

إستخدام بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول (ب)
بالمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو

البحث العلمي



قدمه :

أحمد نور لطيف

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليميّة
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

يونيو ٢٠٢٢

الملخص

لطيف، أحمد نور. ٢٠٢٢. استخدام بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة إيكاروسديانا الماجستير.

الكلمة الأساسية : تعليم المفردات، بطاقة الصورة، فهم معنى المفردات، حفظ المفردات
تعد المفردات جزءًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، لأن جواهر اللغة هو مجموعة من المفردات. كلما زاد فهم الطلاب للمفردات العربية، أصبح إتقان مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة على التسهّل. في تعليم المفردات، يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة للطلاب والطالبات. لذلك، يجب على المعلمين للالتزام بمبادئ ومعايير واضحة. من أحد الاستراتيجيات والوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات بالمدرسة الثانوية سلم الهدى هي استخدام البطاقة الصورة. بشكل عام، توفر الصور تذكرة وضوحًا، مقارنة بالاستماع والقراءة والتقليد. لأنه مع الصورة يسهل على الطلاب والطالبات على تعرف معنى المفردات وتحليله.

ولمعرفة استخدام وسائط التعليمية يهدف هذا البحث الى كشف عن : (١) استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى. (٢) استخدام بطاقة الصورة لترقية فهم معنى المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى. (٣) استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة حفظ المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى.

استخدام الباحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Qualitative research*) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive data*) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص و طبائع المتأمل. تستند البحوث مع منهج نوعي في هذه الورقة على الأهداف المراد تحقيقها هو وصف استخدام بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو.

من نتائج هذا البحث يعني : (١) يقوم المعلم بحزم التعليم باستخدام طريق التعليم بالصور كوسيلته في التعلم، باستخدام بطاقات الصور، ببدء خطوات التعليم على النحو : (١) يلفظ المعلم

المفردات حسب الصورة ويستمع إليها الطلاب، ٢) يقلدون الطلاب بصوت عالٍ، ٣) تحليل معنى الصورة، ٤) تكرار المفردات التي تم الحصول عليها، ٥) الكتابة في دفتر ملاحظات، ٦) طرح المعلم الأسئلة تلقائيًا ٧) يلصق على جدار الفصل. ٢) يستخدم مدرس الفصل الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى بطاقات صورة بأشكال وألوان مختلفة لابتكار الطلاب في عملية تلقي المفردات التي قدمها المعلم. وأيضًا توفير المفردات الموضوعية لتسهيل التفكير الطلاب. تقدم المعلم على تقييم في ترجمة المفردات ويمكنهم أيضًا استخدامها في جملة صحيحة ٣) ، في عملية التعليم، يكرر المعلم عدة مرات في نطقه أثناء عرض الصور التي يتم إحضارها، لتحسين ذاكرة الطلاب للمفردات قيد الدراسة. و يوفر مدرس الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى تخصيصًا كافيًا للوقت، ويقدم الهدايا أو العقوبات كوسيلة لتحفيز الطلاب على حفظ المفردات. وهذا يرى من أن الطلاب يستطيع أن يضع تلك المفردات في محادثة رسمية وغير رسمية. ويستطيع الطلاب على استخدامه في سياق جملة مفيدة.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذى كتبه الطالب :
الإسم : أحمد نور لطيف
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨١
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول (ب)
بالمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروغو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة

التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠٢٢


إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الاسم : أحمد نور لطيف

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : إستخدام بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول

(ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الأحد

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد مفتاح الماحستير

رقم التوظيف: ١١٩٢٥٤٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماحستير

المتحن الأول : الدكتور يفرال فطري نور سلام الماحستير

المتحنة الثانية : إيكاروسديانا الماحستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertandatangan dibawahini:

Nama : Ahmad Nur Latif
NIM : 202180081
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
ProgramStudi : Pendidikan Bahasa Arab

JudulSkripsi/Tesis: استخدام بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف

الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 23 Juni 2022

Penulis



Ahmad Nur Latif

IAIN
P O N O R O G O

إقرار اصالة البحث

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Nur Latif

NIM : 202180081

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Judul Skripsi :

تطبيق بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية
سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروغو

(Penggunaan Kartu Bergambar Dalam Pembelajaran Mufrodzat Mata Pelajar Bahasa Arab Kelas VII B MTs Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo)

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini ada benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 27 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan,


Ahmad Nur Latif

محتويات البحث

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iii	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
iv	.....	صفحة الشعار
v	.....	صفحة الإهداء
vi	.....	الملخص
viii	.....	كلمة الشكر والتقدير
x	.....	محتويات البحث
xiv	.....	قائمة الملاحق
xv	.....	قائمة الجداول
xvi	.....	قائمة الصورة

الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. تحديد البحث
٥	.....	ج. أسئلة البحث
٥	.....	د. أهداف البحث
٦	.....	هـ. فوائد البحث
٧	.....	و. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة

٨	.....	أ. المفردات
٨	.....	١. تعريف المفردات

٩	٢. تنقسم المفردات في المهارات اللغوية
١٠	٣. تنقسم المفردات حسب معناه
١٠	٤. تنقسم المفردات من تخصص الكلمة
١٠	٥. تنقسم المفردات حسب الإستخدامه
١٢	ب. الإستراتيجية في تعليم المفردات
١٢	١. تعريف الإستراتيجية تعليم المفردات
١٣	٢. استماع الكلمة
١٣	٣. نطق الكلمة
١٣	٤. حصل على المعنى
١٣	٥. قراءة الكلمة
١٣	٦. كتابة الكلمة
١٤	٧. صنع الجملة
١٤	ج. بطاقة الصورة
١٤	١. تعريف بطاقة الصورة
١٦	٢. أهمية استخدام بطاقة الصورة
١٧	٣. بطاقة الأسئلة والأجوبة
١٨	٤. بطاقة المثالية
١٨	٥. بطاقة المفردات
١٩	د. جوهر إتقان المفردات
١٩	١. لزيادة فهم المعنى
٢٠	٢. لكفاءة حفظ المفردات
٢١	هـ. البحوث السابقة

الباب الثالث : منهج البحث

٢٦	أ. نوع البحث
٢٧	ب. حضور البحث

ج. مكان البحث	٢٧
د. مصادر البيانات	٢٧
هـ. أسلوب جمع البيانات	٢٨
و. تحليل البيانات	٣٠
ز. فحص صحة البيانات	٣١

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليل البيانات

أ. نظرة عامة بمدرسة الثانوية سلّم الهدى الإسلامية سيوالان ملارك فونوروجو	٣٣
١. تاريخ تأسيس المؤسسة من المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو	٣٣
٢. الرؤية والرسالة والأهداف بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو	٣٦
٣. منهج الدراسة بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو	٣٧
٤. أحوال المعلمين بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو	٣٨
ب. عرض البيانات عن تطبيق بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول (ب) بمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو	٣٩
١. استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات للطالبات صفّ الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى	٣٩
٢. استخدام بطاقة الصورة لترقية فهم معنى المفردات للطالبات صفّ الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى	٤٦
٣. استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة حفظ المفردات للطالبات صفّ الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى	٥١

- ج. تحليل البيانات عن تطبيق بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول (ب) بمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو ٥٤
١. التحليل عن استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات للطالبات صفّ الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ٥٥
٢. التحليل عن استخدام بطاقة الصورة لترقية فهم معنى المفردات للطالبات صفّ الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ٥٨
٣. التحليل عن استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة حفظ المفردات للطالبات صفّ الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ٦٠

الباب الخامس : الخاتمة

١. نتيجة البحث ٦٤
٢. الإقتراحات ٦٥

قائمة الملاحق

الملاحق	الرقم
نسخة الوثائق	١
نسخة المقابلة	٢
نسخة الملاحظة	٣
إقرار أسئلة البحث	٤
أسئلة البحث	٥

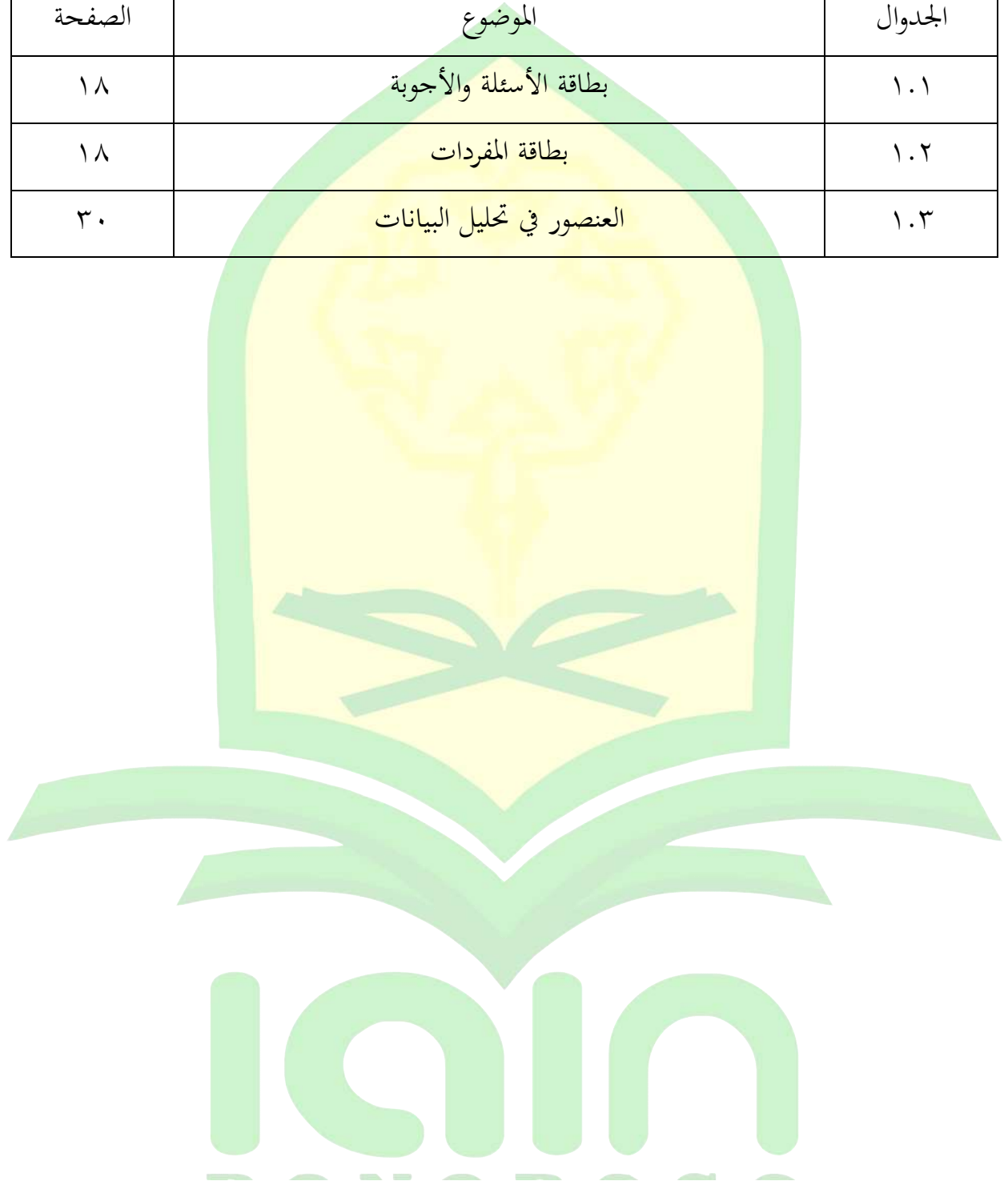


قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدوال
٣٥	الجدوال ١.١ صورة جانبية بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى	١.١
٤٠	الجدوال ١.٢ جدوال التدريس صف الأول (ب) يوم الإثنين	١.٢
٤٠	الجدوال ١.٣ جدوال التدريس صف الأول (ب) يوم الخميس	١.٣
٤١	الجدوال ١.٤ جدوال التدريس صف الأول (ب) يوم السبت	١.٤
٤٤	الجدوال ١.٥ أعضاء الطالبات صف الأول (ب)	١.٥
٤٥	الجدوال ١.٦ إعداد التدريس لمدرسة اللغة العربية صف الأول (ب)	١.٦

قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	الجدوال
١٨	بطاقة الأسئلة والأجوبة	١.١
١٨	بطاقة المفردات	١.٢
٣٠	العنصور في تحليل البيانات	١.٣



الباب الأول

المقدمة

❖ خلفية البحث

التعليم هو عملية معقدة تحدث في كل شخص طول حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. إحدى العلامات التي تعلمها شخص ما هي تغيير في السلوك لدى الشخص، والذي يسبب عن تغيير في مستوى المعرفة والمهارات والمواقف.¹

التعليم هو أهم مصطلح الرئيسي في أي مسعى تعليمي بحيث لا يوجد تعليم حقًا بدون التعلم.² كعملية تعليمية، تحظى دائمًا بمكانة واسعة في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية. التغيير والقدرة على التغيير من القيود والمعاني الواردة في التعلم. نظرًا للقدرة على التغيير، فإن البشر قادرون على التطور بشكل أفضل وأسرع من المخلوقات الأخرى. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية، كلغة أجنبية، يتطلب بالطبع استراتيجية للوصول إلى ذروة المهارات الحقيقية.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم على تنفيذ عملية التعلم الجيدة. أحد العوامل الداعمة هو وجود وسائط تعليمية كافية. لذلك من المأمول أن تكون الوسائط التعليمية أكثر عملية ويسهل قبولها من قبل الطلاب. وفي النهاية، تم تحقيق أهداف التعلم التي تم ترتيبها بشكل جيد. هناك حاجة إلى وسائط التعلم المطلقة لأنها مفيدة جدًا في نقل المعلومات أو الرسائل إلى الطلاب والطالبات.

بالإضافة إلى توافر وسائط التعلم الجيدة، من المهم أيضًا في استخدام إستراتيجية تعلم متعددة لأنها مع الإستراتيجية الصحيحة، سيتم تنظيم عملية التعلم. يظهر تطوير تكنولوجيا

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Garfindo, 2006). 1.

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2009). 15.

التعليم والاستراتيجيات والوسائط التعليمية المستخدمة بشكل متزايد الفعالية وهو قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب أن تكون أفضل.

يشجع هذا التطور على تشكيل جهود الإصلاح في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم. يجب على المعلمين الابتكار باستخدام الأدوات التي يمكن أن توفرها في المدارس، وهذا لا يستبعد على احتمال هذه الأدوات متوافقة مع تطورات ومتطلبات العصر.^٣ يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام هذه الأدوات كوسيلة التعليمية لتسهيل الطلاب في قبول التعلم المستمر. إلى عضون ذلك، يمكن للمدرسين استخدام الأدوات الأخرى كتعليم المعلمين في تطوير المهارات في صنع وسائط التعلم التي سيتم استخدامها، إذا لم تكن الوسائط متوفرة.

في تعليم اللغة العربية، يشمل على المواد : المفردات، والإستماع، والكلام، والقراءة، والتركيب، والكتابة. من المهمة، يجب على متعلمي اللغة العربية هي القدرة على إتقان العديد من المفردات، لأن المفردات هي أحد مفاتيح القدرة على فهم اللغة العربية. المفردات هي المقدمة الأولى لتعليم اللغة العربية للطلاب والطالبات.^٤ لإتقان العديد من المفردات، يتعين على الطلاب في حفظ تلك المفردات. لكن في بعض الأحيان ما حفظ اليوم، نسي في الغد. هكذا تأتي تذكرتهم وتنتشر. هذا بسبب الصوت المفردات غير المؤلف أم كتابة المفردات العربية.

تعد المفردات جزءًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، لأن جواهر اللغة هو مجموعة من المفردات.^٥ كلما زاد فهم الطلاب للمفردات العربية، أصبح إتقان مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة على التسهّل. في تعليم المفردات، يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة للطلاب والطالبات. لذلك، يجب على المعلمين للالتزام بمبادئ ومعايير واضحة.

