

تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

البحث العلمي



قدمتها :

فتري ايو وولنداري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التربوية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يونيو ٢٠٢٢

تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
لاستيفاء بغض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية



قدمتها :

فتري ابو وولنداري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٠

PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التربوية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يونيو ٢٠٢٢

الملخص

فتري ابو وولنداري: تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة رزق عليانا مصالحة الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسائط الصور، المفردات

وسائط في عملية التعلم هي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يتم تشجيعهم ومشاركتهم في التعلم. وبالتالي، فإن استخدام وسائط الصور كوسيلة الطلاب لتعلم المفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية ليس جذابًا جدًا للطلاب لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة الصعوبة التعلم. ليس ذلك فحسب، فهناك العديد من العوامل التي تجعل الأطفال أقل شبيهًا بدروس اللغة العربية، أحدها عدم تحفيز الطلاب لتعلم دروس اللغة العربية. هذه المشكلة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو استخدام وسائط الصور كوسائط تعليمية لتسهيل تعلم الطلاب وفهم المفردات التي سيتم نقلها.

تصوغ هذه الدراسة المشكلة وتهدف إلى اكتشافها (١) تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات عند الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو (٢) المشكلات في تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات وطريقة حلها لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو.

يستخدم هذا البحث الميداني باستخدام منهج نوعي. في تقنية جمع البيانات استخدم الباحث المنهج المقابلة والملاحظة والوثيق. ثم في تقنية تحليل البيانات استخدم الباحث تقنية مايلز هوبرمان وهي تحليل البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، الاستخلاص أو الاستنتاج.

من نتائج هذه الدراسة وجد أن (١) تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات عند الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو تنقسم إلى ٣ مراحل وهي (أ) مرحلة التخطيط. (ب) مرحلة التنفيذ. (ج) مرحلة التقييم. (٢) المشكلات في تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات وطريقة حلها لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو هو (أ) الصور معروضة بحجم محدود وليست كبيرة جدا. (ب) لا يزال الطلاب يجدون الصعوبة في القراءة وكتابة النص العربي. (ج) اعتمد فقط على حاسة البصر حتى يشعر العديد من الطلاب في نهاية الدرس بالملل. وطريقة الحل من العوائق والمشكلات هي كما يلي (أ) يجب على المدرسين استخدام جهاز عرض حتى يمكن رؤية عرض حجم الصورة بوضوح. (ب) يقوم المدرس بالتقييم بعد إنتهاء الدرس. (ج) كى لا يشعر الطلاب بالملل، يجب أن يستخدم المعلم الألعاب أيضًا.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : فطري ابو وولنداري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

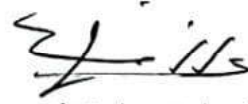
الموضوع : تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة،

التاريخ: ٢٣ أبريل ٢٠٢٢



رزق عليانا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٤٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فنوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : فترى ابو وولنداري
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فنوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فنوروغو:

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:
اليوم : الخميس
التاريخ : ١٦ يونيو ٢٠٢٢

فنونوروغو، ٨ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فنوروغو،



الدكتور الحاج محمد مفتاح
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤١٨٢٩٩٩٠٣١

(.....)
(.....)
(.....)

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير
المتنح الأول : الدكتور أحمد مجيب الماجستير
المتنح الثاني : رزق عليانا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ayu Wulandari
NIM : 202180140
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 22 Juni 2022

Penulis



Putri Ayu Wulandari
NIM. 202180140

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Ayu Wulandari
NIM : 202180140
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo
Judul Skripsi :

تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihkan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan itu.

Ponorogo, 27 April 2022
Yang Membuat Pernyataan



Putri Ayu Wulandari

المحتويات البحث

i	صفحة الموضوع
iii	الملخص
iv	الموافقة على المناقشة
v	قرار مجلس المناقشة
vii	اقرار اصالة البحث
viii	المحتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. تحديد البحث
٣	ج. سولاني البحث
٤	د. هدفاني البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. تنظيم كتابة تقرير البحث
٧	الباب الثاني : الإطار النظري
٧	أ. تعلم اللغة العربية
٨	ب. تعريف المفردات
٨	١. المفردات
٨	٢. أهداف مفردات التعليم
٩	٣. تعليم المفردات
١٠	ج. معرفة وسائط الصور
١١	د. وظائف وسائط الصور

- هـ. أسباب استخدام وسائط الصور ١٢
- و. فوائد وسائط الصور ١٣
- ز. أنواع وسائط الصور في التعلم ١٣
- ح. المزايا والعيوب من وسائط الصور ١٥
- ط. خطوات في استخدام وسائط الصور ١٦
- ي. . الخطوات في تعليم اللغة العربية بوساط الصور ١٧
- ك. البحوث السابقة ١٨

الباب الثالث : منهج البحث ٢٢

- أ. نوع البحث ٢٢
- ب. حضور الباحثة ٢٢
- ج. موقع البحث ٢٣
- د. مصادر البيانات ٢٣
- هـ. أساليب جمع البيانات ٢٤
- و. أساليب تحليل البيانات ٢٥
- ز. فحص صحة البيانات ٢٧

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ٢٨

- أ. البيانات العامة ٢٨
١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو ٢٨
٢. الرؤية، الرسالة وأهداف المدرسة ٣٠
٣. ملامح المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو ٣٢
٤. المعلمين والمربين ٣٣
٥. عدد الطلاب ٣٤
٦. الهيكل التنظيمي ٣٥
- ب. البيانات الخاصة ٣٦

٣٦	١ . تنفيذ وسائط الصور
٣٦	(أ) مرحلة التخطيط
٣٧	(ب) مرحلة التنفيذ
٣٧	١ . النشاط للبداسة
٣٨	٢ . الأنشطة الأساسية
٣٩	٣ . الأنشطة الختامية
٣٩	(ج) مرحلة التقييم
٤٧	٢ . المشكلات في تنفيذ وسائط الصور
٤٧	(أ) العوائق أو المشكلات
٤٨	(ب) طريقة الحلّ من العوائق والمشكلات
٤٩	ج. تحليلها البيانات
٤٩	١ . تحليل تطبيق تدريس المفردات
٥٢	٢ . تحليل معوقات تطبيق المفردات
٥٥	الباب الخامس : الخاتمة
٥٥	أ. الخلاصة
٥٦	ب. الإقتراحات
٥٧	قائمة المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

حرفياً، تأتي كلمة "وسائط" من الكلمة اللاتينية "وسيط" التي تعني وسيط، بينما في اللغة العربية تأتي كلمة "وسائط" من كلمة "الوسيلة" التي تعني نقل الرسائل من الإرسال إلى مستلم الرسالة. الغرض الرئيسي من وسائط التعليم هو زيادة وضوح الفهم، وتسهيل عملية التعليم، وتسهيل عملية تحقيق الأهداف التعليمية. وفي حين أن الأهداف الجانبية هي التحفيز وإثارة الاهتمام، ركز الانتباه وتمكين الطلاب من التعليم بشكل فردي أو في مجموعات. وسائط التعليم هي وسيلة للتوزيع أو وسيلة لتعليم الرسائل. وتلعب وسائل الإعلام التعليمية دوراً مهماً في عملية والتعليم. بالإضافة إلى قدرتها على جذب الطلاب، يمكن لوسائل التعليم أيضاً نقل الرسالة التي سيتم نقلها في كل مواضع.¹

والوسائط في عملية التعليم هي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يتم تشجيعهم ومشاركتهم في التعليم. وعملية التعليم كالأساس العملية تحتاج إلى الوسائط الخاصة في عملية تعليمها، لذا فإن الوسائط المستخدمة في التعليم تسمى بوسائط التعليم.

والمفردات في اللغة العربية تعني المفردات، والمفردات في اللغة الإنجليزية هي مجموعة الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص، ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. والمفردات هي إحدى العناصر الثلاثة للغة التي لا بد إتقانها في عملية التعليم.

وفي اللغة المنطوقة والمكتوبة هي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. لذلك يمكن أن نستنتج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعليم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص وتستخدم تلك المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو

¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2020.

التواصل مع الجمهور. والمفردات تظهر المعنى المفرد كلاً من اسم وفعل والحروف التي يمكن أن تساعد البشر في إيصال نواياهم للآخرين.²

وأما المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو فهي إحدى المؤسسات التعليمية بمستوى المدرسة الابتدائية في لكونج، مقاطعة سوكوريجو، ريجنسي، فونوروغو، جاوي الشرقية. في القيام بأنشطتها، المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. والمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو وجود عنوانها في جالان الإمام محيي رقم ١٢٠، لكونج، مقاطعة سوكوريجو، ريجنسي. فونوروغو، جاوي الشرقية. ولا يمكن فصل عملية التعليم والتعليم عن دور الإعلام فيهما، لأن وسائل التعليم جزء لا يتجزأ من العملية التربوية في المدرسة. ويعتبر موقع وسائل الصور في مكون عملية التدريس والتعليم كمحاولة لتعزيز تفاعل المعلم وتفاعل الطلاب مع بيئتهم.

وفي المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، تعليم اللغة العربية غير جذاباً للطلاب، لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي درس صعب للفهم. وبجانب ذلك، فهناك العديد من العوامل التي تجعل الأطفال أقل اهتماماً بدروس اللغة العربية، وهي عوامل من الطلاب أنفسهم. وفقاً بهذه المشاكلات، تستخدم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو وسائل الصور كوسائل تعليمية لتسهيل تعليم الطلاب وفهمها في مادة المفردات باللغة العربية التي سيتم تسليمها وسيتم دراستها من قبل الطلاب، ولكن هناك عقبات يشعر بها المعلم بسبب وجودها. هم بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الحروف الهجائية ويصعب عليهم حفظ المفردات المعطاة.

ونظراً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي التقى بها الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، وجدت العديد من الطلاب الذي يشعر بالصعوبة عند تعليم درس اللغة العربية، بسبب عدم اهتمام الطلاب عند تعليم هذه المادة.

ووفقاً لقول معلّمة اللغة العربية هي أستاذة سيتي قمريّة، فعرفت أن التعليم باستخدام وسائل الصور يتمّ لمساعد الطلاب في عملية التعليم بحيث الطلاب ناشطون في التعليم ويسهلهم في تعليم هذه المادة. وباستخدام وسائل الصور، يهتم العديد من الطلاب بتعليم اللغة العربية.³

بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه، فإن مشكلة تعليم اللغة العربية هي انخفاض دافع التعليم لدى الطلاب، مما يؤدي إلى عدم إجراء عملية التدريس والتعليم بشكل جيّد. وتأخذ الباحثة

² Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

³ Wawancara, guru bahasa arab pada bulan november 2021.

الموضوع "تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو".

ب. تحديد البحث

كي يكون هذا البحث مركزا في موضوعه، فتحدد الباحثة على ما يلي:

١. ستحلل الباحثة في تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات.
٢. ستأخذ الباحثة البيانات من الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو.
٣. ستقوم الباحثة بالبحث لمدة السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ج. سولاني البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، ركزت الباحثة على المشكلة التالية:

١. كيف تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات عند الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو؟
٢. ما المشكلات في تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات وطريقة حلها لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو؟

د. هدفاني البحث

بناءً على سولاني البحث أعلاه، ركزت الباحثة على هدفاني البحث التالية:

١. للكشف وللتحليل عن تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات عند الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو.
٢. للكشف وللتحليل عن المشكلات في تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات وطريقة حلها لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو.

هـ. فوائد البحث

تتوقع الباحثة فائدتين، وهما الفوائد النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

- أ. لإضافة البصيرة وتعميق المعرفة فيما يتعلق بتنفيذ استخدام وسائط الصور في استيعاب المفردات.
- ب. الاستفادة من النظرية الخاصة بتنفيذ استخدام وسائط الصور في استيعاب مفردات اللغة العربية.
- ج. ككنز ومن المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع للبحوث ذات الصلة في المستقبل.

٢. الفوائد العملية

- أ. للباحثين اللاحقين
 - ١) إضافة إلى معرفة جديدة بخصوص تنفيذ استخدام وسائط الصور في استيعاب المفردات.
 - ٢) يمكن للباحثين معرفة ورؤية عملية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال الوسائط الصور.
- ب. للمعلمين
 - ١) يعطي الفكرة عن مدى تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الصور.
 - ٢) تقديم مدخلات كمرجع في تطوير استخدام الأساليب أو المناهج أو الاستراتيجيات الأكثر تنوعاً في التعليم من أجل تحسين جودة التعليم.
- ج. للمدرسة
 - ١) من خلال هذا البحث أن يقدم فوائد ويشجع المدرسة الدينية على أن تكون قادرة على تطبيق وسائل الإعلام في دروس مختلفة لتطوير جوانب تنمية الطفل.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتم وصف المناقشة المنهجية في هذه الدراسة في ستة فصول، وهي أكثر ارتباطاً لكل مواجدها، وهي كما يلي:

الباب الأول : هذا فصل التمهيدي. يشمل هذا الفصل بمثابة نظرة عامة لتوفير نمط تقييم للأطروحة بأكملها والتي تشمل على: خلفية المشكلة، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث على أساس النظري أو مراجعة الأدبيات والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : دراسة نظرية. يقدم هذا الفصل عرضاً للإطار النظري المستخدم كأساس للتفكير والبحث. في هذا الإطار النظري يشمل على: تتضمن المناقشة نظريات قادرة على دعم استخدام وسائط الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو.

