

دور المدرس لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف
الإصلاح بوعكل, فونوروغو

البحث العلمي



قدمته:

الفة الفهم خير النساء

رقم دفتر القيد (٢٠٢١٨٠٠٠٨)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو

PONOROGO

إبريل ٢٠٢٢

الملخص

خير النساء، الفة الفهم. ٢٠٢٢. دور المدرس لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل، فونوروغو.

الكلمة المفتاحية: دور المدرس، مشكلات التلاميذ، تعليم اللغة العربية.

تؤدي مشكلات تعليم اللغة العربية التي يعاني منها التلاميذ إلى صعوبات في تعليم اللغة العربية. هذه المشاكل ناتجة عن عدة عوامل ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من مشكلات تعليم اللغة العربية للتلاميذ أن التلاميذ يفتقرون إلى الإرادة لتعلم اللغة العربية ، والخلفية البيئية لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي ، والتلاميذ يفتقرون إلى الثقة من نفسه في اللغة العربية. في هذه المشكلة ، يحتل المدرس مكانة مهمة للغاية عند القيام بالأنشطة التعليمية ، لذلك يمكن أن يكون دور المدرس لتجاوز على المشكلات للتلاميذ في تعليم اللغة العربية ، وهذا ما يشعر به أيضًا بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل، فونوروغو.

يهدف البحث في هذه البحث العلمي إلى معرفة مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية إلى جانب دور المدرس كالمشجع وميسر لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل، فونوروغو. هذا النوع من البحث هو كيفي/نوعي ، وفي هذه البحث تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، وتم الحصول على مصدر المعلومات من المدرسين والتلاميذ.

بناءً على تحليل البيانات، تبين أن مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل، فونوروغو لم يكونوا يجيدون حفظ المفردات الجيدة والصحيحة ، وصعوبة في تكوين الكلمة، وصعوبة ترجمة الكلمة العربية إلى الأملسانه أو إندونيسي. وما زلت لا يجيد الحديث العربي بطلاقة أو صعوبة في مهارة القرعة. لتجاوز على هذه المشكلات ، يبذل مدرس اللغة العربية دورًا مشجعًا وميسرًا عدة جهود لتجاوز على مشكلات التعلم لدى التلاميذ.

يقوم دور المدرس كالمشجع لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل، فونوروغو بتطبيق مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والوسائط وإعداد جميع أدوات التعلم بدءًا من خطط الدروس وحتى التقييم بشكل صحيح.

ويتمثل دور المدرس كالميسر بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل في أن يقوم المدرس بتعليم اللغة العربية باستخدام النظرية الإنسانية من أجل زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. نتيجة هذا البحث أن المدرس قد استكمل الإجراء ليصبح دورًا مشجّعًا وميسرًا جيدًا ويمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.





وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : الفة الفهم خير النساء
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٠٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : دور المدرس لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح
بوعكل، فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

اليوم /التاريخ : الأربعاء / ٨-٦-٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم /التاريخ : الجمعة / ١٠-٦-٢٠٢٢

فونوروغو، ٨ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة
الإسلامية الحكومية فونوروغو



الدكتور الحاج محمد مفتاح الخير، المحاضر
رقم التوظيف: ٣١٠٠٢-٩٩٩-٤١٨-٩٧٤٥

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : ايكا روسديانا الماجستير (.....)

المتحن الأول : الدكتور يفرديل فطري نور سلام (.....)

المتحن الثاني : الدكتور اندوس حسن الماجستير (.....)

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

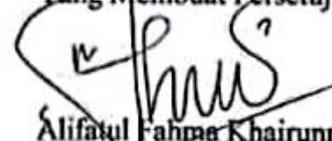
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifatul Fahma Khairunnisa
NIM : 202180008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : دور المدرس لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggungan jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 20 Juni 2022
Yang Membuat Persetujuan


Alifatul Fahma Khairunnisa
NIM.202180008

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Alifatul Fahma Khairunnisa
NIM : 202180008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Judul Skripsi : دور المدرّس لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربيّة بالمدرسة

الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 18 April 2022



Alifatul Fahma Khairunnisa

NIM 202180008

المحتويات

.....	صفحة الغلاف
i.....	الملخص
iii.....	الموافقة على المناقشة
iv.....	قرار مجلس المناقشة
v.....	خطاب الموافقة على النشر
vi.....	اقراراتصالهالبحث
vii.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	أ - خلفية البحث
٤.....	ب - تحديد البحث
٤.....	ج - اسئلة البحث
٤.....	د- أهداف البحث
٤.....	هـ- فوائد البحث
٥.....	و- تنظيم كتابة تقرير البحث
٦.....	الباب الثاني
٦.....	أ-الإطار النظري
٦.....	١. مشكلات التعليم
٨.....	٢. تعليم اللغة العربية
١٦.....	٣. مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٢٠.....	٤. دور المدرّس
٢٩.....	ب -البحوث السابقة
٣٢.....	الباب الثالث
٣٢.....	أ -مدخل البحث ونوعه
٣٢.....	ب -حضور الباحثة
٣٢.....	ج -مكان البحث

٣٢	د - مصادر البيانات.....
٣٢	هـ - أساليب جمع البيانات.....
٣٣	و - أساليب تحليل البيانات.....
٣٤	ز- التحقق من صحة البيانات.....
٣٥	ح- مرحلة البحث.....
٣٦	الباب الرابع.....
٣٦	أ-البيانات العامة.....
٣٦	١. الخلفية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو.....
٣٦	٢. رؤية و مهمة و أهداف بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو.....
٣٧	٣. ملف خلاصة عن المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو.....
٣٩	ب - البيانات الخاصة.....
	١. المشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل,
٣٩	فونوروغو.....
	٢. دور المدرس لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
٤٢	المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو.....
٥٣	الباب الخامس.....
٥٣	أ - الخلاصة.....
٥٣	ب -الإقتراحات.....

قائمة المصادر والمرج



الباب الأول

مقدمة

❖ خلفية البحث

في أنشطة التعليم ، هناك مشكلات تبدأ من عملية التعليم ومن حيث نتائج تعليم التلاميذ. ترتبط هذه المشكلات باستراتيجيات التعليم لأن ظهور المشكلات سيتطلب حلولاً أو جهوداً تهدف إلى تعظيم أنشطة التعليم على النحو الأمثل. لا أعلم ، من المؤسسات الأساسية إلى الكليات. أحد العوامل التي تسبب صعوبات التعليم هو طريقة التدريس التي يستخدمها المدرّس والتي لم تكن فعالة ليتم تطبيقها على التلاميذ.

وقال (فرتو, جهرنن, و سينت) أن ٣٠٪ فقط من الطلاب سينجحون في المشاركة في التعلم وفقاً لأسلوب التعليم الذي حدده المدرّس في الفصل. ومع ذلك ، فإن الـ ٧٠٪ المتبقية من التلاميذ سيواجهون صعوبة في التعليم في الفصل لأنهم يختارون أسلوباً تعليمياً آخر ولا يطبقون أسلوب التعلم الذي حدده المدرّس. ستشرح هذه الحالة لمحة عامة عن أهمية تحديد استراتيجيات التدريس الصحيحة للمدرّس.^١ في هذا المشكلات, دور المدرّس مهم جداً للتغلب على مشكلات التلاميذ في التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية. لأن المدرّس هو الميسر للتلاميذ أثناء عملية التعليم في الفصل. وفقاً لنظرية بولاطة (٢٠٠٤) التي تنص على أن اللغة العربية مبدأ موحد للإسلام. والثقافة العربية لا يمكن الفصل بينهما. لأن الإسلام مرتبط بالثقافة العربية ، وبعد كل شيء ، للثقافة العربية علاقة مع اللغة العالمية ، أي اللغة العربية.^٢

تسير اللغة العربية دائماً جنباً إلى جنب مع الإسلام الذي يغطي النمط المركزي للأمم. لذلك ، فإن اللغة العربية لها منصة عالية جداً للمسلمين في جميع أنحاء العالم. حتى اللغة العربية لها دور مهم في تحسين بعض أنواع المعرفة. من شرح الموقف الأكثر أهمية فيما يتعلق باللغة العربية أعلاه،

¹Ika Maryani,dkk, *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*, 5.

²Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman: Deepublish,2014), 1.

ليس من المستغرب أن يتم التعامل مع تدريس اللغة العربية بشكل خاص من قبل المؤسسات التعليمية الإسلامية بدءًا من التعليم الرسمي وغير الرسمي. تحتاج مؤسسات التعليم الرسمي إلى محرك قوي يهدف إلى تحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية.³

عند الحديث عن تعليم اللغة العربية ، تقوم العديد من المؤسسات التعليمية بتدريس المعرفة حول اللغة العربية. أمثلة من المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية مثل بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو. تنفذ هذه المؤسسة إحدى مواد اللغة لطلابها. ومع ذلك ، لفهم جميع نظريات وتراكيب اللغة العربية ، يحتاج التلاميذ إلى فهمها في وقت طويل نسبيًا. في عملية التعليم ، يُطلب من التلاميذ فهم المواد التي تم تسليمها من قبل المدرّس. في بعض الأحيان لا تسير أنشطة التدريس والتعليم وفقًا للأهداف المرجوة. هناك معوقات تحول دون سير أنشطة التعليم المتعلم وهي صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو. مشكلة أخرى هي أن طريقة التعليم التي يستخدمها المدرّس ليست فعالة ويفضل معظم التلاميذ تعليم اللغة الإنجليزية بدلاً من العربية لأن اللغة العربية أصعب من التعليم اللغة الإنجليزية. المشاكلات التي يجب أن يحلها المعلمون ليست فقط في المجال الأكاديمي. ومع ذلك ، فإن مشاكلات تعليم شخصية التلاميذ هي أيضًا الجزء الأكثر أهمية الذي يجب أن يعطي الأولوية للمدرّس. لأن تعليم شخصية التلاميذ مهم جدًا لئتم تطبيقه في المدرسة. من الأمثلة على بعض مشاكلات تعليم شخصية التلاميذ عدم احترام التلاميذ للمعلمين ، وعدم تحمل التلاميذ المسؤولية من حيث العمل أو المهام ، وعدم اهتمام التلاميذ بالتعليم حتى لا ينتهبوا للمعلمين عند بدء الدروس ، وما إلى ذلك. هذه الأمثلة على مشاكل شخصية التلاميذ التي يجب على المدرّس حلها.

كان لدى أحد الرؤساء السابقين للولايات المتحدة الأمريكية ثيودور روزفلت فكرة مثيرة للاهتمام حول تعليم الشخصية ، وذكر أن تعليم شخص ما دون تعليم شخصيته يشبه تعليم شخص ما من شأنه أن يتسبب في تهديد المجتمع. والمقصود أن يكون ذكاء عالٍ ولكن تديني الأخلاق والشخصية يسبب مشاكل للبيئة وما يحيط بها.

³Abd.Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jember: Interpena,2013), 3.

يلعب المدرّس دورًا مهمًا في التغلب على هذه المشكلات ، لأن المعلم لا يقوم فقط بتدريس المادة ، ولكن دور المدرّس هو أيضًا كالميسر ، ومحفز ، ومعارض ، وغير ذلك. وبالمثل ، يجب أن تحل جهود المدرّس المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء التعليم.

يمكن رؤية بعض الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في الثانوية المعارف الإصلاح تعليم اللغة العربية من منظور لغوي وغير لغوي. تشمل المشاكل في الجانب اللغوي مشاكل في اللغة ، بينما المشاكل في الجوانب غير اللغوية تؤدي إلى مشاكل في اللسانيات. في الثانوية المعارف الإصلاح، مشاكل الطلاب في الجانب اللغوي غير قادرة على فهم أو صعوبة في تعلم بعض المهارة ، على سبيل المثال لا يستطيع الطلاب حفظ المفردات العربية بطلاقة ، ولا يستطيع الطلاب فهم قواعد اللغة ، ويواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية ، ويواجه الطلاب صعوبة في نطق الكتابة العربية بشكل جيد. والمشكلة في الجانب غير اللغوي هي أن الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، وعدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ، وطرق تعلم الطلاب ما زالت غير جيدة ، وهكذا.

من نتائج المقابلات والملاحظات في مدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو أن هناك عدة عوامل تجعل التلاميذ يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية والمدرّس متحمس للغاية ويلعب دورًا فاعلاً في التغلب على جميع مشاكل تلاميذه. تنقسم العوامل التي تجعل الطلاب يعانون من صعوبات التعلم إلى ثلاثة ، وهي الأساليب الداخلية والخارجية والتعليمية. تشمل العوامل الداخلية الجوانب النفسية والفسولوجية ، وتشمل العوامل الخارجية البيئة الاجتماعية ومرافق التعلم ، وتشمل عوامل نهج التعلم استراتيجيات وأساليب المعلم. وهذا يمكن أن يؤدي إلى ظهور مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

لذلك يريد الباحث طرح هذه المشكلة بعنوان "دور المدرس لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو".

﴿ب﴾. تحديد البحث

من جراء قلة النظرية ستقوم الباحثة في هذه الدراسة عن المدرّس والتلاميذ بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل. والذي سيناقش مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية ودور المدرّس في التغلب على مشاكل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

تريد الباحثة أن تتحدّد البحث في ثلاثة هو:

١. كيف دور المدرس كالمشجّع لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح وبعكل, فونوروغو؟
٢. كيف دور المدرس كالميسر لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو؟

﴿د﴾. أهداف البحث

١. لمعرفة دور المدرس كالمشجّع لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو.
٢. لمعرفة دور المدرس كالميسر لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو.

﴿ه﴾. فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث

١. الفوائد النظرية :

- أ. ترحو الباحثة بهذه نتائج البحث أستخدم كمتوجيحية للأنشطة البحثية اللاحقة.
- ب. ترحو الباحثة بهذه نتائج البحث إستخدم كاعتبار للأنشطة البحثية اللاحقة.

٢. الفوائد العملية

- أ. ترحو الباحثة بهذه نتائج البحث أن يكون قادرا على إضافة خزانة العلمية في تدريس اللغة العربية.
- ب. ترحو الباحثة بهذا البحث ، نأمل أن يتم استخدامه كاعتبار لتطوير مهارات اللغة العربية حتى يصبح تعلم اللغة العربية ممتعا وليس مملا.

❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

وقد جمعت هذه الدراسة في ورقة علمية تتالف من ستة أبواب, هي:

- الباب الأول : المقدمة, تتضمن: خلفية المشكلات, والتركيز على البحث وصياغة المشاكل وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.
- الباب الثاني : مراجعة الأدبيات وتشمل: الدراسات النظرية ومراجعة نتائج الحوث السابقة.
- الباب الثالث : منهج البحث: يصف هذا الفصل نهج ونوع البحث, ووجود البحث, وموقع البحث, ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات والتحقق من صحة النتائج ومراحل البحث.
- الباب الرابع : النتائج والمناقشة, ويتضمن: وصف عام الخليفة البحث, وعرض البيانات, والمناقشة.
- الباب الخامس : تحليل البيانات: يحتوي هذا الفصل على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الملاحظ.
- الباب السادس : الخاتمة: يحتوي هذا الباب علنتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري

١. مشكلات التعليم

١. التعريف عن مشكلات التعليم

التعلم تجربة للبشر في تحقيق القدرات والمهارات والكفاءات. يمكن القيام بذلك أيضًا من البداية حتى النهاية لاحقًا. وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، التعلم هو محاولة لتحقيق الذكاء والمعرفة. وقال (ندوتي ٢٠١٣) ينص على أن التعلم هو نشاط يجب على البشر القيام به بهدف تحقيق المعرفة والذكاء. وقال (هري لفل) ينص على أن التعلم يشبه عملية التفكير ، وهو نشاط ما وراء المعرفة.^٤

يمكن الإشارة إلى مشكلات التعلم باسم صعوبات التعلم. وقال (هنشلود: ١٩٨٥ ، مرغن: ١٨٩٦) يشير إلى أن صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في فهم بعض جوانب المهارات أو تحديد الأشخاص الذين لديهم سلسلة من المشكلات التي تؤدي إلى صعوبات كبيرة في التكيف مع الحياة والمجتمع والتي يمكن الرجوع إليها كإعاقات في التعلم.^٥

التعلم عملية ، طريقة لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. وفقًا للتاريخ، يعد التعليم تجربة تعليمية يختبرها التلاميذ في عملية تحقيق أهداف تعليمية محددة. وبحسب الخارجية فإن التعليم هو عملية إدارة بيئة الشخص التي يتم تنفيذها عن قصد لتمكينه من تعلم القيام بسلوكيات معينة أو إظهارها كذلك. وفقًا للمادة ١ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن التعليم الوطني ، يُذكر أن التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرسين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

تتمثل مشكلة التعليم في أنه كعملية ، يواجه التعليم العديد من المشكلات التي تتداخل أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم. يمكن تتبع مشكلات التعليم من مسار عملية التعليم الأساسية بشكل عام ، ويمكن تتبع عملية التعلم من العوامل التي تؤثر على عملية التعليم.

⁴Muhammad Bakhrudin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bojonegoro:CV. Agrapana Media, 2021), 2-3.

⁵ Bernice Wong, Deborah Bulter, *Learning About Learning Disabilities*, (Amsterdam: Academic Press, 2012), 1-2.

ب. أسباب مشاكل التعليم

يمكن أن تحدث صعوبات التعلم بسبب ثلاثة أنواع من العوامل ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية والعوامل نهج التعلم.

(العوامل الداخلية) يبدو أن هذا العامل ناتج عن عدة جوانب. الجوانب النفسية والجوانب الفسيولوجية ، لأن هذين الجانبين هما السائدان في إحداث صعوبات في التعلم ، وهذا العامل يمكن أن يكون سببه عدة جوانب. الجوانب النفسية والجوانب الفسيولوجية ، لأن هذين الجانبين هما السائدان مما يؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم.

(١) الجوانب النفسية يعاني

معظم التلاميذ من صعوبات في التعلم بسبب الجوانب النفسية. يمكن رؤية الجوانب النفسية من مستوى ذكاء الطلاب ومواهبهم او مواقفهم اهتماماتهم.

(٢) الجوانب الفسيولوجية

بصرف النظر عن الجوانب النفسية ، يمكن للجوانب الفسيولوجية أن تؤثر على أداء الطالب في التعلم. واحد منهم هو توتر العضلات أو يمكن تسميته بالتعب. يمكن للتعب أيضاً أن يجعل الطلاب يواجهون صعوبات أثناء عملية التعلم. يمكن حل هذه المشكلة عن طريق الراحة وتغيير نمط حياتك ونظامك الغذائي.

(العوامل الخارجية) العوامل يمكن أن يتأثر هذا العامل بعدة أمور ، وهي البيئة الاجتماعية والبيئة الوطنية. أولاً ، يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية على حماس الطلاب للتعلم. المقصود بالبيئة الاجتماعية للطلاب هو المدرسة والأصدقاء والمجتمع والجيران في المنزل. على سبيل المثال: يمكن أن تؤثر الظروف البيئية في منزل متسخ على أنشطة التعلم التي يجب تشيبتها ، وهي بيئة لا تشجع الطلاب على التعلم. والثاني هو العامل البيئي الوطني. تشمل هذه العوامل تخطيط المدرسة ، والمعدات المدرسية ، وظروف الطقس ، وما إلى ذلك.

(العوامل نهج التعلم) يمكن رؤية هذا العامل من خلال فعالية الاستراتيجيات وطرق التعلم التي قدمها المعلم. الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ يمكن أن تدعم فعالية التعلم الخاصة

بهم.^٦

ج. أنواع مشكلات التعلم

صعوبات التعلم لها عدة أنواع وتنقسم إلى ٣ مجموعات. فقال (ابن شمس مكن ١٧:١٩٩٧) وهي صعوبة في الكتابة ، وصعوبة في القراءة ، وأخيرا صعوبة في العد.

(١) صعوبة في الكتابة ، يمكن أن تسمى هذه الصعوبة التعلم بعسر الكتابة. حيث لم يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة الكتابة مثل التهجئة والكتابة المستمرة والكتابة المتقدمة.

(٢) صعوبة القراءة ، يمكن أن يكون سبب هذا الاضطراب مشاكل في الرؤية ، لكنه يشير إلى جزء الدماغ الذي يعالج المعلومات عند القراءة. يمكن أن تسمى هذه الصعوبة التعلم بعسر القراءة.

(٣) صعوبة في العد، يعاني بعض الأشخاص بالتأكد من مشاكل في مهارات الرياضيات وهذا يحدث غالبًا في أي مكان. عادة ما تكون العوامل التي تسبب ذلك هي التعب والملل.^٧

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف ولأهداف تعليم اللغة العربية

المعنى من اللغة في إندونيسيا كالمعنى اللغة في العربية. يسمى اللغة في إنجليزية ب *language* وفي فرنسي يسمى ب *langue* في هولندي يسمى ب *taal* و في المانية يسمى ب *sprache* و في يابان يسمى ب *kokugo* و في سنسكريتية يسمى ب *bahasa* على أساس الاختلاف في التسميات ، ليس من المبالغة القول إن فهم اللغة لبعض الناس لا يزال غير صحيح.

المفهوم من اللغة عند الإنسان مختلفة. فبعضها يفسر اللغة على أنها كلمات منطوقة أو مكتوبة، ويقول البعض إن اللغة هي أداة اتصال للبشر. يفسر آخرون اللغة على أنها أسماء وأفعال وجمل وتعبيرات وما إلى ذلك يتم تعلمها في المدرسة. هناك أيضًا من يفسرون اللغة على أنها مجموعة من الكلمات والقواعد أو اللوائح.

بعض مفاهيم اللغة التي تم ذكرها أعلاه تمس فقط جزءًا من وظيفة اللغة. التعريف الفعلي لتعريف اللغة هو أن اللغة هي نظام من الرموز في شكل أصوات يستخدمها بعض

الأشخاص للتواصل والتفاعل. يقول أ.هـ. ستورتيغان في كتابه، *Introduction to linguistic*

⁷IkaMaryani,dkk, *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*,....12-14.

a system of arbitrary, vocal, symbol which permit all people in a given culture or other people who have learned the system of the culture to communicate or interact.

معنى لها مثل مي-مو-جيت-تور-فيت-سي-كا-فاك أو الكلمات مووا-داتو-بوكي-بلولو-سوني. يمكن أن يكون لهذه الكلمات معنى عاطفي عندما تكون مصحوبة بأسلوب وإيقاع معين. ومع ذلك، لا تعتبر هذه الكلمات لغة من قبل الإندونيسية أو العربية لأنها لا تحتوي على هيكل لغوي.

اللغة هي رمز له ثنائية المعنى، أي الشكل والمعنى. الشكل هو نطق كلمة، بينما يشير المعنى إلى الواقع والأحداث والظواهر والأحداث والأمور.

اللغة تعسفية، بمعنى أن اللغة هي تسمية لشيء تم الاتفاق عليه من قبل المجتمع المحلي. على سبيل المثال، الكلمة "زهرة" مصطلح يشير إلى الزهور للإندونيسيين، الكلمة *flower* اسم لزهرة لإنجليزية و الكلمة الزهرة اسم لزهرة للعربية. وجد تلك مختلفة الاسم بسبب المجتمع الذي يذكر مختلفة أيضا (الإجماع من المجتمع). اللغة هي رمز الصوت. يُقال إنه رمز صوتي لتمييزه عن الرموز التي ليس لها صوت، مثل

إشارات اليد والقدمين والإشارات ذات الأعلام وما إلى ذلك. اللغة أيضًا ليست كتابة، على الرغم من استخدام الكتابة كأداة لاستخدام اللغة، لكن الكتابة ليست لغة، لأن الكتابة لا تشرح دائمًا اللغة، على سبيل المثال، الكتابة العربية لا تُستخدم دائمًا لكتابة اللغة العربية، ولكن يمكن أيضًا أن تكون مكتوبة باللغة الأوردية والفارسية والتركية والماليزية. وظيفة اللغة هو:

أ. تستخدم اللغة لمعرفة حاجة الشخص، أغراض و أهداف الشخص في سياق تحقيق الذات.

ب. تستخدم اللغة للتعبير عن النفس و العواطف و الرغبات والمثل و الأمل و الأفكار.

ج. اللغة آلة للأفكار. عندما يتم التعبير عن فكرة في شكل لغة، فإنها تصبح أداة لنقل الأفكار.

د. اللغة آلة لإقناع الآخرين.

هـ. اللغة آلة الإتصال التي ترتبط الشخص بالشخص آخر.

و. اللغة رمز الدين. مثاله، اللغة العربية آلة للدعوة للمسلمين. واللغة العبرية آلة للدعوة لليهود. اللغة هي الدعم الرئيسي لجميع المعارف.

ز. اللغة هي الأساس الأساسي لجميع أشكال التعاون بين البشر واللغة هي المشكل الحضاري.

ح. اللغة هي أداة موحدة بين المجموعات أو القبائل المختلفة، مثل الإندونيسية التي هي أداة موحدة لمجتمع يتكون من مجموعات عرقية متنوعة.

ط. اللغة سلاح للحركات التخريبية لنشر مصالح بعض الأطراف.⁸

اللغة العربية عند الغليين هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (خواطر ومشاعر)⁹. اللغة العربية هي لغة سامية وسطى تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. يتكلم بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة لها العديد من الاختلافات (اللهجات)، بعضها لا يستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كبيرة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO 639-3. يتم تدريس اللغة العربية الفصحى (تسمى أحياناً اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام. تجذب اللغة العربية ملايين الأشخاص حول العالم لتعلمها، لأن بعض مصطلحات الإسلام تأتي من اللغة العربية. كما تم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية. قامت العديد من الجامعات الدولية والعديد من المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية. تتوسع اللغة العربية مع ظهور البرامج والبريد التلفزيوني العربي والتعلم عبر الإنترنت.

تعتبر اللغة العربية لغة مقدسة لدى المجتمعات الإسلامية حول العالم لأنها لغة إيصال الوحي على يد النبي محمد. المتكلمون باللغة العربية يغطون نطاقاً دولياً ومحلياً، خاصة في

⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2015), 2-5.

⁹ مصطفى الفلايني، جمع الدروس العربية الجز الأولى (بيروت: دار الكتب العلمية)، ٧٠٢٠٠٥.

القارات الآسيوية والأفريقية. تستخدم اللغة العربية في المحادثات اليومية واللغة الرئيسية في الطقوس الدينية. في العصور الوسطى، كانت اللغة العربية تستخدم لغة العلم والمعرفة والثقافة والفكر في مجالات الفلسفة والطب والدين. كما استخدم البابليون والكلدان والحثيون اللغة العربية. غالبًا ما تستخدم اللغة العربية في إندونيسيا للأنشطة الدينية والتلاوات والتعليم. تُستخدم اللغة العربية أيضًا عندما يتعبد المسلمون، وخاصة الصلاة. لفترض أنه تم استيعاب ١٤٩٥ كلمة من المفردات العربية في الإندونيسية^{١٠}.

جوانب تعليم اللغة العربية تعني تعليم اللغة العربية. كل لغة لها خصائص مختلفة، فضلًا عن خصائص اللغة العربية. لذلك، يجب التخطيط لتعليم اللغة العربية على أساس المبادئ الأساسية التي يجب الالتزام بها والتي يجب أن تكون هذه المبادئ واضحة. ترتبط المبادئ والافتراضات الأساسية لتعليم اللغة العربية بالطبيعة الحقيقية للتعليم، مثل من يتعلم ولماذا يتعلم ومن يجب أن يعلم وأين ومتى وكيف ينبغي تطبيق الاستراتيجيات وما إلى ذلك. يجب تخطيط كل شيء، خاصة إذا كان تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية أو كان المتعلم غير عربي.

تعليم لغة أجنبية يختلف عن تعليم اللغة الأم، لأن اللغة الأجنبية هي اللغة الثانية التي يتم تعلمها بعد اللغة الأم. هذا يعني تعليم لغة أجنبية بعد وقت قصير من تعليم اللغة الأم. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة واستراتيجية معينة حتى يتمكن تعليم اللغة الأجنبية من تحقيق أهدافه. اللغة وحدة، على الرغم من تنوع الدراسات، إلا أنها مترابطة.

إن تعليم اللغة ليس شيئًا فوريًا مثل القدرات الفطرية مثل الرضاعة والتبرز. اللغة هي إنجاز يتحقق من جهد التعليم. لهذا السبب، يتطلب تعليم اللغة البيئة والمرافق والاستراتيجيات المناسبة. اللغة هي نتيجة انتقال المهارات أو القدرات. تنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة، وهي مهارات الاستماع أو الاستماع، ومهارات التحدث والقراءة والكتابة^{١١}.

أن مهارة الكلم باللغة العربية هو نقل اللغة المنطوقة من خلال اللغة العربية مع مؤشرات على أنه يمكنك نطق اللغة العربية بشكل صحيح، مع التنغيم الصحيح، والاختيار الصحيح للكلمات، والبنية الصحيحة للكلمات والجمل، والإيصال محتوى المحادثة. الطريقة الصحيحة

¹⁰Turmadan.8Mei2022.BahasaArab.Wikipedia,(online),(https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab, diakses 25 Mei2022).

¹¹Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016),6-7.

لبداء المحادثة وإنهائها، والمظهر المناسب (إيماءات) ضبط النفس. يتم تكلم باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدولية ويتم دعمها من خلال تطوير البرامج والتلفزيون العربي ومن خلال التعلم عبر الإنترنت. وترقية مهارة كلام اللغة العربية هي عملية و جهد و نشاط و طريقة لترقية مهارة التكلم باللغة العربية مع الإشارة إلى زيادة القدر على نطق المفردات بشكل الصحيح مع التنغيم الصحيح واختيار الكلمات والبنية والجمل الصحيحة بالإضافة إلى زيادة الذات السيطرة أثناء الحديث.

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. يمكن أيضًا تفسير عملية التعلم على أنها سلسلة من التفاعلات بين الطلاب والمعلمين من أجل تحقيق الأهداف. أما بالنسبة لعمار مالك ، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والتسهيلات والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، من حيث البشر المشاركين في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين¹². وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية¹³. بمعنى آخر ، أنشطة التعلم هي أنشطة يوجد فيها عملية تدريس ، وتوجيه ، وتدريب ، ووضع أمثلة ، وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للمشاركين بمعنى آخر ، أنشطة التعلم هي أنشطة توجد فيها عملية تدريس ، وتوجيه ، وتدريب ، ووضع أمثلة ، وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب لتعلمها حتى تتحقق الأهداف التعليمية¹⁴.

من التعريف أعلاه ، يستنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم لتعلم اللغات الأجنبية

¹²Kholil ,*Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta:Aswaja Pressindo,2012),3.

¹³ Abdul Wahab ,*Media Pembelajaran Bahasa Arab* ,(Malang:UinMaliki Pres,2017),1

¹⁴Kholil ,*Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta:Aswaja Pressindo,2012),3.

مهارات اللغة العربية الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي:

(١) مهارات الاستماع هي مهارات لغوية استقبالية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين المتحدثين

(٢) مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية ، وتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى

(٣) مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو تقدم معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب (٤) في حين أن مهارات التحدث هي مهارات إنتاجية ، فإن إنتاج المعلومات أو نقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير الشكل الصوتي للغة إلى شكل كلام).

