

تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو في الفصل المختبر بمدرسة مفتاح  
الهدى ماياك فونوروغو

البحث العلمي

مقدم إلى جامعة تعليم اللغة العربية لاستيفاء بعض الشروط لكتابة البحث العلمي



قدمته:

ستي مغفرة النساء

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٢

## الملخص

مغفورة النساء، ستي. ٢٠٢٢. تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة تمييز، تعليم النحو.

النحو هو العلم لتعريف الأسس من القواعد العربية لمعرفة أحوال أواخر الكلم من جهة إعرابها وبنائها. كان النحو يبحث فيه الحكم من الكلمة التي وقعت في الجملة أو النصوص. ذكرا عن أهداف التعليم من تعليم العربية، يقصد النحو لترك توسيع الأخطاء اللغوية. ولكن في تطوير علم النحو كان يجعل العلم القائم بنفسه ويجرد من العلوم الأخرى. لذلك يظن الناس بأنها ذلك العلم صعوب فهمه. كانت في تعليم النحو الطريقة التعليمية التي تساعد الطلاب لتعلم النحو جيدا وسهلا. إحدى منها هي طريقة تمييز. وكان المعلم في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو يجرب لأن يستخدم هذه الطريقة لترقية نتيجة تعليم النحو للطلاب فيها.

وكان في هذا البحث هدفان وهما: (١) تعريف تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. (٢) تعريف صورة تطبيق طريقة تمييز في ترقية تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

أما نوع البحث هو البحث الإجمالي الصفي. وكان التحليل المستخدم هو تحليل البحث الإجمالي لكيميس وميك تاغارت (Kemmis and Mc. Taggart) يعني به التخطيط، الإجراء، الملاحظة والانعكاس. تجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاختبارات والوثائقية.

وكانت الخلاصة من هذا البحث الإجمالي هي بأن تطبيق طريقة تمييز في مادة النحو تقدر أن ترفع نتيجة تعليم النحو للطلاب. كان ذلك تظهر من ترقية نتيجة التعليم في كل الدور. إذا يعمل الإجراء في الدور الأوال كانت نتيجة الطلاب المتوسط هي ٥٩،٣٥ بأربعة الطلاب من العشرون التي تتم (٢٠%) وكانت نتيجة الطلاب المتوسط في الدور الثاني هي ٨١،٩ وكانت ١٨ طلابا من العشرون التي تتم (٩٠%) وذلك يدل بأن تطبيق طريقة تمييز تقدر أن ترفع نتيجة تعليم النحو للطلاب في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

الإسم : ستي مغفرة النساء  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٥  
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو في الفصل المختبر بمدرسة مفتاح الهدى  
ماياك فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٧ يونيو ٢٠٢٢

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

الدكتور الحاج محمد مفتاح الخير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : إيكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Magfirotn Nisak

NIM : 210516075

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة تميز في تعليم النحو في الفصل المحترم بمدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethesis.iainponorogo.ac.id](https://ethesis.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 10 Juni 2022

Penulis



Siti Magfirotn Nisak

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ستي مغفرة النساء

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة ليميز في تعليم النحو في الفصل للمختبر بمدرسة مفتاح الهدى ماياك

فونوروغو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٣١ مارس ٢٠٢٢



ستي مغفرة النساء

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٦٠٧٥

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : سنى مغفرة النساء

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة "تميز" في تعليم النحو في الفصل المختير مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

فيعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف



حسن الماجستير

التاريخ: ٣١ مارس ٢٠٢٢

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
ايكا روسليانا الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨١٠٣٢٠٠٢





**YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL HUDA MAYAK**

Keputusan MENKUMHAM RI

Nomor : AHU-8127.AH.01.04 Tahun 2013

**MADRASAH “ MIFTAHUL HUDA “**

Alamat : Jl. Ir. H. Juanda Gg. VI/ 38 Telp. ( 0352 ) 461093 Fax. ( 0352 ) 486964 Mayak Ponorogo

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 72/YP2.DH/MMH/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah “MIFTAHUL HUDA” Mayak Tonatan Ponorogo, menerangkan bahwa:

N a m a : Siti Magfirotun Nisak

Pekerjaan : Mahasiswi

Yang bersangkutan tercatat:

Sebagai : Mahasiswi di IAIN Ponorogo

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

NIM : 210516075

Mahasiswi tersebut di atas telah benar-benar mengadakan penelitian di Madrasah “MIFTAHUL HUDA” Mayak Tonatan Ponorogo mulai tanggal 03 April 2022 sampai dengan 24 April 2022, dalam rangka untuk melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

تطبيق طريقة "تميز" في تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 26 April 2022

Kepala

Madrasah MIFTAHUL HUDA,



*Handwritten signature in Arabic script*

**KH. AHMAD SAIFUDDIN ROFTI**

## الشعار

خيركم من تعلم القرآن وعلمه<sup>١</sup>



---

<sup>١</sup> HR. Bukhori dari Utsman bin Affan dari Rosululloh SAW, dalam kitab Attibyān fī ādābi ḥamalati al Qurʾān yang ditulis oleh Imam Nawawi, hlm. ١٣



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي العلامة للصوت الذي كان تحصل من أدوات الكلام التقليديات وتستعمل كأدوات المفاصلة وتقصد لتعبير الفكر والشعور.<sup>٢</sup> في رأي الخليلي اللغة هي النظام الصوتي التي تتكون من الرمز كان يستعمله شخص أو الفرقة لتبادل الأفكار ومشاركة الذوق.<sup>٣</sup> اللغة كان تستعمل كالألة للمواصلات وإرسال الرسالة للآخر. يلزم استعمال اللغة على المناسبة بمن الذي يخطب شخص عليه وما الذي يتكلمه عليه.

يستعمل المجتمع في هذا البلد إندونيسيا اللغة الإندونيسية في المحادثة كل يوم. ولكن، يمكن أن يستعمل اللغة الغربية في المواصلات وواحد منها هي اللغة العربية. لو كانت اللغة العربية لغة غريبة في إندونيسيا بل اللغة العربية هي ليست غريبة في سماعه أخص المسلمون. بل كان بعض من المجتمع يظن أن اللغة العربية هي اللغة الدينية وذهب عن ذلك تطوير اللغة العربية محدودة في دور المسلمين الذين يتعلمون العلوم الدينية فقط.<sup>٤</sup>

اللغة العربية كاللغة الغربية لها دور مهم في إندونيسيا أخص على المسلمين لأنها لغة المسلمين. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، كانا أساسين في الإسلام واللغة العربية هي لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة، علوم الكلام، علوم الحديث،

<sup>١</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ١٢.

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٩.

<sup>٤</sup>Ibid., hal. ١

التفسير وغير ذلك.<sup>٥</sup> دون ذلك، الكتب التي تتألف العلماء القديمة منذ بداية تطوير الإسلام كانت عربية. لذلك، اللغة العربية هي مهمة تعليمها.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وجد في المعهد الإسلامي. المعهد الإسلامي هو واحد من اللجنة التي تتشارك في الجهة التعليمية الدينية. المعهد الإسلامي له الصفات الخاصة في تعليم الطلاب وإرشادها. كان أهداف التعليم في المعهد الإسلامي هي سيطرة العلوم الدينية. العلوم الدينية في المعهد الإسلامي كانت يعلمها الأستاذ أو الأستاذة. كانت مادة التعليم في المعهد الإسلامي هي الفقه، الحديث، اللغة العربية وما أشبه ذلك.<sup>٦</sup>

المعهد الإسلامي دار الهدى هو واحد من المعاهد الإسلامية في مدينة فونوروغو. كان عنوانه في الشارع جوواندا ٦ رقم ٣٨ ماياك توناتان فونوروغو. ذلك المعهد الإسلامي كانت له اللجنة التعليمية الدينية تعني بها مدرس مفتاح الهدى. احدى من المادة كانت تعلم فيها هي اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هو تعلم العلوم التي كانت تتكون فيها. اللغة العربية كانت تتكون من بعض الفروع العلمية وهي: النحو، الصرف، البلاغة، المطالعة، النصوص، الأدب وغير ذلك التي تتعلق بالآخر. النحو هو العلم الأساسي الإستراتيجي. لذلك، كان من فهم علم النحو فهو يقدر أن يفهم الكتب العربية خاصة القرآن والحديث فهما صحيحا.<sup>٧</sup>

النحو هو العلم لتعريف الأسس من القواعد العربية لمعرفة أحوال أواخر الكلم من جهة إعرابها وبنائها. كان النحو يبحث فيه الحكم من الكلمة التي وقعت في

<sup>٥</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, ١٩٩٤), hal. ١.

<sup>٦</sup> Putri Dewi Indah, "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Upaya Peningkatan Religiusitas Peserta Didik di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mubtadiin Bekasi Timur", *Skripsi* pada Universitas Islam Indonesia, Jogjakarta, ٢٠١٨, h. ٢

<sup>٧</sup> Akrom Fahim, *Ilmu Nahwu dan Sharaf*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٢), hal. ١٢

الجملة أو النصوص.<sup>٨</sup> ذكرا عن أهداف التعليم من تعليم العربية، يقصد النحو لترك توسيع الأخطاء اللغوية. ولكن في تطوير علم النحو كان يجعل العلم القائم بنفسه ويجرد من العلوم الأخرى. لذلك يظنها الناس بأنها ذلك العلم صعوب فهمه. تعليم علم النحو كان يتطور مع تطوير الزمان. كان ذلك تطوّر ينظر من كثير الطريقة التعليمية التي توجد في تعليم النحو. بتلك الطريقة، كان تعليم النحو لا يجعل صعوبة.<sup>٩</sup>

الطريقة التعليمية هي الطريقة التي تمر لتحصيل أهداف التعليم.<sup>١٠</sup> قال سوماردي بأن الطريقة التعليمية هي إستراتيجية التي تتعلق ببرنامج التعليم وتجهيز مادة التعليم كانت مرتبة ولامتنافرة وأن يقصد حصول أهداف التعليم.<sup>١١</sup> وقال احمد أبو أيضا بأن الطريقة التعليمية هي طريقة المعلم ليعطي بها الدرس للطلاب في برنامج التعليم كانت بصورة التعريف أو التحريك.<sup>١٢</sup>

نظرا إلى ما كان في البيان السابق يستدل بأن طريقة تعليم العربية هي الطريقة التي يستعملها المعلم في تجهيز مادة التعليم العربية طول برنامج التعليم حتى يعطي الخافز للطلاب لفهم مادة التعليم يعطيها المعلم.

إحدى من طريقة التعليم العربية هي طريقة "تميز". جعل هذه الطريقة أبرز (Abaza). كانت هذه الطريقة هي الإصلاح من مادة النحو والصرف. تعليم العربية بهذه الطريقة لا يحتاج الوقت الطويل لسيطرة النحو والصرف مع أن الأطفال في مرحلة المدرسة الابتدائية التي كانت صعوبة تعليمهما عليها تستطيع أن تتعلم العربية

<sup>٨</sup> Taufiqurrohman, *Leksiologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٥), hal. ٩.

<sup>٩</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), hal. ٢٨

<sup>١٠</sup> Ahmad Munjin Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠٠٩), hal. ٢٩.

<sup>١١</sup> Mujianto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٦), hal. ١٢.

<sup>١٢</sup> Ahmad Abu, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV Amrico, ١٩٨٦), hal. ١٥٢.

سهلة بها. وجود طريقة تمييز من فروع علم النحو والصرف يستطيع الأطفال فهمهما لأن هذه الطريقة سهلة فهمها.<sup>١٣</sup>

كان إذا رأت الباحثة أحوال تعليم النحو في مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو وجدت بعض المشكلة التي يتوجهها الطلاب في تعليم النحو. أما تلك المشكلة هي:<sup>١٤</sup>

١. تصعب الطلاب أن تفهم مادة النحو
  ٢. نقصان همة الطلاب في مدة تعليم النحو
  ٣. يظن الطلاب بأن الكتب العربية التقليدية صعبة تعليمها
  ٤. يسم الطلاب على الطريقة التعليمية المملة
- أكد الأستاذ عمر سالم الذي المشكلات في تعليم النحو في الفصل المختبر شمدسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو بما قاله. وهو معلم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. بين الأستاذ عمر سالم بأن بعض المشكلة التي توجه بها في تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو كما يلي:<sup>١٥</sup>

١. تصعب الطلاب عن فهم مادة النحو وتظن أن النحو هو المادة الصعبة
  ٢. لا تهتم الطلاب على المادة النحوية عند برنامج التعليم
  ٣. نقصان كفاءة الطلاب في ترجمة الكتب العربية التقليدية
  ٤. لا يستعمل المعلم الطريقة المتنوعة في برنامج التعليم
- نظرا إلى تلك المشكلة التي توجد في تعليم النحو في مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو تظن الباحثة أنه كان بعض الأسباب التي تسبب قليل فهم الطلاب

<sup>١٣</sup> Kafin Jaladri dan Imam Syafi'i, "Penerapan Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PPTQ-TD Tarbiyatul Ummah Sukoharjo ٢٠١٥-٢٠١٦", *Thulabuna*, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٩, hal. ٥٢. di PPTQ-TD Tarbiyatul Ummah Sukoharjo ٢٠١٥-٢٠١٦

<sup>١٤</sup> Observasi di Madrasah Miftahul Huda Mayak Ponorogo pada ٣٠ November ٢٠٢٠

<sup>١٥</sup> Wawancara beserta ustadz Umar Salim di Madrasah Miftahul Huda Mayak Ponorogo pada ٣٠ November ٢٠٢٠

في تعليم النحو. وكان ذلك السبب هو الفكرة التي تتطور في ذلك المعهد عن صعوب مادة النحو وبرنامج التعليم الذي ممل. لذلك، تنظر الباحثة بأنه يحتاج على الطريقة التي تستطيع أن ترفع همّة الطلاب في تعليم النحو.

رأت الباحثة بأن الطريقة "تميز" هي الطريقة المناسبة بحالة المشكلات التي تتوجها طلاب الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. اختارت الباحثة هذه الطريقة لأنها قد تأكد في ترقية كفاءة الطلاب في المعهد الإسلامي بيت التمييز إيندرامايو عند قراءة الكتب الإسلامية التقليدية. كان الطلاب في المعهد بيت التمييز تستطيع أن تقرأ الكتب العربية التقليدية صحيحا مناسبة بقواعد اللغة العربية الصحيحة في شهرين منذ تطبيق هذه الطريقة التعليمية إلى نهايتها.<sup>١٦</sup> وذهب عن ذلك، تريد الباحثة أن تبحث البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو".

#### ب. تحديد البحث

كي لا يطيل مشكلة البحث ويسهل الباحثة في عملية البحث فلزم على البحث أن يحدد مشكلته. لذلك، تحدد الباحثة البحث الذي ستبحث. حددت الباحثة في هذا البحث العلمي على بحث طريقة تمييز في تعليم علم النحو لدى الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

#### ج. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث التي بينتها الباحثة من قبل، تسبك الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

<sup>١٦</sup> Abaza, Tamyiz; *Anak Kecil Saja Bisa yang Pernah Kecil Pasti Bisa*, (Bandung: Tamyiz Publishing, ٢٠١٢), hal. ٤.

١. كيف تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو؟
٢. كيف تطبيق طريقة تمييز في ترقية نتيجة تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو؟

#### د. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث التي قد سبكتها الباحثة فكان أهداف البحث العلمي تريد أن تصلها الباحثة هي:

١. لمعرفة تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.
٢. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة تمييز في ترقية نتيجة تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

#### هـ. فوائد البحث

- كانت الباحثة عند تبحت هذا البحث العلمي ترجو وجود الفوائد كما يلي:
١. الفوائد النظرية  
لتحصيل تطبيق طريقة تمييز الواضحة في ترقية تعليم النحو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.
  ٢. الفوائد الواقعية  
أ) لجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية  
ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي لزيادة المعرفة في مكتبة جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.

ب) لمعلم اللغة العربية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لمعلم اللغة العربية في تعليم مادة النحو بطريقة تمييز.

(ج) للباحثة

ترجو الباحثة أن يكون حصول هذا البحث العلمي يزيد معرفة الباحثة عن تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو.

(د) لقارئ

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي المراجع والمصادر للقارئ لبحث البحث العلمي الآخر وليطبق طريقة تمييز في ترقية تعليم النحو.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. بحوث السابقة

١. البحث العلمي لأربني رينا راتيه تحت الموضوع "تنفيذ طريقة تمييز في تعليم ترجمة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلام غروبواغا سرعان سوراكارتا" في السنة ٢٠١٤.