الباب الثالث: هو منهج البحث الذي يتضمن على منهج البحث ونوعه، ووجود الباحثين، ومواقع البحث، ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات للتحقق من صحة النتائج ومراحل البحث.

الباب الرابع : يحتوي على وصف للبيانات العامة، البيانات الخاصة و تحليل البيانات. لدراسة البيانات العامة، يحتوي هذا البحث على: تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، والموقع الجغرافي، والملف الشخصي للمؤسسة، والأهداف، والرؤية والرسالة للمؤسسة، وعدد المعلمين، وعدد الطلاب، ودعم الأنشطة والإنجازات للمؤسسة. بينما تحتوي البيانات المحددة في هذه الدراسة على: كيفية الدافع لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس، ودور مديري المدرسة والمعلمين والموظفين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، فضلاً عن العوامل الداعمة والمثبطة. تحليل البيانات، هو فصل يناقش في نتائج وتحليل البيانات التي تم العثور عليها في البحث المرتبط بالنظريات الموجودة.

الباب الخامس: هذا الباب هو فصل الخاتمة. ويساعد هذا الفصل في أخذ جوهر هذا البحث الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري

١. الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

لا يمكن فصل اللغة العربية كموضوع من المواد الأخرى الموجودة في هيكل المناهج. وهذا الارتباط هو جزء من هدف أكثر شمولاً، ألا وهو التعليم الذي هو وسيلة للتكوين في جميع مجالات الحياة. وهذا يعني أن التعليم يعد الطلاب ليعيشوا حياة أوسع. لا يقتصر الأمر على الفصول الدراسية داخل الجدران فحسب. واللغة هي في الواقع فهم لاستخدام المفردات. حتى لا يكون الفصل مجرد المسيرة في استكمال المنهج بل أكثر من ذلك. ينعكس تكوين المفاهيم والسلوك فعلياً في المناهج الدراسية، ثم في الفصل يصبح متابعة عملية لتحقيق الأهداف المحددة في المنهج.^٤

وتعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطقها. في تعليم اللغة العربية، فإن الموضوع الذي ندرسه وتتفحصه هو بالتأكيد اللغة العربية وهي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، على الصعيدين التقبل والإنتاجي. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي مهارة الاستماع، والتحدث (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٥

⁴ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018, 4.

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Indonesia, Pustaka Pelajar, 2010.

ب. تعريف المفردات

١. المفردات

المفردات هي أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية، حتى أنه يقال أن أول شيء في تعليم اللغة الأجنبية هو التعرف على المفردات وتعليمها. مع المفردات، يتعلم الطلاب المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).^٦

والمفردات في اللغة العربية من كلمة المفردات، وفي اللغة الإنجليزية أن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. لذلك يمكن أن نستنتج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعليم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص وتستخدم تلك المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. المفردات هي لافادز تظهر معاني المفرد كلاً من اسم و فعلٌ والحروف التي يمكن أن تساعد البشر في إيصال نواياهم للآخرين.^٧ والمفردات هي مجموعة الكلمات المعروفة عند المجتمع ويستخدمونها لتركيب الجمل أو لاتصال بها بينهم، قال هارون المفردات هي مجموعة الكلمات التي يتركب بها اللغة.^٨

٢. أهداف مفردات التعليم

أهداف تعليم المفردات هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم أولاً في عملية التعليم والتعليم. تلعب الأهداف دوراً مهماً للغاية لأنها ستحدد بشكل كبير اتجاه عملية التدريس والتعليم، سواء في شكل الاختيار أو حتى الدروس وطرق التعليم وأدوات التعليم.^٩

⁶ Nurul Hikmah, *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. Tasikmalaya Jawa Barat, Edu Publisher, 2020, 106

⁷ Syaiful mustofa, *Buku Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press, 2011,

⁹ Sholihah, *Jurnal Tarling Vol. 1 No. 1, 2020*

وفي كل عملية التعليم عند أية المؤسسة، يكون الهدف الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون موجودًا. وجود هدف يعني أن عملية التعليم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما يتم تحقيقه. لتحقيق هذه الأهداف، بالطبع، يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين المكونات التي تظهر في عملية التعليم، مثل الأهداف والطلاب والمدرسين والأساليب ووسائل التعليم.

يشرح سيفول مصطفى أهداف تعليم المفردات العربية على النحو التالي:

- أ) تعريف الطلاب بمفردات جديدة.
- ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح.
- ج) فهم المفردات من تلقاء نفسها وعند استخدامها في سياق الجملة.
- د) أن يكون قادرا على تقدير وعمل المفردات شفويا وكتابيا وفقا للسياق الصحيح.¹⁰

٣. تعليم المفردات

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.¹¹ مهم للباحثة أن يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم تعليم المفردات على أنه هو التعليم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمه الكلمة إلى لغته و إيجاد مقابل لها. و البعض الآخر يظن أن تعليم الكلمة العربية يعني قدرة الدارس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية، كلا، ليس هذا المراد من مفهوم تعليم المفردات. أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب. تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجنب هو أن يكون التلميذ قادر على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم، و كذلك قدم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ. المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبخاصة في حيات اليومية.

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press, 2011, 63.

¹¹ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام : كونتورللتربي الإسلامي، ٢٠٠٨)

ج. تعريف وسائط الصور

وسائط الصور هي الوسائط التي أكثرها استخدامًا في عملية التعليم. تعد الوسائط الصور على إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها كأداة لتقليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم. بالإضافة إلى إنشاء عملية تعليم مثلى وممتعة، هناك حاجة إلى نماذج التعليم والوسائط المناسبة بحيث يتقن الطلاب في عملية التعليم المادة ويخلقون إحساسًا باهتمام الطلاب بالمواد حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعليم الطلاب. و أفضل التعليم ما يتم عندما يصل التلميذ إلى مرحلة الاستعداد للتعليم. و الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر استعدادا للتعليم و إقبال عليه.^{١٢}

وسائط الصور هي وسائط مرئية يمكن أن تساعد المعلمين على نقل رسائل ملموسة بحيث يسهل على الطلاب فهم مفهوم المواد التعليمية.

ومن بين العديد من وسائط التعليم، تعد الوسائط الصور من الوسائط التي أكثرها استخدامًا عند عملية التعليم. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور على الكتابة، خاصة إذا تم عمل الصور وتقديمها وفقًا لمتطلبات الصورة الجيدة، بالطبع سيزيد ذلك من حماس الطلاب لمتابعة عملية التعليم. فيما يلي بعض تعريفات وسائط الصور، بما في ذلك:

(١) وسائط الصور هي كل ما يتجلى بصريًا في شكل ثنائي الأبعاد كتدفق أو تفكير بأشكال

مختلفة مثل اللوحات والصور والشرائح والأفلام والشرائط وأجهزة العرض غير الشفافة.^{١٣}

(٢) وسائل الإعلام الصور هي أكثر وسائل الإعلام استخدامًا، وهي مناقشة عامة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان.^{١٤}

(٣) وسائط الصور هي محاكاة للأشياء والمشاهد من حيث الشكل والمظهر والحجم بالنسبة للبيئة.^{١٥}

من الفهم أعلاه يمكن الاستنتاج أنّ وسائط الصورة هي تجسيد للرموز من نتائج تقليد الأشياء أو المناظر الطبيعية أو تدفق الأفكار أو الأفكار التي يتم تصورها في شكل ثنائي الأبعاد. يعد

^{١٢} حسني محدي الطوجي، وسائل الإتصال و اتكنولوجيا نف التعليم، (كويت: دار القلم للنشر و التوزيع، ١٩٩٧)،

¹³ Hamalik, *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti, 1994 95.

¹⁴ Sadiman, Arif, *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996, 29.

¹⁵ Soelarko, *Psikologi pendidikan*, Jakarta : Depdikbud, 1980, 3.

استخدام وسائط التعليم أحد مكونات طرق التدريس كجهد لتعزيز عملية التفاعل بين المعلم والطالب وتفاعل الطلاب مع بيئة التعليم الخاصة بهم. لذلك، فإن الوظيفة الرئيسية لوسائل التعليم هي المساعدة في التدري، أي دعم استخدام طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون.^{١٦}

د. وظائف وسائط الصور

تتمثل وظيفة وسائط الصور للمساعدة في الأنشطة التعليمية التي توفر تجارب بصرية للأطفال لتشجيع تحفيز التعليم وجعل المفاهيم المعقدة والمجردة أبسط وملموسة وسهلة الفهم. وظائف وسائط الصور في أنشطة التعليم وهي:

- ١) وظيفة الانتباه، تعد الوسائط أو الصور المرئية جوهر جذب انتباه الطلاب ولفت انتباههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.
- ٢) الوظيفة العاطفية، يمكن رؤية الوسائط المرئية أو الصور من مستوى استمتاع الطلاب عند الدراسة أو قراءة النصوص الصور.
- ٣) الوظيفة المعرفية، يمكن رؤية الوسائط المرئية أو الصور من البحث الذي يكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.
- ٤) الوظيفة التعويضية، وفقًا لنتائج الدراسة، فإن الوسائط المرئية أو الصور توفر سياقًا لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها بعبارة أخرى، تعمل وسائط التعليم على استيعاب الطلاب الضعفاء وبطيئين في القبول وفهم محتوى الدروس المقدمة مع النصوص أو المقدمة شفويًا.^{١٧}

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, 41.

¹⁷ *Ibid* Hlm 42-43.

هـ. أسباب استخدام وسائط

يعد استخدام وسائط التعلم أمرًا مهمًا للغاية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. من الناحية النفسية، فإن وسائط التعلم مفيدة جدًا في النمو النفسي للأطفال من حيث التعلم. يقال ذلك لأن وسائل التدريس النفسية في شكل وسائط التعلم تسهل الطلاب بشكل كبير في التعلم لأن وسائل الإعلام يمكن أن تجعل الأشياء المجردة أكثر واقعية (حقيقية).

تصميم وسائط تعليمية فعالة وفعالة. تعد وسائل الإعلام وسيلة تعليمية تساعد على تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. من أجل التمكن من إنشاء وسائط فعالة في عملية التعلم، يجب أن يفهم المعلمون المواد التعليمية التي سيتم تدريسها، وما هي الوسائط المناسبة لاستخدامها كأدوات مساعدة في تقديم المواد. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا أذكياء في تحديد أنواع وأنواع الأدوات المساعدة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم نفسها. هناك عدة طرق فعالة لتصميم وسائط تعليمية جيدة. من بين أمور أخرى :

١. يجب تصميم الوسائط بأبسط ما يمكن بحيث تكون واضحة وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

٢. يجب أن تصمم وسائل الإعلام حسب المادة المراد تدريسها.

٣. يجب تصميم وسائل الإعلام بحيث لا تكون معقدة للغاية ولا تجعل الأطفال مرتبكين.

٤. يجب تصميم الوسائط بمواد بسيطة ويسهل الحصول عليها، ولكنها لا تقلل من معنى ووظيفة الوسائط نفسها.

٥. يمكن تصميم الوسائط على شكل نماذج، وصور، ومخططات منظمة، وما إلى ذلك،

ولكن بمواد رخيصة ومتاحة بسهولة بحيث لا تجعل من الصعب على المعلمين تصميم الوسائط المعنية.

و. فوائد وسائط الصور

يصف بعض الفوائد من وسائط الصور، بما في ذلك:

- ١) ساعد الطلاب في تذكر أسماء الأشياء أو الأشخاص الذين يرونهم.
- ٢) مساعدة الطلاب على تسريع فهم المواد الشخصية من خلال تعليم الشخصية.
- ٣) مساعدة الطلاب في فهم مفاهيم المواد التعليمية بشكل ملموس أكثر.^{١٨}

وفقاً فإن فوائد الصور كوسائط تعليمية هي:

- ١) زيادة جاذبية الطالب.
- ٢) تسهيل فهم أو فهم الطلاب.
- ٣) تسهيل الفهم المجرد.
- ٤) توضيح وتكبير الجزء المهم أو الجزء الصغير بحيث يمكن ملاحظته.
- ٥) اختصر الوصف. قد تتطلب المعلومات الموضحة بالكلمات وصفاً طويلاً.^{١٩}

ز. أنواع وسائط الصور في التعليم

إن كل درس جديد يقوم المدرس بتدريسه تحتاج مادته إلى إيضاح ما يصعب على التلاميذ فهمه منها، وكلنا يدرك أن هناك معلومات، وأشياء في الدرس الجديد ستكون غريبة على التلاميذ، أو مستعصية على فهمهم، أو ربما يصعب على المدرس نفسه أن يشرحها لهم إلا إذا استعان بأشياء محسوسة، أو معلومات سابقة يتخدها (الوسائل) يقرب بها الدرس الجديد إلى أذهانهم، ويوضح مافيه من معلومات، أو أفكار معقدة.^{٢٠}

فيما يلي أنواع أو أمثلة وسائط الصور في التعليم ملصقات:

¹⁸ Angkowo, R & Kosasih, A, *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo. 2007

¹⁹ Janer Simarmata, *Elemen-elemen Multimedia untuk Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020, 42-43.

