

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QUR'AN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN
SISWA DI SMP NEGERI 3 SLAHUNG**

SKRIPSI



OLEH

RINA FEBI ADIATI

NIM. 201180424

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

MEI 2022

ABSTRAK

Adiati, Rina Febi. 2022. *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'ān Siswa di SMP Negeri 3 Slahung.* **Skripsi.** Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Pembimbing Dr. Sutoyo, M.Ag.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān, Kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'ān

Al-Qur'ān merupakan kitab suci terakhir yang diturunkan oleh Allāh SWT dan menjadi kitab suci agama Islam. Terkait hal tersebut Al-Qur'ān memiliki fungsi yang cukup penting diantaranya yaitu sebagai sumber ajaran hukum Islam, sebagai petunjuk serta pedoman hidup dan juga masih banyak fungsi lainnya. Maka sudah semestinya umat Islam mampu membacanya dengan benar. Selain itu, perintah untuk membaca Al-Qur'ān ini juga sejalan dengan wahyu Allāh yang diturunkan pertama kali yaitu surah Al-Alaq ayat 1-5. Namun, melihat realita pada saat ini masih banyak masyarakat baik yang usia anak-anak, remaja, ataupun dewasa belum mampu membaca Al-Qur'ān, untuk itu diperlukan pembinaan atau pengajaran membaca Al-Qur'ān sejak anak-anak terutama usia sekolah. SMP Negeri 3 Slahung merupakan salah satu sekolah yang mengadakan kegiatan pembelajaran Al-Qur'ān, yang mana kegiatan ini dikemas dalam bentuk ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān

Rumusan masalah untuk penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. (3) Apa manfaat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. (2) Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. (3) Manfaat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dan sumber data ada 2 yaitu primer dan sekunder. Analisis data menggunakan analisis Miles dan Huberman yang terdiri atas 3 tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung dilaksanakan setiap hari Jum'at. Tahapan pembelajaran yaitu tahap pembukaan, apersepsi, materi, evaluasi dan penutup. Materi yang dipilih untuk pembelajaran baca tulis Al-Qur'ān ini adalah Juz 30 dalam Al-Qur'ān. Metode yang digunakan untuk membaca Al-Qur'ān adalah metode Ummi, untuk proses pembelajarannya guru menggunakan metode baca simak. (2) Faktor pendukung kegiatan ekstrakurikuler ini yaitu lingkungan sekolah yang mendukung, sarana prasarana yang layak, guru yang menguasai materi dan metode pembelajaran, sedangkan untuk faktor penghambat yaitu kemampuan siswa, beberapa siswa belum lulus iqra, siswa kurang minat belajar Al-Qur'ān, waktu yang terbatas. (3) Manfaat dari kegiatan ekstrakurikuler antara lain terjadi peningkatan mengenai cara membaca dan menulis Al-Qur'ān menjadi lebih baik, panjang pendeknya dalam membaca Al-Qur'ān menjadi tepat, siswa bisa lebih fasih dalam melafalkan *makharijul* huruf, hafal surah-surah pendek, mengerti hukum-hukum tajwid dan juga cara membaca sesuai dengan kaidah tajwid.

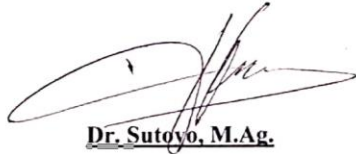
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama saudari :

Nama : Rina Febi Adiati
NIM : 201180424
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di SMP Negeri 3 Slahung.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqosah

Pembimbing



Dr. Sutoyo, M.Ag.

NIP.196411162001121002

Ponorogo, 14 April 2022

Mengetahui,

Ketua
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri
Ponorogo



Dr. Kharistul Wathoni, M.Pd.I

NIP.197306252003121002

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Febi Adiati
NIM : 201180424
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi / Tesis : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di SMP Negeri 3 Slahung

menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 9 Juni 2022



Rina Febi Adiati

PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Febi Adiati
NIM : 201180424
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di SMP Negeri 3 Slahung.

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 15 April 2022

Yang Membuat Pernyataan

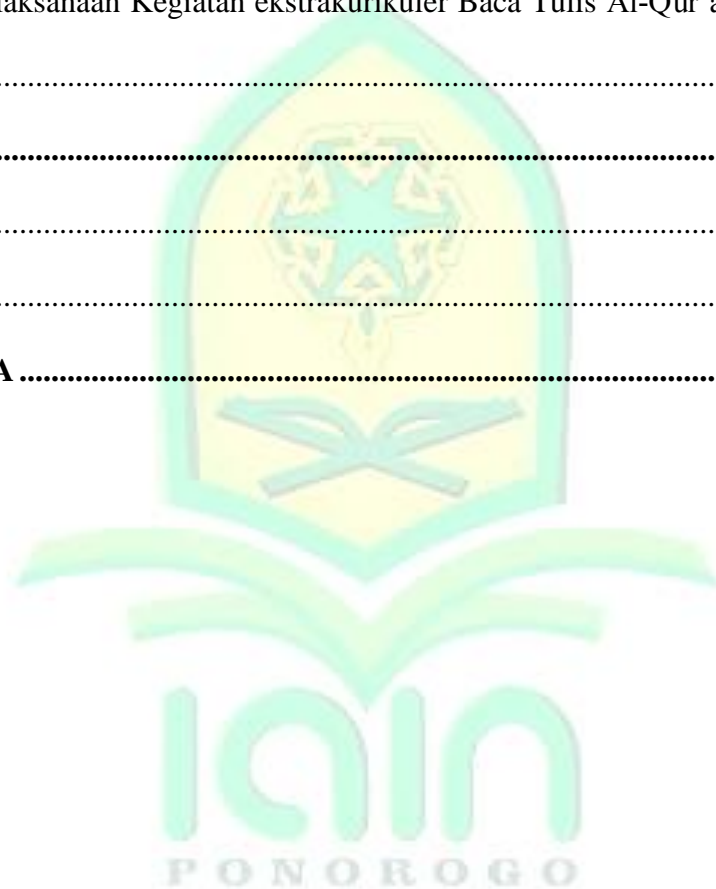

Rina Febi Adiati

DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iv |
| SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| F. Sistematika Pembahasan | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Kegiatan Ekstrakurikuler..... | 9 |
| a. Definisi Ekstrakurikuler..... | 9 |
| b. Fungsi dan Manfaat Kegiatan ekstrakurikuler..... | 10 |
| 2. Baca Tulis Al-Qur'ān | 12 |
| a. Definisi Baca Tulis Al-Qur'ān..... | 12 |
| b. Tujuan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ān..... | 13 |
| c. Keutamaan membaca Al-Qur'ān | 14 |
| d. Metode dalam pembelajaran Al-Qur'ān | 17 |
| 3. Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'ān | 27 |

| | | |
|---|--|-----------|
| a. | Definisi dan Indikator Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'ān | 27 |
| b. | Faktor yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur'ān | 32 |
| B. | Telaah Hasil Penelitian Terdahulu | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 38 |
| A. | Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 38 |
| B. | Kehadiran Peneliti | 38 |
| C. | Lokasi Penelitian | 39 |
| D. | Data dan Sumber Data..... | 39 |
| E. | Prosedur Pengumpulan Data | 40 |
| F. | Teknik Analisis Data | 42 |
| G. | Pengecekan Keabsahan Data | 43 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | | 45 |
| A. | Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 45 |
| 1. | Sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 3 Slahung | 45 |
| 2. | Profil Sekolah | 45 |
| 3. | Letak Geografis SMP Negeri 3 Slahung | 46 |
| 4. | Visi dan Misi dan Tujuan SMP Negeri 3 Slahung | 46 |
| 5. | Struktur Organisasi | 51 |
| 6. | Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMP Negeri 3 Slahung | 52 |
| 7. | Data Siswa | 52 |
| 8. | Data Ruang | 53 |
| B. | Paparan Data | 53 |
| 1. | Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. | 53 |
| 2. | Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung..... | 59 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Manfaat Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung | 60 |
| C. Pembahasan..... | 62 |
| 1. Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. | 62 |
| 2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung..... | 67 |
| 3. Manfaat Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. | 69 |
| BAB V PENUTUP..... | 72 |
| A. Kesimpulan..... | 72 |
| B. Saran..... | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | 74 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Islam merupakan agama yang berasal dari Allāh Tuhan pencipta serta pemelihara alam semesta, yang disampaikan kepada manusia melalui nabi Muhammad SAW, Rasul Allāh yang mendapatkan wahyu dari Allāh melalui malaikat Jibril. Sumber ajaran agama Islam yang utama adalah Al-Qur'ān dan Hadits. Maka dari itu proses penghayatan, pemahaman, pengamalan ajaran Islam dapat terlaksana jika setiap umat beragama Islam mampu menghayati, memahami serta mengamalkan isi kandung dari sumber ajaran agama Islam tersebut. Terutama proses menghayati, memahami, serta mengamalkan isi kandung dalam Al-Qur'ān sebagai petunjuk serta pedoman hidup tanpa ada keraguan sedikitpun.¹ Sebagaimana dalam firman Allāh Surah Al-Baqarah Ayat 2:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ²

Artinya: “Kitab (Al-Qur'ān) tidak ada keraguan padanya, petunjuk bagi mereka yang bertaqwa”.³

Diturunkannya Al-Qur'ān sebagai kitab yang terakhir tentunya mengandung fungsi yang penting diantaranya yaitu sebagai penyempurnaan kitab sebelumnya, hal ini dikarenakan Al-Qur'ān merupakan kitab suci yang terakhir. Terkait fungsi Al-Qur'ān yang menjadi penyempurna kitab sebelumnya, terdapat tiga rincian tugas yang pertama hadirnya Al-Qur'ān

¹ Abd. Rozak dan Ja'afar, *Studi Islam di Tengah Masyarakat Majemuk (Islam Rahmatan lil'Alamin)* (Tangerang Selatan: Yayasan Asy Syariah Modern Indonesia, 2019), 24.

² Al-Qur'ān, 2:2.

³ Abdul Sami, Abdul Naeem, dan Abdul Moin, *Al-Qur'ān dengan Tajwid Blok Warna serta Terjemah* (Jakarta: Lautan Lestari, 2004), 2.

bukan untuk menyangkal kitab-kitab yang terdahulu, akan tetapi kehadiran Al-Qur'ān adalah untuk melanjutkan ajaran-ajaran yang ada pada kitab sebelumnya. Kedua, Al-Qur'ān meluruskan hal-hal menyeleweng yang ada pada ajaran kitab-kitab terdahulu. Koreksi Al-Qur'ān pada kitab-kitab terdahulu ini bisa menyangkut masalah akidah, berita masalalu, hukum dan lain sebagainya. Ketiga yaitu menjadi alternatif untuk kitab yang sudah ada sebelumnya.⁴

Jika dilihat dari segi isi Al-Qur'ān memiliki keistimewaan dan keunggulan yang tidak bisa ditandingi oleh kitab sebelumnya, baik dilihat dari kesempurnaannya, keaslian, dan kekuatannya sebagai mu'jizat. Fungsi yang lainnya yaitu sebagai sumber ajaran agama Islam, dari Al-Qur'ān diperoleh ajaran yang berhubungan dengan aqidah, akhlaq, ibadah dan prinsip hukum serta syariat. Fungsi yang lainnya yaitu petunjuk dan pedoman hidup bagi manusia.⁵

Mengingat pentingnya Al-Qur'ān sebagai sumber hukum Islam, sebagai petunjuk dan pedoman umat Islam serta fungsi-fungsi lainnya yang dimiliki Al-Qur'ān, maka sudah semestinya umat Islam mampu membacanya dengan benar sesuai kaidah membaca Al-Qur'ān di dalam Tajwid. Namun, melihat realita pada saat ini masih banyak masyarakat baik yang usia anak-anak, remaja, ataupun dewasa belum mampu membaca Al-Qur'ān, untuk itu diperlukan pembinaan atau pengajaran membaca Al-Qur'ān sejak anak-anak terutama di usia sekolah.

Al-Qur'ān merupakan kitab suci yang terakhir diturunkan oleh Allāh SWT dan tidak ada kitab lain setelahnya. Sebagai kitab yang diturunkan terakhir tentunya Al-Qur'ān memiliki misi yang lebih luas, dikarenakan Nabi Muhammmad yang menerima Al-Qur'ān merupakan Nabi untuk semua manusia sampai akhir zaman nanti maka Al-Qur'ān juga diturunkan untuk seluruh umat manusia.⁶ Al-Qur'ān adalah Kalamullah yang berbahasa Arab diturunkan kepada nabi Muhammad SAW, melalui perantara malaikat Jibril yang menjadi *mu'jizat* atas

⁴ Agus Salim Syukran, "Fungsi Al-Qur'ān bagi Manusia," *Al-I'jaz: Jurnal Studi Al-Qur'ān, Falsafah dan Keislaman* 1, no. 1 (2019): 18.

⁵ Syukran, 19.

⁶ Syukran, 15.

kerasulannya agar menjadi petunjuk bagi umat manusia disampaikan secara *mutawatir* dalam mushaf yang dimulai dari surah Al-Fātihah dan diakhiri surat An-Nās dan bagi yang membacanya termasuk ibadah.⁷

Perintah untuk membaca Al-Qur’ān ini juga sejalan dengan wahyu Allāh yang diturunkan pertama kali pada Nabi Muhammad SAW dalam firman-Nya surah Al-Alaq ayat 1-5 yaitu sebagai berikut:

أَفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ - أَلْفَرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ - الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ - عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ.⁸

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”⁹

Berdasarkan ayat tersebut dapat diketahui bahwa sejak awal Islam telah memerintahkan manusia untuk membaca, karena wahyu Allāh tidak dapat diterima dan dipahami oleh akal manusia tanpa membacanya terlebih dahulu. Membaca merupakan suatu aktivitas dalam dunia pendidikan yang sangat penting dan tidak dapat diabaikan, baik itu membaca teks yang tersurat (teks Al-Qur’ān) maupun membaca fenomena tersirat yang ada di alam. Membaca juga merupakan materi yang pertama disebutkan dalam surat Al-Alaq tersebut.¹⁰

Sebagai upaya untuk mengajarkan dan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’ān pada peserta didik di sekolah, tentunya diperlukan upaya oleh pihak sekolah untuk memberikan bimbingan kepada mereka agar mampu membaca Al-Qur’ān dengan benar dan sesuai kaidah tajwid agar kesalahan-kesalahan ketika membaca Al-Qur’ān dapat dihindari. Selain itu diharapkan dengan adanya kegiatan atau pembelajaran Al-Qur’ān akan mampu membekali peserta didik agar dapat membaca Al-Qur’ān dengan baik dan lancar.

⁷ Sopian Lubis, “Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’ān Pada Pendidikan Dasar,” *MUBTADA : Jurnal Ilmiah dalam Pendidikan Dasar* 3 (2020): 70.

⁸ Al-Qur’ān, 95: 1-5

⁹ Sami, Naeem, dan Moin, *Al-Qur’ān dengan Tajwid Blok Warna serta Terjemah*, 597.

¹⁰ Colle Said, “Paradigma Pendidikan dalam Prespektif Surah Al-Alaq Ayat 1-5,” *Hunafa: Jurnal Studia Islamika* 13, no. 1 (2016): 100.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wawan Sulthon Fauzi dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2009 tentang Implementasi Kegiatan BTQ (Baca Tulis Qur'an) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di SMAN 2 Batu. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa implementasi BTQ di SMAN 02 Batu dilaksanakan dengan cara *active learning* yaitu memposisikan siswa sebagai subjek, dan guru sebagai yang membimbing. Kemudian, peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan kegiatan BTQ dapat dikatakan berhasil, karena sebelumnya banyak yang buta baca tulis Al-Qur'an tetapi sekarang tidak ada.¹¹

SMP Negeri 3 Slahung merupakan salah satu sekolah yang mengadakan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an, yang mana kegiatan ini dikemas dalam bentuk ekstrakurikuler BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an). Dari hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Slahung, diadakannya kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa, serta membekali siswa dalam membaca Al-Qur'an agar lulusan SMPN 3 Slahung memiliki kemampuan baca Al-Qur'an dengan baik dan benar.¹²

Kegiatan ekstrakurikuler disini dilaksanakan pada hari Jum'at setelah kegiatan pembelajaran selesai yaitu pada pukul 10.00-11.30. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan dengan membaca, menulis dan menghafal juz 30 dalam Al-Qur'an atau biasa dikenal dengan *juz amma*, tetapi penekanannya lebih difokuskan pada proses membaca sampai para siswa benar-benar memperhatikan makharijul huruf, panjang pendeknya bacaan yang ada di dalam Al-Qur'an juz 30.¹³

Metode yang digunakan untuk membaca Al-Qur'an adalah metode Ummi. Proses membaca dilakukan dengan terlebih dahulu pengajar atau ustadzah membaca bacaan dengan metode Ummi kemudian siswa menirukan sampai panjang pendek bacaan dapat dibaca secara

¹¹ Wawan Sulthon Fauzi, "Implementasi Program BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di SMAN 02 Batu" (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2009).

¹² Lihat Transkrip Wawancara Nomor 01/W/14-02/2022 dalam lampiran laporan hasil penelitian.

