

تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى
ماياك فونوروجو

البحث العلميّ



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أبريل ٢٠٢٢

الملخص

ماريانا، إداياتي. ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو. البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية والمشكلات اللغوية و غير اللغوية.

مؤسسات المدرسة الثانوية يكون واحد من المكان التي التحسين أنشطة التدريس والتعلم بين ثلاثة قسم وهي: العلوم الدينية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الطبيعية، من ثلاثة اقسام يتبع دروس اللغة العربية والكن قسم العلوم الدينية وهناك نوعان منها التعلم اللغة العربية و تخصص عربي. عندي مشكلة التي كاتب وهي: خلفيات مختلفة الطالبات، عند يشرح بشكل عرضي للغاية، أقل اهتمام الدروس، أقل في استخدام أساليب التعلم، أقل في إتقان المفردات، والظروف الصفية التي لا تزال دائمة.

ولمعرفة تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (١) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو. (٢) لمعرفة المشكلات اللغوية في المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو. (٣) لمعرفة المشكلات اللغوية غير اللغوية في المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو.

هذا البحث من نوع البحث الكيفي، في جمع البيانات استخدمت الباحثة أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويكون تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات وعرضها والتحقق منها أو استخلاص النتائج.

نتيجة البحث هي: (١) عملية تعليم وهو نبدأ أنشطة تعلم اللغة العربية بالتحيات والسؤال عنحال الطالبات وتستمر بالدروس التي سيتم تقديمها في ذلك اليوم، وقبل الدرس يتم إعطاء وقت للأطفال لطرح لأسئلة المتعلقة بالدروس التي تمالى احرمع التحيات. (٢) المشكلات اللغوية وهي علم الاصوات،الكتب، أقل في إتقان المفردات، الطالبات الصعب في النحو وصرف، (٣) المشكلات غير اللغوية من خلفيات مختلفة الطالبات، أقل في استخدام أساليب التعلم و الظروف الصفية التي لا تزال دائمة.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : اداياتي مريانا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٦

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات اللغوية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف

الحادي عشر قسم دراسة الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك

فونوروغو.

بعد الاطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف


الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير


التاريخ: ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

رقم التوظيف.

١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية




ايقا رسديانا

رقم التوظيف. ١٩٨١٠٣٠٧٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : إداياتي مريانا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٥ مارس ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٨ أبريل ٢٠٢٢

فونوروجو، ٨ أبريل ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و العلوم التابعة



الدكتور الحاج محمد علي

رقم التوظيف : ١٠٣١٠٠١ : ١٩٦٧

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : ايكا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

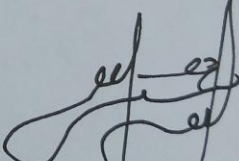
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Idayati Maryana
NIM : 210517086
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/ Thesis : تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى
مايك فونوروجو.

Menyatakan bahwa naskah skripsi/ thesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 28 Juni 2022



(Idayati Maryana)

Keterangan:

*) : Coret yang tidak perlu

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها
الإسم : إداياتي مريانا
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات اللغوية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الحادى
عشر قسم دراسة الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروغو.
أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم أسبقه نشره أو كتابته إلا في بعد
الأجراء التي تم اطلاع مضادها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة
أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٢ مارس ٢٠٢٢

الباحثة



إداياتي مريانا

٢١٠٥١٧٠٨٦

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها
الإسم : إداياتي مريانا
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات اللغوية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الحادى عشر قسم دراسة الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروغو.
أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم أسبقه نشره أو كتابته إلا في بعد الأجراء التي ثم اطلاع مضادها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٢ مارس ٢٠٢٢

الباحثة



إداياتي مريانا

٢١٠٥١٧٠٨٦

المحتويات

ii	.....	صفحة الموضوع.
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
v	.....	صفحة الإهداء
vi	.....	صفحة الشعار
vii	.....	الملخص
viii	.....	كلمة الشكر والتقدير
x	.....	المحتويات
xiii	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	﴿ أ ﴾ خلفية البحث
٢	.....	﴿ ب ﴾ تحديد البحث
٢	.....	﴿ ج ﴾ سؤال البحث
٣	.....	﴿ د ﴾ هدف البحث
٣	.....	﴿ هـ ﴾ فوائد البحث
٣	.....	﴿ و ﴾ تنظيم كتاب تقرير البحث
٥	.....	الباب الثاني: البحوث السابقة، الإطار النظري
٥	.....	﴿ أ ﴾ البحوث السابقة
٦	.....	﴿ ب ﴾ تحديد البحث
٦	.....	١. تعلم اللغة العربية
٦	.....	أ. عملية تعليم اللغة العربية
٧	.....	ب. تعريف تعلم اللغة العربية
٨	.....	ج. أهداف تعلم اللغة العربية
٨	.....	٢. مشكلات تعلم اللغة العربية
٩	.....	أ. مشكلة اللغوية

١٥	..... ب. مشكلة غير اللغوية.
١٩	..... الباب الثالث: منهج البحث
١٩	..... ﴿أ﴾. نوع البحث ونوعه
٢٠	..... ﴿ب﴾. حضور الباحثة
٢٠	..... ﴿ج﴾. مكان البحث
٢٠	..... ﴿د﴾. مصادر البيانات
٢١	..... ﴿هـ﴾. أساليب جمع البيانات
٢١	..... ١. المقابلة
٢١	..... ٢. الملاحظة
٢٢	..... ٣. الوثيقة
٢٢	..... ﴿و﴾. أساليب تحليل البيانات
٢٣	..... ١. اختزال البيانات
٢٣	..... ٢. عرض البيانات
٢٣	..... ٣. الخلاصة والتحقق
٢٤	..... ﴿ز﴾. التحقق من صحّة البيانات
٢٥	..... ﴿ح﴾. خطوات البحث
٢٦	..... الباب الرابع: عرض البيانات
٢٦	..... ﴿أ﴾. عرض البيانات العامة
٢٦	..... أ. صورة العامة على مكان البحث
	..... ١. مكان جغرافي المدرسة الثانوية دار الهدى مايك
٢٦	..... فونولوجو
	..... ٢. الهيكل التنظيمي وظروف المعلمين والطلاب
٢٧	..... المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونولوجو
	..... ٣. مكان عامة المدرسة الثانوية دار الهدى مايك
٢٨	..... فونولوجو
٣١	..... ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات لتعليم اللغة العربية ومشكلاتها في

٣١ مدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو

٣٨ الباب الخامس: تحليل البيانات

﴿ أ ﴾. تحليل البيانات عملية تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الهدى

٣٨ ماياك فونوروجو

﴿ ب ﴾. تحليل البيانات عن مشكلات اللغوية في تعليم

اللغة العربية مدرسة الثانوية دار الهدى

٤١ ماياك فونوروجو

﴿ ج ﴾. تحليل البيانات عن المشكلات غير اللغوية في تعليم

اللغة العربية مدرسة الثانوية دار الهدى

٤٣ ماياك فونوروجو

٤٦ الباب السادس: الخاتمة

٤٦ ﴿ أ ﴾. النتائج

٤٧ ﴿ ب ﴾. الإقتراحات



الباب الأول

المقدمة

❖ خلفية البحث

يلعب التعليم دورا مهما للغاية بالنسبة للبشر في تنمية القدرات الأساسية جسديا وروحييا على النحو الأمثل قدر الإمكان، حتى يتمكن البشر من أداء واجباتهم في الحياة في العالم. لتنمية هذه القدرات الجسدية والروحية الأساسية، يعد التعليم وسيلة تحدد أين يمكن تحقيق النقطة المثلى لهذه القدرات.^١

التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جوتعليمي و عملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبوية، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع والأمة والدولة.^٢

يعرف التعليم أيضا بأنه جهد بشري لتعزيز شخصيته وفقا للقيم في المجتمع والثقافة. قال ابن تيمية: اللغة العربية من الدين، فإن تعلمها واجب، ودراسة الكتاب والسنة واجبة.^٣ ولا يفهمهما إلا بالعربية، ولا تكلمة إلا بالعربية، ولا تكلمة إلا عندهما ثم يصبح القانون إلزاميا. لذلك اللغة أداة تبلغ ويحصل بقياسها تحليل لما خبره الإنسان على خلاف بين جماعة وأخري.^٤

بالإضافة إلى ذلك تلعب اللغة العربية أيضا دورا في نجاح برنامج التربية. الوطنية ومن بينها خلق الجيل القادم من المؤمنين والشخصيات المتدينة والنبيلة.^٥ إن العربية هي المظهر اللغوية لكتاب المسلمين الخالد القرآن الكريم. ولقد أنشأ هذا المظهر بين العربية والإسلام صلات يعز حصرها ويصعب تعدادها. كما جعل هذا من تعلم العربية وتعليمها واجبين لا يستقطن عن مسلم.^٦

P O N O R O G O

^١ Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Akara, ١٩٩١), ١٥٦.

^٢ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Prestasi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤), ١٦.

^٣ Syamsudin Asyrofi, *Analisis Teks Book*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, ١٩٨٨), ٤٢.

^٤ Agus Tricahyo, *Psikolinguistik; Kajian Teori dan Aplikasi*, (STAIN Po PRESS, ٢٠١٤), ٣٥

^٥ UU. RI. Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang SISDIKNAS, pasal ٣.

^٦ رسدي أحمد طعيمة، ومحمد سيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام* (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٠م) ط ١ ص ٣٦.

إن مشكلات ليست في البحث عن الأسباب التي دعت إلى نشأة اللغة، ولا في البحث عن من أنشأها، وإنما المشكلة في البحث عن العوامل التي دعت إلى ظهورها في شكل أصوات مركبة ذات مقاطع متميزة والكلمات، والكشف عن الصورة الأولى التي ظهرت بها هذه الأصوات، أي الأسلوب الذي سار عليه الإنسان في مبدأ الأمر.^٧

يلاحظ المؤلف أنه من مشاكل طلاب الصف الحادى عشر قسم الدراسات الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو التي تتعلق بتحقيقات تعلم اللغة العربية وهي: عند المعلم الشرح مرتاح للغاية، على الرغم من أن بعض ردود الطلاب جيدة والبعض الآخر من الطلاب يولون اهتماما أقل، وتحفيزا منخفضا للطلاب وكذلك كبار السن من طلاب مختلفين، أقل في إتقان المفردات، وكلك ظروف الفصل الدائمة بحيث تكون الوسائط والأساليب المستخدمة هي نفسها بحيث يشعر الطلاب بالملل.

من الوصف أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو. تقييم نتائج أنشطة تعلم اللغة العربية والمتعلقة بالمشكلات التي تحدث أثناء عملية تعلم اللغة العربية الأنشطة، لذلك فإن النتائج المذكورة أعلاه يهتم الباحثون بإجراء البحوث في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو بعنوان تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

﴿ب﴾ تحديد البحث

تحدد مشكلات في البحث على تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

﴿ج﴾ سؤال البحث

بناء على الوصف الوارد في الخلفية أعلاه، والذي يتعلق بتعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو. هنا يصوغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو؟

^٧عبد الواحد وافي، نشأة اللغة عند الإنسان والطفل (القاهرة: النهضة، ٢٠٠٣) ص ٢٩.

٢. ما هي المشكلات اللغوية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو؟
٣. ما هي المشكلات غير اللغوية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو؟

﴿د﴾ هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن هدفنا الذان حققها هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.
٢. لمعرفة المشكلات اللغوية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.
٣. لمعرفة المشكلات اللغوية غير اللغوية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من هذا البحث هي أن نتائج البحث يمكن أن توفر نظرة ثاقبة لأمر مهم في جعل نتائج هذه المشاكل يمكن أن تغير التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة بحيث لا تسبب ميلا للمعلمين أو الطلاب.

٢. الاطار النظري

توفير المعلومات المتعلقة تعليم اللغة العربية ومشكلاتها بحيث يمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر فاعلية ويمكن أن تحسن المهارات في التدريس والتعلم.



﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لسهولة فهم البحث تنقسم الباحثة في هذا البحث العلمي إلى ستة أبواب يلي:

الباب الأول: هو المقدمة، فيها بيان عام عن صورة هذا البحث العلمي. تتضمن على خلفية البحث وتحديد وسؤالا البحث وهدفنا البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: فيه البحوث السابقة والاطار النظري، ويحتوي على: تعريف تعلم اللغة العربية، أهداف تعلم اللغة العربية، مشكلة في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: فيه منهج البحث ونوعه، ويحتوي على نوع البحث وحضور الباحثة وموقع البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع وأساليب تحليل البيانات وفحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع: فيه موقع جغرافي والهيكل التنظيمي وظروف المعلمين والطلاب المدرسة وموقع عامة المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو. وتعلم ومتعلم تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو.