³ Hilmi, *Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 4 No. 2 2016

⁴ Miftakhul Falah Islami, *Implementasi Media Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Vol. VIII, No. 1 Januari 2018

⁵ Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi dan Stategi Alternatif Pembelejaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Groub, 2005). 89.

إلى جانب كونها أجنبية عن المفردات العربية، فإن تأثير أيضا على خلفيتهم في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات. أكثر منهم بخلفية تعليميتهم في المدارس العامة، لذلك أقل معرفتهم باللغة العربية. إن عدم قدرة الطلاب على قراءة النص العربي، هو أحد الأسباب التي تجعلهم غير قادرين على استخدام القواميس العربية، ناهيك عن البحث الكلمة، وفتحها وقراءتها، لا يزالون في حيرة من أمرهم.

ما توجد الظواهر في مدرسة الثناوية سلم الهدى مذكورة في تعليم اللغة العربية. يعتمد هذا على نتائج الوظيفة اليومية ونتائج التقييم أثناء الامتحان. لهذا السبب، يُطلب من المعلمين أن يكون أكثر في خلاق التعلم، بحيث يمكن على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد. وفقاً لـ *Gagne*، وظيفة المعلم كمدير التدريس (*Designer of Intruction*)، ومدير التعليمات (*Manager Of Intruction*)، ومقيم التعليم (*Evaluator of Learning*)^٦.

من أحد الاستراتيجيات والوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات بالمدرسة الثناوية سلم الهدى هي استخدام البطاقة الصورة. بشكل عام، توفر الصور تذكرة وضوحاً، مقارنة بالاستماع والقراءة والتقليد. لأنه مع الصورة يسهل على الطلاب والطالبات على تعرف معنى المفردات وتحليله.

في الملاحظة التي يؤدي بها الباحث من الصف الأول (ب) بالمدرسة الثناوية سلم الهدى. وجد الباحث عدد ظواهر في تعليم المفردات كما يالي: خلفية التعليمية المختلفة، واللغة العربية كلغة الأجنبية، وعدم التركيز على التعلّم، وأحياناً لا يمكن استيعاب تفسيرات المعلم بشكل مباشر من قبل الطلاب والطالبات. تتطلب هذه العوامل أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وثقافة في تجميع عملية التعليمية، بحيث يتمكن الطلاب يواجهون من التغلب على المشكلات التي يواجهونها.^٧

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006). 250.

^٧ أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 04 /W/ 11-IV / 2022 في الملحق هذا البحث

وهذا يثبت أنّ الظواهر التي يمر بها الباحثون تدل على دور المعلم مهم للغاية في عملية التعليميّة. خاصة أثناء عملية التعليم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم الحلول المطابقة لطلابهم في التغلب على المشكلات التي يواجهونها. مثل على الإستخدام وسائل التعلم وتحديد استراتيجيات التعلم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. كما في التعلم المفردات، يتعين على المعلم استخدام الوسائط والاستراتيجيات الصحيحة حتى يتمكن الطلاب والطالبات من إتقان المفردات بشكل واضح وجيّد، سواء في القراءة أو في معناها.

بملاحظات الأولية التي قدمها الباحث، وجد أنّ مدرّس صف الأوّل (ب) بالمدرسة الثناوية سلّم الهدى استخدم بطاقة الصورة كوسيلة إعلام في تنفيذ استراتيجية التعليم المفردات. وهذا تأثير كبير على فهم الطلاب في إتقان المفردات. ويدعم هذا أيضًا مؤلفة على تعريف المعلمين القادرين على إتقان الفصل جيّدًا، حتى يتمكنوا على التعليم التربوي والإبداعي.

في الواقع، يعتمد تعليم المفردات على الإتقانه في فهم المعنى أو حفظ المفردات. لأن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص، وتستخدم هذه المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور.⁸ يُظهر اتصال الشخص الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية صورة لذكاء الشخص ومستوى تعليمه. لذلك في هذه الحالة لإتقان المفردات، يجب أن يكون المعلم قادرًا على حزم التعلم على النحو الأمثل وأن يكون قادرًا على استخدام وسائط تعليمية فعالة في شرح المفردات للطلاب في الفصل.

بخلفية البحث المذكورة، يريد الباحث أن يرى بشكل أكبر كيف تستخدم عملية تعليم المفردات بطاقة الصورة وما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب والمعلمون. حتى تتحقق أهداف التعلم. بناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحثون بمعرفة المزيد عن كيفية القيام بذلك "

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2020). 61.

استخدام بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية في الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى".

ب. تحديد البحث

بخلفية البحث السابقة ولتجنب الانحرافات عن موضوع البحث كهدف أولي لهذا البحث، من الضروري أن يكون هناك تحديد البحث. كان تحديد البحث على استخدام بطاقة الصورة كوسيلة التعليمية المفردات مادة دروس اللغة العربية جزء الأول في الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى.

ج. أسئلة البحث

١. كيف استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ملارك فونوروجو؟
٢. كيف استخدام بطاقة الصورة لترقية فهم معنى المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ملارك فونوروجو؟
٣. كيف استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة حفظ المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ملارك فونوروجو؟

د. أهداف البحث

بناءً على الأسئلة البحث السابقة، فإن أهداف المناقشة التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي :

١. لوصف استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ملارك فونوروجو
٢. لوصف استخدام بطاقة الصورة لترقية فهم معنى المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ملارك فونوروجو
٣. لوصف استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة حفظ المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى ملارك فونوروجو

﴿ ه ﴾ . فوائد البحث

فوائد البحث البحث تمت صياغة فوائد هذا البحث من الناحيتين النظرية والعملية :

١ . الفوائد النظرية

الفوائد النظرية التي وجد في هذا البحث منهم : كمساهمة في الأفكار العلمية للمؤسسات التعليمية في إندونيسيا، إضافة المعرفة العلمية في عالم التربية، مساهمة البيانات العلمية في التعليم والتخصصات الأخرى. خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

٢ . الفوائد العملية

أ. للمدرسة

تأمل الباحثة أنه من خلال هذا البحث يمكن للمدرسة الثانوية سلم الهدى يحصل على معلومات محددة لتحسين استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة المفردات ووسائل تعليمهم

ب. للمعلمين

لإزادة المعلم اللغة العربية في استراتيجية تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية

سلم الهدى

ج. للطلاب

لإزادة الطلاب والطالبات على إتقان تعليم اللغة العربية وخاصة في

إتقان المفردات وسوف يستطيع أن يتطور على شكل أكبر

د. للباحثين

كفرصة للبحث عن الخبرة والبصيرة والمعرفة الواسعة. حتى يتمكنوا من

الإستكشاف جميع الخصائص في تعلم اللغة العربية، وسيكون توفيراً في

المستقبل عند دخولهم عالم التعليم.

❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل على تركيب البحث العلمي، فقسم الباحث تقرير البحث الى خمسة أبواب،

وهي :

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث

وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة

تقرير البحث .

الباب الثاني : فيه الإطار النظاري الذي يحتوي على الأمور المتعلقة

بالمفردات واستراتيجية في تعليم المفردات و بطاقة الصورة أو

بطاقة المفردات و بحوث السابقة.

الباب الثالث : بحث في منهج البحث على تقريب وجنس البحوث، حضور

البحث، موقع البحث، بيانات ومصدر البيانات، أساليب

جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات و تصديق و تثبيت

البيانات.

الباب الرابع : بحث في نتائج و مناقشة تتكون من نظرة عامة خلفية

البحث، شرح البيانات والمناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : بحث في الإختتام فيه الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات

للإصلاح بعده.

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري .

١. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو جزء من لغة معينة.^٩ في اصطلاح الآخر إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما حطر في باله وفكره بكلمات ما يراد.^{١٠} بمعنى آخر، يمكن تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يمكن أن يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لبناء جمل جديدة. بشكل عام، كلما الشخص أكثر ثراءً يتقن المفردات ، كان ذكائه وتعليمه الأعلى. هذه المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة جدًا لإتقانها ، وتستخدم المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

من رأي الآخر عبر عنه هورن ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. للمفردات دور استراتيجيات في إتقان المهارات اللغوية الأربع. كما ذكرنا أن قدرة الشخص على فهم المهارات العربية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية ليس متطابقًا ، إلا أن تعلم المفردات فقط. ومع ذلك ، فإن إتقان اللغة لا يكفي لحفظ الكثير من المفردات فقط.

تعليم المفردات لا يقتصر على حفظ الكثير من المفردات فقط، ولكن يقال إن الطلاب والطالبات قادرون على إتقان المفردات إذا لم يكن الطلاب قادر فقط على

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press 2020). 59.

^{١٠} محمد كامل ناقد، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى : أسسه-مداخله-طرق لتدريس، (مكة المكرمة : جامعة ام القرى، ١٩٨٥). ص ١٦١.

ترجمة نموذج المفردات، بل يمكنهم أيضًا استخدامها في الجمل الصحيحة.¹¹ لذلك من الناحية العملية، فإن تعلم المفردات الحقيقي هو كيفية تمكن الطلاب من فهم المفردات واستخدامها في شكل محادثة وكتابية.

من بعض الآراء المذكورة، يمكن استنتاج أن المفردات لها دور مهم في دعم المهارات اللغوية الأربع. تساهم المفردات بشكل كبير في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. لأن إتقان اللغة العربية لا يمكن فصله عن المفردات، لذلك على الرغم من أن تعلم اللغة العربية ليس مرادفًا لتعلم المفردات، إلا أنه من ناحية أخرى له دور مهم أيضًا. أنواع تعلم المفردات التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية. حسب تسمية المفردات يمكن تصنيفها إلى أربعة، وكل منها مقسمة حسب واجباتها ووظائفها:

أ. تقسيم المفردات في المهارات اللغوية

(١) المفردات للتفهم (*Understanding Vocabulary*)، كل من اللغة

المنطوقة ولغة النص

(٢) المفردات للتكلم (*Speaking Vocabulary*)، في المحادثة أو المحاورة،

هناك حاجة إلى المفردات الرسمية وغير الرسمية

(٣) المفردات للكتابة (*Writing Vocabulary*)، هناك حاجة أيضًا إلى

المفردات الصحيحة في الكتابة حتى لا يسيء القارئ فهمها

(٤) المفردات المحتملة. يمكن تنفيذ هذا النوع من المفردات وفقًا لسياق

المناقشة الحالية.¹²

ب. تقسيم المفردات حسب معناه

(١) جواهر الكلمات (*Content Vocabulary*)، هذه المفردات هي

أساس التحقق من صحة الكتابة، مثل الأسماء والأفعال

¹¹ Abdul Hamid Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2008). 61.

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press 2020). 62.

٢) كلمات وظيفية (*Function word*)، تعمل هذه الكلمة كموثق بالإضافة إلى أنها توحد المفردات والجمل بحيث تصبح عرضاً جيداً.

مثل حرف الجرّ وأدوات الإستفهام وغيرها

٣) كلمة مجمعة (*Cluster words*)، هذه المفردات هي مفردات التي لا يمكن أن تقف وحدها ، لكن يجب أن تستند إلى كلمات أخرى حتى تكوّن معاني المختلفة.

ج. تقسيم المفردات من تخصص الكلمة

١) الكلمات المهمة (*Sevice word*)، تستخدم هذه الكلمة في سياق المهام الرسميّة وغير الرسميّة

٢) الكلمات الأساسيّة (*Special content words*)، عادة استخدام هذه المفردات في مجالات معينة للمراجعة أو يشار إليها عادة بالكلمات

المحلية أو الكلمات المساعدة

د. تنقسم المفردات حسب الإستخدامه

١) المفردات النشطة (*Active Words*)، تستخدم هذه المفردات بشكل عام في الخطابات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو مستمعة

٢) المفردات السلبيّة (*Passive Words*)، وهي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط ولكن نادراً ما يتم استخدامها

بالإضافة إلى ضرورة الانتباه إلى أنواع المفردات التي سيتم إعطاؤها للطلاب، هناك شيء آخر يجب مراعاته وهو كيفية تحديد المبادئ للمفردات. لذلك لتحديد

مبادئ تعلم المفردات ، يجب أن تفي بالمبادئ التي هي مرجع اختيار المفردات :

أ. التوطر (*Frequency*)، أي أن تكرر استخدام المفردات مرتفعاً وغالباً ما

يكون الخيار الأول

ب. التوزّع (Range)، وهي تحديد أولويات الكلمات التي غالبًا ما تستخدم أو

يمكن القول أنها مفردات يومية في كل من الدول العربية وغيره

ج. المتاهية (Avalability)، وهي تحديد أولويات الكلمات التي يسهل تعلمها

وغالبًا ما تستخدم في وسائل التعليم أو الخطابات المختلفة

د. ألفة (Familiarity)، أي إعطاء الأولوية للكلمات المعروفة بالفعل والتي من

المألوف سماعها

هـ. الشمول (Coverage)، وهي القدرة على إتقان عدة كلمات لها أكثر من

المعنى

و. الأهمية (Significance)، أي إعطاء الأولوية للكلمات التي مهمّ في المعنى

ز. العروبة (Arabisme)، أي إعطاء الأولوية للكلمات العربية من الكلمات التي

يتم استيعابها العربية من اللغات الأخرى.^{١٣}

٢. الإستراتيجية في تعليم المفردات

تعليم المفردات هي مهمة فيمن يريد أن يتعلم عن اللغة العربية لثانية أو اللغة

الأجنبية. تعليم المفردات يتكون الى تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم

والمفردات.^{١٤} أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أم من المعلم الى

المتعلم. وأما المفردات هي قائمة الكلمة. إذان الاستراتيجية أو التقنية هي تفعيل

الطريقة.^{١٥} لذلك، فإنّ استراتيجية التدريس في شكل الخطط والقواعد والخطوات

وتسهيلات سيتم لعبها عمليًا في عملية التدريس والتعلم في الفصل من أجل تحقيق

أهداف التعلم وتحقيقها. وبالتالي، يتم إعداد استراتيجية التعلم بطريقة التعلم

المستخدمة.

¹³ Abdul Hamid Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2008). 61.

¹⁴ حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (مصر : المكتبة المصرية البيانية، د.س). ص ١٩.

¹⁵ نفس المرجع. ص : ٤.

وممثل مع تعلم اللغة العربية، وخاصة في مواد المفردات، فإن هذا يتطلب طريقاً أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق ليست في متناول المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية.^{١٦} ومع ذلك، إذا كانت هناك وسائل تعليمية يمكن الوصول إليها، فستكون مفيدة أكثر في استكمال تنفيذ أساليب وتقنيات تعلم اللغة العربية.

في تعليم المفردات، من المهم أن نبدأ بإدخال كلمات دائمة أو يصعب تغييرها وكذلك الكلمات الموجودة في بيئتنا المباشرة. على سبيل المثال، أسماء أجزاء الجسم، ثم المفردات في البيئة المدرسية، وكذلك بعض الأفعال الأساسية التي يسهل تعلمها. هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها لتعلم المفردات، بما في ذلك التقليد والحفظ، والنهج السمعي - الشفهي، والقراءة، والترجمة النحوية، وتطبيق بطاقة الصورة والوسائل التعليمية وكذلك التعلم بالأغاني العربية أو الغناء.

أوضح أفندي بمزيد من التفصيل حول مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول عليها على النحو التالي :

أ. استماع الكلمة. بالطبع، هذا هو أول شيء يمكن أن يوفر فرصاً للطلاب وللاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم أو استخدام وسائل التعلم، إما يقف بمفرده أو في الجمل

ب. نطق الكلمة. بعد الاستماع، سيطلب من الطلاب نطق الكلمة التي

سمعوها. لأن القول سيساعدهم على تذكر المفردات لفترة الأطول من الزمن

ج. حصل على المعنى. في مرحلة المعنى، يجب على المعلم أن تجنب إعطاء معنى

المفردات بشكل مباشر، لأن هذا سيجعلهم ينسون بسهولة في تذكير معنى

المفردات. يمكن للمدرسين استخدام تقنيات مثل إعطاء تعريفات بسيطة،

واستخدام الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الكائن الأصلي وما إلى

¹⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2020). 68.

