

استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و نتائج تعلّم الطلاب في
الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو

البحث العلمي



قدمته :

النداء خفيا وفدى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة
كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٢

الملخص

وفدى، النداء خفيا. ٢٠٢٢. "استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و نتائج تعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو". البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف جمال الدين صديق الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسائل التعليم الممزوجة, وسائل تعليم اللغة العربية, دافع, نتائج التعلّم

خدام مفهوم تعليم الممزوج لمنع الحشود. تعليم الممزوج هو نموذج تعليمي شامل يجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عنان عصر الحضارة الجديدة في جائحة كوفيد ١٩ أو ما يشار إليه غالبًا باسم الوضع الطبيعي الجديد يجبر البشر على است بعد والتعلم المستقل من خلال الاستفادة من تطوير التكنولوجيا لزيادة إبداع الطلاب. مع نظام تعليم الممزوج، فإنه يسبب العديد من المشاكل في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو درسٌ صعبٌ ومملٌ للطلاب. يؤدي هذا إلى انخفاض الدافع و نتائج تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن ظ ٦. أحد العوامل التي تؤدي إلى انخفاض الدافع و نتائج التعلّم يرجع إلى عدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وعملية التعلم الرتيبة التي تجعل الأطفال يشعرون بالملل. إلى جانب ذلك، عندما يكون الأطفال في المنزل كسالى عن الدراسة بسبب الإغراءات العديدة على وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي الإنستغرام، مما يجعلهم يغرقون في العالم الافتراضي. لذلك، في أنشطة التعلم، من الضروري أن يكون لديك طريقة تعليمية ممتعة أو وسائل يمكن أن يزيد دافع الطلاب في عملية التعلم. احدهن هي باستخدام إنستغرام كوسائل تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى (١) لوصف تنفيذ وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ظ ٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى، (٢) لوصف استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى. (٣) لوصف استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.

هذا البحث هو بحث وصفي مع البحث الإجرائي الصفي (PTK). كانت موضوعات البحث ٢٣ طالبات من الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك ، توناتان ، بونوروجو

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يتكون هذا البحث من دورين مع ثلاث اللقاءات في كل دور. تم الحصول على البيانات الخاصة بدوافع تعلم الطلاب من ورقة الاستبيان المقدمة في اللقاء الأخير لكل دور. تم الحصول على بيانات نتائج التعلّم في المجال العاطفي من خلال أوراق المراقبة المنظمة. ويتم الحصول على نتائج التعلّم في المجال المعرفي من خلال أسئلة الاختبار المقدمة في اللقاء الأخير لكل دور. من نتائج هذا البحث, ما يدل على : (١) استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة دار الهدى باستخدام كتاب الدرس كوسيلة التعليم وجهاً و وسيلة whatsapp و إنستغرام كوسائل التعليم عبر الإنترنت. استخدام whatsapp كوسائل التعليم اللغة العربية من خلال مجموعات whatsapp كمنتدى لتقديم المعلومات والمناقشات. حيث أنّ استخدام إنستغرام كوسائل تعليم اللغة العربية من خلال ميزات الخلاصة وقصة إنستغرام. تُستخدم ميزة الخلاصة كوسيلة لتسليم المواد ويتم استخدام قصص إنستغرام كوسيلة لتعيين الواجبات للطلاب. استخدام قصص إنستغرام كوسيلة لتعيين الواجبات للطلاب يستفيد أيضاً من العديد من الميزات المتوفرة بالفعل، وهي ميزات الاختبار والاستطلاع. (٢) يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية إلى زيادة دافع الطلاب على التعلم في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة دار الهدى. يمكن ملاحظة هذه الزيادة في الدافع من خلال زيادة دافع التعلّم من ٦٥٪ في الدور الأول إلى ٨٧٪ في الدور الثاني. (٣) يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية إلى تحسين نتائج تعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة دار الهدى. يمكن ملاحظته من الزيادة في نتائج التعلّم في المجال العاطفي بنسبة ٥٢٪ في الدور الأول إلى ٨٧٪ في الدور الثاني. ويمكن أيضاً ملاحظة زيادة مماثلة من الزيادة في نتائج التعلّم في المجال المعرفي بنسبة ٨٧٪ في الدور الأول إلى ٩١٪ في الدور الثاني.

الموافقة على المناقشة

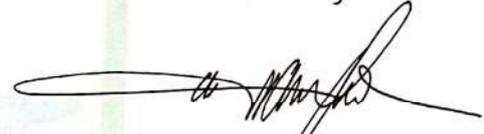
البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : النداء خفيا وفدى
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : إستخدام إنستغرام كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية الدافع ونتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمَدْرَسَةِ المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروغو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

التاريخ: ١١ إبريل ٢٠٢٢



جمال الدين صديق الماجستير

رقم التوظيف / ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا

رقم التوظيف: ١٩٨١١١٠٠١٠٧٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : النداء خفيا وفدى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و

نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الهدى ماياك توناتان بفونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٣ مايو ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٣ مايو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحن الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annida Khofiyya Wafda

NIM : 202180013

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

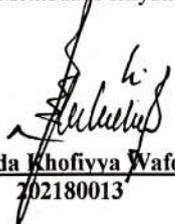
استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و نتائج تعلم الطلاب
في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan ini semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 01 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan


Annida Khofiyya Wafda
202180013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annida Khofiyya Wafda
NIM : 202180013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo
Judul Skripsi :

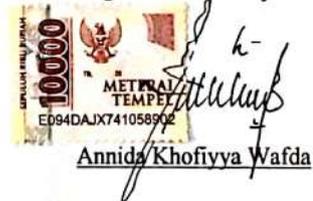
إستخدام إنستغرام كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية الدافع ونتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن
ظ ٦ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الْهَدْيِ مَايَاكُ تُونَاتَانِ بِفُونُورُوغُو

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 10 April 2022

Yang Membuat Pernyataan


Annida Khofiyya Wafda

قائمة المحتويات

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	الملخص
iv	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
v	.....	صفحة القرار مجلس المناقشة
vi	.....	رسالة موافقة الترويج
vii	.....	إقرار أصالة البحث
viii	.....	قائمة المحتويات
xi	.....	قائمة الجداول
xii	.....	قائمة الصور

الباب الأول : المقدمة

١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٥	.....	﴿ب﴾ تحديد المشاكل
٥	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٦	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٦	.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
٧	.....	﴿و﴾ التعريف التشغيلي

الباب الثاني : الإطار النظري

٨	.....	﴿أ﴾ الإطار النظري
٨	.....	١. وسائل تعليم اللغة العربية
٨	.....	أ. تعريف وسائل التعليم
٩	.....	ب. الأهداف و وظائف وسائل التعليم
١٠	.....	ج. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية
١٢	.....	٢. وسائل التعليم الممزوجة

١٢	أ. وسائل التعليم عبر الإنترنت
١٤	ب. وسائل التعليم المقابلة
١٥	٣. الدافع
١٥	أ. تعريف الدافع
١٧	ب. وظائف الدافع التعلّم
١٨	ج. العوامل التي تؤثر على دافع التعلّم
١٨	٤. نتائج التعلّم
١٧	أ. التعريف نتائج التعلّم
١٩	ب. العوامل التي تؤثر نتائج التعلّم
٢٠	﴿ب﴾ البحوث السابقة
٢٣	﴿ج﴾ هيكل التفكير
٢٣	﴿د﴾ تقديم فرضية العمل
الباب الثالث : منهج البحث	
٢٤	﴿أ﴾ مدخل البحث و نوعه
٢٤	﴿ب﴾ موضوع البحث
٢٤	﴿ج﴾ البيانات و مصادرها
٢٥	﴿د﴾ أساليب و أدوات جمع البيانات
٢٦	﴿ه﴾ أساليب تحليل البيانات و تحليل مؤشرات النجاح
٢٩	﴿و﴾ إجراءات البحث
الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها	
٣١	﴿أ﴾ وصف الموجز لموقع البحث
٣١	١. موقع البحث
٣٢	٢. الرؤية و الرسالة و الأهداف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى فونوروجو ..
٣٢	٣. لمحة المدرسة
٣٥	﴿ب﴾ البيانات البحثية
٣٥	١. البيانات قبل البحث

٣٦	٢. بيانات البحث
٤٧	﴿ج﴾ المباحث
٤٧	١. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية
٥٣	٢. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم ..
٥٩	٣. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعلم ..

الباب الخامس : الخاتمة

٦٨	﴿أ﴾ الخلاصة
٦٩	﴿ب﴾ الإقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

الصفحة	البيان	الرقم
٢٣	تصنيف نتائج التقييم بمقياس ٤	الجدول ٣.١
٢٤	معايير درجات الفردية درجات	الجدول ٣.٢
٢٥	تحليل مؤشرات النجاح	الجدول ٣.٣
٣٠	الوسائل المؤيدة لعملية التعلم و التعليم	الجدول ٤.١
٤٨	نتائج استبيان دافع التعلم لكل المادة في الدور ١	الجدول ٤.٢
٤٨	تحليل استبيان دافع التعلم للصف ٨ ظ ٦ الدور ١	الجدول ٤.٣
٥٠	نتائج استبيان دافع التعلم لكل المادة الدور ٢	الجدول ٤.٤
٥١	تحليل استبيان دافع التعلم للصف الثامن ظ ٦ الدور ٢	الجدول ٤.٥
٥٣	بيانات ملاحظة نتائج التعلم في مجال العاطفية الدور ١	الجدول ٤.٦
٥٥	بيانات ملاحظة نتائج التعلم في المجال العاطفية الدور ٢	الجدول ٤.٧
٥٧	نتائج التعلم في المجال المعرفي الدور ١	الجدول ٤.٨
٥٩	نتائج التعلم في المجال المعرفي الدور ٢	الجدول ٤.٩
٦٠	مركب نتائج التعلم المجال المعرفي	الجدول ٤.١٠

قائمة الصور

الصفحة	البيان	الرقم
٣١	الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى	الصورة ٤.١
٣٧	أخذ البيانات باستخدام استبيان وأسئلة في الدور ١	الصورة ٤.٢
٤٣	أخذ البيانات باستخدام استبيان وأسئلة في الدور ٢	الصورة ٤.٣
٤٥	مادة اللغة العربية عن مفردات	الصورة ٤.٤
٤٥	مادة اللغة العربية عن التركيب (مصدر)	الصورة ٤.٥
٤٦	واجبات الطالبات عن مفردات	الصورة ٤.٦
٤٦	الواجبات الطالبات عن حفظ مفردات	الصورة ٤.٧
٤٦	الواجبات الطالبات عن التركيب (مصدر)	الصورة ٤.٨
٤٦	وقت الاختبار	الصورة ٤.٩
٤٧	المدلول من المعلم	الصورة ٤.١٠
٥٢	دافع التعلّم في الدور ١ و ٢	الصورة ٤.١١
٥٧	نتائج التعلّم في المجال العاطفية في الدور الأولى و الثاني	الصورة ٤.١٢
٥٨	نتائج التعلّم في المجال المعرفي الدور ١	الصورة ٤.١٣
٥٩	نتائج التعلّم في المجال المعرفي الدور ٢	الصورة ٤.١٤

الباب الأول

المقدمة

❖ خلفية البحث

عصر الحضارة الجديدة في جائحة كوفيد ١٩ أو ما يشار إليه غالبًا بالقواعد الطبيعية الجديدة يجبر البشر على التخلي عن مفهوم التعلم القديم الذي يعتمد بنسبة ١٠٠٪ على التفاعل وجهًا لوجه بين الميسرين والطلاب للانتقال إلى استخدام قواعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. على الرغم من أن استخدام تكنولوجيا المعلومات لا يمكن أن يتم بسهولة مثل قلب راحة اليد، إلا أن هذا مطلب يجب القيام به. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها في هذا العصر هو نموذج تعليم الممزوج.^١

تعليم الممزوج هو نموذج تعليمي شامل يجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عن بعد والتعلم المستقل من خلال الاستفادة من تطوير التكنولوجيا لزيادة إبداع الطلاب. بناءً على هذا التعريف، يمكن ملاحظة أن تعليم الممزوج له ثلاثة مكونات رئيسية، وهي: (١) التعليم عن بعد وهو التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا كمصدر تعليمي رئيسي ووسائل مثل الإنترنت والهواتف الذكية والتطبيقات المختلفة فيه. (٢) يتم تنفيذ التعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي وهناك تفاعل نشط بين زملائه الطلاب والطلاب والمعلمين، ومع أطراف أخرى في مؤسسات تعليمية معينة. (٣) التعلم المستقل من خلال توفير الفرص للطلاب للوصول إلى المعلومات والمواد التعليمية عبر الإنترنت عبر الإنترنت.^٢ مع تعليم الممزوج مع نظام ٥٠٪ عبر الإنترنت و ٥٠٪ وجهًا لوجه، فإنه يمثل تحديًا للمعلمين لإعداد وسائل مناسبة وفعالة للتعلم المستمر، لا سيما في تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية درس صعب وممل للطلاب. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها، أن اللغة العربية هي لغة أجنبية من حيث الكتابة والنطق والمعنى التي لا يستخدمها الطلاب كلغة للتواصل اليومي، وعوامل من الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي ومنظورهم. مقابل اللغة العربية التي تعتبر صعبة، والطريقة المختارة غير مناسبة ورتيبة بحيث لا يكون الطلاب مهتمين وغير متحمسين للتعلم، ولا توجد وسائل تدعم عملية التعلم، ووقت تعلم اللغة العربية للطلاب في المدارس قليل جدًا نسبيًا،

¹ Nunung Nur Hadi, "Blended Learning Dan Aplikasinya Di Era New Normal Pandemi Covid-19", *Jurnal Agriekstensi*, Vol. 19, No. 2, Desember, 2020, hal. 121

² Husnainil Jamil dan Nur Agung, "Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0 : Problematika dan Solusinya, *Jurnal Al-Waraqah*, Vol. 2, No. 1, Januari-Juni, 2021, hal.36

والتواصل أحادي الاتجاه في عملية التعلم حيث يتحدث المعلم فقط ويستمتع الطلاب فقط.^٣ لذلك، من الضروري في أنشطة التعلم أن يكون لديك طرق تعليمية ممتعة أو وسائل يمكن أن تحفز الطلاب في عملية التعلم.

وسائل التعليم هي كل الأشياء التي يمكن أن يستخدمها اختصاصيو التوعية كوسائط لنقل المعلومات في أنشطة التعلم و التدريس المؤثر و الفعالة. لما تطورت الأوقات أو المواد التعليمية ، زاد استخدام التكنولوجيا وأنواع الوسائل التعليمية اللغة العربية في الفصل الدراسي. مثل العديد من أنواع وسائل التواصل الاجتماعي التي تزداد شعبية بين المراهقين. استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع أحد الطلاب في الصف ٨ ظ ٦، وهو أحد الفصول التي تضم طلابًا متقدمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية، قال دار الهدى ماياك إن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة تواصل اجتماعي مغرية جدًا للمراهقين للقفز إلى الفضاء الإلكتروني. هذا يجعل الكثير منهم كسولًا في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. يعد إنستغرام أحد وسائل التواصل الاجتماعي المفضلة لديهم^٤.

إنستغرام هو أحد أشهر وسائل التواصل الاجتماعي من قبل الطلاب. كشف قائد تطوير العلامة التجارية في إنستغرام أنه منذ إنطلاقه في عام ٢٠١٠، أصبح لتطبيق إنستغرام أكثر من ٤٠٠ مليون مستخدم نشط من جميع أنحاء العالم. إندونيسيا نفسها هي واحدة من البلدان التي لديها أكبر عدد من مستخدمي إنستغرام حيث يصل ٨٩ بالمائة من مستخدمي إنستغرام الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٣٤ عامًا إلى إنستغرام (مرة واحدة على الأقل في الأسبوع). غالبية مستخدمي إنستغرام هم من الشباب والمتعلمين والراسخين. في المتوسط، تراوحت أعمارهم بين ١٨ و ٢٤ عامًا بنسبة ٥٩ في المائة، وتتراوح أعمارهم بين ٤٥ و ٣٤ عامًا، و ٣٠ في المائة، وأولئك الذين تتراوح أعمارهم بين ٣٤ و ٤٤ عامًا ١١ في المائة. كان أكثر مستخدمي إنستغرام نشاطًا ٦٣ في المائة من النساء و ٣٧ في المائة من الرجال.^٥

يتسبب وجود نظام تعليم الممزوج في العديد من المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى. بناء على الملاحظات وجدت العديد

³ Sar'an, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya", *Jurnal At-Tasiri'iy*, Vol.2, No.2, 2019, hal. 9

⁴ Hasil wawancara dengan peserta didik kelas 8 Z6 MTs Darul Huda Mayak pada hari Rabu, tanggal 2 Februari 2022, jam 09.00.

⁵ Witanti Prihatiningsih, Motif Penggunaan Media Sosial Instagram Di Kalangan Remaja, *Jurnal Communication VIII*, Nomor 1, April 2017, hal. 52

من المشاكل التي تحدث. من بينها، الافتقار إلى التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب ويؤدي إلى اتصال أقل تفاعليًا. في عملية التعلم عبر الإنترنت، يقوم المعلم فقط بنقل المواد وعينات الأسئلة من خلال مجموعة WhatsApp كمنتدى مجموعة مهام الفصل، ويدعو الأطفال لطرح الأسئلة. ومع ذلك، في هذه الحالة، هناك طالب واحد أو اثنان فقط يسألان بنشاط

بناءً على المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية، اعترف بأن الدافع ونتائج التعلم للغة العربية في الصف ٨ ظ ٦ قد انخفضت. يُشار إلى ذلك من قبل الأطفال الأقل نشاطاً في طرح الأسئلة وكثير منهم لا يؤدون واجباتهم المدرسية في كثير من الأحيان. هذا له تأثير على نتائج التعلم الخاصة بهم والتي انخفضت أيضًا إلى حد ما. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات مهمة فارغة والعديد منهم حصلوا على درجات أقل من معايير الإكمال، سواء في الاختبارات اليومية أو امتحانات منتصف الفصل الدراسي أو امتحانات نهاية الفصل الدراسي.^٦

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع الطلاب في الصف ٨ ظ ٦، كان أحد العوامل التي أدت إلى انخفاض الحافز ونتائج التعلم لديهم هو عدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وعملية التعلم الرتيبة التي تسببت في شعور الأطفال بالملل. بالإضافة إلى ذلك، عندما يكون الأطفال في المنزل كسالى عن الدراسة بسبب الإغراءات العديدة لوسائل التواصل الاجتماعي التي تجعلهم يغرقون في العالم الافتراضي.^٧

في تطور هذا العصر، يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا في الاستفادة من التطور التكنولوجي بحيث يمكن لتقنية المعلومات والاتصالات مثل وسائل التواصل الاجتماعي التي تميل إلى المتعة وتستخدم على نطاق واسع من قبل مستخدميها تقديم مساهمة إيجابية في مجال التعليم.^٨ لذلك، مع نظام تعليم الممزوج، يمكن للمدرسين الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي على إنستغرام، والتي تحظى بشعبية لدى الأطفال كوسيلة تعليمية يمكن للطلاب استخدامها في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضًا استخدام وسائل مجموعة WhatsApp كمنتدى لتقديم المعلومات وطرح الأسئلة بين المعلمين والطلاب من خلال كونهم أكثر

⁶ Hasil wawancara dengan pendidik bahasa arab kelas 8 Z6 MTs darul Huda pada hari Senin, tanggal 31 Januari 2022, jam 08.45.