الباب الخامس: فيه تحليل البيانات عن تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو.

الباب السادس: الخاتمة الذي يشمل على نتائج البحث و المقترحات.



الباب الثاني

البحوث السابقة و الإطار النظري عن تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى

ماياك فونوروجو

﴿أ﴾ البحوث السابقة

موضوع هذا البحث يعني: تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو. ويرجع إلى البحث العلمي يالي:

للحفاظ على مصداقية البحث وتجنب الازدواجية ، أجرى المؤلفون دراسة للبحث ذات الصلة بالموضوع الذي اختاره المؤلف. وعن البحث الذي قام به المؤلف ، هناك عدة أوراق ذات مواضيع ذات صلة ، وهي:

١. سعادة فخرية (٢٠٠٣) بحث الموضوع " مشكلة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تمباك المقاطعات بيوماس". هذه الرسالة يركز المؤلف أكثر على مشكلات تعلم اللغة العربية من المعلم أو من الطلاب أنفسهم، بشكل عام هذه الأطروحة لها أوجه تشابه مع الباحثين، وهما كلاهما يبحثان في مشكلات اللغة العربية في حين أن الاختلاف هو أن أطروحة سعادة فخرية تركز على مشكلة تعلم اللغة العربية من المعلم أو من الطلاب أنفسهم. أركز في بحثي على تعلم اللغة والمشكلات اللغة العربية واللغوية وغير اللغوية.

٢. سري ويجي (٢٠٠١) بحث الموضوع " مشكلة تدريس المهاتسة لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوراكارتا في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠١". وأكد في ختام حديثه أن مشكلة تعلم اللغة العربية بطريقة المحضة وجدت مشكلتين اجتماعيتين ونفسية لدى الأطفال. هذه تشبه الأطروحة مع بحثي الذي يدور حول مشكلة تعلم اللغة العربية بينما يركز الاختلاف عن أطروحة سري ويجي على تعلم اللغة والمشكلات اللغة العربية واللغوية وغير اللغوية.

٣. كتبت روستو فاريستا موري (٢٠١٤) بحث الموضوع " مشكلة مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية بكلية العلوم الدينية جامعة جامبي". أن شرح مشكلة مهارات التحدث باللغة العربية من خلال عوامل للغوية وغير للغوية. الجهود المبذولة للتغلب على هذا خلال تكوين بيئة تعلم لغة جماعية وحفظ المفردات. العوامل التي تدعم مهارات التحدث هي عوامل جودة المحاضر والمناهج الدراسية.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ) عملية تعليم اللغة العربية

ان تنفيذ التعليم هو عملية مسطحة بهذه الطريقة وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج. راي سيفول بھر و أسوان زأن ان تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تعليمية والقيمة التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. ترجع القيمة التعليمية للتعليم إلى تنفيذ التعليم الذي يتم تنفيذه والموجه التحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.^٨ تنفيذ تعليم المعلم ينفذ عدة مراحل من تنفيذ التعليم منها:

١. النشاط الافتتاحي

الدروس الافتتاحية هي أنشطة ينفذها المعلمون لخلق تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد ذهنيًا للمشاركة في أنشطة التعلم. هذا فيير النشاط يجب على المعلم الانتباه إلى احتياجات الطلاب وتلبية احتياجاتهم وإبدأ اهتمام كبير بوجود الطلاب.

٢. الأنشطة الأساسية

يوضح أن تسليم المواد التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ التعلم. عند تقديم المواد يقوم المعلم بنقل المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولى من أجل زيادة قبول الطالب

^٨Nina Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), ١٣٦

للمادة المقدمة من قبل المعلم إلى أقصى حد يستخدم المعلم طرق التدريس التي تتوافق مع المادة ويستخدم الوسائط كأداة لتقديم المواد التعليمية.

٣. النشاط الختامي

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم لإنهاء أنشطة التعلم الأساسية في النشاط الأساسي، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تسليمها.

(ب) تعريف تعليم اللغة العربية

أن التعلم هو الأنشطة المصممة من قبل المعلم حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم لتحقيق الأهداف أو الكفاءات المطلوبة.^٩ بينما التعلم عند أنه عملية التفاعل بين الطلاب مع بيئته، حتى يتوقع فيه تغيير السلوك إلى أحسن الإتجاه. وفي عملية التفاعل هناك العديد من العوامل المؤثرة منها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{١٠}

راياومار هامالك، التعلم هو خطوة من مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرفق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على أهداف بعضها البعض. وقال ناسوتيون، التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب حتى تحدث عملية التعلم.^{١١}

كما قال سارديمان، التعلم دائما هو تغيير في السلوك أو المظهر بسلسلة من الأنشطة، على سبيل المثال: القراءن، والمراقبة، والاستماع، والتقليد، وما إلى ذلك.^{١٢} تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. للقيام بتعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى مراعاة عدة عوامل لأن هذا هو المحدد لما إذا كان سيتم

^٩ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pelajaran, Kurikulum dan Pembelajaran. ١٩

^{١٠} Mulyasan, Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧) ٣٢

^{١١} Nasution, Asas-asas Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٠), ٤.

^{١٢} Ibrohim Mustofa, Al-mu'jam Al-wasit (Istambul: Kitab Islamiyah) ١٩٨٩, ٤٧.

تقديم عملية التعلم من بين العوامل الرئيسية التي ترتبط التباطا وثيقا بتعلم اللغة التعلم وعوامل التعلم الخارجية وعوامل التعلم الداخلية والتعلم كأفراد.^{١٣}

ج). أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة. وبشكل عام فإن الهدف هو تجهير الطلاب وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الهدف من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية او المدارس الثانوية الإسلامية هو ان الطلاب يمكنهم فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث او الكتابة.

يحتاج الطلاب إلى تعليم اللغة العربية حتى يقدرّون على التواصل مع بيئتهم نطقا كان أو كتابا.

- أ. يقدر الطالب على فهم القرآن والحديث كمصدر أحكام التعاليم الإسلامية.
- ب. يقدر الطالب على المحادثة وكتابة التعبير التحريري باللغة العربية.
- ج. يقدر الطالب على فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٢. مشكلة تعليم اللغة العربية

راي لخبراء اخرين، فإن تعريف المشكلة أو الإشكالية هو فجوة بين التوقعات والواقع المتوقع اكتمالها أو قد تكون هناك حاجة إليها أو بعبارة أخرى يمكن أن تقلل الفجوة.^{١٤} التعلم بالطبع هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على نجاح الشخص في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وفقا اچيف هيرماوان، يمكن تقسيم هذه العوامل إلى قسمين، وهما

^{١٣} Rusdi Abdul Wahab Rusdi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Malang PRESS, ٢٠٠٩), ١٧.١٨

^{١٤} Syukri, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*, (Surabaya: Ikhlas, ١٩٨٣), ٦٥

المشكلات اللغة اللغوية وغير اللغوية.^{١٥} وعندا روسدي أحمد تُوهيمه، في الواقع يكون قادرا علي إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة.^{١٦}

١. مشكلة اللغوية

راي النبدان، من وجهة نظر اكتساب اللغة، فإنها تنقسم إلى ثلاث مستويات وهي: اللغة الأم أو اللغة الأولى، واللغة الثانية، واللغة الأجنبية.^{١٧} ثم المشكلات أصلها من كلمة problem التي تترجم بالمشكلات. أما المشكلات "هي القيود و الأسئلة التي لا بد انتهائها بالعبارة الأخرى أن المشكلات هي التناقض بين الواقع والأشياء المحتاجة الجيدة لكي تصل النتيجة الممتازة".^{١٨}

المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المعلم هي الافتقار إلى الاحتراف في التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.^{١٩} كما قال چومسكي يمتلك البشر تدبير طبيعيا عند الولادة وهذا الحكم يجعلهم قادرين على تطوير اللغة.^{٢٠} أمشكلة في اللغوية منها:

أ. علم الاصوات (Tata bunyi)

راي البدرابي زهران فإن علم الصوتيات علم يدرس نطش اللغة، أي الأصوات التي ينتجها الإنسان، ويهتم بالأدوات الأساسية والنطق المطبق للغة.^{٢١} النظام يسمى النظام صوت اللغة العربية مسمى علم تجويد القرآن، لتعلم الحروف المخارجية.^{٢٢}

^{١٥} Mulyasan, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*,^{٢٩}

^{١٦} Ahmad Rusydi Thu'aimah, *Ta'lim al 'Arabiyah li Ghair-al-Nathigina*, ((Rabath: Isesco, ١٩٨٩), ١٩٤

^{١٧} Ibid,^{٢٥}

^{١٨} فوتري رزكي، مشكلات تعلم اللغة العربية وتعليمها لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية (ففلعكريا: ٢٠١٦) ٨

^{١٩} Jamaluddin, *Problematika pembelajaran bahasa Arab dan sastra*, (Yogyakarta: Adi cita karya nusa, ٢٠٠٣), ٣٨

^{٢٠} Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia Anggota IKAPI, ٢٠٠٥), ٥

^{٢١} Al-Badrawi Zahran, *Fi'ilm Al-ashwat Al-lughawiyah Wa'uyub Al-nuthq*, (Bairut: Dar al-fikr, ١٩٩٤), ١٢٨.

يعريف نظم الصوت باللغة العربية أيضا باسم مخرجل أو النطق، مثل ص "shod" و ج قراءة "jim" وما إلى ذلك. في الجمع بين الكلمات، تنطق كما رتبت في علم التجويد. تتطلب الأصوات العربية تمرينا مكثفا، لأن الكلمة الأولى لها صوت مشابه وحاقت. مثل ظ "zha" وهو مشابھط "tha" كما هو الحال في الإندونيسية.^{٢٣}

ب. المفردات (Kosa kata)

كلمات في اللغة العربية في الغالب من خلال البحث عن حلول (المسقطات)، وهذا نادراً ما يوجد في اللغة الأم أو اللغة الوطنية.^{٢٤} ومع ذلك فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى لغة الطالب يمكن أن يسبب المشاكل التالية:^{٢٥}

١. التحول في المعنى، مثل كلمة مجتمع التي تأتي من كلمة مجتمع، في اللغة العربية معنى المجتمع هو المشاركة، والمشاركة، والعمل الجماعي، المحدد من قبل، وكذلك كلمة المجلس والمجموعة.
٢. يتغير النطق من صوت الأغنية كنعمة كلمة خبر وهكذا.
٣. النطق ثابت لكن المعنى يتغير، مثل الجملة التي تعني الكلمات الذي يمكن أن يوفر الفهم، بينما معنى اللغة العربية هو كلمة.^{٢٦}

ج. الكتب (Tulisan)

الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار، بينما الإندونيسية تكتب من اليسار إلى اليمين. هذا بعض الخصائص التي تميز العربية عن الإندونيسية.^{٢٧} المشكلة في هذه الورقة في أن النص العربي يختلف تماما عن اللغة (النص اللاتيني). لذلك فليس من المستغرب أنه رغم وجودهم في الكلية، فهناك أيضا من يخطئ

^{٢٣} Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-ihklas, ١٩٩٢), ٤٤-٤٦

^{٢٤} Nurul Hanadi, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*, (Bandung: Cendikiawan Press, ٢٠٢٠), ٢١٨

^{٢٥} Syukri, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*,٢٦

^{٢٦} Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*,١٠

^{٢٧} Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*,٤٨

في كتابة دروس اللغة وايات القران والحديث، سواء في الدفاتر أو في الكتابات العلمية توجد مشاكل في الكتابة منها:

١. نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين واليسار، والذي لا يمتلكه معظم الناس، مقارنة بنظام الكتابة اللاتينية.

٢. يحتوي حرف واحد على العديد من الشكال المختلفة ادمادا على موقع الحرف نفسه في الكلمة، وهناك تلك الموجودة في بداية الكلمة وفي منتصفها وفي نهايتها، بالطبع مختلفة في الكتابة، بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من الغمس الكتابي، ياهونجا، دانيسامونجا.

٣. لا يوجد تطابق بين الكتابة والنطق. بعضها مكتوب واكن لم يتم التحدث نه مثل: الألف قبل الواو الجماعة أو العكس، محميا واكن غير مكتوب.