ذلك. يتم إعطاء المعنى بشكل مباشرة وفقاً لمعنى المفردات إذا كان من الصعب بالفعل ترجمة عن المعنى المفردات

د. قراءة الكلمة. بعد المراحل الثلاث السابقة، الخطوات التالية هي قراءة المفردات التي كُتبت على السبورة بصوت عالٍ ومتكررة
هـ. كتابة الكلمة. الكتابة هي وسيلة لربط المعرفة الجديدة التي نحصل عليها. بعد ذلك سيكون من المفيد جداً أن يُطلب من الطلاب كتابة المفردات التي تعلموها.

و. وضع الجملة. المرحلة الأخيرة في تعلم المفردات هي أن يكون الطلاب قادرين على صب المفردات في جملة شفهيًا وكتابيًا. لذلك يشترط على المعلم أن يكون مبدعاً في تقديم أمثلة للجمل في شرح معنى المفردات حتى يتمكن من استنتاج أن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{١٧}

٣. بطاقة الصورة

بطاقات الصور هي إحدى وسائل التعليم، وهي الوسائط المرئية. وبحسب جاروكي في مديواتي، فإنّ بطاقات الصور هي مجموعة من الصور المنفصلة التي تحتوي على وحدات صور وتمثل سلسلة من القصص.^{١٨} يمكن عمل الصور يدويًا أو يمكن أيضًا الاستفادة من الصور الموجودة ولصقها على أوراق سميكة. في قاموس الإندونيسي الكبير، تكون البطاقات عبارة عن ورق سميك ومربع الشكل، بينما الصور تقليد لشيء مرسوم على الورق. يقول رأي آخر إن بطاقات الصور عبارة عن بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر أو

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث

والمناهج سلسلة دراسات في تعليم لعربية) ص ٦١.

¹⁸ Madyawati Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak (Jakarta: Prenada Group, 2016)

ترشد الطلاب إلى شيء متعلق بالصورة.^{١٩} وفي الوقت نفسه، وفقاً لسعيد وبوديمينجايا، فإن بطاقات الصور هي بطاقات دروس تستخدم في أنشطة التعلم كوسيط من خلال أنشطة اللعبة.^{٢٠}

الغرض من بطاقات الصور نفسها هو تحفيز ظهور أفكار وأفكار جديدة. ثم تشجع هذه الفكرة الأطفال على التصرف، واتباع أنماط التفكير مثل الصور أو حتى ظهور أفكار جديدة وملهمة. الفوائد هي كأداة للتعبير عن محتوى القلب والآراء والأفكار أو التعبير عنها، ووسائط للعب الخيال والخيال، وتحفيز الأشكال عند النسيان أو لإضافة أفكار جديدة، وأدوات لشرح الأشكال والمواقف وفي نفس الوقت للتدريب الدماغ الأيمن لتذكر الصور والكلمات، بحيث تزداد المفردات وتزداد.^{٢١}

يمكن استخدام الصور لكائن أصلي مأخوذ من الكاميرا لوسائط تعلم المفردات، أو يمكن أن تكون مع الصور التي التقطها المعلم مباشرة. عادة ما تكون الصورة أو الصورة مصنوعة في شكل بطاقة (بطاقة صورة). الحجم الذي يستخدم عادة هو ١٦ × ٢٠ سم، وسيكون أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت بطاقة المفردات ملونة.^{٢٢} فيما يتعلق بحجم البطاقة المستخدمة، يمكن للمدرس تعديلها لكل فصل وفقاً لاحتياجاتهم.

عادةً ما يستخدم المدرسون البطاقات لتعليم الطلاب أو تدريبهم على قراءة الكلمات أو الجمل أو التعبيرات المثالية دون تحليل ما يقرأ. تُستخدم البطاقات أيضاً لتطوير معرفة الطلاب بالمفردات وأنماط التدرج على اللغة والقراءة بصوت عالٍ.

¹⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). 119.

²⁰ Said Alamsyah dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences* (Jakarta: Kencana, 2015). 211.

²¹ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011). 108.

²² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malan : UIN Malang Press, 2009). 57.

التعليم من خلال تقنية بطاقة المفردات أو بطاقات الصور كثرة من المزايا بما في ذلك خلق جو لطيف في التعلم ويمكن أن يحفز الإبداع لدى الطلاب، والصور ذات طبيعة ملموسة، والصور أكثر واقعية، ويمكن للصور التغلب على قيود المكان والزمان، ويمكن للصور التغلب على قيود المراقبة البشرية. هذه التقنية لها عيب، وهي أنه لا يُسمح للطلاب بالبحث عن مفرداتهم الخاصة لأنهم مرتبطون بالمفردات التي قدمها المعلم. ومع ذلك، فقد ثبت أن بطاقة المفردات قادرة على زيادة المفردات. يمكن أن تكون المادة الموجودة في البطاقة في شكل مصطلحات ومرادفات ومتضادات، بالإضافة إلى دلالات.

وبجانب من المزية في استخدام بطاقة الصورة هناك أهمية استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات أو الكلمات اللغة العربية، وهي :

- أ. تنوع المعينات البصرية سير الدرس، فتجعله أكثر حيوية وتشويقاً
- ب. تشجع الدارسين على نقل أعينهم من صفحات الكتاب، مما يجعل كلام الدارس مع زميله أكثر سهولة واقرب الى الواقع
- ج. تحذ من كلام المعلم في الدرس، وتفسح فرصاً أطول للدارس في مزيد من التدريب على اللغة

د. تثرى الفصل يجلب موضوعات حقيقية من العلم الخارجى تنقل بواسطة

- هـ. توضح الأمور بتوفير بعد جديد للواقع، وتشرح الحقائق التي يمكن أن تمرن مروراً عابراً، دون أن ينتبه إليها الدارس، فالمعنى المجردة على الصوت والحرارة والسرعة والحجم والمسافة والكتابة والعمق والوزن واللون والوقت والعطافة يمكن تدريسها بسهولة، وتقريبها الى أذهان الدارسين بالمعينات البصرية
- و. يجد الدارس ذو الخيال الخصب ما يتعلمه من لغة سهلاً ممتعاً، من خلال

استخدام الصور، الأمر الذي لا يتسنى له الكتب المدرسية أو القواميس

ز. تجعل المدخل الإتصالي لتعليم اللغة أكثر سهولة وأقرب الى الطبيعة
 ح. تساعد على تعليم الإستماع والكلام والقراءة، وتتيح للمعلم أن يحقق
 التكامل بين هذه المهارات بطريقة بناءة
 ط. تجد خيال المعلم والدارس جميعا، فتحول التعليقات والمناقشات والعبارات
 والتعبيرات المدرسة حديثا الى استجابات لغوية حية، بين مرسل ومستقبل^{٢٣}
 توفر التنوع لجميع مستويات الكفاءة اللغوية، فيمكن لمجموعة من المعينات
 البصرية في المجالات المتنوعة، أن توفق كل الأعمال وجميع النوعيات : من مبتدئين
 إلى متقدمين إلى متخصصين.^{٢٤}
 إذا تم إجراؤه بانتظام، فسيؤدي ذلك إلى زيادة مفردات الطلاب.^{٢٥} أنواع
 البطاقات في تعلم المفردات هي :

أ. بطاقة الأسئلة والأجوبة

الغرض من استخدام هذه البطاقة هو تحديد مستوى فهم الطلاب
 للنص. في تنفيذ البطاقة يجب أن يتم عدد من الطلاب. على سطح البطاقة
 مكتوب التعبير، بينما على ظهر البطاقة مكتوب الإجابة على الأسئلة
 الأخرى. والخطوة التالية هي أن المعلم يوجه أحد الطلاب لقراءة السؤال في
 البطاقة، ثم يحاول الطلاب الآخرون العثور على الإجابة. وإذا وجد أحد
 أصدقائه الإجابة، فيحق له قراءة الأسئلة التي لديه، وهكذا الى الآخر. و
 مثل هذه بطاقة الأجوبة :

^{٢٣} ماريا ألفى، تعليم المفردات العربية باستخدام بطاقة الصور وأثره لثمنية مهارة الكلام، مالانج ٢٠١٣

^{٢٤} محمود اسماعيل صين والآخرين، دليل المعلم الى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية (الرياض : مكتبة التربوية العربي لدول الخليل، ١٤٤١ هـ /

١٩٩١ م) ص ٢٥ - ٢٧.

²⁵ M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo). 129 .



الصورة ١.١ بطاقة الأسئلة والأجوبة

ب. بطاقة المثالية

تهدف هذه البطاقة التكميلية إلى تحديد فهم الطالب. على سطح البطاقة كلمة واحدة وكلمة تكملة على البطاقة الأخرى. ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة سطح البطاقة وهكذا.

ج. بطاقة المفردات

بالنسبة للحجم على المستخدم بطاقة المفردات، فهو يتوافق مع رغبات كل المعلم، والأهم من ذلك أن يتمكن جميع الطلاب من رؤيته بوضوح. تحتوي بطاقات المفردات على مفردات أو جمل في السطح وفي الآخر تحتوي على صور تشرح المفردات والجمل. استخدام بطاقة المفردات هو ليشرح المفردات أو الجمل الجديدة تعتبر صعبة ومهمّة.^{٢٦}

وبالتالي، فمن المعروف أن بطاقات الصور يمكن أن تكون إحدى

الوسائط لزيادة فهم الطلاب لإتقان المفردات. وهكذا بطاقة الصورة :



الصورة ١.٢ بطاقة المفردات

وبالتالي، فمن المعروف أن بطاقات الصور يمكن أن تكون إحدى الوسائل لتحسين فهم الطلاب لإتقان المفردات، لأنها فعالة وسهلة التذكر.

٤. جوهر إتقان المفردات لزيادة فهم المعنى وكفاءة حفظ المفردات

في تعليم المفردات يمكن استخدام الصور كمحادثة مودة. عادةً ما يتم هذا التعلم مع قيام المعلم بتقديم مادة حول موضوع ما باستخدام طريقة القصة ثم تتبعها جلسة أسئلة وأجوبة، وهذا يجعل الطلاب أقل اهتمامًا لأنهم يستمعون فقط دون إظهار الوسائل الداعمة للموضوع الذي تتم مناقشته.^{٢٧}

ستوفر الصور أيضًا ذاكرة قوية في فهم معنى المفردات. باستخدام وسائل الصور، سيتم مساعدة الطلاب من خلال تذكر معنى المفردات التي تم إعطاؤها. يمكن لأي شخص أن ينسى لأنه لا يعرف الشيء الحقيقي، ولكن عندما يرى الشيء الحقيقي، ستظهر ذكرياته مرة أخرى حول ما شاهده. مهما كان النموذج، فإن وسائل الصور مفيدة جدًا للطلاب في تعلم اللغة، لا سيما في زيادة فهم معنى المفردات.

وفقًا لكراف، فإن المفردات هي كلمة كاملة موجودة في ذاكرة الشخص والتي ستسبب على الفور رد فعل عند سماعها أو قراءتها.^{٢٨} ثم وفقًا لتارينغان، فإن المفردات الأساسية ليس من السهل تغييرها أو احتمال ضئيل للغاية لأخذها من لغات أخرى.^{٢٩} من الرأي السابق، يمكن استنتاج أن المفردات هي الكلمة الكاملة التي يمتلكها الشخص عند التحدث والتي ستسبب رد فعل عند سماعها أو قراءتها. وستوفر المفردات الطاقة للتعبير عن كلمة في جملة يمكن فهمها معًا.

في الحياة اليومية، يعد إتقان المفردات أمرًا مهمًا للغاية في اللغة، فكلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الشخص، زادت الأفكار والأفكار التي سيتم طرحها. وفقًا

^{٢٧} نفس المرجع. ص ٧٨.

^{٢٨} Gorys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008). Hal 5.

^{٢٩} Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata*. (Bandung: CV. Angkasa, 2015). Hal 3.

ليونيسا، إتقان المفردات هو مقياس لفهم الشخص للمفردات شفهيًا وكتابيًا.³⁰ بناءً على هذا الرأي، فإن إتقان المفردات هو قدرة موجودة في الشخص ليكون قادرًا على إتقان شيء ما وفهمه ويصبح أساسًا للتواصل. وفي التواصل، بالطبع يحتاج شخص ما أيضًا إلى المفردات الصحيحة لمجموعة أو استخدام اللغة في حدث معين، رسمي وغير رسمي.

المفردات في اللغة العربية هي أحد جوانب اللغة العربية الثلاثة، وهي: جانب الأسوات، وجانب المفردات، وجانب القواعد.³¹ في تعليم اللغة لا يمكن فصلها عن إتقان المفردات. في تعليم اللغة العربية، كلما زاد إتقان الطلاب للمفردات، أصبح من الأسهل تعلم الجمل أو النصوص العربية. لأنه في اللغة العربية يمكن أن يكون لكلمة واحدة أكثر من معنى، لذلك فإن إتقان المفردات ضروري جدًا في تعلم اللغة العربية لفهم وتفسير دروس اللغة العربية بشكل أفضل.

وفقًا لمسنر، تم الكشف عن أن إتقان المفردات ضروري للغاية لكل مستخدم لغة، بصرف النظر عن كونه وسيلة لتوجيه الأفكار، فإن إتقان عدد من المفردات يمكن أن يسهل تدفق المعلومات المطلوبة من خلال الاتصال الشفوي والمكتوب. ثم ما هو المقصود بإتقان المفردات في هذه الدراسة سواء من حيث زيادة فهم المعنى أو في تلاوة المفردات وحفظها هو كيف يتمكن الطلاب من استخدام ثراء الكلمات العربية التي لديهم عند تعلم اللغة العربية. خاصة بالنسبة لطلاب الصف السابع ب في جامعة سليمان الهدى حتى يتمكنوا من إتقان المفردات الموجودة في تعلم اللغة العربية في كل من كتاب دروس اللغة العربية وفي التواصل اليومي.

³⁰ Aris Yunisah, *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Depok Sleman 2007. Skripsi* : FBS UNY Diakses dari <http://digilib.unimed.ac.id> pada tanggal 23 Maret 2022. Hal 11.

³¹ Jumriana, *Penerapan media kartu bergambar dalam penguasaan kosakata bahasa Arab*. (2019)

١. البحوث السابقة

تم إجراء البحث السابق لتجنب على تكرار العمل العلمي أو تكرار البحث الذي تم البحث عنه من قبل أشخاص آخرين يعانون من نفس المشكلة، لذلك تم إجراء الملاحظات ومراجعات الأدبيات لمناقشة الأمور المتعلقة بالبحث المؤلف. بناءً على هذا البحث ، هناك العديد من المراجعات الأدبية التي أجراها الباحثون ، منها:

البحث الأول الذي كتبها حلمي بعنوان: "فاعلية استخدام الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية". تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٦. في هذه الدراسة باستخدام المنهج النوعي. مع نتائج الدراسة أن الصورة الإعلامية أو الصورة، تستخدم بشكل فعال للغاية في تعلم المفردات سواء في مرحلة ما قبل المدرسة أو على مستوى المدرسة ، وهي: مدرسة الإبداعية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية^{٣٢}. الخطوات المتخذة هي أولاً: يختار المعلم ويستخدم الصور التي تتوافق مع المفردات التي سيتم تدريسها في كل مستوى. ثانياً، يعرض المعلم صوراً للطلاب أمام الفصل مصحوبة بمفردات تعكس معنى الصور. ثالثاً، يشرح المعلم الدرس باستخدام الصورة حتى يتمكن الطلاب من التنبؤ بمعنى المفردات بناءً على الصورة. رابعاً، يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى الصورة أثناء طرح أسئلة حول معنى المفردات. خامساً، يعطي المعلم المهام المتعلقة بتعلم المفردات. المعادلة التي يمكن فهمها في هذا البحث هو موضوع وسائط التعلم المفردة المستخدمة، أي باستخدام الوسائط المصورة (بطاقات الصور) لأنه يعتقد أنها قادرة على تحسين فهم الطلاب للمفردات. الاختلاف في هذا البحث هو في مرحلة

³² Hilmi, Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 4 No. 2 2016.