¹³ Lihat Transkrip Wawancara Nomor 01/W/14-02/2022 dalam lampiran laporan hasil penelitian.

tepat. Setelah pembelajaran membaca selesai kemudian siswa menulis atau menyalin bacaan ayat Al-Qur'ān yang sudah dibaca. Bagi siswa kelas VII yang dipelajari adalah mulai surah An-Nās sampai Al-Zalzalah, kemudian kelas 8 surah Al-Bayynah sampai Ad-Duhā, kemudian dilanjutkan pada kelas 9 sampai surah An-Naba'.¹⁴

Berdasarkan pemaparan tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui dan meneliti mengenai bagaimana implementasi ekstrakurikuler BTQ di SMP Negeri 3 Slahung. Peneliti tertarik untuk meneliti tentang ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān yang ada di SMP Negeri 3 Slahung karena memang belum ada yang meneliti sebelumnya, selain itu SMPN 3 Slahung merupakan sekolah yang berbasis sekolah umum, maka peneliti juga ingin mengetahui lebih dalam mengenai bagaimana pelaksanaan serta manfaat adanya ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān yang diadakan di sekolah tersebut.

Urgensi dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān, faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān, manfaat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. Maka, penulis melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'ān Siswa di SMP Negeri 3 Slahung”**

B. Fokus Penelitian

Karena keterbatasan waktu, dana, tenaga, dan lainnya untuk membatasi permasalahan yang diteliti penelitian ini difokuskan pada Implementasi kegiatan ekstrakurikuler baca tulis al-qur'ān dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-qur'ān siswa.

¹⁴ Lihat transkrip wawancara Nomor 02/W/25-02/2022 dalam lampiran laporan hasil penelitian.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah serta fokus penelitian yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung?
3. Bagaimana manfaat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah serta rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka tujuan dari penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.
3. Untuk mengetahui manfaat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini ada dua macam, yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis

1. Manfaat secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan. Selain itu, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan

pemikiran maupun rujukan bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian lebih lanjut.

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan motivasi dalam pelaksanaan pembelajaran sebagai seorang pendidik sehingga para guru akan berusaha lebih baik dalam melaksanakan tugasnya.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan atau pedoman keilmuan serta pengetahuan tentang bagaimana manfaat dari kegiatan kegiatan ekstrakurikuler yang telah terlaksana.
- c. Bagi peneliti yang akan datang, hasil penelitian ini dapat menambah dan dapat digunakan sebagai bahan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan Implementasi Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan suatu rangkaian urutan yang terdiri dari beberapa uraian pembahasan dalam penelitian. Untuk mengidentifikasi masalah yang peneliti paparkan mengenai implementasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. Peneliti menyusun dalam 5 bab yaitu sebagai berikut:

Bab pertama yaitu pendahuluan, pada bab ini akan memaparkan pola dasar dari keseluruhan isi penelitan yaitu terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab kedua yaitu kajian pustaka pada bab ini berisi tentang teori yang berfungsi sebagai dasar dalam menganalisis masalah penelitian. Serta berisi tentang telaah hasil penelitian terdahulu yang telah ada serta relevan dengan fokus penelitian tentang tentang implementasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.

Bab ketiga yaitu metode penelitian, pada bab ini menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber data, prosedur pengumpulan data, teknik analisis data, serta pengecekan keabsahan data.

Bab keempat yaitu hasil dan pembahasan, pada bab ini dilakukan pendeskripsian atau gambaran umum mengenai latar penelitian yaitu SMP Negeri 3 Slahung dan paparan data dari hasil pengolahan data penelitian tentang implementasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung. Pada bagian pembahasan akan mendiskusikan hasil temuan penelitian dengan teori dan analisa data pada rumusan masalah, yaitu terkait pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung, faktor pendukung dan penghambat kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung serta manfaat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.

Bab kelima yaitu penutup, pada bab ini memuat kesimpulan jawaban dan analisa atas rumusan masalah yang telah dipaparkan, selain itu juga berisi saran berdasarkan kesimpulan yang diperoleh.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kegiatan Ekstrakurikuler

a. Definisi Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berasal dari dua kata yaitu ekstra yang berarti luar atau tidak termasuk, dan kurikuler yang artinya berkenaan dengan kurikulum. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kegiatan ekstrakurikuler dapat diartikan sebagai kegiatan tambahan, tidak termasuk kegiatan khusus.¹⁵ Secara istilah seperti yang tercantum dalam Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 060/U/1993 dan Nomor 080/U/1993 dapat dijelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah yang dilakukan didalam maupun diluar sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan serangkaian kegiatan belajar mengajar diluar jam pelajaran terprogram, yang bertujuan untuk meningkatkan cara pandang siswa sehingga menumbuhkan bakat dan minat serta semangat pengabdian kepada masyarakat.¹⁶

Sudirman Anwar dalam bukunya juga menjelaskan bahwa ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam pembinaan, tanggung jawab dan naungan sekolah, yang bertempat disekolah maupun luar sekolah, dengan ketentuan yang terjadwal pada waktu tertentu dalam rangka memperkaya,

¹⁵ Rizky Maulana dan Amelia Putri, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: CV Cahaya Agency, 2013), 114.

¹⁶ Herdi Tambunan dkk., *Manajemen Pendidikan* (Bandung: CV Media Sains Indonesia, 2021), 142.

memperluas pengetahuan, mengembangkan nilai-nilai atau sikap yang positif dan menerapkan secara lebih lanjut pengetahuan yang dipelajari oleh peserta didik, untuk mata pelajaran yang inti maupun kegiatan pilihan.¹⁷

b. Fungsi dan Manfaat Kegiatan ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada pada satuan pendidikan memiliki 4 fungsi utama yaitu sebagai berikut

1) Fungsi pengembangan

Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di setiap satuan pendidikan akan mendukung peserta didik untuk mengembangkan diri secara personal setiap yang mengikutinya. Pengembangan diri dilakukan melalui perluasan minat, pemberian kesempatan untuk membentuk karakter, pengembangan potensi dan pelatihan kepemimpinan. Kegiatan ekstrakurikuler dapat menjadi salah satu jalan untuk mengenali dan mendukung sejak dini kemampuan atau potensi pada anak dan remaja, maka mereka akan tumbuh dengan bahagia, berkembang, siap untuk menghadapi masa depan dengan kontribusi yang dapat dihasilkan maupun diberikan.

2) Fungsi sosial

Ketrampilan sosial merupakan hal penting bagi generasi Indonesia karena dengan ketrampilan sosial mereka mampu bekerja sama dengan orang lain, mampu menyelesaikan masalah dengan orang lain secara baik, mengasah ketrampilan hidup yang lain untuk persiapan di masa yang akan datang, merasa percaya diri sehingga mampu menempatkan dirinya pada lingkungan masyarakat. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler ini akan berfungsi sebagai sarana dalam mengembangkan rasa tanggungjawab serta kemampuan,

¹⁷ Sudirman Anwar, *Management of Student Development (Prespektif Al-Qur'an dan As-Sunnah)* (Riau: Yayasan Indragiri, 2015), 48.

memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk internalisasi nilai sosial dan nilai moral, memperluas pengalaman sosial serta praktek kemampuan sosial.

3) Fungsi rekreatif

Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan dalam suasana rileks, lebih menyenangkan sehingga akan menunjang proses peserta didik. pembelajaran akan berjalan lebih efektif ketika dilakukan pada lingkungan yang mendukung serta menyenangkan. Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler harus dapat menjadikan suasana dan kehidupan sekolah yang lebih menantang dan menarik bagi peserta didik setelah suasana serius pada jam pembelajaran yang biasa.

4) Fungsi persiapan karier

Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler berperan untuk mengembangkan karier peserta didik melalui pengembangan kapasitas. Perencanaan karier perlu direncanakan sejak dini untuk menghindari terjadinya ketidaksesuaian antara minat dan kemampuan dengan pekerjaan. Dengan kegiatan kegiatan ekstrakurikuler disekolah dapat membantu peserta didik untuk memahami dan mengarahkan karier mereka sesuai minat bakat serta kemampuannya.¹⁸

Selain fungsi seperti yang telah disebutkan diatas kegiatan kegiatan ekstrakurikuler juga memberikan manfaat, diantaranya:

- 1) Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler menjadi salah satu jalan untuk memperoleh kesempatan dalam melatih kreatifitas peserta didik.
- 2) Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler memberikan pendidikan sosial melalui pengamatan dan pengalaman, terutama dalam hal kemandirian,

¹⁸ Tambunan dkk., *Manajemen Pendidikan*, 143–46.

kepemimpinan, persahabatan dan kerjasama.

- 3) Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler dapat memperluas kegiatan interaksi peserta didik.
- 4) Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler memberikan kesempatan peserta didik untuk bergaul dengan lingkungan yang lebih luas tidak hanya teman sekelas.
- 5) Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler memberikan kesempatan untuk memantapkan ketertarikan yang sudah ada dan juga pembangunan ketertarikan yang baru.
- 6) Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler dapat membangun semangat peserta didik ketika disekolah.
- 7) Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler dapat menjadi sarana untuk mendorong pembangunan moralitas serta jiwa.¹⁹

2. Baca Tulis Al-Qur'an

a. Definisi Baca Tulis Al-Qur'an

Membaca berasal dari kata dasar baca yang artinya menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis. Secara istilah membaca dapat diartikan sebagai suatu proses pengenalan bentuk-bentuk huruf dan tata bahasa, serta kemampuan untuk memperoleh dan memahami suatu gagasan atau isi baik secara tersirat, tersurat bahkan tersorot dalam suatu bacann tersebut.²⁰ Sedangkan menulis berasal dari kata tulis yang memiliki arti mencoretkan huruf atau angka dengan menggunakan pena atau alat tulis lainnya diatas kertas maupun sebagainya. Dalam pengertian luas menulis merupakan suatu proses penyampaian suatu angan-angan, pikiran, perasaan dalam bentuk tanda, tulisan, lambang yang bermakna. Pada kegiatan menulis ini terdapat suatu kegiatan yang berupa menyusun,

¹⁹ Tambunan dkk., 147.

²⁰ Muhsynur, *Membaca (Suatu Ketrampilan Berbahasa Reseptif)* (Yogyakarta: Buginese Art, 2014), 13.

merangkai, menulis suatu tulisan, tanda atau lambang berupa kumpulan huruf yang membentuk kata, kemudian kelompok kata menjadi kalimat, kalimat membentuk paragraf dan paragraf membentuk suatu wacana atau karangan yang utuh.²¹

Al-Qur'ān asalnya dari bentuk *masdhar* dari kata kerja yaitu *Qara'a* yang memiliki arti bacaan.²² Secara istilah Al-Quran dapat diartikan sebagai kalam Allāh yang tidak ada tandingannya, yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW sebagai penutup rasul dan nabi, melalui perantara malaikat Jibril yang ditulis dalam mushaf dan disampaikan kepada kita dengan cara mutawatir, bagi yang mempelajarinya merupakan ibadah, dimulai dari surah Al-Fātihah dan diakhiri surah An-Nās.²³

Jadi baca tulis Al-Qur'ān merupakan suatu kegiatan membaca dan menulis kitab Al-Qur'ān dengan mengetahui berbagai kaidah yang telah ditetapkan seperti tajwid, panjang pendek, *makharijul* huruf dan *gharib* sehingga tidak akan terjadi perubahan makna pada ayat Al-Qur'ān jika telah dibaca dengan tepat.²⁴

b. Tujuan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ān

- 1) Agar peserta didik terbiasa untuk membaca dan menulis Al-Qur'ān.
- 2) Untuk meningkatkan pengetahuan yang dimiliki peserta didik mengenai baca tulis Al-Qur'ān.
- 3) Agar peserta didik mampu membaca Al-Qur'ān dengan baik dan benar sesuai kaidah dalam ilmu tajwid.
- 4) Agar peserta didik dapat menulis huruf Arab atau Al-Qur'ān secara benar dan rapi.

²¹ Dalman, *Ketrampilan Menulis* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 3.

²² Nur Fadilah, "Efektivitas Metode Pembelajaran Al-Qur'ān (Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati dan Attartil di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya)" (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016), 19.

²³ Sri Belia Harahap, *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'ān* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019), 9.

²⁴ Ayu Puspita Ningrum dkk., "Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ān," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2020, 53.

- 5) Untuk memotivasi peserta didik agar lebih rajin dalam membaca Al-Qur'ān
- 6) Peserta didik bisa hafal surah-surah pendek, doa sehari-hari, ayat pilihan sehingga mampu melafalkan bacaan sholat secara benar.²⁵

c. Keutamaan membaca Al-Qur'ān

Sesuai dengan arti pada kata Al-Qur'ān yang artinya bacaan maka Al-Qur'ān diturunkan memang untuk dibaca. Banyak sekali keutamaan bagi orang yang mempelajari dan membaca Al-Qur'ān diantaranya sebagai berikut:

1) Diangkat derajatnya oleh Allāh SWT

Seorang mukmin yang membaca Al-Qur'ān dan kemudian mengamalkannya maka termasuk mukmin sejati yang harum lahir maupun batin. Orang tersebut mendapatkan derajat yang tinggi baik disisi sesama manusia maupun di sisi Allāh SWT.²⁶ Umar bin *Khatab* ra berkata Rasulullah SAW bersabda :

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَد قَالَ: إِنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ بِهَذَا الْكِتَابِ أَقْوَامًا وَيَضَعُ بِهِ الْآخَرِينَ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya: Dari Umar bin *Khatab* ra. Rasulullah saw. bersabda,: “Allāh akan memuliakan orang-orang dengan Al-Qur'ān, dan meredahkan orang-orang yang lain dengannya pula.” (HR. Muslim).²⁷

2) Membaca satu huruf memperoleh sepuluh pahala kebaikan.

Sebagaimana hadits yang diriwayatkan oleh Ibnu Mas'ud ra bahwa Rasulullah SAW bersabda

²⁵ Ningrum dkk., 53–54.

²⁶ Abu Nizhan, *Buku Pintar Al-Qur'ān* (Jakarta: Qultum Media, 2008), 6.

²⁷ Al Albani dan Muhammad Nashiruddin, *Ringkasan Shahih Muslim*, terj. (Jakarta: Pustaka Azzam, 2012), 799–800.

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ وَلَامٌ
حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ (رواه الترمذي)

Artinya: “Orang yang membaca satu huruf dari kitabullah (Al-Qur’ān), maka ia mendapatkan suatu kebajikan, sedang satu kebajikn itu akan dibalas sepuluh kali lipat dengan yang seperti itu. Saya tidak akan mengatakan *alif lam mim* itu satu huruf, tetapi *alif* satu huruf, *lam* satu huruf, *mim* satu huruf.”

(HR Imam Tirmidzi).²⁸

3) Al-Qur’ān memberikan syafaat pada hari kiamat

Al-Qur’ān akan memberikan syafaat bagi orang yang membacanya dengan baik dan benar, serta memperhatikan adab-adab membaca Al-Qur’ān. Maksud dari memberi syafaat ini adalah memohonkan ampunan bagi orang yang membaca dari semua dosa yang dilakukan. Maka orang yang membaca Al-Qur’ān akan bersih jiwanya serta dekat dengan Tuhannya.²⁹ Seperti pada hadits yang diriwayatkan oleh Abu Ummah Rasulullah SAW bersabda:

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال : سمعتُ رسولَ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقولُ : اقْرءُوا الْقُرْآنَ،
فإنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ (رواه مسلم)

Artinya: Dari Abu Umamah ra, dia berkata, “Saya pernah mendengar Rasulullah saw. Bersabda: Bacalah Al-Qur’ān, karena Al-Qur’ān akan datang pada hari kiamat sebagai penolong bagi pembacanya.” (HR. Muslim).³⁰

4) Menjadi manusia yang terbaik

Seseorang yang membaca Al-Qur’ān adalah manusia yang paling utama dan manusia terbaik. Tidak ada manusia diatas muka bumi ini yang

²⁸ Nizhan, *Buku Pintar Al-Qur’ān*, 7.

²⁹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira’at* (Jakarta: Amzah, 2013), 58.

³⁰ Albani dan Nashiruddin, *Ringkasan Shahih Muslim*, terj. 799.

lebih baik daripada orang yang mau membelajari dan mengajarkan Al-Qur’ān. Sebagaimana hadits yang diriwayatkan oleh Utsman, bahwa Rasulullah SAW bersabda:

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري و مسلم)

Artinya: Dari Usman bin Affan ra, Rasulullah saw. bersabda, “Yang Terbaik diantara kamu adalah adalah orang yang Mempelajari Al-Qur’ān dan mengajarkannya.” (HR. Al-Bukhari dan Muslim).³¹

Hadits tersebut menunjukkan tidak ada manusia yang terbaik, selain seseorang yang mempelajari dan belajar Al-Qur’ān. Oleh karena itu seorang muslim dengan pekerjaan atau profesi apapun jangan sampai meninggalkan Al-Qur’ān, kalau tidak menjadi seorang pengajar maka jadilah pelajar, jangan sampai tidak menjadi kedua maka jadilah pelajar, jangan sampai tidak menjadi kedua-duanya.³²

5) Keberkahan Al-Qur’ān

Seseorang yang membaca Al-Qur’ān baik yang sudah menghafal maupun dengan melihat mushaf akan membawa keberkahan dan kebaikan dalam hidupnya. Sebaliknya, orang yang tidak membaca Al-Qur’ān, akan terjadi kekosongan dalam jiwanya, tidak ada dzikir kepada Allāh dan kotor berdebu hatinya, dan akan membuat orang sesat dari jalan yang lurus. Sebagaimana dalam hadits yang diriwayatkan oleh Ibnu Abbas Rasulullah bersabda:

³¹ Syeikh Ibrahim Jalnum, Syeikh Ali Ahmad Syalabi, dan Syeikh Muhammad Ammaroh, *Pelita As-Sunnah*, terj. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2003), 111.

³² Khon, *Praktikum Qira'at*, 55–56.