د. علم الصرف (Morfologi)

قواعد اللغة العربية النحو و الصرف، وهو دور مهم جدا في تعلم اللغة العربية. وهذه المعرفة في اللغة العربية تتطابق مع علم الشرف الذي يشمل التشريف والاستيقوق حيث يكون هذا التصريف في الاستيقوق لا يعني التصريف بل هو النتيجة. إيم الشاف هو علم يناقش شكل الكلمات العربية سواء من حيث البناء النطق لمعرفة مبادئ الحروف والتغييرات والحذف والتبادل والكمال. وذلك في التعبير عن العلوم الأخرى التي تناقش قواعد الهالة لمعرفة شكل الكلمات أو حالتها باللغة العربية، وليس من حيث التغييرات وبناء نهاية الكلمة. وبشكل أكثر تحديدا، فإن الاختلاف في التشكل في اللغة العربية في اللغة الإندونيسية يتم عن طريق إضافة كلمات مثل كلمة "اكتب اللاحقة في الجملة" علي كتب الكتابة". الألقاب مثل "دي" في الجملة" تتم كتابة الكتابات" مثل "لي" في الجملة "الأرض ترتجف".^{٢٨}

^{٢٨}Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: kencana, ٢٠٢١), ٤٩.

تتميز اللغة العربية بأنها تمتلك نظاما صرفيا توصف بأنها لغة متصرفة اشتقاقية، وهذه ميزة لا تتوفر في كثير من اللغات، مما يؤدي إلى صعوبات في تعلم اللغة منها ما يلي:

١. التداخل بين أبواب الصرف و النحو و ذلك أمر طبيعي نتيجة العلاقة المتشابهة بين العلمين.

٢. الخلط بين السماع و القياس في أبواب الصرف.

٣. هناك قضايا صرفية لم يعهدها متعلموها في لغاتهم الأم و بخاصة (الإشتقاق، و الميزان الصرفي، و الإفراد، و الثنية، و الجمع، و التفريق بين المصادر و الأفعال).

هـ. علم النحو (Sintaksis)

راي هاريمورتي كيريدالكسان فإن النحو هو ترتيب في العلاقة بين الكلمات والكلمات أو الوحدات ذات الوحدات الأكبر من تلك الموجودة في أصغر وحدة في هذا المجال هي الكلمة.^{٢٩}

يختلف ترتيب الكلمات بين العربية و الإندونيسية في موضع الموضوع و المسند والموضوع. علم النحو هو علم يدرس فقط التغيير النهائي للكلمة، التغيير في وظيفة الكلمة في الجملة والبناء، أي أنه لا يوجد تغيير إلى مرجح في التعريف التقليدي، يقترح علم النحو على أنه علم ترتيب الجمل بحيث تشمل قواعده أشياء أخرى مثل اعراب و بناء على سبيل المثال، المثقبة هي كلمة لها مواقف مثل بين مبتدى و يجب أن يكون هناك توافق بين الخبر وخصائص المصوف من حيث النوع ورقم التعريف. لمزيد من التفاصيل، ضع في اعتبارك الأمثلة التالية:^{٣٠}

^{٢٩} Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠١), ٥٧

^{٣٠} Jamaluddin, *Problematika pembelajaran bahasa Arab dan sastra*,.....٦٨-٦٩

لمزيد من التفاصيل ضع في اعتبارك الأمثلة التالية:

Mubtada dan khabar

الطَّالِبُ صالح الطالبان صالحان الطلاب صالحون

Sifat dan mausuf

لى كتاب مفيد قرأت كتابًا مفيدًا اشتريت الكتاب المفيد

بشكل عام، الأخطاء النحوية التي يرتكبها الطلاب هي أخطاء في تحديد نوع الجملة وموضوعة الكلمة (العبار) في الجملة، على سبيل المثال الكلمة التي تحتل موقع الموضوع الإيجابي والمسند والموضوع والصف وغيرها. من بين أشياء أخرى يتجلى هذا الخطأ في خطأ اعرب، وهو خطأ في اعطاء حروف العلة و شاكل حرف الأخير من الكلمة بسبب تركيب الموضوع الذي تلعبه في الجملة.

النحو هو العلم الذي يهتم بالعلاقة بين عناصر الجملة أي أنه ينظم العلاقة بين أجزاء التركيب ومكوناته، فالنحو إذا شقيق الصرف لا يستغني أحدهما عن الآخر، بل لا يمكن فهم أحدهم من دون الآخر. وبناء على ذلك فإن المشكلات النحوية لا تختلف كثيرا عن المشكلات الصرفية التي يعاني منها متعلمون اللغة العربية الناطقون بغير، كما يري (نصر، ٢٠٠٤) أن وسائل العلاج لهذه المشكلات متشابهة إلى حد كبير.^{٣١}

أبرز المشكلات النحوية التي يواجهها معلمون اللغة العربية للناطقين بغيرها:

١. إختلاف بنية الجملة العربية عن بنية الجملة في كثير من لغات العالم و من صور الإختلاف خلو الجمل العربية من الأفعال المساعدة أو أفعال الكينونة.
٢. إختلاف الرتب و المواقع في العربية عما هي في المتعلمين.
٣. الإعراب أو العلامة الإعرابية، فالإعراب سمة من سمات اللغة العربية لا تعرف في أي لغة من لغات العالم.

^{٣١}الحديدي، علي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة) ص : ٦٧

٤ . نظام العدد يعد من أكثر الأنظمة تشعبا في اللغة العربية.

و . دراسة المعنى (Semantik)

اللغة العربية فإن المصطلح المعروف باسم القدير أو الدلالات هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. تعرف الدلالات / المعنى أيضا على أنها العلم الذي يعلم عن المدخل والمخارج والتحويلات في معني الكلمات.^{٣٢}

اللغة هي رمز للصوت له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم. لن تعمل الرموز الصوتية المرتبة بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كأطروحات اذا لم تنتبه إلى الدلالات. يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الكملة وفقا لزمان والمكان. من بعض المشاكل الدلالية منها:

١ . معنى جمل مختلفة مع دلالة مختلفة.

٢ . من الكلمات العربية لها معاني وخصائص معينة.

٣ . الدلالية جملة تتعلق بالصرف والنحو.

لأنه بدون هذه المعرفة سيكون الناس قادرين على إسائة تفسير الجمل باللغة العربية مثل قضى غالبا ما يتم تفسيره فقط ليقرر أو يعاقب.

لأنه بدون هذه المعرفة سيكون الناس قادرين على إسائة تفسير الجمل باللغة العربية مثل قضى غالبا ما يتم تفسيره على أنه مجرد قرار أو معاقبة على الرغم أن المعنى يختلف باختلاف السياق كما في الجملة قضى الإسلام بتظيم المجتمع يعني أن تريد بسبب الكلمة قضى تسمى الحرف "ب" في مثل اخر، سيكون هذا المعنى مختلف عند ادخل الحرف على المثال قضى الإسلام على مجتمع ثم معنى التدمير في مثال اخر هو الكلمة رغب هناك معنيان هما الإعجاب والكراهية والكن لكي يتم تفسيرها مثل يجب تسمية الكلمة

^{٣٢} Ahmad Mukhtar Umar, 'ilm al-dilalah, (Kuwait: Maktabah Dar al-arabiyah, ١٩٨٢), ١١.

بالحرف في على المثال رغبت في القراءة هذا يعني رغبت بالقراءة وتفسر بالكراهية بالحروف فقط على المثال رغبت عنه هذا يعني رغبت عنه.

٢. مشكلة غير اللغوية

١. البيئية/ الاجتماعية (Faktor lingkungan/sosial)

العوامل لعواملها العوامل البيئية التي تدعم تعلم اللغة العربية، وهناك حاجة إلى بيئة لغوية بحيث يكون الطلاب دائما مؤهلين للتحدث باللغة العربية دائما، وبالتالي تسريع إتقان اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود ببيئة اللغة هو كل ما يراه ويسمعه المتعلم فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها.

البيئة الرسمية هي البيئة اللغوية الأكثر انتشارا في تعلم اللغة العربية في كل من المدارس الدينية والدارس الداخلية الإسلامية. مقارنة باللغة الإنجليزية التي تدعمها بيئة غير رسمية غنية جدا. على الرغم من أن عملية تطبيق اللغة العربية في الفصل لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، بما في ذلك ضعف قدرة المعلم على التواصل، والاستخدام المحدود للوسائط والأساليب وكذلك التطبيق في استخدام اللغة العربية وما إلى ذلك، لذلك فمن المنطقي للغاية إذا لم يعط تعلم اللغة العربية النتائج المتوقعة الشيء الذي لا يمكن إنكاره هو أن هناك طلابا أقال نجاحا في إتقان اللغة العربية، سواء من حيث القدرات النشطة أو السلبية، ليس فقط بسبب خطأ مدرس اللغة العربية، ولكن الوضع البيئي غير الداعم له تأثير كبير أيضا.^{٣٣}

ومن أمثلة هذه المشكلات: ان الطالب الأجنبي إذا أراد أن يتعلم اللغة العربية فإنه سيتوجه إلى البلاد العربية رغبة منه في التعلم ففي هذه الحالة فإنه سيواجه مشكلات

متعددة:^{٣٤}

^{٣٣} Farhan, *Problematika Non Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Al- Kalam Bahasa Arab*, (Bogor: UNIDA ٢٠٢٠), ٢٩٩

^{٣٤} لظني مصطفى، اللغة العربية في اطارها الاجتماعي، الطبعة الأولى، (بيروت: معهد الانمار العربي، ١٩٧٦) ص: ٥٤

أ. مشكلات التأقلم مع المجتمع العربي من حيث العادات و التقاليد: فإن المتعلم سيواجه صعوبة في التأقلم مع العادات و التقاليد العربية.

ب. الطرائق أو الأساليب التي يخاطب بها أفراد المجتمع الواحد بعضهم البعض: اذتختلف حسب جنس المتحاورين و السن.

ج. اختلاف اتجاهات المتعلمين و تعدد الثقافات داخل الحجرة الدراسية.

٢. المعلم (Guru)

كفاءة المعلمين سواء جامعي أو تربوية أو شخصية أو اجتماعية، يصبح المعلمون جزءاً لا يتجزأ من التدريس، لأن نجاح أو فشل التعلم يعتمد أيضاً على جهود المعلم الذي يقوم بتدريسه. وبعض مبادئ التدريس التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين:

١. مكن أن تثير اهتمام الطلاب بالموضوع المقدم ويمكنهم استخدام وسائل الإعلام المختلفة ومصادر التعلم المتنوعة.

٢. قادر على إثارت اهتمام الطلاب بأن يكونوا نشيطين في التفكير والبحث عن المعرفة وإيجادها لأنفسهم.

٣. يجب أن يكون المعلمون قادرين على عمل تسلسلات وإعطاء دروس وإعطائها وفقاً لقدرات الطلاب.

٤. المعلم قادر على ربط الدروس التي سيتم تقديمها بالمعرفة التي يعرفها الطلاب بالفعل.

٥. قادر على شرح وحدات الدرس بشكل متكرر حتى تكون إجابات الطلاب أكثر وضوحاً.

٦. يجب على المعلمين التفكير والاهتمام بالارتباطات في الحياة اليومية.

٧. يجب أن يحافظ المعلمون على كيز الطلاب من خلال توفير الفرص في شكل خبرة مباشرة أو الملاحظة أو البحث و استنتاج المعرفة التي حصلوا عليها.

٨. قدرة على تطوير مواقف الطلاب في تعزيز العلاقات الاجتماعية، سواء في الفصل الدراسي وخارجه.

٩. يجب على المعلمين التحقيق واستكشاف اختلافات المشاركين من أجل خدمة الطلاب وفقا لهذه الاختلافات.

٣. الطلاب (Siswa)

كائنات فريدة تتطور وفقا لمراحل تطورها. إن نمو الطفل هو تطور جميع جوانب الشخصية، ولكنوتيرة وإيقاع نمو كل طفل في كل جانب ليس هو نفسه دائم. يمكن أن تتأثر عملية التعلم بتنمية الأطفال الذين ليسوا متاثلين وكذلك الخصائص المتأصلة في الطفل. مثل المعلم، تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم والتي يتم عرضها من وجهة نظر الطالب جوانب من خلفية الطالب والتي تسمى رأى (Dunkin) الخبرات التكوينية للاميد وطبيعة الطلاب، حتى يتم منح الطلاب القليل من الوقت من الحرية وهي:

١. خارج ساعات الدوام الدراسي، يخصص لطلاب وقتا لا علم اللغة العربية.

٢. يحاول الطلاب دائما أداء واجباتهم المدرسية.

٣. عند مواجهة الصعوبات، سأل المعلمين والأصدقاء، وحاول بمفردهم.

