

دوافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

## البحث العلمي



قدمته:

ريفانا واحيو اوتامي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية و العلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يونيو ٢٠٢٢

## الملخص

أوتامي، ريفانا واحيو. ٢٠٢٢. دوافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمات الأساسية: الدافع، المكفوفين، اللغة العربية.

الدفع هو شيء يجب أن يمتلكه كل طالب في أنشطة التعلم، لأنه من خلال وجود دافع جيد، سيكون الحماس لتعلم الطلاب جيدًا أيضًا ، وسيتمكن لاحقًا من إنتاج نتيجة تعليمية مناسبة كما هو متوقع في البداية. يتمتع الطلاب، وخاصة المعاقين بصريًا، في دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو بحماس كبير لتعلم اللغة العربية. حتى الحماس والحماس للتعلم لدى الطلاب ذوي الإعاقات البصرية يكونان أكثر وضوحًا من الطلاب ذوي الرؤية العادية. من المؤكد أن هذا الحماس يتأثران بدافع التعلم.

تهدف هذه البحث: (١) لوصف الدافع الداخلي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو (٢) لوصف الدافع الخارجي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

منهج البحث في هذا بحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. بينما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات من خلال عملية تقليل البيانات، عرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.

من البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج ما يلي: يشمل الدافع الداخلي للطلاب في تعلم اللغة العربية كما يلي: الإحتياجات لفهم معنى القرآن والأمل والرغبة و لإحترام الذات والإنجازات. أما الإدراك والرضا العمل لا تكون دافعا للطلاب المكفوفين على تعلم اللغة العربية. الدافع الخارجي يحتوي على المنافسة والرعاية و المدح، أما نوع وطبيعة العمل، والمجموعة الأماكن للإنضمام والوضع البيئي لا تكون دافعا للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو.

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ريفانا واحيو اوتامي  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٢  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : دوافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل

لجمعية عائشية فونوروغو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

التاريخ: ٢٥ مايو ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ريفانا واحيو اوتامي  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٢  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : دوافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

اليوم/ التاريخ : الأحد/ ١٩ يونيو ٢٠٢٢  
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:  
اليوم/ التاريخ : الإثنين/ ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروغو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو،



الدكتور الحاج محمد مفتاح الخيز الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماحستير  
المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماحستير  
المتحنة الثانية : إيكسا روسديانا الماحستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifana Wahyu Utami

NIM : 202180062

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis :

دوافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semsetinya.

Ponorogo, 30 Juni 2022

Penulis



Rifana Wahyu Utami

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rifana Wahyu Utami  
NIM : 202180062  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo  
Judul Skripsi :

دوافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 27 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Rifana Wahyu Utami

## الباب الأول

### مقدمة

#### خلفية البحث

التعلم هو محاولة للتأثير على الطلاب بحيث يحدث فعل التعلم. التعلم هو جهد لتعليم الطلاب من خلال خلق الظروف وبيئة التعلم المواتية. في عملية التعلم هذه، تحدث أنشطة التدريس والتعلم. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلمين ، بينما يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل الطلاب. أنشطة التعلم هي جهود لخلق مناخ وخدمة لقدرات وإمكانيات واهتمامات ومواهب واحتياجات الطلاب المتنوعين بحيث يحدث التفاعل الأمثل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب مع الطلاب الأخر<sup>1</sup>.

التعلم هو نشاط لزيادة المعرفة والمواهب والاهتمامات. ومع ذلك ، فإن عملية التعلم لا تكون دائماً مصحوبة بالحماس والفرح والحماس. أحياناً يكون هناك أيضاً شعور بالكسل والملل والتوتر وغيرها. هذه حالة طبيعية يعاني منها الأشخاص الذين يدرسون. هذه الظروف هي ظروف طبيعية يمكن أن يمر بها جميع البشر ، صغاراً وكباراً ، في أي وقت وفي أي مكان. في عملية التعلم هذه، هناك مبادئ تعلم يجب أخذها في الاعتبار، من بين هذه المبادئ؛  
(١) بدون الدافع، ستكون عملية التعلم صعبة لتحقيق أهدافها.

(٢) إن تكوين الإدراك الصحيح للمثيرات الحسية هو أساس عملية التعليم والتعلم الصحيحة  
(٣) يتم تحديد التقدم والنجاح في عملية التدريس والتعلم من خلال المواهب الخاصة ومستويات الذكاء والاهتمامات ومستويات النضج وطبيعة وكثافة المواد قيد الدراسة.  
(٤) ستكون عملية التعليم والتعلم واسعة وعميقة ، اعتماداً على المواد التي تمت مناقشتها في  
الدرس.

(٥) تنتقل عملية التعليم والتعلم من البسيط إلى المعقد ، ومن الملموس إلى المجرد، ومن الخاص إلى العام ، ومن السهل إلى الصعب ، ومن الاستقراء إلى الاستنتاج<sup>٢</sup>.

<sup>1</sup> Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 2

<sup>2</sup> Zulqarnain, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2022), 128.

كما ذكر أعلاه ، يرتبط أحد مبادئ التعلم المهمة بالدافع. الدافع هو السلوك الذي يدفع نحو الهدف المنشود. في افتتاحية أخرى ، الدافع يعني القوة التي تحرك السلوك الفردي نحو الهدف المنشود. إن ظهور السلوك الذي يحدث كل يوم هو نتيجة لأساس الدافع وتشجيعه.<sup>٣</sup>

الدافع هو العامل الذي يحدد التحصيل التعليمي ، لذلك له تأثير كبير على تحقيق أهداف الفرد. في أنشطة التعلم ، لا يمكن أن يقف الدافع الداخلي والخارجي بمفرده ولكن معًا يوجه سلوك الفرد نحو الهدف المنشود. مع وجود دافع قوي ، سيحقق الشخص شيئًا يريده بسهولة أكبر ، بينما وفقًا للاحتياجات ، يمكن تقسيم الدافع إلى الحاجة إلى الإنجاز والحاجة إلى العلاقات الاجتماعية. الدافع لكل فرد ليس هو نفسه في الأساس ، فبعضهم يتمتع بمستوى عالٍ من الدفع والبعض الآخر لديه مستوى منخفض من الدافع ، بحيث يكون لكل طالب إنجازات تعليمية مختلفة في تحقيق الأهداف.<sup>٤</sup>

هناك حاجة إلى الدافع في القيام بأي نشاط ، بما في ذلك في عملية التدريس والتعلم. بدون الدافع الذي يشجع شخصًا ما على القيام بأنشطة التعلم والتعليم ، لن يتم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل فعال. من حيث التعلم ، سينجح الطلاب في التعلم إذا كانت لديهم إرادة للربح أو التشجيع. هذا يسمى الدافع. الدافع هو الدافع الذي يدفع المرء إلى القيام بشيء ما لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. لكن توليد الحافز ليس بالأمر السهل. يجب أن تكون هناك إستراتيجية وطرق خاصة يجب القيام بها حتى يظهر الدافع. يحتاج الطلاب إلى الدافع في التعلم، حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد ويمكن تحقيق خطة التعلم كما هو متوقع. وهذا ينطبق أيضًا على جميع أنواع التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

علاقتها بتعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر تمت دراسة دروس اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس العامة مثل المدارس الثانوية وما إلى ذلك. نظام التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليس استثناءً، حيث يستخدم نظام التعليم نظامًا شاملاً. التعليم الشامل هو نهج يسعى للوصول إلى الجميع دون استثناء. وفي الوقت نفسه، المدارس الشاملة هي

<sup>3</sup> Nailul Falah, *Skripsi Motivasi Belajar Mahasiswa Penyandangtunanetra (Studi Kasus 2 Mahasiswa Di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 10.

<sup>4</sup> Asih, *Motivasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 15 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), 18.

مدارس تستوعب جميع الطلاب في نفس الفصل. توفر هذه المدرسة تعليمًا مناسبًا وصعبًا وفقًا لاحتياجات وقدرات كل طالب.<sup>٥</sup>

كما يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. في هذا السكن ، يطبق نظام التعلم أيضًا نظام التعليم المتضمنين. يتم تجميع جميع الطلاب وفقًا لشدة طول الوقت الذي يدخل فيه الطلاب إلى دار الأيتام. لا يسمى مقدمو الرعاية هذا التقسيم إلى فصول ، ولكن يسمى تقسيم الطلاب بمجموعة دراسة. يضم كل فصل حوالي ١٠ أعضاء. في مجموعة دراسة واحدة تتكون من طلاب مختلطون بين بنين وبنات. يتم التعلم عادةً باستخدام ورقة عمل الطالب في المدرسة الصباحية كوسيلة بالإضافة إلى مصدر للتعلم. وذلك لعدم وجود كتاب خاص يمكن استخدامه كمرجع لتعلم اللغة العربية. نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.<sup>٦</sup>

تضم السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو طلابًا من خلفيات وظروف مختلفة. ومن بينهم ضعاف البصر ومتخلفون عقلياً ومعوقون جسدياً. ومع ذلك ، في هذه الدراسة، ركز الباحثون فقط على الطلاب المكفوفين. المكفوفون هم الأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية ، ويتم تصنيفهم إلى نوعين. هذا هو العمى الكلي (أعمى) وضعف البصر. فيما يتعلق بالأفراد ، فإن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقة البصرية يعني أن كل طفل يعاني من اضطراب أو شذوذ يحدث في حاسة البصر لدى الشخص بحيث يواجه مشاكل في أنشطته ، يحتاج إلى أدوات خاصة يمكن أن تساعد في الرؤية أو استبدالها. وظيفه عيونهم.<sup>٧</sup>

وفقًا لنتائج التقييم الأولي الذي تم إجراؤه في الميدان، حصل الباحثة على أنشطة التعليم في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، أن تعلم اللغة العربية هنا يشمل مواد المفردات والنحو والشروف. خاصة أثناء تعلم المفردات، وفي نهاية الدرس يطرح المعلم أسئلة أو يطلب من الطلاب تلاوة المفردات التي تم تعلمها، وهذا شكل من أشكال التقييم والتقويم اليومي الذي يقوم به المعلم للطلاب. من خلال هذه الملاحظات والتقييمات اليومية ، يمكن

<sup>5</sup> Irdamurni, *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta; Kencana, 2019), 2.

<sup>6</sup> Irdamurni, *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta; Kencana, 2019), 2.

<sup>7</sup> Dewi Pandji Dan Winda Wardani, *Sudahkah Kita Ramah Anak Special Needs?*, (Jakarta: PT Gramedia, 2013), 4.

ملاحظة أن الأطفال المكفوفين ، الذين يعانون في الواقع من ظروف جسدية ليست محظوظة مثل الأطفال العاديين الآخرين ، يظهرون في الواقع حماسًا وحماسًا كبيرين في المشاركة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون صوت الطلاب المكفوفين أعلى في تلاوة مفردة أو محادثة أو آية من القرآن. كما أنهم ينطقون المفردات بأحرف مكارجول بطلاقة أكثر من الطلاب العاديين. في الواقع ، ليس كل الأطفال المكفوفين نشيطين ولديهم حماس كبير لتعلم اللغة العربية ، لكن معظمهم يظهرون أنهم مهتمون باللغة العربية كما أنهم متحمسون للمشاركة في التعلم.<sup>٨</sup>

تتناقض الظاهرة التي وجدها الباحثون في التقييم الأولي أعلاه مع نظرية تاديك وبرينج وديل في نعمتور روماه وسري جويدا أنجاني ، والتي تنص على أن الأطفال الذين يعانون من إعاقة بصرية تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ عامًا مع ذكاء طبيعي يظهرون ضعف اكتساب اللغة. من الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة وذكاء عادي وأطفال عاديين يتمتعون بنفس مستوى الذكاء. بالإضافة إلى ذلك ، كشف نعمتور رومه وسري جويدا أنجاني وموسكا وزملاؤه أن الأطفال الذين يعانون من مشاكل في الرؤية، يعانون من مشاكل في تطور اللغة ويواجهون صعوبة في التواصل ، خاصة في المراحل الأولى من التطور.<sup>٩</sup>

الفجوة بين النظرية والواقع في المجال شيء فريد من وجهة نظر الباحثين. هذا لأنه عند النظر إليها من حيث الاكتمال الجسدي، فإن الأطفال العاديين الذين يعانون من ظروف بدنية أكثر كمالًا وأيضًا ظروف حسية تعمل بشكل جيد، يجب أن يكونوا منطقيًا قادرين على أن يكونوا مثاليين في تلقي وفهم الموضوع الذي يقدمه المعلم ويمكن أن يظهر النتائج. يتعلمون أفضل من أصدقائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وخاصة في مشاكل الرؤية.

لذلك ، يهتم الباحثون بالبحث عن شيء يسبب هذا التفرد. يعتزم الباحث دراسة دوافع الطلاب التي تشجعهم على تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، حتى أفضل من الأطفال العاديين. سيتم في هذه الدراسة دراسة دافع الطلاب المكفوفين على تعلم اللغة العربية ، حتى يتمكنوا من إظهار مثل هذه الاستجابة. سيظهر الدافع هنا من جانبين ، أي الجانب

<sup>٨</sup> أنظر إلي نسخة الرقم: ٢٠٢٢/W/٩-٠٣/١ في هذا البحث.

<sup>٩</sup> Ni'matur Rohmah, "Metode Pembelajaran Inside Outside Circle Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Tunanetra Kelas 1 Di SDLB-A", Jurnal Pendidikan Khusus, 2019, 2.

الداخلي والجانب الخارجي. الدافع الداخلي هو التشجيع الذي يأتي من داخل كل طالب. في حين أن الدافع الخارجي هو دافع يأتي من البيئة المحيطة أو من أشخاص آخرين. يحتاج الطلاب إلى التحفيز لتنمية دوافعهم. لأنه في أنشطة التعلم ، يمكن قول التحفيز كقوة دافعة لدى الطلاب تؤدي إلى أنشطة التعلم ، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه في أنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة وفقاً للتوقعات في البداية . يلعب الدافع دورًا مميزًا للغاية ، ألا وهو الشغف بالتعلم ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس للتعلم. الطلاب الذين لديهم دافع قوي في حد ذاته سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.<sup>10</sup>

بالنظر إلى أن دافع التعلم لا يأتي فقط من داخل الطلاب ، ولكن يمكن أن يأتي أيضًا من الطلاب الخارجيين ، على سبيل المثال من المعلمين والأقران وأولياء الأمور والبيئة المحيطة ، لذلك يتطلب تحفيز الطلاب المتزايد أيضًا دعمًا ومساهمة قويين من معلمي اللغة. التدريس في كل من هذه الفئات. يمكن أن تؤدي أفعال المعلم ومواقفه وشخصيته إلى ظهور دوافع خارجية للطلاب. على سبيل المثال ، يعطي المعلم الهدايا والثناء عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد ، وعلى العكس من ذلك ، يعاقب المعلم أو يوبخ عندما يرتكب الطلاب خطأ أثناء عملية التعلم.

هدف هذا البحث إلى تحديد دوافع الطلاب المكفوفين ، سواء الدافع الداخلي أو الدافع الخارجي. بعد معرفة ذلك ، من المأمول أن يتم تحفيز الطلاب الآخرين لتعلم اللغة العربية. خاصة الطلاب العاديين وليس لديهم احتياجات خاصة ، ليكونوا أكثر تحفيزًا ، وتنمية وعيهم ليكونوا أفضل من ذي قبل في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، بعد معرفة دوافع الطلاب ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من التكيف بشكل أكبر مع أساليب وطرق تدريس اللغة العربية ، بحيث يتم تحفيز الطلاب غير المتحمسين على الفور ولديهم الدافع لتعلم اللغة العربية. إذا لم يكن هناك دافع جوهري ينشأ من داخل الطلاب ، فيمكن للمدرس على الأقل أن يساعد في تعزيز الدافع الخارجي للطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ب) تحديد البحث

<sup>10</sup> Shilfia Alfityr, *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Guepedia, 2020), 18-19.

بعد إجراء تقييم أولي ، كان الوضع الاجتماعي الذي تم تحديده كمكان للبحث بدار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو. حسب الوضع الاجتماعي لدار الأيتام(مكان) يوجد أشخاص (ممثلون) ويتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية (نشاط). لذا فإن تحديد هذا البحث موجه إلى الدافع الداخلي والدافع الخارجي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

### ج) أسئلة البحث

الخروج من الخلفية التي تم وصفها ، ثم للحصول على إجابة محددة والهدف الصحيح، من الضروري صياغة مشكلة محددة على النحو التالي:

١. كيف الدافع الداخلي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو ؟
٢. كيف الدافع الخارجي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو ؟

### د) أهداف البحث

بالإشارة إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، يمكن وصف أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١. لوصف الدافع الداخلي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.
٢. لوصف الدافع الخارجي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

### هـ) فوائد البحث

يأمل الكاتبة في إجراء هذا البحث أن يقدم فوائد نظرية وعملية. فوائد هذا البحث يعنى:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة وإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة في عالم التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية من حيث الطلاب والمعلمين.

## ٢. فوائد عملية

أ. للباحثين زيادة المعرفة وتشجيع أنفسهم على فهم دوافع الطالب في تدريس اللغة العربية.

ب. للطلاب، من أجل معرفة العوامل المحفزة للدوافع في تعلم اللغة العربية ، وذلك لإضافة البصيرة والتحفيز للطلاب الآخرين ليكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في المشاركة في تعلم اللغة العربية. بالنسبة للمعلمين، لتشجيع أنفسهم على تحسين استراتيجيات وأساليب التدريس وكذلك تطبيق أساليب التعلم المناسبة ، من أجل المساعدة في تعزيز دافع التعلم لدى الطلاب.

## ﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

في مناقشة تقرير المؤلف البحثي، تم تقسيمه إلى عدة أجزاء، كل جزء يتكون من فصول ، وكل فصل يتكون من أقسام فرعية، وهذه الأقسام الفرعية مترابطة في إطار موحد للمنطق والأنظمة. الغرض من الكتابة بشكل منهجي هو تسهيل تعلم القارئ للمحتوى. ينقسم هذا التقرير البحثي إلى ستة أبواب ، والمقدمة المنهجية على النحو التالي:

الباب الأول هو فصل تمهيدي. يقدم هذا الباب وصفاً شاملاً أو نموذجاً نقطة أساسية أساسية ويقدم نموذج تقييم للمحتوى الكامل للأطروحة والذي يتضمن: خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث، وأساليب البحث والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني هو ملخص لأبحاث سابقة ونتائج بحثية نظرية. يهدف هذا الباب إلى التعريف بالإطار النظري للنظرية المرجعية كأساس للتفكير والبحث.

الباب الثالث طرق البحث. يناقش هذا الباب كيفية إجراء البحث الذي يشمل: طرق البحث وأنواعه ، ووجود البحث ، ومواقع البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، وصحة نتائج الفحص ، ومراحل البحث.

يناقش الباب الرابع أوصاف البيانات ، بما في ذلك: أوصاف البيانات العامة وأوصاف البيانات المحددة.

الباب الخامس هذا القسم عبارة عن مناقشة ، ويحتوي هذا القسم على أفكار بحثية تتعلق بالأنماط والفئات ومواقع النتائج في الاختراعات السابقة وتفسيرات وتفسيرات للنتائج الموجودة في هذا المجال.

يحتوي الباب السادس على الفصل الأخير ، وهو الباب الأخير في سلسلة من المناقشات من الباب الأول إلى الباب الخامس. ويهدف هذا الباب إلى تسهيل فهم القراء لجوهر الدراسة التي تتضمن الاستنتاجات والتوصيات.

يتضمن الجزء الأخير من تقرير البحث هذا: بيليوغرافيا، ومرفقات، وسيرة ذاتية، وتصريح بحث، وتصريح بحث، وبيان أصالة العمل.



## الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

### ❖ الإطار النظري

#### ١. الدافع

##### أ. تعريف الدافع

كلمة "الدافع" غالبًا ما توجد في الحياة اليومية. عند القيام بجميع الأنشطة اليومية، من الضروري الحصول على التشجيع من الداخل ومن البيئة المحيطة التي يمكن أن تحفز شخصًا ما على القيام بشيء.

نقلًا عن مجلة ميكا فريمانغتياس، في القاموس الإندونيسي العام، ورد أن الدافع هو الدافع الذي ينشأ في الشخص بوعي أو بغير وعي لاتخاذ إجراء لغرض محدد، أو جهود يمكن أن تسبب شخصًا أو مجموعة معينة من الناس أن يتحرك لفعل شيء ما لأنك ترغب في تحقيق الهدف المنشود أو الرضا عن أفعاله. يأتي الدافع من كلمة "الدافع" والتي يمكن تفسيرها على أنها "القوة الدافعة التي أصبحت نشطة". تنشط الدوافع في أوقات معينة، خاصة عندما تكون هناك حاجة إلى تحقيقها أو ملحة.