عن ابي عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ان الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخراب (رواه الترمذي)

Artinya: Dari Abdullah bin Abbas radhiAllāhu'anhuma berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda “Sesungguhnya seseorang yang tidak ada dalam perutnya suatu dari Al-Qur’ān bagiakan rumah kosong tak berpenghuni.” (HR Tirmidzi)

Selain membaca Al-Qur’ān termasuk ibadah, dzikir dan mendekatkan diri kepada Allāh SWT, Syaikh As-Sayyid Al-Maliki menjelaskan keutamaan membaca Al-Qur’ān sebagai berikut:

- 1) Rumah yang didalamnya dibacakan Al-Qur’ān akan dihadiri malaikat dan leluasa bagi yang menghuninya.
- 2) Membaca Al-Qur’ān akan menjadi penerang hati.
- 3) Menjadi keluarga Allāh dan pilihannya.
- 4) Rumah yang dibacakan sinar akan memancarkan sinar hingga ke penduduk di langit.
- 5) Membaca Al-Qur’ān akan mendatangkan keberkahan serta kebaikan.
- 6) Al-Qur’ān memberika syafaat bagi pembacanya.
- 7) Pembaca Al-Qur’ān tidak terkena bencana pada hari kiamat nanti
- 8) Bacaan Al-Qur’ān akan mengharumkan pendengarnya dengan minyak kasturi
- 9) Membaca Al-Qur’ān sangat bermanfaat untuk dirinya dan orangtuanya.
- 10) Menjadi Keluarga Allāh dan pilihan-Nya.³³

d. Metode dalam pembelajaran Al-Qur’ān

Metode secara umum dapat diartikan sebagai suatu cara dalam melakukan

³³ Khon, 60.

sesuatu.³⁴ Metode jika berkaitan dengan pembelajaran dapat memiliki arti sebagai tahapan atau cara yang digunakan dalam interaksi antara seorang pendidik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran yang sudah ditetapkan sesuai materi serta mekanisme dalam pembelajaran.³⁵ Dalam pembelajaran Al-Qur'ān, agar peserta didik lebih mudah dalam mempelajari Al-Qur'ān dengan baik dan benar juga tidak terlepas dari penggunaan suatu metode. Maka metode disini dapat diartikan sebagai suatu cara yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'ān untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sesuai materi serta mekanisme dalam pembelajaran tersebut. Metode yang dapat digunakan untuk pembelajaran membaca Al-Qur'ān antara lain sebagai berikut:

1) Metode Iqra

Metode iqra dapat diartikan sebagai suatu cara membaca Al-Qur'ān yang fokus penekanannya langsung pada latihan membaca dengan panduan buku iqra yang terdiri dari 6 jilid, diawali dari tingkat sederhana kemudian bertahap sampai pada tingkatan yang lebih sempurna.³⁶

Terdapat beberapa kelebihan serta kekurangan dalam metode iqra, kelebihanannya antara lain ada buku modul yang dilengkapi dengan petunjuk pembelajaran serta buku mudah dibawa, cara belajar siswa aktif (CBSA), Peserta didik mendapatkan bimbingan individual secara langsung dari guru, pendidik dapat mengajar dengan pendekatan yang komunikatif. Sedangkan untuk kekurangan antara lain peserta didik kurang mengetahui huruf hijaiyah

³⁴ Mangun Budiyanto dan Syamsul Kurniawan, *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2017), 66.

³⁵ Lufri dkk., *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* (Malang: CV IRDH, 2020), 16.

³⁶ Lubis, "Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ān Pada Pendidikan Dasar," 73.

karena tidak dikenalkan mulai awal pembelajaran, selain itu peserta didik kurang paham tentang istilah atau nama bacaan yang ada pada ilmu tajwid.³⁷

Sistematika pembelajaran dengan metode buku iqra dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Iqra satu didalamnya berisi huruf-huruf tunggal berkharakat *fathah*, yang bertujuan agar siswa mampu mengucapkan dan membaca huruf hijaiyah sesuai mahroj huruf yang berkharakat *fathah* dengan fasih, serta dapat membedakan bunyi huruf hijaiyah yang makhrojnya berdekatan misalnya huruf *a* dengan ‘*a*, huruf *sa* dengan *sya*.
- b) Iqra dua didalamnya berisi huruf-huruf bersambung yang berkharakat *fakhah* dan bacaan *mad*, yang tujuannya agar siswa bisa membaca huruf yang bersambung serta membedakan bacaan pendek dan panjang dan meningkatkan kefasihan siswa dalam membaca huruf hijaiyah.
- c) Iqra tiga berisi tentang bacaan panjang karena diikuti huruf *ya’* berkharakat sukun, dhomah panjang karena terdapat *wawu* sukun, selain itu juga mengenal tanda baca sukun, *fakhah*, *kasrah*, dan dhomah.
- d) Iqra empat didalamnya berisi tentang huruf berkhrokat *fahah tanwin*, *kasrah tanwin* serta *dhomah tanwin*, selain itu terdapat *wawu* sukun yang ada dibelakang huruf berkharakat *fathah*, bunyi *ya’* sukun, nun sukun, *mim* sukun serta *qolqolah*.
- e) Iqra lima mengenalkan tentang cara membaca *mad farqi*, *alif lam syamsiyah* dan *qomariyah*, huruf *idgham bighunnah* serta *bilaghunnah*, tanda *waqaf* dan membaca *lam* dalam lafadz jalalah.

³⁷ Lubis, 75.

f) Iqra enam berisi tentang cara membaca waqaf, cara membaca *nun* sukun atau *tanwin* bertemu dengan huruf *iqlab*, *idgham bighunnah*, dan *ikhfa'*.³⁸

2) Metode Ummi

Metode Ummi merupakan metode membaca Al-Qur'ān dengan langsung mempraktekkan dan memasukkan bacaan tartil sesuai kaidah tajwid. Sebenarnya metode ini sama seperti metode-metode lainnya yang dikenal dalam masyarakat, akan tetapi yang membedakan metode ini yaitu mengenalkan cara membaca Al-Qur'ān menggunakan tartil. Buku panduan untuk metode Ummi terdiri dari 9 buku yaitu dari pra-TK, jilid satu sampai enam, gharib serta tajwid dasar, setiap buku terdiri dari 40 halaman kecuali untuk gharib dan tajwid dasar, buku-buku tersebut didalamnya terdapat pokok bahasan, latihan atau pemahaman serta ketrampilan yang berbeda-beda.³⁹

Pembelajaran Al-Qur'ān menggunakan metode Ummi merupakan suatu pembelajaran yang mengkhususkan pada suatu pengkajian materi-materi, serta pengaplikasian cara membaca Al-Qur'ān sesuai dengan tajwid, fasahah, dan lagu atau irama saat membaca Al-Qur'ān, yang disiapkan dalam bentuk kegiatan pengajaran, bimbingan dan latihan dengan memperhatikan terhadap kebutuhan di masyarakat mengenai pentingnya kemampuan dalam membaca Al-Qur'ān agar dapat menyakini, memahami, menghayati serta mengamalkan kitab Al-Qur'ān sebagai kitab suci umat Islam secara baik dan benar.⁴⁰

Pokok pembahasan materi metode Ummi dapat dijelaskan sebagai berikut:

³⁸ Tsaqifa Taqqiya Ulfah, Muhammad Shaleh Assingkily, dan Izzatin Kamala, "Implementasi Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca Al-Qu'an," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (2019): 65–66.

³⁹ Junaidin Nobisa dan Usman, "Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'ān," *Al-Fikrah: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman* 4, no. 1 (2020): 54.

⁴⁰ Nobisa, 48.

- a) Jilid satu mengenalkan huruf hijaiyah mulai dari alif sampai ya', mengenalkan huruf hijaiyah yang berharakat dari alif sampai ya', membaca dua sampai tiga huruf tunggal yang berharakat *fathah* mulai dari alif sampai ya.
- b) Jilid dua mengenalkan tanda baca berharakat *kasrah, dhammah, fathahtain, kasrahtain, dhammahtain*, pengenalan huruf-huruf sambung mulai dari alif sampai ya', mengenalkan angka-angka arab mulai dari 1-99.
- c) Jilid tiga mengenalkan bacaan *Mad Thabi'i* yang dibaca panjang satu alif, *Mad Wajib Muttashil Serta Mad Jaiz Mufashil*, mengenalkan angka-angka arab dari 100-900.
- d) Jilid empat mengenalkan huruf-huruf yang disukun dan *tasydid*, mengenalkan huruf *Fawatikhussuwar* yang ada pada halaman 40.
- e) Jilid lima mengenalkan tanda waqaf, bacaan yang dibaca dengung serta hukum lafadz Allāh (*tarqiq dan tafqim*)
- f) Jilid enam mengenalkan bacaan *qalqalah*, bacaan yang tidak dibaca dengung, mengenalkan *nun iwadh* atau *nun kecil* yang ada di awal ayat atau tengah ayat, mengenalkan bacaan Ana (tulisan panjang dibaca pendek)
- g) Gharibul Qur'an mengenalkan bacaan yang membutuhkan kehati-hatian saat membaca, mengenalkan bacaan Gharib dan musykilat yang ada dalam Al-Qur'an, mengenalkan tentang bacaan tartil, mengenalkan cara memberi tanda ibtida' dan waqaf dalam Al-Qur'an.
- h) Tajwid Dasar berisi teori ilmu tajwid dasar mulai dari hukum *nun sukun* atau *tanwin* sampai *mim sukun* atau *tanwin*.⁴¹

Terdapat beberapa metode pengajaran yang dapat dipilih oleh guru

⁴¹ Nobisa, 54–57.

ketika menggunakan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'ān, metode tersebut yaitu:

a) Individual atau privat

Metode ini penerapannya dengan cara guru memanggil siswa satu persatu kemudian guru mengajar murid tersebut secara individu, sedangkan siswa yang lainnya diberikan tugas untuk membaca atau menulis ditempatnya masing-masing. Metode individual/privat ini dapat digunakan apabila guru yang mengajar hanya satu sementara jumlah siswa cukup banyak, jika halaman serta jilid yang dibaca berbeda antara satu anak dengan yang lainnya, metode ini banyak diterapkan pada usia Taman Kanak-kanak dan jilid rendah.

b) Klasikal individual

Metode ini penerapannya dengan cara guru menentukan halaman yang akan dipelajari, kemudian halaman tersebut dibaca secara bersama-sama. Setelah selesai pembelajaran diluncurkan secara individual. Metode klasikal individual ini dapat digunakan jika dalam satu kelompok halaman yang dipelajari berbeda tetapi jilidnya sama, metode ini biasanya dipakai untuk jilid 2 atau jilid 3 keatas.

c) Klasikal Baca Simak

Metode ini penerapannya dengan cara membaca bersama-sama halaman yang sudah ditentukan oleh guru, kemudian setelah dianggap tuntas dan selesai oleh guru, pembelajaran tersebut dengan baca simak, yaitu salah satu siswa membaca sedangkan siswa yang lainnya menyimak bacaan tersebut, hal ini dapat dilakukan meskipun halaman yang dibaca antara satu siswa dengan yang lainnya berbeda. Metode klasikal baca simak dapat dipakai apabila dalam suatu kelompok halaman berbeda tetapi jilidnya

sama. Metode ini biasanya dipakai untuk jilid 3 keatas serta pengajaran kelas Al-Qur'ān.

d) Metode Baca Simak Murni

Metode ini pada dasarnya sama dengan metode simak klasikal, bedanya metode ini dipakai jika halaman serta jilid yang dipelajari siswa dalam satu kelompok tersebut sama.⁴²

Tahap-tahap pembelajaran dengan menggunakan metode Ummi yaitu dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Pembukaan, pada tahap ini guru akan mengkondisikan siswa agar siap belajar. Guru akan membuka pembelajaran dengan salam kemudian berdo'a bersama-sama.
- b) Apersepsi, pada tahap ini guru akan mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- c) Penanaman konsep, pada tahap ini guru akan menjekaskan materi bahasan yang akan diajarkan pada hari itu.
- d) Pemahaman konsep, pada tahap guru akan memahami konsep yang diajarkan dengan cara melatih anak-anak untuk membaca contoh bacaan tertulis.
- e) Latihan atau ketrampilan, pada tahap ini guru akan mengulang-ulang contoh atau latihan yang ada dihalaman latihan agar siswa lancar dalam membaca.
- f) Evaluasi, pada tahap ini guru akan melakukan penilaian terhadap kemampuan dan kualitas bacaan siswa.
- g) Penutup, pada tahap ini guru akan mengkondisikan siswa agar tertib, kemudian berdo'a bersama-sama, dan pembelajaran diakhiri dengan

⁴² Nobisa, 59–60.

salam.⁴³

3) Metode *Bagdhadiyah*

Metode *bagdhadiyah* merupakan metode yang tersusun, yang dimaksud tersusun yaitu suatu metode yang disusun secara berurutan dan merupakan suatu proses ulang atau bisa dikenal dengan metode *alif, ba' ta'*. Cara pengajaran metode *bagdhadiyah* kepada peserta didik adalah sebagai berikut:

- a) Awal mula siswa diajarkan mengenai nama-nama huruf hijaiyah menurut kaidah *baghdadiyah* yang dimulai dari huruf *alif, ba' ta*, dan selanjutnya sampai yang terakhir huruf *ya'*.
- b) Kemudian diajarkan mengenai *kharakat* atau tanda baca sekaligus bunyi bacaan. Pada tahap ini siswa dibimbing untuk membaca secara perlahan-lahan dan dieja, seperti *alif fathah a, alif kasrah i, alif dhammah u*, dan seterusnya sampai bagian akhir.
- c) Setelah siswa mempelajari huruf-huruf hijaiyah dengan cara tersebut, barulah mereka diajarkan Al-Qur'an juz 'amma atau juz 30.

Kelebihan metode *bagdhadiyah* diantaranya siswa akan lebih mudah belajar, dikarenakan mereka sudah hafal huruf-huruf hijaiyah sebelum diberikan materi, siswa yang sudah lancar dalam membaca akan cepat melanjutkan pada materi yang selanjutnya, karena tidak harus menunggu yang lainnya, siswa dikenalkan pada huruf-huruf hijaiyah sejak awal pelajaran. Sedangkan untuk kekurangannya antara lain membutuhkan waktu lama dikarenakan harus menghafal huruf-huruf hijaiyah terlebih dahulu, dan setiap

⁴³ Umi Hasunah dan Alik Roichatul Jannah, "Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2017): 170.

menghafal huruf harus dieja yang terkadang menyebabkan siswa cepat merasa jenuh.⁴⁴

4) Metode *An-Nahdhiyah*

Metode *An-Nahdhiyah* merupakan metode pengajaran yang lebih menekankan pada keteraturan serta kesesuaian bacaan dengan ketukannya. Materi pembelajaran pada metode ini tidak berbeda jauh dengan metode *qira'ati* dan metode *iqra'*.

Inti pembelajaran dengan menggunakan metode *An-Nahdhiyah* adalah sebagai berikut:

- a) Jilid pertama dikenalkan mengenai huruf yang masih dipisah, selain itu juga pengenalan mengenai tanda baca *fathah, kasrah, dhammah*.
- b) Jilid dua berisi tentang huruf yang sudah dirangkai, tanda baca, *mad thabi'i*, harakat tanwin, dan angka-angka arab.
- c) Jilid tiga dikenalkan mengenai huruf-huruf bertanda sukun, *ta' marbutah, ikhfa, hamzah washal, dan alif furiqah*.
- d) Jilid keempat diajarkan mengenai bacaan idzhar syafawi, idzhar qamariyah, idzhar halqi, dan mad wajib muttasil.
- e) Jilid kelima diajarkan mengenai tanda tasydid, ghunnah, iqlab, idghab bighunnah, ikhfa, lien, tata cara membaca lafadz jalalah dan ikhfa syafawi.
- f) Jilid keenam diajarkan mengenai mad lazim kilmi masaqqol mukhaffaf, mad ardly, mad harfi, qalqalah, idgham syamsiyah, tanda waqaf serta surat-sueat pilihan.⁴⁵

5) Metode *Qira'ati*

⁴⁴ Lubis, "Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Pendidikan Dasar," 71.

⁴⁵ Lubis, 72.

Metode *Qira'ati* merupakan salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan cara langsung mempraktekkan bacaan tartil dan disesuaikan dengan kaidah dalam ilmu tajwid. Pada pengajaran jilid satu lebih baik dilaksanakan secara individu, dan pada jilid tiga sampai 6 pengajaran dilaksanakan secara klasikal tetapi setiap peserta didik diberi kesempatan untuk membaca.

Jilid pertama huruf dibaca secara langsung tanpa mengeja secara tepat dan tidak memanjangkan suara, pada jilid dua akan dikenalkan mengenai nama harakat, bacaan *mad thabi'i*, dan angka-angka arab. Kemudian jilid tiga berupa pendalaman jilid satu dan jilid dua. Jilid empat mengenai *nun* sukun dan tanwin, wawu yang tidak dibaca, mad jaiz dan mad wajib, *nun* serta *mim* yang bertasydid. Jilid lima berisi mengenai cara *waqaf*, *mafatih al suwar*, serta pendalaman jilid yang sebelumnya. Jilid enam mengenai cara-cara membaca *idzhar halqi*, dan membaca Al-Qur'an juz yang pertama.⁴⁶

Sedangkan metode yang dapat digunakan untuk pembelajaran menulis Al-Qur'an antara lain yaitu sebagai berikut:

a) Dikte (*Imla'*)

Imla' adalah metode menulis huruf arab yang menekankan pada bentuk/rupa huruf dalam bentuk kalimat. Macam-macam metode *Imla'* yang bisa diterapkan pada peserta didik sesuai tahap kognitifnya.