٤. عندما يواجه الطلاب صعوبات، يطلب الطلاب المساعدة من الآخرين ومن مجموعات الدراسة.^{٣٥}

أ. خلفية (Latar Belakang)

الطالب تشمل الخلفية الجنس ومكان الميلاد ومكان الإقامة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ومن أين أنت المدزسة وما إلى ذلك. يعتبر موقف الطلاب وظهور هم في عملية التعلم أيضا جانبا آخر يمكن أن يؤثر على نظم التعلم. في

^{٣٥}ألفية المعلمة،مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية ٢٠٢١-٢٠٢٢ (بوروكرتو: ٢٠٢١) ٢٠

بعض الأحيان يتم العثور على طلاب نشيطين للغاية وهناك أيضا طلاب هادئون، وقيل منهم يوجد أيضا طلاب لديهم دافع منخفض للتعلم. كل ذلك سيؤثر على عملية تعلم الطلاب.

ب. الوقت (Waktu)

وقت المدرسة هو الوقت الذي تحدث فيه عملية المدرسة التدريس والتعلم في المدرسة. سيؤثر وقت المدرسة على نتائج تعلم الطلاب. في تعلم و متعلم اللغة، كما زاد استخدام الوقت، كانت النتائج أفضل لأن اللغة مهارة يجب ممارستها بشكل متكرر.^{٣٦}

ج. دافعية (Motivasi)

عملية التعلم، الدافع ضروري للغاية، لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم، لا يمكن القيام بأنشطة التعلم. كما نقلت زليانا من حارس مجيمان، هناك عدة طرق لتحفيز الطلاب على التعلم:

١. استخدام الوسائل التعليمية فيالنادرة يجذب الانتباه ويوضح الأمر.
٢. اعطاء الحوافز، أي في شكل إشادة من المعلم، او ظهور الرضا من الداخل لأن العمل ناجح.

٣. ازرع الرغبة في معرفة شيء ما

٤. تنظيم المواد التعليمية.

٥. خلق جو مريح للتعلم.

٦. تقديم المساعدة حتى يكون لدى الطلاب أهداف تعليمية واضحة.

٧. إعطاء ردود الفعل.^{٣٧}

^{٣٦} Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemin Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*,.....٣٧

^{٣٧} Zulyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekan Baru: Al-mujtahan, ٢٠١٠), ٢٠١

الباب الثالث

منهج البحث عن تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى مايك فونوروجو

أ) نوع البحث ونوعه

هذه الدراسة، متالباثة نهج البحث النوعي. كطريقة عليمه، غالبًا ما يتم استخدامها وتنفيذها من قبل مجموعة من الباحثين في العلوم الاجتماعية، بما في ذلك التعلم. كم تم طرح عدد من الأسباب، النقطة الأساسية هي أن البحث النوعي يثري نتائج البحث الكمي. نهج البحث النوعي هو عملية بحث وفهم تعتمد علي الأساليب التي تبحث في الظواهر الاجتماعية والمشاكل الإنسانية. في هذه الدراسة، قام الباحث بتكوين صورة معقدة، وتفحص الكلمات، وتقارير مفصلة عن آراء المبحوثين، وأجرت دراسات حول المواقف الطبيعية.^{٣٨}

يتم استخدام هذه الطريقة النوعية بسبب عدة اعتبارات، وهي أن الطريقة النوعية أكثر قابلية للتكيف وأسهل في التكيف عند مواجهة حقائق متعددة، وهذه الطريقة تقدم جوهر العلاقة بين البحث والمبحوث مباشرة وهذه الطريقة أكثر حساسية بحيث يمكن أن تتكيف وتشهد التأثير المتبادل للأنماط. القيمة التي تواجه الباحثين.^{٣٩}

تطبيق نهج نوعي من خلال النظر في إمكانية الحصول على البيانات في الميدان في شكل بيانات في شكل حقائق التي تتطلب تحليلا متعمقا. ثم سيشجع النهج النوعي على تحقيق المزيد من البيانات المتعمقة، خاصة مع مشاركة الباحثين أنفسهم في هذا المجال. في البحث النوعي، يصبح الباحث الأداة الرئيسية في جمع البيانات التي يمكن أن تكون ذات صلة مباشرة بأداة كائن البحث.^{٤٠}

^{٣٨} Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-dasar Penelitian, (Surabaya, Bumi Aksara, ٢٠٠٦), ١١.

^{٣٩} Sugiyono, Memahami Penelitian, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠٠٥), ٢.

^{٤٠} Fuad Hasan, Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia, (Depok, ٢٠١٣), ١٤٧.

﴿ب﴾ حضور البحث

يُطلب من الباحثين الكيفيين أن يكونوا قادرين على استكشاف البيانات بناءً على ما قبل، واقترح وفعله المشاركون أو مصادر البيانات. يجب أن يعتمد الباحثون النوعيون على بيانات من ما يعتد الباحث أنه يحدث في المجال، والتجارب، والشعور، والتفكير في مصدر البيانات.

﴿ج﴾ مكان البحث

في هذه الدراسة، سيجري الباحثة بحثًا في مدرسة عالية دار الهدى الواقعة في.مايك توناتان Juanda،GangVI. No. ٣٨ RT.٣ جالان. الأشعة تحت الحمراء.فونوروغو.يهتم الباحثة بأخذ الموقع في مدرسة عالية دار الهدى لأنهم يريدون معرفة يهتم بأخذ الموقع في مدرسة الثانوية دار الهدى لأنهم يريدون معرفة المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية.

﴿د﴾ مصادر البيانات

تشير مصادر البيانات إلى أصل بيانات البحث التي حصل عليها الباحث وجمعها. عند الإجابة على مشكلات البحث، من الممكن أن تكون هناك حاجة إلى مصدر بيانات واحد أو أكثر، وهذا يعتمد حثا على الحاجة إلى البيانات وكفايتها للإجابة على أسئلة البحث. سيحدد مصدر البيانات هذا نوع البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت تتضمن بيانات أولية أو بيانات ثانوية. يقال إنها بيانات أولية، إذا تم الحصول على البيانات من المصدر الأصلي/ المصدر الأول: بينما يقال إنها بيانات ثانوية إذا لم يتم الحصول على البيانات من المصدر الأصلي/ المصدر الأول ولكن نتيجة التقديم من الأطراف الأخرى.

﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

تتمثل تقنية جمع البيانات في هذا البحث في استخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

١. المقابلة

المقابلات هي محادثات وأسئلة وأجوبة موجهة لتحقيق أهداف معينة. إجراء المقابلات في سياق البحث النوعي هي عملية تفاعل تواصل يقوم بها شخصان على الأقل على أساس الرغبة وفي بيئة طبيعية ، حيث يشير اتجاه المحادثة إلى الأهداف التي تم وضعها من خلال طرحها على أنها الأساس الرئيسي في عملية الفهم.

كان أسلوب المقابلة في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات منظمة مع مقابلات غير منظمة، وقد أعدت المقابلات المنظمة، أي جمع البيانات، أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. وفي الوقت نفسه، المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مستقلة حيث لا تستخدم الدراسة إرشادات المقابلات التي تم تنظيمها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. الأشخاص الذين يتم استخدامهم كمعلومات يشملون المعلمين والطلاب. تم إجراء المقابلات للحصول على بيانات حول أشكلة غير الغوية في تعليم اللغة العربية الطالبات الصف العاشر في قسم علم الأديان في دار الهدى فونوروجو.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية رؤية ومراقبة وملاحظة و "تسجيل" السلوك بشكل منهجي لغرض معين. يجادل سوتريسنو هادي بأن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عوامل بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.

يتم استخدام تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة إذا كان البحث مرتبطاً بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيراً جداً. فيما يتعلق

بعملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسم الملاحظة إلى قسمين، وهما: ملاحظة الملاحظة المشاركين، ملاحظة غير المشاركين.^{٤١}

٣. الوثيق

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يتم تقديمه مباشرة إلى موضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق قيد الدراسة في شكل وثائق رسمية مثل المراسيم وخطابات التعليمات، بينما تكون المستندات غير الرسمية في شكل ملاحظات وخطابات شخصية يمكن أن توفر معلومات داعمة حول الحادث.^{٤٢} تعد دراسة التوثيق مكماً لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.^{٤٣}

يستخدم الباحثون طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات حول المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية.

❖ أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يسهل فهمها ويمكن إبلاغ كل شيء للآخرين. تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات. وبعد الانتهاء من جمع البيانات وخلال فترة زمنية معينة. جادل مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman) بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى الاكتمال ، بحيث كانت البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي:

^{٤١} Ibid,.....٢٠٣- ٢٠٤

^{٤٢} Umar Sidiq dan Moh. Miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponoro CV Nata Karya, ٢٠١٩), ٧٣

^{٤٣} Ibid,.....٢٤

١. اختزال البيانات

كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل، كما تمت مناقشته، كلما طالت مدة الباحث الميداني، زادت كمية البيانات. في تقليل البيانات، سيتم دمج كل باحث مع الأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي للباحثين الكيفيين هو النتائج. لذلك إذا وجد الباحث في إجراء البحث أي شيء يعتبر غريبًا أو غير معروف أو ليس له نمط بعد فهذا هو بالضبط ما ينتبه إليه الباحثون عند إجراء تقليل البيانات. الحد من البيانات هي عملية تتطلب ذكاءً واتساعًا وعمقًا كبيرًا في البصيرة.

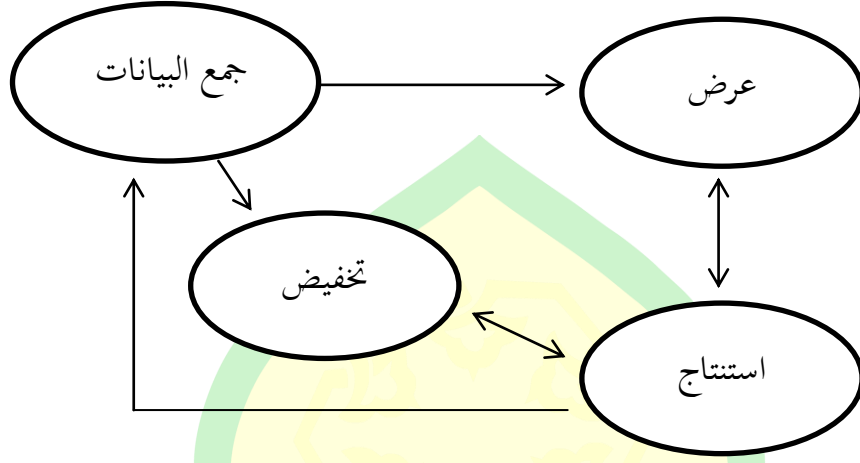
٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وغيرها. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

٣. الخلاصة والتحقق

فإن هذا الاستنتاج والتحقق. لا يزال، (Huberman) وفقًا مايلز وهوبرمان (Miles) الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقته، وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التلية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة جمع مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. الاستنتاج في البحث النوعي هو نتيجة غير مسبقة. يمكن أن يكون الاكتشاف في شكل وصف لشيء كان لا يزال غامضًا في السابق.^{٤٤}

بعد ذلك، بمجرد البحث، يصبح من الواضح من يمكنه الارتباط بالفرضيات أو النظريات التفاعلية غير الرسمية.



(الجدوال) ١.١ تحليل بيانات مايلز وهوبرمان.

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

صحة البيانات هي مفهوم مهم يتجدد من مفاهيم الصلاحية والموثوقية. في هذا القسم يجب أن يؤكد الباحث على الأساليب المستخدمة في التحقق من صح البيانات الموجودة. فيما يلي بعض الأساليب التي تتحقق من صحة البيانات في عملية البحث على النحو التالي:

(١) المثابرة زيادة

قم بعمل ملاحظة أكثر حذرًا وتوازنًا. بهذه الطريقة، يمكن تسجيل اليقين في تسلسل بيانات الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي

تم متابعة هذه الملاحظة من قبل الباحث من خلال إجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة

على أساس مستمر حول تصورات الطلاب لأسلوب تدريس المعلم في تعلم اللغة العربية.

(٢) البثليث

تقنيات التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة بين البيانات. يُعرّف البثليث في اختبار القابلية للخلع بأنه فحص البيانات بطرق وأوقات مختلفة.

