

تعليم اللغة العربية في إعدادات شاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية  
فونوروغو

## البحث العلمي



قدمته:

مارياتي

رقم دفتر القيد ٢٠٢١٨٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يونيو ٢٠٢٢

## ملخص

مارياتي. ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية في إعدادات شاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف أحمد زيدي الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، إعدادات، شاملة.

طريقة واستراتيجية في التعليم عاملين مهمين لأتهما وسيلة للطلاب لفهم التعلم بشكل أفضل. حتى لا يكون اختيار الأساليب والاستراتيجيات للمعلمين عشوائياً. وبذلك إهتم الباحثة بوصف المزيد عن طريقة واستراتيجية التعليم في إعدادات الشاملة ثم العوائق وطرق حلها عند المعلمة في تعليم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو، وخاصة في تعليم اللغة العربية..

اهداف هذا البحث هو لوصف طريقة واستراتيجية والعوائق وطرق حلها عند معلمة في التعليم اللغة العربية في إعدادات شاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.

هذا البحث بحث الكيفي، قامت الباحثة بالبحث بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو، وجمع البيانات استخدمت الباحثة عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق متبوعاً بتحليل البيانات دراسة الحالة ميليس و هوبيرمان (جمع البيانات و تخفيض البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج).

نتيجة البحث هي: (١) طريقة التعليم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو بين المعوقين وغير المعوقين مختلف، ولكن في تطبيق الطريقة باستخدام الاستراتيجية سواء. للمعوقين على طريقة المحاضرة، وللغير المعوقين على طريقة المناقشة. (٢) العوائق وطرق حلها عند المعلمة هي خلفية المعلمة التي ليست معلمة رفيقة خاصة (GPK)، وسائط تعليم عربية غير موجودة، (٣) الطلاب أقل حماساً للمشاركة في التعليم. فأما الجهود والحلول التي قدمها المعلمة للتغلب على العقبات هو حضور التدريب والندوات المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و صنعت وسائط التعليم الخاصة، و تخلال طرح أسئلة على الطلاب.

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : مارياني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٤٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم اللغة العربية في إعدادات شاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية

فونورونغو

فبعد الأطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافق المشرف تقديمه للمناقشة.

المشرف،

أحمد زيدي الماجستير

التاريخ: ٢٣ مايو ٢٠٢٢

رقم التوظيف ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة  
إريكا روسديانتي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariati  
NIM : 202180044  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tesis :

تعليم اللغة العربية في إعدادات شاملة مدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشة  
فونوزوغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 27 Juni 2022

Penulis



Mariati

PONOROGO

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Meny Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariati

NIM : 202180044

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Judul Skripsi:

تعليم اللغة العربية في إعدادات شاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 26 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan

The image shows a handwritten signature 'Mariati' in blue ink over a red official stamp. The stamp is rectangular and contains the text 'MUTIBAL TEMBOKI' and 'DESA DOK 4227045'. There are also some illegible markings and lines on the stamp.

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

تتم جهود الحكومة لضمان وتحقيق حماية ورفاهية الأطفال من خلال وضع القانون رقم ثلاثة وعشرون لعام الفين واثنين بشأن حماية الأطفال. وأما حماية الأطفال على النحو المشار إليه في المادة ١ رقم ٢ من القانون هي جميع الأنشطة لضمان وحماية الأطفال وحقوقهم حتى يتمكنوا من العيش والنمو والتطور والمشاركة على النحو الأمثل وفقاً لكرامة الإنسان وكرامته، والحصول على الحماية من العنف والتمييز. و من حقوق الأطفال الموصوفة في قانون حماية الطفل رقم إثنان وعشرون لعام الفين واثنين الحق في التعليم و التعليم لسياق التنمية الشخصية ومستوى الذكاء حسب اهتماماتهم ومواهبهم وسواء للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. للأطفال ذوي الإعاقة الحق في التعليم الخاص، وللأطفال الذين يتمتعون بمزايا يحق لهم أيضاً الحصول على تعليم خاص.<sup>١</sup> لأن لكل طفل الحق في التعليم الذي يتناسب مع احتياجات وظروف الأطفال سواء من الأطفال العاديين أم غير العاديين.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن لجميع الأطفال الحق في التعليم دون استثناء. التعليم هو نشاط لتحقيق هدف محدد. يهدف التعليم إلى تغيير طريقة تفكير الطلاب، وسيغير طريقة التفكير الأكثر عملية لأنه مع التعليم سيغير الأشخاص الذين لا يعرفون أن يعرفوا بين المعوقين و غير المعوقين. التعليم هو عملية تهدف إلى تطوير الإحتمال البشرية لتصبح بشراً أكثر نضجاً وحضارة وعادية. فأما الإحتمال فطري منذ الولادة. مهمة المعلمين هي تطوير هذه الإحتمال قدر الإمكان، من أجل خلق إنسان كامل. يتكون التعليم من التعليم

<sup>1</sup> Kudrat Abdillah dan Maylissabet, *Sejarah Sosial Status Dan Hak Anak Di Luar Nikah* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2020), 38–39.

الرسمي وغير الرسمي، التعليم الرسمي في المدارس التي تدرس المعرفة الموحدة، فأما التعليم غير الرسمي وجد في منزل و بيئة المجتمع.<sup>٢</sup>

دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو هي مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأطفال (LKSA) التي ترعى الأطفال المعوقين وغير المعوقين. دار الأيتام أو مؤسسة الرعاية الاجتماعية للأطفال (LKSA) وفقاً لوزارة الشؤون الاجتماعية بجمهورية إندونيسيا هي مؤسسة أعمال للرعاية الاجتماعية للأطفال تتحمل مسؤولية تقديم خدمات الرعاية الاجتماعية للأطفال المهملين من خلال القيام بالكفالة والتخفيف من الأطفال المهملين، تقديم خدمات بديلة للآباء او الأوصياء على الأطفال في تلبية الاحتياجات المادية، عقلياً واجتماعياً لرعاية الأطفال حتى يحصلوا على فرص واسعة ، سديدة ومناسبة لتنميتهم كما هو متوقع كجزء من الجيل القادم لمثل الأمة وككائنات بشرية ستشارك بنشاط في مجال التنمية الوطنية. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع إحدى مربيات مربية دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو كان الرعاية و التعليم بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو شاملة بين المعوقين وغير المعوقين كانت الرعاية و التعليم لهم بدون التفريق. لا فرق بين الأطفال المعوقين وغير المعوقين في رعايتهم وتعليمهم، يكمل بعضهم البعض. لديهم نفس الحقوق والمسؤوليات التي تتناسب مع احتياجاتهم وظروفهم<sup>٣</sup>

التعليم الشامل هو عواقب الإستمرار من سياسة العالمية التعليم للجميع (*Education for All*) التي أطلقتها اليونسكو في عام ١٩٩٠ كنتيجة للمؤتمر العالمي في سالامانكا في التاريخ ٧-١٠ يونيو وهذا التعليم الشامل يتمشى مع المادة ٣١ من دستور عام ١٩٤٥ المتعلق بحق كل مواطن في الحصول على التعليم

<sup>2</sup> Meli Astuti Sihombing, "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Demonstrasi Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Kelas V SDN 112245 Air Merah Kecamatan Kampung Rakyat," in *Prosiding Wabinar Nasional Prodi PGMI IAIN Padangsidimpuan Tema: Pengembangan Kurikulum Berbasis Standar Nasional Pendidikan Tahun 2021* (Padangsidimpuan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, 2021), 298.

<sup>٣</sup> انظر الى نسخة الرقم 01/W/31-12/2021 في هذا البحث



والمادة ٣٢ من قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي ينظم التربية الخاصة والتعليم الخدمة الخاصة.<sup>٤</sup>

التعليم الشامل هو التعليم الذي يمكن أن يستوعب جميع الطلاب من مجموعة متنوعة من التنوع الموجود، سواء الطلاب الذين لديهم حواجز أم لا، والاختلافات في العرق واللغة والثقافة وما إلى ذلك حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في عملية التعليم في الفصل الدراسي عن طريق إزالة العقبات وإيجاد حلول لاختيار النهج، طرق التعلم المناسبة، فضلا عن توفير مرافق التعلم لدعم تحقيق نجاح التعلم لجميع الطلاب.<sup>٥</sup>

كان التعليم في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو بطريق تقسيم مجموعات الدراسة ، بناءً على مستواهم ومدة مكوثهم في دار الأيتام. التعليم بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو استراتيجية بين المعوقين وغير المعوقين سواء. ولكن في طريقة التعليم مختلفا. ومن تعليم بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو تعليم اللغة العربية. من نتائج المقابلات يجب تدريس اللغة العربية وتقديمها لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة اللجنة. تعليم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو تدرس بشكل عام.<sup>٦</sup>

التعلم هو عملية تغيير السلوك الفردي نتيجة الخبرة في التفاعل في البيئة. التعلم ليس مجرد حفظ، ولكنه عملية عقلية تحدث داخل الشخص وتنتج تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. فأما التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام وسائط وطريقة التعليم مختلفة. طريقة واستراتيجية في التعليم عاملين مهمين لأنهما وسيلة للطلاب لفهم التعلم

<sup>4</sup> Septynur Fadhillah, *Pendidikan Inklusi Pedoman Bagi Penyelenggaraan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021), 10–11.

<sup>5</sup> Dinar Westri, Dkk., *Pengembangan Kurikulum Dan Implementasi Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2020), 17.

<sup>٦</sup> انظر الى نسخة الرقم 01/W/31-12/2021 في هذا البحث

بشكل أفضل. حتى لا يكون اختيار الأساليب والاستراتيجيات للمعلمين عشوائياً.<sup>٧</sup>

و بذلك و نتائج المقابلات التي أجراها باحثة علي اختلاف الطريقة و سواء استراتيجية التعليم بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. إهتم الباحثة بمعرفة المزيد عن طريقة واستراتيجية التعليم في إعدادات الشاملة ثم العوائق وطرق حلها عند المعلمة في تعليم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو محاولة لمعرفة الطريقة و الاستراتيجية و العوائق في التعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف طريقة و استراتيجية تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو؟
٢. كيف العوائق وطرق حلها عند المعلمة في تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو؟

<sup>7</sup> Sihombing, "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Demonstrasi Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Kelas V SDN 112245 Air Merah Kecamatan Kampung Rakyat," 298.

## ﴿ د ﴾ أهداف البحث

أهداف البحث هي:

١. لوصف طريقة و استراتيجية تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.
٢. لوصف العوائق وطرق حلها عند المعلمة في تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.

## ﴿ ه ﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
  - أ. لتطوير الاكتشافات المتعلقة بطريقة واستراتيجية تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة
  - ب. دراسة تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة
٢. الفوائد العملية
  - أ. للمدرسة
 

للمعلومات والتقييم للمدرسة و يمكن استخدامه كمرجع لتطوير تعليم اللغة العربية في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.
  - ب. للمعلم
 

تقديم الاعتبار والإدخال للمعلم في تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة
  - ج. للباحثة
 

إضافة الخبرة للباحثة، و إضافة البصيرة والمعرفة للباحثة، و المشاكل التي تشعر بها الباحثة تمت الإجابة.

## ﴿و﴾ هيكل البحث

في كتابة تقرير البحث قسمته الباحثة إلى عدة أجزاء، كل جزء يتكون من أبواب، وكل باب يتكون من أبواب فرعية، وهذه الأبواب الفرعية مترابطة في منطق ونظام متكامل. فأهداف من الكتابة بشكل منهجي هو تسهيل تعلم القراء للمحتوى. قسمت الباحثة هذا التقرير إلى خمسة أبواب، بشكل منهجي على النحو التالي:

الباب الأول هو المقدمة. يقدم هذا الباب نظرة عامة أساسية، ويقدم نموذج تقييم محتوى الأطروحة بالكامل والذي يتضمن: خلفية البحث و تحديد البحث و اسئلة البحث وأهداف البحث و فوائد البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني إطار نظري. وفيه مراجع النظرية المستخدمة في البحث والبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. فأما أهداف هذا الباب هو التعريف بالإطار النظري للنظرية المرجعية كأساس للتفكير والبحث. في هذا الباب ستم مناقشة العديد من النظريات التي يمكن أن تدعم البحث الذي أجره الباحثة.

الباب الثالث طريقة البحث. في هذا الباب يفيض كيفية إجراء البحث الذي يتضمن: مدخل البحث، و نوعه، و مشاركة الباحثة في البحث، و محل البحث، و البيانات و مصادرها، و إجراءات جمع البيانات، و أسلوب تحليل البيانات و فحص صحة البيانات.

الباب الرابع نتيجة ومناقشة. يحتوي هذا الباب على وصف الخلفية الذي يصف مكان البحث وكذلك التعرض لبيانات البحث للباحثة ونتائج البحث التي أجريت.

الباب الخامس خاتمة. و فيها ملخص نتائج البحث والاقتراحات المتعلقة البحث الذي أجرى.

## الباب الثاني

### الإطار النظريّ و البحوث السابقة

#### ﴿أ﴾ الإطار النظري

##### ١. تعليم اللغة العربية

###### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

إصطلاح التعليم له ارتباط وثيق بمفهوم التعلم و المعلم. يحدث التعلم و المعلم والتعليم معًا. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلم أو بدون أنشطة التدريس والتعلم الرسمي الآخر. بينما يشمل التدريس كل ذلك الذي يقوم المدرس بعمله في الفصل وهو يقول ماذا بشكل أساسي من قبل المعلم حتى تتم عملية التعليم والتعلم بسلاسة وأخلاقية و إن جعل الطلاب يشعرون بالراحة هو جزء من أنشطة التدريس، أيضًا نحاول على وجه التحديد والسعي لتنفيذها المناهج الدراسية في الفصل. التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة دراسة. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى يتمكنوا من ذلك هناك عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات، و الشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.<sup>١</sup>

ختلفت الآراء في تعريف اللغة العربية، لعلماء المعاجم العرب أجمعوا على أن كلمة (لغة) كلمة عربية أصيلة، ذات جذور عربية، بينما ذهب فريق آخر إلى أن الكلمة منقولة من اللغة اليونانية (لوجوس)، ومعناها الكلام أو اللغة، ثم عربوها إلى لوغوس وأعملوا فيها الإعلال والإبدال، وغيرهما من الظواهر الصرفية، على النحو الذي رسمه (ابن جني) بقوله: انتحاء سمت كلام العرب من إعلال، أو إبدال، أو حذف، أو إعراب، أو بناء حتى اندرجت ضمن الكلمة العربية على الوجه الذي نراه.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> Moh. Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 6-7.