- *Imla'* manqul yaitu peserta didik menyalin bacaan atau kalimat yang ada pada kitab atau tulisan guru yang ada di papan tulis.
- *Imla'* Mandhur yaitu peserta didik melihat serta mempelajari teks yang ada pada papan tulis atau kitab, selanjutnya mereka akan menutup tulisan yang

⁴⁶ Lubis, 72.

ada dipapan tulis atau kitab. Kemudian guru akan mendeckte bacaan tersebut kemudian menulisnya dalam buku tulis.

- *Imla'* Ghairu al-mandhur yaitu peserta didik menulis tulisan yang dibacakan oleh guru tanpa melihatnya terlebih dahulu.
- *Imla'* Ikhtibari yaitu bentuk *Imla'* yang diberikan kepada peserta didik yang telah memahami serta menguasai secara baik metode-metode *Imla* ikhtibari karena lebih banyak praktik daripada teori.⁴⁷

b) Kaligrafi (*Khat*)

Khat adalah metode menulis huruf Arab yang tidak hanya menekankan bentuk/rupa huruf dalam membentuk kalimat, tetapi juga mengandung aspek keindahan atau estetika. Metode ini bertujuan agar peserta didik tarampil menulis huruf Arab.

c) Mengarang (*Insyah*)

Insyah adalah metode menulis huruf arab yang berorientasi pada pengekspresian pokok pikiran yang berupa suatu ide, perasaan, pikiran dan lain sebagainya kedalam bahasa tulisan, bukan hanya tampilan huruf kata atau kalimat saja. Dalam metode ini tidak hanya mendeskripsikan kata atau kalimat ke dalam tulisan secara struktural, akan tetapi juga bagaimana pikiran penulis tersampaikan secara sistematis untuk meyakinkan para pembaca.⁴⁸

3. Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an

a. Definisi dan Indikator Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Kemampuan berasal dari kata mampu yang menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya kuasa melakukan sesuatu, dapat, sanggup. Jadi kemampuan dapat diartikan sebagai kesanggupan atau kecakapan untuk melakukan sesuatu.

⁴⁷ Lubis, 76.

⁴⁸ Haidir dkk., "Implementation of Reading Qur'anic Learning (BTQ)," *Analytica Islamica* 22, no. 1 (2020):

Membaca adalah suatu kegiatan untuk mengucapkan atau melafalkan serta memahami makna yang terkandung dalam tulisan.⁴⁹ Sedangkan menulis berasal dari kata tulis yang memiliki arti mencoretkan huruf atau angka dengan menggunakan pena atau alat tulis lainnya diatas kertas maupun sebagainya.⁵⁰

Kemampuan baca tulis Al-Qur'ān merupakan kemampuan yang berkaitan dengan aspek kebahasaan berupa mengidentifikasi pengejaan huruf, simbol huruf, pengucapan bunyi dan kalimat penulisannya. Aspek kebahasaan berupa mengidentifikasi huruf, pengejaan, pengucapan kata, bunyi, kalimat, serta penulisannya. Setiap huruf dalam Al-Qur'ān memiliki karakteristik sendiri dalam pengucapan bunyi serta dalam penulisannya.⁵¹

Seseorang dapat dikatakan mampu dalam membaca dan menulis Al-Qur'ān dengan baik dan benar apabila dapat memenuhi aspek dibawah ini:

1) Tajwid

Tajwid merupakan bentuk masdhar dari *fil madhi* (جود) yang memiliki arti menyempurnakan, membaguskan, memantabkan. Sedangkan secara istilah ilmu tajwid merupakan suatu ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara memberikan atau memenuhi hak huruf serta mustahaqnya. Baik itu yang berhubungan dengan mad, sifat huruf, dan lain sebagainya, seperti tafkīm dan tarqīq dan selain kedua hal tersebut.

Haq huruf yang dimaksud adalah sifat asli yang selalu bersama seperti *al-jahr*, *al-hams*, *asy-syiddah*, *al-isti'la* dan lain sebagainya. Sedangkan mustahaq huruf adalah sifat huruf yang tampak sewaktu-waktu misalnya *tarqīq*,

⁴⁹ *Membaca (Suatu Ketrampilan Berbahasa Reseptif)*, 12.

⁵⁰ *Ketrampilan Menulis*, 3.

⁵¹ Aniyah, "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Santri Kelas Istidat Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019." (Lampung, IAIN Metro, 2019), 28.

tafhkim, ikhfa' dan sebagainya.⁵²

Tajwid juga dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang *makharijul huruf* atau tempat keluarnya huruf, *shifatul huruf* atau sifat-sifat huruf serta bacaannya. Tujuan dari ilmu tajwid ini yaitu agar seseorang mampu membaca Al-Qur'^{ān} dengan fasih dan benar sesuai yang diajarkan Nabi Muhammad SAW dan menghindari terjadinya kesalahan dalam ketika membaca Al-Qur'^{ān}.⁵³

Menurut para ulama hukum dalam mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu kifayah dan hukum membaca Al-Qur'^{ān} dengan menerapkan kaidah hukum tajwid hukumnya adalah wajib bagi setiap orang yang membaca Al-Qur'^{ān}. Ruang lingkup ilmu tajwid yang dipelajari meliputi makhraj huruf, sifat-sifat huruf, waqaf, bacaan-bacaan yang terdapat dalam ilmu tajwid dan lain sebagainya.⁵⁴

2) Fasahah

Fasahah pada umumnya dapat diartikan sebagai kesempurnaan dalam membaca Al-Qur'^{ān} dari diri seseorang mengenai cara melafalkan huruf-huruf hijaiyah pada bacaan tersebut. Seseorang yang dapat membaca Al-Qur'^{ān} secara benar sesuai pelafalan huruf-hurufnya, maka orang tersebut dikatakan fasih dalam membaca Al-Qur'^{ān}.

Pengertian secara lebih luas fasahah meliputi penguasaan pada bidang *Al-Wuqfu Wal Ibtida'*, yang mana dalam hal ini hal terpenting adalah ketelitian

⁵² Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'^{ān} dan Pembahasan Ilmu Tajwid* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2013), 17.

⁵³ Fitriyah Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'^{ān} dalam Prespektif Sosiologi Pengetahuan," *MASDHAR: Jurnal Studi Al-Qur'^{ān} dan Hadits* 2, no. 2 (2020): 148.

⁵⁴ Nizhan, *Buku Pintar Al-Qur'^{ān}*, 13.

pada harakat serta penguasaan ayat-ayat yang ada dalam Al-Qur'an.⁵⁵

3) *Makharijul Huruf*

Makharijul huruf adalah tempat keluarnya huruf. *Makharijul huruf* tentunya berbeda-beda sesuai dengan jenis hurufnya. Sangat penting mengetahui perbedaan antara huruf yang satu dengan yang lainnya karena untuk menghindari kesalahan saat membaca Al-Qur'an, jika terjadi kesalahan maka arti dari bacaan tersebut juga berubah. *Makharijul huruf* ini meliputi:

- a) *Al-halq* atau tenggorokan yang meliputi pangkal tenggorokan (ء dan ل), tengah tenggorokan (ع dan ح), ujung tenggorokan (غ dan خ).
- b) *Al-Lisan* yang meliputi pangkal lidah dan langit-langit (ق), lidah hampir pangkal dengan langit-langit(ك), lidah bagian tengah langit-langit (ش, ج, ي), tepi lidah kiri atau kanan dengan memanjang dari pangkal hingga depan (ض),tepi lidah kiri atau kanan dengan memanjang dari pangkal hingga gusi yang atas (ل),ujung lidah dengan gusi bagian atas (ن),ujung lidah dengan gusi bagian atas dekat makhraj *nun* (و), punggung kepala lidah dengan pangkal gigi seri bagian atas (ط, د, ت), ujung lidah dengan pangkal gigi seri bagian atas (ظ, ز, ص, س), dan ujung lidah dengan ujung dua buah gigi atas (ث).
- c) *Asy-syafatain* atau bibir yang meliputi bibir bagian bawah dengan ujung gigi bagian atas (ف), bibir bagian bawah dan atas rapat (م, ب), dan bibir bagian bawah dan bagian atas agak renggang (و)
- d) *Al-Jauf* atau rongga mulut yang meliputi semua huruf mad yakni ا, ي, و
- e) *Al-Khoisyum* atau pangkal hidung yang meliputi *nun* ssukun atau tanwin

⁵⁵ Agus Rosifat Aqli, "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Ekstrakurikuler BTQ pada Siswa Kelas XIIDI MA Unggulan Tlasi Tulangan Sidoarjo." (Surabaya, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014), 26-27.

ketika idgham bighunnah, ikhfa dan iqlab, serta *mim* sukun ketika diidghamkan pada *mim* dan di ikhfakan pada ba'.⁵⁶

4) Sifatul Huruf

Setiap huruf memiliki karakteristik atau sifat masing-masing sehingga lebih mudah untuk membedakan antara satu huruf dengan yang lainnya sifat huruf tersebut yaitu *rokhwah*, *jahr*, *syiddah*, dan lain sebagainya. Selain itu setiap huruf juga memiliki hukum bacaan antara lain nun mati, *mim* mati, bacaan *naql* dan lain sebagainya.⁵⁷

5) *At-Tartil* atau Kelancaran

Tartil yaitu membaca Al-Qur'an dengan perlahan-lahan tidak terburu-buru, dengan bacaan yang baik serta benar sesuai dengan *makhraj* dan *shifatul* huruf dalam tajwid.⁵⁸ Berdasarkan surah Al-Muzammil ayat 4 Allāh memberikan perintah kepada hamba-Nya untuk membaca Al-Qur'an secara perlahan-lahan atau tartil. Perintah ini dimaksudkan agar orang yang membaca Al-Qur'an benar-benar menghayati dan mampu memahami isinya. Selain itu membaca Al-Qur'am dengan tartil juga akan terdengar lebih indah dan nyaman bagi yang mendengarnya.⁵⁹

6) Menyusun kata-kata dengan huruf hijaiyah baik terpisah maupun tersambung.

Menulis huruf arab tidak sama dengan menulis huruf alfabet latin, karena tulisan tangan huruf alfabet latin dapat disambung dengan huruf berikutnya, sedangkan huruf arab ada sebagian yang bisa disambung dengan huruf berikutnya dan juga ada yang tidak.⁶⁰

⁵⁶ Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Prespektif Sosiologi Pengetahuan," 148–49.

⁵⁷ Mahdali, 149.

⁵⁸ Khon, *Praktikum Qira'at*, 41.

⁵⁹ Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Prespektif Sosiologi Pengetahuan," 149.

⁶⁰ "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Santri Kelas Istidat Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019.," 29.

b. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur'ān

Faktor yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur'ān sama dengan pembelajaran pada umumnya yaitu terdiri dari 2 faktor yaitu faktor eksternal dan internal. Pertama, faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar antara lain:

- 1) Lingkungan sosial, hal ini dapat berwujud manusia ataupun hal yang lainnya. Misalnya seseorang yang sedang berkonsentrasi penuh untuk belajar akan merasa terganggu apabila ada orang lain yang mondar-mandir disekitarnya, atau contoh lain misalnya suara mesin ataupun kendaraan yang bising dapat mengganggu proses pembelajaran.
- 2) Lingkungan alami atau fisik, hal ini dapat berupa suhu udara, kelembaban dan lain sebagainya. Seseorang yang belajar ditempat yang udaranya segar agar lebih terasa nyaman dan kondusif daripada ditempat yang pengap dan panas.
- 3) Bahan yang dipelajari, yaitu materi yang disusun secara sistematis baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis.
- 4) Sarana dan fasilitas, yaitu segala sesuatu yang menjadi penunjang terlaksanakannya kegiatan pembelajaran. Misalnya seperti gedung, ruang kelas buku dan lain sebagainya.
- 5) Pendidik atau guru, profesionalisme guru baik secara spiritual, moral maupun intelektual memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Karena bagaimanapun proses pembelajaran dikelas secara garis besar akan bergantung dengan bagaimana cara guru tersebut mampu mengondisikan kelasnya.⁶¹ Seorang guru juga harus memiliki budi pekerti serta akhlaq yang baik. Kompetensi serta perangai yang baik juga sangat diperlukan agar dapat menjadi teladan bagi peserta didiknya. Guru yang mngajarkan Al-Qur'ān

⁶¹ Budiyanto dan Kurniawan, *Strategi dan Metode Pembeajaran Pendidikan Agama Islam*, 15–20.

harus menjaga adab terhadap Al-Qur'ān, salah satunya dengan memiliki sikap zuhud, akhlaq mulia, sabar serta tawadhu'.⁶²

Kedua yaitu faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam peserta didik atau kondisi individu yang sedang belajar meliputi:

- 1) Kondisi fisiologis peserta didik, hal ini berhubungan dengan keadaan jasmani, misalnya peserta didik yang keadaannya jasmaninya kurang optimal, maka akan menyebabkan mudah lelah ataupun kurang semangat dalam belajar.
- 2) Minat, minat merupakan rasa suka atau ketertarikan terhadap suatu hal tanpa disuruh atau paksaan dari orang lain. Tanpa adanya minat dari dalam diri peserta didik maka mereka akan kurang semangat untuk mengikuti materi yang diajarkan. Hal ini jika terjadi secara terus menerus tanpa adanya upaya dari seorang guru untuk membangkitkan minat tersebut maka peserta didik tidak akan tertarik terhadap materi pembelajaran.
- 3) Motivasi, motivasi dapat diartikan sebagai kondisi psikologis yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jika seorang peserta didik memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar, maka mereka juga semangat untuk mengikuti pembelajaran.
- 4) Kecerdasan, kecerdasan ini memiliki peranan besar untuk menentukan berhasil atau tidaknya peserta didik dalam mempelajari sesuatu. Peserta didik yang cerdas pada umumnya akan lebih mudah menerima pembelajaran daripada yang kurang cerdas.
- 5) Bakat, bakat dapat diartikan sebagai kemampuan bawaan seseorang berupa potensi yang perlu dikembangkan dan dilatih agar terwujud. Peserta didik yang belajar pada bidang yang sesuai dengan bakat yang dimilikinya maka

⁶² Nur'aini, *Metode Pengajaran Al-Qur'ān dan Seni Baca Al-Qur'ān dengan Ilmu Tajwid* (Semarang: CV Pilar Nusantara, 2020), 42-43.

kemungkinan untuk memahami materi dan keberhasilan dari belajarnya tersebut akan lebih besar.⁶³

B. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wawan Sulthon Fauzi dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2009 dengan judul Implementasi Kegiatan BTQ (Baca Tulis Qur'an) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di SMAN 2 Batu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama, implementasi BTQ di SMAN 02 Batu dilaksanakan dengan cara *active learning* yaitu memposisikan siswa sebagai subjek, dan guru sebagai yang membimbing. Kedua. Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan kegiatan dikatakan berhasil, karena sebelumnya banyak yang buta baca tulis A-Qur'an tapi sekarang tidak ada.⁶⁴ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Wawan Sulthon Fauzi dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an, selain itu keduanya juga menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Wawan Sulthon Fauzi dilakukan pada jenjang SMA, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis dilakukan pada jenjang SMP. Penelitian yang dilakukan oleh Wawan Sulthon Fauzi pengujian keabsahan datanya berupa teknik triangulasi, perpanjangan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis pengujian keabsahan datanya berupa ketekunan pengamatan dan triangulasi.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ira Irnawati dari IAIN Sunan Ampel Surabaya pada tahun 2013 dengan judul Manajemen Kegiatan ekstrakurikuler Kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) melalui model An-Nahdlyiyah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah

⁶³ Budiyanto dan Kurniawan, *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 21–24.

⁶⁴ Fauzi, "Implementasi Program BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di SMAN 02 Batu."

Kediding Lor Surabaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, perencanaan kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān (BTQ) dengan model An-Nahdlyiyah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah Kediding Lor Surabaya direncanakan dengan prinsip patisipatory dengan warga sekolah atau madrasah. Kedua kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān (BTQ) dengan model An-Nahdlyiyah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah Kediding Lor Surabaya melibatkan banyak pihak (partisipatif) dengan sistem pembagian kerja secara efektif. Ketiga, evaluasi kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān (BTQ) dengan model An-Nahdlyiyah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah Kediding Lor Surabaya bersifat menyeluruh serta pola pengawasan dilakuakn secara terpadu, transparan dan berkesinambungan.⁶⁵ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ira Irnawati dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama meneliti tentang kegiatan kegiatan ekstrakurikuler BTQ, keduanya juga sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perbedaannya yaitu penelitian Ira Irnawati lebih berfokus pada manajemen kegiatan ekstrakurikuler sedangkan penelitian yang dilakukan penulis berfokus pada implementasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Aniyah dari IAIN Metro dengan judul Implementasi Kegiatan Baca Tulis Al-Qur'ān (BTQ) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'ān Santri Kelas Istidad Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa implementasi kegiatan baca tulis Al-Qur'ān santri kelas istidad pondok pesantren Riyadlatul Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dilakukan dalam bentuk pembelajaran kaidah

⁶⁵ Ira Irnawati, "Manajemen Ekstrakurikuler Program Baca Tulis Al-Qur'ān (BTQ) melalui model An-Nahdlyiyah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah Kediding Lor Surabaya." (Surabaya, IAIN Sunan Ampel, 2013).

tajwid, latihan pengucapan huruf hijaiyyah secara fasih, dan membaca Al-Qur'ān secara langsung didepan ustadz ataupun ustadzah, metode yang digunakan dalam ceramah, latihan (*drill*), pemberian tugas dan metode *sorogan*.⁶⁶ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Aniyah dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang kegiatan Baca Tulis Al-Qur'ān, keduanya juga sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Aniyah pengujian keabsahan datanya berupa teknik triangulasi, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis pengujian keabsahan datanya berupa ketekunan pengamatan dan triangulasi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Hafidhotul Hasanah dengan judul Efektifitas Pelaksanaan Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul. Hasil penelitian tersebut yaitu pertama Pelaksanaan Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di MTs N Sumberagung Jetis Bantul dengan menerapkan pendekatan pembinaan materi dengan strategi atau metode klasikal, asistensi dan privat (*sorogan*). Kedua keefektifan pelaksanaan Kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul pada evaluasi contecx, evaluasi input, evaluasi proses, serta evaluasi product dinilai cukup efektif.⁶⁷ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nur Hafidhotul Hasanah dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama meneliti tentang kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān. Perbedaannya yaitu penelitian Nur Hafidhoh Hasanah lebih berfokus pada efektifitas kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān sedangkan penelitian

⁶⁶ Aniyah, "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'ān (BTQ) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'ān Santri Kelas Istidad Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019." (Lampung, IAIN Metro, 2019).