⁷ Hasil wawancara dengan peserta didik kelas 8 Z6 MTs Darul Huda Mayak pada hari Rabu, tanggal 2 Februari 2022, jam 09.00.

⁸ Krisna Wati, *Analisis Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Virtual Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021, hal. 2

نشاطاً ونشاطاً دائماً في التحكم في نشاط الطلاب في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، في التعلم وجهًا لوجه، لا يزال بإمكان المعلمين استخدام الكتب المدرسية كمصدر رئيسي للمواد التعليمية. يكتشف بعض البحث أن التطورات التكنولوجية مثل وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام يمكن استخدامها كوسائل بديلة يمكن أن يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية، من طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة إلى طلاب الجامعات. هذا مدعوم لأن تطبيق إنستغرام يحتوي على ميزات متنوعة تتراوح بين الخلاصات والقصص والبث المباشر وما إلى ذلك والتي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية في جميع مهارات تعلم اللغة العربية. ثبت أن وسائل التواصل الاجتماعي تزيد من دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم وتوفر المرونة في عملية التعلم لأنها لا تقتصر على المكان والزمان. وهذا يتوافق مع رأي منير الذي كشف أن نجاح تعلم اللغة العربية لا يتحدد فقط من خلال إعداد مادة جيدة، بل يتأثر أيضًا بدقة اختيار الأساليب والوسائل المستخدمة لدعم فاعلية وكفاءة عملية التعلم.⁹

نتيجة البحث الذي أجرته نور أمالينا أودينا ومعصومة بعنوان "إنستغرام: الإعلام البديل في تطوير مهارة الكتاب" اكتشف أن طلاب مدرسة الأزهر الإسلامية الداخلية مالانج اتفقوا على إمكانية استخدام إنستغرام كبديل لتعلم اللغة العربية في المهرة. كتابه. يركز استخدام إنستغرام على المواد الموجودة في المؤسسات غير الرسمية التي يتم سكبها في إنستغرام من خلال القصص أو خلاصات إنستغرام. يكمن تحديث العنوان الذي اتخذه الباحث هنا من حيث المادة وعملية التعلم التي ستتم. المواد المستخدمة في هذا البحث هي مادة اللغة العربية في التعليم الرسمي في الصف التاسع الفصل الدراسي الثاني وفقًا لمنهج KMA 13 بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعلم ستكون هناك تغذية راجعة إما بشكل مباشر أو غير مباشر. سيتم تنفيذ التعليقات المباشرة من خلال التعليقات على وسائل التواصل الاجتماعي، بينما سيتم تنفيذ التعليقات غير المباشرة في منتديات المناقشة التعليمية في الفصل. حادثة أخرى تكمن في الكائن وطريقة البحث المستخدمة.

في هذه البحث، كان الباحث مهتمًا جدًا بإجراء بحث في الصف الثامن ط ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى. اختيار الأشياء والمواقع هو أن هذا الفصل عبارة عن فصل دراسي به متعلمون

⁹ Noor Amalina Audina dan Muassomah, Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah, *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 8, No. 1, June 2020, hal. 79

سريعون أو أولئك الذين يعيشون في المنزل ويختبرون نظامًا تعليميًا مختلطًا ، أي ٥٠٪ عبر الإنترنت و ٥٠٪ وجهًا لوجه. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك جميع الطلاب في هذا الفصل بالفعل حسابات إنستغرام و وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، في هذه الدراسة، أخذ الباحث عنوان "استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و نتائج تعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو".

ب) تحديد المشاكل

كما ذكر في الخلفية السابقة، وجدت الباحثة عدة مشاكل منها:

١. يناقش هذا البحث استخدام وسائل التعليم الممزوجة بكتاب الدرسية, WhatsApp , و إنستغرام كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع ونتائج التعلّم.
٢. يركز موضوع هذا البحث على الطلاب في الصف ٨ ظ ٦ وهو أحد الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى مع متعلمين سريعون.
٣. تقتصر المواد التعليمية على المواد التعليمية للصف الثامن مستوى الثاني حتى بلموس الدراسية عن أصحاب المهنة و المصدر.

ج) أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة, فأسئلة البحث في هذا البحث كمايلي:

١. كيف تنفيذ وسائل التعليم الممزوجة كوسائل التعليم اللغة العربية في الصف ٨ ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك؟
٢. كيف استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل التعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك؟
٣. كيف استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل التعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك؟

﴿د﴾ أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلى, فإنّ أهداف هذا البحث العملية الصفي هي:

١. لوصف تنفيذ وسائل التعليم الممزوجة كوسائل التعليم اللغة العربية في الصف الثامن ظ ٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.
٢. لوصف استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل التعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.
٣. لوصف استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل التعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.

﴿ه﴾ فوائد البحث

فوائد نتائج هذا البحث الإجرائي الصفي هي كما يلي:

لبحث تتمثل فوائد هذا البحث في الآتي:

١. الفوائد النظرية
 - من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة والكنوز العلمية المتعلقة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام لزيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
 - من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمدخلات في التطبيق الإضافي للمؤسسات الطرفية ذات الصلة في نفس المشكلة، وهي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لتعلم اللغة العربية لزيادة تحفيز الطلاب.
 - أ. للمؤسسات التعليمية
 - من المتوقع أن تركز نتائج هذا البحث على وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام والتي يمكن استخدامها لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم.
 - ب. للمعلمين
 - من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد لتحسين وسائل التعلم المستخدمة والتي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم.

ج. للباحثين

يتوقع هذا البحث إلى زيادة البصيرة الباحث والمعرفة وكذلك تنفيذ خبرة قيمة في مجال البحوث.

❖ التعريف التشغيلي

١. دافع التعلّم

التعلم هو عامل القيادة والقيادة الذي يمكن أن يؤدي إلى الشعور بالحماس كما أنه قادر على تغيير سلوك الطلاب ليقودوا إلى أشياء أفضل لأنفسهم. في هذا البحث، يظهر دافع التعلّم من خلال مقياس ليكرز من ١ إلى ٤ كتحقيق للبيانات في الاستبيان. تشمل مؤشرات دافع التعلّم : الشعور بالسعادة، والرغبة والرغبة في النجاح، والتشجيع والاحتياجات في التعلم، وامتلاك الآمال والتطلعات، والتقدير في التعلم، والقيام بأنشطة ممتعة في التعلم، ووجود بيئة تعليمية مواتية، والعلاقات بين المعلم والطالب والعلاقات بين الطلاب والطالب. كلما زادت درجة الإجابة، زاد دافع التعلّم. الطريقة المستخدمة للتعبير عن الدافع للتعلم هي استخدام استبيان / استبيان.

٢. نتائج التعلّم

هي نتيجة عملية التفاعل بين فعل التعلم وفعل التدريس. في هذا البحث، تم الحصول على نتائج التعلّم من مجال العاطفة والمعرفية. سيتم عرض نتائج التعلّم العاطفية من خلال أوراق الملاحظات المنظمة والتي سيتم ملاحظتها مباشرة من قبل المعلمين / المراقبين. تستخدم ورقة الملاحظة المنظمة هذه نموذج قائمة المراجعة. تسجيل العبارات الإيجابية، نعم = ٢، لا = ١. وبالنسبة للبيانات السلبية على العكس من ذلك، نعم = ١، لا = ٢. تشمل مؤشرات العبارات على هذا الجانب العاطفي، قبول، والرد، والصدق، والانضباط، والمسؤول، والتنظيم. بينما سيتم عرض نتائج التعلّم المعرفي من خلال اختبار كتابي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد التي سيتم تقديمها للطلاب.

الباب الثاني الإطار النظري

❖ أ❖ الإطار النظري

١. وسائل تعليم اللغة العربية

أ. تعريف وسائل التعليم

في اللغة، فإن كلمة media هي صيغة الجمع للوسيط الذي يُعرّف بأنه ارتباط، ووسائل اتصال، وأدوات اتصال. بينما في اللغة العربية، تأتي وسائل الإعلام من كلمة *واصل*، والتي تعني مقدمة للرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة، بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمامات متلقي الرسالة.^{١٠} بينما التعلم هو عملية مساعدة يقدمها المعلم للطلاب في عملية التعلم لاكتساب المعرفة.^{١١} وبالتالي، فإن وسائل التعلم هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.^{١٢} في أنشطة التعلم، يمكن تفسير الوسائل على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات المستمرة بين المعلمين والطلاب.^{١٣}

يقدم عمر حماليك تعريفًا لوسائل التعلم كأدوات وأساليب وتقنيات مستخدمة من أجل جعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدارس.^{١٤} وبحسب روحاني، فإن وسائل الإعلام هي كل الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. وفقًا لأزهر أرسبياد، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم.^{١٥} وفي الوقت نفسه، وبحسب جمارة، فإن وسائل التعلم هي أي أداة يمكن

¹⁰ Kuswoyo, Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi, *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan*, Volume 1, Nomor 1, Juni 2020, hal. 31

¹¹ KrisnaWati, Skripsi, *Analisis Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Virtual Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021,) hal. 23

¹² سمير خلف جلوب, "الوسائل التعليمية", (دار من المحيط إلى الخليج للنشر و التوزيع : مكة المكرمة, ٢٠١٧), ٧

¹³ Abdul Kholiq, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Proseding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Oktober 2020, hal. 295

¹⁴ Kuswoyo, Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi, *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan*, Volume 1, Nomor 1, Juni 2020, hal. 31

¹⁵ Riska Utami dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) hal, 2.

استخدامها كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التعلم.^{١٦} بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي كل الأشياء، سواء كانت بشرًا أو كائنات أو أي شيء يمكن استخدامه كوسيط لنقل المعلومات في نشاط التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

فمن المعلوم أن مسألة اللغة تقتزن بها مسألة اختيار الخطط و المناهج، و توفير الظروف و الآليات الملائمة لإنجاح العملية التعليمية.^{١٧}

ب. الأهداف و وظائف وسائل التعليم

١) الأهداف

الغرض من وسائل التعلم كأدوات مساعدة للتعلم هو:

أ). تسهيل عملية التعلم في الفصل الدراسي.

ب). تحسين كفاءة عملية التعلم.

ج). الحفاظ على الصلة بين الموضوع وأهداف التعلم.

د). المساعدة على تركيز التعلم في عملية التعلم.^{١٨}

٢) وظائف وسائل التعليم

تعمل وسائل الإعلام التعليمية على زيادة دافع التعلّم لدى الطلاب والذي من المتوقع أيضًا أن يكون قادرًا في جوهره على تحسين نتائج تعلّم الطلاب. فيما يلي بعض الأسباب المتعلقة بوظائف وفوائد وسائل التعلم:

أ). ستجذب عملية التعلم المزيد من انتباه الطلاب بحيث تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم.

ب). ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا وتسمح للطلاب بفهم أهداف التعلم بشكل أفضل.

ج). ستكون طرق التعلم أكثر تنوعًا وأقل رتابة بحيث لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل .

د). سيكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم.^{١٩}

¹⁶ Abdul Kholiq, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Oktober 2020, hal. 295

¹⁷ عبد القادر الفاسي الفهري، "تعليم اللغة العربية و التعليم المتعدد" (معهد الدراسات و الأبحاث للتعريب : الباط، ٢٠٠٢)، ٣

¹⁸ Sindi Ulviyas Al Qorni, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Iii A Di Min 5 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019*, (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2019)hal. 22

¹⁹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Sinar Baru Algensindo : Bandung, 2015)hal. 2

- ه). يمكن أن يكون تقديم المواد موحدًا / معادلاً.
- و). تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية.
- ز). سيتم تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد مع تقليل الوقت والجهد المطلوب.
- ح). تحسين جودة التعلم.²⁰
- ط). يسمح لعملية التعلم أن تحدث في أي مكان وزمان.
- ي). يمكن أن يزيد ويوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعلم.²¹
- ك). يستطيع التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
- ج. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية

هناك العديد من أنواع الوسائل التعليمية ويمكن اختيار كل واحدة منها واستخدامها كوسائل التعليم اللغة العربية. بعض الآراء حول تصنيف وسائل التعليم على النحو التالي:

يرى عبد العليم إبراهيم أن وسائل التعليم تشمل:

- ١) الأشياء الأصلية، على سبيل المثال:
 - ٢) أمثلة حقيقية على شكل تماثيل / ألعاب.
 - ٣) الصور والخرائط والمخططات واللوحات البيضاء والبطاقات والأشرطة وأجهزة التسجيل.
- ترتبط وسائل التعلم الصوتية بحاسة السمع. يتم صب الرسالة المنقولة في رموز صوتية، شفوية (إلى كلمات / لغة منطوقة) وغير لفظية. يمكن للوسائل الصوتية جذب الطلاب وتحفيزهم على تعلم المزيد من المواد. تشمل وسائل الاستماع أو السمعية ما يلي: راديو، جهاز تسجيل، معمل لغوي.

تنقسم وسائل المشاهدة إلى قسمين، هما وسائل العرض المسقطة ووسائل المشاهدة غير المسقطة. وسائل العرض المسقطة، وهي عرض الوسائل وهي إحدى مجموعات الوسائل التعليمية التي تتطلب في تشغيلها الإسقاط أو تسليط الضوء على الضوء، بحيث يمكن رؤيتها أو رؤيتها من قبل مستخدمي الوسائل. وفي الوقت نفسه، تقوم وسائل العرض غير المسقطة بعرض الوسائل التي تُستخدم غالبًا في عملية التدريس والتعلم، سواء ذات الأحرف ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد، والتي لا تتطلب إضاءة كهربائية أو أجهزة عرض للعمل. هناك

²⁰ Vika Elvira Karami, dkk. *Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa, Universitas Negeri Malang, 2021, hal. 382

²¹ Isnarto, dkk. *Pengembangan Laboratorium Media Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Sekolah*, *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol.3, No.2, 2017, hal. 246

العديد من الوسائل التي يمكن تصنيفها على أنها وسائل عرض غير إسقاطية، بما في ذلك: السبورة، لوحة الفانيلا، لوحة الحبال، السبورة المغناطيسية، الرسم البياني الجداري، الرسم البياني الفلاش. وسائل العرض المسقطة عبارة عن وسائل إلكترونية متوقعة تتكون من أجهزة وبرامج. يتطلب استخدام هذه الوسائل تيارًا كهربائيًا حتى تتمكن من تشغيل استخدامها. تتضمن هذه الوسائل: شرائح جهاز العرض العلوي (OHP) وشرائط الأفلام والأفلام الصامتة وحلقات الأفلام. وسائل الإعلام السمعية المرئية هي الوسيلة الأكثر اكتمالاً لتعليم اللغة (سمعية بشارية أو سمعية بصرية)، لأنه مع هذه الوسائل توجد عملية مساعدة متبادلة بين حواس السمع والبصر. وتشمل هذه الأنواع من الوسائل التلفزيون و VCD وأجهزة الكمبيوتر ومختبرات اللغات.²²

بالإضافة إلى التقسيم السابقة، هناك توزيع آخر لوسائل الإعلام الخاصة لتعلم اللغة العربية، وهي: وسائل لتعلم الجوانب العربية ووسائل الإعلام لتعلم المهارات العربية. إن التفاصيل المتعلقة بأنواع جوانب وسائل التعلم للغة العربية هي وسائل تعليمية مفرودة تستخدم عادة وسائل مصغرة لأشياء وصور وصور حقيقية. علاوة على ذلك، وسائل تعليم القويد (القواعد). الوسائل التي يمكن استخدامها في تدريس القواعد هي: صناديق القواعد وألواح الجيب وألواح الحبال.

في حين أن تفاصيل وسائل التعليم لمهارات اللغة العربية هي: أولاً، وسائل التعليم (الاستماع). تشمل هذه الوسائل على: الأقراص المضغوطة (CD) ومسجلات الكاسيت والعروض التوضيحية وغيرها. ثانياً: تعلم الإعلام بالكلام (الحديث). التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة. لغويًا، الرسائل الشفوية المنقولة عن طريق التحدث هي استخدام الكلمات المختارة وفقًا للنبرة التي يجب التعبير عنها. الكلمات مرتبة بترتيب معين وفقًا للقواعد النحوية، ويتم نطقها وفقًا لقواعد النطق المناسبة أيضًا. أنواع وسائل التعلم المستخدمة في مهارات الكلام هي كما يلي: الأفلام، والرحلات الميدانية، وأوراق الحوار، والاستبيانات. ثالثاً: تعلم القراءة الإعلامية. تشمل وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة: قراءة النصوص ومختبرات القراءة وغيرها. الرابع: كتاب إعلام التعلم

²² Abdul Kholiq, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Oktober 2020, hal. 296

(الكتابة). تشمل الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتعلم الكتاب: الأشرطة المسجلة، والصور، والصور، ونسخ من الكتابة.^{٢٣}

في التقدم العصر يتوجب من المعلم تجنّب أفراد التلاميذ الذين يتحصلون على علامة في هذا المدى، التعلم و التدريس بالوسائل المتوافة مع المصدر الإدراكي الحالي، مؤقتا على الأقل حتى يتم تدريبهم و تعويدهم على استخدامها.^{٢٤}

٢. وسائل التعليم الممزوجة

هي شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واستعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم.^{٢٥} بينما تعليم الممزوج هو نظام تعليمي يجمع بين أنظمة التعلم عبر الإنترنت وأنظمة التعلم وجهاً لوجه. وبالتالي، فإن وسائل التعليم الممزوجة هي وسائل تُستخدم كوسيط لتنفيذ التعلم الفعال والفعال في أنظمة التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت. يجمع تعليم الممزوج بين أشكال مختلفة من الأجهزة التي يمكن استخدامها في التعلم بدءاً من التطبيقات المستندة إلى الإنترنت والوسائل غير المتصلة بالإنترنت

أ. وسائل التعليم عبر الإنترنت

في مجال التعليم، أتاح استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات السلوكية واللاسلكية أكبر فرصة للطلاب للتعلم بشكل مستقل عبر الإنترنت دون الحاجة إلى أن يرافقهم مُيسّر باستمرار. يمكن للميسر إنتاج بث واحد أو مادة تعليمية يمكن استخدامها بشكل متكرر بحيث يمكن استخدام الوقت لتحسين عمل آخر. من ناحية أخرى، يجب الاعتراف بأن التعلم عبر الإنترنت به عقبات، وخاصة حواجز التفاعل.

هناك حاجة إلى وسائل تطبيق متنوعة عبر الإنترنت في التعلم عبر الإنترنت. يتكيف اختيار هذه الوسائل مع مهارات التعلم وفعالية استخدام الوسائل وفقاً لقدرات المعلمين والطلاب. تتضمن بعض الوسائل عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت WhatsApp و Zoom و Google Classroom و إنستغرام وما إلى ذلك .

WhatsApp هو وسيلة اتصال سهلة للرسائل القصيرة في وسائل التعلم بين المعلمين والطلاب. تُستخدم هذه الوسائل كأداة اتصال عن طريق إرسال رسائل قصيرة في شكل

²³ Ibid. 297

²⁴ محمد زياد حمدان، "وسائل و تكنولوجيا التعليم"، (عمان : دار التربية الحديثة، ١٩٨٧ م)، ١٥.

²⁵ M. Basiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002)hal. 11

نصوص وصور ومقاطع فيديو وهواتف Zoom Meeting . هو تطبيق يحتوي على غرفة اجتماعات كبيرة ذات سعة كبيرة بحيث يمكن للمدرسين التواصل مباشرة في نفس الوقت مع عدد كبير من الطلاب، أي ١٠٠ طالب. باستخدام هذا التطبيق، يمكن للمشاركين الانضمام بسهولة إلى فصل اجتماع Zoom عبر الرابط الذي يوفره المعلم Google Classroom هي أداة تعليمية تهدف إلى تبسيط إنشاء وتوزيع وتخصيص المهام بطريقة غير ورقية. باستخدام هذه الوسائل، يمكن للمدرسين إنشاء فصول افتراضية، ودعوة الطلاب للانضمام إلى الفصل، وتوفير المعلومات المتعلقة بعملية التعلم، وتوفير المواد التعليمية التي يمكن للطلاب تعلمها في شكل ملفات عرض أو مقاطع فيديو تعليمية، وإعطاء مهام للطلاب، وإجراء مهام جداول التجميع، وغير ذلك.

