

محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف
عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

البحث العلميّ



قدّمتها:

ستي مرآة الصالحة

رقم القيد: ٢١٠٥١٧٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

مارس ٢٠٢٢

الملخص

الصاحلة، ستي مرآة. ٢٠٢٢. محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. البحث العلمي. كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير.

الكلمة الأساسية: محاولات هيئة الطلبة، كفاءة علم النحو والصرف

ليست خلفية تربية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلهم من معهد أو مدرسة إسلامية الذين يستطيعون اللغة العربية، فلذلك كفاءتهم باللغة العربية غير متساوية إما في علم النحو والصرف. فلذلك في هذا الحال هيئة الطلبة عندها دورٌ مهمٌ في تطوير كفاءة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية. فتعيّن عليها أن تقوم محاولات في كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

ولمعرفة محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة تعليم اللغة العربية يهدف هذا البحث إلى الكشف عن (١) محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، (٢) العوامل الداعمة والمثبطة محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

ونوع عذا البحث هو بحث كفي. وقامت الباحثة بالبحث في هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. وفي أساليب جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وأساليب تحليل البيانات استخدمت الباحثة ميليس وهويرمان، وهو تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات.

وأما نتيجتا البحث هما: (١) تقوم محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، وخاصة في، بعقد فصل اللغة تركز على تعلم النحو والصرف، وعقد ورشة العمل في الترجمة، ونشر المفردات على وسائل التواصل الاجتماعي. (٢) العوامل الداعمة في تنفيذ هذا الجهد هي الدعم من الأقسام، والطلبات من الطلاب لإجراء الأنشطة التي يمكن أن تحسن الكفاءة اللغوية للطلاب والرغبة القوية من إدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية نفسها. وأما العامل المثبط لتنفيذ أنشطة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية هو جائحة كوفيد-١٩ الذي له تأثير على نشاط إدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية للمشاركة بشكل مباشر في الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، لأن هذا الوباء يتطلب أنشطة يتم تنفيذها عبر الإنترنت، بحيث لا تزال الإدارة لا تفهم كيفية إدارة تنفيذها. ثم لا يوجد دعم ووسائل التعلم عبر الإنترنت من القسم أو الحرم الجامعي لدعم استمرارية الأنشطة. وعدم وجود مرشدين في هذه الأنشطة.



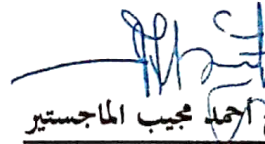
الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ستي مرآة الصالحة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : محاولات هيئة الطلبة في كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة
قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف



التاريخ: ٢٤ ديسمبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٣١٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ستي مرأة الصالحة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٠ :
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند
طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم/ التاريخ : الإثنين، ٢١ مارس ٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم/ التاريخ : الإثنين، ١٨ إبريل ٢٠٢٢

فونوروجو، ١٨ إبريل ٢٠٢٢
محمد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة
الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
المتنحن الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتنحن الثاني : الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MAR'ATUS SHOLEKHAH
NIM : 210517080
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/ Thesis : محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة النحو والصرف عند طلبة
قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/ thesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 27 Juni 2022



(Siti Mar'atus Sholekhah)

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :
الاسم : ستي مرآة الصالحة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٠ :
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : محاولات هيئة الطلبة في كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة
قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم أسبقه نشره أو كتابته إلا
في بعد الأجراء التي ثم اطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول
أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢ مارس ٢٠٢٢



ستي مرآة الصالحة

٢١٠٥١٧٠٨٠

المحتويات

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة الموضوع
iii.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
v.....	صفحة الإهداء
vi.....	صفحة الشعار
vii.....	الملخص
ix.....	كلمة الشكر والتقدير
xi.....	المحتويات
xiv.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. تحديد البحث
٣.....	ج. سؤال البحث
٣.....	د. هدفا البحث
٤.....	هـ. فوائد البحث
٥.....	و. تنظيم كتابة تقرير البحث
٧.....	الباب الثاني : البحوث السابقة، الإطار النظري
٧.....	أ. بحوث السابقة
١٠.....	ب. الإطار النظري
١٠.....	١. مفهوم محاولة هيئة الطلبة
١٠.....	أ) تعريف المحاولة

١٢..... (ب) تعريف هيئة الطلبة.....

١٥..... ٢. مفهوم علم النحو والصرف.....

١٥..... (أ) تعريف علم النحو والصرف.....

١٨..... (ب) فوائد علم النحو والصرف.....

٢٠..... **الباب الثالث : منهج البحث**.....

٢٠..... ﴿أ﴾. مدخل البحث ونوعه.....

٢١..... ﴿ب﴾. حضور الباحثة.....

٢١..... ﴿ج﴾. مكان البحث.....

٢١..... ﴿د﴾. مصادر البيانات.....

٢٢..... ﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات.....

٢٢..... ١. الملاحظة.....

٢٢..... ٢. المقابلة.....

٢٣..... ٣. الوثيقة.....

٢٤..... ﴿و﴾. أساليب تحليل البيانات.....

٢٤..... ١. تخفيض البيانات.....

٢٤..... ٢. عرض البيانات.....

٢٥..... ٣. استنتاج البيانات.....

٢٥..... ﴿ز﴾. فحص صحّة البيانات.....

٢٥..... ﴿ح﴾. خطوات البحث.....

٢٧..... **الباب الرابع : عرض البيانات**.....

٢٧..... ﴿أ﴾. عرض البيانات العامة.....

٣٥..... ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصّة.....

الباب الخامس : تحليل البيانات٤٦

﴿ أ ﴾ .تحليل محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف

عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو.....٤٦

﴿ ب ﴾ . تحليل العوامل الداعمة والمثبطة محاولات هيئة الطلبة في ترقية

كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.....٤٨

الباب السادس: الخاتمة٥٠

﴿ أ ﴾ .نتيجتا البحث.....٥٠

﴿ ب ﴾ . الإقتراحات٥١

قائمة المراجع

ترجمة الحياة

إقرار أصالة البحث



قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	الرقم الجدول	الرقم
٢٨	جدول الإدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية	٤,١	١
٣١	برامج العمل هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية	٤,٢	٢



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

البشر مخلوقات لها الكفاءة والإمكانات في حد ذاتها. يمكن تحسين هذه الكفاءة من خلال التعليم. مع التعليم، سيختلف البشر في الدرجة عن غيرهم من البشر، لأن التعليم في جوهره هو محاولة من البشر للحصول على قيمة الكمال. التعليمية هي برنامج أولوية ومهم للغاية في إندونيسيا. ذلك عبارة عن ديباجة دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ الذي يعبر على أن أحد أهداف الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا هو الحياة الفكرية للأمة. لكل مواطن إندونيسي الحق في الحصول على خدمات تعليمية جيدة وفقاً لاهتماماته ومواهبه بغض النظر عن الوضع الاجتماعي والعرق والدين والجنس.

لا يجب أن يكون عالم التعليم محصوراً باستمرار في مساحة ووقت التعلم الرسمي، ولكن التعليم هو في الواقع تعليم طويل الأجل (تعليم طويل الأمد). لذلك، والتعليم ليس كافياً إذا تعلق الأمر بالتعليم الرسمي الذي يتمحور ومنظم وفقاً لنظام التعليم التي وضعتها الحكومة. لا تزال هناك العديد من أشكال التعليم خارج التعليم الرسمي، مثل التعليم الطابع والتعليم في زيادة مواهب والمصالح وغيرها من تعليم أننا كثيراً ما تصادف في البيئة المحيطة.

تبعاً لعبد الرحمن صالح في كتاب "تعليم الدين والديني، رؤية والرسالة وعملية"، يوضح أن التعليم يشمل ثلاث بيئات، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع. في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يوضح أن التعليم مُقسَّم إلى ثلاثة أجزاء: التعليم الرسمي والتعليم غير

¹ Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi, Misi, dan Aksi*, (Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa, 2000), 94.

الرسمي والتعليم غير النظامي. التعليم المنظم والمتدرج الذي يتكون من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي يسمى التعليم الرسمي. لذلك، فإن التعليم خارج التعليم الرسمي الذي إجراؤه بطريقة منظمة ومتدرجة يسمى التعليم غير الرسمي. ثم يسمى التعليم في الأسرة والبيئة التربوية غير النظامية.²

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو هي مؤسسة للتعليم العالي بها أربع كليات. أحدها كلية التربية وعلوم التعليمية التي تعنى بالتربية بشكل عام. على وجه الخصوص، تضم هذه الكلية أقسامًا معينة، أحدها قسم تعليم اللغة العربية الذي يركز على مجال التربية الخاصة للغة العربية. ولكل قسم هيئة طلابية تسمى هيئة الطلبة لقسم. هيئة الطلبة لقسم هي هيئة تعمل كوسيلة إعلام لأعضائها لتطوير عقلية وإمكانيات وطبيعة مُرتَبطة بانضباطهم العلمي من خلال برنامج الأنشطة المنفذة.

عند النظر من الخلفية التربوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، فليس كلهم ينتمون إلى دوائر مدرسة إسلامية الذي يعرفون العربية من قبل، بحيث تختلف كفاءة كل طالب. لذلك في هذه الحالة يساهم هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية دورًا مهمًا في محاولات التي يمكن أن تساعد في تحسين كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة. لأن كما نعلم المهمة الرئيسية لهيئة الطلبة لقسم هي تنظيم الأنشطة اللامنهجية والمناهج الدراسية التي يتم التفكير فيها وفقًا لبرنامج الدراسة في القسم. الكفاءة على اللغة العربية المشار إليها هنا هي علم النحو والصرف.

يمكن القول بأن علم النحو والصرف هما الأساس الرئيسي لفهم الجمل العربية. مكانتها مهمة جدا في اللغويات العربية. لذلك، فهي تتطلب عملية تعليمية خارج جدول المحاضرات تهدف إلى تحسين الكفاءة التي يمتلكها الطلاب، خاصة في كفاءة علم النحو والصرف. لذلك تريد الباحثة أن تبحث عن محاولات

² Republik Indonesia, *Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional*, UU No 20 Tahun 2003, Bab I, Pasal I.

هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو وما هي العوامل الداعمة والمثبطة في محاولاتها.

﴿ب﴾. تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو محاولات هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، وهيئة الطلبة ما تقصد هي هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في خلال ٢٠٢٠-٢٠٢١. وجرى البحث منذ شهر أكتوبر حتى شهر ديسمبر ٢٠٢١.