نقلًا عن مجلة ميكا فريمانغتياس، هذه المرة يقول سانتيراك أن الدافع هو عملية تمنح الحماس والتوجيه والمثابرة في السلوك المليء بالطاقة والموجهة وتستمر لفترة طويلة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لموليسا، فإن الدافع هو قوة دافعة أو جاذبة تسبب السلوك نحو هدف معين. سيكون الطلاب جادين لأن لديهم دافعًا كبيرًا. سيتعلم الطالب ما إذا كان هناك عامل محفز، ألا وهو الدافع<sup>1</sup>.

في سيتي سوفريهاتين وفقًا لسودروان، يتم تعريف الدافع على أنه: كقوة أو دافع أو حاجة أو روح أو ضغط أو آلية نفسية تشجع شخصًا أو مجموعة من الأشخاص على تحقيق إنجازات معينة وفقًا لما يريدون. لا يزال في سيتي سوبرياتين، صرح حكيم أن الدافع هو دافع الإرادة الذي يجعل الشخص يقوم بعمل ما لتحقيق هدف معين. هويت، الدافع هو حالة أو حالة داخلية (تُفسر أحيانًا على أنها حاجة أو رغبة) توجه

<sup>1</sup> Mega Primaningtyas & Lusiana, "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah 'Aliyah Hamalatul-Qur'an Sanden", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab- Volume 04, Nomor 2, Desember 2021, 129-130.

سلوك الشخص للعمل بنشاط من أجل تحقيق هدف. وأضاف جراي أن الدافع هو عدد من العمليات الداخلية أو الخارجية للفرد ، والتي تؤدي إلى موقف من الحماس والمثابرة.<sup>٢</sup>

يقول الخبراء الذين يلتزمون بمفهوم السلوك أن الدافع يبدأ من المواقف والظروف والأشياء الممتعة. إذا كان هذا يمنح الرضا المستمر فسيؤدي إلى سلوك جاهز لفعل شيء ما. تقول المجموعات المعرفية أن ما يؤثر على السلوك الفردي هو عملية التفكير، لأن أتباع الإدراك يركزون على كيفية معالجة الأفراد للمعلومات وتقديم تفسيرات لمواقف معينة. يقول دعاة الإنسانية أن البشر يتصرفون في المواقف البيئية ويقومون باختيارات بشأن ما يجب عليهم فعله، لكنهم مهتمون أكثر بالمسار العام لتنمية الشخص ونشاط إمكاناته وإزالة العقبات التي تعترض نموه.<sup>٣</sup> من التعاريف المختلفة للدافع وفقًا للخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافع هو حافز وتشجيع ومحفز للطاقة في القيام بنشاط ما. وقالت وينا سانجايا في مجلة أمانة إن عملية التعلم التحفيزي من أهم الجوانب الديناميكية. غالبًا ما يحدث أن الطلاب الذين يفتقرون إلى الإنجاز لا يرجعون إلى افتقارهم إلى القدرة، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم حتى لا يحاولوا توجيه كل قدراتهم. القدرة دون الدافع للتعلم لن تكون الأمثل. نظرًا لأن هؤلاء الطلاب ليس لديهم الدافع لتطوير قدراتهم الداخلية، فإن القدرات الحالية ستستمر فقط في كونها قدرات لا تظهر أبدًا وتصبح بلا معنى.<sup>٤</sup>

قال هاندوكو التالية من سيتي سوفريهاتين لتحديد قوة دافع التعلم لدى الطلاب، يمكن رؤيته من عدة مؤشرات على النحو التالي:

- (١) إرادة قوية للقيام به
- (٢) مقدار الوقت المخصص له يذاكر.
- (٣) الاستعداد لتك التزمات أو واجبات أخرى.
- (٤) المثابرة في القيام بالمهمة.

<sup>2</sup> Siti Suprihatin, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 3 No. 1, 2015, 74.

<sup>3</sup> Maryam Muhammad, "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran", Jurnal Lantanida, Vol. 4 No. 2, 2016.

<sup>4</sup> Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", Jurnal Lantanida, Vol 5 No. 2, 2017, 175.

وفي الوقت نفسه ، وبحسب سارديمان ، فإن الدافع التعليمي لديه المؤشرات التالية:

- (١) المثابرة في مواجهة المهمة.
- (٢) عنيد في مواجهة الصعوبات (لا تستسلم بسهولة)
- (٣) يظهر الاهتمام بمجموعة متنوعة من مشاكل البالغين.
- (٤) تفضل العمل بشكل مستقل
- (٥) تشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية
- (٦) يمكنه الدفاع عن رأيه<sup>٥</sup>.

## ب. أنواع الدافع

وفقًا لأبراهام ماسلو ، بناءً على المصدر ، ينقسم الدافع إلى قسمين ، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي.

### (١) الدوافع الداخلي

الدافع الداخلي هو نوع من التحفيز يأتي من داخل الفرد نفسه. ذكر ديسي وريان في نور رحمة أن الدافع الجوهري هو شكل من أشكال التحفيز الذي يتمتع بقوة كبيرة حيث يشعر الشخص بالراحة والسعادة في القيام بالمهام التي يتم تعديلها وفقًا لقيمة المهمة. تتكون العوامل التي تأتي من داخل الفرد من:

#### أ) الإدراك

يكون الشخص متحفزًا أو لا يفعل شيئًا يعتمد كثيرًا على العملية المعرفية في شكل الإدراك. إن تصور الشخص لنفسه سوف يشجع ويوجه سلوكه للتصرف. هذا التقييم أو التصور هو نظرة للحياة فيما يتعلق باحترام الذات أو الإنصاف للفرد كشخص. ما الذي يشعر به الفرد تجاه نفسه؟ هل هو وفقًا للشخص المطلوب. في هذه الحالة ، يقوم الفرد بتقييم أو تقييم نفسه أو الأمل للفرد نفسه. سواء كان ضد التوقعات المرجوة أو لا.

#### ب) الإحترام الذات والإنجاز

هذا العامل يشجع أو يوجه هذا الفرد (المحفز) للسعي ليكون شخصًا مستقلًا وقويًا ويكتسب الحرية ويحصل على مكانة معينة في المجتمع، ويمكن أن يشجع الأفراد على التفوق. الدافع للإنجاز هو عامل يحدد النجاح الأكاديمي

<sup>5</sup> Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, 75.

والنجاح في العمل اللاحق. لذلك من الضروري الاستمرار في تطوير هذا النوع من الدوافع. يظهر الطلاب الذين لديهم دوافع عالية الإنجاز إنجازا أكاديميا أفضل من الطلاب الذين لديهم دوافع أقل تحصيليا.

احترام الذات هو تقييم الفرد لنفسه بشكل إيجابي أو سلبي. يمكن رؤية تقييم الفرد من التقدير الذي يعطيه لوجوده وكفاءته الذاتية ، فإن الفرد الذي لديه احترام إيجابي للذات سيقبل ويقدر نفسه كما هو ولن يلوم نفسه بسرعة على عيوبه أو عيوبه. إنه يشعر دائما بالرضا والفخر بعمله الخاص ودائما ما يكون واثقا من مواجهة التحديات المختلفة. على العكس من ذلك يشعر الأفراد الذين لديهم احترام سلبي للذات بأنهم عديمي الفائدة ، ولا قيمة لهم، ويلومون أنفسهم دائما على النقص. يميل إلى عدم الثقة في القيام بكل مهمة وليس متأكدا من الأفكار التي لديه.

للحفاظ على احترام الذات والحصول على الإنجازات ، سيدرس الطالب بنشاط من أجل الحصول على نتائج جيدة. لذلك يصبح الإنجاز واحترام الذات أحد الدوافع الجوهرية للطلاب. الطالب الذي يعمل بجد من خلال الحفاظ على احترام الذات هو واحد من الطلاب المتحمسين. سيحاول الشخص جاهدا تحقيق إنجازات جيدة من خلال الحفاظ على احترامه لذاته. سيعمل الطلاب في التعلم للحفاظ على احترامهم لذاتهم.<sup>6</sup>

### ج) الأمل

هناك آمال في المستقبل. هذا التوقع هو معلومات موضوعية من البيئة تؤثر على المواقف والمشاعر الذاتية للشخص. الأمل هو هدف السلوك. ينظر إلى الدافع للتعلم في رغبات الأطفال منذ الطفولة مثل الرغبة في المشي، وتناول الطعام اللذيذ، والتدافع على الألعاب ، والقراءة ، والغناء ، وغيرها. إن نجاح تحقيق هذه الرغبة يعزز الرغبة في العمل حتى في المستقبل يثير الأمل في الحياة. من حيث التعلم، فإن التعزيز بالمكافآت أو العقوبات سيكون قادرا على تحويل الرغبة إلى إرادة، ثم قوة الإرادة إلى الأمل.

<sup>6</sup> Shilphy A. Octavia, *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 38.

الأمل هي عامل دافع يمكن أن يزيد من الروح المعنوية مع توفير غرض واضح في التعلم. تحقيق المثل العليا سيحقق تحقيق الذات. المثل العليا المستمدة ذاتيا ستجعل الشخص يحاول أكثر ، والتي يمكن الإشارة إليها من خلال الرغبة في معرفة العالم الأوسع والرغبة في التحقيق فيه ، والإبداع العالي ، والرغبة في تصحيح الإخفاقات التي تم تجربتها ، ومحاولة تكوين صداقات والمعلمين لديهم القدرة على العمل معا ، ومحاولة إتقان جميع المواد ، على افتراض أن جميع المواد مهمة.<sup>7</sup>

#### (د) الاحتياجات

الإنسان مدفوع بالحاجة إلى جعل نفسه يعمل بكامل طاقته ، وذلك للوصول إلى إمكاناته الكاملة. ستشجع الحاجة الشخص وتوجهه إلى البحث أو التجنب ، والاستجابة للضغط الذي يتعرض له. لا يكون الدافع وراء الإنجاز المهمة دائما هو الدافع وراء الإنجاز أو الرغبة في النجاح. في بعض الأحيان يكمل الفرد وظيفة وكذلك الشخص الذي لديه دافع عالي الإنجاز ، على وجه التحديد لأنه مدفوع بالرغبة في تجنب الفشل التي تنبع من الخوف من الفشل الذي قد يبدو أن الطالب من الخارج يقوم بمهمته بجد ، لأنه إذا لم يتمكن من إكمال المهمة بشكل جيد ، فسوف يخرجه معلمه أو يسخر منه أصدقاؤه ، أو حتى يعاقب من قبل الوالدين.<sup>8</sup>

كشف مورغان في مجلة تري روهادي أن البشر الأحياء لديهم الاحتياجات التالية:

#### (1) الحاجة إلى القيام بشيء ما للنشاط.

هذا مهم جدا للطفل ، لأن أفعاله الخاصة هي فرحة بالنسبة له. وفقا لهذا المفهوم ، بالنسبة للوالدين الذين يجبرون أطفالهم على البقاء في المنزل بمفردهم يتعارض مع طبيعة الطفل. يمكن أن يعزى ذلك إلى نشاط

<sup>7</sup> Shilphy A. Octavia, *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 38.

<sup>8</sup> M. Ismail Makki, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), 73.

تعليمي بأن الوظيفة أو الدراسة ستكون ناجحة عندما يرافقه شعور بالفرح.

## (٢) الحاجة لإرضاء الآخرين

في حياته القيام بأنشطة واحد منهم هو أن يفعل شيئا لمتعة الآخرين. العلاقة مع الطلاب هي أن يكونوا على استعداد للتعلم إذا تم إعطاؤهم الدافع للأشخاص الذين يحبونهم ، مثل الوالدين.

## (٣) الحاجة إلى تحقيق النتائج

سيكون نشاط التعلم ناجحا إذا كان مصحوبا ب "الثناء". هذا الجانب من الثناء (التعزيز) هو تشجيع للطلاب ليكونوا قادرين على الدراسة يجد حتى تكون الإنجازات التي سيحققها الطلاب أفضل. يجب إعطاء الأطفال أوسع فرصة للقيام بشيء ما بنتائج مثالية ، بحيث يكون هناك شعور بالنجاح.

## (٤) الحاجة إلى التغلب على الصعوبات

ستسبب الصعوبة أو العقبة شعورا بالدونية أو الدونية لدى الطالب، ولكن يمكن أن يكون أيضا تشجيعا على طلب التعويض بجهد دؤوب ومدفوع بموقف بيئي تجاهه.<sup>9</sup>

في هذا الصدد يلعب الدافع دورا مهما في محاولة خلق ظروف معينة أكثر حسما بالنسبة لهم للسعي لتحقيق التميز. الاحتياجات البشرية سوف تتغير دائما. وبالمثل، فإن الدوافع التي ترتبط دائما باحتياجات معينة ستكون متقلبة أو ديناميكية، وفقا للطلبات البشرية والاهتمام.

هـ) الرضا الوظيفي. الرضا الوظيفي هو دافع عاطفي ينشأ في الفرد لتحقيق الهدف المنشود أو الهدف من السلوك.<sup>10</sup>

## و) الرغبة

يشار عموما إلى الرغبة والرغبة في النجاح في التعلم وفي الحياة اليومية على أنها أحد دوافع الإنجاز ، وهو دافع للنجاح في أداء مهمة أو عمل أو دافع للحصول

<sup>9</sup> Tri Ruhmadi, "Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran The Urgent Of Motivation In Learning Process", *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 11 No. 1, (Januari-Maret 2017), 38.

<sup>10</sup> Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, 31.

على الكمال. هذا النوع من الدوافع هو أحد عناصر شخصية الإنسان وسلوكه.

لذلك ، تدخل هذه الدوافع في أحد الدوافع الداخلي في التعلم.<sup>11</sup>

سيهدف الطلاب الذين لديهم دافع جوهري إلى أن يكونوا متعلمين ومطلعين وخبراء في مجال معين. الطريقة الوحيدة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها هي التعلم، فبدون التعلم لن يكون من الممكن الحصول على شيء متوقع. لذلك الدافع يأتي منالوعي الذاتي لغرض أساسي، وليس مجرد رمزي واحتفالي.<sup>12</sup>

وفقًا لشيلفي أوكتافيا، يمكن للمرء أن يصنف الدافع الداخلي إلى ثلاثة أنواع فرعية ، وهي معرفة ، وتحقيق، وتجربة التحفيز. يشير نوع الدافع الداخلي للمعرفة إلى إرضاء التجربة نفسها. لا يحتاج الطلاب الذين يظهرون علامات التحفيز الذاتي إلى تحفيزهم بشكل مكثف وقد يؤدي القيام بذلك إلى التأثير العكسي. الدافع الجوهري هو نوع الحافز الذي يعتبر الأفضل لدى الطلاب، لأن الطلاب هم أكثر عرضة لتحديد الدافع الذي يريدونه. ينشأ الدافع الداخلي من داخل الفرد في القيام بعمل لتحقيق أهداف معينة. على سبيل المثال، الرغبة في اكتساب مهارات معينة، والحصول على المعلومات والفهم، وتطوير موقف لتحقيق النجاح.<sup>13</sup>

وفقًا لنظرية تقرير المصير التي طورها ديسي وريان في ديان بيرمانا، يُقال أن الدافع الجوهري له ثلاثة مستويات، وهي:

أ) الدافع الداخلي للمعرفة (المعرفة)

في الدافع للمعرفة، يجب على المرء الانخراط في نشاط بسبب متعة التعلم. لتوليد هذا الدافع دائمًا ، يجب أن يكون المعلمون دائمًا مبدعين لإنشاء طرق تعلم جديدة للطلاب. إذا فشل المعلم في إعطاء شيء جديد فمن المحتمل أن الحافز الذي امتلكه الطلاب سينخفض ببطء.

ب) الدافع المتعلق بالإنجاز

لطالما كان لدى البشر غريزة لتحقيق الشيء حتى إلى أقصاحدود. الأشخاص الذين هم بالفعل أغنياء لا يتوقفون أبدًا عن البحث عن الكنز.

<sup>11</sup> Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), 10.

<sup>12</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 225.

<sup>13</sup> Shilphy A. Octavia, *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, 30.

يمكن أن يكون هذا دليلاً على أن البشر لديهم رغبة دائماً في تحقيق شيء ما والحصول عليه. حتى في سياق التدريس والتعلم، يمتلك الطلاب نفس الشيء أيضاً. يتسبب هذا النوع من الدافع الجوهرى في قيام الشخص بأنشطة لأنه مدفوع بالمتعة ويحاول تجاوز نفسه. هذا يعني أن هناك رغبة في المزيد والمزيد. يمكن للمعلم إنشاء هذا من خلال تضمين عنصر المنافسة دائماً في أنشطة التعلم. يجب على الطلاب أيضاً متابعة المنافسة على مستوى متزايد باستمرار. بالإضافة إلى تقييم القدرات. ثم بحيث يكون لدى الطلاب دائماً التسهيلات اللازمة لاجتياز الإنجازات التي تم الحصول عليها.

(ج) الدافع الداخلي للشعور (التحفيز)

يشجع هذا النوع من التحفيز الشخص على الانخراط في نشاط يشعر بالمتعة المثيرة.<sup>14</sup>

(٢) الدافع الخارجى

الدافع الخارجى هو الدافع الذى يأتي من خارج الفرد أو من أشخاص آخرين ، بالإضافة إلى أشياء أخرى.<sup>15</sup> الدافع الخارجى هو عكس الدافع الداخلى. الدافع الخارجى هو الدوافع التى تكون نشطة وتعمل بسبب المحفزات الخارجىة. يجادل بيترى بأن الدافع الخارجى نفسه هو فى الأساس سلوك تحركه قوى خارجىة فردىة. وأضاف أن جميع أشكال السلوك التى تتحكم فيها مصادر التعزيز الخارجىة ستجعل الفرد يميل إلى أن يكون لديه دافع خارجى مقارنة بالدافع الداخلى. وفقاً لهارتر ، يُقال إن الفرد لديه دوافع خارجىة إذا اختار الفرد عملاً سهلاً وروتينياً وبسيطاً ويمكن التنبؤ به، ويعمل من أجل المكافآت ، ويعمل بالاعتماد على مساعدة الآخرين ، ويؤمن ببيانات الآخرين أكثر من عمله.<sup>16</sup>

وفقاً لسارديمان فى شيلفى ، فإن الدوافع الخارجىة هى دوافع نشطة وتعمل بسبب المحفزات أو الدوافع الخارجىة التى تتأثر بعوامل من خارج حالة التعلم. إن

<sup>14</sup> Dian Permana, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMK Sukawati Gemolong", jurnalinformasi dan komunikasi administrasi perkantoran, Vol. 3 No. 4, 2019.

<sup>15</sup> Trygu, *Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Guepedia, 2021), 49.

<sup>16</sup> Syarifah & Sumar, "Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris Di Madrasah Aliyah Se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung", Junal Scientia, Vol. 4 No. 1, 2019. 10.

الأفعال التي يتم اتخاذها ليست بسبب الذات ولكن بسبب عدة أشياء ، بما في ذلك المديح أو الهدايا أو الدعوات أو الأوامر أو الإكراه من الآخرين حتى يرغب الناس في فعل شيء ما. الدافع الخارجي هو الدافع الناجم عن المحفزات الخارجية. يمكن أن تتجلى هذه المحفزات بعدة طرق، اعتمادًا على شخصية الشخص المعني وتعليمه وخلفيته.

الدافع الخارجي له نقاط ضعف، بما في ذلك أنه يجب دائمًا دعمه من قبل البيئة والمرافق والأشخاص الذين يشرفون عليه، لأنه إذا كان الفرد لديه دوافع خارجية فقط، فهذا يعني أن الوعي من داخل الفرد أو الطالب لم ينمو. تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على الدافع ما يلي:

#### (١) المدح

سوف ينمو الدافع عندما يشعر الطلاب بالتقدير. في التعلم ، يمكن استخدام الثناء كأداة تحفيزية. ولأن المربي هو أيضا إنسان، فإنه سعيد أيضا بالثناء عليه. لأن الثناء يسبب الرضا والمتعة. ومع ذلك ، يجب أن يكون الثناء وفقا لنتائج عمل الطلاب. لا تمدح بشكل مفرط لأنه سيبدو مفتعلا. المجاملة الجيدة هي مجاملة تخرج من قلب المعلم بشكل معقول بقصد مكافأة الطلاب على عملهم الشاق في التعلم.