جمع البيانات باستخدام منهج البحث الكمي كوسيلة لقياس مدى فاعلية الطلاب في دراسة المفردات من خلال الوسائط التصويرية.

تشابه تركيز الباحث على الشيء الذي يتعلق بطاقات الصور وكذلك المفردات. ما يقرّن هذا البحث هو موقع البحث ومصادر البيانات.

ثم البحث الثاني التي كتبها توحيد الإستقامة بعنوان "تطبيق وسائط بطاقة الصورة لتحسين إتقان المفردات في المدرسة الشاوية بيت المبتدين بيناروكان".^{٣٣} تشير نتائج هذا البحث إلى (١) أنّ عملية تطبيق تعلم اللغة العربية عن طريق تطبيق وسائط البطاقة الصورة تتم على دورتين، في كل دورة يزداد حماس الطلاب وحماسهم ويزدادون. (٢) وسائل الإعلام المصوّرة فعالة في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية، ويتضح ذلك من خلال زيادة متوسط درجات الطلاب بدءاً من الاختبار الأولي الذي يبلغ ٥٢.٠٢ فقط، ثم في الحلقة الأولى يرتفع إلى ٧٣.٢٩ ويزيد الحلقة الثانية إلى ٨٠ ، ٥٤.

في هذا البحث، هناك شيء مشترك مع ما سيفعله الباحث، ألا وهو كيفية تحسين تعلم المفردات باستخدام بطاقات الصورة، بحيث تكون قادرة على زيادة الإتقان والفهم العميق للمفردات. وفي النهاية ستحقق النجاح في عملية التدريس والتعلم في مادة اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث باستخدام البحث الإجرائي في الفصل وتركيز بحث مختلف.

أما البحث الثالث فقد كتبها محمد هوليمي بعنوان "تعلم المفردات باستخدام الوسائط المصورة".^{٣٤} تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ تعليم المفردات باستخدام الصورة في معهد التنوير للتربية الإسلامية في منطقة فومندوك مواتيرا اسري مالنح فعال للغاية. اولا يمكن القول ان هناك تغييرا في دافع تعليم

³³ Tauhidatul Istiqomah, Skripsi dengan judul Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di MTS Baitul Muftadi'in Penarokan. Tahun 2018.

³⁴ Muhammad Holimi, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Pembelajaran Mufrodad dengan menggunakan media gambar. Tahun 2019.

المفردات من الحلقة الأولى الى الحلقة الثانية. في الدورة الأولى، تم تصنيف دافع التعليم المفردات في معهد التنوير للتربية الإسلامية مانج على أنه مرتفع وفي الدورة الثانية زاد إلى فئة عالية جدًا. يمكن القول أن زيادة الدافع لتعليم اللغة العربية بسبب استخدام الوسائط المصورة. زيادة دافع الطلاب لتعليم اللغة باستخدام وسائط الصور هو ضرورة مطلقة. جاء على ذلك لأن الصورة مطابقة في تعليم المفردات تعتبر من قبل الطلاب مثيرة للاهتمام.

المعادلة التي يمكن رؤيتها من هذا البحث هي الموضوع البحث وهو استخدام وسائط الصور كطريقة والوسيلة لتوصيل المفردات للطلاب في الفصل. في دراسة الحالة ركز الباحث على دور وسائط الصور في تحسين التعليم متعدد التخصصات. بينما يكمن الاختلاف في محور البحث الذي تم إجراؤه، وتحديدًا في هذه الدراسة، فإن استخدام وسائط الصور يهدف إلى زيادة دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية.

البحث الرابع الذي كتبها نور دياواتي بعنوان "استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين إتقان المفردات الإنجليزية والعربية". خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط البطاقات التعليمية هي إحدى الوسائط لتحسين إتقان اللغة الإنجليزية والعربية. تعتبر هذه الوسائط وسيلة عملية وسهلة الفهم من قبل الطلاب، وبالتالي تشجيع دافع التعليم وتسهيل المفاهيم المعقدة والمجردة لتسهيل فهم الطلاب.³⁵ وظيفة وسائط الصور في عملية التعلم هي: وظيفة الانتباه، والوظيفة العاطفية، والوظيفة المعرفية، والوظيفة التعويضية.

لا يختلف هذا البحث كثيرًا عن البحث الذي سأقوم به. وبالتحديد، فإنه يناقش الكثير حول وسائط التعلم المفردات، خاصة باستخدام وسائط الصور كوسيلته. كما هو مذكور في هذه البحث، فإن الوسائط المصورة أو البطاقات

³⁵ Nurdiawati, *Implementasi Media Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Vol. 4 No. 1 Maret 2020.

التعليمية قادرة على توفير الفعالية في تعلم المفردات. في حين أن الاختلاف الذي يمكن ملاحظته هو أن هذا البحث هو بحث نظري أو مكتبة. ناقش في هذا البحث المزيد عن نظريات استخدام البطاقات التعليمية أو الصور كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

ثم البحث الخامس الذي كتبها مفتاح الفلاح اسلامي بعنوان "تنفيذ وسائط البطاقات التعليمية في تحسين إتقان المفردات العربية". تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة إتقان المفردات بعد تطبيق وسائط البطاقات التعليمية كوسيط للتعلم. يمكن ملاحظة الزيادة من درجات الاختبار القبلي والبعدي. أظهر متوسط قيمة فئة الدورة الأولى بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي زيادة في قيمة ٤٨ نقطة من متوسط قيمة الفصل البالغ ٣٠ نقطة في الاختبار التمهيدي وأصبح ٧٨ نقطة في الاختبار البعدي.^{٣٦} بحيث يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في إتقان المفردات العربية قبل وبعد الإجراء. الزيادة ليست كبيرة لأن متوسط الفصل لا يزال أقل من مؤشر النجاح. وأظهر متوسط الفصل في الدورة الثانية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي زيادة في قيمة ٧٠ نقطة من متوسط قيمة الصنف ١٥ نقطة في الاختبار القبلي إلى ٨٥ نقطة في درجة الاختبار البعدي.

المعادلة التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي موضوع البحث الذي يركز على وسائط التعلم ببطاقات الصور لتحسين إتقان المفردات العربية. باستخدام نهج البحث العملي في الفصل الدراسي، يمكن رؤية النتائج التي تم الحصول عليها من الدورة الأولى والدورة الثانية، وهذا هو الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سُنّفه الباحثون الآن باستخدام منهج النوعي.

³⁶ Miftakhul Falah Islami, *Implementasi Media Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Vol. 8 No. 1 Tahun 2018.

لذلك نحن بحاجة إلى تطبيق استراتيجيات وأساليب تعليم الفعالة. و بجانب ذلك، يجب على المعلمين أيضًا أن يحسن في استخدام وسائل التعليم كوسيلة لتحقيق أقصى أهداف التعليم. إحدى وسائل التعلم المستخدمة في تعلم المفردات هي الصور أو بطاقات الصور ، وهي تعتبر فعالة وقادرة على زيادة إتقان المفردات العربية. المعادلة التي يمكن للباحث أخذها من عدة البحوث السابقة هي وسائل الصورة كوسيلة لتعليم المفردات، بحيث يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية بشكل جيد. بينما يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في تحديد البحث ومنهج البحث المستخدم، أي باستخدام منهج النوعي.



الباب الثالث منهج البحث

❖ نوع البحث

يسير هذا البحث على سبيل البحث النوعي (Qualitative research). البحث النوعي هو البحث الذي يحلل النصوص ويفسرها ونتائج المقابلات بهدف إيجاد معنى للظاهرة.³⁷ في البحث النوعي، الباحث هو الأداة الرئيسية، وتقنية جمع البيانات تتم عن طريق التثليث (الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق).

يؤكد الباحث النوعي على التفكير الذاتي، لأنهم كما يرون، تهيمن على العالم نفس الأشياء مثل الآلات الصغيرة التي يمكنها فعل الأشياء.³⁸ نحن نعيش في خيالنا، الخلفية رمزية أكثر من ملموسة.

إلى جانب منظور الظواهر، هناك نهج آخر يجب مراعاته وهو التفاعل الرمزي. يفترض هذا النهج أن التجربة الإنسانية يتم التوسط فيها عن طريق التفسير، أي الأشياء والأشخاص والمواقف والأحداث التي ليس لها معنى خاص بها، على العكس من ذلك يتم إعطاء الفهم لهم. جزء مهم آخر من نظرية التفاعل الرمزي هو بناء الذات.³⁹ لا يُنظر إلى الذات على أنها مقيمة داخل الفرد كما أنا أو على أنها احتياجات ودوافع ومعايير وقيم داخلية منتظمة

تساهم الثقافة أيضاً في البحث النوعي، من خلال التعريف الثقافة هي أداة تنظيمية أو مفاهيمية لتفسير البيانات ذات المغزى وتوصيف دراسة الحالة. ما يصادفه عالم دراسة الحالة عند فحص الثقافة، وفقاً لهذا المنظور، هو سلسلة من تفسيرات الحياة، شعور معقد من

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018). 9.

³⁸ Lexy Melong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009). 19.

³⁹ نفس المرجع : ٢٢

الفطرة السليمة يصعب فصله عن الآخر. في هذه الحالة، ينصب التركيز على التفاعل بين الثقافة والفهم الذي يعطيه الناس للأحداث

في البحث النوعي المعروف أيضًا باسم دراسة الحالة، يعتمد هذا النهج على دراسة الثقافة بأكملها. دراسة الحالة مجال واسع للغاية مع مجموعة كبيرة ومتنوعة من الممارسين والأساليب. بشكل عام، هذا النهج هو الملاحظة التي تعمل كجزء من البحث الميداني.^{٤٠}

ج. حضور الباحث

البحث النوعي هو عملية البحث عن البيانات التي تهدف إلى فهم المشكلة كل، والتي تتكون من الكلمات، ويتم الحصول عليها من المواقف الطبيعية. الأداة (human instrument) على أن الباحث عدد أساسي في هذا البحث.^{٤١} سيذهب الباحث الى ميدان البحث للبحث مباشرة لجمع البيانات، وتحليل البيانات، وفي النهاية تلخص وتعرض البيانات من النتائج. ستقوم الباحث الملاحظة، المقابلة والوثيقة من أجل الحصول على البيانات المتعلقة حول تطبيق بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو.

د. مكان البحث

مكان البحث الذي يأخذ الباحث هو المعهد "سلم الهدى" للتربية الإسلامية سيوالان

ملارك فونوروجو

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليه الباحث من ميدان البحث.^{٤٢} وفقًا للفيلان، فإن مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو الكلمات، وبقية الإجراء هو

^{٤٠} نفس المرجع ص ٢٤

^{٤١} نفس المرجع ص ١٩

^{٤٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). 115.

بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. في هذه الدراسة مصادر البيانات التي تم الحصول على :

١. رئيس مدرسة الثانوية سلم الهدى للحصول على معلومات حول الوصف العام عن المؤسسة وتريجها وكذلك عن السياسة في تدريس اللغة العربية، ومنهج التعليم اللغة العربية التي تستخدم بمدرسة الثانوية سلم الهدى. وتطويرها وغيرها من المعلومات التي يمكن الحصول عليها طريقة المقابلة والتوثيق.
٢. المدرّس اللغة العربية في الفصل الأوّل (ب) بمدرسة الثانوية سلم الهدى الإسلامية للحصول على البيانات طريقة تعليم اللغة العربية ووسائل التعليمية التي تستخدم في التدريس. وغيرها التي يمكن الحصول عليها من طريقة المقابلة والتوثيق.
٣. ولي الفصل الأوّل (ب) بمدرسة الثانوية سلم الهدى الإسلامية للحصول على البيانات إدارة في الفصل الأوّل (ب)، و المشكلات عن الطالبات في الفصل، و محرّض. وغيرها التي يمكن الحصول عليها من طريقة المقابلة والتوثيق.
٤. الطالبات في فصل الاوّل (ب) بمدرسة الثانوية سلم الهدى، وفي هذا الفصل تتكوّن من ثمانية عشر طالبات. قام الباحث الملاحظة والمقابلة مع الطالبات، ويحتاج الباحث الى بيانات من الطالبات تتعلق باستخدام بطاقة الصورة لتعليم المفردات، وترقية فهم المعنى المفردات، وكذلك لكفاءة حفظ المفردات.

﴿و﴾. أسلوب جمع البيانات

استخدام الباحث الأساليب لجمع البيانات، كما يلي :

١. الملاحظة

يذكر ناسوتيون أن الملاحظة هي أساس العلم كله. يمكن للعلماء العمل

فقط على أساس البيانات ، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول

عليها من خلال الملاحظة.^{٤٣} يستخدم الباحث تقنية الملاحظة لأن الباحث يستطيع الحصول على البيانات مباشرة ويمكنه تحليلها بعمق. بحيث تصبح الصورة المراد دراستها أوسع وأكثر تفصيلاً. كما في البحث يلاحظ الباحث على :

- (١) أحوال مدرسة الثانوية سلّم الهدى
 - (٢) تطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية سلّم الهدى
 - (٣) استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات
٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين.^{٤٤} تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور (Interviewer) الذي طرح السؤال والشخص المسؤول الذي قدم إجابة السؤال. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها. في هذا البحث استخدام الباحث المقابلة غير المنظمة، حيث اجراء المقابلات بمزيد من الحرية بشكل أعمق وجعل إرشادات المقابلة كمبدئ توجيهية العامة. ستقوم الباحث بإجراء المقابلة مع

- (١) مدرّس اللغة العربية في الفصل الأوّل (ب)
- (٢) رئيس المدرسة الثانوية سلّم الهدى
- (٣) بعض الطالبات في صف الأوّل (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى
- (٤) استخدام بطاقة الصورة لترقية فهم المعنى المفردات
- (٥) استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة حفظ المفردات

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018). 106.

⁴⁴ Lexy Melong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009). 186.

٣. الوثيقة

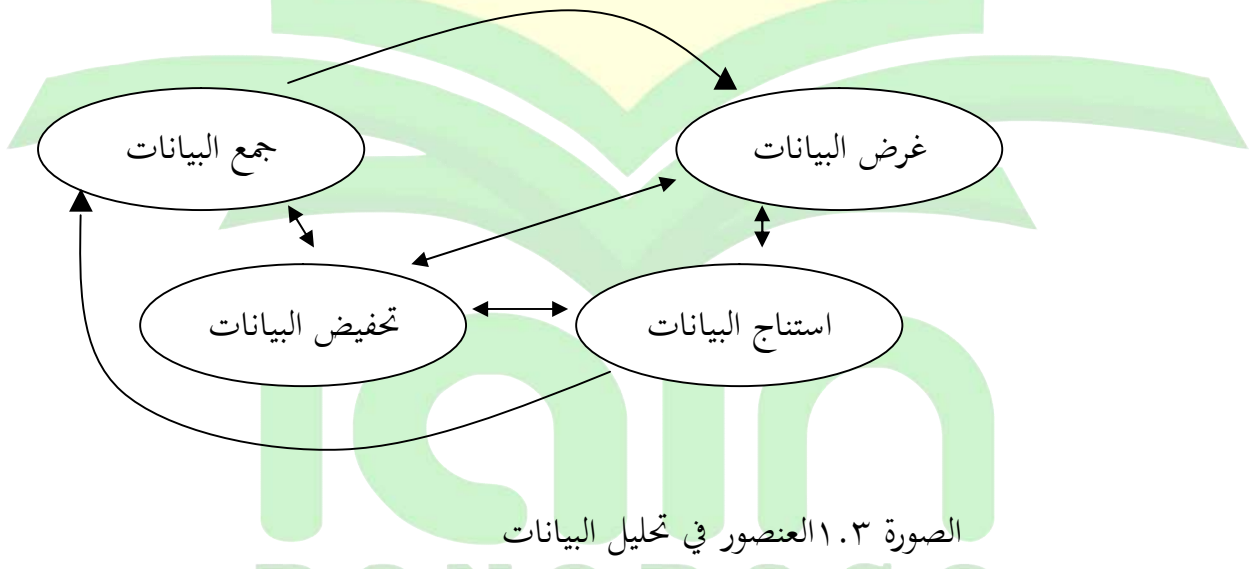
طريقة الوثيقة هي سجلات الأحداث التي قد مرّت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة لشخص.^{٤٥} تعد دراسات الوثائق مكملة لاستخدام طرق المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.

