

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لترقية فهم لطلاب الصف الثاني في المدرسة

الدينية رياضة الشبان فونوروغو

البحث العلميّ

مقدم الى الجامعة الإسلامية فونوروغو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجامان

في تعليم اللغة العربية



قدمته:

جوليتا كريمة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٢

الملخص

كريمة ، جوليتا. ٢٠٢٢. تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لترقية فهم لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

الكلمة الأساسية : طريقة الحفظ، تعليم النحو، فهم الطلاب
طريقة المحافظة طريقة الحفظ هي طريقة لتعليم محتويات النص الذي تم تعلمه من المعلم عن طريق الحفظ، حيث يطلب من الطلاب حفظ فصل واحد من (درس واحد) ليتم سماعه للمعلم. وكونت هذه الطريقة في الكتاب يسمى " متن الجرومية". واستعمل هذا الكتاب الطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان. وفي هذا البحث، ركزت الباحثة في سؤالين : (١) ما خطوات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو، (٢) ما المشكلات تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو.

واستخدمت الباحثة على البحث النوعي في جميع البيانات يأخذ الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. ويستخدم الباحثة عند تحليل البيانات بطريقة تحليل وصفي وعلى طريق ميليس (Milles) وهوبرمات (Huberman) ، المثل تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

ونتائج هذا البحث هي (١) قد ناسب عن خطوات تطبيق طريقة الحفظ في المدرسة الدينية رياضة الشبان مع النظرية المكتوبة وهي يشرح أولاً المادة ، وقرأ ٣ مرات من خلال النظر في الكتاب ثم يقرأ ٣ مرات دون النظر إلى الكتاب ، ثم

يُحفظون النظم امام استاذ واحدا فواحدا. ٢) وقد ناسبت المشكلات التي تواجه المدرسة الدينية رياضة الشبان في تطبيق طريقة المحافظة عند تعليم النحو للصف الثاني مع النظرية. ومشكلاتها هي صعوبة حفظ النظم، قلة دافع الطلاب في حفظ النظم، ونسيان الطلاب. وقد ناسب حلّ مشكلاتها مع النظرية. وحلّ مشكلاتها هي قراءة النظم مرارا بسهولة الطلاب في حفظ النظم، وتوفير الدافع، واختيار الوقت المناسب للحفظ.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : جوليتا كريمة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١١٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو لترقية الفهم لطلاب الصف الثاني

في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

التاريخ: ٢٣ مايو ٢٠٢٢



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠٧٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : جوليتا كريمة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١١٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لترقية فهم لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة

الشبان فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠ من يونيو ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠ من مايو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد مفتاح المحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : الدكتور حارس الوطن الماجستير

المتنحن الأول : الدكتور الحاج اجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحنة الثانية : ايكاروسديانا الماجستير

(
(
(

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Julita Karimah

NIM : 202180114

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul skripsi : تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لترقية فهم لطلاب الصف الثاني في
المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing.

Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 25 Juni 2022

Penulis



Julita Karimah

NIM. 202180114

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Julita Karimah

Nim : 202180114

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Judul skripsi :

" تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو لترقية الفهم لطلاب الصف الثاني في المدرسة
الدينية رياضة الشبان فونوروغو "

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagian hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 26 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan



Julita Karimah



الشعار

من حفظ المتون نال الفنون^١



الإهداء

^١ شيخ ابراهيم بن محمد البيجوري، كتاب هداية المريـد لجـواره التـوحيد. (بيروت: دار الكتب العلمية ٢٠١٢) ص ٣

الحمد لله على نعمة وهداية والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا سيدنا
ومولانا محمد صل الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور و نرجو
شفاعته في هذا اليوم إلى يوم القيامة. أهدى هذا البحث إلى :

١. أبي عبد البسيط وأمي تيري وجيوني استوتي المحبوبان أعطياي خير الدعاء والهمة في
حياة.

٢. لجميع أسرتي الذين يعطني مساعدة في إتمام هذا البحث العلمي. شكرا كثيرا في
كل دعائهم.

٣. لجميع المدرسين والمدرسات في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو الذين قد
ارشدوني صابرين ومخلصين.

٤. الاصدقاء الاعزاء في تعليم اللغة العربية "د" بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو
الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي.

٥. الأصدقاء الأعزاء في معهد "الحسن" الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث
العلمي.

٦. كل من يساعدي لأتم هذا البحث العلمي

فونوروغو، ٢٣ مايو ٢٠٢٢

الباحثة


J. H. M. F.
جوليتا كريمة

رقم دفتره القيد ٢٠٢١٨٠١١

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ، حمدا يوافي نعمه ويكافي مزيده .
أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد الرسول الله . فبعون ورحمته تمت كتابة هذه
البحث . وكانت الباحثة لاتقدير على لإتمام بحثها الا بمساعدة غيرها . فتريد أن تقدم
جزيل شكرها وفائق احترامها في هذه مناسبة إلى :

- ١ . فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجة إيفي مؤفية الماجستير كرتيسة الجامعة الإسلامية
الحكومية فونوروغو
- ٢ . فضيلة المحترم الدكتور محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وكمشرف لهذا البحث الذي قام
بالإشراف التام على كتابة هذا البحث.
- ٣ . فضيلة المحترمة ايكا روسديانا الماجستير كرتيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية
التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
- ٤ . فضيلة المحترم محمد احسن اروان كرتيس المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو
على بإذنه للباحثة في هذه المدرسة
- ٥ . جميع الأساتيد في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو وجميع الطلاب في
الفصل الثاني.

عسى الله أن يكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا
للمجتمع . آمين آمين يارب العالمين .

فونوروغو، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الباحثة



جوليتا كريمة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١١٤

المحتويات

i	الموافقة المناقسة.....
ii	قرار مجلس المناقسة
v	الشعار.....
vi	الإهداء.....
vii	الملخص.....
ix	كلمة الشكر و التقدير.....
x	المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ) خلفية البحث.....
٣	ب) تحديد البحث.....
٣	ج) أسئلة البحث.....
٣	د) أهداف البحث.....
٤	هـ) فوائد البحث.....
٤	و) تنظيم كتابة تقرير البحث.....
٦	الباب الثاني : البحوث السابقة و الإطار النظري.....
٧	أ) الإطار النظري.....
٧	١. طريقة محافظة.....
٩	أ. تعريف طريقة.....
٩	ب. تعريف طريقة الحفظ.....
١٠	ج. أهداف طريقة الحفظ.....
١١	د. الخطوات طريقة الحفظ.....

١١	٢. تعليم النحو.....
١١	أ. تعريف تعليم.....
١٢	ب. تعريف تعليم النحو.....
١٤	ج. أهداف تعليم النحو.....
١٥	د. مشكلات.....
١٧	ب. البحوث السابقة.....
٢٠	الباب الثالث : منهج البحث.....
٢٣	أ. المدخل نواع البحث.....
٢٣	ب. حضور البحث.....
٢٤	ج. مكان البحث.....
٢٥	د. مصادر البيانات.....
٢٥	أساليب جمع البيانات.....
٢٨	و. تحليل البيانات.....
٢٩	ز. فحص صحة البيانات.....
٣٠	ح. خطوات البحث.....
٣٣	الباب الرابع: عرض وتحليل البيانات.....
٣٣	أ. عرض البيانات العامة.....
	١. عرض البيانات العامة عن المدرسة الدينية رياضة الشبان
٣٣	فونوروغو.....
	٢. البيانات عم موقع الجغرافي في المدرسة الدينية رياضة الشبان
٣٤	فونوروغو.....
	٣. البيانات عن تركيب منظمة المدرسة الدينية رياضة الشبان
٣٤	فونوروغو.....

٤ .	البيانات عن أحوال المدرسين وطلاب المدرسة الدينية رياضة
٣٥	الشبان فونوروغو
٣٦ .	الوسائل الموجودة في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو
٣٧	﴿ب﴾ عرض البيانات الخاص
١ .	عرض البيانات عن طريق المحافظة في تعليم النحو لطلاب
٣٧ ...	الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو ...
٢ .	عرض البيانات عن مشكلات تطبيق طريق المحافظة في تعليم
	النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان
٤١	فونوروغو
٤٣	﴿ج﴾ تحليل البيانات
١ .	تحليل البيانات عن طريق المحافظة في تعليم النحو لطلاب
٤٣	الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان
٢ .	تحليل البيانات عن مشكلات تطبيق طريق المحافظة في تعليم
	النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان ..
٤٦	٤٩
	الباب الخامس: الإحتتام
٤٩	﴿أ﴾ نتائج البحث
٥٠	﴿ب﴾ الإقتراحات

قائمة المراجع



الباب الأوّل

المقدمة

﴿أ﴾. خلفيّة البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كلّ قوم عن مقاصدهم. واللغة مختلفة من حيث اللفظ ومتحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحداً. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الاخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١

اللغة نافذة العالم ومفتاح العلم. تعرف بها معرفتها المختلفة من الحضارة الموجودة و كثرة الناس يتكلمون بها في العالم. اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم بها العديد من المصادر والدعوات في العالم. ليست اللغة العربية لغة دينية فقط تعلم لتعليم الدين، ولكن تعلم اللغة العربية لفهم تفسير آيات القرآن والأحاديث وكذلك الدعوات في بلاد اندونيسيا اليوم.^٢

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهما هدى للناس وسعادتهم ، هما المصدران الرئيسي في شريعة دين الإسلام، وتعاليم الإسلام. لمعرفة فهم محتوى القرآن والحديث يجب على كل فرد أن يفهم اللغة العربية لأنهما باللغة العربية، ولذلك يجب ايضا تعليم علم النحو والصرف.

بجانب القرآن والحديث كمصدر أساسي، هناك كتب كتبها العلماء منذ زمان الأول، أي كتب خازنة التعليم وعلوم الإسلام المكتوبة في اللغة العربية (كتب الصفراء). لتكون قادرة على فهم محتوى الكتب العربية، وكذلك ينبغي ان يتقن بعلم اللغة العربية ومنها علم النحو والصرف

^١مصطفى الغلاييني، جميع الدروس العربية، (القاهرة : مكتبة الشوق الدولية، ٢٠٠٨) .٧

^٢ Wa Muna, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Teras 2011) 10

يدرس في المعهد الإسلامي العلوم التي تتعلق بالقرآن والحديث وكلاهما باللغة العربية، وكذلك الكتب الصفراء عموماً أيضاً باللغة العربية إلى مرتبة المتقن. لذلك معظم الكتب الذي أصبح مصدر علم الإسلام معظمها باللغة العربية. بناء على ذلك كان في المعهد يتعمق الطلاب علم النحو والصرف والبلاغة لكي يفهموا اللغة العربية حتى يفهموا نص القرآن والحديث والكتب باللغة العربية.³

تعلم اللغة العربية بالتأكيد لا يمكن فصله عن تعليم النحو. علم النحو هو جزء من اللغة العربية وهو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها. يحتاج تعليم علم النحو والصرف طريقة مناسبة، لأنها جزء في نظام التعليم.⁴ بحيث كانت الطريقة أداة مهمة للوصول إلى أهداف التعليم، كما يستخدم تعليم علم النحو طريقة المحافظة.