²⁰ عبد المنعم سيد العال، طريق تدريس اللغة العربية، (المحالة : مكتبة غريب ، دس)، ص . ٤٧ .

(١) وسائط

الصور على شكل رسوم إيضاحية مبسطة، وهي مصنوعة بأحجام كبيرة بحيث يمكن رؤيتها بوضوح، والهدف منها جذب الانتباه وأيضاً يكون المحتوى في شكل إقناع وتحفيز وما إلى ذلك.

(٢) كارتون

تعد وسائط الصور وسيلة فريدة للتعبير عن فكرة. ومع ذلك، بمرور الوقت، لم يكن تعريف الرسوم المتحركة في هذا الوقت مجرد رسم تصميم، بل تطور لاحقاً إلى صورة روح الدعابة بطبيعتها وأهدافها. الرسوم المتحركة كشكل من أشكال الاتصال الرسومي، هي صورة تفاعلية تستخدم الرموز لنقل رسالة بسرعة ودقة أو موقفاً تجاه أشخاص أو مواقف أو أحداث معينة.

(٣) فكاهي

وسائط الصور بخلاف الرسوم الكاريكاتورية الفريد، الفرق هو أنه في الرسوم الهزلية يوجد شخصيات أو أولئك الذين يلعبون قصة في تسلسل. يمكن تعريف الرسوم الهزلية على أنها شكل من أشكال الرسوم المتحركة التي تكشف عن الشخصيات وتمثل قصة في تسلسل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالصور ومصمم لتوفير الترفيه للقارئ. بينما تعتمد الرسوم الكاريكاتورية بشكل كبير على تأثيرات رؤية واحدة، تتكون الرسوم الهزلية من مواقف متسلسلة مختلفة. يشير الاختلاف الآخر إلى أن الكوميديا هي روح الدعابة بطبيعتها، في حين أن الروابط الأكثر تفرداً وذات مغزى من الرسوم الكاريكاتورية هي في مجالات القضايا السياسية والاجتماعية. يجب التعرف على العديد من الخصائص الأخرى للرسوم الهزلية حتى يمكن استيعاب قوة هذه الوسيلة.

(٤) الصور الفوتوغرافية

وسائط صور يتم إنتاجها عن طريق التقاط صور "للأشياء أو غيرها" بجهاز رقمي مثل كاميرا الصور وغيرها.

٥) الرسومات

وسائط الصور التي تهدف إلى تقديم البيانات في شكل أرقام. توفر الرسوم البيانية مجموعة متنوعة من المعلومات الأساسية من البيانات، في شكل علاقات بين أجزاء من البيانات.

٦) الرسم البياني

تم تصميم مزيج الوسائط الرسومية والصورة لتصوير حقيقة أو فكرة رئيسية بطريقة منطقية ومنظمة. تتمثل وظيفة المخطط كوسيط للصورة في إظهار المقارنات والأرقام النسبية والعمليات والتطورات والتصنيفات والتنظيم.^{٢١}

ح. المزايا والعيوب من وسائط الصور

تشمل مزايا وسائط الصور أو الصور على ما يلي:

- ١) هي ملموسة، فالصورة أكثر واقعية بحيث تظهر المشكلة الرئيسية مقارنة بالوسائط اللفظية وحدها.
- ٢) يمكن للصور التغلب على قيود المكان والزمان. لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الأشياء أو الأحداث إلى الفصل ولا يمكن إحضار الطلاب دائمًا إلى هذه الأشياء / الأحداث.
- ٣) الأحداث التي حدثت في الماضي، أحيانًا لا نستطيع رؤية ما هي لكن الصور مفيدة جدًا في هذه الحالة.

٤) سهولة الاستخدام في أنشطة التدريس والتعليم لأنها عملية دون الحاجة إلى معدات أخرى.

بحسب داريانتو مزايا وسائط الصور كالاتي:

١. سهل الاستخدام في أنشطة التدريس والتعلم لأنها عملية دون الحاجة إلى أي معدات.
٢. السعر رخيص نسبيًا مقارنة بأنواع الوسائط الأخرى تعليم آخر.
٣. يمكن استخدام الصور بعدة طرق، لمختلف مستويات التدريس وفي مختلف التخصصات.
٤. يمكن للصور أن تترجم المفاهيم أو الأفكار التي يصبح الملخص أكثر واقعية.^{٢٢}

²¹ Ibid 45-47.

²² Aryanto, *Media Pembelajaran*, Bandung : PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011.

بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه، فإن للصورة أيضًا عدة العيوب، وهي:

(١) الصورة قد تؤكد فقط إدراك حواس العين.

(٢) ثنائي الأبعاد بحيث يصعب وصف الشكل الفعلي ثلاثي الأبعاد.

(٣) لا يمكن عرض الحركة مثل صورة حية.^{٢٣}

ط. الخطوات في استخدام وسائط الصور

الخطوات التعليمية لمفردات لطلاب بالمدرسة الابتدائية باستخدام وسائط الصور هي كما

يلي:

(١) إعداد وسائط الصور التي ستستخدم في توفير مواد المفردات التعليمية لطلاب

المدرسة ابتدائية. يجب أن يفهم المعلمون حقًا التعليم الذي سيتم تقديمه للطلاب وأن يكون

لديهم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في تقديم المواد للطلاب.

(٢) يتم تعريف الطلاب باستراتيجيات التعليم المستخدمة وتعريفهم على الوسائط الصور، ثم

يطلب من الطلاب النظر إلى وسائط الصور بطريقتهم الخاصة ولكن لا تزال تحت إشراف المعلم.

(٣) في عملية التعليم، يجرب الطلاب استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات وفقًا لملاحظاتهم.

يمكن القيام بذلك بشكل فردي، من خلال العمل على *LKS* التي قدمها المعلم ليتم تقييمها وصورة الوسائط باعتبارها هدف بحثه.

(٤) بعد التوصل إلى اتفاق حول إستراتيجية العمل على *LKS*، تم توجيهه لاستخلاص النتائج

من الدرس. في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم معنى المفردات التي

يحصلون عليها من تعليم المفردات الذي يتم باستخدام وسائط الصور أمام المعلم وزملائهم

في الفصل. يمكن أن يكون هذا معيارًا لنجاح تقديم المواد التعليمية باستخدام الوسائط

الصور وتقييم نشاط الطلاب في التعليم.

²³ Marlina, M.Pd. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI Cet. 1* ;Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021, 152.

ي. الخطوات في تعليم اللغة العربية بوساط الصور

خطوات تطبيق وسائط القصة الصور في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. صياغة الأهداف (الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها) باستخدام الوسائط الصور.
٢. إعداد المعلم. في هذه المرحلة يختار المعلم و تحديد وسائط الصور كأداة سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعلم.
٣. التحضير للفصل. في هذه المرحلة يجب على الطالب أو الفصل استعدادوا قبل أن يتلقوا الدرس باستخدام الوسائط التصويرية. يجب على المعلم تحفيزهم على التقييم والتحليل التعلم الحي باستخدام الوسائط صور في التعلم.
٤. خطوات تقديم الدروس واستخدام الوسائط صور. في هذه المرحلة، يتم عرض مواد الدرس مع استخدام الوسائط التصويرية. مهارات المعلم طالب هنا. وسائل الإعلام بمساعدة المعلم تساعد في مهمة شرح المادة التعلم.
٥. خطوات نشاط الطالب. في هذه المرحلة، يتعلم الطلاب من خلال الاستفادة من الوسائط المصورة المعدة معلم.
٦. خطوات تقييم التعلم. في هذه الخطوة الأنشطة يتم تقييم التعلم، إلى أي مدى الكفاءة يمكن تحقيق التعلم ، وهو ما يعرف في نفس الوقت مدى تأثير وسائل الإعلام المصورة كأداة يمكن أن تساعد في دعم نجاح عملية التعلم. يتم استخدام نتائج التقييم كأساس أو مادة للعملية الدرس التالي.^{٢٤}



²⁴ Mega Primaningtyas, *PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume1, Nomor 1, Juni 2018

٢. البحوث السابقة

تعد مراجعة نتائج الدراسات السابقة جزءًا يناقش النظرية ذات الصلة بالمشكلة الدراسة. من خلال هذه الدراسة، يستكشف وتحدد على المعرفة أو الأشياء الموجودة بالفعل لا الموجودة.^{٢٥} وبالتالي، لمعرفة أجزاء البحوث التي تم البحث عنها والأجزاء التي لم يتم الكشف عنها، من الضروري مراجعة نتائج البحث السابق لتحديد محور البحث الذي تتم دراسته. وهناك عدة المراجعة من نتائج الدراسة التالية، وهي:

١. الرسالة التي كتبها ديوي براتيوي سوكمواوتي بالعنوان *Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Mufrodat Di SMA Islam Al Falah Kota Jambi*”. واستخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي. وظهرت نتائج هذه الدراسة أنّ العوامل التي تسبب إلى ذلك هي (١) عدم وجود دافع لدى الطلاب لتعليم اللغة العربية (٢) عدم فهم الطلاب لمعنى اللغة العربية (٣) طرق تعليم المعلم ليست داعمة بحيث يصعب فهم المادة. الحل هو (١) استخدام وسائط الصور (٢) التعليم أثناء اللعب.

أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق هما يبحثان في طرق تعليم اللغة العربية لأجل تحسين المفردات عند الطلاب. وأوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث السابق هو أنّ كلاهما يناقشان في إستيعاب مفردات الطلاب. ولكنهما مختلفتان في جانب طريقة التعليم المستخدمة.^{٢٦}

٢. الرسالة التي كتبته سفيان سلاميت، بالعنوان *Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat Kelas 7 MTs Ma'arif Suka Slamet Indramayu*”. هذه الدراسة منهج البحث النوعي. والنتائج لهذا البحث هي: أن جهوده في تحسين تعليم المفردات بطريقة الغناء يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين وسعداء بتعليم اللغة العربية باستخدام تقنيات الغناء في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المعارف سوكا سلامت إنDRAMAYO، ويعتبر استخدام أسلوب الغناء في تعليم اللغة العربية جيدًا لأنه من خلال الغناء يتعلم الطلاب بالسعادة وتقليل الملل عند التعليم في الفصل، خاصة في درس اللغة العربية.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012, 75.

²⁶ Skripsi Dewi Pratiwi Sukmawati, “*Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Mufrodat Di SMA Islam Al Falah Kota Jambi*”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Jambi, 2020.

أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق أتهما يناقشان في تعليم اللغة العربية. وأوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث السابق أتهما يناقشان في تعليم اللغة العربية، ولكن في حين أن الاختلاف هو في الوسائط المستخدمة في التدريس ومستوى الصف والمدرسة. ويختلف في طريقة تعليم اللغة العربية أي بطريقة الغناء، وأما هذا البحث بوسائط الصور.^{٢٧}

٣. الرسالة التي كتبها ليزا نور عفيفة، بالعنوان *Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi mufrodat Melalui Media Google Classroom Di MTs N 2 Purbalingga* واستخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي. وتظهر نتائج البحث الذي أجرته ليزا نور عفيفا أن أسلوب الحفر في تعليم اللغة العربية على مادة المفردات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوربالينجا يتم تطبيقه في تنفيذ التعليم من خلال عدة خطوات، وهي الإعداد والتنفيذ والتقييم. من العوامل التي تدعم تنفيذ أسلوب الحفر في تعليم اللغة العربية على مادة المفردات من خلال وسائط جوجل كلاس روم (google classroom) أنها: (١) يمكن أن تزيد من ومهارات الطلاب في مشاركة التعليم. (٢) يمكن للطلاب فهم المواد العربية كالعوامل، وهي (١) شعور الطلاب بالملل (٢) والعقبات تتمثل في المرافق والبنية التحتية.

أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق، فقد ناقشا في استخدام وسائط الحفر في تعليم الطلاب. وأوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث السابق هو أنّ كلاهما يناقشان في تعليم المفردات. في حين أن الاختلاف هو الوسائط والأساليب المستخدمة في الدراسة.^{٢٨}

٤. المقالة التي كتبهم كسنون، رزقا عليانا مصلحة وديدي حسناوان، العنوان *Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufrodat Berbasis Modified Free*

²⁷ Jurnal Sofyan Slamet, "Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat Kelas 7 MTs Ma'arif Suka Slamet Indramayu". Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAI Alazis Indramayu, 2020.

²⁸ Skripsi Lisa Nur Afifa, "Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi mufrodat Melalui Media Google Classroom Di MTs N 2 Purbalingga". Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021.

” *Inquiry* ” واستخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي. زتستند نتائج البحث الذي تم إجراؤه إلى ورقة الملاحظات حول تنفيذ خطة الدرس، يمكن تنفيذ جميع خطط الدروس المكتوبة في *RPS* لعملية تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل جيداً. (١) ينقسم تصميم المواد التعليمية التي يستخدمها المحاضرون في تعليم مفردات إلى مواد فرعية تعتمد على المهارات، موصوفة في مؤشرات مادية معينة، وهي: القرعة، القويد، التدرج الأول، الحوار والتدرج الثاني. (٢) بناءً على ملاحظات تنفيذ خطوات التعليم، يمكن استنتاج أن الطلاب اعتادوا على التفكير النقدي، ومحاولة حل المشكلات المتعلقة بتعليم المواد الفرعية. المفردات من خلال جهودهم الخاصة أو من خلال المناقشات الجماعية.

أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق، أنهما يناقشان في تنفيذ استراتيجية التعليم الاستقصائي في تعليم المفردات، وأوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث السابق هو في استراتيجية التعليم المستخدمة عند تعليم اللغة العربية ومنهج البحث المستخدم مختلفة.^{٢٩}

٥. الرسالة التي كتبه سيدي، بالعنوان *Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini*. واستخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي. أظهرت نتائج البحث الذي أجراه صعيدي أن روضة أطفال في سيربيون ريجنسي نفذت بالفعل نموذجًا لتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة كجهد لتحسين إتقان المفردات القائمة على الموضوع في مرحلة الطفولة المبكرة. واجه نموذج تعلم اللغة العربية في منهج روضة أطفال مشاكل بسبب محدودية المدارس في تطوير إرشادات عامة لمنهج روضة أطفال من وزارة الدين الإندونيسية. طرق التعلم التطبيقي والوسائط ريجنسي سيربيون.

²⁹ Jurnal Kasnun. Rizka Eliyana Maslihah. dan Dedi Hasnawan. *PENERAPAN STRATEGI INQUIRY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BERBASIS MODIFIED FREE INQUIRY*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo tahun 2017

أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق، ناقش باحثون سابقون استخدام نماذج التعلم المفردة للطلاب. وأوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث السابق هو أنّ كلاهما يناقشان في تعليم المفردات³⁰.

٦. الرسالة التي كتبها فالكول اصبح، بالعنوان "استخدام طريقة الأغنية لف استيعاب امفردات مبدسة امعهد الإسلامي مشارق الأنوار للبنات بياكن شوارجنني شربون" واستخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي. النتائج هبذا البحث تدل على وجود أثري املرتفع الدليل ابستخدام طريقة الأغنية الستيعاب امفردات الطالبات لف مدرسة امعهد الإسلامي مشارق الأنوار للبنات بياكن شوارجنني شربون، ألن طريقة الأغنية متكن أن دا للطالبات وأيضا تكون قادرة تعطي محاسا جي على متعة جو التعلم. برنامج تعليم حفظ امفردات ابستخدام طريقة الأغنية ملستوى املبتدائت على درجة مدرسة املتوسطة، بنظر ابل الطالبة مل تتقن ابلق قدرة أساسية اللغة العربية مثل القراءة والكتابة.

أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق، بحث سابق يناقش طرق الغناء لإتقان المفردات. وأوجه الاختلاف التشابه مع المؤلف هو أن كلاهما يناقش تعلم اللغة العربية، في حين أن الاختلاف هو الوسائط المستخدمة في التدريس ومستوى الصف والمدرسة.³¹

³⁰ Jurnal Sayidi, "Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini". AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 8, No 1 Maret (2022).

³¹ Jurnal Faliqul Isbah, استخدام طريقة الأغنية لف استيعاب امفردات مبدسة امعهد الإسلامي مشارق الأنوار للبنات بياكن شوارجنني شربون, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, VOLUME 4 NO 1 JUNI 2020.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني باستخدام المنهج النوعي. وتم إجراء هذا البحث ميدانياً للحصول على المعلومات والبيانات مباشرة من خلال زيارة المبحوثين في البحث النوعي، من الممكن استخدام طرق بحث مختلفة في البيئة الطبيعية بحيث يمكن تحقيق أهداف البحث لفهم البحث النوعي على أنه إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.³²

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي، البيانات التي يتم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام. يحدث هذا بسبب تطبيق الأساليب النوعية.³³ والبحث النوعي له خصائص طبيعية كمصدر مباشر للبيانات، ووصفي العملية أهم من النتيجة. وفي هذه الحالة، نوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة، أي الوصف والتحليل المكثف للظاهرة المعينة أو وحدة اجتماعية فردية، أو المجموعة، في المعهد أو في حالة العامة. وسبب اختيار الباحث للمنهج النوعي هو أن الباحث في هذا الاقتراح لا يستخدم الصيغ الإحصائية. وفي هذه الدراسة ذهبت الباحثة مباشرة إلى الميدان ولم يتم تمثيلهم بهدف الحصول على البيانات المطلوبة حتى يتمكن الباحثون من معرفة ما إذا كان هناك أي وسائل الصور ظهرت من استخدامها في هذه الدراسة.

ب. حضور الباحثة

لا يمكن فصل البحث النوعي عن الملاحظة، لأن دور الباحث هو الذي يحدد السيناريو العام. وفي هذا البحث، قامت الباحثة كأداة رئيسية الأولى والمشاركون الكاملون بالإضافة إلى جامعي البيانات من خلال زيارة المكان الذي سيكون موضوع المراقبة. واختارت المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو ليكون موضوع البحث. وبعد العثور على المكان المستخدم للبحث والملاحظة، فقامت

³² Ismail Suwardi Wekke dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Gawe Buku, 2019, 50.

³³ Basrowi, suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, 28.

الباحثة بتحليلها لعمل نظرية بينما تعمل الأدوات الأخرى كدعم، لذلك جاءت الباحثة إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو كالمشارك، واسترجاع البيانات من المصادر المختلفة.

ج. موقع البحث

اختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو لنكونج، مقاطعة سوكوريجو، ريجنسي جاوي الشرقية للأسباب التالية:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو هي إحدى أفضل المدارس الإسلامية في فونوروغو.

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو هي إحدى المدارس التي حصلت على نتيجة المدرسة أديوياتا.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو الكلمات وأول ما قام به الباحثة بعد الاهتمام بتصريح البحث، ثم لاحظت الباحثة تصرفات الكائن المراد دراسته، سواء من المعلم أو الطلاب أو عملية التعلم. تنتج الملاحظات بيانات مكتوبة ويمكن أخيراً استنتاجها في نظرية. والشخص الذي تتم مراقبته أو مقابلته هو مصدر البيانات الرئيسي بعد جمع بيانات الملاحظة جنباً إلى جنب مع بعض الوثائق المسجلة من خلال الملاحظات المكتوبة، وكذلك النقاط الصور أو مقاطع الفيديو. يتم عرض مصادر البيانات على النحو التالي:

١. المخبرون من المعلمين الخاضعين.
المخبرة الذي اتصل به الباحثة هي سيتي قمريه كمدرس اللغة العربية بالصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو.

٢. وثائق وأدوات البيانات المدرسية المستخدمة في عملية التعلم.
تمّ جمع الوثائق المكتوبة من تاريخ الإنشاء بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، نظرة عامة على الموقع، من المرافق والبنية التحتية، والأنشطة الداعمة، وبيانات المعلمين

والطلاب. مستندات أخرى مثل الصور الفوتوغرافية والوثائق المكتوبة التي تؤدي إلى البحث أو ما تتعلق به.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات لهذه الدراسة هي: المقابلات والملاحظة والتوثيق. لأن البحث النوعي هو ظاهرة يمكن أخذها ومعناها مفهومة جيداً عند التفاعل مع الموضوع من خلال المقابلات والملاحظات، حيث تحدث الظاهرة إلى جانب ذلك، لاستكمال البيانات، يلزم التوثيق حول المواد التي كتبها أو حول هذا الموضوع. التقنيات المستخدمة هي ما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي تقديم الأسئلة والأجوبة في البحث يتم إجراؤها شفهيًا حيث يواجه شخصان أو أكثر وجهًا لوجه للاستماع مباشرةً إلى المعلومات.^{٣٤} والطرفان هما المحاور بصفته السائل أو المحاور، وهو الجواب على السؤال.^{٣٥}

أسلوب المقابلة المستخدم في هذا البحث هو المقابلات المتعمقة مع المعلمين الأكفاء في الموضوعات المختصة في مجالاتهم، وهي السيدة ستي قمرية كمدرس لمادة اللغة العربية. مما يعني أن الباحثة تطرح عدة الأسئلة المتعمقة حول محور المشكلة بحيث يمكن من خلال هذه المقابلة المتعمقة بجمع البيانات على أكمل وجه.

وأجريت المقابلات للحصول على البيانات عن الأنشطة التعليمية. لأن المعلم الذي يصبح المخبر هو المدرس لمادة اللغة العربية، ويجب أن يفهم المشكلة، سواء من حيث العوامل الداعمة والمثبطة، وكذلك كيفية التعامل مع هذه المشاكل.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات حيث تقوم الباحثة بإجراء الملاحظات والتسجيل بشكل منهجي على الكائن في قيد الدراسة.^{٣٦} والملاحظة بشكل مباشر أو غير مباشر. باستخدام هذه التقنية، تلاحظ الباحثة الأنشطة في الفصل الدراسي المتعلقة بالموضوع

³⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009, 8.

³⁵ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008, 127

³⁶ Andhita Dessy Wulansari, *Penelitian Pendidikan*. Ponorogo : STAIN Po Press, 2012, 64.

لقيد الدراسة، أي تنفيذ استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية لاستيعاب المفردات لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو. وعند إجراء الملاحظة، تقوم الباحثة بتسجيل نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها واستخدامها كمصدر لتحليل البيانات.

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد مجموعات البيانات التي تنتج الملاحظة المهمة تتعلق بالمشكلة في قيد الدراسة، بحيث يتم الحصول على البيانات الكاملة.^{٣٧} ويمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. تعد دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام طرق المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.^{٣٨} والمستندات المطلوبة في هذه الدراسة هي وثائق تاريخية عن إنشاء المدرسة، والأنشطة الداعمة، والبنية التحتية، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب.

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية يتم تنفيذها بشكل منهجي للبحث، والعثور على نصوص المقابلات، والملاحظات الميدانية، وغيرها من المواد التي تم جمعها من قبل الباحثين باستخدام تقنيات أخرى لجمع البيانات، وإيجادها وتجميعها. ويتم التحليل عن طريقة تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتولييفها، وترتيبها في نمط، واختيار أي منها مهم وسيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.

تستخدم تحليل البيانات في هذه الحالة بتحليل البيانات النوعية، باتباع المفهوم الذي قدمه مايلز هوبرمان، وهو:

١. تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وجمع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج بالنتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى

³⁷ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 213

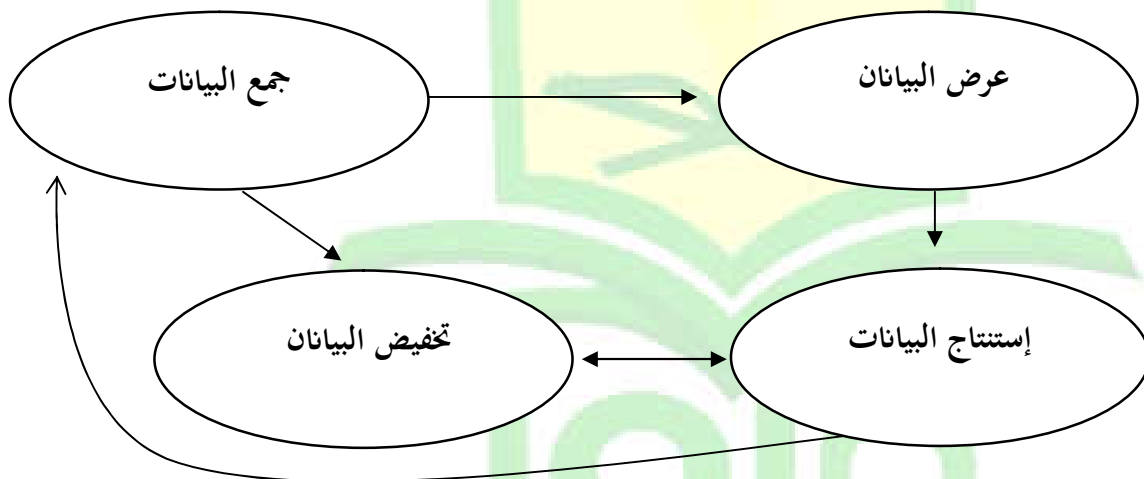
³⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2015, 82.

وحدات، وتوليفها، وترتيبها في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.

٢. تخفيض البيانات في سياق البحث المعني هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة وصنع الفئات. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تقليلها تعطي صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات.

٣. بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو تقديم البيانات في نمط يتم تنفيذه في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، ورسوم بيانية، ومصفوفات، وشبكات، ورسوم بيانية.

٤. الخطوة الأخيرة في هذا البحث هي استخلاص النتائج والتحقق منها.^{٣٩} بعد تقديم البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق، الخطوة التالية هي الاستخلاص أو الاستنتاج من البيانات التي تم الحصول عليها.



³⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 11-14.

