

المحاولات فى ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

البحث العلمى

مقدم إلى جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
فى التربية الإسلامية (S.Pd)



قدمه

محمد عارف وترياق

رقم دفتر القيد: 210511103

كلية التربية قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يناير

2017

الملخص

عارف وترياق، محمد 2017. المحاولات في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو
السنة الدّارسية 201-2015. البحث العلمي كلية التربية قسم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشريف محمّد نصر الله الماجستير
الكلمات الرئيسية: اللغة العربية، المحاولات الرئيس والمدرس والطلب، المحاولات في
ترقية نتائج.

واللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العالم التربوي في إندونيسيا.
المؤسسات التربوية سواء أكانت حكومية أم أهلية تدرس اللغة العربية كما تدرس
المواد الأخرى. وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية كانت اللغة العربية تدرس
ضرورة لجميع الطلاب.

واللغة العربية هي إحدى المواد التي استصعب عليها كثير من الطلاب في
مدارسنا، وهذا لكثرة العناصر فيها من القواعد النحوية و الصرفية و البلاغة
والمعاني ومهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وغير ذلك. لفهمها يحتاج
الإهتمام والجهد والتعلم والمحاولات الجيدة من الطلاب والمدّرسين و رئيس
المدرسة.

ومن تلك المظاهر، هناك المدرسة الثانوية التي تقوم بعملية تدريس اللغة
العربية. وهي المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو.
تعرف هذه المدرسة بأنها من مؤسسة التربية المشهورة، المتقدمة، واستراتيجية .
لتحقيق أهداف التربية، ك ان لهذه المدرسة البرامج الإصلاحيات في مجال طريقة
التعليمية الإستراتيجية ببيدل النموذج الماضي إلى النموذج العصري، وكذلك

التدريبات الم كثفة والمتواصلة للمدرسين والموظفين لترقية حرفانيتهم حتى يوجد عملهم ومهارتهم.

نظرا إلى صفحة تلك المدرسة، تدخل هذه المدرسة من المدارس المتقدمة. ويقال المدرسة متقدمة إذا كان كل النواحي فيها جيدا. ومن النواحي المهمة هي عملية تدريس اللغة العربية. وعندما لاحظ الباحث في تلك المدرسة، وجد الباحث المحاولات الجيدة لترقية تدريس اللغة العربية. و هذه المحاولات إما من المدرس و رئيس المدرسة والطلاب. من المحاولات هي زيادة الساعة والبرامج في تدريس اللغة العربية إما في المدرسة او خارج المدرسة، بناء معمل اللغة و غير ذلك استنادا على هذا، استحسن الباحث لبحث هذه المدرسة بالموضوع " المحاولات في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السّنة الدّراسية 2014-2015".

ولمعرفة المحاولات رئيس المدرسة والمدرس والطلاب في ترقية نتائج اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السّنة الدّراسية 2014-2015 فوضع الباحث أسئلة البحث كما يلي : (1 ما محاولات رئيس المدرسة لترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السّنة الدّراسية 2014-2015 ؟ (2 ما محاولات المدرّس لترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السّنة الدّراسية 2014-2015 ؟ (3 ما محاولات الطلاب الصّفّ السّابع لترقية نتائج اللّغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة

الدّراسية 2014-2015 ؟

هذا البحث من نوع البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative

research) والبحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية

(Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع

المتأملّة.

وأما نتيجة هذا البحث كما يلي: 1. إن المحاولات رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعلم اللغة

العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو

MGMP فونوروغو هو توفير التوجيه للمدرسين والموظفين والطلاب، للمدرسين أوصت به

على المواضيع تدريس كل معلم. عقد له في الصف الواحد للطلاب. والمطلوبة للطلاب

حفظ المفردات كل لقاء وتابع محاضرة و محادثة مع جدول زمني محدد مسبقا. وإضاف

، الحاسوب، واللغة، LCD البنية التحتية من أجل تحسين تحصيل الطلاب، وتوفر مختبرات

وتتعاون مع المؤسسات خارج المدرسة. والتعاون مع المؤسسات التي تساعد أنشطة التعلم

طالب (تعليم الدينية بعد الظهر) من المقابلات مع والدّة رئيس المدرسة أن جهوده يمكن

أن ينظر به. مع ورشة عمل للمعلمين تأثر إلى حد كبير للطلاب لتحسين تحصيل اللغة

العربية من أجل ورشة العمل بصفة المعلمين سوف تحصل على طريقة جديدة لتعليم

الطلاب 2. إن المحاولات المدرس في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هو الجهد الذي كثيرا