كان الحصول من البحث العلمي لأربني رينا راتيه يدل أن طريقة تمييز فعالة وخيرة استخدامها. كان ذلك بسعادة وجود المعلم الذي ماهر مع وجود الطريقة السعيدة والمفهومة. أما العراقيين هي نقصان الناس في فرقة تمييز. المساوية بين البحث العلمي لأربني وهذا البحث العلمي هي في بحث طريقة تمييز. أما كان فروقهما هو أن في البحث العلمي لأربني تستخدم فيه طريقة تمييز في تعليم ترجمة القرآن وكانت في هذا البحث العلمي طريقة تمييز تستخدم في تعليم النحو.

٢. البحث العلمي لأنغا ماهرديكا تحت الموضوع "المحاولة لترقية كفاءة قراءة كتاب التراث بطريقة تمييز" سنة ٢٠١٨.

الحصول من البحث العلمي لأنغا ماهرديكا يدل أن طريقة تمييز تقدر أن ترفع كفاءة الطلاب في قراءة كتاب التراث في تعليم اللغة العربية. كان ١٠ طلابا من ١٢ طلابا ترتفع نتيجتهم.

كانت المساوية بين البحث العلمي لأنغا ماهرديكا وهذا البحث العلمي هي موجودة في بحث طريقة تمييز. أما الفروق بينهما هو أن في البحث العلمي لأنغا ماهرديكا طريقة تمييز تستخدم لترقية كفاءة الطلاب في قراءة كتاب التراث. أما في هذا البحث العلمي تستخدم طريقة تمييز لترقية تعليم النحو.



٣. البحث العلمي لفنتيا نور عزيزة تحت الموضوع "تطبيق طريقة سوروكان في تعليم

النحو في المعهد المجاهدين الإسلامية السلافية راوالو بايوماس" سنة ٢٠٢١  
الحصول من البحث العلمي لفنتيا نور عزيزة يدل بأن طريقة سوروكان  
المستخدمة في معهد المجاهدين الإسلامية السلافية راوالو بايوماس قد تمر جيدا  
وكان التعليم مناسباً بالمادة المجهزة. الهدف من استخدام طريقة سوروكان في  
معهد المجاهدين الإسلامية السلافية راوالو بايوماس هو لوجود الاتصال بين  
الأستاذ والطلاب اتصالاً متناسكاً ولمعرفة كفاءة الطلاب واحداً فواحداً ولكي  
تنشط الطلاب في برنامج التعليم وتفهم المعنى من مادة التعليم التي قد  
تعلمتها. أما الهدف من استخدام طريقة سوروكان في تعليم النحو هو لكي  
تقدر الطلاب أن تقرأ وترجم كتاب التراث جيداً وصحيحاً.

كانت المساوية بين البحث العلمي لفنتيا نور عزيزة وهذا البحث العلمي  
هي في استخدام طريقة التعليم في تعليم النحو. أما الفرق بينهما هي أن  
البحث العلمي لفنتيا نور عزيزة تستخدم فيه فنتيا نور عزيزة طريقة سوروكان  
في تعليم النحو وهذا البحث العلمي تستخدم فيها الباحثة طريقة تمييز.

ب. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم هي الأنشطة والعمليات العناصر التي تعتبر أساسية لتنفيذ كل نوع  
ومستوى التعليم. هذا الحال أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية تعتمد  
اعتماداً كبيراً على عملية التعلم للطالبات سواء في المدرسة أو البيئة.<sup>١٥</sup> و قال  
الخولي التعلم هو اكتساب سلوك جديد أو ١٨ المدرسة أو البيئة. تقوية سلوك  
سابق نتيجة لحبرة ما ظاهراً كان أو كائناً. و أما محمد سكينار و □ رلو  
(Barlow)

<sup>١٥</sup>Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, hal ١٥.

( dan Skinner التعليم هو عملية التكيف التدرجي السلوك.

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية و الخلفية و تنظيمها حتى يتحلوا □ لأخلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم، فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ و صب حوافظ النشى بمسائل الفنون و العلوم. يتحل التعليم أعلى مراتب عملية التربية، فالغرض منه في تربية الإسلامية □ ذيب أخلاق التلاميذ و تربية أرواحهم و بث الفضيلة في نفوسهم و تعويدهم الآداب السامية و إعدادية حياة طاهرة ٢٠ كلها إخلاص و طهارة.<sup>١٨</sup>

و بعد تعليم المتوقع التغيير في سلوك الطالب أو طالبة كهدف من التدريس. لذا الإجراءات التي لا تحمل إحداث تغييرات في السلوك لا يمكن اعتبار الأفعال القائمة على فكرة الأمر الذي يؤدي إلى الطالبات. عندما يدخل المدرس فكرة أو مفهوم معين أو القيام □ نشطة على أمل للطالبات أو المواد يمكن للطالبات فهم وما هو متوقع من المعلمين، وذلك عندما التعليم، وإذا كان الطالبات و تظهر نتائج دراستهم، عندما يتم استدعاؤه مع نتائج التعليم.<sup>١٩</sup>

#### ب). أساسية تعليم اللغة العربية

التعليم في مجال عامة و خاصة، يعتقد أن جميع الفعالية التي تقام على حجم قواعد أو قيم أن يكون شيئاً جيداً، الدين و فلسفة الحياة، و جهات النظر واحدة على الأخلاق و □ تمع، و التي هي القانون الأساسي، تقييم و اعتقد لكل فرد المشاركة في عملية التعليم.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٩.

<sup>١٩</sup> سوتريسنو أحمد، أصول التربية و التعليم، (غونتور: دار السلام، ٢٠١٠)

تعليم اللغة العربية الأساسية الدين التي تحيد عن الكتاب المقدس للإسلام هو القرآن الكريم كمصدر للتعليم الإسلامية و كدليل على الأمة الإسلامية، و لغة القرآن ليست سوى اللغة العربية.

### ج). أهداف تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية لتحقيق الأهداف الآتية:

- ١). أن يكتسب الطالب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى.
- ٢). أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، و ذلك في حدود نموه الفكري و اللغوى.
- ٣). أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء
- ٤). أن يترب على تدوق النصوص الأدبية و محاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال و القيم الإنسانية.
- ٥). أن ينمو ميله إلى المطالعة و في مجالسة الكتب العربية أن يكون لديه الدافع للبحث، و أن يتدبر على استخدام المعاجم والفهارس المبسطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.<sup>٢١</sup>

### ٢. طرق تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم هي أهم العناصر في التعليم. بل علماء اللغة يقولون إن طريقة التعليم هي العنصر الرابع في التعليم. والمعلم هو إسناد في التعليم، لأنه المواسط بين التلاميذ والمادة. فلذلك، يستطيع المعلم أن يوصل المادة للتلاميذ بالطريقة، بل تكون نتيجة التعليم مختلفة إن كانت الطريقة مختلفة، ولو كانت الكتب أو المادة لا تختلف.<sup>٢٢</sup> وفي هذا العصر إهتم كثيرا من المسلمين بتعلم

<sup>٢١</sup>

<sup>٢٢</sup> Abdul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi, (Jakarta: Pustaka A Husna Baru, ٢٠٠٤), h. ١٥١.

اللغة العربية و تعليمها.<sup>٢٣</sup> كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في جميع المدارس الإسلامية إندونيسيا وهي مادة يجب علي التلاميذ أن تتعلموها وقد بدأ تعليمها من المدرسة الإبتدائية إلى المدرسة العالية. عوامل تعليم اللغة العربية منها المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والتقويم والمادة وغيرها، فطريقة التعليم من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول علي غرض التعليم، وتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المناسبة لأنّ نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، كما قال عبد العالم إبراهيم: "أن صلاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة الشديدة أن تعالج كثيرا من فساد المنهاج وضعف التلاميذ وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعليم."<sup>٢٤</sup>

لتعليم اللغة العربية طريقة متعددة، قال عبد الحليم حنفي إن الطريقة تنقسم إلى الطريقة السمعية الشفهية، والطريقة المباشرة، وطريقة علم النفس، والطريقة الصوتية، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة، والطريقة التوقيفية، والطريقة التدريبات والنظريات، وطريقة اللغتين، وطريقة الحوار، وطريقة المهارات، وطريقة المشكلات، وطريقة المحادثة أو الحوار، وطريقة الإملاء، وطريقة الإنشاء، وطريقة المحفوظات وغيرها.

إن الطريقة في التعليم هي النظام الذي يسير إليه المدرس في إلقاء درسه ليواصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يحسن إغراض التربية.<sup>٢٥</sup>

### ٣. تعليم النحو

#### أ) تعريف تعليم النحو

<sup>٢٣</sup> Departemen Agama, Standar Kompetensi, (Jakarta: Direktur Jendral Kelembagaan Agama Islam, ٢٠٠٣). h. ١٢٢

<sup>٢٤</sup> عبد العالم إبراهيم، الموجه للمدرس اللغة العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)، ص. ٥

<sup>٢٥</sup> محمود يونس، التربية و التعليم، (فونوروجو : دار السلام، د.ت)، ص. ٢١.

التعليم هو الجهد لتعليم الناس أو معشر الناس بكل الجهد والإستراتيجية والطريقة والمقاربة التي يبتغي بها حصول أهداف التعليم المخطط. كان في القنون (UU SPN) نمره ثانية سنة ٢٠٠٣ يقال بأن التعليم هو عملية المواصلات بين المتعلم والمعلم ومادة التعليم في وسط التعلم.<sup>٢٦</sup>

عملية التعليم في الأساس هي عملية مخططة التي تأثير الناس كي يتعلم جيدا ومناسبا بأهداف التعليم. لذلك، عملية التعليم كانت تأسس من عمليتين الأساسيتين. الأولى هي كيفية تغيير السلوك بعملية التعليم. الثانية هي كيفية إرسال العلوم بعملية التعليم. كان بذلك يعرف بأن حقيقة التعليم هي حالة خارجية في عملية التعليم التي يعمل بها المعلم في تكييف عملية التعليم.<sup>٢٧</sup>

رأى سوسانطا بأن تعريف التعليم هو الإعانة من المعلم إلى المتعلم كي يكتسب العلوم والكفاءة والقدرة والطبيعة ويشكل صفة المتعلم وثقته. أما كان التعليم بالكلمة الأخرى هو عملية لإعانة المتعلم كي يتعلم ممتازا. بل كان تطبيقه هو يسمى بالإرشاد.<sup>٢٨</sup>

أما النحو كان له التعريف وهو العلم الذي يتعلم فيه القواعد التي تصنع بإعطاء المثال لأن يقصد به فهم معنى ما الذي يقرأه وأن يأتي به المعنى الصحيحة حتى يتجرد من اللحن.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٦</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٤

<sup>٢٧</sup> Ibid, hal. ٥.

<sup>٢٨</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Madrasah Dasar*, (Jakarta: Charisma Putra Utama, ٢٠١٣), hal. ١٩.

<sup>٢٩</sup> Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٥), hal. ٣.

كان الهاشمي عرّف أن العلم النحوي هو القواعد ليعرف بها أحوال الكلمة المتصلة حتى تكون الجملة المرتبة إعرابا وبناء.<sup>٣٠</sup> أما حفنى بيك دياب قال أن النحو هو العلم الذي يبحث فيه تغيير أواخر الكلم التي تتعلق بالإعراب والبناء وصيغة الجملة.<sup>٣١</sup>

ذهب عن ذلك التعريف الذي يتعلق بالتعليم والنحو كان يستدل بأن تعريف تعليم النحو هو الجهد الذي يعمله المعلم لتعليم قواعد اللغة العربية ببعض الإستراتيجية والطريقة والمقاربة لتحصيل أهداف التعليم. أما أهداف تعليم النحو هي لإرشاد المتعلم في قراءة النصوص العربية وفهمها.

#### (ب) أهداف تعليم النحو

كان الأهداف الأساسية من تعليم النحو هي فهم القرآن والحديث الذان كانا أساسين في الإسلام. علم النحو ليس من الهدف الأساسي من عملية التعليم بل أنه وسيلة نتكلم ونقرأ بها صحيحا وجيدا والنحو كان يحفظنا من اللحن ويساعدنا لتبيين الشريعة ماهرا وجيدا. أما بعض الأهداف تعليم علم النحو هي:

(١) حفظ اللسان والكتابة وتركهما من الأخطاء اللغوية وإجعال الطبيعة اللغوية فصيحة. لذلك، كان العلماء العربية والإسلامية تجهد ليجعل علم النحو.

(٢) لتدريب متعلم اللغة العربية كي يلاحظ ويفكر فكريا واضحا ومرتبيا ويعمل ما الذي كان يساعده لتحليل وتعلم قواعد اللغة العربية تعلمًا دقيقًا.

(٣) لمساعدة المتعلم أن يفهم التعبير العربية كي يفهم المعنى من المحادثة العربية.

<sup>٣٠</sup> Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٤), hal. ١٣٠

<sup>٣١</sup> Hifni Bek Dayyab, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, ١٩٩٣), hal. ١٢١-١٢٤

- ٤) شحظ العقل وتفتيح الشعور وتطوير كفاءة لغوية للمتعلم
- ٥) ليعطي الكفاءة إلى المتعلم كي يستعمل قواعد اللغة العربية في كل الأحوال اللغوية. لذلك، يرجو إلى حصول تعليم النحو أن يرفع كفاءة المتعلم في استعمال القواعد اللغة العربية باللهجة العربية في يومئته.
- ٦) كانت قواعد اللغة العربية مراقبة للمتعلم حين يكتب النصوص العربية.

### ج) طريقة تعليم النحو

كانت الطريقة التعليمية إحدى من المقومة في التعليم والتعلم. الطريقة التعليمية لها دور مهم كما المقومة الاخرى. ما كان واحد من عملية التعليم التي لا يستعمل الطريقة التعليمية. بذلك، لزم على المعلم أن يفهم مقام الطريقة التعليمية كالإحدى من الأدوات لتحصيل أهداف التعليم.

الطريقة التعليمية في رأي الدكتور وينارتو سراحمد كما نقلت الباحثة من كتابة سورياسوبروتا هي الكيفية في عملية التعليم وكيفية تجهيز المادة التي يعطيها المعلم للطلاب في المدرسة.<sup>٣٢</sup>

الطريقة التعليمية كالألة المحركة الخارجية في عميلة التعليم. أما المحركة الخارجية في رأي ساديرمان كانت هي المحركة العاملة التي تعمل بسبب المثيرة من الخارج. لذلك، الطريقة التعليمية تعمل كالألة المحركة من الخارج التي تقدر أن ترفع هممة المرء للتعليم.<sup>٣٣</sup>

الطريقة التعليمية هو الأسلوب المحتاجة في تحصيل الأهداف الخاصة. أما كان في هذا الحال، الطريقة التعليمية كان يحتاج عليها المعلم لتحصيل

<sup>٣٢</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٦), hal. ١٤٨.

<sup>٣٣</sup> Sadirman AM., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٦), hal. ٨٤

أهداف التعليم التي تريد أن تسيطره. الطريقة التعليمية هو الأسلوب الذي كان مروره يقصد لتحصيل أهداف التعليم. كان في التعريف الواسع الطريقة التعليمية تتكون من التخطيط وكل الجهد الذي تُمرَّ بقصد تحصيل أهداف التعليم والتعلم مؤثراً وفعالاً. رزم على الطريقة التعليمية أن يختارها المعلم لتبيين مادة التعليم بقصد حصول أهداف التعليم التي كانت قد تخطط.<sup>٣٤</sup>

كانت الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية التي بينتها مونا هي كما يلي:<sup>٣٥</sup>  
(١) طريقة الإملاء

كانت هذه الطريقة تسمى بالطريقة الكتابية. كان فيها المعلم يقرأ المادة ثم يأمر الطلاب لكتابتها في كتابهم أنفسهم.  
(٢) طريقة المحافظة

طريقة المحافظة هي الطريقة لتجهيز مادة تعليم اللغة العربية بأن يأمر المعلم الطلاب حفظ المفردات كانت بصورة الشعر العربي، الحكاية العربية، كلام الحكمة وما أشبه ذلك التي كانت تشدد اهتمام الطلاب.