نظراً إلى المشكلات الموجودة من المقابلة مع أستاذ لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية الرياضة الشبان في التعليم النحو، هي قلة رغبة الطلاب في دروس النحو وقلة القدرة على قراءة الكتب الصفراء، ونقصان فهم دروس النحو نحو الطلاب.⁵

ولحل تلك المشكلة تستخدم المدرسة طريقة تدريس النحو التي تسهل على الطلاب لفهمها وهي طريقة المحافظة. طريقة المحافظة هي طريقة تعليم الطلاب بحفظ النص تحت مراقبة الأستاذ، يعطى الأستاذ الطلاب بالوظيفة لحفظ النص ثم يحفظها أمام الأستاذ دورياً.⁶

³ Mahmud, "pola pembelajaran Dipesantren" (Jakarta: media nusantara, 2001)20

⁴ عبد الحليم , طريقة تعليم الدين الإسلام (جاكرتا : جيفوتات الصحافية , ٢٠٠٢) , ٤٧
⁵ المقابلة مع الأستاذ روني سوستنو مدرس لصف الصف الثاني المدرسة الدينية الرياضة الشبان، ٢ فبراير ٢٠٢٢.

⁶ H. Mahmud, Model-Model Pembelajaran Di Pesantren ,(Ciputat : Media nusatra, 2006)72

طريقة الحفظ هي طريقة لتعليم محتويات النص الذي تم تعلمه من المعلم عن طريق الحفظ، حيث يطلب من الطلاب حفظ فصل واحد من (درس واحد) ليتم سماعه للمعلم.^٧ كونت هذه الطريقة في الكتاب يسمى "متن الجرومية". واستعمل هذا الكتاب الطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان.

تستخدم المدرسة الدينية رياضة الشبان طريقة المحافظة ولكن الكثيرة من الطلاب ما زالوا يوجهون المشكلات في تعليم النحو. لذلك ارادات الباحثة ان تبحث العميق في هذه مشكلات تحت الموضوع : تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لترقية فهم لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان بابادان فونوروغو"

﴿ب﴾. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو تطبيق طريقة المحافظة في التعليم النحو لترقية الفهم لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

وأسئلة البحث في هذا البحث هي :

١. ما خطوات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو؟
٢. ما المشكلات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو؟

⁷Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor Dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta : Pt.Raja Grafindo Persada, 2005) 75

﴿د﴾. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي :

١. لوصف خطوات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو
٢. لوصف مشكلات في طريقة الحفظ في تعليم النحو لطلاب لصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو.

﴿ه﴾. فوائد البحث

أما فوائد البحث هي :

١. الفوائد النظرى
 - يرجى هذا البحث أن ينفع لزيادة الحزانة العلمية في التربية والعارف خصوصا تعلم النحو.
٢. الفوائد العلمية
 - أ. للباحثة
 - لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم النحو المناسبة بمهنة التعلم المستقبل
 - ب. للمدرس
 - بهذا البحث العلمي أن ينفع لتوسعة المعرفة الجديدة للمربي عن طريقة المحافظة في التعليم النحو
 - ج. للمدرسة
 - أن يكون إضافة إلى قائمة المراجع في المدرسة وأن يكون كتابا مساعدا في التعليم.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تنظيم هذا البحث العلمي, كتبالباحثة تقريرا لهذا البحث وقسمتها إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول :المقدمة، فيها خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، واهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني :البحوث السابقة والإطار النظري الذي يحتوى على تعريف طريقة المحافظة و تعليم النحو ومشكلاته

الباب الثالث :منهج البحث، يحتوى على مدخل ونوعية البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، اسالب جمع البيانات، تحليل البيانات، فحص صحة البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع :عرض البيانات، ويحتوي علي البيانات العامة المتعلقة بموقع البحث، منها تاريخ تأسيس المدرسة الدينية رياضة الشبان و موقعها الجغرافي ونظامها واحوال مديس و الطلاب . وعرض البيانات الخاصة يحتوى على تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني المدرسة الدينية رياضة الشبان. وتحليل البيئات عن تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني المدرسة الدينية رياضة الشبان.

الباب الخامس :الاختتام، يشتمل على نتائج البحث والاقترحات.

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري

١. طريقة الحفظ

أ. تعريف طريقة

الطريقة عبارة عن خطة شاملة للعرض المنهجي للغة بناء على النهج الموصوف

١ "الطريقة" عند القاموس الإندونيسي هي طريقة منظمة لتحقيق الأهداف. والطريقة التعليمية تعني طريقة تستخدمها لتقديم مادة الدروس كي تحقق أهداف التعليم. ٢.

الطريقة هي طريقة تبليغ التعليم عند المعلم، وكتابة أهداف التعليم له. ٣ والطريقة هي مجموعة الطرق التي يستخدمها المعلم لتسهيل العلوم نحو طلابه، وهذا تجري عند التعليم. ٤.

كما تعد هذه الطريقة خطة شاملة لعرض لغات النظام على أساس النهج المحدد، وفيها الأهداف ومعايير اختيار وتنظيم المواد، وشكل أنشطة التعليم، ودور المعلم، ودور الطلاب، ودور المواد التعليمية. ٥ إن نجاح التعليم أكثر من نجاح الطريقة التي استخدمتها المعلم، وتستطيع الطريقة الجيدة أن تعالج الكثير من ضعف النهج وضعف التعليم وصعوبة فهم الكتاب. ٦.

¹Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Jogjakarta : Teras, 2009)15.

²Zumar Khasi Dhumuhuri, *Teradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES) 45.

³Ahmad Abu Bakar *Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya : Usaha Nasional,1981) 80

⁴Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.*(Jogjakarta : Diva Press. 2012)157

⁵Ahmad Fuadi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat,2005)29

^٦طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية منهجها وطرائق تدريسها، (دائرة الانتاج : دار

لذلك إن طريقة التعليم هي طريقة أو جهد يقوم بها المعلمون بحيث طريقة التعليم هذه تصل الهدف عملية التعليم والتعلم الطلاب . لل غاية بحيث تبدوا عملية التدريس والتعليم ممتعة ولا تجعل الطلاب متأخرين ، وكذلك يمكن الطلاب بسهولة التعرف على معارف أعضاء هيئة التدريس.

ب. تعريف طريقة الحفظ

وفقا للقاموس الكامل للغة الإندونيسية، يأتي عن ظهر قلب من الكلمة الأساسية المحفوظة مما يعني أنها دخلت في الذاكرة ويمكن أن تنطق ديمينوروت القاموس الكامل للغة الإندونيسية، ويأتي عن طريقة الحفظ من الكلمة أساس المحفوظة مما يعني أنها دخلت في الذاكرة ويمكن أن تنطق خارج الرأس (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى)⁷ بينما يحتوي مصطلح الحفظ على معنى حفظ أو النتائج⁸ كلمة الحفظ من كلمة حفظ-يحفظ-حفظا. بمعنى الحراسة والحفاظة. وأما بنسبة للحفظ وفقا عند القاموس الإندونيسي. بمعنى إدخال العلوم في الذاكرة الدرس حتى تعمق العلوم لذي الناس. ويسمى الحفظ بالذاكرة، الذي يحتوي إلى علم النفس المعرفي، والخاصة في معالجة المعلومات. وهذه الذاكرة تحتوي على ثلاثة أقسام وهي التسجيل والتخزين والإستدعان.⁹

طريقة الحفظ هي طريقة لطالما استخدمت في عالم التعليم وخاصة في المدارس الداخلة الإسلامية. قال (Zamakhsyari Dhofier) طريقة الحفظ هي أنشطة تعلم الطلاب من خلال حفظ النصّ بإرشاد

⁷ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995) 9

⁸ Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya:Amelia,2003) 164

⁹ Devi Suci Widariyah, “ *Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol 1 No. 2 Juli 2018, Hlm 98

وإشراف المعلم. التركيز في طريقة الحفظ هو أن الطلاب قادرون على النطق والقراءة بطلاقة دون النظر إلى النص.^{١٠}

طريقة حفظ هي أنشطة التعليم بطرق حفظ الطلاب النص تحت مراقبة الأستاذ في الوقت المعين.^{١١}

قال محمود طريقة الحفظ هي أنشطة التعليم بطرق حفظ الطلاب النص تحت مراقبة الأستاذ في الوقت المعين. والطلاب يحفظ أمام المعلم دوريا قدر إرادة المعلم..^{١٢}

طريقة الحفظ هي تقنية تستخدم لتوجيه الطلاب إلى حفظ بضع كلمات أو آيات عن المادة قيد الدراسة والمعنى والقواعد.

طريقة الحفظ هي طريقة تقديم المواد التعليمية بلغة العربية، عن طريق مطالبة الطلاب بحفظ الجمل في شكل : الشعر والقصص وكلمات الحكمة وغيرها من الأشياء المثيرة للاهتمام.^{١٣}

طريقة الحفظ هي طريقة لتعليم محتويات النص الذي تم تعلمه من المعلم عن طريق الحفظ، حيث يطلب من الطلاب حفظ فصل واحد من (درس واحد) ليتم سماعه للمعلم.^{١٤} عادة ما تكون شكل شعر أو نظام وهذا يعتمد على الموضوع، لأنه كله مكمل. طريقة

¹⁰ Zumar Khasi Dhumuhuri , *Teradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES) 45.

¹¹ Ida Latifah Umroh, *peningkatan keterampilan membaca kitab kuning melalui pembentukan kebiasaan membaca teks arab di kelas II wustu pondok pesantren al-hidayah kaugrahan madura lamongan. Al-Fakkar : Jurnal Ilmiah Pedidikan Bahasa Arab. Vol 1 No.2 Agustus 2020*

¹² H. Mahmud, *Model-Model Pembelajaran Di Pesantren* ,(Ciputat : Media nusatra, 2006)72.

¹³Abudin Nata, *Sejarah Dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2001)106

¹⁴Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor Dan Pembaharuan Pedidikan Pesantren* ,(Jakarta : Pt.Raja Grafindo Persada, 2005) 75

الحفظ فعالة في الحفاظ على ذاكرة (حفظ) الطلاب من المادة قيد الدراسة^{١٥}

مما سبق يمكن الاستنتاج أن معنى طريقة الحفظ هو طريقة نطق النص عن ظهر القلب دون النظر الى الكتاب أو ملاحظة أخرى تحت توجيه وإشراف المعلم .

ج. اهداف طريقة الحفظ

أهداف من تطبيق طريقة الحفظ هي الغايات التي يرغب شخص ما في تحقيقها بعد خوض العملية التعليمية ، ويمكن تحقيق أهداف التربية الإسلامية لأنها تتضمن نماذج تتعلق بالعلوم والعمليات والمواد وأهداف التعلم ، وهذه سمة من سمات أهداف التربية الإسلامية خاصة مع تطبيق أسلوب الحفظ للمساعدة في تحقيق الأهداف. أهداف عن تطبيق طريقة الحفظ هو أن يتمكن الطلاب من تذكر الموضوع ، والحفظ، ومعرفة معنى المحتويات ، وكذلك تدريب الإدراك والخيال.^{١٦}

د. والخطوات طريقة الحفظ

خطوات استخدام عن طريقة الحفظ مايلي :

(١) أستاذ يستمع إلى قراءة الطلاب

(٢) يكرر الطلاب القراءة ببطء

(٣) افهم محتوى الدرس الذي تريد حفظه جيداً

(٤) تكرر الدروس المحفوظة حتى الاستقرار

(٥) احفظ الجمل التي يصعب فهمها وحفظها.^{١٧}

PONOROGO

¹⁵ M Sulthon Masyhud Da Moh Khusnurdilo , *Manajemen Pondok Pesantren* , Jakarta Diva Pustaka 2003) 89

¹⁶ Yahya Bin ‘Abdurrazaq Al-Ghausani, *Metode Cepat Hafalan Al-Quran* (Solo: Katalog Dalam Terbitan,2013) 89

¹⁷ Abudin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam* , Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam (Jakarta : Raja Grafindo Persada,2001)100

وفقاً S.Nasution ، فإن الخطوات الأخرى في تطبيق طريقة الحفظ كما يلي:

- (١) يعطي المعلم شرحاً كافياً
 - (٢) يجب شرح الشيء سيحفظه الطلاب أولاً
 - (٣) تحقق من الحفظ
 - (٤) عندما يتطلب الحفظ الانتباه والرغبة في التذكر
 - (٥) توفير الدافع في الحفظ^{١٨}
- هـ. مزايا وعيوب عن طريقة الحفظ

وفقاً لـ S Nasution ، فإن مزايا استخدام طريقة الحفظ هي كما يلي:

- (١) توليد النشاط ، علامة مهمة في التعلم
- (٢) أعط التدريب لتذكره.
- (٣) إنه اختبار للتحقق من مدى إتقان المادة.
- (٤) هناك نقاط ضعف ونواقص يجب تحسينها.