ما كنت تفعل لهم باستخدام الطريقة المباشرة كما هو موضح مباشرة إلى الجسم الطلابي

في السؤال، وذلك باستخدام اللغة العربية وطرق التدريس الكاملة، والعديد منهم من

، لغة مختبر الفضاء، المعاجم العربية والشركات LKS الكتب المدرسية من مورا، والكتب

نقوم به إلى جانب تقديم التوجيه للطلاب وأولياء الأمور إلى توفير أنشطة الخارجية التي

تتعلق العربية على سبيل المثال الطلاب نوصي محادثة، محاضرة استخدام اللغة العربية وتعريف العربية وكذلك قوله في معرض تقديمه مفردات على الطلاب وحفظه، وإدخال الاملاء "وكتابة، وقرأة القطار أو القراءة الصحيحة (بطلاقة)، مضيغا ساعات الدراسة أو له العربية 3. إن المحاولات الطلاب في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هو يحتاج الرغبة العالية لتحقيق نتائج التعليم الكميّلة فتبذل جهود لتحسين تحصيل طلبة تعلم اللغة العربية وهي بعد المؤسسات التعليمية خارج المدرسة، وحفظ المفردات أكبر والمهام من المعلمين، وممارسة الكتابة العربية، ودائما استشارة نفس المعلم وقراءة قصص عرب، ومجموعات الدراسة، اتبع محاضرة، اتبع محادثة كل 2 أسابيع، ممارسة الكتابة العربية أو الاملاء.



الباب الأول

مقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، هي آلة الاتصال بين الواحد والآخر، هي وسائل الاتصال بين الأمة الواحدة والآخرى، في هذا الحال، أن اللغة هي أهم العوامل التي تقوّي العلاقة والتفاهم بين الأمم. ¹ واللغة كثيرة، منها اللغة العربية وهي افضل اللغات في انحاء العالم، لأنها من اوسع اللغات واغناها وادقتها تصويرا. ² واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظها لنا القران الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. ³

واللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العالم التربوي في إندونيسيا. المؤسسات التربوية سواء أكانت حكومية أم أهلية تدرس اللغة العربية كما تدرس المواد الأخرى. وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية كانت اللغة العربية تدرس ضرورة لجميع الطلاب.

للعربية أهمية كثيرة التي تفيد لحياتنا. ولهاذا لا بد لنا أن نعرفها بجد لا سيّما لمن عليهم مسؤولية التربية الاسلامية من المدرّسين ورئيس المدرسة. والهدف من تدريس اللغة العربية هو أن يكون الطلاب يكتسبون أربع مهارات وهي : مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبإختصار أنّ لديهم كفاءة لغوية جيّدة. ⁴

¹ إمام أسراري، Sintaksis Bahasa Arab (جومباع: مشكت ملانج)، 4.

² أزر أرشد، Bahasa Arab & Metode Pengajarannya (يوعياكرتا: فوستاكا فلاجر، 2003)، 1.

³ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007)، 7.

⁴ هنري غونتور تاريخان، Pengajaran Kompetensi Bahasa (بانديوغ: أعكاسا، 1989)، 2.

واللغة العربية هي إحدى المواد التي استصعب عليها كثير من الطلاب في مدارسنا، وهذا لكثرة العناصر فيها من القواعد النحوية و الصرفية و البلاغة والمعاني ومهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وغير ذلك. لفهمها يحتاج الإهتمام والجهد والتعلم والمحاولات الجيدة من الطلاب والمدرّسين و ورئيس المدرسة.

اللغة مهمة جدّا في حياة الانسان. باللغة يعبر الإنسان ما يدور على فكره لأنّ اللغة هي رموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء الجماعات اللغوية.⁵ كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم، و هي تستخدم رسمية على عشرين بلاد تقريبا. لإثّما لغة القرآن و الدين الإسلامي. حقيقتها من اللغات لها أكثر التناسب لمائة ملايين المسلمين في العالم عربية كانت ام أجنبية.⁶ إنّ اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد في عصرنا الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية إلى اسباب الاتية: إنّها لغة القرآن و إنّها لغة الصلاة و إنّها لغة الحديث الشريف و المكانة الإقتصادية للعرب.⁷ اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية، و لذلك تعلّم اللغة العربية هي عمل صعب و قد يجعل الناس محبطين في بعض الأحيان.