⁶⁷ Nur Hafidhotul Hasanah, "Efektifitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul," *Pendidikan Agama Islam X*, no. 1 (2013).

yang dilakukan penulis berfokus pada implementasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif yaitu suatu kegiatan mengumpulkan data secara sistematis yang diperoleh dari wawancara atau percakapan biasa, dokumentasi serta observasi, kemudian diurutkan sesuai kategori tertentu dan dideskripsikan serta diinterpretasikan.⁶⁸ Secara sederhana tujuan dari penelitian kualitatif yaitu untuk menemukan suatu jawaban terhadap suatu fenomena atau pertanyaan melalui prosedur ilmiah secara sistematis dengan menggunakan pendekatan kualitatif.⁶⁹

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus. Penelitian ini merupakan suatu studi yang mengeksplorasi masalah dengan batasan yang terperinci, melalui pengambilan data yang mendalam dan menyertakan berbagai macam sumber informasi. Penelitian ini salah satu jenis penelitian kualitatif yang terperinci mengenai suatu individu atau unit sosial tertentu dalam jangka waktu tertentu.⁷⁰ Adapun masalah yang akan diteliti ialah tentang pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an, faktor pendukung serta penghambat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an, serta manfaat kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung

B. Kehadiran Peneliti

Seorang peneliti pada penelitian kualitatif adalah sebagai alat peneliti yang utama (*key instrument*). Kehadiran peneliti memiliki peran yang penting, karena seorang peneliti itu

⁶⁸ Abdul Munab, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 4.

⁶⁹ Umar Sidiq dan Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV Nata Karya, 2009), 4.

⁷⁰ Eko Murdiyanto, *Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020), 32.

sendiri yang akan terjun langsung ke lapangan untuk mengumpulkan data yang akan diperlukan sebagai bahan penelitian, kemudian mengolah serta menganalisis data tersebut menjadi kesimpulan atas temuannya tersebut.⁷¹

Maka dari itu dalam penelitian ini, peneliti akan terjun langsung ke lapangan untuk melakukan pengumpulan data mengenai hal yang akan diteliti yaitu tentang Implementasi Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung, baik melalui wawancara dengan narasumber penelitian, observasi kegiatan maupun pengambilan dokumen yang digunakan sebagai bahan penelitian.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Slahung yang berada di jalan Beji Agung Desa Duri Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo. Lokasi ini dipilih karena pada awalnya peneliti melakukan pengamatan terlebih dahulu, kemudian peneliti tertarik untuk meneliti tentang kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān yang ada di SMP Negeri 3 Slahung karena sebelumnya belum ada yang meneliti, selain itu SMPN 3 Slahung merupakan sekolah yang berbasis sekolah umum, maka peneliti juga ingin mengetahui lebih dalam mengenai bagaimana pelaksanaan serta manfaat adanya kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān yang diadakan di sekolah tersebut.

D. Data dan Sumber Data

Data adalah sesuatu yang belum mempunyai arti bagi penerimanya dan masih memerlukan adanya suatu pengolahan. Data bisa berwujud suatu keadaan, gambar, suara, huruf, angka, matematika, bahasa ataupun simbol-simbol lainnya yang bisa kita gunakan sebagai bahan untuk melihat lingkungan, obyek, kejadian ataupun suatu konsep.⁷²

1. Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya. Data primer disebut juga sebagai data asli atau data baru yang

⁷¹ Sidiq dan Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, 153.

⁷² Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 67.

memiliki sifat *up to date*. Untuk mendapatkan data primer, peneliti harus mengumpulkannya secara langsung. Teknik yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data primer antara lain observasi, wawancara, diskusi terfokus (*focus grup discussion*) dan penyebaran kuesioner.⁷³ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sekaligus menjadi pembina kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an, guru pengajar kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an, dan siswa di SMP Negeri 3 Slahung.

2. Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada. Data sekunder dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Biro Pusat Statistik (BPS), buku, laporan, jurnal, dan lain-lain.⁷⁴ Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang relevan dengan hal yang diteliti diantaranya dokumen tentang sejarah berdirinya SMP Negeri 3 Slahung, visi misi dan tujuan sekolah, jumlah guru dan siswa, dan sarana prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Slahung, serta dokumen pendukung lainnya yang berkaitan dengan data penelitian.

E. Prosedur Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dengan pencatatan sistematis terhadap hal-hal yang diteliti. Observasi dapat dilakukan secara langsung ataupun tidak langsung. Observasi langsung yaitu kegiatan pengamatan yang dilakukan secara langsung tanpa menggunakan alat terhadap fenomena-fenomena subjek yang diteliti, sedangkan untuk observasi tidak langsung dilakukan dengan perantara suatu alat.⁷⁵

Observasi ini dilakukan peneliti untuk mendapatkan data dan informasi mengenai

⁷³ Siyoto dan Sodik, 76.

⁷⁴ Siyoto dan Sodik, 78.

⁷⁵ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), 120.

gambaran umum lokasi penelitian yaitu di SMP Negeri 3 Slahung, kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung dan lain sebagainya. Observasi yang dilakukan oleh peneliti bersifat non partisipan, sehingga peneliti hanya mengamati dan tidak ikut serta dalam kegiatan.

2. Wawancara

Wawancara yang merupakan kegiatan tanya jawab secara lisan yang dilakukan oleh dua pihak yaitu seorang *interviewer* atau pewawancara yang mengajukan suatu pertanyaan dengan *interviewee* atau yang diwawancarai yaitu orang yang memberikan jawaban yang dan bertujuan untuk memperoleh keterangan mengenai hal yang akan diteliti.⁷⁶

Terdapat beberapa jenis dalam kegiatan wawancara antara lain:

- a. Wawancara terstruktur yaitu seorang *interviewer* atau pewawancara yang mengajukan suatu pertanyaan menyediakan suatu daftar isian untuk mendapat jawaban dari seseorang yang diwawancarai (responden).
- b. Wawancara semi-terstruktur yaitu seorang *interviewer* atau pewawancara yang mengajukan suatu pertanyaan menggunakan bahasa yang berbeda saat melakukan proses wawancara, akan tetapi tetap mempunyai struktur yang jelas mengenai jenis informasi yang diinginkan untuk mencapai tujuan kajiannya.⁷⁷
- c. Wawancara tak berstruktur

Wawancara tidak berstruktur merupakan wawancara yang bebas, yang mana seorang peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun sebelumnya secara lengkap dan sistematis untuk mengumpulkan data. Pedoman yang digunakan dalam wawancara tak terstruktur hanya berupa garis besar mengenai permasalahan yang akan ditanyakan.⁷⁸

⁷⁶ 137–38.

⁷⁷ Mohammad Mustari dan M. Taufik Rahman, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: LaksBang Pressindo, 2012), 54–55.

⁷⁸ Sidiq dan Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, 64.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan jenis wawancara semi terstruktur untuk mendapatkan informasi terkait pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān, faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān, serta manfaat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung, yang menjadi narasumber dalam kegiatan wawancara adalah Guru Pendidikan Agama Islam, Tutor atau guru pengajar Baca Tulis Al-Qur'ān, serta beberapa siswa di SMP Negeri 3 Slahung.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang dapat berupa catatan, buku, surat kabar, agenda, transkrip, prasasti, notulen rapat, majalah, lengger, dan sebagainya.⁷⁹ Pada penelitian kualitatif dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode wawancara dan observasi.⁸⁰ Dalam penelitian ini dokumen yang akan digunakan sebagai bahan penelitian antara lain yaitu dokumen-dokumen yang berkaitan dengan sejarah berdirinya SMP Negeri 3 Slahung, visi misi dan tujuan sekolah, jumlah guru dan siswa, dan sarana prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Slahung, serta dokumen pendukung lainnya yang berkaitan dengan data penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses untuk mengorganisasikan dan mengurutkan suatu data kedalam kategori, pola, dan satuan uraian dasar. Analisis dalam penelitian kualitatif berkaitan dengan data berupa kata atau kalimat yang didapatkan dari objek yang diteliti serta berkaitan dengan kejadian yang terjadi pada objek penelitian.⁸¹

Analisis data dalam penelitian ini berarti mengatur secara sistematis hasil dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian menafsirkannya dan menghasilkan suatu

⁷⁹ Siyoto dan Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 77–78.

⁸⁰ Sidiq dan Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, 74.

⁸¹ Siyoto dan Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 120.

teori, pendapat, pemikiran, atau gagasan baru.⁸² Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahap yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bentuk analisis dengan merangkum, memfokuskan pada hal-hal penting, memilih hal pokok, mencari tema dan polanya serta membuang yang tidak diperlukan. Proses reduksi data dilakukan peneliti secara terus menerus ketika melakukan penelitian untuk menghasilkan catatan inti dari data yang didapatkan dari hasil penelitian.⁸³

2. Penyajian data

Menurut Miles dan Huberman, penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memungkinkan adanya penarikan suatu kesimpulan. pada penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori, dan lainnya.

3. Kesimpulan atau verifikasi

Kesimpulan atau verifikasi merupakan tahap terakhir dalam penelitian. Tahap ini peneliti menjelaskan kesimpulan dari data-data yang telah didapatkan dengan mengambil intisari dari penyajian data yang telah terorganisir dalam bentuk pernyataan kalimat yang singkat tetapi mengandung suatu pengertian yang luas.⁸⁴

G. Pengecekan Keabsahan Data

1. Metode Triangulasi

Metode triangulasi dalam pengecekan keabsahan temuan ini memiliki arti pengecekan data dari berbagai sumber dan berbagai waktu. Triangulasi dibagi menjadi 3 yaitu yang pertama triangulasi sumber, hal ini berguna untuk menguji keabsahan data dengan cara mengecek data yang didapatkan dari beberapa sumber. Data dari beberapa sumber tersebut tidak dapat dirata-rata seperti dalam penelitian kuantitatif, tetapi

⁸² J.R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya* (Jakarta: Grasindo, 2020), 121.

⁸³ Siyoto dan Sidiq, *Dasar Metodologi Penelitian*, 122–23.

⁸⁴ Sidiq dan Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, 51.

dideskripsikan, dikategorikan mana pandangan yang sama dan yang berbeda serta yang spesifik dari beberapa sumber tersebut.

Kemudian data dianalisis hingga menghasilkan kesimpulan selanjutnya dan diminta kesepakatan dengan sumber data tersebut. Yang kedua triangulasi teknik, hal ini dilakukan dengan cara mengecek data dengan teknik yang berbeda kepada sumber yang sama. Jika dengan teknik pengujian yang berbeda tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti akan melakukan diskusi yang lebih lanjut dengan yang bersangkutan, untuk memastikan data yang dianggap benar. Yang ketiga triangulasi waktu, hal ini berguna untuk pengujian keabsahan data yang diperoleh dalam waktu serta situasi yang berbeda. Jika diperoleh data yang berbeda-beda maka dilakukan secara berulang hingga ditemukan data yang pasti.⁸⁵

2. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan adalah teknik pemeriksaan keabsahan berdasarkan seberapa tinggi derajat ketekunan peneliti di dalam melakukan pengamatan. Meningkatkan ketekunan ini dilakukan peneliti dengan pengamatan lebih cermat dan berkesinambungan. Sehingga dengan melakukan hal tersebut kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam dengan pasti dan sistematis.⁸⁶

⁸⁵ Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Padang: Sukabina Press, 2016).

⁸⁶ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, 92 - 94.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 3 Slahung

Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 3 Slahung merupakan satu dari tiga SMPN yang ada di Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo, berdiri pada tahun 1997. Bertempat Desa Duri Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo Provinsi Jawa Timur. Faktor yang melatarbelakangi berdirinya sekolah ini yaitu karena pada saat itu di desa tersebut belum ada sekolah jenjang SMP, dan sebagian besar masyarakat yang ada di Desa Duri jika ingin melanjutkan untuk bersekolah ke jenjang SMP harus menempuh jarak yang jauh. Selain hal tersebut, alasan berdirinya SMP Negeri 3 Slahung yaitu karena masih minimnya kualitas pendidikan di desa Duri pada saat itu. Dengan berdirinya sekolah ini masyarakat sekitar mulai merasa bangga serta memiliki harapan besar dalam menatap masa depan utamanya dalam bidang pendidikan.⁸⁷

2. Profil Sekolah

SMP Negeri 3 Slahung berlokasi di Jalan Beji Agung Desa Duri Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo Provinsi Jawa Timur. Dengan status kepemilikan milih pemerintah, dengan luas tanah 9.550 m² dan luas bangunan 1.325 m.⁸⁸ Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 Profil SMP Negeri 3 Slahung

| | | |
|--------------------|---|----------------------|
| Nama Sekolah | : | SMP Negeri 3 Slahung |
| Alamat a. Jalan | : | Beji Agung |

⁸⁷ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 01/D/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

⁸⁸ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 03/D/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

lanjutan tabel.....

| | | |
|----------------------------|---|----------------------------------|
| b. Kecamatan | : | Slahung |
| c. Kabupaten | : | Ponorogo |
| d. Provinsi | : | Jawa Timur |
| a. Kode Pos | : | 63463 |
| Nama Kepala Sekolah | | Himawan Setiono, S.Pd |
| Kategori Sekolah | : | Reguler |
| Tahun didirikan/Beroperasi | : | 1997 |
| Kepemilikan Tanah/bangunan | : | Milik Pemerintah |
| Luas Tanah/Status | : | 9.550 M ² / Hak Pakai |
| Luas Bangunan | : | 1.325 M ² |
| Nomor Rekening Bank BRI | : | 0070-01-037687-50-3 |

3. Letak Geografis SMP Negeri 3 Slahung

Secara geografis Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 3 Slahung terletak di Jalan Beji Agung, Desa Duri, Kecamatan Slahung, Kabupaten Ponorogo, Provinsi Jawa Timur. Sekolah ini berdiri diatas tanah dengan luas tanah 9.550 m² serta luas bangunan 1.325 m². Sebelah barat SMP Negeri 3 Slahung berbatasan dengan rumah penduduk. Kemudian sebelah selatan berbatasan dengan area persawahan, sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk dan sebelah timur berbatasan dengan area persawahan. Suasana di SMP Negeri 3 Slahung cukup kondusif untuk tempat pembelajaran karena jauh dari keramaian jalan besar. Selain itu tempatnya cukup asri karena disekelilingnya banyak tanaman hijau.⁸⁹

4. Visi dan Misi dan Tujuan SMP Negeri 3 Slahung

a. Visi

“ Beriman dan Bertaqwa, Berprestasi, Berkarakter, Berbudaya Lingkungan”

Indikator Visi

⁸⁹ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 02/D/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

- 1) Terwujudnya iman dan taqwa.
- 2) Terwujudnya rajin dan tertib beribadah.
- 3) Terwujudnya akhlaq mulia.
- 4) Terwujudnya sikap percaya diri.
- 5) Terwujudnya pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang Adaptif dan Proaktif sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 6) Terwujudnya manajemen sekolah yang profesional dan akuntabel.
- 7) Terwujudnya pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 8) Terwujudnya prestasi akademik (KSN dan capaian nilai sekolah yang berstandar) dan prestasi non akademik.
- 9) Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan berkarakter (sumber daya manusia yang berkualitas dan berdedikasi tinggi).
- 10) Terwujudnya pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan.⁹⁰

b. Misi

- 1) Mewujudkan pembinaan dan bimbingan keimanan dan ketawaan secara rutin.
- 2) Mewujudkan bimbingan ibadah praktis, baca tulis Al-Qur'ān, bimbingan Jum'at, peringatan hari besar Keagamaan dan muhadhoroh.
- 3) Mewujudkan sifat keteladanan dan akhlaq mulia baik kepada orang tua, guru, sesama teman dan lingkungan sekitar.
- 4) Mewujudkan sikap percaya diri baik di dalam maupun diluar kelas.
- 5) Mewujudkan perangkat kurikulum yang lengkap, adaptif, berwawasan teknologi global dan kearifan lokal.
- 6) Mewujudkan manajemen sekolah yang profesional dan akuntabel.
- 7) Mewujudkan penyelenggaraan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan, CTL dan Pembelajaran Saintifik.