يمكن استخدام المجاملات المنطوقة في الوقت المناسب كأداة تحفيزية. الثناء هو شكل إيجابي من أشكال التعزيز وفي الوقت نفسه دافع جيد. يمكن للمعلمين استخدام الثناء للثناء على نجاح الطلاب في القيام بالأعمال المدرسية. يتم إعطاء الثناء وفقا لنتائج العمل، وليس من صنع أو مخالفة لعمل الطلاب.<sup>17</sup>

#### (٢) المكافآت

المكافآت هي شيء يتم تقديمه للآخرين كجائزة أو تذكار. يمكن أن تكون الجائزة الممنوحة أي شيء وفقا لرغبات المانح أو معدلة وفقا لشكل الإنجاز الذي تم تحقيقه. في عالم تعليم الهدايا، يمكن استخدامه كأداة تحفيزية،

<sup>17</sup> Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 73.

لأن الكثير من الناس متحمسون للدراسة يجد للحصول على مكافآت. يتم منح الجوائز للطلاب المتفوقين، مثل المرتبة الأولى أو الثانية أو الثالثة أو غيرها.<sup>18</sup>

### (٣) المنافسة

المنافسة يمكن استخدامها كأداة تحفيزية لتشجيع الطلاب بحيث يكونون متحمسين للتعلم. عندما يتم تشكيل مناخ تعليمي موات ، يتم رؤية كل طالب في المسابقة لإتقان مواد الدرس المقدمة. علاوة على ذلك ، يشارك كل طالب على حدة في أنشطة التعلم. هذا الشرط هو المطلوب في التعليم الحديث.<sup>19</sup>

### (٤) الرعاية من حول الطلاب

الرعاية الاجتماعية أو الدعم هو الراحة الجسدية والنفسية التي يوفرها الآخرون. يمكن تلقي الدعم الاجتماعي الذي يشعر به الأفراد من مختلف الأطراف، والذي يتم تقديمه بوعي وبدون وعي من قبل مقدم الدعم. يشير الدعم الاجتماعي إلى الراحة أو الرعاية أو التقدير أو المساعدة التي يشعر الفرد بتلقيها من شخص آخر أو مجموعته. الدعم الاجتماعي يجعل الأفراد يشعرون بالراحة والحب والتقدير والمساعدة من قبل الآخرين والمجموعة. سيكون الدعم الاجتماعي الذي يقدمه أقرب الناس والأحباء والأفراد المحترمون أكثر فائدة من دعم الغرباء أو الذين لديهم علاقات بعيدة مع الأفراد. يمكن أن يأتي هذا الدعم الاجتماعي من المعلم في المدرسة أو الوالدين أو النذير.

### (أ) المعلم

المعلم هو شخصية تعتبر قادرة على تقديم مثال جيد لطلابها. بالإضافة إلى التدريس في الفصل ، لديها أيضا مهمة لتحفيز الطلاب على التحفيز على متابعة التعلم في الفصل. عند النظر إليه من جانب المعلم ، يرتبط دافع هذا الطالب بموقف المعلم وطريقة تعليم المعلم عندما يكون في الفصل الدراسي. يجب أن يكون للمعلم علاقة جيدة مع طلابه، من خلال الحفاظ على علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب لتكون واحدة من الجهود المبذولة لزيادة دافعية تعلم الطلاب.

<sup>18</sup> المرجع نفسه، ٧

<sup>19</sup> Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik", Jurnal Kependidikan, Vol. 5 No. 2, (November 2017), 230.

عامل آخر يمكن أن يزيد أيضا من دافعية تعلم الطلاب هو الطريقة التي يستخدمها المعلمون. إذا كانت طريقة تقديم المعلمين في الفصل الدراسي، تعتبر غير جذابة من قبل الطلاب، فسوف يشعرون بالكسل ويختارون شغل أنفسهم من خلال التحدث مع الأصدقاء أو النوم. يجب أن يكون لكل معلم طريقة مختلفة للتدريس، إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم مثيرة للاهتمام وفقا للطلاب، فسوف يتسبب ذلك في إعجاب الطالب وتحفيزه على متابعة التعلم.<sup>20</sup>

بالإضافة إلى ما سبق، يرى الطلاب أيضا المعلم من حيث موقفه وشخصيته. الطلاب مثل المعلمين الذين هم صبورون ومضنون في شرح الموضوع. لأن المواد الموصوفة ببطء ستكون أسهل في الفهم من العجلة. سيكون الطلاب حريصين على دخول الفصل الدراسي إذا كان المعلم الذي يدرس هو المعلم الذي يحبه.

#### (ب) الوالدين

ذكرت الدراسة التي أجراها خاجهور وغزفيني في مجلة جينا وإيكا أن الأطفال الذين يتمتع والدهم بمشاركة عالية يميلون إلى إظهار أداء أكاديمي أفضل من الأطفال الذين يكون لوالدين مشاركة منخفضة. إن الدعم الذي يقدمه الوالدين لأطفالهم له تأثير إيجابي وثابت على التحصيل الأكاديمي للطلاب ومفهومهم الذاتي.

وفقا لبحث أجرته سوجياني وروجالي في مجلة جينا وإيكا أثبتت أن هناك علاقة إيجابية بين الدعم الاجتماعي ودافع التعلم. في المواد الدراسية للطلاب، يكون الأفراد الذين يحصلون على دعم اجتماعي إيجابي أكثر تحفيزا في التعلم لأن لديهم ثقة في أنهم محبوبون وقيمون ويعتنون بهم. كما أنهم لا يشعرون بالوحدة عند مواجهة المشاكل، سواء الأكاديمية أو غير الأكاديمية. وتماشيا مع الدراسة، لا يزال ديتانينغروم

<sup>20</sup> Bening Samudra Bayu Wasono, *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*, (Jakarta:Guepedia, 2021), 90.

وإيزاتي في مجلة جينا وإيكا أيضا وجدت علاقة إيجابية بين تصورات الدعم الاجتماعي للوالدين والدافع للتعلم في مواضيع طلاب المدارس الثانوية الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ١٨ عاما. وكشفت الدراسة أن الآباء على وجه التحديد كجزء من الأسرة لديهم تأثير قوي على دوافع تعلم الطلاب.<sup>٢١</sup>

### (ج) الأقران

وفقا لخصائص نمو المراهقين الأكثر ارتباطا بمجموعة أقرانهم، وخاصة عمر المراهقين في المدارس الثانوية ، يؤثر التعلق على روح أو دافع التعلم. هذا يتماشى مع الشرح من ديمياتي ومودجيونو في مجلة كينتان وداماجانتي الذي ينص على أن أحد الأشياء التي تؤثر على دافع التعلم هو الدعم البيئي الذي يشمل البيئة الطبيعية والاجتماعية. يأتي الدعم الاجتماعي المعني من الوالدين والمدرسة وكذلك الرعاية من أقرانهم. الأقران هم مجموعة يكون فيها الأفراد الذين لديهم نفس العمر والنضج إلى حد ما.<sup>٢٢</sup>

### (٥) نوع العمل وطبيعته

إن الرغبة في القيام بالعمل أو التعلم في هذه الحالة ، حول نوع وطبيعة وظيفة معينة وفقا لكائن العمل المتاح ستقود الفرد إلى تحديد موقف أو اختيار العمل الذي يجب متابعته. يمكن أن يتأثر هذا الشرط أيضا بمدى قيمة المكافآت التي يمتلكها موضوع العمل المعني.

### (٦) والمجموعة الأماكن للانضمام

يمكن للمجموعة التي انضم إليها الفرد أو المنظمة التي يعمل فيها الفرد أن تشجع أو توجه سلوك الفرد في تحقيق هدف سلوكي معين. يمكن أن يساعد دور هذه المجموعة أو المنظمة الأفراد في الحصول على الحاجة إلى قيم

<sup>21</sup> Gina Nadya Emeraldal & Ika Febrian Kristiana, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", Jurnal Empati, Vol. 7 No. 3 (Agsutus 2017), 155.

<sup>22</sup> Kintan Cahya Oktaviani & Damajanti Kusuma Dewi, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma X Selama Pembelajaran Daring", Jurnal Penelitian Psikologi, Vol. 8 No. 7 (2021), 71.

الحقيقة والصدق ويمكن أن يعطي معنى للفرد فيما يتعلق بعمله في الحياة الاجتماعية.

(٧) الوضع البيئي

إن البيئة الجيدة والداعمة ستجعل الطفل قادراً على تطوير نفسه ونحت الإنجازات وإنتاج نتائج تعليمية جيدة. وتشمل البيئة المشار إليها في هذه الحالة الأسرة والمدرسة والبيئة المجتمعية. كل ذلك لا يمكن فصله عن الحياة اليومية للطالب. عند العودة إلى المنزل من المدرسة، سيعود الطلاب إلى البيئة الأسرية والمجتمعية. ستكون الأسرة والمجتمع الجيد قادرين على دعم الأطفال للتفوق في المدرسة. في حين سيتم تطبيق نتائج التعلم والإنجازات الجيدة في المدرسة في حياة الأطفال في البيئة الأسرية والمجتمعية.

(٨) نظام المكافآت وكيفية تنفيذه.

المكافآت هي خصائص أو صفات الكائن الذي يحتاجه الشخص ، والتي يمكن أن تؤثر على الدافع أو يمكن أن تغير اتجاه السلوك من كائن إلى آخر له قيمة مكافأة أكبر. يمكن لهذا النظام المجزي أن يشجع الأفراد على التصرف في تحقيق الأهداف ، ويتم احترام السلوك كهدف ، بحيث عندما يتم تحقيق الهدف ، ستكون هناك مكافآت.<sup>٢٣</sup>

### ج. دور الدافع في أنشطة التعلم

أنشطة التعلم هي الأنشطة التي يوجد فيها مشاركة الفرد الروحية لا يمكن القيام بأنشطة التعلم دون تشجيع أو تحفيز قوي من داخل الفرد ومن خارج الفرد الذي يشارك في أنشطة التعلم. التعلم يحتاج حقاً إلى الدافع. وفقاً لسارديمان في نور رحمة، فإن الدافع شرط أساسي للتعلم. ستكون هناك نتائج تعليمية مثالية إذا كان هناك دافع. كلما كان الدافع أكثر دقة، كان التعلم أكثر نجاحاً. سيحدد الدافع دائماً شدة جهد التعلم للطلاب.<sup>٢٤</sup>

يلعب الدافع دوراً مهماً في أنشطة التعلم. الأدوار هي كما يلي:

<sup>23</sup> Shilphy Octavia, Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik, 31-32.

<sup>24</sup> Noer Rohmah, Psikologi Pendidikan, 261.

١. الدافع كقوة دافعة أو قوة دافعة لأنشطة التعلم. الدافع في هذه الحالة له دور كمحرك رئيسي للطلاب للقيام بأنشطة التعلم ، يمكن أن تأتي القوة الدافعة من الداخل أو من الخارج.

٢. توضيح أهداف التعلم. الدافع وثيق الصلة بهدف. بدون هدف ، لن يكون هناك دافع لشخص ما. لذلك ، فإن الدافع له تأثير كبير في تحقيق نتائج التعلم المثلى للطلاب. وبالتالي ، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة للطلاب التي يتم تنفيذها وفقاً لهذه الأهداف.

٣. تحقق من اتجاه العمل. في هذه الحالة ، يكون للدافع دور في اختيار اتجاه الإجراءات التي يتخذها الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة. على سبيل المثال: من أجل الحصول على درجات اختبار جيدة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تخصيص وقت لأنشطة التعلم وألا يضيعوا وقتهم فقط في اللعب ومشاهدة التلفزيون وغيرها من الأنشطة الأقل فائدة، لأن هذه الأنشطة لا تتوافق مع الأهداف.

٤. دور الدافع الداخلي والخارجي في التعلم. في أنشطة التعلم، ينشأ الدافع الداخلي عادةً من داخل الطلاب، بينما يتم الحصول على الدافع الخارجي عادةً من البيئة المحيطة بالطلاب، سواء من المعلمين أو العائلة أو الزملاء. يجب أن يعمل هذان الدافعان دائماً معاً للحصول على أفضل نتائج التعلم.

٥. تحديد المثابرة في التعلم. الطالب الذي لديه بالفعل الدافع للتعلم، سيحاول على النحو الأمثل قدر الإمكان أن يدرس دائماً بجد. على أمل الحصول على أفضل النتائج.

٦. تحقيق الإنجاز. دور التحفيز قوي جداً في اكتساب تحصيل الطالب. يرتبط التحصيل الدراسي المرتفع أو المنخفض دائماً ارتباطاً وثيقاً بدوافع التعلم العالية والمنخفضة لهؤلاء الطلاب. كلما زادت قوة دافع الطالب للتعلم، زادت احتمالية حصوله على إنجاز تعليمي جيد أيضاً.<sup>٢٥</sup>

الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع، سيحاولون دائماً أن يكونوا أفضل ويريدون أن يُنظر إليهم دائماً على أنهم طالب ناجح في بيئتهم. وفي الوقت نفسه ، فإن الطلاب الذين ليس لديهم الدافع للتعلم لن يظهروا جدية في التعلم،

وبالتالي فإن نتائج التعلم التي تم الحصول عليها ليست مرضية. كلما زاد دافع التعلم لدى الطلاب، زادت نتائج التعلم التي يحصلون عليها، والعكس صحيح.

#### د. عناصر الدافع

وفقاً لديمياقي وموحيونو في آسيه ، هناك عدة عوامل تؤثر على دافع التعلم ، وهي:

(١) تطلعات أو تطلعات الطلاب

يمكن أن تستمر الأحلام لفترة طويلة جداً ، حتى مدى الحياة. إن المثل العليا للطلاب "ليصبحوا شخصاً" ستقوي روح التعلم وتوجه مرتكبي التعلم. ستقوي المثل دافع التعلم الداخلي والخارجي لأن تحقيق المثل الأعلى سيحقق تحقيق الذات.

(٢) القدرة على التعلم

في التعلم ، هناك حاجة إلى قدرات مختلفة. تتضمن هذه القدرة العديد من الجوانب النفسية الموجودة في الطلاب. على سبيل المثال الملاحظة والانتباه والذاكرة والتفكير والخيال. في هذه القدرة على التعلم ، بحيث يصبح تنمية تفكير الطلاب مقياساً. الطلاب الذين يختلف مستوى تطورهم في التفكير الملموس (الحقيقي) عن الطلاب الذين يفكرون عملياً (بناءً على الملاحظات المرتبطة بقدرتهم على التفكير). لذلك فإن الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع سيحصلون عادة على مزيد من النجاح.

(٣) الظروف الجسدية والروحية للطلاب

الطلاب هم بشر ، بينما البشر مخلوقات تتكون من وحدة نفسية فيزيائية. لذا فإن حالة الطلاب تؤثر على دافع التعلم لديهم. ليس فقط حالته الجسدية ولكن حالته النفسية يمكن أن يكون لها تأثير كبير على دافع التعلم.

(٤) فئة البيئة شرط

الظروف البيئية هي العناصر التي تأتي من خارج الطالب. البيئة الطلابية وكذلك البيئة الفردية للطلاب بشكل عام هناك ثلاثة هي البيئة الأسرية والمدرسة

والمجتمع. لذا فإن البيئة التي تمنع أو تدعم تأتي من البيئات الثلاث. يمكن القيام بذلك على سبيل المثال من قبل المعلم الذي يدير الفصل ، مما يخلق جوًا تعليميًا لطيفًا ، ويقدم نفسًا جذابة بحيث يكون الطلاب متحمسين في التعلم.

#### ٥) العناصر الديناميكية في التعلم

العناصر الديناميكية في التعلم هي العناصر التي يكون وجودها في عملية التعليم والتعلم غير مستقر ، وأحيانًا ضعيف ، وأحيانًا غير موجود.

#### ٦) جهود المعلم في تدريس الطلاب

الجهود المشار إليه هنا هو كيفية استخدام المعلمين للأساليب والاستراتيجيات المناسبة وكيفية استخدام المعلمين للوسائط ودقة قراءة الجوّ وإدارة الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة.

#### هـ. الجهود المبذولة لزيادة الدافع التعليمي

ستكون عملية التعلم ناجحة ، وإحداها عندما يكون لدى الطلاب دافع في التعلم. فيما يلي بعض المؤشرات لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم:

١) لديك هدف يجب تحقيقه. ستجعل الأهداف الواضحة الطلاب يفهمون إلى أين يريدون أن يتم أخذهم. يمكن أن يؤدي فهم الطلاب لأهداف التعلم إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم وبالتالي زيادة دافع التعلم لديهم.

٢) توليد الاهتمام. سيتم تشجيع الطلاب على التعلم عندما يكون لديهم اهتمام بالتعلم. هذه إحدى التقنيات في تطوير الدافع التعليمي. وفقًا لآني وزملائه ، فإن الهدف المهم في التعلم هو إثارة فضول الطلاب حول الدروس المستقبلية ، وبالتالي سيكون التعلم قادرًا على زيادة الدافع الذاتي للطلاب لتعلم المادة التي يدرسها المعلم.

٣) خلق جو لطيف في التعلم. سيتمكن الطلاب من التعلم جيدًا إذا كانوا في جو لطيف ويشعرون بالأمان والراحة داخل وخارج الفصل الدراسي.

٤) الاختلافات في عرض التعلم الممتع من المعلم ، يمكن للمدرس القيام بهذه التقنية حتى لا يشعر الطلاب بالملل من أساليب التعلم والوسائط الرتيبة. سيؤدي التعلم المثير للاهتمام إلى إثارة فضول الطلاب في أنشطة التعلم اللاحقة ، مما سيزيد من تحفيز الطلاب على التعلم.

٥) احصل على ثناء معقول على نجاح كل طالب. ينمو الدافع عندما يشعر الطلاب بالتقدير. يمكن أن يكون الثناء في التعلم أداة لزيادة الدافع. سيشعر الطلاب بالسعادة لأنهم يتم الثناء عليهم. الثناء الجيد هو مجاملة تخرج من قلب المعلم بشكل طبيعي بقصد إعطاء التقدير لجهود الطلاب في التعلم.

٦) تقييم. يمكن أن تكون القيم بالنسبة لبعض الطلاب دافعاً قوياً للتعلم. سيشجع التقييم الطلاب على الدراسة الجادة ، ويميل كل طالب إلى محاولة الحصول على درجات جيدة.

٧) احصل على تعليقات على العمل. التعليقات الإيجابية هي جائزة للطلاب ، حتى لو كانت كلمات قصيرة مثل "جيد" أو "احتفظ بعملك" وما إلى ذلك ، يمكن للتعليقات الإيجابية أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب.

٨) ستعزز المنافسة الصحية أو المنافسة أو المنافسة الصحية تأثيراً جيداً على نجاح عملية تعلم الطلاب.

الغرض من التعلم هو تحقيق النجاح مع الإنجاز الأمثل. لتحقيق نتائج التعلم المثلى، فإن إبداع المعلم مطلوب في توليد دافع تعلم الطالب. هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار لتوليد دافع تعلم الطلاب كما ذكرت وينا ويجايا في آمنة عمدة ، وهي:

١) وضع الأهداف المراد تحقيقها. يمكن للأهداف الواضحة أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. كلما كانت الأهداف التي يجب تحقيقها أوضح ، زادت قوة دافع الطالب للتعلم. لذلك ، يحتاج المعلم إلى شرح الأهداف التي يجب تحقيقها مسبقاً قبل بدء عملية التعلم.

٢) توليد اهتمام الطلاب. سيتم تشجيع الطلاب على التعلم، عندما يكون لديهم اهتمام بالتعلم. تشمل العديد من الطرق التي يمكن القيام بها لتعزيز اهتمام الطلاب؛ ربط المادة المراد تدريسها باحتياجات الطلاب، وتعديل الموضوع حسب مستوى خبرة وقدرة الطلاب، باستخدام نماذج مختلفة واستراتيجيات تعلم مختلفة.

٣) خلق جو لطيف في التعلم

٤) امدح نجاح كل طالب

٥) معدل

٦) التعليق على عمل الطالب.

٧) خلق المنافسة والتعاون. يجب بذل جهود مختلفة من قبل المعلم حتى تنجح عملية

التعلم. يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبدعين في تنفيذ مهام التعلم.

في زيادة دافع التعلم هذا ، هناك العديد من العوامل الداعمة من الطلاب

أنفسهم ومن الخارج والتي يمكن أن تؤثر على عادات الطلاب بشكل مباشر أو غير

مباشر في المتابعة التعلم.