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ ، والمستقبل ، ويمكن أن يأخذوا دروسًا من الأجيال السابقة. بشكل عام ، الهدف هو تزويد الطلاب بالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا أو المدرسة الثانوية الإسلامية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث أو الكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الهدف العام لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في إندونيسيا ، هو فهم القرآن والحديث والكتب الصغرى التي كتبها علماء كلاسيكيون ، وقد تم تشكيل هذا الهدف ليكون بمثابة اتجاه يجب تحقيقه في كل مادة بما في ذلك اللغة العربية. حتى يعرف التربويون قدرة الطلاب على إتقان المادة العربية. الغرض من التعلم هو في الأساس إلزام الناس بالتعبير أو التفكير لتحقيق الأهداف المرجوة من البداية.^{١٥} هناك ثلاث ظواهر لتعلم اللغة العربية سائدة للغاية في المؤسسات التعليمية الإسلامية الإندونيسية ، وهي تعلم اللغة العربية الذي يميل إلى التأكيد على جوانب الإتقان النحوي ، والتعلم الذي يؤكد التمكن من المحادثة. يمكن تقسيم الغرض من

¹⁵Rahmah Johar, Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar*, (Sleman: CV Budi Utama,2016), 20.

تعلم اللغة العربية إلى فئتين ، أي كأداة وكهدف. معنى اللغة العربية كأداة لإتقان اللغة العربية لفهم مجال معين. أما اللغة العربية كهدف ، فهي اللغة العربية كمهارة حياتية ، وبذلك يظهر علماء اللغة العرب في جوانب معينة ، مثل خبراء اللغة العربية ، وخبراء الشرف ، وخبراء البلاغة ، وما إلى ذلك.¹⁶

هناك حاجة لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم البعض ويثبتهم ، شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية ، مثل المثلية ، والمحاضرة ، والإنشاء ، والنحو ، والشرف. وذلك لاكتساب المهارات اللغوية. سيتم شرح إجادة اللغة العربية على النحو التالي: يجب أن تدرس المهارة وهي مهارات اللغة العربية التي يتم تعليمها للطلاب الاستماع والتحدث والاستماع والتحدث ، لأن الغرض من تعلم اللغة الأولى هو التحدث ، حتى يتمكنوا من ذلك. لنقل الرسائل للآخرين أو لأشخاص آخرين أو قدرة على التواصل حول شيء ما في اللغة. يهدف محادثة إلى:

- (١) تدريب ألسنة الطلاب على التعود على اللغة العربية وتحدثها بطلاقة
- (٢) ماهر في التحدث باللغة العربية عن الأحداث التي يواجهها في حياته اليومية
- (٣) معرفة المحادثة باللغة العربية ، والمثلية مهارة لغوية يتم تعلمها لاكتساب مهارات الاستماع والقراءة ، القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت. من خلال القراءة يمكن اكتساب القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها الحديث عن اللغة العربية ، في سياق تاريخي لا يمكن أن يكون كذلك ، في سياق تاريخي لا يمكن فصله عن رحلة نشر الإسلام. لأن اللغة العربية بدأت بالانتشار خارج شبه الجزيرة العربية منذ القرن الأول الهجري.¹⁷ تعلم اللغة العربية هو أحد الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى فهم سياق اللغة العربية.

P O N O R O G O

¹⁶Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), 37-38.

¹⁷Lukman Taufik Akasahita, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik PAKEM)*, (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), 1

ب. طرق تدريس اللغة العربية

يسمى المدخل مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. فلسفية بطبيعتها. الطريقة (الطريقة) هي خطة شاملة تهتم بتقديم اللغة بشكل منظم ، ولا يوجد جزء يتعارض مع الآخر وكل شيء يعتمد على النهج المختار وهو إجرائي بطبيعته. العملية هي ما يحدث بالفعل في الفصل وهي تنفيذ للطريقة. ذات طبيعة التنفيذ. المقصود بالطرق المبتكرة هي الأساليب التي تجلب أفكارًا جديدة تتم مناقشتها حاليًا. بالرغم من أن هذه الطريقة لا تخلو من العيوب والعيوب ، أو أنها غير مناسبة للاستخدام ، إلا أن هناك عدة نقاط يجب تذكرها ، وهي:

(١) *Lary Anger* (١٩٧٥)

لديه مبدأ أن تعلم اللغة يجب أن يكون في جو ممتع وممتع قدر الإمكان

(٢) يرى الأسلوب الفرد كإنسان كامل تتكامل فيه القوة الجسدية والعاطفية والعقلية والفكرية في عملية التعلم

(٣) *Stevick* (١٩٧٢:٣٥٦)

انطباعًا بأن نجاح الطالب في تعلم لغة أجنبية يعتمد على المعلم غالبًا ما يعطي وما يفعله في الفصل مع الطلاب.^{١٨}

يمكن تطب يقفي سن مبكرة. كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. غالبًا ما تحدث طريقة التدريس عندما لا تكون راضيًا عن الطريقة السابقة. تتناوب الطرق أيضًا ، لكن كل الطرق لها مساهمة ذات مغزى وتعتمد على الشروط المطلوبة. وفقًا لكتاب لقمان ، يمكن تصنيف طرق التدريس إلى قسمين ، وهما أساليب التعلم المتمحورة حول اللغة.

(١) تشمل الأساليب التي تركز على اللغة الأساليب النحوية للترجمة ، والطرق المباشرة ، وطرق القراءة ، والأساليب السمعية اللغوية ، والأساليب المعرفية ، والأساليب الانتقائية.

(٢) تشمل الأساليب التي تركز على التعلم طريقة والطريقة الاستجابة البدنية الكلية، الصامتة وطريقة، التعلم الإرشادية ، والطريقة الطبيعية ، والطريقة الإقتراح.^{١٩}

¹⁸Izzar Rosyid, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hal 19-26

¹⁹Lukman Taufik Akasahitia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,..25-32.

٣. مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية

وفقاً لجاكا ماهيسا ، تنقسم مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية إلى فئتين:

- أ. المشكلات اللغوية: مشاكل الأصوات (علم الأصوات) ، مشاكل المفردات ، مشاكل الكتابة ، مشاكل التشكل ، المسائل النحوية (النحو) ، المسائل الدلالية.
- ب. تشمل المشكلات غير اللغوية الدافع والاهتمام بالتعلم ، ومرافق التعلم ، وطرق التدريس ، وكفاءات المدرس ، وتخصيص الوقت ، وبيئة اللغة.²⁰

الإشكاليات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. تعتبر مشكلات تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين (المدرسين) والتلاميذ أنفسهم.

أ. المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كاللغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المدرس هي الافتقار إلى الاحتراف في التدريس ومحدودية المكونات التي سيتم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف ومواد الدرس (المواد) وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.

في حين أن المشكلات التي تنشأ من التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي الخبرات الأساسية للخلفية المدرسية ، وإتقان المفردات ، وبسبب العوامل البيئية الأسرية ، فإنهم يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير قادرين على إتقان اللغة العربية ككل في النحو والقواعد. تشمل هذه المشكلات اللغوية:

(١) النظام الصوتي / الصوتيات في اللغة العربية له خصائص مختلفة ويختلف في طريقة النطق ، ولكل منها خصائصه الخاصة مثل النظام الصوتي للحلقية / حروف الحلق ، وطبيعة نظام الصوت بين الفمين ، والصوت. إلى الأنف ، النظام الصوتي للأحرف المجاورة في الفم ، كيف تنطق. بما في ذلك مشكلات هذا النظام الصوتي ،

²⁰Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How To Reach Arabic?*, (Indonesia, Guepedia Group, 2020), 21-29.

من بين أمور أخرى: أن بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها مثيل في اللغة العربية ، مثل الصوت P و G و NG، بحيث يتم نطق الصوت P بواسطة العرب بصوت B. في الواقع ، تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مستمر منذ قرون ، لكن الجانب النحوي كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتكلم قد حظي باهتمام أقل. هذا لأنه أولاً ، الغرض من تعليم اللغة العربية موجه فقط حتى يتمكن التلاميذ من فهم اللغة المكتوبة في الكتب العربية. ثانيًا ، يعتمد فهم طبيعة اللغة على أساس طريقة الترجمة النحوية. في حد ذاته ، فإن وصف اللغة وفهمها في هذه الطريقة ليس كاملاً ، لأنه يحتوي على التأكيد على أن اللغة هي أساس الكلام. من الضروري معرفة أنه في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية والمساجد وحتى في المنازل في سياق تعليم القرآن ، تم تدريس القواعد الصحيحة للغة تسمى مخارج الحروف في التجويد. ومع ذلك ، فإن هذه المعرفة تركز فقط على أهمية مهارة قراءة القرآن ، وليس لغرض بناء وتطوير المهارات في استخدام اللغة العربية. حتى الآن القواعد اللغوية أقل ملاحظة في تعليم اللغة العربية. نتيجة لذلك ، لا يزال الشخص الذي يتعلم اللغة العربية لفترة طويلة أقل جودة في نطق الكلمات أو أقل سرعة في فهم الكلمات التي يتحدث بها الآخرون. نتيجة لذلك ، لا تزال هناك أخطاء كتابية عندما تملي الدرس إما من خلال درس اللغة العربية أو دروس أخرى متعلقة باللغة العربية.

(٢) المفردات. تعتبر المفردات عاملاً مفيداً لمتعلمي اللغة العربية ولمدرسي اللغة العربية في إندونيسيا ، نظرًا لإدخال الكثير من الكلمات العربية إلى اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. ومع ذلك ، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى لغة التلاميذ يمكن أن يسبب المشكلات التالية: تحولات في المعنى ، يتغير النطق من الصوت الأصلي ، مثل نعمة كلمة خير وهكذا ، نعمة ، كلمة كبار للكلمة. النطق ثابت لكن المعنى يتغير ، مثل كلمة كلمة التي تعني ترتيب الكلمات التي يمكن أن توفر الفهم ، بينما المعنى العربي هو الكلمات.

(٣) جاري الكتابة. تشمل مشكلات الكتابة:

أ) نظام الكتابة العربية يبدأ من اليمين إلى اليسار ، وأحياناً لا يمتلك معظم الناس القدرة مقارنة بنظام الكتابة اللاتينية.

ب) يحتوي حرف واحد على العديد من الأشكال المختلفة اعتماداً على موقع الحرف نفسه في الكلمة ، فهناك بداية أو وسط أو نهاية.

ج) الحروف متجاورة ومتشابهة.

د) لا يوجد تطابق بين الكتابة والنطق.

٤) علم التشكل المورفولوجيا. علم الصرف هو دراسة نمط الكلمة التي تتكون من عدة تغييرات في شكل كلمة / سيغات ، وفقاً للنظام الحالي في علم التشكل. تتضمن بعض الأشياء المهمة في هذه المشكلة الصرفية ما يلي:

أ) عدد الفصول والمواضيع ، حيث يكون لكل فصل وموضوع قواعد معينة تكون صعبة أحياناً وتستغرق وقتاً طويلاً.

ب) التكامل بين فصلين شرف ونحو ؛ لأن هناك علاقة بينهما.

ج) الجمع بين السماع والقياس في بعض أبواب الشرف ، مثل: فيل واحد له مصدران.

د) صعوبة في نظام الصوت / الصوتيات ، تؤثر على صعوبة فهم مورفولوجيا / شارف.

٥) علم نحوي. عندما يهتم شريف بالتغييرات في أنماط الجملة ، فإن نحو قلق للغاية بشأن العلاقة بين عناصر الأرقام مثل العلاقة بتقني تركيب الجملة. مشكلات بناء الجملة ليست خطيرة مثل المشكلات الصرفية. بعض المشكلات النحوية ، ومنها: الاختلافات في أنماط الأرقام في اللغة العربية ، أو اللغة العربية ، أو الخصائص غير الموجودة في اللغات الأجنبية الأخرى ، والاختلافات في بنية الجملة مع اللغات الأخرى.

٦) دلالات. فيما يلي بعض المشاكل الدلالية ومنها: معنى الجمل المختلفة ذات الدلالات المختلفة ، وعدد الكلمات العربية التي لها مزايا معاني وخصائص معينة ، ونطق الجملة المرتبط بالصرف والنحو.

ب. المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها ، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر ، بما في ذلك

١) المدرسين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كالمدرسين للغة العربية ، سواء أكانوا كفاءات تربوية أو مهنية أو شخصية أو اجتماعية.

٢) التلاميذ الذين ليس لديهم دافع قوي لتعليم اللغة العربية ، أو خلفية طلابية في فهم اللغة العربية.

٣) مواد تعليمية أقل ارتباطاً باحتياجات التلاميذ.

٤) مرافق وبنية تحتية غير كافية وداعمة في عملية تعليم اللغة العربية.

باعتبارها اجتماعية ثقافية ، فإن اللغة العربية تختلف بالتأكيد عن الثقافة الاجتماعية للشعب الإندونيسي. هذا أيضا يخلق مشاكل فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية. بسبب هذه الاختلافات الاجتماعية والثقافية ، هناك اختلافات بين العربية والإندونيسية ، بما في ذلك التعبيرات أو المصطلحات أو أسماء الأشياء. المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي ليست باللغة الإندونيسية ليست سهلة وسريعة الفهم من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية.

للتجاوز على هذه المشكلة ، من الضروري بذل الجهود لإعداد مادة اللغة العربية التي تحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للعرب. بالطبع ، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية لأنه بعد كل شيء ، ستكون المعرفة والمعرفة حول الجوانب الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية قادرة على تسريع فهم التلاميذ العرب حول معنى وفهم مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء المناسبة. اللغة العربية. بشكل عام ، لا يوجد تشابه بين هذه المصطلحات في اللغة الإندونيسية ، ولكن إذا كنت معتاداً عليها ، فيمكنك وضعها في الوضع الصحيح.

شيء مثير للاهتمام ، عند النظر إلى الظاهرة القائمة ، أن تعليم اللغة العربية ليس ناجحًا ، وذلك بسبب عدة عوامل تعتبر مهمة ، منها:

- (أ) يؤكد المدرسون فقط النظرية والمعرفة اللغوية أكثر من المهارات اللغوية.
- (ب) مواد الدرس ليست ذات صلة باحتياجات التلاميذ سواء شفهيًا أو كتابيًا ، ولكن العديد منها يدور حول مناقشات عناصر اللغة مثل: علم الأصوات ، علم التشكل ، وبناء الجملة ، وهي أقل قابلية للتطبيق في استخدام عناصر اللغة هذه.
- (ج) يهيمن المدرس بشكل أكبر على عملية التعليم ، مما يعطي فرصًا أقل للتلاميذ للعب دور نشط.
- (د) تتم مناقشة بنية اللغة بشكل منفصل ، وأقل تكاملاً وأقل تركيزًا على المعنى ، ويتم فصل بنية اللغة التي يتم تدريسها عن سياقها الاجتماعي والثقافي.
- (هـ) يركز نظام التسجيل بشكل أكبر على الجوانب المعرفية ، ولا يتطلب مهارات لغوية تكاملية.