لا سيّما، يشعر الطلاب مملا في عملية تعليم اللغة العربية، و يجد صعوبة في عملية التعليم حتى يصبح عدم رغبة الطلاب فيها. و يحتاج الرغبة العالية لتحقيق نتائج التعليم الكميلة. و الرغبة هي إحدى العوامل التي تشجيع الطلاب عن دراستهم، حتى تحصل قيادة القدرة للتعلّم.⁸ والرغبة أثرها كبيرة على التعلّم،

⁵ امام أصرارى، Sintaksis Bahasa Arab، (مالنج: مشيكات، ٢٠٠٤) ٥

⁶ أزهري أرشد، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya، (يوغياكارتا: فوستاكا فيلازار، ٢٠٠٣) ١

⁷ أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، 1998) 6

⁸ سومارتانا و ايان نور كاجنانا، Evaluasi Ilmu Pendidikan، (سورابايا: اوساها ناسيونال، 1986)

لأن تعلم مواد الدروس التي لم تناسب برغبة الطلاب، فلم يتعلم الطلاب بجيد، لأنهم لم يهتموا على ذلك

المدرس هو معلم مهني له وظيفة للتعليم و يربي الولد و يمارس. يربي هو يستمر و ينشر نتائج الحياة. إنجاز الطلاب في المدرسة يعلّق بمشكلة التعلّم في فهم المادة. هذه العلامات بالسبب نقصان مؤثر في تعلّمه . لا يشعر الطلاب الرغبة في التعليم بالمدرسة. حتّى يسبّب في ذهن الطلاب نقيص في فهم المادة الصعوبة. يقع هذا الحدث في الدرس اللغة العربيّة دائماً. التعليم الممل معلوفا الذي جرّبه المدرس، لا يفهم عن حاجة الطلاب. يمكن من خصائص الطلاب او تنمية العلم.⁹

ومن تلك المظاهر، هناك المدرسة الثانوية التي تقوم بعملية تدريس اللغة العربية. وهي المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو. تعرف هذه المدرسة بأفها من مؤسسة التربية المشهورة، المتقدمة، واستراتيجية . لتحقيق أهداف التربية، ك ان لهذه المدرسة البرامج الإصلاحيات في مجال طريقة التعليمية الإستراتيجية ببديل النموذج الماضي إلى النموذج العصري، وكذلك التدريبات الم كثفة والمتواصلة للمدرسين والموظفين لترقية حرفانيتهم حتى يوجد عملهم ومهارتهم.

نظرا إلى صفحة تلك المدرسة، تدخل هذه المدرسة من المدارس المتقدمة. ويقال المدرسة متقدمة إذا كان كل النواحي فيها جيدا. ومن النواحي المهمة هي عملية تدريس اللغة العربية. وعندما لاحظ الباحث في تلك المدرسة، وجد الباحث المحاولات الجيدة لترقية تدريس اللغة العربية. و هذه المحاولات إما من المدرس و رئيس المدرسة والطلاب. من المحاولات هي زيادة الساعة والبرامج في

⁹ درينتو , Media Pembelajaran ، (يوغياكرتا : جافا ميديا , ٢٠١٠) ٢

تدريس اللغة العربية إما في المدرسة او خارج المدرسة، بناء معمل اللغة و غير ذلك.

استنادا على هذا، استحسن الباحث لبحث هذه المدرسة بالموضوع " المحاولات في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة الدّراسية 2014-2015".