(٣) طريقة القوائد  
طريقة القوائد هي الطريقة التعليمية التي تعمل بتجهيز مادة تعليم اللغة العربية بتحليل الكلمة في بناء الجملة ومقامها فيها.

#### ٤. طريقة تمييز

(أ) الرؤية والرسالة

<sup>٣٤</sup> Syamsudin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠), hal. ٢٠.

<sup>٣٥</sup> Muna, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ٦٥.



كانت في تصنيع طريقة تمييز لها الرؤية والرسالة التي يريد بها حصول الأهداف. أما الرؤية والرسالة من طريقة تمييز كما يلي:<sup>٣٦</sup>

(١) الرؤية من طريقة تمييز

"مساعدة كل المسلم لأن يكون ماهرا في ترجمة القرآن الذي يقرأه ويسمعه."

(٢) الرسالة من طريقة تمييز

"صيرورة شباب الإسلام بأن يجعله ماهر في ترجمة القرآن والترجمة الكتاب التقليدي العدي وكتابتها وتعليمها كما كان الإمام الشافعي في صغيره."

(ب) تاريخ تطوير الطريقة تمييز

كان طريقة تمييز يعرف لدى المجتمع في المنصة الأساسية سوق الكتاب جاكارتا، ايستورا سنايان في يوليو اليوم الرابع، ٢٠٠٩. يكتب هذه الطريقة تمييز بما كان يبحث المصنع في تطور خبرته في الصغير. وهو تعلم من الشيخ أنس تمييز الذي علم بعد صلاة العشاء بالطريقة السهلة والسيدة في مصلى التمييزي اندرامايو.<sup>٣٧</sup>

ابتداء من التجربة التي عملها عبز إلى بعض الطلاب وكانوا قدروا أن يترجموا القرآن بنفسه سريعا وصحيحا. بعد الذهاب، زار الأستاذ م.س. كابان إلى مقبرة الأمام الشافعي وهو قال إلى عبز بأن يستمر بحثه بحثا عميقا عن الطريقة السريعة في ترجمة القرآن وقراءة الكتاب التقليدية. ذهب عن المحرك وهو المهمة القوة لوجود الشباب الخيرة كما كان الإمام الشافعي وسط المسلمين، يعمل عبز بعض التجربات ويطلب عن المصادر بطريق

---

Abaza, Tamyiz; *Anak Kecil Saja Bisa yang Pernah Kecil Pasti Bisa*, (Bandung: Tamyiz Publishing, ٢٠١٢), hal. ٦.

Abaza, Tamyiz; *Anak Kecil Saja Bisa yang Pernah Kecil Pasti Bisa*, hal. ٧ <sup>٣٧</sup>

عملية التفكير من المراجع النحوية والصرفية. بما عمل عبز فوجد الطريقة الجديدة وهي طريقة تمييز. كان التعريف من طريقة تمييز يتصور من رؤيتها وهي الطريقة السهلة والسريعة والسعيدة لكي يمهر ترجمة القرآن وقراءة الكتاب التقليدية أو كتاب التراث بنفس الطلاب في مائة ساعة.<sup>٣٨</sup>

قال زون (Zaun) بأن طريقة تمييز قادرة تعليمها منذ الصغار بل أن الطلاب في المدرسة الوسطية وفوقها تستطيع أن تترجم القرآن وكتاب التراث في شهرين. بهذه الطريقة تمييز تقدر المرء أن يقرأ ويحلل كل المفردات في القرآن وكتاب التراث العربي.<sup>٣٩</sup>

كان هذه الطريقة قد تجرت إلى الطلاب في مرحلة المدرسة الابتدائية ومبتدئين في المعهد بيت التمييز الإسلامية للأستاذ زون. وكانوا تستطيع أن تترجم القرآن وكتاب التراث جيدا وصحيحا ومناسبا بقواعد اللغة العربية الصحيحة كما كان الطلاب التي تتعلم اللغة العربية حول ٣-٤ سنة في المعهد الإسلامي عامة. وكانوا ماهرون في شهرين منذ وصولهم حتى انتهاء الدرس. أما الرؤية الكبيرة من طريقة تمييز هي قدرة المسلمين أن يقرءون القرآن ويفهم معناه.<sup>٤٠</sup>

### ج) تعريف طريقة تمييز

كانت هذه الطريقة هي الإصلاح من مادة النحو والصرف بعملية التعليم السهلة والسعيدة. كان هدفها هو يقدر الطلاب أن تتحرك القرآن وكتاب التراث من مرحلة المدرسة الابتدائية. طريقة تمييز هي الطريقة التعليمية التي تقدر أن تجعل الطلاب ماهرة في قراءة القرآن وكتاب التراث

<sup>٣٨</sup> ١ Abaza, Tamyiz; Anak Kecil Saja Bisa yang Pernah Kecil Pasti Bisa, hal. ١

<sup>٣٩</sup> Abaza, Tamyiz; Anak Kecil Saja Bisa yang Pernah Kecil Pasti Bisa, hal. ٤

<sup>٤٠</sup> Abaza, Tamyiz; Anak Kecil Saja Bisa yang Pernah Kecil Pasti Bisa, hal. ٤

تحليل المفردات والكلمات فيهما وترجمتهما.<sup>٤١</sup> إذن، كانت طريقة تمييز هي الطريقة التعليمية السهلة الخالصة والسعيدة لترجمة القرآن وكتاب التراث. كانت هذه الطريقة تقدر أن تستعمل لسيطرة اللغة العربية التي كانت هي لغة القرآن لأن طريقة تمييز تؤلف بأندونيسيا. لذلك، ترتيب التعليم فيها مناسبة بالفكرة والأسلوب اللغوية الإندونيسية. أما كان كتاب النحو والصرف (قواعد اللغة العربية) في الإندونيسيا هو الكتاب الذي يترجم من كتاب العلماء في الشرق الأوسط التي ماهرة في اللغة العربية.<sup>٤٢</sup> كان في طريقة تمييز ترتيب التعليم يبدأ من فهم الحروف. ويستمر إلى فهم الإسم والفعل. أما كانت الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية عامة متقدمة بتعريف الاسم والفعل وبعد ذلك تعريف الحروف في النهاية. وقال الشيخ أنس تمييز لطلابه "افهم طريقة التعليم باستعمال القرآن كذا، فستقدر أن تتعلم اللغة العربية (كتاب التراث) بنفسه سهلة. وذلك كان تعلمت إلى الشيخ الشطري في المعهد أرجاويناغون الإسلامية وإلى الشيخ هارون في المعهد كمفيك الإسلامية".<sup>٤٣</sup>

#### (د) أساس التعليم في طريقة تمييز

كان الأساس من طريقة تمييز هو عملية التعليم أهم من مادة التعليم التي يعلمها المعلم. كانت المادة التي يعلمها المعلم في طريقة تمييز كانت مسوية بالكتب النحوية والصرفية بل شيء مهم من طريقة تمييز هو عملية

<sup>٤١</sup> Kafin Jaladri dan Imam Syafi'i, "Penerapan Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PPTQ-TD Tarbiyatul Ummah Sukoharjo ٢٠١٥-٢٠١٦", *Thulabuna*, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٩, hal. ٥٢.

<sup>٤٢</sup> Hafiyya Izdihaar el Fauzy, "Andragogi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Tamyiz dalam Perspektif Pendidikan Non Formal, *Jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab Universitas Negeri Malang*, ٢٠١٨, hal. ١٣٦.

<sup>٤٣</sup> Abaza, *Tamyiz; Anak Kecil Saja Bisa yang Pernah Kecil Pasti Bisa*, hal. ٩

التعليم والطريقة التعليمية التي لزم عليها أن يتعلم ويفهم الطفل بسبب الطريقة التعليمية السهلة.

### (١) الأساس في طريقة التعليم تمييز

يعلم المعلم بالقلب (كان التعليم يعمل باللسان وبالقلب، نزل الله القرآن إلى قلوب الناس كي يتعلم سهلة ولزم عليه أن يستعمل لغة القلب). دون ذلك، لزم على استعمال الطريقة في عملية التعليم أن يطيع الأساليب فيها. كان الأساس فيها هي تستعمل فيه اللغويات العصبية (neurolinguistik) فكان طريقة التعليم هي: <sup>٤٤</sup>

- يعلم المعلم بالطريقة السعيدة وطريقة التعليم النشط ( active teaching).

- كان المعلم بعيد عن العملية والطريقة الغليظة والمحفلة للطلاب.

### (٢) الأساس في طريقة التعلم تمييز

كان الأساس في طريقة التعلم تمييز التي لزم أن تعملها الطلاب هي كما يلي: <sup>٤٥</sup>

- لدي (LADUNI)

يتعلم الطلاب بعزز صوتهم (كان ذلك واحد من الأساليب لإمثال استعمال العقل اليمين والشمال اعتدالا) وبالتكرير التكاملي (كان ذلك واحد من الأساليب لإمثال قوة العقل الباطن أو القلب) كلها يقصد لحصول التعليم الممتاز. كان

<sup>٤٤</sup> Alfi Fauziyah dkk, "Efektivitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam Mempelajari Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Quran, *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٨, hal. ٤١.

<sup>٤٥</sup> Hafiyya Izdihaar el Fauzy, Andragogi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Tamyiz dalam Perspektif Pendidikan Non Formal, *Jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab Universitas Negeri Malang*, ٢٠١٨, hal. ١٣٦.

عملية هذا الأساس هي بالاجابة يعنى بها كثير التشبه، قليل التفكير وقليل التحفيظ في عملية الإسهاب. كان ذلك في التعريف الاخر وهو لايفكر ولايحفظ ويكفي بالتكرير ما الذي علم المعلم بالصوت المرتفع. بذلك، كان لدي هو الطريقة التعليمية باستعمال كل جزء من عقل الناس بالإمثال جيدا بالصوت المرتفع.

- سنطاط (SENTOT)

كان شكل تعلم الطلاب في هذه الطريقة تميز هو كما يعلم المعلم إلى طلابه. بذلك، فإن شاء الله كان الطلاب تستطيع أن تعلم بطريقة تميز للأخر (كان الأطفال تستطيع أن تعلم الترجمة القرآن وكتاب التراث كما كان يعلم الأستاذ إلى الطلاب). كان طريقة تعليمه هي بالاستماع والنظر والإرشاد.

(٣) الأساس في تقويم الطريقة تميز

كان الأساس لزم على مسكه في طريقة تميز هو كما يلي:<sup>٤٦</sup>

- كان عملية التعليم سهلة ولزم على الطلاب أن يسهل هذه الطريقة تميز. إذا كان تصعب الطلاب فكان عملية التعليم غير فعالة (كانت طريقة تميز الأولى والثانية تستطيع أن تتعلمها الطلاب التي تقدر أن قراءة القرآن لو كانت لاتفهم الترجمة العربية وكان طريقة تميز الثالثة هي تتعلم الطلاب بعد تميز الأولى والثانية).

<sup>٤٦</sup> Hafiyya Izdihaar el Fauzy, Andragogi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Tamyiz dalam Perspektif Pendidikan Non Formal, *Jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab Universitas Negeri Malang*, ٢٠١٨, hal. ١٣٦.

- كان الأثر من الطلاب هو بأن تقول "أن هذه الطريقة تميز سهلة وأستطيع أن اعلم بها". وكان ذلك عامل مفتاح النجاة (key success factor) في طريقة تمييز.

#### ٥) الخطوات في طريقة تمييز

كانت الخطوات في تعليم النحو والصرف بطريقة تمييز هي كما

يلي:<sup>٤٧</sup>

(١) الأولى، وهي تمييز الأولى (٢٤ فرصة التعلم) وكان تقصد لكي يمهر الطلاب أن تترجم القرآن بمساعدة المعجم كوكبا وهو المعجم الخاص لمساعدة كتاب تمييز. كان في التمييز الأولى مفتاح النجاة هو يمهر الطلاب قراءة القرآن وفهم التصريف والمجرد (الكفاءة للطلب عن المفردات في المعجم).

(٢) الثانية، وهي تمييز الثانية (١٠٠ فرصة التعلم) كان تقصد لكي يمهر الطلاب أن تترجم كتاب التراث. كانت تمييز الثانية هي المرحلة التي كان فيه الطلاب تقدر أن تقرأ كتاب التراث و تفهم الإعراب وشبه الجملة والجملة الإسمية والفعلية والإبتدائية.

(٣) الثالثة، وهي تمييز الثالثة التي كانت قصدها هو أن يمهر الطلاب ترجمة القرآن وتعليمه وقراءة كتاب التراث وتعليمه. كان في تمييز الثالثة هي

<sup>٤٧</sup> Alfi Fauziyah dkk, Efektivitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam Mempelajari Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Quran, *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٨, hal. ٤١.

المرحلة الاخيرة. كان هدفها هو يفهم الطلاب مادة النحو والصرف التي كانت مفهومة بتعريف معناها.

### و) المزايا من طريقة تمييز

كانت طريقة تمييز تبتغي إلى اختصار تعليم اللغة العربية مناسبة بأحوال المجتمع في إندونيسيا. بل سيوجد التحد من متطوري تعليم اللغة العربية لأن أكثر من المصطلحات التي غيرته المصنف لتسهيل التعليم وكانت بعض الأخطاء الكتابية في كتابة مادة طريقة تمييز. وبذلك سيوجد الانتقاد من بعض الناس أو الفرقة.<sup>٤٨</sup>

كان في تطور تعليم اللغة العربية ما الذي يسترعي به هو تقديم تعليم الحروف واسم الجامد على المادة الاخرى مثل النحو والصرف لأن في اللغة العربية واللغة الأخرى أكثر ما الذي يتوجه المتعلم هو الحروف والجوامد. أما المزايا الأخرى هي في جهة نشرها. نشرت طريقة تمييز بالعملية التدريية إلى كل اللجنة التعليمية. ومع ذلك، تشدد هذه الطريقة تمييز بوجود معلمها هو من كان عمره تحت ١٢ سنة. لذلك، طريقة تمييز قد كانت منتشرة بالواسطة الدولية إندونيسيا كرائعة الأطفال.<sup>٤٩</sup>

### ج. هيكل التفكير

١. إذا كانت طريقة تمييز تستعمل في تعليم النحو لدى الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو، فيمكن أن ترتفع نتيجة الطلاب في تعليم النحو لدى الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

<sup>٤٨</sup> Raswan, "Tamyiz; Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an", *Journal of Arabic Teaching and Learning*, ٢٠١٧, hal. ٢٦

<sup>٤٩</sup> Ibid hal ٢٦

٢. إذا تم تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو لدى الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى، فستصل نتيجة الطلاب في تعليم النحو إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال.

#### د. فروض البحث

١. كان من خلال تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو لدى الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو أن يمكن ترقية نتيجة الطلاب في تعليم النحو.  
٢. كان من خلال تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو لدى الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو أن يمكن وصول نتيجة الطلاب في تعليم النحو إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال.

#### هـ. هيكل البحث

و. كان هيكل البحث موجود لتسهيل الفهم وترتيب البحث. أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

الباب الأول : هذا الباب كان مقدمة لهذا البحث العلمي وتتضمن فيه خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : كان هذا الباب يتكون من ثلاثة فصول. الفصل الأول هو البحوث السابقة. والفصل الثاني هو الإطار النظري وكان فيه البحث حول تعليم النحو وطريقة تمييز. والفصل الآخر هو هيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالثة : كان هذا الباب يتكون من مفعول البحث، مكان البحث، متغير البحث، وطريقة البحث الإجرائي الصفي.

الباب الرابعة : هذا الباب يتكون من عرض البيانات العامة والبيانات في كل الدور وتحليل البيانات في كله.



الباب الخامسة : هذا الباب هو آخر البحث العلمي الذي يتكون من الخلاصة والإقتراحات.



## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو واحد من الطريقة الذي يستعمل في عملية البحث العلمي لإجابة المشكلة. أما منهج البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

#### أ. مفعول البحث

كان مفعول البحث في هذا البحث العلمي هو الطلاب في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

#### ب. مكان البحث

كان مكان البحث في هذا البحث العلمي هو في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى مايا فونوروغو.

#### ج. متغير البحث

١. كان متغير مستقل في هذا البحث العلمي هو في شكل عملية تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو.

٢. وكان متغير تابع في هذا البحث العلمي هو في شكل نتيجة الطلاب في تعليم النحو.