⁹⁰ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 04/D/01-03/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

- 8) Mewujudkan sistem penilaian yang berstandar dan holistik (kognitif, afektif, psikomotorik)
- 9) Mewujudkan bimbingan akademik sehingga mampu berkompetisi di KSN serta tercapai nilai ujian sekolah.
- 10) Mewujudkan bimbingan non akademik (pengembangan diri) sehingga mampu berkompetisi di K2SN, FLS2SN dan even yang lain.
- 11) Mewujudkan sarana dan prasarana yang memadai dan berstandart.
- 12) Mewujudkan pendidikan karakter melalui manajemen sekolah.
- 13) Mewujudkan pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran pada semua mata pelajaran.
- 14) Mewujudkan pendidikan karakter melalui kegiatan pengembangan diri.
- 15) Mewujudkan pendidikan karakter melalui kerjasama dengan orang tua/wali peserta didik.
- 16) Mewujudkan pengelolaan sampah organik dan anorganik secara efektif dan efisien.
- 17) Mewujudkan penghematan dan pengelolaan sumber daya energi.
- 18) Mewujudkan kegiatan kelestarian keanekaragaman hayati.
- 19) Mewujudkan pengelolaan air limbah, pengelolaan pemanfaatan air tanah dan pelestarian flora dan fauna di lingkungan sekolah.
- 20) Mewujudkan pengelolaan kantin sehat.
- 21) Mewujudkan kebiasaan hidup bersih, indah dan sehat.
- 22) Menerapkan sekolah anam bencana Covid-19.⁹¹

a. Tujuan Sekolah

Tujuan pendidikan SMP Negeri 3 Slahung meliputi Tujuan Pendidikan Jangka Menengah (empat tahunan) dan Tujuan Pendidikan pada tahun Pelajaran 2021/2022 sebagai berikut:

⁹¹ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 04/D/01-03/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

- 1) Tujuan pendidikan SMP Negeri 3 Slahung untuk jangka menengah (empat tahunan) yaitu:
 - a) Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
 - b) Terwujudnya warga sekolah yang memiliki sikap dan perilaku toleran terhadap pemeluk agama.
 - c) Terwujudnya pencapaian delapan standar nasional pendidikan.
 - d) Berkembangnya potensi setiap peserta didik sesuai tuntutan standar kompetensi lulusan.
 - e) Berkembang dan berdayanya potensi setiap tenaga pendidik dan kependidikan.
 - f) Terlaksananya Penguatan Pendidikan Karakter dan Gerakan Literasi Sekolah.
 - g) Terbangun jejaring atau kerjasama antara sekolah, orang tua, dan masyarakat.
 - h) Tumbuh dan berkembangnya budaya gemar melakukan upaya pelestarian lingkungan, mencegah pencemaran, dan mencegah kerusakan lingkungan.
 - i) Tumbuh dan berkembangnya etika-moral dan jiwa sosial-kebangsaan yang tinggi.
 - j) Terwujudnya kebiasaan berkomunikasi yang santun, berbudi pekerti luhur, berestetika dan kinestetika yang tinggi.
 - k) Terwujudnya lulusan yang bebas narkoba, bermatrabat, berbudaya, berkarakter, berilmu, dan berketrampilan untuk berkompetisi di kancah global.
 - l) Terwujudnya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - m) Terbangunya jiwa kompetitif pada diri peserta didik.
 - n) Mewujudkan pemanfaatan lingkungan sebagai media dan tempat pembelajaran.
 - o) Terwujudnya pengolahan air limbah, pengelolaan pemanfaatan air tanah dan pelestarian flora dan fauna di lingkungan sekolah.

- p) Terwujudnya pengelolaan sampah organik dan anorganik.⁹²
- 2) Tujuan pendidikan SMP Negeri 3 Slahung pada tahun pelajaran 2021/2022 yaitu:
- a) Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Ynag Maha Esa.
 - b) Terwujudnya wrga sekolah yang memiliki sikap dan perilaku toleran terhadap pemeluk agama.
 - c) Terwujudnya 100% pencapaian standar kompetensi lulusan.
 - d) Terwujudnya 100% pencapaian standar isi.
 - e) Terwujudnya 100% pencapaian standar proses.
 - f) Terwujudnya 100% pencapaian standar pendidik dan tenaga kependidikan.
 - g) Terwujudnya 100% pencapaian standar saran prasarana.
 - h) Terwujudnya 100% pencapaian standar pengelolaan.
 - i) Terwujudnya 100% pencapaian standar pembiayaan.
 - j) Terwujudnya 100% pencapaian standar penilaian.
 - k) Meningkatnya pencapaian realita UN.
 - l) Meningkatnya perolehan gelar kejuaraan akademik dan non akademik tingkat kota/kabupaten, regional dan nasional.
 - m) Berkembangnya potensi peserta didik.
 - n) Berkembang dan berdayanya potensi setiap tenaga pendidik dan kependidikan.
 - o) Terlaksananya penguatan pendidikan karakter dan gerakan literasi sekolah.
 - p) Terbangun jejaring atau kerjasama antara sekolah, orang tua dan masyarakat.
 - q) Tumbuh dan berkembangnya budaya gemar melakukan upaya pelestarian lingkungan, mencegah pencemaran dan mencegah kerusakan lingkungan.
 - r) Tumbuh dan berkembangnya etika-moral dan jiwa sosial-kebangsaan yang tinggi.

⁹² Lihat transkrip dokumentasi Nomor 04/D/01-03/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

- s) Terwujudnya kebiasaan berkomunikasi yang santun, berbudi pekerti luhur, berestetika dan kinestetika yang tinggi.
- t) Terwujudnya lulusan yang bebas narkoba, bermatrabat, berbudaya, berkarakter, berilmu, dan berketrampilan untuk berkompetisi di kancah global.
- u) Terwujudnya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- v) Terbangunya jiwa kompetitif pada diri peserta didik.
- w) Terwujudnya pemanfaatan lingkungan sebagai media dan tempat pembelajaran.
- x) Terwujudnya pengolahan air limbah, pengelolaan pemanfaatan air tanah dan pelestarian flora dan fauna di lingkungan sekolah.
- y) Terwujudnya pengelolaan sampah organik dan anorganik.
- z) Meningkatkan disiplin, terutama dalam menerapkan protokol kesehatan, sportifitas, dan kesadaran hidup sehat menghadapi bencana Covid-19.⁹³

5. Struktur Organisasi

Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Slahung dapat dilihat pada tabel dibawah ini:⁹⁴

Tabel 4.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Slahung

| Jabatan | Nama |
|-----------------------|--------------------------|
| Kepala Sekolah | Himawan Setiono, S. Pd |
| Wakil Kepala Sekolah | Munif Syaifuddin, S. Pd |
| Kepala Perpustakaan | Yustiani, S. Pd |
| Kepala Perpustakaan | Suyati, S. Pd |
| Kaur Kurikulum | Umul Markamah, S. Pd |
| Kaur Kesiswaan | Aditiya Yulia Aji, S. Pd |
| Kaur Sarana Prasarana | Drs. Sudikan |
| Kaur Humas | Drs. Anang Purwo S |

⁹³ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 04/D/01-03/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

⁹⁴ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 05/D/01-03/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

6. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMP Negeri 3 Slahung

Jumlah tenaga pendidik serta tenaga pendukung di SMP Negeri 3 Slahung dapat dilihat pada tabel dibawah ini:⁹⁵

Tabel 4.3 Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan

| No. | Tenaga Pendidik / Kependidikan | Jumlah | Keterangan |
|-----|--------------------------------|--------|---------------------|
| 1. | Tenaga Pendidik/Guru | 10 Org | 6 Guru, 1 KS, 3 GTT |
| 2. | Pustakawan | 1 Org | PTT |
| 3. | Laboran (IPA/Bahasa/Komputer) | - | - |
| 4. | Tenaga Kantor | 4 Org | 2 TU + 2 Pelaksana |
| 5 | Jaga Malam | 1 Org | PTT |

7. Data Siswa

Jumlah siswa di SMP Negeri 3 Slahung tahun ajaran 2021/2022 berjumlah 69 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 Jumlah Siswa Tahun ajaran 2021/2022

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|-------|-----------|-----------|--------|
| 1. | VII | 12 | 14 | 26 |
| 2. | VIII | 10 | 6 | 16 |
| 3. | IX | 22 | 5 | 27 |
| JUMLAH | | | | 69 |

⁹⁵ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 03/D/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

8. Data Ruang

Ruang kelas serta ruangan lainnya yang ada di SMP Negeri 3 Slahung dapat dilihat pada tabel dibawah ini:⁹⁶

Tabel 4.5 Jumlah Ruang Kelas

| Ruang Kelas | Jumlah Ruang Kelas Asli | | | | Jumlah ruang lainnya yang digunakan untuk ruang kelas (e) | Jumlah ruang yang digunakan untuk ruang kelas (f)=d+e |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|---|---|
| | Ukuran 7 X 9 M ² (a) | Ukuran > 63 M ² (b) | Ukuran < 63 M ² (c) | Jumlah (d) =a+b+c | | |
| 9 | 9 | - | - | 9 | - | - |

Tabel 4.6 Ruangan Lainnya

| No | Jenis Ruang | Jumlah | Ukuran m ² |
|----|---------------|--------|-----------------------|
| 1. | Perpustakaan | 1 | 12 x 6 |
| 2. | Lab. IPA | 1 | 15 x 7 |
| 3. | Lab. Bahasa | - | - |
| 4. | Lab. Komputer | - | - |
| 5. | Ketrampilan | 1 | 18 x 7 |
| 6. | Kesenian | - | - |

B. Paparan Data

1. Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.

Pada awalnya pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung atau biasa disebut dengan BTQ ini diadakan karena pada saat itu banyak siswa yang belum membaca dan menulis huruf arab, utamanya untuk membaca Al-Qur'ān

⁹⁶ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 03/D/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

yang tentu didalamnya terdapat ketentuan-ketentuan tajwid yang harus diperhatikan agar Al-Qur'ān dapat dibaca dengan benar dan tepat. Karena hal tersebut guru mengupayakan untuk mengadakan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Bapak Drs. Sudikan guru Pendidikan Agama Islam yang sekaligus menjadi pembina Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān pada saat wawancara pada tanggal 12 Februari 2022 sebagai berikut:

Kegiatan ekstrakurikuler ini bermula dari melihat kemampuan siswa yang belum mampu membaca serta menulis huruf arab, utamanya banyak sekali siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'ān, jadi sekolah berniatif untuk mengadakan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān ini. Tujuan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān ini ya untuk membekali siswa dalam membaca Al-Qur'ān agar nantinya lulusan SMPN 3 Slahung memiliki kemampuan baca Al-Qur'ān dengan baik dan benar.⁹⁷

Diadakannya kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān ini, guru memiliki tujuan agar siswa memiliki bekal yang baik dalam kemampuan membaca Al-Qur'ān, sehingga lulusan SMPN 3 Slahung nantinya mampu membaca Al-Qur'ān dengan baik dan benar.

Berdasarkan data dari hasil dokumentasi, peneliti juga menemukan bahwa diadakannya kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung juga merupakan perwujudan dari misi sekolah yang mana dalam misi tersebut disebutkan bahwa “Mewujudkan bimbingan ibadah praktis, baca tulis Al Qur'an, bimbingan Jum'at, peringatan hari besar Keagamaan dan praktek muhadoroh.”⁹⁸

Kemudian mengenai waktu pelaksanaan dan sifat kegiatannya, kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung dilaksanakan setiap hari Jum'at, untuk sifatnya kegiatan ekstrakurikuler ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler pilihan tetapi sekolah mengharuskan semua siswa kelas VII dan kelas VII untuk

⁹⁷ Lihat transkrip wawancara Nomor 01/W/14-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

⁹⁸ Lihat transkrip dokumentasi Nomor 04/D/01-03/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

mengikutinya, sebagaimana hasil wawancara dengan Bapak Drs. Sudikan pada tanggal 12 Februari 2022 sebagai berikut:

Waktu pelaksanaan, dilaksanakan setiap hari Jum'at setelah selesai jam pembelajaran, untuk jamnya sekitar jam 10.00 sampai jam 11.30, karena sejak pandemi Covid ini jadi siswa laki-laki tidak sholat Jum'at disekolah. Untuk sifat kegiatan kegiatan ekstrakurikuler ini sebenarnya bukan kegiatan ekstrakurikuler wajib, tetapi sekolah sepakat untuk mengharuskan semua siswa kelas VII dan VIII mengikuti ekstra ini, untuk kelas VIII dikelompokkan sesuai kemampuan siswa karena di kelas VII masih banyak siswa yang belum bisa membaca, kalau untuk kelas VII rata-rata sudah bisa jadi tidak dikelompokkan sesuai kemampuan seperti kelas VIII tadi. Untuk kelas IX sebenarnya ada, tapi hanya bersifat tambahan bukan kegiatan ekstrakurikuler karena kelas XII juga perlu mempersiapkan untuk Ujian.⁹⁹

Jadi ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung ini diperuntukkan bagi semua siswa kelas VII dan VIII kemudian dilanjutkan di kelas IX tetapi bukan sebagai kegiatan ekstrakurikuler tetapi sebagai tambahan untuk mengisi waktu sebelum jam sekolah selesai. Bagi siswa kelas VII sendiri siswa dikelompokkan sesuai kemampuan dikarenakan banyak siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an, tetapi bagi kelas VIII yang sebelumnya sudah belajar di kelas VII rata-rata siswa sudah mampu membaca sehingga tidak dikelompokkan sesuai kemampuan.

Mengenai proses pembelajaran berdasarkan hasil wawancara serta observasi yang dilakukan oleh peneliti dapat dijelaskan bahwa pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung dilakukan sesuai dengan jenjang kelas dengan masing-masing kelas diisi oleh satu guru. Prosesnya dilakukan melalui beberapa tahap yaitu pembukaan, apersepsi, materi, evaluasi dan terakhir penutup. Seperti hasil wawancara pada tanggal 25 Februari 2022 dengan Ibu Nailur Rohmah selaku guru Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung, beliau menjelaskan sebagai berikut:

Pembelajarannya itu dilaksanakan setiap hari Jum'at, peserta didik dibagi menjadi 3, pembagiannya berdasarkan kelas. Untuk kelas VII bersama saya (Bu Rohmah), kelas VIII dengan Bu Nafsiyah, dan untuk yang kelas IX dengan Bu Nurul. Untuk runtutan kegiatan pembelajaran yang pertama tahap pembukaan yaitu pembelajaran diawali dengan salam, kemudian berdoa dengan do'a Ummi, kemudian kedua tahap apersepsi atau mengulang materi yang lalu sambil memberikan motivasi kepada

⁹⁹ Lihat transkrip wawancara Nomor 01/W/14-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

siswa, selanjutnya ketiga yaitu materi baru untuk tahsin bacaan dan tambahan hafalan baru. Kemudian yang keempat tahap evaluasi yaitu siswa setoran bacaan dan hafalan. Sambil menunggu yang lain menyalin surah yang dibaca di buku tulis. Terakhir penutup siswa berdo'a bersama-sama kemudian guru mengakhiri dengan salam.¹⁰⁰

Selain itu penulis juga melakukan observasi pada tanggal 04 Maret 2022 untuk mengamati proses pembelajaran dengan hasil yaitu pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung dilaksanakan di dalam kelas, dengan satu kelas diisi oleh satu guru. Kelas yang digunakan juga cukup nyaman. Meja, kursi papan tulis serta sarana lain yang ada didalamnya juga dalam keadaan baik dan layak pakai. Mengenai prosesnya guru mempersiapkan pembelajaran terlebih dahulu, kemudian mengawali pembelajaran dengan salam kemudian dilanjutkan dengan do'a Ummi, selanjutnya mengulang pembelajaran sebelumnya dan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat belajar.