﴿ب﴾ تحديد البحث

حدد الباحث مسائل بحثه في جوانب خاصة من تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة الدّراسية 2014-2015 لينال النتائج الواضحة منه. وأما الحدود في هذا البحث ففي الجوانب الآتية هي المحاولات لترقية تدريس اللغة العربية إما من المدرس و رئيس المدرسة والطلاب.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- أراد الباحث أن يحدد أسئلة البحث في ثلاثة هي:
1. ما محاولات رئيس المدرسة لترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة الدّراسية 2014-2015 ؟
 2. ما محاولات المدرّس لترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة الدّراسية 2014-2015 ؟

3. ما محاولات الطلاب الصّفّ السّابع لترقية نتائج اللّغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السّنّة الدّراسيّة 2014-2015 ؟

﴿د﴾. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة محاولات رئيس المدرسة في ترقية نتائج اللّغة العربيّة لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السّنّة الدّراسيّة 2014-2015.
2. لمعرفة محاولات المدرّس في ترقية نتائج اللّغة العربيّة لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السّنّة الدّراسيّة 2014-2015.
3. لمعرفة محاولات الطلاب الصّفّ السّابع في ترقية نتائج اللّغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السّنّة الدّراسيّة 2014-2015.

﴿ه﴾. فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية
حاصل هذا البحث ليكون سهما علميًا في التربية ولتوسعة الثقافة العلميّة في تدريس اللّغة العربيّة عامّة ومحاولة ترقيتها بالمدرسة الإسلاميّة
2. الفوائد العمليّة
أ. للمدرسة

بهذا البحث العلمي يرجي أن ترتقي درجة تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو

ب. للباحث

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في محاولة ترقية تدريس اللغة العربية المناسبة

بالمهنة التدريسية في المستقبل.

﴿و﴾ . منهج البحث

١. نوع البحث

إستخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) والبحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع المتأملة.¹⁰

٢. حضور الباحث

كان الباحث مفتاحا في البحث النوعي وهو كآلة البحث ووجب عليه أن يشترك في المراقبة لأن الباحث هو المخطط والمنفذ في مكان البحث لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وأخيرا أصبح رائدا من نتائج البحث.¹¹

٣. مكان البحث

موضع في هذا البحث هو المدرسة الثانوية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو.

¹⁰ مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا: رينيك جيفتا، 2003)، 36.

¹¹ نفس المرجع، 121.

٤ . البيانات ومصادرها

أ. البيانات هي ما يحصل عليه الباحث من المعلومات في صورة الحقائق أو الأرقام.¹² أما البيانات التي يطلبها الباحث لهذا البحث فهي عن محاولات ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو، ويشتمل الأمور الأتية :

1) محاولات رئيس المدرسة في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو

فونوروغو السنّة الدّراسية 2014-2015.

2) محاولات المدرّس في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة

الدّراسية 2014-2015.

3) محاولات الطلاب الصفّ السابع لترقية نتائج اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة

الدّراسية 2014-2015 ؟

ب. مصادر البيانات هي الموضوع الذي منه يحصل الباحث على البيانات.

ليحصل الباحث على البيانات يستعين بما يأتي: .

١. الإنسان : رئيس المدرسة و الأساتذ و الطلاب

2. غير الإنسان : الوثائق والكتب وغيرها.

٥ . أساليب جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. طريقة المقابلة

¹²سوهارسيمي أريكونتو، Manajemen Penelitian (جاكارتا: ريننيكا جيفتا، 2003)، 68.

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة
المباشرة بين الباحثة والمخبر.¹³ والمقابلة إما بالمواجهة المباشرة (face to face
interview) او المحادثة مع المخبر بالجولة او المقابلة في المجتمع (focus group
interview) وهذه طبعا تحتاج الى الأسئلة غير المنظمة (unstructured)
والإنفتاح (open ended) المركبة لإيجاد الفكرة و النظر من المخبر.¹⁴
والمخبر في هذه المقابلة هو رئيس المدرسة يعني السيدة ستي خالفة،
ومدرس اللغة العربية في الصفّ السابع يعني الأستاذ وحي الهادي والأستاذة
عارفة منفردة وبعض الطلاب في الصفّ السابع. والهدف من هذه المقابلة
هو نيل البيانات عن محاولات ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع
بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنة
الدراسية 2014-2015.

ب. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة البحث بالملاحظة على موضوع البحث
مباشرة او غير مباشرة¹⁵. بهذه الطريقة، سيلاحظ الباحث عن الأنشطة
بالنسبة الى محاولات ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة
الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية
2014-2015 اما من محاولات رئيس المدرسة و محاولات مدرس اللغة
العربية و محاولات الطلاب.

¹³ ياتيم ريانطوا، Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar (سورابايا: رينيك جيفتا،
2003)، 85.