#### د. طريقة البحث الإجرائي الصفي

البحث الإجرائي الصفي هو البحث العلمي الذي يعمله المعلم في الفصل كان يعلم المعلم لتحسين التعليم وتحليل صعوبة الطلاب وترقية كفاءة الطلاب في برنامج التعليم.<sup>٥٠</sup> البحث الإجرائي الصفي هو الجهد أو العمل الذي يستخدمه المعلم لتحليل مشكلات التعليم بعملية البحث العلمي.<sup>٥١</sup> كان البحث الإجرائي

<sup>٥٠</sup> Arif Sadiman, *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hal. ٢٠.

<sup>٥١</sup> Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal. ١٥.

الصفوي له المعيار المتفارق بنوع البحث العلمي الاخر يعني به بأن كان المشكلات في البحث العلمي الصفوي هي المشكلات التي يتوجهها المعلم حين يعلم في الفصل حتى يحتاج على الإجراء لتحسينها.<sup>٥٢</sup>

قال ابوت (Ebbut) أن البحث الإجرائي الصفوي هو البحث المرتب من الجهد لتحسين عملية التعليم والتعلم الذي يعمل المعلم بالإجراء في برنامج التعليم بنظر إلى حصول ذلك الإجراء.<sup>٥٣</sup> وقال شمس الدين بأن البحث الإجرائي هو الشكل من البحث العلمي التعاوني والتشاركي. البحث الإجرائي الصفوي كان لا يعمل الباحث بنفسه بل يعمل بمشاركة الرفيق الذي يملك الرغبة المساوية في بحث مشكلات البحث.<sup>٥٤</sup>

الهدف من البحث الإجرائي الصفوي هو لترقية جودة التعليم والتعلم في الفصل. وكان البحث الإجرائي مساعد المعلم لتحليل المشكلات في التعليم والتعلم التي موجودة في الفصل.<sup>٥٥</sup> وكان موليأسا وضح أيضا عن هدف البحث الإجرائي الصفوي. كان ذلك الهدف هو ترقية جودة التعليم في الفصل وترقية الخدمة في التعليم التي له جودة إلى الطلاب وإعطاء الفرصة لمعلم كي يعمل الإجراء في برنامج التعليم المخطط وإعطاء الفرصة لمعلم كي يحلل برنامج التعليم الذي قد عمله.<sup>٥٦</sup> نظرا إلى بعض التعريف عن البحث الإجرائي الصفوي فيستدل بأن البحث الإجرائي الصفوي هو البحث العلمي الذي يعمل لتحليل المشكلات الموجودة في

---

<sup>٥٢</sup> Ibid., hal. ١٥.

<sup>٥٣</sup> Rochiati Wiriattmadha, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hal. ١٢.

<sup>٥٤</sup> Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ٢٢٨.

<sup>٥٥</sup> Mansur Muslich, *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah (Classroom Action Research)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١١), hal. ١١.

<sup>٥٦</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hal. ١٥٥.

الفصل حين برنامج التعليم. الهدف من البحث الإجرائي الصفي هو لترقية جودة التعليم والتعلم.

كانت طريقة البحث الإجرائي الصفي تتكون من بعض الخطوة. أخبر كيميس وميك تاغارت (Kemmis and Mc. Taggart) بأن الخطوات المعاملات في البحث الإجرائي الصفي كما يلي:<sup>٥٧</sup>

١. الدور الأوالم

(أ) التخطيط

كان في هذا الخطوة التخطيط تقرر الباحثة المشكلات التي يحتاج عليها الإهتمام الخاص لتحلله الباحثة. بعد ذلك، تجعل الباحثة أدوات البحث لاكتساب البيانات حين تعمل الإجراء.

(ب) الإجراء

الخطوة الثانية هي الإجراء. الإجراء هو شكل التطبيق والعمل من التخطيط. كانت الباحثة في عملية الإجراء الصفي لزم عليها أن تطيع كل ما الذي كتب في التخطيط من قبل.

(ج) الملاحظة

كانت الملاحظة يعملها المعلم والملاحظة الذان مشاركان في عملية الملاحظة على إجراء الطلاب وأثر الإجراء والعراقيل وما الذي وجد في عملية الإجراء. بعد عملية الملاحظة، فتكتب الباحثة في صفحة الملاحظة وصفحة ميدانية.

<sup>٥٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Langkah Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ٨٣.

### Data Pengamatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I

No	Nama	Aspek Yang Diamati				Skor	keterangan
		A	B	C	D		
1.	Afifatur Rofiqoh M	2	1	2	1	6	Tinggi
2.	Alfina Ayu Pramesti	2	1	0	1	4	Sedang
3.	Anis Mufidah	1	1	0	0	2	Rendah
4.	Annisa Yaumil M	2	1	1	2	6	Tinggi
5.	Ayu Sinta	2	1	2	0	5	Sedang
6.	Dwi Purwanti N	2	1	2	1	6	Tinggi
7.	Himmatul Muyasaroh	2	1	2	1	6	Tinggi
8.	Isti Fani Fadhilah	2	1	1	1	5	Sedang
9.	Lisnazira	1	0	1	1	3	Sedang
10.	Muna Nur Hidayatuz	1	1	1	2	5	Sedang
11.	Naima Saadatul A	1	1	1	1	4	Sedang
12.	Nikmatil Hikmah	2	2	1	1	6	Tinggi
13.	Nuria Sinta	2	2	0	1	5	Sedang
14.	Pinkan Lisna putri	1	2	0	0	3	Sedang
15.	Prinsca Aulia Renata	1	1	2	0	3	Sedang
16.	Rayhani Aulia	2	1	1	1	5	Sedang
17.	Siti Mualifah	1	1	2	2	6	Tinggi
18.	Sriani	2	2	1	1	6	Tinggi
19.	Umi Mardhiyatul U	2	2	1	1	6	Tinggi
20.	Via Ayu Nur Safitri	1	0	2	1	4	Sedang

**Keterangan :**

A: Antusias dalam mengikuti pelajaran.

B: Bekerjasama diskusi kelompok

C: Tepat waktu mengumpulkan tugas yang diberikan.

D: Kemampuan menyampaikan pendapat.

**Keterangan Penilaian:**

٢ = Baik.

١ = Sedang.

٠ = Rendah.

(د) الإنعكاس

خطوة الإنعكاس تعمل بتعبير ما الذي تعمل الباحثة في مكان البحث. كانت الباحثة والمعلم تتناقص حصول الملاحظة على الإجراء الذي قد عملته الباحثة. الحصول من الإنعكاس يستعمل لعملية التحسين الذي ستعمل الباحثة في الدور التالي.

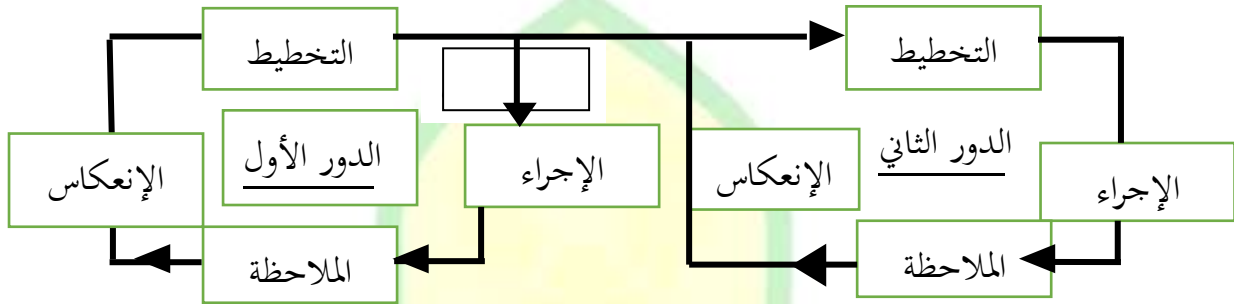


## تنفيذ البحث الإجرائي في الدورة الأولى

التخطيط	الإجرا	الملاحظة	الإنعكاس
تخطيط تطبيق التعلم على أساس البحث الإجرائي	شرح المادة من قبل المعلم والرد على أسئلة وآراء الطلاب	لاحظ كل طالب حول فهمه في متابعة الدرس ووضع علامة على ورقة الملاحظة.	سجل الملاحظات
تحضير المصادر، والمواد، والأدوات الذين يستعملون في نشاطات التعلم	شكيل مجموعة من مجموعة واحدة تتكون من ٤ طلاب		تعرف على نتائج الملاحظات
إعداد أدوات التقييم المستخدمة لقياس تحقيق الكفاءة	التعلم بطريقة تميز		حليل قيمة مخرجات تعلم الطلاب
إعداد الحد الأدنى من معايير الاكتمال وكذلك أداة القياس لنجاح الإجراء	تقديم التوضيح وتقييم التعلم		صلاح ضعف الدورة الأولى

## ٢. الدور الثاني

الإجراء الذي يعمل في الدور الثاني هو يأسس على حصول التخطيط والتحسين من الإنعكاس في الدور الأول. وبعد ذلك، تعمل الباحثة الإنعكاس في الدور الثاني لنظر التغير بعمل الإجراء في الدور الثاني.



الصورة ١. الدور في طريقة البحث الإجرائي الصفّي





## تنفيذ البحث الإجرائي في الدورة الثانية

الإنعكاس	الملاحظة	الإجرا	التخطيط
عكس نتائج ملاحظات الطلاب وتحلل قيمة نتائج التعلم	ملاحظة كل طالب حول فهمه في متابعة الدرس وإجراء مقابلات مع العديد من الطلاب فيما يتعلق بالعقبات التي يواجهونها في التعلم	يطلب المدرس من الطلاب دراسة عمود تمييز	تخطيط تطبيق التعلم على أساس البحث الإجرائي
		يطلب المعلم من الطلاب تقليد اللافادز في عمود البكاء	تحضير المصادر، والمواد، والأدوات الذين يستعملون في نشاطات التعلم
		يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا عما إذا كان هناك شيء لا يفهمونه	إعداد أدوات التقييم المستخدمة لقياس تحقيق الكفاءة
			إعداد الحد الأدنى من معايير الاكتمال وكذلك أداة القياس لنجاح الإجراء

## أسئلة الاختبار البعدي

أجب على الأسئلة بشكل صحيح !

- ١) الكلمة التي لا تتضح معناها إلا إذا كانت مرتبطة بكلمة أخرى تسمى....
- ٢) الرسالة التي أصبحت اخيه يا نصب للمضاف هي.....
- ٣) الأمثلة من الرسائل لم، لما، ل، ول، فل، هي الإخوة من.....
- ٤) الرسالة التي شقيقة ان ينصب هي.....
- ٥) أي آية من القرآن الم، ذلك الكتاب لا ريب فيه، تحتوي على الحروف....
- ٦) أذكر أخي يا نداء!
- ٧) اشرح معنى الحروف!
- ٨) أذكر أخ العطف!
- ٩) اذكر أنواع الحروف في سورة البقرة الآية الثاني!
- ١٠) أعط الحركات في الآية التالية : إن الإنسان لفي خسر

**Data Pengamatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I**

No	Nama	Aspek Yang Diamati				Skor	keterangan
		A	B	C	D		
1.	Afifatur Rofiqoh M	2	2	2	2	8	Tinggi
2.	Alfina Ayu Pramesti	2	1	1	2	6	Tinggi
3.	Anis Mufidah	1	1	2	1	5	Sedang
4.	Annisa Yaumil M	2	2	2	2	8	Tinggi
5.	Ayu Sinta	2	1	2	1	6	Tinggi
6.	Dwi Purwanti N	2	2	2	2	8	Tinggi
7.	Himmatul Muyasaroh	2	2	2	2	8	Tinggi
8.	Isti Fani Fadhilah	2	1	1	2	6	Tinggi
9.	Lisnazira	1	2	2	1	6	Tinggi
10.	Muna Nur Hidayatuz	2	2	1	2	7	Tinggi
11.	Naima Saadatul A	2	1	1	1	5	Sedang
12.	Nikmatil Hikmah	2	2	2	2	8	Tinggi
13.	Nuria Sinta	2	2	2	1	7	Tinggi
14.	Pinkan Lisna putri	1	2	1	1	5	Sedang
15.	Prinsca Aulia Renata	1	1	2	1	5	Sedang
16.	Rayhani Aulia	2	2	1	1	6	Tinggi
17.	Siti Mualifah	2	2	2	2	8	Tinggi
18.	Sriani	2	2	2	2	8	Tinggi
19.	Umi Mardhiyatul U	2	2	1	1	6	Tinggi
20.	Via Ayu Nur Safitri	1	0	2	1	4	Sedang

**Keterangan :**

A: Antusias dalam mengikuti pelajaran.

B: Bekerjasama diskusi kelompok

.C: Tepat waktu mengumpulkan tugas yang diberikan.

D: Kemampuan menyampaikan pendapat.

**Keterangan Penilaian:**

√ = Baik

∩ = Sedang.

• = Rendah. Keterangan

**Penilaian:**

Tinggi = √-∧.

Sedang = ∩-∅

Rendah = •-∨



## د. أساليب جمع البيانات

كانت الباحثة ستجمع البيانات ببعض الأساليب. أما الأساليب تستعمل بها الباحثة في هذا البحث العلمي هي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من الطريقة لجمع البيانات التي تستعمل لمشاهدة حالة الاجتماعية ومعاينتها وتصورها مباشرة في الموقف لاكتساب البيانات التي تعطي الخلاصة والتحليل على البحث العلمي.<sup>٥٨</sup> كانت الملاحظة تقصد لنظر ما الذي كان موجودا في مكان البحث. الملاحظة في البحث الإجرائي الصفي تقصد لينظر ويكتسب حصول التعليم من الطلاب في الفصل عند برنامج التعليم. والحصول من الملاحظة كانت ستكتب الباحثة في صفحة الملاحظة.<sup>٥٩</sup> أما نوع الملاحظة التي تستعملها الباحثة هي الملاحظة المشتركة. كانت في عملية هذه الملاحظة تشترك الباحثة مباشرة ومشتركة في الإجراء الذي تلاحظه. كان الملاحظة تعمل بنظر إلى الإجراء في الفصل يعني به أن تنظر الباحثة الطلاب في الفصل مباشرة حين تتعلم الطلاب. كان بطريقة الملاحظة الإجرائية الصفي تكتسب الباحثة البيانات التي تتعلق بعمل الطلاب وتعاملهم خلال عملية التعليم والتعلم.

ذهب عن ذلك، فكانت الملاحظة في هذا البحث العلمي هي الملاحظة بعمل الطلاب في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو خلال برنامج تعليم النحو. وكانت الطريقة التي تستعمل في تعليم النحو هي طريقة تمييز.

<sup>٥٨</sup> Haris Herdiansyah, Wawancara, Observasi Dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggali Data Kualitatif (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٣), hal. ١٣٢.

<sup>٥٩</sup> Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hal. ٩٠.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطلب عن الاختبار والبيانات من مصادر البيانات بطريقة إعطاء السؤال إلى المصادر. كان هدف منها في رأي سوغيانا المقابلة تقصد لاكتساب البيانات من المخبر اكتسابا دقيقا وصحيحا.<sup>٦٠</sup> تعمل هذه الطريقة بعملية المقابلة بين الباحثة المخبر أو المصادر البيانات. أما ذلك السؤال هو السؤال الذي تقصد به الباحثة الإجابة من مشكلات البحث. كانت بتلك الإجابة تحلل بها الباحثة مشكلات البحث.

المقابلة في هذا البحث العلمي تعمل لاكتساب البيانات عن حصول الطلاب من استعمال طريقة تمييز في تعليم النحو الذي يعمل في الفصل المختبر مدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. المقابلة في هذا البحث العلمي هي المقابلة المرتبة يعني بها تصنع الباحثة المسؤولات التي ستسألها إلى المخبر.<sup>٦١</sup>

## ٣. الإختبارات

الاختبارات هو طريقة جمع البيانات بسلب الاختبار إلى مفعول البحث. الاختبار تستطيع أن تستعمل بالأسئلة مع الأجوبة المجهزة وبالأسئلة دون الأجوبة. أما النتيجة من الاختبار تستعمل لقياس الصفات الخاصات من مفعول البحث.<sup>٦٢</sup>

كان القصد من الاختبار هو لقياس مهارة الطلاب ومعرفتهم وصفاتهم ودرجة معرفتهم وكفاءتهم التي كانت تملكها الطلاب. والحصول من عمل الطلاب في الاختبار يستخدم لنظر ترقية فهمهم وما الذي تكتسب من برنامج

<sup>٦٠</sup> Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, hal. ١٣٧.

<sup>٦١</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ١٩٠.