<sup>٢</sup> ميساء أحمد أبوشنب و تيسير عبدالجبار الألوسي, تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي)

اللغة العربية هي أحد مجالات الدراسة التي تدرس فيها المدارس أو المدارس الدينية في البلاد. لغة يتم تدريس اللغة العربية أيضًا في الجامعات، سواء في برنامج دراسة اللغة العربية أو في برنامج تطوير اللغة العربية الخاص في مركز اللغات. تنقسم اللغة العربية فعليًا إلى عدة جوانب، وهي: مهارة لغوية أو المهارات اللغوية التي تشمل مهارة الاستماع، ومهارة كلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. أما بالنسبة إلى جانب مهارة لغوية، تُعرف أيضًا باسم "عناصر اللغة" والتي تشمل أصوات ومفردات وتراكيب.<sup>3</sup>

تعريف تعلم اللغة العربية على أنها عملية أو أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب على حد سواء بشكل مباشر و بشكل غير مباشر لنقل المعرفة باللغة العربية بطريقة فعالة بحيث يكون الغرض من تعلم اللغة العربية حقق. لذلك، يجب على المعلم كميّسر أن يكون قادرًا على ذلك توفير بيئة تعليمية مواتية يدعمها وسائل الإعلام وأساليب التعلم الفعالة. بحيث يمكن للمادة مقبول ومفهوم من قبل الطلاب جيدًا وقادر على النمو المهارات اللغوية المستهدفة.<sup>4</sup>

#### ب. طريقة و استراتيجية في تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم هي الطريقة أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها وفقًا لمادة وآلية طريقة التعلم.<sup>5</sup> فأمّا استراتيجية التعليم هي شئ مهم ووظيفتها لتحقيق اهداف التعليم. ولذلك، يجب على المعلم أن يعرف ويتقن كل شئ الذي يتعلق بالتعليم نظريًا وتطبيقيًا. وبالتالي فإن المعلم قادر على تطبيق

<sup>3</sup> Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab* (Guepedia, 2020), 3.

<sup>4</sup> Teuku Sanwir, Dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 14.

<sup>5</sup> Muhamad Afandi, Dkk., *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), 16.

استراتيجية التعليم بشكل مناسب . لذا تقديم هذه المقالة، أمل الكاتب أن تسهم في الفوائد، وخاصة في تطوير استراتيجيات التعليم.<sup>٦</sup>

طريقة تعليم اللغة العربية نشاط يتكون من عدد من الإجراءات أو الخطوات التي يجب أن يقوم بها الشخص المعلمين لتحقيق الأهداف المحددة وهو أجزء من أنشطة التعلم من خلال استخدام الموارد مصادر التعلم المتاحة لتعليم اللغة العربية الهدف من التعلم من خلال النظر في خصائص عربي. ومن طرق تعليم اللغة العربية ما يلي :

#### (١) طريقة القواعد والترجمة

خصائص هذه الطريقة هي:

- أ) الاهتمام العميق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، اهتمام أقل لجوانب الاستماع والتحدث،
- ب) استخدام اللغة الأم كلغة التدريس في أنشطة التدريس والتعلم،
- ج) الالتفات إلى القاعدة النحوية،
- د) أساس التعلم هو حفظ قواعد النحو والمفردات إذن الترجمة حرفياً من اللغة الهدف إلى لغة المتعلم و على العكس من ذلك،

هـ) دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطاً من الطلاب الذين يتلقون المواد بشكل مباشر دائماً سلسلي

#### (٢) طريقة المباشرة

خصائص هذه الطريقة هي:

- أ) لإعطاء أولوية عالية مهارات التحدث،
- ب) أساس التعلم يركز على التقنيات التوضيحية، التذكير والحفظ مباشرة، حيث يكرر الطلاب الكلمات والجمل

<sup>٦</sup> فيض الرحمن، ”استراتيجيات جعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab“،

والمحادثات، والابتعاد عن الأمثلة اللاحقة يتم استخلاص الاستنتاجات،

(ج) تجنب اللغة الأم للطالب،

(د) مهارات الاتصال اللفظي بسرعة من خلال السؤال والجواب مخطط في أنماط تفاعل مختلفة،

(هـ) تفاعل تتشابك بنشاط بين المعلم والطالب، حيث يلعب المعلم دورًا تقديم حافز على شكل أمثلة للطلاب فقط الرد على النماذج في التقليد، والإجابة على أسئلة و يتظاهر.

(٣) طريقة القراءة

خصائص هذه الطريقة هي:

(أ) أنشطة تعليمية تقوم على فهم المحتوى القراءة تسبقها مقدمة في معنى المفردات مناقشة المحتوى في وقت واحد بمساعدة المعلم،

(ب) القواعد لم تتم مناقشته بإسهاب، ولكن تم اختياره وفقًا لذلك بمعنى،

(ج) تستمر أنشطة التعلم بحضور المهام التي أجاب عليها الطلاب لتقوية الفهم على مادة القراءة المقصودة،

(د) اقرأ أكثر بصمت الأسبقية على القراءة ورق.

(٤) طريقة السمعية الشفوية

و من خصائص هذه الطريقة هي:

(أ) لديها سلسلة من التعلم المنهجي، من الاستماع إلى ما بعد تحدث ثم اقرأ واكتب. مع هذه السلسلة، هناك هدف لتدريس اللغة يريد أن يستوعب الأربعة مهارات لغوية متوازنة.



ب) مهارات الكتابة تدرس يقتصر على أنماط الجملة والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا، لأن كتابة الدروس هي تمثيل لدروس المتحدث،

ج) تجنب الترجمة قدر الإمكان للغة،

د) التأكيد على التقليد والحفظ والترابط و القياس،

هـ) التمكن من أنماط الجملة يتم من خلال التمارين النمط المتسلسل: حافز للاستجابة للتعزيز.

(٥) طريقة المعرفية

ومن خصائص هذه الطريقة المعرفية ما يلي:

أ) التركيز على مهارات الاتصال أو الاتصال (قادر على استخدام اللغة).

ب) تم التأكيد على العمل الجماعي بشكل أكبر.

ج) أكد على إضافة مفردات جديدة، حتى في صيغة المبني للمجهول لأغراض القراءة.

ح) يُنظر إلى المعلم على أنه ميسر.

(٦) طريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة تستخدم الأجزاء الموجودة من أهم الطرق الموجودة ، خصائص هذه الطريقة من بين أمور أخرى:

أ) يجب أن يكون تعليم اللغة مفيدًا وحققيًا.

ب) الترجمة هي مهارة لغوية خاصة وليست مناسبة لها طالب شاب.

ج) في هذه الطريقة، لا يتم التأكيد على الحفظ والمحاكاة وممارسة القواعد النحوية للغة.

في تطبيق أساليب التعليم يجب أن يكون هناك استراتيجية فيه ، وكذلك في تعلم اللغة العربية. استراتيجية تعليم اللغة العربية هي علم أو فن أو طريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية إما من خلال التعليم الرسمي

في غرفة التعليم أو من خلال توفير الخبرة لتسهيل المتعلمين حتى يتمكن المتعلمون لفهم وإتقان المواد العربية بشكل فعال وكفاء.<sup>٧</sup>

تعليم اللغة العربية هو نظام معقد ويتكون من عدة عناصر مترابطة. والهدف الرئيسي من تعليم اللغة ليس عن اللغة ولكنه هو المهارات اللغوية وهي الاستماع، والكلام، وقراءة، والكتابة. فيما يلي بعض استراتيجيات التعليم التي يمكن للمعلمين استخدامها في تدريس اللغة العربية، وهي:<sup>٨</sup>

#### أ) استراتيجيات مهارة الاستماع

(١) حاول أن تستمع إلى موضوع معين من خلال شريط مسجل، وبعد ذلك حاول أن تكتب ما فهمته من هذا الموضوع في قرطاس، ثم بعد ذلك أعد شريط التسجيل، وتبين مدى التوافق بين ما كتبت، وما تسمع في المرة الثانية، كرر هذه المحاولة عدة مرات.

(٢) اشترك مع زملاء لك في قراءة موضوع معين، ثم ناقشوا الموضوع فيما بينكم بعد قراءته؛ لتعارفوا مدى فهمكم له، وتعرفكم على ما يحتويه، ويتحقق هذا بأن يقرأ واحد ويستمع الباقون، ويمكن تكرار بينكم في موضوعات متعددة.

(٣) حاول أن تلخص موضوع خطبة الجمعة في المسجد التي تصلي فيه، بعد سماعك لها، وحدد الفكرة الأساسية للخطبة، والأفكار الجزئية، وتذكر الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية استشهد بها الخطيب، ثم حلل موضوع الخطبة وانقده، وانقد طريقة أداء الخطيب.

(٤) التمييز باستخدام التنعيم: وهذا فيه تدريب الأذن على التمييز بين الكلمات أو العبارات في النطق، ويمكن التأكيد من فهم

<sup>7</sup> Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren* (Lamongan: Academia Publication, 2021), 15.

<sup>٨</sup> الرحمن، "استراتيجيات جعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، ١٢٨-٣٤.

المستمع لها باستعمال عبارتين منطوقتين متماثلين في نوع الحروف وضبتها ولكنهما مختلفتان في المعنى والأداء.

(٥) الأسئلة السريعة: وتكون بتدريب المستمعين على الفهم بسرعة، والاستجابة بسرعة لنوعية الكلام الذي يحتمل أن يواجهوه في الحياة العادية

(٦) تذكر الكلمات والعبارات: وهذا يعني التدريب على تذكر الكلمات والعبارات، ويكون التدريب بسماع قصة أو موضوع أو حادثة، ثم يطلب وضع قائمة بالكلمات والعبارات التي وردت في ثنايا القصة أو الموضوع أو الحادثة أو وضع عبارات بها فراغات توضع بها هذه الكلمات أو العبارات.

(٧) التلخيص: ويكون باسماع الأفراد أو موضوعا، ثم يطلب منهم تلخيص ما سمعوه في أسطر معينة، ويغير هذا التدريب في الحياة التعليمية في تلخيص المحاضرات أو الدروس التي يسمعها المتعلمين من معلمهم.

(٨) استخدام الأسئلة الآتية بعد التحدث في موضوع معين: مثل: ما الذي يحدث بعد ذلك؟ أو قل ثانية، وهذا تدريب للمستمعين على تذكر ما سمعوه، وربطه بما سيقولونه.

(٩) الإفادة من الإذاعة، أو التلفاز، أو المناسبات الحفلية بأنواعها المختلفة بتسجيل ما يسمعه الإنسان، وعمل تلخيص له.

## (ب) استراتيجيات مهارة الكلام

إن الكلام ليس عملية سهلة تتم دون مقدمات، أو دون ترتيب وتنظيم، وإنما هو عملية منظمة تتم في خطوات يمكن توسيعها فيما يلي:

## (١) الاستشارة

قبل أن يتكلم المتكلم بأي كلام لابد وأن يكون هناك مشير داخلي أو خارجي يدفعه إلى التفكير فيما سيصوغه ويعبر عنه، فمثلاً: قد يكون المشير انفعالا داخليا مثل: السرور أو الغضب أو الضيق أو الحزن أو الحماسة أو الشكر لله على نعمائه والرضا بقضائه، وقد يكون المشير بتأثير والاستشارة خارجية مثل: الرد على الكلام، أو الإجابة عن سؤال، أو توضيح معلومة، أو ثورة على تصرف، وهكذا تكون بداية الكلام.

## (٢) التفكير

الإنسان العاقل هو الذي يجعل لسانه وراء عقله، فلا ينطق قبل أن يفكر، أي يسبق تفكيره نطقه، فيفكر في الأمر الذي يريد التكلم فيه، ولذلك أن تفكر أن تتكلم،

## (٣) صياغة الألفاظ

بعد الاستشارة والتفكير يأتي دور صياغة الألفاظ، فانطلاق الألفاظ مهم جدا، لأن الألفاظ قوالب للمعاني، واختيار اللفظ المناسب للمعنى يوصل المعنى للسامع من أقرب طريق.

## (٤) النطق

وهو المرحلة الأخيرة التي لا يمكن الرجوع فيها، فاللفظ إذا خرج من اللسان أصبح محسوبا على صاحبه، فالنطق السليم بإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى بالحركة والإشارة والتنغيم الصوتي، هو المظهر الخارجي لعملية الكلام.

## ج) استراتيجيات مهارة القراءة

### (١) مرحلة الاستعداد للقراءة،

وهي مرحلة يكتسب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة والتفكير البسيط فيما يقرأ، وفي هذه المرحلة تصبح الكتابة القراءة فهما وجهان لعملية واحدة هي التهجّي.

### (٢) مرحلة البدء في تعليم القراءة،

وهي مرحلة يتعلم فيها التلاميذ الاستمرار في القراءة، وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيها يعتمد التلاميذ على أنفسهم في القراءة، وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ على التعلم.

## د) استراتيجيات مهارة الكتابة

### (١) المرحلة الأولى

التدريب على رسم الحروف: ويحتوي على المهارات الآلية (الحركية) الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة، والترقيم في العربية مثل لكتابة من اليمين إلى اليسار ومن فوق إلى تحت.

### (٢) المرحلة الثانية

التعبير المقيد مرحلة وسطى تربط بين مرحلة رسم الحروف والتعبير الحر، وهذه في مرحلة التعبير المقيد ومن مجالات مهارة الكتابة: مساعدة الطلاب على تعرف الشكل المكتوب للكلمة العربية.

### (٣) المرحلة الثالثة

التعبير الحر يترك للطالب أن يحول أفكاره الذهنية إلى لغة مكتوبة تعبر بوضوح عما يريد قوله، مع احترام رأيه، أمثله: الكتابة حول الإجازات وما يفعل فيها.

## ٢. التعليم الشامل

### أ. تعريف التعليم الشامل

التعليم الشامل هو مفهوم نشأ لتقديم حلول للمشكلات التربوية التي لم يتم بشكل كامل في تناول الجميع بسبب القيود المختلفة لديهم، سواء كانت جسدية أو معرفية أو اجتماعية اقتصادية أو أفرادًا لديهم احتياجات خاص (IBK)، الأفراد الذين لديهم قيود في كثير من الأحيان يحصلون عليها المعاملة التمييزية في الخدمات التعليمية. التعليم الشامل لديه المبدأ الأساسي، قدر الإمكان، جميع الطلاب يجب أن يتعلموا معًا بغض النظر عن الصعوبات أو الاختلافات التي قد تكون موجودة فيهم.<sup>٩</sup> استخدام اصطلاح الشامل لبناء وتطوير وتعزيز بيئة ترحيبية للجميع من خلال دعوة وتضمين أشخاص من جميع القدرات والحالة والظروف والخلفيات والأعراق والثقافات وغير ذلك.<sup>١٠</sup>

التعليم الشامل نفسه مكفول بموجب القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، والذي ينص في تفسيره على أن توفير التعليم للطلاب ذوي الإعاقة أو ذوي الذكاء الاستثنائي يتم بشكل شامل أو في شكل مدارس خاصة. سيتم تنظيم التنفيذ الفني، بالطبع، في شكل لوائح تشغيلية. لذلك، يمكن دمج التعليم الشامل قدر الإمكان مع التعليم العادي، والفصل في شكل الفصل هو فقط لأغراض التعلم، وليس للأغراض التعليمية.<sup>١١</sup>

عض الأفكار التي تكمن وراء تنفيذه يشمل التعليم الشامل:

- (١) كل الأطفال لديهم القدرة على المتابعة الدروس دون النظر إلى العيوب والإعاقات.
- (٢) الاختلاف هو تعزيز في تحسين الجودة التعلم للطلاب.