¹⁴ جون و. كرسويل، Research Design، أحمد فوائد Ter. (يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار، 2013)، 267.

¹⁵ مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan، 158.

ج. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة المستخدمة هي الأخذ البيانات المكتوبة.¹⁶ استخدم

الباحث طريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو كما يلي:

1. تاريخ تأسيسها والموقع الجغرافي فيها.

2. تركيب المنظمة في الصف المكثف وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب ووسائل المدرسة.

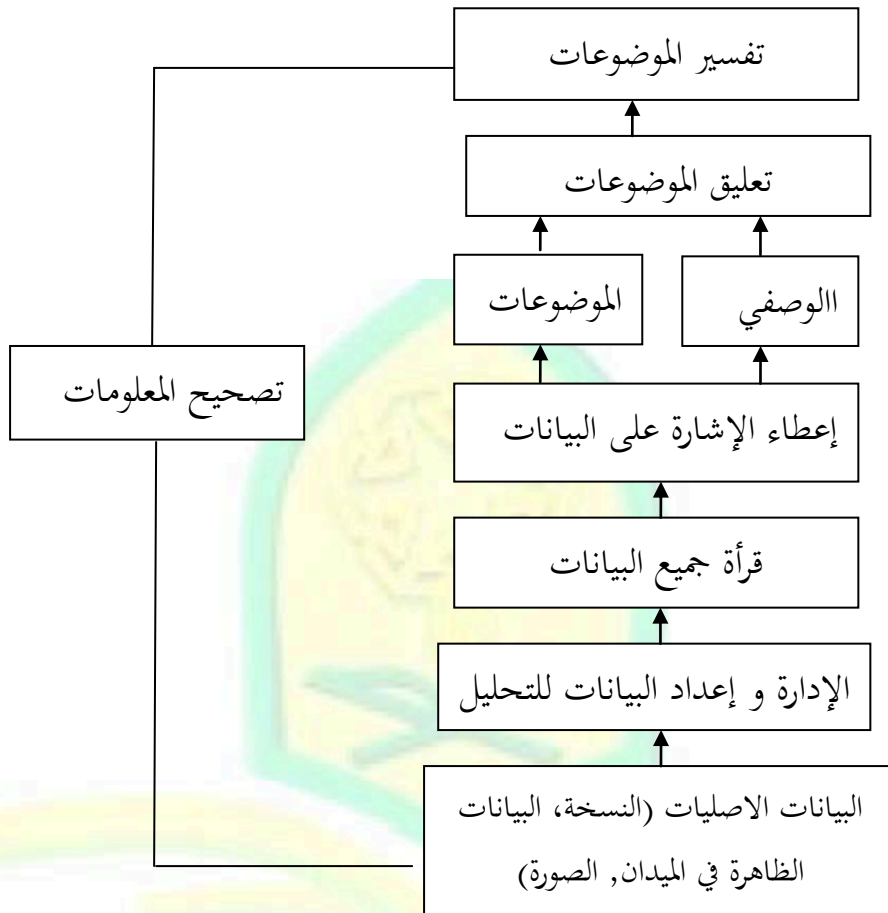
٦. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث إستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات التي هي تحليل وصفي كيفى على جون و. كرسويل. وتحليل البيانات عند جون و. كرسويل يشمل خمس خطوات وهي كما يلي:

الأول، الإدارة و إعداد البيانات للتحليل ، ودخل في هذه الخطوة النسخة، كتابة البيانات الكائنات في الميدان، اختيار البيانات، و تركيب تلك البيانات الى الاجزاء المتفرقة. **الثاني،** قرأة جميع البيانات، مبتدئاً ببناء الشعور العام (general sense) على المعلومات ثم تخريج معناها كافة. **الثالث،** التحليل التفصيلي بإعطاء الإشارة او المصطلحات، يعني إدارة المعلومات الى أجزاء الكتابة قبل تفسيرها. **الرابع،** تطبيق عملية الإشارة لوصف الحالة، الاشخاص، الطبقات، والموضوعات المحلّلات. **الخامس،** تحقيق الوصفيات والموضوعات على انهما ستعرضان بشكل القصة . **السادس،** تفسير البيانات، يعني كإلقاء الأسئلة الجديدة "ماالحكمة من هذه كلها؟". وأما التعبير في خطوة تحليل البيانات فهو كما في هذا المخطّط:¹⁷

¹⁶ نفس المرجع.