٢. تعليم النحو

أ. تعريف تعليم

مصطلح التعليم هو تطور لمصطلح التدريس. يأتي تعلم اللغة من كلمة "علم" ثم يصبح فعلاً في شكل "التعليم". التعليم هو تفاعل جيد بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلم والطالب^{١٩} وفي القاموس المنجد "التعليم" لغة اسم مصدر من الفعل الماضي (عَلِمَ - يَعْلَمُ - تَعَلَّمَ) معناه تلقين الدرس والقائه المعرفة وتدريب الطالبات أنواع المعارف والعلوم والفنون^{٢٠}

¹⁸ S.Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi aksara, 2012) 61

¹⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jogjakarta : Diva Press. 2012)153 -154

²⁰ لويس مألوف ، المنجد في اللغة العربية (بيروت : دار المشرف : ١٩٨٦) ٥٢٧-٥٢٦

ذكر في كتاب تعليم والمتعلم، التعليم هو عالم من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. يمكن أيضا تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم بيئي موجهة نحو تغيير سلوك الطلبة في اتجاه إيجابي وفضل وفقا للإمكانات والإختلافات التي يمتلكها كل طلب^{٢١}

التعليم هو عملية الفوائد الإرشاد الطلاب فؤحيآتهنّ وهي إرشاد وترقية النفس بمسؤول بالنموى الذي قام به الطّالب. ^{٢٢} التعلم هو جهد واع قدمت من قبل المعلمين او المربين ليجعل الطلاب او متعلمين تعليم (تعديل السلوك للحصول علي قدرات جديدة) الذي يحتوي علي نظام او تصميم لتحقيق الهدف. ^{٢٣}

المتعلم أي الطلاب هو واحد من العناصر في التعليم بالإضافة إلى الأهداف والمعلم وغيرها. والطلاب مع كونه واحدا من العناصر في التعليم فيمكن أن يقال إنه هو العناصر الأكثر أهمية من العناصر الأخرى. دونهم فسوف لا تحدث عملية التعليم. فذلك لأن الطلاب هم الذين يحتاجون إلى التعليم حقًا، وليس معلم. والمعلمون بقدر إمكانهم لا يعملون كثيرا إلا يحاولون لتلبية الإحتياجات من الطلاب^{٢٤}

ب. تعريف تعليم النحو

النحو أحد من العلوم لحصول الأهداف لفهم قراءة القران والاحاديث واللغة العربية وعلم صرف وعلم البلاغة وغيرهما، اذا كان

²¹ Wins sanjaya, pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi(Jakarta : ganjaya pernda guruf, 2006) 78

²² Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo 2018) 12

²³ Kholifah, *pembelajaran inova*,(Jogjakarta : Ar-Ruzz Media 2013) 12

²⁴ Umar hamalik, *Proses belajar mengajar* (Jakarta : PT Bumi Aksara 2011) 100.

يريد أن يفهمها فينبغي له أولاً أن يفهم علم النحو، كما يقوإ يحي
العرطي :

والنحو أولى أولاً أن يعلما إذا لكلام دونه لن يفهم^{٢٥}
على رأي ياباتي، النحو لغوية هو بمعنى " الجانب، المقدار، المثال او
القصء. واصطلاحا النحو هو " علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في
حال تركيبها من رفع او نصب او جزم او بناء"^{٢٦}
النحو هو علم باحوال أواخر الكلم، إنه علم بقوانين بما أحوال
التركيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، وهو علم بأصول يعرف بها
صحة الكلام وفساده^{٢٧} وقال ايضاً النحو هو علم اصول تعرف بما احوال
الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء^{٢٨}
وتعليم النحو هو إلقاء العلوم الى الطلاب في المدرسة عن علم
النحو لضبط اواخر الكلمات بعد تعريف على مواقعها من الجملة ليساعد
على فهم الجمل والتراكيب اللغوية بشكل صحيح وإنتاج لغة صحيحة.
ومن هنا ايضاً نقول إن هدف تدريس النحوية ليس تحفيء طلاب مجموعة
من القواعد المجردة او تركيب المنفردة. وانما مساعدته على فهم التعبير
الجيد وتذوقة وتدريية على ان ينتجة بعد ذلك.^{٢٩}

ج. أهداف تعليم النحو

^{٢٥} شيخ شريف الدين يحي العرطي ، متن الجرومية ، ٦

²⁶ Wildan taufiqi, *Metode Penelitian Bahasa Arab*.(bandung : refika adimata,2018).hlm.71

^{٢٧} طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي ، اللغة العربية وطرائق تدريسها (اردان : دار الشروق للنشر

والتوزيعو ٢٠٠٥) ١٧٩ .

^{٢٨} الشيخ مصطفى الغلابيني ، جامع الدروس (بيروت : المكتبة العصرية :١٩٨٧) ٩

^{٢٩} ابراهيم محمود عطا ، المرجع في تدريس اللغة الغربية (المدينة المنورة : دون المطبعة ٢٠٠٦) ٢٦٨

لامراء أن الغاية من تدريس النحو في مرحلة التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضاً، ولم يكسر منتصباً.

إن الغرض من تدريس النحو هو تكون املكة اللسانية لصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالغربي الأول الذي اخذت اللغة عنه لم يكن يدرى ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{٣٠}

عند سيف المصطفي من وظائف التعليم علم النحو هي:^{٣١}

- (١) لإصلاح حركة وأسلوب من الأخطاء النحوية .
 - (٢) لمساعدة الطلاب على تحفيز ما هو مطلوب الذين لديهم اختلافات رقيقة جدا
 - (٣) تطوير مواد اللغة لتكون سهلة الفهم
 - (٤) لحفاظ على العلاقة بين الجملة وجمال معناها
 - (٥) لتقليل من غموض وضعف المعنى في فهم أرات مثل العربية
 - (٦) تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية ، لا سيما التعقيم القانوني المعرفة أخطاء بنية الجملة
 - (٧) الترتيب الجملة الصحيحة في جعل الجمل مثالية .
 - (٨) جعل البيئة اللغوية الصحيحة .
- ومن منافع تعليم علم النحو في البحث العلمي عند شيخ ابن عمر الحامزي هو وثمره علم النحو وفائدة : أنه مفتاح لفهم الشريعة ، وأما

^{٣٠} علي احمد مذكور ، "تدريس فنون اللغة العربية" (القاهرة : دار الشواف، ١٩٩٩) ٢٣١

^{٣١} سيف المصطفي Strategi Pembelajaran Inovatif (مالنج : الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج فريس، ٢٠١١) ٩٧

صيانته اللسان عن الخطاء في الكلام فهذه ثمرة فرعية، ولا ينبغي لطالب العلم أن يجعل غايته صيانته اللسان عن الخطاء في الكلام، وإنما يكون هذا تبعاً، والأصل أن يكون علم النحو مفتاحاً للشريعة وينوي طالب العلم لذلك حتى يؤجر، لأن هذا العلم ليس من المقاصد علم آلة ووسيلة والوسائل لها أحكام المقاصد.^{٣٢}

ومن اهداف اخري مايلي :

- ١) تنمية قدرات الطلاب على اعراب الكلمات في التحدث والكتابة واطراة بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة وسير.
- ٢) تمكين الطلاب من معرفة ما تؤديه العوامل اللفظية المعنوية في اواخر الكلمة، وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام فهما جيداً وسريعاً.
- ٣) توسيع مادة الطلاب اللغوية وتدريبهم على كيفية الإشتقاق.
- ٤) تمرين الطلاب على تفكير المنظم ودقة الملاحظة.
- ٥) تنمية قدرات الطلاب على تمييز الخطأ فيما يستمعون اليه ويقرأونه ومعرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.^{٣٣}

د. مشكلات

المشكلات هي وجود فجوة بين التوقعات والواقع أنه من الموقع ان حل قد تكون مطلوبة، او بعبارة الخري للحد من الفجوة.^{٣٤}

مشكلات تطبيق طريقة المحافظة هي:

- ١) نسيان
- ٢) نقص الحافز في التعليم

IN
PONOROGO

^{٣٢} نور خالص ، البحث العلمي : تحليل تعليم النحو بمدرسة الأهلية بوكيت كيمونج لمبوج الشمالية. جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامفونج، ٢٠١٩، ٣٣.

^{٣٣} حسن مدا عثمان ، طريق تدريس اللغة العربية (الرياض : دار عالم الكتاب، ١٩٩٣) ١٣٢

^{٣٤} Syukir ,*Dasar Dasar Dakwah Islam* (Surabaya: Ikhlas 1989) 9

في سلوك التعليم هناك دافع للتعلم. الدافع للتعليم جوهري وخارجي. يأتي الدافع الداخلي من الداخل والذي يؤثر على ظهور دافع الإنجاز. وفي الوقت نفسه، فإن الدافع الخارجي هو دافع لسلوك شخص ما خارج الفعل الذي يقوم به.³⁵

(٣) صعوبة الحفظ

يجد العديد من الطلاب صعوبة في الحفظ والنظم ويعود ذلك إلى عدة

عوامل منها:

أ) غير قادر على التركيز

ب) لا أعرف تقنيات الحفظ حتى الآن

هـ. حلّ مشكلات الطلاب والمدرس في تطبيق طريقة الحفظ³⁶

حلّ مشكلات تطبيق طريقة الحفظ هي :

(١) لا يستعجل في الحفظ وكثيرة القراءة ومراجعة

نسيان الطلاب من عدم الشرع في الحفظ ولكن يمكن تقليلة. يستطيع

الحفظ بالعجالة سرعة النسيان . حين ان الطلاب إبتداء الحفظ

فلايستعجل أن يزيد النصّ الجديد قبل مراجعة النص القديم. لأنّ خير

الحفظ يوجد في كثيرة القراءة والمراجعة. على أقل قراءة سبعة مرة. وبعد

تركيز النصّ في أذهان الطلاب. يستطيع الطلاب أن يحفظ النصّ بعده.

(٢) توفير الدافع للطلاب

³⁵ Dimiyati Dan Mudjiono , *Belajar Dan Pembelajaran* .(Jakarta: Rineka Cipta2015)233

³⁶ Diyana aulia nurma febriana, *upaya mengatasi problem hafalan dalam proses pembelajaran Al-Quran Hadits di Mtsn kunir blitar*, (tulung agung : IAIN Tulung Agung, 2018) 49-50

قلّة دافع تعلم الطلاب إما من التأثير الدخيلة أو الخارجية . الإرادة القوية هي دافع الطلاب الداخلة ودور المدرس هو دافع الطلاب الخارجية التي نمسك أثرا قويا. دور المعلم في التعليم كاعطاء الهدية، والحمد، والعقاب، والنصيحة الى الطلاب. يمكن عملية تزيد من حماسة ودافع الطلاب في التعلم.