## ٢. المكفوفين

المكفوفون هو الأشخاص الذين فقدوا حاسة البصر، إما كليًا أو جزئيًا، لذلك لا

يمكنهم القيام بالأنشطة اليومية ويحتاجون إلى تعليم وخدمات خاصة. الحد من القدرة على

الرؤية هو اضطراب في الوظيفة البصرية. يحدث هذا الموقف بسبب الأضرار التشريحية التي

لحقت بأعضاء العين بحيث لا يمكنهم الرؤية بالتفصيل وبشكل واضح ومباشر لشيء يقوم به

أشخاص آخرون من حولهم. هؤلاء هم الأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية أو يشار

إليهم غالبًا على أنهم ضعاف البصر. الأطفال المكفوفون هم من فئة الأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة، الذين يواجهون لسبب ما عقبات في رؤيتهم. المكفوفون هم

الأشخاص الذين لديهم رؤية أقل دقة أو أقل جودة من الأشخاص العاديين ، على الرغم

من أنهم تلقوا مساعدات بصرية ، مما يجعلهم يحتاجون إلى الكثير من الطاقة والوقت للقيام

بمهام بصرية. ينقسم المكفوفين إلى نوعين كما تالي:

١) ضعف البصر. ضعف البصر هو الشخص الذي يعاني من ضعف البصر ، ولكن بشكل

جزئي فقط. بينما لا يزال بإمكان البعض الآخر العمل حتى ولو قليلاً.

٢) مجموع المكفوفين. الأعمى الثاني هو مجموع المكفوفين أو أعمى تمامًا. عادة لا ترى أو

تفقد الرؤية تمامًا ولا تقبل الضوء القادم من الخارج. يمكن أن يكون سبب المكفوفين

مشاكل صحية ، مثل مرض السكري وأمراض أخرى.<sup>٢٦</sup>

ضعاف البصر منذ الولادة بشكل مشروط ، فهم أكثر قدرة على قبول أنفسهم

بشكل طبيعي مثل الناس بشكل عام ، فهم يميلون إلى أن يكونوا سعداء ، بلا عبء ،

<sup>26</sup> Minsih, *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar: Merangkul Perbedaan Dalam Kebersamaan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press 2022), 92.

مرتاحين وبعضهم نشيط للغاية كما لو كان لا يوجد عبء في حياتهم. ولكن بالنسبة لأولئك الذين يعانون من ضعف البصر بعد أن يكونوا قادرين على الرؤية ، فهناك ميل إلى أن يكونوا مضطربين عاطفياً للغاية. إنهم يشعرون أن هناك شيئاً ما ينقصهم ، ويشعرون أن حياتهم مكتئبة ، ولا يمكنهم قبول أنفسهم ، ويلومون مصيرهم والعديد من الآثار النفسية الأخرى التي يعانون منها. إنهم يتأسفون أكثر على الحياة كمحاكمة وليس قلة منهم محبطين. المكفوفون الذين هم مثل هذه الفئة الثانية سيكونون مختلفين من حيث الدين وقبول الذات.

وفقاً لعزیز فی بحث کوکوردا ، فقد كشف أن المكفوفين هم أفراد لا تعمل حاسة البصر لديهم كقناة لتلقي المعلومات في الأنشطة اليومية مثل الأشخاص العاديين أو الأفراد الذين يمكنهم الرؤية جيداً. الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية أو مكفوفين ، يختلف نموهم عن غيرهم من الأطفال ذوي الإعاقات ، ليس فقط من حيث الرؤية ولكن أيضاً عن أشياء أخرى مثل طرق التعلم المختلفة حيث يجب أن يكون المكفوفون أكثر حساسية بأصابعهم في التعلم باستخدام أحرف برايل ، بالإضافة إلى أن المكفوفين يميلون إلى أن يكونوا أكثر شحداً في قدراتهم ، السمع أو السمع وحاسة اللمس أو اللمس.<sup>27</sup> يقول سومانتري في اينا سلفيرا أن الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية لديهم قيود أو حتى عدم القدرة على تلقي المحفزات أو المعلومات من خارج أنفسهم من خلال حاسة البصر. وبالتالي ، يتم الاستكشاف عند الأطفال المكفوفين عن طريق تحسين الحواس الأخرى ، مثل اللمس والصوت والشم. ومع ذلك ، تظهر الأبحاث أن الأطفال ذوي الإعاقات البصرية يعوضون عن هذا النقص من خلال حواس أخرى ، وخاصة السمع. يقوم الأفراد الذين يعانون من إعاقات بصرية بتخزين الذكريات بشكل حريفي<sup>28</sup>.

على الرغم من أن المكفوفين يواجهون عقبات في أنشطتهم اليومية ، إلا أن المكفوفين لديهم أيضاً إمكانات أكاديمية وغير أكاديمية. يتقن العديد من ضعاف البصر قدرات في مختلف المجالات الأكاديمية مثل الرياضيات والعلوم بما في ذلك اللغة العربية.

<sup>27</sup> Cokorda Istri Ratna Prapti Mahadewi Sukawati dan I Gusti Ayu Putu Wulan Budisetyani, "Motivasi Berprestasi Remaja Tunanetra Perolehan Di Yayasan Pendidikan Dria Raba Denpasar", *Jurnal Psikologi Udayana*, Vol.5, No.2, 2018, 404.

<sup>28</sup> Siti Ina Savira, Apa Yang Berbeda? Kemampuan Kognitif Pada Anak Tunanetra Tanpa Pengalaman Visual (Congenital Visual Impairment), *Jurnal Pendidikan Inklusi Volume 3 Nomor 1 Tahun 2019*, 21-22

بالإضافة إلى ذلك ، يصبح العديد من المكفوفين أيضاً موسيقيين أو يصبحون رياضيين يتفوقون مثل الأطفال في إندونيسيا عموماً.

العمى هو حالة من ضعف البصر. هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تسبب حدوث هذه الحالة ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من المريض وتحدث أثناء وجود المريض في الرحم ، على سبيل المثال بسبب عدم اكتمال عمر الحمل والاضطرابات الوراثية. عاملها الثاني هو العوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تنشأ خارج المريض وتحدث بعد الولادة ، على سبيل المثال حادث يضر بقرنية العين. العمى ليس ذريعة للشخص أن يصمت ولا يفعل شيئاً. في هذا اليوم وهذا العصر ، كان هناك العديد من العروض التي حاولت تقديمها طيباً لعلاج حالات العمى أو مختلف المساعدات المخصصة للأشخاص ضعاف البصر.<sup>29</sup>

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

تمت دراسة البحث حول الدافع على نطاق واسع من قبل العديد من الخبراء السابقين. لتجنب افتراضات الانتحال ، من الضروري مراجعة الدراسات السابقة حول مواضيع مماثلة. تعمل هذه الدراسة أيضاً كمعلومات عن تفرد هذا البحث.

١. بحث لوسييانا و ميكا فريمانغتياس بعنوان تحفيز تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حمالة القران ساندان. بناءً على هذا البحث ، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب لديهم دافع تعليمي جيد ، ويشار إليه من خلال موقف تعليمي مركّز ومتحمس وليس نائماً. بذل الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي جيد جهوداً لزيادة دافع التعلم لديهم من خلال الدراسة في مجموعات ، ووضع جداول دراسية منتظمة ، وسؤال المعلم عن تعلم اللغة العربية.

<sup>29</sup> Suci Setiarani & Yudhie Suchyadi, *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Tuna Netra Berprestasi Usia Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 1, 2018.

الفرق بين هذه الدراسة وأبحاث ميغا هو أن هذه الدراسة تناقش تحفيز الطلاب، مع التركيز على شدة التحفيز وكذلك الجهود المبذولة لزيادة تحفيز الطلاب. بينما تركز هذه الدراسة فقط على فحص الدوافع الذاتية للطلاب والدوافع الخارجية. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف أيضاً في موضوع البحث. البحث الضخم هو أطفال عاديون، بينما يركز هذا البحث بشكل أكبر على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة الأطفال ذوي الإعاقة البصرية. تكمن أوجه التشابه في طريقة البحث، والتي تستخدم طرق البحث الوصفية النوعية. بالإضافة إلى ذلك، تناقش هاتان الدراستان دوافع تعلم الطلاب في المواد العربية. تكمن أوجه التشابه في طريقة البحث، والتي تستخدم طرق البحث الوصفية النوعية. بالإضافة إلى ذلك، تناقش هاتان الدراستان دوافع تعلم الطلاب في المواد العربية. تكمن أوجه التشابه في طريقة البحث، والتي تستخدم طرق البحث الوصفية النوعية. بالإضافة إلى ذلك، تناقش هاتان الدراستان دوافع تعلم الطلاب في المواد العربية.

٢. بحث شاريفا وسومار لعام ٢٠١٩، بعنوان تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية والإنجليزية في مدرسة عالية في مقاطعة جزر بيليتونج بانجكا. استناداً إلى بحث سياريفا وسومار، يمكن الاستنتاج أن الدافع لتعلم اللغة العربية له مساهمة أكبر من الدافع لتعلم اللغة الإنجليزية في جميع المدارس العليا التابعة للدولة في مقاطعة جزر بانجكا بيليتونج. مع تفاصيل مدرسة الثانوية ١١ الإسلامية فاغكال فينانج بمتوسط درجات ٣.٦٤. مدرسة الثانوية الإسلامية بانغكا بمتوسط درجات ٣.٦١ و مدرسة الثانوية الإسلامية بانغكا وسطى بمتوسط درجات ٣.٨٣. وبالمثل، يُظهر دافع الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية أيضاً تفسيراً جيداً بمتوسط درجات مدرسة الثانوية ١١ الإسلامية فاغكال فينانج ٣,٤٢ و مدرسة الثانوية الإسلامية ١ بانغكا بمتوسط ٣.٤٩ و مدرسة الثانوية الإسلامية بانغكا وسطى بمتوسط درجات ٣.٧٥.

يكمن الاختلاف بين بحث سياريفا وسومار وهذا البحث في منهج البحث الذي يستخدم الأساليب الوصفية الكمية. وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث أسلوباً نوعياً مع نوع بحث دراسة الحالة. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف أيضاً في موضوع البحث، حيث تركز هذه الدراسة على الطلاب ذوي الإعاقة البصرية. أوجه التشابه هي أن كلاهما يبحث عن دوافع الطلاب، وكلاهما يبحث في تعلم اللغة العربية.

٣. بحث أجراه محمد محزل يسرو في عام ٢٠١٦ بعنوان الدافع لتعلم المكفوفين ونجاحه في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية ياكيتونيس يوكياكارتا. من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن الدافع الذي يدعم تعلم الطلاب للغة العربية هو الدافع الداخلي الذي يشمل الذكاء الفطري والاهتمام من داخل الطلاب ، إلى جانب أن هناك أيضاً عوامل خارجية تؤثر على العوامل البيئية وقدرة المعلمين على إدارة قاعة الدراسة.

التشابه مع هذا البحث يكمن في مناقشته المتعلقة بالتحفيز وتعلم اللغة العربية والأطفال المكفوفين. يظهر تشابه آخر أيضاً في طرق البحث المستخدمة ، وكلاهما يستخدم طرق البحث النوعي. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف هو أن هذا البحث يركز فقط على مناقشة دوافع الطلاب ، بينما يناقش بحث محمد محزل يسرو تحفيز الطلاب ونجاحهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يكمن الاختلاف في موقع البحث ، حيث تولى محمد محزل يسرو موقع البحث في مدرسة المتوسطة الاسلامية ياكيتونيس يوكياكارتا ، بينما اختارت هذه الدراسة الموقع في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

٤. بحث نور محمد عام ٢٠١٣ بعنوان تحفيز الطالب في متابعة تعلم اللغة العربية من منظور علم نفس الطفل. من هذا البحث ، يمكن استنتاج أن الدافع لدى طلاب الصف الخامس من مدرسة الابتدائية محمدية فاكيم يمكن تصنيفها إلى فئتين ، وهما (١) الدافع الداخلي والخارجي ، (٢) الابتعاد والاقتراب من الدافع.

يكمن التشابه مع هذا البحث في منهج البحث الذي يعتمد على الأساليب النوعية. بالإضافة إلى ذلك ، يناقش البحث أيضاً الدافع لتعلم اللغة العربية. الفرق هو أن هذا البحث يركز على الطلاب ذوي الإعاقة البصرية. يكمن الاختلاف أيضاً في موقع البحث. قامت نور محمد بالبحث في الصف الخامس من مدرسة الابتدائية محمدية فاكيم ، بينما كان هذا البحث في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

٥. بحث إيزا أندريسما عام ٢٠١٢ بعنوان تحليل دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. تدل النتائج على أن الدافعية الداخلية لدى الطالبات التخصص في تعلم اللغة العربية هي الرغبة والإرادة للنجاح فيحبن درس اللغة العربية، وجود التشجيع والحاجة في التعلم وهي الإرادة لإتقان اللغة العربية والحاجة لفهم دينهم وأداء العبادة وتسهيلهن في حفظ القرآن، ووجود التمنيات والآمال في المستقبل

لأن يصبح مترجمات. أن الدافعية الخارجية لدى الطالبات التخصص في تعلم اللغة العربية هي التقدير في التعلم التي قامت المدرسة أثناء تعليم اللغة العربية، ووجود أنشطة جذابة في التعلم وجود البيئة اللغوية التي انشاؤها لتركيز الطالبات على التعلم التي. أن الدافعية ترتبط بالعلاقة المباشرة مع التعليم. فوجود الدوافع لتعلم اللغة العربية هو أحد الشروط الواجب توفرنا ليدعم عملية التعليم بالنجاح.

إن تشابه هذه الدراسة مع بحث الإليزا هو أنها تبحث بنفس القدر حول الدافع الداخلي والخارجي للطلاب في تعلم اللغة العربية. في حين أن الفرق يكمن في مكان البحث ، يقع هذا البحث في دار الأتام المتكاملة للمكفوفين عثسية فونوروغو، في حين يقع بحث الإليزا في المعهد دارول فكري فونوروغو. بالإضافة إلى ذلك، فحصت هذه الدراسة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب المكفوفين، في حين فحصت إليزا الأطفال ذوي الرؤية الطبيعية.

| الرقم | اسم الباحث ، سنة البحث ، عنوان البحث ، أصل المؤسسة   | المساواة   | الاختلاف  |
|-------|--|--|---|
| ١     | لوسيانا و ميكا فريمانغتياس, ٢٠٢١, تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حمالة القران ساندان, الجامعة الاسلامية مسجد الشهداء يوجيا كارتا | <ul style="list-style-type: none"> <li>● باستخدام طرق البحث النوعي.</li> <li>● البحث معًا عن الدافع لتعلم اللغة العربية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تركز بحث ميكا و لوسيانا على شدة الدافع وكيفية زيادته. بينما تركز هذه الدراسة على الدوافع الذاتية والخارجية للطلاب لتعلم اللغة العربية.</li> <li>● قامت بحث ميكا بفحص الطلاب ذوي الرؤية الطبيعية. يفحص هذا</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | البحث الطلاب المكفوفين  |
| ٢ | شاريفا وسومار، ٢٠١٩،<br>الطلاب على تعلم اللغة<br>العربية والإنجليزية في مدرسة<br>عالية في مقاطعة جزر<br>بيليتونج بانجكا، الجامعة<br>الاسلامية الحكومية شيخ<br>عبد الرحمن صديق بانجكا<br>بيليتونج | <ul style="list-style-type: none"> <li>● البحث معًا عن الدافع<br/>لتعلم اللغة العربية</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● شاريفا وسومار باستخدام<br/>طرق البحث النوعي. هذا<br/>البحث باستخدام طرق<br/>البحث النوعي.</li> <li>● قامت بحث شاريفا<br/>وسومار بفحص الطلاب<br/>ذوي الرؤية الطبيعية.<br/>يفحص هذا البحث<br/>الطلاب المكفوفين.</li> </ul>   |
| ٣ | محمد محزل يسرو، ٢٠١٦،<br>الدافع لتعلم المكفوفين<br>ونجاحه في تعلم اللغة العربية<br>في مدرسة المتوسطة<br>الاسلامية ياكيتونيس<br>يوكياكارتا، الجامعة<br>الاسلامية الحكومية مولانا<br>مالك ابراهم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ناقش كلاهما الدافع<br/>لتعلم اللغة العربية<br/>للأطفال المكفوفين</li> <li>● باستخدام طرق البحث<br/>النوعي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يناقش بحث محمد محزل<br/>دافع الطالب ونجاحه في<br/>التعليم. بينما تركز هذه<br/>الدراسة على الدوافع<br/>الذاتية والخارجية للطلاب<br/>لتعلم اللغة العربية.</li> <li>● يقع موقع البحث محمد<br/>محزل في مدرسة المتوسطة<br/>الاسلامية ياكيتونيس<br/>يوكياكارتا. بينما هذا<br/>البحث يقع في السكن<br/>المتكامل لجمعية عائشية<br/>فونوروغو.</li> </ul> |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| <p>٤</p> | <p>نور محمد، ٢٠١٣، تحفيز الطالب في متابعة تعلم اللغة العربية من منظور علم نفس الطفل، الجامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكارتا</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● باستخدام طرق البحث النوعي.</li> <li>● ناقش كلاهما الدافع لتعلم اللغة العربية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● قامت بحث نور محمد بفحص الطلاب ذوي الرؤية الطبيعية. يفحص هذا البحث الطلاب المكفوفين.</li> <li>● يقع موقع البحث نور محمد في مدرسة الابتدائية محمدية فاكيم. بينما هذا البحث يقع في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.</li> </ul>  |
| <p>٥</p> | <p>إليزا أندريسما، ٢٠١٢ ، تحليل دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الفكربرينجين كومان فونوروغو</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تبحث بنفس القدر حول الدافع الداخلي والخارجي للطلاب في تعلم اللغة العربية.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● أن الفرق يكمن في مكان البحث ، يقع هذا البحث في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، في حين يقع بحث الإليزا في المعهد دار الفكري فونوروغو.</li> <li>● حصت هذه البحث الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب المكفوفين، في حين البحث إليزا الأطفال ذوي الرؤية الطبيعية.</li> </ul> |



**IAIN**  
**PONOROGO**

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ) منهج و نوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية، وهي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من أو-الناس والسلوك يمكن ملاحظتهم.<sup>1</sup> يشير رأي آخر إلى أن البحث النوعي هو بحث لاستكشاف وتعزيز التنبؤات بظاهرة تنطبق على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال.<sup>2</sup>

البحث النوعي هو في الأساس مراقبة الأشخاص في بيئتهم والتفاعل معهم ومحاولة فهم لغتهم وتفسيرهم للعالم من حولهم بخصائصهم ك (أ) البحث النوعي باستخدام بيئة طبيعية (بيئة طبيعية) كمصدر مباشر للبيانات والباحث نفسه هو الأدوات الرئيسية. في حين أن الأدوات الأخرى كأدوات داعمة ، (ب) البحث النوعي وصفي. يتم جمع البيانات المقدمة في شكل كلمات وصور. يحتوي تقرير البحث على مقتطفات-اقتباس البيانات كتوضيح ودعم واقعي للعرض التقديمي.

تتضمن هذه البيانات نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والصور والوثائق والتسجيلات الأخرى. في فهم الظواهر، الباحث يحاول إجراء تحليل ثري قد تقترب من شكل البيانات المسجلة، (ج) في البحث النوعي تكون العملية أكثر أهمية من النتائج. وفقًا للوضع الطبيعي، يولي البحث النوعي مزيدًا من الاهتمام لأنشطة الأنشطة اليومية الحقيقية والإجراءات والتفاعلات التي تحدث، (د) يميل التحليل في البحث النوعي إلى أن يكون التحليل الاستقرائي، وهو أمر أساسي في البحث النوعي.<sup>3</sup>

أما عن نوع البحث بينت الباحثة كدراسة حالة. هذا النوع من أبحاث دراسة الحالة هو دراسة نوعية تهدف إلى إيجاد المعنى وعملية البحث واكتساب فهم متعمق لفرد أو مجموعة أو

<sup>1</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 21.

<sup>2</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: BumiAksara, 2007), 14.

<sup>3</sup> Nasution, *Metodologi Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1998), 5.

موقف.<sup>٤</sup> موضوع هذا البحث هو تحفيز الطلاب المكفوفين على تعلم اللغة العربية في دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو.