¹⁷ جون و. كرسويل، Research Design، 276-284.



٧. فحص صحة البيانات

استخدم الباحث طريقتين لفحص صحة البيانات كما يلي:

أ. تطويل الإشتراك

يكون الباحث وسيلة في البحث النوعي. ويشترك وقتاً طويلاً في

ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات.¹⁸

¹⁸ لكس ج. ميلوي، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: رماجا رسداكريا، 2000)، 175.

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثمّ تركّز الباحث في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الغرفة فمواظبة التأمل يعطي التعمق.¹⁹

ج. المنهج التثلي

المنهج التثلي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيء آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدامها هو فحص من مصادر أخرى.²⁰ ينقسم المنهج التثلي إلى أربعة أنواع: التثلي المصادري، والتثلي الطريقي، والتثلي المحققي، والتثلي النظري. يستفاد في هذا البحث المنهج التثلي المصادري. وهذا الأسلوب يقف على المقارنة و إعادة التحقق على درجة من الثقة المعلومات المكتسبة بأي وسائل و في أي أوقات على السبيل النوعي. ويمكن تحقيق ذلك للباحث بهذه الأعمال:

- (1) أن يقارن الباحث بين البيانات الملاحظات و البيانات المقابليات
- (2) أن يقارن بين أقوال الشخص في اجتماع الناس و أقواله في خلفهم أو في الأفراد.
- (3) أن يقارن بين أقوال الناس عن أحوال الميدان حين البحث وأقوال الشخص عن أحوال الميدان كل وقت.
- (4) أن يقارن بين أقوال الشخص و أقوال العالمون المثقفون سواء كانوا المتوسطين أو العالين من الغايتين أو الحكوميين.
- (5) أن يقارن بين البيانات المقابليات والبيانات الوثيقيات.

¹⁹ نفس المرجع، 177.

²⁰ نفس المرجع، 178.

٨. خطوات البحث

البحث النوعى لا يمكن فصله عن خطوات البحث ولها خاصة أساسية هي أنّ الباحث كوسيلة البحث. فإنّ خطوات البحث في البحث النوعى يختلف بخطوات البحث غير البحث النوعى.
أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات :

أ. خطوة تخطيط البحث

هذه الخطوة يتم تنفيذها بأمر أتيّة:

- (1) كتابة تخطيط البحث
- (2) إختيار ميدان البحث
- (3) إرادة الإذن
- (4) اشتكشاق أحوال الميدان
- (5) إختيار المخبر والإنتفاع به
- (6) إعداد أدوات البحث

ب. خطوة تنفيذ البحث، هذه الخطوة يتم تنفيذها بأمر أتيّة:

(1) فهم ميدان البحث وإعداد النفس

(2) دخول الميدان

(3) الإشتراك في جمع البيانات

ج. خطوة تحليل البحث

وبعد أن يجتمع البيانات ثم يقوم الباحث بتحليلها على الطريقة

الوصفية الكيفية.

﴿و﴾ . تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، قسم الباحث تقرير البحث الى خمسة أبواب, وهى:

- الباب الأول : المقدمة وهى تحتوى على خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و منهج البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.
- الباب الثانى : الإطار النظرى للبحث و البحوث السابقة
- الباب الثالث : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التى تتعلق بموقع البحث من تاريخ تأسيس المدرسة و موقعها الجغرافية و نظامها و أحوال أساتذتها و طلابها و البيانات الخاصة التى تحتوى على البيانات عن محاولات رئيس المدرسة و المدرس والطلاب فى ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة الدّراسية 2014-2015د.
- الباب الرابع : تحليل البيانات عن محاولات رئيس المدرسة و المدرس والطلاب فى ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة الدّراسية 2014-2015
- الباب الخامس : الخاتمة، فيها النتيجة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعدها.