٤. دور المدرّس

يجب أن يقوم المدرّس بواجب أن يكون شخصية المدرّس المثالية في عيون التلاميذ. لأن المدرّس لا يقوم فقط بتدريس المادة ولكن يجب أن يتقن شخصية التلاميذ. يلعب المدرّس دورًا مهمًا في التعليم لأنه في عملية التطوير الذاتي والموهبة ، يحتاج التلاميذ إلى مدرّس. يمكن أن يؤثر دور هذا المدرّس على تكوين شخصية التلاميذ. هناك العديد من الأدوار التي يجب على المعلمين القيام بها ، بدءًا من التعليم والإرشاد والتدريس وما إلى ذلك. يمكن لدور المدرّس كمدرّس تحويل معارفهم إلى التلاميذ ، بينما يصبح المدرّسون أيضًا معلمًا في تشكيل شخصية التلاميذ لأن التلاميذ هو خلفاء جيل الأمة الذين سيقدّمون أمة ذكية.²¹

يجب أن يكون المعلمون ماهرين في لعب الأدوار ، أحدها: المدرّسون كالمربيين ، المدرّسون كالمعلمين ، المدرّسون كالموجهين ، المدرّسون كالمدرّسين ، المدرّسون كالمستشارين ، المدرّسون

²¹Asih Mardati, dkk, Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), 466-468.

كالمصلحين / مبتكرين، المدرّسون كالنماذج ونماذج يحتذى بها ، المدرّسون كالمحركين الإبداع ، المدرّسون كالمقيمين ، المدرّسون كالمحررين ، وما إلى ذلك.^{٢٢}

أهم نقطة في الدور الذي سيقوم به المدرّسون هو المدرّس كالمشجّع وميسر للتلاميذ. لأن للتلاميذ الحق في الحصول على التسهيلات التي يوفرها المدرّس. في كل عملية تعليم ، من المحتمل أن يواجه التلاميذ مشاكل في أنفسهم. ما إذا كانت المشكلات من عوامل لغوية أو غير لغوية. لذلك ، يلعب المدرّس دورًا مهمًا للغاية في التغلب على جميع مشاكل طلابه وإيجاد حلول لها.

للمنصب التدريسي العديد من المهام ، سواء تلك المرتبطة بالخدمة أو خارجها في شكل خدمة. مهمة المدرّس كوالدين للتلاميذ. يجب أن يكون المدرّسون قادرين على جذب التعاطف حتى يصبحوا أصنامًا تعلمهم. مهما كانت الدروس التي يقدمها ، يجب أن يكون قادرًا على تحفيز تعلمه في التعليم.

في التعليم ، يكون للمدرّس مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للتلاميذ لتحقيق الأهداف. يمكن أن تركز مهام التدريس الأخرى أيضًا على توفير التوجيه أو الدافع ، وتسهيل تحقيق الأهداف من خلال خبرات التعلم ، والمساعدة في تقديم الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم والتكيف.^{٢٣}

أ. دور المدرّس كالمشجّع

دور المدرّس كالمشجّع مهم جدًا في التفاعل مع عملية التدريس والتعليم ، وهذا يتعلق بالاحتراف والتنشئة الاجتماعية الذاتية. هناك عدة طرق يمكن للمدرسين القيام بها كالمشجّع أثناء عملية التعليم ، بما في ذلك:

(١) إعطاء الأرقام

كرمز يمنحه المدرّس للتلاميذ الناجحين أو الذين يمكنهم تلقي المواد بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطًا في التعلم.

(٢) الجوائز

²²Izzan, dkk, *Membangun Guru Berkarakter*, (Bandung: Humainora), 43.

²³Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2015),156-158.

تقديم هدية للتلاميذ المتفوقين ، يهدف هذا إلى تقدير التلاميذ المتفوقين من أجل زيادة تحسين نتائج التعلم الجيدة ، كما يحفز هذا الهدف التلاميذ الذين تخلفوا عن الركب ليكونوا متحفزين ومتابعة أصدقائهم المتفوقين.

(٣) المنافسة

يوفر المدرسون المنافسة بين التلاميذ بحيث يزداد اهتمام التلاميذ بالتعلم ويحاول التلاميذ تحسين نتائج التعلم السابقة.

(٤) الثناء

الثناء هو محاولة لتحفيز التلاميذ على التعلم. ينطبق هذا الثناء على التلاميذ المتفوقين وطبيعة هذا الثناء بناءة بحيث يكون التلاميذ أكثر تحفيزًا للتعلم بعد تلقي الثناء.

(٥) العقوبة

يتم تنفيذ هذه العقوبة على التلاميذ الذين لا يطيعون أوامر المدرس أو يرتكب التلاميذ أخطاء أثناء التعلم. هذه العقوبة بناءة أو تشجع التلاميذ على تغيير أنفسهم.^{٢٤}

ب. دور المدرس كما ميسر

يلعب المدرسون دورًا في عالم التعليم. وبقال Brummelen (٢٠٠٩) ، فإن أحد الأشياء التي ستجعل دور المدرسون في التعليم هو دور الميسر الذي يسهل التعلم لطلابهم. يهدف إلى خلق وتطوير وبناء اهتمامات ومواهب التلاميذ. مصادر أخرى للمعلومات التي كشف عنها سيف الدين (٢٠١٨) تتمثل مهمة المدرس كالميسر في مرافقة التلاميذ أثناء عملية التعلم ، وتوفير جو لطيف أثناء التعلم ، وفهم العلاقة بين المدرسون والتلاميذ كشركاء. وبقال موليس (٢٠١٣) ، هناك ٣ مؤشرات متغيرة تجعل المدرسين يصنعون ميسرين للتلاميذ وهي:

(١) تصرفات المدرس في مساعدة التلاميذ أثناء عملية التعلم. يشير هذا الإجراء إلى موقف المدرس الجيد تجاه التلاميذ ، لأن هذا سيؤثر على التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. سيحدد موقف المدرس الجيد تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

²⁴Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta : Kencana, 2013), hal. 29-31.

٢) فهم التلاميذ من خلال الأنشطة أثناء التعلم. إن فهم المعلم للتلاميذ مهم جدًا لأنه سيؤثر على كيفية قيام المدرّس بتوفير الفهم للتلاميذ بشكل جيد. كما يتضمن خطوات المدرّس كالميسر. لذلك ، يقوم المدرّس بما هو مطلوب لبناء عملية تعلم سلسلة.

٣) يتمتع المعلمون بكفاءة جيدة في معالجة الفروق الفردية للتلاميذ. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون يمكن أن تحدد تنفيذ هذا الدور بشكل صحيح. ستساعد هذه الكفاءة المعلمين في تسهيل عملية التعلم للتلاميذ. إذا لم يكن لدى المدرس الكفاءة ، فسيجد المدرس صعوبة أو يفشل في القيام بدوره كالميسر.

يعد دور المدرّس كالميسر من أهم الأدوار ويتم تطويره في هذا الوقت ، لأن هذا الدور مفيد جدًا للتلاميذ عند مواجهة صعوبات التعلم ، مما يجعل التلاميذ أكثر نشاطًا في التعلم. في التعليم الذي تم تطبيقه في إندونيسيا ، غالبًا ما يتبين أن المدرّس هو مركز المعلومات حول العلوم للتلاميذ في التعليم (بودي, ٢٠١٨). تم تنفيذ دور المدرّس في منهج ٢٠١٣ ، وهذا سيخلق التعلم الذي لا يركز على المعلم ولكن يتمحور حول التلاميذ.

إن تطبيق المدرّس كالميسر هو أحد دلالات نظرية التعلم الإنسانية. هذه النظرية تجعل التلاميذ/ثانيون. في النظرية الإنسانية ، ما يحظى بالأولوية هو تنمية الكرامة الإنسانية التي تهدف إلى النظر إلى البشر على أنهم بشر. الغرض من هذه النظرية الإنسانية هو منع التلاميذ من التعرض لضغوط البيئة ، بحيث يشعر التلاميذ بالأمان والراحة في تنفيذ عملية أنشطة التعلم (احمد وسوفري بيونو, ٢٠١٣).

في مضامين النظرية الإنسانية ، يوفر المدرّس كالميسر سهولة التعلم والصفات المختلفة للميسر. في هذه الحالة ، يُقترح أن يولي المدرس كالميسر ، اهتمامًا لخلق جو مبدئي أو موقف جماعي أو تجربة صافية. كالميسر ، يجب أن يساعد في توضيح الأهداف ذات المغزى للتلاميذ وتوفير موارد التعلم التي يمكن للتلاميذ استخدامها للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم.

يشير تطبيق النظرية الإنسانية إلى الروح أثناء عملية التعلم التي تلون الأساليب المطبقة. دور المدرّس في التعلم الإنساني هو الميسر للتلاميذ بينما يوفر المدرّس الدافع والوعي حول معنى التعلم في حياة التلاميذ. يقوم المعلمون بتسهيل خبرات التعلم للتلاميذ

ومساعدة التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم. الغرض من التعليم هو عملية التعلم أكثر من نتائج التعلم. العمليات التي يتم اتباعها بشكل عام هي:

- (أ) صياغة أهداف تعليمية واضحة
- (ب) احرص على المشاركة الطلابية الفعالة من خلال عقود تعلم إيجابية وواضحة
- (ج) تشجيع التلاميذ على تنمية قدرة التلاميذ على التعلم من تلقاء أنفسهم
- (د) تشجع التلاميذ على التفكير النقدي ويتم تشجيع التلاميذ على التعبير عن آرائهم
- (هـ) يقبل المعلم التلاميذ كما هم ولا يحكمون بشكل معياري
- (و) امنح التلاميذ الفرصة للتقدم وفقاً لسرعتهم
- (ز) إجراء تقييمات التعليم

وفقاً لهذه النظرية ، هناك العديد من خطوات التعليم بنهج إنسانية ، بما في ذلك تحديد أهداف التعليم ، وتحديد المواد التعليمية ، وتحديد القدرات الأولية للتلاميذ ، وتحديد موضوعات الدرس التي تتيح للتلاميذ المشاركة بنشاط في التعلم ، وتصميم مرافق التعلم ووسائل التعلم ، وتوجيه التلاميذ للتعلم بنشاط ، وتوجيه التلاميذ لفهم طبيعة معنى خبراتهم التعليمية ، وتوجيه التلاميذ في تطبيق مفاهيم جديدة على المواقف الحقيقية وتقييم عمليات التعلم والنتائج^{٢٥}.

ج. دور المدرس كالمسجع والميسر لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية وتنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية إلى جانبين هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. الجهود التي يمكن أن تتغلب على هذه المشاكل هم المعلمون أنفسهم. دور المدرس مهم جداً للتغلب على جميع مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(١) يمكن لدور المدرس كالمسجع لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية من الناحيتين اللغوية وغير اللغوية. فيما يلي جهود المعلم للتغلب على مشاكل الجوانب اللغوية:

(أ) في عملية التعليم

²⁵Hamonangan Tambunan, dkk, Aktualisasi Peran Orang Tua Pada Pembelajaran Melalui Flipped Classroom, (Yayasan Kita Menulis, 2021), hal:25-28.

عملية التعليم التي تشمل الطلاب والمعلمين ، داخل وخارج الفصل على حد سواء ، هي عملية معقدة. تتطلب عملية التعلم الجيدة استعداد الطلاب و المعلمين أنفسهم. لهذا السبب ، بشكل عام ، يجب على المعلمين فهم نهجين مهمين في عملية التعلم ، وهما *التعلم بالاستقبال والتعلم بالاكشاف*.
تم تطوير نهج عملية التعلم بالاستقبال من خلال استراتيجية شرح مع الخطوات التالية:

(١) يقدم المعلم المعلومات للطلاب في شكل تفسيرات رمزية أو عروض عملية. على سبيل المثال ، يوفر مدرس اللغة العربية حافزًا لتعلم الوسائط على شكل قراءة أو صور أو كلمات أو جمل في مادة عربية ستستخدم كأساس للتعلم ، ويتم توجيه الطلاب لملاحظة وإيجاد معنى القصة.

(٢) يقوم المعلم بإجراء اختبار في الاستقبال والتعبير والفهم. إذا لزم الأمر ، يكرر المعلم الرسالة / المعلومات حتى يفهمها الطلاب. يمكن لمعلمي اللغة العربية إجراء تقييم في شكل امتحان اللغة العربية يتضمن عدة مهارات.

(٣) يوفر المعلم الفرص للطلاب لتطبيق المبادئ العامة تمرين مع مثال معين. يمكن القيام بذلك عن طريق إعطاء المعلم مهام للطلاب للقيام بالتدريبات في مصادر التعلم (LKS / الكتب المدرسية).

(٤) يوفر المعلم الفرص للطلاب لتطبيق المعرفة التي اكتسبوها في مواقف حقيقية. يمكن لمعلمي اللغة العربية توفير الوقت للطلاب لطرح الأسئلة التي تتضمن مادة عربية أو الإجابة عليها.

تم تطوير نهج عملية التعلم التجريبي إلى التعلم بالاكشاف من خلال الخطوات التالية:

(١) يقدم المعلم فرصًا للطلاب للتصرف أو القيام بشيء ما ثم ملاحظة عواقب تصرفات الطالب. في تعلم اللغة العربية ، يوزع المعلم مجموعات على

الطلاب لمناقشة المواد التي حددها المعلم. يمكن للطلاب تقديم نتائج الملاحظات التي تمت مناقشتها مسبقًا مع أصدقائهم. وبعد ذلك ، يبرر المعلم أو يعطي التوجيه لنتائج العرض التقديمي للطلاب.

(٢) يقدم المعلم اختبارًا لتحديد فهم الطلاب للعلاقات السببية من خلال طرح أسئلة أو ملاحظة ردود أفعال الطلاب. يمكن أن يكون هذا الاختبار في شكل اختبار تمهيدي / بعدي أو اختبار قصير باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم قواعد اللغة العربية جيدًا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس أن يسأل الطلاب مباشرة عن المادة العربية التي تم تسليمها من قبل المعلم.

(٣) يسأل المعلم أو يلاحظ النشاط التالي ، ويختبر ترتيب المبادئ العامة التي تكمن وراء الإجراءات التي يتخذها الطلاب.

(٤) يوفر المعلم الفرص للطلاب لتطبيق ما تعلموه في مواقف أو مشاكل حقيقية.

علاوة على ذلك ، فإن الطريقة التي من المهم أن يفهمها المعلمون هي الاستعلام بالخطوات التالية:

(١) يحدد المعلم احتياجات الطالب بما في ذلك تصميم المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

(٢) يقوم المعلم بإعداد توفير المعرفة المتعلقة بالمفاهيم الأساسية والمبادئ والنطاق والتعميمات ، وكذلك ما يميل الطلاب إلى مواجهته في تعلم اللغة العربية.

(٣) يساعد المعلم في شرح مستوى الصعوبة التي من المحتمل أن يواجهها الطلاب ، وكذلك المشكلات التي يحتمل أن يواجهها الطلاب. يستطيع المعلم شرح مواد تعلم اللغة العربية التي يعتبرها الطلاب صعبة.

(٤) يقوم المعلم بإعداد وتقديم طريقة الاختيار والمهام التي سيتم تكليف الطلاب بها.

(٥) يقوم المعلم بإعداد إعدادات الفصل والأدوات اللازمة لعملية التعلم.

(٦) يقوم المعلم بجمع معلومات حول فهم الطلاب من خلال إعطاء واجبات عربية / واجبات منزلية.

(ب) في الإدارة القائمة على المدرسة

يتم تطبيق الإدارة المدرسية من أجل تسريع تطوير المدرسة وفي نفس الوقت تشجيع جميع العناصر في المدارس على تحسين مهنتهم بناءً على مبادئ المسؤولية والمساءلة والمشاركة. في الإدارة القائمة على المدرسة ، لدى المعلمين وظيفة لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين جودة عملية التعلم. يجب تغيير عملية التعلم الكلاسيكية التي لم تعد مناسبة وذات صلة بالعصر إلى عملية تعلم أكثر إمتاعًا ، والتي تكون قادرة على تحفيز إمكانات الطلاب وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على عرض تلك الإمكانيات على النحو الأمثل.

