

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI ISLAMIC BOARDING  
SCHOOL DALAM MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA  
BAKTI PONOROGO**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**HARNI HAYUNINGTIYAS**

**NIM. 201180326**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
MEI 2022**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI ISLAMIC BOARDING  
SCHOOL DALAM MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA  
BAKTI PONOROGO SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Pendidikan Agama Islam



**OLEH**

**HARNI HAYUNINGTIYAS**

**NIM. 201180326**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

**MEI 2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama : Harni Hayuningtiyas  
NIM : 201180326  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Islamic Baording  
School Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Di SMA  
Bakti Ponorogo**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqosah  
Pembimbing



Dr. Sugiyar, M.Pd.I.  
NIP. 197402092006041001

Tanggal, 23 Mei 2022

Mengetahui,  
Ketua  
Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri  
Ponorogo



Kharisul Wathoni, M.Pd.I.  
NIP. 197402092006041001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

**PENGESAHAN**

Skripsi atas nama saudara:

Nama : Harni Hayuningtiyas

NIM : 201180326

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Di Islamic Boarding School  
Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Di Sma Bakti Ponorogo  
Skripsi**

Telah dipertahankan pada sidang munaqosah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Juni 2022

Dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam, pada:

Hari : Senin

Tanggal : 20 Juni 2022

Ponorogo, 20 Juni 2022

Mengesahkan

Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo



Dr. Moh. Miftachul Choiri, M.A.

NIP. 197404181999031002

Tim Penguji:

Ketua Sidang : Arif Rahman Hakim, M.Pd

Penguji I : Mukhlison Effendi, M.Ag

Penguji II : Dr. Sugiyar M.Pd.I

(  
(  
(

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Harni Hayuningtiyas  
NIM : 201180326  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Di Islamic Baording  
School Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Di SMA  
Bakti Ponorogo**

Menyatakan bahwa naskah skripsi / thesis telah diperiksa dan di sahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di [ethesis.iain.ac.id](http://ethesis.iain.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 23 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Harni Hayuningtiyas

201180326

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Harni Hayuningtiyas  
NIM : 201180326  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Islamic Baording  
School Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Di SMA  
Bakti Ponorogo**

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan apapun.

Ponorogo, 23 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Harni Hayuningtiyas

201180326

## ABSTRAK

**Hayuningtiyas, Harni. 2022.** *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler di Islamic Boarding School Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di SMA Bakti Ponorogo.* **Skripsi.** Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Pembimbing, Dr. Sugiyar, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Ekstrakurikuler, *Islamic Boarding School*, Karakter Religius

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan sebuah kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar jam pembelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler ini dapat meningkatkan minat dan bakat, dan dapat mengembangkan keterampilan dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. *Islamic boarding school* merupakan sebuah sekolah yang memiliki asrama dimana peserta didik tinggal sampai masa studinya selesai, dengan menjalankan perintah agama yang baik, sopan, dan santun.

Tujuan penelitian ini untuk: 1) untuk mendeskripsikan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Bakti Ponorogo, 2) untuk menganalisis pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler *Islamic boarding school* dalam meningkatkan karakter religius siswa di SMA Bakti Ponorogo, 3) untuk menganalisis perubahan program *Islamic boarding school* dalam peningkatan karakter religius di SMA Bakti Ponorogo.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah Kepala sekolah, Ustadz (Guru Pendidikan Agama Islam, pengasuh pondok bakti Ummah), dan Siswa-siswi SMA Bakti Ponorogo. Dalam teknik pengumpulan data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan teknik analisis kualitatif Miles dan Huberman dan Saldana yang meliputi pengumpulan data, Penyajian data, Kondensasi data, dan Kesimpulan penarikan atau verifikasi.

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa 1) Kegiatan ekstrakurikuler SMA Bakti Ponorogo disesuaikan dengan bakat dan minat peserta didik, 2) Pada kegiatan ekstrakurikuler *Islamic boarding school* memiliki tujuan untuk mencetak generasi muda yang Islami, dapat membentuk kedisiplinan, dan menciptakan generasi yang berakhlakul karimah, 3) untuk mengetahui perubahan peserta didik dalam meningkatkan karakter religius yang mereka miliki dalam diri mereka masing-masing.

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL                            |      |
| HALAMAN JUDUL.....                        | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....       | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                   | iii  |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI.....  | iv   |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....  | iv   |
| ABSTRAK.....                              | vi   |
| KATA PENGANTAR.....                       | vii  |
| DAFTAR ISI.....                           | viii |
| DAFTAR TABEL .....                        | x    |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                      | xi   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....                | xii  |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN</b>                 |      |
| A. Latar belakang masalah.....            | 1    |
| B. Fokus penelitian.....                  | 5    |
| C. Rumusan masalah.....                   | 5    |
| D. Tujuan penelitian.....                 | 6    |
| E. Manfaat penelitian.....                | 6    |
| F. Sistematika pembahasan.....            | 7    |
| <b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>             |      |
| A. Kajian Teori.....                      | 9    |
| 1. Ekstrakurikuler .....                  | 9    |
| 2. Kurikulum .....                        | 12   |
| 3. Islamic Boarding School .....          | 14   |
| 4. Karakter Religius .....                | 18   |
| KerangkaTeroritik.....                    | 22   |
| B. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu..... | 23   |
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>         |      |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....  | 26   |
| B. Kehadiran Peneliti.....                | 27   |
| C. Lokasi penelitian.....                 | 27   |
| D. Data dan Sumber Data .....             | 29   |
| E. Prosedur pengumpulan data .....        | 29   |

|  |    |
|--|----|
| F. Teknik analisis data .....  | 30 |
| G. Pengecekan keabsahan data.....  | 32 |
| Logical Framework .....  | 35 |
| <b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN</b>  |    |
| A. Deskripsi data umum .....   | 36 |
| 1. Sejarah berdirinya SMA Bakti Ponorogo .....   | 36 |
| 2. Letak Geografis SMA Bakti Ponorogo .....  | 37 |
| 3. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Bakti Ponorogo.....  | 37 |
| 4. Struktur Organisasi SMA Bakti Ponorogo .....  | 39 |
| 5. Data Staff dan Guru SMA Bakti Pono .....  | 40 |
| 6. Data Siswa SMA Bakti Ponorogo .....   | 41 |
| 7. Sarana dan Prasarana SMA Bakti Ponorogo .....   | 41 |
| 8. Sekilas Boarding School Bakti Ummah SMA Bakti Ponorogo .....  | 41 |
| 9. Visi, Misi Islamic Baording School (Bakti Ummah Nologaten) .....  | 41 |
| 10. Tujuan Islamic Baording School (Bakti Ummah Nologaten) .....   | 43 |
| B. Paparan Data  |    |
| 1. Apa Saja Kegiatan Ekstrakurikuler<br>Di SMA Bakti Ponorogo .....  | 43 |
| 2. Bagaimana Program Pelaksanaan Kegiatan <i>Islamic Baording School</i><br>Di SMA Bakti Ponorogo .....                      | 45 |
| 3. Dampak Kegiatan <i>Islamic Baording School</i><br>Dalam Peningkatan Karakter Religius Di SMA Bakti Ponorogo .....         | 49 |
| C. Pembahasan  |    |
| 1. Analisis Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMA Bakti Ponorogo .....   | 51 |
| 2. Analisis Program Pelaksanaan Kegiatan<br><i>Islamic Baording School</i> Di SMA Bakti Ponorogo .....                       | 52 |
| 3. Analisis Dampak Kegiatan <i>Islamic Baording School</i><br>Dalam Peningkatan Karakter Religius Di SMA Bakti Ponorogo..... | 55 |
| <b>BAB V: PENUTUP</b>  |    |
| A. Kesimpulan .....  | 53 |
| B. Saran .....   | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 54 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN  |    |
| RIWAYAT HIDUP  |    |

SURAT IZIN PENELITIAN  
SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN  
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 matrik telaah penelitian terdahulu.....23



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran: 1 Pedoman Wawancara.....                                       | 58 |
| Lampiran: 2 Transkrip Kegiatan Pengumpulan Data Melalui Wawancara.....   | 60 |
| Lampiran: 3 Transkrip Kegiatan Pengumpulan Data Melalui Observasi.....   | 73 |
| Lampiran: 4 Transkrip Kegiatan Pengumpulan Data Melalui Dokumentasi..... | 77 |
| Lampiran: 5 Riwayat Hidup.....   | 83 |
| Lampiran: 6 Surat Izin Penelitian .....                                  | 84 |
| Lampiran: 7 Surat Telah Melakukan Penelitian .....                       | 85 |



## PODOMAN TRANSLITERASI ARAB

Penulisan transliterasi arab-latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

|   |   |    |   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|
| ء | = | '  | ز | = | Z  | ق | = | Q |
| ب | = | B  | س | = | S  | ك | = | K |
| ت | = | T  | ش | = | Sy | ل | = | L |
| ث | = | Ts | ص | = | Sh | م | = | M |
| ج | = | J  | ض | = | ḍ  | ن | = | N |
| ح | = | Ḥ  | ط | = | ṭ  | و | = | W |
| خ | = | Kh | ظ | = | ẓ  | ه | = | H |
| د | = | D  | ع | = | '  | ي | = | Y |
| ذ | = | Dz | غ | = | Gh |   |   |   |
| ر | = | R  | ف | = | F  |   |   |   |

*Tā' marbūṭa* tidak ditampakkan kecuali dalam susunan *idāfa*, huruf tersebut ditulis t.

Misalnya: فطانة = *faṭāna*; النبي فطانة = *faṭānat al-nabī*

### Diftong dan Konsonan Rangkap

|    |   |    |
|----|---|----|
| او | = | Aw |
| أي | = | Ay |

|    |   |   |
|----|---|---|
| او | = | Ū |
| أي | = | Ī |

Konsonan rangkap ditulis rangkap, kecuali huruf *waw* yang di dahului *ḍamma* dan huruf *yā'* yang di dahului *kasra* seperti tersebut dalam tabel.

### Bacaan Panjang

|   |   |   |
|---|---|---|
| ا | = | Ā |
|---|---|---|

|    |   |   |
|----|---|---|
| اي | = | Ī |
|----|---|---|

|    |   |   |
|----|---|---|
| او | = | Ū |
|----|---|---|

### Kata Sandang

|    |   |     |
|----|---|-----|
| ال | = | al- |
|----|---|-----|

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| الش | = | al-sh |
|-----|---|-------|

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| وال | = | wa'l- |
|-----|---|-------|

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang masalah

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan upaya untuk mengembangkan diri peserta didik sesuai dengan bakat, minat dan memberi pengaruh positif terhadap diri peserta didik.<sup>1</sup> Bakat adalah sebuah keahlian dari diri seseorang yang memiliki kemampuan untuk dikembangkan dan dilatih supaya dapat mewujudkan impian yang ingin dicapai, Minat adalah menggambarkan pribadi seseorang untuk mengarah kepada suatu hal yang spesifik terhadap sebuah keinginan untuk diketahui secara mendalam. Pengaruh positif dari kegiatan tersebut dapat mengasah atau menumbuhkan potensi yang di miliki seseorang, memiliki ilmu atau pengetahuan baru, dan memiliki banyak teman.<sup>2</sup> Sehingga kegiatan ekstrakurikuler ini dikelola lembaga sekolah untuk memberikan akses kepada peserta didik dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik serta dapat meningkatkan prestasinya.<sup>3</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai proses penyempurnaan pendidikan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>4</sup> Aspek kognitif berkaitan erat dengan ranah pengetahuan peserta didik. Program ekstrakurikuler yang mendukung pemenuhan aspek kognitif salah satunya adalah kegiatan tahfid. Kegiatan pembiasaan di Islamic boarding school terkait kegiatan keagamaan dilakukan setiap hari. Pembiasaan kegiatan keagamaan memiliki tujuan untuk melakukan perubahan sikap dan perilaku peserta didik. Sehingga peserta didik dapat menjalankannya dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan

---

<sup>1</sup> Donna Boedi Maritasari, Dkk., *Kompetensi Dan Kinerja Guru*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: CV. Bintang Surya Madani, 2021), p. 154.

<sup>2</sup> Risnanosanti, Dkk., *Pengembangan Minat Dan Bakat Belajar Siswa* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), p. 65.

<sup>3</sup> Muhammad Syamsul Taufik, *Manajemen Penjas* (Indramayu Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), p. 147.

<sup>4</sup> Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi Dan Kecerdasan Dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2012), p. 69.

praktek keagamaan tersebut diselenggarakan secara berkelanjutan untuk meningkatkan sebuah keterampilan siswa di dalam bidang ibadah. Seperti yang kita ketahui bahwa kegiatan ekstrakurikuler Islamic boarding school memberikan penguatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara bertahap.

Saat ini banyak sekali menjumpai kasus-kasus yang menghampiri peserta didik kepada suatu hal yang negatif. Berdasarkan kegelisahan dengan melihat problem yang terjadi bahwa banyak peserta didik mengalami degradasi moral. Degradasi moral adalah kemerosotan atau turunnya kesadaran tingkah laku akibat dari berkurangnya kesadaran dari dalam diri, dalam hal baik maupun hal buruk atau tentang perbuatan (akhlak). Banyak pengaruh dari lingkungan luar yang membawa lingkungan negatif, lebih parahnya lagi dalam problem tersebut yang sudah terlanjur masuk dalam lingkungan negatif atau terkena pengaruh dari luar, sulit untuk di filter dalam tanda kutip mereka tidak memiliki atau mempunyai bekal. Maka dari itu sebuah karakter berperan penting dalam problem tersebut.

Problema yang terjadi pada peserta didik terkait dengan sikap dan perilaku dalam kehidupan sekolah disebabkan kurangnya penjiwaan nilai-nilai religius. Nilai religius merupakan suatu sikap atau perilaku kepatuhan dalam melaksanakan ajaran agama yang diyakini.<sup>5</sup> Nilai-nilai tersebut dapat dilakukan seperti jujur yang dapat mencerminkan perilaku, toleransi sebagai perilaku yang menghargai suatu perbedaan agama, disiplin suatu kebiasaan atau tindakan yang dilakukan, dan peduli merupakan suatu hal yang mencerminkan kepedulian terhadap orang lain. Dengan adanya problem tersebut maka adanya Islamic Baording School ini memiliki sebuah posisi yang sangat penting bagi

---

<sup>5</sup> Nanda Saputra, *Ekranisasi Karya Sastra Dan Pembelajarannya* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), p. 38.

peserta didik, dan diharapkan peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai religius dengan baik sehingga dapat membentuk sebuah akhlak yang agamis.<sup>6</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Bakti Ponorogo untuk membentuk pribadi religius peserta didik dapat dilakukan di Boarding School (sekolah beragama). Boarding School memiliki program kegiatan yang menekankan kepada adab dan akhlak seorang peserta didik, dalam segi sopan santun atau segi perilaku yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan *boarding school* di SMA Bakti Ponorogo memiliki tujuan untuk membentuk sebuah karakter atau pribadi peserta didik yang lebih baik. Program ini memiliki fasilitas yang lengkap untuk menunjang kemajuan pendidikan Islam, dan meningkatkan sebuah mutu pendidikan sekaligus memunculkan sebuah karakter baru. Program ini dibangun sebagai bentuk solusi untuk membangun pribadi dengan akhlak yang mulia, memiliki karakter yang baik secara individu, dan memiliki moral dan budi pekerti yang baik. Kegiatan ekstrakurikuler di Islamic Boarding School di SMA Bakti Ponorogo dapat terlaksana dengan baik dengan dukungan dan sarana yang memadai.

Keterlaksanaan dari program ekstrakurikuler Boarding School untuk membentuk sebuah karakter religius peserta didik merupakan nilai dasar perilaku untuk menjadi sebuah acuan nilai interaksi antar manusia.<sup>7</sup> Program tersebut mengajak peserta didik mampu memecahkan berbagai sebuah persoalan khususnya dalam bidang pendidikan. Ketercapaian program ini memiliki keberhasilan tersendiri dalam pembentukan sebuah karakter dalam diri peserta didik. Seperti bentuk kesadaran, kejujuran, keikhlasan, kesederhanaan, kemandirian, kepedulian, kebebasan dalam bertindak, kecermatan, ketelitian, dan komitmen.

---

<sup>6</sup> Mochamad Azis Kurniawan, A Y Soegeng Ysh, And Filia Prima Artharina, 'Penerapan Nilai-Nilai Religius Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sdn Jamban 01 Pati', 2.2 (2021), 8 (Pp. 198–99).

<sup>7</sup> Rosidatun, *Model Implementasi Pendidikan Karakter* (Kulon Gresik: Camedia Communication, 2018), p. 19.

Kegiatan ekstrakurikuler *Islamic boarding school* di SMA Bkti Ponorogo tersebut dapat menunjukkan bahwa peserta didik dapat menambah wawasan keislamannya dalam mengikuti program tersebut. Program ekstrakurikuler *Islamic boarding school* memiliki model pendekatan kekeluargaan, keikhlasan, dan pembiasaan mampu membentuk sebuah kreatifitas pada diri santri. Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan tersebut dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik sehingga akan menjadikan akhlak keagamaan yang mulia. Kegiatan keagamaan islam terhadap perkembangan budi pekerti peserta didik ini menyarankan peserta didik untuk memperdalam ilmu pengetahuan agama dalam mengembangkann budi pekerti siswa. Kegiatan ekstrakurikuler sudah menerapkan kegiatan tersebut sesuai dengan perencanaan kegiatan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan supaya dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Melalui studi pendahuluan yang dilakukan, bahwa SMA Bakti Ponorogo merupakan salah satu sekolah yang menerapkan sistem *baording school* (berasrama). Kegiatan yang dilakukan di dalam *baording school* meliputi sholat berjamaah, melakukan kegiatan yang sudah dijadwalkan sesuai dengan jadwal masing-masing yang sudah ditentukan, maupun melakukan kegiatan rutinan seperti tahfid, tausiyah, atau pun melaksanakan pelajaran pondok.

Kegiatan program yang ada di *baording school* dapat merubah sikap dan perilaku peserta didik dalam kehidupan di sekolah. Sikap peserta didik yang kurang baik selama beberapa waktu telah mengalami perubahan. Ketidak kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas, terlambat datang sekolah, dan dalam mengikuti kegiatan-kegiatan di dalam sekolah telah mengalami perubahan, setelah adanya kegiatan dalam program *baording school*. Disamping itu dalam segi adab dan karakter menjadi lebih baik, dan sekolah memiliki perubahan menjadi sekolah yang agamis.

Penerapan sistem *boarding School* di SMA Bakti Ponorogo sebagai upaya mengajak peserta didik untuk memperbaiki karakter religius yang ada dalam diri mereka untuk menjadi insan kamil. Dengan berdirinya sistem *boarding school* di SMA Bakti ini sekolah memiliki sebuah harapan, yang mana harapan tersebut adalah setelah lulus dari sma ini mereka membawa ilmu yang telah mereka dapatkan dan bonusnya adalah mereka memiliki karakter, adab, akhlak yang jauh lebih baik dari sebelumnya. Selain itu dikembalikan ke visi misi awal dalam mendirikan *Islamic boarding school* ini bahwa harapannya adalah menjadikan hal ini unggul dalam bidang ketakwaan, dan tidak hanya dalam bidang ketakwaan saja tetapi juga unggul dalam bidang teknologi juga.

Penelitian ini dilakukan untuk melihat peningkatan karakter religius siswa dengan judul **“Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Di Islamic Boarding School Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Melalui di SMA Bakti Ponorogo”**.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian dimaksudkan untuk mencari pusat sebuah objek kajian dalam penelitian. Pertimbangan keterbatasan waktu, dana dan tenaga. Maka penelitian ini memfokuskan pada Kegiatan Ekstrakurikuler Di Islamic Boarding School Untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa di SMA Bakti Ponorogo.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat penulis uraikan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler di SMA Bakti Ponorogo?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan islamic boarding school di SMA Bakti Ponorogo?
3. Bagaimana perubahan program islamic boarding school dalam peningkatan karakter religius di SMA Bakti Ponorogo?

#### D. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang telah penulis kemukakan di atas maka dapat penulis uraikan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kegiatan ekstrakurikuler di SMA Bakti Ponorogo?
2. Untuk menganalisis pelaksanaan program Islamic Baording School ini di SMA Bakti Ponorogo?
3. Untuk menganalisis perubahan program islamic boarding school dalam peningkatan karakter religius pada siswa?

#### E. Manfaat Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini penulis berharap dapat memberikan manfaat baik teoretis maupun manfaat praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

##### 1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan dan menambah wawasan dan keilmuan dalam dunia pendidikan, dalam ekstrakurikuler *Islamic bording school*, khususnya dalam meningkatkan karakter religius.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian dapat dijadikan pijakan oleh Kepala Sekolah dalam menentukan program-program kegiatan ekstrakurikuler di *Islamic baording school*.

###### b. Bagi Guru

Hasil penelitian dapat dijadikan pijakan oleh Guru dalam menambah pengetahuan dan meningkatkan karakter religius program ekstrakurikuler *Islamic baording school*.

###### c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memberikan satu inspirasi untuk dilakukan penelitian-penelitian terkait pada masa yang akan datang atau bagi peneliti lanjutan.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah hasil penelitian dan agar dapat dicerna secara runtut, di perlukan sebuah sistematika pembahasan. Dalam laporan penelitian ini, akan dibagi menjadi 5 bab yang masing-masing bab terdiri sub-bab yang saling berkaitan satu sama lain.

Sistematika selengkapnya adalah sebagai berikut :

**BAB I** : Bab pertama ini adalah bab pengantar, bab ini berfungsi sebagai gambaran keseluruhan atau meodel, footpoint dasar, dan memberikan model evaluasi untuk seluruh isi skripsi yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

**BAB II** : Bab kedua ini adalah ringkasan dari penelitian sebelumnya dan hasil penelitian teoritis. Bab ini bertujuan untuk memperkenalkan kerangka teori dari teori referensi sebagai dasar pemikiran dan penelitian. Pada bab ini akan dibahas beberapa teori yang dapat mendukung Implementasi Peningkatan Karakter Religius Pada Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Islamic Boarding School di SMA Bakti Ponorogo.

**BAB III** : Bab ketiga ini adalah metode penelitian. Bab ini membahas tentang cara melakukan penelitian yang meliputi: metode dan jenis penelitian, keberadaan penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, prosedur pengumpulan data , validitas hasil

pemeriksaan, dan tahap penelitian.

**BAB IV** : Bab keempat ini merupakan bahasan, bagian ini berisi tentang gagasan penelitian yang berkaitan dengan pola, kategori, lokasi penemuan, pada penemuan sebelumnya, penjelasan, dan penjelasan penemuan yang ditemukan dilapangan.

**BAB V** : Bab lima ini berisi bab terakhir yaitu kesimpulan dan sasaran. Yang merupakan bab terakhir rangkaian pembahasan. Bab ini bertujuan agar pembaca lebih mudah memahami esensi penelitian yang memuat kesimpulan dan rekomendasi.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler merupakan bentuk kegiatan intrakurikuler dan kokurikuler. Kegiatan intrakurikuler merupakan pembelajaran yang dilakukan sekolah secara terjadwal dan peserta didik wajib untuk mengikuti. Kegiatan kokurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang menunjang kegiatan intrakurikuler supaya peserta didik dapat lebih memahami materi intrakurikuler. Kegiatan-kegiatan di luar kurikulum dikembangkan melalui kokurikuler dan intrakurikuler sebagai upaya mendorong peserta didik untuk meningkatkan kemampuan akademiknya.<sup>8</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan program kurikuler yang alokasi waktunya tidak ditetapkan dalam kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler ini menghadapi pertumbuhan peserta didik yang berbeda seperti perbedaan nilai moral dan sikap, kemampuan dan kreativitas. Melalui keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik dapat belajar dan menumbuhkan kemampuan berinteraksi, bekerja sama dengan orang lain, serta mendapatkan dan menumbuhkan potensinya. Kegiatan ekstrakurikuler ini juga memberikan sebuah keuntungan sosial yang sangat besar.<sup>9</sup>

Menurut Abdurrahman Saleh ekstrakurikuler merupakan sebuah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan diluar jam pelajaran yang telah disesuaikan dengan kebutuhan pengetahuan, peningkatan, pengarahan, dan penyesuaian siswa

---

<sup>8</sup> Imam Musbikin, *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)* (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2019), pp. 20–21.

<sup>9</sup> M. Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan: Dalam Perespektif Teori, Aplikasi, Dan Kondisi Objektif Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), p. 306.

agar memiliki kemampuan dasar penunjang.<sup>10</sup> Selain itu ekstrakurikuler merupakan sebuah kegiatan pendidikan yang berada di luar jam pembelajaran yang ditunjukkan untuk membantu sebuah perubahan peserta didik, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh peserta didik atau tenaga kependidikan yang memiliki keterampilan dan kekuatan di sekolah.<sup>11</sup>

Kementrian agama dalam keputusannya mengatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan suatu upaya penguatan dan pengayaan sebuah nilai-nilai, norma serta peningkatan kepribadian, bakat minat peserta didik khususnya untuk pendidikan agama yang dilaksanakan diluar jam ekstrakurikuler dalam bentuk tatap muka maupun non tatap muka.<sup>12</sup> Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan untuk meningkatkan suatu mata pelajaran yang disukai oleh beberapa kelompok siswa. Seperti, olahraga, keterampilan, kepramukaan, keagamaan, begitupun kesenian yang sudah dilaksanakan di luar jam pembelajaran biasa. Menurut Oteng Sutisna, bahwa penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler ini antara satu sekolah dengan sekolah yang lain dapat saling berbeda dikarenakan macamnya ditentukan oleh kapasitas sekolah, guru dan siswa.<sup>13</sup>

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler sudah pasti memiliki tujuan, maka tujuan di laksanakan nya kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menurut Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan meliputi *pertama*, kegiatan ini harus dapat mengembangkan keterampilan siswa yang memiliki aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. *kedua*, kegiatan ini dapat meningkatkan bakat dan minat

---

<sup>10</sup> Afrita Heksa, *Ekstrakurikuler IPA Berbasis Sainpreneur* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup penerbitan CV Budi Utama), 2021), 29.

<sup>11</sup> Noor Yanti, Rabiatul Adawiah, And Harpani Matnuh, 'Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik Di Sma Korpri Banjarmasin' 6 (2016): 8.

<sup>12</sup> Eca Gesang Mentari, *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri, 2020), 133.