يستخدم الباحث هنا تقنيات بثليث البيانات التي تؤدي إلى جمع البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر المختلفة. هذا يعني أن نفس البيانات أو البيانات المماثلة ستكون أكثر استقراراً إذا تم استخراجها من عدة مصادر بيانات مختلفة. يمكن أن تستخدم تقنية البثليث لمصادر البيانات نوعاً واحداً من البيانات، على سبيل المثال: المعلومات ، ولكن يجب الاهتمام بموقع المعلومات أو المصادر المستخدمة من مجموعات أو مستويات مختلفة.^{٤٥}

﴿ح﴾ خطوات البحث

هناك ثلاث مراحل في البحث في هذه الدراسة والمرحلة الأخيرة من البحث هي مرحلة كتابة تقرير البحث. مراحل البحث هي:

- أ. مرحلة ما قبل المجال والتي تشمل: تجميع تصميم البحث، واختيار مجال البحث، وترتيب التصاريح، وتقييم الظروف الميدانية، واختيار واستخدام المعلومات، وإعداد معدات البحث، والمتعلقة بقضايا أخلاقيات البحث.
- ب. مرحلة العمل الميداني، وتشمل: فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي، والدخول إلى الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات.
- ج. مرحلة تحليل البيانات وتشمل: التحليل أثناء وبعد جمع البيانات.
- د. مرحلة كتابة نتائج تقرير.^{٤٦}

^{٤٥} Umar Sidiq dan Moh. Miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,..... ٩٤

^{٤٦} Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung PT Remaja Rosda Karya, ١٩٩٥), ١٧١-١٧٢

الباب الرابع

عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو

أ. عرض البيانات العامة

أ. صورة العامة على مكان البحث

١. مكان جغرافي مدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو

منطقة فونوروجو في غرب مدينة مقاطعة جاوة الشرقية ويحده مقاطعة جاوا الوسطى. يتمثل شعار مدينة فونوروجو في التحسين نحو شيء أكثر تقدما وثقافة ودينية. منطقة فونوروجو تعريف باسم مدينة رباوك لأن فونوروجو هي المدينة الأصلية لفن رباوك المعروف جيدا في العالم، بالإضافة إلى ذلك تعرف فونوروجو أيضا باسم مدينة سنتري لأن فونوروجو بها العديد من المدارس الداخلية الإسلامية الكبيرة والصغيرة، شوهد من عالم التعلم. لا تتكون فونوروجو من المدرس الداخلية الإسلامية فحسب بل تتكون أيضا من العديد من الجامعات العامة والخاصة. واحد منهم المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو.

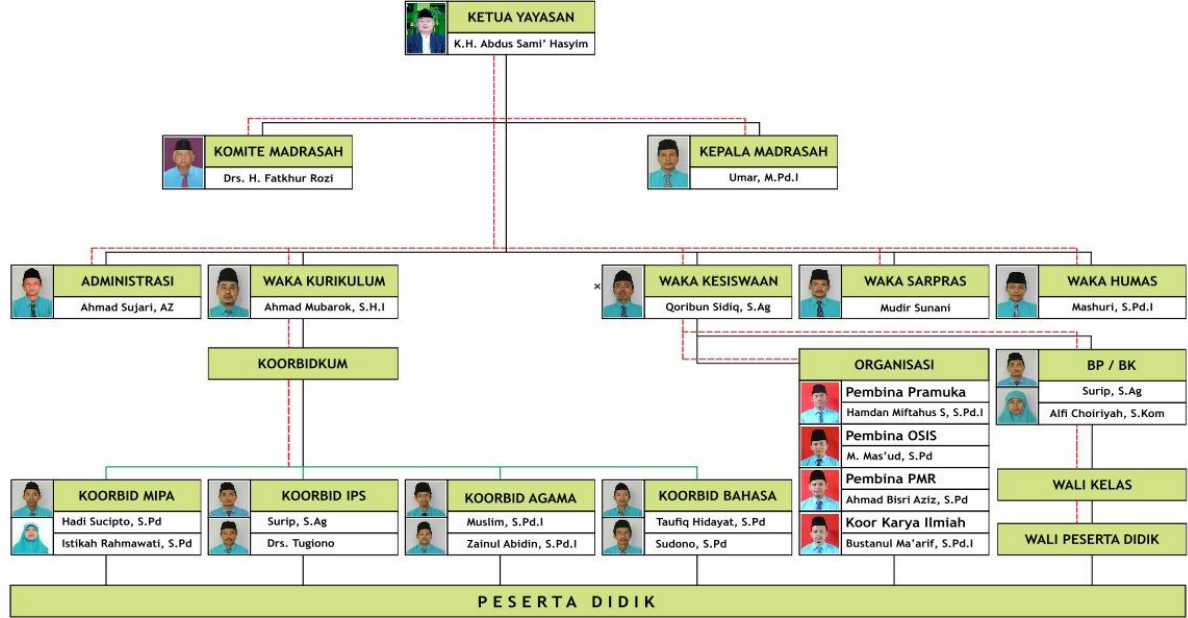
المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو حاصلة على شهادة اعتماد. وله تخصص

بين العلوم الدينية (IAGA). والعلوم الاجتماعية (IPS). والعلوم الطبيعية (MIPA).^{٤٧}



^{٤٧} Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor: ٠١/D/٢٠/٠٩/II/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

٢. الهيكل التنظيمي وظروف المعلمين والطلاب المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.



أ. حالة المعلم

المعلم هو معلم محترف يقوم بتعليم و تعليم العلوم، والإرشاد، والتدريب، وتقديم التقييمات، وتقييم الطلاب. رؤية واجبات المعلم ليس فقط كمعلمين وكن أيضا كمعلمين في المدارس. تؤثر جودة المعلمين بشكل كبير على حالة الطلاب أكاديميا ومعنويا. لذلك من الضروري أن يكون لديك مؤهل معياري للمعلم.

مدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو جميع المعلمين قد استوفوا المعايير المذكورة

أعلاه. هذه المؤسسة لديها العديد من التخصصات. من بعض هذه التخصصات يتم

تدريب الطلاب على مهارات خاصة من قبل مدرسين خبراً في هذه التخصصات.

استوفى جميع المعلمين او المعلمين في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو المعايير كمعلمين محترفين.

العدد الإجمالي المعلمين في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو من مائة ١٢٩

شخص لديهم مهام تدريسية وفقا لكفأن خبراتهم الخاصة.

ب. حالة الطلاب

الطالب هو الطلاب الذي يدرس من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. وكذلك الطالب الذي يدرس في اكتساب المعرفة من أجل تحقيق أهدافه وأحلامه. أولئك الذين يتم تقديمهم بشكل خاص من قبل والديهم للمشاركة في التعلم في المدرسة بهدف أن يصبحوا بشرا يتمتعون بالمعرفة والمهارة والخبرة ويتمتعون بشخصية جيدة ومستقلون. مجموع الطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو ٢٠٢٣٨ طفل. يتألف من ١٠٠٠٤ طلاب و ١٠٢٣٤ طالبة.

٣. مكان عامة المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

المباني في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو ببناء قوي وكل جزء من المؤسسة أو كل موقع له مساحة خاصة به هناك غرفة رئيس المدرسة، غرفة وكيل رئيس المدرسة، مكتب المدرسين، غرفة وحدة صحية، فناء، غرفة صالة الانتظر، غرفة معمل الحاسوب، غرفة معمل اللغة، غرفة معمل العلوم، دورة المياه، مكتبة، مقصف، حمام، غرفة الصف،

غرفة قاعة، غرفة قاعة الإجتماع، غرفة المهارة، غرفة مخفر، موقف الدراجات، بوابة،
معهد الطلاب، الملاعب الرياضية.

مرافقة العامة في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو والتي تتكون من ساحة
المدرسة، ملعب، ملعب كرة السلة، قاعة، مسجد، موقف، حديقة، بركة السمك، مجال

الرياضة.^{٤٨}

أ. رؤية، بعثة، أهداف

١. رؤية

ذو العلم، والعمل، والتقوى، والأخلاق الكريمة.

ذو العلم: امتلات معرفة جيدة لزيادة الإيمان والتقوى (IMTAQ)، ورؤية واسعة

لدعم المعرفة والتكنولوجي (IPTEK).

العمل: ماهر في القيام بواجبات خادام (حبلون من الله)، ومرنة في المجتمع

(حبلون من الناس).

التقوى: التمسك بالصدق والحقيقة، ونبد الكذب والانتهاكان، بمفرده أو مع

الآخرين، في الأعراب الدينية والقواعد الاجتماعية.

الأخلاق الكريمة: إعطاء الأولوية سلام وتجنب العدا مع أي شخص وفي

أي مكان.^{٤٩}

^{٤٨}Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٢/D/٢٠/٠٩/II/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

- (١) تجهيز الطلاب بالمعرفة التي هي العملية.
- (٢) تعريف الطلاب بعمل الصدقات العلمية.
- (٣) النبائي الإيمان في سبحانه الله وتعالى.
- (٤) تعزيز المواقف والممارسات الدينية الإسلامية.
- (٥) تحسين إثراء القيم الدينية.
- (٦) تقديم كوادر جاهزة ذاتيا وذكية ومستقلة وذات معرفة ومهنية ولديها منظور وطني.
- (٧) تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية ومهارة وإبداع، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل، وفقا لإمكانياته، روحيا وعلميا وتقنيا وأخلاقيا.
- (٨) يبني المجتمع والتعاون معه.
- (٩) شجع كل طالب وساعده على التعرف على نفسه وامكانياته، بحيث ينمو ويتطور بشكل كامل وعلى النحو الأمثل.
- (١٠) زيادة الوعي بالنظافة البيئية.

^٩.Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor: ٠٣/D/٢٠/٠٩/II/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{١٠} Ibid....,

٣. أهداف

- (١) زيادة جودة المعرفة العلمية لأبناء المدرسة.
- (٢) زيادة جودة الأعمال الخيرية العلمية لأبناء المدرسة.
- (٣) زيادة جودة المواقف والممارسات الدينية الإسلامية لدى سكان المدرسة.
- (٤) زيادة وعن سكان المدرسة بنظافة وجمال بيئة المدرسة.
- (٥) زيادة توعية وكمية المرافق والبنية التحتية والمرافق التي تدعم تحسين الإنجازات جامعي وغير جامعي.^{٥١}

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

في استرجاع البيانات التي حصل عليها المؤلفون، أي أي من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها واستخدامها كمصدر في شرح صياغة المشكلة وأهداف البحث التي قدمها المؤلف الفصل الأول.

أ. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون معهون معلمي عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

تفعيل من تخطيط التعلم، بحيث لا يمكن فصله عن خطط التدريس أو التعلم التي تم وضعها. لذلك في تنفيذه سوف يعتمد على كيفية قيام تخطيط التدريس بتشغيل من المناهج

^{٥١} Ibid....,

الدراسية، لذلك من تنفيذ يشمل التعلم شيعين وهما، إدارة الفصل والطلاب وإدارة المعلم عند التدريس كما في استخدام الأساليب والوسائط، لتكون قادرة على دعم النجاح في تعلم اللغة التدريس وهذه كما قال الأستاذة تانالينا زوباتول أولياء:^{٥٢}

"خاصة في في المدرسة الثانوية دار الهدى ينظر إليه من خلفيات مختلفة للأطفال على الرغم من أنها الصف الحادي عشر هناك أطفال من المدرسة المتوسطة. بينما يعتمد استخدام الطريقة على المادة. مثل المادة عن المفردة وعن القروعة تعني استخدام الطريقة المباشرة (Bisyaroh) بقرآتها مباشرة الأستاذة. وأما المفردة في الأستاذ يقرأ أولاً ثم يتبعه الطلاب، ثم إذا كانت المادة تتعلق بقواعد مثل عادة المود، فإن الطريقة التي يستخدمها الأستاذ هي القواعد والترجمة"

بحيث يمكن في تنفيذ التدريس والتعلم تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط التعلم مثل: تصبح عملية التدريس والتعلم سهلة وممتعة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس وفهمه وفقا لأهداف التعلم، ومساعدة الطلاب على التركيز على التعلم لأن وسائط التعلم مثيرة للاهتمام وتتوافق مع احتياجات الطلاب،^{٥٣} زيادة تحفيز الطلاب لأن اهتمام الطلاب بالتعلم يمكن أن يزداد، بحيث يمكن أن يوفر تجربة شاملة وحقيقية في فهم التعلم المقدم، وهذه كما قال شاهاما نادورا الزهوا:^{٥٤}

"رزمة الكتب والأشياء التي تسهل عملية التي تسهل عملية التعلم".
بما يتماش مع ما نقلته احد الطالبات وهي سوتي فوتري ريانتي:^{٥٥}
"الكتب والقواميس والأدوات المكتبية و السبورات و غيرها".