٣) وجهد في الحفظ واختيار الوقت في الحفظ

حل مشكلات من صعوبة حفظ الطلاب في النصّ هي يستطيع أن يحلّ بتحسين اهتمام الذاكرة والجهد في الحفظ. وان يختار الطلاب أحسن الأوقات في الحفظ وهي بين صلاة المغرب والعشاء وبعد قيام اللّيل وبعد الصلاة الصبح.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

بناء على الملاحظات، هناك بحوث تتعلق بالموضوع التي تبحث البتحنة.

كما يلي:

١. كتبت أنا فتح الرحمة, البحث العلمي بموضوع "طريقة المحافظة في تعليم مادة التصريف اللغوي الصف الثاني في معهد تحفيظ القران " الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ " وهذا البحث تطبيق طريقة محافظة في تعليم مادة التصريف اللغوي ،مشكلات

P O N O R O G O

تعليم المادة التصريف اللغوي بالاستخدام طريقة المحافظة، طريقة التقييم

تعليم المادة التصريف اللغوي بالاستخدام طريقة المحافظة.^{٣٧}

الأسئلة البحث العلمي فكما يلي : (١). كيف تعليم مادة التصريف اللغوي باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها وبتان بابادان فونوروغو ؟ (٢). ما المشكلات في تعليم مادة التصريف اللغوي باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها وبتان بابادان فونوروغو؟ (٣). كيف طريقة التقييم في تعليم مادة التصريف اللغوي باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها وبتان بابادان فونوروغو؟

نتائج البحث كما يلي (١) تعليم مادة التصريف اللغوي للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن " الحسن " باستخدام طريقة المحافظة. واما أن خطوات الطريقة الحفظ في تعليم التصريف اللغوي هي أن الطلاب يحفظون النظم التصريف اللغوي أو يسمى حفظ حوالي خمسة عشر دقيقة معا قبل حضور الأستاذ. وتحفيظ نظم التصريف اللغوي إلى أستاذ بعد انتهى دراسة التصريف اللغوي معا. وطريقة الحفظ ولتسهيل الطلاب على فهم درس الصرف. (٢) المشكلات في تعليم مادة التصريف اللغوي باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن " الحسن " هي صعوبة الحفظ لكثرة الأوزان المختلفة وتطبيق الكلمات في تصريف اللغوي على امثلة المتنوية وعدم معرفة بعض معني المفردات اللغة العربية ونقصان التدريبات في كتابة الجملة أو الأمثلة وقلة الأصحابي المساعدين في تفهيم الصرف. (٣) تقييم تعليم مادة التصريف اللغوي باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن " الحسن "

^{٣٧} أنا فتح الرحمة : طريقة المحافظة في تعليم مادة التصريف اللغوي الصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ (البحث العلمي : الجامعة الحكومية الاسلامية فونوروغو ،

هي بالإختبار الشفهي وأمر الأستاذ الطلاب أن يحفظ التصريف اللغوي وسأل الأستاذ عن معاني الألفاظ ووضعها في الجملة.

وأوجه التشابه من الموضوع هذا البحث والبحوث السابقة هي ان هذا البحث العلمي يبحث في نفس التركيز، وهي تطبيق طريقة المحافظة. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أن هذا البحث العلمي تركز تعليم المادغة التصريف اللغوي واما البحث لدي الباحثة يبحث تعليم النحو بالاستخدام كتاب الجرومية.

٢. البحث العلمي محفوظ، ٢٠١٦. دراسة تعليم المفردات اللغة العربية بطريقة الحفظ. معهد لإسلامي العصري الشيخ عبد الواحد بوبو سولوسي. قسم اللغة العربية بكلية العلم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. المدرسة الإبتدائية، والعوامل المساعدة يعني التعاونيين مدير المسكن، محرك اللغة، الأساتيد والأساتذة كمربي المنظمة. وفي البحث محفوظ عن دراسة التعليم اللغة العربية بالإستخدام طريقة الحفظ. معهد العصري الشيخ عبد الواحد.^{٣٨}

ونتائج البحث : (١) عملية تنفيذ تعليم المفردات بطريقة الحفظ يعني إعطاء المفردات على كل صباح من اللجنة إدارة اللغة بعد صلاة الصبح وقراءة القرآن، المحادثة، والمحاضرة. (٢) الطريقة المستخدمة في عملية تعليم المفردات هي طريقة الحفظ التوجيه المباشرة لممارسة أو استخدام المفردات الجديدة التي تعطيفي المحادثة اليومية. المنهج المستخدمة في هذه الدراسة هي النهج الكلاسيكي والسياقي. والوسائط المستخدمة في عملية التعليم هي أنشاء في المعهد (٣) التقويم التعليم من لجة اللغة هي تجب الطلاب الجديد

^{٣٨} محفوظ , دراسة التعليم اللغة العربية بالإستخدام طريقة الحفظ في المعهد الاسلامي الشيخ عبد الواحد بوبو سولوسي،

لحفظ المفردات إلى دائرة لجنة اللغة وتجمع كتاب دفرة المفردات بها جمل.
أن تقويم التي تعمل من ولي الصف هي تجب الطلاب لحفظ مواد التعليمية
أمام الفصل بالقصاص لم يحفظها.

وأوجه التشابه من الموضوع هذا البحث والبحوث السابقة هي ان
هذا البحث العلمي يبحث في نفس التركيز، وهي تطبيق طريقة المحافظة.
وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أن هذا البحث العلمي تركر دراسة في
التعليم مفردات اللغة العربية واما البحث لدي الباحثة يبحث تعليم النحو
بالاستخدام كتاب الجرومية .

٣. البحث العلمي مفتاح الكريمة (٢٠١٢). " تطبيق الطريقة التحفيظ
(محفوظات) في كتاب الصفار في الفصل الدراسي التعليم البرنامج قراءة
الكتب (pqk) السبع والسبع دار القرآن لدوكسارى كفيك ونوساري
غونونج كيدول "في البحث العلمي وصف مجموعة متنوية من الاساليب
والنظام المستخدمة في " الكتاب الاصفر" للتعليم، مثل نظام باندونجان،
نظام لتحفيظ الاسئلة المتداولة، ومجموعة متنوية من النظام الاخرى المنفيدة
في المدارس الدينية يمكن ان تولد يتحول فهم الكتاب الاصفر الي حد كبير
جيدة بما يكفي للمتعلمين.^{٣٩}

وأوجه التشابه من الموضوع هذا البحث والبحوث السابقة هي ان
هذا البحث العلمي يبحث في نفس التركيز، وهي تطبيق طريقة المحافظة.
وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أن هذا البحث العلمي تركر دراسة تعليم
البرنامج قراءة الكتب و الاستخدام كتاب الاصفر واما البحث لدي
الباحثة يبحث تعليم النحو بالاستخدام كتاب الجرومية.

^{٣٩} مفتاح الكريمة , تطبيق الطريقة التحفيظ في الكتاب الاصفر في الفصل الدراسي التعليم البرنامج قراءة الكتب (pqk)
السبع والسبع دار القرآن لدوكسارى كفيك ونوساري غونونج كيدول (جوكجاكرتا : الجامعة الاسلامية الحكومية سونان
كالي جاغا, ٢٠١٢)

٤. البحث العلمي رضا علمينشية، ٢٠١٨ . تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب توحيد في معهد منار الهدى الإسلامية مالنج" . وهذا البحث تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب توحيد، عملية تعليم كتاب توحيد، عقبات التي تعيق الطريقة الحفظ.^{٤٠}

نتائج هذا البحث إلى أن (١) تطبيق طريقة التحفيظ في تعليم كتاب التوحيد.معهد منار الهدى الإسلامي مالانج يتم يفهم الكلمات أو الجمل وتكرارها ، في واقع الحال ، يتم الجمع بين طريقة التحفيظ وطريقة تقليدية (sorogan) . واستخدام طريقتين في تقييم حفظ الطلبة ؛ أولا : تسميع المين (أن يسمع الطالب حفظه أمام أستاذه) ، ثانيا : الاختيار التحريري (تشمل الأسئلة المتعلقة بالتوحيد) . (٢) يتم تطبيق طريقة التحفيظ بشكل فعال جدا على دراسة كتاب التوحيد ، ويتضح فعالية أساليب التحفيظ من خلال الاهداف التعليمية المحققة ، و استجابات الطلاب الجيدة ، و علمية التعليم المواثية . (٣) تتكون الموقوات التي تعترض تطبيق طريقة التحفيظ في تعليم كتاب التوحيد.معهد منار الهدى الإسلامي مالانج من أمرين : أولا ، كمية المواد التعليمية التي تقدم واختلاف قدرة الطلبة على حفظها . والحل منه هو تقسيم المادة الواحدة إلى بعض الفروعية ، ثانياً ، الطريقة التي درس بها المعلمون كان اتصاله على اتجاه واحد وأدى إلى الملل والإرهاق عندما بدأت عملية تعليم كتاب التوحيد ، والحل منه هو تغيير التفاعل بين المعلم والطلبة باستخدام الاتصال على الاتجاهين ، أو بكلمة أخرى التفاعل المتبادل سيجعل الطلبة أكثر نشاطا في متابعة التعليم .

⁴⁰ Ridho Ilmiansyah, "Penerapan Metode Meghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid Di Pondok Pesantren Manaaru Al-Huda Al-Islamy Malang,". Skripsi, Jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018.

وأوجه التشابه من الموضوع هذا البحث والبحوث السابقة هي ان هذا البحث العلمي يبحث في نفس التركيز، وهي تطبيق طريقة المحافظة . وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أن هذا البحث تعليم كتاب توحيد واما البحث لدي الباحثة يبحث تعليم النحو بالاستخدام كتاب الجرومية.

٥. البحث العلمي ايكا دينا سفطري ٢٠٢١ " تطبيق طريقة حفظ كتاب شعر رأس سيراه لاستيعاب مفردات الطالبات في الصف الاول في المدرسة الدينية بالمعهد السلفي كياهي حج شمس الدين دوريساوو فونوروغو. وهذا البحث تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب شعر رأس سيراه لاستيعاب المفردات.

وأوجه التشابه من الموضوع هذا البحث والبحوث السابقة هي ان هذا البحث العلمي يبحث في نفس التركيز، وهي تطبيق طريقة الحفظ. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أن هذا البحث تعليم كتاب شعر رأس سيراه لاستيعاب مفردات واما البحث لدي الباحثة يبحث تعليم النحو بالاستخدام كتاب الجرومية



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ المدخل نواع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي لنوع بحث دراسات الحالة. طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستند إلى حالة الكائنات الطبيعية، (حيث أن الموضوع عبارة عن تجربة) حيث يكون الباحث أداة رئيسة.¹ البحث النوعي هو البحث الذي ينتج النتائج التي لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق الأساليب الكمية. يمكن ان يظهر البحث النوعي حياة الأشخاص والتاريخ والسلوك ولأداء التنظيمي والحركات الاجتماعية وعلاقات القرابة²

يعرف بوجدان وتاييلور المنهجية النوعية كإجراء ينتج عنه البيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظةهما وفقاهم، وهذا النهج موجهة إلى الخلفية كلياً. لذلك في هذه الحالة، لايسمح بعزل الأفراد أو المنظمات إلى متغيرات أو فرضيات، ولكن من الضروري النظر إليها كجزء من الكل. تسعى هذه الدراسة إلى معرفة كيفية طريقة المحافظة في التعليم النحو لطلاب الصف الثاني المدرسة الدينية رياضة الشبان.