ز. فحص صحة البيانات

تعتبر فحص صحة البيانات مفهوماً مهماً يتم تحديثه من مفاهيم الصلاحية (الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية). في هذا القسم يجب على الباحث أن يؤكد على التقنيات المستخدمة في التحقق من صحة البيانات الموجودة. فيما يلي بعض الأساليب التي تتحقق من صحة البيانات في عملية البحث:

١. التثليث

التثليث هو التقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.^{٤٠} في هذه الدراسة، التثليث الذي سيتم استخدامه هو التثليث المصدري مما يعني مقارنة وفحص المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات ومصادر مختلفة. باستخدام التثليث مع المصادر، يمكن للباحثين القيام بذلك عن طريق مقارنة بيانات الملاحظة مع البيانات من المقابلات مع عدد من المصادر، ومقارنة الملاحظات مع المقابلات، ومقارنة نتائج المقابلة مع الوثائق المتعلقة بالنتائج الأكاديمية التي يمتلكها المشاركون في البحث.

وفي هذه الدراسة، استخدمت الباحثة التثليث لمصادر البيانات. لأنه باستخدام المنهج النوعي احتاجت الباحثة إلى البيانات، ويمكن استخدامها كمرجع للملاحظات والمقابلات والتوثيق للحصول على البيانات الصحيحة.



⁴⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 171.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو تحول لمؤسسة المدرسة الدينية التعليمية في قرية لنكونج. بدأت تأسيسها بمبادرة السيد مقبيات الذي أقام بأنشطة تعليمية لتلاوة القرآن والكتاب. السيد مقبيات هو رئيس قرية لنكونج في ذلك الوقت، وبعد توفي السيد مقبات عام ١٩٥٥، أسست زوجته سي تي جمروسيام، مع الحاج عبد الله وكياي كوستور من قرية نامبان مدرسة باسم المدرسة الدينية. و يتم تنفيذ تعليم المدرسة الدينية ليلاً في منزل سي تي جمروسيام. ومن بين المدرسين في المدرسة الدينية: الحاج سوروتو ورحمد وحبیب الله.

وفي تطورها، كان لدى السيد الحاج سوروتو فكرة لإنشاء المدرسة الرسمية، وتم نقل الفكرة إلى مباح جمروسيام (زوجته لورا مقبات)، ثم نقلت الفكرة إلى مباح حاج عبد الله ثم تم إغلاق الفكرة مع المجتمع، ولا سيما قرية السامبي ووافقت قرية جنوب كالي على إنشاء المدرسة الرسمية. ونظراً إلى هذه الأسباب المختلفة وباعتبارات قوية للغاية من هذه الأرقام، تمت الموافقة أخيراً على فكرة إنشاء المدرسة الرسمية. أخيراً، في ١ يناير ١٩٥٧، تم إنشاء المدرسة الابتدائية PSM في قرية لنكونج.

وتتم أنشطة التعلم في الصباح والمساء، لأن بعض الأطفال من قرية لنكونج يعملون في *Pangon* (مساعدة منازل الأغنياء في تربية الماشية وحقول الأرز والحقول). والدروس التي يتم إجراؤها في الصباح مخصصة فقط للأطفال، الذين لا يعملون في *Pangon* بهدف عدم إزعاج عملهم.

والمعلمون الذين يقومون بالتدريس هم المدرسون الخاصون الذين يتناقضون الدراسة بصدق راتب مرة واحدة كل السنة على شكل قنطار واحد من الأرز. ويتم جمعه من أولياء أمور للطلاب بالمدرسة PSM، هم المقيمون في قرية لنكونج ومن خارج قرية لنكونج.

في عام ١٩٦٤، وقف مباح صديق ماله بقطعة أرض تبلغ مساحتها حوالي ١٠٦٦ إلى المدرسة الابتدائية PSM ويمكن استخدامها كالمدرسة، وهذه المدرسة محتملة حتى الآن. وفي سياق التعليم، تلقى المدرسة الابتدائية PSM مساعدة المدرس بدولة من وزارة الدين في عام ١٩٦٦. بما في ذلك: السيد فتح الرحمن من باجو، وهو خريج المدرسة PSM من تاكيران، والسيد اسماعيل من تاكيران، والسيد سومادي من تولونغ سامبونج، والسيد سجون من لنكونج.

وبنسبة على جهود رئيس المركز أي كياي مُجَّد يقبل الترموجي عرضاً من دائرة الدين المركزي بالاتفاق على أن وزارة الدين تريد تعقيم جميع المدارس الدينية PSM من المدرسة الابتدائية إلى مستويات المدرسة الثانوية في جميع أنحاء إندونيسيا التي تفي بالمتطلبات، يعني وجود الفصل الأول إلى الفصل السادس وسيساعد قسم الدين على جميع المعلمين. ومع ذلك، فإن المرافق التي تتخذ شكل أرض و سلع لا تزال مملوكة لشركة PSM التي يتم تدجينها.

في التاريخ ٢٩ يوليو ١٩٦٧ أصدرت الحكومة (وزارة الدين) شهادة الإنفاذ إلى PSM، وتتلقى الشهادات بشكل جماعي مشتق من شهادة التسجيل من PSM المركزي الموجود في تاكيران ماجيتان. وحدث تطوره غير عادي للغاية عندما أصبح السيد فتح الرحمن رئيساً للمدرسة، وبالتحديد مع تشكيل ٣ المدرسة الذي يصبح Fillial باسم المدرسة الابتدائية الحكومية لنكونج. وهي المدرسة الابتدائية الحكومية جانتي سلاهونج، المدرسة الابتدائية الحكومية ملارك، والمدرسة الابتدائية الحكومية علورك باكيتان.

وفي عام ٢٠١٨ أصدرت وزارة الدين المرسوم رقم ٦٧٣ لسنة ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم الدولة المدرسة العليا الحكومية، المدرسة الثانوية الحكومية، المدرسة الإسلامية الحكومية في مقاطعة جاوي الشرقية. والمدرسة الابتدائية الحكومية لنكونج تغيرت إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو حتى الآن.

٢. الرؤية، الرسالة وأهداف المدرسة

أ. الرؤية للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

تحقيق خريجي المدرسة المخلصين والإنجازات والمبدعين والمتقنين بيئياً.

ب. الرسالة للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

- ١) خلق بيئة المدرسية كالمجتمع الإسلامي مصغر ومركز للتحكم في المعرفة الدينية وتنميتها.
- ٢) القيام بأنشطة التعليمية نشطة وخلقة وفعالة وممتعة، تؤدي إلى تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم في مختلف المجالات.
- ٣) تحسين الإنجاز في مختلف المجالات من خلال تحسين البنية التحتية والأساليب ووسائل التعلم التي تشير إلى البيئة.
- ٤) خلق علاقة تعاون متناغمة مبنية على مفهوم الإدارة التشاركية بين جميع سكان المدرسة.
- ٥) غرس موقف مهذب، وشخصية نبيلة وثقافة، وثقافة الحياة الصحية، وحب النظافة، وحب الاستدامة البيئية على أساس الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى.
- ٦) تطبيق ثقافة معيشية ونظيفة لمنع التلوث البيئي.
- ٧) تضمين الحفاظ على الحياة (الماء والكهرباء) في محاولة للحفاظ على البيئة.
- ٨) تعناد على السلوك المهذب في المحاولة لمنع الضرر البيئي.

ج. الأهداف للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

- بالإشارة إلى الرؤية والرسالة التي تمت صياغتها وكذلك الظروف في المدرسة، فإن أهداف المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو هي كما يلي:
١. ممارسة التعاليم الدينية، يجب قراءة القرآن وحفظ حروفه، وصلاة الجماعة، وصلاة الضحى.
 ٢. القيام بالتعليم والتوجيه النشط والإبداعي والممتع للطلاب من خلال نهج علمي ومتعدد الأساليب.

٣. تحقيق الحد الأدنى من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المنطقة الفرعية.

٤. إتقان أساسيات العلوم والتكنولوجيا كشرط للاستمرار في المستوى التالي من التعليم.

٥. تطوير منهج ٢٠١٣ المجهز بمنهج دراسي لكل مادة وخطط الدروس وأوراق نشاط الطالب ونظام التقييم الذي يشير إلى البيئة.

٦. غرس الإبداع في جميع سكان المدرسة.

٧. زيادة وعي وتوعية سكان المدرسة تجاه سلامة بيئة المدرسة وراحتها ونظافتها وجمالها.

٨. زيادة وعي وحب سكان المدرسة بالبيئة.

٩. إشراك المعلمين وموظفي التعليم في التدريب، وأنشطة مجموعة عمل المعلمين (KKG)، و CAR، والمسابقات، والندوات، وورش العمل، والدورات المستقلة، والأنشطة الأخرى التي تدعم الاحتراف.

١٠. تلبية احتياجات مرافق المدرسة والبنية التحتية، فضلاً عن المرافق الداعمة في شكل أماكن عبادة وحدائق مدرسية ومواقف للسيارات ومقاصف مدرسية وملاعب رياضية ومراحيض مدرسية من خلال إعطاء الأولوية لمقياس الأولوية الذي يشير إلى الحياة الصحية.

١١. تحسين إدارة المدرسة وخدماتها الإدارية.

١٢. تحسين تطوير نماذج التعلم البيئي المتكامل في الموضوعات.

١٣. تنفيذ ثقافة معيشية نظيفة وتوفير الطاقة وثقافة مهذبة في الحفاظ على البيئة.

٣. ملامح المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

اسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو
رقم إحصائيات المدرسة	: ١١١١٣٥٠٢٠٠٠٧
NPSN	: ٦٠٧١٤٣٣٠
المحافظات	: جاوا الشرق
المقاطعات	: فونوروغو
المناطق	: سوكونجوجو
قرية	: لنكونج
الكود البريدي	: ٦٣٤٥٣
رقم التليفون	: ٠٣٥٢-٧٥٢٦٣٨
عنوان المدرسة	: شارع الامام المحيي رقم. ١٢٠
مجموعة المدرسة	: النواة
حالة المدرسة	: الحكومية
سنة التأسيس	: ١٩٥٦
سنة التسجيل	: ١٩٦٧
الاعتماد الاكاديمي	: ٢٠٥ سنة
المعتمد	: أ (الدرجة ٩١)
مبنى المدرسة	: خاصة الفرد
أنشطة التدريس والتعلم	: صباح
المنظمة	: حكومة
مساحة السطح	: ٢م ١٠٦٦
منطقة البناء	: ٢م ٥٦٠
موقع المدرسة	: قروي
المسافة إلى المنطقة	: ١,٥ كم
المسافة إلى مركز أوتودا	: ٥ كم
E-mail	: min.lengkong@yahoo.com

٤. المعلمين والمربين

أ. عدد المعلمين

المجموع	معلم
١٠	مدرس
١٢	مدرسة
٢٢	المجموع

ب. طاقم التعليم

المجموع	التعليم
٣	طاقم التعليم
٣	المجموع

ج. عمال النظافة

المجموع	نظافة
١	عمال نظافة
١	المجموع

د. أفراد الأمن

المجموع	الأمن
١	أفراد الأمن
١	المجموع

(هـ) عدد الطلاب

رقم	مستوى	اسم رومبل	رجل	نساء	المجموع
١	الصف الأول	١ الرحمن	١٥	١١	٢٦
٢		١ الرحيم	١٥	١١	٢٦
٣		١ القدوس	١٣	١٢	٢٥
٤	الصف الثاني	٢ الفتاح	١١	١٨	٢٩
٥		٢ العليم	١٣	١٧	٣٠
٦	الصف الثالث	٣ الباسث	١٣	١٠	٢٣
٧		٣ اللطيف	١١	١١	٢٢
٨		٣ الحلیم	١١	١١	٢٢
٩	الصف الرابع	٤ الغفور	٩	١٢	٢١
١٠		٤ الشکور	٩	١٢	٢١
١١		٤ الحافظ	٨	١٢	٢٠
١٢	الصف الخامس	٥ القويم	١٦	١٣	٢٩
١٣		٥ الماجد	١٨	١١	٢٩
١٤	الصف السادس	٦ الروف	١٤	١٢	٢٦
١٥		٦ الرشد	١٥	١١	٢٦
	المجموع				٣٧٥

٦. الهيكل التنظيمي



ب. البيانات الخاصة

١. تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات عند الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ فونوروغو

بناءً على الشرح السابق، يُقال إن دور وسائط الصور مهم جدًا في أنشطة التعلّم. هذا لأن وسائط الصور تعمل كوسيط بحيث يمكن نقل المواد بشكل صحيح إلى الطلاب. يمكن أن تساعد وسائط الصور أيضًا في تحسين قدرة الطلاب على التقاط عملية التعلّم.

وبناءً على مقابلة الباحثة مع الأستاذة ستي كومارية كمدرس اللغة العربية فيما يتعلق باستخدام وسائط الصور في التعلّم. فقال الأستاذة أنّ:

"يفهم الطلاب بسرعة من خلال تعلم استخدام وسائط الصور لأن وسائط الصور تسهل الطلاب على تخمين مضمون المواد من الصورة".^{٤١}

بالإضافة إلى البيان أعلاه، ذكرت الأستاذة ستي كومارية: أن طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، وخاصة الصف الخامس أ، متحمسون للغاية عند تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الصور لأن الطلاب يسهل في فهم المواد المدروسة.