<sup>٦٢</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ٩١

التعليم. كان في هذا البحث العلمي الاختبار الذي تعطي الباحثة إلى الطلاب نوعين وهما:

أ) الاختبار القبلي

يعمل الاختبار القبلي في بداية عملية التعليم قبل عمل الإجراء. كان هذا الاختبار يعمل لتعريف كفاءة الطلاب ومعرفتهم على مادة التعليم التي سيعلمها المعلم. وكان هذا الاختبار يعمل لتخطيط الأسلوب الأوائل لعملية التعليم التي سيعلمها المعلم لمعرفة أي الأسلوب الذي سيبدأ منه.

ب) الاختبار البعدي

يعمل الاختبار البعدي بعد الإجراء الذي قد عمله المعلم خلال برنامج التعليم في الفصل. الهدف من الإختبار البعدي هو لمعرفة كفاءة الطلاب على المؤشر من الإجراء الذي قد عمل ومعرفة نوع الكفاءة التي تسيطر الطلاب. الحصول من هذا الاختبار يستخدم للمراجع في عملية التحسين من برنامج التعليم والتعلم.

كانت في قياس حصول الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الباحثة تستعمل الرمز تحسين بنسبة مئوية ( percentages correction). أما ذلك الرمز كما يلي:<sup>٦٣</sup>

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

التبيين :

S : Nilai yang diharapkan

R : Jumlah skor dari soal yang dijawab benar

<sup>٦٣</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hal. ١١٢.

#### ٤. الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي طريقة جمع البيانات بنظر إلى البيانات ويكتبها من البيانات الموجودة.<sup>٦٤</sup> تستعمل هذه الطريقة بنظر إلى الوثيقة الرسمية مثل الكتاب والنصوص وغير ذلك. البيانات من الوثائقية هي البيانات المستقرة والطيبة ولا يصنع بنفس الباحثة وكانت زيادة المعرفة عما كان ستبحث الباحثة.<sup>٦٥</sup>

#### و. أسلوب تحليل البيانات

كان تحليل البيانات في هذا البحث العلمي هو يستخدم التحليل الكيفي والتحليل الكمي. أما تحليل البيانات بالتحليل الكيفي يستعمل بهذه الخطوات وهي:<sup>٦٦</sup>

##### ١. جمع البيانات

تجمع الباحثة البيانات منذ بداية عملية البحث. كانت البيانات التي تجمعها هي البيانات العامة والواسعة.

##### ٢. اختيار البيانات

حين تعمل الباحثة البحث في الموقف يكتسب البيانات كثيرة. أما كانت تلك البيانات تحتاج على اختيارها. كان اختيار البيانات يعمل باختيار البيانات الأساسية المتعلقة بموضوع البحث العلمي ومشكلة البحث العلمي.

##### ٣. تجهيز البيانات

الخطوة بعد اختيار الميانات هي تجهيز البيانات. تجهز الباحثة البيانات بعد اختيارها وينظمها إلى الدفاتر مما الذي يتعلق بالمباحثة في مشكلة البحث.

<sup>٦٤</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, hal. ٩٢

<sup>٦٥</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, hal. ٩٣

<sup>٦٦</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Alfabeta, ٢٠٠٤), hal. ٢٩.



#### ٤. اثبات البيانات

تثبت الباحث البيانات المجهزات. كانت في اثبات البيانات الخلاصة الأولى عن الباحث العلمي. وكان الخلاصة الأولى تثبت اثباتا مناسباً إذ يعمل الباحث البحث في الموقف مرة ثانية ويكتسب الخلاصة المناسبة. الثبات والصدق هما شرطان من الخلاصة في البحث العلمي.

أما تحليل البيانات من الملاحظة عن نتيجة الطلاب يستعمل بالتحليل الكمي يعني به أن تقاس النسبة المئوية من كل المؤشر في صفحة الملاحظة. أما القياس تعمل بالرمز:

$$P = \frac{\sum N}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

N = عدد الطلاب التي تعمل

$\sum N$  = عدد كل الطلاب

وبعد ذلك، كانت تلك البيانات الكميات تحلل بالجملة الكيفية. أما الجدول الكيفي من نتيجة النسبة المئوية للطلاب في تعليم النحو في الفصلين كما يلي:

#### الجدول ١

الاستحقاق من حصول نتيجة النسبة المئوية لهمة الطلاب

النسبة المئوية التي تعمل الطلاب	الإستحقاق
$P > 80\%$	جيد جدا
$60\% < P \leq 80\%$	جيد
$40\% < P \leq 60\%$	متوسط
$20\% < P \leq 40\%$	ذليل
$P \leq 20\%$	ذليل جدا

البيانات الكمية هي كانت بشكل النتيجة من الاختبار الذي يعملها الطلاب التي تحلل بصنع النسبة المئوية. البيانات في شكل النتيجة تغيرت بترتيبها وقياس عدد

النتيجة المساوية، النسبة المئوية، والنتيجة المتوسطة. كان الحصول من تحليل نتيجة الاختبار أو التدريب مجهزا بشكل الجدول أو الصورة.

نتيجة اختبار الطلاب في إجابة الأسئلة التي تتكون من نتيجة الاختبار القبلي الذي يعطى قبل الإجراء ونتيجة الاختبار البعدي الذي يعمله الطلاب في نهاية الإجراء والنتيجة الأخيرة من الطلاب في عملية التعليم. كان تلك النتيجة تستخدم لنظر ترقية حصول التعليم من الطلاب.

كان لتصوير البيانات حول نجاح تعليم الطلاب على فروع البحث يستخدم الرمز من النسبة المئوية كما يلي:<sup>٦٧</sup>

١. النسبة المئوية الكاملة من كل الطالب

$$NP = \frac{\hat{E}}{SM} \times 100\%$$

التبيين :

NP = النسبة المئوية الكاملة من كل الطالب

R = نتيجة الطلاب

SM = عدد النتيجة المثالية

١٠٠ = العدد

٢. النسبة المئوية الكاملة من الفصل

$$N \textcircled{K} = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

التبيين :

NP = النسبة المئوية الكاملة من الفصل

R = عدد الطلاب التي تنجح من الكامل النفسي

<sup>٦٧</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, hal ١٠٢

$$SM = \frac{\text{عدد جميع الطلاب}}{\text{العدد}}$$

ثم قال م. عالم فوروانطا بأن نتيجة تقويم الطلاب تنقسم كما يلي:<sup>٦٨</sup>

الجدول ٢  
المعيار من نتيجة تقويم الطلاب

مرحلة الكفاءة	النتيجة الأبجدية	نتيجة	المعيار
٨٦ - ١٠٠%	أ	٤	ممتاز
٧٦ - ٨٥%	ب	٣	جيد
٦٠ - ٧٥%	ج	٢	متوسط
٥٥ - ٥٩%	د	١	رذيل
≤ ٥٤%	هـ	٠	رذيل جدا

<sup>٦٨</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, hal ١٠٣

## الباب الرابع

### أ. الصورة العامة من مكان البحث

#### أ. الصورة العامة من المعهد الإسلامي دار الهدى ماياك فونوروغو

المعهد الإسلامي دار الهدى ماياك فونوروغو هو واحد من معاهد في مدينة فونوروغو. قام هذا المعهد من سنة ١٩٦٨ باستعمال الطريقة السلفية الحديثة يعني بما بأن المعهد الإسلامي دار الهدى يبقى القديمة الخيرة والأخذ بالجديد الأصلح والأأنفع.

كانت هذه الطريقة تستخدم في المعهد الإسلامي دار الهدى في صورة التعليم الرسمي الذي تعالّم فيه العلوم العامة والعلوم الأخرى كانت خيرة ومناسبة باحتياج الحياة في هذا الزمان. وكانت في هذا المعهد المدرسة الدينية التي تعلم فيه العلوم الدينية الإسلامية بصورة تعليم كتاب التراث. دون ذلك، كانت في هذا المعهد الصورة التعليمية الأخرى مثل تعليم دورات المهارات والتعليم الأخر الذي تحتاج عليه الطلاب لتجهيز حياتهم.

بتلك الطريقة، الطلاب في المعهد الإسلامي دار الهدى تستطيع أن تتعلم العلوم الدينية بكاملها يعني به تستطيع الطلاب أن تتعلم العلوم الدينية مثل علوم الشريعة والتوحيد والتصوف بقصد "تفقه في الدين" وأن تتعلم العلوم العامة مثل العلم الطبيعي والبيولوجيا والكيمياء وغير ذلك بقصد "تفكر في خلق الله". وكان باستخدام تلك الطريقة ستجعل الطلاب الإنسان الذي له روح الدين الرصين وتستطيع أن تعيش لنا في المجتمع والأمة والدولة لدى هذا الزمان العصري.

## ٢. الرؤية والرسالة

### الرؤية

"واسع المعرفة وعامل الصالحة والتقوى بأخلاق الكريمة"

### الرسالة

"تطور الثقافة العلمية والعملية والتقوى وأخلاق الكريمة في روح الطلاب بقصد العبودية للدين والمجتمع"

## ٣. اللجنة التعليمية من مؤسسة المعهد الإسلامي دار الهدى ماياك فونوروغو

(أ) المعهد الإسلامي للبنين والبنات دار الهدى

(١) المنهج الدراسي والنظام التعليمي

- المنهج الدراسي فيه هو يستعمل النظام التقليدي وطريقة التعليم السلفية.

- التعليم فيه أشار إلى تحليل كتب التراث المعتبرة

(٢) نظام التربية

- إضافة النظام السلفي ونظام الحديثة (العصرية)

- نظام التربية يستعمل نظام المعهد (الدراسة ليوم كامل)

- كانت التربية بطريقة الأسوة والتعود بالأخلاق

- استعمال نظام سوروكان ووطن

- تشترك الطلاب التعليم الباطني بطريق المجاهدة إلى مقبرة الأولياء

وبرنامج ختم القرآن وغير ذلك.

- ممارسة التعليم الإضافي وهو تعليم الخط العربية، فراموكا (pramuka)، العربية، الإنجليزية، هدره (hadroh)، فن قراءة القرآن، الرياضة وغير ذلك.

- وجود البيئة اللغوية لتطور كفاءة الطلاب في اللغة العربية والإنجليزية.

(ب) المدرسة مفتاح الهدى

المدرسة مفتاح الهدى ماياك كانت لها المرحلة الدراسية في ست سنوات وتستمر بالدراسة العليا في المدرسة مفتاح الهدى بالمرحلة الدراسية في سنتين بمنهج المعهد الإسلامي السلفي الذي كان تدخل الطلاب في المساء (من ساعة ٠٢,٣٠ حتى ٠٤,٣٠). وتتعلم فيها العلوم الدينية مثل علم النحو والصرف والفقهاء والتوحيد والمنطق والبلاغة.

ووضعت المدرسة مفتاح الهدى جغرافيا في مدينة فونوروغو في الشارع جواندا زقاق السادس نمرة ٣٨ في قرية توناتان فونوروغو جاوى شرقية. أما الحد من ذلك المكان كما يلي:

شمال : قرية رونويجايان

جنوب : قرية سوروديكرامان

شرق : قرية سيما

غرب : قرية باعون ساري

كانت في اللجنة التعليمية تحتاج على ترتيب العمارة لسهولة اقتسام الوظيفة في المنظمة وهكذا في المدرسة. بوجود العمارة في المدرسة كانت الوظيفة في كلها تقدر أن تساعد وتتعاون لحصول الأهداف المقررة. أما كان العمارة في المدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك كما يلي:

- (١) رئيس المؤسسة : الشيخ الحاج عبد السميع هاشم
- (٢) مدير المدرسة الدينية مفتاح الهدى : الحاج احمد سيف الدين رفيعي
- (٣) نائب المدير قسم المناهج : الحاج عبد العظيم
- (٤) نائب المدير الطلابي : عز الدين عبد العزيز
- (٥) نائب المدير قسم الإدارة : أحمد حمري
- (٦) ديوان الأساتذ والأستاذات
- (٧) الطالبين والطالبات

كان عدد الأساتذ والأستاذات والمعلمين والمعلمات في المدرسة الدينية مفتاح الهدى ٢٨٣ شخصا. كان المعلم فيها له خلفية التعليم المتفارقة كان بعضه متخرجاً من المدرسة الدينية مفتاح الهدى وكان بعضه متخرجاً من المعاهد السلفية في جاوى مثل المعهد الإسلامي الانوار ساراغ، المعهد الإسلامي لربويو كديري، المعهد الإسلامي فلوسو كديري والمعهد الاخر. أما عدد الطلاب في المدرسة الدينية مفتاح الهدى من الرجال والنساء هو ٤٨٣٥ طلاباً من الفصل الأول إلى الفصل السادس.

(ج) المدرسة الثانوية دار الهدى

المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك هي احدى من المدرسة التي وقعت في مدينة فونوروغو. كانت الطلاب التي تتعلم في المدرسة الثانوية دار الهدى صدرت من كل الخلفية مثل اللغة والقبيلة والثقافة والخلفية التعليمية وما أشبه ذلك.

كان ذلك يحتاج على نشأة قيمة التسامح في تعليم الأخلاق لدى طلاب المدرسة الثانوية مفتاح الهدى ترجع إلى الرؤية الرسالة من المدرسة التي كانت احدى منها هي كالإنسان الفردي والاجتماعي الذي يوجه إلى رضا الله والقدرة لتطبيقها في الحياة اليومية.

المدرسة الثانوية دار الهدى ماياك فونوروغو كانت لها المرحلة التعليمية ثلاث سنوات. يدخل الطلاب إلى الفصل في ساعة ٠٧,٠٠ حتى ١٢,٤٠ تاما في الوقت الإندونيسي الغربي.

(د) المدرسة العالية دار الهدى

المدرسة العلية دار الهدى هي المدرسة التي كانت في داخل مؤسسة المعهد الإسلامية دار الهدى التي تستعمل فيها الطريقة السلفية الحديثة. وذلك يدل بأن هذه اللجنة هي اللجنة التعليمية التي تؤسس من المعهد الإسلامي التي تبقى على القيمة الدينية. دون ذلك، كانت المدرسة العالية دار الهدى تعرف بكثرة طلابها وكثرة مخرجتها. كان ذلك تظهر من الطلاب التي تتناول في الجامعة الإسلامية الحكومية بطريق SPAN-UM-PTKIN وكانت الطلاب فيها تدخل العاشرة التي لها النتيجة العالية في مرحلة المدرسة العلية في فونوروغو.

وكانت هذه المدرسة لها ثلاثة برامج وهي:

(١) تعليم العلوم الإسلامية

(٢) تعليم العلوم الإجتماعي

(٣) تعليم العلوم الطبيعي

ب. تفسير البيانات لكل الدور

كان هذا البحث الإجمالي الصفي يعمل في المرحلة الثانية من سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ويجري حول ثلاثة شهور من شهر ديسمبر سنة ٢٠٢١ حتى فبراير سنة ٢٠٢٢. ويعمل هذا البحث الإجمالي الصفي في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. أما مفعول البحث من هذا البحث الإجمالي الصفي هو ٢٠ طلابا. أما مرحلة الإجراء التي ستستعملها الباحثة تتكون من دورين.



تعرف الباحثة بأن كانت الإشارة لرخيص حصول تعليم الطلاب. وواحد من أسبابه هو نقصان تغيير المعلم إلى طريقة التعليم واستراتيجية التعليم في برنامج التعليم. كان يستعمل المعلم طريقة المحاضرة واعطاء السؤال في هذا التعليم ولا يشترك الطلاب في عملية التعليم نشيطة.

## ١. الدور الأول

### (أ) التخطيط

كان التخطيط في الدور الأول يتكون من ثلاث فرصات. وكانت الباحثة تجهز بعض المقومة التي تستعملها الباحثة في هذا البحث الإجرائي وهي:

- (١) تخطيط عملية التعليم (RPP) بالمادة مقدمة طريقة تمييز وهي تعليم الاسم والحرف، وتعليم الفعل (ماض، مضارع والأمر).
- (٢) تجهيز المادة التعليمية وآلة التقويم ووسيلة التعليم التي تستخدم.
- (٣) تجهيز الآلة الوثائقية قبل بداية عملية التعليم والتعلم.