يحتاج مدرس اللغة العربية إلى إعداد استراتيجيات تعلم أكثر تنوعًا وليست رتيبة. إجراء سلسلة من التجارب لتطوير أفكار جديدة في عملية التعلم ، بالإضافة إلى العديد من الأنشطة الأخرى التي تدعم تقدم التعليم في المدارس وتنمية الطلاب. يجب تضافر هذه الجهود من خلال العديد من البحوث الإجرائية في الفصول الدراسية التي يجريها المعلمون على أساس مستمر. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مشاركة المعلمين في مجموعات عمل المعلمين (KKG) ومداولات معلم المادة (MGMP) مهمة جدًا ، لأنه في هذا المنتدى يمكن تطوير مهنية المعلمين بشكل أفضل.

في الجانب غير اللغوي ، يمكن لمعلمي اللغة العربية التعامل مع الطرق التالية:

أ) تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية من خلال تقديم المشورة. يهدف إلى بناء تفاعل صحي وديناميكي بين الطلاب والمعلمين مع بيئتهم ، وتعليم الطلاب من أجل تطوير السلوك الذي يعرضونه وتحسينه وتغييره وتحسينه.

ب) تحسين كفاءة المعلمين من الناحية المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. عندما لا يكون لدى المعلم هذه الكفاءات ، ستصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية ، على سبيل المثال ، لا يأتي مدرس اللغة العربية من شخص لديه خلفية عربية ويجب أن يكون لديه خلفية عربية.

ج) تغيير أساليب التعلم مع الاختلافات بحيث لا تكون عملية التعلم رتيبة.

٢) دور المدرس كالميسر لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية من الناحيتين اللغوية وغير اللغوية. فيما يلي جهود المعلم للتغلب على مشاكل الجوانب اللغوية:

أ) تنمية الإبداع. في هذه الحالة يمكن للمدرس إضافة مواد تعليمية عن اللغة العربية حسب قدرات الطلاب.

ب) تحسين إمكانات الطلاب. تنقسم إمكانات الطلاب إلى نوعين من القدرات ، وهما القدرات الفعلية والقدرات المحتملة. غالبًا ما تُفهم القدرة الفعلية على أنها القدرة التي يمتلكها الطلاب اليوم ، على سبيل المثال الذكاء الفكري الذي تشير إليه درجات الاختبار العالية. في حين أن المقصود بالقدرة المحتملة هو القدرة المحتملة للطلاب على النمو والتطور وأن يصبحوا جزءًا مهمًا من المجتمع ، والذي يتأثر بشدة بنمط التعليم الذي يتم تطبيقه والحصول عليه في المدرسة. تتأثر القدرة المحتملة للطلاب كثيرًا بالمعلم الذي يعد الشخصية الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتدريبهم.

ج) سيتمكن المعلمون من تشخيص إمكانات الطلاب وتطويرها جيدًا إذا كانوا قادرين على فهم الطلاب جيدًا. يحتاج المعلمون إلى التعرف على وفهم الطبيعة والشخصية

والسلوك الذي يظهره الطلاب. واحد منهم هو فهم أنماط تعلم الطلاب. هل الطلاب قادرين على الدراسة بشكل مستقل ، في مجموعات أو ما إلى ذلك. يمكن أن يساعد هذا المعلمين في التغلب على مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(د) توفير الفرص للطلاب لطرح أسئلة حول المواد العربية التي لا يفهمونها.

جهود المعلمين في التغلب على مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية في الجوانب غير اللغوية:

(أ) تسهيل البنية التحتية والوسائط وأساليب التعلم

(ب) توفير المعلمين وقت الفراغ للطلاب خارج ساعات الدوام المدرسي

(ج) توفير جو لطيف والتفاعل مع الطلاب بشكل وثيق.^{٢٦}

❖ ب. البحوث السابقة

البحث السابق هو بحث الباحث عن أدبيات مختلفة من بحث سابق ذات صلة أو لها علاقة بتركيز المشكلة المراد دراستها. يهدف هذا البحث إلى الحد من التقليد أو الانتحال للموضوعات الموجودة في الأطروحة. بناءً على ملاحظات الباحثين ، هناك عدة دراسات تكشف دور المدرس في التغلب على مشاكل التلاميذ في تعلم اللغة العربية. هناك عدة مراجع لأبحاث سابقة منها :
 أولاً، البحث من متوفك نيشا التي تسرح عن المسئلة التلاميذ على التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مُجدية ١ فونوروغو. هناك عدة عوامل تجعل التلاميذ يواجهون صعوبات في التعلم ، أحدها انخفاض مستوى الذكاء. يمكن استنتاج هذا العامل أن التلاميذ الذين لديهم معدل ذكاء مرتفع لا يمكنهم ضمان نجاح التلاميذ في التعلم ، بمعنى آخر ، تحدد المرافق والبنية التحتية أيضًا مستوى النجاح في تعلم التلاميذ بشكل كبير. للتغلب على هذه المشكلات ، يمكن للمدرسين البحث عن استراتيجيات ملموسة للتغلب على جميع المشكلات التي يواجهها طلابهم. وهنا يلعب المدرس دورًا في تسهيل حصول الطلاب على مزيد من الراحة في تعلم اللغة العربية. عنوان البحث الذي قام به

²⁶Donni Juni Priansa, Kinerja dan Profesionalisme Guru, (Bandung:Alfabeta,2014),77-103.

متوفق نيسيا هو "جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بونوروغو.^{٢٧}

والثاني، الرسالة جامعية من سهرنا بعوان "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية (مراجعة لكيفية تدريس المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بار بار)". توضح هذه الدراسة أنه في كل تعلم لغة عربية يجب أن يكون هناك اضطرابات يمكن أن تعيق عملية تعلم التلاميذ. وفي الوقت نفسه، يعد استخدام نهج التعلم أحد الجهود المبذولة لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم. ليس ذلك فحسب، بل يجب أيضاً مراعاة استخدام أساليب التعلم من قبل كل مدرس لغة عربي.^{٢٨}

الثالث، هذا البحث بعنوان "استراتيجيات مدرس اللغة العربية في زيادة اهتمام التلاميذ تعلم بمدرسة الثانوية الحكومية جياميس". تم إنشاء هذا البحث من قبل سيسب فرحاني وشرح أهمية اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة والفعالة. في الأساس، تشرح استراتيجيات تعلم اللغة العربية الطبيعة والخصائص والخطوات والإجراءات وأخيراً تقنيات التعلم من أجل تحسين مهارات اللغة العربية.^{٢٩}

بعد ذلك، نص البحث في أطروحة محمد حلمي على أنه لا بد من وجود عقبات في عملية التعلم، خاصة تعلم اللغة العربية. محمد حلمي بحث في مؤسسة تعليمية وهي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نفضة العلماء اجيلعك، ويتفحص مشكلة تعيق عملية تعلم اللغة العربية. يعتقد بعض التلاميذ هناك أن تعلم اللغة العربية صعب ولا يهتمون بتعلمها. كان هدف محمد حلمي من البحث في المؤسسة هو معرفة المزيد عن جهود المعلم أو الحلول لحل مشاكل تعلم الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نفضة العلماء اجيلعك.^{٣٠}

الرسالة جامعية من ستهي جمي والذي يأخذ موضوع دور المعلم في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. الغرض من مناقشة دور المعلم هو تثقيف الطلاب وتحسين مهارات اللغة العربية. للمعلم الحق في تحديد اختيار طريقة التعلم الصحيحة لتحقيق الأهداف المرجوة.^{٣١}

²⁷Mutawaffika, Nisya, Skripsi *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo*, (Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017), 2-3.

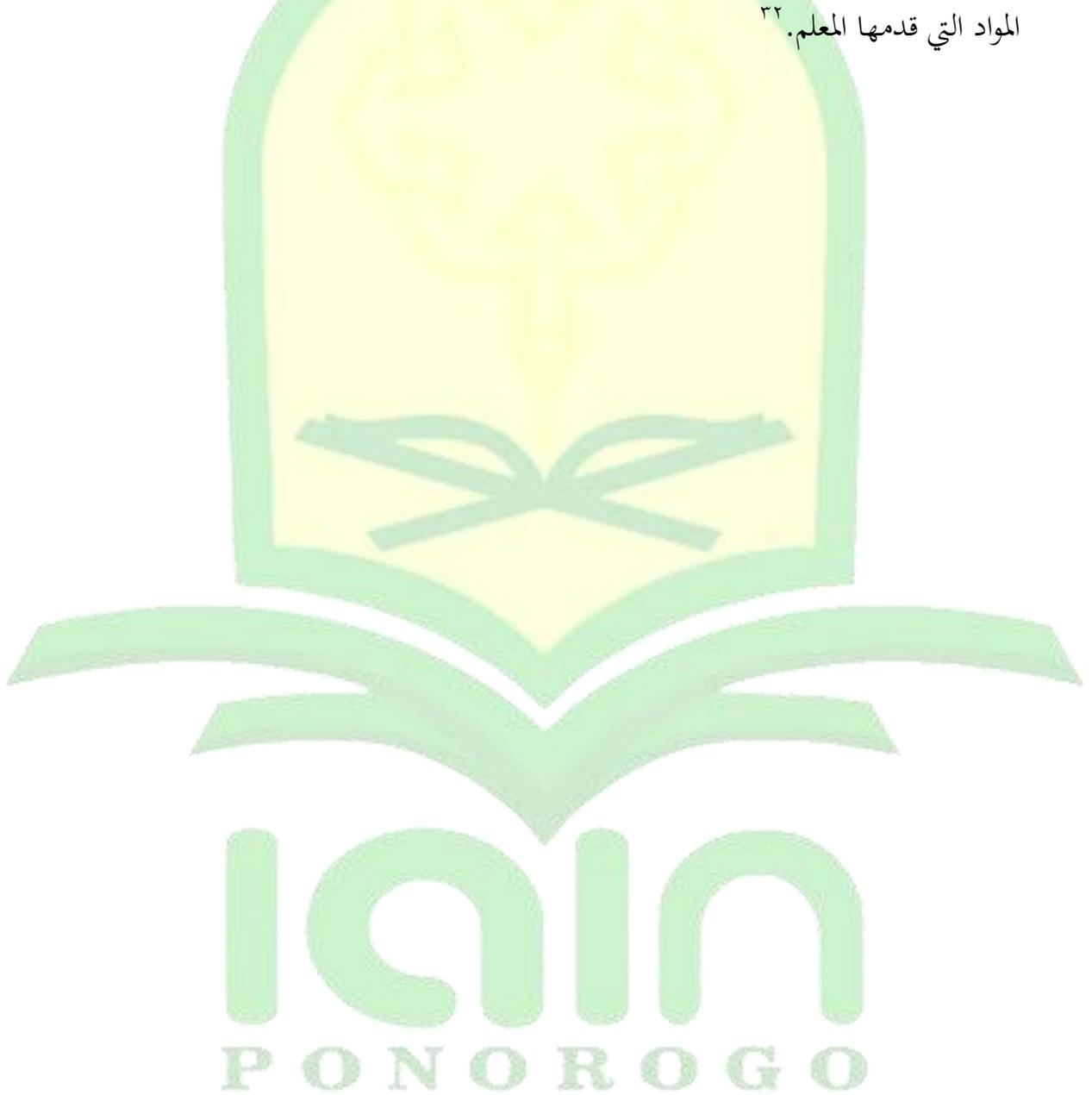
²⁸Suhra, Skripsi *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)*, (Parepare: IAIN Parepare, 2018), 2.

²⁹Cecep Farhani, Skripsi *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MAN Ciamis*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020), 2.

³⁰Muhammad Hilmi, Skripsi *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa MTs Ma'arif NU 1 Cilongok Tahun Pelajaran 2018/2019*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2021).

³¹Sitihaya Chemae, Skripsi *Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini di TK Hadhanah Nahdhah Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat*, (Lampung: UIN Raden Intan, 2018)

وأخيراً، بحث رحمت أجوس ديرماوان سيرغار بعنوان جهود إرشاد وإرشاد المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مدن. هذا البحث له عنوان مختلف عن الدراسات السابقة الأخرى ولكن موضوع البحث هو نفسه. ناقش هنا إرشادات الإرشاد للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في التعلم. يلعب المعلمون دوراً نشطاً في التعامل مع هذه المشكلات. يثبت رحمت في بحثه أن المعلم من أهم الأدوار للطلاب. من خلال خدمات التوجيه والإرشاد ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. إنهم يفهمون بالفعل المواد التي قدمها المعلم.^{٣٢}



³²Rahmat Agus Hermawan, Skripsi *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MAN 3 Medan*, (Medan: UIN Sumut Medan, 2018).

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذه الدراسة بحث ميداني نوعي ، لأن هذه المناقشة تؤدي إلى عملية بيانات مفصلة وصحيحة وتستخدم فهمًا متعمقًا للسياق الذي توجد فيه الظاهرة قيد الدراسة. والمقصود أن يكون الباحثون قادرين على الحصول على البيانات التي يتم دراستها بشكل طبيعي حول دور المعلمين في التغلب على مشاكل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ب. حضور الباحثة

إن الباحثة تتورط الى موقع البحث لتحصل على بيانات البحث ثم تحللها والأخير تستنبط الباحثة بياناتها وتقرأ استنباطها على المجتمع. وكذلك أن الباحثة في حصول على بيانات برامج اتحاد المدرّس و التلاميذ بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو تعمل التوثيق والملاحظة والمقابلة مباشرة

ج. مكان البحث

سيتم إجراء البحث في مدرسة الثانوية المعارف الإصلاحالذي يصادف على الشارع ريا بوعكل عرايون, كاليسات, دون المنطقة بوعكل, وصاية على العرش فونوروغو.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو موضوع الحصول عليها. إذا أراد الباحث استخدام استبيان / مقابلة في جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات المشار إليها هو المستفتى.³³ سيتم تصنيف مصدر البيانات هذا من خلال ٣ أشياء ، وهي مصادر البيانات في شكل أشخاص وأماكن / مواقع ورموز. مصدر بيانات هذا الشخص في شكل إجابات من المخبرين من خلال المقابلات ، مثل المدرسة والمعلمين والطلاب. مصدر البيانات في شكل هذا المكان يعرض البنية التحتية الموجودة في موقع البحث. وأخيراً ، مصدر بيانات الرموز هو توثيق / صور نتائج أنشطة البحث.

هـ. أساليب جمع البيانات

مع البيانات تقنيات جمع البيانات التالية المستخدمة في هذه الدراسة هي:

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 172..

١. الملاحظة

وقال أريكنتو أن طريقة الملاحظة هي نشاط يقوم بعمل ملاحظات مباشرة. وقال أريكنتو أن طريقة الملاحظة هي نشاط يقوم بعمل ملاحظات مباشرة على كائن البحث.^{٣٤} وبذلك ، تم إجراء ملاحظات الباحث في مدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو ويهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية وعملية التعليم في الفصل من أجل الحصول على معلومات وبيانات صحيحة حول دور المدرّس في التغلب على مشاكل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو.

٢. المقابلة

قال سوغيونو أن المقابلة هي لقاء بين المحاورين لتبادل الآراء والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في مواضيع معينة.^{٣٥} أجرى الباحث مقابلات مع أحد المخبرين وهو مدرّس اللغة العربية والتلاميذ بمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو. يمكن رؤية نتائج هذه المقابلة كيف دور المعلم في التغلب على مشاكل تلاميذه.

٣. الوثيقة

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. ينتج التوثيق في شكل صور وكتابات وأعمال أثرية. سيتم جمع هذه البيانات للحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث.