<sup>9</sup> Ni'matuzahroh dan Yuni Nurhamida, *Individu Berkebutuhan Khusus & Pendidikan Inklusif* (Malang: UMM Press, 2016), 43.

<sup>10</sup> Septy Nurfadhillah, Dkk., *Mengenal Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar* (sukabumi: CV jejak, anggota IKAPI, 2021), 67.

<sup>11</sup> Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013),

- ٣) المدارس والمعلمين لديهم القدرة على التعلم الرد من
- ٤) احتياجات التعلم المختلفة.
- ٥) لجميع الأطفال نفس الحق في عدم القيام بذلك التمييز ضدهم والحصول على تعليم جيد.
- التعليم شامل الذي أنشطته التعليمية جنباً إلى جنب مع الأطفال العاديين ، له عدة جوانب إيجابية هذا هو:

- أ) بناء الوعي مع القضاء على المواقف والسلوك قيمة تمييزية.
- ب) تقليل فرص عدم ذهاب الأطفال إلى المدرسة.
- ج) تقليل حواجز الأطفال المتعلقة بالمدرسة مع مشاكل جسدية واجتماعية ومشكلات أخرى تتعلق بالوصول و التعلم.
- د) يمكن أن تشارك وتمكين المجتمع في تخطيط ومراقبة جودة التعليم لجميع الأطفال.

اصطلاح الشامل نفسه هو اصطلاح يبدو أكثر إيجابية للطلاب الذين يعانون من إعاقات من عند استدعائهم مدرسة غير عادية (SLB) أو كما يطلق عليه معيب أو غير طبيعي، لاحتوائه على التمييز وعجزهم<sup>١٢</sup>.

اصطلاح الطلاب ذوي الاحتياجات لا يعني هذا الحكم الخاص استبدال اصطلاح الطلاب ذوي الإعاقة الطلاب المعوقين أو غير العاديين ولكن لديهم منظور أوسع وإيجابية تجاه الطلاب أو الطلاب الذين لديهم احتياجات مختلفة متنوع.<sup>١٣</sup>

يجادل ديفيد سميث، اصطلاح الشاملة تستخدم لوصف اندماج الأطفال ذوي الإعاقة في البرامج المدرسية. علاوة على ذلك، يجادل بيان سالامانكا بأن التعليم الشاملة هو تعليم يجب أن تستوعب فيه المدارس الجميع الطلاب بغض النظر عن طبيعتهم البدنية أو الفكرية أو الاجتماعية أو اللغوية أو شروط أخرى، بما في ذلك الأطفال الموهوبين (*gifted*)

<sup>12</sup> Moh. Muslih, Dkk., *Inovasi Pendidikan Dan Praktik Pembelajaran Kreatif* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021), 45.

<sup>13</sup> Sima Mulyadi dan Anita Kresnawaty, *Manajemen Pembelajaran Inklusi Pada Anak Usia Dini* (Tasikmalaya: KsatriaSiliwangi, 2020), 44.

(*children*) عمالة الأطفال وأطفال الشوارع، والأطفال في المناطق النائية، والأطفال من المجموعات العرقية والأقليات اللغوية والأطفال الذين لا يفعلون ذلك الأطفال المحظوظون والمهمشون من المجموعة.<sup>14</sup>

يجادل أينسكو بأن الشاملة هي عملية تسهيلة، تستجيب لتنوع الطلاب في الفصل ليتمكنوا من المشاركة تنشط في التعليم والأنشطة الثقافية والمجتمع والحد التفرد في التعليم. تنفيذ التعليم في الفصل شاملة تشمل التغييرات والتعديلات على المحتوى والنهج والهيكل والاستراتيجيات، بهدف رئيسي هو تلبية الاحتياجات تعلم كل الطلاب. حتى يتمكن المعلمون من تحديد و رسم خرائط لقدرات الطلاب والتمكن من تصميم التعليم في تنوع الطلاب في الفصل.<sup>15</sup>

التعليم شامل هو تعليم يمكن أن يستوعب جميع الطلاب من مختلف التنوع الموجود، سواء في الطلاب الذين لديهم حواجز أم لا، اختلافات في العرق واللغة والثقافة، وما إلى ذلك حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في العملية التعلم في الفصل عن طريق إزالة الحواجز والسعي حلول لاختيار الأساليب وطرق التعلم المناسبة، و توفير مرافق التعلم لدعم تحقيق النجاح التعلم لجميع الطلاب.<sup>16</sup> التعليم الشاملة هو التعليم الذي جميع الطلاب معًا في مناخ و عملية التعلم مع الخدمات التعليمية المناسبة والمناسبة مع الاحتياجات الفردية للطلاب دون تمييز ضد الأطفال تأتي من خلفية عرقية، أو ظروف اجتماعية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو الأسرة، اللغة، الجغرافي مكان الإقامة، الجنس، الدين والاختلافات في الحالة الجسدية أو العقلية.<sup>17</sup> في سياق التعليم الشاملة يشير إلى العدالة في الوصول أو الحصول على فرص تعليمية لكل مواطن خلفيات مختلفة.<sup>18</sup>

<sup>14</sup> Nurfadhillah, 68.

<sup>15</sup> Westri, 39.

<sup>16</sup> نفس المرجع، ١٧

<sup>17</sup> Nurhamida, Individu Berkebutuhan Khusus & Pendidikan Inklusif, 43.

<sup>18</sup> Minsih, *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan Dalam Kebersamaan* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2020), 3.



وُلد تطبيق التعليم الشاملة من إعلان سالامانكا وإطار العمل لعام ١٩٩٤ بشأن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي الوثيقة الدولية الرئيسية حول المبادئ وممارسات التعليم الشامل. تمت مناقشة المبادئ الأساسية في الوثيقتان تشمل:<sup>١٩</sup>

- (١) الأطفال تنوع واسع في خصائصها واحتياجاتها،
- (٢) أن الفرق أمر طبيعي،
- (٣) المدارس بحاجة إلى ذلك تستوعب احتياجات جميع الطلاب،
- (٤) الأطفال ذوي الاحتياجات يجب أن يكون التعليم الخاص بالقرب من مقر إقامته،
- (٥) التعليم شامل يتطلب مشاركة من جميع مكونات أو المجتمع،
- (٦) يجب تكييف التدريس في المدارس الجامعة مع حالة كل طلاب، من خلال تنفيذ منهج يميز.

يُقام التعليم الشامل على أساس روح بناء نظام مجتمعي شامل ، أي نظام مجتمعي يحترم التنوع ويحترمه. يتم تنفيذ التعليم الجامع من خلال تطبيق الأساليب وخلق ظروف التعلم التعاوني. ستحفز عملية التعلم هذه الطلاب ليكونوا قادرين على فهم بعضهم البعض (*mutual understanding*) وأوجه القصور الموجودة في كل من أصدقائهم.<sup>٢٠</sup>

الغرض من التعليم الشامل هو توفير أوسع فرصة لجميع الطلاب الذين يعانون من إعاقات جسدية وعاطفية وعقلية واجتماعية أو لديهم القدرة على الذكاء والمواهب الخاصة للحصول على تعليم جيد وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم. وكذلك تحقيق تنفيذ تعليم يحترم التنوع ولا يميز بين جميع الطلاب.<sup>٢١</sup>

من المتوقع أن يكون التعليم الشامل قادراً على تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فيما يتعلق بالتعليم الذي تم مهمشين. بالتعليم الشاملة يتم منحهم الفرصة للتمتع بنفس التعليم مثل الطلاب

<sup>19</sup> Nurhamida, Individu Berkebutuhan Khusus & Pendidikan Inklusif, 44.

<sup>20</sup> Satmoko Budi Santoso, *Sekolah Alternatif, Mengapa Tidak?*, (Jogjakarta: Diva Press, 2010), 141.

<sup>21</sup> Mohammad Takdir, 39-40

العاديين الآخرين تتكيف مع ظروفهم الخاصة. مفهوم التعليم شاملة لديه فكرة أن المدارس يجب أن توفر التعليم ما يحتاجه مثل الطلاب في المجتمع بغض النظر عن المستوى و قدراتهم. في سياق التعليم الشاملة لجميع الطلاب مع مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعاطفية يمكن أن يتعلم كل من الجسدي وغير المادي معًا حسب الحاجة لهم وفقًا لاحتياجاتهم الفردية.<sup>22</sup>

في التعلم الشامل، يتطابق مع الطلاب المعوقين والطلاب غير المعوقين في نفس الفصل الذي يدرسون فيه و يحاولون فهم بعضهم البعض. هنا المزيد عن الطلاب المعوقين والطلاب غير المعوقين .  
(أ) الطلاب المعوقين

الطلاب المعوقين هم الطلاب الذين في تعليمهم تتطلب خدمات محددة، وهذا بالطبع مختلف مع "الطلاب" بشكل عام الذين يواجهون عقبات في التعلم وصعبة التطوير. هم يحتاجون الخدمات التعليمية التي تناسب مع احتياجاتهم التعليمية. بشكل عام، هناك فئتان من تغطية وهما: (أ) الطلاب المعوقين بالخصائص الدائمة، أي نتيجة اضطرابات معينة، (ب) الطلاب المعوقين بالخصائص المؤقتة، أي تلك التي تسببها المواقف العائلية والظروف البيئية مثل حواجز التعلم، وصعب التطوير.<sup>23</sup>

بناءً على تعريف والحقوق فيما يتعلق بالتعليم الشاملة للطلاب الذين يتم تصنيفهم على الطلاب أنهم من الطلاب المعوقين الذين يعانون من صعوبات التعليم، والأطفال الذين يعانون من بطء التعلم، و الطلاب التوحد، الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية، الطلاب الذين يعانون من اضطرابات جسدية والمهارات الحركية، والطلاب الذين يعانون من اضطرابات عاطفية وسلوكية، والطلاب الذين يعانون من متعددة الإعاقات الطلاب الموهوبين.<sup>24</sup>

<sup>22</sup> Nurhamida, 46.

<sup>23</sup> Muslih, Dkk, 41-42.

<sup>24</sup> Nurfadhillah, 60.

جميع الطلاب المعوقين ذوي الطبيعة الدائمة أو المؤقتة، لهم اختلافات من حيث التنمية والاحتياجات التعلم، وكذلك حواجز التعلم. العقبة بسبب ثلاثة عوامل هي: العوامل البيئية، العوامل الداخلية نفس الطلاب، والجمع بين العوامل البيئية والداخلية للطلاب انفسهم. من هذه العوائق يتضح أن الطلاب المعوقين ليسوا بالضرورة كذلك يمكن تعليمهم مثل أي طلاب آخرين ولكن هنا يجب أن يرى حالتهم. لأن هذا التعلم الشامل هو التعلم في تقديم الحلول وخاصة ABK لتطوير إمكانيات الأطفال العاديين بشكل عام.<sup>25</sup>

(٢) الطلاب غير المعوقين (طبيعي)

يمكن القول أن الشخص طبيعي أو يتمتع بصحة جيدة عندما يكون في الداخل الحالة الإيجابية مع وجود علامات على القدرة على التكيف من حيث الجسدية والعقلية وكذلك علاقتهم مع بيئتهم الاجتماعية، وبالتالي خلق شعور بالرضا والسعادة. تمشياً بالمنظمة الصحة العالمية (WHO) ذلك، الطبيعي هو الحالة التي يكون فيها الشخص كامل جسدياً وعقلياً واجتماعياً وخالٍ من الأمراض و بعض نقاط الضعف والقيود. يقول الطبيب النفسي كارل مانينجر أن الناس العاديين هو شخص قادر على التكيف مع البيئة، قادر على كبح جماح نفسه، وإظهار الذكاء الذاتي، والتصرف من خلال التسامح مع مشاعر الآخرين ومواقفهم سعيدة.<sup>26</sup>

تعبير أشمان نموذج تعليم الطلاب المعوقين في المدارس الشاملة باستخدام نماذج مختلفة، ومن ذلك:<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Muslih, Dkk., 43.

<sup>26</sup> نفس المرجع، ٤٣-٤٤

<sup>27</sup> Wahyu Eka Priana Sukmawaty, "Model Pembelajaran Untuk Anak Tunarungu Pada Kuliah Tata Busana," in *Promoting Disability Rights in Indonesia: Proceedings of the 2nd Indonesia Conference on Disability Studies and Inclusive Education* (Yogyakarta: PLD Press, 2020), 113.

أ) فصل عادي (شاملة كاملة) أي دراسة الطلاب المعوقين التعلم مع غير الطلاب غير المعوقين على مدار اليوم في فصول منتظمة مع استخدام نفس المنهج؛

ب) فصل عادي مع مجموعات، وهي الطلاب المعوقين التعلم مع غير الطلاب غير المعوقين في الفصول العادية في مجموعات خاصة؛

ج) الفصل العادي مع الانسحاب، الطلاب المعوقين التعلم مع غير الطلاب غير المعوقين في الفصول العادية ولكن في بعض الأحيان ينتقل البعض من الفصل الدراسي العادي إلى غرفة أخرى للدراسة بها مدرس مشرف خاص؛

د) فصل دراسي عادي مع مجموعات وسحب، أي الطلاب المعوقين التعلم مع غير الطلاب غير المعوقين في فصول منتظمة في مجموعات خاصة، وفي أوقات معينة تنسحب من الفصل العادي إلى غرفة أخرى للدراسة مع مدرس خاص؛

هـ) فصول خاصة مع تكاملات مختلفة، وهي التعلم في فصول خاصة في المدارس العادية، لكن في بعض المجالات، يمكنهم (الطلاب المعوقين) الدراسة مع الطلاب غير المعوقين في الفصول العادية؛

و) فصل خاصة كاملة، أي دراسة الطلاب المعوقين في فصل خاص في مدرسة عادية. بناءً على هذا العرض التقديمي، فإن معظم لا يزال نموذج تنفيذ التعليم الشامل في إندونيسيا نموذج الفصل العادي (الشاملة الكاملة).

ب. طريقة و استراتيجية في التعليم الشامل يجب أن تكون في التعليم استراتيجية وطريقة. استراتيجية التعليم هي أنشطة تعليمية يقوم بها الطلاب والمعلمين بإجراءات معينة ومكونات

جيدة التنظيم لتنفيذ التعليم ، من أجل فعالية وكفاءة أهداف التعليم.<sup>28</sup> طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. وبالتالي ، فإن طريقة التعلم هي أداة لإنشاء عملية التعلم المتوقعة.<sup>29</sup> في تعليم الشامل، يتم تكييف طريقة واستراتيجية التعليم مع ظروف الطلاب.<sup>30</sup>

تهدف استراتيجية تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول شاملة إلى مساعدة الطلاب على التعلم الجيد في الفصول العامة. عند تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، هناك حاجة إلى الفهم ، وفهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب تحليلاً. يختلف المتعلمون في طبيعتهم واحتياجاتهم. لذا فإن تعليم الطلاب مثل هذا هو عملية تصنيف متقاطع. ستتمتع استراتيجيات التدريس التي أثبتت فعاليتها في أحد أنواع تحديات التعلم بالقدرة على توفير الإرشادات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو غيرها من العوائق<sup>31</sup>

استراتيجيات في التعليم الشامل بالإقامة التي تلي احتياجات كل طلاب.<sup>32</sup> الإقامة هي محاذة أساليب التعلم وأنظمة التقييم التي حسب احتياجات الطلاب الخاصة الإقامة، يحتاج المعلمون إلى تصميم سياسات التعلم في شكل برامج التعليم الفردي هذا البرنامج هو نهج التعلم الذي يتكيف مع الاحتياجات الخاصة للطلاب. يمكن أن تكون الإقامة المقدمة في شكل مواءمة المواد التعليمية التي حسب الحاجة ، على سبيل المثال إذا كانت المشكلة في الضعف الرؤية، ثم الإقامة في المواد التعليمية قم بتكبير المادة بحيث تظل مقروءة. عندما تكون المشكلة هو صعوبات السمع، ثم التكيف مع الحكم و يمكن أن يكون التقييم بطريقة غير لفظية. في جوهرها، يحتاج المعلمون إلى موقف بشكل إبداعي من خلال التعرف على

<sup>28</sup> Suvriadi, Dkk., *Konsep Dan Startegi Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 5.