إنستغرام هو تطبيق لإرسال المعلومات بسرعة، وبالتحديد في شكل صور في شكل إدارة الصور، وتحرير الصور، والمشاركة على الشبكات الاجتماعية الأخرى.^{٢٦} يأتي معظم مستخدمي هذا التطبيق من المراهقين إلى الشباب الذين لم يتم فصلهم عن الهواتف الذكية.^{٢٧} يحظى إنستغرام بشعبية كبيرة لأنه يحتوي على العديد من التأثيرات الفورية المثيرة للاهتمام. معظم تأثيرات إنستغرام قادرة على تحويل أي صورة إلى مظهر فني أكثر. إن إنستغرام محبوب من قبل العديد من الأشخاص بسبب سهولة وسرعة مشاركة الصور بالإضافة إلى بعض الفلاتر المثيرة للاهتمام. إنستغرام هو أحد تطبيقات الوسائل الاجتماعية التي ينتشر تطويرها بشكل متزايد بين الطلاب وأولياء الأمور. يمكن تخليد كل حدث من خلال حساب إنستغرام. هذا التطبيق له ما يشغل المستخدم في مشاركة الصور أو الفيديوهات.^{٢٨}

تقدم إنستغرام والمغري جدا لمستخدميها، ابتداء من بداية انطلاقتها لا يوجد سوى قائمة تغذية في القسم المنزل الذي لديه مثل، حصة، والتعليق يتميز كذلك DM أو رسائل مباشرة. وجود هذا مثل، حصة، وميزة التعليق يجعل المستخدمين يشعرون بالسعادة لأنه في كل مرة تحميل محتوى أنها سوف دائما أتساءل كيف كثير من الناس سوف اضغط على مثلا لأزرار،

²⁶ Miliza Ghazali, *Buat Duit Dengan Facebook dan Instagram : Panduan Menjana Pendapatan dengan Facebook dan Instagram*, (Malaysia: Publishing House, 2016), Hal. 8

²⁷ Dian Prajarini, *Media Sosial Periklanan Instagram*, (Deepublish : Sleman, 2020)hal. 13

²⁸ Melani Mandja, Skripsi, *Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A di SMP Pantekosta Magelang Mengenai Materi Matematika Tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar*, (Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma, 2016) hal. 39

وحصة خاصة إذا كان هناك تعليق مناقشة محتوى مرفوع. مثل كلمات مثل، حصة، والتعليق، وهذا يمكن أن تزيد من ثقة المستخدم.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك ميزة متابعة وتابع هذا يعني أنه يمكن للمستخدم متابعة حسابات أخرى وأيضًا الحصول على متابعين من حسابات إنستغرام الأخرى. بالإضافة إلى الخلاصات، يحتوي إنستغرام أيضًا على ميزة قصة يمكن استخدامها لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو التي تمت مشاركتها من حسابات أخرى. المحتوى في القصة يستمر هذه لمدة ٢٤ ساعة فقط، لذلك عادةً ما يكون المحتوى الموجود فيها عبارة عن محتوى قصير المدى فقط.^{٢٩} الميزة الرئيسية في تطبيق إنستغرام هي ميزة الملف الشخصي، حيث يمكننا في هذه الصفحة العثور على معلومات مفصلة حول معلومات المستخدم، سواء منا أو من زملائنا المستخدمين الآخرين. يمكن الوصول إلى صفحة الملف الشخصي عبر أيقونة على غرار بطاقة العمل في القائمة الرئيسية على اليمين. تعرض هذه الميزة عدد الصور التي تم تحميلها، وعدد من أتباعه، وعدد من التالية. يمكن أيضًا العثور على وصف موجز لملف تعريف المستخدم في هذه الصفحة. ولا يقل أهمية عن معرض الصور للأعمال التي تم تحميلها على إنستغرام.

ب. وسائل التعليم مقابلة

لوجه التعلم وجهًا لوجه هو تعلم مباشر حيث يمكن للمدرسين والطلاب الالتقاء والتواصل بشكل مباشر. في التعلم وجهًا لوجه، هناك حاجة إلى وسائل التعلم التي يمكن الوصول إليها في التعلم في الفصل الدراسي. يقسم الخبراء عدة أنواع من وسائل التعلم إلى عدة مجموعات. بينهم؛ الوسائل الأصلية والمقلدة، الوسائل على شكل لوحة، الرسوم البيانية والوسائل الرسومية، وسائل العرض، وسائل الاستماع، والوسائل المطبوعة.^{٣٠}

وبحسب عارف، فإن من واجبات المعلمين توفير جو تعليمي ممتع. يجب أن يجد المعلمون طرقًا لجعل التعلم ممتعًا والقضاء على التهديدات أثناء عملية التعلم. تتمثل إحدى طرق جعل التعلم ممتعًا في استخدام مواد تعليمية ممتعة، وهي المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والسعادة لتعلم هذه المواد التعليمية. فيما يتعلق بالتعلم، الحاجة إلى تطوير المواد التعليمية، بحيث تتوفر المواد التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب، ومتطلبات المناهج،

²⁹ Dian Prajarini, *Media Sosial Periklanan Instagram*, (Deepublish : Sleman, 2020)hal. 13

³⁰ M. Basiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002)hal. 29.

والخصائص المستهدفة، ومتطلبات حل مشكلات التعلم. يجب أن يتم تطوير مواد التدريس وفقاً لمنهج ٢٠١٣ الذي يشير إلى معايير التعليم الوطنية، سواء معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين. ثم يتم تعديل خصائص الهدف وفقاً لبيئة الطلاب وقدراتهم واهتماماتهم وخلفياتهم.^{٣١}

يمكن تصنيف أشكال المواد التعليمية وفقاً لعارفي، مواد تعليمية مطبوعة على شكل نشرات، وكتب مدرسية، ووحدات نمطية، وأوراق نشاط طلابية، وصور / صور، ورسوم بيانية. (٢) مواد التدريس السمعية. (٣) المواد التعليمية المرئية والاستماعية. (٤) مواد تعليمية تفاعلية.

٣. دافع

أ. تعريف الدافع

بدءاً من كلمة الدافع، يتم تعريف الدافع على أنه قوة دافعة تصبح نشطة والتي تشجع شخصاً ما على القيام بشيء ما أو أنشطة معينة لتحقيق الأهداف.^{٣٢} وفقاً لماكدونالد في كومبري، فإن الدافع هو تغيير في الطاقة في شخصية الشخص والتي تتميز بظهور (المشاعر) العاطفية وردود الفعل لتحقيق الأهداف. وهكذا فإن ظهور الدافع يتسم بتغيير في الطاقة لدى الشخص يمكن أن يتحقق أم لا.^{٣٣}

الدافع التعلّم هو عامل نفسي غير فكري. يتمثل دوره المميز في تنمية الشغف والشعور بالسعادة والحرص على التعلم. الطلاب الذين لديهم دافع قوي سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.^{٣٤} يتميز الدافع بظهور مشاعر الفرد وعواطفه، مما يعني أن الدافع له صلة بالقضايا النفسية والعاطفية والعاطفية التي يمكن أن تحدد السلوك البشري. لأن الدافع هو استجابة لفعل ما، سيتم تحفيز الدافع من خلال وجود هدف. الحاجة إلى التحفيز في أنشطة التعلم لتشجيع الرغبة والقوة الدافعة لدى الطلاب لاحتياجات التعلم. مع

³¹ Ina Magdalena, dkk, Analisis Bahan Ajar Dalam Kegiatan Belajar Dan Mengajar Di Sdn Karawaci 20, *Jurnal Edukasi dan Sains*, Volume 3, Nomor 3, Oktober 2021, hal. 436

³² Melani Mandja, Skripsi, *Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A di SMP Pantekosta Magelang Mengenai Materi Matematika Tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar*, (Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma, 2016) hal. 30

³³ Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, Vol.5 No.2, 2017, hal. 175

³⁴ Sindi Ulviyas Al Qorni, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Iii A Di Min 5 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019*, (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2019)hal. 15-16

تحفيز الطلاب سيتمكنون من متابعة أنشطة التعلم من البداية. بحيث يتم استيعاب ما تعلمه الطلاب وتعلمه بسهولة أكبر.³⁵

وذكر مكمون أن الدافع يمكن أن يصنف إلى نوعين، هما :

(١) الدوافع الأولية أو الدوافع الأساسية التي تشير إلى الدوافع غير المكتسبة وغالبًا ما يشار إليها بالتشجيع.

(٢) الدوافع الثانوية التي تظهر الدوافع التي تتطور داخل الفرد بسبب الخبرة ويتم تعلمها. يمكن رؤية دافع تعلم الطالب من عدة تصنيفات للمؤشرات التي اقترحها حمزة ب.

أونو، على النحو التالي:

(١) هناك رغبة ورغبة في النجاح.

(٢) هناك دافع وحاجة للتعلم.

(٣) هناك آمال وأحلام العصر.

(٤) هناك تقدير في التعلم.

(٥) هناك أنشطة ممتعة في التعلم.

(٦) هناك بيئة تعليمية مواتية.³⁶

ب. وظائف دافع التعلم

دافع هو شيء لا غنى عنه في عملية التعلم. كلما كان الدافع أكثر دقة ، كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحًا. في هذه الحالة، هناك وظيفتان للتحفيز في عملية التعلم التي اقترحتها وينا سانجايا، وهما:

(١) تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين

سلوك الجميع ناتج عن دافع ينشأ من داخله يسمى الدافع. يتم تحديد حجم حماس الشخص للعمل إلى حد كبير من خلال حجم دافع ذلك الشخص. حماس الطلاب في إنجاز المهام التي كلفهم بها المعلم في الوقت المحدد والرغبة في الحصول على درجات جيدة لأن الطلاب لديهم دافع كبير للتعلم.

(٢) كالمتحرك

³⁵ Zafar Sidik dan A. Sobandi, Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 3 No. 2, Juli 2018, hal. 193

³⁶ *Ibid*, hal. 194

السلوك الذي يظهره كل فرد بشكل أساسي لتلبية احتياجاتهم أو لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. وبالتالي، فإن الدافع بمثابة محرك للجهد والإنجاز. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج جيدة.³⁷

علاوة على ذلك، وفقًا لوينارسيه، هناك ثلاث وظائف للتحفيز، وهي:

(1) تشجيع الناس على العمل والتصرف. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة في كل ما سيتم القيام به.³⁸

(2) تحديد اتجاه العمل في الاتجاه المراد تحقيقه. وبالتالي، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقًا لصياغة أهدافها.

(3) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق الهدف.³⁹

لذا فإن الدافع سيوفر التشجيع والتوجيه والإجراءات التي يجب اتخاذها في محاولة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقًا.

ج. العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

وفقًا لكومفري، يعد الدافع التعليمي جانبًا نفسيًا يمر بالتنمية، مما يعني أنه يتأثر بالظروف النفسية والبيئية والنضج النفسي للطلاب. العديد من العناصر التي تؤثر على الدافع في التعلم هي:

(1) الأمنية وطموحات الطلاب.

ستعزز المثل العليا دافع التعلم لدى الطلاب على الصعيدين الداخلي والخارجي.

(2) قدرات الطالب

يجب أن تكون رغبة الطفل مصحوبة بالقدرات والمهارات في تحقيقها.

(3) ظروف الطالب

ظروف الطالب التي تشمل الظروف الجسدية والروحية. يتدخل الطالب المريض في

الانتباه في التعلم.

³⁷ Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, Vol.5 No.2, 2017, hal. 176

³⁸ Melani Mandja, Skripsi, *Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A di SMP Pantekosta Magelang Mengenai Materi Matematika Tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar*, (Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma, 2016) hal. 33

³⁹ Siti Fauziatun Ni`mah, Skripsi, *Penggunaan Whatsapp Group Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTsN 1 Bojonegoro*, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021) hal. 42-43

٤) الظروف البيئية للطالب.

يمكن أن تكون بيئة الطالب في شكل البيئة الطبيعية ، والبيئة السكنية، ورابطة الأقران والحياة الاجتماعية.^{٤٠}

٤. نتائج التعلم

أ. التعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم مكن شرح من خلال فهم النتائج المكونة من الكلمتين والتعلم. تعريف النتائج هو إظهار الاستحواذ كنتيجة للقيام بنشاط أو عملية ينتج عنها تغيير وظيفي في المدخلات. بينما يتم التعلم للبحث عن تغييرات سلوكية لدى الأفراد الذين يتعلمون.^{٤١} وفقاً لسوبريجونو، فإن نتائج التعلم هي أنماط من الإجراءات والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات. علاوة على ذلك، أوضح سوفراتيك أن مخرجات التعلم التي أصبحت هدفاً للتقييم الصفوي كانت في شكل قدرات جديدة حصل عليها الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التدريس والتعلم حول مواضيع معينة. لذا فإن نتائج التعلم هي نتيجة عملية التفاعل بين فعل التعلم وعملية التدريس.

في نظام التعليم الوطني، تشير صياغة الأهداف التعليمية إلى تصنيف مخرجات التعلم من بلوم، والتي تشمل على نطاق واسع الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^{٤٢}

١) المعرفي هو القدرة المتعلقة بالمعرفة أو التفكير أو العقل التي تتكون من فئات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

٢) عاطفي، أي القدرة على إعطاء الأولوية للمشاعر والعواطف وردود الفعل المختلفة مع التفكير المنطقي الذي يتكون من فئات القبول والمشاركة وتقييم المواقف والتنظيم وتشكيل أنماط الحياة.

⁴⁰ Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, Vol.5 No.2, 2017, hal. 177

⁴¹ Melani Mandja, Skripsi, *Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A di SMP Pantekosta Magelang Mengenai Materi Matematika Tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar*, (Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma, 2016) hal. 16

⁴² Widodo, Lusi Widayanti, Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Viii Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013, *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol. 17, No. 49, 2013, hal. 34

٣) المهارات النفسية الحركية هي القدرات التي تعطي الأولوية للمهارات البدنية التي تتكون من الإدراك والاستعداد والحركات الموجهة والحركات المعقدة وتعديل أنماط الحركة والإبداع.^{٤٣}

ب. العوامل التي تؤثر نتائج التعلم

العوامل التي تؤثر نتائج التعلم وتشمل :

(١) الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من ضمن الطلاب، والتي تؤثر على قدرات التعلم. يتم تصنيف العوامل الداخلية إلى قسمين، وهما العوامل البيولوجية والعوامل النفسية. يشمل: الذكاء والاهتمام والانتباه والتحفيز على التعلم والمثابرة والسلوك وعادات الدراسة بالإضافة إلى الحالة البدنية والصحة.

(٢) الخارجية

العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم والتي تؤثر على نتائج التعلم. يتم تصنيف العوامل الخارجية إلى عاملين، وهما العوامل البشرية وغير البشرية. تشمل: الأسرة والمدرسة والمجتمع. تتأثر نتائج التعلم أيضًا بالفرص الممنوحة للأطفال. يعني أن المعلم يحتاج إلى تأليف.^{٤٤}

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. رسالة الماجستير نور أمالينا أودينا بعنوان "استخدام الإنستغرام في تعلم مهارة كلام على أساس نظرية البنائية. في هذا البحث باستخدام طرق البحث النوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن خطوات استخدام إنستغرام في تعلم اللغة العربية من قبل المحاضرين هي (١) إعداد التطبيقات. (٢) تقديم الموضوعات. (٣) التكليف. (٤) أداء. (٥) التقييم. في هذا البحث ، وافق ٩٧٪ من الطلاب على استخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية مهارة كلام.^{٤٥} يكمن التشابه بين البحث السابق وهذا البحث في الوسائل المستخدمة، وتحديدًا باستخدام وسائل إنستغرام. بينما يكمن الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث في محدودية المادة والشيء الذي يتم تناوله.

⁴³ Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, Vol.5 No.2, 2017, hal. 174

⁴⁴ Sindi Ulvijas Al Qorni, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Iii A Di Min 5 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019*, (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2019)hal. 20

⁴⁵ Noor Amalina, Tesis, *Penggunaan Instagram dalam Pembelajaran Maharah Kalam berdasarkan Teori Konstruktivisme*, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020)

في البحث السابق, كان القيد المادي يركز على مهارة كلام بناءً على نظرية البنائية والهدف في البحث السابق كان طالبًا متخصصًا في التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالاغكا. وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، يتمثل الحد من المواد في المواد التعليمية في مؤسسات التعليم الرسمي للصف التاسع في الفصل الدراسي المتساوي مع هدف البحث لجميع طلاب الصف الثامن ظ ٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.

٢. مجلة نور امالينا عودينا ومعصومة بعنوان "انستغرام: الاعلام البديل في تطور مهارة الكتابة". يستخدم أسلوب البحث هذا الأسلوب الوصفي النوعي. نتائج هذه الدراسة هي أن جميع طلاب مدرسة الأزهر الإسلامية الداخلية في مالانج الذين قاموا بملء استبيان على نموذج جوجل يوافقون على استخدام إنستغرام في تعلم مهارة الكتاب لأن استخدامه غير محدود بالوقت ودقيق، سهل الوصول إليه، وتوافر الميزات الشيقة للغاية والتي تحفز الطلاب على النشاط والإبداع والابتكار عند القيام بالمهمة.^{٤٦} يكمن تشابه البحث السابق مع هذا البحث في استخدام الوسائل المستخدمة، وتحديدًا باستخدام وسائل إنستغرام. بينما يكمن الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث في محدودية المادة والشيء الذي يتم تناوله. في الدراسات السابقة، كان تقييد المادة يركز على مهارة الكتاب وكان الهدف في البحث السابق هو الطلاب في المؤسسات التعليمية غير الرسمية في مدرسة الأزهر الإسلامية الداخلية في مالانج. وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، يتمثل الحد من المواد في المواد التعليمية في مؤسسات التعليم الرسمي للصف الثامن في الفصل الدراسي المتساوي مع هدف البحث لجميع طلاب الصف الثامن ظ ٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.

٣. البحث العلمي السندي الفياس بعنوان "تنفيذ تعلم وسائل الإعلام صورة وصورة في تحسين الدافعية للتعلم والعربية مخرجات التعلم عن الدرجة الثالثة والطلاب في المدرسة الابتدائية ٥ فونوروجو عام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". تستخدم طريقة البحث هذه البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائل الصور والصورة يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب والتي تتميز بزيادة نشاط الطلاب وزيادة شعور الطلاب بالسعادة ومشاركة الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الصور والصورة أيضًا إلى تحسين

⁴⁶ Noor Amalina Audina dan Muassomah, Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah, *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 8, No. 1, June 2020

نتائج تعلم الطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج درجات الاختبار الكتابي في الدورة الأولى، حيث أكمل ٢٦ طالبًا ٨٩.٦٪ وشهدت الدورة الثانية زيادة قدرها ٢٩ طالبًا أكملوا ١٠٠٪.^{٤٧} تكمن معادلة هذا البحث في متغير زيادة دافعية التعلم ومخرجات تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في هذا البحث في الوسائل المستخدمة والشياء المعني. في البحث السابق، كانت الوسائل المستخدمة عبارة عن وسائل مصورة وصورة وكان الهدف هو طلاب المدرسة الابتدائية من المستوى ٣ أ في المدرسة الابتدائية ٥ فونوروجو وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، فإن الوسائل التي سيتم استخدامها هي إنستغرام والهدف المستهدف هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى في الصف الثامن ظ ٦.