وستصف الباحثة عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط الصور إلى طلاب الصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو. وتنقذ الصور في عدة اجتماعات وجهًا لوجه خلال جائحة Covid-19 على النحو التالي:

أ. مرحلة التخطيط

مرحلة التخطيط هي الخطوة الأولى التي يجب على المعلم اتخاذها قبل البدء في أنشطة التعلّم حتى تتحقق أهداف التعلّم. في هذه المرحلة الأستاذة ستي كومارية وضعت خطط التعلّم مقدمًا باستخدام وسائط الصور كأداة لدعم أنشطة التعلّم. ويمكن القيام بذلك عن طريق وضعها في خطة الدرس (RPP) وإعداد العديد من مجالات النشاط وحضور الطلاب. والمرحلة التالية من الإعداد هي إعداد المواد التي سيتم تدريسها جنبًا إلى جنب مع

^{٤١} المقابلة بأستاذة ستي كومارية، استخدم وسائط الصور، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو،

في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٧.٤٤ صباح.

الوسائط التي سيتم استخدامها. وقبل اختيار الوسائط المناسبة للتعليم، يجب على المعلم معرفة معايير ومبادئ الوسائط المستخدمة لأنها ستؤثر على مستوى ملائمة الأطفال في قراءة وفهم الوسائط المستخدمة. كما ذكرت في المقابلة:

"طريقي في إعداد وسائط الصور هي البحث أولاً عن الصور المناسبة، إما مصورة مباشرة أو من خلال التحميل من الإنترنت. ويتم بعد ذلك طباعة صورتين ولصقهما على السبورة لإظهار الطلاب في عملية التعلم".^{٤٢}

وبعد القيام بتحديد الصور بطريقة الاختيار فاستخدام الوسائط في عملية التعليم. ويجب أيضاً مراعاة تضمين المواد في الخطة. والمادة المدرجة في خطة الدرس هي الموضوع التفاصيل.

ب. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تعيد المعلمة التأكيد على أن كل ما هو مطلوب في التعلم جاهز بحيث يمكن أن يبدأ التعلم دون مشاكل. أهم شيء يجب مراعاته هو أن جاهزية المواد التعليمية التي سيتم تقديمها باستخدام وسائط الصور قد تم ترتيبها بطريقة تسهل على المعلم تقديمها للطلاب.

(١) النشاط للبداسة

في هذا النشاط، يدخل المعلم الفصل الدراسي لتحية الطلاب وتحيتهم بهدف إثارة حماسهم لبدء تعلم اللغة العربية، ثم التعود كالصلاة وقراءة الحروف القصيرة. بعد ذلك، يقرأ المعلم قائمة الحضور ويستمر في مراجعة بسيطة للمادة التي نقلها في درس الأمس ويقدم تقييماً للطلاب يهدف إلى تدريب ذاكرتهم على المادة التي نقلها المعلم، والمضي قدماً في بدء مواد جديد.

^{٤٢} المقابلة بأستاذة سبتي كومارية، تجهيز المواد التعليمية، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٨.٠٠ صباح.

٢) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي، يقوم المعلم بإصدار وسائل مصورة لتعلم اللغة العربية، ثم يقرأ المعلم المفردات العربية ثلاث مرات ثم يتبعها الطلاب. ويهدف إلى جعل الطلاب يشعرون بأنهم على دراية بالمفردات حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات المعينة أو حفظها بسهولة أكبر. ليس فقط الحفظ، ولكن في هذا المبدأ يستخدم المعلم مبدأ الأولوية، وهو أن الطلاب ملزمون بكتابة المفردات لأن الطلاب عن طريق الكتابة بشكل غير مباشر يقرؤون المفردات أيضًا.

ويمكن أن يدعم استخدام وسائل الصور أنشطة التعلم لأنها ستجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتنفيذ أنشطة التعلم. كما صرح الأستاذ ستي كومارية بصفته مدرس لغة عربية للصف الخامس:

"باستخدام وسائل الصور، يكون الطلاب متحمسين للغاية لتعلم اللغة العربية لأنهم قدموا بشكل غير مباشر حافزًا للأطفال بحيث يسهل فهم الأطفال. ولا يزال الطلاب تجاه اللون هو المسيطر".^{٤٣}

وبالمثل، وفقًا لرأي نسرينا نبيلة الفاتن، طالبة للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، وبخصوص استخدام الوسائل الصور كأحد الوسائل التي تم تطبيقها في المدرسة، وخاصة في تعلم اللغة العربية، قال:

"استخدام وسائل الصور يجعل دروس اللغة العربية ممتعة ويسهل فهم المعنى لأن الطلاب يمكنهم رؤية الصور على الرغم من أنهم لا يعرفون المعنى العربي".^{٤٤}

ثم وفقًا لرأي أحمد فاتح المبارك، طالب للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو وبخصوص استخدام الوسائل المصورة كأحد الوسائل التي تم تطبيقها في المدرسة، وخاصة في تعليم اللغة العربية، قال:

^{٤٣} المقابلة بأستاذة ستي كومارية، استخدم وسائل الصور، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٨.٠٠ صباح.

^{٤٤} المقابلة بطالبة نسرينا نبيلة الفاتن، استخدم وسائل الصور، في الصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ١٠.١٨ صباح

"في رأيي، تعد الوسائط المصورة إحدى الوسائط التي يسهل على الطلاب فهمها، لأن استخدام وسائط الصور يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب الذين لم يحبوا دروس اللغة العربية في السابق بإعجابهم. وفي السابق كان من الصعب تهجئة الأحرف الهجائية باستخدام وسائط الصور، وأصبح من السهل فهم المعنى".^{٤٥}

٣. الأنشطة الختامية

بعد الانتهاء من كل شيء، يلخص المعلم نتائج التعلم الذي تم تنفيذه. ثم يحفز المعلم الطلاب فيما يتعلق بالتعلم ويعطي التقدير لمشاركتهم أثناء الأنشطة التعليمية. قبل إغلاق الدرس، يتحقق المعلم مرة أخرى مما إذا كان جميع الطلاب قد فهموا المادة التي تم تقديمها أم لم تفهم. بعد أن اعتبر الطلاب كافيًا وشعروا أنهم فهموا المادة، قال المعلم والطلاب إن حمد الله والمعلم رحبوا بالصف قبل مغادرة الفصل.

ج. مرحلة التقييم

يعمل النشاط النهائي (التقييم) على تحديد مدى نجاح عملية التعلم التي تم إجراؤها وأيضًا لإتقان تطوير عملية التعلم ويكون بمثابة الملاحظات للمعلمين لتوفير المعلومات لأولياء الأمور حول تطوير الطلاب أثناء عملية التعلم في المدرسة.

ونوع التقييم الذي يقوم به مدرس المادة يكون في شكل اختبارات، مثل حفظ المفردات التي تم إعطاؤها أو القيام بممارسة أسئلة في كتب الطلاب المدرسية. بالنسبة لمرحلة التقييم هذه، يقدم المعلم التمارين في شكل العمل على أسئلة في كتب الطلاب المدرسية ويتم جمعها عند انتهاء ساعات درس اللغة العربية.^{٤٦}

ويتم تنفيذ نشاط التقييم هذا بشكل منتظم ودوري لجميع المواد. وبالمثل مع المواد العربية. ويتم تنفيذ أنشطة التقييم بعد اكتمال عملية التعلم. عادة بالنسبة لهذا التقييم،

^{٤٥} المقابلة بطالب احمد فاتح المبارك، استخدم وسائط الصور، في الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ١٠.١٨ صباح

^{٤٦} الملاحظة التقييم في شكل اختبار، في الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٩،٢٤ صباح.

يكون نوع التقييم المقدم في شكل اختبارات شفوية وكتابية. في هذا النشاط، يستخدم المعلم عادة المبدأ التصحيحي، مما يعني أن المعلم يساعد الطلاب على تصحيح النطق أو الكتابات الخاطئة.^{٤٧}

وإن استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على تطور الطلاب في التعلم، وخاصة في إتقان المفردات العربية. وتعتبر الوسائط المصورة مؤثرة للغاية في تعلم اللغة العربية لأنه باستخدام الوسائط المصورة يمكن مساعدة الطلاب عند حدوث عملية التعلم، مثل الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المعنى ولكن يتم مساعدتهم من خلال رؤية الصور. ولا يعرف الطلاب معنى اللغة العربية في اللغة الإندونيسية فحسب، بل يمكنهم أيضاً رؤية الصور مباشرة.

الغرض من تعلم اللغة العربية في الصف الخامس أ هو لإتقان المفردات وتمكين الطلاب من معرفة العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني). وفي هذا الدرس، يستخدم المعلم الوسائط المصورة كوسيلة تعليمية. وسبب استخدام وسائط الصور هو الحق على الهدف وكيفية قياس استخدام الوسائط المصورة سيتم نقلها بواسطة الأستاذة سيتي كومارية كمدرس لغة عربية، وذكرت أن:

"في رأيي، أنّ بعض الأطفال الذين كانوا على حق في الهدف. لكن التلميذ الذي كان في الأصل سلبياً في متابعة عملية تعليم اللغة العربية يتم من خلال النظر إلى صورهم لفهمها دون قراءة المعنى. ثم لمعرفة كيفية قياسه باستخدام التقييم. سواء كان ذلك باستخدام اختبار مكتوب أو اختبار شفهي، مثل حفظ بعض المفردات التي تم تعلمها".^{٤٨}

^{٤٧} الملاحظة التقييم في شكل اختبار، في الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٩.٣٠ صباح.

^{٤٨} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، أسباب استخدام وسائط الصور، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٨.٠٠ صباح.

وفي المقابلة مع أنيسا ميا بالوبي ذكر طلاب الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو أن:

"في تعلم اللغة العربية، تستخدم أستاذة سيتي كومارية وسائط الصور، وبالتالي يصبح التعلم سهلاً لأنه يمكن رؤيته من الصور".^{٤٩}

ويبدأ المعلم الدرس بمطالبة الطلاب بفتح الكتاب دروس حسب المادة المراد تدريسها ثم ذكرها بعض مرافق المفردات في المدرسة التي يعرفونها. بعد أن يذكر الطلاب بعض مرافق المدرسة، يعرض المعلم صوراً لبعض مرافق المدرسة ويطلب المعلم من الطلاب تسمية مرافق المدرسة في الصورة معاً. ثم يذكرها المعلم باللغة العربية ويتبعها الطلاب عدة مرات حتى يتمكن الطلاب من نطقها بشكل صحيح. إذا كان كذلك، يُطلب من الطلاب ذكر المفردات العربية دون مساعدة المعلم.

بعد أن يبدأ الطلاب في فهم المفردات التي تم تقديمها، سيواصل المعلم المواد المتعلقة بمرافق المدرسة. ويطلب المعلم من الطلاب إغلاق الكتاب والتركيز على المادة التي تتم مناقشتها ويطلب من الطلاب الانتباه عند إجراء المادة. بعد الانتهاء من إعطاء المادة، يمنح المعلم الوقت للطلاب لتسجيل المفردات التي تم توفيرها في دفتر الملاحظات.

وبعد الانتهاء من تدوين الملاحظات، يمنح المعلم ١٥-٢٠ دقيقة لحفظ المواد التي تم تعلمها ويمكن للطلاب الذين حفظوها التقدم وحفظها. وبعد حفظ كل شيء يقوم المعلم بمراجعة المفردات حسب الصورة ويتبعها الطلاب. وتهدف إلى أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات بشكل صحيح.

وبعد الانتهاء من كل شيء، يلخص المعلم نتائج التعلم الذي تم القيام به. بعد ذلك، يعطي المعلم الدافع للطلاب المتعلقة بالتعلم وإعطاء التقدير المشاركة في الأنشطة التعليمية التي تتم. وقبل في إنتهاء الدراسة، يتحقق المعلم مرة أخرى مما إذا كان جميع الطلاب قد فعلوا ذلك فهم المادة التي تم تقديمها أم لا. بعد اعتباره كافيًا ويشعر الطلاب

^{٤٩} المقابلة بطلبة أنيسا ميا بالوبي، أسباب استخدام وسائط الصور، في الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ١١.٠٠ نهار.

أنهم قد فهموا المادة، يقول المعلم مع الطلاب إنّ حمد الله والمعلم يحييان قبل مغادرة الفصل.

وبالإضافة إلى ذلك، تبدو نتائج أسئلة الممارسة التي أجراها الطلاب جيدة جدًا أيضًا مرضي ومعظمهم يلتقي *KKM*، بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة سيتي كومارية قالت:

"الحمد لله، بالنسبة لتقييم الطلاب، يمكن القول إنه مرض للجميع، فالأطفال متحمسون جدًا لتعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة"^{٥٠}



^{٥٠} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، نتائج أسئلة الممارسة، في غرفة المعلم المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٨،١٠ صباح.

وفيما يلي الدرجات والامتحانات اليومية لطلاب الصف الخامس أ استخدام
وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية:^{٥١}

جدول ١		
قيمة يومية اللغة العربية للصف الخامس أ		
الدرجات	اسم	رقم
٨٨	أدي أبهيما زوردي براتاما	١
٨٤	احما نور قوي	٢
٩٠	احمد فاتح المبارك	٣
٩٢	احمد حيدر شافي	٤
٩٦	أنيسة ميا بالوبي	٥
٨٠	دانار أفريليان براتاما	٦
-	ديماس أديتيا الفيقيير	٧
٩٢	دينار اسمرا داني	٨
٨٨	عيزا مولانا أكمل	٩
٩٢	فارين نادية رافا	١٠
٩٨	حاسبول قوهار	١١
٩٦	إندانا نورفيده	١٢
٩٦	جوفانيا كسوماورداني	١٣
٨٠	لقمان عبد الحكيم	١٤
٨٦	مُحَمَّد السلطان ادوليو روفيء	١٥
٩٨	مزايا دانيسا عقيلة	١٦
٨٦	مُحَمَّد صيمسول المعارف	١٧

^{٥١} وثائق التقييم، في الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢
يوم الثلاثاء، الوقت ٠٩،٢٧ صباح.