<sup>13</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), p. 286.

peserta didik, dapat mengubah pribadi kita menjadi lebih baik dan menjadi manusia yang positif atau menjadi manusia yang seutuhnya. *ketiga*, dapat memahami serta dapat membedakan antara keterkaitan mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lainnya.<sup>14</sup>

Selain tujuan di dalam kegiatan ekstrakurikuler ini memiliki fungsi, yang mana fungsi kegiatan ekstrakurikuler ini adalah sebagai :

a. Fungsi Pengembangan

Kegiatan ekstrakurikuler ini berfungsi untuk mendukung meningkatkan perkembangan individu siswa melalui pengembangan minat, potensi dan untuk membentuk karakter dan penataran kepemimpinan.

b. Fungsi Sosial

Kegiatan ekstrakurikuler ini berfungsi meningkatkan sebuah kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial siswa. Kenapa kompetensi sosial ini dikembangkan? Karena, hal ini dapat memberikan sebuah kesempatan kepada siswa untuk mereka dapat meningkatkan sebuah pengalaman sosial, sebuah praktik keterampilan sosial, dan internalisasi nilai moral dan nilai sosial.

c. Fungsi Kreatif

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan dengan suasana yang santai, menyenangkan, dan mengasyikkan sehingga dalam kegiatan ekstrakurikuler ini dapat menambah proses perkembangan siswa. Dan hal ini dapat menjadikan suatu kehidupan atau sebuah atmosfer sekolah yang lebih memiliki tantangan dan mempunyai ketertarikan bagi siswa.

---

<sup>14</sup> *Ibid.*,halaman,288.

#### d. Fungsi Persiapan Karier

Kegiatan ekstrakurikuler ini memiliki fungsi dapat meningkatkan dan mengembangkan kesiapan sebuah karier siswa melalui pengembangan kapasitas yang telah mereka lakukan di dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut.<sup>15</sup>

## 2. Kurikulum

Kurikulum merupakan seperangkat pengaturan dan rencana mengenai sebuah isi, tujuan dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan sebuah kegiatan pembelajaran untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan nasional.<sup>16</sup> Kemudian menurut Daniel Tanner dan Laurel Tanner kurikulum merupakan sebuah pengalaman pembelajaran yang terarah dan terencana secara terstruktur dan tersusun melalui proses rekonstruksi pengetahuan dan pengalaman secara sistematis yang berada di bawah pengawasan lembaga pendidikan sehingga peserta didik memiliki sebuah motivasi dan minat belajar.<sup>17</sup>

### a. Tujuan Kurikulum

Tujuan kurikulum merupakan tujuan setiap program pendidikan yang akan diberikan kepada peserta didik. Dan juga membentuk manusia yang mandiri dalam konteks kehidupan pribadinya, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Itu sebabnya manusia mempelajari melalui pendidikan agar menjadi manusia yang bermoral, berilmu, berkepribadian, dan beramal bagi kebutuhan manusia, masyarakat dan negara.<sup>18</sup> Tujuan kurikuler dalam kurikulum memiliki tujuan dalam bidang studi atau mata pelajaran sehingga mencerminkan hakikat keilmuan yang ada didalamnya, dan rumusan

<sup>15</sup> *Ibid*, halaman.308.

<sup>16</sup> Said Hamid Hasan, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan* (PT Imperial Bhakti Utama, 2007), p. 133.

<sup>17</sup> Sarinah, *Pengantar Kurikulum* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015), p. 12.

<sup>18</sup> Nana Sujadna, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah* (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo Bandung, 1996), p. 21.

kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki peserta didik setelah menyelesaikan bidang studi tersebut.<sup>19</sup>

#### **a. Materi**

Materi merupakan pengetahuan ilmiah dan pengalaman belajar yang diberikan kepada peserta didik untuk dapat mencapai tujuan pendidikan. Materi ini berisikan mata pelajaran kebudayaan, pendidikan nilai, baik moral, sosial, maupun nilai seni.<sup>20</sup>

#### **b. Metode**

Metode kurikulum memiliki strategi, ada beberapa unsur strategi dalam pelaksanaan kurikulum:

##### 1) Tingkat dan jenjang pendidikan

Penjabaran tingkat dan jenjang pendidikan perlu dibahas sebab akan memberikan arah. Ditingkat mana dan sekolah apa kurikulum itu akan dilaksanakan. Ada 3 kategori pendidikan formal yakni pendidikan dasar, pendidikan menengah yang terdiri dari menengah pertama dan atas, dan pendidikan tinggi.

##### 2) Proses belajar mengajar

Proses belajar mengajar mewujudkan program pendidikan agar berfungsi mempengaruhi peserta didik menuju tercapainya tujuan pendidikan.

##### 3) Bimbingan penyuluhan

Bimbingan penyuluhan merupakan proses bantuan kepada peserta didik dengan memperhatikan kesulitan yang dihadapi peserta didik. Sehingga mereka dapat memahami dirinya, mengarahkan sikap dan

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, halaman, 24.

<sup>20</sup> *Ibid.*, halaman. 27-30.

tindakannya sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

4) Administrasi dan supervisi

Administrasi dapat sebagai strategi pelaksanaan kurikulum untuk menunjang aspek pembinaan kurikulum, dan supervisi lebih banyak menunjang pengembangan kurikulum.

5) Sarana kurikuler

Sarana kurikuler memiliki nilai penting dalam menunjang pelaksanaan kurikulum.

6) Penilaian dan hasil belajar

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik berhasil tidaknya peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan penilaian ini untuk memperbaiki proses belajar mengajar bukan untuk menentukan angka kemajuan peserta didik.<sup>21</sup>

**c. Evaluasi**

Evaluasi kurikulum untuk menilai suatu kurikulum sebagai program pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan. Dan juga bertujuan memperbaiki dan menyempurnakan program pendidikan untuk peserta didik.<sup>22</sup>

**3. Pengertian Islamic Boarding School**

*Islamic boarding school* terdiri dari 2 kata yakni boarding (asrama) dan school (sekolah) yang mana *boarding school* ini merupakan sistem sekolah berasrama, di mana peserta didik, para guru, dan pengelola sekolah tinggal di asrama yang berada di dalam lingkungan sekolah dalam jangka waktu tertentu, bisa juga kita sebut dengan bangunan yang memiliki fungsi sebagai lembaga

<sup>21</sup> *Ibid*, halaman.39-48.

<sup>22</sup> *Ibid*, halaman.49.

pendidikan serta kegiatan lainnya yang sudah dilengkapi dengan asrama yang berlandaskan ajaran agama islam yang mampu membuat penduduknya bertakwa kepada Allah Swt.<sup>23</sup> *Islamic boarding school* juga merupakan sekolah Islam modern yang memiliki asrama dan fasilitas yang lengkap untuk menunjang kemajuan pendidikan islam, dan dalam sistem sekolah ini sudah memiliki seorang pendidik yang sudah berkualitas untuk memberikan kontribusi terbaiknya. Di dalam Islamic Boarding School ini tidak hanya membahas tentang Ukhrawi saja tetapi juga membahas tentang duniawi.<sup>24</sup>

Menurut Encyclopedia Wikipedia yang dikutip oleh Makudin, *Baording school* merupakan sebuah lembaga pendidikan dimana peserta didik tidak hanya belajar, tetapi juga bermukim dan hidup menyatu di lembaga tersebut.<sup>25</sup> Dengan hal tersebut sekolah yang bersistem boarding school saat ini telah menjadi perhatian atau contoh bagi sekolah-sekolah lainnya karena keberhasilan tersebut memberikan nilai-nilai karakter pada peserta didik seperti tumbuhnya karakter Islami, tidak pernah membedakan guru disekolah ataupun pesantren, dan lain sebagainya.<sup>26</sup>

Menurut oxford Learner's Advance Learner's Dictionary bahwa *Boarding school* merupakan sekolah yang selama proses pembelajaran, peserta didik dan seluruh civitas hidup bersama di satu tempat. Maka dapat kita paami bahwa *Baording school* itu merupakan pemondokan atau sekolah yang berasrama. Yaitu, yaitu suatu sistem siswa tinggal, makan, dan hidup ditempat dimana dia belajar

---

<sup>23</sup> Ima Khairunisa El Safra, 'Penerapan Konsep Arsitektur Islam Pada International Islamic Boarding School Di Puspipetek Serpong Tangerang Selatan Provinsi Banten.' 1, No. 2 (2018): 148–57.

<sup>24</sup> Muhammad Yusuf Maimun, Alifah Mahdiyah, And Dini Nursafitri, 'Urgensi Manajemen Pendidikan Islamic Boarding School', *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, No. 7 (25 July 2021): 1208–18, <https://doi.org/10.36418/Japendi.V2i7.234>.

<sup>25</sup> Juhji Najihaturohmah, 'Implementasi Program Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sma Negeri Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 3, No. 02 (31 December 2017): 207, <https://doi.org/10.32678/Tarbawi.V3i02.1790>.

<sup>26</sup> Akhmad Syahri, *Pendidikan Karakter Berbasis Sistem Islamic Boarding School* (Malang: Literasi Nusantara, 2020).

juga bersama dengan seluruh teman-temannya, guru, dan seluruh pengelola lembaga dengan batas waktu yang ditentukan.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat kita simpulkan bahwa sistem pendidikan *Islamic boarding school* merupakan sistem pemondokan atau sekolah yang berasrama.<sup>27</sup> Menurut Yahya sistem *boarding school* ini memiliki 7 jenis diantaranya adalah:

- a. Sekolah yang mengumpulkan siswa sesama gendernya. Ada yang khusus untuk laki-laki dan ada juga yang khusus untuk perempuan.
- b. Sekolah untuk kepentingan kemiliteran
- c. Sekolah berdasarkan agama.
- d. Sekolah yang berasrama.<sup>28</sup>

*Boarding school* memiliki makna berasrama yang mana diharapkan menjadi rumah kedua untuk setiap peserta didik. Sekolah yang memiliki asrama menjadi menjadikan sekolah bernuansa Islami yang memiliki tujuan yang luas untuk pendidikan nasional dan juga untuk menambah nilai berupa penguasaan ilmu agama.<sup>29</sup>

Tujuan dari sistem *Boarding school* ini sendiri adalah:

- a. Mencetak generasi muda yang islami, tidak sekedar memberikan mata pelajaran umum saja, tetapi dilengkapi dengan pembelajaran agama yang memadai.
- b. Membentuk kedisiplinan, dalam sistem pendidikan *boarding school* ini memiliki peraturan yang mengatur peserta didik mulai dari bangun tidur hingga tidur kembali, itu merupakan sebuah peraturan yang harus dilaksanakan dan jika dilanggar akan mendapat hukuman dari pengurus.

<sup>27</sup> Arsy Karima Zahra, *Mengapa Harus Boarding School* (Bandung: Widya Pustaka, 2008), p. 145.

<sup>28</sup> Yahya, *Boarding School Dan Pendidikan Karakter*, 2009, p. 127.

<sup>29</sup> Nur Rasyidatul Muqit Telda and Rika Wahyuni, 'Sistem Boarding School (studi Kasus Pembelajaran Pai Dalam Pembentukan Karakter.di.sma.it.dhbs. Bontang)', 2020, 17 (p. 105).

- c. Menciptakan sebuah generasi yang ber-akhlakul karimah, seorang peserta didik yang bukan hanya cerdas intelektualnya tetapi juga ber-akhlakul mulia, dan selalu berfikir sebelum bertindak.<sup>30</sup>

Pendidikan dengan sistem *Boarding school* merupakan integrasi pada sistem pendidikan pesantren dan madrasah (sekolah) yang aktif untuk mendidik kecerdasan, keterampilan, pengembangan karakter dan penanaman nilai-nilai peserta didik sehingga peserta didik lebih memiliki kepribadian yang khas. *Boarding school* juga memiliki makna sekolah berasrama yang di harapkan menjadi rumah kedua untuk peserta didik di dalamnya. Sekolah yang memiliki asrama ini sebagai tempat tinggal siswa yang tidak ubahnya seperti sekolah yang bernuansa Islami atau yang lebih dikenal dengan pesantren yang memiliki tujuan juga mempunyai akses yang luas ke pendidikan lanjutan dan dunia kerja yang sesuai dengan sistem pendidikan termasuk segala aturan, tata terbib, ataupun sanksi.<sup>31</sup>

Dalam pembelajaran *Boarding school* memiliki karakter tersendiri, bahwa sekolah yang memakai sistem *Boarding school* memiliki karakteristik yang membedakan dengan sekolah yang lainnya, berbagai perangkat yang terdapat dalam *Boarding school* itulah yang menjadikan karakter. Sebuah kegiatan belajar mengajar di sekolah pada saat peserta didik membuka matanya hingga kembali memejamkan matadimalam hari. Hal tersebut merupakan karakteristik yang utama dalam sistem pendidikan *Boarding school* yang mana kesetaraan antara jarak asrama dan sekolah menyatu dalam lingkungan sekolah. Karakteristik dalam *Boarding school* ini yang pertama memberikan jaminan siswa mampu menerima pendidikan yang seimbang diantara pendidikan jasmani dan rohani, antara ilmu

---

<sup>30</sup> Andri Septilinda Susiyani, 'Manajemen Boarding School dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta', *Jurnal Pendidikan Madrasah* 2, no. 2 (15 December 2017): 327, <https://doi.org/10.14421/jpm.2017.22-08>.

<sup>31</sup> M Zamiek, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial* (Jakarta: PM3, 1986), p. 23.

pengetahuan dan ilmu keagamaan, dan juga mengajarkan peserta didik untuk mandiri dan hidup secara sederhana.<sup>32</sup>

#### 4. Penegrtian Karakter Religius

##### a. Pengertian karakter

Karakter merupakan mustika hidup yang membedakan manusia dengan binatang, karena manusia tanpa karakter sama dengan binatang. Orang yang memiliki karakter kuat, baik secara individual, dan sosial merupakan makhluk hidup yang memiliki akhlak, moral, dan budi pekerti yang baik. Menurut Michael Novak karakter merupakan campuran cocok dari seluruh kebaikan yang diidentifikasi oleh tradisi religius, cerita, sastra, kaum bijaksana, dan kumpulan orang yang memiliki akal sehat yang ada di dalam sejarah.<sup>33</sup> Secara etimologis karakter bisa berarti tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan satu orang dengan orang yang lain, dengan hal tersebut maka karakter identik dengan kepribadian dan akhlak.

Kemudian menurut pusat bahasa Depdiknas karakter merupakan bawaan, hati jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas sifat, tabiat, dan watak. Sedangkan menurut Takdiroatum Musfiroh karakter mengacu pada rangkaian sikap (attitudes), perilaku (behavior), motivasi (motivations), dan keterampilan (skills).<sup>34</sup> Karakter ini terwujud dari kebiasaan yang dilakukan, perbuatan yang diambil dari menanggapi keadaan, dan kata-kata yang telah diucapkan orang lain. Menurut Bije Wijayanto, kebiasaan seseorang yang sudah terbentuk dari sebuah

<sup>32</sup> Jhon M. Echole dan Hasan. Sadili, *Kamus Inggris-Indonesia : An. English-Indonesian Dictionary* (Jakarta: Gramedia, 2010), p. 72.

<sup>33</sup> Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 84.

<sup>34</sup> Mahmud, *Pendidikan Karakter Islam*, Cetakan Pertama (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013), pp. 30–31.

perbuatan yang dilakukan secara berulang-ulang. Perbuatan tersebut berawal dari suatu yang disengaja, tetapi dengan begitu sering maka pada akhirnya munculah kebiasaan tersebut menjadi reflek yang tidak disadari oleh yang bersangkutan.<sup>35</sup>

Maka dari itu karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia, baik dalam berhubungan dengan Tuhan, dengan diri sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan lingkungan, yang terwujud di dalam fikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan suatu perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya dan adat istiadat.<sup>36</sup> Dengan hal tersebut maka pendidikan karakter (moral) merupakan penanaman dan pengembangan sebuah nilai-nilai dalam diri seorang peserta didik yang tidak harus satu program atau sebuah pelajaran secara khusus yang tidak hanya berfokus pada pengembangan ilmu, keterampilan, aspek-aspek lainnya, seperti kepribadian, etika-moral, dan lain sebagainya.<sup>37</sup>

#### b. Pengertian Karakter Religius

Karakter religius berasal dari kata (religion) yang merupakan sebuah kepercayaan atau keyakinan pada suatu kapasitas kodrati diatas kemampuan manusia, kemudian religius dapat diartikan sebagai keshalihan dan pengabdian yang besar terhadap agama. Keshalihan tersebut dibuktikan dengan melaksanakan segala perintah agama dan menjahui apa yang dilarang oleh agama, tanpa hal tersebut maka seseorang tidak pantas menyandang perilaku predikat religius. Kemudian

---

<sup>35</sup> Syamsu Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat* Kurniawan, Syamsu, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), p. 29.

<sup>36</sup> Rianawati, *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)* (Pontianak: IAIN Pontianak Press, n.d.), 20.

<sup>37</sup> Maksudin, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), pp. 55–56.

karakter religius merupakan suatu penjiwaan ajaran agama yang dianutnya dan telah melekat pada diri seorang dan menampakkan sikap atau perilaku di dalam kehidupan sehari-hari baik di dalam bersikap maupun bertindak yang dapat membedakan dengan karakter orang lain.<sup>38</sup> Menurut Suparlan mengatakan karakter religius merupakan salah satu nilai religius sebagai sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

Kemudian karakter religius ini merupakan sifat yang ada dalam diri seseorang dengan menunjukkan identitas diri dan rasa patuhnya dalam nilai-nilai keislaman. Maka dari itu setiap orang yang memiliki karakter islam akan memberikan dampak positif pada orang lain disekitarnya untuk memiliki kepribadian yang sama. Karakter islam inilah yang akan terlihat dari pola pikir dan berperilaku sesuai dengan nilai islam yang akan selalu menunjukkan keyakinan keimanan dan kepatuhan yang dimiliki dalam melaksanakan perintah Allah.<sup>39</sup> Menurut Darma Kusuma dikutip oleh Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida bahwa tujuan pendidikan karakter merupakan untuk menguatkan dan menumbuhkan nilai-nilai kehidupan yang penting dan perlu sehingga menjadi kepribadian atau kepemilikan peserta didik yang khas sebagaimana nilai-nilai yang ditingkatkan.<sup>40</sup> Kemudian tujuan pendidikan karakter ini juga berkaitan dengan pembentukan mental, sikap anak didik ditata dengan menanamkan nilai-nilai religius dan nilai tradisional yang positif. Nilai

---

<sup>38</sup> Syahrudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Bandung: Citapustaka Media, 2007), p. 41.

<sup>39</sup> Benny Prasetya, dkk, *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif Di Sekolah*, Cetakan Pertama (Malang: Academia Publication, 2021), pp. 97–98.

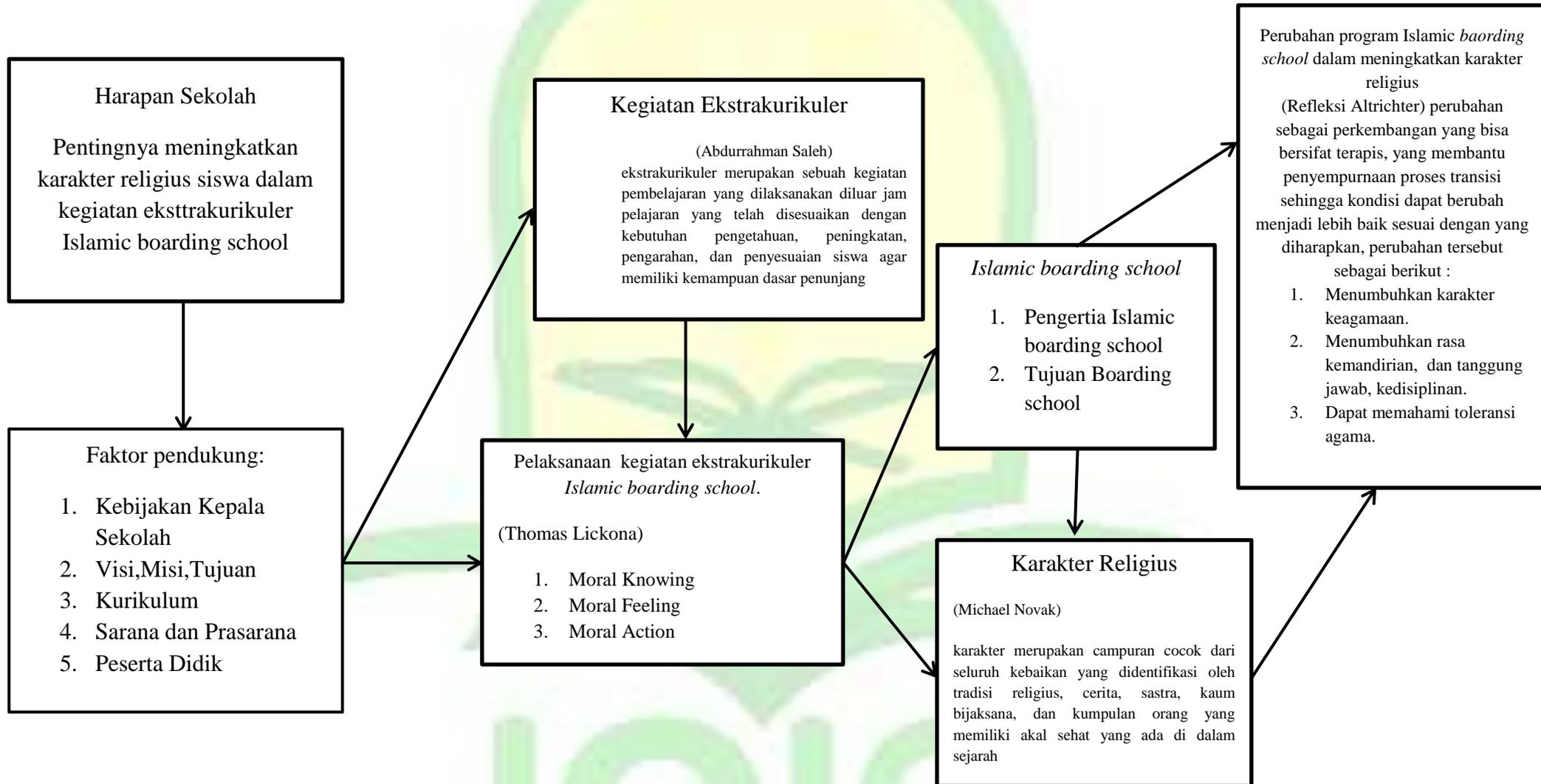
<sup>40</sup> Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatul Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 25.

religius itu perlu dikembangkan dengan kesungguhan yang sama pada semua mata pelajaran. Oleh karena itu, maka perlu dipilih sejumlah nilai utama sebagai pangkal tolak bagi perkembangan nilai-nilai lainnya.



## KERANGKA TEORETIK

### EKSTRAKURIKULER BOARDING SCHOOL



## B. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu

Sebagai telaah pustaka, penulis melihat pada beberapa hasil karya terdahulu yang relevan dengan kajian penelitian ini. Adapun hasil karya-karya tersebut adalah sebagai berikut.

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Mela Luthfiyana yang berjudul “Implementasi Sistem Boarding School Dalam Membentuk Sikap Spiritual Siswa (Studi Kasus : Siswa Kelas XI IPA SMA International Islamic High School Jakarta)”. Skripsi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta) 2020. Dalam skripsi tersebut membahas tentang sistem Boarding School dalam membentuk sikap spiritual siswa. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa untuk implementasi sistem boarding school dalam membentuk sikap spiritual siswa melalui penyampaian materi Islamic Studies sebagai pengetahuan keislaman dan pembiasaan ibadah sehari-hari, seperti shalat 5 waktu. Adapun faktor penghambat dalam membentuk sikap spiritual siswa adalah usia remaja yang terkadang ingin memberontak , didikan keluarga yang kadang tidak sejalan dengan nilai-nilai spiritual yang diajarkan di sekolah dan asrama dan ketiadaan masjid sekolah yang bisa dipakai sebagai sarana untuk beribadah.

Persamaan pada penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama mengangkat tema tentang kegiatan Islamic Boarding School. Namun perbedaannya yaitu terletak pada fokus penelitiannya dimana pada penelitian ini meningkatkan karakter religious pada siswa. Sedangkan pada penelitian tersebut untuk membentuk sikap spiritual siswa.<sup>41</sup>

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Rifatul Jannah yang berjudul “Implementasi Manajemen Boarding School Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Siswa di MAN 1 Kota Malang”. Skripsi jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2020.

---

<sup>41</sup> Mela Luthfiyana, *Skripsi: ‘Implementasi Sistem Boarding School Dalam Membentuk Sikap Spiritual Siswa (Studi Kasus Kelas XI IPA SMA International Islamic High School Jakarta)’* (Jakarta: Institut Al- aQuran (IIQ), 2020), 6.

Dalam skripsi tersebut membahas tentang manajemen boarding school dalam meningkatkan karakter disiplin siswa. Hasil dan penelitian ini menunjukkan pertama, bahwa proses perencanaan manajemen boarding school dalam meningkatkan nilai karakter disiplin siswa di MAN 1 Kota Malang dan meningkatkan dengan teori yang udah ada. Yang kedua, proses pelaksanaan manajemen boarding school dalam meningkatkan nilai karakter dalam disiplin siswa di MAN 1 Kota Malang dan meningkatkan apakah teori yang sudah ada dan pelaksanaan di mahad yang sudah efisien apa belum. Dan yang ketiga, proses evaluasi manajemen boarding school dalam meningkatkan nilai karakter disiplin siswa di MAN 1 Kota Malang yang menjadi perihal yang sangat penting karena dapat menilai kesuksesan sebuah perencanaan lembaga pendidikan dalam mencapai tujuan.

Persamaan pada penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama mengangkat tema tentang kegiatan Islamic Boarding School. Kemudian perbedaanya terletak pada fokus penelitiannya, dimana pada penelitian ini meningkatkan karakter religius pada siswa. Sedangkan pada penelitian tersebut untuk menignkatkan nilai karakter disiplin siswa.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Rifatul Jannah, *Skripsi: 'Implementasi Manajemen Baording School Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Siswa Di Man 1 Kota Malang'* (Malang: Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 1.