### ﴿ب﴾ حضور الباحثة

لا يمكن فصل خاصية البحث النوعي عن ملاحظة المشاركين، لأن دور البحث هو الذي يحدد السيناريو العام. وهكذا، يتصرف الباحثون كما كأداة رئيسية والمشاركين كاملين وكذلك جامعي البيانات وغيرها من الأدوات كدعم، وبالتالي فإن وجود الباحثين مهم جدا لإجراء البحوث.<sup>٥</sup>

يقوم الباحث في هذه الدراسة بدور الفاعل الرئيسي في معرفة وتحديد نتائج الدراسة. يقوم الباحثون مباشرة بعملية البحث في الميدان لإيجاد مصادر البيانات والبيانات والحصول عليها في استكمال البحث. في هذا الصدد، اتخذ الباحث الخطوات التالية لإجراء البحث: (أ) قبل دخوله المجال، طلب الباحث أولاً الإذن من أحد مقدمي الرعاية في دار أيتام أيسيا بونوروغو المتكاملة للمكفوفين، ونقل القصد والغرض من البحث إلى تتم في دار الأيتام. (ب) تقديم رسالة بحثية وتحديد موعد بحث مشترك بين الباحث والمخبر، وفي هذه الحالة يكون القائم على رعاية دار الأيتام ومعلم اللغة العربية والأبناء الحاضنين (الطلاب). (ج) إجراء البحوث لجمع البيانات وفقاً للجدول الزمني المتفق عليه.

### ﴿ج﴾ موقع البحث

هذا البحث يقع في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. اختارت الباحثة هذا المكان كمكان للبحث ، لأنه في دار الأيتام يتم تدريس تعلم اللغة العربية في فصول شاملة ، أي الفصول التي تحتوي على طلاب من مختلف القدرات والخلفيات. فصل تعلم اللغة العربية في دار الأيتام يضم طلاباً عاديين وضعاف البصر. وبحسب الباحثة ، فإن هذا من الأشياء الفريدة في عالم تعلم اللغة العربية، وذلك لاختلاف الخلفيات والظروف للطلاب الذين لديهم نفس المادة التعليمية. لذلك اختار الباحثون إجراء بحث في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

<sup>4</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & kualitatif (Edisi Revisi)* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2017), 144.

<sup>5</sup> Lexy Maleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), 117.

في هذه البحث، استخدم الباحثة مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.<sup>6</sup>

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين مباشرة من مصدر البيانات. في هذه الدراسة، كان مصدر البيانات المأخوذة من موضوع البحث، أي الطلاب ومعلمي اللغة العربية في دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو والتي تم أخذها من خلال مقابلات وملاحظات المخبرين.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من الكتب والوثائق والمواقع المتعلقة بالبحث. في هذه الدراسة، الوثائق والمواقع الإلكترونية المتعلقة بالسكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. مخبرين من نائب قيادة السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

ب. القائم بأعمال قسم التعليم في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

ج. معلمة اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، الأستاذة هانم مغفروه.

د. الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

هـ. مستندات البيانات في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، والتي تتضمن وصفًا لموقع البحث بالإضافة إلى مستندات أخرى، مثل الصور والوثائق المكتوبة والمواقع الإلكترونية للمؤسسات ذات الصلة بهذا البحث.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), 308.

## ﴿ج﴾ أساليب جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق (مراجعة الوثيقة). يتم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثين، لأن الظاهرة ستكون قادرة على فهم معناها جيداً، إذا تفاعل الباحث مع موضوع البحث حيث تحدث الظاهرة.<sup>7</sup>

١. مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحث هي مقابلة متعمقة، مما يعني أن الباحث يطرح عدة أسئلة متعمقة تتعلق بصياغة المشكلة بحيث يمكن من خلال هذه المقابلة المتعمقة جمع البيانات قدر الإمكان.<sup>8</sup>

تكون طريقة تقسيم أنواع المقابلات كالتالي:

أ. مقابلة حوارية غير رسمية. في هذا النوع من المقابلات ، تعتمد الأسئلة المطروحة بشكل كبير على القائم بإجراء المقابلة ، لذا فإن ذلك يعتمد على عفويته في طرح الأسئلة على الشخص الذي تتم مقابلته. تكون علاقة القائم بإجراء المقابلة مع الشخص الذي تتم مقابلته في جو عادي وطبيعي ، بينما تجري الأسئلة والأجوبة مثل المحادثات العادية في الحياة اليومية. مع تقدم المحادثة ، قد لا يعرفون أو يدركون أنه تتم مقابلتهم.<sup>9</sup> يتطلب هذا النوع من المقابلات من القائم بإجراء المقابلة أن يحدد الخطوط العريضة للنقاط المصاغة دون أن يُطلب منه ذلك بالتسلسل. يحت دليل المقابلة فقط على مخطط تفصيلي لعملية المقابلة لضمان تغطية النقاط المخططة بالكامل.<sup>10</sup>

ب. فتح مقابلة قياسية

هذا النوع من المقابلات هو مقابلة تستخدم مجموعة قياسية من الأسئلة. ترتيب الأسئلة والكلمات وطريقة العرض هو نفسه لكل مستجيب ، والمرونة ، وأسئلة التحقيق المحدودة ، ويعتمد ذلك على حالة المقابلة ومهارات المقابلة. يتم استخدام

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 314.

<sup>8</sup> Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Indeks, 2012), 45.

<sup>10</sup> Saifuddin Azwar *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 70.

مثل هذه المقابلة إذا كان من الضروري تقليل الاختلاف الذي قد يحدث بين الشخص الذي تتم مقابله وآخر. الغرض والتنفيذ ليسا سوى محاولة للقضاء على احتمال حدوث أخطاء.<sup>11</sup>

## ٢. ملاحظة

تعريف الملاحظة هو ملاحظة كائن قيد الدراسة إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.<sup>12</sup>  
أنواع الملاحظات:

أ. الملاحظة التشاركية. في هذه الملاحظة يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للمراقب أو الشخص الذي يستخدم كمصدر لبيانات البحث. أثناء الملاحظة ، يقوم الباحث بما تفعله مصادر البيانات ويشعر بالبهجة والحزن.

ب. الملاحظة صريحة أو خفية. في هذه الحالة سيشير الباحث بصراحة إلى مصدر البيانات التي درسها عند جمع البيانات. لكن في وقت ما لم يكن الباحثون صريحين أيضاً.

ج. الملاحظات غير منظمة. تم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة بطريقة غير منظمة، لأن محور البحث لم يكن واضحاً. سوف يتطور تركيز البحث خلال أنشطة المراقبة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث الملاحظة غير التشاركية أو الملاحظة غير المنظمة. تُستخدم تقنية البحث هذه لمعرفة كيفية تأثير التعلم عبر الإنترنت على سيكولوجية المعلمين والطلاب في المدرسة. تتمثل الخطوة الأولى في ملاحظة كيفية سير عملية التعلم عبر الإنترنت في المدرسة، ثم معرفة الآثار النفسية للمعلمين والطلاب.<sup>13</sup>

في هذه البحث يستخدم المؤلف طريقة الملاحظة التشاركية، وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات اللازمة، بيانات عن الظروف والمرافق والبنية التحتية وكذلك المرافق المتعلقة بالبحوث. هذه الطريقة هي بمثابة أداة داعمة في جمع البيانات. من خلال

<sup>11</sup> S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013),181.

<sup>12</sup> Djam'an. Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2014), 105.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 310.

الملاحظة، سيحاول المؤلف ملاحظة الأنشطة الموجودة في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

٣. الوثيقة

الوثيقة هو طريقة لجمع البيانات حيث يبحث الباحثون عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص و كتب و صحف و مجلات و نقوش و محاضر اجتماعات و مسافات طويلة و جداول أعمال وما إلى ذلك. تُستخدم تقنية التوثيق هذه لجمع البيانات من مصادر غير بشرية، ويتكون هذا المصدر من مستندات وتسجيلات. "السجل" هو أي كتابة أو بيان يتم إعداده بواسطة أو لصالح فرد أو منظمة بهدف إثبات وجود حدث . وفي الوقت نفسه، يتم استخدام المستندات للحصول على بيانات في شكل هيكل تنظيمي، وموقع جغرافي، وحالة المعلمين، وظروف الطلاب، ومرافق دور الأيتام والبنية التحتية وغيرها من المستندات المطلوبة من قبل الباحثة فيما يتعلق بملجأ دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو.

### ❖ أساليب تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء تواجده في الميدان، وبعد الانتهاء في المجال. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات النوعية، باتباع المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان وسبراديلي.<sup>١٤</sup>

كشف مايلز وهوبرمان أن أنشطة تحليل البيانات النوعية تفاعلية ويتم تنفيذها بشكل مستمر في كل مرحلة من مراحل البحث، بحيث يمكن إكمال البحث وتصبح البيانات مشبعة. وصف أنشطة تحليل البيانات، بما في ذلك: تبسيط البيانات ، في سياق البحث، يتم تلخيص تبسيط البيانات، واختيار المحتوى الرئيسي، والتركيز على المحتوى المهم والتصنيف.<sup>١٥</sup>

١. تقليل المعلومات

<sup>١٤</sup> المرجع نفسه، ٣٦.

<sup>١٥</sup> Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2007), 147-148 .

تقليل البيانات هو التلخيص واختيار المحتوى الرئيسي والتركيز على الأشياء المهمة للعثور على السمات وصياغة الفئات أو الأنماط. لذلك، يمكن أن توفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

## ٢. عرض البيانات

تمثيل البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات ، والتي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. والغرض منها هو تسهيل القراءة واستخلاص النتائج. في هذه العملية يقسم الباحث الأشياء المتشابهة إلى فئة واحدة أو مجموعة واحدة، مجموعتين، ثلاث مجموعات، وهكذا. في هذه المرحلة يمكن للباحث أيضاً عرض البيانات بشكل منهجي. خلال هذه العملية ، سيتم توضيح البيانات وفقاً للموضوع الأساسي.<sup>١٦</sup>

## ٣. رسم الخلاصة

الخطوة الأخيرة من هذا البحث هي استخلاص النتائج و تحقق. الاستنتاج المستمد من البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يسبق له مثيل من قبل. يمكن أن تكون الاكتشافات في شكل أوصاف أو أوصاف لأشياء لم تكن واضحة من قبل، بحيث تصبح واضحة وتسهل على الباحثين جمع البيانات. ثم قدم البيانات كنموذج قياسي، واختر أيها مهم ويمكن دراسته، ثم قدمه في شكل استنتاجات. يتم التحليل المستخدم في البحث النوعي من خلال التحليل الاستقرائي.

## ﴿ ه ﴾ فحص صحة البيانات

التحقق من صحة نتائج هذا البحث باستخدام تقنية التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم أشياء أخرى غير البيانات للتحقق أو المقارنة مع البيانات. يمكن إجراء البحث بالطرق التالية: مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة، ومقارنة نتائج المقابلات مع المخبرين الآخرين، ومقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق ذات الصلة. التثليث بالمصادر يعني مقارنة وإعادة التحقق من موثوقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال البحث النوعي بأوقات وأدوات مختلفة. يمكن للباحثين تحقيق هذا الهدف بالطرق التالية:

١. قارن البيانات المرصودة مع البيانات التي تم الوصول إليها.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 249.

٢. قارن بين ما يقوله الناس في الأماكن العامة وما يقولونه في السر.
٣. قارن ما قاله الناس في موقف البحث مع ما قالوه في الماضي.
٤. قارن موقف الشخص وآرائه مع مختلف الآراء والآراء للأشخاص العاديين، والأشخاص الحاصلين على تعليم ثانوي أو أعلى، والأثرياء، والمسؤولين، والحكومة، وغيرهم.
٥. قارن نتائج المقابلة مع محتويات الوثيقة.<sup>١٧</sup>

## ﴿ مراحل البحث ﴾

- يتضمن هذا البحث ثلاث مراحل حتى آخر مرحلة بحث. هذه المراحل هي:
١. مرحلة ما قبل الميدان. وتشمل هذه: إعداد خطط البحث، واختيار مجالات البحث، وترتيبات الترخيص، والتقييمات الميدانية الأولية، واختيار مقدمي المعلومات واستخدامها، وإعداد معدات البحث والإمدادات المتعلقة بقضايا أخلاقية البحث.
  ٢. مرحلة العمل الميداني. تشمل هذه المرحلة: فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي، ودخول مجال البحث والمشاركة في جمع البيانات.
  ٣. مراحل تحليل البيانات. في هذه المرحلة من تحليل البيانات، سيحلل المؤلف البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والوثائق.
  ٤. مرحلة كتابة تقرير البحث. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتدوين نتائج البحث في شكل تقرير منهجي.



<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 368-369.

## الباب الرابع عرض البيانات

﴿ نظرة العامة على خلفية البحث ﴾

### ١. تاريخ السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

مؤسسة رعاية الطفل المتكاملة التابعة للسكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو هي مدرسة داخلية إسلامية ومؤسسة مقرها النوم وتتكون من الأطفال ذوي الإعاقات البصرية، والإعاقات الجسدية وضعف النطق والتخلف العقلي والأيتام والفقراء. الخروج عن ملاحظة أن هشاشة الحالة الأخلاقية للأمة اليوم، وخاصة جيل الشباب، مشكلة يجب النظر فيها وحلها على الفور. يعتبر الافتقار إلى التثقيف الأخلاقي وتضييق فرص العمل بشكل متزايد بين المجتمع وكذلك عدم تلبية الاحتياجات الغذائية من التأثيرات الأساسية على تقدم المجتمع نفسه، وخاصة جيل الشباب. مما سبق، تحاول مؤسسة رعاية الطفل التابعة لدار الأيتام المكفوفين المتكامل عائشية فونوروغو تلبية الاحتياجات الأساسية، لا سيما في زيادة المدخول الغذائي.

تلبية الاحتياجات الغذائية هي شكل من أشكال الرعاية الاجتماعية حيث تكون ذات أولوية قصوى. تحاول مؤسسة رعاية الطفل التابعة للسكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو أيضًا توجيه طلابها نحو الاستقلال من خلال توفير مهارات ريادة الأعمال التي تتوافق مع مواهبهم واهتماماتهم بالإضافة إلى توفير التعليم المناسب أو المدارس الرسمية لإعداد مدرسة مستقلة. وجيل الشباب التقدمي.

في ١٩ مارس ١٩٨٥، غامر السيد تيمبوا فراناوا بالبدء في إنشاء مدرسة خاصة على الرغم من أنها كانت لا تزال بسيطة للغاية وبمبادرة منه. منذ ذلك الحين، بدأت أنشطة التدريس والتعلم. في ذلك الوقت كان هناك ٤ طلاب ومعلم واحد وهو السيد تيمبوا فراناوا. هذا النشاط يحدث تعليم الدين الاسلام بحلول ديسمبر ١٩٨٥. في يوليو ١٩٨٥ تشاورت القيادة الإقليمية لمحمدية فونوروغو مع القائد الإقليمي لعائشية فونوروغو لمناقشة وجود مدرسة اضافية الذي لم يكن له أحد الوالدين بعد. من نتائج

المداولات، تم الاتفاق على أن يتم إنشاء مدرسة اضافية قريباً وسيتم التعامل معه مباشرة من قبل القائد الإقليمي عائشية فونوروغو.

لذلك في ٤ يناير ١٩٨٦، تم تأسيس مدرسة اضافية السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو رسمياً والذي تم افتتاحه من قبل رئيس التعليم والثقافة في فونوروغو الدكتور خليل إمام نواوي. للمدير وكذلك السيد عنبر قدم إلى السيد الدكاترة. جوناري م. حسن. لذلك منذ ذلك الحين، نما مكتب مدرسة اضافية والسكن المتكامل لجمعية عائشية، حيث احتل في بداية تأسيسهما منزل أحد الإداريين وفي عام ١٩٩٩ كان لهما بالفعل مبنى خاص بهما وخدمات محسنة من البداية خصيصاً للمكفوفين ثم تم تطويره بواسطة تقديم الرعاية للأطفال غير المكفوفين بالتبني من الفقراء. تسمى مؤسسة رعاية الطفل في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.<sup>١</sup>

## ٢. الرؤية والرسالة والأهداف

### أ. الرؤية

الرؤية عبارة عن سلسلة من الكلمات التي توجد فيها أحلام أو مُثل أو قيم أساسية لمؤسسة أو منظمة. يمكن القول أن الرؤية هي الهدف المستقبلي لمنظمة أو مؤسسة. يحتوي على الأفكار التي كانت في أذهان المؤسسين. هذه الأفكار هي صورة للمستقبل الذي تريد المنظمة تحقيقه. وهناك أيضاً رأي مفاده أن الرؤية هي رؤية معينة لاتجاه إدارة المؤسسة. سيحدد هذا مكان المؤسسة المعنية في المستقبل. يتأثر وجود هذه الرؤية برؤية مفادها أنه لتحقيق النجاح، يجب أن يكون لمنظمة أو مؤسسة اتجاه واضح.

مثل المؤسسات الأخرى، فإن السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو لديها أيضاً رؤية. رؤية هذه المؤسسة هي: عام ٢٠٢٥، إدراك دور الأيتام كمؤسسة اجتماعية ودعوة مستقلة وجديرة بالثقة ومتفوقة ومهنية.  
ب. اليعة

بالإضافة إلى الرؤية، عادة ما تكون هناك مهمة في المؤسسة. الرؤية هي الهدف أو الاتجاه الرئيسي. لذلك يمكن القول أن المهمة هي عملية أو مرحلة يجب أن تمر

<sup>١</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ٠١/D/١٢-٠٣/٢٠٢٢ في هذا البحث.

من قبل مؤسسة أو وكالة أو منظمة بهدف تحقيق تلك الرؤية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا تفسير المهمة على أنها وصف أو غرض لسبب وجود وكالة أو منظمة في المجتمع. هناك أيضًا من يصرح بأن المهمة هي بلورة رؤية. إذا كانت الرؤية مكتوبة فقط في جمل قصيرة ، فإن الرسالة ستصف الرؤية في بضع جمل أوسع حتى يجد الأشخاص الذين يقرؤونها أنه من الأسهل الحصول على فهم كامل. فيما يلي مهام السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو:

- (١) تنظيم رعاية وتدريب وتمكين الأطفال المعوقين والأيتام والضيافة.
  - (٢) تنظيم تعليم وتدريب مادة الإسلام والمحمدية والشخصية والمهارات وريادة الأعمال
  - (٣) نفذ الإدارة وفقًا للقواعد المعمول بها وكن مسؤولاً عن جميع الأنشطة
  - (٤) الاستفادة من نظم المعلومات والاتصالات للتعاون في تطوير المؤسسات والموارد البشرية وطنيا ودوليا.
- ت. الأهداف

بالإضافة إلى وجود رؤية ورسالة ، عادة ما يكون للمؤسسة أيضًا هدف في الوجود. تتمثل أهداف إنشاء السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو فيما يلي:

- (١) بالنسبة إلى المحمدية او العيسة ، فإن هذا هو تحقيق لجهود المحمدية الخيرية التي تقوم على القرآن.

- (٢) بالنسبة للحكومة فيما يتعلق بأحكام التعليم الإلزامي في القانون رقم. قانون رقم ١٢ لسنة ١٩٥٤ بشأن التعليم ، والمادتان ٣١ و ٣٤ من دستور عام ١٩٤٥ .
- (٣) بالنسبة للمجتمع، إنه قبول عادل من قبل المجتمع كما يجب على أعضاء المجتمع الآخرين.

- (٤) للأسر، كمساعدة في تخفيف العبء على الأسر، وخاصة الخدمات التعليمية في سياق رعاية الأسرة.
- (٥) بالنسبة للأطفال المعنيين، حتى يتمكنوا بعد تلقي الخدمات التعليمية من أن يصبحوا بشرًا مستقلين في حياتهم المستقبلية في وسط المجتمع.<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ٠٢/D/١٢-٠٣/٢٠٢٢ في هذا البحث.

### ٣. موقع الجغرافيا

يقع السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو في شارع أوكل، زقاق ٢، رقم ٧، قرية كيرتوساري، منطقة بابادان، فونوروغو. تقع هذه المؤسسة جنبًا إلى جنب مع مدرسة ابتدائية استثنائية، والتي تتكون من المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية، وكلاهما يقع تحت رعاية منظمة المحمدية وبشكل أكثر تحديدًا منظمة عائشية. يتميز دار الأيتام بموقع استراتيجي ويسهل الوصول إليه، لأنه ليس بعيدًا عن الطريق السريع. يقع دار الأيتام في العيسى بين مناطق سكنية ، وبالتالي فإن العلاقة بين المؤسسة والسكان المحليين متشابكة بشكل وثيق. لا يتردد السكان المحليون في المساعدة إذا احتاج الطلاب من دار الأيتام إلى المساعدة.