٤. مجلة احمد فيجيد وآخرين بعنوان "تحليل الميزات في تطبيق إنستغرام كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت لموضوعات علم الأحياء لطلاب المدارس الثانوية. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الخلط. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق إنستغرام مناسب جدًا لاستخدامه كوسيط لتعلم الأحياء عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت، وذلك لأن تطبيق إنستغرام سهل الاستخدام للغاية وهو تطبيق مألوف بين جيل الألفية، وخاصة طلاب المدارس الثانوية.^{٤٨} تناقش أوجه التشابه من الدراسات السابقة مع هذه الدراسة استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية. يكمن الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث في الطريقة المستخدمة، والقيود المادية، والأشياء. في الدراسات السابقة استخدم أسلوب الخلط في التحليل الوصفي بينما استخدم في هذا البحث أسلوب البحث الإجمالي الصفي. ركزت محدودية المادة في البحث السابق على المادة البيولوجية بينما كانت في هذا البحث على مادة اللغة العربية. وركز موضوع البحث السابق على طلاب المرحلة الثانوية ، بينما ركزت هذه الدراسة على طلاب مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٥. البحث العلمي إيكما ماياساري بعنوان "استخدام وسائل التعلم Power Point في تحسين الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية مكسر" إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي. نتائج هذه الدراسة هي: (١) مهارات اللغة العربية

⁴⁷ Sindi Ulviyas Al Qorni, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Iii A Di Min 5 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019*, (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2019)

⁴⁸ Ahmad Veygid, dkk, Analisis Fitur Dalam Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas, *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2020.

لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية مكسر جيدة لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس بارعون بالفعل في اللغة العربية. ٢) يمكن القول أن استخدام وسائل التعلم باور بوينت في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية اونيسموه جيد جدًا، ويتضح ذلك من خلال الأنشطة التعليمية للطلاب في الفصل أكثر نشاطًا، وجو الفصل الدراسي هو يفضي إلى استيعاب الطلاب للمواد المقدمة المعلمين أعلى، والطلاب أكثر نشاطًا في تعلم المواد العربية، ويتم الانتهاء من المواد التعليمية، ويكون مدرسو اللغة العربية أكثر نشاطًا في تصميم الوسائل التي سيتم استخدامها كوسيلة لإيصال المواد العربية.^{٤٩} الشبه بين البحث السابق وهذا البحث يكمن في استخدام وسائل الإعلام لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث في الوسائل المستخدمة والشئ المستخدم. في بحث سابق، كانت الوسائل المستخدمة هي Power Point وكان موضوع البحث من الفئة ٨ المدرسة المتوسطة الحكومية مكسر. وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، فإن الوسائل التي سيتم استخدامها هي إنستغرام والهدف المستهدف هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الصف ٨ ظ ٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك.

بناءً على البحوث السابقة، تكمن حداثة هذا البحث في المواد التعليمية وأنواع الوسائل والأشياء التعليمية. المواد التعليمية المستخدمة في هذا البحث هي مادة تعلم اللغة العربية في التعليم الرسمي في الصف الثامن من الفصل الدراسي الثاني وفقًا لمنهج KMA 13. وسائل الإعلام المستخدمة في هذا البحث هي إنستغرام ووسائل التواصل الاجتماعي. الهدف من هذا البحث هو الفصل الثامن ظ ٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى. وهو أحد الفصول التي تضم طلابًا سريعًا أو طلابًا يعيشون في المنزل .

ج) هيكل التفكير

استنادًا إلى الأساس النظري ومراجعة البحث السابقة، فإن إطار التفكير في هذا البحث هو :
"إذا كان يُستخدم وسائل التعليم الممزوجة كوسائل التعليم اللغة العربية بشكل صحيح، فإن الدافع ونتائج التعلّم لطلاب الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة دار الهدى سيزيد".

⁴⁹ Ika Mayasari, Skripsi, *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar*, (Makassar : UM Makassar, 2018)

﴿د﴾ تقديم فرضية العمل

هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، وتعتبر من الناحية النظرية الأكثر ترجيحًا أو أعلى مستوى من الحقيقة. من البحث السابقة، يقترح الباحث فرضية عمل، وهي:

١. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من دافع التعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.
٢. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد نتائج التعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.



الباب الثالث منهج البحث

أ) مدخل البحث و نوعه

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هي البحث الإجرائي الصفي. تركز PTK على عملية التدريس والتعلم التي تحدث في الفصل الدراسي، ويتم تنفيذها في المواقف الطبيعية. في جمهورية إفريقيا الوسطى، يعطي المعلم إجراءات للطلاب. الإجراء هو نشاط تم تصميمه عمدًا ليتم تنفيذه بواسطة الطلاب لغرض معين.⁵⁰ تصميم PTK الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو تصميم نموذج كورت ليفين. أوضح كيرت لوين أن هناك ٤ أشياء يجب القيام بها في عملية البحث الإجرائي في الفصل. وهي الخطة و التنفيذ و الملاحظة و الصورة المنعكشة. التنفيذ هو عملية تحدث في حلقة مستمرة.⁵¹

ب) موضوع البحث

البحث كانت موضوعات البحث طلاب في الصف التاسع ظ ٢ المدرسة المتوسطة دار الهدى بإجمالي ٢٣ طالبات. هذا الفصل هو أحد الفصول التي تضم طلابًا سريعًا، أي الطلاب الذين يعيشون من منازلهم موقع. البحث سيتم إجراء هذا البحث في غضون شهر واحد. وهي من ١ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.

ج) البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات لهذا البحث تتكون من نوعان، و هما:

أ. بيانات عن دفع التعلم

بيانات دافعتهم الحصول على بيانات دافع الطلاب من نتائج ملاحظات الطلاب واستبياناتهم التي ملأها طلاب الصف التاسع ظ ٢ بعد أخذ الدروس باستخدام تطبيق إنستغرام.

⁵⁰ Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015) hal. 124

⁵¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Kencana, 2011) hal. 49-50

ب. بيانات عن نتائج التعلّم

بيانات عن نتائج تعلّم الطلاب في شكل درجات تم الحصول عليها من الاختبارات في شكل اختبارات قصيرة وتمارين مستقلة.

٢. مصادر جمع البيانات

تم الحصول على مصادر البيانات في هذا البحث من المعلمين والطلاب لتحديد دوافع الطلاب و نتائج التعلّم. و إدارة المدرسة لتحديد بيانات المدرسة

﴿د﴾ أساليب و أدوات جمع البيانات

في عملية الحصول على البيانات، استخدم الباحثون عدة طرق. وهي:

١. اختبار

يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية المتعلقة بباب المهنة المصدر. يكون الاختبار الذي تم إجراؤه في شكل اختبار كتابي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد والتي سيتم إجراؤها مرة واحدة في نهاية كل دورة. .

٢. استبيان

الاستبيان لتحديد بيانات تحفيز الطالب. سيتم تسليم أوراق الاستبيان لجميع الطلاب بعد إجراء عملية الإجراء بأكملها.

٣. الملاحظة

الملاحظة هنا تهدف إلى جمع البيانات من خلال مراقبة عملية التعلّم وأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلّم. الملاحظة المستخدمة هنا هي ملاحظة المشاركين باستخدام أداة مراقبة منظمة تتعلق باتجاهات الطلاب في عملية التعلّم.

٤. مقابلة

تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على معلومات أولية حول المشكلات المختلفة الموجودة في الكائن ، بحيث يمكن للباحثين تحديد المشكلات أو المتغيرات التي يجب دراستها بالضبط. في هذه الحالة، أجرى الباحث مقابلات غير منظمة مع المعلمين والطلاب.

أساليب تحليل البيانات و تحليل مؤشرات النجاح

١. أساليب تحليل البيانات

أ. الملاحظة

تم إجراء الملاحظات لمعرفة كيف كانت مواقف الطلاب في عملية التعلم من خلال استخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يتم تحليل النتيجة التي تم الحصول عليها من ورقة الملاحظة بحيث يتم الحصول على النتيجة النهائية للملاحظات باستخدام الصيغة:

$$\text{اخير النتائج} = \frac{\text{تم الحصول نتائج} \times \text{عدد فصل المدى}}{\text{الدرجات العلي}}$$

عدد فترات الفصل = مقياس نتائج البحث. إذا كان التقييم يستخدم مقياس ٤ ، يتم تصنيف نتائج التقييم إلى ٤ فصول دراسية^{٥٢}.

الجدول ٣.١ تصنيف نتائج التقييم بمقياس ٤

درجات نهائي	تصنيف
> ٣,٢٥ - ٤,٠٠	جيد جدًا
> ٢,٥٠ - ٣,٢٥	جيد
> ١,٧٥ - ٢,٥٠	كافٍ
١,٠٠ - ١,٧٥	أقل

إلى تحديد عرض فئات جيد جدًا ، يمكن تحديدها من خلال الصيغة :

$$\text{نسبة عالية}(\%) = \frac{\text{إجمالي درجات جيد جدًا}}{\text{إجمالي الطلاب}} \times 100$$

ب. بيانات دافع التعلّم

بيانات دافع التعلّم الطلاب وُجد من الإستبيان الذي يعمل الطلاب. يتم تحليل النتيجة التي تم الحصول عليها من ورقة الاستبيان بحيث يتم الحصول على الدرجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\text{اخير النتائج} = \frac{\text{تم الحصول نتائج} \times \text{عدد فصل المدى}}{\text{الدرجات العليي}}$$

لتحديد عرض فئات جيد وجيد جدًا يمكن تحديدها بواسطة المعادلة :

$$\text{نسبة عالية}(\%) = \frac{\text{إجمالي درجات جيد وجيد جدًا} \times 100}{\text{إجمالي الطلاب}}$$

ج. بيانات نتائج التعلّم

في هذا البحث، تم استخدام البيانات الخاصة لترقية نتائج التعلّم الطلاب لقياس القدرات المعرفية للطلاب. يمكن رؤية نتائج التعلّم الطلاب من الاختبار في شكل أسئلة في نهاية الدورة. لمعرفة الزيادة، يمكن رؤيتها من نتائج الدور الأولى للاختبار والدور الثاني من الاختبار. طريقة حساب نتائج كل طالب على حدة هي كما يلي:

$$\text{الدرجة} = \frac{\text{إجمالي الدرجة الصحيحة} \times 100}{\text{إجمالي السؤال}}$$

يتم احتساب نتائج كل طالب لتحديد إنجاز الطالب معايير الإكمال معايير الإكمال (KKM). إن معايير الإكمال معايير الإكمال (KKM) لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى في المواد العربية هو ٧٠. يمكن رؤية معايير درجات اكتمال الطالب الفردي في الجدول :

الجدول ٣.٢ معايير درجات الفردية درجات

موضوع	نقاط الاختبار
غير مكتمل	٧٠ <

مكتمل	> ٧٠
-------	------

لمعرفة متوسط درجة الفصل لكل دورة باستخدام الصيغة التالية⁵³ :

$$\frac{\text{إجمالي نتائج الطالب} = \text{متوسط}}{\text{إجمال الطلاب}}$$

يقال إن الاكتمال الكلاسيكي قد تحقق إذا كانت درجة الطالب تفي بمعايير الإكتمال (KKM) مع هدف الإنجاز المثالي الذي يزيد أو يساوي ٧٥٪ من إجمالي عدد الطلاب. الطلاب في الفصل. لمعرفة الاكتمال الكلاسيكي، يمكنك استخدام الصيغة التالية:

$$100\% \times \frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{\text{إجمالي عدد الطلاب}} = \text{نسبة KKM}$$

٢. تحليل مؤشرات النجاح

مؤشرات النجاح في هذا البحث على زيادة دافع الطلاب ونتائج التعلم الطلاب. وتقدم مؤشرات النجاح في هذا البحث في الجدول التالي:

الجدول ٣.٣ تحليل مؤشرات النجاح

الآلات	نتائج المتوقعة في نهاية دورة	البيانات الأولية	المتغيرات
استبيان	نسبة الطلبة الذين يصلون إلى فئة جيد و جيد جدا تصل إلى ٧٥٪	لم يقيس	الدافع
الاختبار المعرفي في الأخير الدور	النسبة المئوية عشرات الذين يحققون معايير الإكتمال (KKM) > ٧٠ كما تصل إلى ٧٥٪	٥٦٪ من الطلاب إكمال معايير الإكتمال (KKM) الطلاب	نتائج التعلم المعرفي
ورقة لمراقبة	النسبة المئوية من الطلاب الذين يصلون إلى فئة جيد جدا تصل إلى ٧٥٪	لم يقيس	نتائج التعلم في التحملي

⁵³ Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rusdakarya)hal, 109

﴿و﴾ إجراءات البحث

١. الدور الأولى

أ. الخطة

الباحثون إعداد خطط مجهزة سيناريو العمل التعلم. يحتوي سيناريو الإجراء هذا على الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلمون والطلاب.

ب. التنفيذ

وتجرى عمليات تنفيذ وفقاً للاستعدادات التي بذلت سابقاً. يتكون تنفيذ هذا البحث من عملية التدريس وأنشطة التعلم والتقييم والتفكير التي تتم في نهاية الدورة. في الدورة الأولى، نفذ الباحثون أنشطة تعليمية وتعليمية حول الطبيعة والأمر باستخدام وسائل إنستغرام.

ج. الملاحظة

الملاحظات في هذا البحث على عملية الأنشطة الطلابية باستخدام أوراق الملاحظات المقدمة. الهدف هو الأنشطة الطلابية الفردية في التعرف على الطبيعة والأمر. يتم مساعدة الباحثين من خلال تدريس المعلمين الذين سيلاحظون مسار أنشطة التدريس والتعلم في كل دورة. تتم مناقشة نتائج الملاحظات كاعتبار للتخطيط في الدورة التالية. تم إجراء التقييم في الدورة الأولى من خلال تقديم استبيانات وأسئلة اختبار للطلاب ليتم إجراؤها بشكل فردي. يتم إجراء التقييم في نهاية الاجتماع لكل إجراء.

د. الصورة المنعكسة

الصورة المنعكسة في الدورة الأولى مباشرة بعد اكتمال تنفيذ الإجراءات والملاحظات في نهاية الدورة. يفحص الباحث ويرى ويأخذ في الاعتبار النتائج التي تم تنفيذها في الإجراء في الدورة الأولى. يتم استخدام نتائج التفكير كأساس للتحسين في الدورة التالية (الإجراء). استناداً إلى نتائج الملاحظات ونتائج الاختبارات في الدورة الأولى، إذا زاد دافع الطلاب ونتائج التعلم في التعرف على الطبيعة والأمر من خلال استخدام وسائل إنستغرام، يستمر البحث في الحلقة الثانية.

٢. الدور الثاني و الثالث

الهدف من الدورة الثانية لخطه العمل هو نتيجة للتفكير والتحسين في تنفيذ التعلم في الدورة الأولى. بينما هدف الأنشطة في الدورة الثالثة كنتيجة للتفكير والتحسين في تنفيذ التعلم في الدورة الثانية. تتبع مرحلتي عمل الدورة الثانية والدورة الثالثة خطوات إجراء الدورة الأولى.



الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف الموجز لموقع البحث

١. موقع البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" التي تأسست في ٢٩ نوفمبر ١٩٩٠ برقم تصريح إنشاء المدرسة Wm 06/03/004 / B / KET / 1990، وهو تحت رعاية مؤسسة معهد "دار الهدى"، هي واحدة من العديد من المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة فونوروجو. تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" وكذلك مؤسسة مدرسة "دار الهدى" الإسلامية الداخلية التي تشرف عليها الأسلوب التعليمي "لى السلفية الحديثة." مع الفهم؛ "المحافظة لى القديم الصالح الجديد الأصلى" مما يعنى الحفاظ على شىء قديم (تقليدي) جيد والجمع بين شىء جديد (حديث) أفضل. ومن المتوقع أن تكون هذه الطريقة التعليمية متوافقة مع توجهات السياسة الحكومية فيما يتعلق بمنهج ٢٠٠٤ مع نهج قائم على الكفاءة الذى جاء حيز التنفيذ فى عام ٢٠٠٤.^{٥٤}

المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" منذ إنشائها وفقاً لتصريح إنشاء المدرسة من المكتب الإقليمى لوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا، رقم Wm 06/03/004 / B / KET / 1990 بتاريخ ٢٩ نوفمبر ١٩٩٠. برقم إحصاء المدرسة (NSM) ١٢١٢٣٥ ٠٣ ٠٢٠. وفقاً لمستوى الاعتماد من وزارة الدين فى جمهورية إندونيسيا، الرقم : WM.06 / PR.02-03 / 0876/2000 بتاريخ ٢٠ مارس ٢٠٠٠ مدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" لها مكانة معترف بها. وفقاً لشهادة رقم التعريف المدرسى (NIS) مكتب التربية الوطنية فى فونوروجو، رقم ٢٠٠٣/٤٠٥.١٧/١٢٢٨/٤٢١ مدرسة تسناوية تم تسجيل "دار الهدى" برقم هوية المدرسة (شيكلى) ٢١ ٠٠ ١٠.^{٥٥}

فى ٣ نوفمبر، ٢٠١١ مُنحت المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" حالة اعتمادها بمسند أ وفقاً لرسوم وزارة الدين لجمهورية إندونيسيا رقم : Dp ٠١٢٦٥٥ بدءاً من عام ٢٠١٦،

⁵⁴ Profil Madrasah Tsanawiyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo tentang Latar Belakang Madrasah, hal. 1

⁵⁵ Dokumentasi dari sertifikasi NIS 21 00 10

استخدمت عملية تعلم و تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى منهج ٢٠١٣ وفقاً
لمرسوم المدير العام وأصبحت أول مدرسة خاصة تحصل على تفويض لتنفيذ منهج ٢٠١٣.^{٥٦}

٢. الرؤية و الرسالة و الأهداف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى فونوروجو

أ. الرؤية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى فونوروجو

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى لديها الرؤية التالية : "بالعلم والإحسان
والإخلاص، يمكننا تحقيق إنسان كامل بأخلاق كريمة " إتقان الدين والعلوم العامة الذي
يُمارس فعلياً في الحياة اليومية على أساس التقوى إلى الله سبحانه وتعالى، أي خلق البشر
الذين لديهم البصيرة العلمية والقدرة على تطبيقها في الحياة، ككائنات فردية واجتماعية تتجه
دائماً نحو رضا الله حتى يولد إنسان كامل بشخصية كريمة.

ب. الرسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى فونوروجو

في إتقان الدين الإسلامي والعلوم، وفقاً لمستوى القدرة والاحتياجات، كتحضير للتعليم
المستمر إلى مستوى أعلى والعيش في مجتمع إسلامي.

ج. الأهداف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى فونوروجو

في تنفيذ رؤيتها ورسالتها، صاغت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى عدة أهداف،
وهي: تكوين مفكرين مسلمين يتمتعون برؤية وطنية قادرين على تحقيق القيم الإسلامية في
حياة المجتمع والأمة والدولة.