الرغم من أن استخدام الوسائط يقتصر فقط على السبورة وكتيب الأستاذة،^{٥٦} لكن كل ذلك يمكن أن يكون دعما في أنشطة التدريس والتعلم لأنه يعتمد على المعلم في

^{٥٢} Lihat Traskip Dokumentasi nomor: ١٦/W /٢٣/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٥٣} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ١٣/W /٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٥٤} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٧/W /٢١/٠٩/w/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٥٥} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ١٣/W /٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٥٦} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ١٩-٠٩/٠/١/٠٩/I/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

التخطيط. بالإضافة إلى ذلك، يجب تعديل ما يجب أن يتذكره المعلم فيما يتعلق بتقديم المواد وفقا لخصائص الموضوع. يتم ذلك لتسهيل قيام المعلمين بالتعلم وتسهيل بناء المعنى على الطلاب بناء على المواد المقدمة. وهذه كما قال ساهيلا نور:^{٥٧}

"الحمد لله، التسليم من المعلم مفهوم للغاية، لأنه ينقل المادة بشكل جيد و مترابط و واضح وعندما لا يفهم أحد يتكرر ذلك في شرحه".

من أجل أن يكون إيصال المواد الفهم، يجب أن يلعب المعلم دورا كاملا حتى يتمكن طلابه أيضا من تقديم استجابة جيدة، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد. وهذا يتوافق مع نتوافق مع نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون، وتحديدًا فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم حيث شرح الأستاذ لأول مرة المفردات أثناء الإلقاء، طلب الأستاذ من الطلاب البحث عن معنى الصور في كتاب الحزمة، ثم الأستاذ يقرأ المفردات العربية ويقوم الطلاب بتفسيرها والعكس، بالإضافة إلى ذلك، حتى يعرف المعلم قدرة الطلاب سواء حفظوها بالفعل أم لا و ذلك بالسؤال واحدا تلو الآخر من الطلاب أثناء إيصال مادة القويد باستخدام طريقة المحاضرة مع ملاحظة المادة التي يتم تدريسها، وهي المفردات عدد معدود.^{٥٨}

من ناحية أخرى، في تنفيذ التعلم، من الضروري إثبات القدرة على فهم المواد التي تم الحصول عليها من تسليم المواد، واستخدام الوسائط التي تجذب الطلاب للحصول على نتائج مرضية. وهذه كما قالهداية الرافعه:^{٥٩}

"إذا قيل إنني أفهم، والحمد لله، ولكن عندما ادخل الاختبار، مازلت أجد صعوبة".

بما يتماشى ما نقلته إحدى الطالبات وهي ساهيلا نور:^{٦٠}

PONOROGO

^{٥٧} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٧/w /٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٥٨} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ١٩-٠٩/O/٠١/٠٩/I/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٥٩} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٨/w /٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٦٠} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٧/w /٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

"تقدر ما يتم شرحه وأقرب شرح الطالبات لأن لدي دائما مزايا وعيوب كل منها بحيث يختلف فهم الجميع لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لذلك يجب أن تكون بعناية وصحيحة".

بما يتمشى مع ما نقلته إحدى الطالبات وهي نور جنة:^{٦١}

"بقدر ما يتعلق الأمر بمواد المفردات، فأنا أفهمها، لكن عندما أدخل مادة القويد، يكون الأمر صعبا بعض الشيء وأيضا عندما يطلب مني ترتيب الكلمات/الجمل، ما زلت أجد صعوبة واحتاج إلى تعلم المزيد".

من نتائج هذه الملاحظة يمكننا أن نرى أن تطبيق تعلم اللغة العربية الذي تنطبق في تخطيط أنشطة التعلم يمكن تنفيذه بشكل جيد على الرغم من أن ما زلنا نجد مشاكل من الطلاب والمعلمين. بالنسبة للشرح يمكن أيضا أن يوفر استخدام طريقة مطبقة شرحا جيدا حتى يتمكن الطلاب من فهم ما قاله المعلم في البداية بسهولة. وللحصول على ذكريات الماضي من الطلاب إلى معلمهم، من الجيد أن يحصل الطلاب على نتائج مرضية. ومع ذلك فيما يتعلق بالمرافق الموجودة في بيئة الفصل الدراسي، فإنها لا تزال غير مستوفاة ولكنها لا تثبط التعلم. لقد استوفت الجهود التي بذلها المعلم لمواد التدريس الحقائق ذات الصلة حتى يتمكنوا من استخدام التخصيص وكذلك نهج المعلم لطلابهم حتى يمكن تنفيذ التعلم بشكل جيد كما هو مذكور أعلاه.

ب. ما هي المشكلات اللغوية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

كل لغة لها مزاياها الخاصة التي تختلف عن اللغات الأخرى في العالم. هذا الاختلاف يسمح بحدوث المشاكل عند تعلم اللغة العربية. وهي المشكلات اللغوية غير اللغوية. المشاكل اللغوية هي مشاكل الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل، والكتابة، والنحو والطلاب والتي والمعلمين،

^{٦١} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ١٠/w/٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

البيئية/الاجتماعية، المعلم، بينما تشمل: الخلفية والوقت والدافع والبنية التحتية، وهذه كما قال ساهيلا نور:^{٦٢}

"التطبيق في اللغة يتسم بطلاقة ووضوح شديد ويتوافق مع قواعد اللغة العربية".

بما يتمشى مع ما نقلته إحدى الطالبات راهمتول الزيزاه:

"الحمد لله جيد وفي التسليم حسب قدرة الطالب وحسب المادة الموجودة في الدليل".

أما عن قدرة الطالب اللغوية و غير اللغوية فهي تنمو من نتائج اوصول المهارة بالمواد. وهذه كما قال الأستاذة تانالينا زوباتول أولياء:^{٦٣}

"قدرة الطلاب على التحدث باللغة، لا يزال الحكم من خطابهم ناقصا للغاية لأنهم لم يعتادوا التحدث ولكن فقط مادة معينة من استادتهم ثم ترجمتها، فإن قدرة محاروه كلام لا تزال ناقصة في اللغة اللغوية ولكنها عادة ما تزال مطبقة، على سبيل المثال عندما تريد إذنا للذهاب إلى الحمام أو غيرها من الاحتياجات، حتى يعتاد الطلاب عليها ويمكن أن يزدادوا مهاراتهم اللغوية".

خاصه المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب إحباط نجاح برنامج التعلم المنفذ. وهذه كما قال شاهاما نادورا الزهوا:^{٦٤}

"عن المشكلات عندما أجد مفردة جديدة في القراءة لا أعرف معناها، لكن كل ذلك ليس مشكلة طويلة لأن المفردات يمكن البحث عنها في القاموس أو سؤال الأستاذة والأصدقاء الآخرين مباشرة".

PONOROGO

بما يتمشى مع ما نقلته إحدى الطالبات ناديفه اسماهاني:^{٦٥}

^{٦٢} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٩/w /٢٣/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٦٣} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٩/w /٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٦٤} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٤/w /٢٠/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٦٥} Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٤/w /٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

"عندما يجد الكثيرون مفردات أجنبية، يدخلون مادة نحو شرفات على شكل جمل مؤلفة وتحديد حركات وترجمة".

بما يتماشى مع ما نقلته الأستاذة تانالينا زوباتول أولياء:^{٦٦}

"أما بالنسبة للمشكلات التي تحدث من داخل الفصل، فيمكن التعرف عليها من خلال خلفية الطلاب بسبب وجودها هم الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، الحديث والخريجين من هنا. وفي الوقت نفسه، يفتقرون إلى اللغة. لذلك لأن خلفية الطالبات المدرسة المتوسطة لا يزال الطالبات من خريجي المدرسة الابتدائية وخريجي مختلفة وهناك أيضا من لم يدرس اللغة العربية مطلقا. نظرا لأن عدد الطلاب فأهم مختلفون أيضا، لأن بعضهم في الصرف/النحو الفصل كبير أيضا ويرتبط أيضا بالمشاكل في الصف الخامس والصف الثالث، تختلف مهاراتهم في اللغة العربية تلقائيا لأن البعض قد دوس الألفية وبعضهم لم يدرس أبدا، لذا لا يمكن التعميم تلقائيا من المهارات اللغوية واللغوية للطلاب. وللحصول على الحل لا يزال البحث في العناصر السفلية أول ثم مساواتهم بقدرات أخرى".

ج. ما هي المشكلات غير اللغوية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو

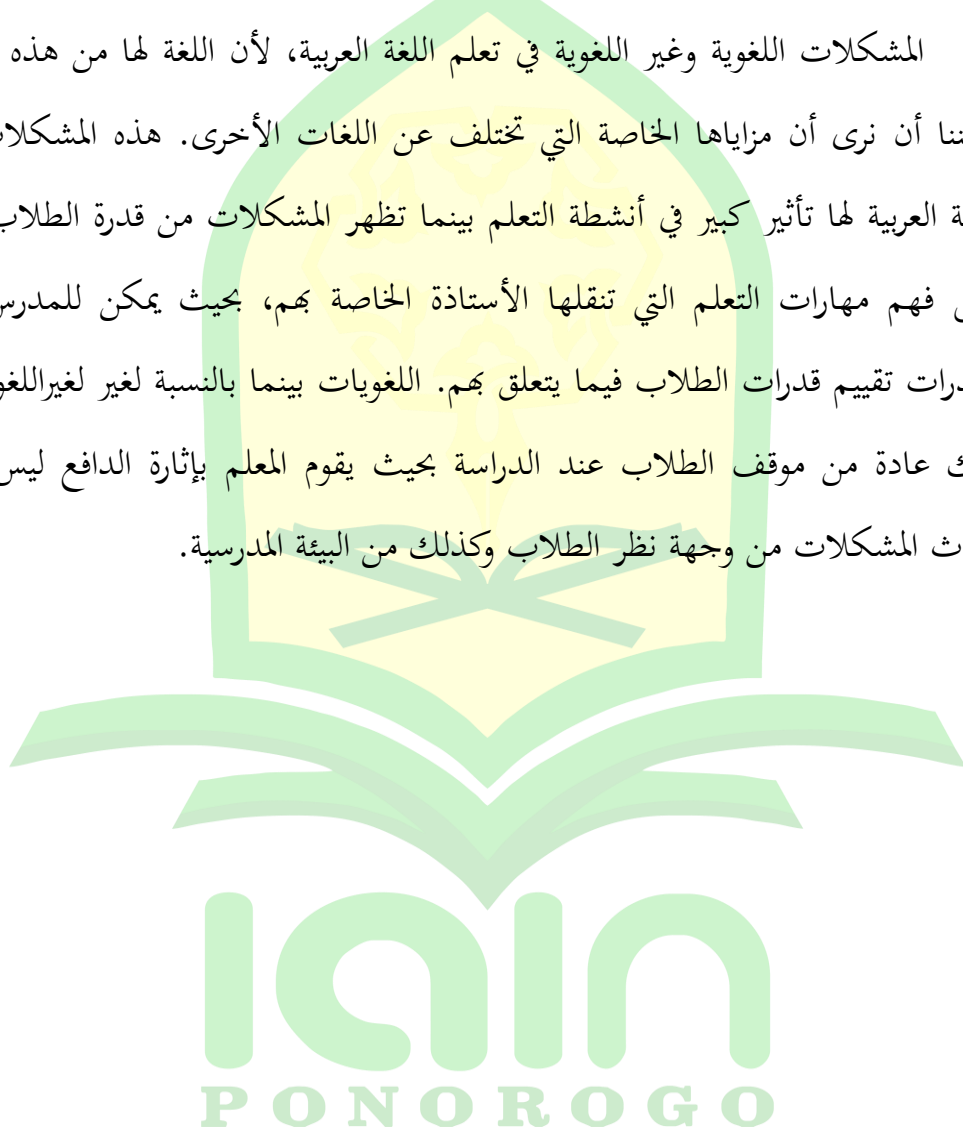
بينما المشكلة غير اللغوية التي تظهر خارج جوهر اللغة نفسها، لذلك دون أن تدرك أنها تنمو من تلقاء نفسها دون أي ضغوط ومطالب موجودة فقط كيف تتفاعل ونفعلها مثل ما حصلت عليه عند الملاحظة، أما بالنسبة للغير لغوي ما يمكن أن يكون حول النموذج في تطبيق التعلم والمرافق الموجودة في بيئة الفصل وهكذا من خلفية الطلابو مدة الدرس. على وجه الخصوص تم إصلاح حل المشكلات التي تحدث في التعلم المسبق بحيث يمكن أن تعمل كمدرسين في أنشطة التدريس بشكل جيد في المستقبل، وهذه كما قال الأستاذة تانالينا زوباتول أولياء:^{٦٧}

^{٦٦}Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٩/w /٠٩/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

^{٦٧}Lihat Traskip Dokumentasi Nomor: ٠٩/W /٢١/٠٩/III/٢٠٢١ dalam Lampiran Hasil Penelitian.