### ٤. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي كخط هرمي يصف المكونات المختلفة التي تتكون منها الشركة ، حيث يكون لكل فرد أو موارد بشرية ضمن نطاق المؤسسة مناصبه ووظائفه. تم وضع الهيكل التنظيمي نفسه لصالح المؤسسة من خلال وضع الأشخاص الأكفاء في السابق وفقًا لمجالاتهم وخبراتهم. الهيكل التنظيمي للسكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو كما يلي<sup>٣</sup>:

#### الجدول ٤.١

| رقم | الوظيفة                | الإسم                                     |
|-----|------------------------|---|
| (أ) | رئيس دار الأتام        | الدكتور أندوس الحاج إمام فوزان، الماجستير |
| (ب) | نائب رئيس دار الأتام ١ | هادينطو، بكالوريوس التربية الإسلامية      |
| (ج) | نائب رئيس دار الأتام ٢ | إيتا فورونتي، بكالوريوس الإقتصاد          |
| (د) | محاسب ١                | الحاجة نينا فريستوي                       |

<sup>٣</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ٠٣/D/١٢-٠٣/٢٠٢٢ في هذا البحث.

|   |                          |      |
|---|--------------------------|------|
| مرياتي، بكالوريوس التربية   | محاسب ٢                  | (هـ) |
| سولس فيبريانا، رسام القتالي   | قسم الإدارة والمالية     | ١    |
| سيتي زوليكة، بكالوريوس الإقتصاد   | قسم المالية              | ٢    |
| إسني ويري نيزيري  | قسم العلاقات ونظرة النظر | ٣    |
| وهيو دووي سافوتري   | قسم الإقتصاد             | ٤    |
| إيتا يوليكرداواتي، الماجستير  | قسم التربية              | ٥    |
| هانم مغفرة  | قسم التعليم              | ٦    |
| محمد نهرالله، بكالوريوس التربية الإسلامية                                   | قسم العبادة              | ٧    |
| نور إزة البلي، بكالوريوس التربية الإسلامية                                  | قسم الدينية وبراييل      | ٨    |
| أريس فرستيا، بكالوريوس التربية  | قسم الفنون               | ٩    |
| أريس فرستيا، بكالوريوس التربية<br>ليل ليستاري<br>مريونو، الماجستير          | قسم حضانة                | ١٠   |
| إمام مهمودي<br>معروف مصلحو الدين  | قسم الوسائل              | ١١   |
| هاريتي، بكالوريوس التربية<br>إيتا يوليكرداواتي، الماجستير<br>ديوي أكتافياني | قسم الأسرة والصحة        | ١٢   |

١. الدافع الداخلي لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو الدافع يشجع السلوك ويؤثر عليه وبغيره، مع التحفيز، يمكن إجراء تعلم اللغة العربية بشكل جيد وسيكون معدل نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية أفضل وستكون النتائج مرضية. يعد دافع تعلم الطلاب هو العامل الرئيسي في نجاح تعلم الطلاب. الطلاب الذين لديهم دوافع جيدة سينتجون معدل نجاح أفضل. من بين أنواع التحفيز الموجودة، الدافع الجيد الذي يجب أن يمتلكه الطلاب هو الدافع الذي يأتي من داخل الطلاب أنفسهم، دون أي تشجيع من البيئة المحيطة. يسمى هذا الدافع الداخلي.

يحتل الدافع الداخلي مكانة مهمة للغاية في عملية تعلم الطلاب في جميع المواد، بما في ذلك دروس اللغة العربية. هذا لا يعني أن الدافع الخارجي ليس مهمًا، ولكن نتيجة التعلم سيتم تعظيمها إذا كانت قائمة على الإرادة والتشجيع والوعي الذي يأتي من داخل الذات. فالشيء الذي يتم القيام به على أساس إرادته يؤدي إلى الإخلاص. إن العمل الذي يتم بقلب مخلص سيحقق نتائج أفضل من العمل الذي يتم بقلب قسري، بما في ذلك القيام بنشاط تعلم اللغة العربية هذا. لاستكشاف البيانات المتعلقة بالدوافع الداخلي للطلاب المكفوفين في المجال.

أ. الإحتياجات

من نتائج المقابلات الميدانية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية في دار الأيتام هذه يجوبون دروس اللغة العربية في الغالب. يتمتع الطلاب أيضًا بحماس كبير عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية. وفقًا لبعض الطلاب، يظهر الحماس لتعلم اللغة العربية جزئيًا لأنهم يدركون أن اللغة العربية هي لغة القرآن. كمسلم يؤمن، بصرف النظر عن تشجيعه على قراءة القرآن، يوصى أيضًا بدراسة وفهم المعنى الكامن وراء آيات القرآن التي يتم قراءتها. تعلم اللغة العربية هو أحد الطرق لمعرفة وفهم المعنى الوارد في الكتاب المقدس لتوجيهات حياة المسلمين. لذلك اعترف بعض الطلاب بأنهم أحبوا اللغة العربية وشعروا بالحماس لتعلمها، لأنهم يريدون أن يكونوا قادرين على فهم معنى القرآن، حتى يتمكنوا من ممارسة ما أمروا به والابتعاد عن كل النواهي الواردة في القرآن، على أمل أن يصبحوا مسلمين على كفاف. هذا النوع

من الوعي هو أحد الدوافع الجوهرية للحماس في تعلم اللغة العربية. وهذا ما عبر عنه براموديتا، أحد الطلاب المكفوفين: "إذا عرفنا اللغة العربية، فعندما نقرأ القرآن، سنعرف معناه وأهميته. لذلك لا نقرأ فقط دون معرفة المعنى، ناهيك عن المعنى. كمسلمين، يجب أن نعرف معنى ترجمة القرآن".<sup>٤</sup>

ب. الرغبة

بصرف النظر عن كونها لغة القرآن، فإن اللغة العربية هي أيضاً اللغة التي يستخدمها سكان الجنة. كمسلم يؤمن، من الطبيعي أن تدخل الجنة في الآخرة. السماء هي مكان الملذات الأبدية، حيث لا يوجد سوى الأشياء التي تجعلك سعيداً. ويتواصل أهل الجنة فيما بينهم باستخدام اللغة العربية، التي سبق ذكرها في الفقرة السابقة، كلغة القرآن أيضاً. لذلك، ينشأ الوعي من الداخل، لتكون قادراً على إتقان اللغة العربية كأحد أحكام الآخرة. كما صرحت براموديتا في جلسة المقابلة على النحو التالي: "عندما أموت يستحيل علي لقاء الله ورسول الله والتحدث بلغة غير العربية. إذا سأني الله باللغة العربية ولم أستطع الإجابة، لأنني لا أتحدث العربية، لكنني بالتأكيد سأشعر بالحرج".<sup>٥</sup>

ج. الأمل

كما أن دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ينطلق من آمالهم في المستقبل. هناك طلاب عندما تمت مقابلتهم، ادعى أنه يجب دروس اللغة العربية لأنه كان يطمح إلى أن يكون مدرسا للغة العربية. هذه الآمال والمثل العليا هي التي تصبح بعد ذلك حافزا لهم لمواصلة التعلم، حتى مع رؤية محدودة. هذا كما قالت إحدى الطالبات في صف علياء مصطوي: "أحب تعلم اللغة العربية وأنا متحمس في كل مرة أريد فيها تعلم اللغة العربية، لأن لدي طموحات، إن شاء الله أريد أن أكون مدرسا للغة العربية".

د. الإحترام ذات والإنجاز

عندما لا يحصل شيء ما على نتائج أفضل أو على الأقل نفس الأشخاص المحيطين الذين يقومون بنفس العملية في نفس الوقت، فمن المؤكد أن القليل أو الكثير سيثير العار وحتى الحسد. ومع ذلك، لا يكون للعار دائماً تأثير سيء على عملية التعلم للطلاب، خاصة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية. أحد الدوافع الجوهرية لتعلم اللغة العربية التي تأتي من داخل الطلاب هو العار الذي ينشأ من داخل الطالب إذا كانت

<sup>٤</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ٢٠٢٢/٠٣-٩/W/٠٤ في هذا البحث.

<sup>٥</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ٢٠٢٢/٠٣-٩/W/٠٥ في هذا البحث.

نتائج التعلم التي يحصلون عليها أقل من تلك الخاصة بأصدقائهم. إذا لم تكن نتائج التعلم التي يحصل عليها جيدة مثل أصدقائه، فسيكون هناك شعور بالخجل، والذي يمكن أن يكون الخزي أحد العوامل المحفزة للدراسة بجدية أكبر. بحيث يمكن أن تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها في المستقبل مساوية أو حتى أكبر من الأصدقاء الآخرين. وذلك تماشيًا مع ما قاله أحد الطلاب ويدعى حماس في جلسة المقابلة، وهو كالتالي: "إذا كانت نتائج الاختبار الخاصة بي أقل من نتائج أصدقائي، أشعر بالحرج، لكنني لا أشعر بالنقص. سأستمر في محاولة تعلم اللغة العربية حتى إذا كان هناك اختبار آخر، يمكنني الحصول على نتائج معادلة لأصدقائي أو حتى أفضل منهما. يمكنني بالتأكيد، لأننا في نفس الفصل وفي نفس الوقت ويتم تدريسنا من قبل نفس المعلم".<sup>٦</sup>

من نتائج هذه المقابلات، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن العار الذي ينشأ من داخل الطلاب يمكن أن يحفز حماس الطلاب لمحاولة أن يكونوا أفضل من ذي قبل. لا يحمل العار دائمًا دلالة سلبية إذا تم التعامل معه بشكل صحيح وصحيح. هذا النوع من التحفيز الذاتي هو شيء غير عادي لا يستطيع الجميع فعله. لأنه ليس كل شخص قادر على تغيير العار الذي ينمو من داخلهم إلى شعور بالحماس ولا يستسلم أبدًا لمواصلة المحاولة. عندما يشعرون بالخجل لأنهم يحصلون على نتائج أقل من غيرهم، يشعر الكثير منهم بالدونية ويترددون في التعلم مرة أخرى. لكن هذا يختلف عما يفعله الطلاب المكفوفون. إنهم قادرون على التكيف والاستمرار في تطوير أنفسهم من خلال عملية التعلم.

٢. الدافع الخارجي لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب الرغبة في الحصول على مكافأة أو مكافأة. يمكن أن تكون هذه المكافأة أو الهدية في شكل مدح أو تقدير أو مال أو أشياء معينة. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا تضمين القيام بنشاط بقصد تجنب العقوبة في الدافع الخارجي. لذلك، فإن هذا الدافع يجعل الشخص يقوم بنشاط ليس من أجل رضاه، ولكن لأنه يأمل في الحصول على شيء في المقابل أو تجنب شيء غير سار.  
أ. المنافسة

<sup>٦</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ١٠/W/٩-٢٠٢٢/٠٣ في هذا البحث.

للتشجيع من الداخل تأثير كبير على تنفيذ الوظيفة ، بما في ذلك تعلم العمل. إن ظهور رغبة قوية من الداخل للقدرة على إتقان مهارة معينة هو أحد المحفزات الرئيسية التي يمكن أن تغير الفرد، من الجهل إلى المعرفة، من عدم الفهم إلى الفهم، من الصعب إلى السهل. الشيء نفسه ينطبق على تعلم اللغة العربية. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون، فإن الطلاب ذوي الإعاقة البصرية لديهم رغبة كبيرة في التنافس في تعلم اللغة العربية. يتضح هذا من خلال تصريحات العديد من الطلاب في وقت المقابلة. وجاءت نتائج مقابلة مع طالب اسمه حماس كالتالي: "إذا استطاع أصدقاؤني وأنا لا أستطيع، فسأواصل المحاولة وأستمر في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، أحاول أيضًا أن أسأل الأصدقاء الأكثر قدرة"<sup>٧</sup>.

كما حصلت الباحثة على إجابة أخرى من طالبة اسمها نجوى. قالت نجوى إنه كان طالبًا جديدًا في هذا الصف. كما اعترف بأنه إذا كان أصدقاؤه، سواء كانوا متيقظين أو مكفوفين ، قد أتقنوا المادة التي يتم تدريسها، بينما لم يتقنها، فسيبذل قصارى جهده لمواصلة التعلم. لأن لديه مبدأ، إذا كان أصدقاؤه يستطيعون القيام بذلك، فيجب أن يكون قادرًا أيضًا على إتقان المادة التي قدمها معلمه. هناك دافع من الداخل ليكون قادرين على تحقيق الذات وتحقيق التوازن بين الفهم والكفاءة مع أقرانهم. وجاءت نتائج المقابلة مع نجوى كالتالي: "سأبذل قصارى جهدي حتى أتمكن من متابعة الدرس وفهم المادة جيدًا. إذا كان صديقي يستطيع فعل ذلك ، فأنا بالتأكيد أستطيع في المستقبل، لذلك لا أستسلم وأواصل المحاولة والدراسة بجدية أكبر"<sup>٨</sup>.

كشخص كفيف، فليس بالضرورة سببًا يجعل الطلاب يشعرون بالنقص وعدم الثقة. يتلقى العديد من الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو تعليمًا مدرسيًا رسميًا في مؤسسات شاملة ، حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من الاختلاط بالطلاب الآخرين الذين يتمتعون برؤية طبيعية. لذلك، فإن معظم أقرانه هم من الأطفال الذين لديهم رؤية طبيعية. يدرك الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية أن لديهم عائقًا في الرؤية ، لكن جهودهم في التعلم ليست أدنى من الأطفال الذين لديهم رؤية طبيعية. عندما يتبين أن الجهد والتعلم الذي يتم القيام به لا يحصل على النتائج المرجوة، فلن يشعروا بالحزن بسهولة أو بخيبة أمل أو يشعرون بالنقص. لكن

<sup>٧</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ٧/٠٧/٩/٢٠٢٢/٠٣ في هذا البحث.

<sup>٨</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ٨/٠٨/٩/٢٠٢٢/٠٣ في هذا البحث.

على العكس من ذلك، الحماس لمواصلة المحاولة والتعلم مرة أخرى. كما عبرت طالبة اسمها ديتا: "إذا حصلت على درجة أقل من أصدقائي ، فلا أشعر بالنقص. لأنني أدركت أنني مختلف عن أصدقائي من حيث الرؤية. لديهم رؤية طبيعية وأنا أعمى. لكنني متأكد، إذا لم أحصل على نتائج جيدة اليوم مثل الآخرين ، فأنا متأكد من أنني سأحقق غداً نتائج أفضل. بسبب نظري المحدود، هذا ليس عقبة بالنسبة لي لمواصلة التعلم بشكل أفضل".<sup>9</sup>

## ب. الرعاية من حول الطلاب

### (١) الرعاية من المعلم

الطلاب في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو ليس فقط دوافع الداخلي، ولكن أيضاً دوافع الخارجي. يتم تطبيق الدافع الخارجي للطلاب أيضاً في أشكال مختلفة. من الدوافع الخارجية للطلاب في تعلم اللغة العربية الطريقة التي يعلم بها المعلم ما هو جيد ويسهل قبوله. يشرح المعلم المادة بصبر ومضنية، وبشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من فهمها. في التعلم هناك طرفان يجب أن يدعم كل منهما الآخر وهما المعلمون والطلاب. لذا فإن طريقة التدريس والموقف وشخصية المعلم لها دور كبير في الحياة أو لا تلعب في جو التعلم في الفصل. وذلك وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع أشخاص من ذوي الخبرة ، أي طلاب فصل عليا مستوي، كما التالي: "على الرغم من أن المعلمة كانت بطيئة ومرتاحة في شرح المادة العربية، إلا أن الطريقة التي شرحتها بها كانت لطيفة وكان من السهل قبول الشرح. إنه صبور وصبور للغاية. إذا كانت هناك مادة لا نفهمها ، فهو يريد دائماً تكرارها حتى نفهمها".<sup>10</sup>

### (٢) الرعاية من الوالدين

يأتي الدافع الخارجي للطلاب أيضاً من دعم الوالدين. الوالدين مدربون ومربون شخصيون هم الأوائل في حياة الطفل في تقديم المساعدة والمسؤولية لتعبئة نمو الأطفال نحو النضج، لأن نجاح أو فشل الأطفال في التكيف مع بيئة جيدة نحو النضج هو جزء من واجبات والتزامات الوالدين. يعتبر دعم أولياء الأمور واهتمامهم أحد الدوافع الباقية في التعلم. اهتمام الوالدين هو تركيز الأنشطة التي يقوم بها الآباء

<sup>9</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ٩/W/٠٩-٩/٢٢/٠٣ في هذا البحث.

<sup>10</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ١١/W/١١-٩/٢٢/٠٣ في هذا البحث.

في شكل تقديم التوجيه والتوجيه والتشجيع للأطفال في التعامل مع مختلف المشاكل التي تنشأ. يصبح الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية ، أحدها أيضًا بسبب عامل الدعم من والديهم. كما عبرت إحدى طلبة صف عليا مستوي واسمها براموديتا على النحو التالي: "إذا وجدت مشكلة لا يمكنني حلها بمفردتي في تعلم اللغة العربية، أتصل على الفور أبي، على الرغم من أنه مشغول ، أطلب منه فقط أن يعلمني أولاً. الحمد لله هو يريد دائمًا أن تعلمني."<sup>11</sup>

يوضح البيان أعلاه أن هناك دعمًا كاملاً من الوالدين للأطفال لتعلم اللغة العربية. يجب على الوالدين قضاء بعض الوقت في خضم العمل المزدهم، لتنمية كفاءة الأطفال. سيصبح هذا الدعم الاستثنائي من أولياء الأمور أحد الدوافع للطلاب لتعلم اللغة العربية وليكونوا مؤهلين مع أصدقائهم. لذلك ، يحتل الدعم المقدم من الآباء مكانة مهمة للغاية في تنمية الأطفال ، خاصة لتنمية تعلمهم.

إرشاد وتوجيه وتخفيف الأطفال متى مواجهة المشكلات ليست بالأمر السهل والبسيط حتى أن يكون تحديًا في حد ذاته فكريًا وعاطفيًا للوالدين. سيكون الآباء على استعداد لبذل قصارى جهدهم ممكن ، افعل أي شيء ويكرس كل اهتمامه لمساعدة الأطفال على النجاح في التعلم. لأن النجاح في توجيه الأطفال في التعلم وإنجاحهم هو مصدر فخر للآباء أنفسهم. وهذا يشمل تعلم اللغة العربية.

### ٣) الرعاية من الأقران

بالإضافة إلى الدعم من أولياء الأمور ، اتضح أن الدعم من الأقران يمكن أن يحفز الطلاب أيضًا على التعلم. يحتاج الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية أحيانًا أيضًا إلى المساعدة والدعم من أقرانهم ذوي الرؤية الطبيعية. المساعدة المشار إليها هنا، على سبيل المثال، هي مساعدة صديق كيفية لقراءة سؤال من ورقة عمل الطالب. هذا أمر شائع في نطاق التعلم الشامل، مثل نظام التعلم الذي يتم تنفيذه في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، وخاصة في تعلم اللغة العربية. في نظام التعلم الشامل هذا، يستخدم الطلاب المكفوفون والطلاب ذوو الرؤية العادية نفس الكتاب المدرسي. الكتب المدرسية المعنية هي كتب مدرسية يستخدمها عادة الطلاب العاديون، وليست كتب برايل. "الكتاب التي أستخدمها هي نفسها ، لذلك عادةً ما

<sup>11</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ١٢/W/٩-٢٠٢٢/٠٣ في هذا البحث.

أطلب من صديق يجلس بجواري قراءة الأسئلة من الكتاب ، ثم أكتب الإجابات بطريقة برايل. أصدقاء الحمد لله مستعدون دائماً لمساعدتي في قراءة الأسئلة".<sup>١٢</sup>

أصبح هذا النوع من الأشياء فيما بعد أحد الدوافع الخارجية للطلاب المكفوفين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو في تعلم اللغة العربية. سيستمر الشعور بالحماس للتعلم في النمو، أحدها هو ما إذا كانت البيئة المحيطة داعمة. لا يكون الدعم والتشجيع من الأقران دائماً في شكل مساعدة في قراءة الأسئلة، ولكن يمكن أن يكون أيضاً في أشكال أخرى، على سبيل المثال، هو التصرف وقول الأشياء الجيدة وعدم قول الكلمات التي يمكن أن تسيء عقلياً لأصدقائهم الذين يعانون من إعاقات بصرية أو أعمى. عند مناقشة هذا الأمر، يتمتع الطلاب في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو بروح جيدة جداً في المساعدة والعمل معاً والاهتمام. وبحسب نتائج مقابلة مع الأستاذ ديان أحد القائمين على السكن، وذكر أنه إذا نظرت عن كثب، فسوف يرى الغرباء أشياء غير عادية عن أطفال دار الأيتام.