أساليب تحليل البيانات

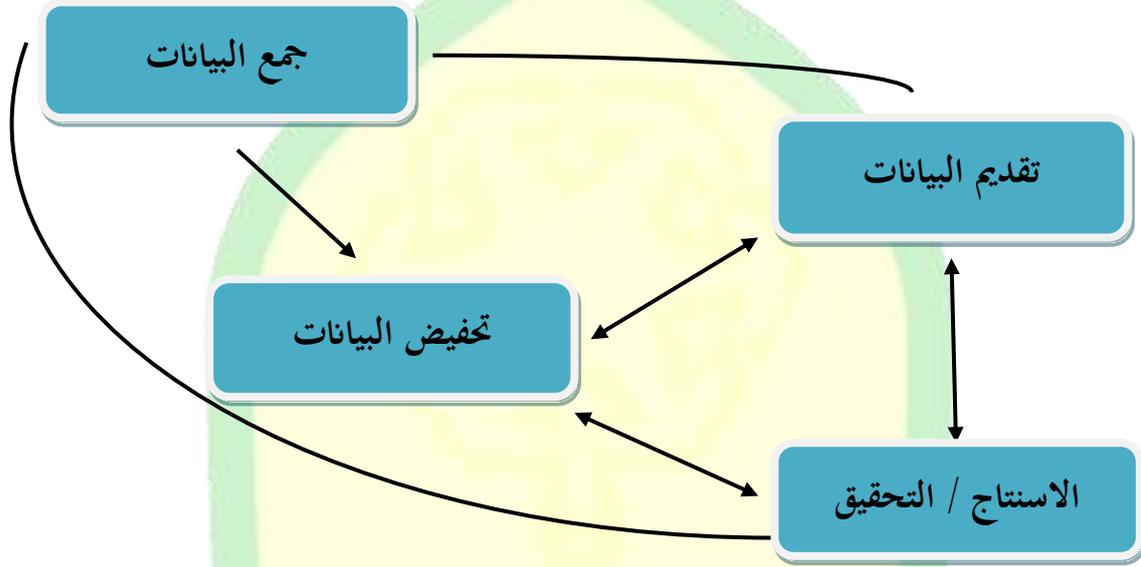
تحليل البيانات هو ترتيب منظم للوثائق التي يتم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يستخدم هذا التحليل الأساليب النوعية. يرتبط تحليل البيانات بالمشكلة التي سيتم التحقيق فيها وفقاً للحقيقة ، ثم يتم عرض نتائج التحليل بشكل وصفي ، أي كيفية شرح ووصف الملاحظات وحلولها التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بهذه الكتابة.

وبالتالي فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. الحد من البيانات هو عملية اختيار البيانات التي تم جمعها وتركيز

³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,...204

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 231.

البيانات وفقاً للبحث. عرض البيانات على شكل بيانات معروضة على شكل جداول لتيسير عملية تحديد الاستنتاجات على الباحثين. الاستنتاج هو أن البيانات التي تم الحصول عليها مبسطة بإيجاز ودقة بما يتوافق مع صياغة المشكلة في الدراسة.



الجدول ١,١ : نموذج ميليس وهوبرمان

﴿ز﴾. التحقق من صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات ، تتضمن طريقة البحث النوعي اختبار مصداقية يتكون من عدة أجزاء. ومع ذلك ، استخدم البحث تقنية التثليث. التثليث هو تقنية تستخدم للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة في ظل ظروف مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي ، فإن شكل التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. يتم تعريف التثليث من خلال فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. إذن ، عملية التثليث في هذه الدراسة تتكون من عدة مثلثات:

١. يتم تثليث المصدر من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع الإدارة التنظيمية والبيانات

المستمدة من المقابلات مع الطلاب ، وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى.

٢. تتم تقنية التثليث من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات مع المقابلات وتعزيزها ببيانات

التوثيق.

ح. مراحل البحث

هناك عدة مراحل للبحث تتكون من مرحلة ما قبل الميدان ومرحلة العمل الميداني مرحلة تحليل

البيانات.³⁶

١. مرحلة ما قبل الميدان. تمر هذه المرحلة بعدة مراحل ، وهي: إعداد تصميم البحث ، واختيار مجالات البحث ، وإدارة التصاريح ، واستكشاف المجال وتقييمه ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحث ، وقضايا أخلاقيات البحث.

٢. مرحلة العمل الميداني. هناك عدة مراحل وهي:

- أ. هم خلفية البحث والإعداد الذاتي ، تشمل هذه المرحلة: تحديد الخلفية والباحثين ، والمظهر ، وإدخال العلاقات في المجال ، ومقدار وقت الدراسة.
- ب. دخول المجال يشمل: العلاقات الحميمة ، تعلم اللغات ، دور الباحثين.
- ج. لمشاركة أثناء جمع البيانات التي تشمل: اتجاه حدود الدراسة ، وتسجيل البيانات ، وتعليماتحول كيفية تذكر البيانات ، والبحث في مكان يوجد فيه تعارض ، والتحليل الميداني.

٣. مراحل تحليل البيانات. في هذه المرحلة قام الباحثون بتحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتضمن هذا التحليل عدة أشياء ، وهي تنظيم البيانات وتنظيمها ووصفها في وحدات والتوليف واختيار ما هو مهم والتوصل إلى استنتاجات.

٤. مرحلة كتابة نتائج التقرير. سيقدم الباحثون نتائج البحث المنهجي حتى يتمكن القراء من فهم الحبكة ومتابعتها.



³⁶Lexy C. ,Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 127-148.

الباب الرابع

نتائج البحث

❖ أ. البيانات العامة

١. الخلفية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو

تأسست المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح كإليساتبوعكل, فونوروغو عام ١٩٨٩ برقم ١٠ / MA.II / ١٩٨٩. الاحتماء في ظل مؤسسة الإخلاص الإسلامية هي واحدة من العديد من المدارس العليا في بوعكل ، منطقة فونوروغو.

تستخدم المدرسة الثانوية المعارف لإصلاح باعتبارها مؤسسة الإخلاص الإسلامية طريقة تعليم تعتمد على المناهج الدراسية من الحكومة والمؤسسة مع نهج قائم على الكفاءة تم تنفيذه في عام ٢٠٠٤ وصقله مع منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP). كانت المدرسة العليا للإصلاح منذ إنشائها متوافقة مع تصريح إنشاء المدرسة من المكتب الإقليمي لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا رقم WA ٣٥٢.٠٠٠.٠٣٥٢ / ٠٦.٠٤.١٤ / ١٩٨٩/٥٨.١٤ مع رقم إحصائيات المدرسة (NSM) ٣١٢.٣٥.٠٢.٠٣.٢٠٣. وفقاً لمستوى الاعتماد من وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا برقم B/e.iv/ma/1438/2000 تم الاعتراف بوضع المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح ، وفقاً لشهادة رقم تعريف المدرسة (NIS) لرقم مكتب التربية الوطنية في فونوروغو ٣١.٠٠٠.١٠ وفي عام ٢٠١٠ أصبحت حالة المدرسة معتمدة B.٣٧.

٢. رؤية و مهمة و أهداف بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو

أ. رؤية: "المؤمنين والتقوى والعلم والتكنولوجيا".

ب. مهمة:

(١) تنفيذ التعليم الإرشادي الفعال حتى يتمكن التلاميذ من التعلم على النحو الأمثل وفقاً لإمكانيات.

(٢) تنمية تقدير التربية الإسلامية وتعاليم القرآن والحديث والجماعة كمصدر للحكمة في جميع الأعمال وغرس البصيرة التوجيه الديني لأهل السنة والجماعة.

(٣) تعزيز روح التميز على النحو الأمثل لجميع سكان المدرسة.

^{٣٧} نتائج المقابلة مع المدرس إدارة، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

٤) تشجيع التلاميذ ومساعدتهم على التعرف على إمكاناتهم حتى يمكن تطويرهم على النحو الأمثل.

٥) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة واللجان المدرسية.
ج. أهداف المدرسة:

- ١) تطوير مواقف وممارسات الدين الإسلامي.
- ٢) توفير القدرات الأساسية ومهارات معينة للقيام بمهام الحياة في المجتمع.
- ٣) توفير المعرفة والخبرة والمواقف اللازمة لمواصلة مستويات التعليم العالي.
- ٤) قدرة على تشجيع القدرات التكنولوجية.
- ٥) حسن الخلق كريمة.^{٣٨}

٣. ملف خلاصة عن المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوغزل, فونوروغو

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح
سنة الدئمة	:	١٩٨٩
عنوان المدرسة	:	الشارع ريا بوغزل عرايون, كاليسات, دون المنطقة بوغزل , وصاية على العرش فونوروغو.
نوع المدرسة	:	المدرسة الخاصة
وضع المدرسة	:	B
رقم SK الاعتماد	:	٢٠١٦/X/S/M/BAP-S/٢٠٠
تاريخ SK الاعتماد	:	٢٠١٦/١٠/٢٥
رقم الهاتف	:	٣٧١٦٩٠.(٠٣٥٢)
بريد إلكتروني	:	www.maalishlah.mysch.id

ب. الموارد البشرية مدرّسين وعامل التعليمي

الجدول ١.٢:

قائمة لأسماء مدرّسين وعامل التعليمي

رقم	اسم مدرّسين وعامل التعليمي
٠١	شهجوري عالم في الديني
٠٢	دوكتوراندوس قمري
٠٣	وحيودي عالم
٠٤	دوكتوراندوس فورينت
٠٥	ك. قمردين
٠٦	ياميرن عالم, ماجيستر
٠٧	عبد الرزاق عالم في الديني
٠٨	يچد يزروقي عالم في الديني
٠٩	سورت عالم
٠١٠	انيك نور حياتي عالم في الديني
٠١١	انا وي جياتي عالم
٠١٢	ستي مرفيكة عالم في الديني
٠١٣	انيس زكية المرديّة عالم
٠١٤	مؤدب أولو العزم عالم
٠١٥	نور ليلة المكرمة
٠١٦	يحيي مقربين عالم
٠١٧	راتنا تري وولندري عالم
٠١٨	هندي فريباون عالم
٠١٩	سيفعل امين عالم
٠٢٠	إخوان سيفضين
٠٢١	إرهم منسير
٠٢٢	إحدى نصفتس
٠٢٣	مُجّد مرجوني
٠٢٤	إمام زينوري

ج. بيانات مجموع كَلّي تلاميذ سنة دراسيّة ٢٠٢١/٢٠٢٢

الجدول ٢.١:
مجموع كلّي تلاميذ

فصول ١٢		فصول ١١		فصول ١٠	
مرأة	رجل	مرأة	رجل	مرأة	رجل
٨	١٣	٨	١٧	٧	٢١
٢١		٢٥		٢٨	
مجموع (ر) ٥١					
مجموع (م) ٢٣					
مجموع كلّي ٧٤					

د. أنشطة الدعم

تشمل أنشطة الدعم بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو, وهو:

- (١) قراءة القرآن
- (٢) خطبة او محاضرة
- (٣) قراءة الكتاب
- (٤) صلوات الحبسي "نور الإصلاح"
- (٥) حضرة معاصر "MALISHKA"
- (٦) الصليب الأحمر مراهقين "PMR"
- (٧) كشافة
- (٨) رياضة/ القتال
- (٩) حرفة يدويّة/ المهارة (كوميبيوتر, شغل الإبرة, طباعة الشاشة, باتيك مرسوم

PONOROGO

ب. البيانات الخاصة

١. مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل,

فونوروغو

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق فيمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح, هناك العديد من المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعليم اللغة العربية. المشكلة الرئيسية التي تمت دراستها في هذا البحث هي دور المدرس كالمشجع وميسر للتجوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح.

بناءً على مصدر البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن المشكلات التي يواجهها التلاميذ غالبًا هي عدم فهم أهمية تعليم اللغة العربية وعدم القدرة على استيعاب المواد التي قدمها المدرس مما يؤدي إلى مواجهة التلاميذ صعوبات في التعلم. أحياناً لا تتم عملية التعلم بسلاسة. هذا لأن تعليم اللغة العربية ليس لغتهم الأم / لغتهم يومية. كما قدمه الأستاذ عبد الرزاق عالم في الدين كالمدرس لغة العربية :

"اللغة العربية ليست لغة يومية ، وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا نادرًا ما يتعلمه الناس. لذلك ، من الطبيعي أن يكون هناك تلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية. معظمهم ليسوا من خريجي الكوخ (معهد دين إسلامي) ولا يعيشون في معهد دين إسلامي. إذا كنت تتعلم اللغة العربية ، فعليك أن تتعلم من الأساسيات أولاً حتى لا تجد صعوبة في تعلمها. أحياناً يكون هناك بعض التلاميذ الذين لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم أساسيات تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم المفردات."

يواجه بعض التلاميذ فيمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب أسلوبهم غير الفعال في التعلم وعدم اهتمامهم بالتعلم. هناك بعض التلاميذ القادرين على تلقي دروس اللغة العربية فهم بسهولة المواد التي تم تدريسها من قبل المدرس. المشكلة التي يواجهها بعض التلاميذ هي تعلم بعض المهرة. صعوبات خاصة في حفظ المفردات وصعوبات في الكتابة وفهم قواعد اللغة. وقد شعر بذلك أيضاً الأستاذ عبد الرزاق عالم في الدين:

"الصعوبات التي يواجهها تلاميذ بالمدرسة الثانوية معارف الإصلاح هي حفظ المفردات ، وكتابة المفردات / الجمل العربية ، وفهم اللغة. لا يزال اهتمامهم بالتعلم ناقصاً لذلك فأنا كالمدرس أحفز التلاميذ دائماً على تعلم اللغة العربية."

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تأتي من التلاميذ. عدم قدرة التلاميذ على فهم دروس اللغة العربية لأن التلاميذ هم من المدرسة المتوسطة أو ليسوا من خريجي الكوخ معهد دين إسلامي ولم يدرسوا دروس اللغة العربية مطلقاً. ومن قال الأستاذ عبد الرزاق عالم في الدين:

"أصل التلاميذ ومؤشر التلاميذ وقدرته تؤثر على تعليم اللغة العربية. نظرًا لوجود عدد كبير جدًا ، فإن تلاميذي ليسوا من خريجي الكليات ولم يدرسوا اللغة العربية أبدًا. يتسبب هذا العامل في عدم قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية."

وهنا يشرح عادات التلاميذ في التعليم اليومي. وكشف أن التلاميذ غالبًا ما يكونون كسالى في حفظ المفردات العربية ، ونادرًا ما يؤدون واجباتهم المدرسية ، ويلعبون الهواتف المحمولة عند بدء الفصل الدراسي ، ولا ينتبهون للمدرسين ، والجمعيات الخاطئة بسبب قلة اهتمام الأسرة ، وأحيانًا لا يحضر التلاميذ الكتب LKS / لدروس اللغة العربية^{٣٩}.

تم التعبير عن إحدى صعوبات التعلم لدى التلاميذ من قبل طالب في الفصل ١٠ يدعروفيق سندرا فاهرولالذي ذكر أن اللغة العربية كانت صعبة الفهم بالفعل. وذكر روفيق ما يلي:

"توجد بعض الصعوبات في المواد العربية التي لا أفهمها ، أحدها أنني ما زلت أجد صعوبة في حفظ المفردات."

كما أعربت فيتريا نور عائشة ، طالبة في الفصل ١٠ ، عن رأيها حول صعوبات التعلم في اللغة العربية ، وقالت عائشة: "لا يزال بإمكانني فهم بعض المواد عن اللغة العربية. ومع ذلك ، لم أتمكن من حفظ المفردات العربية بطلاقة. أحيانًا أنسى المفردات العربية ، عندما يسأل المدرس مباشرة عن المفردات العربية."