﴿ج﴾. سؤال البحث

نظرا من خلفية البحث السابقة، فأخذت الباحثة سؤال البحث فيما يلي:

١. كيف محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو؟

﴿د﴾. هدفا البحث

١. لمعرفة محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

﴿ هـ ﴾. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أن تكون مساعدة لترقية المعارف عاما ولترقية الكفاءة اللغوية في علم النحو والصرف خاصا.

٢. الفوائد العملية

أ. للكليات

كمعلومات إضافية، يجب أن تؤخذ كلية التربية وعلوم التعلمية، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية، في الاعتبار للدور المهم للمنظمة الطلابية.

ب. للباحثة

كن دافعا لزيادة الحماس في البحث عن المعرفة وتطوير العلوم من أجل وصف دور هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في ترقية الكفاءة اللغوية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروجو

ج. للطلاب

التعريف بمنظمة اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية التي تعمل كوسيط لأعضائها لتطوير عقلية وشخصية محتلة مرتبطة بانضباطهم العلمي من خلال برامج الأنشطة.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لسهولة فهم البحث فتنقسم الباحثة في هذا البحث العلمي إلى ستة أبواب،

كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، فيها بيان عام عن صورة هذا البحث العلمي.

تتضمن على خلفية البحث وتحديد البحث وسؤالا البحث وهدفا البحث وفوائد البحث وتنظم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : فيه البحوث السابقة والإطار النظري عن مفهوم محاولة هيئة

الطلبة ومفهوم علم النحو والصرف.

الباب الثالث : فيه منهج البحث، ويحتوي على نوع البحث وحضور

الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وفحص صحّة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات العامة حيث ظهرت البيانات عن

وصف عام هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية وهيكل الأعضاء هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية وبرنامج العمل هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية وأحوال الطلبة قسم تعليم اللغة العربية، وعرض بيانات الخاصة يحتوي على محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

الباب الخامس : فيه تحليل محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو

والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو وتحليل العوامل الداعمة

والمثبطة محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو

والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الباب السادس : الخاتمة الذي يشمل على نتيجتا البحث والإقتراحات.



الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

البحوث السابقة

١. البحث العلمي سنة ٢٠٢٠ الذي كتبه إنسان فتح النور الرحمن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتا بالموضوع "دور مجتمع "تحت الشجرة" في تحسين مهارات كلام (دراسة حالة لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩)".
وكان سؤال البحث: ما هو دور مجتمع "تحت الشجرة" في تحسين مهارات كلام؟

وإنتاج البحث أن دور مجتمع "تحت الشجرة" كمنتدى للتعلم، ومنتدى لتنمية الاهتمامات والمواهب، ومنتدى لتحسين المهارات الفردية، ومنتدى لتبادل المعلومات. تم العثور على هذه الأدوار من خلال الأنشطة التي يقوم بها هذا المجتمع في شكل برامج عمل حيث برنامج العمل لديه خصائص مهارات الكلام.^١

والفرق بين البحث أعلاه وبحث الباحثة هو إذا كان البحث أعلاه يركز على تحسين مهارات الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتا، فالباحثة تركز بحثها على كفاءة علم النحو والصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

PONOROGO

¹Insan Fathan Noer Rohman, "Peran Komunitas Tahta Syajarah dalam Meningkatkan Keterampilan *Kalam* (Studi Kasus Mahasiswa PBA Angkam tan 2019)", (Skripsi, IAIN Purwokerto, Purwokerto, 2020), 121.

٢. البحث العلمي سنة ٢٠١٩ الذي كتبه محمد عين النجيب قسم تعليم الدينية الإسلامية في كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بالموضوع " دور منظمة HIMMAH في تحسين الكفاءة وفهم الكتاب الأصفر لطلاب المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروجو".

وكانت أسئلة البحث كما يلي: (أ) ما هو دور HIMMAH في تنظيم أنشطة التعلم في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروجو؟ (ب) ما محولات HIMMAH في تحسين الكفاءة وفهم الكتاب الأصفر لطلاب المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروجو؟ (ج) ما العوامل الداعمة والمثبطة محولات منظمة HIMMAH في تحسين الكفاءة وفهم الكتاب الأصفر لطلاب المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروجو؟

ونتائج البحث: (أ) دور HIMMAH كمنظمة تحت ظلّ المدرسة مفتاح الهدى ماياك في تنظيم الأنشطة التعليمية في المدرسة مفتاح الهدى ماياك، وهي القيام بالتأديب على الطلاب في أنشطة التعلم والتعليم كل يوم، (ب) محولات HIMMAH في تحسين الكفاءة وفهم الكتاب الأصفر للطلاب المدرسة مفتاح الهدى ماياك يشمل القيام بأنشطة تكرارية، وعقد لجان تدريبية لطقوس الحج، والتدريب الجسدي، والشورى، مع الإشارة إلى مادة الكتاب الأصفر من أجل تحسين كفاءة الطلاب في الجوانب المعرفة والمواقف والمهارات. (ج) تشمل العوامل الداعمة في محولات منظمة HIMMAH في تحسين كفاءة الطلاب وفهم الكتاب الأصفر اكتناز مديري المعهد ومجلس الأساتيد وطلاب التخصص والمجتمع في خلق التعلم المفيد في المدرسة مفتاح الهدى ماياك. تشمل العوامل المثبطة وجود الإدارة التنظيمية لـ HIMMAH الذين لا يمكنهم

المشاركة في الأنشطة لأن لديهم أنشطة أخرى وقلة حماس بعض الطلاب للمشاركة بالدورة الأنشطة الكاملة التي تقيمها منظمة HIMMAH.^٢

والفرق بين البحث أعلاه وبحث الباحثة هو إذا كان البحث أعلاه يركز على زيادة الكفاءة وفهم الكتب التراث للطلاب في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروجو، فالباحة تركز بحثها على كفاءة علم النحو والصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٣. مجلة فيصل هندرا سنة ٢٠١٨ بعنوان "دور المنظمات الطلابية في تحسين جودة تعلم مهارات اللغة العربية". بمناسبة هذا البحث، عرف أنه البحث النوعي. نتائج البحث: (أ) أصبح مفهوم القرابة والمهنية الأساس لإدارة المنظمات الطلابية داخل الحرم الجامعي في برنامج دراسة الأدب العربي. (ب) تتنوع برامج عمل المنظمات الطلابية بطبيعتها، وهناك برامج تتماشى وتدعم أهداف تعلم إتقان اللغة العربية، وبعضها لا يعتمد على الكفاءة اللغوية، ولكنها مفيدة في رعاية المهارات الشخصية للطلاب وتنمية المواهب. والاهتمامات. (ج) بالنسبة للمشاركة، فإن فعالية ومشاركة الطلاب الأعضاء في منظمة طلاب الأدب العربي جيدة جدًا، رغم أنه لا يزال هناك بعض الأشخاص الذين لم يؤدي أدوارهم ووظائفهم.^٣

والفرق بين البحث أعلاه وبحث الباحثة هو موضوع بحثه. إذا كان البحث أعلاه يركز على تحسين مهارات اللغوية، فالباحة تركز بحثها على كفاءة علم النحو

P O N O R O G O

² Muh. Ngainunajib, "Peran Organisasi HIMMAH dalam Meningkatkan Kompetensi dan Memahami Kitab Kuning Siswa Madrasah Miftahul Huda Mayak Ponorogo", (Skripsi, IAIN Ponorogo, Ponorogo, 2019), 76-77

³Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 1, (Juni, 2018), 119.

والصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

﴿ب﴾. الإطار النظري

١. مفهوم محاولة هيئة الطلبة

أ) تعريف المحاولة

تعريف المحاولة في قاموس إندونيسيا جهد لتحقيق هدف؛ العقل يحل المشاكل؛ تحاول إيجاد مخرج.^٤ لذلك يمكن استنتاج أن المحاولة هي جهد يبذل لتحقيق شيء مرغوب فيه.

في تنفيذ المحاولات لترقية كفاءة اللغة العربية سيلتقي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. العوامل الداعمة هي أحوال أو أحداث يمكن أن تساعد وتستفيد في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. والعوامل المثبطة هي أحوال أو أحداث يمكن أن يُحبط ويُعيق في تنفيذ تعليم اللغة العربية.^٥ في هذا البحث العوامل الذين يقصدون في تنفيذ برنامج عمل لهيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

العوامل المثبطة الأولى نقص الدافع للدراسة. الدافع للدراسة لا غنى عن التعليم، وخاصة اللغة العربية، هي لغة لها مزايا عديدة على اللغات الأخرى. مع الدافع للدراسة سيعرف الطلاب طبيعة العلم. الثانية، قلة التدريب في كفاءتهم أي الطلاب، ككفاءة القراءة والكتابة والاستماع لنصوص العربية. في التعليم اللغة العربية سيطلب الطلاب لقراءة

⁴ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa), 2008, 1787

⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 51.

الحروف الهجائية ثم اكتبها ثم استمع إلى النطق اللغوي العربية. لن يُدرس الطلاب بشكل مكثف عن هذا التدريس، بل سيواجه نصوصاً عربية بدون حركات. يطلب على الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءتها بفصيح ثم اكتبها بصحيح وأن يكونوا قادرين على التعرف ما يقول المحاضر. فلذلك يجب على الطلاب لتقرر كفاءتهم.

والثالثة، قلة الاهتمام بحفظ المفردات العربية. المفردات هي أهم عنصر يجب أن يمتلك الإنسان في تعليم لغة أجنبية وكذلك العربية. تتمثل إحدى طرق زيادة المفردات العربية في حفظها وتنفيذها في الحياة اليومية.

الرابعة، لا تكرر المادة التي تمت دراستها. أوضع Lloyd Peterson و Margaret Peterson، أن قدرتنا على تخزين المعلومات المدخلة حديثاً في بنك ذاكرة مؤقتة محدودة للغاية وعرضة للنسيان إذا لم يكن لدينا الوقت للتمرين على المعلومات، لأن عرضة للنسيان فالمراجعة المادة مهمة جداً للطلاب، ويجب أن يعتاد عليها.

الخامسة، لا تتوفر مرافق كافية لتعلم اللغة العربية. المرافق في التعليم مهمة. المرافق تحتاج لتنفيذ وتسهيل النشاط. ستساعد المرافق الكافية في عملية التعليم فعالة.

السادسة، المادة المدروسة ليست منظمة. تسليم المادة المنظمة في التعليم الذي يقوم به المعلم مهماً جداً لقدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة. المادة غير المنظمة ستترك الطلاب بحيث ليست الأمثال في التلاقي المواد.