٩٠	مُحَمَّد عزة زهري رباني	١٨
٨٨	مُحَمَّد حسن مصطفى	١٩
٩٢	مُحَمَّد عديف الفردانية	٢٠
-	مُحَمَّد افريل حمامه العلا	٢١
٩٦	نافا الزهراء اندرياني	٢٢
٩٢	نعومي نور نافعة	٢٣
٨٨	نياكة النفيح فضيلة	٢٤
٩٦	نسرينا نبيلة الفاتن	٢٥
-	نور ابريليا حفيظة	٢٦
٩٦	سلسبيلا فيطروت العيني	٢٧
٩٦	شلسايبلا ليلة	٢٨
٩٤	سيفا نافعطور رحمه	٢٩



جدول ٢		
حافضة اللغة العربية للصف الخامس أ		
الدرجات	اسم	رقم
٨٩	أدي أبهيما زوردي براتاما	١
٨٤	احما نور قوي	٢
-	احمد فاتح المبارك	٣
٨٥	احمد حيدر شافي	٤
٨٩	أنيسة ميا بالوبي	٥
-	دانار أفريليان براتاما	٦
-	ديماس أديتيا الفيقيير	٧
٨٧	دينار اسمرا داني	٨
-	عيزا مولانا أكمل	٩
٨٤	فارين نادية رافا	١٠
٨٥	حاسبول قوهار	١١
٨٥	إندانا نورفيده	١٢
٨٨	جوفانيا كسوماورداني	١٣
-	لقمان عبد الحكيم	١٤
٨٤	مُحَمَّد السلطان ادوليو روفيء	١٥
٨٥	مزايا دانيسا عقيلة	١٦
٨٥	مُحَمَّد صيمسول المعارف	١٧
٨٥	مُحَمَّد عزة زهري رباني	١٨
٨٥	مُحَمَّد حسن مصطفى	١٩
٨٥	مُحَمَّد عديف الفردانية	٢٠
-	مُحَمَّد افريل حمامه العلا	٢١
-	نافا الزهراء اندرياني	٢٢

٩٠	نعومي نور نافعة	٢٣
-	نياكة النفيح فضيلة	٢٤
٨٨	نسرينا نبيلة الفاتن	٢٥
-	نور ابريليا حفيظة	٢٦
٨٦	سلسبيلا فيطروت العيني	٢٧
٨٥	شلسابيلا ليلة	٢٨
٨٥	سيفا نافعطور رحمه	٢٩



٢. المشكلات في تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات وطريقة حلها لطلاب الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

في أنشطة التعليم، يكون استخدام وسائط الصور كأمر مهم للغاية. لأن استخدام وسائل الإعلام المناسبة يمكن زيادة الاهتمام بعملية التعليم وتؤدي إلى تحقيق الأفضل وجيد للطلاب.

وفي الواقع، هناك العديد من العقبات والمشكلات التي يمكن أن تؤثر استخدامها من الوسائط في التعلم، وخاصة في استخدام وسائط الصور. ما يلي هي المعوقات وكيفية حلها في استخدام الوسائط المصورة وهي:

أ. العوائق أو المشكلات

- (١) الصور معروضة بحجم محدود وليست كبيرة جدا.
- (٢) لا يزال الطلاب يجدون الصعوبة في قراءة وكتابة النص العربي.
- (٣) اعتمد فقط على حاسة البصر حتى يشعر العديد من الطلاب في نهاية الدرس بالملل.
- (٤) لا يزال الطلاب يجدون الصعوبة في حفظ المفردات العربية.^{٥٢}
- (٥) وقت التعلم لوجهًا بوجه المحدود.
- (٦) الصورة غير واضحة.
- (٧) يعتبر معظم الطلاب دروس اللغة العربية من المواد الصعبة، فيؤدي ذلك على قلة اهتمام الطلاب بالموضوع.
- (٨) ضعف إتقان المفردات عند بعض الطلاب.
- (٩) تختلف تنمية قدرات ذهن وذاكرة الطلاب.
- (١٠) قلة اهتمام الوالدين بحيث لا يذهب الأطفال إلى المدرسة الدينية (TPQ).^{٥٣}

^{٥٢} الملاحظة مشاكل استخدام وسائط الصور، في الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٩،٣٠ صباح.

^{٥٣} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، مشاكل استخدام وسائط الصور، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٨،١٠ صباح.

ب. طريقة الحلّ من العوائق والمشكلات

- (١) يعطي المعلم التقدير للطلاب الذين يحفظون المفردات أولاً.
- (٢) يجب على المدرسين استخدام جهاز عرض حتى يمكن رؤية عرض حجم الصورة بوضوح.
- (٣) يجب أن يستخدم الألعاب في التعليم أيضاً حتى يكون الطلاب أكثر حماساً ولا يشعر الطلاب بالملل.
- (٤) يقوم المدرس بالتقييم بعد إنتهاء الدرس، حتى يتمكن من ممارسة التطور في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.
- (٥) يقدم المعلمون دافع التعلم للطلاب. فشجع المعلم لاشتراك سائر أنشطة التعلم، ويتعرف المعلم على نطق اللغة العربية حتى مع الكلمات البسيطة التي يفهمها الطلاب ويفهمونها.^{٥٤}
- (٦) تبدأ عادة قراءة القرآن بنظام التدارس قبل التعلم. ويهدف هذا بالعودة إلى الإسراع في نطق الحروف العربية.^{٥٥}
- (٧) استخدام أساليب متنوعة في عملية التعليم واختيار الطريقة المناسبة مع المادة المناسبة لتسليمها.
- (٨) إجراء إرشادات خاصة من خلال توفير المفردات ومعناها للطلاب، وعمل إيداع للمفردات مرة واحدة كلّ الأسبوع.^{٥٦}

وفي اختيار الصور لتعليم اللغة العربية بشكل خاص بالنسبة لإتقان المفردات، تأخذ المعلمة في الاعتبار عدة أشياء بما في ذلك: التحضير الكافي لاستخدام الوسائط، ملائمة المواد

^{٥٤} الملاحظة تذليل العقبات والمشاكل، في الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٩،٣٠ صباح.

^{٥٥} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، تذليل العقبات والمشاكل، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٨،١٠ صباح.

^{٥٦} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، تذليل العقبات والمشاكل، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ٠٨،١٠ صباح.

ومعرفة مستوى صعوبة الصور ومعرفة مستوى صعوبة المفردات. لأن تؤثر بعض هذه الأشياء على مستوى توافق قراءة الأطفال في القراءة باستخدام هذه الوسائط.

ج. تحليلها البيانات

أ. تحليل تطبيق تدريس المفردات باستخدام وسائط الصور على الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

وسائط الصور هي الوسائط التي أكثرها استخدامًا في عملية التعلم.^{٥٧} يقترح جون م. لانون أن وسائط التعلم هي الوسيلة المعينات في التعليم، خاصة في الأدوات المرئية. ويمكنها التركيز على ما يلي: (١) جذب اهتمام الطلاب، (٢) تحسين فهم الطلاب، (٣) تقديم البيانات القوية/الموثوقة، (٤) ضغط المعلومات، (٥) تفسير البيانات بسهولة. قال موجيونو وآخرون وأضاف أن وسائط التدريس يمكن أن تولد دافعًا للتعلم وتوفر حافزًا للاستعداد للتعلم. وبالتالي، فإن وسائط التعلم لها تأثير كبير على الحواس، وتسهل على الأشخاص فهم الأشياء الذي يرى إليه مباشرة، وهذا الحال بعكس الناس الذين يسمعون دون مشاهدتها مباشرة.^{٥٨}

ومن الوصف أعلاه، اتفقت الباحثة على استخدام وسائط الصور للطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، لأن استخدامها تساهل الوصول إلى أهداف التعليم المقرر. وحسن ملاحظة الباحثة، وجدت العديد من الطلاب الذين يفهمون الدرس بسهولة بسبب استخدام وسائط الصور في عملية التعليم. وبجانب ذلك، ليس فقط استخدامها لمعرفة ما يعنيه ذلك، بل يمكنهم أيضًا رؤية الصورة التي يدرسونها مباشرة. ونظرًا إلى ملاحظة الباحثة في الفصل الدراسي، فأصبح الطلاب متحمسين للغاية في تعلم دروس اللغة العربية.

أجريت الملاحظات والمقابلات لأول مرة في ١٠ فبراير ٢٠٢٢، وهي العناية بخطاب التصريح الذي ستجري بها الباحثة البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، ثم تابع لمعرفة حالة المدرسة.^{٥٩} بعد إجراء المقابلات مع المدير، التقت الباحثة مع الأستاذة ستي كومارية

⁵⁷ Janer Simarmata, Elemen-elemen Multimedia untuk Pembelajaran : Jakarta, Yayasan Kita Menulis, 2020, 44

⁵⁸ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, 75-76

^{٥٩} المقابلة بأستاذة ليا انيتاساري، رعاية الترخيص، في مكتب المدير المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في

التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ يوم الخميس، الوقت ٠٨،٠٠ صباح.

بصفتها مدرسة اللغة العربية للصف الخامس، وهي تقوم بالتدريس في فصلين، وهما الفصل الخامس أو الفئة الخامس ب. بدأ المؤلف في إجراء المقابلة معه، وتتعلق باستخدام العام لوسائط الصور المستخدمة في التعلم. ويستخدم مجلس المعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو في الغالب عن وسائط الصور كوسائط التعليم، لأنها يمكن أن تسهل فهم الطلاب.^{٦٠}

وهذا الحال يتوافق مع ما نقله إندياناساري في كتابه عن استخدام وسائط التعلم، يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية وجعل طرق التدريس أكثر تنوعًا. تتمثل وظيفة وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم في زيادة جاذبية الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. ويمكن أن يؤدي استخدام وسائط الصور إلى زيادة دافع تعلم الطلاب، أيجاد البيئة اللغوية الجديدة، تقليل سوء الفهم عن الشرح للطلاب الذي قدمه المعلم، وجعل تعقيد المواد المقدمة أكثر بساطة.^{٦١} وتحلل الباحثة أن الأشياء العامة التي تجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم تبدأ من طريقة التدريس، أي باستخدام وسائط الصور. وبالإضافة إلى زيادة حماس الطلاب، فإن استخدام وسائط الصور تؤدي إلى سهولة الطلاب في فهم المواد حسب الصور التي سيتعلمونها. وبعد استخدام وسائط الصور كالأسلوب الأنسب الذي يتم تطبيقه على الطلاب. ولا سيما في المدرسة الابتدائية، فعدد الطلاب الذي يفهم المفردات قليلًا. ومن أغلبية الطلاب لا يعرفون المعنى من المفردات العربية جيدًا.

بالإضافة إلى المساعدة في أنشطة التعلم وجهًا لوجه، وفقًا بأستاذة سيتي كومارية، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط الصور أيضًا إلى زيادة تحفيز الطلاب وحماسهم في عملية التدريس والتعلم، كما أن استخدام وسائط الصور يمكن أن يجعل جو الفصل الدراسي أكثر حماسة.^{٦٢} وهذا يتوافق مع ما نقله أزهري أرشد في كتابه أن استخدام وسائط التعلم مفيد جدًا في عملية التعلم في أنشطة التدريس والتعلم ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. لأنه في عملية التعلم هناك حاجة إلى وسائل الإعلام بحيث تكون الرسالة يمكن نقلها بشكل صحيح إلى المتلقي.

^{٦٠} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، الأشياء العامة المتعلقة باستخدام وسائط الصور، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، ، في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ يوم الخميس، الوقت ٠٨،١٥ صباح.

^{٦١} Indrianasari, Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021, 115

^{٦٢} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، الأشياء استخدام وسائط الصور، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ يوم الخميس، الوقت ٠٨،١٥ صباح.