٣. لمحة المدرسة

أ. هوية المدرسة

: المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى"

اسم المدرسة

: الشارع إينسيبيور هاجي جواندا سكة السادسة لا . ٣٨

عنوان المدرسة

ماياك

: توناتان

القرية

: فونوروجو

المأمورية

: فونوروجو

المنطقة

: جاوة الشرقية (الرمز البريدي: ٦٣٤١٨)

الدائرة

⁵⁶ Dokumentasi dari sertifikat akreditasi Kemendikbud No. 164/BAP-S/M/SK/XI/2017

رقم التسجيل	: ٤٨٦٩٦٤ / (٠٣٥٢) ٤٨٦٩٦٤ (٠٣٥٢)
البريد الإلكتروني	: mtsdarulhudamayak@gmail.com
رقم حجج التأسيس	: Wm 06/03/004 / B / KET / 1990 التاريخ ٢٩ نوفمبر ١٩٩٠
حالة المدرسة	: معتمدة أ
الرقم معتمدة	: ٠١٢٦٥٥ dp
التاريخ معتمدة	: ٣ نوفمبر ٢٠١١
NSM	: ١٢١٣٥٠٢٠٠٣٥
NIS	: ٢١٠٠١٠
NPSN	: ٢٠٥١٠٢٧١
رئيس المدرسة	: مُجَّد سيمسي حسن عالم الإقتصاد
اسم المؤسسة	: مؤسسة معهد الدار الهدى
رقم حجج المؤسسة	: NW. 86/04100 – 32584 التاريخ ١٢ مايو ١٩٨٩
سند كاتب العدل	: ريجاردوس ناغكيه سينوليغكا رقم ١٠
التاريخ	: ٣ مارس ١٩٨٣ ^{٥٧}

ب. حالة البنية التحتية

(١) الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى هي موقع في منطقة حضرية يمكن الوصول إليها بسهولة عن طريق وسائل النقل العام أو المركبات الخاصة. يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى على بعد ٢ (٢) كم شرق وسط مدينة فونوروجو ولا يزال جزءاً من منطقة فونوروجو الفرعية، ويقع على وجه التحديد في الشارع إينسيبور هاجي جواندا سكة السادس رقم ٣٨، فونوروجو المنطقة. تحدها من الشمال قرية رونو ويجايان ومن الشرق قرية سوراديكرامان ومن الغرب قرية باغونساري. تقع جنوب البلدة القديمة، على بعد حوالي ٣ كم.^{٥٨}

⁵⁷ Profil Madrasah Tsanawiyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo tentang Identitas Madrasah, hal.5

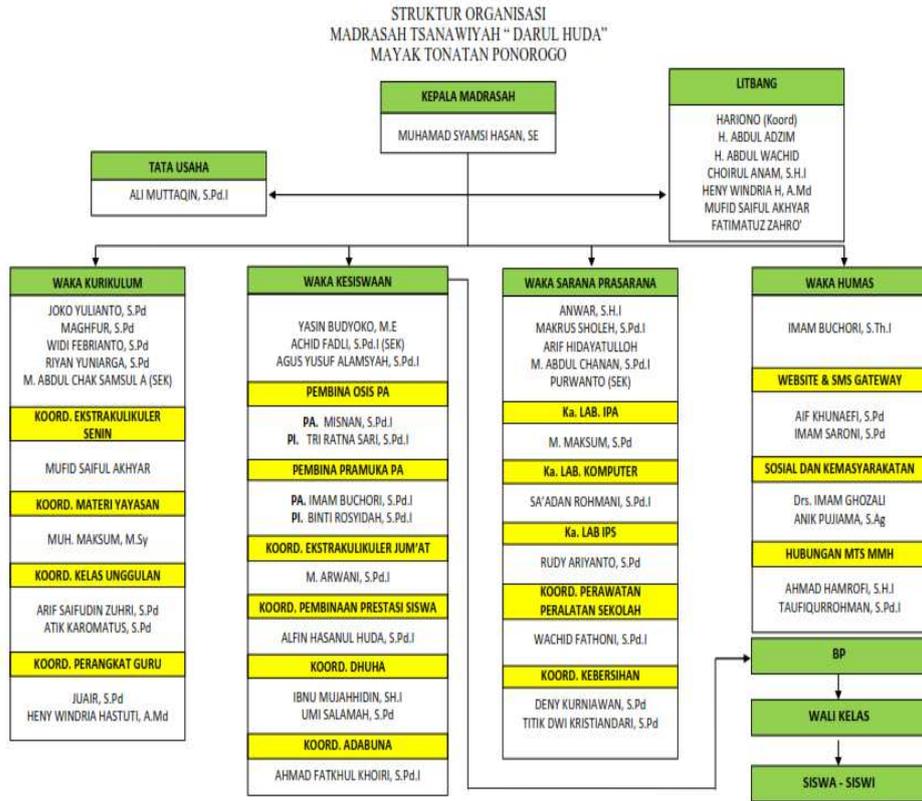
⁵⁸ Profil Madrasah Tsanawiyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo tentang Fasilitas Sarana Prasarana Madrasah, hal.6

(٢) الوسائل المؤيدة لعملية التعلم و التعليم

الجدول ٤.١ الوسائل المؤيدة لعملية التعلم و التعليم

العدد	نوع الغرفة	رقم
٨٩	الفصول الدراسية	١
١	غرفة الجلوس	٢
٢	غرفة المكتبة	٣
١	غرفة المدير المدرسة	٤
١	غرفة المدرسين	٥
١	غرفة الإشراف و الإرشاد	٦
٢	غرفة الإدارة	٧
١	غرفة الصحة	٨
٢	المختبر . الكمبيوتر	٩
١	التعاونية	١٠
٢	غرفة الجمعية الطلاب	١١
٤	حمام / مرحاض المعلم	١٢
٢٤	حمام / مرحاض الطلاب	١٣
٢٧	حمام / مرحاض الطالبات	١٤

٣) الهيكل التنظيمي



الصورة ٤.١ الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى

ب) البيانات البحثية

١. البيانات قبل البحث

كان النشاط الأولي الذي قام به الباحثون قبل إجراء هذا البحث هو إجراء تصاريح بحث المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى. تم تنفيذ هذا التصريح يوم الأربعاء الموافق ٢٦ يناير ٢٠٢٢. بعد الانتهاء من تصريح تحديد الموقع، عثرت الباحثة على معلم لغة عربية للصف الثامن أو ابنة أو طالبة تعيش في المنزل. في الصف الثامن، هناك ٣ فصول تضم متعلمين سريعاً، وهي الصفوف ٨ ظ ٤ و ٨ ظ ٥ و ٨ ظ ٦. في عملية المقابلة التي أجريت مع المعلمين، فإن البيانات تطبيق الأول التي حصل عليها الباحث هي بيانات عن نتائج التعلم للطلاب في الصفوف ٨ ظ ٤ و ٨ ظ ٥ و ٨ ظ ٦. بناءً على بيانات مخرجات التعلم، يمكننا أن نعرف أن متوسط نتائج التعلم في الصف ٨ ظ ٤ هو ٦٦، والفئة ٨ ظ ٥ هي ٧١، والفئة ٨ ظ ٦ هي ٦٢. ككم لدروس اللغة العربية هو ٧٠. بناءً على متوسط البيانات، التعلم نتائج هؤلاء

الطلاب، ركز الباحثون على إجراء البحوث في الصف الثامن ظ ٦ باعتباره الفصل الذي يحتوي على أدنى متوسط ويظهر قيمة أقل من ككم.

بناءً على المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية، اعترف بأن الدافع ونتائج التعلّم للغة العربية في الصف الثامن ظ ٦ قد انخفضت. يُشار إلى ذلك من قبل الأطفال الأقل نشاطًا في طرح الأسئلة وكثير منهم لا يؤدون واجباتهم المدرسية في كثير من الأحيان. هذا له تأثير على نتائج التعلّم الخاصة بهم والتي تتدهور أيضًا ويتضح ذلك من خلال عدد الطلاب الذين لديهم درجات مهمة فارغة والعديد من الذين حصلوا على درجات أقل من ككم، سواء في الاختبارات اليومية أو امتحانات منتصف الفصل أو امتحانات نهاية الفصل الدراسي.⁵⁹

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع الطلاب في الصف الثامن ظ ٦، كان أحد العوامل التي أدت إلى انخفاض الحافز ونتائج التعلّم لديهم هو عدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وعملية التعلّم الرتيبة التي تسببت في شعور الأطفال بالملل. بالإضافة إلى ذلك، عندما يكون الأطفال في المنزل كسالى عن الدراسة بسبب الإجراءات العديدة لوسائل التواصل اللقائي التي تجعلهم يغرقون في العالم الافتراضي.⁶⁰

٢. بيانات البحث

باستخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية لزيادة دافع الطلاب ونتائج التعلّم في الصف الثامن ظ ٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية تم تنفيذ دار الهدى ماياك في دورين، حيث تتكون كل الدور من ثلاثة اجتماعات على النحو التالي:

أ. الدور الأوّل

اللقاء في الدور الأولى عقدت يوم السبت (٥ فبراير ٢٠٢٢) والأربعاء (٩ فبراير ٢٠٢٢) والسبت (١٢ فبراير ٢٠٢٢). في هذه الدور الأولى، انعقد اللقاء لمدة ٦ × ٢٥ دقيقة وتم تقسيمه إلى ٣ لقاءات.

⁵⁹ Hasil wawancara dengan pendidik bahasa arab kelas 8 Z6 MTs darul Huda pada hari Senin, tanggal 31 Januari 2022, jam 08.45.

⁶⁰ Hasil wawancara dengan peserta didik kelas 8 Z6 MTs Darul Huda Mayak pada hari Rabu, tanggal 2 Februari 2022, jam 09.00.

(١) اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم السبت ٥ فبراير ٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠-١١.٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية (٢ × ٢٥ دقيقة). وصف تنفيذ أنشطة التعلم في هذه الدراسة كما يلي:

(أ) الخطة

في هذه المرحلة، يخطط المعلم للتعلم من خلال إعداد أدوات التعلم وأدوات البحث لاستخدامها بما في ذلك خطط الدروس والمواد التعليمية وأوراق الملاحظة لملاحظة اتجاهات الطلاب أثناء عملية التعلم .

(ب) التنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ يتكون من الأنشطة تطبيق الأول وتطبيق الأساسي والأنشطة تطبيق الأخيرة. وصف الأنشطة في هذه المرحلة على النحو التالي :

(١) التطبيق الأول

في هذا النشاط، يبدأ الباحث الذي يعمل كمدرس بالتحية والصلوات لبدء التعلم، ويتحقق من حضور الطلاب، ويجهز الطلاب جسدياً ونفسياً لبدء أنشطة التعلم، ويربط المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها مع المادة السابقة، ويذكر إعادة المواد المطلوبة مسبقاً عن طريق السؤال.

(٢) التطبيق الأساسي

في هذا اللقاء الأول، ركز الطلاب على القدرة على فهم العبارات وفقاً لموضوع المهنة على كتاب الدرس صفحة ٣١. يقرأ المعلم مرة أخرى العبارات ومعناها وفقاً لصفحة كتاب الدرس ٣١ ويطلب من الطلاب التقليد عدة مرات لمساعدتهم على التذكر و حفظ المفردات الجديدة التي حصلوا عليها. ثم يطلب المعلم من الطلاب تدوين المفردات الجديدة حول المهن الواردة في الإيباروت المقدم.

(٣) التطبيق الأخير

في هذا النشاط تطبيق الأخير، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تسليمها، وجدولة الواجبات المنزلية من خلال أسئلة الممارسة على كتاب الدرس، وجدولة

المشاريع التي يجب دراستها من أجل التحضير للدرس التالي، وينقل الرسائل الأخلاقية والصلوات والتحية.

ج) الملاحظة

تنفيذ الملاحظات في هذا اللقاء نشاط أو مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. تم إجراء الملاحظات باستخدام ورقة ملاحظة منظمة تتكون من عدة جوانب، بما في ذلك الصدق والرياضي في القيام بالمهام، والانضباط في عمليات الإعداد والتعلم، والمسؤولية عن القيام بالمهام في أوراق العمل، والحماس في طرح الأسئلة، وإيلاء اهتمام وثيق إلى شروحات المعلم أثناء الدروس، والقدرة على التواصل مع المعلمين والأصدقاء.

د) الصورة المنعكسة

في هذا اللقاء باستخدام أوراق الملاحظات لقياس كيفية حدوث تغييرات وتطورات الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. في هذا اللقاء، لا يمكن للتعلم استخدام إنستغرام في الفصل لأنه لا يُسمح للطلاب بإحضار الأجهزة الإلكترونية إلى المدرسة.

٢) اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم الأربعاء ٩ فبراير ٢٠٢٢ الساعة ٠٨.٠٠-٠٨.٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية (٢ × ٢٥ دقيقة). وصف تنفيذ أنشطة التعلم في هذه الدراسة كما يلي:

أ) الخطة

في هذه المرحلة، يخطط المعلم للتعلم من خلال إعداد أدوات التعلم وأدوات البحث لاستخدامها بما في ذلك خطط الدروس والمواد التعليمية وأوراق الملاحظة لملاحظة اتجاهات الطلاب أثناء عملية التعلم.

ب) التنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ يتكون من الأنشطة تطبيق الأول وتطبيق الأساسي والأنشطة تطبيق الأخيرة. وصف الأنشطة في هذه المرحلة على النحو التالي:

(١) التطبيق الأول

في هذا النشاط، يبدأ الباحث الذي يعمل كمدرس بالتحية والصلوات لبدء التعلم، ويتحقق من حضور الطلاب، ويجهز الطلاب جسديًا ونفسيًا لبدء أنشطة التعلم، ويربط المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها مع المادة السابقة، ويذكر إعادة المواد المطلوبة مسبقًا عن طريق السؤال.

(٢) التطبيق الأساسي

في هذا اللقاء الثاني، ركز الطلاب على القدرة على فهم المفردات وفقًا لموضوع المهنة. تم التعلم في هذا اللقاء عبر الإنترنت عبر مجموعة واتساب من خلال استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية. يقدم المعلم مادة تتعلق بالمفردات والمفردات حسب المهنة باستخدام الصور. ثم يتم نشر المادة على حساب إنستغرام الذي يتم استخدامه كحساب تعليمي. تم إعادة تركيز الأطفال بمفردات جديدة تتعلق المهنة. ثم يطلب من الطلاب أن يصنعوا جملتين جديدتين أو إبرهة حسب المفردات التي يحصلون عليها. تم نشر ما صنعوه بعد ذلك على قصص إنستغرام الخاصة بهم عن طريق وضع علامات على الحساب المستخدم كحساب تعليمي لتسهيل قيام المعلمين بتصحيح عمل الطلاب. يتم تسليم التعليقات على العمل مباشرة من خلال قصة التعليق.

(٣) التطبيق الأخير

في هذا النشاط تطبيق الأخير، يطلب المعلم من الطلاب إعادة نشر الأعمال التي قاموا بتصحيحها وفقًا لتصحيحات التي قدمها المعلم، وجدولة الواجبات المنزلية من خلال أسئلة الممارسة على كتاب الدرس، وجدولة المشاريع التي يجب دراستها من أجل التحضير للدرس التالي، وتنقل رسائل الآداب والصلاة والتحيات.

ج) الملاحظة

تنفيذ الملاحظات في هذا اللقاء نشاط أو مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. تم إجراء الملاحظات باستخدام ورقة ملاحظة منظمة تتكون من عدة جوانب، بما في ذلك الصدق والروح الرياضية في أداء المهام، والانضباط في عمليات الإعداد والتعلم،

والمسؤولية عن القيام بالمهام على إنستغرام، والحماس في طرح الأسئلة، والاهتمام الشديد بالمعلم شروحات أثناء الدروس، والقدرة على التواصل مع المعلمين والأصدقاء.

(د) الصورة المنعكسة

في هذا اللقاء باستخدام أوراق الملاحظات لقياس كيفية حدوث تغييرات وتطورات الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. في هذا اللقاء، كان ينظر إلى الطلاب على أنهم أكثر نشاطاً في التعلم مقارنة بالتعلم السابق عبر الإنترنت. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب المتحمسين لطرح الأسئلة والنشطاء في أداء المهام.

(٣) اللقاء الثالث

يوم السبت ١٢ فبراير ٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠-١١.٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية

(٢ × ٢٥ دقيقة). وصف تنفيذ أنشطة التعلم في هذه الدراسة كما يلي:

(أ) الخطة

في هذه المرحلة، ينفذ المعلم تخطيط التعلم من خلال إعداد أدوات التعلم وأدوات البحث لاستخدامها بما في ذلك خطط الدروس والمواد التعليمية والاستبيانات لقياس دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، وكذلك أسئلة لقياس نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ب) التنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ يتكون من الأنشطة تطبيق الأول وتطبيق الأساسي والأنشطة تطبيق الأخيرة. وصف الأنشطة في هذه المرحلة على النحو التالي:

(١) التطبيق الأول

في هذا النشاط، يبدأ الباحث الذي يعمل كمدرس بالتحية والصلوات لبدء التعلم، ويتحقق من حضور الطلاب، ويجهز الطلاب جسدياً ونفسياً لبدء أنشطة التعلم، ويربط المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها مع المادة السابقة، ويذكر إعادة المواد المطلوبة مسبقاً عن طريق السؤال.

(٢) التطبيق الأساسي

في هذا اللقاء الثالث، ركز الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم القرعة وفقاً لموضوع المهنة على صفحة كتاب الدرس ٣٥. ص يقرأ المعلم النص ويستمع الطلاب ويقلدون. ثم يطلب المعلم من الطلاب ترجمة النص الذي تمت قراءته وتحليل النص حسب القراءة.

(٣) التطبيق الأخير

في هذا النشاط تطبيق الأخير، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تسليمها، وجدولة الواجبات المنزلية من خلال أسئلة الممارسة على كتاب الدرس، وجدولة المشاريع التي يجب دراستها من أجل التحضير للدرس التالي، وينقل الرسائل الأخلاقية والصلوات والتحية.

(ج) الملاحظة

تنفيذ الملاحظات في هذا اللقاء الدافع ونتائج التعلم لدى الطلاب. تم إجراء الملاحظات باستخدام الاستبيانات والأسئلة. تُستخدم الاستبيانات لقياس مدى دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية. بينما يتم استخدام الأسئلة لقياس كيفية مخرجات التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية.



الصورة ٤.٢ أخذ البيانات باستخدام استبيان وأسئلة في الدور ١

(د) الصورة المنعكسة

في هذا اللقاء باستخدام استبيان وأسئلة. بناءً على الأسئلة التي طرحها الطلاب، يمكننا أن نرى أن هناك زيادة في نتائج تعلّم الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، بناءً على نتائج الاستبيان الذي أكمله الطلاب والملاحظات التي تم إجراؤها في اللقاءين الأول والثاني، يمكننا أن نعرف أن دافع الطلاب الذين يظهرون فئات جيدة وجيدة جدًا ونشاط الطلاب الذين يظهرون فئات جيدة جدًا لا يزال أقل من ٧٥٪. لذلك، يجب مواصلة التعلم في الدور ١ في الدور ٢.^{٦١}

ب. الدور الثاني

تُعقد اجتماعات الدور ٢ يوم الأربعاء (١٦ فبراير ٢٠٢٢) والسبت (١٩ فبراير ٢٠٢٢) والأربعاء (٢٣ فبراير ٢٠٢٢). في الدور الثانية، انعقد اللقاء لمدة ٦ × ٢٥ دقيقة وتم تقسيمه إلى ٣ اجتماعات.

(١) اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم الأربعاء ١٦ فبراير ٢٠٢٢ الساعة ٠٨.٥٠-٠٨.٠٠ توقيت إندونيسيا الغربية (٢ × ٢٥ دقيقة). وصف تنفيذ أنشطة التعلم في هذه الدراسة كما يلي:

(أ) الخطة

في هذه المرحلة، يخطط المعلم للتعلم من خلال إعداد أدوات التعلم وأدوات البحث لاستخدامها بما في ذلك خطط الدروس والمواد التعليمية وأوراق الملاحظة لملاحظة اتجاهات الطلاب أثناء عملية التعلم.