السابعة، عدم كفاية كتب القراءة باللغة العربية. تعتبر الكتب من أهم مصادر التعلم. يتم استخدامه لتعتاد وتدريب الطلاب اللغة العربية لترقية كفاءة القراءة وزيادة المفردات جديدة.

وجود العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية، من الضروري المحاولات للتغلب عليها. في هذا البحث سوف تُناقش ما هي المحاولات التي يبذلها هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فنوروجو لترقية كفاءة الطلاب، وخاصة في علم النحو والصرف.

ب) تعريف هيئة الطلبة

الهيئة عبارة عن حاوية أو مكان يحتوي على شخصين أو أكثر وتعاون لتحقيق نفس الهدف. وأما تعريف الهيئة وفقاً للخبراء كما يلي:

(١) الهيئة تبعاً للأستاذ الدكتور سونداع ف. سياغيان (Prof. Dr. Sondang P. Siagian) هي شكل من أشكال التحالف بين شخصين أو أكثر يتعاون وملتزمون رسمياً في لتحقيق الأهداف المحددة سلفاً وفي هذه الرابطة يوجد شخص أو مجموعة من الناس تسمى أعضاء.^٦

(٢) يعرف ستيفن ف. روبين (Stephen P. Robbins) الهيئة هي مجموعات في الحياة الاجتماعية يتم تنسيقها وتنفيذها بوعي وهي محدودة بأشياء يمكن تحديدها نسبياً. تعمل الهيئة باستمرار لتحقيق الأهداف المشتركة.

(٣) هيربين ج. هيك (Herben G. Hick) يقدم الصيغة، الهيئة عبارة عن عملية منظمة يتفاعل فيها الأفراد مع بعضهم للأهداف المختلفة. يعتمد هذا التعريف على عدد من الحقائق التي تعتبر خصائص مشتركة لمنظمة:

أ) الهيئة تضم دائماً عدداً من الأشخاص.

⁶Paruhuman Tampubolon, "Pengorganisasian dan Kepemimpinan Kajian Terhadap Fungsi-fungsi Manajemen Organisasi dalam Upaya untuk Mencapai Tujuan Organisasi", *Jurnal Stindo Profesional*, Vol. IV Nomor 3, (Mei, 2018), 23

(ب) يتفاعل هؤلاء الأشخاص مع بعضهم بطرق معينة.
 (ج) يتم التفاعل دائماً بانتظام ويتم تحديده بواسطة نوع من
 البنية.

(د) كل شخص في الهيئة لديه أهداف شخصية، بعضهم
 أساس أفعالهم. يتوقع الجميع أن مشاركتهم في الهيئة
 ستساعد في تحقيق أهدافها.

(٤) يعرف ويناردي (Winardi) الهيئة بأنها نظام يتكون من عناصر
 مختلفة، حيث العنصر البشري هو أهم عنصر، ويمكن ملاحظة أنّ
 كل عنصر يتفاعل في محاولة لتحقيق أهداف الهيئة المعنية.^٧

بناءً على تعريف الهيئة وفقاً لبعض الخبراء أعلاه، يمكنني أن أستنتج
 أنّ الهيئة هي مجموعة الأفراد تتكون من شخصين أو أكثر يتفاعلون
 ويتعاون لتحقيق الأهداف المتعمد معاً.

يمكن تفسير المنظمات الطلابية داخل الحرم الجامعي على أنّها
 منتدى لتجميع مجموعة من الطلاب لتحقيق أهداف مشتركة في منظمة
 واحدة، ولديها رؤية ورسالة واضحة ويتم اعتمادها من قبل جميع مسؤولي
 الهيئة. الهيئة الطلابية داخل الحرم الجامعي هي منظمة طلابية لها منصب
 رسمي في مؤسسة جامعية وتتلقى تمويلاً للأنشطة الطلابية من مدير
 الجامعة و / أو من الوزارات أو المؤسسات ذات الصلة. يمكن أن يكون
 النموذج في شكل منظمات طلابية على مستوى الجامعة، ومنظمات
 طلابية على مستوى الكلية، ومنظمات طلابية على مستوى برنامج
 الدراسة. هناك أيضاً منظمة طلابية قائمة على اهتمامات الطلاب

⁷Winardi, *Teori Organisasi dan Pengorganisasian*, (Cet. VIII Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2020), 14-15

ومواهبهم، تسمى وحدة نشاط الطلاب، والمختصرة باسم UKM. بشكل

عام، هناك العديد من الفوائد لهيئة الطلبة للطلاب، بما في ذلك:^٨

(أ) أن تصبح مكاناً ووسيلة لتنمية المعرفة المكتسبة في برنامج الدراسة

(ب) كن أداة في تدريب الذات على ممارسة العلوم الرسمية المكتسبة في

برنامج الدراسة

(ج) تنمية المهارات الاجتماعية الفردية للطلاب باعتبارها رأس مال في

الحياة الاجتماعية.

(د) كن شخصاً قوياً في مواجهة الضغوط، سواء في التعليم أو في الخارج،

ولديه القدرة على التواصل والتكيف في الحياة اليومية

(هـ) زيادة البصيرة والمعرفة وزيادة الشبكات الاجتماعية للطلاب.

(و) توسيع شبكات التواصل الاجتماعي الطلابية داخل وخارج الحرم

الجامعي

(ز) تعلم كيفية إدارة الوقت

(ح) تدريب وتنمية دور القيادة أو القيادة

(ط) توسيع وبناء الشبكات والتعاون بالإضافة إلى كونها ساحة تدريب

قبل الدخول في عالم العمل الحقيقي في المجتمع

بالإضافة إلى الفوائد المذكورة أعلاه، فإنّ بعض الجامعات لديها

أيضاً تخطيط التدريب هو تخصيص الجامعة المعنية في تدريب الطلاب من

خلال الهيئة الطلابية داخل الحرم الجامعي.^٩

P O N O R O G O

⁸ Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 1, (Juni, 2018), 108.

⁹ Azkia Muharom Albantani, *Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, (Ciputat: Cinta Buku Media, 2018), 265-269.

هيئة الطلبة لقسم (HMJ) هي مثال لهيئة الطلابية على مستوى برنامج الدراسة في الجامعة. في كل قسم في الجامعات في جميع إندونيسيا، يجب أن يكونوا عرفوا هيئة الطلبة لقسم. لأن هيئة الطلبة لقسم هي هيئة طلابية تستوعب تطلعات الطلاب ولديها الأنشطة الإيجابية المتنوعة. أما بالنسبة لهيئة الطلابية لقسم التعليم اللغة العربية هي منظمة طلابية داخل الحرم الجامعي على مستوى برنامج الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٢. مفهوم علم النحو والصرف

أ) تعريف علم النحو والصرف

١) علم الصرف

في تعلم اللغة العربية، هناك مصطلح نحوي يستخدم لتصنيف مواد تعلم اللغة العربية التي هي قواعد في الطبيعة، والتي تحتوي على عناصر نظام الجملة/ النحو والكلمة/ الصرف.^{١٠} علم الصرف هو فرع من علم اللغة العربية التي يبحث من أشكال الكلمات والجملة. الصرف قواعد يعرف بها أحوال أبنية الكلم، إما من تغيير الكلمات، زيادة الحرف، تركيب الكلمات في اللغة. وعلم الصرف لا يبحث عن الإعراب أو حركات في آخر الكلمات.

الصرف لغة التغيير، ويقال له التصريف. وهما المتأخرين مترادفان. وعند سيبويه جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو. واصطلاحاً تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان

¹⁰Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), 43

مقصودة لا تحصل إلا بما كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل
والثنية والجمع وإلى غير ذلك.^{١١}

في حين أن المقصود بعلم الصرف بالتفصيل هو العلم الذي
يبحث التغييرات في بنية الكلمات وفقاً لاستخدام الأسماء والأفعال
وكلمات الأوامر والضمائر وما إلى ذلك، والتي تستند إلى كلمة
واحدة ستصبح بعد ذلك كلمة مختزعة.^{١٢} فهو علمٌ يبحث عن
الكلم من حيث ما يعرضُ له من تصرف وإعلال وإدغام وإبدال
وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في
الجملة.^{١٣} موضوعه الكلمات المعربة من الأسماء المعربة والأفعال
المتصرفة في حال إفرادها (الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال
كالصحة والإعلال والأصالة والزيادة ونحوها). واضعه معاذ بن
مسلم الهراء، وقيل علي بن أبي طالب. مسأله هو قضايا التي تذكر
فيه، نحو كل واو أو ياء تحركت وانفتح ما قبلها قلبت ألفاً. ونحو
إذا اجتمعت الواو والياء وسبقت إحداهما بالسكون قلبت الواو
ياء وأغمت في الياء وكذا.^{١٤}

(٢) علم النحو

علم النحو أو علم النظم أو علم تركيب الجمل هو من أصول
اللغة العربية وقد وضعه النحوي المشهور أبو الأسود الدؤلي، بأمر
من الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه، حيث أمره بتقسيم

^{١١} معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١٢)، ٣

^{١٢} Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*, (Malang: UIN M aliki Press, 2012), 1

^{١٣} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص ٨٠.

^{١٤} معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١٢)، ٣-٤

الكلمة إلى اسم وفعل وحرف.^{١٥} النحو قواعد يُعرف بها صيغُ الكلمات العربية واحوالها حينَ إفرادها وحين تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخرُ الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالةٍ واحدةٍ بعد انتظامها في الجملة.^{١٦}

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا من يفسر علم النحو، أي المعرفة في الموضوع (اسم وفعل وحرف وغير ذلك) الذي يستطيع أن يعرف الحالة النهائية للجملة من حيث كل من الإعراب والمبني. لذلك من الضروري الحصول على شرح لهذا التعريف حتى يسهل فهمه.

(أ) تعريف الكلمة والكلام

الكلمة هي اللفظ المفرد الدالُّ على معنًى. مثال: ذَهَبَ، مَكْتَبٌ، عَلَى، فِي. وأما تقسيم الكلمة على ثلاثة وهي إسمٌ وفِعْلٌ وحَرْفٌ كمثل تقدم. وتعريف الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية كزَيْدٍ. والمركب هو ما تركيب من كلمتين فأكثر كقَامَ زَيْدٌ. والمفيد هو ما أفاد فائدة يُحسن السكوت عليها من المتكلم والسامع كقَامَ زَيْدٌ. (بالوضع) فسره بعضهم بالقصد وبعضهم بالوضع العربيّ.