﴿ب﴾ حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلق بهذا البحث النوعي تعلق أكيدا لأنّ الباحثة هي احدى الوسائل الدراسية الشخصية (human instrumen). لجمع البيانات في المنهج العلمى. المستخدم هو الاختبار التحرير أو الإستفتاء أو الوسيلة

¹Sugiono, *metodologi penelitian kuantitatif kualitatif, R&D* (bandung : alfabeta, 2010)9

الأخرى. الشخص هو الوسيلة الافضل لجمع البيانات وأفهم عن أنواع التبادلات في الميدان وحصول عليها.^٣

﴿ج﴾.مكان البحث

مكان البحث هو مكان أو منطقة حيث سيتم إجراء البحث. مكان البحث الذي يتخذ الباحثة هو مدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو.

﴿د﴾.مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليها الباحث من ميدان البحث^٤. هناك ثلاثة أنواع من مصادر البيانات وهي:

١. الشخص (مصدر البيانات في صورة الشخص) اي مصدر البيانات الذي يمكن أن يوفر البياتان شكل اجابات شفوية من خلال المقابلات، مثل : مدرس وطلاب.

٢. المكان (مصدر البيانات في شكل مكان/ موقع)، اي مصدر البيانات الذي يعرض الشاشة في شكل حالة ثابتة ومتحركة. الصمت مثل : البنية التحتية في المدارس.

٣. الورق (مصدر البيانات في شكل رموز) يأتي هذا المصدر البيانات من وثائق مثل صور انشطة التعلم وبيانات الطلاب وحضور الطلاب.

﴿ه﴾.اساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة المستعملة لجمع البيانات^٥ لنيل بحيث الكامل المطابق والصحيح فاستعملت الباحثة بأنواع وهي :

³ Lexy Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya :2004)175

⁴ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta :Rineka Cipta,2004) 204

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي العملية إدراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة. وتنقسم طريقة المقابلة الى قسمين يعني المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. أما طريقة والمقابلة غير المنظمة هي الباحثين لا تستخدم الإرشادات المقابلة لجمع البيانات.^٦

٢. طريق الملاحظة

رأى الملاحظة اريكونطا : تتم طريقة الملاحظة المباشرة للظواهر التي يجب البحث. أين هي الملاحظة أو تركيز الكائن باستخدام جميع الحواس. لذلك يمكن القيام بالملاحظة من خلال النظر والرائحة والسمع والذوق^٧

الملاحظة تنقسم الى ثلاثة أقسام :

أ. الملاحظة المشاركة : يعني أن الباحث بشكل مباشر في أنشطة اليومية للموضوع الذي تتم ملاحظة او استخدامه كمصادر البيانات البحث، أثناء تدوين الملاحظة، يقوم الباحث بما يفعله مصدر البيانات، ويشعر بالبهجة والحزن، من خلال ملاحظة المشاركة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وحادة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك ظاهر. هذا ملاحظة ينقسم الى اربعة انواع :

(١) الملاحظة السلبية

(٢) الملاحظة المعتدلة

(٣) الملاحظة النشطة

(٤) الملاحظة الكاملة

^٦Afifudin Bein Ahmad Saebeni , *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung :Pustaka Setia,2009)16

^٧Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta :Rineka Cipta,2004) 204

ب. الملاحظة الصريحة : يعني يذكر الباحثة في جميع البيانات الصريحة لمصادر البيانات انه يقوم بالبحث. الذين تمت دراستهم يعرفون من البداية الى النهاية. ولكن في وقت ما لم يكن الباحثة صريحا او غامضا في ملاحظة، هذا لتجنب اذا كانت البيانات التي كان عنها هي بيانات سرية.

ج. ملاحظة غير المشاركة : يعني أن الباحثة لا يستعد بشكل منهجي او بشكل مباشر فقط كمراقبين مستقلين.

وفي هذا البحث استخدم الباحثة نوعا من الملاحظة غير المشتركة ، لان الباحثة لم يشارك عملية التعليم في الدراسي ، وادلي الباحثة فقط بملاحظة على مصادر البيانات تطبيق طريقة محافظة في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني مدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة وثيقة التي تسعى البيانات على الأشياء او المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجدوال الاعمال وغيرها.^٨

إستخدمت الباحثة الطريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة الدينية الرياضية الشبان فونوروغو، كما يلي :

أ) تاريخ التأسيس والوقع الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية الرياضية الشبان فونوروغو.

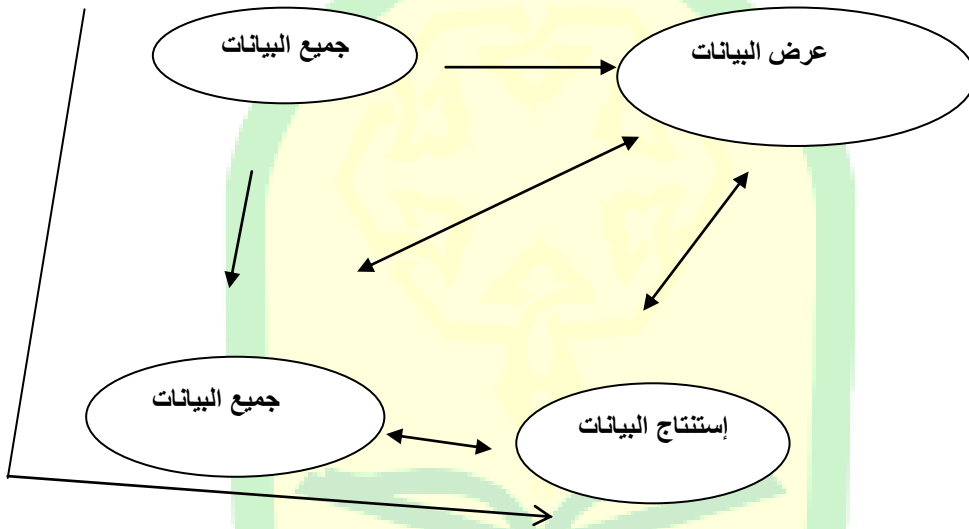
ب) تركيبا لمنظمة في المدرسة وفي الصف الثاني وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب وسائل المدرسة.

﴿و﴾. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل الوصفي كفي علي

طراز ميليس (MILES) وهوبرما HUBERMAN^٩

ولتحليل البيانات إستخدمت الباحثة بثلاثة طرق وفي كما يلي :



(٠.١) تخفيض البيانات

هي عملية إختبارية و تركيز الإهتمام وتبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحثة على البيانات من المقابلة و الملاحظة و الوثقة المعقدة التريس والأعمال اليومية المدارس^{١٠}. وتخفيض الية البيانات في هذا البحث هي طريقة التخفيض في تعليم النحو.

(٠.٢) عرض البيانات

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات . انّ عرض البيانات في البحث النوعي بطريقة الصورة والبيانات مشملة

^٩ Milles dan Huberman , *Analisis Data Kualittaif*.(Jogjakarta : Perpustakaan Indonesia 1992)17-19

^{١٠} نفس المراجع ١٦.

والإتصال بين الأشياء وما اشبهه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوعي تغلب على طريقة كتابة الوصفية، بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتفضيم العمل مؤسسا على حصول الفهم^{١١} في هذا البحث عرض البيئات بنظام خاص عن فعالية طريقة المحافظة في التعليم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية الرياضية الشبان فونوروغو.

(٣) استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات او بعدها. في هذا البحث يمكن معرفة طريقة المحافظة في تعليم النحو لترقية فهم لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية الرياضية الشبان فونوروغو.^{١٢}

﴿ز﴾. فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات ، هناك ثلاث طرق :

١. تطويل الإشتراك

إن الباحثة في هذا البحث النوعي هي أداة البحث نفسها، فإشتراك الباحثة محتاج لجميع البيانات. وهذا الإشتراك ليس في وقت قصرا، بل تحتاج إلى تطويلا لإشتراك في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل هي ترقية درجة صحة البيانات^{١٣}

٢. مواظبة التأمل

والغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة، ثم تركز الباحثة نفسها في هذه الخصائص والعناصر

^{١١} نفس المراجع, ٩٥

^{١٢} Milles dan Huberman , *Analisis Data Kualittaif*.(Jogjakarta : Perpustakaan Indonesia 1992)21

^{١٣} Lexy Moelong , *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya :2004)175

بالتفصيل، وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطي التعمق.

٣. المنهج التثلي

المنهج التثلي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيئاً آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدامه هو فحص من مصادر أخرى.^{١٤}

﴿ح﴾. خطوات البحث

خطوات البحث في هذا البحث النوعي ثلاثة. وهم : مرحلة ما قبل حقل، مرحلة العمل الميداني، ونقنيات تحليل البيانات^{١٥} اما خطوات البحث في البحث إلى ثلاثة خطوات :

١. مرحلة ما قبل حقل

تعمل الباحثة في هذه المرحلة أنشطة كما يلي :

أ. كتابة تصميم البحث

ب. إختيار مجال البحث

ج. إدارة التصارح

د. تتبّع وتقييم الظروف الميدانية للبحوث

هـ. إختيار المخبرين والانتفاعهم

و. إعداد معدات البحث

ز. قضايا أخلاقيات البحث

٢. مرحلة العمل الميداني

أ. فهم خلفية البحث وإعداد. تكوّن هذه المرحلة من :

^{١٥} نفس المرجع ١٤٨-١٢٧

(١) تحديد الخلفية والباحثة

(٢) هيئة الباحثة

(٣) معرفة العلاقة في مجال البحث

(٤) مجموع وقت الدراسة

ب. الدخول إلى ميدان البحث

(١) العلاقة الحميمة

(٢) دراسة اللغة

(٣) مشاركة الباحثة

ج. مشاركة الباحثة مع تجميع البيانات

(١) توجيهات تحديد الدراسة

(٢) كتابة البيانات

(٣) ارشادات عن طريقة ذكر البيانات

(٤) الملل والراحة

(٥) الفحص عن الخلاف الذي يوجد في ميدان البحث

(٦) تحليل في الميدان

٣. مرحلة تحليل البيانات

الباب الرابع عرض البيانات وتحليل البيانات

﴿﴾. عرض البيانات العامة

١. عرض البيانات العامة عن المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو
أسست المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو في ٢٠ من يونيو
١٩٩٦. وتحت مؤسسة معهد تحفيظ القرآن الحسن بابادان فونوروغو.
المدرسة الدينية رياضة الشبان هي المدرسة الدينية في فونوروغو.
تملك المدرسة الدينية رياضة الشبان الرؤية والرسالة. رؤيتها انماء
الطلاب الذين ليبلغوا الانسان المسلمين يتقون الله بأحلاق القران والسنة.
ورسالتها ارتفاع مهارة الطلاب في فهم القران واستيلائهم على تنميتها في
المجتمع.^١