Dari penelitian terdahulu di atas, peneliti merumuskannya pada matrik perbandingan di bawah ini

#### MATRIK TELAAH PENELITIAN TERDAHULU

| No | Identitas  | Perbedaan  | Persamaan  |
|----|--|--|--|
| 1. | <p>Nama : Mela Luthfiyana</p> <p>Judul : Implementasi Sistem Boarding School Dalam Membentuk Sikap Spiritual Siswa (Studi Kasus : Siswa Kelas XI IPA SMA International Islamic High School Jakarta)</p> <p>Tahun : 2020</p> <p>Perguruan Tinggi : Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta</p> | <p>perbedaannya yaitu terletak pada fokus penelitiannya dimana pada penelitian ini meningkatkan karakter religious pada siswa. Sedangkan pada penelitian tersebut untuk membentuk sikap spiritual siswa.</p> | <p>Persamaan pada penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama mengangkat tema tentang kegiatan Islamic Boarding School.</p>   |
| 2. | <p>Nama : Rifatul Jannah</p> <p>Judul : Implementasi Manajemen Boarding School Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Siswa di MAN 1 Kota Malang</p> <p>Tahun : 2020</p> <p>Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang</p>                               | <p>Persamaan pada penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama mengangkat tema tentang kegiatan Islamic Boarding School.</p>   | <p>Kemudian perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya, dimana pada penelitian ini meningkatkan karakter religius pada siswa. Sedangkan pada penelitian tersebut untuk meningkatkan nilai karakter disiplin siswa.</p> |

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif . menurut Strauss dan Corbin (1990) penelitian kualitatif adalah suatu jenis penelitian yang prosedur penemuannya dilakukan tidak menggunakan prosedur statistik atau kuantifikasi. Dalam hal ini penelitian kualitatif adalah penelitian tentang kehidupan seorang, cerita, perilaku dan juga tentang fungsi organisasi, aktivitas sosial, atau hubungan timbal balik.<sup>43</sup> Penelitian kualitatif pada dasarnya adalah mengamati orang-orang dalam lingkungan hidupnya, berhubungan dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan penjelasan tentang isi dunia dan sekitarnya dengan karakteristik:

1. Penelitian kualitatif ini menggunakan latar alami sebagai sumber data langsung dan peneliti sendiri merupakan instrumen kunci.
2. Penelitian kualitatif memiliki sifat deskriptif, data yang di sajikan dalam bentuk kata-kata dan gambar. Lapornya memuat kutipan data sebagai gambaran dan dukungan fakta dalam penyajian. Data ini termasuk transkrip wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen, dan rekaman lainnya. Dalam mendalami fenomena, peneliti berusaha melakukan analisis serapi mungkin mendekati bentuk data yang telah di rekam.
3. Di dalam penelitian kualitatif sebuah proses lebih dipentingkan dari pada hasil. Karena sesuai dengan latar yang memiliki sifat alami, dan lebih memperhatikan kegiatan yang nyata sehari-hari sesuai prosedur dan interaksi yang terjadi.

---

<sup>43</sup> Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Bandung: Citapustaka Media, 2020), p. 41.

4. Analisis dalam penelitian kualitatif condong dilakukan dengan cara analisis induktif, yang mana merupakan hal yang mendasar dalam penelitian kualitatif.<sup>44</sup>

Dilihat dari segi tempat penelitiannya, maka penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan yaitu dengan melihat gejala yang ada di lapangan itu atau melakukan studi observasi. Peneliti menggunakan penelitian lapangan karena penelitian tentang Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Islamic Boarding School Dalam Meningkatkan Karakter Religius Pada Siswa di SMA Bakti Ponorogo. Perlu dilakukan penelitian langsung ke lapangan, yang dikenal dengan observasi dan menggunakan pendekatan sistematis yang disebut kualitatif. Dengan demikian data yang sudah diperoleh baik data primer maupun sekunder benar-benar dapat dipertanggung jawabkan sebagai kesimpulan akhir dari hasil penelitian.

## **B. Kehadiran Peneliti**

Penelitian kualitatif memiliki ciri khas yang tidak dapat dipisahkan dari pengamatan berperan, sebab peranan penelitianlah yang menentukan keseluruhan skenarionya. Dengan demikian peneliti berbuat sebagai instrumen kunci, partisipan penuh sekaligus untuk pengumpulan data, dan instrumen yang lain sebagai penyangga, dengan demikian kehadiran peneliti ini sangat penting untuk melakukan penelitian.<sup>45</sup>

## **C. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini adalah di SMA Bakti Ponorogo yang terletak di Jalan Batoro Katong No. 24, Kabupaten Ponorogo, Provinsi Jawa Timur.<sup>46</sup>

Pada tahun 1945, perkumpulan para pengrajin batik Ponorogo yang tergabung dalam Koperasi Batik BAKTI Ponorogo, mendirikan bangunan yang digunakan sebagai gedung sekolah. Ketika gedung sekolah selesai dibangun pada tahun 1957, atas

---

<sup>44</sup> Nasution, *Metodologi Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 1998), p. 5.

<sup>45</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (B: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), p. 117.

<sup>46</sup> Lihat Lampiran 14/O/S3/130322/029-031

permintaan Bupati Ponorogo saat itu bapak Dasuki maka gedung sekolah tersebut dipinjam untuk digunakan oleh SMA Negeri Ponorogo.

Pada tahun 1983, SMA Negeri Ponorogo pindah ke jalan Budi Utomo, utara Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Melihat kondisi semacam itu, maka Koperasi Batik BAKTI mendirikan sekolah yang diberi nama SMA Bakti Ponorogo, yang dikelola oleh Yayasan Pendidikan Bakti Ponorogo. Pendirian SMA Bakti Ponorogo ditandatangani dalam akte notaris S.S. Sinilingga, S.H nomor 37 tanggal; 19 April 1983. Sedangkan pendaftaran siswa baru, dibuka pada tanggal 1 Juli 1983 dan ditempatkan dalam 11 ruang kelas.

Pada tahun 1998, SMA Bakti Ponorogo mendapatkan status akreditasi DISAMAKAN. Status ini menunjukkan bahwa kedudukan SMA Bakti Ponorogo sama dengan SMA negeri lainnya : mempunyai kewenangan penuh untuk mengurus rumah tangga sendiri, seperti melaksanakan Ujian Negera tiap tahun.

Dalam perkembangannya, status SMA Bakti Ponorogo ter-akreditasi A. Status akreditasi tertinggi, baik bagi sekolah negeri maupun swasta. Disamping itu, sejak tahun 2017, SMA Bakti Ponorogo ditetapkan sebagai Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan (ADIWIYATA). Ketika Pemerintah mencanangkan Ujian Nasional On Line (UNBK) dan Ujian Sekolah On Line (USBK), SMA Bakti Ponorogo pun ikut ambil bagian dalam program tersebut. Melaksanakan UNBK dan USBK.

Sejak tahun pelajaran 2019/2020, SMA Bakti Ponorogo mendirikan pondok pesantren, yang diberi nama BAKTI UMMAH Islamic Boarding School of SMA Bakti Ponorogo. Terdiri dari para santriwan dan santriwati, yang berasal dari seluruh penjuru kabupaten Ponorogo. Ini merupakan realisasi dari amanat para Founding Father (Pendiri) SMA Bakti, bahwa SMA Bakti Ponorogo itu SMA juga sekaligus pondok.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Lihat Lampiran 14/O/S3/130322/001-029

#### D. Data Dan Sumber Data

Data :

1. Data Primer

Data primer merupakan data tangan pertama yang mana data ini diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukur atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang akan di cari.

2. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data tangan kedua yang mana data ini diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh dari peneliti dan subjek penelitiannya.<sup>48</sup>

Sumber Data :

Sumber data utama dalam penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan (hasil wawancara maupun pengamatan langsung di lapangan) selebihnya adalah tambahan seperti dokumentasi dan lain-lain.

1. Place (Tempat), peneliti melakukan observasi di SMA Bakti Ponorogo.
2. Persona (Manusia), wawancara dilakukan dengan orang yang terkait dalam kegiatan ekstrakurikuler. Dalam penelitian ini sumber datanya adalah Kepala Sekolah, Guru PAI, dan siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Bakti Ponorogo tersebut.
3. Paper (Dokumentasi), meliputi dokumen, foto dan buku-buku yang relevan dalam penelitian ini di SMA Bakti Ponorogo.

#### E. Prosedur Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara merupakan sarana pengumpul informasi dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan juga. Wawancara ini

---

<sup>48</sup> Saiffudin Azwar, *Metode Penelitian*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), p. 91.

memiliki ciri utama yaitu adanya kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi (interview) dan sumber informasi (interviewee) yang memiliki tujuan untuk mendapatkan informasi yang diinginkan.<sup>49</sup>

## 2. Observasi

Observasi (pengamatan) merupakan suatu cara pengumpulan data dengan jalan melaksanakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>50</sup>

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, mencakup buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, data yang relevan penelitian.<sup>51</sup>

## F. Teknis Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses tentang mencari dan juga menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, serta dokumentasi oleh peneliti, sehingga data dapat dipahami dengan mudah. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian kualitatif ini dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama proses melakukannya penelitian serta setelah selesai melakukan penelitian di dalam lapangan.

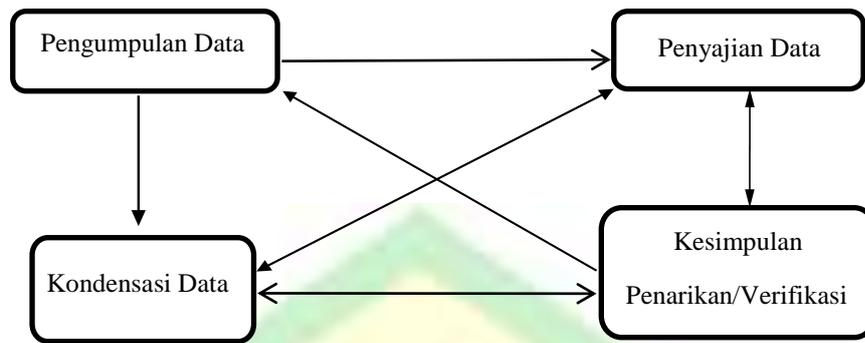
Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan menggunakan analisis data kualitatif. Penelitian ini mengikuti model Miles dan Huberman dan Saldana, bahwa aktivitas dalam analisis kualitatif dilakukan secara intraktif secara langsung sampai data yang dibutuhkan tuntas. Komponen dalam analisis data yang digunakan Miles dan Huberman dan Saldana (2014), sebagai berikut:<sup>52</sup>

<sup>49</sup> Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), p. 179.

<sup>50</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), p. 220.

<sup>51</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2016), p. 82.

<sup>52</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (CA: SAGE Publications, 2014), p. 14.



Dari gambar model analisa data menurut Miles dan Huberman dan Saldana di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Pengumpulan Data

Proses reduksi data dalam penelitian adalah, suatu proses yang menganalisis hasil data dengan memfokuskan pada hal-hal yang dibutuhkan saja, sehingga bisa dengan mudah dalam menarik kesimpulan dari pokok temuan sebuah penelitian. Pada tahap ini peneliti hanya memfokuskan terhadap Kegiatan ekstrakurikuler di *Islamic boarding school* dalam meningkatkan karakter religious siswa. Reduksi data ini mengumpulkan tentang hasil data yang diperoleh oleh dari hasil pengumpulan data oleh peneliti, fokus pada topik penelitian yang sedang dibahas yaitu tentang peningkatan karakter religious melalui kegiatan ekstrakurikuler *Islamic boarding school* yang menjadikan peserta didik memiliki akhlakul karimah yang baik dan ibadah yang baik.

### 2. Kondensasi Data

Kondensasi data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, dan mentransformasi data yang di dapat peneliti dari catatan lapangan hasil penelitian. Proses menyeleksi data dilakukan dari semua data yang telah dikumpulkan oleh peneliti, kemudian peneliti menentukan dimensi mana yang lebih penting dan bermakna untuk mendapatkan fokus penelitian lebih lanjut, proses kondensasi data diperoleh setelah peneliti

melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis di lapangan. Pada tahap ini peneliti memfokuskan tentang Kegiatan ekstrakurikuler di *Islamic boarding school* dalam meningkatkan karakter religious siswa.

### 3. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Tujuannya adalah untuk memudahkan membaca dan menarik kesimpulan dan akan memudahkan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami tersebut. Supaya mendapat gambaran yang jelas tentang data keseluruhan, yang pada akhirnya akan dapat menyusun kesimpulan, maka peneliti berusaha menyusunnya ke dalam penyajian data dengan baik dan jelas agar dapat di mengerti dan di pahami.<sup>53</sup>

### 4. Penarikan Kesimpulan

Langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dari penelitian kualitatif yang diharapkan adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada, atau kesimpulan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah di teliti menjadi jelas, seperti halnya Kegiatan ekstrakurikuler di *Islamic boarding school* dalam meningkatkan karakter religious siswa di SMA Bakti Ponorogo.

## G. Pengecekan Keabsahan Data

Validitas data merupakan konsep yang sangat penting yang diperbarui dari konsep validitas dan reabilitas. Pada bagian ini peneliti harus menekankan teknik apa yang akan digunakan untuk memeriksa keabsahan sebuah data yang ditemukan. Berikut ini beberapa teknik untuk mengecek keabsahan data selama melakukan proses penelitian.

### 1. Meningkatkan Ketekunan

---

<sup>53</sup> Subandi, *Deskripsi Kualitatif Sebagai Satu Metode Dalam Penelitian Pertunjukan Pertunjukkan Harmonia*, 2011, p. 2.

Meningkatkan ketekunan merupakan melakukan pengamatan secara lebih teliti dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian datanya dan urutan peristiwanya akan dapat direkam secara yakin dan sistematis. Mengapa dengan meningkatkan ketekunan dapat meningkatkan kreadibilitas data? Karena meningkatkan ketekunana itu ibarat kita memeriksa pengerjaan soal-soal ujian, atau meneliti kembali tulisan dalam masalah yang telah dikerjakan ada yang salah atau tidak. Dengan meningkatkan ketekunan ini maka peneliti dapat melakukan pengecekan kembali apakah data yang telah ditemukan itu salah atau benar, dan juga peneliti dapat memberikan uraian data yang akurat dan sistematis tentang penelitian yang telah di amati. Dan begitu pula sebagai bekal peneliti untuk meningkatkan ketekunan dengan cara membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi yang terkait dengan temuan yang sudah diteliti. Sehingga penelitian tersebut dapat digunakan untuk memeriksa data yang ditemukan itu benar atau dipercaya atau tidak.

## 2. Triangulasi

Triangulasi memiliki arti sebagai pengecekan data dari bermacam sumber, bermacam cara, dan bermacam waktu. Dengan demikian ditemukan triangulasi sumber dan triangulasi teknik pengumpulan data dan waktu:

### a. Triangulasi Sumber

Dalam menguji kreadibilitas data ini dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

### b. Triangulasi Waktu

Dalam menguji kreadibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.<sup>54</sup>

## 3. Tahapan-Tahapan Penelitian

---

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung, 2013), 370–73.

Dalam tahapan penelitian ada 3 tahapan dan ditambah tahap penulisan laporan hasil penelitian. Tahapan-tahapan tersebut adalah sebagai berikut :

a. Tahapan pra lapangan

Tahapan pra lapangan ini meliputi penyusunan rancangan penelitian, menentukan lapangan penelitian, mengurus perijinan, memantau dan menilai keabsahan lapangan, memilih dan memanfaatkan informan dan menyiapkan perlengkapan penelitian.

b. Tahapan pekerjaan lapangan

Tahapan pekerjaan lapangan meliputi mendalami latar penelitian, memasuki lapangan dan mempersiapkan diri, serta mengumpulkan data.

c. Tahapan analisis data

Tahapan analisis data meliputi sebuah analisis selama dan setelah pengumpulan data.<sup>55</sup>

d. Tahapan penulisan laporan penelitian

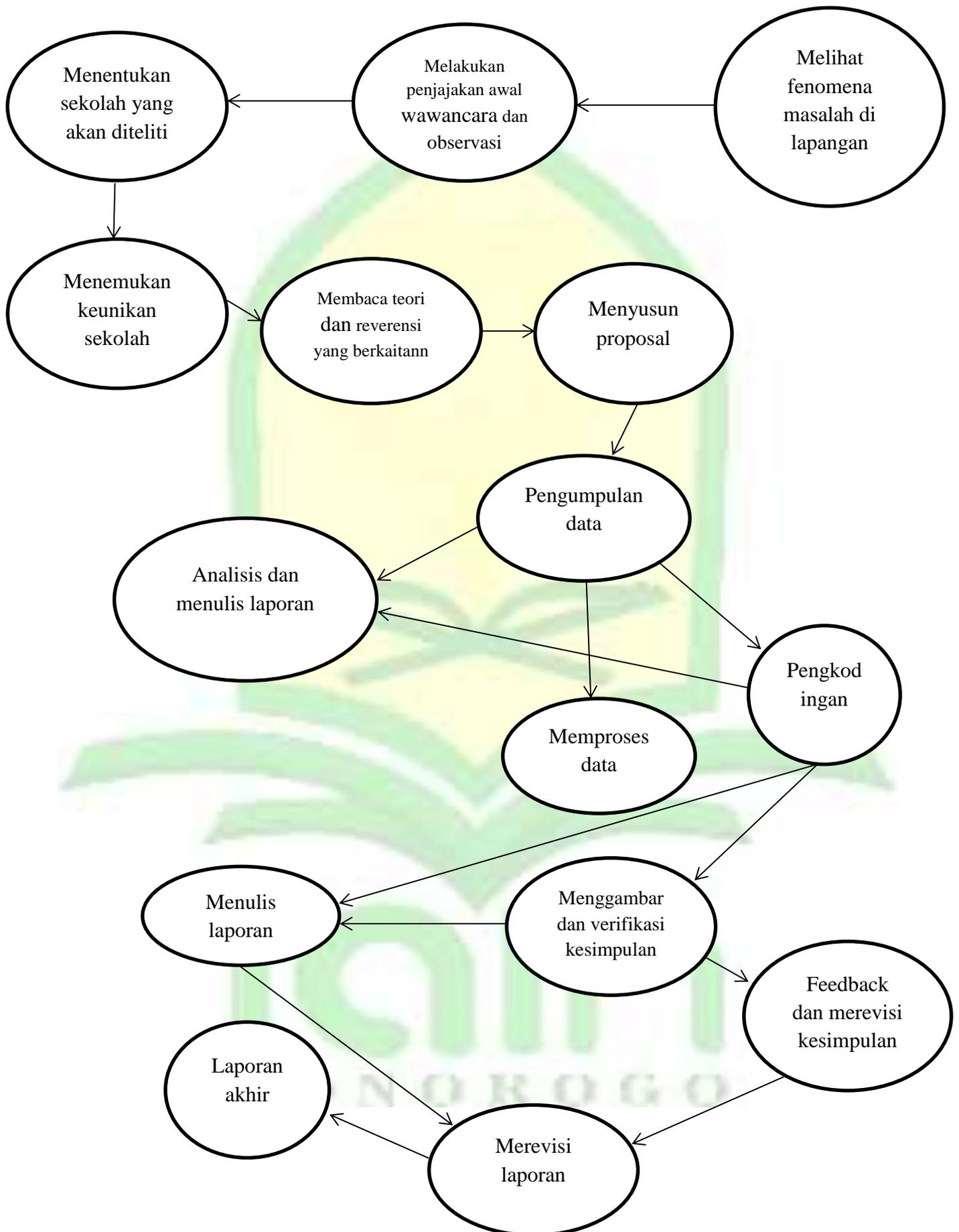
Pada tahapan penulisan laporan penelitian ini data-data yang sudah diperoleh dan sudah di analisa lalu disimpulkan agar dapat memperoleh jawaban atas apa yang sudah dipaparkan dalam latar belakang masalah.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), pp. 84–91.

<sup>56</sup> Nana Sudjana, *Awal Kusumah Proposal Penelitian Di Perguruan Tinggi* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), p. 16.

## LOGICAL FRAMEWORK



## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. GAMBARAN UMUM PENELITIAN**

##### **1. Sejarah Berdirinya SMA Bakti Ponorogo**

Pada tahun 1945, perkumpulan para pengrajin batik Ponorogo yang tergabung dalam Koperasi Batik BAKTI Ponorogo, mendirikan bangunan yang digunakan sebagai gedung sekolah. Ketika gedung sekolah selesai dibangun pada tahun 1957, atas permintaan Bupati Ponorogo saat itu -bapak Dasuki- maka gedung sekolah tersebut dipinjam untuk digunakan oleh SMA Negeri Ponorogo.

Pada tahun 1983, SMA Negeri Ponorogo pindah ke jalan Budi Utomo, utara Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Melihat kondisi semacam itu, maka Koperasi Batik BAKTI mendirikan sekolah yang diberi nama SMA Bakti Ponorogo, yang dikelola oleh Yayasan Pendidikan Bakti Ponorogo. Pendirian SMA Bakti Ponorogo ditandatangani dalam akte notaris S.S. Sinilingga, S.H nomor 37 tanggal; 19 April 1983. Sedangkan pendaftaran siswa baru, dibuka pada tanggal 1 Juli 1983 dan ditempatkan dalam 11 ruang kelas.

Pada tahun 1998, SMA Bakti Ponorogo mendapatkan status akreditasi DISAMAKAN. Status ini menunjukkan bahwa kedudukan SMA Bakti Ponorogo sama dengan SMA negeri lainnya : mempunyai kewenangan penuh untuk mengurus rumah tangga sendiri, seperti melaksanakan Ujian Negeri tiap tahun.

Dalam perkembangannya, status SMA Bakti Ponorogo ter-akreditasi A. Status akreditasi tertinggi, baik bagi sekolah negeri maupun swasta. Disamping itu, sejak tahun 2017, SMA Bakti Ponorogo ditetapkan sebagai Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan (ADIWIYATA). Ketika Pemerintah mencanangkan Ujian

Nasional On Line (UNBK) dan Ujian Sekolah On Line (USBK), SMA Bakti Ponorogo pun ikut ambil bagian dalam program tersebut. Melaksanakan UNBK dan USBK.

Sejak tahun pelajaran 2019/2020, SMA Bakti Ponorogo mendirikan pondok pesantren, yang diberi nama BAKTI UMMAH Islamic Boarding School of SMA Bakti Ponorogo. Terdiri dari para santriwan dan santriwati, yang berasal dari seluruh penjuru kabupaten Ponorogo. Ini merupakan realisasi dari amanat para Founding Father (Pendiri) SMA Bakti, bahwa SMA Bakti Ponorogo itu SMA juga sekaligus pondok.<sup>57</sup>

## 2. Letak Geografis SMA Bakti Ponorogo

Lokasi penelitian ini adalah di SMA Bakti Ponorogo yang terletak di Jalan Batoro Katong No. 24, Nologaten, Kecamatan Ponorogo, Kabupaten Ponorogo, Provinsi Jawa Timur 63411, Indonesia.

Telp./Fax : (0352) 481374 e-mail : smabakti\_ponorogo @yahoo.com. website : [www.sma-bakti.sch.id](http://www.sma-bakti.sch.id).<sup>58</sup>

## 3. Visi, Misi dan Tujuan SMA Bakti Ponorogo

Sebuah lembaga pastinya memiliki sebuah visi misi untuk mencapai sebuah tujuan yang ingin dicapai. Begitupun lembaga pendidikan.

### 1) VISI

Adapun visi SMA Bakti Ponorogo adalah memiliki tujuan pendidikan yang unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, iman dan taqwa, mandiri serta menjunjung tinggi budaya bangsa dan peduli lingkungan.

Indikator visi satuan pendidikan yaitu : terwujudnya proses pembelajaran

<sup>57</sup> Lihat Lampiran 3/D/S6/Sjr.Brdr.SmabaPo/130322/001-030

<sup>58</sup> Lihat Lampiran 3/D/S6/Ltk.Ggrf//130322/031-036

yang efektif dan efisien, terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif, terwujudnya pendidikan yang berkarakter, terwujudnya pembelajaran yang mandiri, terwujudnya warga belajar yang menjunjung tinggi budaya bangsa, terwujudnya pelestarian lingkungan sekolah, bebas pencemaran dan pencegahan kerusakan lingkungan.<sup>59</sup>

## 2) MISI

Begitupun misi tujuan pendidikan adalah melaksanakan pembelajaran efektif dan efisien, melaksanakan pembelajaran sesuai tuntutan kemajuan jaman, meningkatkan pendalaman dan pengamalan agama dalam kehidupan sehari-hari, mengadakan inovasi pembelajaran mandiri, menunmbuhkan potensi warga sekolah secara optimal terhadap budaya bangsa, mewujudkan pelestarian lingkungan sekolah, bebas pencemaran dan pencegahan kerusakan lingkungan.<sup>60</sup>

- 3) Tujuan pendidikan SMA Bakti Ponorogo adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekertiluhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Sedangkan tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Sehingga perlu dirumuskan tujuan SMA Bakti Ponorogo yaitu : Menghasilkan kondisi sekolah dalam situasi belajar, Menghasilkan pemetaan standarr kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan aspek untuk semua kelas (X,XI,XII) pada semua mata pelajaran,

<sup>59</sup> Lihat Lampiran 3/D/S6/VisiMisi.SmabaPo/130322/041-046

<sup>60</sup> Lihat Lampiran 3/D/S6/ VisiMisi.SmabaPo /130322/047-053

Menghasilkan pencapaian standar isi, meliputi: telah dibuat/ disusun kurikulum KTSP (dokumen I), Silabus (Dokumen II), RPP (Dokumen III), Media Pembelajaran dan Sistem Penilaian yang berkarakter dan berbudaya lingkungan, Menghasilkan pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran yang inovatif dan berbasis TIK, Menghasilkan lulusan yang mempunyai kemampuan tinggi dibidang TIK, Menghasilkan lulusan yang berprestasi sesuai kebutuhan berbagai sektor pembangunan, Manajemen Berbasis Sekolah dan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah terlaksana secara demokratis, akuntabilitas dan terbuka, Pendidik dan tenaga pendidik yang profesional dibidangnya masing-masing, Pencapaian standar pengelolaan sekolah meliputi: pencapaian standar pengelolaan, pembelajaran, kurikulum, sarana prasarana, SDM, kesiswaan dan administrasi, Terjalinnnya kerjasama dengan komite sekolah dan instansi lain baik pemerintah maupun swasta dalam bidang pendidikan, kesehatan, manajemen dan lain-lain, Sarana dan prasarana pembelajaran dapat terpenuhi secara layak, Peserta didik dan warga sekolah dapat menerapkan ajaran agama yang dianutnya secara baik yang tercermin dalam berbagai kegiatan keagamaan, Peserta didik dan warga sekolah yang memiliki karakter yang berbudi luhur, Peserta didik dan warga sekolah berperilaku sesuai norma agama dan masyarakat.<sup>61</sup>

#### **4. Struktur Organisasi SMA Bakti Ponorogo**

Sebuah lembaga pendidikan sangat diperlukan adanya struktur organisasi supaya lembaga dapat berjalan dengan lancar dan dapat mengetahui siapa yang memiliki

---

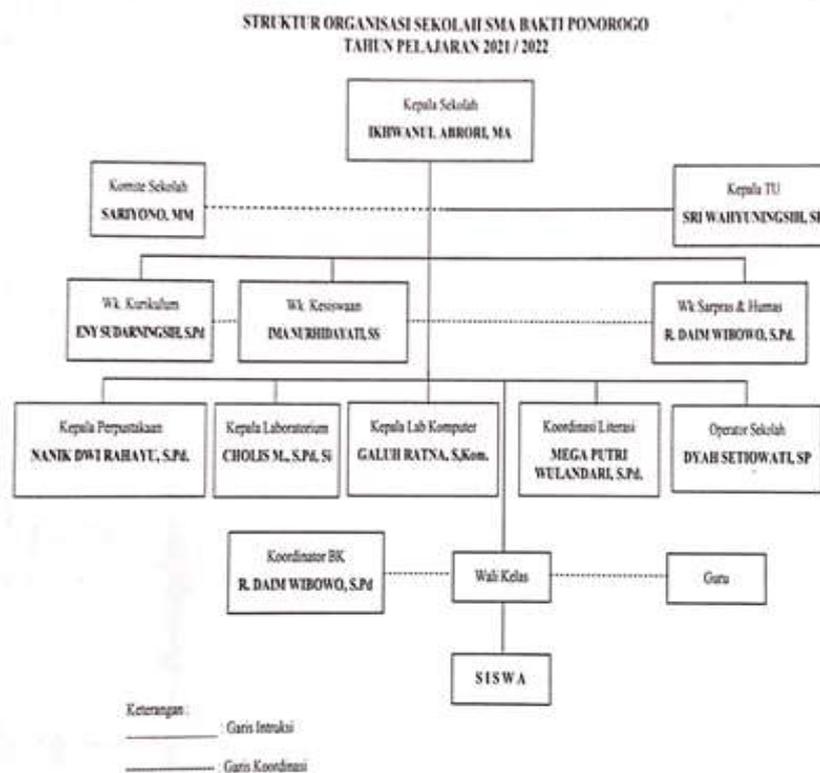
<sup>61</sup> Lihat Lampiran 3/D/S6/Tjn.Pend.SmabaPo/130322/054-085

tanggung jawab atas suatu lembaga tersebut dan tujuan pendidikan dapat tercapai.

