيات ؟
2. ما نشاطات حسنى في المدرسة ؟
3. كم مرة تتروض حسنى في الأسبوع ؟
4. كم الساعة ترجع حسنى من المدرسة ؟
5. ما الإسم الأستاذ الذي يعلم اللغة العربية ؟

#### 4 . التدريبات على المادة الكتابة

توجد المادة في هذا الكتاب على التدريبات الكتابة المتعلقة بمواد قواعد اللغة العربية الموجودة في كل الدرس. فالمثال كما يلي:

**اجعل الجملة الآتية كما في المثال !**

المثال : أنا أصلى الصبح جماعةً.

هو يصلى الصبح جماعةً، نحن نصلى الصبح جماعةً، أنت

تصلى الصبح جماعةً

1. أنا أرجع من المدرسة

هي ، هو ، نحن

2. هي تتناول الفطور

هو ، أنت ، نحن

3. انت تذهب إلى المدرسة

أنا ، أنت ، هي

4. نحن نقرأ القرآن

أنا ، هي ، أنت

5. أنا أركب الدراجة

هو ، أنت ، نحن

(الجدوال 7.2 الأمثلة عن تكرار المواد في كتاب تعليم اللغة

العربية لطلاب المدرسة المتوسطة فصل الثامن)

رقم	تكرار المواد	ملائمة	غير ملائمة
1	التدريبات على المادة الإستماع		√
2	التدريبات على المادة الكلام	√	
3	التدريبات على المادة القراءة	√	
4	التدريبات على المادة الكتابة	√	

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والتحليل عليها يمكن تلخيصها على الآتية:

١. من ناحية إختيار المواد بناء على نظرية مجكاى، هناك عدد المعايير التي يجب الوفاء بها في إعداد هذا الكتاب، وبعد تحللت الباحثة عليها تعتبر مواد الكتاب مطابقة مع معايير إختيار المواد من حيث أهداف البرنامج، ومستوى قدرة الطلاب، وإختيار نوع اللغات. ولكن لم تعرف مواد هذا الكتاب مناسبة مع مادة وقت التعليم لأن الباحثة لم تقم بتجربته.

٢. التدرج المواد على نظرية مجكاى عند أساسان لابد لهما من التدرج، هما: التجميع والترتيب. أما التدرج من حيث تجميع مواد هذا الكتاب تستخدم التجميع الهيكلي واتجميع الدلالي. ومن حيث الترتيب المواد في هذا

الكتاب تستخدم ترتيب المواد من مواد العامة إلى مواد الخاصة.

٣. في مجال عرض المواد على نظرية مجكاي، يعرف أن مواد في هذا الكتاب يستخدم الإجراء الظاهري ، والإجراء التفاضلي، والإجراء السياقي. ولا يستخدم هذا الكتاب الإجراء التصويري لأن لم توجد تصوير في مواد هذا الكتاب.

٤. بناء على نظرية مجكاي أن تكرر المواد في هذا الكتاب جيد. لأن بعد الإنتهاء من كل الحوار والقرأة والكتابة هناك تدريبات متعلقة بالمواد الدروس. ولكن من مواد الإستماع لم تجد الباحثة المواد المتعلقة مع الإستماع فلذلك ليس في هذا الكتاب التكرار من ناحية الإستماع.

in  
P O N O R O G O

## ب. إقتراحات البحث

١. ترجى الباحثة نتيجة هذه الدراسة تكون مساهمة علمية في تطوير نظرية المواد التعليمية في تدريس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.
٢. بهذه الدراسة ترجو الباحثة أن تحصل على الخبرة في إجراء البحثون، وستكون هذه الدراسة مرجعة من المراجع في الدراسة لمن يقوم بالبحثون العلمية بعدها.
٣. ترجو الباحثة أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى إثراء التعلّم في اختيار المادة وتحسين دقة اختيار المادة التعليمية بناء غلي حاجة الطلاب في اللغة العربية خصوصا في المدرسة المتوسطة