الباب الثاني الإطار النظري

﴿ز﴾ . تنقية نتائج التدريس

أصل كلمة نتائج التدريس من كلمتين مختلفين يعني النتائج والتدريس . والمراد من النتائج هي الحاصل²¹ من الأنشطة التي قد تم القيام بها، ولذلك لن تحصل النتائج اذا كان الشخص لا ينفذ الأنشطة. أما التدريس عند سيف الجمارة هو مجموعة أنشطة النفس والبدن لتغيير السلوك تحصيلاً من خبرة الفرد في التفاعل مع البيئة المتعلقة بالعقلية والخلقية والجسمية.²² والتدريس عند سلاميطا هو عملية التغييرات، يعني تغيير السلوك تحصيلاً من التفاعل مع البيئة في سد حاجة الفرد.²³

وأما نتائج التدريس هو كفاءة الطلاب المكتسبة من خبرات أنشطة التعلم.²⁴ والمراد من نتائج التدريس عند دميقي و موجيونو (2002:36) هي النتائج التي تظهر من معاملات التعليمية و تُشار بدرجات الإختبار التي أعطاها المعلم. وأما عند عمر هملك، فهي تغيير سلوك الشخص بعد التعلم. مثال : من الجاهل إلى الماهر أو من المخير إلى المفهوم.²⁵

ويمكن النظر إلى نتائج التدريس من جانبيين أي من جانب الطلاب والمعلمين. ومن جانب الطلاب، صارت نتائج التدريس كمستوى نمو العقلي الأحسن بنسبة على حالة الطلاب قبل التعلم. ويتجلى مستوى نمو العقلي في

²¹ أحمد وارسون منور، Kamus Al-Munawwir

²² سيف البحر جهره، Psikologi Belajar (جاكرتا: ريناكا جيفتا، 2008)، 141.

²³ سلاميطا، Belajar dan Faktor yang mempengaruhi (جاكرتا: ريناكا جيفتا، 2003)، 2.

²⁴ نانا سوجانا، Penelitian Hasil Belajar Mengajar (باندونج: رماجا رسد كريا، 1991)، 22.

²⁵ تاريخ 2014/12/12 <http://www.dua.satu.pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html>

أنواع مجال المعرفة و الوجدان والحركة. و أما من جانب المعلم ، فنتائج التدريس هو الانتهاء من مواد التعليم.

وكان كلّ نجاح التعليم يقاس بمدى إنجاز الطلاب في الوصول إلى نجاح التعليم. بالإضافة إلى ذلك ينبغي لكلّ الطلاب ان يعرف مستوى مؤشرات النجاح التي أجراها المعلم في عملية التدريس و التعلم التي يُنظر إليها من جانبين أي من جانب العملية والنتيجة.²⁶

ومن جانب العملية متعلّقة بإستعداد المعلم لإيجاد نشاط الطلاب في قبول الدّرس. وأما من جانب النتائج متعلّقة بتغيير الطلاب بعد تسليم الدّرس. وبعد معرفة إنجازات المؤشرات في التعلم ،لابدّ للمعلّم أن يعرف على طريقة تعيين حدّالأدنى من نجاح تعلم الطلاب . وفي تعيين حدّ الأدنى يرتبط نجاح التعلم بمحاولة الإفصاح عن نتائج التعلم. إذ هناك عدة الطريقة لتعيين معيار مستوى نجاح الطلاب في إتباع عملية التعليم و التعلم. ومن قياسات القواعد هي:

1) مقياس المعيار من رقم 0 إلى 10

2) مقياس المعيار من رقم 0 إلى 100

ويكون أدنى العدد التي تدلّ إلى نجاح التعلم للمقياس من 0 إلى 10 هو: 5.5 أو 6،0. وبينما المقياس من 0 إلى 100 هو: 55 أو 60. ومن حيث المبدأ، إذا قدر الطلاب على الإكمال أكثر من الواجبات أو مسؤوليته كتنقيح معظم الصكوك بشكل الصحيح، فيفترض الطلاب على الوفاء بحدّ الأدنى من الأهداف وقد نجاح في الامتحان.

²⁶ أسف جهاد و عبد الحارص، Evaluasi Pembelajaran (جوكرتا: ملطي فرسند، 2010)، 20.

ولكن لا بدّ ان يكون أهمّ الإهتمام للتقييم هو أن يجرى التقييم على مدى القواعد المستخدم بالمستقيم لتقييم كفاءة سائر الطلاب.²⁷

وهناك قواعد النتائج المخصصة المستخدم في المدارس والجامعة، وهي:
قواعد النتائج بالرمز من الأرقام كما يلي: قبيح جدًا (0-4)، قبيح (5)، مقبول (6)، جيّد (7)، جيّد جدًا (8)، و ممتاز (10).