تم استخدام التوثيق في هذه الدراسة للحصول على البيانات التالية:

- (١) تاريخ عم و صورة جانبية عن معهد سلم الهدى الإسلامي
- (٢) منهج التعليم وطريقة التعليم مادة دروس اللغة في صف الأول (ب)
- (٣) أحوال المعلمين والطالبات بمدرسة الثانوية سلّم الهدى
- (٤) البنية الأساسية بمدرسة الثانوية سلّم الهدى

﴿ز﴾. تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا من البحث ، فهو يهدف إلى حل المشكلات في الدراسة. في هذه الدراسة باستخدام التحليل الذي اقترحه (Miles) و (Huberman) كما يلي :



الصورة ١.٣ العنصر في تحليل البيانات

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018). 106.

١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، لذلك يجب أن يتم تسجيلها من قبل الباحثين بعناية وبالتفصيل. التخفيض يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، وتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والتخطيطه.^{٤٦} وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

٢. غرض البيانات (Data display)

في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات، وغيرها. وفقًا ل (Miles) و (Huberman) ، فإن النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي.

٣. استنتاج البيانات (Conclusion)

الاستنتاج في البحث النوعي هو الكشف عن النتائج في شكل أوصاف كانت غير واضحة أو قائمة أو مظلمة في السابق ثم تصبح أكثر وضوحًا بحيث يمكن استخلاص النتائج النهائية.

ح. فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات هي أهم شيء لقياس الصلاحية (الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية). هناك العديد من التقنيات التي يجب القيام بها وهي: المشاركة الممتدة ، الثبات / ثبات الملاحظة ، التثليث.

١. تطويل الإشتراك

تعتبر مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. لا تتم هذه المشاركة في وقت قصير فحسب ، بل تتطلب امتدادًا للمشاركة في الخلفية

البحثية.

٢. مواظبة التأمل

يُظهر استمرار الملاحظة تفسيرًا ثابتًا بطريق مختلفة من حيث العمليات التحليلية الثابتة أو المؤقتة. لذلك في هذا البحث ، يجب إجراء البحث المفصل وشامل في تعلم المفردات في المدرسة سلم الهدى المتوسطة.

٣. الثلاث

هذه التقنية هي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات ، وهذا ضروري للتحقق أو للمقارنة مع البيانات. في هذه التقنية ، الأكثر استخدامًا هو التحقق من خلال مصادر أخرى



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليل البيانات

﴿أ﴾ . نظرة عامة بمدرسة الثانوية سلّم الهدى الإسلامية

١. تاريخ تأسيس المؤسسة عن المدرسة الثانوية سلّم الهدى

لا يمكن فصل مدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروغو عن استمرارية التعليم الديني والتطوير الأخلاقي لجيل الشباب الذي بدأ مع إنشاء مدرسة الإبتدائية الدينية سلّم الهدى في عام ١٩٧٣ والتي تم تظليلها بعد ذلك من قبل مؤسسة على شكل مؤسسة تسمى مؤسسة التربية الإسلامية عام ١٩٧٧ والتي ركزت على تطوير التربية الإسلامية. كما شرح من أستاذ كياهي الحاج إسوحيودي بيضالوي.^{٤٧}

"مدرسة ابتدائية دنية سلّم الهدى عام ١٩٧٣ والتي ظلت بعد ذلك من قبل مؤسسة على شكل مؤسسة تسمى مؤسسة التربية الإسلامية عام ١٩٧٧ والتي ركزت على تطوير التربية الإسلامية."

من الناحية النفسية، فإن مجتمع سيوالان ليس غريباً عن المدارس الداخلية الإسلامية ومؤسسات التعليم الدينية. لأنه في جوهره كان جنين التعليم الإسلامي موجوداً في سيوالان في القرن التاسع عشر، والذي بدأه كايي نيدو بيساري (*Kyai Nedho Besari* مباشرة، وكان ابن زعيم عن المعهد الأكبر تيجالساري رونغو وارسيتو (*Ronggo Warsito*) أي كيه الهج محمد حسن بصاري، ويساعده طالب اسمه مات علي (*Mat Ali*) محمد علي. في عام ١٩٤٠، تم إنشاء مدرسة داخلية إسلامية بنظام السلفية في مسجد نداء البسيار (تحسين اللغة من نيدو بساري *Nedho Besari*) تحت وصاية كياي هادس وكياي روسدي ، وفي الستينيات كان أيضاً

^{٤٧} أنظر الى نسخة المقاتلة الرقم 2022 / IV-11 / W/ 01

تعليم الدينية تحت رعاية الأستاذ حسن، الأستاذ محفوظ حكيم، والأستاذ محفوظ أفندي والعديد من الأصدقاء الخريجين من كل من المدارس الداخلية السلفية ومعهد دار السلام كونتور الحديثة.

في عام ١٩٩٣، متسلحًا بروح متابعة الجهود المبذولة في تطوير التعليم القائم على الإسلام، من مستوى الابتداء إلى المرحلة الثانوية إلى مرحلة العالية، رأى أيضًا حياة جيل الشباب التي كانت بعيدة كل البعد عن الشخصية النبيلة. وما زال هناك العديد من الأطفال الذين لم يتمكنوا من الحصول على التعليم المناسب بسبب التكاليف والصعوبات. الإبداع والشخصية النبيلة بتمويل رخيص نسبيًا وبأسعار معقولة مع قدرة المجتمع.

شكلت المؤسسات بعد ذلك مهجعًا للطلاب الذين يأتون من أماكن بعيدة ولديهم أربعة وعشرين ساعة من التدريب والرعاية بحيث أطلقوا عليها اسم المدارس الداخلية الإسلامية. في بداية تأسيسها كان عدد الطلاب حوالي خمسين طالبًا قدموا من مناطق مختلفة حول سيوالان ونجروكيم وسراجان ، وبعضهم جاء من ماديون وتولونجاونج وسومطرة.

قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية في الفترة الأولى ١٩٩٣ - ١٩٩٩ قادها: (١) كياهي الحج إسواحيودي بايدلوي، (٢) كياهي. ابن منذر (٣) الحج عبدالرزيق يوسف الماجستير. ثم خضع لتغيير في تحديد قيادة المعهد حتى دخل الفترة الثانية منذ عام ٢٠٠٠ حتى الآن :

أ. كياهي الحج إسواحيودي بايدلوي، مدير المعهد الداخلية الإسلامية في مجال تنمية البصيرة الدينية والأنشطة الاجتماعية والدينية.

ب. كياهي ابن منذر، مدير المعهد في مجال تنمية العبادة والأوقاف

ج. الدكتور محمد عرفن رياضى الماجستير، مدير المعهد في مجال الجمعيات الخيرية وتطوير الأعمال والتعليم

قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية في الفترة الأولى ١٩٩٣ - ١٩٩٩ قادها: (١) كياهي الحج إسواحيودي بايدلوي، (٢) كياهي. ابن منذر (٣) الحج عبدالرزيق يوسف الماجستير. ثم خضع لتغيير في تجديد قيادة المعهد حتى دخل الفترة الثانية منذ عام ٢٠٠٠ حتى الآن :

د. كياهي الحج إسواحيودي بايدلوي، مدير المعهد الداخلية الإسلامية في مجال تنمية البصيرة الدينية والأنشطة الاجتماعية والدينية.

هـ. كياهي ابن منذر، مدير المعهد في مجال تنمية العبادة والأوقاف

و. الدكتور محمد عرفن رياضى الماجستير، مدير المعهد في مجال الجمعيات الخيرية وتطوير الأعمال والتعليم

تبلغ مساحة هذه المدرسة ٢٩٦٦ م^٢. تم إنشاء هذه المدرسة لتشجيع الطلاب على أن يصبحوا جيلاً من المحاربين في المجتمع الذين يتمتعون بأخلاق جيدة، ولديهم عقلية واسعة، وقادرون على الدعوة في المجتمع. وهذا يتماشى مع المثل العليا لمؤسسة المدرسة سلم الهدى الإسلامية الداخلية لتخريج خريجين يتمتعون بعقلية واسعة ولديهم أخلاق حميدة. أجرى الباحث ملاحظات ميدانية بخصوص

مؤلفة المدرسة الثانوية كما في الجدول^{٤٨} :

الجدول ١.١ صورة جانبية بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

١	اسم مدرسة	مدرسة الثانوية سلم الهدى
٢	عدد الأحصائية للمدرسة	١٢١٢٣٥٠٢٠٠٢٩
٣	عام التأسيس	١٩٩٣

٤	مدير المدرسة	محمد ساعدون
٥	عدد الطلاب	٩٣ الطالب
٦	عنوان	شارع
		كالماتان
		اقرية
		دون المنطقة
		ملاراك
	مدينة	فونوروغو
	المحافظة	جاوى الشرقية
٦	رقم الهاتف	٣١١١٣٣٠ ٠٣٥٢

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

أ. الرؤية^{٤٩}

تتمثل رؤية مدرسة الثانوية سلم الهدى في: إدراك أفراد متدينين قادرين في العلوم والتكنولوجيا ومستعدين للتبشير في المجتمع. المؤشرات هي كما يلي :

(١) دينية تقوى وتقوى ودائما تتمسك بالقيم الإسلامية في الحياة اليومية

(٢) العلم لديه المقدرة في العلوم الدينية وكذلك المعرفة العامة في عصر

العولمة

(٣) الدعوة (داعي الى الله) والاهتمام بالرموز الدينية في البيئة والقبول

والحاجة من جميع مستويات المجتمع

ب. الرسالة^{٥٠}

- (١) لترقية العملية الدينية في حياتنا اليومية من أجل تحقيق الجودة من الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى والأخلاق الكريمة .
- (٢) ادراك الموارد البشرية الذين لديهم معرفة واسعة والجنسية الاقبة.
- (٣) يحسن الخدمة العامة مع الموظفين المهرة الذين لهم ثقة بالنفس.
- (٤) إظهار القيادة الأمانة، الموظفين ولهم نفوس الإخلاص، والبساطة، والإعتماد على النفس، والإخوة الإسلامية، والحرية ويستعد بدعوة.

ج. الأهداف^{٥١}

- (١) توزيع وتطوير ومهارات الحياة العلمية للطلاب الذي لا يستمير دروسه الى الجامعة
- (٢) الترقية عن الكفاءة المعلم لمقابلة منهج التعليم ٢٠١٣
- (٣) الترقية في الإدارة يسير إلى المدرسة التي يقوم بنفسه
- (٤) تحسين البنية التحتية التعليمية والتعباد
- (٥) إنشاء الاتصال وتمكين الإجتماعية والإقتصادية والثقافية
- (٦) بناء أخلاق المجتمع وتصبح وكيل للثقافة الإسلامية

٣. المنهج الدراسية

المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية سلّم الهدى هو منهج من وزارة الدينية مع منهج مدرسة السلفية والعصرية. من المتوقع أن يكون الجمع بين هذه المناهج الثلاثة قادرًا على خلق خريجين يتمتعون بأخلاق جيدة، ولديهم رؤية واسعة سواء من

^{٥٠} نفس المرجع

^{٥١} نفس المرجع

حيث الدين أو بشكل عام. كما قالت أستاذة أفرانا فوري كرئيسة منهج التعليم مدرسة الثانوية سلم الهدى.^{٥٢}

"تستخدم مدرسة سلم الهدى الإسلامية الداخلية مزيجًا من ثلاثة مناهج ، وهي منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، كما تستخدم منهج مدرسة سلف الإسلامية الداخلية وتطبق كلية المعلمين الإسلامية. المناهج (مناهج جونثور)".

حتى يتمكن متخريين من مدرسة "سلم الهدى" من التبشير على النحو الأمثل في المجتمع وأن يكونوا قادرين على تطوير المعرفة التي اكتسبوها.

٤. أحوال المعلمين

يتكون المحاضرون في مدرسة الثانوية سلم الهدى من عدة خريجين حصلوا على درجة سرجنا أو درجة الماجستير. يهدف هذا إلى تحسين جودة التدريس في المدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان. كما قال الأستاذ ساعيدون كرئيس المدرسة الثانوية سلم الهدى :

"تركز المؤسسة بشكل أكبر على المحاضرين من خريجي مدرسة سلم الهدى الإسلامية الداخلية نفسها. لأن أولئك الذين يعرفون بالفعل قدرة وحالة الكوخ. من ناحية أخرى، فإن المحاضرين مجهزون أيضًا بقدرات فكرية كما يتضح من احتيازهم على درجة سرجانا أو درجة الماجستير".^{٥٣}

ويسعى مدرسون في المدرسة الثانوية سلم الهدى ليكونوا متوافقين مع القدرات الفكرية في مجالات معلمهم.^{٥٤} بحيث ينتج عنه من متخريين أم متخريجات لديهم معرفة واسعة ومختصة بالموضوع في هذه المادة.