Berikut adalah struktur organisasi yang ada di SMA Bakti Ponorogo:

Kepala Sekolah: Ikhwanul Abrori, M.A, Kepala Tata Usaha: Sri Wahyuningsih, S.E, Waka Kurikulum: Eny Sudarningsih, S.Pd, Waka Kesiswaan: Ima Nurhidayati, S.S, Waka Sarpras dan Humas: R. Daim Wibowo, S.Pd, Pustakawan Sekkolah: Nanik Dwi Rahayu, S.Pd, dan Saroyo, Laboran: Cholis M., S.Pd, Lab Komputer: Galuh Ratna E., S.Pd, Teknisi Media: Arief Alhadi, S.Pd, Operator Sekolah: Dyah Setiowati, SP, Koordinator BK: R. Daim Wibowo, S.Pd, wali kelas, Guru, dan siswa.<sup>62</sup>

Berikut adalah gambar bagan struktur organisasi sekolah SMA Bakti Ponorogo :



63

## 5. Data Staff dan GuRU sma Bakti Ponorogo

Data pendidik dan tenaga kependidikan di SMA Bakti Ponorogo ini memiliki bidang kompetensi keahlian masing-masing. Untuk data pendidikan yang

<sup>62</sup> Lihat Lampiran 3/D/S6/Struk.Org.SmabaPo/130322/083-094

<sup>63</sup> Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Struk.Org.SmabaPo /130322/097-0108

mengajar di SMA Bakti Ponorogo keseluruhan terdapat 22 tenaga pendidik. Dan untuk tenaga kependidikan yang ada di SMA Bakti Ponorogo terdapat 8 tenaga kependidikan.<sup>64</sup>

#### **6. Data Siswa SMA Bakti Ponorogo**

Jumlah siswa yang ada di SMA Bakti Ponorogo 84 siswa, yang terdiri dari 2 jurusan yaitu IPA dan IPS. Rincian dari kelas tersebut adalah kelas X sebanyak 75, kelas XI sebanyak 43, kelas XII sebanyak 53.<sup>65</sup>

#### **7. Sarana dan Prasarana SMA Bakti Ponorogo**

Sarana dan prasarana yang ada di SMA Bakti Ponorogo sudah cukup layak untuk membangun pelaksanaan pembelajaran yang sudah memenuhi syarat. Sarana dan prasarana yang ada di SMA Bakti Ponorogo meliputi ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang usaha, lab fisika, lab kimia, lab biologi, lab komputer, perpustakaan, dan juga memiliki ruang UKS, ruang multimedia, ruang kesian, toilet guru, toilet siswa, ruang BK, Aula, ruang OSIS, ruang pramuka, mushola, pos satpam, kantin, asrama putri, asrama putra.

Untuk sarana dan prasarana pendukung pembelajarannya di SMA Bakti Ponorogo ini sendiri memiliki kursi, meja, loker siswa, kursi guru di ruang kelas, meja guru di ruang kelas, papantulis, lemari di ruang kelas, komputer/laptop di lab komputer, alat peraga PAI, alat peraga Fisika, alat peraga Biologi, alat peraga Kimia, bola sepak, bola voli, bola basket, meja pingpong, lapangan sepak bola, lapangan basket, dan lapangan bola voli.<sup>66</sup>

#### **8. Sekilas Boarding School Bakti Ummah SMA Bakti Ponorogo**

Islamic Boarding School ini memiliki singkatan IBS. Pada saat itu kepala sekolah SMA Bakti memiliki keinginan mendirikan pondok pesantren. Dan

<sup>64</sup> Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Dt.Gr.SmabaPo /130322/0109-0114

<sup>65</sup> Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Dt.Psdk.SmabaPo /130322/0115-0118

<sup>66</sup> Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Sarpras.SmabaPo/130322/0119-0132

terlaksanakanlah keinginan tersebut pada tahun 2019, dan bekerja sama dengan alumni Pondok Modern Arrisalah. Yang diawali dengan 13 santri, dan berlanjut tahun ke-2 santri meningkat menjadi 32 santri, dan kemudian di tahun ke-3 ini Alhamdulillah meningkat lagi menjadi 56 santri. Disitu ada peningkatan yang cukup signifikan dari tahun ke tahun, ini merupakan sudah tahun ke-3 dan Alhamdulillah juga untuk islamic boarding school bakti ummah SMA Bakti Ponorogo Indonesia itu juga sudah mengantongi izin resmi dari kemenag, yang mana dari pontren pendidikan diniyah dan pendidikan Al-Quran itu Alhamdulillah mendapatkan dari kasi pontren kami sudah mendapatkan izin operasional untuk islamic boarding schoolnya. Jadi insyaAllah kita sudah sah legal formal.<sup>67</sup>

#### **9. Visi Misi Islamic Boarding School (Bakti Ummah Nologaten)**

##### **Visi:**

Terbentuknya manusia yang Tafaqqohu fiddin, hafal al-Quran dna berakhlak mulia, serta mampu mengamalkan dan mendakwahkan ilmunya dengan sabar menghadapi tantangan serta membentuk manusia yang rahmatan lilalamin.<sup>68</sup>

##### **Misi:**

Melaksanakan pendidikan dan bimbingan secara efektif, sehingga santri dapat berkembang secara optimal dengan sebuah potensi yang dimiliki masing-masing. Dapat menumbuhkan kembangkan semangat mempelajari dan belajar menghafal al-Quran secara sungguh-sungguh sehingga santri bisa menjadi generasi Qur'ani. Memberikan ilmu agama dan umum sebagai bekal pemimpin, dan pejuang yang telah meneladani Rasulullah Saw. dan menyiapkan tamatan yang mandiri dan berjiwa Islami dalam kehidupan sehari-hari.<sup>69</sup>

<sup>67</sup>Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Pfl.Sgkt.IBS /130322/0133-0145

<sup>68</sup> Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Visi.IBS /130322/0146-0150

<sup>69</sup> Lihat Lampiran 3 :D/ S6/Misi.IBS /130322/0151-0159

## 10. Tujuan Islamic Boarding School (Bakti Ummah Nologaten)

Tujuan jangka panjang:

Santri dapat meneladani Rasulullah Saw. karena beliau adalah pejuang yang berani mengorbankan segala yang beliau miliki termasuk nyawanya sendiri. Pemimpin yang takut kepada Allah Swt. ulama yang beriman kepada Allah Swt. mandiri, serta berusaha untuk mampu mencukupi segala kebutuhannya sendiri. Memiliki wawasan yang luas, rahmatan lilalamin, kasih sayang kepada hamba Allah Swt. tanpa padang bulu.<sup>70</sup>

Tujuan jangka pendek:

Memiliki santri yang beriman, kuat, dan pengetahuan luas. Menjadi hafidz dan hafidzoh yang memiliki wawasan Islam luas, dan memiliki lapangan perjuangan yang jelas.<sup>71</sup>

## B. PAPARAN DATA

### 1. Apa Saja Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMA Bakti Ponorogo

SMA Bakti Ponorogo menciptakan sebuah program kegiatan yang membantu peserta didik dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, wawasan dan membantu untuk membentuk sebuah karakter peserta didik sesuai dengan bakat dan minat. Program tersebut merupakan kegiatan ekstrakurikuler. Seperti yang dikemukakan oleh kepala sekolah SMA Bakti Ponorogo yaitu bapak Ikhwanul Abrori dalam wawancara berikut:

“Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Bakti ini disesuaikan dengan bakat dan minat, jadi cukup beragam. Jadi bagaimana kegiatan ekstrakurikuler itu kan untuk media bagi bakat dan minat siswa. Ketika anak bakatnya di bidang musik ya maka kita sudah siapkan ekstrakurikuler musik atau anak bidangnya di tari dan estetik ya udah kita adakan juga kegiatan ekstrakurikuler tari, baik tari modern maupun tari tradisional. Ada juga kegiatan ekstrakurikuler yang untuk menumbuhkan kedisiplinan itu kegiatan drumband, kemudian kegiatan ekstrakurikuler

<sup>70</sup> Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Tjn.IBS /130322/0160-0167

<sup>71</sup> Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Tjn.IBS /130322/0168-0171

yang bernuansa religius yaitu kegiatannya salah satunya adalah kegiatan *Islamic boarding school*.<sup>72</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMA Bakti Ponorogo memiliki program keagamaan, program tersebut adalah *Islamic boarding school*. Program *boarding school* ini merupakan sistem pendidikan sekolah yang berasrama atau berbasis pesantren, yang mana peserta didiknya tidak hanya belajar di sekolah tetapi juga bertempat tinggal di sekolah tersebut. Atas pemahaman tersebut diungkapkan sejarah berdirinya *Islamic boarding school* di SMA Bakti Ponorogo oleh bapak Ikhwanul Abrori selaku kepala sekolah:

“Tahun 2019 kita mulai dengan rintisan boarding school. Pada saat itu saya bertemu dengan ustad Abdul. Terus ustad saya tawari “ustad saya pengin mendirikan pondok”. ustad Abdul “iya pak Abrori, saya juga pengin mendirikan pondok”, jadi klop disitu. Kemudian awalnya santri kita itu hanya 13 santri, kemudian kita bina mereka terus Alhamdulillah tahun ke-2 itu meningkat menjadi 32 santri, kemudian tahun ke-3 ini dan Alhamdulillah meningkat lagi jadi sekitar 56 santri, artinya disitu ada peningkatan yang cukup signifikan dari tahun ke tahun. Ini merupakan sudah tahun ke-3 dan Alhamdulillah juga untuk *Islamic boarding school* bakti ummah SMA Bakti Ponorogo Indonesia itu juga sudah mengantongi izin resmi dari kemenag, yang mana dari pontren pendidikan diniyah dan pendidikan Al-Quran itu Alhamdulillah mendapatkan dari kasi pontren kami sudah mendapatkan izin operasional untuk *Islamic boarding schoolnya*. Jadi insyaAllah kita sudah sah legal formal seperti itu”.<sup>73</sup>

Beliau juga menyampaikan mengapa di SMA Bakti Ponorogo dibuat model *boarding school*, berikut penjelasannya:

“Jadi ini berdasarkan kegelisahan kita dalam melihat fenomena yang ada bahwa siswa mengalami degradasi moral terutama, itu secara keseluruhan ya gitu, dan yang kedua banyak pengaruh dari luar ada negatif dan ada yang positif, tetapi parahnya yang negatif itu siswa sulit untuk memfilternya karena dia tidak memiliki atau mempunyai bekal dalam tanda kutip. Berdasarkan itu maka kita mencoba untuk membikin program yaitu *Islamic boarding school* anak-anak di asramakan, dan kemudian diberikan nilai-nilai tentang keagamaan Islam. Jadi modelnya ya model pondok pesantren seperti itu”.<sup>74</sup>

<sup>72</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S1/ Prg.Keg.Eks/010322/003-012

<sup>73</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Sej.Brdy.IBS /010322/025-039

<sup>74</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Fnm.Mrl.Sis/010322/014-019

Dari paparan diatas mengenai kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dapat disimpulkan bahwa *Islamic boarding school* merupakan tempat dimana peserta didik tidak hanya belajar formal tetapi juga belajar non formal, dan peserta didik juga bertempat tinggal di pondok atau sekolah dalam batas waktu sampai selesai studinya.

## **2. Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan *Islamic boarding school* di SMA Bakti Ponorogo**

Setelah mengetahui ekstrakurikuler keagamaan yang ada di atas, maka hal yang terpenting dalam program *Islamic boarding school* untuk meningkatkan karkater religius adalah pelaksanaan. Pelaksanaan merupakan suatu usaha atau sebuah kegiatan yang dilakukan untuk mewujudkan suatu rencana atau program. Pelaksanaan program *Islamic boarding school* dapat disampaikan kepala sekolah SMA Bakti Ponorogo bapak Ikhwanul Abrori sebagai berikut:

“Pelaksanaannya itu jadi anak-anak masuk didalam asrama kemudian karena yang namanya boarding berarti kan anak-anak diasramakan selama 24 jam. Disitu ketika pembelajaran reguler memakai K13 ya anak-anak tetep ikut pembelajaran. Setelah selesai kemudian mereka mengikuti pembelajaran yang memakai kurikulum boarding school jadi terus sampai pagi, selama 24 jam anak-anak terpantau”.<sup>75</sup>

Pelaksanaan tersebut dapat diperkuat dalam dokumentasi yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini.<sup>76</sup>

Berjalannya sebuah pelaksanaan tentu memiliki sebuah program. program merupakan suatu kegiatan yang nyata dalam rangka untuk mencapai sebuah tujuan. Dalam *Islamic boarding school* di SMA Bakti Ponorogo memiliki sebuah program unggulan, program unggulan tersebut dapat di sampaikan oleh ustad Abdul Saepul Rohman selaku guru Pendidikan Agama dan Pengasuh di Pondok Bakti Ummah Nologaten sebagai berikut:

<sup>75</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Keg.PIks.IBS /010322/058-063

<sup>76</sup> Lihat Lampiran 3: D/Pemb.kls/130322/0172-0180

“Kalau program unggulan, tapi mungkin masuk ke dalam penekanan tadi yang kita tekankan bukan diunggulkan. Keunggulan itu pasti yang menilai orang luar ya kalau kita sendiri tidak mengunggulkan apa-apa yang jelas kita punya misi punya cita-cita yang mana seorang anak ini keluar dari sekolah keluar dari islamic boarding school ini memiliki adab yang baik melaksanakan ajaran agama islam dengan sebaik-baiknya tidak menyimpang dan mereka memiliki bekal untuk melanjutkan kehidupan mereka dengan kewirausahaan mandiri. Jadi anak tersebut keluar dari sma ini memiliki karakter yang baik, pelaksanaan ajaran agama islam juga baik dan juga bisa mencari kehidupan yang layak dengan wirausaha, jadi bukan unggulan sebenarnya tetapi itu adalah program kami dan visi misi kami dalam mendirikan islamic boarding school seperti itu”.<sup>77</sup>

Dalam program unggulan tersebut memiliki tujuan, tujuan program *Islamic boarding school* ini disampaikan oleh kepala sekolah bapak Ikhwanul Abrori:

“Tujuannya adalah untuk mencapai siswa yang unggul dalam bidang ketakwaan iman dan anak-anak bagaimana juga menghafalkan Al-Quran kemudian juga mempunyai adab yang islami, kemudian juga mempunyai jiwa kewirausahaan yang tentunya didukung oleh nilai-nilai keislaman”.<sup>78</sup>

Program *Islamic boarding school* untuk meningkatkan sebuah karakter religius peserta didik. Program ini memiliki penekanan atau memfokuskan pada sebuah karakter. Sebuah penekanan tersebut seperti yang diungkapkan oleh kepala sekolah bapak Ikhwanul Abrori sebagai berikut:

“Yang pertama kita tekankan adab dulu etika atau karakter. Jadi bagaimana anak-anak beradab dengan islamic. Kita kenalkan dulu bagaimana cara bersalaman, cara berjalan, cara makan itu dulu aja, karena menurut kami adab adalah yang number one the first gitu yang utama itu harus adab dulu. Ketika adab sudah terbentuk maka teriringi dengan hafidz Quran gitu. Jadi adab dulu kemudian secara beriringan hafalan Al-Quran. Untuk kitab-kitab itu kita nanti dulu kelas 2 itu fiqih-fqih itu nanti dulu. Yang terpenting adab dan Al-Quran terlebih dahulu, baru menginjak kelas 2 adab anak sudah terbentuk kemudian tahfidz Al-Quran mereka sudah mulai muncul maka baru pada kelas 11, 12 itu kita berikan tambahan pelajaran fiqih dan sebagainya”.<sup>79</sup>

Ustad Abdul Saepul Rohman juga menyampaikan hal yang serupa, berikut penjelasannya:

<sup>77</sup> Lihat Lampiran 1 :W/S1/ Prg.Unggl.IBS /170222/018-025

<sup>78</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Tjn.Prg.IBS /010322/051-055

<sup>79</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Pnkn.Prg.IBS /010322/066-076

“Untuk program yang ada di islamic boarding school ini menyesuaikan dengan kurikulum K13 yang ada di sekolah umum. Yaitu penekanan pada karakter anak yang jelas disini dengan adanya islamic boarding school kita lebih menekankan kepada adab atau akhlak seorang siswa atau seorang murid kepada guru harus bagaimana dalam kesehariannya, dalam segi sopan santun ataupun dalam segi perilaku yang dilakukan sehari-hari. Kemudian yang dilakukan oleh anak-anak di sekolah selain adab kita juga menekankan pada baca tulis Al-Quran karena mayoritas anak-anak itu khususnya SMA apalagi yang mereka tidak mempunyai background religius itu biasanya tidak bisa baca tulis Al-Quran dan itu menjadi penekanan kami supaya anak itu paling tidak keluar dari sma itu bisa baca tulis Al-Quran dan hafal surat-surat pendek”.<sup>80</sup>

Ketika sebuah program dijalankan pastinya memiliki suatu kebijakan atau strategi dalam upaya menjalankan program tersebut agar berjalan secara efektif. efektif ini merupakan sebuah cara untuk mencapai suatu target. Begitupun dalam program *Boarding School* ini memiliki langkah-langkah strategis yang dilakukan guru untuk mendapatkan tujuan yang diharapkan. Seperti yang dijelaskan oleh ustad Abdul Saepul Rohman berikut:

“Langkah strategisnya yang penting di islamic boarding school itu ada yang tinggal 24 jam, ada pengurunya. Jadi ada yang siap mengayomi atau ngopeni (mengurusi) anak-anak selama 24 jam, tanpa ada yang mengurus anak-anak selama 24 jam, saya yakin program yang ada di islamic boarding school tidak akan berjalan. Karena kalau seumpama kita pasrahkan atau serahkan kepada anak-anak, anak-anak juga masih butuh di bimbing atau bimbingan. Jadi yang membuat langkah strategisnya adalah menyiapkan guru yang siap atau pengurus yang siap 24 jam bersama anak-anak”.<sup>81</sup>

Beliau juga mengatakan bahwa dalam berjalannya program tersebut ada sebuah schedule agar program tersebut berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Sebagai berikut penjelasannya:

“pertama kita membuat program harian, program mingguan, program bulanan dan itu selalu dievaluasi. Jadi mulai dari kegiatan harian anak-anak, mulai dari sholat lima waktu, terus belajar memasak, bersih-bersih dan yang terakhir ya ekstrakurikuler. supaya mereka tidak jenuh ada voli, ada hadroh atau habsyi dan ada juga basket. Jadi siapa anak yang memiliki kelebihan itu semuanya bisa di tingkatkan disitu supaya program ini

---

<sup>80</sup> Lihat Lampiran 1:W/S1/Pen.Karak/170222/003-014

<sup>81</sup> Lihat Lampiran 1:W/S1/ Keb.Prg.IBS /170222/033-042

berjalan dengan efektif maka jangan sampai kegiatan yang ada di pondok ini atau di *islamic boarding school* ini monoton atau membosankan, paling tidak apa yang di senangi anak-anak mereka akan mengembangkan itu semua”<sup>82</sup>.

Dari paparan data pelaksanaan program kegiatan *Islamic boarding school* tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa mengikuti pembelajaran reguler terlebih dahulu menggunakan K13, Setelah selesai kemudian mereka mengikuti pembelajaran yang memakai kurikulum *boarding school*. Dalam observasi menyatakan bahwa kegiatan pelaksanaan pondok dimulai pada pukul 1 selesai masuk sekolah formal.<sup>83</sup>

*Islamic boarding school* di SMA Bakti Ponorogo memiliki program unggulan yaitu adab yang baik melaksanakan ajaran agama islam dengan sebaik-baiknya. Tujuannya adalah untuk mencapai siswa yang unggul dalam bidang ketakwaan iman dan anak-anak bagaimana juga menghafalkan Al-Quran kemudian juga mempunyai adab yang islam. Seperti yang di amati oleh peneliti sebelum dimulainya pembelajaran peserta didik setiap pagi diawali dengan membaca doa bersama-sama dan membaca surat pendek. Selesai membaca doa dan surat-surat pendek maka dimulailah sebuah pembelajaran.<sup>84</sup> *Islamic boarding school* memiliki langkah strategis yaitu memiliki pengurus yang siap mengayomi anak-anak selama 24 jam. Jadi peserta didik dapat bersikap ramah sopan, santun, dan memiliki adab yang baik dengan karakter religius yang ada dalam dirinya masing-masing.

---

<sup>82</sup> Lihat Lampiran 1 :W/S1/Pemb.Sc.d.Prg.IBS /170222/047-056

<sup>83</sup> Lihat Lampiran 2 :O/Keg.Pndk/070422/001-005

<sup>84</sup> Lihat Lampiran 2 :O/ Pmban.Berdoa.2/160322/010-012

### 3. Bagaimana Perubahan Program Islamic Boarding School Dalam Peningkatan Karakter Religius Di SMA Bakti Ponorogo?

Setelah adanya pelaksanaan program *Islamic boarding school* dalam meningkatkan karakter religius siswa tentunya pasti ada perubahan dari program yang telah dilaksanakan. Perubahan ini merupakan keadaan yang dimana akan menuju dalam suatu keadaan yang dimana akan diharapkan menuju sebuah masa yang akan datang, dan memiliki tujuan untuk mempersiapkan peserta didik untuk menempuh masa depan yang cerah. Berkaitan dengan hal tersebut maka berikut adalah perubahan peserta didik dalam kegiatan program *Islamic boarding school* di SMA Bakti Ponorogo dalam meningkatkan karakter religius pada siswa. Seperti yang disampaikan oleh Kepala Sekolah, bapak Ikhwanul Abrori:

“Jadi ketika kita membicarakan perubahan itu kan ada pembandingan, jadi disitu ada pembandingan anak-anak yang reguler dan anak-anak yang mondok di boarding school. Disitu kita melihat ya ada perubahan yang cukup signifikan, baik dari kedisiplinannya kemudian karakter keagamaannya, kemudian karakter tanggung jawabnya, kemudian karakter kemandiriannya itu juga memang ada perbedaan. Anak-anak yang ada di boarding school itu lebih meningkat karakter religiusnya, salah satunya adalah hafalan Al-Quran, kemudian pemahaman keagamaannya, adabnya, tingkah lakunya itu terlihat memang ada perbedaannya dibandingkan dengan anak-anak yang reguler begitu kemudian juga tentang kedisiplinannya. Indikasi dari kedisiplinan adalah masuk sekolahnya, kemudian pelaksanaan tugasnya, proses pembelajaran di dalam kelas. Kemandirian juga begitu bagaimana mereka harus menyelesaikan masalahnya sendiri, kemudian katakanlah mereka harus menyiapkan tempat tidurnya, mandi, cuci baju sendiri jauh dari kedua orang tua, atau kemandirian ekonominya. Dan anak-anak kita ajari juga untuk berjualan, berwirausahaan yang mana hasilnya kembali kepada mereka dan ternyata cukup signifikan”.<sup>85</sup>

Hal tersebut dikuatkan pada waktu pembelajaran di mulai ketika bapak atau ibu guru sedang menjelaskan sebuah materi yang diajarkan, peserta didik ikut serta memperhatikan.<sup>86</sup> Beliau juga mengatakan dengan adanya dampak

<sup>85</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Damp.Prbhn.Pesdik /010322/0102-0119

<sup>86</sup> Lihat Lampiran 2 :O/ Skp.Pesdik.2/160322/020-023

tersebut maka ada pembentukan sebuah karakter pada diri peserta didik, beliau berkata:

“mereka memiliki karakter religius yang sangat luar biasa yang sangat kental sekali. Bagaimana anak-anak melaksanakan ibadahnya, bagaimana anak-anak sholat jamaahnya selama 5 kali dalam satu hari, kemudian juga anak-anak adabnya juga bagus, hafalannya Al-Qurannya juga bagus, itu artinya ada kontribusi yang signifikan dari karakter religiusnya. Kemudian dari karakter disiplin yang tadi saya katakan tadi juga cukup bagus juga, kemudian juga dari karakter kemandirian mereka, baik kemandirian pribadi ekonomi itu sungguh luar biasa”.<sup>87</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan peneliti mengobservasi atau mengamati dengan sebuah kegiatan rutin yang di berikan oleh Ustad tentang tahfid, tausiyah, atau pelajaran pondok. Kegiatan pelajaran tersebut biasanya dilaksanakan sore sampai menjelang magrib.<sup>88</sup>

Adanya perubahan dalam diri peserta didik yang begitu membaik dari sebelumnya pastinya hal tersebut merupakan suatu harapan yang dicapai dalam mendirikan sebuah program *Islamic boarding school*. Yang mana harapan tersebut dapat diungkapkan oleh Kepala Sekolah, bapak Ihkwanul Abrori sebagai berikut:

“Harapan kita, kita kembalikan kepada visi dan misi sma bakti jadi unggul dalam bidang ketakwaan. Jadi bagaimana siswa yang ada di dalam boarding school tidak hanya unggul di dalam ketakwaan saja, tidak hanya hafal Al-Quran saja tidak hanya memiliki adab yang baik, tetapi juga unggul dalam bidang teknologi juga. Jadi santri yang memahami tentang Al-Quran, adab dulu ya baru Al-Quran kemudian santri juga memahami teknologi, dan kemudian juga yang mempunyai jiwa kewirausahaan”.<sup>89</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dampak merupakan sebuah perubahan atau pengaruh yang terjadi dari sebuah tingkah laku atau tindakan. Perubahan dari program *Islamic boarding school* ini dapat meningkatkan karakter religius siswa. Karakter religius ini dapat merubah sikap

<sup>87</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Pemb.Krkr /010322/090-098

<sup>88</sup> Lihat Lampiran 2 :O/ Keg.IBS /160322/001-033

<sup>89</sup> Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Hrp.Skl.KegEks.IBS /010322/079-086

maupun perilaku peserta didik dalam melaksanakan suatu kegiatan keagamaan yang mereka percayai di dalam kehidupana mereka, dan mereka dapat memiliki rasa toleran antar agama satu dengan agama yang lain.