"فيما يتعلق بالحلول الطلاب الذين لا يفهمون، حول المفردات والحمد لله يفهم الطلاب لأنهم معتادون على قراءة وترجمة أنفسه، وبالنسبة لأولئك الذين لا يفهمون القواعد في كثير من الأحيان يحاول المعلم جعل الطلاب يفهمون لأنه عندما يتم شرح ذلك، فهم يفهمون ولكن إذا كانوا قد دخلوا التدريب، تكون الأسئلة جديدة ويبدو أنه لا يفهم الأطفال لأن الغرض من الأوامر من هذه الأسئلة يجب أن يكون كيفية الإجابة عليها".

المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعلم اللغة العربية، لأن اللغة لها من هذه الملاحظات يمكننا أن نرى أن مزاياها الخاصة التي تختلف عن اللغات الأخرى. هذه المشكلات في تعلم اللغة العربية لها تأثير كبير في أنشطة التعلم بينما تظهر المشكلات من قدرة الطلاب في القدرة على فهم مهارات التعلم التي تنقلها الأستاذة الخاصة بهم، بحيث يمكن للمدرس من هذه القدرات تقييم قدرات الطلاب فيما يتعلق بهم. اللغويات بينما بالنسبة لغير اللغويات بحيث ذلك عادة من موقف الطلاب عند الدراسة بحيث يقوم المعلم بإثارة الدافع ليس فقط، بل تحدث المشكلات من وجهة نظر الطلاب وكذلك من البيئة المدرسية.



الباب الخامس

تحليل البيانات عن تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو

﴿ ١ ﴾ تحليل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

تطبيق تعلم اللغة العربية "في الصف الحادي عشر الحادي عشر قسم الدراسات الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروجو" إنها عملية التدريس والتعلم في الفصل والتي تعد جوهر الأنشطة المدرسية.

راي ناسوتون (Nasution) هو عملية تعلم وتعلم مستمر في الفصل وهو جوهر الأنشطة المدرسية، التعلم وهو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.^{٦٨} لأن التعلم قادر في الواقع على تمكين الجوانب الجسدية البشر ليصبحوا أفراداً متفوقين فعالين.

راي سيفول بھر و أسوان زان ان تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تعليمية والقيمة التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. ترجع القيمة التعليمية للعلم إلى تنفيذ التعليم الذي يتم تنفيذه والموجه التحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.^{٦٩}

لذلك فإن تعلم اللغة العربية يشير إلى لغة ثانية لأن تعلم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكيف اللغة الأجنبية وتعود على من يتعلمها

^{٦٨}Nasutioan, Asas-asas Mengajar,..... ٤

^{٦٩}Nana, Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,..... ١٣٦

وكذلك العربية. لذلك يجب على متعلم اللغة العربية أن يحلول زيادة مفردات وتطبيقها بطريقة ما عند التفاعل باستخدام اللغة العربية حتى لا ينسى ما يحصل عليه.

بينما يتطلب تنفيذ التعلم أماكن وطلاب ومواد وموارد وأنشطة تعليمية حتى يتمكن من تمت دراستهم من العمل بفعالية وكفاءة. راي اومار هاماليك فإن التعلم هو خطوة في دراستهم من العمل بفعالية وكفاءة وفي الوقت نفسه، مزيج يشمل العناصر البشرية والمرافق والمعدات ولإجرات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

أما بالنسبة لتنفيذ التعلم فهو يتطلب أيضا معدات تتوافق مع لإجرات أهداف التعلم. الهدف هو تحقيق النجاح في التعلم الذي تتم دراسته. من أجل المساعدة في نجاح وتخطيط أنشطة التدريس والتعلم وكذلك مصادر التعلم المقدمة من خلال تقييم الطلاب.

كما في تنفيذه بدأ من القبول وحتى الإغلاق، فمن المؤمل أن يسهل التطبيق عملية التدريس والتعلم، بينما يبدأ تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، أما بالنسبة لتطبيق تعلم اللغة العربية في الساعة ٠٩.٣٠-٠٨.٣٠، أي الخامس والسادس ساعات. ما يفعله الأستاذ هو قول التحية تم يحضر للطلاب بمجرد دخول المادة التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم، ولكن قبل البدء في الأستاذة لا تنسى أن تسأل حالة الطالب باستخدام اللغة العربية وكذلك الطالب يجب باللغة العربية. وسأله أيضا عما إذا كان قد درسها أم لا مستخدما اللغة العربية أيضا، فتمنى أن يزيد استدرجه من اكتساب اللغة.

بينما تعتمد الطريقة المستخدمة على المادة، فمثلا المادة تتعلق بالمفردات، والقويد والكلام تعني باستخدام الطريقة المباشرة (Bisyaroh) على سبيل المثال يقرأ مادة المفردات مباشرة من الأستاذة، وبالنسية مادة المفردات، يقرأها الأستاذة لأول تم يتابعها الطلاب، أو يقرأ المعلم اللغة العربية ويترجم الطلاب أو يشير المعلم واحدا تلو الآخر تم الأستاذة. يقرأ المعنى فيما بعد الطالب باللغة العربية.

واستمر الحديث عن القرع، أي طلب من الطلاب معرفة من كان يتحدث والغرض من المحادثة عن طريق الاستدزه الذي يعطي الواجب المنزلي للترجمة ثمالقرأة أمامهم ثم عند وجود خطأ

كان الأستاذة يبرره. بينما كان على الأصدقاء الآخرين الانتباه. كما أعطى الأستاذة وقتا ما إذا كان هناك سؤال أم لا وأتمت الأستاذة تعليم وتعليم اليوم وتعلمه باستخدام اللغة العربية. ليس ذلك فحسب، بل يقدم المعلم أيضا القواعد بطريقة عندما يريد إذن لمغادرة دروس اللغة العربية لاستخدام اللغة العربية، فهو يأمل في إضافة مفردات جديدة. لكن التطبيق يقتصر فقط على جمل الأمر، على سبيل المثال يمكن قبول موضوع اللغة المهم من قبل الطلاب على الرغم من أنه يقتصر فقط على كل موضوع اللغة العربية، أي هذا التطبيق هو بحيث يكون هناك اختلاف مع المواد الأخرى.

بالإضافة إلى ذلك يمكن للمدرس التحكم في تدفق المناهج المطبقة، بحيث لا يتخلف طلابه في تلقي المواد عن المدارس الأخرى لذا فإن النقطة هي أن المعلم يجب أن ينتبه حقا لمواد التدريس وتطوير طلابهم، وذلك بسبب قدرات الأطفال وأيضا عن خلفية أطفالهم.

أمكن وطلاب ومواد وموارد وأنشطة تعليمية وفي الوقت نفسه، يتطلب تنفيذ التعلم حتى يتمكن أولئك الذين تمت دراستهم من العمل ووفقا لعمار هماليك، فإن بفعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه، التعلم هو خطوة في مزيج يشمل العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

أما بالنسبة لتنفيذ التعلم فهم يتطلب أيضا معدات وفقا لإجراءات أهداف التعلم. الهدف هو تحقيق النجاح في التعلم الذي يتم دراسته. من أجل المساعدة في نجاح وتخطيط أنشطة التدريس والتعلم وكذلك مصادر التعلم المقدمة من خلال تقييم الطلاب.

من أجل أن تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد، فإنها تتطلب مرافق مناسبة تستخدم للمساعدة في تنفيذ أنشطة التعلم. مع ذلك يمكن تسهيل المعلم حتى لو كان الحد الأدنى. المرافق المستخدمة في الصف الحادي عشر في قسم الدراسات الدينية مكتملة بالفعل، ولكن هناك بعض أدوات الوسائط التي لا يتم استخدامها لأن الفصل في فصل شبه دائم، والمشكلة في عدم استخدام الوسائط هي أنه، حتى على الرغم من أنه يستخدم فقط المرافق الموجودة ولأن إبداع المعلم في نقله حتى يتمكن من العمل بشكل جيد ومتناسك، بشكل واضح وعندما لا يفهمه شخص يتكرر مرة أخرى في شرحه.

❖ ٢ ❖ تحليل البيانات عن المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

راي والويو (Waluyo) تعنى الإشكالية موقفا صعبا ولا تزال لغزا يتطلب حلا. وبسبب المشكلة فهو قادر على إيجاد حل يبقى في تعليمه.^{٧٠} ان أخطر مشكلة في تعلم اللغة العربية يجب معالجتها هي جدية تعلم الطلاب وجدية المعلم في التدريس، ولا يمكن أن تبدأ هذه الجدية في التعلم والتدريس بموقف يجبر على اتباع هيكل منهج يؤدي إلى الإبداع. حرية اكتساب المعرفة وصقل المهارات.

تعليم اللغة هو علم اللغة أو العليم الذي يجعل اللغة موضوع دراستها. تعتبر دراسة اللغوية مهمة للغاية، لأن اللغة هي أداة المدرسة الاتصال الرئيسية لكل إنسان. راي أچوفهيرماوان (Acep Hermawan) يمكن تقسّم هذه العوامل إلى قسمين: وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.^{٧١}

مشكلة اللغوية وهي مشكل من قبل الطلاب أو المعلمين التي ترتبط مباشرة للغة التي تواجهه في حين غير اللغويات هي المشاكل التي تؤثر أيضا، أن يستطيع احباط السائد. مشكلة المفردات الغريبة هي لغة تتنوع أنماط تكوين كلماتها ومرونتها، سواء من خلال طريقة البنتاشريفات أو طريقة النهو. بهتين الصيغتين من الكلمة. عندها ستصبح في اللغة العربية غنية جدا من خلال المفردات. يقول في حين أن سياق إتقان المفردات حسب روسدي أحمد ثعيمة. " لن يكون الشخص قادرا على إتقان لغة قبل أن يتقن مفردات تلك اللغة " أما مشكلة تدريس المفردات العربية فهي تكمن في القدرة واكتساب المفردات التي تمتلكها وأثناء قدرة علوم النحو والصرف التي لم تتحقق إلا لدى بعض الطلاب، لأنها بصرف النظر عن المدرسة الصباحية ولكن المدرسة بعد الظهر. تمت دراستها لذلك من هناك يمكن أن تضيف بالفعل

^{٧٠} Juwairiyah Dahlan, *Metode belajar mengajar bahasa arab*,^{٣٧}

^{٧١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,^{٢٩}

مفردات جديدة لا تعتمد فقط على وقت المفردات في المواد فقط. ولكن فيما يتعلق بالقدر على اكتساب المفردات، فإنه يركز على البيئة المحيطة التي يمكن أن تؤثر عليها.

بالنسبة للكتابة باللغة العربية، هناك مشاكل كثيرة منها نظام الكتابة العربية يبدأ من اليمين بدلا من على سبيل المثال لكن من اليسار، ثم الاختلاف في كتابة ألف المقصورة مع الياء النادر أن تجد مثل هذه المشاكل على على مستوى المدرسة الثانوية لأنها لم تعد المادة أو ما سيتم دراسته مرة أخرى، إذا كان هناك هو عملية المنتهية.

ومع ذلك فإن مهارة الكتابة هذه هنا ليست مطبقة على هذا النحو لذلك إذا أمر المعلم في أي وقت بكتابة اللغة العربية، وإذا لم يكن الطالب معتادا عليها، فسيجد الطالب صعوبة على الرغم من أنه يستطيع قراءتها وليس بالضرورة عندما يكون كذلك. أمر بكتابتها مباشرة مائة بالمائة وخاصة في الآلية الكتابية.

ثم مشكلة الصوت هي نظام يمكن التعرف على هذا النظام الصوتي مباشرة من خلال والسمع. لذلك يمكن العثور على مخرج الحرف رسائل مباشرة بمشكلة نظام الصوت هذه من خلال كيفية اهتمام الطالب بالإضافة إلى ما يتعلق بالتطبيق، مخرج الحرف بنطق أحرف سواء كان ذلك وفقا للنتائج التي سمعها على سبيل المثال : عندما تكون المادة مفردة، فيمكنها نطقها مباشرة ويمكنها أن تكتشف الحروف التي تم نطقها. هذه القدرة على المخرج الحرف تلقائيا من مستوى المدرسة الثانوية لم تعد موضع شك في حين أن تطبيقها في زمن القاعدة والمفردات المادية. وليس غريبا عن مشكلة الصرف من خلال فهم الصرف و النحو مباشرة يمكن العثور على مشكلة واصل المدرسة، ليس هذا فقط ولكن يمكن أن يكون هناك و النحو اهتمام وحماس للتعلم لأنه فيما يتعلق بمادة للتعلم من المستوى الابتدائي إلى المتوسط، الصرف المناقشة تقتصر فقط على المعرفة وليس مباشرة جدا.

لذلك بطريقة حقيقة، غذا كنت لا تعرف الأساسيات حقا، فسيكون الأمر صعبا بشكل مباشر، بينما بالنسبة لطلاب الصف العاشر فإن إلى العلوم الدينية ليست صعبة للغاية

لأنهبالإضافة إلى المواد التي تمت مناقشتها في المدرسة الصباحية، فإنها تدرس أيضا في المدرسة المسائية وهي مدرسة العيغية.