<sup>29</sup> Siti Nur Aida dan Tim Penerbit KBM Indonesia, *Cara Efektif Penerapan Metode Dan Model Pembelajaran* (Bojonegoro: Penerbit KBM Indonesia, 2020), 3.

<sup>30</sup> Nurfadhillah, Dkk., 56.

<sup>31</sup> J David Smith, *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua*: terj Denis, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2006), 84.

<sup>32</sup> Fanatus Syamsiyah, Dkk., *Buku Panduan Pos PAUD Inklusi* (Jakad Media Publishing, 2018), 50.

تفرد الطلاب وتميزهم. من خلال التعرف على تفرد وتميز كل طالب، المعلم يمكن أن يساعدهم على التقدم في الإنجاز. النموذج التربوي يجب أن يبدأ تطوير الدمج من قبل كل معلم بطريقة انتبه لكل طالب وفقاً لنقاط قوت و أوجه القصور والتفرد. مع هذا يمكن للمعلم أن يعطي أماكن ملائمة لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب. القيمة المكونة هي موقف احترام لاحتياجات الأطفال بغض النظر عن قدراتهم.<sup>33</sup>

### ج. مبادئ في تعليم الشامل

التعليم الشامل هو نظام لتوفير التعليم التي عقدت لتوحيد الأطفال الذين لديهم بعض القيود والأطفال الآخرين الذين تم تجميعهم معاً دون مراعاة القيود المفروضة عليهم من كل طفل. يقام التعليم الشامل بروح التبني إعلان سالامانكا (يونسكو، ١٩٩٤) الذي يؤكد أن الحق في التعليم حق أساسي لكل طفل حتى تتاح الفرصة لكل طفل لاكتساب المعرفة وصقل المهارات وتطوير الإمكانيات الذات.<sup>34</sup>

المبدأ الأساسي في تعليم الشامل هو أن جميع الأطفال يجب أن يتعلموا معاً دون النظر إلى حدود وظروف الطفل. مع الجماعي ، يمكن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التفاعل مع الأطفال العاديين. يمكن أن يكون لذلك تأثير إيجابي على نمو الأطفال حيث يشعر الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة أنهم مثل الأطفال العاديين لأنهم في نفس البيئة. بالإضافة إلى هذه المبادئ ، فإن التعليم الشامل له هدف نبيل ، وهو أن يتم منح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة نفس الفرص التي يحصل عليها

<sup>33</sup> Doni Koesoem dan Evy Anggraeny, *Inspirasi Praltik Baik Pendidikan Karakter Berbasis Kelas Dan Komunitas; Merdeka Belajar Dalam Komunitas Moral Yang Ramah* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), 113.

<sup>34</sup> Efrida Ita, "Konsep Sistem Layanan Penyelenggaraan Pendidikan Melalui Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 6, no. 2 (2019): 190, <https://doi.org/10.5281/zenodo.3551972>.

الأطفال العاديون للحصول على تعليم جيد حتى يمكن تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.<sup>٣٥</sup>

يقوم التعليم الشامل على أربع خصائص للمعنى ، منها: (١) عملية ذات معنى يواصل سعيه لإيجاد طرق للاستجابة للتنوع الفردي (٢) الاهتمام بطرق كسر حواجز الأطفال أمام التعلم (٣) أطفال الأشخاص الصغار الذين يحضرون (في المدرسة) يشاركون ويحصلون على نتائج تعليمية هادفة في حياته (٤) مخصص في المقام الأول للأطفال المصنفين على أنهم هامشيون ، حصريون ، وتحتاج إلى خدمات التربية الخاصة في التعليم.<sup>٣٦</sup>

يستند تنفيذ التعليم الجامع إلى عدة مبادئ كالتالي:<sup>٣٧</sup>

(١) مبدأ الإنصاف وتحسين الجودة  
التعليم الشامل هو فلسفة واستراتيجية في محاولة لتكافؤ الفرص في الحصول على الخدمات التعليمية وتحسين جودة التعليم الذي يسمح منح حق الوصول لجميع الأطفال واحترام الاختلافات.

(٢) مبدأ التنوع  
هناك اختلافات فردية من حيث القدرات والمواهب والاهتمامات ، واحتياجات الطلاب ، لذلك يجب أن يكون التعليم سعيًا جاهداً للتكيف مع الاحتياجات والخصائص الفردية للطلاب.

(٣) مبدأ المعنى  
يجب أن يعمل التعليم الشامل على إنشاء مجتمعات الفصول الدراسية والحفاظ عليها الود والقبول والتنوع واحترام الاختلافات ، وذات مغزى لاستقلال الطلاب.

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع، ١٨٩

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع، ١٩٣

<sup>٣٧</sup> Direktorat PPK-LK, "Pedoman Umum Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No 70 Tahun 2009)," no. 70 (2011): 10–11.

٤) مبدأ الاستدامة

يتم إجراء التعليم الشامل بشكل مستمر التعليم بجميع أنواعه ومساراته ومستوياته

٥) مبدأ الاشتباك

يجب أن يشمل تنفيذ التعليم الشامل الجميع المكونات التعليمية ذات الصلة.

كان عشرة أسباب وراء التعليم الشامل وفقاً لمركز دراسة التعليم الشامل في إنجليزية ، وهي:<sup>٣٨</sup>

- أ) الحق في التعلم معاً لجميع الأطفال.
- ب) يجب معاملة الأطفال على قدم المساواة دون الاضطرار إلى الفصل بسبب القيود الجسدية.
- ج) نظام الفصل ضار للأشخاص ذوي الإعاقة الذين يركضون أو أنحوا إنهاء الخدمة تعليم الفصل.
- د) لكل فرد نقاط قوته وضعفه لذلك لا يوجد سبب وجيه لفصل تعليم الأطفال ذوي الإعاقة عن الأطفال عادي.
- هـ) تظهر العديد من نتائج البحث أن التحصيل الأكاديمي والاجتماعي الأطفال ذوي الإعاقة الذين يحضرون مدارس الاندماج أفضل من المدارس العامة.
- و) كل نفس التدريس ، في كل من المدارس المنفصلة والمدارس العامة.
- ز) التعليم الشامل استخدام أكثر كفاءة لمصادر التعلم مع الالتزام الجيد والدعم.
- ح) يصبح الأطفال كثيراً من التحيز والقلق (غير مرتاحين) نتيجة التعليم الفصل.

<sup>38</sup> Ita, "Konsep Sistem Layanan Penyelenggaraan Pendidikan Melalui Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus," 193.



ط) يهدف التعليم إلى تجهيز الأطفال ليعيشوا الحياة والحياة في مجتمع عادي.

ي) يمكن للتعليم الشامل أن يعزز الإحساس بالصدقة والحب المتبادل والاحترام المتبادل والتفاهم القلق وعدم الراحة.

### ٣. العوائق في التعليم الشامل

ذكر هايز أن كل طفل يستحق نفس الفرصة عادل للتعليم والاستمتاع بالتفاعلات الاجتماعية، ليتم التعامل معها جيدة ومتسقة حسب خصائصها لتلبية تطلعاته. بحيث يمكن افتراض أن البيان يهتم التعليم الشامل بتقليل حواجز التعليم والمشاركة في إدارة التعليم، سواء من حيث الإنجاز تقديم الخدمات وكذلك بشأن قضايا الأسهم. لهذا السبب نهج التدريس الذي يستخدمه المعلم في تقديم خبرات تعلم الطلاب متنوعة وفردية ومنظمة و ذات مغزى، على الرغم من قدراتهم المختلفة.<sup>٣٩</sup> ومن العوائق في التعليم الشامل هي:<sup>٤٠</sup>

أ. الإعاقة الثقافية

ليس لدى المجتمع حتى الآن معرفة حول التعليم الشامل ، فهم لا يزالون مترددين في ضم أطفالهم إلى مدارس شاملة. هناك أيضًا أشخاص يشعرون بالخجل من إنجاب أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. عدم استعداد المعلم

قلة معرفة المعلمين وقدرتهم على تعليم وتربية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يتطلب تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات خاصة ، ويجب أن يتمتع المعلمون بخلفية تعليمية خاصة أو معرفة وقدرات حول التعليم الشامل. ما زال وجدت مدارس شاملة ليس بها معلمو تعليم على

<sup>39</sup> Minsih, *Pendidikan Inkusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan Dalam Kebersamaan*, 39–40.

<sup>40</sup> Septy Nurfadhillah, Dkk., *Pendidikan Inklusi Tingkat SD* (sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021),

وجه التحديد، فإن العديد من المعلمين الذين يتعاملون مع البنك الأهلي الكويتي هم مدرسون المدارس العامة ليس لديها خلفية تعليمية خاصة.

ج. المرافق المدرسية والبيئة التي لم يتم الوصول إليها بالكامل من قبل الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

كانت نتائج بحث أولياء ودامري رحمي بشكل عام، فإن العوائق التي تحدث في التعليم الشامل من الحكومة، وناظر المدارس، والمعلم، والطالب هي كما يلي:<sup>41</sup>

### (١) الحكومة

- أ) التنشئة الاجتماعية للمدارس التي توفر التعليم الشامل
- ب) تدريب المعلمين النظاميين في المدارس التي توفر التعليم الشامل
- ج) المساعدة في شراء المرافق والبنية التحتية وإمكانية الوصول في المدارس المنظمة للتعليم الشامل

### (٢) المدرسة

المدارس ليس لديها حتى الآن مجموعة عمل (pokja) حول التعليم الشامل، و لا يصنع المدارس علي بروتا و بروميس خاصة للتعليم الشامل. بحيث تصبح الأمور المتعلقة بمرجع المعلم أو المعيار في الحركة فيما يتعلق بخدمة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مربكة.

### (٣) المعلم

- أ) هناك معلمون منتظمون لم يتمكنوا من تصميم منهج معدل و برنامج التعلم الفردي (PPI).
- ب) لا يتلقى معلمون منتظمون تدريبًا أو ترقية على التعلم الشامل.
- ج) هناك مدارس تقدم تعليمًا شاملاً ليس لديها مدرس الرفيق الخاص (GPK).

<sup>41</sup> Aulia dan Damri Rahmi, "Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi Tingkat Sma Dan Smk Di Provinsi Sumatera Barat," *Jurnal Kepemimpinan Dan Kepengurusan Sekolah* 6, no. 1 (2021): 73-75, <https://doi.org/10.34125/kp.v6i1.576>.

د) محدودية قدرة المعلمين على التعرف على خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

هـ) الافتقار إلى البصيرة والمعرفة لدى المعلمين النظاميين بشأن تنفيذ نماذج التعليم الشامل.

٤) الطالب

الطلاب ليسوا على دراية بالبيئة الجديدة، لذلك يجب عليهم التكيف أولاً.

تشير نتائج بحث هيري سيتياوان إلى العوائق التي يواجهها المعلمون والحلول المقدمة في التعلم الشامل كما يلي:<sup>٤٢</sup>

أ. معوقات تحديد وتقييم الطلاب الذين يعانون من صعوبات وظيفية/ احتياجات خاصة

تصبح خلفية المعلمين غير الحاصلين على تعليم خاص (PLB) عقبة منفصلة في تحديد وتقييم الطلاب حيث يواجه المعلمون صعوبات في ملء ملفات تعريف تعلم الطلاب (PBS)، وملء تحديد إعاقات الطلاب المختلفة وتحديد المساعدات المطلوبة. بالنسبة لهم، يعد ملء برنامج PBS شيئاً جديداً بمصطلحات لغوية جديدة لهم.

ب. معوقات في تخطيط التعليم الشامل

يعتبر الافتقار إلى المعرفة والخبرة لدى المعلمين عقبة منفصلة في تعديلات المناهج الدراسية، وتعديلات، وتقنيات التعليم الشامل لتعديل محتوى خطط التعليم (RPP) بدءاً من أهداف التعليم، والمؤشرات، والمواد، والمصادر والوسائط، وتنفيذ التعليم، وتخصيص وقت التعليم، وتقديم التقييمات إلى الطلاب. لا يفهم المعلم تماماً شخصية كل طالب يعاني من

<sup>42</sup> Heri Setiawan, Dkk., "Analisis Kendala Guru Di Sdn Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif," *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 2 (2020): 172–81.

صعوبات وظيفية، لذلك من الصعب وضع المؤشرات والأهداف وأشكال التعلم الصحيحة في خطط التعليم.

ج. معوقات في تنفيذ التعليم الشامل في الفصل

- (١) القيود في تحديد تخصيص الوقت
- (٢) قبول الطلاب الآخرين لذوي الاحتياجات الخاصة
- (٣) يجد المعلم صعوبة في تقسيم التركيز عند التدريس
- (٤) معوقات استخدام وسائط التعليم

د. معوقات إجراء التقويمات وتحديد مستوى تحصيل الطالب

العوائق التي يواجهها المعلمون في أنشطة التقييم الأول هو تحديد المعيار الصحيح، ولأنهم غير معتادين عليه، لا يزال المعلمون غير متأكدين مما إذا كان تعديل مجموعة المعايير صحيحًا أم لا. و الثاني يعد اختيار تقنيات التقييم أيضًا عقبة أمام المعلمين لأنهم لا يفهمون تمامًا شخصية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل. والثالث العوائق المتعلقة بتقييم جوانب المواقف والمهارات. لا يزال المعلمون غير متأكدين من المعايير ومدى ارتفاعها عند تقييم المواقف والمهارات.

فأما الحلول أو الجهود لتقليل هذه المعوقات من قبل المعلم هي أولاً، يتغلب المعلم على القيود التي يعاني منها من خلال البحث عن الكتب المرجعية الداعمة حول التعليم الشامل. ثانيًا، يناقش المعلم مع زملائه المعلمين من المدارس الأخرى الذين طبقوا التعليم الشامل أولاً. ثالثًا، يشارك المعلمون بنشاط في التدريب والتوجيه لتعزيز التعليم الشامل. شكل هذا التعزيز هو ورشة تعزيز التعليم الشامل بناءً على مجموعة عمل المعلم (KKG).