### (ب) الإجراء

كانت الباحثة في هذه الخطوة توضح إلى المعلم بأن يعمل الإجراء مناسباً بتخطيط عملية التعليم (RPP) لعمل الإجراء في الدور الأول. كانت عملية الإجراء هي صورة العمل التي تعمل كل ما الذي تخطط بهذا البحث الإجراء كما يلي:

### الفرصة الأولى

#### (١) بداية التعليم

بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء ثم يخبر إلى الطلاب بأنهم ستتعلم النحو باستخدام الطريقة التعليمية تمييز. بعد ذلك يعطى المعلم المادة التي تبحث في هذه الفرصة وهي مقدمة خطوات طريقة

تميز. قبل أن يبدأ المعلم لزم عليه أن يعطى الإدراك لتركز اهتمام الطلاب والتشجيع بمادة التعليم التي تبحث. ويبدأ المعلم عملية التعليم مناسبة بتخطيط عملية التعليم التي قد تخطط.

## (٢) أساس التعليم

- يبين المعلم بأن طريقة تمييز هي الطريقة السهلة لترجمة القرآن (طريقة تمييز الأولى) وقراءة كتاب التراث (طريقة تمييز الثانية) للأطفال والناس الذي لا يستعمل العربية كما لغة الأم.
- يبين المعلم الطريقة للقراءة والترجمة هي تدخل في منظومة علم الآلة. كان علم الآلة هو تقرب إلى منظومة المهارة من كونه كالمعرفة. أما الطريقة الجيدة لسيطرة المهارة اللغوية هي بالتدريب والتكرير مرة أخرى.
- يبين المعلم بأن النحو هو سهلة. كان يعلم باستخدام طريقة تمييز يحتاج إلى القلب ويستعمل علم سنطاط (sentot). كان سنطاط هو طريقة التعليم الخاصة لتمييز وهو طريقة التعليم للمعلم التي يتركز فيها إلى الأثر من عملية التعليم. وكان الأثر هو ظنون الطلاب بأنهم تتعلم سهلة وتستطيع ان تعلم بها الناس الآخر كما علمهم المعلم.
- يبين المعلم بأن عملية التعليم باستخدام طريقة تمييز لزم عليهم أن تعمل علم لدي. كان لدي هو الأساس من طريقة تعليم تمييز الذي يعمل بالتعبير الصوتي الجهري الإيقاعي (الطريقة لاستعمال ثلاثة العقول وهي العقل اليمين والشمال والاعتدالتكاملا حتى تشعر الطلاب بأن التعلم هو سهلة وبذلك ستحصل نتيجة التعليم الأقصى).

- يتعارف بهتاف بطريقة تمييز.

### (٣) نهاية التعليم

كان المعلم في نهاية التعليم يقوم عملية التعليم مع الطلاب بأخذ الخلاصة من عملية التعليم باستخدام طريقة تمييز. بعد ذلك، يمارس المعلم الاختبار القبلي لمعرفة فهم الطلاب في تعليم النحو. وكانت نتيجة تعليم النحو لطلاب المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو كما يلي:

#### الجدول ١, ٤ نتيجة الاختبار القبلي من مادة النحو

النمرة	الاسم	الحد الأدنى من معايير لكمال	النتيجة من الاختبار القبلي
١	عفيفة الرفيقة مجيب	٧٠	٦٣
٢	ألفينا أيوفرامستي	٧٠	٤٣
٣	أنيسمفيدة	٧٠	٦٣
٤	النساء يوم المغفرة	٧٠	٧٨
٥	أيوسيتنا	٧٠	٦٣
٦	دوفوروانتينغسيه	٧٠	٥٠
٧	همة المياسرة	٧٠	٦٥
٨	استيفانيفضيلة	٧٠	٥٥
٩	ليسنازيرا	٧٠	٦٥
١٠	موننورهدايدة الزهر ية	٧٠	٤٣
١١	نعمسعادة عملي	٧٠	٤٨
١٢	نكمة الحكمة	٧٠	٦٣

١٣	نوريسيتا	٧٠	٥٨
١٤	فينكانليسنافوتري	٧٠	٥٣
١٥	فريسنجا أوليارناتافر دوس	٧٠	٤٣
١٦	ريهانيا أوليا	٧٠	٣٨
١٧	ستمؤلفة	٧٠	٨٠
١٨	سريان	٧٠	٨٠
١٩	أمراضية العلفى	٧٠	٧٨
٢٠	فيا أيونورسافتري	٧٠	٤٨
مجموع النتيجة			١١٨٧
النتيجة الأولى			٨٠
النتيجة الأدنى			٣٨
النتيجة المتوسطة			٥٩,٣٥
عدد الطلاب التي تتم نتيجتها			٤
النسبة المئوية			٢٠%
عدد الطلاب التي لاتتم نتيجتها			١٦
النسبة المئوية			٨٠%

مناسبا بالبيانات في جداول ٤,١ ظهر بأن نتيجة تعليم الطلاب كانت في الطبقة السفيلة. كان عدد الطلاب التي تتم الحد الأدنى هي أربعة طلاب أو ٢٠% من ٢٠ طلابا. أما الطلاب التي لاتتم الحد الأدنى هي ١٦ طلابا أو ٨٠% من كلهم. دون ذلك، كانت النتيجة المتوسطة من الطلاب هي في الطبقة السفيلة وهي

٥٩،٣٥. لذلك، تعمل الباحثة البحث الإجرائي الصفي لتحسين التعليم وترقية نتيجة تعليم النحو للطلاب بتطبيق طريقة تمييز.

## الفرصة الثانية

### (١) بداية التعليم

بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء ثم يخبر إلى الطلاب بأنهم ستتعلم النحو باستخدام الطريقة التعليمية تمييز. بعد ذلك يعطى المعلم المادة التي تبحث في هذه الفرصة وهي مقدمة خطوات طريقة تمييز يعني بها تعليم الاسم والحرف. قبل أن يبدأ المعلم لزم عليه أن يعطى الادراك لتركز اهتمام الطلاب والتشجيع بمادة التعليم التي تبحث. ويبدأ المعلم عملية التعليم مناسبة بتخطيط عملية التعليم التي قد تخطط.

### (٢) أساس التعليم

- يبين المعلم الفروق بين الكلمة والجملة في اللغة الإندونيسية واللغة العربية. كانت الجملة في العربية تتكون من ثلاثة أقسام وهي الحرف والاسم والفعل.
- يبين المعلم كيفية فهم علوم النحو مسهلة باستخدام طريقة تمييز يعني به طريقة القراءة المكررة في كل مادة تمييز.
- يعطى المعلم المثال في كيفية فهم علوم النحو وهو أن يبين المعلم بأن الاسم يسمى بالكلمة في العربية الذي له الخصائص الخاصة.
- يقرأ المعلم خصائص الاسم ويغنيها وبعد ذلك، يتبع الطلاب مناسباً بما يقرأ المعلم.
- يعطى المعلم التدريبات لتطلب الطلاب عن الاسم في القرآن سورة البقرة.

- يقرأ المعلم الآية بطريقة منقطعة ثم يتبعه المعلم.
- يتطلب المعلم الطلاب لتعدد عدد الاسم الذي وجد في تلك الآية.
- يعطى المعلم البيان من مانترا (mantra) في كل الحرف والاسم والفعل التي يقرأها المعلم ثم يتبع الطلاب بما يقرأ المعلم. كان مانترا هي البيان من الحرف والاسم والفعل التي وجدت في الكتاب تمييز للمدرس وتسجيلها في يوتيوب (youtube).
- يرشد المعلم الطلاب لتعطي العلامة فيورقة الممارسة حين تجد الاسم بالصفة الخاصة (مثال لسطر العلوي) ويعطي الدائرة حين تجد الحرف في مادة تمييز.

### (٣) نهاية التعميم

كان المعلم في هذه الخطوة يقوم بعملية التعليم مع الطلاب لأن يحصل الخلاصة من تعليم الاسم والحرف باستخدام طريقة تمييز. كثير من الطلاب تصعب في فهم المادة التي يعطيها المعلم. وكان بعض الطلاب تتكلم مع اخوانه ولاهتم إلى ما أمره المعلم.

### الفرصة الثالثة

#### (١) بداية التعليم

كان في بداية التعليم بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء ثم يخبر إلى الطلاب بأنهم ستتعلم النحو باستخدام الطريقة التعليمية تمييز. بعد ذلك يعطى المعلم المادة التي تبحث في هذه الفرصة وهي فعل (ماض، مضارع والأمر). قبل أن يبدأ المعلم لزم عليه أن يعطى الادراك لتركز اهتمام الطلاب والتشجيع بمادة التعليم التي تبحث.

ويبدأ المعلم عملية التعليم مناسبة بتخطيط عملية التعليم التي قد تخطط.

## (٢) أساس التعليم

- يبين المعلم بأن الكلمة التي ليست من الحرف والاسم هي فعل.
- يبين المعلم بأن الفعل هو الكلمة التي لها الصفات الخاصة. وكان الفعل يتكون من فعل الماض والمضارع والأمر.
- يقرأ المعلم الصفات الخاصة لفعل المضارع وتصريف فعل المضارع وفعل الماض وفعل الأمر بضميرها ويغنيها ثم يتبع الطلاب بما الذي يقرأها المعلم.
- يعطى المعلم التدريبات لتطلب الطلاب عن الفعل في القرآن سورة البقرة في الآية ٩-١٢.

## (٣) نهاية التعليم

كان المعلم في هذه الخطوة يقوم عملية التعليم مع الطلاب لآخذ الخلاصة من تعليم الفعل (ماض، مضارع والأمر) باستخدام طريقة تمييز.

## (ج) الملاحظة

بناء على الإجراء الذي يعطيه المعلم إلى الطلاب تكتسب الباحثة البيانات من الدور الأوال وهي البيانات التي تحصل بالطريقة الملاحظة حين عملية التعليم بتطبيق طريقة تمييز. كانت البيانات من الملاحظة هي حصول الملاحظة من عملية المعلم والطلاب حين عملية التعليم.

الحدول ٢, ٤ ورقة الملاحظة للمعلم

النمرة	المقومة من الملاحظة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	جهز المعلم تخطيط عملية التعليم ومصادر التعليم نشيطا		√			
٢	يعطي المعلم التشجيع والادراك قبل أن يبدأ عملية التعليم			√		
٣	ينظر المعلم على حضور الطلاب		√			
٤	يحفظ المعلم تطمئن الفصل نشيطا			√		
٥	يعطى المعلم التبيين من المادة التي سيبحثها نشيطا			√		
٦	يعمل المعلم عملية التعليم حين برنامج التعليم يجرى		√			
٧	يعطى المعلم الفرصة إلى الطلاب لتسأل ما الذي لا تفهمه نشيطا		√			
٨	يعطى المعلم السؤال إلى الطلاب نشيطا			√		
٩	يجيب المعلم مسئلات		√			



					الطلاب نشيطا	
		√			يستدل المعلم مادة التعليم	١٠
	√				يعطى المعلم التقويم من مادة التعليم	١١
		√			يختتم المعلم التعليم	١٢
					مجموع النتيجة	٤٢
					النتيجة المتوسطة	٣,٥

البيان :

٥ : ممتاز

٤ : جيد

٣ : مقبول

٢ : ناقص

١ : ناقص جدا

مناسبا بتلك البيانات كانت تدل على النتيجة المؤشرة لعملية المعلم في تطبيق طريقة تمييز رافعة. بل لا تبلغ النتيجة الأقصى في كل المؤشرة لأن المعلم تطبق طريقة تمييز جديدة. لذلك، يحتاج المعلم على المدلول من المعلم الاخر لتحسين عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة الاخرى حتى تجعل عملية تعليم النحو فعالية وتكتسب النتيجة الأقصى.

كانت في الدور الأول النتيجة من مؤشر عملية المعلم في التعليم هي ٤٢ بالنتيجة المتوسطة هي ٣,٥ ومع ذلك يحتاج المعلم على تحسين عمليته في الدور الثاني بقصد ترقية النتيجة من مؤشر عملية المعلم. دون عملية المعلم، كانت الباحثة تكتسب نتيجة نشيطة الطلاب في عملية التعليم من الدور الأول وهي كما يلي:

الجدول ٣, ٤ ورقة الملاحظة للطلاب

النتيجة					المقومة من الملاحظة	النمرة
٥	٤	٣	٢	١		
		√			دخل الطلاب في الفصل على وقتها	١
	√				انتباه الطلاب	٢
	√				اهتمام الطلاب	٣
			√		تعطى السؤال	٤
			√		اجابة السؤال	٥
	√				حفظ سكينه الفصل	٦
	√				تعمل التدريب	٧
		√			سيطرة المادة التعليمية	٨
٢٦					مجموع النتيجة	
٣,٢٥					النتيجة المتوسطة	
%٦٥					النسبة المئوية	

البيان :

ممتاز : %٩٠ - %١٠٠

جيد : %٨٠ - %٩٠

متوسط : %٧٠ - %٧٩

مقبول : %٦٠ - %٦٩

ناقص : %٦٠ <

كان ذلك الجدول يدل بأن مقدار النتيجة من نشيطة الطلاب هي ٤٠ وكانت النتيجة المتوسطة المكتسبة هي ٣,٢٥ أو %٦٥ من مقدار

النتيجة. وكان بذلك يستدل بأن تطبيق طريقة تمييز لترقية نتيجة تعليم النحو للطلاب في الدور الأول كان في الطبقة المقبولة.

(د) الإنعكاس

كان في خطوة الإنعكاس من الدور الأول رأيت الباحثة بأن عملية التعليم بتطبيق طريقة تمييز تقدر أن ترفع فهم الطلاب على مادة التعليم التي بلغها المعلم. بل كانت في الدور الأول النقائص وهي:

(١) أكثر الطلاب لاهتم على عملية التعليم جيدا وبعضها تتكلم مع اخوانها. دون ذلك، لاتعود على الاشتراك أو التقدم عن المادة التي تتعلمها في كل الفرصة نشيطة حتى تخجل الطلاب إذ تقول وتبين فكرتهم.

(٢) نقصان المعلم في ارشاد الطلاب للتدريب.

بناء على حصول الإنعكاس السابق فيحتاج التحسين في الدور الثاني. أما التحسين هو:

(١) يذكر المعلم الطلاب لتهتم على عملية التعليم. ويحرك المعلم كي لاتخجل على تبين فكرتهم.

(٢) يرفع المعلم تحقيقه بفهم تخطيط عملية التعليم الذي قد خطط ويجعل المعلم الوسيلة للطلاب لفهم مادة التعليم حين يجرى التعليم.

٢. الدور الثاني

(أ) التخطيط

كانت خطوة التخطيط في الدور الثاني تتكون من ثلاث فرصات. تجهز الباحثة بعض المقومات التي ستستعملها في البحث الإجرائي وهي:

(١) تخطيط عملية التعليم (RPP) بمادة فعل وضمير ووزن الفعل والمجرد وتطبيق استعمال طريقة تمييز في تصنيع الجملة.

(٢) تجهيز مادة التعليم وآلة التقويم ووسيلة التعليم التي ستستعملها الباحثة.

(٣) تجهيز آلة الوثائقية قبل بداية عملية التعليم والتعلم.

(ب) الإجراء

كانت الباحثة في هذه الخطوة تبين الصورة العامة من الإجراء للمعلم ليعمل بها الإجراء مناسباً بتخطيط عملية التعليم. كان الإجراء هو بصورة العمل مما الذي موجود من تخطيط عملية التعليم في هذا البحث الإجراء كما يلي:

### الفرصة الأولى

(١) بداية التعليم

كان في بداية التعليم بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء ثم يخبر إلى الطلاب بأنهم ستتعلم النحو باستخدام الطريقة التعليمية تمييز. بعد ذلك يعطى المعلم المادة التي تبحث في هذه الفرصة وهي فعل وضمير. قبل أن يبدأ المعلم لزم عليه أن يعطى الإدراك لتركز اهتمام الطلاب والتشجيع بمادة التعليم التي تبحث. ويبدأ المعلم عملية التعليم مناسبة بتخطيط عملية التعليم التي قد تخطط.

(٢) أساس التعليم

- بين المعلم بأن الفعل له الخصائص والتصريف. ودون ذلك، كان الفعل له الضمير.
- بين المعلم بأن فهم ضمير الفعل هو شرط مطلق لفهم ترجمة الفعل فهما صحيحاً.
- بين المعلم المعنى من الضمير الذي يتضمن في الفعل.
- يقرأ المعلم التصريف وضمير الفعل ويغنيهما متدرجاً ثم تتبعه الطلاب.

- يعطى المعلم التدريب لتطلب فيه الطلاب الكلمة في القرآن سورة البقرة في الآية ١٨-٢٥.