من بين الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية الذين يدفعون الكراسي المتحركة لأصدقائهم المعاقين جسدياً. وفي الوقت نفسه، فإن الطفل المعاق جسدياً الذي يجلس على كرسي متحرك سيكون دليلاً لصديق أعمى يدفع كرسيه المتحرك. هذا شيء غير عادي، ولا يرغب الأشخاص العاديون في القيام به بالضرورة. ليس لأنهم لا يستطيعون تحملها، ولكن قد يكون ذلك بسبب نقص الحساسية الاجتماعية. لذلك، يمكن أن يكون الدعم والتشجيع من الأقران أحد الدوافع الخارجية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. سوف يرى الغرباء أشياء غير عادية من هؤلاء الأطفال في دور الأيتام. من بين ما يحدث غالباً أن الطفل الكفيف يدفع كرسيّاً متحرّكاً من صديق له إعاقة جسدية. وفي الوقت نفسه، فإن الطفل المعاق جسدياً الذي يجلس على كرسي متحرك سيكون دليلاً لصديق أعمى يدفع كرسيه المتحرك. هذا شيء غير عادي، ولا يريد الأشخاص العاديون فعله بالضرورة.

<sup>١٢</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ١٣/W/٩-٢٠٢٢/٠٣ في هذا البحث.

ليس لأنهم لا يستطيعون تحمل التكاليف، ولكن قد يكون ذلك بسبب نقص الحساسية الاجتماعية. لذلك، يمكن أن يكون الدعم والتشجيع من الأقران أحد الدوافع الخارجية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. سوف يرى الغرباء أشياء غير عادية من هؤلاء الأطفال في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. من بين ما يحدث غالبًا أن الطفل الكفيف يدفع كرسيًا متحركًا من صديق له إعاقة جسدية. وفي الوقت نفسه، فإن الطفل المعاق جسديًا الذي يجلس على كرسي متحرك سيكون دليلًا لصديق أعمى يدفع كرسيه المتحرك. هذا شيء غير عادي، ولا يريد الأشخاص العاديون فعله بالضرورة. ليس لأنهم لا يستطيعون تحمل التكاليف، ولكن قد يكون ذلك بسبب نقص الحساسية الاجتماعية. لذلك، يمكن أن يكون الدعم والتشجيع من الأقران أحد الدافع الخارجي للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. من بين ما يحدث غالبًا أن الطفل المكفوف يدفع كرسيًا متحركًا من صديق له إعاقة جسدية.

وفي الوقت نفسه، فإن الطفل المعاق جسديًا الذي يجلس على كرسي متحرك سيكون دليلًا لصديق أعمى يدفع كرسيه المتحرك. هذا شيء غير عادي، ولا يريد الأشخاص العاديون فعله بالضرورة. ليس لأنهم لا يستطيعون تحمل التكاليف، ولكن قد يكون ذلك بسبب نقص الحساسية الاجتماعية. لذلك، يمكن أن يكون الدعم والتشجيع من الأقران أحد الدوافع الخارجية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. من بين ما يحدث غالبًا أن الطفل الكفيف يدفع كرسيًا متحركًا من صديق له إعاقة جسدية. وفي الوقت نفسه، فإن الطفل المعاق جسديًا الذي يجلس على كرسي متحرك سيكون دليلًا لصديق أعمى يدفع كرسيه المتحرك. هذا شيء غير عادي، ولا يريد الأشخاص العاديون فعله بالضرورة. ليس لأنهم لا يستطيعون تحمل التكاليف، ولكن قد يكون ذلك بسبب نقص الحساسية الاجتماعية. لذلك، يمكن أن يكون الدعم والتشجيع من الأقران أحد الدوافع الخارجية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. حيث لا يرغب الأشخاص العاديون في القيام بذلك بالضرورة. ليس لأنهم لا يستطيعون تحملها، ولكن قد يكون ذلك بسبب نقص الحساسية الاجتماعية.

لذلك، يمكن أن يكون الدعم والتشجيع من الأقران أحد الدوافع الخارجية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. حيث لا يرغب الأشخاص العاديون في القيام بذلك بالضرورة. ليس لأنهم لا يستطيعون تحملها، ولكن قد يكون ذلك بسبب نقص الحساسية الاجتماعية. لذلك، يمكن أن يكون الدعم والتشجيع من الأقران أحد الدوافع الخارجية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

### ج. المدح والمكافآت

بالإضافة إلى الأشياء المذكورة أعلاه، يمكن أن تكون المكافأة والعقاب أيضاً أحد الدوافع الخارجية لتعلم الطلاب. المكافأة والعقاب مهمان للغاية في تحفيز الطلاب، لأنه من خلال المكافأة والعقاب سيصبح الطلاب أكثر ثقة ومسؤولية في المهام المعطاة. المكافأة والعقاب كلمتان متناقضتان ومع ذلك فإن الأمرين مترابطان وكلاهما يشجع الطلاب على تحسين جودة العمل. ترتبط المكافأة والعقاب ارتباطاً وثيقاً بتوفير دافع الطالب. تطبق السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو هذا أيضاً، بشكل عام في جميع المواد وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية. وبحسب نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في دار الأيتام هذه، عندما يكون هناك طلاب متفوقون في الفصل، ثم في نهاية الفصل الدراسي سيتم منح جائزة. بالإضافة إلى ذلك في التعلم اليومي إذا تمكن الطلاب من إتقان المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم فسيقوم المعلم بالثناء. وبالمثل إذا كان هناك طلاب عنيدون ولا ينتبهون عند التدريس، فسيقوم المعلم بتوبيخهم. وبحسب نتائج مقابلة مع الأستاذة هانم مغفروه فإنه لم يصدر عقوبات قاسية يمكن أن يكون لها أثر سيء لا سيما على نفسية الطلاب. لكنه يميل إلى التوبيخ ببطء وحكمة، كما أنه يوجه حتى يتمكن الطالب من إتقان المادة. وهذا أيضاً يتوافق مع ما قالته إحدى الطالبات نحوى في جلسة المقابلة: وبالمثل إذا كان هناك طلاب عنيدون ولا ينتبهون عند التدريس فسيقوم المعلم بتوبيخهم. وبحسب نتائج مقابلة مع الأستاذة هانم مغفروه، فإنه لم يصدر عقوبات قاسية يمكن أن يكون لها أثر سيء لا سيما على نفسية الطلاب. لكنه يميل إلى التوبيخ ببطء وحكمة، كما أنه يوجه حتى يتمكن الطالب من إتقان المادة. وهذا أيضاً يتوافق مع ما قالته إحدى الطالبات نحوى في جلسة المقابلة: وبالمثل، إذا كان هناك طلاب عنيدون ولا ينتبهون عند التدريس،

فسيقوم المعلم بتوبيخهم. وبحسب نتائج مقابلة مع الأستاذة هانم مغفروه فإنه لم يصدر عقوبات قاسية يمكن أن يكون لها أثر سيء، لا سيما على نفسية الطلاب. ومع ذلك فهو يميل إلى التوبيخ ببطء وحكمة كما أنه يوجه حتى يتمكن الطالب من إتقان المادة. وهذا أيضًا يتوافق مع ما قالته إحدى الطالبات نجوى في جلسة المقابلة: ومع ذلك فهو يميل إلى التوبيخ ببطء وحكمة كما أنه يوجه حتى يتمكن الطالب من إتقان المادة. وهذا أيضًا يتوافق مع ما قالته إحدى الطالبات نجوى في جلسة المقابلة: ومع ذلك ، فهو يميل إلى التوبيخ ببطء وحكمة، كما أنه يوجه حتى يتمكن الطالب من إتقان المادة. وهذا أيضًا يتوافق مع ما قالته إحدى الطالبات نجوى في جلسة المقابلة: "إذا لم ينتبه شخص ما ، فعادة ما يوبخ الأستاذ ولكن لا يوبخ ، فقط يوبخ بلطف ولكن بحزم ، وإذا برع شخص ما في الفصل ، فعادة ما يتم الثناء عليه بشكل مباشر أو غير مباشر. في بعض الأحيان يكون ذلك أيضًا ممتازًا".<sup>١٣</sup>

من خلال منح المكافآت والامدح للطلاب، من المتوقع أن يزيد دافع الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم في عملية التعلم في الفصل. يعتمد الدافع الخارجي لهذا الطالب بشكل كبير على دور المعلم أثناء التعلم في الفصل. إن دور المعلم في توليد وزيادة تحفيز الطلاب مهم جدًا، نظرًا لأن نجاح الطلاب في التعلم يعتمد أيضًا على حسن ومدى ملاءمة المعلم في إدارة الفصل.

## ﴿ج﴾ نقاش

### ١) تحليل الدافع الداخلي لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو

تم تدريس تعليم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. وهذا يشمل السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية في هذه المؤسسة ليس مكثفًا مثل تعلم اللغة العربية في المؤسسات المدرسية الأخرى، فإن هذه المؤسسة تريد أيضًا أن يعرف خريجوها أساسيات اللغة العربية. بعد كل شيء، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في كتاب المسلمين ، وهي القرآن الكريم. لذلك ، فإن طلاب دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو ، وجميعهم من المسلمين ، مطالبون من قبل

<sup>١٣</sup> انظر إلى نسخة الرقم: ١٤/W/٩-٢٠٢٢/٠٣ في هذا البحث.

دار الأيتام بتعلم اللغة العربية بشكل عام. في تعلم كل شيء ، من الضروري أن يكون لديك روح قوية ومحرك، خاصة من الداخل وكذلك من البيئة المحيطة. يتم تضمين هذا الحماس والقيادة في مكونات التحفيز. لن تنتهي نتائج أي شيء تم تعلمه على النحو الأمثل إذا تم القيام به دون دافع. لأن الدافع يجد ذاته هو الشيء الذي يشجع شخصًا ما على القيام بنشاط ما. لا استثناء في تعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى التحفيز من قبل أي شخص وفي أي نشاط ، وخاصة في أنشطة تعلم الطلاب.

بعد الملاحظات والمقابلات والتوثيق في الميدان ، توصل الباحثون إلى النتائج التي تفيد بأن الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو في تعلم اللغة العربية ، يتمتعون بروح التعلم التي لم تكن أدنى من الأطفال ذوي البصر الطبيعي. حتى الطلاب المكفوفين يميلون إلى أن يكونوا أكثر تركيزًا ويولون المزيد من الاهتمام عندما يشرح المعلم الموضوع. على الرغم من عدم تصرف جميع الطلاب المكفوفين على هذا النحو ، إلا أن معظم الطلاب المكفوفين أبدوا استجابة إيجابية عند تعلم اللغة العربية كما ذكر المؤلف سابقًا. تبين أن حماس هذا الطالب للتعلم له علاقة وثيقة بدوافعه الذاتية. لدى الطلاب المكفوفين في دار الأيتام دافع لتعلم اللغة العربية يمكن تصنيفهم إلى دافع داخلي ودافع خارجي. هذا يتوافق مع نظرية أبراهام ماسلو الواردة في كتاب سيتي سوفريهاتين، والذي يوضح أنه عند النظر إليه من المصدر، يتم تقسيم الدافع إلى ٢، أي الدافع أو الدافع الداخلي الذي يأتي من داخل كل طالب نفسه والدافع الخارجي أو الدافع الذي يأتي من الداخل . من الأشخاص الآخرين أو البيئة المحيطة بالطلاب.

#### ١. إحتياجات

أحد الدوافع الداخلية التي يمتلكها طلاب للسكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو هي الحاجة لمعرفة ولفهم معاني القرآن الكريم . كان الوعي من الداخل بأن اللغة العربية هي لغة القرآن. لذلك يشعرون بالحاجة إلى تعلم اللغة العربية من أجل فهم واستيعاب المعنى الوارد في القرآن الكريم. من المناسب للمسلم أن يعرف أكثر أو أقل عن اللغة العربية. إذا كنت لا تستطيع إتقان الكل ، فيجب أن يكون المسلم لا يزال يحاول تعلم اللغة العربية. وبدون إتقان اللغة العربية، من غير المرجح أن تكون قادرة على فهم المعنى الوارد في آيات القرآن. من الناحية النظرية ، يرتبط هذا بتعبير ايندانج تيتيك ليستاري في الباب الثاني، والذي تقول كما يلي:

الدافع الداخلي مطابق لدعوة الروح ، وهو الدافع الذي ينشأ من الداخل ، والذي ينتمي إلى مثال واحد هو "الحاجة". إن حاجة الشخص إلى شيء ما ستشجع الشخص على القيام بشيء آخر ، مما قد يجعل هذه الحاجة تتحقق. الإنسان مدفوع بالحاجة إلى جعل نفسه يعمل بكامل طاقته ، وذلك للوصول إلى إمكاناته الكاملة. ستشجع الحاجة الشخص وتوجهه إلى البحث أو التجنب ، والاستجابة للضغط الذي يتعرض له.<sup>14</sup>

الحاجة يمكن أن تقود الشخص إلى البحث. وفقا لتعبير إندانغ أعلاه ، فإن هؤلاء الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية يبحثون في الواقع ، أي يبحثون عن معنى الحياة في القرآن. وفي مقابلات أجراها باحثون، كشف بعض الطلاب في دار الأيتام أنهم شعروا بالحاجة والحاجة إلى تعلم مناقشة اللغة العربية من أجل معرفة المعنى الوارد في القرآن. إنهم يقرأون القرآن كل يوم ، دون فهم المعنى الوارد فيه ، لذلك يعتقدون أنه ليس مثاليا. القرآن مكتوب باللغة العربية. لذلك لمعرفة المعنى يجب إتقان اللغة العربية أولا. أصبحت حاجة المسلم إلى معرفة معنى الكتاب المقدس باللغة العربية الذي أصبح دليل حياته، أحد التشجيع لبعض الطلاب في دار الأيتام هذه على تعلم اللغة العربية. هؤلاء الطلاب يدركون هذه الاحتياجات، لذلك هم متحمسون لتعلم اللغة العربية.

## ٢. الأمل

الآمال في المستقبل هي واحدة من الدافع الداخلي للطلاب في تعلم اللغة العربية. وكما قال إسماعيل مكّي: "الأمل المستمدة ذاتيا ستجعل الشخص يحاول أكثر ، والتي يمكن الإشارة إليها من خلال الرغبة في معرفة العالم الأوسع والرغبة في التحقيق فيه ، والإبداع العالي ، والرغبة في تصحيح الإخفاقات التي تم تجربتها ، ومحاولة تكوين صداقات والمعلمين لديهم القدرة على العمل معا ، ومحاولة إتقان جميع المواد ، على افتراض أن جميع المواد مهمة."<sup>15</sup>

قال إسماعيل مكّي عن الأمل التي يمكن أن تجعل الشخص يحاول إتقان جميع المواد الدراسية ويفترض أن جميع المواد مهمة، بما في ذلك هذه المواد العربية، خاصة إذا كان الطالب يطمح إلى أن يصبح مدرسا للغة العربية، فإن تعلم اللغة العربية أثناء الجلوس في المدرسة يعد من الخطوات الأولى المهمة التي يجب القيام بها. وكما قال أحد الطلاب في دار الأيتام هذه، فقد شعروا بالاهتمام بتعلم اللغة العربية على الرغم من

<sup>14</sup> Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), 10.

<sup>15</sup> M. Ismail Makki, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), 73.

بعض المواد التي يصعب فهمها أثناء الدراسة. لكن ذلك لم يشبط حماسه لمواصلة استكشاف معرفة اللغة العربية، لأن هدفه هو أن يصبح مدرسا للغة العربية.

٣. الرغبة

يمكن أن تؤدي الرغبات والرغبات القوية أيضا إلى دفع الشخص إلى القيام بشيء ما كشفت نوير رحمة: "أن الشخص لن يكون قادرا على تحقيق ما يريده المرء دون المرور بعملية التعلم. لذلك، يحتاج الشخص إلى المرور بمرحلة التعلم من أجل تحقيق شيء يريده."<sup>16</sup>

أحد من الدافع الداخلي لالطلاب المكفوفين في هذا السكن المتكامل هي الرغبة في أن تكون قادرا على إتقان اللغة العربية والرغبة في لدخل إلى الجنة. وفقا لنتائج مقابلة أجريت في دار الأيتام، كشف أحد الطلاب أنه كان حريصا على التحدث باللغة العربية وأراد أن يكون قادرا على الذهاب إلى الجنة. اللغة العربية والسماء هما في الواقع شيئا لهما علاقة بهما، في بعض الكلمات الشهيرة وجد الكثيرون تعبيراً مفاده أن اللغة العربية هي لغة السماء. وقال الطالب أيضا إنه وفقا لمعرفته، كان السكان يستخدمون اللغة العربية في السماء. قال إنه سيخجل من وجوده في السماء والتقنى بالله لكنه لم يستطع التحدث باللغة العربية. هذا لا يمكن إنكاره بهذه الطريقة. كانت مقولة هذا الطالب واحدة منها بسبب معرفته بإحدى الكلمات الشهيرة التي تقول إن اللغة العربية هي لغة سكان السماء. الكلمة هي رسالة من الحديث الذي رواه الثبراني، الذي قال: "أنا أحب الجزيرة العربية لثلاثة أشياء. ولأنني عربي، فإن القرآن يتحدث العربية، واللغة العربية هي لغة السماء."<sup>17</sup>

على الرغم من أن بعض العلماء يجادلون بأن الحديث هو حديث ضويفي، إلا أن هذه الكلمة كانت منتشرة على نطاق واسع بين المجتمع، دون استثناء الشعب الإندونيسي نفسه. الحديث الشريف نفسه يمكن ممارسة الشريعة لفضل الأعمال. فيما يتعلق بالدافعية الجوهرية للطلاب في تعلم اللغة العربية، بالطبع يصبح هذا الحديث أحد المحفزات التي يمكن أن تؤدي إلى أشياء إيجابية، وهي أن الطلاب يصبحون متحمسين لمواصلة تعلم اللغة العربية، لأن الطالب لديه رغبة قوية في أن يكون قادرا على دخول الجنة والالتقاء والتحدث مع الله والنبي باستخدام اللغة العربية.

٤. احترام الذات والإنجاز

<sup>16</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 225.

<sup>17</sup> Hadis Riwayat Thabrani

تكشف شيلفي أوكتافيا في كتابها المعنون احتراف المعلمين في فهم تنمية الطلاب: "أن احترام الذات والإنجاز هما أحد مؤشرات الدافع الجوهرية وللحفاظ على احترام الذات والحصول على الإنجازات ، سيدرس الطالب بنشاط من أجل الحصول على نتائج جيدة."<sup>18</sup>

لذلك ، يقول بعض الطلاب أيضا إنهم يشعرون بأنهم مجبرون على تعلم اللغة العربية عندما تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أقل من نتائج التعلم التي حصل عليها أصدقاؤهم. وكشف الطلاب أنه عندما كانت نتائج تعلمهم أقل من أقرانهم، شعروا بالخجل، ولكن لم يكن هناك شعور بالدونية. يمكن في الواقع تحويل العار الموجود إلى دافع إيجابي لمواصلة تعلم اللغة العربية بمزيد من الحماس. حتى أنها مبدئية ، أنه إذا تمكن أصدقاؤه من تحقيق ذلك ، فيجب أن يكون متحيزا أيضا للتحقيق. إن لم يكن الآن فمن الممكن في المستقبل. يصبح هذا الشعور بالتفاوت وليس الدونية أحد الدوافع القوية التي تأتي من داخل الطالب.

لدي الطلاب المكفوفين في هذا السكن الشعور بالحرج عند تحقيق نتائج تعلمه تحت إشراف أصدقاؤه. أن العوامل الدافعة التي تأتي من داخل الفرد ، أحدها هو احترام الذات والإنجاز. هذا العامل يعطي التشجيع ويعطي التوجيه للأفراد لمحاولة دائما أن يكونوا مستقلين وأقوياء واكتساب الحرية والحصول على مكانة معينة ، وكذلك تشجيع الأفراد على التفوق. هذا النوع من الدوافع هو شيء غير عادي يمتلكه الطلاب المكفوفون في دار الأيتام هذه ، لأنه ليس بالضرورة أن يكون لدى الأطفال ذوي الرؤية الطبيعية هذا النوع من الروح والتشجيع من الداخل. وتبين أيضا أن هذا هو أحد الأسباب التي تجعل بعض الطلاب ضعاف البصر يولون اهتماما أكبر عند تدريسهم اللغة العربية من قبل معلمهم، ويبدو أيضا أنه أحد أسباب ميل بعض الأطفال ضعاف البصر في هذا المنزل إلى أن يكونوا أعلى صوتا وفاشيا عند اختبارهم لتلاوة كلمات أو جمل معينة باللغة العربية.