تشير نتائج بحث ليا ماريزا أيضًا إلى أن حواجز المعلم في التعليم الشامل تكمن في عدم توفر المرافق اللازمة في وسائط دعم التعليم والتعلم والتي لا يزال من الصعب الحصول عليها. الحل الذي قدمه المعلم للتغلب على هذه

المشكلات هو أنه في التعليم يقوم المعلم بإجراء التعليم التكميلي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، أي التعليم الذي يتكيف مع ظروف الطلاب، مما يعني أن التعليم يتكيف بظروف الطلاب، وليس الطلاب الذين يتكيفون بالتعليم، ترتبط التعديلات بأساليب الإستراتيجية والمواد وأدوات التعلم / الوسائط وبيئة الدراسة.<sup>٤٣</sup>

النتائج التي توصل إليها بحث ميزان احسان و ميغا ايسواري هي نفسها تلك التي توصلت إليها ليا ماريزا، حيث تتمثل إحدى المعوقات التي يواجهها المعلمون في التعلم الشامل في الافتقار إلى وسائط التعليم. بالإضافة إلى ذلك، ذكر بحث أجراه ميزان احسان و ميغا ايسواري أيضًا أن التغييرات في مزاج تعليم الطلاب كانت أيضًا عوائق.<sup>٤٤</sup>

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

البحوث السابقة هي الدراسات البحثية السابقة التي تبحث في موضوع متسوي، غرضها لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة. أما البحوث السابقة التي تبحث في هذا الموضوع هي كما يلي:

١. دورية اغوغ نوغروهو و ليا ماريزا بواسطة عنوان " نماذج واستراتيجيات تعليم الطلاب الاحتياجات الخاصة في خلفية التعليمية شاملة"

هدف هذا البحث إلى إيجاد وتقديم لمحة عامة عن كيف يمكن لنظام تقديم التعليم الشامل تصل إلى جميع المواطنين بغض النظر عن نقاط الضعف ونقص الطلاب. فأما البحث في هذا البحث هو بحث الكيفي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تنجوغ فورواكارتا باعتبارها واحدة من مدرسة شاملة. تظهر نتائج الدراسة نموذج التعلم الشامل في المدرسة

<sup>43</sup> Lia Mareza, "Pengajaran Kreativitas Anak Berkebutuhan Khusus Pada Pendidikan Inklusi," *Jurnal Indigenous* 1, no. 2 (2016): 101.

<sup>44</sup> Mayzan Ichsan and Mega Iswari, "Pelaksanaan Pembelajaran IPA Bagi Anak Autis Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi," *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus* 7, no. 1 (2019): 245-46.

الإبتدائية الحكومية ١ تنجوغ فورواكارتا باستخدام نموذج التعلم الكلاسيكي و فردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.<sup>٤٥</sup>

كان التشابه والاختلاف بين البحث اغوغ نوغروهو و لييا ماريزا بالبحث الذي ستقوم به الباحثة. توجد أوجه تشابه في المناقشة ونوع البحث ، وهي مناقشة التعليم الشامل باستخدام البحث الكيفي. الاختلاف في موضع البحث والمكان البحث. موضوع البحث الذي أجراه اغوغ نوغروهو و لييا ماريزا هو نموذج تعليمي واستراتيجية في خلفية شاملة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تنجوغ فورواكارتا بينما موضوع البحث هو الطريقة واستراتيجيات تعلم اللغة العربية في خلفية شاملة في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو .

٢. البحث العلمي الذي كتبه ديفي امبار واتى تحت الموضوع "إستراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الذهنية) في الفصل الثالثة مدرسة الإبتدائية قرية طيبة بوروكيرتو".

أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الذهنية) في الفصل الثالثة مدرسة الإبتدائية قرية طيبة بوروكيرتو شاملاً باستخدام إستراتيجية PAKEM مع النموذج العوامل التشاركية مع المعلم التي لها تأثير كبير في الفصل.<sup>٤٦</sup>

كان المناقشة ونوع البحث بين ديفي امبار واتى و باحثة سواء. يناقش البحث حول تعليم اللغة العربية في الفصل الشاملة باستخدام طرق البحث الكيفي. الاختلاف في موضع البحث والمكان البحث، الموضوع البحث ديفي أمبارواتي هو إستراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الذهنية) في الفصل الثالثة مدرسة الإبتدائية قرية طيبة بوروكيرتو فأما موضع الباحثة هو الطريقة و استراتيجية تعليم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو .

<sup>45</sup> Agung Nughroho dan Lia Mareza, "Model Dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi," *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa* 2, no. 2 (2016).

<sup>46</sup> Devi Ambarwati, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus ( Disabilitas Intelektual ) Di Kelas Iii Sd Qaryah Thayyibah," 2020.

٣. المقالة التي كتبها ايثام سمرة الفوعادة و ايسي هيريني بواسطة عنوان " تنفيذ التعلم الشامل في المدرسة الابتدائية فليتا أمة الإسلامية العالمية المدرسة (GIS) بتانجرانج جنوب".

ظهرت النتائج أن المدرسة الابتدائية فليتا أمة GIS حاول التخطيط للدرس، خاصة في مواد عربية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة كما هو موضح في الإرشادات العامة تنفيذ التعليم الشاملة من قبل مديرية التعليم PPK-LK تأسست وزارة التربية والتعليم والثقافة عام ٢٠١٤. ثم، تنفيذ التعلم الشاملة وخاصة في موضوعات اللغة لقد كان أداء اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فليتا أمة GIS جيداً. وأخر، قامت المدرسة الابتدائية فليتا أمة GIS بإجراء التقييم وإعداد التقارير ذات الصلة بما يجب أن تفعله المدرسة منظم برنامج شاملة.<sup>٤٧</sup>

كان التشابه والاختلاف بين البحث ايثام سمرة الفوعادة و ايسي هيريني بالبحث الذي سيكون باحثة. تم العثور على أوجه التشابه في المناقشة والطريقة. البحث الذي يناقش تعليم اللغة العربية في الصف شاملة باستخدام نوع البحث النوعي الوصفي مع النموذج تقنيات تحليل ميليس و هوبيرمان هي تقليل البيانات وعرض البيانات و استنتاج. الاختلاف في البحث في موضع البحث و مكان البحث. موضوع البحث الذي أجراه ايثام سمرة الفوعادة و ايسي هيريني تنفيذ التعليم التربوي إدراجها في دروس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية فليتا أمة، GIS فأما موضع الباحثة هو الطريقة والاستراتيجية في تعلم اللغة العربية في خلفية الشاملة مدار للأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو .

<sup>47</sup> Itsam Samrotul Fuadah and Esi Hairani, "Implementasi Pembelajaran Inklusif Di Sd Pelita Bangsa Global Islamic School (Gis) Tangerang Selatan," *Jurnal Qiro'ah* 10, no. 1 (2020): 91–122.

٤. البحث الذي كتبه ايكا ريستنتي على الموضوع " طريقة التعليم المعلمون في المدرسة الابتدائية الشاملة، منطقة بنتول".

أظهرت نتائج الدراسة أن الطريقة التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في المدارس الابتدائية الشاملة في جميع أنحاء المنطقة بانتول ٣٨.٨١% من المعلمين يستخدمون طرق تدريس لا بشكل مباشر، ٢٠.٣٧% من المعلمين يستخدمون السقالات ، ٢٠.٠١% من المعلمين يستخدمون الممارسة المستقلة ويستخدم ١٩.٧٤% من المعلمين هذه الطريقة التدريس المباشر.<sup>٤٨</sup>

كان التشابه والاختلاف بين البحث ايكا ريستنتي بالبحث باحثة. التشابه في المناقشة، وهي حول التعليم الشاملة. فأما الاختلاف في البحث في طريقة البحث وموضع البحث ومكان البحث. ايكا ريستنتي في بحثها باستخدام المنهج الكمي الوصفي مع موضوع أسلوب التدريس البحثي في المدارس الشاملة في جميع أنحاء بانتول ريجنسي ورسم خرائط لطرق التدريس لكل مدرسة ابتدائية شاملة، فأما باحثة في البحثها باستخدام المنهج بحث الكيفي مع موضوع البحث طريقة واستراتيجية تعليم اللغة العربية في خلفية شاملة بدار أيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.

٥. المقالة التي كتبتها زلفي روخانيواتي وتريشارسيوي بواسطة عنوان "استراتيجية المعلم في عملية التعلم في الفصل الاندماج في مدرسة تامان يونغ موم باوياتان الابتدائية يوجياكارتا العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧".

ظهرت النتائج أن استراتيجيات المعلم في عملية التعلم في فصول شاملة في المطرسة الإبتدائية الروضة السيدة الشابة فاويياتان يوجياكارتا هي معلمة قبل التعليم قم بإعداد خطط الدروس والمواد والوسائط إذا لزم الأمر. متى التعلم في الفصل، يقوم المعلم بترتيب المقاعد للطلاب. طالب الذين يجدون صعوبة أو تدخل، ثم يجلسون أمام ذلك يسهل الوصول إلى المعلمين. الطريقة التي يستخدمها المعلم عندما التعليم مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والألعاب والواجبات، والمناقشة. بالإضافة إلى ذلك،

<sup>48</sup> Lusia Eka Ristanti, "Metode Pengajaran Yang Digunakan Guru Di Sekolah Dasar Inklusi Se- Kabupaten Bantul," 2016, 8-16.



يولي المعلم مزيداً من الاهتمام للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء التعليم.<sup>٤٩</sup>

كان التشابه والاختلاف بين البحث زلفي روخانيواتي وتريشارسيوي بالبحث باحثة. يناقش البحث حول تعليم اللغة العربية في الفصل الشاملة باستخدام طرق البحث الكيفي. الاختلاف في موضع البحث والمكان البحث. موضوع البحث زلفي روخانيواتي وتريشارسيوي هو استراتيجيات المعلم في عملية التعلم في فصل شاملة مدرسة تامان يونغ موم باوياتان الابتدائية يوجياكارتا، فأما باحثة في البحثها باستخدام المنهج البحث الكيفي مع موضوع البحث طريقة واستراتيجية تعليم اللغة العربية في خلفية شاملة بدار أيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.

استناداً إلى البحوث السابقة، في هذا البحث ركز الباحثة وأجرا أبحاثاً حول أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى العوائق والحلول لتعليم اللغة العربية في خلفية شاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.



<sup>49</sup> Zulfi Rokhaniawati, "Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Kelas Inklusi Di Sd Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta," *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An 3*, no. 3 (2017): 189–93.

رقم	اسم الباحث و سنة البحث و عنوان البحث و أصل المؤسسة	التشابة	الإختلاف
١	اغوغ نوغروهو و لييا ماريزا؛ ٢٠١٦؛ نماذج واستراتيجيات تعليم الطلاب الاحتياجات الخاصة في خلفية التعليمية شاملة؛ جامعة محمدية بوروكيرتو	مباحثة البحث	موضوع ومحل البحث
٢	ديفي امبار واتى؛ ٢٠٢٠؛ إستراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الذهنية) في الفصل الثالثة مدرسة الابتدائية قرية طيبة بوروكيرتو؛ جامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو	مباحثة ومنهج البحث	موضوع ومحل البحث
٣	ايشام سمرة الفوعادة و ايسي هيريبي؛ ٢٠٢٠؛ تنفيذ التعلم الشامل في المدرسة الابتدائية فليتا أمة الإسلامية العالمية المدرسة (GIS) بتانجرانج جنوب؛ جامعة علم القرآن جاكرتا	مباحثة ومنهج البحث	موضوع ومحل البحث
٤	ايكا ريستنتي؛ ٢٠١٦؛ طريقة التعليم المعلمون في المدرسة الابتدائية الشاملة ، منطقة بنتول؛ جامعة سنتا دارما	مباحثة البحث	موضوع ومحل البحث ومنهج البحث
٥	زلفي روخانيواتي؛ ٢٠١٧؛ استراتيجية المعلم في عملية التعلم في الفصل الاندماج في مدرسة تامان يونغ موم باوياتان الابتدائية يوجياكارتا العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧؛ جامعة سرجناويتا تامانسييسوا	مباحثة ومنهج البحث	موضوع ومحل البحث

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ مدخل البحث و نوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث دراسة الحالة بنهج البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم البيئة الطبيعية كمصدر بيانات. الأحداث التي تحدث في موقف ما هي الدراسة الرئيسية للبحث الكيفي. ذهبت الباحثة إلى مواقع البحث لفهم و دراسة الوضع. أجريت الدراسة في الوقت الذي حدث فيه التفاعل في مكان البحث. قام الباحثة بالمراقبة وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة واستكشاف المصادر التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيتم إجراؤه.<sup>1</sup>

البحث الكيفي هو بحث وصفي تحليلي. البيانات التي تم الحصول عليها مثل الملاحظات والمقابلة، والتقاط الصور، وتحليل الوثائق والمذكرات الميدانية التي يتم تجميعها وتحليلها بعد ذلك من قبل الباحثة مقدمة في شكل وصف سردي.<sup>2</sup> فأما دراسة الحالة هي إحدى طرق البحث المنفذة لبعض المشاكل التي تتطلب إجابات في البحث. تُستخدم أبحاث دراسة الحالة عادةً للإجابة على المشكلات المتعلقة بكيفية أو سبب إجراء شيء ما بحث. من خلال الأسئلة المادة الأساسية الواردة في حالة الدراسة يمكن استكشافها بعمق.<sup>3</sup>

#### ﴿ب﴾ حضور الباحثة

في هذا البحث، تقوم الباحثة بدور الفاعل الرئيسي في معرفة وتحديد نتائج البحث. باحث مباشر إجراء عملية البحث في الميدان للعثور على البيانات والحصول عليها ومصادر البيانات في استكمال البحث.

<sup>1</sup> Haidar Salim, *Penelitian Pendidikan; Metode, Pendekatan, Dan Jenis* (Jakarta: kencana, 2019), 29.

<sup>2</sup> نفس المرجع، ٢٩

<sup>3</sup> Muh. fitrah dan luthfiyah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (sukabumi: CV Jejak, 2018), 203.

## ﴿ج﴾ محل البحث

كان محل في هذا البحث هو دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. إحتارت الباحثة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو بناء على اعتبارات الجاذبية والتفرد والملاءمة مع موضوع البحث الذي إختارته الباحثة.

## ﴿د﴾ بيانات و مصادرها

تتكون بيانات البحث الكيفي من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. شكل البيانات في شكل معلومات شفوية وكتابية وأنشطة ومادية.<sup>٤</sup> مصدر البيانات أساسية في هذا البحث هو مربية الدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو و معلم اللغة العربية في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. تستخدم الباحثة مصادر البيانات للحصول على معلومات مباشرة حول تعلم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. و مصادر البيانات الثانوية التي تشمل علي وثيقة دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. و بذلك تبحت الباحثة عن أكبر قدر ممكن من البيانات المتعلقة بالبحوث التي أجريت.

## ﴿ه﴾ إجراءات جمع البيانات

### ١. طريقة الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين وصولاً إلى مجال مراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء، الأماكن والممثلين والأنشطة والأوقات والأحداث والأهداف والمشاعر.<sup>٥</sup> في هذا البحث استخدمت

<sup>4</sup> Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi Tahun 2021, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Kuantitatif, Kualitatif, Library, Dan PTK* (Ponorogo: Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi Tahun 2021, 2021), 33.

<sup>5</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (sidoarjo: zifatama publisher, 2015), 104.

الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة. ذكر بارسودي سوبارلان أن الملاحظة المشاركة هي تقنية جمع البيانات التي تتطلب من الباحثة إشراك نفسها في حياة الكائن قيد البحث للتمكن من رؤية وفهم الأعراض الموجودة حسب المعنى الذي يعطيه كائن البحث. نشاط الملاحظة المشاركة ليس فقط ملاحظة الأعراض الموجودة في الكائن قيد الدراسة ولكن أيضًا إجراء المقابلات الاستماع والفهم ضمن حدود معينة متابعة الأنشطة التي قام بها الكائن قيد الدراسة.<sup>٦</sup>

السبب وراء قيام الباحثة بعمل ملاحظة هو أن الباحثة تمكن الملاحظة مباشرة موضع دراسة بحثية و هي تعلم اللغة العربية في خلفية شاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. بالإضافة إلى ذلك ، ترغب الباحثة في الحصول على صحة بيانات البحث.

## ٢. طريقة المقابلة (Interview)

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات باستخدام إجراء حوار أو محادثة مباشرة بين الباحثة والمخبر فيما يتعلق بموضوع البحث. المقابلة تفسر أيضا على أنها اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال تقنيات الأسئلة والأجوبة التي ستؤدي في النهاية توليد بناء معنى حول الموضوع.<sup>٧</sup> أجريت المقابلات للحصول على البيانات مباشرة من الشخصية المتعلقة بالبحث المراد البحث عنه، مثل مع معلم اللغة العربية و مربية الدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو.

في هذا البحث تم استخدام المقابلة غير المنظمة. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حتي لا تحتاج الباحثة إلى استخدام إرشادات المقابلة

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ١٠٥

<sup>٧</sup> Helaluddin Hengki Wijaya, *Analisi Data Kualitatif; Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik* (sekolah tinggi theologia jaffray, 2019), 84.

الذي تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. المقابلة المستخدمة هي فقط في شكل الخطوط العريضة أن يتم طرح المشكلة.<sup>8</sup>

٣. طريقة الوثيقة (Documentation)

البيانات في البحث الكيفي يتم الحصول من المصدر البشر (human resources) من خلال الملاحظة والمقابلة. ومصدر الموارد غير البشرية (non-human resources) الأخرى، بما في ذلك: الوثائق والصور والمواد الإحصائية. يمكن أن تكون المستندات في شكل السجلات اليومية ، ووثائق الاجتماعات، والتقارير الدورية، جدول الأنشطة، اللوائح الحكومية والتشريع وبطاقات تقرير الطلاب والأوراق الرسمية وغير ذلك.<sup>9</sup>

تستخدم الباحثة هذه الطريقة للعثور على بيانات حول تاريخ التأسيس والرؤية والرسالة والأهداف لدار لأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو ثم عدد الطلاب والمعلمون والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث.

### ﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل البيانات الكيفية مع نهج دراسة الحالة ميليس و هوبرمان على النحو التالي:<sup>10</sup>

#### ١. جمع البيانات

أي تلخيص بيانات الاتصال المباشر مع الأشخاص والأحداث والمواقف في موقع البحث. في هذه الخطوة الأولى بما في ذلك اختيار وتلخيص الوثائق ذات الصلة.

<sup>8</sup> Endang Widi Winarni, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 164.

<sup>9</sup> Mamik, 115.

<sup>10</sup> Fitri Nur Mahmudah, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.Ti 8* (Yogyakarta: UAD Press, 2021), 10–11.

## ٢. تخفيض البيانات

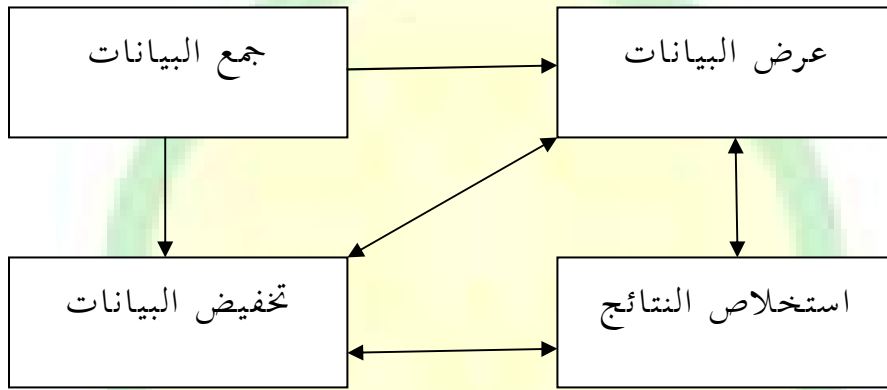
أي بعد جمع البيانات، يتم إجراء تخفيض البيانات، من أجل تحديد البيانات ذات الصلة وذات مغزى، وتركيز البيانات يؤدي إلى حل المشكلات أو الاكتشاف أو المعنى أو للإجابة على أسئلة البحث. ثم تبسيط و تجميع ووصف الأشياء المهمة المتعلقة بالنتائج بشكل منهجي النتائج ومعناها. في تخفيض البيانات، نتائج البيانات فقط أو النتائج المتعلقة بمشاكل البحث فقط انخفاض. تم تجاهل البيانات التي لا تتعلق بمشكلة البحث. بمعنى آخر، يتم استخدام تخفيض البيانات للتحليل الذي يشهد ويصنف ويوجه ويتجاهل ما هو ليس كذلك مهم، وكذلك تنظيم البيانات، مما يسهل على الباحثة استخلاص النتائج.

## ٣. عرض البيانات

عرض البيانات التي يمكن أن تكون على شكل كتابة أو كلمات أو صور، الرسوم البيانية والجداول. اهدف من عرض البيانات هو الجمع المعلومات، بحيث يمكنها وصف الموقف الذي حدث. لن يجد الباحثون صعوبة في إتقان المعلومات أيضًا ككل أو أجزاء معينة من نتائج البحث، متى تقوم الباحثة بإنشاء قصص أو مصفوفات أو رسوم بيانية لتسهيل الأمر التمكن من المعلومات أو البيانات. وهكذا يمكن للباحثة البقاء في السيطرة على البيانات وعدم الانغماس في استنتاجات المعلومات والتي يمكن أن تكون مملّة. يتم ذلك لأن البيانات مبعثرة وغير منظمة بشكل جيد يمكن أن تؤثر على الباحثة في التصرف بتهور واستخلاص النتائج جزئية ومقسمة ولا أساس لها من الصحة .

#### ٤. استخراج النتائج

يتم ذلك أثناء العملية يتم البحث مثل عملية تقليل البيانات، بعد البيانات جمعت بما فيه الكفاية، استنتاجات مستخلصة مؤقت، وبعد اكتمال البيانات تمامًا، يتم استخراج استنتاج نهائي.



#### ❖ فحص صحة البيانات

في الفحص لصحة البيانات تستخدم الباحثة اختبار المصدقية البيانات التي تتضمن:

#### ١. زيادة المشاركة

زيادة المشاركة تعني الملاحظة أكثر دقة واستدامة. وبذلك سيتم تسجيل اليقين من البيانات وتسلسل الأحداث على وجه اليقين ومنهجي. قراءة الكتب المرجعية المختلفة والنتائج البحث أو التوثيق المتعلق بالبحث الذي سيتم إجراؤه هو توفير الباحث لزيادة المشاركة بحيث يمكن استخدامه لفحص البيانات التي تم جمعها وجدت ذلك صحيحًا أم لا.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi* (makassar: sekolah tinggi theologia jaffray, n.d.), 118.



يتم تعريف التثليث في اختبار المصدقية هذا على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، و أوقات مختلفة. وله تثليث المصدر تثليث تقنية جمع البيانات و تثليث الوقت.<sup>١٢</sup>

أ. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر متعددة. يقوم الباحثون بجمع البيانات والاختبار البيانات التي تم الحصول عليها لمصدر البيانات ذات الصلة .

ب. تثليث التقنية

تثليث تقنية لاختبار مصداقية البيانات المنفذة عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مثل تقنيات مختلفة. المثال، البيانات التي حصل عليها مقابلة، ثم فحصها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو استبيان. إذا كانت الأساليب الثلاث لاختبار مصداقية البيانات التي تنتج بيانات مختلفة، فأجرى الباحثون مزيداً من المناقشات حول مصادر البيانات المعنية أو غير ذلك، لتأكيد البيانات.

ج. تثليث الوقت

يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات. البيانات التي جمع بطريقة المقابلة في الصباح عندما لا يزال المصادر حديثاً، ليس له المشاكل كثير حتى يمكن من توفير المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، في سياق اختبار مصداقية البيانات، يمكن أن يكون يتم عن طريق التحقق عن طريق المقابلة أو الملاحظة أو تقنيات أخرى بالوقت المناسب أو حالات مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج البيانات التي مختلف، ارا تتم مرارا وتكرارا بحيث حتى يتم تأكيد البيانات.

## الباب الرابع

### نتيجة و مناقشة

#### ﴿أ﴾ نظرة عامة عن محل البحث

١. هوية دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو:<sup>١</sup>

اسم : مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأطفال (LKSA)

دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو

تاريخ التأسيس : ٤ يناير ١٩٨٦

سند كاتب العدل : سيتيا بودي ، SH رقم ٧٢ في ٣٠ أكتوبر

٢٠١٢

العنوان : Jl. أوكل Gg. II/7 Kel. كيرتوساري Kec. بابادان Kab.

فونوروغو

الرمز البريدي : ٦٣٤٩١

رقم الهاتف/ Hp : 0352-486644/082330211226

البريد الإلكتروني : [pantitunet@gmail.com](mailto:pantitunet@gmail.com)

مدونة الويب : [www.pantiasuhantunanetra.blogspot.com](http://www.pantiasuhantunanetra.blogspot.com)

قائمة الحساب : Bank Jatim : 0202580645 a/n PA. TunetTerpadu 'Aisiyah

BRI Cab. Po: 0070-01-037472-50-0 a/n PA. TunetTerpadu

'Aisiyah Po.

<sup>١</sup> انظر الى نسخة الرقم 01/D/22-03/2022 في هذا البحث

## ٢. تاريخ دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو

مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأطفال (LKSA) دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو هي المؤسسات القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية والمهاجع والتي تتكون من الأطفال ذوي الإعاقة البصرية ، والعماهات الجسدية ، وضعف النطق ، والتخلف العقلي ، والأيتام ، والأيتام والضعفاء. فأما رائد الدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو هو نبع من مبادرة الأستاذ تيمبول برانوو في ١٩ مارس ١٩٨٥ ، غامر بالشروع في إنشاء مدرسة خاصة على الرغم من أنها كانت لا تزال بسيطة للغاية. منذ ذلك الحين ، بدأت أنشطة التدريس والتعلم. في ذلك الوقت كان هناك أربعة طلاب ومعلم واحد هو السيد تيمبول برانوو. استمر هذا النشاط حتى ديسمبر ١٩٨٥ .

في يوليو ١٩٨٥ ، تشاورت القيادة الإقليمية محمديّة فونوروغو مع القائد الإقليمي عائشية فونوروغو لمناقشة وجود مدرسة خاصة الذي لم يكن له أحد الوالدين بعد. من نتائج المداولات تم الاتفاق على أنه سيتم إنشاء مكتب مدرسة خاصة قريبًا وسيتم التعامل معه مباشرة من قبل القائد الإقليمي عائشية فونوروغو. وفي ٤ كانون الثاني (يناير) ١٩٨٦ ، تم إنشاء عائشية فونوروغو ودار الأيتام المكفوفين رسميًا والذي تم افتتاحه من قبل رئيس التعليم والثقافة في فونوروغو، الدكتور خليل إمام نواوي. للمدير وكذلك السيد عنبر قدم إلى السيد الدكاترة. جوناري م. حسن. لذلك منذ ذلك الحين ، نما مكتب عائشية فونوروغو ودار الأيتام للمكفوفين ، حيث احتل في بداية تأسيسهما منزل أحد الإداريين وفي عام ١٩٩٩ كان لهما بالفعل مبنى خاص بهما وخدمات محسّنة من البداية خصيصًا للمكفوفين ثم تم تطويره بواسطة تقديم الرعاية للأطفال غير المكفوفين بالتبني من الفقراء. تسمى مؤسسة رعاية الطفل (LKSA) دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروغو.<sup>٢</sup>

٣. الرؤية والرسالة لدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو  
ومن الوثائق لدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو ،  
وجد أن رؤية دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو هي:<sup>٣</sup>  
" بحلول عام ٢٠٢٥ ، إدراك دور الأيتام كمؤسسة اجتماعية ودعوة  
مستقلة جديرة بالثقة ومتفوقة ومهنية "  
بناءً على الرؤية أعلاه ، حددت دار الأيتام المكفوفين المتكاملة  
عائشية فونوروغو أربع رسائل ، وهي:<sup>٤</sup>  
أ. تنظيم رعاية وتدريب وتمكين الأطفال المعوقين والأيتام والضعافة.  
ب. تنظيم تعليم وتدريب مادة الإسلام والمحمدية والشخصية والمهارات  
وريادة الأعمال  
ج. تنظيم الإدارة وفقاً للقواعد المعمول بها وكن مسؤولاً عن جميع  
الأنشطة  
د. الاستفادة من نظم المعلومات والاتصالات للتعاون في تنمية  
المؤسسات والموارد البشرية وطنياً ودولياً.

#### ٤. أساس التأسيس وأسس التشغيل والأهداف أساس التأسيس:<sup>٥</sup>

- (١) سورة القرآن آل عمران الآية ١٠٤ وسورة العنكبوت الآية ١-٤ .
- (٢) مساعدة البرامج الحكومية في المشاركة في الحياة الفكرية للأمة ،  
وخاصة تحقيق دستور ٩٤٥ ، الفصل الثالث عشر ، المادة ٣١ ،  
الفقرة ١ .
- (٣) الإنسانية الأساسية ، مع فكرة أن الأطفال المكفوفين هم أيضاً  
مخلوقات من الله يحق لهم الحصول على التعليم المناسب ، بالإضافة إلى  
مزايا لا يتمتع بها الأطفال العاديون.

<sup>٣</sup> نفس المرجع

<sup>٤</sup> نفس المرجع

<sup>٥</sup> نفس المرجع،

أسس التشغيل:<sup>٦</sup>

- (١) صك كاتب العدل رقم ٧٢ بتاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٢
- (٢) شهادة إعادة التسجيل من الخدمة الاجتماعية رقم حكومة مقاطعة جاوة الشرقية: 2016 / V / 02 / 07.04 / 110 / P2T  
بتاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

الأهداف:<sup>٧</sup>

- (١) لمحمدية / عائشية ، فإن هذا هو تحقيق لجهود محمدية الخيرية التي تقوم على القرآن.
- (٢) للحكومة ، فيما يتعلق بأحكام التعليم الإلزامي في القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٥٤ بشأن التعليم والمادتان ٣١ و ٣٤ من دستور عام ١٩٤٥.
- (٣) للمجتمع ، إنه قبول عادل من قبل المجتمع كما يجب على أعضاء المجتمع الآخرين.
- (٤) للأسر ، كمساعدة في تخفيف العبء على الأسر ، وخاصة الخدمات التعليمية في سياق رعاية الأسرة.
- (٥) للأطفال المعنيين ، حتى يتمكنوا بعد تلقي الخدمات التعليمية من أن يصبحوا بشرًا مستقلين في حياتهم المستقبلية في وسط المجتمع.