- يساعد المعلم الطلاب لفهم الفعل وضميره الذي موجود في تلك الآية.

- يساعد المعلم الطلاب فهم الغناء عن الفعل وضميره.

(٣) نهاية التعليم

كان المعلم في هذه الخطوة يقوم عملية التعليم مع الطلاب ليأخذ الخلاصة من تعليم الفعل وضميره باستخدام طريقة تمييز.

الفرصة الثانية

(١) بداية التعليم

كان في بداية التعليم بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء ثم يخبر إلى الطلاب بأنهم ستتعلم النحو باستخدام الطريقة التعليمية تمييز. بعد ذلك يعطى المعلم المادة التي تبحث في هذه الفرصة وهي وزن الفعل. قبل أن يبدأ المعلم لزم عليه أن يعطى الادراك لتركز اهتمام الطلاب والتشجيع بمادة التعليم التي تبحث. ويبدأ المعلم عملية التعليم مناسبة بتخطيط عملية التعليم التي قد تخطط.

(٢) أساس التعليم

- بين المعلم بأن فعل الماض والمضارع والأمر لها بعض الوزن زيادا عن الوزن في التصريف.

- يقرأ المعلم زيادة الوزن ويغنيها ثم يتبعه الطلاب مناسبة بما الذي يقرأها المعلم.

- يساعد المعلم الطلاب فهم الفعل ووزنه الذي كان موجود في الجملة التي تقرأ الطلاب حين تتدرب.

- يساعد المعلم الطلاب فهم الغناء عن زيادة الوزن وحفظها.
- يسأل المعلم الطلاب لأن تعطي العلامة إذ تجد زيادة الوزن عند تدريب.
- يسأل المعلم الطلاب لأن تقرأ منقطعا مناسباً بالخطوات وبالماترا (mantra).

### (٣) نهاية التعليم

كان المعلم في هذه الخطوة يقوم عملية التعليم مع الطلاب ليأخذ الخلاصة من تعليم زيادة الوزن من الفعل باستخدام طريقة تمييز.

### الفرصة الثالثة

#### (١) بداية التعليم

كان في بداية التعليم بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء ثم يخبر إلى الطلاب بأنهم ستتعلم النحو باستخدام الطريقة التعليمية تمييز. بعد ذلك يعطى المعلم المادة التي تبحث في هذه الفرصة وهي فهم المجرد وتعيين جنس الكلمة في الجملة العربية. قبل أن يبدأ المعلم لزم عليه أن يعطى الادراك لتركز اهتمام الطلاب والتشجيع بمادة التعليم التي تبحث. ويبدأ المعلم عملية التعليم مناسبة بتخطيط عملية التعليم التي قد تخطط.

#### (٢) أساس التعليم

- بين المعلم المجرد (أساس الكلمة). كان في الاسم والفعل المجرد.
- بين المعلم بأن الحرف ماله المجرد.
- بين المعلم بأن المجرد يتكون من ثلاثة حروف.

- بين المعلم بأن المجرد ليس بادئا أو داخلا ولاحقا (الخصائص من الاسم والفعل). إذا كان الاسم والفعل لهما الحروف أكثر من ثلاثه الحروف فكانت البقية هي بادئة وداخلة ولاحقة.
- بين المعلم بأن كان حرف العلة (حرف الذي يتقابل بالآخر) في المجرد فكان المجرد يقدر أن يتغير إلى ثلاثة حروف من حرف العلة.
- يعطى المعلم التدريب ليطلب فيه الطلاب عن أساس الكلمة في الجملة العربية بطريقة القراءة المنقطعة. ويتبع الطلاب ما الذي امرهم المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب لتعدد عدد الاسم والفعل في تلك الجملة.
- إذا وجد الطلاب الاسم والفعل فسأل المعلم تعدد الحروف منهما. إذا كانت أكثر من ثلاثة حروف فسأل المعلم الطلاب لتطلب عن البادئة والداخلة والاحقة مناسبة بخصائص الاسم والفعل حتى تبقي ثلاثة حروف وكان ذلك هو المجرد إذ ما وجد العلة.
- إذا وجد حرف العلة فيرشد المعلم الطلاب لتطلب عن المجرد.

### (٣) نهاية التعليم

كان المعلم في هذه الخطوة يقوم عملية التعليم مع الطلاب ليأخذ الخلاصة من تعليم المجرد وتعيين جنس الكلمة في الجملة العربية باستخدام طريقة تمييز. بعد ذلك، يقوم المعلم بالاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم علم النحو بعد تطبيق طريقة تمييز. أما نتيجة تعليم النحو لطلاب المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو كما يلي:

الجدول ٤, ٤ نتيجة الاختبار البعدي من مادة النحو

النمرة	الاسم	الحد الأدنى من معايير الكتمال	النتيجة من الاختبار القبلي
١	عفيفة الرفيقة مجيب	٧٠	٩٣
٢	ألفين أيو فرامستي	٧٠	٧٨
٣	أنيس مفيدة	٧٠	٩٥
٤	النساء يوم المغفرة	٧٠	٩٨
٥	أيو سينتا	٧٠	٨٥
٦	دوي فوروانتي نيغسيه	٧٠	٧٥
٧	همة المياسرة	٧٠	٨٨
٨	استي فاني فضيلة	٧٠	٧٨
٩	ليسنازيرا	٧٠	٨٣
١٠	موني نور هداية الزهرية	٧٠	٦٨
١١	نعم سعادة عملي	٧٠	٧٠
١٢	نكمة الحكمة	٧٠	٩٠
١٣	نوري سينتا	٧٠	٧٥
١٤	فينكان ليسنا فوتري	٧٠	٧٥
١٥	فرينسجا أوليا رناتا فردوس	٧٠	٧٣
١٦	ريهاني أوليا	٧٠	٦٨
١٧	ستي مؤلفة	٧٠	٩٥
١٨	سريان	٧٠	٩٨
١٩	أم مرضية العلفى	٧٠	٨٨



٦٥	٧٠	فيا أبو نور سافترى	٢٠
١٦٣٨		مجموع النتيجة	
٩٨		النتيجة الأولى	
٦٥		النتيجة الأدنى	
٨١٤٩		النتيجة المتوسطة	
١٨		عدد الطلاب التي تتم نتيحتها	
%٩٠		النسبة المئوية	
٢		عدد الطلاب التي لاتتم نتيحتها	
%١٠		النسبة المئوية	

بناء على الجدول ٤,٤ تظهر بأن نتيجة تعليم النحو للطلاب ترفع. كان عدد الطلاب التي تتم نتيحتهم هي ١٨ طلابا أو %٩٠ من كل الطلاب يعنى به ٢٠ طلابا. أما الطلاب التي لاتتم نتيحتهم هي طالبان أو %١٠ من كل الطلاب. دون ذلك، النتيجة المتوسطة المكتسبة هي ٨١,٩ وكانت في الطبقة السفيلة. بذلك، كانت نتيجة الطلاب في الدور الثاني التي تتم من الحد الأدنى مرتفعة من الدور الأول. وكان ذلك ما ترجوها الباحثة. بذلك، كان البحث الإجراء موقوف.

(ت) الملاحظة

بناء على الإجراء المعطى كانت الباحثة تكتسب البيانات من الدور الثاني وهي البيانات التي تكتسب من الملاحظة حين عملية التعليم باستخدام طريقة تمييز. أما البيانات مكتسبات من الملاحظة على عملية المعلم والطلاب حين تجرى عملية التعليم.

الحدول ٥, ٤ ورقة الملاحظة للمعلم

النمرة	المقومة من الملاحظة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	جهز المعلم تخطيط عملية التعليم ومصادر التعليم نشيطا		√			
٢	يعطي المعلم التشجيع والادراك قبل أن يبدأ عملية التعليم	√				
٣	ينظر المعلم على حضور الطلاب		√			
٤	يحفظ المعلم تطمئن الفصل نشيطا		√			
٥	يعطى المعلم التبيين من المادة التي سيبحثها نشيطا			√		
٦	يعمل المعلم عملية التعليم حين برنامج التعليم يجرى		√			
٧	يعطى المعلم الفرصة إلى الطلاب لتسأل ما الذي لاتفهمه نشيطا		√			
٨	يعطى المعلم السؤال إلى الطلاب نشيطا	√				
٩	يجيب المعلم مسئلات		√			

					الطلاب نشيطا	
√					يستدل المعلم مادة التعليم	١٠
	√				يعطى المعلم التقويم من مادة التعليم	١١
		√			يختتم المعلم التعليم	١٢
٤٩					مجموع النتيجة	
٤٠٨					النتيجة المتوسطة	

البيان :

٥ : ممتاز

٤ : جيد

٣ : مقبول

٢ : ناقص

١ : ناقص جدا

مناسبا بالبيانات السابقة، كانت النتيجة من المقومة على عملية المعلم في استخدام طريقة تمييز قد ترفع. كان ذلك يدل بأن المعلم قد حسن في عملية التعليم ومناسبا بالمقومة التعليمية. لأن قد تعود على استخدام طريقة تمييز حتى تجرى عملية تعليم النحو فعالية وتحققت نتيجة عملية المعلم.

كانت في الدور الثاني المقومة من عملية المعلم لها عدد النتيجة ٤٩ والنتيجة المتوسطة هي ٤٠٨. دون عملية المعلم وبناء على الملاحظة التي تعملها الباحثة حين عملية الإجراء تكتسب النتيجة من مقومة نشيطة الطلاب في عملية التعليم كما كان في الجدل وهو:

الحدول ٦, ٤ ورقة الملاحظة للطلاب

النتيجة					المقومة من الملاحظة	النمرة
٥	٤	٣	٢	١		
√					دخل الطلاب في الفصل على وقتها	١
√					انتباء الطلاب	٢
	√				اهتمام الطلاب	٣
		√			تعطى السؤال	٤
		√			اجابة السؤال	٥
	√				حفظ سكينه الفصل	٦
√					تعمل التدريب	٧
√					سيطرة المادة التعليمية	٨
٣٤					مجموع النتيجة	
٤٠٢٥					النتيجة المتوسطة	
%٨٥					النسبة المئوية	

البيان :

ممتاز : %٩٠ - %١٠٠

جيد : %٨٠ - %٩٠

متوسط : %٧٠ - %٧٩

مقبول : %٦٠ - %٦٩

ناقص : %٦٠ <

كان الجدول يدل بأن تطبيق طريقة تمييز لترقية نتيجة تعليم النحو للطلاب ترفع عملية نشيطة الطلاب. كانت غاية عدد النتيجة هي ٤٠. وكانت

النتيجة المتوسطة في الدور الثاني هي ٤,٢٥ أو ٨٥%. فيستدل بأن تطبيق طريقة تمييز في تعليم النحو للدور الثاني هو في الطبقة الجيدة.

### ث) الإنعكاس

كان الإجراء في الدور الثاني قد تحقق المقومة التامة. كان الحد الأدنى من معايير الاكتمال هو ٧٠. وكانت النسبة المئوية من نتيجة الطلاب في الدور الثاني التي تتم من الحد الأدنى هي ٩٠% وبذلك البحث الإجرائي الصفي موقوف ولا تعمل الباحثة الدور التالي.

### ج. التحليل

هذا البحث العلمي هو البحث الإجرائي الصفي لترقية نتائج الطلاب في النحو باستخدام طريقة تمييز. كان البحث التعليمي الذي يعمل في هذا البحث العلمي كان مناسباً بخطوات التعليم في طريقة تمييز. الخطوات التعليمية في طريقة تمييز تقدر أن ترفع نتائج تعليم الطلاب. أما عملية التعليم باستخدام طريقة تمييز تدل على النتيجة المؤثرة في عملية تعليم النحو للطلاب في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. كان ذلك ظهر من وجود ترقية نتيجة تعليم الطلاب باستخدام طريقة تمييز لأن باستخدام هذه الطريقة تستطيع ان تتعلم الطلاب نشيطة في عملية التعليم وتستطيع أن تدرب كفاءة دقيق تفكيرهم حتى تقدر الطلاب أن تجد المشكلة التي يعطيها المعلم أليهم.

كانت عملية هذا البحث الإجرائي تعمل في دورين. وكان تحليل البيانات من دورين الذان عملتهما الباحثة ظهرت فيه ترقية نتيجة الطلاب بعد استخدام طريقة تمييز في تعليم النحو. وكان ذلك يتعاون لعملية الطلاب التي كانت ترفع كل الدورة. وكان الاختبار يعطى إلى الطلاب في كل الدور. كان في الدور الأول ما وجد فيه ترقية نتيجة الطلاب. أما سبب ذلك هو لاهتم الطلاب على عملية التعليم مثل تتكلم الطلاب مع اخوانه في عملية التعليم حين يعلم المعلم ودون ذلك لا يعطى

المعلم التنشيط إلى الطلاب إذ يعلم في الفصل وبذلك كثير من الطلاب التي لا تهتم عملية التعليم.

كانت بالتقويم من الدور الأول عملية الإجراء في الدور الثاني يعمل كاملا. التقويم في كل الدور يجعل نتيجة تعليم الطلاب في الدور الثاني مرتفعة. كانت الطلاب التي تتم في الدور الأول هي ٢٠% وكانت في الدور الثاني ٩٠% من الطلاب التي تتم. بذلك، كانت نتيجة تعليم الطلاب قد اكتسبت وساطة الإجراء التي تريدها الباحثة.

كانت ترقية نتيجة تعليم الطلاب لا تتخلع من عملية المعلم في استخدام طريقة تمييز. وكان ذلك تظهر من حصول الملاحظة على عملية المعلم التي كانت ترفع في كل الدور. كانت في الدور الأول هي ٦٥% وكانت في الدور الثاني هي ٨٥% وكانت تدخل في الطبقة الخيرة.

وكان اهتمام الطلاب في عملية التعليم تزيد نتيجة الطلاب. ترقية عملية الطلاب باستخدام طريقة تمييز تظهر من كل الدور. كانت في الدور الأول من ملاحظة عملية الطلاب هي ٦٥% وكانت في الدور الثاني هي ٨٥% وكانت تدخل في الطبقة الخيرة.

بناء على حصول البحث وتحليل البيانات عملتهما الباحثة فكانت طريقة تمييز تقدر أن ترفع نتيجة تعليم النحو لطلاب المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على حصول البحث الإجرائي الصفي وعملية التعليم في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو من الدور الأول حتى الدور الثاني، فيستدل بأن تطبيق طريقة تمييز في مادة النحو تقدر أن ترفع نتيجة تعليم النحو للطلاب. كان ذلك تظهر من ترقية نتيجة التعليم في كل الدور. إذا يعمل الإجراء في الدور الأول كانت نتيجة الطلاب المتوسط هي ٥٩,٣٥ بأربعة الطلاب من العشرون التي تتم (٢٠%) وكانت نتيجة الطلاب المتوسط في الدور الثاني هي ٨١,٩ وكانت ١٨ طلابا من العشرون التي تتم (٩٠%) وذلك يدل بأن تطبيق طريقة تمييز تقدر أن ترفع نتيجة تعليم النحو للطلاب في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

#### ب. الاقتراحات

كانت الباحث بعد تفسير هذا البحث الإجرائي الصفي في صورة الكتابة تقترح بعض الاقتراحات النافعات لنجاح عملية التعليم في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. أما الاقتراحات من الباحثة هي تقصد للمعلم في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو. وكانت الاقتراحات هي بأن تطبيق طريقة تمييز في المدرسة مفتاح الهدى ماياك فونوروغو تقدر أن ترفع نتيجة تعليم الطلاب وكانت هذه الطريقة تقدر أن تجعل خيارا في تعليم النحو. وترجو الباحثة بأن المعلم ليجهز تخطيط عملية التعليم وطريقة التعليم التي كانت مناسبة بأهداف التعليم ومادة التعليم قبل يعمل التعليم في الفصل.