(ب) تعريف المعرب والمبني

المعرب هو الذي يتغير حركة آخره بسبب الاختلافات في العوامل التي تدخل الجملة، سواء تغيرت في لفظه أو في

^{١٥} محمد عبد الغفور، "علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسية التحليلية في كتب النحو)"،

الفصحى: *Arabic Language Education Journal*, Vol. 1 No. 2، يوليو ٢٠١٩، ص. ٣

^{١٦} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٨٠

التقديره. العامل هو مسألة تحدد نهاية الجملة في شكل معين. المثال: زَيْدٌ مَرْفُوعٌ وَرَأَيْتُ زَيْدًا مَنْصُوبٌ وَمَرَزْتُ زَيْدًا مَجْرُورًا.^{١٧}

المبني هو الذي يتغير حركة آخره مع تغير موقعه من الإعراب. مثال: الَّذِي هَذَا، هُوَ. جميع الكلمات باللغة العربية، سواء كانت كلمة اسم أو فعل أو حرف هناك المبني، وحتى جميع الحروف هي مبني. وأما الاسم المبني فهو كثير ومنهم الاسم الإشارة. وأما في كل الفعل الماضي والفعل الأمر وقليل من الفعل المضارع فهو مبني.^{١٨}

ب) فوائد علم النحو والصرف

فوائد دراسة النحو والصرف هي حفظ من الأخطاء ومساعدة في فهم كلام الله تعالى ورسول الله محمد صلى الله عليه وسلم. فيما يلي فوائد علم النحو والصرف بتفصيل:

(١) لفهم اللغة العربية. النحو وسيلة المستعرب وسلاحه اللغوي وعماد البلاغة.^{١٩} ولذلك يقول الشاعر:

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَ # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا^{٢٠}

المعنى: إن علم النحو يستحق الدراسة أولاً، لأنه لن يفهم الكلام العربي بدون علم النحو.

¹⁷Ba'du thullab al-Fathi, *Buku Pembantu Memahami Ilmu Nahwu al-Ajrumiyah*, (Magetan: Maktabah al-Barokah Temboro, 2020), h. 32

¹⁸Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof", *Tafaqquh*, Vol. 1 No. 1, Mei 2013, 111

¹⁹محمد عبد الغفور، "علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسية التحليلية في كتب النحو)"،

الفصحى: *Arabic Language Education Journal*, Vol. 1 No. 2، يوليو ٢٠١٩، ص. ٤

²⁰شرف الدين يحيى العمرطي، نظم العمرطي، (سورابايا: الحرمين، ٢٠١٠)، ١

(٢) لفهم المحتوى والحديث إذا كان صعبًا. وهذا موضح أيضا في

كتاب العمرطي الذي نصه:

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنْ أَوْرَى حِفْظِ اللِّسَانِ العَرَبِيِّ

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِي القُرْآنِ # وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةَ المَعَانِي

المعنى: ودراسة اللغة العربية مهمة جدًا للإنسان حتى يتمكن

من فهم القرآن والسنة ذات المعاني المعقدة.

(٣) لتسهيل قراءة الكتب التراث أو يمكن تسميته بالكتاب المجرد،

أي الكتاب الذي لا يحتوي على حركة.^{٢١}

(٤) ضبط اللسان حفاظ على التراث من الإنذار أو الضياع (كما

حدث في بلاد الأندلس من ضياع معظم المخطوطات واندثارها

فاستولى عليها الأعداء).^{٢٢}



²¹Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof", *Tafaquh*, Vol. 1 No. 1, Mei 2013, 110

²²محمد عبد الغفور، "علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسية التحليلية في كتب النحو)"،

الفصحى: *Arabic Language Education Journal*, Vol. 1 No. 2, يوليو ٢٠١٩، ص. ٤

الباب الثالث

منهج البحث

❖ مدخل البحث ونوعه

١. مدخل البحث

في هذه الدراسة كان النهج البحثي النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يسعى إلى عرض حقيقة الواقع الاجتماعي باستخدام أكثر استقلالية¹ إن خصائص البحث النوعي وفقا لبوغدان وبيكلين التي ذكرها سوغيونو هي كما يلي:

- أ. تم في الظروف الطبيعية (على عكس التجارب)، ثم إلى مصادر البيانات والباحثين هي الأدوات الرئيسية.
- ب. البحث النوعي أكثر وصفية. البيانات التي تم جمعها أشكال الكلمات أو الصور، لذلك لا تؤكد على الأرقام.
- ج. يركز البحث النوعي على العملية أكثر من المنتج أو النتيجة.
- د. حيث يقوم البحث النوعي بتحليل البيانات بشكل استباقي.
- هـ. يضع البحث النوعي مزيداً من التركيز على المعنى (البيانات التي تمت ملاحظتها)².

٢. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث الكيفي الوصفي. تقوم على الفور بتحليل البيانات من خلال إثراء المعلومات، والبحث عن العلاقات،

¹Muhammad Miftahul Khoiri, *Pendekatan Kualitatif dalam Pendidikan*, (Ponorogo: STAIN Press, 2015), 28

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 21-22

والمقارنة، والعثور على أنماط على أساس البيانات الأصلية (وليس تحويلها في شكل أرقام).^٣ نتائج تحليل البيانات في شكل التعرض للحالة قيد الدراسة، والتي يتم تقديمها في شكل سرد.

﴿ب﴾. حضور الباحثة

ذكر Nasution أنه في البحث النوعي لا يوجد خيار آخر سوى جعل البشر أداة البحث الرئيسية. والسبب هو أن الأشياء ليس لها شكل محدد بعد. لذلك، فإن وجود الباحثين إلزامي، حيث يدخل الباحث باعتباره الأداة الرئيسية في الخلفية البحثية حتى يتمكنوا من التعامل مباشرة مع المخبرين ويمكنهم بشكل طبيعي فهم الحقائق الموجودة في الخلفية البحثية.^٤

﴿ج﴾. مكان البحث

أجريت هذه في هيئة الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

﴿د﴾. مصادر البحث

تم مصدر البيانات في هذه الدراسة لتركيز الدراسة وغرضها. ثم مصادر البيانات هي كما يلي:

١. المخبرين التي تشمل مجلس إدارة هيئة الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية والطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللغوية والمحاضرين المسؤولين عن هذه الأنشطة.

³ Jamal Ma'mur Asmani, Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 75.

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2018), 306

٢. وثائق بيانات اتحاد الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية التي تتضمن نظرة عامة عن موقع الدراسة وغيرها من الوثائق مثل الصور الفوتوغرافية والملاحظات المكتوبة والمواد الأخرى المتعلقة بالبحث.

﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات

تعتبر تقنية جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.^٥ وهنا يستخدم الباحث عدة طرق منها:

١. الملاحظة

تعتبر الملاحظة جزءًا مهمًا جدًا من البحث النوعي. من خلال الملاحظة، يمكن للباحثين التوثيق والتفكير بشكل منهجي في أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث. يمكن تسجيل كل ما يتم رؤيته وسماعه في الملاحظة بعناية إذا كان يتوافق مع الموضوعات والمشكلات التي تمت دراستها في البحث.^٦

٢. المقابلة

أسلوب المقابلة هو أسلوب لاستخراج البيانات من خلال المحادثات التي يتم إجراؤها لغرض معين، من طرفين أو أكثر. المحاور هو الشخص الذي يطرح السؤال، بينما يعمل الشخص الذي تتم مقابله كخبير يقدم إجابات للأسئلة المطروحة. وفقًا لـ Lincoln and Guba (١٩٨٥: ٢٦٦)، يمكن إجراء المقابلات لبناء الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب والمخاوف وإعادة بناء

⁵Ibid, 308

⁶ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta, 2016), 132

التوقعات المستقبلية والتحقق من المعلومات وتغييرها وتوسيعها من مصادر مختلفة، والتغيير أو توسيع التراكيب التي طورها الباحث مثل التثليث. تم اختيار تقنية المقابلة من قبل الباحثين للحصول على بيانات أكثر دقة وعمقاً.^٧

في هذه البحث، المخبرون هم:

(أ) رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، فيما يتعلق بمنصب ودور هيئة الطلبة لقسم في كل قسم.

(ب) رئيسة هيئة الطلبة لقسم وشعبة الفكرية في هيئة الطلبة لقسم، فيما يتعلق بالمحاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. والعوامل الداعمة والمثبطة في عملية التنفيذ.

(ج) الطلاب الذين شاركوا في أنشطة هيئة الطلبة لقسم، فيما يتعلق بفعالية الأنشطة التي نفذتها هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

٣. الوثيقة

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال لشخص ما. وثائق في شكل كتابة، على سبيل المثال، مذكرات، تاريخ الحياة (تاريخ الحياة)، قصص، السير الذاتية، اللوائح، والسياسات. المستندات في شكل صور مثل الصور، والصور الحية، والرسومات التخطيطية، إلخ. وثائق في شكل أعمال مثل العمل الفني، في شكل منحوتات، أفلام، إلخ. تعتبر دراسة المستندات مكتملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.^٨

⁷Ibid, 125

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 329.

في هذه الحالة، يبحث الباحثة عن البيانات المتعلقة بالملف العام لهيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، والرؤية والرسالة، وهيكل الإدارة، وبرامج العمل التي تنفذها.

❖ وأساليب تحليل البيانات

يشير Miles و Huberman إلى أن تحليل البيانات الكيفية يتم بشكل مستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، أي وتقليل البيانات / لبيانات عرض، والاستنتاج الرسم / التحقق. فيما يلي خطوات أنشطة تحليل البيانات باستخدام ميليس وهوبرمان:

١. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

٢. عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل نكات قصيرة، رسوم بيانية، علاقات بين الفئات، المخططات الانسيابية وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان أن أكثر استخدامات البيانات المستخدمة في البحث النوعي هي النص السردي.

٣. استنتاج البيانات

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو وصف لكائن كان

داكنًا أو داكنًا في السابق، بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.⁹

﴿ز﴾. فحص صحة البيانات

فحص نتائج التحقق من صحة هذه البيانات لإثبات حقيقة نتائج استنتاجات البحث مع الواقع في هذا المجال. يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبار المصادقية (الصلاحية الانعكاسية)، واختبار قابلية التحويل (الصلاحية الخارجية)، والاعتمادية (الموثوقية)، والتأكيد (الموضوعية).¹⁰

﴿ح﴾. خطوات البحث

١. مرحلة ما قبل الميدان

لتجميع مقترح بحثي، يتم استخدام هذا الاقتراح البحثي لطلب الإذن من المؤسسات ذات الصلة وفقًا لمصادر البيانات المطلوبة.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

أ. جمع البيانات

جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع مجلس إدارة HMJ PBA فيما يتعلق بالأنشطة اللغوية المنفذة.