---

<sup>٦</sup> نفس المرجع  
<sup>٧</sup> نفس المرجع،

٥. إدارة دور الأيتام

كان إدارة بدور الأيتام وهي:<sup>٨</sup>

رئيس دار الأيتام : Drs. H. الإمام فوزان ، M.M

نائب الرئيس الأول : هاديانتو ، .M.Pd

نائب الرئيس الثاني : ايتا فورنياواقي ، S.E

أمين الصندوق الأول : Hj. نيتا بريستوتي

أمين الصندوق الثاني : مرياتي ، S.Pd

القسم الإداري والتمويل : سوليس فيبريانا ، A.Md

العلاقات العامة والتنمية هبة: ديوي أوكتافيا

قسم الاقتصاد المنتج : واهيو دوي سابوتري

قسم التعليم : إيتا يولي كادارواقي ، M.Pd

قسم الدرس : هانيم مغفيرا

قسم العبادة : محمد. نصر الله ، S.Pd.I

قسم الفنون : اريس فراستيا ، S.Pd

قسم التنشئة : اريس فراستيا ، S.Pd

شموع مستدامة

ماريونو ، S.Sos. M.Ag

قسم المرافق والبنية التحتية : الإمام المحمودي

معروف مصلح الدين

قسم الأسرة و : ايستي ويرا فربتيوي

إيتا يولي كادارواتي ، M.Pd :

قسم الصحة

أميرة كاميليا حسناء

## ٦. الهيكل التنظيمي دار الأيتام<sup>٩</sup>



## ﴿ب﴾ عرض البيانات

تتناول الأقسام الفرعية التالية تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث. كما هو مذكور في الباب الثالث ، تم الحصول على البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة باستخدام ثلاث تقنيات لجمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم استكمال البيانات التي لم يتم الكشف عنها من خلال المقابلات ببيانات من الملاحظات التشاركية المباشرة التي أجراها الباحثة. لتعزيز مضمون البيانات من المقابلات والملاحظات ، تم إجراء بحث على الوثائق والمحفوظات الموجودة.

تصف الباحثة النتائج في المجال بناءً على تركيز البحث ، وهي طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية في بيئات شاملة بالإضافة إلى العقبات والحلول التي يواجهها المعلمون في تطبيق تعلم اللغة العربية في بيئات شاملة في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. تم إجراء هذا البحث في فصل عليا مستوي. المعلومات الأساسية من هذا البحث هي معلمة اللغة العربية في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو ، أستاذة هانم. بالإضافة إلى أستاذة هانم ، في هذا البحث تبحث الباحثة أيضاً عن معلومات حول تعليم الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو مع القائم على رعاية دار الأيتام المعني.

فيما يلي عرض البيانات في البحث الذي أجراه الباحثة:

١. عرض البيئات طريقة و استراتيجية التعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو  
طريقة و استراتيجية شيئان مهمان في التعليم ، مع طريقة و استراتيجية صحيحة ، سيتم تحقيق التعليم الموجه وفقاً لأهداف التعليم المراد تحقيقها. لتحديد طريقة و استراتيجية في إعدادات الدمج ليس بالأمر السهل لأنه بصرف النظر عن الخصائص المختلفة لطلاب ، فإن حالتهم تختلف أيضاً بين المعوقين و غير المعوقين ، فلديهم مزايا وعيوب خاصة بهم.



فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة هانم ، مدرسة اللغة العربية في دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو:

فأما الطريقة التي أستخدمها بين المعوقين وغير المعوقين مختلفة. بالنسبة للمعوقين ، فأنا أنقل المواد أولاً ، وهم يستمعون ، وبعد أن يفهموا ، أطلب منهم تكرار ما قلته سابقاً. بالنسبة لغير المعوقين هنا ، أطلب منهم مناقشة دروسهم التي تعلموها أو سوف يتعلمونها بعد ذلك عندما يواجهون صعوبات ، سأساعدهم في شرح المواد. لأن وسائل التعلم التي أستخدمها هنا هي أوراق عمل مدرستهم (LKS) الصباحية ، وهي بالفعل تعلم اللغة العربية من المدرسة الصباحية ، وبالنسبة لأولئك الذين ليسوا هناك ، فأنا أقوم بتدريس المفردات.<sup>10</sup>

وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع مدرسي اللغة العربية ، ووجدت نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في فصل عليا مستوي أنه قبل تنفيذ التعليم ، قامت المعلمة بتجميع الطلاب في 3 مجموعات حيث تم تقسيم المجموعات على أساس مدرستهم الصباحية. المجموعة الأولى هي المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية والمجموعة الثانية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمجموعة الثالثة مدرسة غير عادية (SLB)، حيث في تنفيذ التعلم ينقل المعلم المادة من خلال زيارة كل مجموعة دراسة واحدة تلو الأخرى. في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو استخدمت المعلمة طريقة التعليم السمعية و الشفوية للمعوقين. عند تعليم اللغة العربية في باب الفعل تبدأ المعلمة بشرح معنى وأقسام الفعل. عندما تشرح المعلمة لطلاب ، استمعوا إليها ثم بعد أن يفهموا المادة، تطلب المعلمة من الطلاب تكرار المواد التي تم نقلها واحدة تلو الأخرى.<sup>11</sup>

أما بالنسبة للطلاب غير المعوقين في تنفيذ تعليم اللغة العربية ، تطلب المعلمة منهم قراءة وفهم المادة الموجودة في ورقة عمل (LKS) المدرسة الصباحية بشكل مستقل أولاً ، وعندما يواجهون صعوبة يسألون المعلمة ثم تشرح المعلمة المادة. المثال عندما يواجه أحدهم صعوبة في التعرف على

<sup>10</sup> انظر الى نسخة الرقم W/09-03/2022/02 في هذا البحث

<sup>11</sup> انظر الى نسخة الرقم O/09-03/2022/01 في هذا البحث

الفعل المضارع ثم يطلب ذلك إلى المعلمة و تشرح المعلمة. الاستراتيجية المستخدمة في الطريقتين سواء، وهي استراتيجية التعليم المباشر ، حيث تكون المعلمة هنا كمركزة ، والمعلمة تشرح وتجييب على أسئلة الطلاب. كما ورد في وثيقة الحضور والملف الشخصي لدار الأيتام والتي تنص على أن عدد الأطفال في فصل عليا مستوي هو واحد وعشرون ومن بينهم إحدى عشر طالبا (معوقون ، وجميعهم مكفوفون) و عشرة طالبا غير معوقين بمستويات مدرسية مختلفة كان منهم في المدرسة المتوسطة ثم في المدرسة الثانوية او في المدرسة الثانوية الإسلامية.<sup>١٢</sup> وجدت الباحثة في الملاحظة وجود احترام متبادل بين الأطفال المعوقين وغير المعوقين. يتعلمون ويتناقشون معًا لا يوجد تمييز بينهم.

٢. عرض البيانات العوائق عن وطرق حلها عند المعلمة في تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو في عملية التعليم ، سيكون هناك بالتأكيد عقبة تتطلب من المعلمين إيجاد حلول في محاولة للتغلب على هذه العقبات. كما صرحت الأستاذة هانم بصفتها معلمة لغة عربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو:

لا بد أن تكون هناك عقبات. واجهت صعوبة في القيام بالتعليم بنفسى. أنا في حيرة من أمري لأن هذا مزيج من أطفال من خلفيات مختلفة ، بعضهم مألوف للغة العربية من قبل ، والبعض الآخر ليسوا على دراية بما على الإطلاق. لحل هذه المشكلة ، قمت بتكييف المواد التعليمية مع مدرستهم الصباحية ، لذلك قمت بتشكيل مجموعات صغيرة وفقًا لمستواهم. لأنني استخدمت الكتب المدرسية من مدرستهم الصباحية بالنسبة لوسائل التعليم. بالنسبة لوسائل الإعلام المخصصة للغة العربية في دار الأيتام ، لا يوجد شيء من هذا القبيل ، أخطط لإنشاء وسيلة تعليمية عربية لا تزال في طور الإعداد. لذلك عندما يجدون صعوبات في فهم المادة سأشرحها. لذا فهي أشبه بالدرس

<sup>١٢</sup> انظر الى جدول ٣.٨ في هذا البحث

الخصوصية. الآن بالنسبة لخلفية الأطفال ، هناك طلاب من المدارس الخاصة لا يتعلمون اللغة العربية في مدارسهم. هنا يتم تعليمهم وفقاً لقدراتهم الخاصة.<sup>١٣</sup>

بالإضافة إلى العقبات التي ذكرتها المخيرة (معلمة اللغة العربية) ، ووجدت نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة فيما يتعلق بالعوائق التي تحول دون التعلم الشامل بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو أن قلة حماس الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة العربية هي أيضاً عقبة منفصلة أمام المعلمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين في المشاركة في تعليم اللغة العربية ، خاصة الطلاب غير المعوقين يبدون أكثر سلبية من طلاب المعوقين. عندما شرحت المعلمة المادة ، بدا أن الطلاب المعوقين يهتمون بها أكثر ، مع التركيز على الاستماع إلى الشرح الذي قدمته المعلمة. على عكس الطلاب غير المعوقين ، عندما شرحت المعلمة المادة المعلمة أنهم يتحدثون فيما بينهم وعندما سألت المعلمة عما إذا كانت هناك صعوبات في فهم المادة العربية في ورقة عمل الطالب (LKS) ، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا سلبيين.<sup>١٤</sup>

فيما يتعلق وسائط تعليم اللغة العربية الخاصة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو لا يوجد، وقد ثبت ذلك لوسائط التعليم الخاصة بهم باستخدام الكتب المدرسية من مدرستهم الصباحية وبالنسبة للطلاب المعوقين ، وجميعهم المكفوفين ليس لديهم كتيب، حيث يستمعون أثناء التعليم فقط إلى الدروس التي ينقلها المعلمة دون حمل كتاب.

العوائق المتعلقة بتنفيذ التعليم بالإعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو كما تم نقله من قبل الأستاذة واتي كجزء من التعليم بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو:

خلفية المعلم بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو الذي ليس معلم رفيع الخاص (GPK) هي إحدى العقبات في تنفيذ التعليم بالإعدادات الشاملة نفسها ، حيث

<sup>١٣</sup> انظر الى نسخة الرقم W/09-03/2022/02 في هذا البحث

<sup>١٤</sup> انظر الى نسخة الرقم O/09-03/2022/02 في هذا البحث

نقوم بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ولكننا لا نفهم لغتهم وكيفية توصيلها لهم. جهد أو حل للتغلب على هذه المشاكل هو محاولة تقديم خدمات جيدة لهم ، وحضور التدريب والندوات المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لخدمتهم.<sup>١٥</sup>

## ﴿ ج ﴾ مناقشة

بناءً على المقابلات مع المخبرين والملاحظات التي أدلى بها الباحثة والوثائق التي تم الحصول عليها ، ستناقش الباحثة النتائج في الميدان بناءً على تركيز البحث:

١. طريقة و استراتيجية التعليم اللغة العربية في خلفية الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم ، والتي تستخدم في إيصال المواد التعليمية. من خلال الطريقة الصحيحة ، سيكون من السهل فهم المواد الصعبة ، والعكس صحيح إذا كانت الطريقة المستخدمة لا تتوافق مع ظروف الطالب ، فستكون المادة صعبة للغاية.<sup>١٦</sup> وكشف سورني وكرنياسيه وروستيكا واتي أن النجاح في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم هو استخدام أساليب التعلم المناسبة ونماذج التعلم المبتكرة.<sup>١٧</sup>

الاستراتيجية هي دليل للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>١٨</sup> كما ذكر فاغومبيان و هارابه حول أهمية تطوير استراتيجيات التعلم بحيث يكون نشاط الطالب في التعلم أكثر وضوحًا.<sup>١٩</sup> في تحديد استراتيجيات التعليم ، بالطبع ، يعتمد الأمر حقًا على حالة الطلاب والظروف الاجتماعية للطلاب وبيئة التعلم للطلاب والمواد التي سيتم

<sup>١٥</sup> انظر الى نسخة الرقم W/09-03/2022/03 في هذا البحث

<sup>١٦</sup> Muhmammad Minan Chusni, Dkk., *Strategi Pembelajaran Inovatif* (Pradina Pustaka, 2021), 21.

<sup>١٧</sup> Suvriadi, 2.

<sup>١٨</sup> نفس المرجع، ٢٩

<sup>١٩</sup> نفس المرجع،

تدريسها. بحيث يعتمد تحقيق عملية التعلم على الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم.<sup>20</sup>

الإستراتيجية المشار إليها هنا هي الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تطبيق أسلوب تعلم اللغة العربية وفق الأهداف الموضوعية. ومن نتائج الأبحاث التي حصل عليها الباحثة أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو خاصة في فصل عليا مستوي هي طريقة المحاضرة للطلاب المعوقين وطرق المناقشة للطلاب غير المعوقين. بالرغم من وجود فروق بين طريقتي المعوقين وغير المعوقين ولكن في تطبيق الطريقتين يستخدم المعلم الإستراتيجية سواء، هذا هو نفس البحث الذي أجراه الزلفي روخانيواتي حيث يوجد في تنفيذ التعليم الشامل أوجه تشابه في الاستراتيجية في تنفيذها.<sup>21</sup>

تعتبر الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو استراتيجية تعليمية مباشرة. استراتيجية التعليم المباشر هي استراتيجية يتم تطبيقها مباشرة من قبل المعلم لتحقيق النتائج المرجوة.<sup>22</sup> يقوم المعلم بتحويل المعلومات أو المهارات مباشرة إلى الطلاب ، ويكون التعليم موجهًا نحو الهدف ومنظمه بواسطة المعلم.<sup>23</sup>

تركز استراتيجية التعليم المباشر على المعلم بشكل أكبر ، حيث يصبح المعلم ميسراً في أنشطة التعليم لمساعدة الطلاب في العثور على معلومات جديدة تتعلق بالمواد التي تتم دراستها.<sup>24</sup> هذا يتوافق مع تنفيذ تعلم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو ، وخاصة فصل عليا مستوي حيث يصبح المعلم في تنفيذ التعليم هو المركز ، يشرح المعلم ويجيب على أسئلة الطلاب.

<sup>20</sup> Minan Dkk, 20.

<sup>21</sup> Rokhaniawati, "Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Kelas Inklusi Di Sd Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta," 190.

<sup>22</sup> Minan, 20.

<sup>23</sup> Afandi, Dkk., 16.

<sup>24</sup> Siti Hermayanti, Dkk., *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)* (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), 3.

طريقة المحاضرة هي إحدى الطرق المستخدمة في التعليم الفصل الشامل. باستخدام طريقة المحاضرة ، يمكن استيعاب وفهم الإطار الأساسي للمادة بسهولة أكبر ، بحيث يمكن للطلاب فهم المفهوم بسهولة أكبر. باستخدام طريقة المحاضرة ، يمكن للمدرس أن يسلط الضوء بحرية على المادة إذا كانت بحاجة إلى تسليط الضوء.<sup>25</sup> كطريقة يطبقها المعلم في تعلم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو للطلاب معوقين (المكفوفين) هي طريقة محاضرة حيث يسلم المعلم ويشرح المادة شفويا ومباشرة للطالب.