(ب) التنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ يتكون من الأنشطة تطبيق الأول وتطبيق الأساسي والأنشطة تطبيق الأخيرة. وصف الأنشطة في هذه المرحلة على النحو التالي:

(١) التطبيق الأول

في هذا النشاط، يبدأ الباحث الذي يعمل كمدرس بالتحية والصلوات لبدء التعلم، ويتحقق من حضور الطلاب، ويجهز الطلاب جسديًا ونفسيًا لبدء

⁶¹ Analisis hasil angket motivasi, pengamatan, dan tes hasil belajar peserta didik kelas 8 Z6 MTs Darul Huda pada hari Sabtu, 12 Februari 2022

أنشطة التعلم، ويربط المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها مع المادة السابقة، ويذكر إعادة المواد المطلوبة مسبقاً عن طريق السؤال.

(٢) التطبيق الأساسي

في هذا اللقاء، يركز الطلاب على القدرة على حفظ المفردات وفهم الحوار وفقاً للموضوع. قبل بدء التعلم في هذا اللقاء، يطلب المعلم من الطلاب حفظ ملفروقات-مفروقات المتعلقة بالموضوع وفقاً لصفحة كتاب كتاب الدرس ص ٣٦. ثم يتم تسجيل نتائج حفظهم ونشرها على خلاصات حساب إنستغرام الخاصة بهم باستخدام حساب اوقع فيه علامة @arabiyyahmumti`ah ليسهل على المدرسين فحص عمل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب قراءة وترجمة الحوار في كتاب الدرس ص ٣٨-٣٩.

(٣) التطبيق الأخير

في هذا النشاط تطبيق الأخير، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تسليمها، وجدولة الواجبات المنزلية من خلال أسئلة الممارسة على كتاب الدرس، وجدولة المشاريع التي يجب دراستها من أجل التحضير للدرس التالي، وينقل الرسائل الأخلاقية والصلوات والتحية.

ج) الملاحظة

تنفيذ الملاحظات في هذا اللقاء نشاط أو مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. تم إجراء الملاحظات باستخدام ورقة ملاحظة منظمة تتكون من عدة جوانب، بما في ذلك الصدق والروح الرياضية في أداء المهام، والانضباط في عمليات الإعداد والتعلم، والمسؤولية عن القيام بالمهام على إنستغرام، والحماس في طرح الأسئلة، والاهتمام الشديد بالمعلم شروحات أثناء الدروس، والقدرة على التواصل مع المعلمين والأصدقاء.

د) الصورة المنعكسة

في هذا اللقاء، لم يتمكن العديد من الطلاب من جمع المهام على إنستغرام أثناء عملية التعلم. هذا يرجع إلى العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب. من بينها، ذاكرة الهاتف المحمول ممتلئة، وعدم وجود إشارة جيدة بحيث لا يمكن تحميل مقاطع

الفيديو على إنستغرام, والهواتف المحمولة التي تتأخر عند استخدامها لإنشاء مقاطع فيديو. لذلك، بالنسبة للطلاب الذين لديهم مشاكل في صنع مقاطع الفيديو، يُطلب منهم إيداع حفظ المفردات أثناء التعلم وجهًا لوجه.

(٢) اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم السبت ١٩ فبراير ٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠-١١.٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية (٢ × ٢٥ دقيقة). وصف تنفيذ أنشطة التعلم في هذه الدراسة كما يلي:

(أ) الخطة

في هذه المرحلة، يخطط المعلم للتعلم من خلال إعداد أدوات التعلم وأدوات البحث لاستخدامها بما في ذلك خطط الدروس والمواد التعليمية وأوراق الملاحظة لملاحظة اتجاهات الطلاب أثناء عملية التعلم.

(ب) التنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ يتكون من الأنشطة تطبيق الأول وتطبيق الأساسي والأنشطة تطبيق الأخيرة. وصف الأنشطة في هذه المرحلة على النحو التالي:

(١) التطبيق الأول

في هذا النشاط، يبدأ الباحث الذي يعمل كمدرس بالتحية والصلوات لبدء التعلم، ويتحقق من حضور الطلاب، ويجهز الطلاب جسديًا ونفسيًا لبدء أنشطة التعلم، ويربط المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها مع المادة السابقة، ويذكر إعادة المواد المطلوبة مسبقًا عن طريق السؤال.

(٢) التطبيق الأساسي

في هذا اللقاء، يُطلب من الطلاب قراءة مادة التاركيب حول شوريه المصدر الموجودة في كتاب الدرس صفحة ٤٣-٤٥. يعطي المعلم شرحًا للمادة التاركيبية حول مصدر الشريعة وفقًا لصفحة كتاب الدرس ص ٤٣-٥٥. يعطي المعلم عدة جمل تحتوي على مصدر موال، ويطلب من الطلاب تغيير جملة مصدر موال إلى مصدر شوريه. ثم يُطلب من الطلاب إجراء مناقشات جماعية لمناقشة الإجابات التي تتوافق مع الأسئلة التي طرحها المعلم. بعد الانتهاء، عين المعلم

ممثلين عن عدة مجموعات للإجابة على نتائج مناقشاتهم من خلال كتابتها على السبورة ليتم تصحيحها معًا.

(٣) التطبيق الأخير

في هذا النشاط تطبيق الأخير، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تسليمها، وجدولة الواجبات المنزلية من خلال أسئلة الممارسة على كتاب الدرس، وجدولة المشاريع التي يجب دراستها من أجل التحضير للدرس التالي، وينقل الرسائل الأخلاقية والصلوات والتحية.

ج) الملاحظة

تنفيذ الملاحظات في هذا اللقاء يلاحظ النشاط أو مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. تم إجراء الملاحظات باستخدام ورقة ملاحظة منظمة تتكون من عدة جوانب، بما في ذلك الصدق والرياضي في عمل الواجبات، والنظام في عمليات الإعداد والتعلم، والمسؤولية في عمل الواجبات في الإنستغرام، والحماس في طرح الأسئلة، وإيلاء اهتمام وثيق إلى شروحات المعلم أثناء الدروس، والقدرة على التواصل مع المعلمين والأصدقاء.

د) الصورة المنعكسة

في هذا اللقاء باستخدام أوراق الملاحظات لقياس كيفية حدوث تغييرات وتطورات الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. في هذا اللقاء، لا يمكن للتعلم استخدام إنستغرام في الفصل لأنه لا يُسمح للطلاب بإحضار الأجهزة الإلكترونية إلى المدرسة.

(٣) اللقاء الثالث

يوم الأربعاء ٢٣ فبراير ٢٠٢٢ الساعة ٠٨.٠٠-٠٨.٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية

(٢ × ٢٥ دقيقة). وصف تنفيذ أنشطة التعلم في هذه الدراسة كما يلي:

أ) الخطة

في هذه المرحلة، ينفذ المعلم تخطيط التعلم من خلال إعداد أدوات التعلم وأدوات البحث لاستخدامها بما في ذلك خطط الدروس والمواد التعليمية والاستبيانات لقياس

دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، وكذلك أسئلة لقياس نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ب) التنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ يتكون من الأنشطة تطبيق الأول وتطبيق الأساسي والأنشطة تطبيق الأخيرة. وصف الأنشطة في هذه المرحلة على النحو التالي:

(١) التطبيق الأول

في هذا النشاط، يبدأ الباحث الذي يعمل كمدرس بالتحية والصلوات لبدء التعلم، ويتحقق من حضور الطلاب، ويجهز الطلاب جسديًا ونفسيًا لبدء أنشطة التعلم، ويربط المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها مع المادة السابقة، ويذكر إعادة المواد المطلوبة مسبقًا عن طريق السؤال.

(٢) التطبيق الأساسي

في هذا اللقاء، ركز الطلاب على القدرة على فهم مصدر شريعة باستخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية. ثم يعطي المعلم جملتين تتعلقان بمصدر معول لكل طالب بجمل مختلفة. يُطلب من الطلاب التحليل والتغيير وفقًا للجمل التي تتطابق مع مصدر شريعة. يتم عمل الطلاب وفقًا للقوالب التي تم تقديمها ونشرها على قصص إنستغرام الخاصة بهم باستخدام علامة حساب @arabiyyahmuntiah لتسهيل قيام المعلمين بتصحيح عمل الطلاب. يتم تسليم التعليقات على عمل الطلاب مباشرة من خلال قصة تعليق.

(٣) التطبيق الأخير

في هذا النشاط تطبيق الأخير، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تسليمها، وجدولة الواجبات المنزلية من خلال أسئلة الممارسة على كتاب الدرس، وجدولة المشاريع التي يجب دراستها من أجل التحضير للدرس التالي، وينقل الرسائل الأخلاقية والصلوات والتحية.

(ج) الملاحظة

تنفيذ الملاحظات في هذا اللقاء الدافع ونتائج التعلم لدى الطلاب. تم إجراء الملاحظات باستخدام الاستبيانات والأسئلة. تُستخدم الاستبيانات لقياس مدى

دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية. بينما يتم استخدام الأسئلة لقياس كيفية مخرجات التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية.



الصورة ٤.٣ أخذ البيانات باستخدام استبيان وأسئلة في الدور ٢

(د) الصورة المنعكسة

في هذا اللقاء باستخدام استبيان وأسئلة. استنادًا إلى الأسئلة والاستبيانات التي تم إجراؤها من قبل الطلاب والملاحظات التي تم إجراؤها في اللقاءين الأول والثاني، يمكننا أن نرى أنه في الدور ٢ كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى زيادة في دافع الطلاب و نشاط التعلم باستخدام إنستغرام كأداة وسائل تعلم اللغة العربية مقارنة بالدور الأولى. ويتضح ذلك من خلال زيادة متوسط ونسبة اكتمال الدافع ونتائج التعلم. في الدور ٢، وصل متوسط نتائج التعلم المعرفي للطلاب إلى درجة ٨٥ مع نسبة الطلاب الذين أكملوا ككم بنسبة ٩١٪، وبلغت نسبة مخرجات التعلم الوجدانية للطلاب الذين حققوا جيدًا ٨٧٪، ودافع التعلم لدى الطلاب. الطلاب الذين حققوا تصنيفات جيدة وسيئة جيدة جدا بلغت ٨٧٪.^{٦٢}

⁶² Analisis hasil angket motivasi, pengamatan, dan tes hasil belajar peserta didik kelas 8 Z6 MTs Darul Huda pada hari Rabu, 23 Februari 2022

١. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية

استخدام الوسائل كأداة تعليمية مجمعة لأولئك المستخدمين في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ظ ٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى باستخدام الكتب المدرسية وتطبيقات WhatsApp و إنستغرام . يتم استخدام الكتب المدرسية كوسائل تعليمية أثناء التعلم وجهًا لوجه واستخدام WhatsApp و إنستغرام كوسائل تعليمية أثناء التعلم عبر الإنترنت. تستخدم الكتب المدرسية كوسائل تعليمية كمواد أو مصادر للمواد بالإضافة إلى التقييمات التي يتم تقديمها من خلال شكل الأسئلة التي تم تقديمها. الكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب مدرسي يتوافق مع منهج KMA 13. عند استخدام هذا الكتاب المدرسي ، يجب أن يكون المعلم نشطًا دائمًا في نقل المواد الموجودة بالإضافة إلى توجيه الطلاب والسيطرة عليهم ليكونوا نشيطين في العمل على الأسئلة كمواد تقييمية موجود بالفعل في كتاب تعليم .

يتم استخدام تطبيق whatsapp كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت كمتدى لتقديم المعلومات من خلال مجموعات whatsapp. في كل مرة يتم فيها عقد اجتماع في التعلم عبر الإنترنت ، سيبدأ المعلم في التعلم من خلال التحية وحضور الطلاب. يتم الحضور من خلال whatsapp هذه المجموعة من خلال الملاحظات الصوتية من الطلاب واحدًا تلو الآخر. بالإضافة إلى استخدام مجموعات whatsapp ، ينشط المعلمون دائمًا للتحكم في أنشطة الطلاب من خلال التواصل واحدًا تلو الآخر من خلال الرسائل الفردية. يتم ذلك لمعرفة وتشجيع تحفيز الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت.

بالإضافة إلى whatsapp ، يستخدم المعلم أيضًا تطبيق إنستغرام ، وهو أحد تطبيقات الوسائل الاجتماعية الشهيرة التي يفضلها الطلاب كثيرًا. إنستغرام هو أحد وسائل التواصل اللقائي المعروفة بميزات متنوعة وداعمة للغاية في عالم الموضة والأعمال. ومع ذلك، جنبًا إلى جنب مع تطور الميزات المختلفة على هذه الوسائل اللقائية، بدأ استخدام إنستغرام كوسيلة التعليم، لا سيما في تعلم اللغة العربية. استخدام إنستغرام كوسائل التعليم اللغة العربية في الصف الثامن من ظ ٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية، تركز دار الهدى على التعلم عبر الإنترنت. بحيث لا يمكن استخدام هذه الوسائل في كل اجتماع تعليمي يتم عقده. هذا لأنه لا يُسمح للطلاب بإحضار الإلكترونيات إلى المدرسة.

يتم تعديل توفير المواد أثناء التعلم عبر الإنترنت وفقاً للمادة الموجودة في كتاب الدرس. يتم تحميل المادة على موقع انستغرام على حساب العربية الممتعة. يهدف تحميل المواد على حساب إنستغرام إلى مساعدة الطلاب على الاهتمام بالمواد المراد دراستها. بالإضافة إلى توفير المواد التي يتم تحميلها على خلاصة إنستغرام, يستخدم المعلم أيضاً إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية من خلال قصص إنستغرام.

في اللقاء الأول لتعليم عبر الإنترنت، طُلب من الطلاب تكوين جمل جديدة وفقاً للمفردات التي كانوا يتعلمونها والمتعلقة بالموضوع المهنة جنباً إلى جنب مع الصورة المناسبة. يتم بعد ذلك إعادة نشر عمل كل فرد على قصص إنستغرام الخاصة به من خلال حساب اوقع فيه علامة @arabiyyahmumtiah. يهدف هذا إلى تسهيل قيام المعلمين بتصحيح عمل كل طالب.

في اللقاء الثاني للتعليم عبر الإنترنت، طُلب من الطلاب حفظ المفردات وفقاً للموضوع المهني. يتم تسجيل نتائج الحفظ بالفيديو وتحميلها على حسابات إنستغرام الخاصة بهم عن طريق وضع علامة على حساب @arabiyyahmumti`a. وفي اللقاء التعليم الثالث عبر الإنترنت، طُلب من الطلاب تحليل مادة شريعة المصدر المناسبة. يتم إعطاء جملتين جديدتين لكل فرد في شكل مصدر موال. ثم يُطلب من الطلاب التغيير إلى الصورة المناسب لشورية المصدر. يتم إعادة نشر نتائج عمل الطلاب على قصصهم على إنستغرام من خلال حساب اوقع فيه علامة @arabiyyahmumti`ah لتسهيل قيام المعلمين بتصحيح أعمالهم.

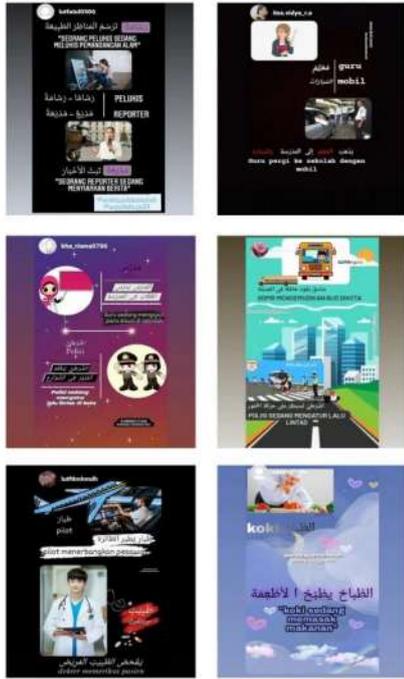
فيما يلي المواد التعليمية التي تم تحميلها على حساب إنستغرام @arabiyyahmumti`ah كمواد تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ظ ٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وعمل الطلاب في عمل الواجبات بوسيلة الإنستغرام مع المدلول من المعلم بتعليق القصص.



الصورة ٤.٤ مادة اللغة العربية عن مفردات

<p>Masdar Arabic yang berawal dengan huruf ?</p>	<p>Masdar adalah isim yang diawali dari H, L, R. Masdar ada dua macam, yaitu masdar sharih dan masdar-mu'annan.</p>	<p>WAZAN Apakah yang membedakan antara Masdar sharih ?</p>	<p>Jawaban: 1. مَسْرُورٌ 2. مَسْرُورَةٌ 3. مَسْرُورِينَ 4. مَسْرُورِيْنَ</p>
<p>Masdar Sharih Masdar sharih adalah masdar yang awalan huruf bentuk lafalnya. Contohnya adalah لَقِيَ الذي يفتتحه بحرف الهمزة.</p>	<p>Masdar Mu'annan Masdar mu'annan adalah H, L, R (mu'annan) yang pengawalan salah satu dari kata ini. Contoh: مَسْرُورٌ dan مَسْرُورَةٌ. Yang terakhir memuatkan an, la dan li yang ada dalam memuat.</p>	<p>Jawaban: 1. مَسْرُورٌ 2. مَسْرُورَةٌ 3. مَسْرُورِينَ 4. مَسْرُورِيْنَ</p>	<p>Jawaban: 1. مَسْرُورٌ 2. مَسْرُورَةٌ 3. مَسْرُورِينَ 4. مَسْرُورِيْنَ</p>
<p>PERBEDAAN Apakah perbedaan antara Masdar sharih dan Masdar Mu'annan?</p>	<p>Masdar sharih yaitu masdar yang awalan huruf bentuk lafalnya. Masdar mu'annan merupakan masdar yang diawali dengan huruf H, L, R (mu'annan) yang pengawalan salah satu dari kata ini. Contoh: مَسْرُورٌ dan مَسْرُورَةٌ. Yang terakhir memuatkan an, la dan li yang ada dalam memuat.</p>	<p>Jawaban: 1. مَسْرُورٌ 2. مَسْرُورَةٌ 3. مَسْرُورِينَ 4. مَسْرُورِيْنَ</p>	<p>Jawaban: 1. مَسْرُورٌ 2. مَسْرُورَةٌ 3. مَسْرُورِينَ 4. مَسْرُورِيْنَ</p>

الصورة ٤.٥ مادة اللغة العربية عن التركيب (مصدر)



الصورة ٤.٦ واجبات الطالبات عن مفردات



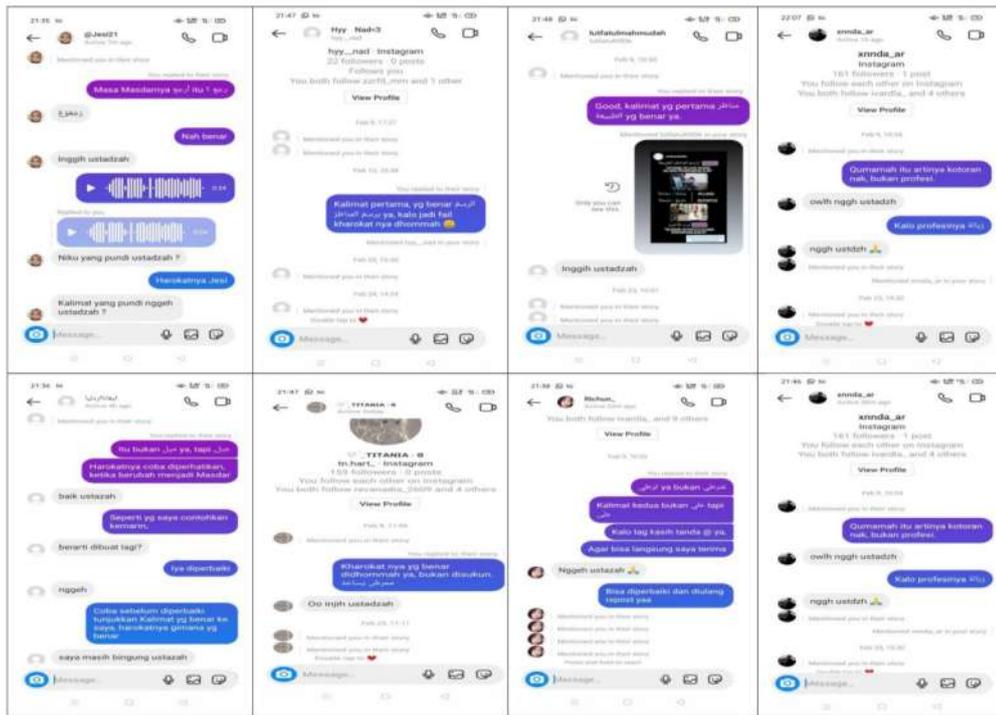
الصورة ٤.٧ الواجبات الطالبات عن حفظ مفردات



الصورة ٤.٨ الواجبات الطالبات عن التركيب (مصدر)



الصورة ٤.٩ وقت الاختبار



الصورة ٤.١٠ المدلول من المعلم

من الصورة أعلاه، يمكننا اعلم أن المواد التي يتم تدريسها باستخدام وسائل إنستغرام تشمل مواد المفردات والحوار المتعلقة بموضوعات مهنية ومواد تاركيب المتعلقة بمصدر الشريعة.