^{٥٢} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 03 /W/ 11-IV / 2022

^{٥٣} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 02 /W/ 11-IV / 2022

^{٥٤} أنظر الى نسخة الوثيقة الرقم 01 /D/ 16-IV / 2022

عرض البيانات عن تطبيق بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية



في صف الأول (ب) بمدرسة الثانوية سلّم الهدى

١. استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات للطالبات صف الأول (ب)

بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى

في الملاحظات المأخوذة من المقابلات التي أجريت مع معلمي الصف الأول (ب). وجد أن استخدام بطاقات الصور كوسائط تعليمية قد تم اختيارها لأنها فعالة وتجعل التعلم أكثر أمثلاً. في التعلم، بالطبع ما يفعله المعلم هو ابتكار التعلم في الفصل حتى لا يبدو رتيباً ومملاً. كما حصل الباحث في المقابلة مع أستاذة إندا نور صالحة مايلي :

"بالطبع هو مثالي للغاية ، استخدام بطاقات الصور كأداة تعليمية للمفردات فكرة جيدة ، يمكن أن تعطي انطباعاً مميزاً للطلاب في حفظ واستخدام المفردات المتعلقة بالمواد المقدمة".^{٥٥}

بالنسبة لمادة دروس اللغة العربية، تعقد الصف الأول (ب) لمدة ست اجتماعات في الأسبوع. كما قالت أستاذة أفريانا فوري كرئيسة منهج التعليم مدرسة الثانوية سلّم الهدى :

"بالطبع تخصص لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سلّم الهدى في أسبوع واحد هناك ثلاث محاضرات ومدة ساعتين لكل اجتماع. وتعليم دروس اللغة العربية يوضع في الساعات الأولى أو في الصباح".^{٥٦}

يهدف هذا إلى تحسين قدرة الطلاب على استيعاب اللغة العربية على النحو الأمثل. في التعلم الذي يقوم به المعلم، يمكن للمدرس استخدام طرق التعليم في الفصل وخارجه. لزيادة تحسين فعالية هذا التعليم، يمكن للطلاب

^{٥٥} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 04 /W/ 11-IV / 2022

^{٥٦} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 03/W/ 11-IV / 2022

أن يجتمعوا لمدة ساعتين في اليوم، مدة كل اجتماع أربعين دقيقة. جدول تعليم اللغة العربية الذي حصل عليه الباحث من نتائج التوثيق كالتالي^{٥٧} :

أ. يوم الإثنين

الجدوال ١.٢ جداول التدريس صف الأول (ب) يوم الإثنين

المادة	توزيع الوقت	الخصبة
تمرين اللغة	٠٧.١٥ - ٠٧.٥٥	الأولى
تمرين اللغة	٠٧.٥٥ - ٠٨.٣٥	الثانية
الحديث	٠٨.٣٥ - ٠٩.١٥	الثالثة
الحديث	٠٩.١٥ - ٠٩.٥٥	الرابعة
الراحة	٠٩.٥٥ - ١٠.١٥	
المحفوظات	١٠.١٥ - ١٠.٥٥	الخامسة
الخُطّ	١٠.٥٥ - ١١.٣٥	السادسة
القواعد في الإنجليزي	١١.٣٥ - ١٢.١٥	السابعة

ب. يوم الخميس

الجدوال ١.٣ جداول التدريس صف الأول (ب) يوم الخميس

المادة	توزيع الوقت	الخصبة
تمرين اللغة	٠٧.١٥ - ٠٧.٥٥	الأولى
تمرين اللغة	٠٧.٥٥ - ٠٨.٣٥	الثانية
درس الحساب	٠٨.٣٥ - ٠٩.١٥	الثالثة
المحادثة	٠٩.١٥ - ٠٩.٥٥	الرابعة
الراحة	٠٩.٥٥ - ١٠.١٥	

القراءة في الإنجليزي	١٠.٥٥ - ١٠.١٥	الخامسة
اللغة الجاوية	١١.٣٥ - ١٠.٥٥	السادسة
علم الحياة	١٢.١٥ - ١١.٣٥	السابعة

ج. يوم السبت

الجدوال ١.٤ جداول التدريس صف الأول (ب) يوم السبت

المادة	توزيع الوقت	الخصبة
تمرين اللغة	٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥	الأولى
تمرين اللغة	٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	الثانية
الفقه	٠٩.١٥ - ٠٨.٣٥	الثالثة
الفقه	٠٩.٥٥ - ٠٩.١٥	الرابعة
الراحة	١٠.١٥ - ٠٩.٥٥	
التربية المدنية	١٠.٥٥ - ١٠.١٥	الخامسة
التربية المدنية	١١.٣٥ - ١٠.٥٥	السادسة
الإملاء	١٢.١٥ - ١١.٣٥	السابعة

من خلال زيادة وقت التعلم المتاح إلى الحد الأقصى، من المتوقع أن يتحسن الطلاب بشكل جيد. بالإضافة إلى التعلم في الفصل، يتم تعزيزهم أيضاً من خلال زيادة مفرداتهم من خلال أنشطة التعود التي يتم إجراؤها كل صباح. تم تنفيذ هذا الانكسار من قبل منظمة الطلبة سلم الهدى.^{٥٨} يتم شغل هذه المنظمة من قبل أولئك الذين يجلسون في الدرجة لخامس عالية. في هذه المنظمة يوجد جزء القيادة اللغوية، كما نعلم في البداية أن سليمان

الهدى تطبق اللغة الرسمية للكوخ وهي العربية والإنجليزية. لذلك ، يجب عليهم زيادة مفرداتهم اللغوية العربية والإنجليزية.

بالنسبة للتعليم في الفصول الدراسية، يستخدم المعلم وسائط التعليم لتسهيل فهم الطلاب للمفردات التي قدمها المعلم. في الملاحظات التي أدلى بها الباحث، قام المعلم بعمل صورة وسائط تعليمية من ورق A4 تم طباعتها ثم إحضارها إلى الفصل الدراسي. كما في المثال يبحث عن الموضوع "أجزاء الجسم" حمل المدرسين الصور عن أعضاء الجسم. ثم يعرض المعلم صورة الرأس ويقولها بصوت عالٍ "رأس". ثم أتبعه الطالب بالجماعة "رأس" ويعيد مرة ثانية. وبعد ذلك سأل المعلم " ما معنى رأس باللغة الإندونيسيا؟" تجيب الطالب بالجماعة "kepala". واستمرّ الى الأعضاء الأخرى.^{٥٩}

ثم بعد أن شرح المعلم جميع المفردات باستخدام الوسائط المصورة ، ثم طلب من الطلاب كتابة المترادفات في كتابه المكتوب لتعزيز فهمهم الذي تم الحصول عليه. بعد انتهاء العرض التقديمي، قام المعلم بطرح أسئلة على الطلاب بشكل السريعة حول المترادفات التي قدمها المعلم السابق. كما اصطلاحت استاذة إنداه نور صالحة كمدرسة لغة العربية :

"عن طريق إحضار الوسائط التعليمية وفقاً للمادة المراد نقلها، ومنحهم الوقت للقيام باستعمال التمرين في الفصل تلقائياً أو يمكن أن يمنحهم مهام التمرين كالوظيفة في المنزل".^{٦٠}

باستخدام هذه الأسئلة، يمكن للمدرس استخلاص استنتاجات لمستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها. بعد انتهاء الدرس، يطلب المعلم من الطلاب لصق صور المفردات على الحائط لمساعدة الطلاب على تذكر

^{٥٩} أنظر الى نسخة الملاحظة الرقم 02/O/ 13-IV / 2022

^{٦٠} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 04 /W/ 12-IV / 2022

المفروقات التي سلمها المعلم. في اللصق على جدران الفصل، لا يقتصر الأمر على الألواح فحسب، بل يتم تشكيكه أيضًا بأشكال مختلفة وباستخدام ألوان مختلفة.

بعد التعلم في الفصل باستخدام وسائط التعليم المصورة، يكرر المعلم الاجتماع التالي من خلال عرض الصور ثم الإجابة عليها من قبل الطلاب. لذلك من هنا يمكن ملاحظة أن مزايا وسائط التعلم بالصور هي أنها يمكن أن توفر المزيد من الفهم للطلاب. هو أكثر فعالية لزيادة مفردات المفردات لدى الطلاب. وفي تطبيقه، تعد بطاقات الصور أكثر متعة وابتكارًا في التعليم.

"يسهل على الطلاب فهم معنى المفردات ويساعد على تحسين حفظهم للمفردات. هو أكثر فعالية لزيادة مفردات المفردات لدى الطلاب. وفي تطبيقه، تعد بطاقات الصور أكثر متعة وتبتكر التعلم".^{٦١}

لا يُنظر إلى التعلم الفعال فقط من خلال الطريقة المطبقة أو من وسائط التعلم المستخدمة. الجانب الآخر الذي يمكن أن يحسن التعلم هو ظروف الفصل المواتية، كما أن عدد الطلاب في الفصل الواحد يؤثر بشكل كبير على فعالية تعلم اللغة العربية. في مدرسة الثانوية سلم الهدى، يتم تطبيق التعلم المنفصل بين الأولاد والبنات. يجب أيضًا مراعاة الرقم المجمع في الفصل لتحسين المعلم في إتقان الفصل.

في الفصل الأول (ب)، هناك ثماني عشرة طالبة ظروفهم معيارية حسب الحسابات التي تحددها المؤسسة. وفيما يلي البيانات التي وجدها الباحثون في الميدان: عدد طلاب الفصل الأول (ب)^{٦٢} :

^{٦١} نفس المرجع

^{٦٢} أنظر الى نسخة الوثيقة الرقم 02/D/ 16-IV / 2022

الجدول ١.٥ أعضاء الطالبات صف الأول (ب)

الرقم	رقم التسجيل	اسم	الجنس
١	١٠٧٨	أليسا ثاني نزينكا	المرءة
٢	١٠٧٩	أين تفتى عوفاني	المرءة
٣	١٠٨١	أليا أغوستينا	المرءة
٤	١٠٨٢	أمالينتكا زهرة	المرءة
٥	١٠٨٤	أتى أزكى نعمة	المرءة
٦	١٠٨٥	أيوندا نوفيتا زهر	المرءة
٧	١٠٩٠	أفيلينا أوكتافياي ربيعة	المرءة
٨	١٠٩٣	فيريندا لوتفيانا	المرءة
٩	١٠٩٥	غريسي إيجانيعروم	المرءة
١٠	١٠٩٦	حليمة السعدية	المرءة
١١	١٠٩٨	جوليت تري أجوستين	المرءة
١٢	٢٠٠٤	ناديا فوتري سلسايلا	المرءة
١٣	٢٠٠٥	نيلي صدقي حميدة	المرءة
١٤	٢٠٠٧	أوكتافيا أورا فطريانا	المرءة
١٥	٢٠٠٩	رايا أنيندتا سيفتين	المرءة
١٦	٢٠١٢	تليط نزوى فرة اللجنة	المرءة
١٧	٢٠١٤	ويدا أنديرا فسي	المرءة
١٨	٢٠١٥	زيزا أكماليا	المرءة

لتسهيل التعلم في الفصل ، يجب على المعلم وضع خطة درس قبل دخول الفصل. تسهل هذه الخطة الأمر وتساعد المعلم على تهيئة أنفسهم وتهيئة الفصل. تتضمن خطة الدرس المواد التي سيتم تسليمها ووسائل التعلم المستخدمة. في تعليم دروس اللغة العربية، تصبح المفردات كفاءة إلزامية. لأن المفردات هي مفتاح القدرة على فهم الجمل في دروس اللغة العربية. أجرى الباحث ملاحظات ميدانية أجراها معلم في الفصل الأول (ب) على النحو التالي^{٦٣} :

الجدوال ١.٦ إعداد التدريس لمدرسة اللغة العربية صف الأول (ب)

<p>١. السلام الإفتتاح</p> <p>٢. أفتتاح المادة</p> <p>٣. الترتيب الفصل</p> <p>٤. يتبدأ بقراءة الدعاء</p> <p>٥. اقرار دفتر الغياب</p> <p>٦. استكشاف الدروس الماضية</p>	<p>الأنشطة الافتتاح</p>
<p>١. ١. تحقيق أهداف التعلم</p> <p>٢. ٢. قم بإعداد وسائط التعلم التي سيتم استخدامها</p> <p>٣. ٣. تسليم المواد الأساسية</p> <p>٤. ٤. استكشف المواد بدقة مع الطلاب</p> <p>٥. ٥. تقديم أسئلة عفوية لتحديد مستوى فهم الطالب</p>	<p>الأنشطة الأساسية</p>

الأنشطة الإختتام	١. تقديم استنتاجات مادية ٢. اعمل وظيفه التمرين ٣. التقييم ٤. أختتم بالدعاء ٥. السلام الإختتام
------------------	---

٢. استخدام بطاقة الصورة لترقي فهم معنى المفردات للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

ليس من السهل تذكر الصورة فحسب ، بل إنها تساهم أيضًا كثيرًا في تحسين فهم الطلاب في فهم الصورة. من المزايا التي تمتلكها الصور أنه من السهل تحسين فهم الطلاب في تعلم المفردات. سيتذكر الطلاب بسهولة أكبر معنى الشيء باستخدام الصور. كما قالت أيوندا نوفيتا ساري طالبة صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى :

"لقد ساعدنا استخدام بطاقات الصور حقًا في فهم كل مفردة تنقلها الأستاذة الجميلة. تمكنا من فهم المعنى بسهولة أكبر بفضل مساعدة صور المفردات التي جلبتها أستاذة إنداه نور صالحة. كما يسهل علينا حفظ أي مفردات معينة. لأن الصور ملصقة على حوائط الفصل".^{٦٤}

وكشفت من مدرسة في صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى عن سهولة فهم الطالبات لمعنى المفردات باستخدام الوسائط المصورة. "التأثير المعطى هو جلب الأشياء الإيجابية للطالبات في فهم معنى المفردات. والطالبات أسهل في الحفظ. مع هذه الوسائط، يصبح التعليم أكثر متعة

وليس رتابة. ولا يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة فقط. كما قلت أستاذة إناده نور صالحة :

"التأثير المعطى هو جلب الأشياء الإيجابية للطلاب في فهم معنى المفردات. والطلاب أسهل في الحفظ. مع هذه الوسائط ، يصبح التعلم أكثر متعة وليس رتابة. والمعلم لا يستخدم طريقة المحاضرة فقط".^{٦٥}

تعطي الصور تأثيراً كبيراً على الذاكرة في تنمية الطالبات في فهم المفردات. في كل مرة يرون فيها تخيل التعلم المقدم في الفص ، سيكون من السهل عليهم التعبير عنه.

أثناء عملية التعليم، يستخدم المعلم الصورة لإظهار المفردات التي لا تدخل في نطاق الفصل. لأنه مع وجود الصور يكون الطالبات أسرع في فهم المعنى في الصورة التي جلبها المعلم. ومع ذلك، عندما لا تزال المفردات مرتبطة بالفصل، يشير المعلم ببساطة بإشارة. ثم بعد معرفة معنى المفردات طلب من الطالبات تكرارها. كما قالت الطالبة في صفّ الأوّل (ب) أليا أجوستينا :

"المزيد من استخدام الصور ، ولكن عادةً عندما تكون المادة في الفصل ، يشير أستاذة إناده نور صالحة فقط إلى كل عنصر في الفصل".^{٦٦}

لدعم إتقان المفردات للطالبات، يتم مساعدة المؤسسة أيضاً من قبل الملاحظين في المعهد الذين يحاولون تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

بالإضافة إلى استخدام بعض الأساليب المذكورة أعلاه، فإن لدى المعلم أيضاً فكرة جيدة لتحسين إتقان معنى المفردات لدى الطلاب والطالبات.

^{٦٥} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 04 /W/ 12-IV / 2022

^{٦٦} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 05 /W/ 12-IV / 2022

يتم اتخاذ الخطوات التالية من قبل ولي الفصل كمدرس للغة العربية لإعداد طلابه ليكونوا قادرين على إتقان المفردات العربية على النحو^{٦٧} :

أ. إستماع على نطق المدرّس

ب. تنطق الطالبة بصوت عالية و بالجماعة

ج. التحليل عن معنى الصور ما يحمل المدرّس

د. التكرار على نطق المفردات الجديدة

هـ. الكتابة مفردات الجديدة في الكراسة

و. أن يعمل تمرينات في الكتاب

ز. يلصق بطاقة الصورة على جدار الفصل

ثم خطوة إعطاء المفردات التي يقوم بها مدرس اللغة العربية هي استخدام طريقتين، وهما استخدام وسائط التعليم (الصورة) أو بوضع المفردات الجديدة في جملة مفيدة. ومع ذلك، في تعليم اللغة العربية، الذي يتم إجراؤه في الفصل الأوّل (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى، فمن المرجح أن تستخدم وسائط الصور كوسيلة لفهم معنى المفردات.

"بإعطاء أمثلة بسيطة في كل مفردات، أو باستخدام وسائط التعليمية للطلاب والطالبات. لكني في الغالب أستخدم الصور. إلى جانب جذب الطلاب، من السهل أيضًا فهم معنى المفردات".^{٦٨}

تستخدم هاتان الخطوتان لاستمرارية عملية التعلمية في الفصل، وتستخدم وسائط الصور كأداة لتسهيل فهم الطلاب للمعنى وكذلك لتحسين ذاكرة الطلاب للمفردات. ومن ثم فإن وضعها في جملة يهدف إلى تدريب الطلاب على فهم الجمل باللغة العربية البسيطة مع لغة الحياة

^{٦٧} أنظر غلى نسخة الملاحظة الرقم 2022 / IV - 21 / O / 03

^{٦٨} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 2022 / IV - 18 / W / 06

اليومية، بحيث يُتوقع من الطلاب معرفة التعبير الذي قدمه المعلم. فيما يلي وصف للطريقتين اللتين استخدمهما مدرس اللغة العربية الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى :

أ. وسائط التعليمية (بطاقة الصورة)

ليصنع هذه الوسائط التعليمية، استخدمت مدرّسة اللغة العربية في صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى على سبيل ورق كرتون وورق مانिला بحجم ورق A4 ثم وضع صورة عليه. بالإضافة إلى استخدام الورق المقوى، يُستخدم ورق مانिला الملونة أيضًا لإعطاء انطباع بهيج عند رؤيته.