ب. تحديد البيانات

يتم تحديد البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات لتسهيل تحليل البيانات.

⁹ Ibid, 337-345

¹⁰ Ibid, 366

ج. المرحلة النهائية من البحث

المرحلة الأخيرة من هذا البحث هي عرض البيانات وفق الأصل في شكل أوصاف ثم تحليل البيانات وفق النظريات الموجودة وبما يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها.



الباب الرابع عرض البيانات

عرض البيانات العامة

١. الرؤية والرسالة

وأما الرؤية والرسالة لهيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو كما يلي:^١

(أ) الرؤية

تحقيق هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بشكل كامل وممتاز ومبتكر ومنتج

(ب) الرسالة

- (١) تكوين طلاب قسم تعليم اللغة العربية مبدعين ومبتكرين منتجين
- (٢) تطوير رؤى تعليمية وتنافسية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية
- (٣) تنشئة طلاب قسم تعليم اللغة العربية على الشخصية الدينية

والروح

- (٤) تكوين طلاب قسم تعليم اللغة العربية مُسْتَقْلِلِينَ وَنَسِيبِينَ
- (٥) بناء علاقات أفضل داخل المجتمع الأكاديمي وخارجه

٢. هيكل الإدارة

يمكن وصف الهيكل الإداري للمنظمة في رسم تخطيطي يسمى المخطط التنظيمي. كما هو مبين في الجدول التالي، وهو الهيكل الإداري لقسم تعليم اللغة العربية للفترة ٢٠٢٠-٢٠٢١.^٢

¹Lihat Transkrip Dokumentasi nomor: 01/D/13-X/2021

²Lihat Transkrip Dokumentasi nomor: 01/D/13-X/2021

الجدول ٤،١

جدول الإدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢١٩٠٠١٦	باعكيت أدي سافوترا	الرئيس
٢٠٢١٩٠٠٤٨	نورعين متاهدين	نائب الرئيس
٢٠٢١٩٠٠٩١	نوفيانتيكا لوكسيانا فوتري	السكرتير
٢٠٢١٩٠٠٢٩	هاريباني سافوتري	نائب السكرتير
٢٠٢١٩٠٠٦٣	تاريسكا لطيفة مفيدة	امين الصندوق
٢٠٢١٩٠٠١٨	ديباه ساري خفيفة	نائب امين الصندوق
التقسيمات		
٢٠٢١٩٠٠٨٥	معارف عالي مصطفى	الانقسام اللغوي
٢٠٢١٩٠٠٣٣	خزام أمر رشدا	والفكري
٢٠٢١٩٠١٤٧	وحيدة رحمة نور موتيا	
٢٠٢١٩٠٠٧٦	إيكا ساكتي فاتماواتي	
٢٠٢١٩٠٠٧١	زمره اليوسنيا خيرية	

٢٠٢١٩٠١١٠	عبد الله شكري	
٢٠٢١٩٠٠٣١	إبتان عولية فاتماواتي	
٢٠٢١٩٠٠٨٧	محمد احسن هيماون	الانقسام تنمية
٢٠٢١٩٠٠٨٢	ليو همزة كاهيكا	الموارد البشرية
٢٠٢١٩٠٠٢٧	غزية عفيفة راستي	
٢٠٢١٩٠٠٥١	روضة النساء	
٢٠٢١٩٠٠٤١	مفتاح العناية	
٢٠٢١٩٠٠٢١	فهرول مرأة الصالحة	
٢٠٢١٩٠٠٨٨	نافق خيرنا	
٢٠٢١٩٠٠٤٣	محمد شيف الله زهري	
٢٠٢١٩٠١٣١	محمد ريفان معرففة	قسم النشر
٢٠٢١٩٠٠٣٦	ليديا يوبي عاستارينا	
٢٠٢١٩٠٠٨٠	عنايتك سيدة توحيد	
٢٠٢١٩٠٠٢٢	فاطمة الزهراء	
٢٠٢١٩٠٠٨٤	محمد يزيد الفرقان	

٢٠٢١٩٠١٠٠	صفوة النساء	
٢٠٢١٩٠٠٧٩	هنى حلوى نور لينا	
٢٠٢١٩٠٠٣٨	ليزا زبيدة اغوستينا	قسم الاتصال
٢٠٢١٩٠٠٦٧	فني رحمدبياني	والمعلومات
٢٠٢١٩٠١٤١	شر فرح عفيفة	
٢٠٢١٩٠٠٣٠	حلمي نور الدين	
٢٠٢١٩٠٠٠٧	انديني حسن الميسرة	
٢٠٢١٩٠٠٣٢	كارتিকা ايندرييانا	
٢٠٢١٩٠٠٢٣	فتح الرز الأمامي	الانقسام الديني
٢٠٢١٩٠٠٩٥	فانجي فراستيا اوتاما	
٢٠٢١٩٠٠٨٣	ميرلين كوسومانيعروم	
٢٠٢١٩٠١١٨	دليا وولان نالا سافوترس	
٢٠٢١٩٠٠٥٣	صفية فوتري نبيلة	
٢٠٢١٩٠٠٨١	ليلة العلف	
٢٠٢١٩٠١٢٦	لطفية النساء ماهرة	

٣. برامج العمل هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية

تم تشكيل برامج العمل هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس لجمهورية الطالبية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لتحقيق أهداف هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية كمركز للحضارة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.³

الجدوال ٤,٢

برامج العمل هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية

الانقسام اللغوي والفكري			
الاستهداف	الأهداف	النشاط	النمرة
الطالب لقسم تعليم اللغة العربية تخصص ٢٠٢٠	تحسين الجودة إتقان اللغة العربية	الامتحان الأسبوعية	١
الإداري لقسم تعليم اللغة العربية.	زيادة معرفة اللغة	زيارة المعهد	٢
كل الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.	تطبيق المهارات اللغة العربية في العمل العلمي	مسابقة المقال	٣
الطالب لقسم تعليم اللغة العربية تخصص ٢٠٢٠	تقوية الاخوات بين طلاب لقسم تعليم اللغة العربية	ليلة التجمع (MAKRAB)	٤

³ Lihat Transkrip Dokumentasi nomor:02/D/13-X/2021

الانقسام تنمية الموارد البشرية			
١	HAZAROBY	تحسين مهارات اللغة العربية والترجمة	الطلاب في جاوة الشرقية
٢	مخيم العربي	تعريف الطلاب الجديد بالتخصصات قسم تعليم اللغة العربية	الطلاب الجديد قسم تعليم اللغة العربية
٣	ندوة عبر الإنترنت بالموضوع "الخطاب".	مساعدة الطلاب في الخطابة.	الطلاب قسم تعليم اللغة العربية
٤	عمل مقاطع فيديو لنتائج الندوات عبر الإنترنت	وضع نتائج الندوة موضوع التطبيق	الطلاب قسم تعليم اللغة العربية
قسم النشر			
١	ورشة العمل في الترجمة	تحسين مهارات اللغة العربية والترجمة	الطلاب قسم تعليم اللغة العربية
٢	صنع الموقع	إرسال المعلومات	الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فونولوجو وعامة الناس.

٣	نشر الكتب المترجمة	مساعدة الطلاب على تعليم اللغة العربية وغيرها.	الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فونوروجو
٤	إنشاء رسالة إخبارية	إرسال المعلومات	الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فونوروجو
قسم الاتصال والمعلومات			
١	ألبومات الطباعة	توثق قياسي لأحداث هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لمدة عام واحد من الإدارة.	هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية
٢	ملابس العمل اليومية.	كهوية لجامعة الهيئة	هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية
٣	الأعياد الإسلامية والعالمية	إحياء ذكرى الأعياد الإسلامية والعالمية	كل الأعضاء هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية
٤	نشر مفردات جديدة	زيادة عدد المفردات	الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فونوروجو وعامة الناس.
الانقسام الديني			
١	الخيرية الاثنين	تحقيق ثالث دارما لتحقيق للتعليم العالي، وهي	المجتمع

	خدمة المجتمع، ومساعدة اقتصاد المجتمع الذي يحتاج إلى الروح الاجتماعية لإدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.		
الإدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.	التقرب من الله سبحانه وتعالى، وإقامة أخوة لإدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في المجال الديني.	زيارة الوالي	٢
الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فونولوجو	تحسين فهم وتقدير محتوى القرآن	ختم القرآن	٣
الطلاب قسم تعليم اللغة العربية	زيادة فهم الإسلام والدافع في الحفاظ على الثقافة الإسلامية	مقاطع فيديو إسلامية (عبر الإنترنت\غير متصل).	٤
الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فونولوجو	فهم أكثر عمقًا حول طبيعة الإسلام، وزيادة الإيمان بالله سبحانه وتعالى.	الدراسات الإسلامية	٥

٦	دراسة كبرى	إقامة الأخوة الإسلامية مع إخوانهم المسلمين، وزيادة المعرفة والفهم للإسلام.	عامة الناس
---	------------	--	------------

ب. عرض البيانات الخاصة

١. وصف محاولات هيئة الطلبة لقسم في كفاءة علم النحو والصرف عند

طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الكفاءة اللغوية المشار إليها هنا هي الكفاءة النحوي والصرفي. هما الأسس الرئيسي لفهم الجمل العربية. مع الأخذ في الاعتبار أيضا أن الهدف النهاء لخريجي تعليم اللغة العربية هو المعلم. فالطلاب يتقن تعليم اللغة العربية على الأقل النحو والصرف بشكل عام. كما ذكر باعكيت، رئيس هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ هذا هو:

تعتبر كفاءة علم النحو والصرف مهمة لإتقانها من قبل معلمي اللغة العربية المحتملين، لأن كفاءة علم النحو والصرف هي أداة أساسية في العلوم لفهم تكوين اللغة العربية وقواعدها. مع إتقان المعلمين المحتملين لكفاءة علم النحو والصرف، ستعمل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة مرتّب وانسجم.^٤

حسب البيان أعلاه وبالظر إلى الكفاءة اللغوية لكل طالب مختلفة. ثم نحتاج إلى مؤسسة تنفيذ عملية التعليم خارج ساعات المحاضرة من أجل تحسين هذه الكفاءة اللغوية. هنا تلعب هيئة الطلبة لقسم دورًا مهمًا، لأن هيئة الطلبة لقسم هي منتدى يعمل في تطوير إمكانات الطلاب المتعلقة