مشكلة الدلاليةهي علم يناقش من وجهة نظر معنى الكلمات والجمل، بحيث يمكن فهم كلمة في الجملة، بالإضافة إلى معرفة الجملة القادرة أيضا على فهم معنى الكلمة. بالنسبة لهذه المادة الدلالية مستوى المدرسة الثانوية لم يدرسها حقا، ناهيك عن سماع كلمة دلالات. لأنه على مستوى المدرسة الثانوية لا تزال المواد التي يتم تدريسها محدودة في كتاب الحزمة.

ثم مشكلة نحوية هيجملة تتكون من كلمة وحدة تستخدم في التفاعل مع الجملة. وفي الوقت نفسه، تتكون الجملة النحوية من المسند والموضوع والوصف، لكنها ليست كافية بعد لشرح شكلها اللغوي الخارجي بالنسبة لهذه المادة النحوية فهي نفس الدلالات إذا لم يتم دراستها كثيرا على مستوى المدرسة الثانوية.

❖❖❖ تحليل البيانات عن المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو.

الاستخدام المرء اللغة بالعوامل اللغوية فحسب بل أيضا بالعوامل غير اللغوية من بين أمور أخرى،غالبا ما تنشأمن وجهة نظر بيئية، فميف نجد حلولاً لهذه المشكلات. وواحد منهم مشكلات العوامل البيئية / الاجتماعية البيئية هي حالة وحالة يعاني منها جميع البشر، ويمكن أن يتغير هذا ويؤثر على جميع أنشطة الشخص من العوامل الإيجابية والعوامل السلبية. يمكن أن تؤثر البيئة أيضا على نجاح الأطفال في التعلم. الغالبية في بيئة المدرسة الثانوية هم من الجاويين والقبائل الأخرى غير الجاوية نادرا ما توجد، لذلك عند التواصل يتم استخدام اللغة الجاوية وكذلك عندما يشرح المعلم المادة وأيضا عندما يتحدث الطلاب مع المعلم، إلى جانب ذلك يمكن رؤيته من بيغر ان طفله ولكن ليس فقط من ذلك ولكن يمكن أن يكون أن يكون من جديدة الطفل في التعلم والتعامل مع البيئة التي يمر بها. نظرا لأن المدرسة في بيئة المدرسة داخلية إسلامية، فإن

الجمعية ليست مجانية مثل الأطفال الموجودين هناك، كما أن القدرة على التحدث هنا قليلة أيضا لأن الكوخ هنا لا يعتمد على الأكوخ الحديثة التي هي أكوخ حديثة تنطبق اللغة العربية كل يوم وبينما هن هي اللغة المستخدمة.

ثم المعلم هو الشخص الذي يقدم التدريس والتوجيه والتقييم والتقييم المتعلقة بالطلاب. أما مدرس اللغة العربية، فهو قادر على التعود على استخدام اللغة العربية عند تدريسها حتى يتمكن طلابه في المستقبل من التعود عليها والتعرف عليها. حتى لا يحفظ الطفل ذلك بنفسه دون أن يأمر به، وكذلك عندما يطلب منه لم يعد مرتبكا للإجابة عليه. بالنسبة لمادة المفردات يجب على المدرس عند تسليم المادة أن يستخدم بالفعل طريقة تكون فيها الطريقة مناسبة للاستخدام مع مادة المفردات بحيث لا توجد مشاكل وقت التسليم كما لا يجد الطلاب صعوبة في حفظها.

ثم الطالب هو شخص يحتاج إلى التدريس من المعلم من أجل تطوير إمكانياته من خلال عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون مهمة الطلاب متسقة حقا في تعلمهم حتى تعمل أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد. أما عند تعلم اللغة العربية، فإن الطالب قادر على زيادة المفردات بحيث أنه عندما يسمع مفردات جديدة لم يعد أجنبيا كما هو الحال بالنسبة للمحادثات التي تستخدم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك يحظر على الطلاب إصدار ضوضاء أثناء ساعات الدراسة ولكن يجب عليهم الانتباه عن كتب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة في ذلك الوقت.

(١) الخلفية

لأن الأطفال في السابق من بيغران كانوا مختلفين، لم يستطع المعلم موازنة قدراتهم في دروس اللغة العربية بالإضافة إلى تفعل تهم. لذلك يمكن للمعلم أن يحكم من قدرة الطفل. بينما ترى العلاقة من واقعه كل يوم وما هي عليه في حياته اليومية.

(٢) الدافع

تشجيع لزيادة الحماس في القيام بنشاط. من أجل أن تكون قادرا على حل مشكلة شعرت بها في ذلك الوقت وأيضا للقضاء على الملل في ذلك الوقت. يجب أن يكون لدى الطالب الشجاعة لإخبار حجرة الدراسة وأن يكون لديه مدخلات حتى تكون المدخلات ذات دوافع ذاتية. من أجل التحفيز، يمكننا الاستمرار في قراءة المزيد من الكتب، ورواية القصص لشخص نعتقد أنه جيد وجدير بالثقة وكذلك للآباء.

(٣) الوقت

فرصة يستخدمها الطالب في استخدام ذلك الوقت ليتم ملؤها لإضافة أو تحسين المواد التي تم تسليمها أو أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك يحتاج الطالب إلى وضع نفسه في ساعات الدراسة وأن يكون قادرا على الاستفادة القصوى من ذلك الوقت حتى يتمكن من تحقيق أقصى قدر من النتائج.

ولكن ليس هذا فقط ولكن أيضا خارج منتدى التعلم، يمكن للطلاب أيضا استخدام وقتهم في أشياء مفيدة حتى لا يضيعوا الوقت. توقيت التكرور هنا من الساعة التاسعة إلى العاشرة ليلا. ثم المرافق البنية التحتية وهي أدوات التي أن تساعد في تنفيذ النشاط. حيث تم توفير البنية التحتية بحيث يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم. في حين أن المرافق والمشاعر المستخدمة هنا هي كتب مدرسة وتلك المتوفرة في الفصل الدراسي، لأن الصف الحادي عشر من فصل العلوم الدينية في فصل شبه دائم، فإن المرافق والبنية التحتية المتاحة هي فقط ذلك ولكن إذا كان الفصل في المبنى، تم استيفاء جميع التسهيلات وغالبا ما يتم أيضا استخدام الوسائط المتعلقة باستخدام الوسائط.

الباب السادس

الخاتمة

﴿أ﴾ نتائج البحث

في البحث العلمي تحت الموضوع تعليم اللغة العربية ومشكلاتها في المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروجو. في نتيجة البحث كما يلي:

١. أنشطة تعلم اللغة العربية يفتح المعلم الدرس أول بألقاء التحية ثم يدخل النشاط الأساسي الذي يحتوي على الأساليب التي يستخدمها المعلم وكيف ينقل المعلم المادة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة وعدم نسيان استخدام المعلم وسائل الإعلام في الغربية وتلاها خاتمة بقول التحية التي تشير إلى انتهاء الدرس، قبل أن ينتهي المعلم أعطى خمس دقائق للطلاب الذين أرادوا طرح الأسئلة قبل أنشطة التدريس والتعلم.
٢. المشكلات اللغوية التي ترتبط ارتباط مباشرًا برنامج التعلم المنفذ ما يلي أقل في إتقان المفردات، و النحو والصرف، عندما أوضح عدم الالتفات، عدم إتقان المفردات، هذه الطريقة الوحيدة.
٣. غالبًا ما تحدث هذه المشكلات غير اللغوية في بيئتهم كيف يمكنك إيجاد حل بما في ذلك خلفيات مختلفة الطالبات، أقل في استخدام أساليب التعلم والظروف الصفية التي لا تزال دائمة.

in
P O N O R O G O

﴿ب﴾ الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث، فإن تقترح الباحثة الأمور الآتية:

أ. معلم

١. ينبغي على كل تلميذ أن يتعلم استشر دائما واطلب المساعدة والإرشاد للعلم في كل مرة يواجه فيها صعوبة في فهم المادة التي نقلها المعلم.
٢. ينبغي على تلميذ أن يتعلم محاولة لتحسين في أي وقت وفي أي مكان، سواء في المدرسة أو في معهد.
٣. ينبغي على تلميذ أن يتعلم قدرة على صيانة واستخدام المرافق والمرفق الحالية بشكل صحيح ومثالي.

ب. تعلم

١. ينبغي على المدرسة يمكن أن يزيد من كثافة التعلم الذي يعزز نشاط الطلاب مثل: المناقشات والألعاب والاختبارات وما إلى ذلك.
٢. ينبغي على المدرسة في وقت التدريس أنستخدم طرق ووسائط مختلفة من أجل زيادة روح التعلم لدى الطلاب.
٣. ينبغي على المدرسة يمكنه إدارة الفصل جيدا بحيث لا توجد عقبات عند إجراء عملية التدريس والتعلم.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

المعلمة ألفتية ، ٢٠٢١ مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

المعارف نهضة العلماء الأولى سانجرمان السنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢١، (بورو وكرتو)

عهد تحفيظ ينبوع القرآن قدوس، ٢٠١١ مبركة طيبه (قدوس: بويابركه)

رسدي أحمد طعيمة، ومحمد سيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام (القاهرة: دار الفكر العربي

٢٠٠٠م) ط ١ ص ٣٦.

رزكي فوتري، ٢٠١٦ مشكلات تعلم اللغة العربية وتعليمها لطلاب الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالانبون، رسالة الماجستير، (فلفلكرنيا):

عبد الواحد وافي، ٢٠٠٣ نشأة اللغة عند الإنسان والطفل (القاهرة: النهضة) ص. ٢٩.

عليالحديدي، ٢٠٠٤ مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (دار الكتاب العربي للطباعة

والنشر، القاهرة) ص. ٦٧.

مصطفى لطفي، ١٩٧٦ اللغة العربية في اطارها الاجتماعي، الطبعة الأولى، (بيروت: معهد

الانمار العربي) ص: ٥٤

P O N O R O G O

ب.المراجع الأجنبية

- Darjowidodo, ٢٠٠٥, *Psikolinguistik pengantar pemahaman bahasa manusia*,(Jakarta: Yayasan Obor Indonesia)
- Hanadi Nurul, ٢٠٢٠, *pembelajaran bahasa arab kontemporer*, (Bandung: Cendikiawan Press)
- Hasan Fuad, ٢٠١٣, *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*, (Depok)
- J. Maleong Lexy, ١٩٩٥, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung PT Remaja Rosda Karya)
- Juwariyah Dahlan, ٢٠٠٣, *Paradigma baru dalam pembelajaran bahasa arab (kajian teoritis dan teoritis praktis)*,(Yogyakarta:Sumangsih)
- Ibrohim Mustofa, ١٩٨٩, *Al-mu'jam al-wasit* (Istanbul: Kitab Islamiyah)
- Kridalaksana Harimurti, ٢٠٠١, kamus linguistik, (jakarta: gramedia)
- Mukhtar Ahmad Umar, ١٩٨٢, *'ilm al-dilalah*, (kuwait: Maktabah dar alarabiyah)
- Mulyasa, ٢٠٠٧, *Karakteristik dan Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep Implementasi*, (Bandung: Remaja Rusdakarya)
- Moh. Miftahul Choiri dan Umar Sidiq, ٢٠١٩, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Ponorogo CV Nata Karya)
- Nasution, ١٩٩٠, *Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Rusdi Abdul Wahab, ٢٠٠٩, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Malang PRESS)
- Rusydi Ahmad Thu'aimah, ١٩٨٩ , *Ta'lim al 'Arabiyah li Ghair-al-Nathigina*, ((Rabath: Isesco)
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pelajaran*, Kurikulum dan Pembelajaran
- Rusdi Abdul Wahab, ٢٠٠٩, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Malang PRESS)
- Rusydi Ahmad Thu'aimah, ١٩٨٩ , *Ta'lim al 'Arabiyah li Ghair-al-Nathigina*, ((Rabath: Isesco)
- Syukri, ١٩٨٣ , *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*, (Surabaya: Ihklas)
- Sugiyono, ٢٠٠٥, *Memahami Penelitian*,(Bandung: CV Alfabeta)
- Sugiyono, ٢٠١٧, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*,(Bandung Alfabeta)
- Suyitno dan Ahmad Tanzeh, ٢٠٠٦, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya, Bumi Aksara),
- Sudjana,Nina, ٢٠١٠, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya),
- Zahran Al-Badrawi, ١٩٩٤, *fi'ilma al-ashwat al-lughawiyah wa'uyub al-nuthq*, (bairut: dar al-fikr)