٢. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلّم

التعلم تم الحصول على بيانات حول دافع التعلّم من خلال استبيان تم تقديمه للطلاب. تم تقديم الاستبيان مرتين أي في نهاية كل الدور. تم إجراء الاستبيان الأول يوم السبت ١٢ فبراير ٢٠٢٢ وعقد الاستبيان الثاني يوم الأربعاء ٢٣ فبراير ٢٠٢٢. احتوى الاستبيان الدافع على ٢٢ بياناً تم الرد عليها بمقياس من الإجابات بما في ذلك موافق بشدة، موافق، غير موافق، وبشدة تعارض. تم أخذ البيانات على أساس تسعة مؤشرات دافعية، بما في ذلك : الشعور بالسعادة، هناك رغبة ورغبة في النجاح، هناك تشجيع وحاجة في التعلم، هناك آمال ومثل، هناك تقدير في التعلم، هناك أنشطة ممتعة في التعلم، هناك بيئة تعليمية مواتية، علاقات المعلم والطالب والعلاقات بين الطلاب والطالب.^{٦٣} فيما يلي تحليل بيانات الاستبيان في الدور ١ والتي تم إجراؤها في الصف ٨ ظ ٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.

⁶³ Zafar Sidik dan A. Sobandi, Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 3 No. 2, Juli 2018, hal. 193

الجدول ٤.٢ نتائج استبيان دافع التعلم لكل المادة في الدور ١

الرقم	الإسم	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	اديندا الفيا رحى	١	١	٤	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٢
٢	عائشة اندين بينيتا	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٣	ديسي ارفيانتى	١	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٤	دييانا رحمنيا	٢	٢	٣	٣	٣	١	١	٢	١	٢	٣	١	١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١
٥	ايريندا ايكي	١	١	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣
٦	ايفانا ارديليا تاليتا	١	١	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	١	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣
٧	عزى رفعة المكارم	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣
٨	جيسي سهوى نور عولياء	١	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣
٩	جوفيتا عليارحمواتي	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣
١٠	كيلا اوكتافيانى	٢	٢	١	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١١	حرهما نور جنة	١	١	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	١	٣	٣	٣	١	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣
١٢	خيرة النساء	٣	٢	٤	٣	٣	٢	١	١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	١	٣	٣	٣
١٣	لطفة نجلدة	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
١٤	لطفية نجلدة	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
١٥	ناديا الفة النساء	١	٣	٤	٢	٣	٣	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤	١	٣	٤	٤	٣
١٦	ناندا ايكا	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
١٧	رفا ناديا سالساليتا	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٨	ريجون طبية	١	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٩	ريسكيكا مايلا	١	١	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢٠	شفاء المتيارا	١	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢١	تيتانيا نورديا	١	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢٢	فيديا روضة العاففة	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٣	فيكا افريليا	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

الجدول ٤.٣ تحليل استبيان دافع التعلم للصف ٨ ظ ٦ الدور ١

الرقم	الإسم	اجمالي	الدرجة الأخيرة	طبقة
١	اديندا الفيا رحى	٥٨	٢,٦٣	جيد
٢	عائشة اندين بينيتا	٦٠	٢,٧٢	جيد
٣	ديسي ارفيانتى	٥٤	٢,٤٥	كافٍ
٤	دييانا رحمنيا	٤٨	٢,١٨	كافٍ
٥	ايريندا ايكي	٦٢	٢,٨١	جيد
٦	ايفانا ارديليا تاليتا	٥٣	٢,٤٠	كافٍ
٧	عزى رفعة المكارم	٥٧	٢,٥٩	جيد
٨	جيسي سهوى نور عولياء	٧٤	٣,٣٦	جيد جداً
٩	جوفيتا عليارحمواتي	٥٦	٢,٥٤	جيد
١٠	كيلا اوكتافيانى	٦٨	٣,٠٩	جيد
١١	حرهما نور جنة	٥٢	٢,٣٦	كافٍ

١٢	خيرة النساء	٥٤	٢,٥٤	كافٍ
١٣	لطفة مُحمّدة	٥٥	٢,٥	جيد
١٤	لطفية مُحمّدة	٥١	٢,٣١	كافٍ
١٥	ناديا الفة النساء	٥٧	٢,٥٩	جيد
١٦	ناندا ايكّا	٥٢	٢,٣٦	كافٍ
١٧	ريفّا ناديا سالسالتينا	٦٠	٢,٧٢	جيد
١٨	ريجون طيبة	٦٩	٣,١٣	جيد
١٩	ريسكيكا مايلا	٧٤	٣,٣٦	جيد جدًا
٢٠	شفاء المتيارا	٧٣	٣,٣١	جيد جدًا
٢١	تيتانيا نورديا	٦٢	٢,٨١	جيد
٢٢	فيديا روضة العاففة	٥١	٢,٣١	كافٍ
٢٣	فيكا افريليا	٥٥	٢,٥	جيد

استنادًا إلى الجدولين ٤.٢ و ٤.٣، يمكننا معرفة قيمة دافع الطالب لكل عنصر والنتيجة النهائية للطلاب والتي يمكن تصنيفها وفقًا لمجموعة القيم الحالية. بناءً على البيانات السابقة، يوجد ١٥ طالبًا يندرجون في فئة الدرجات الجيدة والجيدة جدًا. وفي الوقت نفسه، لما درجة من ٨ الطلاب آخرين على أنها كافية. لمعرفة النسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على فئات جيد وجيد جدًا، يمكن معرفة ذلك باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{نسبة عالية (\%)} = \frac{\text{إجمالي درجات جيد وجيد جدًا} \times 100}{\text{إجمالي الطلاب}}$$

إجمالي الطلاب

وهكذا يمكننا معرفة النسبة المئوية لدافع الطلاب في الصف الثامن ط ٦ الذين حققوا فئات

جيد وجيد جدًا في الدور ١، وهي:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{100 \times 15}{23}$$

٢٣

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{1000}{23}$$

٢٣

النسبة المئوية (%) = ٦٥%

بناءً على هذه البيانات، يمكننا أن نعرف أن النسبة المئوية للقيمة النهائية لدافع الطالب في الدور ١ لم تصل إلى النسبة المئوية المحددة مسبقاً للاكمال. لذا فإن نتائج التعلّم في الدور ١ تستمر في الدور ٢. بناءً على المقابلات التي أجراها العديد من الطلاب في الصف ٨ ظ ٦، فإن الغالبية منهم يفضلون التعلم أثناء اللعب. إنهم مهتمون أكثر بالاهتمام بالمواد الملونة والإبداعية. بحيث لا تكون المواد والواجبات مملّة مع المواد الموجودة في كتاب كتاب الدرس.^{٦٤} في الدور الأولى، لا يزال الطلاب غير معتادين على استخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية. لذلك في الدور ٢، يحاول المعلم تقديم بعض اختبارات اللعبة وفقاً للمادة التي تتم دراستها باستخدام ميزات الاختبار والاستطلاع المتوفرة في قصص إنستغرام. تُعطى هذه الاختبارات القصيرة خارج ساعات الدرس لتعريف الطلاب وتشجيعهم على إتقان المواد التي يتعلمونها من خلال استخدام وسائل إنستغرام. استناداً إلى الاستبيان الذي تم تقديمه في نهاية الدور ٢، يمكننا أن نرى أن تحليل بيانات الاستبيان الدور ٢ على النحو التالي :

الجدول ٤.٤ نتائج استبيان دافع التعلّم لكل المادة الدور ٢

الرقم	الإسم	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	ادينا الفيا رحى	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٣
٢	عائشة اندين بينينا	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٤
٣	ديسي ارفيا تي	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣
٤	ديانا رحنيا	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣
٥	ايرينا ايكي	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣
٦	ايفانا ارديليا تالينا	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣
٧	عزى رفة الكارم	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣
٨	جيسي سهوى نور عولياء	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣
٩	جوفينا عليارحمواي	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣
١٠	كيلا اوكتافيان	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣
١١	حرما نور جنة	١	١	٣	٢	٣	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
١٢	خيرة النساء	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣
١٣	لطفة مخدة	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
١٤	لطفية مخدة	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
١٥	ناديا الفة النساء	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
١٦	ناندا ايكا	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
١٧	ريفا ناديا سالسالينا	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣
١٨	ريجون طيبة	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
١٩	ريسكيكا مايلا	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
٢٠	شفاء المتيارا	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
٢١	تيتانيا نوردنيا	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
٢٢	فيديا روضة العاففة	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢
٢٣	فيكا افريليا	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢

⁶⁴ Hasil wawancara dengan peserta didik kelas 8 Z6 MTs Darul Huda Mayak pada hari Ahad, tanggal 13 Februari 2022, jam 10.30.

الجدول ٤.٥ تحليل استبيان دافع التعلّم للصف الثامن ظ ٦ الدور ٢

الرقم	الإسم	اجمالي	الدرجة الأخيرة	طبقة
١	اديندا الفيا رحى	٦١	٢,٧٧	جيد
٢	عائشة اندين بينيتا	٦٨	٣,٠٩	جيد
٣	ديسي ارفيانتى	٥٧	٢,٥٩	جيد
٤	ديانا رحمنيا	٦١	٢,٧٧	جيد
٥	ايريندا ايكى	٦٣	٢,٨٦	جيد
٦	ايفانا ارديليا تاليتا	٦٤	٢,٩٠	جيد
٧	عزى رفعة المكارم	٥٤	٢,٤٥	كافٍ
٨	جيسى سهوى نور عولياء	٧٨	٣,٥٤	جيد جداً
٩	جوفيتا عليارحمواتى	٥٨	٢,٦٣	جيد
١٠	كيلا اوكتافيانى	٧١	٣,٢٢	جيد
١١	حرسم نور جنة	٥٣	٢,٤٠	كافٍ
١٢	خيرة النساء	٦٢	٢,٨١	جيد
١٣	لطفة مُحجدة	٥٨	٢,٦٣	جيد
١٤	لطفية مُحجدة	٥٥	٢,٥	جيد
١٥	ناديا الفة النساء	٥٩	٢,٦٨	جيد
١٦	ناندا ايكى	٥٠	٢,٢٧	كافٍ
١٧	ريفى ناديا سالسالىتا	٧٠	٣,١٨	جيد
١٨	ريجون طيبة	٧٢	٣,٢٧	جيد جداً
١٩	ريسكيكا مايلا	٧٤	٣,٣٦	جيد جداً
٢٠	شفاء المتيارا	٦٧	٣,٠٤	جيد
٢١	تيتانيا نورديا	٦٣	٢,٨٦	جيد
٢٢	فيديا روضة العاففة	٥٧	٢,٥٩	جيد
٢٣	فيكا افريليا	٦٧	٣,٠٤	جيد

بناءً على البيانات الواردة في الجدولين ٤.٤ و ٤.٥، يمكننا معرفة قيمة دافع الطالب لكل عنصر بالإضافة إلى الدرجة النهائية للطلاب والتي يمكن تصنيفها وفقاً لمجموعة القيم الحالية. بناءً على هذه البيانات، يوجد ٢٠ طالباً يندرجون في فئة الدرجات الجيدة والجيدة جداً. بينما لا تزال قيمة الطلاب الثلاثة الآخرين مصنفة كفاءة كافية. لمعرفة النسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على فئات جيدة وجيدة جداً، يمكن معرفة ذلك باستخدام الصيغة التالية :

$$\text{نسبة عالية (\%)} = \frac{\text{إجمالي درجات جيد وجيد جداً} \times 100}{\text{إجمالي الطلاب}}$$

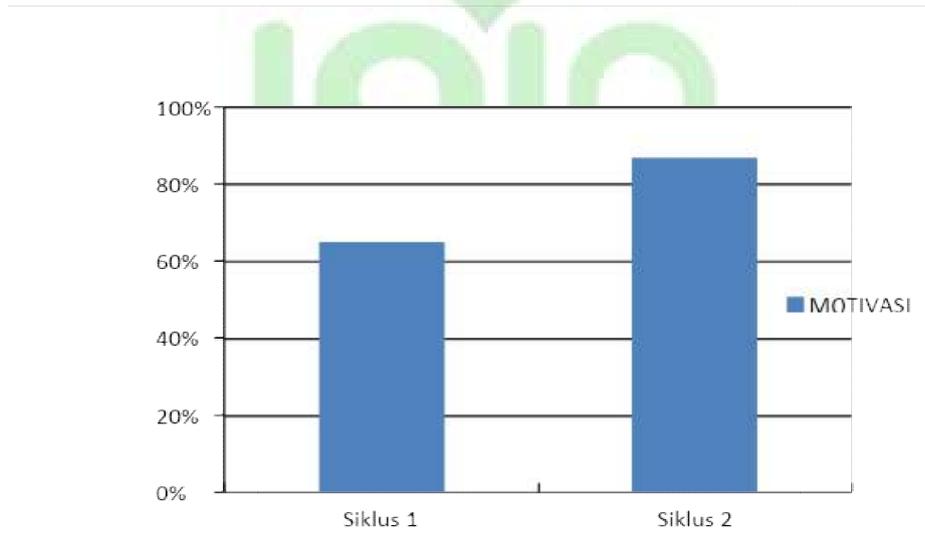
وهكذا يمكننا معرفة النسبة المئوية لدافع الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ الذين حققوا فئات جيدة وجيدة جداً في الدور ٢، وهي :

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{100 \times 20}{23}$$

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{2000}{23}$$

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = 87\%$$

يمكن رؤية الرسم البياني لدوافع الطلاب لاستخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الدور ١ والدور ٢ في الصورة التالي:



الصورة ٤.١١ دافع التعلّم في الدور ١ و ٢

بناءً على الصورة ٤.١١ يمكننا أن نرى أن نتائج الدافع التعليمي لطلاب الصف الثامن ظ ٦ في استخدام إنستغرام كوسيط لتعلم اللغة العربية والتي وصلت إلى فئات جيدة وجيدة جداً في الدور الأولى وصلت إلى ٦٥٪ وفي الدور ٢ وصلت إلى ٨٧٪. لذلك، يمكن استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية لزيادة دافع طلاب الصف الثامن ظ ٦ على تعلم اللغة العربية.

٣. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعلّم

أ. نتائج التعلّم المجال العاطفي

الطلاب هي نشاط تعليمي له دور كاف في تحديد نجاح تعلم الطالب. يتم الحصول على نتائج التعلّم لهذا المجال العاطفي من خلال أوراق الملاحظة المنظمة التي تستخدم لمراقبة المواقف والأنشطة ومشاركة الطلاب في عملية التعلّم.⁶⁵ تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها من هذا المجال العاطفي سبعة جوانب، وهي الصدق والروح الرياضية في أداء المهام، والانضباط في عملية الإعداد والتعلم، والمسؤولية عن القيام بالمهام على كتاب الدرس، والمسؤولية عن أداء المهام على إنستغرام، والحماس في طرح الأسئلة، الاهتمام الشديد بتفسيرات المعلم أثناء الدروس، والقدرة على التواصل مع المعلمين والأصدقاء. نتائج تحليل ملاحظات مخرجات التعلّم في المجال العاطفي في الدور ٢ هي كما يلي :

الجدول ٤.٦ بيانات ملاحظة نتائج التعلّم في مجال العاطفية الدور ١

الرقم	الإسم	اجمالي	الدرجة الأخيرة	طبقة
١	اديندا الفيا رحمي	١٣	٣,٧١	جيد جداً
٢	عائشة اندين بينيتا	١١	٣,١٤	جيد
٣	ديسي ارفيانتى	١٠	٢,٨٥	جيد
٤	ديانا رحمنيا	٨	٢,٢٨	كافٍ
٥	ايريندا ايكي	١١	٣,١٤	جيد
٦	ايفانا ارديليا تاليتا	١١	٣,١٤	جيد
٧	عزى رفعة المكارم	١٠	٢,٨٥	جيد
٨	جيسي سهوى نور عولياء	١٤	٤	جيد جداً
٩	جوفيتا عليارحمواتي	١٢	٣,٤٢	جيد جداً

⁶⁵ Hasil observasi sikap peserta didik kelas 8 Z6 MTs Darul Huda dalam proses pembelajaran bahasa arab pada hari Sabtu, 5 Februari 2022 pada pukul 11.00 dan pada hari Rabu, 9 Februari 2022 pada pukul 08.00.