بناءً على مقابلات مع تلاميذ آخرين ، لا يقتصر الأمر على الصعوبات في المفردات ، ولكن أيضًا الصعوبات في قراءة الجمل العربية. يتم اختبار ذلك من قبل تلميذ في الفصل ١٠ يدعى محمد يسرا شهفرز الحبسي: "في الواقع ، تعتبر اللغة العربية مادة جيدة جدًا للتعلم. ومع ذلك ، فأنا ما زلت لا أجيد قراءة اللغة العربية وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية بطلاقة."

من تلميذة الفصل ١٢ ، يواجهون أيضًا صعوبة في تعلم اللغة العربية. صرح أحد التلميذة هي سندي أروم، أنه كان من الصعب تعلم نحو. "أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وتحديدًا مادة النحو. المواد صعبة الفهم ، إحداها إعداد جمل الخبر لمبتدى وما إلى ذلك. ما زلت في حيرة من أمري حول دراسة هذا الجزء من المادة."

^{٣٩} ناتج المقابلة مع المدرس لغة العربية، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

فاطمة فرشات العروفة ، طالبة من الفصل ١٢ ، تواجه أيضًا صعوبة في تعلم اللغة العربية. ذكرت فاطمة أن ناهو لا يزال لا يفهم مادة المفردات العربية. فيما يلي نتائج مقابلة فاطمة: "هناك العديد من الصعوبات عند تعلم اللغة العربية ، وهي دراسة مادة اللغة والمفردات. ما زلت لا أحفظ حقًا بعض المفردات التي قدمها المدرس."^{٤٠}

فيما يتعلق بنتائج المقابلة ، خلص المؤلف أيضًا إلى أنه فيما يتعلق بصعوبات تعلم التلاميذ ، يتم تصنيف المواد العربية على أنها صعبة التعلم ، وخاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات الجيد والصحيح ، وصعوبة تكوين الجمل ، وصعوبة ترجمة الجمل العربية إلى اللغة الأم أو اللغة الأم الإندونيسية وما زلت لا تتحدث اللغة العربية بطلاقة أو صعوبة في مهارة القرعة. هذا ناتج عن عدة عوامل ، وهي العوامل الداخلية والخارجية. الأسباب هي أن الطلاب يعانون من صعوبات التعلم:

- أ. يعتقد بعض التلاميذ أنه من الصعب تعليم اللغة العربية ، لذلك يقل اهتمام التلاميذ بتلقي دروس اللغة العربية.
- ب. ضعيف من حيث إتقان المفردات لذلك يتكاسل التلاميذ في أداء الواجبات من المدرس.
- ج. يسبب خلفية التلاميذ صعوبات في تعلم اللغة العربية.
- د. لا يزال التلاميذ يفتقرون إلى فهم قواعد اللغة العربية مما يجعل من الصعب على التلاميذ التحدث باللغة العربية في القراءة والكتابة.

٢. دور المدرس لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو

يلعب المدرسون دورًا مهمًا في التعليم. لا يُطلب من المدرسين فقط إتقان المعرفة التي سيتم تدريسها لطلابهم ، ولكن للمدرس دور مفيد للغاية للتلاميذ خارج ساعات الفصل الدراسي. من بينهم المدرسين كالمشجّع للتلاميذ ، والمدرسين كالمستشارين، والمدرس ينك المبتكرين، وما إلى ذلك. في هذه الدراسة ، الدور الذي سيضطلع به المدرسون هو دور المدرس كالمشجّع وميسر للتجاوز على مشكلات التلاميذ في التعليم. لأن للتلاميذ الحق في الحصول

^{٤٠} نتائج المقابلة مع التلاميذ من فصل ١٠ و ١٢ ، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

على التسهيلات التي يوفرها المدرس. في كل عملية تعليم ، من المحتمل أن يواجه التلاميذ مشاكل في أنفسهم. ما إذا كانت المشكلة من عوامل لغوية أو غير لغوية. لذلك ، يلعب المدرسون دورًا مهمًا للغاية في التغلب على جميع مشاكل طلابهم وإيجاد حلول لها. وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات يقترح المؤلف أن يكون مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو قد أدى دوره كالمشجع وميسر.

أ. دور المدرس كالمشجع لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح وبعكل, فونوروغو

يمكن لدور المعلم كالمشجع التجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية من الناحيتين اللغوية وغير اللغوية. قام المعلم بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو، بأداء دوره بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك عند تعلم اللغة العربية في الفصل ١٢ يستطيع الأستاذ عبد الرزاقك المدرس للغة العربية التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في الجوانب اللغوية وغير اللغوية. في ٢ فبراير ٢٠٢٢ ، أجرى الباحثون ملاحظات لمعرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية فيالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو دور المدرس كمشجع للتغلب على مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ ملاحظات تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر ، وفيما يلي تكوين جهود المعلم في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية معارف الإصلاح:

(١) اطرح أسئلة أو راجع الدروس السابقة. هذا حتى لا ينسى الطلاب المواد التي تم

تسليمها مسبقًا وأيضًا تحفيز الطلاب على الدراسة في المنزل مسبقًا.

(٢) يقوم المعلم بإجراء اختبار قبلي / بعدي للمفردات. يهدف إلى زيادة مفردات اللغة العربية.

(٣) وتوفير المواد التعليمية وفقًا لمصادر التعلم ، وهي LKS يقدم المعلم معلومات للطلاب في شكل شرح مقدمًا حتى يفهم الطلاب محتوى المادة المراد شرحها.

٤) وفر فرصًا للطلاب لسماع الهيكل بشكل متكرر وتسجيله. يهدف إلى تحسين مهارات الاستماع

٥) حيث يعطي المعلم مهام تدريب جماعية / تمارين للطلاب والتي تهدف إلى زيادة فهم الطلاب لبعض المهارة. مثل المفردات وقواعد نحو وما إلى ذلك.

٦) يعطي المعلم مهام الحوار ويعبر عن نفسه أمام الفصل ، والذي يهدف إلى تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.

٧) يوفر المعلم التوجيه والإرشادات ويشرح المستوى المحتمل لل صعوبة للطلاب . ويميلون إلى صعوبة تعلم اللغويات

٨) حيث يوفر المدرس فرصًا للطلاب لطرح أسئلة حول التعلم. يهدف هذا إلى زيادة اهتمام الطلاب وثقتهم ،

٩) حيث يعطي المعلم واجبات منزلية على شكل ترجمة جمل عربية إلى اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى حفظ المفردات التي يعتقد الطلاب أنها أجنبية

في تعلم اللغة العربية غير اللغوي ، يتخذ مدرسو اللغة العربية أيضًا إجراءات يمكن أن تحفز اهتمامات الطلاب ومواهبهم في تعلم اللغة العربية ، على النحو التالي:

١) يساعد المعلم الطلاب على تحليل أنفسهم (التحليل الذاتي) من خلال تقديم عدد من الأسئلة التي تؤدي و تحديد الطلاب. نفسه

٢) يحفز المعلم الطلاب أو ينصحهم بأهمية تعلم اللغة العربية

٣) يقدم المعلم إرشادات إرشادية

٤) يغير المعلم أسلوب الطريقة ووسائل التعلم المختلفة

يتمثل دور المدرس كالمشجّع هو المدرس يحاول استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والوسائط من أجل زيادة اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. قدم الأستاذ عبد الرزاق عالم

في الديني كالمدرس للغة العربية تقديره لتلاميذه حتى ينشطوا في تعليم اللغة العربية. يتم هذا التقدير من خلال اختبار قبلي / بعدي فجأة. لذلك ، يقوم المدرس بذلك حتى يكون التلاميذ متحفزين للدراسة في المنزل ويمكنهم إعداد المواد قبل الاختبار القبلي والبعدي. كما قام بإجراء تقييم في شكل امتحان وقدم واجبات منزلية حتى يتمكن التلاميذ من مراجعة المواد التي تم تسليمها من قبل المدرس. قال الأستاذ عبد الرزاق عالم في الديني:

"النشاط الذي يجعل تلاميذي متحمسين للتعلم هو أنني أقوم باختبار قبلي / بعدي حتى يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة في المنزل. إلى جانب ذلك ، طرحت أسئلة من خلال المناقشة بعد ذلك ، قاموا بطرح سؤال وجواب سريع. وهنا أيضاً أعطي واجبات منزلية للتلاميذ ليتمكنوا من مراجعة المواد التي نقلتها حتى لا ينسوا."

في كل تعليم ، يحق للمدرس كالمشجع اختيار طريقة أو وسيلة تعليمية فعالة لتعلم التلاميذ. يتم ذلك أيضاً من قبل مدرس اللغة العربية فيلمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح ، من أجل زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. هناك عدة طرق أو وسائل تعليمية يطبقها المدرس. ويطبق الأستاذ عبد الرزاق عالم في الديني عدة طرق / وسائل تعليمية مناسبة لتطبيقها من قبل تلاميذه ، بما في ذلك وهو طريقة مباشرة، طريقة المراجع، طريقة المناقشة، طريقة السؤال والجواب، و غيره. ووسائل التعلم المستخدمة هي أشياء من حولهم. طريقة التعليم المطبقة سابقاً هي طريقة المحاضرة ، لكن الطريقة ليست فعالة بعد لأن طريقة المحاضرة رتيبة جداً بحيث يشعر التلاميذ بالملل بسهولة في تعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة الآن فعالة بما يكفي ليتم تطبيقها في مدرسة الثانوية المعارف الإصلاح.

فيما يلي نتائج المقابلات والملاحظات المتعلقة بأساليب ووسائل التعليم التي استخدمها الأستاذ عبد الرزاق عالم في الديني:

"أستخدم هنا العديد من طرق التعليم التي يتم تطبيقها بشكل فعال من قبل التلاميذ، بما في ذلك وهو طريقة مباشرة، طريقة المراجع، طريقة المناقشة، طريقة السؤال والجواب، و غيره. ومع ذلك ، فإنني أطبق هذه الطريقة اعتماداً على الموقف والظروف وكذلك المواد التي سأقدمها للتلاميذ. أما بالنسبة لإعطاء مادة حول إتقان المفردات ، فعادة ما أستخدم الطريقة المباشرة.

على عكس حالة مادة القرعة باللغة العربية ، عادةً ما أستخدم طريقة المناقشة. في السابق كنت أستخدم طريقة المحاضرة فقط ولم يكن هناك مناقشة أو طريقة سؤال وجواب على الإطلاق. لذلك ، يشعرون بالملل أو لا يقبلون فهم المواد التي قمت بتدريسها. ووسائل الإعلام التي أستخدمها هي الوسائط الموجودة حول الفصل الدراسي."

النقطة المهمة هي أنه في عملية التعليم في مدرسة الثانوية المعارف الإصلاح ، يقوم المدرس بتطبيق العديد من طرق التعليم والتي تعتبر وفقاً للمدرس فعالة جداً للتلاميذ بحيث لا يواجهون صعوبات في تلقي مادة اللغة العربية.^{٤١}

كما تم ذكر نتائج المقابلات من قبل بعض التلاميذ الذين تمكنوا من قبول مادة اللغة العربية بالطرق ووسائل التعليم التي يطبقها المدرس. أحدهم تلاميذ من الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر. فيما يلي نتائج المقابلات التي تم شرحها من قبل العديد من التلاميذ.

قالت مقابلة من تلميذة في الفصل العاشر تدعى فيتريا نور عائسة أن طريقة التعليم المستخدمة من قبل المدرس كانت جيدة جداً.

"الطريقة التي يطبقها الأستاذ عبد الرزاق جيدة جداً بحيث تجعلني أفهم في تعلم اللغة العربية."

قال تلميذة في الفصل ١٠ يدعى ديباه أبو سيكار أروم أيضاً أن المادة العربية التي شرحها المدرس جيدة جداً.

"أثناء دروس اللغة العربية ، يشرح المعلم المادة باستخدام طريقة المناقشة. جعلني هذا أفهم القليل عن اللغة العربية لأن طريقة المناقشة هي طريقة لتبادل الأفكار أو الحجج لكل صديق. هذا يجعل من السهل علي تعلم اللغة العربية."

قال عفيف عزام إقدام الدين ، تلميذ آخر في الفصل ١٠ ، إن التلميذ لم يجد صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن إيصال المادة كان جيداً.

^{٤١} نتائج المقابلة مع المدرس لغة العربية, ٥ يناير ٢٠٢٢.

"المواد العربية صعبة وسهلة للتعلم. المواد التي قدمها المدرس جيدة".

صرح بعض تلاميذ الفصل الحادي عشر المسمى رندي يوسف أسروفي أن طريقة التعليم التي طبقها المدرس كانت ممتعة للغاية. فيما يلي مراجعة لنتائج المقابلة منرندي: "أعتقد أن دروس اللغة العربية سهلة الفهم وأن طرق التعليم التي يطبقها المدرسون ممتعة للغاية. لأنني في الأساس أحب دروس اللغة العربية ولا أعتقد أن اللغة العربية صعبة."

كما ذكر تلميذة آخر في الفصل الحادي عشر أن المواد العربية التي شرحها المدرس مسابير جدًا للتعلم. تم تسمية التلاميذ خير النساء مهارني. فيما يلي نتائج مقابلة خوارونيسا: "تعتبر دروس اللغة العربية من أكثر الموضوعات إثارة للاهتمام والتي يجب دراستها بعمق لأن إيصال المواد التي يقدمها المدرس أمر سهل للغاية بالنسبة لي."

تم التعبير عن ذلك أيضًا من قبل تلاميذ في الفصل الثاني عشر يُدعى رزقي أندیکا أ: "أحيانًا أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ، لكن طريقة التعليم التي يستخدمها الأستاذ عبد الرزاق جيدة جدًا وتسهل علي فهم المواد العربية".

ذكرت ميليسا دوي نور رحم ، تلميذة في الفصل الثاني عشر ، أن المادة العربية التي شرحها المدرس كانت جيدة جدًا مقارنة بطريقة التعليم السابقة التي طبقها المدرس ، وهي طريقة المحاضرة. فيما يلي نتائج مقابلة مع ميليسا: " في السابق كانت طريقة التعليم التي طبقها المدرس هي طريقة المحاضرة ، مما جعلني وبعض الأصدقاء أشعر بالملل الشديد في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، قام المعلم بتغيير طريقة التعلم الخاصة به بطريقة ممتعة للغاية بحيث كان من السهل بالنسبة لي فهم المواد التي قدمها. " قال مُجد أوليل أبسور ، تلميذ الفصل الثاني عشر أيضًا ، إن اللغة العربية مادة جيدة للتعلم ، كما أن توصيل المادة جيد جدًا كما عبّر عنه التلاميذ الآخرون.^{٤٢}

جهد المدرس كالمشجع آخر هو الثناء والعقاب. يمكن إعطاء هذا الثناء بإبهامين لأعلى أو إعطاء كلمات مدح للتلاميذ المتفوقين. وإعطاء هذه العقوبة ينطبق على التلاميذ الذين لا

^{٤٢} نتائج المقابلة مع التلاميذ من فصل ١٢، ١١، ١٠، ٢-٥ فبراير ٢٠٢٢.

يلتزمون بقواعد المدرس. ومع ذلك ، يجب أن تكون العقوبة المعطاة في شكل دافع. هذا أمر طبيعي لأي مدرس أن يتقدم. صرح الأستاذ عبد الرزاق عالم في الديني:

"كما أنني أقوم بتطبيق المكافآت والعقوبات في مدرسة الثناوية معاريف الإصلاح حتى يتمكن هؤلاء التلاميذ من زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. إن عقوبة الحب ليست عقوبة عادية ، لكنها عقوبة يمكن أن تحفز الطلاب. المثال ، عقوبة حفظ المفردات العربية مع الوقت المخصص لها ، وعقوبة الإجابة على الأسئلة أمام الفصل ، وما إلى ذلك."