الصور الموضوعة على البطاقة هي صور متحركة تتطابق مع المفردات التي ستعطى. على سبيل المثال المناقشة على الأطراف ثم الصور الجسم كل. والنص العربي المستخدم للسهول في القراءة.

ب. بوضع المفردات في الجملة

غالبًا ما يتم استخدام هذه الطريقة في نقل المفردات ، ولكن عندما لا يتمكن المعلم من اختيار الكلمات التي يسهل على الطلاب استيعابها ، سيواجه الطلاب أيضًا صعوبة في تحديد ما يعنيه المعلم. لذلك ، تتطلب هذه الطريقة مدرسين قادرين على إتقان تعلم اللغة العربية بنفسه ويمكنهم أيضًا استخدام جمل بسيطة لتحديد الطلاب.

تتمثل ميزة طريقة وضع الجمل في أنه يمكن للطلاب التعرف على الجمل العربية التي يلقونها المعلم ، حتى يعتادوا على استخدام جمل بسيطة في الحوار

اليومي. ومن هذه الطريقة يمكن للطلاب أيضاً تعلم فهم معنى التوضيح في الجملة القصيرة.

بصرف النظر عن الطريقتين، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في استخدام المفردات التي يعرفونها بالفعل مع وسائل الصورة. يتم دعمهم من خلال الأنشطة المنزلية التي تدعمهم لتطبيق المفردات الخاصة بهم في شكل كلام. مثل المحدثه وتطبيق البيئة اللغوية. يتم تدريب محادثات على اللغة العربية في الواقع كل يوم باستخدام جمل بسيطة يمكنهم استخدامها، على سبيل المثال عندما يكون في المقصف، في الفصل وأماكن أخرى. وتوجد أيضاً محاضرة أسبوعية تقام في نفس الوقت بقيادة الصف الخامس. وبالنسبة للبيئة اللغوية التي يتحكم فيها النظام، فإن طلاب الصف الخامس أيضاً يستخدمون طريقة الأسبوعين باللغة العربية، أسبوعين باللغة الإنجليزية. حتى يتمكنوا من التحدث باللغتين العربية والإنجليزية لمدة عام واحد في الصف الأول ولو كان غير فصيح. كما قالت أختينا أليا أجوستينا :

"كان من السهل بالنسبة لي أن أفهم معنى المفردات المصوّرة بحيث أضيفت بمرور الوقت الإضافات واستخدمت بيئة الكوخ العربية بشكل نشط، مثل أثناء المحدثه، وكانت هناك أوقات تتغير فيها اللغات كل أسبوع، وهي العربية والعربية. إنجليزي. لذلك في الفصل الدراسي الأول أمس، الحمد لله تمكنت من التواصل قليلاً باللغة العربية"^{٦٩}.

٣. استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة حفظ المفردات للطالبات صف

الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى

بعد معرفة معنى المفردات التي قدمها المعلم في الفصل، فإن الخطوة التالية في تعلم المفردات التي يجب القيام بها هي أن يكون الطلاب قادرين على حفظ المفردات باستخدام وسائل التعلم المستخدمة. إذا كانت وسائل التعليم المستخدمة في صفّ الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى عبارة عن الصورة، فإن الصورة ستساعد الطلاب على الحفظ.

لا تتم عملية حفظ المفردات فقط من خلال قراءتها مرارًا وتكرارًا، بل يمكن إجراؤها أيضًا من خلال النظر إلى الصورة كثيرًا وكذلك نطق المفردات، حتى يعتاد الطلاب على معنى المفردات الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين منحهم العقاب أو المكافأة كشكل من أشكال التقدير والتحفيز. كما قالت أستاذة إنداء نور صالحة كمدّرس لغة العربية صفّ الأول (ب) :

"من خلال منحهم الوقت للحفظ ، وإعطاء القليل من العقاب إذا لم يحفظوا ، وعادة ما أكافئ أولئك الذين يحفظون ذلك أولاً. بالإضافة إلى ذلك ، طلبت من الأطفال لصق صور المفردات التي أعطيتها على جدار الفصل. حتى يسهل عليهم تذكر المفردات التي يصعب تذكرها".^{٧٠}

أ. توزيع الوقت

لحفظ المتردّفات التي أعطها المعلم، فإن الخطوات المتخذة هي لمنح الطلاب فرصة حفظها. إما عن طريق الحفظ عن ظهر قلب أو عن طريق الحفظ مع الأصدقاء. لحفظ المترادفات لتي يعطي المعلم الوقت لكل اجتماع عن طريق إيداع الحفظ في الدرس السابق. مع

الفاصل الزمني المحدد، من المأمول أن يتمكن الطلاب من حفظ هذه المفردات على النحو الأمثل.^{٧١}

سيحدد التخصيص المعطى نتائج تقييمهم، سواء كانوا قادرين على تجاوزه أو حتى العكس. من خلال توفير الفرص للطلاب والطالبات لاستخدام تخصيص الوقت هذا، من المتوقع أن يتحمل الطلاب مسؤولية كبيرة في إعادة تعليم ما نقله المعلم في الفصل الدراسي.

ب. إعطاء العقوبة

سيتم تطبيق العقوبات في حالة عدم استيفاء الطلاب للتخصيص الذي أعطاهم المعلم لحفظ المفردات التي تم إعطاؤها. ومع ذلك، فإن العقوبة المعطاة ليست عقوبة جسدية. ومع ذلك، فإن العقوبة التي يعطيها المعلم تربية، على سبيل المثال عن طريق مطالبة الطلاب بحفظها أمام الفصل، أو قراءتها مرارًا وتكرارًا أمام المعلم، أو التمكن من إعادة كتابة المفردات التي تم إعطاؤها، وهناك العديد من الأمور الأخرى التي يمكن تطبيقها على العقوبات التعليمية.^{٧٢}

ج. إعطاء الجزاء

يعتبر تقديم الهدايا من الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتحسين حفظ الطلاب للمفردات. بالنسبة لأولئك الذين يستطيعون القيام بواجباتهم حفظ المفردات التي قدمها المعلم. يمكن أن تكون هذه المكافأة على شكل نقاط أو جوائز جذابة مثل

^{٧١} نفس المرجع

^{٧٢} نفس المرجع

القرطاسية أو الوجبات الخفيفة. يتم منح المكافآت لتحفيز الطلاب على تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. كلما حصل على المزيد من المكافآت، زاد دافع الطلاب للتعليم.^{٧٣}

د. يلصق الصورة على جدار الفصل

بعد اكتمال التعلم، يطلب المعلم من الطلاب لصق صور المفردات التي تم إجراؤها على جدار الفصل وفقاً لمجموعة المفردات. على سبيل المثال، مجموعات الألوان وأجزاء الجسم والأشكال المختلفة وما إلى ذلك. من خلال لصق المفردات على جدار الفصل، من المأمول أن يعتاد الطلاب على قراءتها وتذكرها.^{٧٤} لأنه من خلال رؤية هذه المفردات في كثير من الأحيان ، فإنها تدريجياً ستحفظها بنفسها. علاوة على ذلك، إلى جانب الابتكارات المستخدمة في صنع بطاقات المفردات، فإنها تعطي انطباعاً مثيراً للقراءة. ومع ذلك، يفضل العديد من الطلاب هذه الطريقة لأنها أكثر سهولة في الوصول إليها وأكثر تشويقاً. كما قالت حليلة السعدية طالبة صفّ الأول (ب) :

"أجد الأمر أسهل مع صور الأخ ، لأنها أكثر تشويقاً ويسهل تذكرها".^{٧٥}

وفقاً لمدرس الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى، بصفته مدرساً للغة العربية، وجد أعضاء الفصل أنه من الأسهل حفظ المفردات في كتاب دروس اللغة العربية بمساعدة وسائط

^{٧٣} نفس المرجع

^{٧٤} نفس المرجع

^{٧٥} أنظر الى نسخة المقابلة الرقم 07/W/18-IV / 2022

تعليمية بطاقة المفردات المصورة. لأنهم يعتقدون أن الصور أكثر تشويقاً ليتم حفظها. كلما زاد عدد أساتذة المفردات، كلما اتسعت شبكة التعليم الخاصة بهم.

"الحمد لله يستطيع ٩٠٪ من الطالبات على فهم والحفظ بسهولة باستخدام وسائط الصور كوسائط تعليمية."^{٧٦}

ب. تحليل البيانات عن تطبيق بطاقة الصورة لتعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية

في صف الأول (ب) بمدرسة الثانوية سلم الهدى

في الأساس، لكل معلم إبداعاته الخاصة في إدارة واختيار وسائط التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. يشير هذا إلى الوضع والظروف التي يواجهها المعلم في الميدان. ستحدد طرق التعلم والوسائط نتائج عملية التعليم المنفذة. إذا كانت الأساليب ووسائل التعليم المستخدمة متوافقة مع الظروف الحالية، فستكون نتائج التعليم على النحو المرغوب فيه.

في تعلم اللغة العربية، بالطبع، لا يمكن فصلها عن الأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلم لإيصال الرسالة والغرض من التعليم. المفردات هي أحد مكونات تعليم اللغة العربية. المفردات هي المفتاح لمتعلمي اللغة العربية في فهم المعنى أو النص في الكتاب. مع وجود رأس مال جيد للمفردات، سيكون من السهل علينا فهم الأهداف والمحتويات في تعلم اللغة العربية. لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا دائماً مبدعين في تطوير وسائط التعليم كوسائط لتوفير الفهم للطلاب.

من الوسائل الفعالة في تعليم المردات هي استخدام الصورة. تم تصنيف الصور على أنها توفر فعالية عالية للهضم وتوفر أيضاً ذكريات أقوى للطلاب. مثل التعليم الذي حدث في الفصل الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى. يتخذ المعلم خطوات لتحسين الصورة

/ بطاقة المفردات كوسيط التعليم المفردات. تم التقاط للتعليم بالصور لأنها كانت قادرة على جعل جو الفصل مبهجًا وليس مملاً. بحيث يقبل الطلاب بسهولة تعليم المفردات الذي يقدمه المعلم.

نتائج الدراسة باستخدام الأساليب بحث النوعي في تطبيق بطاقات الصور كوسائط تعليمية لتعليم المفردات في الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى لها العديد من المزايا التي يشعر بها المعلمون والطلاب.

١. تحليل البيانات عن استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات للطالبات

صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى

من المؤكد أن استخدام وسائط الصور كوسيلة للتعليم ليس غريباً على معلمي اللغة العربية. تتمتع الصور بمزايا جيدة لاستخدامها كوسائط تعليمية. خاصة في تعليم المفردات العربية. من خلال عرض وسائط الصور، يكون من السهل جداً على المعلم تحسين تعليم المفردات العربية في الفصل. تم اختيار بطاقات الصور لما لها من فاعلية جيدة في تعليم المفردات العربية.

يستخدم المعلم في تطبيقه بطاقات صور مصنوعة من الورق يتم تشكيلها باستخدام أشكال مختلفة يتم فيها إدخال المفردات والصور المصاحبة. ليس فقط في شكل بطاقات صور توضيحية كوسيلة تعليمية رائعة، ولكن المعلم يستخدم أيضاً الورق الملون لجعل جو الفصل الدراسي أكثر تشويقاً. لاختيار المفردات التي تم نقلها باستخدام صورة لمعلم الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى وفقاً للموضوع في كتاب دروس اللغة العربية، على سبيل المثال موضوع الأطراف والصور والمفردات التي تم نقلها كانت حول أعضاء الجسم. هذا يسهل على الطلاب التفكير بشكل منهجي ومنظم. أو في اللغات الأخرى، هو وضع التعليم

من خلال تجميع المفردات المحتملة، وهذا يعني تنفيذ أنواع المفردات وفقاً لسياق المناقشة الحالية.⁷⁷

من نواحٍ أخرى، فإن توزيع الوقت التعليم المستخدم لتعليم المفردات العربية له تأثير كبير أيضاً. وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها الباحث، وجد أن تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية سلم الهدى يتم عقد ثلاث اجتماعات في الأسبوع. سيوفر هذا الكثير من الوقت للطلاب لتعميق فهمهم للغة العربية، وخاصة في تحسين إتقان المفردات. في إطار تنفيذ مدرس اللغة العربية الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى، بدأ مدرسة الثانوية سلم الهدى التعليم من خلال نقل المفردات أولاً وفقاً للموضوع المستمر. إن إعطاء الأولوية لتقديم المفردات مع الوسائط المصورة سيوجه الطلاب في فهم محتوى التعلم الذي سيحدث.

بالنسبة لمفردات التعليم، يقوم المعلم بتحسين الفصل باعتباره الوسيلة الرئيسية للتعلم. لأنه بالإضافة إلى استخدام المعلم لبطاقات المفردات المصورة كوسائط تعليمية، فإنها ستكون مرتبطة أيضاً بجهود المعلم لزيادة فهمهم لمعنى حفظها وإتقانها. كان أحد الأشياء التي فعلها مدرس الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى هو ترك الصورة التي تم استخدامها كوسائط تعليمية لا يتم إعادتها ولكن يتم يلصقها على جدار الفصل. والتي يمكن للمدرس استخدامها في الاجتماع التالي لتكرار الدروس التي تم نقلها في الاجتماع السابق.

من ناحية أخرى، فإن استخدام بطاقات الصور كوسائط تعليمية يهدف إلى حزم التعليم وأيضاً أغراض استخدام بطاقات الصور كوسائط تعليمية في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. واحد منهم هو زرع أفكار جديدة. بحيث يشجع الأطفال على أن يكونوا أكثر نشاطاً، من خلال اتباع العقلية مثل تطبيق الصور

⁷⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2020). 62.

التي يجلبها المعلم لطرح أفكار جديدة في عملية تعليم المفردات. بحيث في النهاية سيتم تعظيم هدف تعليم اللغة العربية

وهناك الخطوات المركبة التي يؤدي مدرس اللغة العربية ليصوّب عن المفردات بوسيلة وسائط التعليمية بطاقة الصورة كما يلي :

- أ. ينطق المدرس المفردات حسب الرسم، ثم يستمع التلاميذ استماعا جيدا
 - ب. بعد أن يقول المعلم الطلاب يقلدونها بصوت عالٍ جماعة
 - ج. بعد ذلك، بمساعدة بطاقات الصور التي جلبها المعلم، يقوم الطلاب بتحليل معنى المفردات التي جلبها المعلم
 - د. لتحسين فهم المفردات ومعناه الأعمق، يكررونها معًا
 - هـ. ثم كتب بتدوينها في دفتر القائمة بمفرداتهم
 - و. للتقييم، بالإضافة إلى السؤال تلقائيًا، يعطي المعلم أيضًا واجبات على شكل تمرين في كتاب دروس اللغة العربية جزء الأول
- باستخدام بطاقات الصور لتعليم المفردات ، يمكن لمعلمي الصف الأول (ب) استخلاص استنتاجات من التقييمات التي أجريت مباشرة في الفصل. من خلال طرح أسئلة عفوية على الطلاب باستخدام الصور التي أحضروها. حتى يعرف المعلم تطور الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. ويمكن استخدامه كمرجع تقييمي لعملية التدريس وأنشطة التعليم في الجلسة التالية. وبجانب التقييم المدرس بالأسئلة المباشرة، المدرس أيضا يستعمل طريقة التكرار على المفردات. وهذا يكرر في آخر الحصة و حين ستقدم على تعليم حديد.