٢) تحليل الدافع الداخلي لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في السكن المتكامل  
لجمعية عائشية فونوروغو

<sup>18</sup> Shilphy A. Octavia, Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 38.

بالإضافة إلى الأشياء التي تم ذكرها أعلاه، فإن الدعم المقدم من المعلمين والأقران وأولياء الأمور والبيئة المحيطة هو أيضا أحد مصادر الدافع للطلاب في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو لروح تعلم اللغة العربية. هذا النوع من الدوافع ينتمي إلى نوع الدافع الخارجي. كما جاء في دراسة النظرية أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي لا يأتي من داخل الطالب ، ولكن الدافع الذي يأتي من خارج الطالب ، سواء كان ذلك من الوالدين أو الأسرة أو الأقران أو المعلمين أو غيرها من البيئات المحيطة. يعتبر الدافع الداخلي أقوى ليكون له تأثير على روح تعلم الطلاب ، ولكن هذا لا يعني أن الدافع الخارجي يصبح غير مهم وذو عين واحدة. يوفر كل من الدافع الجوهري والدافع الخارجي تأثيرا مهما للغاية على أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب ضعاف البصر في دار الأيتام الأيسية هذه. الدوافع الخارجية لتعلم اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب ضعاف البصر في دار الأيتام هذه هي:

#### ١. المنافسة

كشفت بعض طلاب في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو أن هناك رغبة ملحة في تعلم اللغة العربية لأن الأصدقاء الآخرين متحمسون لتعلم اللغة العربية. الطبيعة الأساسية للبشر هي واحدة منهم هي المنافسة. في الواقع ، لن يبقى الفرد صامتا عندما يرى شخصا آخر يفعل أو يحصل على شيء لا يملكه. وفقا ل ايفني اوكتياني: "يمكن استخدام المنافسة أو المنافسة كأداة تحفيزية لتشجيع الطلاب حتى يكونوا متحمسين للتعلم."<sup>19</sup> عندما قابلهم الطلاب في هذا المنزل لم يقولوا مباشرة إنهم يريدون التنافس مع أصدقائهم لتعلم هذه اللغة الأجنبية. لكنهم يقولون إنهم عندما يرون أقرانهم متحمسين للتعلم وإتقان المواد العربية بنجاح، فهناك رغبة في أن يكونوا قادرين على إتقان نفس الشيء مع أصدقائهم، أي الرغبة في تعلم وإتقان المواد العربية.

يرتبط هذا أيضا ارتباطا وثيقا بنظرية تقرير المصير التي طورها ديسي وريان في كتاب ديان بيرمانا. افترض أن الدافع الجوهري له ثلاثة مستويات وهي الدافع الداخلي للمعرفة ، والدافع الجوهري المرتبط بالإنجاز والدافع الداخلي للشعور. وفي هذا الصدد، يعتبر مستوى الدافع الجوهري رقم اثنين منسجما مع الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلبة أعلاه. يكشف ديسي وريان أن البشر لديهم غريزة لتحقيق الأشياء. مثل هذا

<sup>19</sup> Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5 No. 2, (November 2017), 230.

الدافع الجوهرى يجعل الطالب يؤدي أنشطة تعليمية لأنه مدفوع بالمتعة ويحاول التفوق على نفسه.

## ٢. الرعاية من حول الطلاب

أمّا الرعاية من حول الطلاب المكفوفين في السكن المتكامل لجمعية عائشبة فونوروغو إستوحى من المعلم والوالدين والنذير.

### أ. الرعاية من المعلم

الرعاية من المعلم يحيط بشخصية المعلم الجيدة وطرق التدريس المناسبة للمعلم. كشف بينينغ سامودرا أن العامل البيئي الذي يمكن أن يؤثر على التعلم يتكون من أشياء كثيرة، أحدها هو: "روح الآخرين، مثل المعلمين وأولياء الأمور وشخص محبوب".<sup>٢٠</sup> يمكن أن يأتي الدافع الخارجى الذي يسببه هذا المعلم من طرق التدريس المستخدمة وشخصية المعلم والطريقة التي يستجيب بها المعلم للطلاب وما إلى ذلك. لذلك فإن روح المعلم الحكيم وتوجيهه الجيد يؤثران بشكل كبير على الأنشطة التعليمية للطلاب، وخاصة ضعاف البصر في السكن المتكامل لجمعية عائشبة فونوروغو لتعلم اللغة العربية دائما.

وكشف بينينغ سامودرا أيضا أن: "العلاقات المتناغمة بين المعلم والطالب وأساليب التعلم المثيرة للاهتمام ستؤدي إلى ظهور دافع الطلاب في التعلم".<sup>٢١</sup> قال بعض الطلاب المكفوفين في دار الأيتام إن والدة المعلم علمتهم جيدا وبصبر وبشق الأنفس. إذا كانت هناك مواد لم يفهمها الطلاب، فإن والدة المعلم لا تتردد في تكرارها عدة مرات حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة. في تدريس اللغة العربية، المعلم أيضا ليس في عجلة من أمره، كما أوضح ببطء وتدرجيا حتى لا يجعل الطلاب في حيرة من أمرهم. وجود مثل هذا المعلم، يصبح أحد شغف الطلاب بأن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية.

هناك العديد من أدوار المعلمين في عملية التعلم. واحد منهم هو كحافز. إذا نجح المعلم في القيام بدوره كمحفز، تحفيز الطلاب به. إذا كان الطلاب

<sup>20</sup> Bening Samudra Bayu Wasono, *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*, (Jakarta:Guepedia, 2021), 90.

<sup>21</sup> المرجع نفسه، ٩٠.

متحمسين، فمن المحتمل أن يكون التعلم ناجحا ويحصل على أقصى قدر من النتائج.

#### ب. الرعاية من الوالدين

سوى إلى المعلم، يوفر الرعاية من الوالدين أيضا تأثيرا مهما على روح تعلم الطلاب باللغة العربية. في الباب الثاني، وفقا لسيتي سوفريهاتين الروح أو الدعم الاجتماعي هو الراحة الجسدية والنفسية التي يقدمها الآخرون. بالإضافة إلى ذلك، كشفت جينا وإيكا في مجلتهما أيضا: "أن الوالدين على وجه التحديد كجزء من الأسرة لديهم تأثير قوي على دافع تعلم الطلاب."<sup>22</sup>

يمكن تلقي الدعم الاجتماعي الذي يشعر به الأفراد من مختلف الأطراف، والذي يتم تقديمه بوعي وبدون وعي من قبل مقدم الدعم. الدعم والشغف الذي يأتي من الوالدين مفيد جدا ويلعب دورا مهما في تعلم اللغة للطلاب العرب حتى لا يعاني الأطفال من الفشل، ويكون للآباء دور مهم جدا في إعطاء الاهتمام الكافي لأطفالهم جسديا وغير جسديا. ولأن الأطفال في حياتهم اليومية لا يمكن فصلهم عن البيئة الأسرية، فإن وقت الأطفال في المنزل أكثر من وقت الأطفال في المدرسة. على الرغم من أن الطلاب ضعاف البصر في هذا المنزل لا يعيشون في المنزل ويتم فصلهم عن بعد عن والديهم، لأنهم يعيشون في مهاجع الأيتام، إلا أن ذلك لا يعيق اهتمام ودعم والديهم. بالنسبة لأولئك الذين لا يزال لديهم آباء، غالبا ما يكونون ديلفون وديتيلفون من قبل الوالدين. بما في ذلك عندما يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، يطلب بعض هؤلاء الطلاب على الفور من أولياء أمورهم أن يكونوا قادرين على تعليمهم كيفية القيام بالأسئلة أو إعادة شرح المواد العربية من السكن الذي يجدونها صعبة ولم يفهموها بعد.

تصريح من أحد الطلاب على مستوى العليا مصطوي، بأنه كثيرا ما يطلب من والديه تعليم اللغة العربية الصعبة. كما يقدم الوالدين استجابة جيدة عندما يطلب منهم التدريس، حتى في الظروف المزدهمة، لكنهم لا يزالون يأخذون الوقت الكافي لتوجيه الأطفال في تعلم اللغة العربية، حتى لو كان ذلك فقط من خلال

<sup>22</sup> Gina Nadya Emeraldal & Ika Febrian Kristiana, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Empati*, Vol. 7 No. 3 (Agsutus 2017), 155.

التلفزيون. ليس كل أولياء أمور الطلاب الموجودين في هذا المنزل لديهم خبرة في دروس اللغة العربية. لذلك، فإن الآباء الذين ليس لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية، ما زالوا دائما يقدمون الدعم لأطفالهم من خلال التشجيع بأشكال أخرى، مثل إعطاء الكلمات التي يمكن أن تزيد من روح أطفالهم أو الوعد بتقديم الهدايا عند وصول الأعياد.

ووفقا لملاحظات الباحثين في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، فإنهم تابعوا الدرس بحماس ونشاط. اتضح أن لديهم دوافع تعليمية، أحدها يأتي من دعم الأشخاص المحبوبين للغاية، الذين يأخذون الوقت الكافي لتوجيه أطفالهم دائما عند مواجهة الصعوبات وتقديم الدعم دائما لأطفالهم.

لا يلعب الوالدين في الأسرة دورا في الاهتمام بالنمو البدني للطفل فحسب، بل يهتمون أيضا بالنمو العقلي للطفل وكفاءته. وهذا يؤثر بالتأكيد على دعم أولياء الأمور في جميع جوانب حياة الأطفال، بما في ذلك الإنجازات التي حققها الطلاب سواء الأكاديمية أو غير الأكاديمية ولا يفتنون من دور ودعم أولياء الأمور. بالنسبة للآباء والأمهات الذين لديهم أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن نوع ضعف البصر الذين تلقوا التعليم، يبدأ دعم الوالدين للأطفال ضعاف البصر من قبول الوالدين للطفل، وإذا ظهر الوالدين الذين لديهم شعور بالقبول شكلا من أشكال الدعم الذي لا يتوقف أبدا عن تقديمه لنجاح الطفل.

### ج. الرعاية من الأقران

إن الرعاية من المعلم والوالدين هو شكل من أشكال الدافع لتعلم الطلاب المكفوفين الخارجيين في هذا دار الأيتام في تعلم اللغة العربية. ولكن بالإضافة إلى ذلك، اتضح أن الدعم من الأقران يؤثر أيضا على الدافع لتعلم الطلاب باللغة العربية. كشف كيتتان و داماجانتي: "أنه وفقا لخصائص نمو المراهقين الأكثر ارتباطا بمجموعات أقرانهم، وخاصة المراهقين في المدارس الثانوية، يؤثر التعلق على روح أو دافع التعلم."<sup>23</sup> يذكر ستي سوبريهاتين أن الدعم الاجتماعي يشير إلى الراحة أو الرعاية أو التقدير أو المساعدة التي يتلقاها الفرد من الآخرين أو مجموعتهم. الدعم الاجتماعي

<sup>23</sup> Kintan Cahya Oktaviani & Damajanti Kusuma Dewi, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma X Selama Pembelajaran Daring", *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 8 No. 7 (2021), 71.

يجعل الأفراد يشعرون بالراحة والحب والتقدير والمساعدة من قبل الآخرين والمجموعة. سيكون الدعم الاجتماعي الذي يقدمه أقرب الناس والأحباء والأفراد المحترمون أكثر فائدة من دعم الغرباء أو الذين لديهم علاقات بعيدة مع الأفراد.

يطبق نظام التعليم والتعلم باللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، وبالتالي في مجموعة دراسية تتكون من طلاب مختلفين، حيث يوجد المكفوفون والصم والصم والصم والطلاب ذوو الرؤية الطبيعية. لذا فإن وسائل الإعلام والموارد التعليمية المستخدمة هي نفسها. يحصل الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية على مساعدة من أقرانهم عند العمل على أسئلة التمرين. يساعد الأقران الذين لديهم رؤية طبيعية أيضا في قراءة الأسئلة ، ثم يقوم هؤلاء الطلاب بذلك بأحرف برايل . وقد أصبح هذا أحد القوى الإيجابية للطلاب ضعاف البصر أنفسهم. يتعلم هؤلاء الطلاب ضعاف البصر اللغة العربية في بيئة داعمة، لذلك هذا هو المكان الذي يتم فيه تشكيل أحد دوافع تعلم اللغة العربية.

٣. المدح

سوف ينمو الدافع عندما يشعر الطلاب بالتقدير. في التعلم ، يمكن استخدام الثناء كأداة تحفيزية. الحارس هو أيضا إنسان ، لذلك فهو سعيد أيضا بالثناء عليه. مينورت آفي بارناوي: "يمكن استخدام الثناء الذي يتم التحدث به في الوقت المناسب كأداة تحفيزية. الثناء هو شكل إيجابي من أشكال التعزيز وفي الوقت نفسه دافع جيد. الثناء يؤدي إلى الرضا والمتعة. ومع ذلك، يجب أن يكون الثناء وفقا لنتائج عمل الطلاب. لا تمدح بشكل مفرط لأنه سيبدو مفتعلا. المجاملة الجيدة هي مجاملة تخرج من قلب المعلم بشكل معقول بقصد مكافأة الطلاب على عملهم الشاق في التعلم."<sup>24</sup>

ووفقا لنتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها، تم الحصول على معلومات تفيد بأن أحد الدافع الخارجي لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية، أثاره الثناء من المعلمين. لا يتردد المعلمون في إعطاء الثناء للطلاب لمتابعة الدافع بشكل جيد ، ويتم إلقاء الثناء في بعض الأحيان في الخطب والإيماءات.

٤. المكافآت

سوى إلى المديح، في نهاية الفصل الدراسي عادة ما تقدم المؤسسة أيضا المكافآت للطلاب المكفوفين. المكافآت تجعل الطلاب يشعرون بالتقدير، ثم تتحول

<sup>24</sup> Afi Parnawi, Psikologi Belajar, 73.

هذه المشاعر إلى دافع للدراسة مجدية أكبر، بما في ذلك تعلم هذه المواد العربية. يمكن أن تكون المكافآت الممنوحة القرطاسية. مع هذا المكافآت يتم الدافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية.

من نتائج البحث الذي أجري في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، يمكن معرفة الدافع الداخلي والدافع الخارجي لتعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية، حتى يتمكنوا من أن يكونوا متحمسين في التعلم الممتن، ويمكنهم تلاوة الكلمات والجمل باللغة العربية، حتى في بعض المناسبات يكون طلاب اللحن أكثر حماسا ويمكن القول إنهم متفوقون في التعلم المسبق من أصدقائهم. الذي لديه رؤية طبيعية. بالإضافة إلى ذلك، ضعف في حاسة الرؤية، تم استبداله بأداء الحواس الأخرى التي لديهم إلى أقصى حد. لذلك، يتم الحصول على نتائج جيدة وهي روح وإنجازات تعلم الطلاب المتميزين، للطلاب الذين يعانون من حواجز الرؤية. الواقع الموجود في هذا اللاباناغان بالطبع يتناقض مع نظرية تاديتش وبرينج وديل في نعمة الرحمة و سري جودا أنجاني، والتي تنص على أن الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية تتراوح أعمارهم بين 6-12 سنة مع الذكاء الطبيعي يظهرون إتقانا لغويا أضعف مقارنة بالأطفال العاديين الذين لديهم نفس المستوى من الذكاء. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال في نعمة الرحمة و سري جودا أنجاني، كشف موزكا والأصدقاء أن الأطفال الذين يعانون من مشاكل في الرؤية، يعانون من ضعف في نمو اللغة وصعوبة في التواصل، خاصة في المراحل المبكرة من النمو.

ليس دائما الأطفال الذين يعانون من أوجه القصور الجسدية لديهم أيضا روح التعلم السيئة والإنجازات التعليمية. ومن الأمثلة على ذلك الطلاب المعاقون بصريا في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو. اتضح أن روح التعلم وتحقيقه يتأثران بشدة بالدافع القوي، سواء الدافع الجوهري الذي يأتي من داخل كل طالب أو الدافع الخارجي المستمد من دعم الوالدين والمعلمين والأقران.

ICAIN  
P O N O R O G O

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ) نتائج البحث

بعد نتائج البحث عن الدافع الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، وبعد تحليل البيانات، يمكن استنتاج كما التالى:

١. الدافع الداخلي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو يحتوى على الإحتياجات لفهم معنى القرآن والأمل في المستقبل لأن يكون مدرسا باللغة العربية والرغبة لأن يكون قادرين على إتقان اللغة العربية والقدرة على الذهاب إلى الجنة و الإحترام الذات والإنجازات. أما الإدراك والرضا العمل لا تكون دافعا للطلاب على تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

٢. الدافع الخارجي للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو يحتوى على المنافسة والرعاية من المعلم والوالدين والأقران ثم المدح، أما نوع وطبيعة العمل والمجموعة الأماكن للانضمام والوضع البيئي لا تكون دافعا للطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو.

#### ب) إقتراحات

للسكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو:

١. من المتوقع أن يواصل تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال توفير التسهيلات اللازمة لدعم تعلم اللغة العربية.

٢. للأستاذة اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، يجب بذل الجهود لمواصلة زيادة حافز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروغو، من الضروري زيادة الدافعية الذاتية حتى يكونوا أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.

P O N O R O G O

## قائمة المراجع

- A, Shilphy Octavia. *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Alfithri, Shilfia. *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Guepedia, 2020.
- Amirudin. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smp Unismuh Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Asih. *Motivasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 15 Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Basrowidan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Emda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran". *Jurnal Lantanida*, Vol 5 No. 2, 2017.
- Emeralda. Gina Nadya & Ika Febrian Kristiana. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Empati*, Vol. 7 No. 3 Agustus 2017.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & kualitatif (Edisi Revisi)*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2017.
- Falah, Nailul. "Skripsi Motivasi Belajar Mahasiswa Penyandang tunanetra (Studi Kasus 2 Mahasiswa Di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)". Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Irdamurni. *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta; Kencana, 2019.
- Lestari, Endang Titik. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.
- Maleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Minsih. *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar: Meranngkul Perbedaan Dalam Kebersamaan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2020.
- Muhammad, Maryam. "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran". *Jurnal Lantanida*, Vol. 4 No. 2, (2016).
- Nasition. *Metodologi Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 1998.
- Oktaviani. Kintan Cahya & Damajanti Kusuma Dewi. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma X Selama Pembelajaran Daring", *Jurnal Penelitian Psikologi*. Vol. 8 No. 7. 2021.
- Oktiani, Ifni. "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik". *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5 No. 2. November 2017.
- Pandji, Dewi dan Winda Wardani. *Sudahkah Kita Ramah Anak Special Needs?*. Jakarta: PT Gramedia, 2013.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Permana, Dian. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMK Sukawati Gemolong". *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, Vol. 3 No. 4, 2019.
- Primaningtyas, Mega dan Lusiana. "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah 'Aliyah Hamalatul-Qur'an Sanden". *Jurnal Pembelajaran Bahasa*, Vol. 4 No. 3. 2021.
- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2012.

- Ruhmadi, Tri. "Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran The Urgent Of Motivation In Learning Process". *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 11 No. 1, Januari-Maret 2017.
- Rusman. *Belajar&Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Salim dan Syahrudin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2007.
- Sarosa, Samiaji. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Indeks, 2012.
- Satori, Djarm'an. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Savira, Siti Ina. "Apa Yang Berbeda? Kemampuan Kognitif Pada Anak Tunanetra Tanpa Pengalaman Visual (Congenital Visual Impairment)", *Jurnal Pendidikan Inklusi* Volume 3 Nomor 1 Tahun 2019.
- Setiarani, Suci & Yudhie Suchyadi. *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Tuna Netra Berprestasi Usia Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 1, (2018)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Sukawati, Cokorda Istri Ratna Prapti Mahadewi dan I Gusti Ayu Putu Wulan Budisetyani, "Motivasi Berprestasi Remaja Tunanetra Perolehan Di Yayasan Pendidikan Dria Raba Denpasar", *Jurnal Psikologi Udayana*, Vol.5, No.2, 2018.
- Suprihatin, Siti. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 3 No. 1, (2015).
- Syarifah & Sumar. "Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris Di Madrasah Aliyah Se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung". *Jurnal Scientia*, Vol. 4 No. 1, 2019.
- Trygu. *Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Guepedia, 2021.
- Wasono, Bening Samudra Bayu. *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*. Jakarta: Guepedia, 2021.
- Zulqarnain. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2022.