⁴ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 02/W/16-X/2021

بالتخصصات. أهمية هيئة الطلبة لقسم، كما عبرت عنها السيدة إيكاروسديانا، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، هذا هو:

في الواقع، هيئة الطلبة لقسم هي امتداد للقسم لأنه من المتوقع أن يكونوا قادرين على تلبية احتياجات القسم والطلاب. لذلك يمكن إعادة توجيه المعلومات الأكاديمية وغير الأكاديمية الصادرة من القسم عن طريق هيئة الطلبة لقسم. لذلك يجب أن يكون برنامج هيئة الطلبة لقسم متزامناً مع البرنامج في القسم.^٥

تمشيا مع ما كشفه باعكيت، رئيس هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ هذا هو:

الملحة هي أن هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية يصبح حاوية لجميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تطوير إمكاناتهم ومواهبهم على شفير كذا اللغوية وجوانب مؤيديه، يعمل هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية أيضا كمكان للعمل في تعلم التنظيم جيد وصحيح.^٦

بعض محاولات هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو هي برامج فصل اللغة وورشة الترجمة، كما ذكر باعكيت، رئيس هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ هذا هو:

كانت المحاولات التي بذلها كمسؤولين عن هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية تعقد برنامجاً لفصل اللغة كمحاولة لزيادة فهم كفاءة علم النحو والصرف لطلاب تعليم اللغة

⁵Lihat Transkrip Wawancara nomor: 01/W/11-X/2021

⁶Lihat Transkrip Wawancara nomor: 02/W/16-X/2021

العربية، وأيضاً عقد ورشة الترجمة كمتابعة لفصل اللغة، لترجمة النصوص العربية في محاولة التنفيذ نتائج فصل اللغة الذي تم اتباعه.^٧

بالإضافة إلى ذلك، على وسائل التواصل الاجتماعي وخاصة *Instagram*، يتم نشر بعض المعلومات المتعلقة باللغة. أشياء كهذه ذات قيمة كبيرة لأولئك الذي ما زالوا لا يعرفون اللغة. كما عبرت عنها السيدة إيكاروسديانا، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، هذا هو:

أتابع *Instagram* هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية أيضاً. هذا جيد، ففي القصة وضعوا "مفردات يومية" مثلاً، ثم أمثلة على الجملة الإسمية والجملة الفعلية. هذه إحدى محاولاتهم لتسهيل الطلاب ذوي الخلفيات الأكاديمية العمدة، وسيكون هذا شيئاً ذا قيمة كبيرة. لأنه إذا كنت تريد أن تتعلم الكتاب بنفسك، فأنت لا تفهم، ولكن إذا كانت هناك قطع صغيرة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، أعتقد أن هذا أفتح، المحتوى أخف من الاضطرار إلى فتح كتاب سميك بنفسك.^٨

ومع ذلك، وفقاً لنتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة على وسائل التواصل الاجتماعي لهيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، لا يزال الاستخدام الأقصى لهذا المنشور مفقوداً لأن هذا النشاط غير مستدام، أي أنه يستمر سوى لحظات قليلة.^٩

يتمثل شكل أنشطة فصل اللغة في محاولة لتحسين كفاءة الطلاب اللغوية في التركيز على كفاءة علم النحو والصرف التي تنقسم إلى عدة مستويات للصفوف. مع ذلك، لم يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل فعال بسبب

⁷Lihat Transkrip Wawancara nomor: 02/W/16-X/2021

⁸Lihat Transkrip Wawancara nomor: 01/W/11-X/2021

⁹ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 01/O/10-X/2021

جائحة كوفيد-١٩. كما ذكر باعكيت، رئيس هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ هذا هو:

شكل النشاط هو تقسيم التصنيف للطلاب، وهي فئة المبتدئين والطبقة الوسطى والفئة المتقدمة. عند تصنيف هذا الفصل، من المأمول أن يكون قادرا على استيعاب كفاءة طلاب لقسم تعليم اللغة غير متجانسين اللغوية وفي محاولة لفهم النحو والصرف ببطء وبشكل متسلسل، على أمل أن يعرف طلاب قسم تعليم اللغة العربية للنحو والصرف بشكل شامل. الفعالية هذا النشاط، يُعتقد أنه لم يكن فعالاً بسبب وباء كوفيد-١٩ الذي ضرب دولة إندونيسيا منذ أوائل عام ٢٠٢٠، وهذا عقبة كبيرة في تنفيذ هذا النشاط لأن النشاط يجب أن يكون عقدت عبر الإنترنت مما تسبب في العديد من التغييرات في التصميم في إدارة الفصل وصعوبة مراقبة العملية المستمرة لهذا الأنشطة ترجع إلى حقيقة أنه لا يُسمح للأنشطة بالعمل بشكل مباشر كما في السنوات السابقة.^{١٠}

مناسب مع تعبير أحد المشاركين في فصل اللغة أن تنفيذ هذا النشاط ليس الأمثال لأنه يتم عبر الإنترنت ويتم تشغيله لعدد قليل المواجهة فقط. بحيث يكون التأثير في ترقية كفاءة علم النحو والصرف ليس كثيراً. صرح فارس وهو من مشارك في فصل اللغة، هذا هو:

لا أعتقد ذلك، لأنه في ذلك الوقت إجراء فصل اللغة عبر الإنترنت ولم يكن هناك سوى عدد قليل من الاجتماعات ويمكن القول أنه لم يكن الأمثل.^{١١}

وعقدت ورشة الترجمة في الفترة ٢١-٢٢ نوفمبر ٢٠٢٠ في قاعة "إندراكيل" بمشاركة ما يقرب من ٤٠ طالبا. تكوين الأنشطة في شكل تقديم المواد وممارسة الترجمة. كما صرح أركا وهو من مشاركة في ورشة الترجمة، هذا هو:

¹⁰ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 02/W/16-X/2021

¹¹ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 07/W/09-IV/2022

هذا صحيحكنت أحد المشاركين في ورشة الترجمة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. ورشة الترجمة هي نشاط تدريبي متعلق بالترجمة. هذا النشاط هو نشاط روتيني لهيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. في ذلك العام، عُقدت ورشة الترجمة في الفترة من ٢١ إلى ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٠ في قاعة "إندراكيل" بمشاركة ما يقرب من ٤٠ طالبًا. عقدت ورشة الترجمة لمدة يومين. اليوم الأول هو إعطاء نظريات أو مفاهيم متعلقة بالترجمة. ثم في اليوم الثاني، يتدرب الطلاب أو المشاركون في الترجمة على ترجمة النص العربي. في الواقع، كل هذا الوقت النص المترجم أو المستخدم كموضوع للترجمة هو نص عربي، لذلك فإن النشاط هو ترجمة النص العربي إلى الإندونيسية.^{١٢}

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، تم الإجابة على أن ورشة الترجمة كانت مفيدة للغاية لأنه من خلال هذا النشاط يمكن للمشاركين استكشاف دراسة النحو والصرف مباشرة من خلال النصوص العربية. وتماشياً مع كلام اركا الذي يعد أحد المشاركين في ورشة ترجمه والذي نصه:

تعتبر ورشة الترجمة نشاطاً مفيداً جداً لجميع الأطراف المعنية. من خلال هذه الورشة، يمكن للمشاركين معرفة نظرية الترجمة، وكذلك ممارسة الترجمة ومناقشة نتائج الترجمة. لا يمكن فصل الترجمة عن معرفة بنية الجملة والعناصر أو تكوين جملة. بحيث لا يمكن فصل عملية الترجمة عن تحليل قواعد النحو والصرف. من خلال عملية الترجمة يمكننا معرفة كيفية وضع كلمة بكلمة بحيث تصبح جملة جميلة ومفهومة. ويتعلق بالنحو أو قواعد اللغة العربية، يمكنني تعلم كيفية صياغة الجمل في السياق المناسب. مواضع الأفعال التي ترتبط دائماً بالفاعل. بالصرف النظر عن ذلك، أعرف أيضاً كيفية استخدام بعض الكلمات المناسبة للسياق، مثل الكلمات التي تعني التكرار والكلمات التي تعني الكثير. في الأساس، من خلال أنشطة الترجمة، يمكنني استكشاف دراسة النحو والصرف مباشرة من خلال النص العربي.^{١٣}

¹²Lihat Transkrip Wawancara nomor: 04/W/27-X/2021

¹³Lihat Transkrip Wawancara nomor: 04/W/27-X/2021

لمعرفة نجاح محاولات هيئة الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٠-
 ٢٠٢١ بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، أجرى الباحثة المقابلة مع
 طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا والذين لم يشاركوا، ثم يقابل
 نتائجها. فيما يلي ملخص لنتائج المقابلة:

السؤال:	
<p>ترجم إلى اللغة الإندونيسية! ثم أعط الإعراب!</p> <p>إِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنْ أَبْرَزِ اللُّغَاتِ عَلَى الْإِطْلَاقِ وَأَكْثَرُهَا جَزَالَةٌ فِي الْأَلْفَاظِ وَقُدْرَةٌ عَلَى اسْتِيعَابِ الْمَعَانِي الْجَلِيَّةِ، إِذْ تُدْعَى بِلُغَةِ الضَّادِ، وَهِيَ لُغَةٌ فَضْفَاضَةٌ وَاسِعَةٌ الْمَدَى وَالْبَيَانَ.</p>	
الاسم	الجواب
<p>محمد فارس أديفوترا (مشارك فصل اللغة وورشة العمل في الترجمة). ١٤</p>	<p>الترجمة: Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang paling menonjol secara pasti dan yang paling banyak (melimpah ruah) lafadznya. Dan mampu mengkritik terhadap makna jaliyyah (jelas). Karena itu disebut bahasa perlawanan. Dan bahasa yang tinggi, luas cakupan makna dan pengertiannya.</p> <p>الإعراب: إِنَّ = حرف نصب وتوكيد مبني على الفتح. اللُّغَةُ = اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه فتحة لأنه اسم المفرد وهو منعوت.</p>