## C. PEMBAHASAN

### 1. Analisis Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMA Bakti Ponorogo.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan suatu upaya untuk membentuk sebuah kepribadian peserta didik. Diantaranya adanya sebuah pembinaan kegiatan keagamaan yang didukung oleh ketersediaan sarana dan prasarana.<sup>90</sup> Kegiatan ekstrakurikuler ini menjadi bagian yang sangat penting, karena dalam rangka membantu sebuah pengembangan peserta didik agar memenuhi kebutuhan potensi, bakat maupun minat peserta didik melalui sebuah kegiatan ekstrakurikuler yang sudah diselenggarakan.<sup>91</sup> Apalagi dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dapat meningkatkan kesadaran dan membangun aspek-aspek pembentukan sebuah karakter religius. Dalam SMA Bakti Ponorogo kegiatan ekstrakurikuler ini disesuaikan dengan bakat dan minat peserta didik ada dalam bidang musik, tari modern, tradisional, drumband ataupun dalam kegiatan ekstrakurikuler yang bernuansa religius.

Menurut Daryanto ekstrakurikuler merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di luar jam pembelajaran biasa. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu sore hari atau pagi hari. Kegiatan ekstrakurikuler ini memiliki maksud untuk mengembangkan suatu bidang pembelajaran yang diminati oleh peserta didik.<sup>92</sup> Seperti yang ada di SMA Bakti Ponorogo dengan adanya program kegiatan ekstrakurikuler terdapat beberapa kegiatan

<sup>90</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah* (Malang: UIN Maliki Press, 2009), p. 11.

<sup>91</sup> Isma Tangahu and Lisdawati Muda, 'Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di Sekolah Dasar Negeri 01 Lemito', *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam dan Interdisipliner*, 5.1 (2020), 47–76 (p. 49) <<https://doi.org/10.30603/jiaj.v5i1.1302>>.

<sup>92</sup> H. Hamzah, *Kurikulum Dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Profesional* (Semarang: CV Pilar Nusantara, 2020), p. 308.

ekstralurikuler seperti dalam bidang keagamaan, terdapat program kegiatan ekstrakurikuler *Islamic boarding school*.

Program kegiatan boarding school ini merupakan sebuah program yang menggabungkan sistem pondok pesantren dan sistem pendidikan nasional dengan pembinaan yang menggunakan nilai-nilai agama. Boarding school ini menjadi sebuah lembaga yang efektif, karena dalam pengembangan sebuah pendidikan karakter.<sup>93</sup> Menurut Encyclopedia Wikipedia yang dikutip oleh Makudin, Boarding School merupakan sebuah lembaga pendidikan dimana peserta didik tidak hanya belajar, tetapi juga bermukim dan hidup menyatu di lembaga tersebut.<sup>94</sup>

Kurikulum sekarang tidak hanya menjadi rangkaian sebuah mata pembelajaran, tetapi membawa arti yang luas yaitu untuk membantu mengembangkan sebuah potensi yang ada di dalam diri peserta didik. Menurut Danniell Tanner dan Laurel Tanner kurikulum merupakan sebuah pembelajaran yang terarah dan terencana secara terstruktur dan tersusun secara sistematis.<sup>95</sup> Di SMA Bakti Ponorogo ini kegiatan *boarding school* tersebut pagi peserta didik tetap mengikuti pembelajaran formal memakai kurikulum13 dan setelah selesai kemudian mereka mengikuti pembelajaran yang memakai kurikulum *boarding school* dan selama 24 jam anak-anak tersebut terpantau.

## **2. Analisis Pelaksanaan Kegiatan Islamic Boarding School Di SMA Bakti Ponorogo.**

Program pelaksanaan kegiatan ini merupakan suatu usaha dalam kegiatan untuk mewujudkan atau merealisasikan sebuah rencana atau sebuah program

---

<sup>93</sup> Lisa Retnasari and Suharno Suharno, 'Strategi Smp Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Dalam Pembiasaan Karakter Kewarganegaraan Pada Peserta Didik', *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6.1 (2018), 52 (p. 3) <<https://doi.org/10.25273/citizenship.v6i1.1903>>.

<sup>94</sup> Juhji Najihaturohmah, 'Implementasi Program Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sma Negeri Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 3, No. 02 (31 December 2017): 207, <https://doi.org/10.32678/Tarbawi.V3i02.1790>.

<sup>95</sup> Sarinah, p. 12.

dalam suatu yang nyata. *Boarding school* ini merupakan program sekolah yang menyediakan sebuah asrama untuk bertempat tinggal dan sekaligus sebuah tempat untuk mendidik peserta didik selama waktu yang telah ditentukan. Menerapkan sebuah program *Boarding school* ini tentu memiliki nilai plus dan minus dan begitupun memiliki keunggulan dan kekurangan, dan terdapat sebuah problem yang harus dicarikan solusinya.<sup>96</sup>

Pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler *Islamic boarding school* Di SMA Bakti Ponorogo sudah dilaksanakan dari kelas X sampai kelas XII yang sudah hampir 3 tahun ini. Program ini memberikan sebuah fasilitas seperti tempat tinggal dan tempat untuk mencari ilmu. Pembelajaran yang dilakukan di dalam program kegiatan ini seperti layaknya pondok-pondok yang lainnya, yaitu seperti ngaji, dan hafalan. Selain itu program kegiatan ini juga memiliki sebuah materi yang diajarkan seperti bahasa arab, bahasa inggris, dan wirausaha.

Pelaksanaan program kegiatan *boarding school* untuk meningkatkan karakter religius siswa menggunakan teori Thomas Lickona tentang moral knowing, feeling, dan action.<sup>97</sup> Moral knowing merupakan langkah pertama untuk menerapkan sebuah pendidikan karakter. Moral knowing yang digunakan peserta didik untuk meningkatkan karakter religius mereka adalah

- a. Pengajian kitab, Pengajian kitab tersebut dilaksanakan setiap hari setelah habis sholat Ashar dan menjelang Magrib.
- b. Kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal ini dilakukan untuk memberi sebuah pengarahan dan sebuah materi tentang pendidikan karakter kepada peserta didik. Kegiatan pendidikan formal tersebut dilakukan atau

---

<sup>96</sup> 'Pelaksanaan Program Boarding School Dalam Pembinaan Moral Siswa Di Sma Taruna Indonesia Palembang.Pdf', P. 208.

<sup>97</sup> Syahri, p. 82.

berlangsung pagi hari sampai siang, setelah habis Sholat Dhuhur sampai malam untuk kegiatan program boarding school atau kegiatan pondok.

Moral feeling, memiliki tujuan untuk membangus sebua kesadaran dan rasa cita peserta didik terhadap nilai-nilai sebuah karakter. Moral feeling tersebut berupa:

- a. Program unggulan yang ada di SMA Bakti Ponorogo, yaitu tahfidz al-Quran yang mana peserta didik diajarkan membaca al-Quran dengan baik dan benar.
- b. Pembiasaan, pembiasaan ini peserta didik diajarkan untuk terus menerus melakukan sebuah kegiatan yang ada di pondok yang sudah dijadwalkan atau sudah di atur dari bangun tidur sampai tidur kembali.
- c. Program kegiatan ekstrakurikuler lainnya selain keagamaan seperti wirausaha dan teknologi, disini juga diajarkan. Karena supaya mereka dapa mengembangkan jiwa usaha mereka untuk kehidupan di masa depan dan juga mereka tidak ketinggalan teknologi.

Moral action, ini merupakan sebuah tahapan keberhasilan dalam melaksanakan sebuah kegiatan program pendidikan yang memiliki sistem boarding school dalam meningkatkan sebuah karakter religius siswa. Moral action ini menjadikan peserta didik memiliki perubahan dalam diri mereka masing-masing yakni seperti sopan santun, rajin beribadah, memiliki peningkatan ketakwaan yang baik, dan juga memiliki adab yang baik. Program kegiatan tersebut sangat efektif sekali dalam meningkatkan sebuah karakter religius siswa yang ada di dalam Pondok Bakti Ummah Nologaten Ponorogo. Dan secara tidak langsung sebuah karakter tersebut sudah terbentuk ketika mereka telah menjalankan sebuah program ini.<sup>98</sup>

---

<sup>98</sup> Syahri, pp. 3–4.

### 3. Analisis Perubahan Program Islamic Boarding School Dalam Peningkatan Karakter Religius Di SMA Bakti Ponorogo.

Perubahan merupakan sebuah proses yang akan ada di dalam lingkungan masyarakat baik besar maupun kecil. Perubahan yang terjadi pada salah satu subsistem akan mempengaruhi keberadaan subsistem yang lain bahkan dapat mempengaruhi secara keseluruhan. Perubahan juga merupakan transformasi dari keadaan yang sekarang menuju keadaan yang diharapkan di masa yang akan datang menjadi yang lebih baik. Menurut Lewin perubahan terjadi karena munculnya tekanan-tekanan terhadap organisasi, individu, ataupun kelompok.<sup>99</sup>

Menurut Refleksi Altrichter mengatakan bahwa gambaran tentang proses perubahan memiliki tujuan dan penekanan makna yang berbeda-beda. Kemudian Altrichter mengatakan bahwa perubahan bersifat rekonstruktif yaitu membantu menganalisis kondisi struktural yang mengantarkan sebuah proses perubahan dari tahap satu ke tahap yang lain. Dan pemahaman perubahan ini juga sebagai analisis perkembangan yang bisa bersifat terapis, yang membantu penyempurnaan proses transisi sehingga kondisi itu dapat berubah menjadi lebih baik sesuai dengan yang diharapkan.<sup>100</sup>

Perubahan program *Islamic boarding school* dalam peningkatan karakter religius di SMA Bakti Ponorogo sudah terwujud dengan perbedaan yang sebelumnya ada sistem *Boarding school*, dengan sesudah berdirinya sistem *Boarding school* di SMA Bakti Ponorogo ini sudah sangat signifikan dan jauh berbeda dari tahun-tahun sebelumnya. Dimana sebelum adanya sistem *Boarding school* khususnya pesertadidik perempuan masih ada yang menggunakan seragam yang roknya di atas lutut, dan setelah sistem *Boarding school* atau didirikannya

---

<sup>99</sup> Sriyana, *Perubahan Sosial Budaya* (Batu: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020), pp. 1–2.

<sup>100</sup> Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Di Zaman Keblinger* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2016), pp. 111–12.

pondok Bakti Ummah Nologaten ini peserta didik yang khususnya perempuan tidak ada lagi yang memakai rok yang di atas lutut dan sudah menggunakan hijab. Dan juga dalam segi adab maupun karakter sudah menjadi lebih baik dari sebelumnya.

program *Islamic boarding school* di SMA Bakti Ponorogo memiliki perubahan yang bermanfaat baik dari perubahan kedisiplinan, perubahan karakter keagamaan, kemandirian dan perubahan karakter tanggung jawab peserta didik. Hal tersebut dapat dibuktikan dalam menyelesaikan masalah sendiri. Perubahan dari program *Islamic boarding school* juga dapat menumbuhkan sebuah karakter keagamaan dan dapat menumbuhkan rasa saling memahami dalam toleransi atau perbedaan agama satu dengan agama yang lain.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Dari data hasil penelitian dan analisis yang dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Bakti Ponorogo disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dalam meningkatkan kemampuan atau mengembangkan bakat maupun minat yang dimiliki oleh peserta didik, dapat juga menumbuhkan sebuah potensi, ilmu dan pengetahuan baru.
2. Program pelaksanaan kegiatan *Islamic boarding school* di SMA Bakti Ponorogo dilakukan dengan 2 cara yaitu moral knowing yang merupakan proses pembentukan karakter yang digunakan peserta didik untuk meningkatkan karakter religius dalam hal pengkajian kitab maupun dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, dan moral feeling mampu menumbuhkan pembiasaan berperilaku baik.
3. Perubahan dalam kegiatan *Islamic boarding school* terhadap peserta didik, antara lain kedisiplinan dalam hal mengerjakan tugas, perilaku dalam hal sopan dan santun terhadap bapak ibu guru ataupun warga yang ada di sekitar lingkungan sekolah, tanggung jawab dalam hal menjalankan sebuah kewajiban dalam belajar mengajar di dalam kelas, dan kemandirian dalam hal melakukan kewajibannya yang berguna untuk memenuhi kebutuhannya sendiri.

#### B. SARAN

1. Kepada pihak sekolah SMA Bakti Ponorogo dapat lebih mengoptimalkan sebuah kegiatan, sehingga peserta didik dapat bersemangat dalam mengikuti kegiatan keagamaan dan dapat menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.
2. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk mempelajari banyak referensi lagi yang memiliki kaitannya dengan kegiatan ekstrakurikuler di *Islamic boarding school* dan karakter religius supaya hasil penelitiannya lebih lengkap dan lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsy Karima Zahra, *Mengapa Harus Boarding School* (Bandung: Widya Pustaka, 2008)
- Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah* (Malang: UIN Maliki Press, 2009)
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009)
- Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Di Zaman Keblinger* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2016)
- Donna Boedi Maritasari, Dkk., *Kompetensi Dan Kinerja Guru*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: CV. Bintang Surya Madani, 2021)
- Gesang Mentari, Eca, *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri, 2020)
- H. Hamzah, *Kurikulum Dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Profesional* (Semarang: CV Pilar Nusantara, 2020)
- Heksa, Afrita, *Ekstrakurikuler IPA Berbasis Sainpreneur* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup penerbitan CV Budi Utama), 2021)
- Imam Musbikin, *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)* (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2019)
- Jannah, Rifatul, *Skripsi: Implementasi Manajemen Baording School Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Siswa Di Man 1 Kota Malang* (Malang: Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)
- Jhon M. Echole dan Hasan. Sadili, *Kamus Inggris-Indonesia : An. English-Indonesian Dictionary* (Jakarta: Gramedia, 2010)
- Khairunisa El Safra, Ima, 'Penerapan Konsep Arsitektur Islam Pada International Islamic Boarding School Di Puspipstek Serpong Tangerang Selatan Provinsi Banten.', 1.2 (2018), 148–57
- Kurniawan, Mochamad Azis, A Y Soengeng Ysh, and Filia Prima Artharina, 'Penerapan Nilai-Nilai Religius Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sdn Jambean 01 Pati', 2.2 (2021), 8
- Kurniawan, Syamsu, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan KELuarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*Kurniawan, Syamsu, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)
- Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (B: PT. Remaja Rosda Karya, 2002)

- Luthfiyana, Mela, *Skripsi: 'Implementasi Sistem Boarding School Dalam Membentuk Sikap Spiritual Siswa (Studi Kasus Kelas XI IPA SMA International Islamic High School Jakarta)'* (Jakarta: Institut Al-Quran (IIQ), 2020)
- M. Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan: Dalam Perespektif Teori, Aplikasi, Dan Kondisi Objektif Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015)
- M Zamiek, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial* (Jakarta: PM3, 1986)
- Mahmud, *Pendidikan Karakter Islam*, Cetakan Pertama (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013)
- Maksudin, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013)
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (CA: SAGE Publications, 2014)
- Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatul Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)
- Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi Dan Kecerdasan Dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2012)
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Najihaturrohmah, Juhji, 'Implementasi Program Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sma Negeri Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3.02 (2017), 207 <<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1790>>
- Nana Sudjana, *Awal Kusumah Proposal Penelitian Di Perguruan Tinggi* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004)
- Nana Sujadna, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah* (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo Bandung, 1996)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Nanda Saputra, *Ekranisasi Karya Sastra Dan Pembelajarannya* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020)
- Nasution, *Metodologi Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 1998)
- Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)
- 'PELAKSANAAN PROGRAM BOARDING SCHOOL DALAM PEMBINAAN MORAL SISWA DI SMA TARUNA INDONESIA PALEMBANG.Pdf'
- Prasetya, dkk, Benny, *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif Di Sekolah*, Cetakan Pertama (Malang: Academia Publication, 2021)
- Retnasari, Lisa, and Suharno Suharno, 'Strategi Smp Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Dalam Pembiasaan Karakter Kewarganegaraan Pada Peserta Didik',

*Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6.1 (2018), 52  
<<https://doi.org/10.25273/citizenship.v6i1.1903>>

- Rianawati, *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)* (Pontianak: IAIN Pontianak Press)
- Ridwan Abdullah Sani, *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak Yang Islami* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016)
- Risnanosanti, Dkk., *Pengembangan Minat Dan Bakat Belajar Siswa* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022)
- Rosidatun, *Model Implementasi Pendidikan Karakter* (Kulon Gresik: Caramedia Communication, 2018)
- Said Hamid Hasan, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan* (PT Imperial Bhakti Utama, 2007)
- Saiffudin Azwar, *Metode Penelitian*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998)
- Sarinah, *Pengantar Kurikulum* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015)
- Sriyana, *Perubahan Sosial Budaya* (Batu: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020)
- Subandi, *Deskripsi Kualitatif Sebagai Satu Metode Dalam Penelitian Pertunjukan Pertunjukkan Harmonia*, 2011
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2016)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d)* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Susiyani, Andri Septilinda, 'Manajemen Boarding School dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta', *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2.2 (2017), 327 <<https://doi.org/10.14421/jpm.2017.22-08>>
- Syahri, Akhmad, *Pendidikan Karakter Berbasis Sistem Islamic Boarding School* (Malang: Literasi Nusantara, 2020)
- Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Bandung: Citapustaka Media, 2020)
- , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Bandung: Citapustaka Media, 2007)
- Syamsul Taufik, Muhammad, *Manajemen Penjas* (Indramayu Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020)
- Tangahu, Isma, and Lisdawati Muda, 'Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di Sekolah Dasar Negeri 01 Lemito', *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam dan Interdisipliner*, 5.1 (2020), 47–76 <<https://doi.org/10.30603/jiaj.v5i1.1302>>
- Telda, Nur Rasyidatul Muqit, and Rika Wahyuni, 'Sistem Boarding School (studi Kasus Pembelajaran Pai Dalam Pembentukan Karakter.di.sma.it.dhbs. Bontang)', 2020, 17

Yahya, *Boarding School Dan Pendidikan Karakter*, 2009

Yanti, Noor, Rabiatul Adawiah, and Harpani Matnuh, 'Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik Di Sma Korpri Banjarmasin', 6 (2016), 8

Yusuf Maimun, Muhammad, Alifah Mahdiyah, and Dini Nursafitri, 'Urgensi Manajemen Pendidikan Islamic Boarding School', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2.7 (2021), 1208–18  
<<https://doi.org/10.36418/japendi.v2i7.234>>



## Lampiran 1

### Pedoman wawancara

#### A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMA Bakti Ponorogo

1. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah SMA Bakti Ponorogo ini apa saja?
2. mengapa di SMA Bakti Ponorogo ini dibuat model atau sistem islamic boarding school atau sekolah berasrama?
3. Bagaimana sejarah berdirinya program kegiatan islamic boarding school di SMA Bakti Ponorogo ini?
4. Ketika program islamic boarding school ini dilakukan, siapa saja yang terlibat untuk menjalankan program ini?
5. Dan apa tujuannya SMA Bakti Ponorogo mendirikan program islamic boarding school ini?
6. Bagaimana untuk pelaksanaan kegiatan program islamic boarding school di SMA Bakti Ponorogo ini?
7. Ddalam program kegiatan islamic boarding school ini menekankan pada apa saja?
8. Harapan apa yang ingin dicapai dalam sebuah program islamic boarding school di SMA Bakti Ponorogo ini?
9. Sistem islamic boarding school ini memberikan kontribusi seperti apa dalam pembentukan karakter pada siswa di SMA Bakti Ponorogo ini?
10. Bagaimana dampak atau perubahan peserta didik dalam kegiatan program islamic boarding school dalam meningkatkan karakter religius pada siswa di SMA Bakti Ponorogo?

#### B. Wawancara Dengan Ustadz atau Guru Pendidikan Agama Islam (Pengasuh Pondok Bakti Ummah Nologaten) SMA Bakti Ponorogo

1. Program yang ada di islamic boarding school ini menekankan pada apa saja?

2. Apakah ada program unggulan di dalam islamic boarding school yang dilaksanakan di sekolah sma bakti ini?
3. Pada setiap kegiatan atau program yang telah dilakukan tersebut, bagaimana langkah-langkah strategis yang dilakukan oleh guru?
4. Kemudian bagaimana membuat program islamic boarding school ini agar berjalan efektif?
5. Dalam kegiatan ekstrakurikuler islamic boarding school ini memberikan kontribusi seperti apa dalam pembentukan karakter religius anak?
6. Apa yang sekolah harapkan dalam mendirikan kegiatan ekstrakurikuler islamic boarding school ini?
7. Bagaimana bapak mengarahkan anak-anak tersebut untuk merubah karakter pada diri mereka itu supaya menjadi lebih baik?
8. bagaimana murid itu bisa merubah dirinya menjadi yang lebih baik lagi?

### **C. Wawancara Dengan Beberapa Siswa di SMA Bakti Ponorogo**

1. Apa yang membuat kamu termotivasi untuk mengikuti program Islamic Boarding School?
2. Apa tujuan kamu mengikuti program Islamic Boarding School?
3. Apa harapan kamu dalam mengikuti Islamic Boarding School?
4. Apakah ada perubahan dalam karakter yang kamu miliki sebelum atau setelah mengikuti program kegiatan Islamic Boarding School?

## Lampiran 2

### Transkrip Kegiatan Pengumpulan Data Melalui Wawancara

#### SMA BAKTI PONOROGO

##### A. Fokus Penelitian

- RM 1. Apa Saja Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMA Bakti Ponorogo?  
 RM 2. Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Islamic Boarding School Di SMA Bakti Ponorogo?  
 RM 3. Bagaimana Perubahan Program Islamic Baording School Dalam Meningkatkan Karakter Religius Di SMA Bakti Ponorogo?