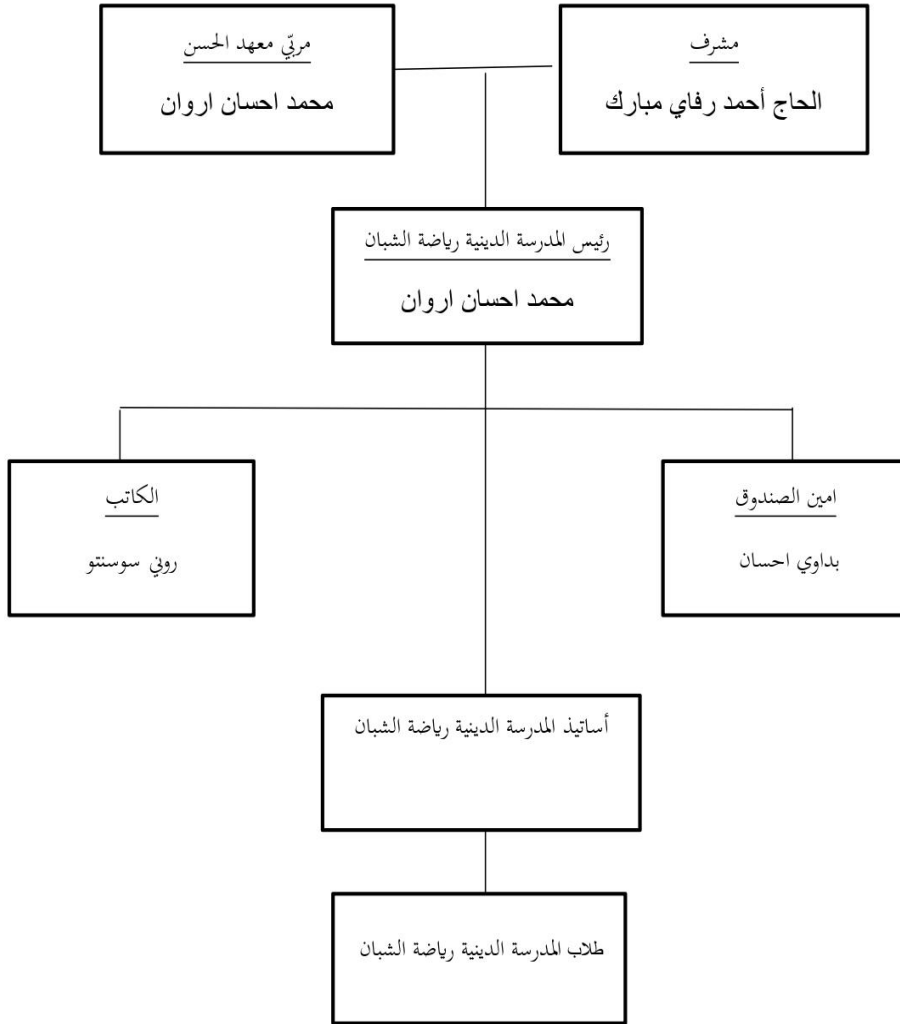
٢. البيانات عن موقع الجغرافي في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو
تقع المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو في قرية فاتيها ويتان في
الشارع فاراع مناع رقم ٣٢ من عمدة في فونوروغو. من الجهة الشمالية
كانت المدرسة الدينية رياضة الشبان محدودة بقرية جكوك ومن الجهة الجنوبية
محدودة بقرية ماعون سومان ومن الجهة الغربية محدودة بقرية جو كرو معكالان
من الجهة الشرقية محدودة بقرية سيتونو.^٢

٣. البيانات عن تركيب منظمة المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو

^١ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ١/١-١/١-٢٠٢٢. في ملحق هذا البحث

^٢ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ٢/١-١/١-٢٠٢٢. في ملحق هذا البحث

تركيب منظمة المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو^٣



٤. البيانات عن أحوال المدرسين وطلاب المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو

^٣ أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم : ٣/و/١-٢٠٢٢/II. في ملحق هذا البحث

أحوال المدرسين وطلاب المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو^٤

الرقم	الإسم المدرس	المواد الدراسية	خلفية التربية
١	محمد احسان ارواني	فقه	MA
.٢	روكان	اخلاق	MA
.٣	محمد مختر فوزي	تجويد	S1
.٤	معروف علي	اخلاق	MA
.٥	شمس الدين	توحيد	MA
.٦	انطان مسلمين	صرف	S1
.٧	متقين	توحيد	MA
.٨	محمد افتاح فوزي	توحيد	MA
.٩	حزبا عبد الوهاب	نحو	S1
١٠	محمد امر اليسري	فقه	S1
.١١	سيف الدين	نحو	MA
.١٢	ولدان احمد	تجويد	MA
.١٣	علي مصطفى	تجويد	MA
.١٤	اسرار احسان	اخلاق	MA
.١٥	بداوي احسان	نحو	MA
.١٦	صالحين	تجويد	S1
.١٧	جوماري اردياني	صرف	MA

^٤ أنظر الى نسخة الوثيقة الرقم : ٤/و/١-١١/II-٢٠٢٢. في ملحق هذا البحث

الرقم	الإسم المدرس	المواد الدراسية	خلفية التربية
.١٨	دينك ورغيانتا	فقه	S1
.١٩	روني سوسنطا	نحو	MA
٢٠	امام العزيز	صرف	MA
.٢١	اول الابصر	نحو	S1

احوال الطلاب في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
١٤	٨	٦	الفصل الاول
١٦	٧	٩	الفصل الثاني
٢٨	١٧	١١	الفصل الثالث
٢٧	١٨	٩	الفصل الرابع
٤٠	٢٤	١٦	الفصل الخامس
٣٢	١٨	١٤	الفصل السادس

٥. الوسائل الموجودة في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو الوسائل الموجودة في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو°

الرقم	اسم المتاع	حالة	العدد
١	كبيوتر في غرفة الإدارة	جيدة	١

العدد	حالة	اسم المتاع	الرقم
٢	جيدة	المكتب في غرفة الإدارة	٢
٤	جيدة	الكرسي في غرفة الإدارة	٣
٦	جيدة	غرفة الفصل	٤
٦	جيدة	سبورة	٥
٦	جيدة	مكتب الأساتذ	٦
٩٠	جيدة	مكتب الطلاب	٧
١	جيدة	الخزانة	٨
١	جيد	آلة الطباعة في غرفة الإدارة	٩

ب) عرض البيانات الخاص

١. عرض البيانات عن خطوات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لطلاب

الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان

تعليم النحو في الفصل الثاني مدرسه الدينية الرياضة الشبان يستخدم طريقة الحفظ. يحتاج المعلم إلى تعديل جيد بين المادة والطريقة التي سيتم تطبيقها. لذلك ، بالطبع ، يجب على المعلم أن يستعد أولاً قبل تطبيق الطريقة بدءاً من فتح الدرس إلى مرحلة تقييم التعلم. وتعليم النحو باستخدام كتاب " متن الجرومية ". اهداف طريقة المحافظة في التعليم النحو هو لتسهيل الطلاب علي فهم درس النحو.

كما في ملاحظة أن خطوات تعليم النحو بالاستخدام طريقة المحافظة

كمايلي :

(١) المرحلة المبكرة

في المراحل الأولى هي يفتح الأستاذ الدرس بالبدا من حضور الطلاب واحداً تلو الآخر ، الدعاء ، وتوفير الحافز ، وربط المواد الماضية بما سيتم دراسته. لهدف إلى توفير الفهم أولاً للطلاب. ثم استخدم طريقة السؤال والجواب لاختبار الطلاب واطلب منهم قراءة النص ثم حفظه الأسبوع الماضي بهدف تقييم مدى ارتباط فهم الطلاب بالتعلم السابق.

(٢) المرحلة الأساسية

بعد ذلك يشرح الأستاذ المادة التي سيتم مناقشتها اليوم ، يبدأ الأستاذ بقراءة كتاب المتن جرمية جملة واحدة بعد ذلك يترجم الأستاذ ، يشرح الأستاذ المادة باختصار ومتمين وواضح ، ثم يستخدم طريقة الحفظ عن ظهر قلب. لحفظ ثم نقلها مسبقاً. بعد فهم المادة المقدمة وإتقانها ، يقرأ الأستاذ ثلاث مرات من خلال النظر إلى الكتاب ويتبعه الطلاب في وقت واحد ، وبعد ذلك يقرأ الطلاب ٣ مرات دون النظر إلى الكتاب.

(٣) المرحلة الأخيرة

يتم تطبيق طريقة الحفظ في هذه المرحلة بإعطاء الطلاب المزيد من الوقت لبدء الحفظ ، بعد ذلك يقوم الطلاب بإيداع الحفظ واحداً تلو الآخر في المستقبل ويتم الاستماع إليه من قبل الأستاذ. يدعو المعلم للتقدم إلى الطلاب المستعدين لإيداع الحفظ والاستماع من حيث قراءة مقاطع الندم والمخرج ، بعض الطلاب الذين يودعون حفظهم لديهم أخطاء في النطق أو رسائل المخرجول سيتم توبيخهم وإعطاء تفسير من قبل الأستاذ ، أما بالنسبة للطلبة الذين لا يجيدون اللغة أو الذين لم يحفظوها أثناء وجودهم في الفصل ، فإن الأستاذ يمنح وقتاً خارج الدروس لإيداع الحفظ بمهلة

أسبوع واحد وليس أكثر ، لأنه عندما يتضمن الأسبوع التالي المناقشة التالية ، ثم يغلق الدرس.^٦

قال "أستاذ روني سوسانتو" ، فإن خطوات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو هي: خطوات عن تطبيق طريقة الحفظ ، أفتح الدرس أولاً عن طريق ربط الدرس السابق بالدرس المراد دراسته ، ثم تقديم شرح موجز ، ثم قراءة النظم ٣ مرات بعد ذلك. طلب من الطلاب قراءته معاً من خلال النظر إلى الكتاب وقراءته دون النظر في الكتاب ٣ مرات. في نهاية الدرس ، امنح الطلاب الذين حفظوا وقتاً لإيداع الحفظ. يودع البعض منهم مباشرة والبعض الآخر يودع خارج ساعات الدرس.^٧

وفي مناسبة أخرى أجرت الباحثة مقابلة مع الأستاذ إحسان أرواني رئيس المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو، خطوات تطبيق طريقة الحفظ في التعليم النحو مناسبة جداً لاستخدام طريقة الحفظ. يقرأ الأستاذ النظام، والذي يتم حفظه مراراً وتكراراً ، ويقرأ استاذ ثم يتبعه الطلاب، يقوم الطلاب بإيداع الحفظ مسبقاً والاستماع إليه. ورأيت أيضاً طلاباً يبحثون عن أستاذ في غرفة المعلم أو غرفة الصلاة لإيداع الحفظ ،

قال رئيس الفصل "محمد زين الاحرام" أن خطوات تعليم النحو بالاستخدام طريقة المحافظة هي أفتح الدرس أولاً ثم يشرح الأستاذ، ويجفزون الطلاب الى أستاذ وتحدوا فواحد.^٨

وكذلك قالت "اولياء جنديرا" أن خطوات تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو هي يقرأ الأستاذ من كتاب متن الجرومية كلمة فكلمة ويعطى المعنى باللغة

^٦ انظر النسخة الملاحظة الرقم: ٢٠٢٢/II-٣/م/١. في ملحق هذا البحث

^٧ انظر النسخة المقابلة الرقم: ٢٠٢٢/II-٣/م/١. في ملحق هذا البحث

^٨ انظر النسخة الملاحظة الرقم: ٢٠٢٢/II-٨/م/٣. في ملحق هذا البحث

الجأوية ثم يشرح الأستاذ ويأتي امثلة من الكتاب او غيره ويحفظ نظم متن الجرومية الى الأستاذ بعد انتهى الدراسة.