Kemudian pada tahap materi guru memberikan materi surat baru yang akan dipelajari oleh siswa. Prosesnya guru akan membaca terlebih dahulu per ayat yang kemudian diikuti oleh siswa setelahnya secara bersama-sama terkadang juga setiap deret kursi. Setelahnya guru mengoreksi kesalahan bacaan-bacaan diantaranya mengenai panjang pendeknya bacaan, makharijul huruf, dan. melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hukum tajwid pada surah yang dibaca, kemudian setelahnya akan diberikan penjelasan sebagai penguatan agar siswa lebih paham mengenai hukum-hukum tajwid yang ada pada surah tersebut. Selanjutnya tahap ketiga evaluasi dan terakhir pembelajaran ditutup dengan do'a *kaffarat al- majelis* dan salam.¹⁰¹

Metode yang digunakan pada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung yaitu menggunakan metode Ummi untuk tahsin bacaannya, tetapi pada pengaplikasiannya tidak dimulai dari jilid awal seperti pokok pembahasan materi pada

¹⁰⁰ Lihat transkrip wawancara Nomor 02/W/25-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹⁰¹ Lihat transkrip observasi Nomor 01/O/04-03/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

metode Ummi, akan tetapi yang diajarkan yaitu langsung membaca dengan cara menirukan bacaan atau ayat di Al-Qur'ān juz 30 yang dilafadzkan oleh guru serta menulis surah yang dipelajari tersebut. Seperti yang diungkapkan oleh Ibu Nailur Rohmah yaitu:

Metode yang digunakan untuk tahsin bacaan Al-Qur'ān anak-anak itu menggunakan metode Ummi, kalau untuk proses pembelajaran dengan cara menirukan bacaan yang dibaca oleh guru menirukan. Jadi guru malafadzkan bacaan ayat atau kata dan anak-anak menirukan beberapa kali sampai bacaannya tepat dan bisa hafal.¹⁰²

Penggunaan metode Ummi disini merupakan salah satu hal yang menarik dari kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān ini karena cara membaca Al-Qur'ān menggunakan tartil, panjang pendek bacaan juga diperhatikan. Kemudian dengan guru membaca terlebih dahulu dan siswa menirukan setelahnya, juga membuat siswa menjadi lebih mudah menghafal surah-surah pendek dalam juz 30. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Isti Nur Sabrina pada saat wawancara pada tanggal 18 Februari 2022 yaitu sebagai berikut:

Yang menarik dan menyenangkan itu cara membacanya ada nadanya, apa itu namanya cara membacanya pakai tartil, kemudian jika membaca ketemu tanda baca seperti tasydid, qalqalah, mad itu saya suka cara membacanya, cara berhentinya.¹⁰³

Selain itu Novi juga mengungkapkan dalam wawancara pada tanggal 18 Februari 2022 yaitu:

Menurut saya karena ketika membaca itu bareng sama temen-temen lama-lama memperlancar hafalan saya.¹⁰⁴

Seperti yang dijelaskan diatas materi yang dipelajari pada Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung yaitu Al-Qur'ān Juz 30. Surah-surat Al-Qur'ān yang ada di juz 30 tersebut dibagi setiap jenjang kelas yaitu materi untuk kelas VII dimulai dari surah An-Nās sampai Surah Al-Zalzalah. Kemudian di kelas VII dimulai dari

¹⁰² Lihat transkrip wawancara Nomor 02/W/25-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹⁰³ Lihat transkrip wawancara Nomor 04/W/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹⁰⁴ Lihat transkrip wawancara Nomor 04/W/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

surah Al-Bayyinah sampai Adh-Dhuha. Seperti yang dijelaskan oleh Bapak Drs. Sudikan pada tanggal 12 Februari 2022 yaitu sebagai berikut:

Materinya Juz Amma yaitu Juz 30 yang ada di dalam Al-Qur'ān. Untuk kelas VII itu biasanya dari surat An-Nās sampai surat Al-Zalzalah, kemudian kelas VIII lanjut Al-Bayynah sampai Ad-Duhā. Kemudian surat selanjutnya akan dilanjutkan di kelas IX, tapi ya tadi bukan sebagai kegiatan ekstrakurikuler tetapi hanya sebagai tambahan. Untuk menulisnya siswa menyalin bacaan yang dibaca tadi di buku tulis masing-masing supaya siswa bisa berlatih dan terbiasa menulis huruf Arab.¹⁰⁵

Alasan mengapa materi yang dipilih pada kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMPN 3 Slahung yaitu Juz 30 karena sokolah menganggap surah-surah yang ada di juz 30 penting diajarkan karena digunakan sebagai bacaan sholat setiap harinya. Seperti lanjutan wawancara dengan Bapak Sudikan beliau menjelaskan bahwa:

Dipilih karena sekolah merasa materi tersebut penting, selain siswa bisa membaca dan menulis, siswa juga dianjurkan bisa menghafal surat-surat pendek, dan surat-surat pendek penting untuk diajarkan cara membaca yang benar karena untuk membekali siswa terkait menjalankan sholat.¹⁰⁶

Penilaian Baca Tulis Al-Qur'ān siswa dilaksanakan pada saat siswa latihan membaca dan setoran hafalan. Aspek yang dinilai yaitu kelancaran membaca, ketepatan tajwid, makharaijul huruf, fasahah serta kelancaran saat hafalan seperti yang dijelaskan oleh Ibu Nailur Rahmah saat wawancara tanggal 25 Februari 2022 yaitu:

Penilaian dilaksanakan saat anak-anak latihan membaca dan setor hafalan, yang dinilai kelancaran membaca surah-surah dalam juz 30, tajwidnya, fasahah, dan makharijul huruf. Selain itu juga kelancaran dalam hafalan surah.¹⁰⁷

Sesuai penjelasan tersebut, bapak Sudikan juga menambahkan hal yang sama mengenai target yang harus dicapai oleh siswa yaitu:

Targetnya siswa bisa membaca Al-Qur'ān juz 30 terutama surat-surat pendek dengan baik dan benar sesuai aturan tajwid, dan juga bisa menghafalnya.¹⁰⁸

Berdasarkan penjelasan Ibu Nailur Rahmah siswa biasanya dapat menyelesaikan satu surah membutuhkan satu pertemuan sampai sepuluh kali pertemuan tergantung

¹⁰⁵ Lihat transkrip wawancara Nomor 01/W/14-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹⁰⁶ Lihat transkrip wawancara Nomor 01/W/14-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹⁰⁷ Lihat transkrip wawancara Nomor 02/W/25-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹⁰⁸ Lihat transkrip wawancara Nomor 01/W/14-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

panjang pendeknya surah yang dipelajari, seperti yang diungkapkan beliau pada saat wawancara tanggal 25 Februari 2022 yaitu:

Untuk menyelesaikan materi ketepatan membaca sekaligus hafal, satu surah biasanya 1 sampai 10 kali pertemuan, sekitar 2.5 bulan tergantung panjang pendeknya surah yang diajarkan. Misalnya untuk surah yang pendek seperti Al-Lahab itu satu pertemuan biasanya sudah lancar, tetapi untuk yang panjang misalnya An-Naba' kurang lebih sekitar 10 kali pertemuan.¹⁰⁹

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis, kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung berjalan dengan lancar, akan tetapi setiap kegiatan tentu ada faktor pendukung serta faktor penghambat dalam pelaksanaannya. Mengenai hal ini pembina kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an Bapak Drs. Sudikan menyampaikan faktor pendukung dan penghambat kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an yaitu sebagai berikut:

Untuk faktor pendukungnya antara lain tenaga tutor atau guru yang profesional, untuk gurunya itu yang dari luar ada tiga dan yang ada sekolah sendiri ada dua salah satunya saya, Selain itu sarana juga memadai, ruang kelas yang nyaman digunakan. Kalau faktor penghambatnya kemampuan siswa yang berbeda-beda sehingga guru atau tutor harus berusaha lebih keras untuk mengejar ketertinggalan mereka yang kemampuannya sedikit kurang.¹¹⁰

Ibu Nailur Rohmah juga menjelaskan bahwa ada beberapa kendala saat pembelajaran yaitu ada beberapa siswa yang sebelumnya tidak mengaji dan belum lulus iqra, sehingga untuk langsung mempelajari Al-Qur'an Juz 30 itu mereka sedikit mengalami kesulitan. Solusi untuk mengatasi hal ini yaitu siswa yang belum bisa membaca menirukan bacaan atau ayat yang diucapkan oleh guru pengajar, sehingga siswa tetap bisa mengikuti pembelajaran. Seperti yang diungkapkan oleh beliau saat wawancara pada tanggal 25 Februari 2022 yaitu sebagai berikut:

¹⁰⁹ Lihat transkrip wawancara Nomor 02/W/25-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹¹⁰ Lihat transkrip wawancara Nomor 01/W/14-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

Kendalanya ada sebagian siswa yang sebelumnya belum mengaji, belum lulus iqra, jadi mereka kesulitan membaca Al-Qur'ān juz 30. Untuk solusinya bagi yang belum bisa membaca Al-Qur'ān supaya mengikuti dan menirukan bacaan yang diucapkan oleh guru. kemudian untuk hafalan juga dengan cara menirukan.¹¹¹

Selain itu, Ibu Nafsiyah S. Pd.I juga menyampaikan pada saat wawancara pada tanggal 04 Maret 2022 yaitu sebagai berikut:

Ada siswa yang kurang minat belajar Al-Qur'ān, selain itu menurut saya pertemuan setiap minggunya kurang maksimal karena hanya 1 minggu sekali.¹¹²

Kegiatan ekstrakurikuler baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung memang dilaksanakan hanya setiap hari Jum'at atau lebih tepatnya satu minggu sekali, itulah sebabnya pembelajarannya kurang maksimal. Menurut observasi memang juga ada beberapa siswa yang kurang minat saat pembelajaran, kurang memperhatikan terutama siswa yang ada di bangku belakang ada beberapa yang ramai sendiri.

3. Manfaat Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung

Setiap kegiatan pasti memiliki manfaat yang dapat diambil dan dirasakan dari kegiatan tersebut, begitu juga dengan adanya Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān yang tentunya memberikan manfaat bagi siswa yang ada di SMP Negeri 3 Slahung. Pada saat penulis melakukan wawancara dengan beberapa siswa, Muh Zulfa mengatakan:

Manfaatnya ya sebelum ikut saya membaca Al-Qur'ān “ambur-adul”, setelah ikut ekstrakurikuler menjadi lebih baik, panjang pendeknya bacaan menjadi tepat.¹¹³

Hal itu juga diungkapkan oleh siswa lainnya yaitu oleh Isti Nur Sabrina pada hasil wawancara, yaitu:

Saya bisa membaca dengan suara yang pakai nada-nada gitu, karena kan membacanya ada tartilnya. Bacaan saya menjadi lancar dan tepat panjang pendeknya.¹¹⁴

¹¹¹ Lihat transkrip wawancara Nomor 02/W/25-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹¹² Lihat transkrip wawancara Nomor 03/W/04-03/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹¹³ Lihat transkrip wawancara Nomor 04/W/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹¹⁴ Lihat transkrip wawancara Nomor 03/W/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, manfaat yang didapatkan siswa dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an yaitu sudah dapat dilihat perubahan mengenai cara membaca siswa yang awalnya kurang tepat, setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an ini menjadi lebih baik, panjang pendek bacaan lebih diperhatikan. Selain itu siswa bisa membaca Al-Qur'an dengan tartil.

Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini sama halnya dengan mempelajari dan membaca Al-Qur'an dan hal tersebut tentunya banyak sekali keutamaan-keutamaan yang didapatkan dengan membaca Al-Qur'an. Selain itu, seperti dijelaskan pada pembahasan sebelumnya, materi yang dipelajari pada kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an adalah juz 30 (juz Amma) karena surah-surah yang ada di juz tersebut digunakan sebagai bacaan saat ibadah setiap harinya. Sehingga dengan kegiatan ekstrakurikuler ini bisa mendapat manfaat yaitu bisa menghafal surah-surah pendek dengan benar, yang bisa digunakan untuk bacaan sholat sehari-hari. Seperti yang dijelaskan oleh Novi salah satu siswa SMPN 3 Slahung saat wawancara pada tanggal 18 Februari 2022 yaitu:

Ya dapat pahala. Terus saya bisa menghafal surat-surat pendek. Cara membaca juga tepat.¹¹⁵

Selain beberapa hal diatas Ibu Nafsiyah S.Pd. I juga menjelaskan pada saat wawancara tanggal 04 Maret 2022 mengenai adanya perbedaan pada siswa sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an yaitu:

Tentunya ada perbedaan, sebelum mengikuti Kegiatan ekstrakurikuler BTQ siswa membaca Al-Qur'an tidak lancar, tidak sesuai kaidah hukum tajwid, setelah mengikuti ekstra BTQ ini siswa menjadi lancar membacannya, sedikit demi sedikit bisa mengerti hukum-hukum tajwid serta cara membacanya yang benar sesuai dengan kaidah tajwid tersebut.¹¹⁶

¹¹⁵ Lihat transkrip wawancara Nomor 03/W/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

¹¹⁶ Lihat transkrip wawancara Nomor 03/W/18-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

Kemudian, dengan pertanyaan yang sama dalam wawancara dengan Ibu Nailur Rohmah, beliau juga menjelaskan bahwa ada perbedaan sebelum dan sesudah siswa mengikuti ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān yaitu:

Perbedaannya ada, sebelum belajar Baca Tulis Al-Qur'ān siswa kurang memperhatikan bacaan Al-Qur'ān mereka serta kurangnya kesadaran akan pentingnya belajar Al-Qur'ān, setelah mengikuti Baca Tulis Al-Qur'ān mereka lebih memahami bacaan Al-Qur'ān dan sadar pentingnya belajar Al-Qur'ān. Selain itu sebelum belajar Baca Tulis Al-Qur'ān bacaan mengaji siswa banyak yang belum sesuai standar atau masih banyak salah-salahnya. Kemudian setelah belajar Baca Tulis Al-Qur'ān bacaan dan tulisan mereka menjadi lebih baik.¹¹⁷

Jadi setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān ada beberapa peningkatan yang terjadi pada siswa diantaranya kemampuan membaca Al-Qur'ān siswa menjadi lebih baik, lancar membaca Al-Qur'ān, kesalahan-kesalahan dalam membaca Al-Qur'ān berkurang, mengerti hukum tajwid, membaca sesuai kaidah tajwid, dan sadar akan pentingnya belajar Al-Qur'ān.

C. Pembahasan

1. Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.

Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 3 Slahung merupakan salah satu sekolah negeri yang ada di Kabupaten Ponorogo tepatnya berada di Kecamatan Slahung. Sekolah tersebut selain memperhatikan pengetahuan akademik peserta didiknya, juga berupaya untuk mewujudkan pembinaan dan bimbingan keimanan dan ketaqwaan secara rutin. Salah satu wujud nyata dari upaya tersebut adalah dengan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān.

Berdasarkan teori sebelumnya pada bagian bab II, dapat dijelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan serangkaian kegiatan belajar mengajar diluar jam pelajaran terkegiatan, yang bertujuan untuk meningkatkan cara pandang siswa sehingga

¹¹⁷ Lihat transkrip wawancara Nomor 02/W/25-02/2022 dalam lampiran hasil penelitian.

menumbuhkan minat dan bakat serta semangat pengabdian kepada masyarakat.¹¹⁸ Sedangkan Baca Tulis Al-Qur'ān merupakan suatu kegiatan membaca dan menulis kitab Al-Qur'ān dengan mengetahui berbagai kaidah yang telah ditetapkan seperti tajwid, panjang pendek, *makharijul* huruf dan *gharib* sehingga tidak akan terjadi perubahan makna pada ayat Al-Qur'ān jika telah dibaca dengan tepat.¹¹⁹

Jadi berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran membaca dan menulis kitab Al-Qur'ān yang dilaksanakan diluar jam pelajaran agar peserta didik mengetahui berbagai kaidah yang telah ditetapkan dalam membaca Al-Qur'ān sehingga tidak akan terjadi perubahan makna pada ayat Al-Qur'ān jika telah dibaca dengan tepat, selain itu juga untuk menumbuhkan bakat dan minat siswa pada bidang tersebut.

Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung ini berfokus pada pembinaan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'ān pada peserta didik. Diadakannya kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung merupakan perwujudan dari misi sekolah. Selain itu, awal mula diadakannya kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān dikarenakan pada saat itu banyak siswa yang belum mampu membaca dan menulis huruf arab, terutama untuk membaca Al-Qur'ān, akhirnya para guru berinisiatif untuk mengadakan kegiatan ekstrakurikuler ini, dengan tujuan agar siswa memiliki bekal dalam membaca Al-Qur'ān supaya kelak lulusan dari SMP Negeri 3 Slahung memiliki kemampuan membaca Al-Qur'ān dengan baik dan benar.

Seperti yang dijelaskan sebelumnya bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan diluar jam pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān juga dilaksanakan setelah jam pembelajaran di hari Jum'at pada pukul 10.00-11.30

¹¹⁸ Tambunan dkk., *Manajemen Pendidikan*, 142.

¹¹⁹ Ningrum dkk., "Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ān," 53.

WIB. Sesuai kesepakatan guru-guru disekolah semua siswa diharuskan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini utamanya kelas VII dan VIII meskipun sifatnya bukan kegiatan ekstrakurikuler wajib.

Berdasarkan keterangan diatas peneliti dapat menganalisis bahwa kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh sekolah untuk membimbing siswa yang belum mampu menulis dan membaca Al-Qur'an dengan cara mengadakan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang dilaksanakan di luar jam pelajaran dengan tujuan agar kelak nantinya lulusan dari SMP Negeri 3 Slahung mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti, proses pembelajarannya dilakukan berdasarkan jenjang kelas, dengan satu kelas diisi oleh satu guru. Runtutan tahap pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung yaitu tahap pembukaan, tahap apersepsi, tahap materi, tahap evaluasi dan tahap penutup. Tahap tahap tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Tahap pembukaan, pada tahap pembukaan guru membuka pembelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdo'a membaca surat Al-Faihah dan dilanjutkan membaca do'a pembuka pembelajaran yang biasanya dipakai dalam doa Ummi. Doanya yaitu sebagai berikut:

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ آمِينَ, رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي, وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي, وَاخْلُقْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي, يَفْقَهُوا
 قَوْلِي, يَا فَتَّاحُ, يَا عَلِيمُ, افْتَحْ لَنَا بَابَنَا, بِالْقُرْآنِ الْعَظِيمِ, نَصْرًا مِنَ اللَّهِ, وَفَتْحًا قَرِيبًا, وَبَشِيرًا الْمُؤْمِنِينَ, اللَّهُمَّ نَوِّرْ بِكِتَابِكَ
 بَصْرِي, وَأَطْلِقْ بِهِ لِسَانِي, وَاشْرَحْ بِهِ صَدْرِي, وَاسْتَعْمِلْ بِهِ جَسَدِي, بِحَوْلِكَ وَقُوَّتِكَ, فَإِنَّهُ لَأَحْوَلُ وَأَلْفُؤَةٌ إِلَّا بِكَ, وَإِنَّهُ
 لَأَحْوَلُ وَأَلْفُؤَةٌ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

- b. Tahap apersepsi, pada tahap ini guru akan mengulang materi sebelumnya agar siswa tetap mengingat surah yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, serta yang sudah hafal tidak lupa hafalannya. Selain itu guru juga memberikan motivasi kepada siswa

untuk meningkatkan minat dari dalam diri siswa untuk belajar Al-Qur'ān agar mereka semangat untuk mengikuti pembelajaran

- c. Tahap materi, pada tahap ini guru akan memberikan materi baru untuk tahsin bacaan serta hafalan siswa. Materi yang diajarkan pada kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān adalah Juz 30 dalam Al-Qur'ān atau Juz Amma. Surah-surah yang ada di dalam juz 30 tersebut dibagi setiap jenjang kelas, untuk kelas VII yaitu dari surah An-Nās sampai surah Al-Zalzalah, kemudian untuk kelas VIII surah Al-Bayyinah sampai Ad-Duhā, dan surah selanjutnya dilanjutkan di kelas XI. Alasan pemilihan materi ini dikarenakan sekolah menganggap surah-surah ini penting untuk dipelajari, selain nantinya siswa bisa membaca dan menulis siswa dianjurkan untuk bisa menghafalnya, karena surah-surah tersebut digunakan sebagai bacaan sholat setiap hari.

Pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'ān dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān ini guru menggunakan suatu metode untuk mempermudah proses pembelajaran. Dalam hal ini, metode dapat diartikan sebagai suatu cara yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'ān untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sesuai materi serta mekanisme dalam pembelajaran tersebut. Metode yang digunakan dalam membaca Al-Qur'ān adalah metode Ummi. Berdasarkan kajian teori, Metode Ummi merupakan metode membaca Al-Qur'ān dengan langsung mempraktekkan dan memasukkan bacaan tartil sesuai kaidah tajwid.¹²⁰ Metode penyampaian pembelajaran membaca Al-Qur'ān dengan metode baca simak yaitu guru melafadzkan bacaan atau ayat yang akan dibaca kemudian siswa menirukan. Hal ini dilakukan secara individu maupun bersama-sama sampai bacaannya tepat dan sekaligus bisa menghafalnya. Terkadang guru juga menunjuk deret kursi ataupun siswa secara individu untuk membacanya. Kemudian siswa yang lain akan

¹²⁰ Nobisa, "Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'ān," 54.

menyima dan jika ada kesalahan guru akan mengoreksi kesalahan tersebut. Untuk pembelajaran menulis, siswa menyalin bacaan yang telah dibaca ke dalam buku masing-masing. Menurut kajian teori pada bab II metode ini disebut *Imla'* manqul yaitu peserta didik menyalin bacaan atau kalimat yang ada pada kitab atau tulisan guru yang ada di papan tulis. Bedanya tulisan yang disalin ada dalam Al-Qur'ān ataupun Juz Amma yang dibaca.

- d. Tahap evaluasi, pada saat evaluasi ini dilakukan penilaian terhadap cara membaca ayat Al-Qur'ān dan juga hafalan surah atau ayat yang sudah dipelajari. Siswa akan membaca dan menghafal ayat secara individu dan guru menilainya. Aspek yang dinilai oleh guru pada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ān disini antara lain kelancaran membaca surah-surah dalam juz 30, ketepatan tajwid, fashahah, makharijul huruf, dan juga kelancaran dalam hafalannya. Dalam menyelesaikan satu materi atau satu surah biasanya akan membutuhkan satu kali bahkan sampai sepuluh kali pertemuan tergantung panjang pendeknya surah tersebut. Satu kali pertemuan yaitu sekitar 90 menit yaitu dimulai dari pukul 10.0 sampai 11.30 atau sebelum sholat Jum'at.
- e. Tahap penutup, setelah semua pembelajaran selesai guru akan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa *kaffarat al-majlis* secara bersama-sama dan menutupnya dengan salam.

Berdasarkan hal diatas, peneliti dapat menganalisis bahwa proses pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung sudah terlaksana dengan lancar, yaitu mulai dari tahap pembukaan, apersepsi, saat materi, evaluasi sampai dengan tahap penutup.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung.

Terdapat beberapa faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMPN negeri 3 Slahung. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dapat diketahui bahwa faktor pendukung ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān antara lain:

a. Lingkungan Alami dan Fisik

Lingkungan sekolah yang ada di SMP Negeri 3 Slahung cukup mendukung untuk tempat pembelajaran karena letak sekolah jauh dari jalur lalu lintas yang besar sehingga jauh dari suara-suara bising yang dapat mengganggu pembelajaran. Selain itu disekitar sekolah juga merupakan area persawahan dan juga banyak tanaman hijau yang membuat suhu udara tidak terlalu pengap dan panas sehingga pembelajaran lebih terasa nyaman dan kondusif

b. Guru

Guru baca tulis Al-Qur'ān dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Slahung ada 5 orang, yang 3 merupakan guru dari luar dan yang 2 merupakan guru dari sekolah. Dengan begitu satu kelas bisa diisi oleh satu guru, dan apabila ada guru yang berhalangan hadir guru yang disekolah akan menggantikan. Berdasarkan observasi guru yang mengajar juga menguasai cara membaca dengan metode Ummi sehingga tidak ada kesulitan saat mengajar dan siswa juga mengikuti pembelajaran dengan lancar.

c. Sarana dan prasarana

Hal ini merupakan segala sesuatu yang menjadi penunjang terlaksanakannya kegiatan pembelajaran. Misalnya seperti gedung, ruang kelas buku dan lain

sebagiannya.¹²¹ Berdasarkan observasi ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran baca tulis Al-Qur'ān cukup nyaman. Meja, kursi, papan tulis serta sarana yang lain kondisinya baik dan layak digunakan. Sehingga mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Sedangkan untuk faktor penghambat ekstrakurkuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung berasal dari siswanya itu sendiri antara lain:

a. Kemampuan siswa

Satu siswa dengan siswa yang lainnya memiliki kemampuan yang berbeda-beda, ada siswa yang cepat menerima materi dari guru namun ada juga beberapa siswa yang lambat dalam menerima materi. Hal ini menyebabkan guru harus berusaha lebih keras agar siswa yang lambat dalam menerima materi bisa mengejar ketertinggalan mereka.

b. Beberapa siswa belum lulus Iqra

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa materi pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'ān adalah Juz 30 dalam Al-Qur'ān, sehingga bagi siswa yang sebelumnya belum belajar Iqra, maka akan kesulitan jika langsung membaca surah-surah dalam Juz 30 sehingga hal ini sedikit menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Dalam menyikapi hal ini solusi yang digunakan oleh guru yaitu siswa yang belum bisa membaca harus menirukan bacaan atau ayat yang diucapkan oleh guru pengajar, sehingga siswa tetap bisa mengikuti pembelajaran.

c. Minat siswa

Menurut observasi ada beberapa siswa yang kurang berminat untuk belajar Al-Qur'ān, kurang memperhatikan terutama siswa yang ada di bangku belakang ada beberapa yang ramai sendiri. Tanpa adanya minat dari siswa maka mereka akan kurang semangat

¹²¹ Budiyanto dan Kurniawan, *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 15–20.

untuk mengikuti materi yang diajarkan. Dalam menyikapi hal ini, guru selalu memberikan motivasi setiap akan mulai pembelajaran.

d. Waktu

Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung hanya dilaksanakan satu minggu sekali pada hari Jum'at, dan hal itu menyebabkan pembelajaran menjadi kurang maksimal.

Berdasarkan keterangan diatas penulis dapat menganalisis bahwa dengan adanya faktor pendukung tersebut akan memperlancar proses pembelajaran, disamping itu meskipun juga terdapat faktor penghambatnya tetapi guru selalu mencoba mencari solusi agar hambatan tersebut bisa teratasi.

3. Manfaat Pelaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung.

Adanya kegiatan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung tentunya memberikan manfaat bagi siswa. Seseorang yang mempelajari Al-Qur'an akan mendapatkan keutamaan banyak sekali. Berdasarkan kajian teori pada bab II keutamaan orang yang mempelajari dan membaca Al-Qur'an diantaranya mendapatkan derajat yang tinggi baik disisi sesama manusia maupun di sisi Allāh SWT, membaca satu huruf Al-Qur'an maka akan memperoleh sepuluh pahala kebaikan, pada hari kiamat untuk memberikan syafaat bagi pembacanya, seseorang yang membaca Al-Qur'an adalah manusia yang paling utama dan manusia terbaik, mendapatkan keberkahan dan kebaikan dalam hidupnya. Jadi salah satu manfaat yang diperoleh dari kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an ini yaitu mendapatka pahala dari Allāh SWT.

Selain itu, seperti yang dijelaskan pada bagian teori bahwa metode Ummi merupakan metode membaca Al-Qur'an dengan langsung mempraktekkan dan

memasukkan bacaan tartil, maka dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān yang pembelajarannya menggunakan metode Ummi ini siswa menjadi bisa membaca dengan tartil khususnya surah-surah pada juz 30. Selain itu proses pembelajaran menggunakan metode baca simak yang mana dengan metode tersebut guru bisa melafalkan terlebih dahulu bacaan dalam surah yang dipelajari kemudian siswa menirukan, dengan begitu jika terdapat kesalahan dalam membaca guru bisa langsung membenarkan kesalahan tersebut dengan mencontohkan ulang.

Pembelajaran Al-Qur'ān dengan metode Ummi juga memperhatikan cara membaca Al-Qur'ān sesuai dengan tajwid, fasahah, dan lagu atau irama, dengan begitu siswa yang membaca Al-Qur'ān belum tepat panjang pendeknya, belum fasih dalam melafalkan huruf, bisa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Selain itu siswa juga bisa berlatih menulis ayat Al-Qur'ān karena selain membaca siswa juga menyalin bacaan tersebut ke buku tulisnya masing-masing.

Pada saat proses evaluasi selain guru melakukan penilaian terhadap cara membaca Al-Qur'ān yang seperti fasahah dan makharijul huruf, guru juga menilai surah pendek yang dihafalkan oleh siswa. Dengan begitu, adanya kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān ini siswa juga menjadi hafal surah-surah pendek. Ketika pembelajaran berlangsung guru juga membahas hukum-hukum tajwid yang terdapat pada ayat yang dibaca, jadi siswa bisa mengerti tentang hukum tajwid dan cara membacanya dengan benar.

Berdasarkan hal diatas peneliti dapat menganalisis manfaat dari kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung antara lain terjadi peningkatan mengenai cara membaca dan menulis Al-Qur'ān menjadi lebih baik, panjang pendeknya dalam membaca Al-Qur'ān menjadi tepat, siswa bisa lebih fasih dalam melafalkan *makharijul* huruf ketika membaca Al-Qur'an, bisa hafal surah-surah pendek dalam Al-Qur'ān, mengerti hukum-hukum tajwid dalam ayat Al-Qur'ān dan juga cara membaca sesuai dengan kaidah tajwid.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung dilaksanakan satu minggu sekali setiap hari Jum'at. Proses pembelajaran dilakukan melalui beberapa tahap yaitu tahap pembukaan, apersepsi, tahap materi tahap evaluasi dan penutup. Materi yang dipilih untuk pembelajaran baca tulis Al-Qur'ān ini adalah Juz 30 dalam Al-Qur'ān. Metode yang digunakan untuk membaca Al-Qur'ān adalah metode Ummi, sedangkan untuk proses pembelajarannya guru menggunakan metode baca simak. Saat tahap evaluasi aspek yang dinilai oleh guru antara lain kelancaran dalam membaca surah-surah dalam juz 30, ketepatan tajwid, fasahah, dan makharijul huruf. Selain itu juga kelancaran dalam hafalan surah.
2. Faktor pendukung kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung antara lain lingkungan sekolah baik alami maupun fisik, sarana prasarana yang layak untuk dijadikan tempat pembelajaran, guru yang menguasai materi dan metode pembelajaran. sedangkan untuk faktor penghambat kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung yaitu kemampuan siswa yang berbeda-beda, beberapa siswa belum lulus Iqra, siswa kurang minat belajar Al-Qur'ān, waktu yang terbatas hanya satu minggu sekali.
3. Manfaat dari kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'ān di SMP Negeri 3 Slahung antara lain terjadi peningkatan mengenai cara membaca dan menulis Al-Qur'ān menjadi lebih baik, panjang pendeknya dalam membaca Al-Qur'ān menjadi tepat, siswa

bisa lebih fasih dalam melafalkan *makharijul* huruf ketika membaca Al-Qur'an, bisa hafal surah-surah pendek dalam Al-Qur'an, mengerti hukum-hukum tajwid dalam ayat Al-Qur'an dan juga cara membaca sesuai dengan kaidah tajwid.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini penulis berharap semoga bermanfaat bagi perkembangan kegiatan ekstrakurikuler Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Slahung untuk kedepannya. Saran yang diberikan penulis yaitu sebagai berikut:

1. Bagi SMP Negeri 3 Slahung diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal.
2. Bagi guru diharapkan proses pembelajaran lebih dimaksimalkan, tidak hanya berfokus pada pembelajaran membaca dan menghafal surah-surah, tetapi pembelajaran menulis huruf arab serta Ayat-ayat Al-Qur'an juga ditingkatkan. Selain itu diharapkan guru terus memberikan motivasi kepada siswa agar mereka lebih rajin dan semangat dalam belajar Al-Qur'an.
3. Bagi siswa haruslah lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, lebih memerhatikan ketika guru menjelaskan dan memberikan contoh di depan. Selain itu dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler ini diharapkan siswa lebih rajin dalam membaca Al-Qur'an baik ketika pembelajaran di kelas maupun saat dirumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Albani, Al, dan Muhammad Nashiruddin. *Ringkasan Shahih Muslim*. Jakarta: Pustaka Azzam, 2012.
- Aniyah. “Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur’ān (BTQ) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’ān Santri Kelas Istidrad Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019.” IAIN Metro, 2019.
- Annuri, Ahmad. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur’ān dan Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2013.
- Anwar, Sudirman. *Management of Student Development (Prespektif Al-Qur’ān dan As-Sunnah)*. Riau: Yayasan Indragiri, 2015.
- Aqli, Agus Rosifat. “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’ān melalui Ekstrakurikuler BTQ pada Siswa Kelas XIIDI MA Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo.” UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014.
- Barlian, Eri. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press, 2016.
- Budiyanto, Mangun, dan Syamsul Kurniawan. *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Dalman. *Ketrampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Fadilah, Nur. “Efektivitas Metode Pembelajaran Al-Qur’ān (Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati dan Attartil di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya.” UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- Fauzi, Wawan Sulthon. “Implementasi Program BTQ (Baca Tulis Al-Qur’ān) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’ān Siswa di SMAN 02 Batu.” UIN Maulana Malik Ibrahim, 2009.
- Haidir, Muhammad Azman, Muhammad Riyadh, dan Rohma Safitri Barus. “Implementation of Reading Qur’anic Learning (BTQ).” *Analytica Islamica* 22, no. 1 (2020).
- Harahap, Sri Belia. *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur’ān*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019.
- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Hasanah, Nur Hafidhotul. “Efektifitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur’ān bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul.” *Pendidikan Agama Islam* X, no. 1 (2013).
- Hasunah, Umi, dan Alik Roichatul Jannah. “Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur’ān pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang.” *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2017).
- Irnawati, Ira. “Manajemen Ekstrakurikuler Program Baca Tulis Al-Qur’ān (BTQ) melalui model An-Nahdlyiyah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah Kediding Lor Surabaya.” IAIN Sunan Ampel, 2013.

- Jalnum, Syeikh Ibrahim, Syeikh Ali Ahmad Syalabi, dan Syeikh Muhammad Ammaroh. *Pelita As-Sunnah*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2003.
- Khon, Abdul Majid. *Praktikum Qira'at*. Jakarta: Amzah, 2013.
- Lubis, Sopian. "Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Pendidikan Dasar." *MUBTADA : Jurnal Ilmiah dalam Pendidikan Dasar* 3 (2020).
- Lufri, Ardi, Relsas Yogica, Arief Muttaqin, Rahmadhani Fitri, dan Meva Aniwati. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH, 2020.
- Mahdali, Fitriyah. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Prespektif Sosiologi Pengetahuan." *MASDHAR: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadits* 2, no. 2 (2020).
- Maulana, Rizky, dan Amelia Putri. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: CV Cahaya Agency, 2013.
- Muhsynur. *Membaca (Suatu Ketrampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese Art, 2014.
- Munab, Abdul. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Murdiyanto, Eko. *Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020.
- Mustari, Mohammad, dan M. Taufik Rahman. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo, 2012.
- Ningrum, Ayu Puspita, Nur Aini Dewi, Isra Apriyanti, dan Rosmita Ramadhani Tambunan. "Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2020.
- Nizhan, Abu. *Buku Pintar Al-Qur'an*. Jakarta: Qultum Media, 2008.
- Nobisa, Junaidin, dan Usman. "Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an." *Al-Fikrah: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman* 4, no. 1 (2020).
- Nur'aini. *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: CV Pilar Nusantara, 2020.
- Rozak, Abd., dan Ja'afar. *Studi Islam di Tengah Masyarakat Majemuk (Islam Rahmatan lil'Alamin)*. Tangerang Selatan: Yayasan Asy Syariah Modern Indonesia, 2019.
- Said, Colle. "Paradigma Pendidikan dalam Prespektif Surah Al-Alaq Ayat 1-5." *Hunafa: Jurnal Studia Islamika* 13, no. 1 (2016).
- Sami, Abdul, Abdul Naeem, dan Abdul Moin. *Al-Qur'an dengan Tajwid Blok Warna serta Terjemah*. Jakarta: Lautan Lestari, 2004.
- Sidiq, Umar, dan Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya, 2009.
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sidiq. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Syukran, Agus Salim. "Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia." *Al-I'jaz: Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah dan Keislaman* 1, no. 1 (2019).
- Tambunan, Herdi, Yuliana Nurhayati, Sugito, Tasdin Tahrim, Kadek Wiramarta, Hartono, Acep Nurlaeli, Muhammad Imam Rahmatullah, Herman, dan Friendly Albertus. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV Media Sains Indonesia, 2021.

Ulfah, Tsaqifa Taqqiya, Muhammad Shaleh Assingkily, dan Izzatin Kamala. "Implementasi Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca Al-Qu'an." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (2019).