١٠	كيبلا اوكتافياي	١١	٣,١٤	جيد
١١	حرّما نور جنة	١٤	٤	جيد جدًا
١٢	خيرة النساء	١٣	٣,٧١	جيد جدًا
١٣	لطفة مُجّدة	١٣	٣,٧١	جيد جدًا
١٤	لطفية مُجّدة	١٣	٣,٧١	جيد جدًا
١٥	ناديا الفة النساء	٩	٢,٥٧	جيد
١٦	ناندا ايكا	١١	٣,١٤	جيد
١٧	ريفا ناديا سالسالتا	١٢	٣,٤٢	جيد جدًا
١٨	ريجون طيبة	١٢	٣,٤٢	جيد جدًا
١٩	ريسكيكا مايلا	١٤	٤	جيد جدًا
٢٠	شفاء المتيارا	١٣	٣,٧١	جيد جدًا
٢١	تيتانيا نورديا	١٢	٣,٤٢	جيد جدًا
٢٢	فيديا روضة العاففة	١٠	٢,٨٥	جيد
٢٣	فيكا افريليا	١١	٣,١٤	جيد

بناءً على بيانات جدول الملاحظة السابقة، كان ١٢ الطالبات بفرقة جيد جدا و ١٠ الطالبات بفرقة جيد و الطالبة بفرقة كافية. لمعرفة النسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على فرقة جيد جدًا، يمكن معرفة ذلك باستخدام الصيغة التالية :

$$\text{نسبة عالية (\%)} = \frac{\text{إجمالي درجات جيد جدًا} \times 100}{\text{إجمالي الطلاب}}$$

وهكذا يمكننا معرفة النسبة المئوية لنتائج التعلّم في المجال العاطفي للصف ٨ ظ ٦ الذين

وصلوا إلى فرقة جيد جدًا في الدور ١، وهي:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{100 \times 12}{23}$$

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{1200}{23}$$

النسبة المئوية (%) = ٥٢%

بناءً على هذه البيانات ، يمكننا أن نعرف أن النسبة المئوية للنتيجة النهائية لنتائج تعلم الطلاب في المجال العاطفي في الدور ١ لم تصل بعد إلى النسبة المئوية المحددة مسبقاً. ثم تستمر نتائج ملاحظات التعلم في الدور ١ إلى الدور ٢. نتائج تحليل ملاحظات مخرجات التعلم في المجال العاطفي في الدور ٢ هي كما يلي :

الجدول ٤.٧ بيانات ملاحظة نتائج التعلم في المجال العاطفية الدور ٢

الرقم	الإسم	اجمالي	الدرجة الأخيرة	طبقة
١	اديندا الفيا رحى	١٣	٣,٧١	جيد جداً
٢	عائشة اندين بينينا	١١	٣,١٤	جيد
٣	ديسي ارفيانتى	١٣	٣,٧١	جيد جداً
٤	ديانا رحمنيا	١٢	٣,٤٢	جيد جداً
٥	ايريندا ايكي	١٣	٣,٧١	جيد جداً
٦	ايفانا ارديليا تاليتا	١٤	٤	جيد جداً
٧	عزى رفعة المكارم	١٢	٣,٤٢	جيد جداً
٨	جيسي سهوى نور عولياء	١٤	٤	جيد جداً
٩	جوفيتا عليارحمواتي	١٤	٤	جيد جداً
١٠	كيلا اوكتافيانى	١٣	٣,٧١	جيد جداً
١١	حرهما نور جنة	١٣	٣,٧١	جيد جداً
١٢	خيرة النساء	١١	٣,١٤	جيد
١٣	لطفة مُحجدة	١٣	٣,٧١	جيد جداً
١٤	لطفية مُحجدة	١٣	٣,٧١	جيد جداً
١٥	ناديبا الفة النساء	١٣	٣,٧١	جيد جداً
١٦	ناندا ايكا	١٣	٣,٧١	جيد جداً
١٧	ريفنا ناديبا سالساليتا	١٤	٤	جيد جداً

⁶⁶ Hasil observasi sikap peserta didik kelas 8 Z6 MTs Darul Huda dalam proses pembelajaran bahasa arab pada hari Rabu, 16 Februari 2022 pada pukul 08.00 dan pada hari Sabtu, 19 Februari 2022 pada pukul 11.00.

١٨	ريجون طبية	١٣	٣,٧١	جيد جدًا
١٩	ريسكيكا مايلا	١٤	٤	جيد جدًا
٢٠	شفاء المتييارا	١٣	٣,٧١	جيد جدًا
٢١	تيتانيا نورديا	١٤	٤	جيد جدًا
٢٢	فيديا روضة العاففة	١٤	٤	جيد جدًا
٢٣	فيكا افريليا	١١	٣,١٤	جيد

بناءً على بيانات جدول الملاحظة السابقة، كان ٢٠ الطالبات في فئة جيد جدًا و ٣ الطالبات في فئة جيد. لمعرفة النسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على فئة جيدة جدًا، يمكن معرفة ذلك باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{نسبة عالية (\%)} = \frac{\text{إجمالي درجات جيد جدًا} \times 100}{\text{إجمالي الطلاب}}$$

وهكذا يمكننا معرفة النسبة المئوية لنتائج التعلّم في المجال العاطفي للصف ٨ ظ ٦ الذين وصلوا إلى فئة جيد جدًا في الدور ٢ ، وهي:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{100 \times 20}{23}$$

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{2000}{23}$$

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = 87\%$$

بناءً على الهدف المتوقع على مؤشرات النجاح وفقاً للجدول ٣.٤، وصلت نتائج مراقبة مخرجات التعلم للطلاب العاطفيين في الدور الثانية إلى الهدف الذي توقعه الباحث. فيما يلي رسم بياني لنتائج التعلّم للمجال العاطفي في الدور ١ و الدور ٢.



الصورة ٤.١٢ نتائج التعلّم في المجال العاطفية في الدور الأولى و الثاني

بناءً على الصورة ٤.١٢، يمكننا أن نرى أن نتائج التعلّم للمجال العاطفي للطلاب في الصف ٨ ظ ٦ الذين حققوا فئة جيدة جدا في الدور الأولى بلغت ٥٢٪ وفي الدور الثانية ٢ بلغت ٨٧٪. لذلك، فإن نتائج مراقبة مخرجات التعلم للطلاب في المجال العاطفي في الدور ٢ قد وصلت إلى الهدف المحدد مسبقاً.

ب. نتائج التعلّم في المجال المعرفي

تم الحصول على نتائج التعلّم في المجال المعرفي في هذه الدراسة من خلال أسئلة الاختيار من متعدد التي تم تقديمها للطلاب. يتم طرح الأسئلة في نهاية كل اجتماع في كل الدور. تتكون الأسئلة المقدمة من ٢٠ سؤال متعدد الخيارات وفقاً للمادة المقدمة في كل الدور. حصلت نتائج التعلّم في الدور ١ على النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا ككم بنسبة ٨٧٪ بمتوسط درجة ٧٩ في الفصل. في الدور ١، كان هناك ٢٠ طالباً أكملوا ككم و ٣ طلاب سجلوا درجات أقل من ككم. كانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب في الدور ١ هي ١٠٠ وكانت أقل درجة ٣٥. فيما يلي تفاصيل قيمة نتائج التعلّم في المجال المعرفي في الدور ١.

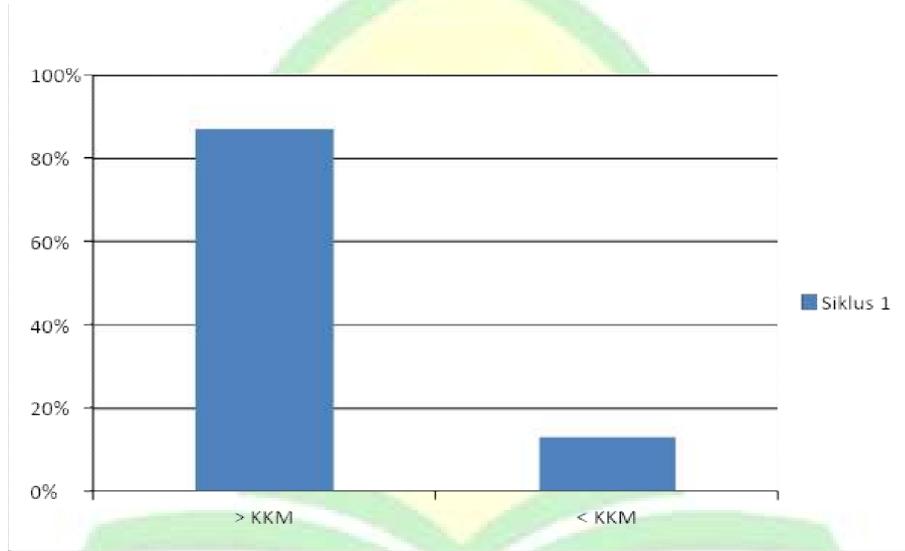
الجدول ٤.٨ نتائج التعلّم في المجال المعرفي الدور ١

الرقم	معايير	الدرجة
١	أعلى درجة	١٠٠
٢	أدنى درجة	٣٥

٣	عدد الطلاب الذين وصلوا إلى ككم (٧٠)	٢٠
٤	عدد الطلاب الذين لم يصلوا إلى ككم (٧٠)	٣
٥	عدد الطلاب	٢٣
٦	متوسط	٧٩

فيما يلي رسم بياني من النسبة المئوية لنتائج التعلّم الكاملة للطلاب في المجال المعرفي في

الدور ١ .



الصورة ٤.١٣ نتائج التعلّم في المجال المعرفي الدور ١

استناداً إلى الجدول ٤.٨ والصورة ٤.١٣، يمكننا أن نعرف أن أعلى درجة في الدور ١ وصلت إلى قيمة ١٠٠ وكانت أدنى درجة ٣٥ بمتوسط الفصل ٧٩. كانت النسبة المئوية لنتائج التعلّم في الدور الأولى التي لم تكمل ككم ١٣٪ وتم إكمال ٨٤٪ من ككم.

في تنفيذ التعلم في الدور ١، بدأ الطلاب في النشاط لجلح قدراتهم في إتقان المفردات الجديدة التي تعلموها من خلال وسائل إنستغرام. بدأ الطلاب في استخدام إنستغرام ليس فقط كوسيلة للترفيه ولكن أيضاً كوسيلة تعليمية ممتعة. ومع ذلك، لا يزال هناك البعض منهم يجدون صعوبة في إتقان المفردات الجديدة وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته. لذلك، في الدور الثانية، طلب المعلم من جميع الطلاب حفظ المفردات الجديدة وفقاً للمادة قيد الدراسة. يهدف هذا إلى تقوية المواد التي يتعلمونها أثناء عملية التعلم. في الدور ٢، زادت نتائج التعلّم في هذا المجال المعرفي. بلغ المتوسط الذي تم الحصول عليه في الدور ٢ قيمة ٨٥

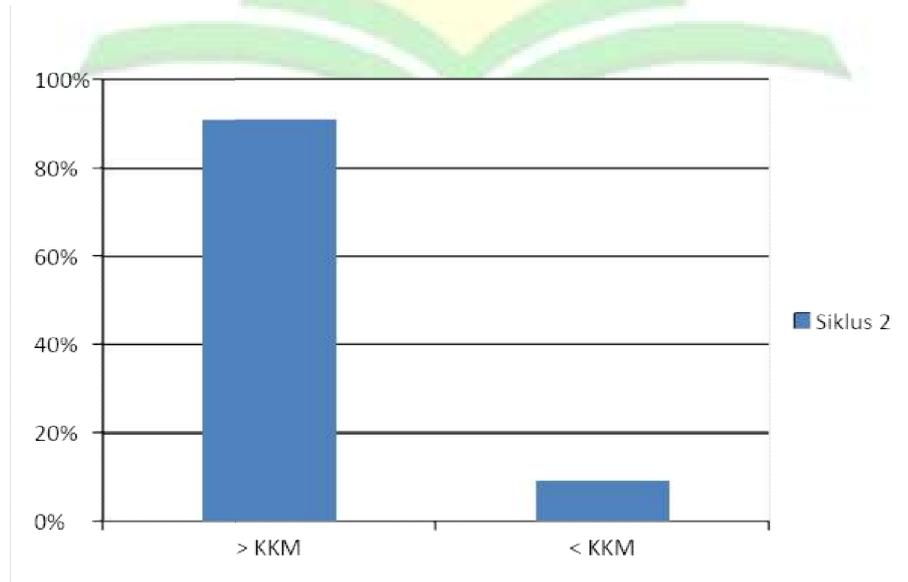
مع نسبة الطلاب الذين أكملوا ككم ٩١٪. كان ٢١ طالبًا أكملوا ككم وطالبان لم يصلوا إلى ككم. كانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب في هذه الدورة هي ١٠٠ وكانت أقل درجة ٦٠. فيما يلي تفاصيل نتائج التعلّم في المجال المعرفي في الدورة ٢.

الجدول ٤.٩ نتائج التعلّم في المجال المعرفي الدورة ٢

الدرجة	معايير	الرقم
١٠٠	أعلى درجة	١
٦٠	أدنى درجة	٢
٢١	عدد الطلاب الذين وصلوا إلى ككم (٧٠)	٣
٢	عدد الطلاب الذين لم يصلوا إلى ككم (٧٠)	٤
٢٣	عدد الطلاب	٥
٨٥	متوسط	٦

فيما يلي رسم بياني للنسبة المئوية لنتائج التعلّم الكاملة للطلاب في المجال المعرفي في الدورة

٢ .



الصورة ٤.١٤ نتائج التعلّم في المجال المعرفي الدورة ٢

استنادًا إلى الجدول ٤.٩ والصورة ٤.١٤، يمكننا أن نعرف أن أعلى درجة في الدورة ١ وصلت إلى قيمة ١٠٠ وأن أقل درجة كانت ٦٠ مع فصل دراسي متوسط ٨٥. كانت

النسبة المئوية لنتائج التعلّم في الدور ٢ التي لم تكمل ككم ٩ ٪ وأولئك الذين أكملوا ككم بنسبة ٩١٪. بناءً على هذه البيانات، يمكننا أن نرى أن هناك زيادة في نتائج التعلّم التي تحدث في الدور ١ والدور ٢. وفيما يلي مقارنة لنتائج التعلّم في المجال المعرفي في الدور ١ والدور ٢.

الجدول ٤.١٠ مركب نتائج التعلّم المجال المعرفي

جوانب	الدور ١		الدور ٢	
	F	٪	F	٪
اكتمل	٢٠	٪٨٧	٢١	٪٩١
لم يكتمل	٣	٪١٣	٢	٪٨,٦٩

استنادًا إلى الجدول ٤.١٠، يمكننا أن النسبة المئوية لنتائج تعلّم الطلاب الذين أكملوا ككم في الدور ١ تصل إلى ٨٧٪ وفي الدور الثاني تصل إلى ٩١٪. تشير هذه الزيادة في مخرجات التعلّم إلى تحقيق الأهداف التي توقعها الباحثون. لذلك، يمكن استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية للطلاب في الصف الثامن ظ ٦ لترقية نتائج تعلّم الطلاب في تعليم اللغة العربية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ) الخلاصة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في الصف الثامن من الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ماياك توناتان فونوروجو، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة دار الهدى باستخدام كتاب الدراسية كوسيلة التعليم وجهاً و وسيلة whatsapp و إنستغرام كوسائل التعليم عبر الإنترنت. استخدام whatsapp كوسائل التعليم اللغة العربية من خلال مجموعات whatsapp كمنتدى لتقديم المعلومات والمناقشات. حيث أنّ استخدام إنستغرام كوسائل تعليم اللغة العربية من خلال ميزات الخلاصة وقصة إنستغرام. تُستخدم ميزة الخلاصة كوسيلة لتسليم المواد ويتم استخدام قصص إنستغرام كوسيلة لتعيين الواجبات للطلاب. استخدام قصص إنستغرام كوسيلة لتعيين الواجبات للطلاب يستفيد أيضاً من العديد من الميزات المتوفرة بالفعل، وهي ميزات الاختبار والاستطلاع.

٢. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية إلى زيادة دافع الطلاب على التعلم في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة دار الهدى. يمكن ملاحظة هذه الزيادة في الدافع من خلال زيادة دافع التعلّم من ٦٥٪ في الدور الأول إلى ٨٧٪ في الدور

الثاني.

٣. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية إلى تحسين نتائج تعلّم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة دار الهدى. يمكن ملاحظة هذه الزيادة من الزيادة في نتائج التعلّم في المجال العاطفي بنسبة ٥٢٪ في الدور الأول إلى ٨٧٪ في الدور الثاني. ويمكن أيضاً ملاحظة زيادة مماثلة من الزيادة في نتائج التعلّم في المجال المعرفي بنسبة ٨٧٪ في الدور الأول إلى ٩١٪ في الدور الثاني.

﴿ب﴾ الإقتراحات

تتضمن بعض الاقتراحات التي قد تكون مفيدة لجميع الأطراف ما يلي:

١. من المستحسن للمدرسين أن يكونوا قادرين على ابتكار كتاب الدراسية و WhatsApp و إنستغرام كوسائل تعليمية مختلطة للغة العربية لأنها أثبتت قدرتها على زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلّم.
٢. من المأمول أن يستمر الطلاب في استخدام الكتب المدرسية وواتسالات وإنستغرام كوسائل تعليمية مختلطة للغة العربية بحيث تستمر نتائج التحفيز والتعلم في الزيادة.
٣. لمزيد من البحث ، يوصى بالقدرة على البحث وتطوير الوسائل التعليمية التي تتوافق مع نظام تعليم الممزوج كوسيلة لتعلم اللغة العربية ويمكن أن ترتبط بمتغيرات أخرى.



قائمة المراجع

مراجع العربية

الفهري, عبد القادر الفاسي. "تعليم اللغة العربية و التعليم المتعدد," معهد الدراسات و الأبحاث للتعريب : الباط, ٢٠٠٢.

المحلى, جلال الدين مُجد بن أحمد. "تفسير القرآن العظيم للامامين الجلالين" مكتبة إمارة الله : سورابايا

النووي, أبي زكريا يحيى بن شرف. "رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين" الرمين : إندونيسيا, ٢٠١٢

جلوب, سمير خلف. "الوسائل التعليمية". دار من المحيط إلى الخليج للنشر و التوزيع : مكة المكرمة, ٢٠١٧

حمدان, مُجد زياد. " وسائل و تكنولوجيا التعليم ", عمان : دار التربية الحديثة, ١٩٨٧.

مراجع الإندونيسيا

Al Qorni, Sindi Ulviyas, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A Di Min 5 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019*, Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2019.

Audina, Noor Amalina dan Muassomah, إنستغرام: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah, *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 8, No. 1, 2020.

Emda, Amna, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, Vol.5 No.2, 2017.

Ghazali, Miliza, *Buat Duit Dengan Facebook dan إنستغرام : Panduan Menjana Pendapatan dengan Facebook dan إنستغرام*, Malaysia: Publishing House, 2016.

Isnarto, dkk, Pengembangan Laboratorium Media Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Sekolah, *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol.3, No.2, 2017.

Karami, Vika Elvira dkk, *Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa, Universitas Negeri Malang, 2021.

- Kholiq, Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Proseding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negri Malang, 2020.
- Kuswoyo, Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi, *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan*, Volume 1, Nomor 1, 2020.
- Mandja, Melani, Skripsi. *Penggunaan Aplikasi إنستغرام dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A di SMP Pantekosta Magelang Mengenai Materi Matematika Tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma, 2016.
- Magdalena, Ina. Analisis Bahan Ajar Dalam Kegiatan Belajar Dan Mengajar Di Sdn Karawaci 20, *Jurnal Edukasi dan Sains*, Volume 3, Nomor 3, Oktober 2021
- Ni'mah, Siti Fauziatun, Skripsi, *Penggunaan Whatsapp Group Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTsN 1 Bojonegoro*, Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Prajarini, Dian, *Media Sosial Periklanan إنستغرام*. Deepublish : Sleman
- Prihatiningsih, Witanti. 2017. Motif Penggunaan Media Sosial إنستغرام Di Kalangan Remaja, *Jurnal Communication VIII*, Nomor 1, 2020.
- Riqza, Meidiana Sahara dan Muassomah, Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia, *Alsina : Journal of Arabic Studies* Vol. 2, No. 1, 2020.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana, 2011.
- Sar'an, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya". *Jurnal At-Tasiri'iy*, Vol.2, No.2, 2019.
- Sidik Zafar dan A. Sobandi, Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 3 No. 2, Juli, 2018.
- Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara, 2015.
- Sujana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rusdakarya
- Syahreza , M. Fachri dan Irwan Syari Tanjung, Motif Dan Pola Penggunaan Media Sosial إنستغرام Di Kalangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Unimed, *Jurnal Interaksi*, Volume : 2, Nomor : 1, 2018.
- Usman, M. Basiruddin. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002.
- Utami, Riska, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

- Wati, Krisna, *Analisis Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Virtual Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Unversitas Islam Nederi Maulana Malik Ibrahim Malang*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.
- Widodo, Lusi Widayanti, Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Viia Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013, *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol. 17, No. 49, 2013.
- Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Pustaka Belajar : Yogyakarta, 2014.
- Zakiah, Zaimatuz, “Implementasi Metode Permainan Bahasa Grammatical Hunting Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 3/1 Mutawasith Khoiriyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand Tahun Ajaran 2019/2020”, *Jurnal Alfazuna*, Volume 4, Nomor 2, Juni, 2020.