ذكر سوربوسوبروتا طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم مادة الدرس حيث يعطي المعلم للطلاب الفرصة (مجموعات الطلاب) لإجراء مناقشات لجمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو ترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما.<sup>26</sup> وفقاً لطريقة المناقشة المستخدمة للطلاب غير المعوقين في فصل عليا مستوي بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو حيث يمنح المعلم الطلاب الفرصة لإجراء مناقشات حول المواد العربية التي لم يفهموها.

في عملية التعليم هناك مساواة بين الأطفال المعوقين وغير المعوقين حيث يحصل كل طالب على نفس الجزء من التعلم. في التعلم ، يُرى أيضاً أن جميع الطلاب يحترمون ويقبلون عيوب بعضهم البعض. يدرسون معاً ويناقشون معاً بغض النظر عن اختلافاتهم. هذا يتوافق مع مبدأ التعليم الشامل ، أي المعنى. تتطلب الفروق الفردية من حيث القدرات والاهتمامات والمواهب من المعلمين إجراء تعديلات في تنفيذ التعلم الذي يتماشى مع مبدأ تنفيذ التعليم الشامل ، أي مبدأ التنوع.

<sup>25</sup> Alfian Nur Aziz and Ardhi Prabowo, "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus ( ABK ) Slow Learner Di Kelas Inklusif SMP Negeri 7 Salatiga" 6, no. 2 (2015): 114.

<sup>26</sup> Tukiran Taniredja, Dkk., *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: ALFABETA, 2011), 23.

٢. العوائق وطرق حلها عند المعلمة في تعليم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو

من نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة ، فإن المعوقات التي يواجهها المعلمة في تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو هي كما يلي:  
أ. خلفية المعلمة التي ليست معلمة رفيقة خاصة (GPK)

ليس خلفية المعلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو معلمة رفيقة خاصة (GPK)، عقبة منفصلة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة بسبب الافتقار إلى البصيرة والمعرفة حول نموذج التنفيذ للتعليم الشامل. في عملية التعلم والتدريب بإعدادات الشاملة ، من الضروري أن يتم دعمك من قبل مدرسين لديهم مهارات خاصة ، أحد الموظفين الخاصين المطلوبين هو مدرس مشرف خاص (GPK).<sup>٢٧</sup> كما أشارت نتائج البحث الذي أجرته أولياء رحمي ودامري إلى أن إحدى العقبات في تنفيذ التعلم الشامل كانت خلفية المعلمين الذين لم يكونوا من معلم رفيق خاص (GPK).<sup>٢٨</sup>  
فأما الحل للتغلب على هذه المشكلة هو أن تقدم المعلمة أفضل خدمة قدر الإمكان أثناء حضور التدريب والندوات المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يمكن للمعلمة أكثر أو أقل إضافة البصيرة والمعرفة عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. وسائط تعلم عربية غير موجودة

وسائط التعليم هي وسيلة لنقل أو نقل الرسائل في عملية التعلم وتعد وسائط التعليم مكونًا مهمًا في التعليم لمساعدة الطلاب على اكتساب مفاهيم ومهارات وكفاءات جديدة.<sup>٢٩</sup> وسائط تعليم اللغة

<sup>27</sup> Septy Nurfadhilah, Dkk., *Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar* (sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021), 30.

<sup>28</sup> Rahmi, "Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi Tingkat Sma Dan Smk Di Provinsi Sumatera Barat," 74.

<sup>29</sup> Muhammad Hasan, Dkk., *Media Pembelajaran* (Tahta Media Group, 2021), 4.

العربية الخاصة التي لم توجد بعد بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو، عقبة في حد ذاتها في تطبيق تعليم اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. نتيجة البحث الذي أجرته هيري سيتياوان حيث يعد عدم كفاية وسائط التعليم إحدى العقبات في تعليم الشامل.<sup>30</sup> تشير نتائج بحث ليا ماريزا أيضًا إلى أن العوائق التي يواجهها المعلمون في تعليم الشامل تشمل الافتقار إلى التسهيلات في وسائط دعم التعلم والتعليم والتي لا يزال من الصعب الحصول عليها.<sup>31</sup>

الجهود والحلول التي قدمها معلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو للتغلب على المشاكل المتعلقة بوسائط التعليم هي محاولة صنع وسائط التعليم الخاصة بهم ، خاصة للطلاب معوقين (المكفوفين) في شكل وسائط تعليمية للغة العربية الكتب.

### ج . الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في التعليم

يصبح الافتقار إلى حماس الطلاب للمشاركة في التعلم عقبة منفصلة أمام المعلمين في تنفيذ تعلم اللغة العربية مع إعدادات الدمج بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو. وهذا يتوافق مع نتائج بحث ميذا احسان و ميغا ايسواري حيث أن إحدى العقبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ التعليم الشامل هي عدم وجود حماس للطلاب للمشاركة في التعليم.<sup>32</sup> يجب أن تكون الروح في المشاركة في التعليم حاضرة لدى الطلاب لأنه مع الحماس الذي يتمتع به الطلاب ، سيتم تشجيعهم على التعلم. فيما يتعلق بروح الطلاب هنا ، يلعب المعلم

<sup>30</sup> Setiawan, Dkk., "Analisis Kendala Guru Di Sdn Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif," 178.

<sup>31</sup> Mareza, "Pengajaran Kreativitas Anak Berkebutuhan Khusus Pada Pendidikan Inklusi," 101.

<sup>32</sup> Ichsan and Iswari, "Pelaksanaan Pembelajaran IPA Bagi Anak Autis Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi," 245-46.



دورًا مهمًا في تحفيز الطلاب حيث يمكن أن يعزز الدافع المعطى لاحقًا  
حماس الطلاب للتعلم.<sup>33</sup>

فأما الجهود التي يبذلها معلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين  
المتكاملة عائشية فونوروغو للتغلب على مشكلة عدم حماس الطلاب  
للمشاركة في التعليم مما يجعلهم سلبيين أثناء عملية التعليم هو تفاعل  
مع الطلاب من خلال طرح أسئلة على الطلاب.



<sup>33</sup> Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no. 3 (2018): 117.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### ﴿أ﴾ خلاصة

كما هو موضح في باب السابق ، فيما يتعلق بصياغة المشكلة المتعلقة بتعلم اللغة العربية في إعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو ، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو أساليب تعليمية مختلفة بين الطلاب المعوقين وغير المعوقين ، ولكن في تطبيق الطريقة باستخدام نفس الاستراتيجية. فأما الطريقة التي استخدمتها المعلمة في تعليم اللغة العربية للطلاب معوقين هي طريقة المحاضرة ، أما بالنسبة للطلاب غير المعوقين باستخدام أسلوب المناقشة الجماعية ، حيث يتم في تطبيق كلا الأسلوبين استخدام استراتيجيات التعليم المباشر.

٢. معوقات المعلمة في تطبيق تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة والحلول المقدمة للتغلب على هذه العقبات:

أ. خلفية المعلمة التي ليست رفيقة خاصة (GPK) ، تواجه المعلمة صعوبات في تعليم اللغة العربية بإعدادات الشاملة بسبب نقص بصيرة المعلمة حول التعليم الخاص. الحل المقدم للتغلب على هذه المشكلة هو أن يحضر المعلمون تدريبات وندوات حول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. وسائط تعلم عربية غير موجودة وخاصة للطلاب المعوقين (المكفوفين). الجهود والحلول التي قدمها معلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو للتغلب على المشاكل المتعلقة بوسائط التعليم هي محاولة صنع وسائط التعليم الخاصة بهم ،

خاصة للطلاب معوقين (المكفوفين) في شكل وسائط تعليمية للغة العربية.

ج. الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في تعليم اللغة العربية حتي يجعل الطلاب سلبيين أثناء تعليم اللغة العربية. الحل الذي قدمته المعلمة للتغلب على هذه المشكلة هو طرح أسئلة على الطلاب.

## ﴿ب﴾ مقترحات

بالإشارة إلى نتائج هذه الدراسة قدمت الباحثة عدة اقتراحات:

١. لرئيس دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو من المتوقع أن يكون رئيس دار الأيتام قادراً على توفير وسائل الإعلام التعليمية الملائمة لدعم تنفيذ تعليم اللغة العربية للطلاب المعوقين وغير المعوقين.
٢. لمعلمة اللغة العربية بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية أكثر إبداعاً وتنوعاً في استخدام أساليب التعليم بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية.
٣. للطلاب بدار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروغو ان يكون أكثر حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية.
٤. للباحثين في المستقبل ، يمكنهم تطوير المزيد من الأبحاث حول جوانب أخرى

## قائمة المراجع

أحمد، ميساء, تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي) *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, no. 33 (2017): 126–35.

أحمد، ميساء, تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي)

Afandi, Muhamad Dkk. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS, 2013.

Ambarwati, Devi. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus ( Disabilitas Intelektual ) Di Kelas Iii Sd Qaryah Thayyibah,” 2020.

Anggraeny, Doni Koesoem dan Evy. *Inspirasi Praltik Baik Pendidikan Karakter Berbasis Kelas Dan Komunitas; Merdeka Belajar Dalam Komunitas Moral Yang Ramah*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.

Arianti. “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no. 3 (2018): 117–34.

Aziz, Alfian Nur, and Ardhi Prabowo. “Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus ( ABK ) Slow Learner Di Kelas Inklusif SMP Negeri 7 Salatiga” 6, no. 2 (2015): 111–20.

Budi, Satmoko, *Sekolah Alternatif, Mengapa Tidak?*. Jogjakarta: Diva Press, 2010

Eka Ristanti, Lusia. “Metode Pengajaran Yang Digunakan Guru Di Sekolah Dasar Inklusi Se-Kabupaten Bantul,” 2016, 8–16.

Fadhillah, Septynur. *Pendidikan Inklusi Pedoman Bagai Penyelenggaraan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021.

Fuadah, Itsam Samrotul, and Esi Hairani. “Implementasi Pembelajaran Inklusif Di Sd Pelita Bangsa Global Islamic School (Gis) Tangerang Selatan.” *Jurnal Qiro'ah* 10, no. 1 (2020): 91–122.

Hasan, Muhammad Dkk. *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group, 2021.

Hermayanti, Siti et al. *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru )*. Surabaya: Inoffast Publishing, 2022.

Ichsan, Mayzan, and Mega Iswari. “Pelaksanaan Pembelajaran IPA Bagi Anak Autis Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus* 7, no. 1 (2019): 243–48.

Indonesia, Siti Nur Aida dan Tim Penerbit KBM. *Cara Efektif Penerapan Metode Dan Model Pembelajaran*. Bojonegoro: Penerbit KBM Indonesia, 2020.

Ita, Efrida. “Konsep Sistem Layanan Penyelenggaraan Pendidikan Melalui Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 6, no. 2 (2019): 185–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3551972>.

Kresnawaty, Sima Mulyadi dan Anita. *Manajemen Pembelajaran Inklusi Pada Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: KsatriaSiliwangi, 2020.

- Mahmudah, Fitri Nur. *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.Ti 8*. Yogyakarta: Uad Press, 2021.
- Makinuddin, Mohammad. *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. sidoarjo: zifatama publisher, 2015.
- Mareza, Agung Nughroho dan Lia. “Model Dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi.” *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa 2*, no. 2 (2016).
- Mareza, Lia. “Pengajaran Kreativitas Anak Berkebutuhan Khusus Pada Pendidikan Inklusi.” *Jurnal Indigenous 1*, no. 2 (2016): 99–105.
- Maylissabet, Kudrat Abdillah dan. *Sejarah Sosial Status Dan Hak Anak Di Luar Nikah*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2020.
- Minan, Muhmammad Dkk. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Pradina Pustaka, 2021.
- . *Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar*. sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021.
- . *Pendidikan Inklusi Tingkat SD*. sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021.
- Minsih. *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan Dalam Kebersamaan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2020.
- Muh. fitrah dan luthfiah. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Muslih, Moh. Dkk. *Inovasi Pendidikan Dan Praktik Pembelajaran Kreatif*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Nurfadhillah, Septy et al. *Mengenal Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar*. sukabumi: CV jejak, anggota IKAPI, 2021.
- Nurhamida, Ni’matuzahroh dan Yuni. *Individu Berkebutuhan Khusus & Pendidikan Inklusif*. Malang: UMM Press, 2016.
- Sanwir, Teuku Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- PPK-LK, Direktorat. “Pedoman Umum Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No 70 Tahun 2009),” no. 70 (2011).
- Rahmi, Aulia dan Damri. “Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi Tingkat Sma Dan Smk Di Provinsi Sumatera Barat.” *Jurnal Kepemimpinan Dan Kepengurusan Sekolah 6*, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.34125/kp.v6i1.576>.
- Rokhaniawati, Zulfi. “Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Kelas Inklusi Di Sd Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta.” *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An 3*, no. 3 (2017): 189–93.
- Setiawan, Heri, Itsna Oktaviyanti, Ilham S Jiwandono, Lalu H Affandi, Ida Ermiana, and Baiq N Khair. “Analisis Kendala Guru Di Sdn Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif.” *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan 20*, no. 2 (2020): 169–83. Smith, J David, *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua*: terj Denis. Bandung: Penerbit Nuansa, 2006
- Suvriadi Dkk. *Konsep Dan Startegi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.

- Syamsiyah, Fanatus Dkk. *Buku Panduan Pos PAUD Inklusi*. Jakad Media Publishing, 2018.
- Takdir, Mohammad, *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*. Depok: Arruzz media, 2013.
- Taniredja, Tukiran Dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: ALFABETA, 2011.
- Salim, Haidar. *Penelitian Pendidikan; Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: kencana, 2019.
- Sihombing, Meli Astuti. "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Demonstrasi Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Kelas V SDN 112245 Air Merah Kecamatan Kampung Rakyat." In *Prosiding Wabinar Nasional Prodi PGMI IAIN Padangsidimpuan Tema: Pengembangan Kurikulum Berbasis Standar Nasional Pendidikan Tahun 2021*. Padangsidimpuan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, 2021.
- Suardi, Moh. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sukmawaty, Wahyu Eka Priana. "Model Pembelajarann Untuk Anak Tunarungu Pada Kuliah Tata Busana." In *Promoting Disability Rights in Indonesia: Peroceedings of the 2nd Indonesia Conference on Disability Studies and Inclusive Education*. Yogyakarta: PLD Press, 2020.
- Westri, Dinar . *Pengembangan Kurikulum Dan Implementasi Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2020.
- Wijaya, Helaluddin Hengki. *Analisi Data Kualitatif; Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. sekolah tinggi theologia jaffray, 2019.
- Wijaya, Hengki. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. makassar: sekolah tinggi theologia jaffray, n.d.
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Guepedia, 2020.
- Winarni, Endang Widi. *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- 2021, Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi Tahun. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Kuantitatif, Kualitatif, Library, Dan PTK*. Ponorogo: Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi Tahun 2021, 2021.