##### B. Koding

###### 1. Teknik Pengumpulan Data

| No | Teknik           | Kode |
|----|------------------|------|
| 1  | Wawancara        | W    |
| 2  | Observasi        | O    |
| 3  | Dokumentasi      | D    |
| 4  | Lokasi Observasi | L    |

###### 2. Informan

| No | Informan             | Koding | Posisi/Jabatan                         |
|----|----------------------|--------|--|
| 1  | Abdul Saepul Rohman  | S1     | Guru PAI / Pengasuh Pondok Bakti Ummah |
| 2  | Ikhwanul Abrori      | S2     | Kepala Sekolah                         |
| 3  | Tantri 12 IPA, ,     | S3     | Siswa                                  |
| 4  | Sri Adi 11 IPS       | S4     | Siswa                                  |
| 5  | Fredi Saputra 12 IPA | S5     | Siswa                                  |
| 6  | Eny                  | S6     | Waka Kurikulum                         |

##### C. Format Transkrip Data Penelitian

#### TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Abdul Saepul Rohman  
 Pewawancara : Harni Hayuningtiyas  
 Tanggal : 17 Februari 2022 (170222)  
 Tempat : Lab Multimedia SMA Bakti Ponorogo  
 Pukul : 09.15 – 09.30

|   |   |   |
|---|---|---|
| Pen.karak : Penekanan Karakter                    | : | Lihat Lampiran 1 :W/S1/Pen.Karak/170222/005-009         |
| Prg.Unggl.IBS : Program Unggulan IBS              | : | Lihat Lampiran 1 :W/S1/ Prg.Unggl.IBS /170222/018-025   |
| Tjn.Prg.Unggl : Tujuan Program Unggulan           | : | Lihat Lampiran 1 :W/S1/ Tjn.Prg.Unggl /170222/025-030   |
| Keb.Prg.IBS : Kebijakan Program IBS               | : | Lihat Lampiran 1 :W/S1/ Keb.Prg.IBS /170222/033-040     |
| Pemb.Scd.Prg.IBS : Pembuatan Scedhule Program IBS | : | Lihat Lampiran 1 :W/S1/Pemb.Scd.Prg.IBS /170222/047-056 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Ev.Prg.IBS : Evaluasi Program IBS  | : | Lihat Lampiran 1 :W/S1/ Ev.Prg.IBS /170222/074-085            |
| Hrp.Sklh.Kpd.Pesdik : Harapan Sekolah Kepada Murid Dalam Kegiatan IBS      | : | Lihat Lampiran 1 :W/S1/ Hrp.Sklh.Kpd.Pesdik/170222/098-0101   |
| Kur.IBS : Kurikulum IBS  | : | Lihat Lampiran 1 :W/S1/ Kur.IBS /170222/0130-0134             |
| Prg.Keg.Eks : Prograam Kegiatan Ekstrakurikuler                            | : | Lihat Lampiran 1 :W/S2/ Prg.Keg.Eks/010322/003-012            |
| Fnm.Mrl.Sis : Fenomena Moral Siswa   | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Fnm.Mrl.Sis/010322/014-019           |
| Sej.Brdy.IBS : Sejarah Berdirinya IBS                                      | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Sej.Brdy.IBS /010322/025-039         |
| Kntrb.KegPel.Eks.IBS : Kontribusi Kegiatan Pelaksanaan Ekstrakurikuler IBS | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Kntrb.KegPel.Eks.IBS /010322/042-048 |
| Tjn.Prg.IBS : Tujuan Program IBS   | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Tjn.Prg.IBS /010322/051-055          |
| Keg.Plks.IBS : Kegiatan Pelaksanaan IBS                                    | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Keg.Plks.IBS /010322/058-063         |
| Pnkn.Prg.IBS : Penekanan Program IBS                                       | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Pnkn.Prg.IBS /010322/066-076         |
| Hrp.Skl.KegEks.IBS : Harapan Sekolah Kegiatan Ekstrakurikuler IBS          | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Hrp.Skl.KegEks.IBS /010322/079-086   |
| Pemb.Krktr : Pembentukan Karakter  | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Pemb.Krktr /010322/091-098           |
| Damp.Prbhn.Pesdik : Dampak Perubahan Peserta Didik                         | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S2/ Damp.Prbhn.Pesdik /010322/0102-0119  |
| Mtv.IBS.T : Motivasi masuk IBS Tantri                                      | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S3/ Mtv.IBS.T /300322/001-011            |
| Tjn.IkutIBS.T : Tujuan mengikuti IBS Tantri                                | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S3/ Tjn.IkutIBS.T /300322/012-016        |
| Hrp.IkutIBS.T : Harapan mengikuti IBS Tantri                               | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S3/ Hrp.IkutIBS.T /300322/017-022        |
| Dmp.IkutIBS.T : Dampak setelah mengikuti IBS Tantri                        | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S3/ Dmp.IkutIBS.T /300322/023-031        |
| Mtv.IBS. S.A : Motivasi masuk IBS Sri Adi                                  | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S4/ Mtv.IBS.S.A /300322/032-037          |
| Tjn.IkutIBS. S.A : Tujuan mengikuti IBS Sri Adi                            | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S4/ Tjn.IkutIBS.S.A /300322/038-040      |
| Hrp.IkutIBS. S.A : Harapan mengikuti IBS Sri Adi                           | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S4/ Hrp.IkutIBS. S.A/300322/041-043      |
| Dmp.IkutIBS. S.A : Dampak setelah mengikuti IBS Sri Adi                    | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S4/Dmp.IkutIBS.S.A/300322/044-049        |
| Mtv.IBS.F.S : Motivasi masuk IBS Fredi Saputra                             | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S5/ Mtv.IBS.F.S /300322/050-054          |
| Tjn.IkutIBS.F.S: Tujuan mengikuti IBS Fredi Saputra                        | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S5/ Tjn.IkutIBS.F.S /300322/055-057      |
| Hrp.IkutIBS.F.S: Harapan   | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S5/ Hrp.IkutIBS.F.S /300322/058-         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| mengikuti IBS Fredi Saputra                                 |   | 060   |
| Dmp.IkutIBS.F.S: Dampak setelah mengikuti IBS Fredi Saputra | : | Lihat Lampiran 1 :W/ S5/ Dmp.IkutIBS.F.S/300322/061-064 |

| NO   | DATA WAWANCARA   |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| 001<br>002<br>003<br>004<br>005<br>006<br>007<br>008<br>009<br>010<br>011<br>012<br>012<br>013<br>014        | <p><i>Program yang ada di islamic boarding school ini menekankan pada apa saja?</i></p> <p>Untuk program yang ada di islamic boarding school ini menyesuaikan dengan kurikulum K13 yang ada di sekolah umum. <u>Yaitu penekanan pada karakter anak yang jelas disini dengan adanya islamic boarding school kita lebih menekankan kepada adab atau akhlak seorang siswa atau seorang murid kepada guru harus bagaimana dalam kesehariannya, dalam segi sopan santun ataupun dalam segi perilaku yang dilakukan sehari-hari.</u> Kemudian yang dilakukan oleh anak-anak di sekolah selain adab kita juga menekankan pada baca tulis Al-Quran karena mayoritas anak-anak itu khususnya SMA apalagi yang mereka tidak mempunyai background religius itu biasanya tidak bisa baca tulis Al-Quran dan itu menjadi penekanan kami supaya anak itu paling tidak keluar dari sma itu bisa baca tulis Al-Quran dan hafal surat-surat pendek.</p>   | Penekanan.Karakter                   |
| 015<br>016<br>017<br>018<br>019<br>020<br>021<br>022<br>023<br>024<br>025<br>026<br>027<br>027<br>028<br>030 | <p><i>Kemudian apakah ada program unggulan di dalam islamic boarding school yang dilaksanakan di sekolah sma bakti ini?</i></p> <p>Kalau program unggulan, tapi mungkin masuk ke dalam penekanan tadi yang kita tekankan bukan diunggulkan. <u>Keunggulan itu pasti yang menilai orang luar ya kalau kita sendiri tidak mengunggulkan apa-apa yang jelas kita punya misi punya cita-cita yang mana seorang anak ini keluar dari sekolah keluar dari islamic boarding school ini memiliki adab yang baik melaksanakan ajaran agama islam dengan sebaik-baiknya tidak menyimpang dan mereka memiliki bekal untuk melanjutkan kehidupan mereka dengan kewirausahaan mandiri. Jadi anak tersebut keluar dari sma ini memiliki karakter yang baik, pelaksanaan ajaran agama islam juga baik dan juga bisa mencari kehidupan yang layak dengan wirausaha, jadi bukan unggulan sebenarnya tetapi itu adalah program kami dan visi misi kami dalam mendirikan islamic boarding school seperti itu.</u></p> | Prg.Unggln IBS<br><br>Tjn.Prg Unggln |
| 031<br>032<br>033<br>034<br>035<br>036<br>037<br>038<br>039<br>040<br>041<br>042                             | <p><i>Pada setiap kegiatan atau program yang telah dilakukan tersebut, bagaimana langkah-langkah strategis yang dilakukan oleh guru?</i></p> <p>Langkah strategisnya yang penting <u>di islamic boarding school itu ada yang tinggal 24 jam, ada pengurusnya. Jadi ada yang siap mengayomi atau ngopeni (mengurusi) anak-anak selama 24 jam, tanpa ada yang mengurus anak-anak selama 24 jam, saya yakin program yang ada di islamic boarding school tidak akan berjalan. Karena kalau seumpama kita pasrahkan atau serahkan kepada anak-anak, anak-anak juga masih butuh di bimbing atau bimbingan. Jadi yang membuat langkah strategisnya adalah menyiapkan guru yang siap atau pengurus yang siap 24 jam bersama anak-anak itu langkah startegis yang paling penting dalam</u></p>  | Kebijakan.Prg IBS                    |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>043</p> <p>044</p> <p>045</p> <p>046</p> <p>047</p> <p>048</p> <p>049</p> <p>050</p> <p>051</p> <p>052</p> <p>053</p> <p>054</p> <p>055</p> <p>056</p> <p>057</p> <p>058</p> <p>059</p> <p>060</p> <p>061</p> <p>062</p> <p>063</p> <p>064</p> <p>065</p> <p>066</p> <p>067</p> <p>068</p> <p>069</p> <p>070</p> <p>071</p> <p>072</p> <p>073</p> <p>074</p> <p>075</p> <p>076</p> <p>077</p> <p>078</p> <p>079</p> <p>080</p> <p>081</p> <p>082</p> <p>083</p> <p>084</p> <p>085</p> <p>086</p> <p>087</p> <p>088</p> <p>089</p> <p>090</p> <p>091</p> <p>092</p> | <p>pembuatan program yang ada di islamic boarding school.</p> <p><i>Kemudian bagaimana membuat program islamic boarding school ini agar berjalan efektif?</i></p> <p>Untuk program ini supaya berjalan efektif ya itu tadi, pertama kita <u>membuat program harian, program mingguan, program bulanan dan itu selalu dievaluasi. Jadi mulai dari kegiatan harian anak-anak, mulai dari sholat lima waktu, terus belajar memasak dan yang terakhir ya ekstrakurikuler. supaya mereka tidak jenuh ada voli, ada hadroh atau habsyi dan ada juga basket. Jadi siapa anak yang memiliki kelebihan itu semuanya bisa di tingkatkan disitu supaya program ini berjalan dengan efektif maka jangan sampai kegiatan yang ada di pondok ini atau di islamic boarding school ini monoton atau membosankan, paling tidak apa yang di senangi anak-anak mereka akan mengembangkan itu semua.</u></p> <p>Contoh disini di pondok atau islamic boarding school ini anak-anak boleh membawa handphone(HP) kenapa boleh membawa handphone(HP)? Karena memang untuk mengusir kejenuhan seorang anak sekarang itu beda dengan orang jaman dulu, kalau orang jaman dulu untuk mengusir kejenuhan atau kebosanan biasanya melkaukan aktifitas seperti olahraga dan seterusnya tetapi kalau anak sekarang untuk membunuh rasa bosan itu dengan main game, atau mungkin, media sosial atau mungkin sebagainya tetapi tetap kita arahkan mereka melakukan itu sesuai dengan peraturan yang berlaku jadi mereka memang tiktokan mereka juga facebokan dan seterusnya tetapi disamping itu mereka juga belajar juga untuk mengenal media sosial dengan baik dan benar.</p> <p><i>Lalu di dalam kegiatan ekstrakurikuler islamic boarding school ini memberikan kontribusi seperti apa dalam pembentukan karakter religius anak?</i></p> <p>Untuk kontribusinya sangat besar, jadi kalau misalkan kontribusi saya kira menanyakanya jangan sama saya saja tetapi harus kepada semua warga di sma bakti. Apa <u>perbedaan anak-anak sebelum ada boarding school dengan sesudah ada boarding school pasti ini jauh berbeda. Karena yang saya rasakan dulu saya masuk 2018 itu masih ada anak yang menggunakan rok di atas lutut, berarti pake rok pendek ya, tetapi untuk sekarang mulai dari 2019 ke atas setelah adanya pondok bakti umah atau islamic boarding school sudah tidak ada lagi yang menggunakan rok pendek. Disamping itu juga dalam segi adab atau karakter akhlak yang sedang di gaungkan oleh mentri pendidikan itu anak-anak sudah baik, dari segi penghormatan murid kepada guru dan juga cara berbicara kepada guru itu juga sudah jauh lebih baik dari pada sebelum-belumnya. Kalau untuk melihat menkontribusi yang ada dalam pembentukan karakter silahkan ditanyakan kepada guru yang lain atau mungkin cari testimoni yang lain tidak hanya dari saya, karena kalau misalkan dari saya, saya nanti jadi subjektive ya, tidak ada nilai objektive nya nanti malah kesannya saya membaik-baikkan anak-anak seperti itu. Jadi silahkan anda cari tau ke teman-teman atau warga sekolah yang lain apa perbedaanya ketika sudah ada boarding school sama sebelum ada boarding school.</u></p> | <p>Pembuatan Schedule.Prg IBS</p> <p>Evaluasi Prg IBS</p> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>093<br/>094<br/>095<br/>096<br/>097<br/>098<br/>099<br/>1000<br/>10101<br/>10102<br/>10103<br/>10104<br/>10105<br/>10106<br/>10107<br/>10108<br/>10108<br/>10109<br/>10110<br/>10111<br/>10112<br/>10113<br/>10114<br/>10115<br/>10116<br/>10117<br/>10118<br/>10119<br/>10120<br/>10121<br/>10122<br/>10123<br/>10124<br/>10125<br/>10126</p> | <p><i>Kemudian apa yang sekolah harapkan dalam mendirikan kegiatan ekstrakurikuler islamic boarding school ini?</i></p> <p>Harapan kita itu paling tidak anak-anak keluar dari sini itu berbeda dengan anak-anak sma yang lain. Karena kan anak sma itu sebetulnya tujuan utama anak masuk sekolah itu kan untuk mencari ilmu ya, itu yang kita tekankan kepada anak-anak. <u>Jadi mereka itu tidak hanya mencari ijazah tetapi juga mereka kesini itu mencari ilmu, adapun ijazah itu adalah bonus karena mereka telah belajar disini.</u> Jadi, yang saya tekankan dan harapannya kepada anak-anak itu setelah sma mereka tidak hanya terputus di sma tetapi juga bisa meneruskan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu perguruan tinggi dan itu pun kita bantu, kita bantu carikan universitasnya, kita bantu carikan beasiswanya supaya anak-anak ini tidak terputus mencari ilmunya hanya sebatas sma dan ini juga perlu bimbingan mental, karena kebanyakan mayoritas anak sekarang itu selesai sma pengennya langsung kerja padahal dunia kerja itu tidak sama dengan dunia pendidikan seperti itu. Jadi memang pendidikan kita sekarang itu rusaknya sama smk itu, kenapa saya bilang rusak karena gini setelah sma itu anak-anak sudah tidak mikir mencari ilmu lagi tetapi langsung kerja, sedangkan smk itu kan menjurusnya kesana padahal harusnya tidak seperti itu meskipun smk mereka juga harus di bimbing untuk mencari ilmu lagi ketinggian yang lebih tinggi. Kalau hanya sebatas smk saya yakin sudah terlalu banyak lulusan smk yang menganggur kan seperti itu, apalagi 2 tahun ini setelah ada pandemi sudah tidak ada lagi yang namanya ppl atau kerja lapangan seperti itu kan sehingga smk juga tidak bisa mengirimkan anak-anak didiknya untuk belajar ditempat yang lain seperti itu.</p> <p>Kalau sma sendiri saya kira terlalu ini ya, anak masuk sma berarti dia harus siap untuk melanjutkan sekolah ke tingkat yang lebih tinggi karena memang sma itu apanamanya mengedepankan pendidikan yang lebih tinggi karena kan hanya IPA IPS, beda dengan smk, kalau smk kan yaudah di teknik mesin yaudah mesin saja jadi nanti untuk ke jenjang berikutnya untuk penjarangan beasiswa dan seterusnya lumayan sulit berbeda dengan yang sma.</p> | <p>Harapan Sekolah<br/>Kepada murid<br/>dalam kegiatan IBS</p> |
| <p>0127<br/>0128<br/>0129<br/>0130<br/>0131<br/>0132<br/>0133<br/>0134<br/>0133<br/>0134<br/>0135<br/>0136<br/>0137<br/>0138<br/>0139</p>   | <p><i>Bagaimana bapak mengarahkan anak-anak tersebut untuk merubah karakter pada diri mereka itu supaya menjadi lebih baik?</i></p> <p>Kita mengajarkan mereka dalam boarding school ini dengan <u>3T pertama: kita mengajarkan mereka tentang ayat-ayat suci Al-Quran, jadi anak-anak itu diajarkan untuk membaca Al-Quran. Kedua: anak-anak kita ajarkan untuk memahami Al-Quran. Dan yang terakhir anak-anak itu disuruh tujuan hidupnya sesuai dengan Al-Quran.</u> Jadi disitu anak-anak memiliki motivasi yang berbeda dengan hanya di embel-embeli nanti setelah ini kamu harus kuliah dan seterusnya tapi dengan tujuan hidup yang sesuai dengan Al-Quran tadi anak-anak motivasinya lebih tinggi bukan hanya sekedar sekolah tetapi mereka memang niatnya untuk mencari ilmu. Bukan hanya mencari ijazah, legalitas dan sebagainya. Karena banyak anak yang, iya boleh saja kenapa? Karena supaya nanti kerjanya lebih baik kalau sudah kuliahkan, beda dengan anak</p>   | <p>Kurikulum IBS</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 0140<br>0141<br>0142<br>0143<br>0144<br>0145<br>0146<br>0147   | sma kan gitu. Tidak hanya itu yang kita arahkan, kita arahkan sesuai dengan Al-Quran itu supaya mereka tetep menuntut ilmu meskipun istilahnya dari mulai bayi sampai meninggal itu mencari ilmu itu wajib. Jadi tidak ada istilah selesai sma sudah tidak mencari ilmu tidak begitu, jadi ilmu bisa dicari dimana saja seperti itu. Jadi untuk mengarahkan anak-anak seperti itu, dan dibanyaki motivasi karena anak-anak sekarang itu sudah termotivasi oleh gadgetnya itu akhirnya membuat mereka malas seperti itu.   |  |
| 0148<br>0149   | <i>Kemudian bagaimana murid itu bisa merubah dirinya menjadi yang lebih baik lagi?</i>  |  |
| 0150<br>0151<br>0152<br>0153<br>0154<br>0155<br>0156<br>0157<br>0158<br>0159<br>0160<br>0162<br>0163<br>0164<br>0165<br>0166<br>0167   | Kalau ini saya sudah menekankan kepada anak-anak pondok itu atau islamic boarding school itu bukan bengkel, jadi maksudnya bengkel, yang namanya bengkel itu kan bisa merubah apa kendaraan yang tadinya tidak bisa jalan atau kendaraan yang rusak bisa menjadi bagus. Saya tekankan kepada anak-anak yang membuat bagus atau tidaknya kita itu adalah diri kita sendiri, jadi pondok itu bukan bengkel, jadi kalian masuk keisini itu guru disini atau ustad disini pembimbing atau pengasuh disini hanya bisa mengarahkan, tetapi semua itu kembali lagi kepada anak-anak. Jadi kesadaran inilah yang kami tekankan ke anak-anak, jadi ketika mereka sudah sadar akan keinginan mereka atau tujuan hidup mereka maka mereka akan tahu apa yang harus mereka lakukan, tapi jika selama mereka belum sadar saya yakin mereka tidak akan tahu tujuan hidup mereka disini apa, ketika kita sudah mengasih tahu kita motivasi mereka, tujuan hidup itu untuk beribadah jadi segala sesuatu yang mereka lakukan bisa jadi sebuah ibadah, dan salah satunya adalah menuntut ilmu seperti itu. |  |
| Komentar Peneliti :  |   |  |
| Kita disambut dan diterima dengan baik oleh bapak Abdul Saepul Rohman selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMA Bakti Ponorogo, dan pertanyaan yang ditanyakan alhamdulillah dijawab semua dengan jelas. |   |  |



Informan : Ikhwanul Abrori  
 Pewawancara : Harni Hayuningtiyas  
 Tanggal : 1 Maret 2022 (010322)  
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMA Bakti Ponorogo  
 Pukul : 08.00-08.15

| NO  | DATA WAWANCARA   |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| 001<br>002<br>003<br>004<br>005<br>006<br>007<br>008<br>009<br>010<br>011<br>012                                    | <p><i>Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah SMA Bakti Ponorogo ini apa saja?</i></p> <p><u>Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Bakti itu disesuaikan dengan bakat dan minat, jadi cukup beragam. Jadi bagaimana kegiatan ekstrakurikuler itu kan untuk media bagi bakat dan minat siswa. Ketika anak bakatnya di bidang musik ya maka kita sudah siapkan ekstrakurikuler musik atau anak bidangnya di tari dan estetik ya udah kita adakan juga kegiatan ekstrakurikuler tari, baik tari modern maupun tari tradisional. Ada juga kegiatan ekstrakurikuler yang untuk menumbuhkan kedisiplinan itu kegiatan drumband, kemudian kegiatan ekstrakurikuler yang bernuansa religius yaitu kegiatannya salahsatunya adalah kegiatan islamic parding school.</u></p>   | Programaam Kegiatan Ekstrakurikuler |
| 012<br>013<br>014<br>015<br>016<br>017<br>018<br>019<br>020<br>021<br>022   | <p><i>Kemudian mengapa di SMA Bakti Ponorogo ini dibuat model atau sistem islamic boarding school atau sekolah berasrama?</i></p> <p><u>Jadi ini berdasarkan kegelisahan kita dalam melihat fenomena yang ada bahwa siswa mengalami degradasi moral terutama, itu secara keseluruhan ya gitu, dan yang kedua banyak pengaruh dari luar ada negatif dan ada yang positif, tetapi parahnya yang negatif itu siswa sulit untuk memfilternya karena dia tidak memiliki atau mempunyai bekal dalam tanda kutip. Berdasarkan itu maka kita mencoba untuk membikin program yaitu islamic boarding school anak-anak di asramakan, dan kemudian diberikan nilai-nilai tentang keagamaan islam. Jadi modelnya ya model pondok pesantren seperti itu.</u></p>   | Fenomena Moral Siswa                |
| 023<br>024<br>025<br>026<br>027<br>027<br>028<br>030<br>031<br>032<br>033<br>034<br>035<br>036<br>037<br>038<br>039 | <p><i>Bagaimana sejarah berdirinya program kegiatan islamic boarding school di SMA Bakti Ponorogo ini?</i></p> <p><u>Tahun 2019 kita mulai dengan rintisan boarding school. Pada saat itu saya bertemu dengan ustad Abdul. Terus ustad saya tawari “ustad saya pengen mendirikan pondok”. ustad abdul “iya pak Abrori, saya juga pengen mendirikan pondok” jadi klop disitu. Kemudian awalnya santri kita itu hanya 13 santri, kemudian kita bina mereka terus Alhamdulillah tahun ke-2 itu mningkat menjadi 32 santri, kemudian tahun ke-3 ini dan Alhamdulillah meningkat lagi jadi sekitar 56 santri, artinya disitu ada peningkatan yang cukup signifikan dari tahun ke tahun, ini merupakan sudah tahun ke-3 dan Alhamdulillah juga untuk islamic boarding school bakti ummah SMA Bakti Ponorogo Indonesia itu juga sudah mengantongi izin resmi dari kemenag, yang mana dari pontren pendidikan diniyah dan pendidikan Al-Quran itu Alhamdulillah mendapatkan dari kasi pontren kami sudah mendapatkan izin operasional untuk islamic boarding schoolnya. Jadi insyaAllah kita sudah sah legal formal seperti itu.</u></p> | Sejarah Berdirinya IBS              |
| 040   | <p><i>Lalu ketika program islamic boarding school ini dilakukan, siapa saja</i></p>  |                                     |

|     |   |                                   |
|-----|---|-----------------------------------|
| 041 | <i>yang terlibat untuk menjalankan program ini?</i>                               |                                   |
| 042 | <u>Semua stakeholder yang ada di SMA Bakti ikut terlibat. Dari yayasan</u>        |                                   |
| 043 | <u>maupun dari yang paling bawah yayasan ya salah satunya bagaimana</u>           |                                   |
| 044 | <u>untuk melegalitaskan boarding school ini dengan surat-surat atau</u>           | Kontribusi keg                    |
| 045 | <u>persuratan, syarat resmi itu untuk pengajuan izin resmi, kemudian</u>          | Pelaks Eks IBS                    |
| 046 | <u>kepala sekolah, wakasek, guru, karyawan, TU semuanya terlibat di</u>           |                                   |
| 047 | <u>dalam pelaksanaan boarding school ini dengan tugas pokok masing-</u>           |                                   |
| 048 | <u>masing.</u>  |                                   |
| 049 | <i>Dan apa tujuannya SMA Bakti Ponorogo mendirikan program islmic</i>             |                                   |
| 050 | <i>boarding school ini?</i>   |                                   |
| 051 | <u>Tujuannya adalah untuk mencapai siswa yang unggul dalam bidang</u>             | Tujuan Prg                        |
| 052 | <u>ketakwaan iman dan anak-anak bagaimana juga menghafalkan Al-</u>               | IBS                               |
| 053 | <u>Quran kemudian juga mempunyai adab yang islami, kemudian juga</u>              |                                   |
| 054 | <u>mempunyai jiwa kewirausahaan yang tentunya didukung oleh nilai-nilai</u>       |                                   |
| 055 | <u>keislaman.</u>   |                                   |
| 056 | <i>Kemudian bagaimana untuk pelaksanaan kegiatan program islamic</i>              |                                   |
| 057 | <i>baording school di SMA Bakti Ponorogo ini?</i>                                 |                                   |
| 058 | <u>Pelaksanaannya itu jadi anak-anak masuk didalam asrama kemudian</u>            |                                   |
| 059 | <u>karena yang namanya boarding berarti kan anak-anak diasramakan</u>             |                                   |
| 060 | <u>selama 24 jam. Disitu ketika pembelajaran reguler memakai K13 ya</u>           |                                   |
| 061 | <u>anak-anak tetep ikut pembelajaran. Setelah selesai kemudian mereka</u>         | Keg pelaks                        |
| 062 | <u>mengikuti pembelajaran yang memakai kurikulum boarding school jadi</u>         | IBS                               |
| 063 | <u>terus sampai pagi, selama 24 jam anak-anak terpantau.</u>                      |                                   |
| 064 | <i>Kemudian dalam program kegiatan islamic boarding school ini</i>                |                                   |
| 065 | <i>menekankan pada apa saja?</i>  |                                   |
| 066 | <u>Yang pertama kita tekankan adab dulu etika atau karakter. Jadi</u>             |                                   |
| 067 | <u>bagaimana anak-anak beradab dengan islamic. Kita kenalkan dulu</u>             |                                   |
| 068 | <u>bagimana cara bersalaman, cara berjalan, cara makan itu dulu aja,</u>          |                                   |
| 069 | <u>karena menurut kami adab adalah yang number one the first gitu yang</u>        |                                   |
| 070 | <u>utama itu harus adab dulu. Ketika adab sudah terbentuk maka teriringi</u>      |                                   |
| 071 | <u>dengan hafidz Quran gitu. Jadi adab dulu kemudian secara beriringan</u>        |                                   |
| 072 | <u>hafalan Al-Quran. Untuk kitab-kitab itu kita nanti dulu kelas 2 itu fiqih-</u> |                                   |
| 073 | <u>fiqh itu annti dulu. Yang terpenting adab dan Al-Quran terlebih dahulu,</u>    |                                   |
| 074 | <u>baru menginjak kelas 2 adab anak sudah terbentuk kemudian tahfidz</u>          |                                   |
| 075 | <u>Al-Quran mereka sudah mulai muncul maka baru pada kelas 11, 12 itu</u>         |                                   |
| 076 | <u>kita berikan tambahan pelajaran fiqih dan sebagainya.</u>                      | Penekanan Prg<br>IBS              |
| 077 | <i>Lalu harapan apa yang ingin dicapai dalam sebuah program islamic</i>           |                                   |
| 078 | <i>boarding school di SMA Bakti Ponorogo ini?</i>                                 |                                   |
| 079 | <u>Harapan kita, kita kembalikan kepada visi dan misi sma bakti jadi</u>          |                                   |
| 080 | <u>unggul dalam bidang ketakwaan. Jadi bagaimana siswa yang ada di</u>            |                                   |
| 081 | <u>dalam boarding school tidak hanya unggul di dalam ketakwaan saja,</u>          |                                   |
| 082 | <u>tidak hanya hafal Al-Quran saja tidak hanya memilik adab yang baik,</u>        |                                   |
| 083 | <u>tetapi juga unggul dalam bidang teknologi juga. Jadi santri yang</u>           |                                   |
| 084 | <u>memahami tentang Al-Quran, adab dulu ya baru Al-Quran kemudian</u>             |                                   |
| 085 | <u>santri juga memahami teknologi, dan kemudian juga yang mempunyai</u>           |                                   |
| 086 | <u>jiwa kewirausahaan.</u>  | Harapan<br>sekolah keg<br>eks IBS |
| 087 | <i>Kalau untuk sistem islamic baording school ini memberikan kontribusi</i>       |                                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>088<br/>089<br/>090<br/>091<br/>092<br/>093<br/>094<br/>095<br/>096<br/>097<br/>098</p> <p>099<br/>0100<br/>0101<br/>0102<br/>0103<br/>0104<br/>0105<br/>0106<br/>0107<br/>0108<br/>0109<br/>0110<br/>0111<br/>0112<br/>0113<br/>0114<br/>0115<br/>0116<br/>0117<br/>0118<br/>0119</p> | <p><i>seperti apa dalam pembentukan karakter pada siswa di SMA Bakti Ponorogo ini?</i></p> <p>Kontribusi yang paling utama itu, kontribusi karakter religius yang sangat luar biasa yang sangat kental sekali. <u>Bagaimana anal-anak melaksanakan ibadahnya, bagaimana anak-anak sholat jamaahnya selama 5 kali dalam satu hari, kemudian juga anak-anak adabnya juga bagus, hafalannya Al-Qurannya juga bagus, itu artinya ada kontribusi yang signifikan dari karakter religiusnya. Kemudian dari karakter disiplin yang tadi saya katakan tadi juga cukup bagus juga, kemudian juga dari karakter kemandirian mereka, baik kemandirian pribadi ekonomi itu sungguh luar biasa.</u></p> <p><i>Kemudian bagaimana dampak atau perubahan peserta didik dalam kegiatan program islamic boarding school dalam meningkatkan karakter religius pada siswa di SMA Bakti Ponorogo?</i></p> <p>Jadi ketika kita membicarakan perubahan itu kan ada pembanding, jadi disitu ada pembanding anak-anak yang reguler dan anak-anak yang mondok di boarding school. Disitu kita melihat ya ada perubahan yang cukup signifikan, baik dari kedisiplinannya kemudian karakter keagamaannya, kemudian karakter tanggung jawabnya, kemudian karakter kemandiriannya itu juga memang ada perbedaan. Anak-anak yang ada di boarding school itu lebih meningkat karakter religiusnya, salah satunya adalah hafalan Al-Quran, kemudian pemahaman keagamaannya, adabnya, tingkah lakunya itu terlihat memang ada perbedaannya dibandingkan dengan anak-anak yang reguler begitu kemudian juga tentang kedisiplinannya. Indikasi dari kedisiplinan adalah masuk sekolahnya, kemudian pelaksanaan tugasnya, proses pembelajaran di dalam kelas. Kemandirian juga begitu bagaimana mereka harus menyelesaikan masalahnya sendiri, kemudian katakanlah mereka harus menyiapkan tempat tidurnya, mandi, cuci baju sendiri jauh dari kedua orang tua, atau kemandirian ekonominya. Dan anak-anak kita ajari juga untuk berjualan, berwirausahaan yang maan hasilnya kembali kepada mereka dan ternyata cukup signifikan.</p> | <p>Pembentukan Karakter</p> <p>Dampak Perubahan Peserta Didik</p> |
| <p>Komentar Peneliti :</p> <p>Kita disambut dan diterima dengan baik oleh bapak Ikhwanul Abrori selaku Kepala Sekolah di SMA Bakti Ponorogo, dan pertanyaan yang ditanyakan alhamdulillah dijawab semua dengan jelas.</p>   |  |   |