¹⁴ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 07/W/09-IV/2022

<p>العَرَبِيَّةُ = نعت منصوب وعلامة نصبه فتحة لأنه اسم المفرد.</p> <p>مِنْ = حرف جرّ مبني على السكون.</p> <p>أَبْرَزَ = مجرور بمن وعلامة جرّه كسرة لأنه جمع التفسير وهو مضاف.</p> <p>اللُّغَاتِ = مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه كسرة الظاهرة في آخره لأنه جمع المؤنث السالم.</p> <p>عَلَى = حرف جرّ مبني على الفتح.</p> <p>الإِطْلَاقِ = مجرور بعلی وعلامة جرّه كسرة لأنه اسم المفرد.</p>	
<p>الترجمة:</p> <p>Bahwasanya bahasa Arab adalah termasuk dari bahasa baku.</p> <p>الإعراب:</p> <p>إِنَّ = عامل نواصب</p> <p>اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ = اسم</p> <p>مِنْ أَبْرَزَ اللُّغَاتِ = خبر إنّ</p> <p>عَلَى الإِطْلَاقِ = جرّ مجرور</p>	<p>ألفيا نوفالي رزقي (غير مشارك). ١٥</p>
<p>الترجمة:</p> <p>Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang paling menonjol sekali dan kata yang dimilikinya sangat melimpah serta kemampuan menyerap makna yang jelas. Seperti yang disebutkan yaitu bahasa <i>dhad</i>, yang merupakan bahasa dengan jangkauan dan pernyataan yang luas.</p>	<p>لطيفة النساء ماهرة</p>

¹⁵ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 06/W/09-IV/2022

<p>الأعراب:</p> <p>إِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ = اعراب نصب، فتحة، kemasukan عامل نواصب</p> <p>مِنْ = حرف جرّ</p> <p>أَبْرَزَ = اعراب جرّ، كسرة</p> <p>اللُّغَاتِ =</p> <p>عَلَى الإِطْلَاقِ = حرف جرّ، كسرة، خفض</p>	<p>(مشارك فصل اللغة وورشة العمل في الترجمة). ١٦</p>
<p>الترجمة:</p> <p>Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang palinh menonjol sekali dan paling melimpah dalam hal dan kemampuan untuk menyerap makna yang jelas.</p> <p>الإعراب:</p> <p>إِنَّ اللُّغَةَ = نصب، فتحة، kemasukan عامل نواصب "إن".</p> <p>العَرَبِيَّةَ = lafadz tersebut i'robnya disitu nashab, sedangkan "إن وأخواتها" pengamalannya yaitu تنصب الاسم وترفع الخبر menashabkan isim dan merofa'kan khobar.</p> <p>مِنْ أَبْرَزَ = جرّ مجرور، كسرة</p> <p>اللُّغَاتِ = جرّ مجرور، كسرة</p> <p>عَلَى الإِطْلَاقِ = جرّ مجرور، كسرة</p>	<p>إيمبار روكمينيسيه (مشارك ورشة العمل في الترجمة فقط). ١٧</p>

¹⁶ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 08/W/09-IV/2022

¹⁷ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 09/W/09-IV/2022

من كل الإجابات أعلاه يعرف أن كفاءة كل طالب مختلفة. ولكن يمكن مقابلة بين الطلاب الذين يشاركون والذين لم يشاركون، إجابات الذين يشاركون أكثر تفضيلاً. لا يمكن استخدام هذا كميّار إذا كان أولئك الذين لا يشاركون أقل كفاءةً. ربما كانت كفاءته أعلى من أولئك الذين شاركوا. ومع ذلك، كان الطلاب المشاركون متفوقين من حيث المعرفة والخبرة. كما صرح أركا وهو من مشاركة في ورشة الترجمة، هذا هو:

الفرق بينهما ليس واضحاً جداً، ولكن من حيث المعرفة والخبرة، المشاركون الذين يتبعون أسرع في فهم مادة الترجمة في دورة الترجمة. لأن أصدقائي في الغالب من المعهد وخريجي المدرسة الإسلامية. أستطيع أن أرى فرقاً بسيطاً بين مشاركون ورشة عمل في الترجمة وأولئك الذين ليسوا كذلك. أشعر أنه من الأسرع فهم مادة المحاضرة ومن الممكن أن يكون من الصعب على أولئك الذين لا يشاركون في فهم مادة المحاضرة.¹⁸

من نتائج المقابلات أعلاه، وجد أن محاولات هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كفاءة علم النحو والصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، بما في ذلك أنشطة فصل اللغة التي ركزت على تعلم النحو والصرف، لم تكن فعالة حتى الآن لأنهم مقيدون من قبل كوفيد-١٩ جائحة. التالي هو ورشة العمل في الترجمة وهي عبارة عن تدريب متعلق بالترجمة. من خلال هذا النشاط، يمكن للطلاب استكشاف دراسة النحو والصرف مباشرة من خلال النصوص العربية. وآخرها نشر المفردات على مواقع التواصل الاجتماعي *Instagram* والتي تتم بانتظام في نهاية كل أسبوع. مع هذا، يمكن أن يزيد من عدد المفردات للطلاب على وجه الخصوص وبشكل عام لجميع مراقبي *Instagram*.

¹⁸ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 05/W/06-IV/2022

٢. وصف العوامل الداعمة والمثبطة لمحاولات هيئة الطلبة لقسم في كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

في تنفيذ أي نشاط أن تكون هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة. في تنفيذ هذه المحاولات في كفاءة علم النحو والصرف، وجد هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو أيضاً عدة عوامل. كما صرح باعكيت، رئيس هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ هذا هو:

تشمل العوامل الداعمة في تنفيذ هذه الأنشطة ما يلي: هناك دعم جيد جداً من القسم في تنفيذ هذه الأنشطة، وهناك رغبة قوية من إدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لتنفيذ هذه الأنشطة، وهناك طلب من جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية إلى إقامة أنشطة من شأنها تحسين الفهم اللغوي للغة العربية. والعوامل المثبطة: عدم وجود مسؤولي هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية الذين يمكنهم المشاركة بشكل مباشر في هذه الأنشطة بسبب آثار وباء كوفيد-١٩ ووجود إلى Lockdown (إغلاق الشامل) و PPKM (فرض القيود على الأنشطة المجتمعية)، وعدم فهم مسؤولي هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بكيفية إدارة الفصل في التنفيذ هذه الأنشطة التي تتم عبر الإنترنت، عدم وجود دعم لوسائل التعلم عبر الإنترنت من القسم والحرم الجامعي لدعم استمرارية هذه الأنشطة، نقص الموجهين في هذه الأنشطة.^{١٩}

ومع ذلك، نظراً لوباء كوفيد-١٩، إدارة هيئة الطلبة ليقسم تعليم اللغة العربية تنفيذ الأنشطة إلى أقصى حد ممكن مع وسائل الإعلام والموظفين المتاحين على أمل استمرار تحقيق أهداف النشاط. كما صرح باعكيت، رئيس هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ هذا هو:

¹⁹ Lihat Transkrip Wawancara nomor: 02/W/16-X/2021

نظرًا للعدد المحدود من الأنشطة المباشرة وجهًا لوجه، فإننا من إدارة لهيئة الطلبة تنفيذ الأنشطة إلى أقصى حد ممكن بقياً مع الظروف الحالية. مثل تنفيذ ورشة العمل في الترجمة وهي متابعة لفصل اللغة، نظرًا للعدد المحدود من المشاركين أثناء التنفيذ وجهًا لوجه إلى ٤٠ مشاركًا فقط، فإننا تنفيذ هذه الأنشطة وجهًا لوجه وكذلك عبر الإنترنت من خلال البث المباشر. هذا التنفيذ عبر الإنترنت هو لتسهيل أولئك الذين يرغبون في المشاركة في الأنشطة ولكنهم مقيدون بالمسافة والظروف الحالية.²⁰

من المقابلة أعلاه، يمكن وصف أن العوامل الداعمة لتنفيذ جهود هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كفاءة علم النحو والصرف للطلاب هي الدعم من القسم، والطلبات المقدمة من الطلاب والرغبة القوية من إدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية نفسها. والعامل المثبط لتنفيذ الأنشطة هو وباء كوفيد-١٩ الذي له تأثير على جوانب مختلفة مثل عدم المشاركة المباشرة للإدارة في تنفيذ الأنشطة. وعدم فهم مسؤولي هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بكيفية إدارة الفصل في التنفيذ هذه الأنشطة التي تتم عبر الإنترنت، عدم وجود دعم لوسائل التعلم عبر الإنترنت من القسم والحرم الجامعي لدعم استمرارية هذه الأنشطة، نقص الموجهين في هذه الأنشطة. ومع ذلك، لا يزال يتم تنفيذ الأنشطة قدر الإمكان مع وسائل الإعلام والموظفين المتاحين.



²⁰Lihat Transkrip Wawancara nomor: 04/W/21-XI/2021

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿أ﴾. تحليل محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم

تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لتحقيق الهدف يجب أن يكون جهد/محاولة. مَنْ يحاول بِجِدَّةٍ فسوف يتحقق الهدف. بحسب كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة العنكبوت الآية ٦٩: [وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ].^١ تعريف المحاولة في قاموس إندونيسيا جهد لتحقيق هدف؛ العقل يحل المشاكل؛ تحاول إيجاد مخرج. لذلك يمكن استنتاج أن المحاولة هي جهد يبذل لتحقيق شيء مرغوب فيه.^٢ فلذلك هيئة الطلبة في تحقيق الهدف، يعني في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو يجب أن يكون محاولات فيها.

يعتبر هيئة الطلبة امتدادًا للقسم لأنه من المتوقع أن يكون هيئة الطلبة قادرًا على تلبية احتياجات القسم والطلاب. ترسل هيئة الطلبة جميع المعلومات الأكاديمية وغير الأكاديمية الصادرة عن القسم. لذلك يجب أن يكون البرنامج من هيئة الطلبة متزامنًا مع المناهج الدراسية في القسم. كما ورد في مجلة تعليم العربية، بالمعنى الدقيق للكلمة في مجلة (M. Fairuz Rosyid, ٢٠٢٠) بعنوان "تطوير بيئة لغوية من قبل جمعية طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية فكالوعان" برئاسة من قسم تعليم اللغة العربية هناك هيئة داخل الحرم الجامعي، وهي هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMJ PBA).