قال "احمد فائز" خطوات تطبيق طريقة الحفظ في التعلم النحو هي أن الأستاذ يشرح لنا المادة أولاً ، ثم يقرأ الاستاذ النص ٣ مرات وتبع الطلاب النظر في الكتاب ثم ٣ مرات دون النظر إلى الكتاب سيحفظها الطلاب بعد ذلك نحن إعطاء الوقت لإيداع الحفظ في فصل أي شخص جاهز^٩

واما قالت "افرياني رسلياساري" أن خطوات طريقة محافظة هي أفتح الدرس أولاً عن طريق ربط الدرس السابق بالدرس المراد دراسته ، ثم تقديم شرح موجز ، ثم قراءة النظم ٣ مرات بعد ذلك. طلب من الطلاب قراءته معاً من خلال النظر إلى الكتاب وقراءته دون النظر في الكتاب ٣ مرات. في نهاية الدرس ، امنح الطلاب الذين حفظوا وقتاً لإيداع الحفظ. يودع البعض منهم مباشرة والبعض الآخر يودع خارج ساعات الدرس.^{١٠}

وكذلك قال "محمد خير الرضوان" أن خطواتها هي أوضح لنا الأستاذ المادة أولاً، بعد ذلك قرأ الأستاذ النص المتعلق بالمادة ٣ مرات ، ثم قيل لنا أن نقرأها ٣ مرات في وقت واحد. ثم تم منحنا الوقت لإيداع الحفظ مسبقاً ، لكن البعض كان جاهزاً والبعض الآخر لم يكن كذلك. بالنسبة لأولئك الذين لم يفعلوا ذلك ، فقد منحنا الأستاذ مدة تصل إلى أسبوع واحد لاستكمال الآيات التي قيل لها أن نحفظها.

وبعد تطبيق طريقة الحفظ ، يستمع المعلم ويراقب الطلاب أثناء إيداع الحفظ. هناك من يقوم بالإيداع خلال ساعات الدرس ، وهناك أيضاً من يقوم بإيداع الودائع خارج ساعات الدرس. كما قال استاذ روني سوستنوا:

^٩ انظر النسخة الملاحظة الرقم: ٢٠٢٢/II-٨/م/٣. في ملحق هذا البحث

^{١٠} انظر النسخة الملاحظة الرقم: ٢٠٢٢/II-٨/م/٣. في ملحق هذا البحث

"لا أضع عبئاً على الطلاب في الاضطرار إلى الإيداع خلال ساعات الدرس ، بحيث يكون الطلاب أحراراً بين الإيداع خلال ساعات الدرس أو خارج ساعات الدرس. أقدم لهم الراحة حتى لا يشعروا بالعبء عندما أشرح المادة في الفصل. عندما يختار الطالب الإيداع خارج ساعات الدرس ، فهذا يعني أن الطالب أكثر تركيزاً على الأنشطة ، والحفظ في الكوخ أو المنزل ثم الإيداع بسلاسة خارج ساعات الدرس." بناءً على نتائج الملاحظات ، خطوات تطبيق طريقة الحفظ في التعلم النحو الصف الثاني هي:

١. يشرح المعلم الدرس بما في ذلك حضور الطلاب ، وتكرار دروس الماضي والمستقبل ، ويطلب من الطلاب قراءة النظام حفظه الأسبوع الماضي
٢. يسلم المعلم المادة
٣. يقرأ المعلم نادم ٣ مرات ويتبعه جميع الطلاب
٤. يقرأ الطلاب ٣ مرات دون النظر إلى الكتاب
٥. بعد ذلك ، الطلاب المستعدين لإيداع الحفظ إلى الأمام ويستمع إليهم الأستاذ.

٢. عرض البيانات عن مشكلات تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان

وهذا البحث المدرسة الدينية رياضة الشبان للصف الثاني في تعليم النحو باستخدام طريقة المحافظة . تريد الباحثة ان تذكر عن مشكلات تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو .

اما المشكلات تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو كقال استاذ روني سوسانتو هي وقت تعليم النحو قليلا, بعض طلاب نقص رغبة في تحفيظ النظم, وبعض الطلاب مثقل لانهما تزامنت مع حفظ القران ، وصعوبة تكييف الطلاب في الفصل.

كما قال طلاب الصف الثاني " احمد فائز " نقص وقت في حفظ النظم, ونقص رغبة الطلاب في عملية التعليم , كسلان, بعض الطلاب نقص انضباطا في تحفيظ النظام.^{١١}

كقالت "اولياء جنديرا" وقد وجد كثيرة من المشكلتة تطبيق طريقة المحافظة هي صعبة الحفظ النظم لان كثيرة بيت نظم , ونقص وقت تعليم النحو, وقلة الحماسة في حفظ النظم.^{١٢}

قال "محمد زين الاحرام " مشكلاتها هي لايفهم مادة النحو , نقص من وقت تعليم النحو يعني مرة واحد فقط و كسلان طلاب في حفظ نظم.

كما قال "عسى اولياء رمضاني" هي نقص رغبة في تحفيظ النظم متن الجرومية، صعبة الحفظ النظم ، ونقص وقت في حفظ النظم.^{١٣}

كما قالت "افرليا رسليا سري " مشكلات تطبيقها هي نقص وقت يحفظ النظم , ونقص رغبة الطلاب في عملية التعليم.^{١٤}

كما قال استاذ "روني سوسنتو" وحلّ مشكلاته هي طريقة تنفيذ الضوضاء في الفصل هي بالتبديل في الحفظ إذا احد منهم أمام الفصل ينتظر الطلاب خارج الفصل للاستعداد حفظهم، وتوفير الدافع الطلاب.

وقالت اولياء جنديرا حلّ مشكلات من تطبيق طريقة المحافظة هي يقرأون النظم مرارا لتسهيل الطلاب في الحفظ النظم، توفير الدافع، تكرار الحفظ في البيت او المدرسة

IN
PONOROGO

^{١١} انظر النسخة الملاحظة الرقم: ٢٠٢٢/II-٨/م/٣. في ملحق هذا البحث

^{١٢} انظر النسخة الملاحظة الرقم: ٢٠٢٢/II-٧/م/٢. في ملحق هذا البحث

^{١٣} انظر النسخة الملاحظة الرقم: ٢٠٢٢/II-١٢/م/٧. في ملحق هذا البحث

^{١٤} انظر النسخة الملاحظة الرقم: ٢٠٢٢/II-٨/م/٥. في ملحق هذا البحث

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن خطوات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لطلاب

الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان

استنادا إلى تعرض البيانات التي أجراها الباحثة فيما يتعلق بتعليم النحو في المدرسة الدينية رياضة الشبان. في نظرية الفصل الثاني. مدرس تعليم النحو هي أستاذ روني سوستوا. تيم تعليم النحو واحد مرة في الاسبوع. في المدرسة الدينية رياضة الشبان يستخدم تطبيق طريقة المحافظة بالكتاب متن الجرومية. اهداف طريقة المحافظة في التعليم النحو هو لتسهيل الطلاب علي فهم درس النحو. تطبيق أسلوب التحفيظ في تعلم النحو في الصف الثاني المدرسة الدينية رياض الشبان بشكل عام ، يتضمن تنفيذ التعلم ثلاث مراحل ، وهي: الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١. المرحلة الأول

مرحلة الاول أو الدروس الافتتاحية التعلم الافتتاحي هو نشاط يقوم به المعلمون لخلق جو تعليمي بحيث يكون الطلاب مستعدين عقلياً لمتابعة عملية التعلم. المهارات الافتتاحية هي المفتاح لعملية التعلم بأكملها التي يجب أن يمتلكها اختصاصيو التوعية. لأنه إذا لم يتمكن المعلم في بداية التعلم من جذب انتباه الطلاب ، فلن تسير عملية التعلم بشكل جيد ولا يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. في هذا النشاط ، يشرح المعلم أسباب أهمية مناقشة المادة المراد دراستها وعلاقتها بالمواد الموصوفة سابقاً ، يحفز المعلم الطلاب على التعلم من خلال شرح الفوائد التي يحصل عليها الطلاب بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية.

أما فعله الأستاذ روني سوسانتو عندما افتتح الدرس ، ألا وهو أخذ الحضور أولاً ، والدعاء معاً ، وتذكير الطلاب بالمواد في اجتماع الأسبوع الماضي من خلال طرح الأسئلة وإجابة الطلاب على الأسئلة التي طرحها الأستاذ، يحفز الطلاب على الحرص دائماً على حفظ النصوص المقدسة. تم تنفيذ السلسلة الأولية من الأنشطة لإعداد الطلاب لأخذ الدروس حتى تتم عملية تعلم النحو بشكل جيد. وهكذا استنتج الباحثة أن الأستاذ روني سوسانتو يمكن أن يقال أنه حقق عدة مراجع يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند افتتاح الدروس. يتم تنفيذ هذه الأنشطة بحيث يتركز اهتمام الطلاب على ما سيتم تعلمه وتذكر الدروس السابقة.

٢. المرحلة الأساسية أو تقديم المواد

يعد تقديم المواد التعليمية نشاطاً أساسياً في عملية تنفيذ التعلم. عند تقديم المواد التعليمية ، يقدم المعلمون المواد بالتسلسل من أسهل المواد إلى أصعبها ، ويطبّقون أساليب التعلم المناسبة للمادة ويستخدمون الوسائط التعليمية كأداة في تقديم المواد التعليمية. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلمين إعداد شامل ، وأن يتقنوا المواد التي سيتم تدريسها جيداً وأن يكونوا قادرين على تقديم رسوم توضيحية واضحة تتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، لاحظ الباحثون أن الأستاذ روني سوسانتو قسم المادة إلى مادتين رئيسيتين: (١) شرح المادة حتى يفهم الطلاب ويتقنوا المادة التي يتم تدريسها ، (٢) باستخدام طريقة الحفظ للنظوم الموجودة في المادة التي يجري تدريسها. تدرس من خلال القراءة ٣ مرات من خلال النظر في الكتاب و ٣ مرات دون النظر إلى الكتاب.

وبالتالي ، يمكن للباحثين استنتاج أنه في تقديم مادة حول تعلم اللغة باستخدام طريقة الحفظ في منتصف التعلم بالتتابع ، وفي تطبيق طرق

التعلم التي تتوافق مع المادة ، باستخدام الوسائط كأداة مساعدة في إيصال التعلم إلى عمل إيداع حفظ في النهاية وتقييمه في نهاية الدرس الاجتماع التالي لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المحفوظة.

٣. المرحلة النهائية

نشاط ينفذه المعلمون لإغلاق أنشطة التعلم أو إنهاؤها. من خلال إغلاق أنشطة التعلم ، يمكن للمعلمين التقييم حتى يتمكنوا من معرفة مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد ومستوى نجاح المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم. يعني الأنشطة التي يقوم بها اختصاصيو التوعية في نهاية أنشطة التعلم من خلال تلخيص جوهر التعلم أو إعادة صياغة النقاط الرئيسية للدرس. وفقاً لخبراء التعليم ، يحدث أكبر تقدم في نتائج التعلم في نهاية الدرس من خلال تقديم ملخص لنقاط التعلم التي تمت دراستها.

بناء على شرح البيئات خطوات طريقة المحافظة في تعليم النحو للصف الثاني المدرسة الدينية رياضة الشبان هي. يشرح أولاً المادة ، ويقراً ٣ مرات من خلال النظر في الكتاب ثم يقرأ ٣ مرات دون النظر إلى الكتاب ، ثم يحفظه فقط ويودع الحفظ. بالنسبة لمن حفظه أودعه مباشرة في الحصة ولن يودعوا يحفظون مراراً وتكراراً ، يتم إيداعهم خارج ساعات الدرس فقط.