آخر جهد تم استخدامه لتحفيز التلاميذ هو قيام المدرس بمساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم وتوفير وقت فراغ لتوجيه التلاميذ المتأخرين في فهم المواد. كما نقله الأستاذ عبد الرزاق عالم في الديني.^{٤٣}

من نتائج البحث أعلاه يمكن الاستنتاج أن دور مدرس اللغة العربية كالمشجع في مدرسة الثناوية معاريف الإشلء قادر على زيادة اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. يبذل مدرسو اللغة العربية جهودًا عديدة لإثارة حماس التلاميذ في التعلم. قام المدرس بدوره بإجراءات تعليم جيدة وصحيحة.

يمكن لمعلمي اللغة العربية التغلب على مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية من الناحيتين اللغوية وغير اللغوية. يمكن رؤية ذلك على النحو التالي:

(١) الجوانب اللغوية

- (أ) يمكن للمدرسين إعطاء مهام تمارين/ تدريبية للطلاب
- (ب) توفير الفرص للطلاب لسماع التراكيب بشكل متكرر وإخبارهم بكتابتها
- (ج) تدريب الطلاب على طرح الأسئلة باللغة العربية
- (د) توفير روح التحفيز للطلاب حتى يكون لديهم الشجاعة للتحدث باللغة العربية
- (هـ) تكليفهم بمهمة حفظ المفردات العربية بطلاقة
- (و) يمكن للمدرس أن يوجه أسئلة مباشرة باللغة العربية للطلاب

^{٤٣} ناتج المقابلة مع المدرس لغة العربية, ٢ فبراير ٢٠٢٢.

٢) الجوانب غير اللغوية. يقدم المعلم المشورة بشأن فهم الطلاب لأهمية تعلم اللغة العربية ويعطي الطلاب واجبات منزلية.

ب. دور المدرس كالميسر لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو

فيما يتعلق بشكل دور المدرس كالميسر لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية ، تستخدم هذه الدراسة البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. تم تنفيذ المرحلة الأولى من المراقبة في ٥ يناير ٢٠٢٢. ووجدت نتائج الملاحظات أن المدرس قد قدم خدمات لتسهيل أنشطة عملية التعليم على التلاميذ. في دور المدرس كالميسر بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح ، يستخدم المدرس النظرية الإنسانية ليقوم بدوره كالمدرس. في مرحلة الملاحظة الأولى ، حدد مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية معارف الإصلاح أهدافاً تعليمية واضحة. قدم المدرس جميع أدوات التعليم بدءاً من مخطط المنهج، التخطيط/المناهج التعليم، إعداد التدريس وتقييم. بالإضافة إلى ذلك ، أعد المدرس مرافق تعليمية على شكل طرق ومصادر تعليمية يمكن للتلاميذ استخدامها لتعليم اللغة العربية.

وفقاً لمقابلة المؤلف ، يلعب مدرس اللغة العربية دور الميسر. على الرغم من أن المدرس هو الفاعل الرئيسي في التعليم، يحاول المدرس كالميسر دائماً توفير الفرص للتلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يقوم المدرس شيئاً فشيئاً بجهود نقل دور الميسر إلى التلاميذ حتى لا يسيطر المدرس على الفصل. وبحسب ما قاله مدرس اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية معارف الإصلاح، فإن المدرس الجيد يستمع للتلاميذ أولاً ما يحتاجه التلاميذ ويجب على المدرس التحلي بالصبر في تدريس المادة للتلاميذ.

فيما يتعلق بدور الميسر مع التطبيقات الأخرى للنظرية الإنسانية ، يحاول المدرس وضع نفسه في الفصل على قدم المساواة مع تلميذه. وقد قام بذلك أيضاً مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية معارف الإصلاح وهو عبد الرزاق عالم في الديني. يحاول فتح العلاقة الحميمة والصدقة مع التلاميذ. وفقاً لملاحظات المؤلف ، يُظهر موقف المدرس أنه من السهل التعامل مع التلاميذ ، مما يهدف إلى عدم تردد التلاميذ مع المدرس عند طرح الأسئلة. ومع ذلك ،

في تعليم اللغة العربية ، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين ينجلون من طرح الأسئلة و ليسوا واثقين من إعطاء إجابات خوفاً من الخطأ في ما يقولونه. يؤدي هذا أيضاً إلى ظهور مشكلات تعلم التلاميذ.

لا تزال العلاقة بين مدرس اللغة العربية والتلاميذ أثناء التعلم تظهر في جو مريح وودود ولا يشعر التلاميذ بالصلابة في التعامل مع المدرسين داخل وخارج الفصل. في ملاحظة المؤلف ، يقوم معلمو اللغة العربية ببناء تواصل / مناقشة جماعية للتدريس والتعلم. يحظى التواصل الذي يقوم به مدرس اللغة العربية بشعبية كبيرة بين التلاميذ لأن تعلم اللغة العربية في مجموعات يجعل التلاميذ يفكرون بشكل نقدي ويتم تشجيع التلاميذ على التعبير عن آرائهم.

في عملية تقديم المواد ، يوفر المدرس فرصاً للتلاميذ للإجابة على الأسئلة ويطلب من التلاميذ التقدم وفقاً للسرعة / الاختبار. كما أنه يمنح التلاميذ المزيد من الحافز للتعلم. خلال الاختبار ، لم ينحاز المدرس إلى أي جانب وانتقد أحد التلاميذ الذي لم يعجبه المدرس. لا يعتبر التعامل مع المحسوبة والنقد أحد سياقات تطبيق النظرية الإنسانية. في الواقع اليومي ، غالباً ما يتم العثور على المدرسين الذين لديهم هذا الموقف السلبي. ومع ذلك ، فإن مدرس اللغة العربية فيمدرسة الثناوية معارف الإصلاحية قبل التلاميذ كما هم ولا يحكم عليهم بشكل طبيعي. وقد تعزز ذلك عند إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، وهو عبد الرزاق عالم في الدين حيث قال " :أنا أعتبر أن جميع التلاميذ هم أطفالهم ولا يقفون إلى جانب أي شخص ، سواء من الغني / الفقير ، ذكر / أنثى ، ذكي / لا تزال بحاجة إلى التوجيه. لأن موقعهم في عيني هو نفسه. لا ينبغي أن يكون مبدأ المحاباة هو مبدئي كالميسر."^{٤٤}

المرحلة التالية من الملاحظة ، يقوم المدرس بإجراء عملية التعليم في الفصل الثاني عشر. تتم عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لمدة ثلاث ساعة. تتضمن هذه الملاحظة سيرورة نشاط تعلم اللغة العربية المستمر حتى الانتهاء منه. وفي المرحلة الافتتاحية راقبت الباحثة عن كتب موعد افتتاح مدرس اللغة العربية الذي بدأ بالتحية والدعاء. مرحلة التحية ثم الدعاء

هي إحدى صور دور الميسر. بعد ذلك ، يجري المدرس اختبارًا قلبي / يراجع المادة أولاً. لقد حاول مدرسون اللغة العربية فتح التواصل بشكل جيد منذ بداية التعليم وتسهيل عملية التعليم من خلال إعداد المواد التي سيتم تسليمها. يستخدم المدرس طريقة المباشرة و طريقة المراجع في توصيل المادة. من بداية الدرس إلى نهايته ، بدأ أن عملية التدريس والتعلم تسير على ما يرام. في نهاية الدرس ، يعطي المدرس واجبات منزلية للتلاميذ ويختتم بإختبار بعدي.

المرحلة التالية من الملاحظة هي مراقبة عملية أنشطة التعلم للفصل العاشر والحادي عشر. خلال عملية تعليم اللغة العربية ، استخدم المدرس أسلوب المناقشة في الصفين. يهدف تشكيل هذه المجموعة إلى زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. تعمل طريقة المناقشة هذه على شحذ المواد التي سيتم مناقشتها ويشرح المدرس إجراءات أنشطة التعلم الجماعي. بدأ التلاميذ نشيطين للغاية أثناء تعلم اللغة العربية عن طريق المناقشة. عند تعليم اللغة العربية يتم إدخالها أيضاً مع الألعاب التي تهدف إلى تدفئة الجو بحيث تتم عملية التعلم بسلاسة. النتائج التي تم الحصول عليها في مرحلة الملاحظة هذه هي أن المدرس نجح في تميع جو التعليم وأن تسليم المواد من قبل المدرس يمكن أن يفهمه التلاميذ.

الاستنتاج من دور المدرس كالميسر بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغوهو أنه قد استوفى إجراءات دور الميسر من خلال النظرية الإنسانية. حاول المدرس أداء دوره بشكل جيد ، بدءاً من إعداد أدوات التعلم والتقييم والتدريس حسب خطط الدروس التي وضعها.

إن دور مدرس اللغة العربية بصفته ميسراً في مدرسة معارف الإسلة قد بذل عدة جهود ، وهي:

(١) الجوانب اللغوية. لقد أدى المعلم دوره كميسر جيداً من خلال تسهيل احتياجات التعلم للطلاب. يتضمن تفاعلات ممتعة بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، مما يوفر أسهل الطرق لفهم الطلاب ، مثل ؛ طريقة مباشرة لتعلم المفردات وتحسين إمكانيات الطلاب من خلال المحارة والحوار وما إلى ذلك

(٢) الجانب غير اللغوي هو تسهيل البنية التحتية ، ووسائل الإعلام ، وأساليب التعلم ، وتوفير المعلمين وقت الفراغ للطلاب خارج ساعات الدراسة / الدروس الخصوصية ، وتوفير جو لطيف والتفاعل مع الطلاب بشكل وثيق.

ج. العوامل العراقية دور المدرس كالمشجّع والميسر بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو

يناقش هذا القسم العوامل العراقية للمدرسين كالمشجّع بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو. من الملاحظات التي وجدها الباحثون ، كانت العوامل المثبطة هي أن المدرس لم يمنح المزيد من وقت التدريس والتعلم للتلاميذ ، ونقص مرافق البنية الأساسية من المدرسة ، وأحياناً لم يكن لدى التلاميذ دافع في التعلم ولم يركزوا على المشاركة في التعلم وأثر الأصدقاء. وقد عبر عن ذلك الأستاذ عبد الرزاق عالم في الديني كالمدرس للغة العربية:

"إن العوامل التي تحول دون القيام بدوري كالمشجّع وميسر هو ضيق الوقت في توفير المواد أو تعليم اللغة العربية للطلاب لأنني أقوم بتدريس اللغة العربية ثلاث ساعة فقط في اليوم في الأسبوع. وحتى ذلك الحين لا يوجد وقت للتدريس خارج المدرسة / الخاصة. لا يعيش معظم التلاميذ في بالمعهد الإسلامية ، لذا فهم يتعلمون اللغة العربية فقط في المدرسة. عوامل أخرى هي عدم وجود مرافق البنية التحتية في المدارس. لا تزال المرافق الموجودة في مدرسة الثانوية المعارف الإصلاح غير فعالة. المثال ، عدم وجود مرافق أو معدات بروجكتر (LCD) التي تساعد المدرسين في التدريس وموارد التعلم / قراءة الكتب. يمكن أن يتسبب نقص المرافق المدرسية في أن أكون أنا والمدرسين الآخرين أقل من المستوى الأمثل في القيام بأدوارهم كمشجعين وميسرين. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العامل المانع هو أيضاً من التلاميذ ، المثال: هو عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بسبب أثر البيئة المحيطة."

من هذه العوامل ، يمكن القول أن العوامل العراقية لم تزيد من دور المدرس كالمشجّع وميسر بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بوعكل, فونوروغو.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل نتائج البحث التي تم ذكرها ، فإن دور المدرس كالمشجع وميسر لتجاوز على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاحي بوعكل, فونوروغو ، يمكن اختتام على النحو التالي:

1. مشكلات التي يتواجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاحي بوعكل, فونوروغو وهي أنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية أو غير قادرين على استيعاب المواد العربية التي تم تدريسها من قبل المدرس.
2. دور المدرس كالمشجع لتعليم اللغة العربية موفقا لأهداف التعليم المرجوة وهي تقديم مدرسون اللغة العربية التشجيع لتحفيز التلاميذ على التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الطريقة التي يقدم بها المدرس الامتحان ، والتقييم ، ويوفر طرقاً / وسائط مختلفة ، ومكافآت / مديحاً ، وعقوبات تُمنح للتلاميذ. لقد كانت جهود المدرس فعالة ويمكن أن يحفز التلاميذ على تعلم اللغة العربية.
3. دور المدرس كالميسر في تعليم اللغة العربية موفقا لتطبيق النظرية الإنسانية وهي مدرس حاول مدرسون اللغة العربية لعب دورهم كالميسرين ، بدءاً من تصميم جميع أدوات التعلم وتعليم اللغة العربية بنظرية إنسانية للتلاميذ.

ب. الإقتراحات

فيما يلي الاقتراحات الخاصة بتعظيم دور المدرسين كالمشجعين وميسرين:

1. بالنسبة للمدرسة ، لإكمال البنية الأساسية بشكل أكبر حتى تتم عملية التعليم بشكل جيد.
2. بالنسبة للمدرسين ، للاستفادة بشكل أكبر من المرافق الحالية والابتكار دائماً لجعل التعليم أكثر متعة ويمكن أن يحفز التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ ، للتركيز أكثر على تعليم اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المدرس ومحاولة تطبيق ما تم تعلمه في المدرسة والأسرة وبيئة المجتمع.

٤. لمزيد من الباحثين ، لفحص دور المدرسين كالمشجع وميسر للتغلب على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بشكل أعمق. من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع للباحثين المستقبليين الذين سيدرسون الموضوع بعمق أكبر مع مجالات التركيز والإعدادات الأخرى حتى يتمكنوا من إثراء نتائج هذه الدراسة.



قائمة المراجع

BUKU

- Muhith.Abd, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jember: Interpena,2013)
- Mardati.Asih, dkk, *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021)
- Bernice Wong, Deborah Bulter, *Learning About Learning Disabliities*, (Amsterdam: Academic Press, 2012)
- Juni Priansa.Donni, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung:Alfabeta,2014)
- Tambunan.Hamonangan,dkk, *Aktualisasi Peran Orang Tua Pada Pembelajaran Melalui Flipped Classroom*, (Yayasan Kita Menulis, 2021)
- Maryani.Ika,dkk, *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2015)
- Suardi .Ismail, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman: Deepublish,2014)
- Izzan, dkk, *Membangun Guru Berkarakter*, (Bandung: Humainora)
- Mahesa Wijaya.Jaka Imam, *How To Reach Arabic?*,(Indonesia, Guepedia Group, 2020)
- Lexy C. ,*Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018)
- Taufik Akasahtia.Lukman, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik PAKEM)*, (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021)
- Bakhruddin.Muhammad, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*,(Bojonegoro:CV. Agrapana Media, 2021)
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016)
- Johar.Rahmah, Hanum.Latifah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Sleman: CV Budi Utama,2016)
- Chemae.Sitihaya, *Skripsi Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini di TK Hadhanah Nahdhah Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat*, (Lampung: UIN Raden Intan, 2018)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Arikunto.Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*(Jakarta: Rineka Cipta, 2010),
- Sanjaya.Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2013).

SKRIPSI

Agus Hermawan.Rahmat, Skripsi *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MAN 3 Medan*, (Medan: UIN Sumut Medan, 2018).

Farhani .Cecep,Skripsi*Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MAN Ciamis*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto,2020)

Hilmi.Muhammad, Skripsi *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa MTs Ma'arif NU 1 Cilogok Tahun Pelajaran 2018/2019*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2021).

Mutawaffika, Nisya, Skripsi *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo*, (Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017)

Suhra, Skripsi *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)*, (Parepare: IAIN Parepare, 2018)