وبهذا رأى الباحث أنّ استخدام بطاقات الصور كوسيلة للتعليم المفردات هو زيادة فعالية التعلم في الفصل. يتم ترتيب استخدام بطاقات الصور في الفصل الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى بشكل منهجي بدءًا من النموذج

المستخدم، ثم لون الورق المستخدم، مع الانتباه إلى الموضوع الذي سيتم تسليمه بحيث يفكر الطلاب بشكل متسلسل، ويعملون أيضاً كمدرس مادة تقييمية لعملية تعليم اللغة العربية فئة خاصة في تعليم المفردات.

٢. تحليل البيانات عن استخدام بطاقة الصورة لترقي فهم المعنى المفردات للطلاب صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

كما عرفنا أن الصور هي صور يمكن أن يكون لها تأثير كبير على الطلاب في تعليم وتعلم اللغة العربية، خاصة في محاولة لتحسين فهم المفردات. ستقدم الصور مساهمة قوية في فهم معنى المفردات. مع وجود وسائط التعليمية المصورة سيتم مساعدة الطلاب من خلال تذكر معنى المفردات التي قدمها المعلم أثناء عملية التعليم. لأن الناس قد ينسون لأنهم لا يرون الشيء الأصلي، ولكن عندما يرون الشيء الأصلي بصرياً، فإنه سيستعيد ذاكرتهم عما رأوه.

يشجع هذا على إبداع معلمي الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى لزيادة فهم الطلاب للمفردات التي يوفرها باستخدام وسائط الصور كوسيلة التعليم. مع وجود وسائط الصور هذه، سيتم مساعدة المعلم في نقل معنى المفردات المنقولة وسيحلل الطلاب بسهولة أكبر معنى الصورة التي يقدمها المعلم كوسيلة تعليمية المفردات.

في تطبيقه الصورة كوسيط تعليمية لمعرفة معنى المفردات. يتضح هذا من خلال وجود الطلاب القادرين على وضع المفردات في جملة كاملة. وأيضاً قادر على أداء التمارين في الكتاب. بصرف النظر عن ذلك، بالطبع، يمكن قياس فهم معنى المفردات أيضاً من خلال قدرتهم على ترجمة جملة واحدة أو المفردات الموجودة في الكتاب أو حولهم. وهذا أيضاً يتوافق مع النظرية الحالية القائلة إنه بالإضافة إلى حفظ العديد من طلاب المفردات، يُطلب منهم أيضاً أن يكونوا

قادرين على ترجمة نماذج المفردات، وأيضًا أن يكونوا قادرين على استخدامها في جمل مثالية.

أثناء تعليم المفردات، استخدم مدرس اللغة العربية في الصف الأول (ب) من مدرسة الثانوية سلّم الهدى هناك المزيد من الصور الإعلامية لزيادة فهم الطلاب على معنى المفردات التي تم نقلها. وللتعبير عن معاني المفردات، يشير المعلم ببساطة إلى الأشياء الموجودة في بيئة الفصل، حتى يعتاد الطلاب أيضًا على فهم معنى المفردات العربية من حولهم. وللتأثيرات المترتبة على استخدام وسائط الصور لزيادة معنى المفردات من خلال تحسين المحدثات على الطلاب، وكذلك وضع أجندة بيئة اللغوية في المدرسة باستخدام طريقة اللغة الإنجليزية لمدة أسبوعين باللغة العربية أسبوعين

لذلك من وجهة نظر الباحث، يمكن الاستنتاج مع بطاقات الصور أو بطاقات المفردات التي يجلبها المعلم، يكون لها تأثير إيجابي على تنمية الطلاب لتفسير المفردات العربية. إلى جانب وسائط الصور المستخدمة للوسائط الرئيسية، يستخدم المعلم أيضًا جملاً بسيطة توجه الطلاب إلى المعنى المقصود. هذا يتوافق مع طبيعة الصورة التي توفر جوًا تعليميًا أكثر متعة، ويمكن أن تحفز إبداع الطلاب والمعلمين، وتعميق أيضًا ملمس الصور كوسيلة تعليمية فعالة.

٣. تحليل البيانات استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة حفظ المفردات للطالبات

صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلّم الهدى

كما نعلم أن تعلم المفردات يتكون من عنصرين، وهما القدرة على النطق ومعرفة معناها، ثم القدرة على حفظ المفردات ثم وضعها في جملة. لتحقيق ذلك، من الضروري استخدام وسائل التعليمية الصحيحة وأساليب التعلم للمفردات.

لتحسين الذاكرة في حفظ المفردات، يواصل مدرس اللغة العربية الصف الأول (ب) من مدرسة الثانوية سلم الهدى استخدام بطاقات الصور كوسيلة رئيسية في تحقيق هذا الهدف. نظرًا لأن الصور قادرة على توفير التوجيه للطلاب لمعرفة معنى المفردات من الصور التي يعرضها المعلم، يمكن للصور أيضًا أن توفر مزايا للطلاب في تحسين ذاكرتهم وحفظها.

كلما رأوا الصور على مرّة كثيرة، كلما تعمقت الذاكرة معنى الموجود فيها. والطريقة المتبعة في تعميق حفظ الطالب للمفردات ببطاقة الصورة هي تكرارها عدة مرات. وكلما كرروا المفردات التي أعطاها المعلم، زاد مستوى حفظهم للمفردات التي يتم تسليمها.

وفقًا لمسرن، تم الكشف عن أن إتقان المفردات ضروري للغاية لكل مستخدم لغة، بصرف النظر عن كونه وسيلة لتوجيه الأفكار، فإن إتقان عدد من المفردات يمكن أن يسهل تدفق المعلومات المطلوبة من خلال الاتصال الشفوي والمكتوب.

لتسهيل ذلك، يمكن لجميع المعلمين استخدام صور كوسائط المرئية القادرة على توفير فائض من التعزيز والذاكرة القوية للمفردات ومعنى المفردات. في البحث الذي قام به الباحث، وجد أنه من خلال التعاون مع وسائط الصور كأداة للتعلم، سيزداد تحفيظ الطلاب للمفردات.

لذلك يمكن قياس حفظ المفردات من شيفنا من خلال قدرتهم على وضع المفردات التي حفظها في محادثات رسمية وغير رسمية من حيث اللغة المنطوقة والمكتوبة. في تطبيقه، يتم تطبيق طلاب الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في المهام في أسئلة الممارسة في الكتاب. ويستخدم أيضًا في بعض التكلم اللفظي مثل حفظ المقالة الإندونيسية وما إلى ذلك. هذا يتوافق مع تقسيم

المفردات في سياق المهارات اللغوية: أي الفهم والتحدث والكتابة والمفردات المحتملة.^{٧٨}

إلى جانب استخدام بطاقات الصور. لا تعمل هذه الوسائط وحدها على تحسين تحفيظ الطلاب للمفردات ولكن أيضاً وسائل أخرى كما في مثال :
أ. توزيع الوقت

في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات، يجب أيضاً موازنة تخصيص الوقت المستخدم. حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الدروس جيداً وبشكل مثالي. كلما زاد الوقت المخصص، زادت فرص التعلم على النحو الأمثل. تلقت في الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى على دروس كافية لتعلم المفردات، أي ستّ ساعات من الدروس في الأسبوع.

ب. إعطاء الجزاء أو العقوبة

يعتبر تقديم الهدايا من الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتحسين حفظ الطلاب للمفردات. بالنسبة لأولئك الذين يستطيعون القيام بواجباتهم حفظ المفردات التي قدمها المعلم. يمكن أن تكون الجوائز في شكل نقاط أو عناصر بسيطة. أما عقوبة من لا يستطيع الحفظ لهدف محدد سلفاً. العقوبة المعطاة ليست مؤذية ولكنها تعليمية بطبيعتها، مثل: إعادة كتابة المفردات عشر مرات، أو مجرد الوقوف أمام الفصل.

ج. يلصق الصورة على جدار الفصل

من خلال يلصق المفردات على جدار الفصل، من المأمول أن يعتاد الطلاب على قراءتها وتذكرها. لأنه من خلال رؤية هذه المفردات في كثير من الأحيان، فإنها تدريجيًا ستحفظها بنفسها. علاوة على ذلك، إلى جانب الابتكارات المستخدمة في صنع بطاقات المفردات، فإنها تعطي انطباعًا مثيرًا للقراء.

من التحليل الذي أجراه الباحث، يمكن الاستنتاج أنه من خلال وسائط الصور، يسهل على طلاب الصف الأول (ب) بامدرسة الثانوية سلم الهدى حفظ المفردات التي نقلها المعلم. نظرًا لطبيعة الصورة التي يسهل تذكرها وتوفر خيالًا واسعًا، بحيث يكون أكثر إفادة للطلاب في تحسين ذاكرتهم وحفظ المفردات، سواء من حيث النطق والمعنى. مع إضافة تشجيع قوي من المعلم في إتقان وسائط التعليم المصورة، وإعطاء الهدايا أو العقوبات للطلاب، وإصاقها على حائط الفصل. وهذا يقوي الطلاب أكثر في حفظ المفردات التي ستكون في كتاب دروس اللغة العربية جزء الأول.



الباب الخامس

الخاتمة

نتيجة البحث

استخلص الباحث عن تطبيق بطاقة الصورة في تعليم المفردات مادة دروس اللغة العربية للطالبات صف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى. وبعد عملية جمع البيانات بطريقة المتنوعة، ثم تحليلها عن البيانات المستخدمة والنظرية المأخوذة من بعض الكتب التي فيه نظرية تتعلق بالمبحث.

١. تم اختيار استخدام بطاقات الصور في الفصل الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى كوسيلة فعالة لزيادة إتقان الطلاب للمفردات. لها تأثير إيجابي على تنمية الطلاب لتفسير المفردات العربية. الخطوات التي اتخذها المعلم لتحسين فهم معنى المفردات في الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى باستخدام الخطوات: (١) يلفظ المعلم المفردات حسب الصورة ويستمع إليها الطلاب، (٢) يقلدون الطلاب بصوت عالٍ، (٣) تحليل معنى الصورة، (٤) تكرار المفردات التي تم الحصول عليها، (٥) الكتابة في دفتر ملاحظات، (٦) طرح المعلم الأسئلة تلقائياً، (٧) يقوم المدرس بالصاق الصورة على الجدار الفصل.

٢. بطاقات الصور تضيف طبيعة الصورة الملموسة إلى فعاليتها كوسائط للتعليمية. باستخدام الوسائط المصورة، يشعر التعليم في الفصل أيضاً بمزيد من المتعة وليس الرتابة، مما يزيد من حماس الطلاب في التعليم. من أجل تطويره، يستخدم مدرس الفصل الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى بطاقات صورة بأشكال وألوان مختلفة لابتكار الطلاب في عملية تلقي المفردات التي قدمها المعلم. وأيضاً توفير المفردات الموضوعية لتسهيل التفكير على الطلاب بشكل منهجي وتنابعي. كما

يستخدم المعلمون بطاقات الصور لتقييم إتقان الطلاب للمفردات بشكل تلقائي أثناء التعلم. ولمعرفة فهم معنى المفردات بشكل عميق سوف أن تقدم المعلم على تقييم في ترجمة المفردات ويمكنهم أيضا إستخدامها في جملة صحيحة.

٣. لتحسين حفظ المفردات، يستخدم المعلم الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى بطاقات الصور كوسيلة رئيسية للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم، يكرر المعلم عدة مرات في نطقه أثناء عرض الصور التي يتم إحضارها، لتحسين ذاكرة الطلاب للمفردات قيد الدراسة. وهذا يرى من أن الطلاب يستطيع أن يضع تلك المفردات في محادثة رسمية وغير رسمية. ويستطيع الطلاب على إستخدامه في سياق جملة المفيدة. بعد ذلك، يقوم المعلم بالصق البطاقات في الفصل ليسهل على الطلاب تذكرها وحفظها كل يوم، لأنهم عندما ينسون سيكونون قادرين على تذكرها على الفور من خلال الصور الملصقة. كدعم لتحسين الحف، يوفر مدرس الصف الأول (ب) بالمدرسة الثانوية سلم الهدى تخصيصًا كافيًا للوقت، ويقدم الهدايا أو العقوبات كوسيلة لتحفيز الطلاب على حفظ المفردات.

﴿ب﴾. الإقتراحات

اقترح الباحث لجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات خصوصا لنفس الباحث، ليكون هذا البحث نافعا للمدرسة ولجميع من يتعلق بالمدرسة الدينية، ونافعا للتعليم أي ليكون التعاميم أحسن من قبله. وأما الإقتراحات من الباحث كما يلي :

١. للمدرسة

أ) أن يشدد تطبيق بطاقة الصورة في تعليم المفردات لترقية فهم المعنى المفردات و كفاءة حفظ المفردات لطلاب والطالبات

ب) أن يجعل الإجتماع أو الورثة يبحث عن طريقة التعليم ليكون المدرسون والمدرسات يستطيعون أن يعملوا العلوم كاملا ومفهوما للطلاب والطالبات

خصوصاً في تعليم اللغة الأجنبية، والطلاب يشعرون فرحاً وسروراً في استخدام بطاقة الصورة كوسائط تعليمية.

٢. للمدرس

- أ) ينبغي على مدرس أن يساعد قبل عملية التعليم ليكون الطلاب يستطيعون ان يفهموا ما علمهم.
- ب) ينبغي على المدرس أن يدبر الطلاب في عملية تعليم المفردات بحسن الطريقة.
- ت) ينبغي على المدرس ان يعطى المعرفة و التعليم عن كيفية عملية تعليم المفردات الصحيحة.

٣. للطلاب

- أ) ينبغي على الطلاب ان يتعلموا جيداً قبل التعليم كان او بعده.
- ب) وينبغي ان يسألوا عن المادة التي لم يفهموها.
- ت) ينبغي على الطلاب أن يكثر في معرفة عن المعنى المفردات اللغة العربية
- ث) ينبغي على الطلاب ان يرتقي على ترقية وكفاءة حفظ المفردات اللغة العربية

واقترح الباحث الى جميع من يقرأ هذا البحث. اذا كان القارئ وجد الخطيئات رجي الكاتب ليصلح ما من الخاطئ. وعسى ان يكون هذا البحث نافعا مباركاً لجميع من قرأ هذا البحث. كان نافعا لنفس الباحث وللمدرسة والمعلم والطلاب والطالبات.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

كامل ناقيه، محمد. تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: أسسه-مداخله-طرق لتدريس،

مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية البيانية،

د س

أحمد طعيمة، رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني، (جامعة

أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم لعربية)

محمود اسماعيل صين والأخرون، دليل المعلم الى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية،

الرياض: مكتبة التربوية العربي لدول الخليل، ١٤٤١ هـ / ١٩٩١ م

ب. المراجع الإندونيسية

Alamsyah, Said dan Budimanjaya, Andi. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, Jakarta: Kencana, 2015.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Garfindo, 2006.

Hamid, Abdul. Dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2008.

Hilmi. Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Lantanida Journal*. Vol. 4 No. 2 2016

Islami, Miftakhul Falah. Implementasi Media Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Tajdidukasi Jurnal*. Vol. VIII, No. 1 Januari 2018.

Istiqomah, Tauhidatul. Skripsi dengan judul *Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di MTS Baitul Mubtadi'in Penarokan*. Tahun 2018

- Holimi, Muhammad. Pembelajaran Mufrodat dengan menggunakan media gambar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019
- Jumriana, Penerapan media kartu bergambar dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. 2019.
- Keraf, Gorys. *Diksi dan Gaya Bahasa*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Khailullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Madyawati. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta : Prenada Group, 2016.
- Melong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2020.
- Nurdiawati, Implementasi Media Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Al – Af'idah Jurnal* Vol. 4 No. 1 Maret 2020
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Taringan, Henry Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: CV. Angkasa, 2015.
- Yunisah, Aris. *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Depok Sleman* 2007. *Skripsi*: FBS UNY Diakses dari <http://digilib.unimed.ac.id> pada tanggal 23 Maret 2022.
- Zainuddin, Radliyah dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Groub, 2005.