¹ القرآن

² Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa), 2008, 1787

ولدت هذه المنظمة الداخلية مع ولادة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية هو امتداد لسياسة رئيس قسم تعليم اللغة العربية (Kajur PBA) في تطوير كفاءة اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية. وبالتالي، فإن التآزر والترابط بين هيئة الطلبة وسياسات الحرم الجامعي مهمان للغاية. يتحقق هذا التآزر في شكل برامج عمل تُترجم إلى أنشطة اللغة العربية.³

تلعب هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو دورًا مهمًا في تنظيم الأنشطة التي تعمل على تحسين كفاءة اللغة العربية لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. أشكال محاولات هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كفاءة علم النحو والصرف فعند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، بما في ذلك أنشطة فصل اللغة التي تركز على تعلم علم النحو والصرف. هذا النشاط مخصص للطلاب الجدد على وجه التحديد. من المأمول أن يكون هذا النشاط قادرًا على مساعدة الطلاب على تحسين كفاءتهم في علم النحو والصرف. ومع ذلك، لم تكن فعاليتها تعمل بشكل فعال لأنها مقيدة بسبب وباء كوفيد-19. أن تنفيذ هذا النشاط ليس الأمثل لأنه يتم عبر الإنترنت ويتم تشغيله لعدد قليل المواجهة فقط. بحيث يكون التأثير في ترقية كفاءة علم النحو والصرف ليس كثيرًا. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد فعالية النشاط أيضًا على الطلاب المشاركين، لأن هيئة الطلبة تلعب دورًا هنا فقط لتسهيل الطلاب. لذلك يجب أن يكون كلاهما نشطًا بشكل متساوٍ.

التالي هو ورشة العمل في ترجمه وهي عبارة عن تدريب متعلق بالترجمة وهو متابعة لأنشطة فصل اللغة. استمر هذا النشاط لمدة يومين. كان اليوم الأول تسليم المواد والمفاهيم المتعلقة بالترجمة، وتحديدًا مادة الحزنة العربية، ومواد مقدمة

³ M. Fairuz Rosyid, "Pengembangan *Bi'ah Lughawiyah* oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Pekalongan", *Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 4 No. 1, (2020),

للتجربة، ومواد دراسية للنص العربي، ومواد تعميق الترجمة. ثم في اليوم الثاني كانت هناك ممارسة لترجمة النصوص العربية حول كيفية الحفاظ على الصحة، والتي نشرها الأزهر في مصر. من خلال هذا النشاط، يمكن للطلاب استكشاف دراسة النحو والصرف مباشرة من خلال النصوص العربية. ولكن يمكن مقابلة بين الطلاب الذين يشاركون والذين لم يشاركون الفرق بينهما ليس واضحًا جدًا. لا يمكن استخدام هذا كمعيار إذا كان أولئك الذين لا يشاركون أقل كفاءةً. ربما كانت كفاءته أعلى من أولئك الذين شاركوا. ومع ذلك، كان الطلاب المشاركون متفوقين من حيث المعرفة والخبرة.

وآخرها نشر المفردات على مواقع التواصل الاجتماعي إنستغرام (*Instagram*) والتي تتم بانتظام في نهاية كل أسبوع. مع هذا، يمكن أن يزيد من عدد المفردات للطلاب على وجه الخصوص وبشكل عام لجميع مراقبي *Instagram*. كما نشرت أمثلة على جملة الإسمية والفعلية. هذه واحدة من محاولات هيئة الطلبة لتسهيل الطلاب ذوي الخلفيات الأكاديمية العامة. تنشر المفردات على شكل صور قطع صغيرة، فيكون الحمل أخف في الفهم.

﴿ب﴾. تحليل العوامل الداعمة والمثبطة ومحاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، سوف يستنتج الباحثة العوامل الداعمة والمثبطة لهيئة الطلبة في كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

العوامل الداعمة هي العوامل التي ستساعد في إدارة عمل أو نشاط. بحيث أنه مع هذه العوامل الداعمة سيساعد في كل حالة يتم القيام بها وسيوفر الراحة في تنفيذ الأنشطة.^٤ مع العوامل الداعمة، فإنه يظهر أن هناك متابعة من خارج هيئة الطلبة لقسم تعلية اللغة العربية للعمل جنباً إلى جنب في تنفيذ محاولات في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، وجود دعم جيد جداً من تعليم اللغة العربية في القسم، هناك رغبة قوية من إدارة هيئة الطلبة لقسم تعلية اللغة العربية لتنفيذ الأنشطة التي يمكن أن تحسن المهارات اللغوية للطلاب وهناك طلب من طلاب تعليم اللغة العربية لإجراء هذه الأنشطة.

ويكون العوامل المثبطة عاملاً يمكن أن يتداخل مع إدارة الأعمال أو النشاط، وربما حتى يوقفه. يجب معالجة هذا العامل المثبط على الفور لأنه يمكن أن يكون سبب فشل الأعمال التي يتم تنفيذها ويمكن أن يتسبب في خسائر.^٥ العامل المثبط لتنفيذ أنشطة هيئة الطلبة لقسم تعلية اللغة العربية هو جائحة كوفيد-١٩ الذي له تأثير على نشاط إدارة هيئة الطلبة لقسم تعلية اللغة العربية للمشاركة بشكل مباشر في الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، لأن هذا الوباء يتطلب أنشطة يتم تنفيذها عبر الإنترنت، بحيث لا تزال الإدارة لا تفهم كيفية إدارة تنفيذها. ثم لا يوجد دعم وسائط التعلم عبر الإنترنت من القسم أو الحرم الجامعي لدعم استمرارية الأنشطة. وعدم وجود مرشدين في هذه الأنشطة.

PONOROGO

⁴ Muh. Ngainunajib, "Peran Organisasi HIMMAH dalam Meningkatkan Kompetensi dan Memahami Kitab Kuning Siswa Madrasah Miftahul Huda Mayak Ponorogo", (Skripsi, IAIN Ponorogo, Ponorogo, 2019), 73.

⁵Ibid, 73.

الباب السادس

الخاتمة

نتيجتا البحث

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه على محاولات هيئة الطلبة في كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تقوم محاولات هيئة الطلبة في ترقية كفاءة علم النحو والصرف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، وخاصة في، بعقد فصل اللغة تركز على تعلم النحو والصرف، وعقد ورشة العمل في الترجمة، ونشر المفردات على وسائل التواصل الاجتماعي.
٢. العوامل الداعمة في تنفيذ هذا الجهد هي الدعم من الأقسام، والطلبات المقدمة من الطلاب لإجراء الأنشطة التي يمكن أن تحسن الكفاءة اللغوية للطلاب والرغبة القوية من إدارة هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية نفسها. وأما العامل المثبط لتنفيذ أنشطة هيئة الطلبة لقسم تعليمة اللغة العربية هو جائحة كوفيد-١٩ الذي له تأثير على نشاط إدارة هيئة الطلبة لقسم تعليمة اللغة العربية للمشاركة بشكل مباشر في الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، لأن هذا الوباء يتطلب أنشطة يتم تنفيذها عبر الإنترنت، بحيث لا تزال الإدارة لا تفهم كيفية إدارة تنفيذها. ثم لا يوجد دعم وسائط التعلم عبر الإنترنت من القسم أو الحرم الجامعي لدعم استمرارية الأنشطة. وعدم وجود مرشدين في هذه الأنشطة.

ب. الإقتراحات

١. هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية
ينبغي على هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية أن تحسن تنفيذ برامج العملحتى يشعر الطلاب حقًا بمساهمة الأنشطة التي يقوم بها هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية ورؤيته ورسالته يمكن تحقيق بشكل صحيح.
٢. لإدارة هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية
ينبغي على إدارة هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية أن يزرع المسؤولية والتعاون بحيث يمكن تشغيل كل برنامج يديره هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بشكل جيد. وتمرن على أن تكون دائمًا على استعداد لمواجهة أي مشاكل تحدث.
٣. لطلاب قسم تعليم اللغة العربية
ينبغي على طلاب قسم تعليم اللغة العربية أن ينتفع التسهيلات من هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق أهداف البرنامج أو الجهود بالشكل الصحيح.

أ. المراجع العربية

العمرطي، شرف الدين يحيى. ٢٠١٠. نظم العمرطي. سورابايا: الحرميين.

الغفور، محمد عبد. "علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسية التحليلية في كتب النحو)"، الفصحى: *Arabic Language Education Journal*, Vol. 1 No. 2، يوليو ٢٠١٩.

الغلاييني، الشيخ مصطفى. ٢٠١٧. جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

منجية، معرفة. ٢٠١٢. علم الصرف نظرياته وتطبيقاته. مالانج: UIN Maliki Press.



ب. المراجع الأجنبية

- Albantani,Azkiya Muharom.2018. Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Ciputat: Cinta Buku Media.
- Asmani,Jamal Ma'mur.2011. Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan. Jogjakarta: Diva Press.
- Ba'du thullab al-Fathi.2020. *Buku Pembantu Memahami Ilmu Nahwu al-Ajrumiyyah*. Magetan: Maktabah al-Barokah Temboro.
- Dodi, Limas. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof". *Tafaqquh*, Vol. 1 No. 1, Mei 2013.
- Hendra, Faisal. "Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 1, (Juni, 2018).
- Hilmi, Danial. 2012. *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*. Malang: UIN Maliki Press.
- Khoiri,Muhammad Miftahul. 2015. *Pendekatan Kualitatif dalam Pendidikan*, (Ponorogo: STAIN Press.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Ngainunajib, Muhammad. "Peran Organisasi HIMMAH dalam Meningkatkan Kompetensi dan Memahami Kitab Kuning Siswa Madrasah Miftahul Huda Mayak Ponorogo". (Skripsi, IAIN Ponorogo, Ponorogo, 2019).
- Nugrahani,Farida. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta, 2016.
- Republik Indonesia. *Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional*. UU No 20 Tahun 2003. Bab I, Pasal I.
- Rohman, Insan Fathan Noer. "Peran Komunitas Tahta Syajarah dalam Meningkatkan Keterampilan *Kalam* (Studi Kasus Mahasiswa PBA Angkam tan 2019)". (Skripsi, IAIN Purwokerto, Purwokerto, 2020)
- Rosyid, M. Fairuz. "Pengembangan *Bi'ah Lughawiyyah* oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Pekalongan",

Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.Vol. 4 No. 1, (2020).

Sari, Eliana. 2006.*Modul Teori Organisasi Konsep dan Aplikasi*. Jakarta Timur: Jayabaya University Press.

Shaleh,Abdul Rachman. 2000.*Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi, Misi, dan Aksi*. Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa.

Sugiyono. 2018.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tampubolon, Paruhuman. "Pengorganisasian dan Kepemimpinan Kajian Terhadap Fungsi-fungsi Manajemen Organisasi dalam Upaya untuk Mencapai Tujuan Organisasi".*Jurnal Stindo Profesional*, Vol. IV Nomor 3, (Mei, 2018).

Winardi. 2020.*Teori Organisasi dan Pengorganisasian*. Cet. VIII Jakarta: PT Raja Grafindo Persad