Informan : Siswa Tantri  
 Pewawancara : Harni Hayuningtiyas  
 Tanggal : 30 Maret 2022 (300322)  
 Tempat : Depan Ruang Kelas  
 Pukul : 10.15-10.30

|  |   |   |
|--|---|---|
| Mtv.Msk.IBS.T : Motivasi Masuk IBS Tantri            | : | Lihat Lampiran 1 :W/S4/ Mtv.Msk.IBS.T /300322/001-011   |
| Tjn.Mgk.IBS.T : Tujuan Mengikuti IBS Tantri          | : | Lihat Lampiran 1 :W/S4/ Tjn.Mgk.IBS.T /300322/012-016   |
| Hrp.Mgk.IBS.T : Harapan Mengikuti IBS Tantri         | : | Lihat Lampiran 1 :W/S4/ Hrp.Mgk.IBS.T /300322/017-022   |
| Dmp.Mgk.IBS.T : Dampak Mengikuti IBS Tantri          | : | Lihat Lampiran 1 :W/S4/ Dmp.Mgk.IBS.T /300322/023-031   |
| Mtv.Msk.IBS.S.A : Motivasi Masuk IBS Sri Adi         | : | Lihat Lampiran 1 :W/S5/ Mtv.Msk.IBS.S.A/300322/001-006  |
| Tjn.Mgk.IBS. S.A : Tujuan Mengikuti IBS Sri Adi      | : | Lihat Lampiran 1 :W/S5/ Tjn.Mgk.IBS.S.A /300322/007-009 |
| Hrp.Mgk.IBS. S.A : Harapan Mengikuti IBS Sri Adi     | : | Lihat Lampiran 1 :W/S5/ Hrp.Mgk.IBS.S.A/300322/010-012  |
| Dmp.Mgk.IBS. S.A : Dampak Mengikuti IBS Sri Adi      | : | Lihat Lampiran 1 :W/S5/ Dmp.Mgk.IBS.S.A /300322/013-018 |
| Mtv.Msk.IBS.F.S : Motivasi Masuk IBS Fredi Saputra   | : | Lihat Lampiran 1 :W/S4/ Mtv.Msk.IBS.F.S /300322/001-005 |
| Tjn.Mgk.IBS.F.S: Tujuan Mengikuti IBS Fredi Saputra  | : | Lihat Lampiran 1 :W/S4/ Tjn.Mgk.IBS.F.S /300322/006-008 |
| Hrp.Mgk.IBS.F.S: Harapan Mengikuti IBS Fredi Saputra | : | Lihat Lampiran 1 :W/S4/ Hrp.Mgk.IBS. F.S/300322/009-011 |
| Dmp.Mgk.IBS.F.S: Dampak Mengikuti IBS Fredi Saputra  | : | Lihat Lampiran 1 :W/S4/ Dmp.Mgk.IBS.F.S /300322/012-015 |

| NO  | DATA WAWANCARA   |                           |                             |
|-----|--|---------------------------|-----------------------------|
| 001 | <i>Tantri Kelas 12</i>   |                           |                             |
| 002 | <i>Apa yang membuat kamu termotivasi untuk mengikuti program Islamic</i>   |                           |                             |
| 003 | <i>Borading School?</i>  |                           |                             |
| 004 | <u>Karena program Islamic Boarding School disini itu sudah menyeluruh,</u> |                           |                             |
| 005 | <u>sudah seperti pondok pesantren.</u> Meskipun disini dibuka pondok       |                           |                             |
| 006 | pesantrennya awal masih sekitar 2 tahunan dari 2019 dan programnya itu     | Motivasi masuk IBS Tantri |                             |
| 007 | alhamdulillah sudah berkualitas seperti tahfid dan seperti akidah, akhlak, |                           |                             |
| 008 | fiqih, dan tidak hanya itu dan itupun juga dikembangkan oleh ustad Abdul   |                           |                             |
| 009 | kemudian ada juga tambahan seperti kelas bahasa Arab, bahasa Inggris.      |                           |                             |
| 010 | Maka dari itu kita termotivasi karena kami ingin memperbaiki               |                           |                             |
| 011 | pengetahuan dan wawasan gitu kak.  |                           |                             |
| 012 | <i>Apa tujuan kamu mengikuti program Islamic Baording School?</i>          |                           |                             |
| 013 | Yang pertama untuk meningkatkan rasa mandiri, seperti meningkatkan         |                           | Tujuan mengikuti IBS Tantri |
| 014 | akhlak karena dulu itu kan sebelumnya sudah ada bimbingan akhlak di        |                           |                             |
| 015 | sekolah-sekolah yang sebelumnya namun kan disini seperti menyeluruh        |                           |                             |
| 016 | atau memperdalam lagi.   |                           |                             |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| 017  | <i>Apa harapan kamu dalam mengikuti Islamic Baording School?</i>             | Harapan mengikuti IBS Tantri        |
| 018  | Harapan saya semoga dengan mengikuti kegiatan boarding school disini         |                                     |
| 019  | pengetahuan agama semakin meningkat juga dapat termotivasi terus untuk       | Dampak setelah mengikuti IBS Tantri |
| 020  | selalu belajar meskipun kadangkannya ada sebagian yang mengatakan belajar    |                                     |
| 021  | seperti arab seperti itu sulit ya ka, tapi itu bisa membuat kita termotivasi |                                     |
| 022  | dan menjadi sebuah tantangan atau challenge buat kita.                       |                                     |
| 023  | <i>Apakah ada perubahan dalam karakter yang kamu miliki sebelum atau</i>     |                                     |
| 024  | <i>setelah mengikuti program kegiatan Islamic Baording School?</i>           |                                     |
| 025  | Ada kak, bahkan awal masuk disini itu seperti kurang semuanya                |                                     |
| 026  | pengetahuan saya tentang agama, kan dulu juga saya dari smp dan disini       |                                     |
| 027  | kan ada teman-teman juga dari mts seperti itu. Dan saya disini itu awalnya   |                                     |
| 027  | seperti kok saya ginimen gitu kak, dan alhamdulillah ada peningkatan         |                                     |
| 028  | seperti mengaji, dan dulu itu mengaji seperti hanya mengaji saja tetapi      |                                     |
| 030  | sekarang sudah tau seperti tajwidnya, hukum-hukumnya, cara                   |                                     |
| 031  | melafadkannya seperti itu kak.   |                                     |
| Komentar Peneliti:<br>Beliau menerima dan mempersilahkan saya dengan sangat senang dan baik untuk melakukan observasi kegiatan Islamic Baording School sampai saya menemukan data sampai dibutuhkan atau sampai valid. |  |                                     |

Informan : Siswa Sri Adi  
 Pewawancara : Harni Hayuningtiyas  
 Tanggal : 30 Maret 2022 (300322)  
 Tempat : Depan Ruang Kelas  
 Pukul : 10.15-10.30

| NO                 | DATA WAWANCARA   |   |
|--------------------|--|---|
| 001                | <i>Sri Adi Kelas 11 IPS</i>  | Motivasi masuk IBS S.A  |
| 002                | <i>Apa yang membuat kamu termotivasi untuk mengikuti program Islamic</i> |   |
| 003                | <i>Borading School?</i>  | Tujuan mengikuti IBS S.A<br><br>Harapan mengikuti IBS S.A<br><br>Dampak setelah mengikuti IBS S.A |
| 004                | Karena saya ingin berubah lebih baik lagi, ingin bisa membaca Aal-       |   |
| 005                | Quran, ingin mendekati ke Allah dan ingin merubah diri agar bisa         |   |
| 006                | menjadi manusia yang lebih baik lagi.                                    |   |
| 007                | <i>Apa tujuan kamu mengikuti program Islamic Baording School?</i>        |   |
| 008                | Tujuan saya adalah jujur saya ingin memperbaiki sholat saya, akhlak, dan |   |
| 009                | juga ingin berubah ingin menjadi manusia yang lebih baik lagi.           |   |
| 010                | <i>Apa harapan kamu dalam mengikuti Islamic Baording School?</i>         |   |
| 011                | Ingin membanggakan orangtua, khususnya ibu karena ibu dari saya umur     |   |
| 012                | satu tahun setengah ibu sendiri mengasuh saya.                           |   |
| 013                | <i>Apakah ada perubahan dalam karakter yang kamu miliki sebelum atau</i> |   |
| 014                | <i>setelah mengikuti program kegiatan Islamic Baording School?</i>       |   |
| 015                | Alhamdulillah ada kak, perubahannya itu saya bisa membaca al-Quran       |   |
| 016                | sedikit demi sedikit walaupun pake yang latin itu. Dan untuk karakter    |   |
| 017                | alhamdulillah juga udah ada perubahan yang dulu nya kebiasaan saya pake  |   |
| 018                | celana pendek sekrang menjadi pake baju yang tertutup.                   |   |
| Komentar peneliti: |  |   |

Beliau dan mempersilahkan saya dengan sangat senang dan baik untuk melakukan observasi kegiatan Islamic Boarding School sampai saya menemukan data sampai dibutuhkan atau sampai valid.

Informan : Siswa Fredi Saputra  
 Pewawancara : Harni Hayuningtiyas  
 Tanggal : 30 Maret 2022 (300322)  
 Tempat : Depan Ruang Kelas  
 Pukul : 10.15-10.30

| NO   | DATA WAWANCARA   |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| 001  | <i>Fredi Saputra Kelas 12 IPA?</i>                                       |                                  |
| 002  | <i>Apa yang membuat kamu termotivasi untuk mengikuti program Islamic</i> | Motivasi masuk IBS F.S           |
| 003  | <i>Boarding School?</i>  |                                  |
| 004  | Untuk yang pertama kan karena adanya pembelajaran agamanya lebih         |                                  |
| 005  | bagus, disamping itu tujuannya kan adab, tersu ada tahfid al-Quran.      |                                  |
| 006  | <i>Apa tujuan kamu mengikuti program Islamic Boarding School?</i>        | Tujuan mengikuti IBS F.S         |
| 007  | Ya, salah satunya untuk menambah wawasan agama Islam, dan agar           |                                  |
| 008  | mengetahui hukum-hukum dalam Islam dan sebagainya.                       |                                  |
| 009  | <i>Apa harapan kamu dalam mengikuti Islamic Boarding School?</i>         | Harapan mengikuti IBS F.S        |
| 010  | Ya harapannya nanti ilmu yang sudah didapatkan itu dapat diamankan       |                                  |
| 011  | dalam kesehariannya, terus juga bisa diajarkan pada yang belum tahu.     |                                  |
| 012  | <i>Apakah ada perubahan dalam karakter yang kamu miliki sebelum atau</i> | Dampak setelah mengikuti IBS F.S |
| 013  | <i>setelah mengikuti program kegiatan Islamic Boarding School?</i>       |                                  |
| 014  | Ada, yang mana sebelumnya masih kurang baik dan setelah mengikurti       |                                  |
| 015  | program islamic boarding school ini sudah menjadi lebih baik.            |                                  |
| Komentar peneliti:<br>Beliau menerima dan mempersilahkan saya dengan sangat senang dan baik untuk melakukan observasi kegiatan Islamic Boarding School sampai saya menemukan data sampai dibutuhkan atau sampai valid. |  |                                  |

## Lampiran 3

## Transkrip Kegiatan Pengumpulan Data Melalui Observasi

## TRANSKIP OBSERVASI

Kegiatan : Mengamati karakter Siswa-Siswi  
 Lokasi : Di SMA Bakti Ponorogo  
 Pengamat : Harni Hayuningtiyas  
 Tanggal : 14 Maret 2022 (140322)  
 Pukul : 06.00-10.15

|   |   |   |
|---|---|---|
| CekSuhu.1 : Cek suhu sebelum masuk ke kelas hari 1                        | : | Lihat Lampiran 2 :O/ CekSuhu.1/140322/004-008       |
| Pmbsan.Berdoa.1 : Pembiasaan berdoa sebelum pembelajaran hari 1           | : | Lihat Lampiran 2 :O/ Pmbsan.Berdoa.1/140322/010-012 |
| Skp.Pesdik.1 : Sikap peserta didik hari 1                                 | : | Lihat Lampiran 2 :O/ Skp.Pesdik.1/140322/016-018    |
| Ev.Mtr.1 : Evaluasi materi hari 1   | : | Lihat Lampiran 2 :O/ Ev.Mtr.1/140322/020-023        |
| CekSuhu.2 : Cek suhu sebelum masuk ke kelas hari ke 2                     | : | Lihat Lampiran 2 :O/ CekSuhu.2/160322/004-008       |
| Pmbsan.Berdoa.2 : Pembiasaan berdoa sebelum pembelajaran hari ke 2        | : | Lihat Lampiran 2 :O/ Pmbsan.Berdoa.2/160322/010-012 |
| Kdsp.Pesdik : Kedisiplinan Siswa Sedikit Kurang                           | : | Lihat Lampiran 2 :O/ Kdsp.Pesdik.2/160322/012-013   |
| Skp.Pesdik.2 : Sikap peserta didik hari ke 2                              | : | Lihat Lampiran 2 :O/ Skp.Pesdik.2/160322/020-023    |
| Ev.Mtr.2 : Evaluasi materi hari ke 2                                      | : | Lihat Lampiran 2 :O/ Ev.Mtr.2/160322/025-029        |
| Keg.IBS : Kegiatan di dalam Pondok Pesantren Bakti Ummah Nologaten (IBS ) | : | Lihat Lampiran 2 :O/ Keg.IBS /160322/001-033        |
| Pljrn.IBS : Pelajarna IBS   | : | Lihat Lampiran 2 :O/Pljrn.IBS/070422/023-027        |
| Keg.Pndk : Kegiatan Pondok  | : | Lihat Lampiran 2 :O/Keg.Pndk/070422/001-005         |

| NO  | DATA OBSERVASI  |                                 |  |
|-----|---|---------------------------------|--|
| 001 | Peneliti datang ke sekolah pukul 06.00 WIB, pada pukul tersebut sekolah           | Cek suhu sebelum masuk ke kelas |  |
| 002 | sudah dibuka untuk memulai pelaksanaan kegiatan pembelajaran selama               |                                 |  |
| 003 | sehari. tepat pukul 06.00 tersebut nampak banyak peserta didik yang               |                                 |  |
| 004 | berdatangan menuju sekolah, <u>hal yang selalu dilaksanakan setiap pagi</u>       |                                 |  |
| 005 | <u>peserta didik sebelum menuju ruang kelas dengan adanya pandemi seperti</u>     |                                 |  |
| 006 | <u>sekarang ini adalah mengecek suhu badan dan menggunakan hand</u>               |                                 |  |
| 007 | <u>sanitizer. berkaitan dengan hal tersebut maka sudah ada jadwal piket untuk</u> |                                 |  |
| 008 | <u>peserta didik yang ditugaskan setiap pagi untuk pengecekan suhu badan.</u>     |                                 |  |
| 009 | Tepat pukul 7.15 peserta didik mulai masuk di dalam kelas masing-masing,          |                                 |  |
| 010 | <u>sebelum dimulainya pembelajaran biasanya yang dilakukan peserta didik</u>      |                                 | Pembiasaan berdoa sebelum pembelajaran |
| 011 | <u>setiap pagi adalah dengan membaca doa bersama-sama dan membaca surat</u>       |                                 |  |
| 012 | <u>pendek.</u>  |                                 |  |
| 012 | Dengan hal tersebut maka saya juga mengikuti sebuah berjalannya                   |                                 |  |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| 013  | pembelajaran yang dilakukan di kelas. Kelas yang saya ikuti                        | Sikap peserta didik |
| 014  | pembelajarannya ini adalah kelas XI IPA, di kelas ini guru sedang                  |                     |
| 015  | menjelaskan tentang materi yang akan di pelajari, materi tersebut adalah           | Evaluasi materi     |
| 016  | tentang materi macam-macam muamalah. <u>Ketika guru sedang menjelaskan</u>         |                     |
| 017  | <u>sebuah materi yang diajarkan, peserta didik yang ada di kelas tersebut ikut</u> |                     |
| 018  | <u>memperhatikan</u> , di akhir guru menjelaskan tentang materi tersebut guru      |                     |
| 019  | juga memutarakan vidio yang membahas tentang materi yang sedang                    |                     |
| 020  | mereka pelajari. <u>Sehabis guru menjelaskan sebuah materi tersebut, guru</u>      |                     |
| 021  | <u>melakukan sebuah tanya jawab tentang materi yang sudah diterangkan</u>          |                     |
| 022  | <u>tersebut, sebuah tanya jawab yang dilakukan guru tersebut bisa dijawab</u>      |                     |
| 023  | <u>anak-anak dengan benar.</u>   |                     |
| 024  | Kemudian di dalam akhir pembelajaran ini guru menyimpulkan tentang                 |                     |
| 025  | sebuah materi yang mereka pelajari.  |                     |
| 026  | Kemudian waktu menunjukkan telah selesainya sebuah pembelajaran, lalu              |                     |
| 027  | guru mengakhiri pertemuan untuk hari ini dan sebelum pulang anak-anak              |                     |
| 028  | doa bersama sebelum pulang dan membaca doa qurotul majelis.                        |                     |
| Komentar Peneliti :  |  |                     |
| Bapak Abdul Saepul Rohman selaku guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IPA menerima kita dengan baik untuk melaksanakan observasi. Beliau mempersilahkan peneliti untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan duduk disekitar siswa-siswi. |  |                     |

Kegiatan : Mengamati karakter Siswa-Siswi  
 Lokasi : Di SMA Bakti Ponorogo  
 Pengamat : Harni Hayuningtiyas  
 Tanggal : 16 Maret 2022 (160322)  
 Pukul : 06.00-10.15

| NO  | DATA OBSERVASI   |  |
|-----|--|--|
| 001 | Peneliti datang ke sekolah pukul 06.00 WIB, pada pukul tersebut sekolah            | Cek suhu sebelum masuk ke kelas        |
| 002 | sudah dibuka untuk memulai pelaksanaan kegiatan pembelajaran selama                |  |
| 003 | sehari. tepat pukul 06.00 tersebut nampak banyak peserta didik yang                | Pembiasaan berdoa sebelum pembelajaran |
| 004 | berdatangan menuju sekolah, <u>hal yang selalu dilaksanakan setiap pagi</u>        |  |
| 005 | <u>peserta didik sebelum menuju ruang kelas dengan adanya pandemi seperti</u>      |  |
| 006 | <u>sekarang ini adalah mengecek suhu badan dan menggunakan hand</u>                |  |
| 007 | <u>sanitizer. berkaitan dengan hal tersebut maka sudah ada jadwal piket untuk</u>  |  |
| 008 | <u>peserta didik yang ditugaskan setiap pagi untuk pengecekan suhu badan.</u>      |  |
| 009 | Tepat pukul 7.15 peserta didik mulai masuk di dalam kelas masing-masing,           |  |
| 010 | <u>sebelum dimulainya pembelajaran biasanya yang dilakukan peserta didik</u>       |  |
| 011 | <u>setiap pagi adalah dengan membaca doa bersama-sama dan membaca surat</u>        |  |
| 012 | <u>pendek. Lain dari hal itu masih ada beberapa anak juga yang masih</u>           |  |
| 013 | <u>terlambat masuk ke dalam kelas. Setelah selesai membaca doa dan surat-</u>      | Kedisiplinan Siswa Sedikit Kurang      |
| 014 | <u>surat pendek maka dimulailah sebuah pembelajaran.</u>                           |  |
| 015 | Dengan hal tersebut maka saya juga mengikuti sebuah berjalannya                    | Sikap peserta                          |
| 016 | pembelajaran yang dilakukan di kelas. Kelas yang saya ikuti                        |  |
| 017 | pembelajarannya ini adalah kelas XI IPS, di kelas ini guru sedang                  |  |
| 018 | menjelaskan tentang materi yang akan di pelajari, materi tersebut adalah           |  |
| 019 | tentang materi macam-macam muamalah. Ketika guru sedang menjelaskan                |  |
| 020 | sebuah materi yang diajarkan, <u>peserta didik yang ada di kelas tersebut ikut</u> |  |
| 021 | <u>memperhatikan, dan disaat tengah-tengah guru menjelaskan materi tersebut</u>    |  |
| 022 | <u>masih ada satu atau dua anak yang main hp atau tidak memperhatikan atau</u>     |  |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| 023  | <u>masih ada yang tidur, di akhir guru menjelaskan tentang materi tersebut</u> | didik<br><br>Evaluasi materi |
| 024  | <u>guru juga memutar video yang membahas tentang materi yang sedang</u>        |                              |
| 025  | <u>mereka pelajari. Sehabis guru menjelaskan sebuah materi tersebut, guru</u>  |                              |
| 026  | <u>melakukan sebuah tanya jawab tentang materi yang sudah diterangkan</u>      |                              |
| 027  | <u>tersebut, sebuah tanya jawab yang dilakukan guru tersebut bisa dijawab</u>  |                              |
| 027  | <u>anak-anak dengan benar.</u>   |                              |
| 028  | <u>Kemudian di dalam akhir pembelajaran ini guru menyimpulkan tentang</u>      |                              |
| 029  | <u>sebuah materi yang mereka pelajari.</u>                                     |                              |
| 030  | <u>Kemudian waktu menunjukkan telah selesainya sebuah pembelajaran, lalu</u>   |                              |
| 031  | <u>guru mengakhiri pertemuan untuk hari ini dan sebelum pulang anak-anak</u>   |                              |
| 032  | <u>doa bersama sebelum pulang dan membaca doa qurotul majelis.</u>             |                              |
| Komentar Peneliti :  |  |                              |
| Bapak Abdul Saepul Rohman selaku guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IPS menerima kita dengan baik untuk melaksanakan observasi. Beliau mempersilahkan peneliti untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan duduk disekitar siswa-siswi. |  |                              |