وحيث حسب النظرية المذكورة فإن خطوات استخدام طريقة المحافظة كما يالي : (١) أستاذ يستمع إلى قراءة الطلاب (٢) يكرر الطلاب القراءة ببطء (٣) افهم محتوى الدرس الذي تريد حفظه جيداً (٤) تكرار الدروس المحفوظة حتى الاستقرار (٥) احفظ الجمل التي يصعب فهمها وحفظها.^{١٥}

¹⁵ Abudin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam* , Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam (Jakarta : Raja Grafindo Persada,2001)100

وفقاً S.Nasution ، فإن الخطوات الأخرى في تطبيق طريقة الحفظ كما يلي: (١) يعطي المعلم شرحاً كافياً (٢) يجب شرح الشيء سيحفظه الطلاب (٣) أولاً (٤) تحقق من الحفظ (٥) عندما يتطب الحفظ الانتباه والرغبة في التذكر (٦) توفير الدافع في الحفظ

كما ذكر في البحث المتقدم الذي كتبه ٢٠١٧ أنا فتح الرحمن " طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوي الصف الثاني في معهد تحفيظ الحسن فونوروغو". أن خطوات الطريقة الحفظ في تعليم التصريف اللغوي هي أن الطلاب يحفظون النظم التصريف اللغوي أو يسمى حفظ حوالي خمسة عشر دقيقة معاً قبل حضور الأستاذ. وتحفيظ نظم التصريف اللغوي إلى أستاذ بعد انتهى دراسة التصريف اللغوي معاً.

من البيانات، تكون خطوات تطبيق طريقة الحفظ في التعلم في المدرسة الدينية رياضة الشبان وفقاً مع نظرية المذكورة ، مثل شرح المادة التي سيتم تدريسها ، وقراءة الآيات أو الأحاديث التي سيتم حفظها مراراً وتكراراً وإيداع الحفظ عند يتكلم بطلاقة.

٢. تحليل البيانات عن مشكلات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان

بناء على عرض البيانات ذوو صلة مشاكل عن تطبيق طريقة المحافظة في التعليم النحو الصف الثاني المدرسة الدينية رياضة الشبان. كمايلي :
(١) قلة وقت

قلة الوقت من مشكلات في تطبيق طريقة المحافظة في الصف الثاني. تطبيق طريقة المحافظة يستخدم كثيرة من وقت، تعليم في الفصل الثاني

¹⁶ S.Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi aksara, 2012) 61

هي ساعة واحدة والاجتماع مرة واحدة في الأسبوع. احيانا ينتهي الوقت للشرح للمادة فقط. وعند يحفظ الطلاب إلى أستاذ الوقت لا يكفي. ويقوم بعض الطلاب فقط يحفظها.

(٢) صعوبة تكييف الطلاب في الفصل

مشكلات اخرى صعوبة تكييف طلاب مثل قد يكون الطلاب عامرة في الفصل عند يقوم الطلاب اخذ الطلاب في الفصل لحفظ. ويكثر خروج الفصل لذهاب إلى الحمام أي غيره. وبعضهم يوسوس الطلاب الذي يقوم أمام الفصل لحفظ وهذا يزعج تركيز الطلاب في التعلم / الحفظ.

(٣) صعوبة الحفظ النظم

صعبة الحفظ النظم، يجد بعض الطلاب صعوبة في الحفظ لأن الطلاب ربما يفتقرون الى تركيز في حفظ، ويبت النظم الطويلة وشاهمها من لفظ الطلاب وتسبب الحفظ الخاطئ. هذا مشكلة للطلاب يريد الحفظ بسرعة. لكن في الواقع يستخدم الاملر وقتا طويلا وجدية حتي يتمكنو من الحفظ.

(٤) قلة دافع الطلاب في الحفظ النظم

قلة دافع الطلاب في الحفظ النظم يجد مشكلة في تطبيق طريقة المحافظة. يعود سبب قلة الحافز في الحفظ النظم إلى الشعور بالكسل والتعب بعد يوم من الأنشطة وينقسم تركيز الطلاب إلى حفظ القرآن.

(٥) نسيان

نسيان أن تكون مشكلة في تطبيق طريقة المحافظة ، احيانا حالة الفصل المزدحمة يمكن أن يتسبب متوثر الطلاب إلى التأثير الحفظ.

- وسخرية من الأصدقاء الآخرين في نسيان الطلاب عند حفظ أمام
استاذ وطول النطق ايضا في نسيان ترتيب الأجزاء.
- وحلّ مشكلات من تطبيق طريقة المحافظة في تعليم النحو لطلاب
الصف الثاني في المدرسة الدينية رياضة الشبان كمايالي :
- (١) حلّ مشكلات عن قلة الوقت في الحفظ هي اختيار الوقت الفارغ
للحفظ مثل يستطيع الطلاب أن يحفظ خارج التعليم.
- (٢) طريقة تنفيذ الضوضاء في الفصل هي بالتبديل في الحفظ إذا احد منهم
أمام الفصل ينتظر الطلاب خارج الفصل للاستعداد حفظهم.
- (٣) وحلّ مشكلات من صعوبة الحفظ النظم هي لحفظ النظم الكثيرة
بتقسيم النصّ إلى الأجزاء ويقراءون النظم مرارا. وهذا يستهل الطلاب
في الحفظ النظم.
- (٤) توفير الدافع في التعليم بإعطاء الهدية لمن يحفظ تمام الوقت، وبإعطاء
العقاب لمن لا يحفظ النصّ مرارا. وهذا يستطيع أن يريد جهد الطلاب
في التعليم/ في الحفظ. العقوبة هي أن الطلاب الذين لم يحفظوا يُطلب
منهم الوقوف أمامهم للقراءة مرارا وتكرارا حتى يتم حفظهم.
- (٥) ولا ينسى الطلاب أن يرفع حفظهم في كل الوقت أو في اخر الوقت
المدرسة يستطيع الطلاب أن يكرار في البيت أو المدرسة ويطلب
صديقهم ان يسمع حفظهم
بناء على البيانات الحصول عليها، فإنّ مشكلات و حلّ
مشكلاتها عن تطبيق طريقة الحفظ تتوافق مع النظرية المذكورة

الباب الخامس الإختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

وفقاً بنتيجة البحث استخلصت الباحثة عن طريقة الحفظ في تعليم النحو لترقية فهم لطلاب الصف الثاني المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو. كما يالي:

(١) قد ناسب عن خطوات تطبيق طريقة الحفظ في المدرسة الدينية رياضة الشبان مع النظرية المكتوبة وهي يشرح أولاً المادة ، ويقراً ٣ مرات من خلال النظر في الكتاب ثم يقراً ٣ مرات دون النظر إلى الكتاب ، ثم يحفظون النظم امام استاذ واحدا فواحدا.

(٢) وقد ناسبت المشكلات التي تواجه المدرسة الدينية رياضة الشبان في تطبيق طريقة المحافظة عند تعليم النحو للصف الثاني مع النظرية. ومشكلاتها هي صعوبة حفظ النظم، قلة دافع الطلاب في حفظ النظم، ونسيان الطلاب. وقد ناسب حلّ مشكلاتها مع النظرية. وحلّ مشكلاتها هي قراءة النظم مرارا لسهولة الطلاب في حفظ النظم، وتوفير الدافع، واختيار الوقت المناسب للحفظ.

﴿ب﴾ الإقتراحات

بناء علي نتيجة البحث السابقة، فاقترحت الباحثة الأمور الآتية :

١. للمدرس

ينبغي للأستاذ أن يعطي التشجيع للطلاب كي ظهرت الحماسة والنشاط. ويتبغي إعطاء التشجيع للطلاب لحفظ نظم في جميع الأوقات حتي تحفيظهم.

٢. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تحفيظ النظم ونشيط المحافظة بقرأة النظم ليسهل فهم النحو.

ب. ينبغي للطلاب أن يفهموا المادة الذي يعلم استاذ في فصولهم.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

احمد مدكور، علي. ١٩٩٩. "تدريس فنون اللغة العربية". القاهرة : دار الشواف.

خالص، نور. ٢٠١٩. تحليل تعليم النحو بمدرسة الأهلية بوكيت كيمونج لمبوج الشمالية. جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامفونج

فتح الرحمة، أنا. ٢٠١٨ طريقة المحافظة في تعليم مادة التصريف اللغوي الصفالثنان في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨. الجامعة الحكومية الاسلامية فونوروغو.

وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، طه على حسين الدليمي. ٢٠٠٥. اللغة العربية وطرائق تدريسها. اردان : دار الشروق للنشر والتوزيع.

مصطفى الغلابيني، الشيخ. ١٩٨٧ جامع الدروس. بيروت : المكتبة العصرية.

محمود عطا، ابراهيم. ٢٠٠٧. المرجع في تدريس اللغة الغربية. المدينة المنورة : دون المطبعة.

شيخ ابراهيم بن محمد البيجوري، ٢٠١٢، كتاب هداية المريد لجوارة التوحيد. (بيروت : دار الكتب العلمية).

ب. المرجع الأجنبية

- Abdurrohman Dan Mustajib, “ *Strategi Guru Dalam Meigkatka Kemmapuan Hafalan Siswa Dikelas IV MI Darusalam Sumber Sari*” Jural Studi Ilmu Keagamaa Islam, Vol 2 O 4 Desember 2020 . 47
- Abdurrazaq Al-Ghausani, Yahya, *Metode Cepat Hafalan Al-Quran* (Solo: Katalog dalam Terbitan,2013)
- Ahmad, Abu Bakar.Pegajaran Bahasa Arab.1981.Surabaya : Usaha Nasioal Deddikas, Kamus Besar Bahasa Idoesia Jakarta : Balai Pustaka 2006.
- Anwar, Desy *Kamus Lengkap Bahasa Idonesia*, (Surabaya:Amelia,2003).
- Hamalik, Umar, *Proses belajar mengajar* (Jakarta : PT Bumi Aksara 2011)
- Ida Latifah Umroh, *peningkatan keterampilan membaca kitab kuning melalui pembentukan kebiasaan membaca teks arab di kelas II wusto pondokpesantren al-hidayah kaugrahan madura lamongan. Al-Fakkar :Jurnal lmiah Pedidikan Bahasa Arab. Vol 1 No.2 Agustus 2020*
- Khaifatul , pembelajaran inovatif.2013. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Mashud khusunurdilo, M Sulthon. *Manajemen Pondok Pesantren*. 2003 Jakarta Diva Pustaka
- Mahmud,H. *Model-Model Pembelajaran Di Pesantren*.2006 Ciputat : Media nusatra.
- M. Ali Sodik “penerapan metode hafalan dalam meningkatkan pemahaman ilmu nahwu pada santri , Persepektive, Vol.10 No. 2, Oktober 2017
- Nata, Abudiin *Sejarah Dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2001)
- Nata,Abudin. *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam , Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*.2001. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Nuha, ulin ,*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.(Jogjakarta : Diva Press. 2012)

Ridho Ilmiansyah, Penerapan Metode Meghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid Di Pondok Pesantren Manaaru Al-Huda Al-Islamy Malang.Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018.

Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo 2018)

Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*(Jakarta Ganjaya Pernda Guruf, 2006)

Suci Widariyah, Devi ,“ *Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” Jurnal Studi Pedidikan Islam, Vol 1 No. 2 Juli 2018

Syukri Zarkasyi,Abdullah. *Gontor Dan Pembaharuan Pedidikan Pesantren*.2005.Jakarta : Pt.Raja Grafindo Persada.

Syukir ,*Dasar Dasar Dakwah Islam* (Surabaya: Ikhlas 1989)

S.Nasution, *Didaktrik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)

Taufiqi, Wildan. *Metode Penelitian Bahasa Arab*.Bandung : Refika Adimata.2018)