## قائمة المراجع

- أبو، أحمد. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. باندونغ: أمريكا، ١٩٨٦.
- أحيف ويوني. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. يوغياكارتا: فاميليا، ٢٠١٠.
- أريكونطا، سوهارسمي. *Langkah Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. جاكارتا: رينكا جفتا، ٢٠٠٦.
- أريكونطا، سوهارسمي. *Penelitian Tindakan Kelas*. جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٧.
- أشرفي، شمس الدين. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكارتا: ايديا فريس، ٢٠١٠.
- أفيندي، أحمد فؤاد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالانغ: مشكات، ٢٠٠٩.
- أونو، همزة ب. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. جاكارتا، بومي أكسارا، ٢٠١١.
- تنزيه، أحمد. *Metodologi Penelitian Praktis*. يوغياكارتا: تيراس، ٢٠١١.
- جلادري، كافين وإمام شافعي. "Penerapan Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PPTQ-TD Tarbiyatul Ummah Sukoharjo ٢٠١٥-٢٠١٦". *طلابنا* (١) نمرة ١، ٢٠١٩.
- دياب، حفني بيك. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. جاكارتا: دار العلوم فريس، ١٩٩٣.
- راسوان. "Tamyiz: Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an". *مجلة تعليم العربية وتعلمها*، ٢٠١٧.



الرحمن، تفيق. *Leksiologi Bahasa Arab*. مالانغ: جامعة مالكي الإسلامية الحكومية  
فريس، ٢٠١٥.

ساديرمان. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. جاكارتا: رينكا جفتا، ١٩٩٦.

ساديمان، عارف. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*.  
جاكارتا، غرافيندو فرسادا، ٢٠٠٨.

سورياسوبرا. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. جاكارتا: رينكا جفتا، ١٩٩٦.

سوسانطا، أحمد. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Madrasah Dasar*. جاكارتا:  
خاريسما فوترا اوتاما، ٢٠١٣.

سوغيانا. *Memahami Penelitian Kualitatif*. جاكارتا: ألفايتا، ٢٠٠٤.

سوماردي، موجيانطا. *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*.  
جاكارتا: بولان بينتا، ١٩٧٦.

شمس الدين وفيسميا دميانتي. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. باندوغ: رماجا  
روسداكاريا، ٢٠٠٦.

عز. *Tamyiz: Anak Kecil Saja Bisa yang Pernah Kecil Pasti Bisa*. باندوغ: تميميس  
فوبليسغ، ٢٠١٢.

فاهم، أكرم. *Ilmu Nahwu dan Sharaf*. جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا، ٢٠٠٢.

فوروانطا، عالم. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. باندوغ: رماجا  
روسداكاريا، ٢٠٠٤.

- الفوزي، هفيا ازدهار. "Andragogi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Tamyiz dalam .Perspektif Pendidikan Non Formal" مجلة تعليم اللغة والأدب والثقافة العربية. جامعة مالانغ الإسلامية الحكومية. ٢٠١٨.
- لوبيس، حميد حسن. *Glosarium Bahasa dan Sastra*. باندوغ: أغكاسا، ١٩٩٤.
- الماجد، عبد. *Strategi Pembelajaran*. باندوغ: رماجا روسداكاريا، ٢٠١٣.
- ماجيدي، بشيري. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. يوغياكارتا: سومباغسيه أوفسيت، ١٩٩٤.
- مزكي، عبد الله. *Pengantar Studi Nahwu*. يوغياكارتا: ادبيا فريس، ٢٠١٥.
- مصلح، منصور. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠١١.
- المهاجر، اشعر. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. جاكارتا: بينا علم، ٢٠٠٤.
- مولياسا. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. باندوغ: رماجا روسداكاريا، ٢٠٠٥.
- موليوغ، لكسي ج. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندوغ: رماجا روسداكاريا، ٢٠٠٦.
- مونا. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. يوغياكارتا: تيراس، ٢٠١١.
- ناصر، أحمد منجح. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. باندوغ: رفيكا أديتاما، ٢٠٠٩.

هرديانسه، هاريس. *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups; Sebagai Instrumen*.

*Penggali Data Kualitatif*. جاكارتا: رجاوالي فريس، ٢٠١٣.

هرماوان، اجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندوغ: رماجا روسدا

كاريا، ٢٠١١.

وأخوتها، ألفي فوزية. *Efektivitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam*

”Mempelajari Al-Qur’an pada Santri Pondok Pesantren Qur’an” *مجلة علم*

*النفسي الإسلامي والثقافيه (١)*، نمره ١، ٢٠١٨.

ويرياتماجا، راخيائي. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. باندوغ: رماجا روسداكاريا،

٢٠١٠.



**Lampiran :**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas/Smt : Eksperiment

Materi : Tamyiz Level ١-٣

Alokasi Waktu : ٦x pertemuan (٦ x ٩٠ menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
٣. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**B. KOMPETENSI DASAR**

- ١,١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- ٢,١. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- ٢,٢. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- ٢,٣. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- ٣,١. Melafalkan bunyi huruf dalam kolom tamyiz level ١-٣
- ٣,٢. Menemukan ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema kolom tamyiz level ١-٣.

### 1) Muqoddimah Tamyiz

<p>Kompetensi Dasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata (mabni dan tashrif)</li> <li>• Mujarrod</li> </ul>
<p>Materi Pokok</p>	<p>Muqoddimah Tamyiz</p>
<p>Kegiatan Pengajaran (Sentot)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan metode Tamyiz adalah metode atau cara mudah untuk menerjemahkan qur'an (metode Tamyiz 1) dan membaca kitab kuning (metode Tamyiz 2) bagi anak-anak dan orang tidak menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa ibunya.</li> <li>2. Menjelaskan metode menerjemah dan membaca adalah masuk dalam kelompok ilmu alat.</li> <li>3. Ilmu alat lebih mendekati masuk dalam kelompok ketrampilan dari pada sebagai pengetahuan.</li> <li>4. Cara terbaik memahami atau menguasai ketrampilan adalah dengan cara latihan atau mengulang-ulang sesering mungkin.</li> <li>5. Metode Tamyiz adalah metode atau cara mudah untuk menguasai ketrampilan memahami ilmu nahwu.</li> <li>6. Menjelaskan bahwa Nahwu itu mudah.</li> <li>7. Mengajar Tamyiz harus dengan hati dan menggunakan ilmu Sentot</li> <li>8. Ilmu sentot adalah teknik mengajar khas metode Tamyiz berupa metode guru mengajar yang menitikberatkan pada menanamkan kesan akhir pada pembelajar bahwa belajar</li> </ol>

	<p>itu sangat mudah dan pembelajar akan merasa mampu mengajarkan kembali sebagaimana gurunya.</p> <p>١. Belajar Tamyiz harus menggunakan ilmu laduni ( Ilate Kudu Muni )</p> <p>٢. Ilmu laduni adalah teknik belajar khas metode Tamyiz berupa metode belajar dengan mengeraskan suara dengan suara berintonasi ajaib atau berirama. (teknik mengaktifkan tiga otak yaitu otak kiri, otak kanan, dan otak bawah sadar secara ١٤٠ integratif sehingga belajar menjadi sangat ringan dan mudah sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang optimal).</p> <p>٣. Perkenalan dengan yel-yel Tamyiz</p>
Kegiatan Pengajaran (Laduni)	<p>١. Memahami ilmu laduni (cara belajar khas metode Tamyiz) dengan mengeraskan suara.</p> <p>٢. Memahami yel-yel Tamyiz</p>
Penilaian	Pre Test
Alokasi Waktu	٤٠ Menit
Sumber/Bahan Alat	Buku Tamyiz

### ٢) Tamyiz Pembelajaran Isim dan Huruf

Kompetensi Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata (mabni dan tashrif)</li> <li>• Mujarrod</li> </ul>
Materi Pokok	<p>١. Perbedaan kata dan kalimat</p> <p>٢. Ciri Isim dan Huruf</p>
Kegiatan Pengajaran	<p>١. Menjelaskan perbedaan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia dan bahasa Arab.</p>

(Sentot)	<ol style="list-style-type: none"> <li>٢. Dalam bahasa Arab, kalimatnya hanya terdiri dari tiga macam kata yaitu huruf, isim, fi'il.</li> <li>٣. Cara memahami ilmu nahwu dengan mudah menggunakan metode Tamyiz, yakni dengan metode membaca berulang-ulang setiap materi tamyiz</li> <li>٤. Guru mencontohkan bagaimana cara memahami ilmu nahwu dengan mem Menjelaskan isim adalah kata ( dalam bahasa arab ) yang mempunyai ciri-ciri tertentu.</li> <li>٥. Membacakan dan menyanyikan ciriciri isim. Murid mengikuti sesuai arahan guru</li> <li>٦. Latihan praktek mengidentifikasi isim pada alQur'an surat Al-Baqarah</li> <li>٧. Guru membaca ayat dengan metode putus-putus, murid mengikuti sesuai arahan guru.</li> <li>٨. Guru meminta murid untuk menghitung ada berapa jumlah isim yang ada pada ayat tersebut.</li> <li>٩. Guru memberikan penjelasan “mantra” setiap kata huruf, isim, fi'il yang dibaca putus-putus, murid mengikuti sesuai arahan guru Mantra yang berupa penjelasan tentang huruf, isim, dan fi'il dapat lihat di buku Tamyiz lil mudarris dan rekamannya dalam youtube.</li> <li>١٠. Guru membimbing murid untuk memberikan tanda pada lembar praktek ketika menemukan isim dengan tanda tertentu ( misalnya garis atas ) dan memberi tanda lingkaran ketika menemukan huruf.baca materi pada kolom kolom materi tamyiz</li> </ol>
----------	---

Kegiatan Pengajaran (Laduni)	Memahami komponen kalimat bahasa arab dengan membaca ayat al qur'an secara terputus putus, dengan kemudian mengelompokkan masing masing kata, termasuk isim, fi'il atau huruf
Alokasi Waktu	٤٠ Menit
Sumber/Bahan Alat	Buku Tamyiz

٣) Tamyiz Pembelajaran Fi'il ( Madhi, mudhori', amr )

Kompetensi Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata (mabni dan tashrif)</li> <li>• Mujarrod</li> </ul>
Materi Pokok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fi'il madhi dan tashrifnya</li> <li>• Fi'il Mudhori' dan tashrifnya</li> <li>• Fi'il Amr dan tashrifnya</li> </ul>
Kegiatan Pengajaran (Sentot)	<p>Menjelaskan bahwa kata yang bukan huruf dan bukan isim adalah fi'il</p> <p>Menjelaskan fi'il adalah kata yang mempunyai ٨٠ embe-ciri tertentu, terdiri dari ٣ macam yaitu fi'il mudhori', fi'il madhi, dan fi'il amr.</p> <p>Guru membacakan dan menyanyikan ٨٠ embe-ciri mudhori', tashrif fi'il mudhori', fi'il madhi, dan fi'il amr. Dengan dhomirnya murid mengikuti sesuai arahan guru</p> <p>Latihan praktek mengidentifikasi pada alQur'an surat Al-Baqarah ayat ٩-١٢</p>
Kegiatan Pengajaran	١. Memahami jumlah huruf dan isim, fi'il mudhori', fi'il madhi, dan fi'il amr yang ada



(Laduni)	<p>pada ayat pada saat praktek.</p> <p>٢. Memahami dan menghafal nyanyian huruf kolom ١-٢٦</p> <p>Memahami dan menghafal nyanyian ٨١ embe-ciri isim, mudhori' tashrif fi'il mudhori', fi'il madhi dan fi'il amr.</p> <p>٣. Memahami dan menghafal mantra bila menemukan huruf, isim, fi'il mudhori', fi'il madhi dan fi'il amr.</p> <p>٤. Memahami untuk ٨١ memberi tanda pada saat menemukan fi'il ketika praktek.</p>
Alokasi Waktu	٤٠ Menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan</li> </ul> <p>Memberi tanda pada saat menemukan fi'il ketika praktek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> </ul> <p>Membaca putus-putus sesuai tahapan beserta mantranya</p>
Sumber/Bahan Alat	Buku Tamyiz

4) Tamyiz Pembelajaran Fi'il dan Dhomir

Kompetensi Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata (mabni dan tashrif)</li> <li>• Mujarrod</li> </ul>
Materi Pokok	Fi'il Madhi dan dhomirnya
Kegiatan Pengajaran (Sentot)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa fi'il itu selain mempunyai ciri-ciri dan tashrif, juga mempunyai dhomir.</li> <li>2. Memahami dhomir fi'il merupakan syarat mutlak untuk memahami tarjamah fi'il secara mudah dan benar</li> <li>3. Membacakan dan menyanyikan tashrif dan dhomir fi'il secara bertahap</li> <li>4. Latihan praktek mengidentifikasi akar kata pada al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat ١٨-٢٥</li> <li>5. Menjelaskan arti dari dhomir yang ada pada fi'il</li> </ol>
Kegiatan Pengajaran (Laduni)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fi'il dan dhomirnya yang ada pada ayat yang dipaca pada saat praktek</li> <li>2. Memahami dan menghafal nyanyian fi'il dan dhomirnya</li> </ol>
Alokasi Waktu	٤٠ menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Memberi tanda pada saat menemukan dhomir fi'il ketika praktek.</li> <li>• Lisan Membaca putus-putus sesuai tahapan beserta mantranya</li> </ul>
Sumber/Bahan Alat	Buku Tamyiz

•) Tamyiz Pembelajaran wazan fi'il/wazan tambahan

Kompetensi Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata (mabni dan tashrif)</li> <li>• Mujarrod</li> </ul>
Materi Pokok	Wazan fi'il/wazan tambahan
Kegiatan Pengajaran (Sentot)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa fi'il mudhori', amr dan madhi mempunyai beberapa jenis wazan tambahan selain wazan yang telah ditashrif.</li> <li>2. Guru membacakan dan menyanyikan wazan tambahan fi'il . murid mengikuti sesuai arahan.</li> </ol>
Kegiatan Pengajaran (Laduni)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fi'il dan wazannya yang ada pada kalimat yang dibaca pada saat praktek</li> <li>2. Memahami dan menghafal nyanyian fi'il dan wazannya.</li> </ol>
Alokasi Waktu	10 • Menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Memberi tanda pada saat menemukan wazan fi'il/wazan tambahan ketika praktek.</li> <li>• Lisan Membaca putus-putus sesuai tahapan beserta mantranya</li> </ul>
Sumber/Bahan Alat	Buku Tamyiz

**٧) Pembelajaran Mujarrod dan Praktek Penerapan Metode Tamyiz pada kalimat**

Kompetensi Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata (mabni dan tashrif)</li> <li>• Mujarrod</li> </ul>
Materi Pokok	<p>Memahami Mujarrod</p> <p>Menentukan jenis kata dalam kalimat arab</p>
Kegiatan Pengajaran (Sentot)	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Menjelaskan tentang mujarrad (akar kata) Setiap isim dan fi'il memiliki mujarrad</li> <li>٢. Huruf tidak punya mujarrad</li> <li>٣. Mujarrad terdiri dari ٣ abjad</li> <li>٤. Mujarrad bukan awalan, bukan sisipan, bukan akhiran (ciri-ciri dari isim dan fi'il)</li> <li>٥. Apabila isim dan fi'il memiliki abjad lebih dari ٣ maka sisanya adalah berupa awalan, sisipan dan akhiran</li> <li>٦. Apabila ada huruf illat (huruf yang saling menggantikan satu sama lain), pada mujarrad maka mujarradnya bisa berupa salah satu dari tiga huruf illat tersebut.</li> <li>٧. Latihan praktek mengidentifikasi akar kata pada kalimat dengan metode membaca putus-putus, murid mengikuti sesuai arahan guru.</li> <li>٨. Guru meminta murid untuk menghitung ada berapa jumlah isim dan fi'il yang ada pada kalimat tersebut .</li> <li>٩. Apabila bertemu isim dan fi'il ustadz/ah meminta murid untuk menghitung abjadnya Apabila lebih dari tiga abjad, guru meminta</li> </ol>

	<p>murid mencari awalan, sisipan, dan akhiran (sesuai) dengan ciri-ciri isim dan fi'il) sampai tersisa ٣ abjad ٣ abjad tersisa adalah mujarrad apabila tidak ada illat.</p> <p>١٠. Apabila terdapat illat, maka guru membimbing menemukan mujarradnya.</p>
Kegiatan Pengajaran (Laduni)	<p>١. Memahami isim dan fi'il yang sering diulang dan jarang diulang ada pada ayat yang dibaca pada saat praktek.</p> <p>٢. Memahami dan hafal nyanyian mujarrad.</p>
Alokasi Waktu	٤٠ menit
Penilaian	<p>١. Menandai huruf, isim, fi'il, dlomir, pada kalimat</p> <p>٢. Mencari bentuk Mujarrod dari kalimat</p> <p>٣. Menandai fi,il dan menyebutkan wazannya</p>
Sumber/Bahan Alat	<p>Buku Tamyiz</p> <p>Buku Latihan Tamyiz</p>