Kegiatan : Observasi kegiatan IBS  
 Lokasi : Di Pondok Bakti Ummah Nologaten (SMA Bakti Ponorogo)  
 Pengamat : Harni Hayuningtyas  
 Tanggal : 7 April 2022 (070422)  
 Pukul : 06.00-10.15

| NO  | DATA OBSERVASI   |   |
|-----|--|---|
| 001 | <u>Kegiatan pondok dimulai pada jam 1 atau habis sekolah formal. Sebelum itu</u>       | Keg.Pndk  |
| 002 | <u>para santri dan santriwati yang bermukim disekolah melaksanakan sholat</u>          |   |
| 003 | <u>dhuhur pada pukul 12.00, setelah itu dilanjut dengan makan siang sampai</u>         |   |
| 004 | <u>pukul 12.30. lalu kemudian setelah makan siang santri dan santriwati</u>            |   |
| 005 | <u>beristirahat sampai pukul 14.00.</u>  |   |
| 006 | <u>Setelah beristirahat dengan cukup terkhusus santriwati yang bertugas</u>            |   |
| 007 | <u>memasak mempersiapkan bahan masakan sampai pukul 14.30, setelah itu</u>             |   |
| 008 | <u>semua diharapkan melakukan sholat ashar. Setelah sholat ashar biasanya</u>          |   |
| 009 | <u>santri dan santriwati melakukan kegiatan mengaji yang mana teruntuk</u>             |   |
| 010 | <u>santriwati yang mendapatkan jadwal untuk memasak kegiatan mengaji ini</u>           |   |
| 011 | <u>biasanya mereka lakukan sebelum memasak.</u>  |   |
| 012 | <u>Kemudian untuk kebersihan pondok untuk menjaga lingkungan di pondok</u>             | Kegiatan di dalam Pondok Pesantren Bakti Ummah Nologaten (IBS ) |
| 012 | <u>agar lebih bersih, asri, aman dan tenang maka dibuatlah jadwal piket bersih-</u>    |   |
| 013 | <u>bersih atau jadwal menyapu. Kemudian setelah itu, maka santri dan santriwati</u>    |   |
| 014 | <u>pada pukul 17.00 sudah harus berkumpul di mushola untuk mengikuti</u>               |   |
| 015 | <u>kegiatan rutin yang sudah diberikan oleh ustaz. Kegiatan tersebut adalah</u>        |   |
| 016 | <u>tentang tahfid, tausiyah, atau pelajaran pondok. Kegiatan pelajaran tersebut</u>    |   |
| 017 | <u>biasanya dilaksanakan sore sampai menjelang magrib.</u>                             |   |
| 018 | <u>Habis kegiatan tersebut para santri dan santriwati dihimbau untuk melakukan</u>     |   |
| 019 | <u>sholat magrib berjamaah, dan dilanjut dengan ngaji lagi sampai pukul 18.30.</u>     |   |
| 020 | <u>kemudian setelah itu dilakukannya lagi sholat isya berjamaah, dan sehabis itu</u>   |   |
| 021 | <u>dilanjut dengan makan malam, setelah makan malam dilanjut lagi dengan</u>           |   |
| 022 | <u>pelajaran.</u>  |   |
| 023 | <u>Kemudian kegiatan Islamic Boarding School ini untuk hafalan memiliki</u>            | Pljrn.IBS   |
| 024 | <u>jadwal masing-masing setiap kelas 10, 11, 12. Pelajaran tersebut meliputi</u>       |   |
| 025 | <u>pelajaran fiqih, akhlak, tajwid, bahasa arab, bahasa inggris, ayat-ayat berlian</u> |   |
| 026 | <u>dan sebagainya. Kemudian untuk santri atau santriwati yang tidak ada jadwal</u>     |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 027   | <u>pelajaran tersebut biasanya menyotkan hafalan surat-surat pendek.</u>     |  |
| 027   | Untuk kegiatan rutin di Pondok Bakti Ummah Nologaten ini biasanya            |  |
| 028   | dilakukan kegiatan muhadharah, atau tausyiah.                                |  |
| 029   | Kemudian bertepatan dengan bulan ramadhan ini biasanya untuk kelas 12 ini    |  |
| 030   | memiliki blangko yang mana didalam blangko tersebut berisikan tarjet         |  |
| 031   | hafalan-hafalan surat, dan difokuskan kepada hafalan.                        |  |
| 032   | Lalu untuk santri dan santriwati yang lain melakukan kegiatan ramadhan rutin |  |
| 033   | tadarus dan tahfid.  |  |
| <p>Komentar Peneliti :</p> <p>Bapak Abdul Saepul Rohman selaku guru, ustadz dan pengasuh di program Islamic Baording School menerima dan mempersilahkan saya dengan sangat senang dan baik untuk melakukan observasi kegiatan Islamic Baording School sampai saya menemukan data sampai dibutuhkan atau sampai valid.</p> |  |  |



## Lampiran 4

### Transkrip Kegiatan Pengumpulan Data Melalui Dokumentasi

#### TRANSKIP DOKUMENTASI

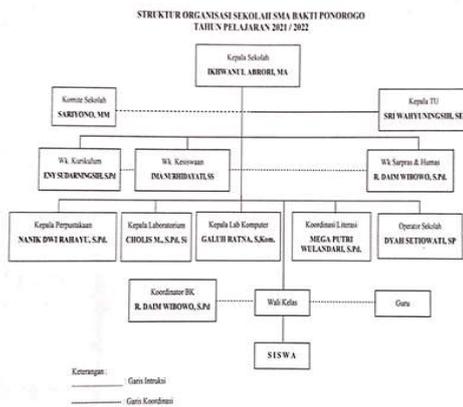
Informan : Eny  
 Pewawancara : Harni Hayuningtiyas  
 Tanggal : 13 Maret 2022 (130322)  
 Tempat : Ruang Tata Usaha  
 Pukul : 08.00-8.30

|  |   |   |
|--|---|---|
| Sjr.Brdr.SmabaPo : Sejarah Beridinya SMA Bakti Ponorogo    | : | Lihat Lampiran 3 :D/S6/ Sjr.Brdr.SmabaPo /130322/001-030    |
| Ltk.Ggrf : Letak Geografis                                 | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Ltk.Ggrf /130322/031-036           |
| VisiMisi.SmabaPo : Visi dan Misi SMA Bakti Ponorogo        | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ VisiMisi.SmabaPo /130322/037-053   |
| Tjn.Pend.SmabaPo : Tujuan pendidikan SMA Bakti Ponorogo    | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Tjn.Pend.SmabaPo /130322/054-085   |
| Struk.Org.SmabaPo : Struktur Organisasi SMA Bakti Ponorogo | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Struk.Org.SmabaPo /130322/097-0108 |
| Dt.Gr.SmabaPo : Data guru SMA Bakti Ponorogo               | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Dt.Gr.SmabaPo /130322/0109-0114    |
| Dt.Psdk.SmabaPo : Data pesdik SMA Baakti Ponorogo          | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Dt.Psdk.SmabaPo /130322/0115-0118  |
| Sarpras.SmabaPo : Sarpras SMA Bakti Ponorogo               | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Sarpras.SmabaPo/130322/0119-0132   |
| Pfl.Sgkt.IBS : Profil Bakti Ummah Nologaten Ponorogo       | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Pfl.Sgkt.IBS /130322/0133-0145     |
| Visi.IBS : Visi IBS  | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Visi.IBS /130322/0146-0150         |
| Misi.IBS : Misi IBS  | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/Misi.IBS /130322/0151-0159          |
| Tjn.Jk.Pjg .IBS : Tujuan Jangka Panjang IBS                | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Tjn.IBS /130322/0160-0167          |
| Tjn.Jk.Pnd.IBS : Tujuan Jangka Pendek IBS                  | : | Lihat Lampiran 3 :D/ S6/ Tjn.IBS /130322/0168-0171          |
| Pemb.kls : Pembelajaran Kelas                              | : | Lihat Lampiran 3 :D/Pemb.kls/130322/0172-0180               |

| NO   | DATA DOKUMENTASI  |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| 001<br>002<br>003<br>004<br>005<br>006<br>007<br>008<br>009<br>010<br>011<br>012<br>012<br>013<br>014<br>015<br>016<br>017<br>018<br>019<br>020<br>021<br>022<br>023<br>024<br>025<br>026<br>027<br>027<br>028<br>029<br>030 | <p><i>Sejarah berdirinya SMA Bakti Ponorogo</i></p> <p>Pada tahun 1945, perkumpulan para pengrajin batik Ponorogo yang tergabung dalam Koperasi Batik BAKTI Ponorogo, mendirikan bangunan yang digunakan sebagai gedung sekolah. Ketika gedung sekolah selesai dibangun pada tahun 1957, atas permintaan Bupati Ponorogo saat itu -bapak Dasuki- maka gedung sekolah tersebut dipinjam untuk digunakan oleh SMA Negeri Ponorogo.</p> <p>Pada tahun 1983, SMA Negeri Ponorogo pindah ke jalan Budi Utomo, utara Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Melihat kondisi semacam itu, maka Koperasi Batik BAKTI mendirikan sekolah yang diberi nama SMA Bakti Ponorogo, yang dikelola oleh Yayasan Pendidikan Bakti Ponorogo. Pendirian SMA Bakti Ponorogo ditandatangani dalam akte notaris S.S. Sinilingga,S.H nomor 37 tanggal; 19 April 1983. Sedangkan pendaftaran siswa baru, dibuka pada tanggal 1 Juli 1983 dan ditempatkan dalam 11 ruang kelas.</p> <p>Pada tahun 1998, SMA Bakti Ponorogo mendapatkan status akreditasi DISAMAKAN. Status ini menunjukkan bahwa kedudukan SMA Bakti Ponorogo sama dengan SMA negeri lainnya : mempunyai kewenangan penuh untuk mengurus rumah tangga sendiri, seperti melaksanakan Ujian Negera tiap tahun.</p> <p>Dalam perkembangannya, status SMA Bakti Ponorogo ter-akreditasi A. Status akreditasi tertinggi, baik bagi sekolah negeri maupun swasta. Disamping itu, sejak tahun 2017, SMA Bakti Ponorogo ditetapkan sebagai Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan (ADIWIYATA). Ketika Pemerintah mencanangkan Ujian Nasional On Line (UNBK) dan Ujian Sekolah On Line (USBN BK), SMA Bakti Ponorogo pun ikut ambil bagian dalam program tersebut. Melaksanakan UNBK dan USBN BK.</p> <p>Sejak tahun pelajaran 2019/2020, SMA Bakti Ponorogo mendirikan pondok pesantren, yang diberi nama BAKTI UMMAH Islamic Boarding School of SMA Bakti Ponorogo. Terdiri dari para santriwan dan santriwati, yang berasal dari seluruh penjuru kabupaten Ponorogo. Ini merupakan realisasi dari amanat para Founding Father (Pendiri) SMA Bakti , bahwa SMA Bakti Ponorogo itu SMA juga sekaligus pondok.</p> | Sejarah berdirinya SMA Bakti Ponorogo |
| 031<br>032<br>033<br>034<br>035<br>036   | <p><i>Letak Geografis/Profil Singkat SMA Bakti Ponorogo</i></p> <p>Lokasi penelitian ini adalah di SMA Bakti Ponorogo yang terletak di Jalan Batoro Katong No. 24, Nologaten, Kecamatan Ponorogo, Kabupaten Ponorogo, Provinsi Jawa Timur 63411, Indonesia.</p> <p>Telp./Fax : (0352) 481374 e-mail : smabakti_ponorogo @yahoo.com. website : <a href="http://www.sma-bakti.sch.id">www.sma-bakti.sch.id</a>.</p>   | Letak Geografis                       |
| 037<br>038<br>039<br>040<br>041<br>042<br>043<br>044<br>045<br>046<br>047  | <p><i>Visi, Misi dan Tujuan Sekolah/Madrasah</i></p> <p><u>Visi Tujuan Pendidikan Unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, iman dan taqwa, mandiri serta menjunjung tinggi budaya bangsa dan peduli lingkungan.</u></p> <p><u>Visi Satuan Pendidikan :Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. 1)Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif, 2) Terwujudnya pendidikan yang berkarakter, 3) Terwujudnya pembelajaran yang mandiri, 4) Terwujudnya warga belajar yang menjunjung tinggi budaya bangsa, 5) Terwujudnya pelestarian lingkungan sekolah, bebas pencemaran dan pencegahan kerusakan lingkungan</u></p> <p><u>Misi Tujuan Pendidikan Melaksanakan pembelajaran efektif dan efisien. 1)</u></p>   | Visi dan Misi SMA Bakti               |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>048<br/>049<br/>050<br/>051<br/>052<br/>053<br/>054<br/>055<br/>056<br/>057<br/>058<br/>059<br/>060<br/>061<br/>062<br/>063<br/>064<br/>065<br/>066<br/>067<br/>068<br/>069<br/>070<br/>071<br/>072<br/>073<br/>074<br/>075<br/>076<br/>077<br/>078<br/>079<br/>080<br/>081<br/>082<br/>083<br/>084<br/>085</p> | <p><u>Melaksanaakan pembelajaran sesuai tuntutan kemajuan jaman, 2) Meningkatkan pendalaman dan pengamalan agama dalam kehidupan sehari-hari, 3) Mengadakan inovasi pembelajaran mandiri, 4) Menunmbuhkan potensi warga sekolah secara optimal terhadap budaya bangsa, 5) Mewujudkan pelestarian lingkungan sekolah, bebas pencemaran dan pencegahan kerusakan lingkungan.</u></p> <p><b>Tujuan,</b> Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekertiluhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Sedangkan tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Sehingga perlu dirumuskan tujuan SMA Bakti Ponorogo yaitu: 1) Menghasilkan kondisi sekolah dalam situasi belajar, 2) Menghasilkan pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan aspek untuk semua kelas (X,XI,XII) pada semua mata pelajaran, 3) Menghasilkan pencapaian standar isi, meliputi: telah dibuat/ disusun kurikulum KTSP (dokumen I), Silabus (Dokumen II), RPP (Dokumen III), Media Pembelajaran dan Sistem Penilaian yang berkarakter dan berbudaya lingkungan, 4) Menghasilkan pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran yang inovatif dan berbasis TIK, 5) Menghasilkan lulusan yang mempuntai kemampuan tinggi dibidang TIK, 6) Menghasilkan lulusan yang berprestasi sesuai kebutuhan berbagai sektor pembangunan, 7) Manajemen Berbasis Sekolah dan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah terlaksana secara demokratis, akuntabilitas dan terbuka, 8) Pendidik dan tenaga pendidik yang profesional dibidangnya masing-masing, 9) Pencapaian standar pengelolaan sekolah meliputi: pencapaian standar pengelolaan, pembelajaran, kurikulum, sarana prasarana, SDM, kesiswaan dan administrasi, 10) Terjanlinnya kerjasama dengan komite sekolah dan instansi lain baik pemerintah maupun swasta dalam bidang pendidikan, kesehatan, manajemen dan lain-lain, 11) Sarana dan prasarana pembelajaran dapat terpenuhi secara layak, 12) Peserta didik dan warga sekolah dapat menerapkan ajaran agama yang dianutnya secara baik yang tercermin dalam berbagai kegiatan keagamaan, 13) Peserta didik dan warga sekolah yang memiliki karakter yang berbudi luhur, 14) Peserta didik dan warga sekolah berperilaku sesuai norma agama dan masyarakat.</p> | <p>Ponorogo</p> <p>Tujuan pendidikan SMA Bakti Ponorogo</p> |
| <p>082<br/>083<br/>084<br/>085<br/>086<br/>087<br/>088<br/>089<br/>090<br/>091<br/>092<br/>093<br/>094</p>   | <p><i>Struktur Organisasi SMA Bakti Ponorogo</i></p> <p>Didalam lembaga pendidikan diperlukannya sebuah struktur organisasi supaya sebuah lembaga dapat berjalan dengan lancar dan baik. serta didalam struktur tersebut memiliki penanggung jawab masing-masing atas suatu lembaga tersebut. sehingga sebuah tujuan pendidikan dapat tercapai. Berikut adalah sebuah struktur organisasi yang ada di SMA Bakti Ponorogo :</p> <p>Kepala Sekolah : Ikhwanul Abrori, M.A, Kepala Tata Usaha : Sri Wahyuningsih, S.E, Waka Kurikulum : Eny Sudarningsih, S.Pd, Waka Kesiswaan : Ima Nurhidayati, S.S, Waka Sarpras dan Humas : R. Daim Wibowo, S.Pd, Pustakawan Sekolah : Nanik Dwi Rahayu, S.Pd, dan Saroyo, Laboran : Cholis M., S.Pd, Lab Komputer : Galuh Ratna E., S.Pd, Teknisi Media : Arief Alhadi, S.Pd, Operator Sekolah : Dyah Setiowati, SP, Koordinator BK : R. Daim Wibowo, S.Pd, wali kelas, Guru, dan siswa.</p>  | <p>Struktur Organisasi SMA Bakti Ponorogo</p>               |

095 Berikut adalah gambar bagan struktur organisasi sekolah SMA Bakti  
096 Ponorogo:



### 10109 *Data Staff dan Guru di SMA Bakti Ponorogo*

10110 Data pendidik dan tenaga kependidikan di SMA Bakti Ponorogo ini memiliki  
10111 bidang kompetensi keahlian masing-masing. Untuk data pendidikan yang  
10112 mengajar di SMA Bakti Ponorogo keseluruhan terdapat 22 tenaga pendidik.  
10113 Dan untuk tenaga kependidikan yang ada di SMA Bakti Ponorogo terdapat 8  
10114 tenaga kependidikan.

Data guru  
SMA  
Bakti  
Ponorogo

### 10115 *Data Siswa di SMA Bakti Ponorogo*

10116 Jumlah siswa yang ada di SMA Bakti Ponorogo 84 siswa, yang terdiri dari 2  
10117 jurusan yaitu IPA dan IPS. Rincian dari kelas tersebut adalah kelas X  
10118 sebanyak 75, kelas XI sebanyak 43, kelas XII sebanyak 53.

Data  
pesdik  
SMA  
Baakti  
Ponorogo

### 10119 *Sarana dan Prasarana SMA Bakti Ponorogo*

10120 Sarana dan prasarana yang ada di SMA Bakti Ponorogo sudah cukup layak  
10121 untuk membangun pelaksanaan pembelajaran yang sudah memenuhi syarat.  
10122 Sarana dan prasarana yang ada di SMA Bakti Ponorogo meliputi ruang kelas,  
10123 ruang kepala sekolah, ruang usaha, lab fisika, lab kimia, lab biologi, lab  
10124 komputer, perpustakaan, dan juga memiliki ruang UKS, ruang multimedia,  
10125 ruang kesian, toilet guru, toilet siswa, ruang BK, Aula, ruang OSIS, ruang  
10126 pramuka, mushola, pos satpam, kantin, asrama putri, asrama putra.  
10127 Untuk sarana dan prasarana pendukung pembelajarannya di SMA Bakti  
10128 Ponorogo ini sendiri memiliki kursi, meja, loker siswa, kursi guru di ruang  
10129 kelas, meja guru di ruang kelas, papantulis, lemari di ruang kelas,  
10130 komputer/laptop di lab komputer, alat peraga PAI, alat peraga Fisika, alat  
10131 peraga Biologi, alat peraga Kimia, bola sepak, bola voli, bola basket, meja  
10132 pingpong, lapangan sepak bola, lapangan basket, dan lapangan bola voli.

Sarpras  
SMA  
Bakti  
Ponorogo

### 10133 *Sekilas Boarding School Bakti Ummah di SMA Bakti Ponorogo*

10134 Islamic Boarding School ini memiliki singkatan IBS. Pada saat itu kepala  
10135 sekolah SMA Bakti memiliki keinginan mendirikan pondok pesantren. Dan  
10136 terlaksanakanlah keinginan tersebut pada tahun 2019, dan bekerja sama  
10137 dengan alumni Pondok Modern Arrisalah. Yang diawali dengan 13 santri,  
10138 dan berlanjut tahun ke-2 santri meningkat menjadi 32 santri, dan kemudian di  
10138 tahun ke-3 ini Alhamdulillah meningkat lagi menjadi 56 santri. Disitu ada  
10139 peningkatan yang cukup signifikan dari tahun ke tahun, ini merupakan sudah  
10140 tahun ke-3 dan Alhamdulillah juga untuk islamic boarding school bakti  
10141 ummah SMA Bakti Ponorogo Indonesia itu juga sudah mengantongi izin  
10142 resmi dari kemenag, yang mana dari pontren pendidikan diniyah dan

Profil  
Bakti  
Ummah  
Nologaten  
Ponorogo

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>0143<br/>0144<br/>0145<br/>0146<br/>0147<br/>0148<br/>0149<br/>0150<br/>0151<br/>0152<br/>0153<br/>0154<br/>0155<br/>0156<br/>0157<br/>0158<br/>0159<br/>0160<br/>0161<br/>0162<br/>0163<br/>0164<br/>0165<br/>0166<br/>0167<br/>0168<br/>0169<br/>0170<br/>0171<br/><br/>0172<br/>0173<br/>0174<br/>0175<br/>0176<br/>0177<br/>0178<br/>0179<br/>0180</p> | <p><u>pendidikan Al-Quran itu Alhamdulillah mendapatkan dari kasi pontren kami sudah mendapatkan izin operasional untuk islamic boarding schoolnya. Jadi insyaAllah kita sudah sah legal formal.</u><br/> <b><u>Visi dan Misi IBS Bakti Ummah</u></b><br/> <b><u>Visi :</u></b><br/> <u>Terbentuknya manusia yang Tafaqqohu fiddin, hafal al-Quran dna berakhalak mulia, serta mampu mengamalkan dan mendakwahkan ilmunya dengan sabar menghadapi tantangan serta membentuk manusia yang rahmatan lilalamin.</u><br/> <b><u>Misi :</u></b><br/> <u>Melaksanakan pendidikan dan bimbingan secara efektif, sehingga santri dapat berkembang secara optimal dengan sebuah potensi yang dimiliki masing-masing. Dapat menumbuhkan semangat mempelajari dan belajar menghafal al-Quran secara sungguh-sungguh sehingga santri bisa menjadi generasi Qur'ani. Memberikan ilmu agama dan umum sebagai bekal pemimpin, dan pejuang yang telah meneladani Rasulullah Saw. dan menyiapkan tamatan yang mandiri dan berjiwa Islami dalam kehidupan sehari-hari.</u><br/> <b><u>Tujuan IBS (tujuan jangka panjang dan pendek)</u></b><br/> <b><u>Tujuan jangka panjang</u></b><br/> <u>Santri dapat meneladani Rasulullah Saw. karena beliau adalah pejuang yang berani mengorbankan segala yang beliau miliki termasuk nyawanya sendiri. Pemimpin yang takut kepada Allah Swt. ulama yang beriman kepada Allah Swt. mandiri, sella berusaha untuk mampu mencukupi segala kebutuhannya sendiri. Memiliki wawasan yang luas, rahmatan lilalamin, kasih sayang kepada hamba Allah Swt. tanpa padang bulu.</u><br/> <b><u>Tujuan jangka pendek</u></b><br/> <u>Memiliki santri yang beriman, kuat, dan pengetahuan luas. Menjadi hafidz dan hafidzoh yang memiliki wawasan Islam luas, dan memiliki lapangan perjuangan yang jelas.</u></p>  | <p>Visi IBS<br/><br/>Misi IBS<br/><br/>Tujuan jangka panjang IBS<br/><br/>Tujuan jangka panjang IBS<br/><br/>Pemb.kls</p> |
| <p><b>Komentar Peneliti :</b><br/>Kepala Sekolah menerima dan mempersilahkan saya dengan sangat senang dan baik untuk melakukan observasi kegiatan Islamic Boarding School sampai saya menemukan data sampai dibutuhkan atau sampai valid.</p>  |  |   |



Wawancara dengan Ustadz Abdul



wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan beberapa Siswa



Wawancara dengan beberapa Siswa



Wawancara dengan beberapa Siswa



kegiatan sore di Baording School



kegiatan sore di Baording School



kegiatan sore di Baording School

## Lampiran 5

### RIWAYAT HIDUP

Harni Hayuningtiyas lahir pada 13 September 1999 di Kota Ponorogo Kabupaten Ponorogo. Anak ke-Dua dari 3 Bersaudara dari pasangan Bapak Djari dan Ibu Inanik. Alamat rumah di RT 02 RW 01, Lingkungan Segading, Kelurahan Pakunden, Kecamatan/Kabupaten Ponorogo.

Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Brotonegaran, kemudian setelah tamat SD melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Ponorogo, setelah tamat SMP melanjutkan lagi di SMK Negeri 1 Ponorogo dan lulus pada tahun 2018.

Pada tahun 2018 mendaftar kuliah di Institut Agama Islam Negeri Ponorogo dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sampai sekarang.



## Lampiran 6

## Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**  
 Terakreditasi B sesuai SK BAN PT Nomor: 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016  
 Alamat : Jl. Prambika No.156 P.O.Box. 116 Ponorogo 63471 Tlp. (0352) 481277 Fax. (0352) 461893  
 Website: [www.iainponorogo.ac.id](http://www.iainponorogo.ac.id) E-mail: [www.info@iainponorogo.ac.id](mailto:www.info@iainponorogo.ac.id)

---

Nomor : B- 0560 /In.32.2/PP.00.9/02/2022 Ponorogo, 26 Januari 2022  
 Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar Proposal  
 Perihal : PERMOHONAN IZIN UNTUK  
**PENELITIAN INDIVIDUAL.**

Kepada  
 Yth. Kepala SMA BAKTI PONOROGO  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : HARNI HAYUNINGTIYAS  
 N I M : 201180326  
 Semester : VIII (Delapan) Tahun Akademik : 2021/2022  
 Fakultas :  
 Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

dalam rangka menyelesaikan studi / penulisan skripsinya yang berjudul :

**" Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Islamic Boarding School Dalam Meningkatkan Karakter Religius Pada Siswa Di SMA Bakti Ponorogo "**

Perlu mengadakan penelitian secara individual yang berlokasi di :  
**SMA BAKTI PONOROGO**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami mohon dengan hormat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan petunjuk / pengarahan guna kepentingan penelitian dimaksud. Demikian dan atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,

  
**Dr. H. Moh. Miftachul Choiri, M.A.**  
 NIP. 197404181999031002



## Lampiran 7

## Surat Telah Melakukan Penelitian



# SMA BAKTI PONOROGO TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. BatoroKatong 24 Telp./Fax. : (0352) 481374  
 e-mail : [smabakti\\_ponorogo@yahoo.com](mailto:smabakti_ponorogo@yahoo.com) website : [www.smabakti-ponorogo.sch.id](http://www.smabakti-ponorogo.sch.id)  
**PONOROGO**

Kode Pos 63411

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 054 / B-SMA BAKTI / V / 2022

Kepala SMA Bakti Ponorogo menerangkan bahwa :

Nama : HARNI HAYUNINGTYAS  
 NIM : 201180326  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Universitas : IAIN Ponorogo

Telah mengadakan penelitian untuk keperluan skripsi di SMA Bakti Ponorogo pada tanggal 17 Februari s/d 21 Maret 2022 dengan judul skripsi "IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ISLAMIC BOARDING SCHOOL DALAM MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS PADA SISWA".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 23 Mei 2022

Kepala  
  
**IKHWANUL ABRORI, MA**