ويحتوي التعليم أيضًا على مكونات مرتبطة ببعضها البعض. إذا كان إحدى هذه المكونات مفقودًا أم لا، فلن يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. بشكل عام، وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوسائط لنشر أو حمل أو ينقل الرسالة والفكرة إلى المستلم.⁶³

ومن الوصف أعلاه، حللت الباحثة أن وسائط الصور مفيدة للغاية للطلاب في عملية التدريس والتعليم خاصة لمادة اللغة العربية. وبجانب ذلك، يمكن لوسائط الصور أيضًا أن تزيد دوافع الطلاب للتعلم، ومن ثم تؤدي استخدام هذه الوسيلة إلى إيجاد البيئة اللغوية داخل الفصل متحمسة. واستخدام وسائط الصور في عملية التعليم له تأثير كبير على نمو الطلاب، ولاسيما في إتقان المفردات العربية. ووسائط الصور مؤثرة للغاية في أنشطة تعلم الطلاب، لأن استخدام وسائط الصور يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم. وإذا لا يعرف الطلاب معنى المفردات العربية بمعناها الإندونيسية، يمكنهم رؤية الصور التي يدرسونها حتى فهم المواد الدراسية. وتلعب الوسائط المصورة دورًا مهمًا في أنشطة التعلم، خاصة لتعلم اللغة العربية. يتضح هذا من خلال زيادة قدرة الطلاب على الفهم وحفظ المفردات العربية التي يقدمها المعلم.⁶⁴

يمكن أن يجذب استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية اهتمام الطلاب، لأنها سهلة الفهم. وباستخدام وسائط الصور، يسهل أيضًا في تذكر المفردات المقدمة عند عملية التعليم.⁶⁵ وهذا يتوافق مع ما ذكره صديق باجاس عن دور وسائط التعلم في عملية التعليم من بين أمور السابق: (١) توضيح طريقة عرض المادة بحيث لا تكون لفظية، (٢) التغلب على قيود المكان والزمان والحواس، (٣) استخدام الوسائط المناسبة والمتنوعة يمكن أن يتغلب على الطبيعة السلبية للطلاب، (٤) تجنب سوء فهم الشيء والمفهوم، (٥) الربط بين الحقيقي والغير واقعي.⁶⁶

بالإضافة إلى التحليل السابق، استنتجت الباحثة أن استخدام وسائط الصور تؤثر تأثير كبيرًا على نمو فهم الطلاب نحو مضمون المواد المدروسة. لأن الطلاب الذين لم يعرفوا المفردات في

⁶³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, 76.

⁶⁴ المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، دور وسائط الصور، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ يوم الخميس، الوقت ٠٨،١٥ صباح.

⁶⁵ المقابلة بطالبة مزايا دانيسا عقيلة، دور وسائط الصور، في الصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ يوم الثلاثاء، الوقت ١١.٠٠ نهار.

⁶⁶ Susidamaiyanti, *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021, 53-54

السابق، فمن خلال النظر إلى الصور أصبحوا على دراية ومفهومة نحو معنى المفردات. وبجانب ذلك، أنّ وسائل الإعلام الصور له دور مهم في التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية. وليس استخدام هذه الوسائل لإيجات حماس الطلاب فحسب، بل يمكن لوسائل الصور أيضًا أن تسهل الطلاب على حفظ المفردات بسهولة.

ب. تحليل معوقات تطبيق المفردات باستخدام وسائل الصور وطيقة حلها لطلاب الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو

أصبحت وسائل التعليم عند أنشطة التعليم مكانة مهمة إلى حد ما. وهناك العديد من المعوقات التي يمكن أن تؤثر على استخدام الوسائل في التعليم، وخاصة وسائل الصور وكيفية حلّها. ومن مشكلات استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية هو أن الصورة معروضة بحجم محدود وليست كبيرة، ولا يزال الطلاب يجدون الصعوبة في القراءة وكتابة النص العربي، واعتمدت المشكلة على حاسة البصر حتى يشعر كثير من الطلاب بالملل في نهاية الدّراسة.

من الوصف أعلاه، فإن العقبة في إتقان المفردات العربية هي صورة محدودة للمفردات وتعتمد فقط على حاسة البصر. ونظرا إلى ملاحظة الباحثة في الفصل الخامس أثناء عملية التعليم، فعرفت الباحثة أنّ المعلم يستخدم الوسائل بصورة صغيرة، حتى صعب على الطلاب الجالس وراء الفصل مشاهدة الصورة من المعلم بوضوح.^{٦٧} ثم يقدم المعلم حلاً بحيث يستخدم المعلم جهاز العرض بحيث يمكن رؤية الصورة بوضوح.

وأما الخلاصة من المقابلة التي أجراها مع الأستاذة القمرية، فإن هناك بعض الطلاب يجدون الصعوبة في القراءة والكتابة باللغة العربية.^{٦٨} وبهذه الطريقة يقدم المعلم حلاً، أي الحلول عن طريق قيام المعلم بتقديم التقييم عن بعد أي أن يتم التعليم من أجل تدريب تطوير الطلاب على

^{٦٧} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، دور وسائل الصور، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ يوم الخميس، الوقت ٠٨،١٥ صباح.

^{٦٨} المقابلة بأستاذة سيتي كومارية، صعوبة قراءة وكتابة اللغة العربية، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ يوم الخميس، الوقت ٠٨،٢٠ صباح.

الكتابة باللغة العربية. ونظرا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة سبتي كومارية، تقول أن هناك عادة خاصة تنفّذها قبل بدء الدّرس مثل تلاوة الحروف القصيرة لبدء نطق الحروف العربية.⁶⁹

وفقًا لما قاله سارو إيدي ويوو في كتابه أنّ نقصان الوسائط المصورة هو أن وسائط الصور هي فقط في شكل كتابة أو صور، وبالطبع لا يمكنها إنتاج صوت بحيث تفتقر إلى التفاصيل فيما يتعلق بالمحتوى المنقول، والصور محدودة في الشكل.⁷⁰

ومن الوصف أعلاه، تحلل الباحثة أن الواقع في ميدان البحث لا تزال هناك العديد من المعوقات أو المشكلات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق باستخدام وسائط الصور، إحدى منها الصورة التي يتم تقديمها بحجم محدود بحيث يكون الطلاب الجالسون في الخلف أقل وضوحًا في رؤية الصورة، ضعف إتقان المفردات ضد الطلاب.

والباحثة نفسها تقدم حلا لمشاكل استخدام وسائط الصور وهي كما يلي: (١) كي لا يشعر الطلاب بالملل، يجب أن يستخدم التعليم أنواع الألعاب حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا. (٢) يجب على المعلم استخدام جهاز العرض، بحيث يمكن رؤية عرض حجم الصورة بوضوح. ويقوم المدرس بالتقييم بعد الدرس حتى يتمكن من تدريب التطوير على القراءة والكتابة باللغة العربية. (٣) إجراء إرشادات خاصة من خلال توفير المفردات ومعانيها وعمل وديعة المفردات مرة واحدة في الأسبوع.

وفقًا لما قاله ناسوتون في كتابه أن فوائد الوسائط كأداة عملية التعلم هي أن التدريس يصبح أكثر جاذبية للطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع لتعلم المواد التعليمية، وليصبح أكثر وضوحًا في المعنى بحيث يمكن أن يكونوا أسهل على الطلاب فهمها.⁷¹

وفقًا لما قاله سارو إيدي ويوو في كتابه أن المزايا من استخدام وسائط الصور هي كما يلي: (١) يمكن قراءتها عدة مرات عن طريق الحفظ، (٢) تحليل أكثر دقة، يمكن أن يجعل الناس يفهمون حقًا محتوى الأخبار بتحليل أكثر تعمقًا، ويمكن أن يجعل الناس يفكرون بمزيد من التفاصيل حول محتوى المقالة.⁷²

⁶⁹ المقابلة بأستاذة سبتي كومارية، صعوبة قراءة وكتابة اللغة العربية، في غرفة المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فنوروغو، في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ يوم الخميس، الوقت ٠٨،٢٠ صباح.

⁷⁰ Sarwo Edy Wibowo, Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021. Hlm 113

⁷¹ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013, 2

⁷² Sarwo Edy Wibowo, Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI, 113-114

ونظرا إلى قول المعلّم السابق، ونظرا إلى تحليل الباحثة في استخدام وسائط الصور، ليس فقط البحث في المعوقات والمشكلات فحسب، ولكن أيضًا لابدّ إعطاء الحلول حتى يتمكن الطلاب من تعليم المفردات بسهولة باستخدام وسائط الصور. وبجانب ذلك، يمكن عرضها باستخدام جهاز العرض، ويمكن أيضًا زيادة حماس الطلاب لتعلّم دروس اللغة العربية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- بناء على بيانات البحث في تنفيذ استخدام وسائط الصور لاستيعاب المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:
١. تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات عند الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو تنقسم إلى ٣ مراحل وهي (١) مرحلة التخطيط هي الخطوة الأولى التي يجب على المعلم اتخاذها قبل البدء في أنشطة التعلم حتى تتحقق أهداف التعليم. (٢) مرحلة التنفيذ هو أن تواجه المواد التعليمية التي سيتم تقديمها باستخدام وسائط الصور قد تم ترتيبها بطريقة تسهيل على المعلم تقديمها للطلاب. (٣) مرحلة التقييم هي نشاط يقوم بإجراء التحليل لتحديد مستوى تقديم التنفيذ مع المقارنة بالخطة.
 ٢. المشكلات في تنفيذ وسائط الصور لاستيعاب المفردات وطريقة حلها لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فونوروغو هو (١) الصور معروضة بحجم محدود وليست كبيرة جداً. (٢) لا يزال الطلاب يجدون الصعوبة في القراءة وكتابة النص العربي. (٣) اعتمد فقط على حاسة البصر حتى يشعر العديد من الطلاب في نهاية الدرس بالملل. (٤) لا يزال الطلاب يجدون الصعوبة في حفظ المفردات العربية. (٥) ضعف إتقان المفردات عند بعض الطلاب. وطريقة الحل من العوائق والمشكلات هي كما يلي (١) يجب على المدرسين استخدام جهاز عرض حتى يمكن رؤية عرض حجم الصورة بوضوح. (٢) يقوم المدرس بالتقييم بعد إنتهاء الدرس. (٣) كى لا يشعر الطلاب بالملل، يجب أن يستخدم المعلم الألعاب أيضاً. (٤) يعطي المعلم التقدير للطلاب الذين يحفظون المفردات أولاً. (٥) تقديم الإرشادات الخاصة للطلاب.

ب. الإقتراحات

بالإضافة إلى البحث الذي قامت بها الباحثة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فونوروغو، نقلت الباحثة الإقتراحات التالية:

١. مدير المدرسة

- أ. يجب إعادة تجهيز المرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة التعليم الأفضل.
- ب. يجب أن يتحكم المدير دائماً في عملية التعليم، حتى يمكن أن تعمل أنشطة التعليم في المدرسة بشكل جيد.

٢. المدرّس

- أ. يجب استخدام المعلم الوسائط المتنوعة في تقديم التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل، خاصة عند تعلّم اللغة العربية.
- ب. دائماً تحسين جودة التعليم، بحيث يمكن حلّ العقبات في عملية التعليم بشكل صحيح.

٣. الطلاب

- أ. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأن يشاركوا في الأنشطة التعليمية.
- ب. لا يحتاج الطلاب إلى الخجل، عندما سيسألوا إلى المعلم عن المادة التي لم يتم فهمها.
- ج. أن تغرس في نفس الطلاب أن اللغة العربية سهلة ومريحة.



أ. قائمة المراجع

المراجع العربية

حسني محدي الطوجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، كويت: دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.

سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام : كونتورللتربي الإسلامي، ٢٠٠٨).

عبد المنعم سيد العال، طريق تدريس اللغة العربية، المحالة: مكتبة غريب، دس.

فالقول اصبح، استخدام طريقة ألغنية لف استيعاب امفردات مبدسة امعهد الإسلامى مشارق الأنوار للبنات بباكن شوارجنى شربون.

المرجع فى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول المناهج وطرق التدريس تأليف.

المراجع الأجنبية

Andhita, Dessy Wulansari, *Penelitian Pendidikan*. Ponorogo: STAIN Po Press, 2012.

Angkowo, R & Kosasih, A. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo. 2007.

Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian*. Jakarta, Rineka Cipta: 20١٢.

Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Indonesia: Pustaka Pelajar, 2010.

Basrowi. Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Cholid Narbuko. Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009).

Hamalik, *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994.

Hikmah Nurul, *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. Tasikmalaya Jawa Barat: Edu Publisher, 2020.

Ismail, Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.

Ismail, Suwardi Wekke dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Gawe Buku, 2019.

Jurnal Faliqul Isbah, *استخدام طريقة ألغنية لف استيعاب امفردات مبدسة امعهد الإسلامى مشارق الأنوار للبنات*, بباكن شوارجنى شربون, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, VOLUME 4 NO 1 JUNI 2020.

- Jurnal Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, & Dedi Hasnawan. *PENERAPAN STRATEGI INQUIRY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BERBASIS MODIFIED FREE INQUIRY*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo tahun 2017.
- Jurnal Sayidi, “Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini”. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 8, No 1 Maret (2022).
- Jurnal Slamet Sofyan, “*Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodlat Kelas 7 MTs Ma’arif Suka Slamet Indramayu*”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAI Alazis Indramayu, 2020.
- Marlina, *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Cet.1, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Mustofa, Bisri. & Hamid, Abdul. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2020.
- Sadiman, Arif. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sholihah, *Jurnal Tarling* Vol. 1 No. 1, 2020
- Simarmata Janer, *Elemen-elemen Multimedia untuk Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Skripsi Dewi, Pratiwi Sukmawati, “*Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Mufrodlat Di SMA Islam Al Falah Kota Jambi*”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Jambi, 2020.
- Skripsi Lisa, Nur Afifa, “*Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi mufrodlat Melalui Media Google Classroom Di MTs N 2 Purbalingga*”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021.
- Soelarko, *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Depdikbud, 1980.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2015.