وأما الطريقة لمعرفة تصنيف نتائج الطلاب هي بمقياس حدود التصنيف و حدود قياس الحرف. وقال محبّن شاه، وجب على كلّ المدرّسين لمعرفة التوفير في الإعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما طريقة التصنيف لمعرفة نتائج الطلاب قد حدّد محبّن شاه في كتابه كما يلي:

الجدول 1.1

حدود التصنيف على نتائج التدريس المطالعة

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	أ	100-80	1
جيد	ب	79-70	2
متوسط	ج	69-60	3
ناقص	د	59-50	4
مردود	هـ	49-0	5

وأما طريقة التصنيف لمعرفة نتائج الطلاب قد حدّد الأخر كما يلي:

²⁷ مهن شه , Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru , (بندوغ: رجا روشداكريا، 2008)،

الجدول 1.2

حدود التصنيف على نتائج التدريس اللغة العربية

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
1	100-80	أ	جيد جدا
2	79-70	ب	جيد
3	69-60	ج	متوسط
4	59-50	د	ناقص
5	49-0	هـ	مردود

ح. المهارات في تدريس اللغة العربية

وفي تدريس اللغة العربية تنقسم الى أربع مهارات رئيسية هي:

1. مهارة الإستماع

يعرف الإستماع بأنه تركيز الشخص المستمع الكلام المتحدث بغرض فهم مضمونه وتحليله ونقد اي ليس المقصود من الإستماع الأنصات الحديث فقط بل يتجاوز ذلك إلى ربط الرموز بدلالاتها ومدى صحة هذه الدلالات.²⁸

2. مهارة الكلام

وتدريس هذه المهارة يأتي بعد معرفة دارس أصوات اللغة العربية ومعرفة التمييز بين الأصوات المختلفة. المهارات اللازمة في المستمع

²⁸ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس وإعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار

الإعتصام : جامعة الملك سعود وجامعة طنطا، بلا سنة، 51.

الجيد السالف ذكرها اى أن تعليمها يأتي بعد ألفة الدارس الأصوات
اللغة عن طريق الإستماع ومن ثم قيل إن الإستماع هو المهارة الأولى
لتعليم اللغة ولكي نعرف أنه أجاد هذه المهارة الإستماع لا بد أن تعبر
عنها بالنطق والحديث ومن ثم فإن الحديث بعد المهارة الثانية لتعليم
اللغة.²⁹

3. مهارة القراءة.

وتعليم القراءة يكون بعد تعليم مهارة الإستماع والكلام ولا شك
أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعليم اللغات في
العالم العربي، حيث لن تتاح فرصة للإستماع أو الكلام إلا للنزر
اليسير، أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لقراءة
المراجع والكتب العلمية والإطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم
الخارجي وكذلك يكون نفس الهدف للناطقين بغير اللغة العربية.³⁰

4. مهارة الكتابة.

تعريف الكتابة بأنها رسم الحروف بخط واضح لا ليس فيه ولا
ارتياب مع مراعات النهج السليم للكلمات وفق قواعد الكتابة العربية
المتفق عليها لدى أهلها بحيث تعطى في النهاية معنى مفيدا ودلالة
معينة. وتعد مهارة الكتابة من المهارات اللغوية المراكبة حيث تتطلب
أكثر من حاسة للعلم فيها فاليد تخط والعين تتابع والعقل يراقب
وينظم ومن أجل هذا التعقيد والتركيب أتى تعليم الكتابة في نهاية
تعليم المهارات اللغوية، ليس إقلا لا من أهميتها ولكن لأنها مهارة لا

²⁹ نفس المرجع، 53.

³⁰ نفس المرجع، 58.

يمكن السيطرة عليها إلا بعد أن يستمع الدراس اللغة وبألف أصواتها ثم يحاكيها نطقا وحديثا ثم يعرف رموزها في القراءة وأخيرا يكتبها.³¹

ط. العوامل التي تؤثر على التدريس

قال أهل التربية إن التعلّم هو العملية التي تؤدّي إلى وجود التغييرات أو التحديثات في السلوك أو المهارة . مع أنّ الوصول إلى النجاح متعلّقة بالتغييرات في أنواع العوامل. و أنواع العوامل التي تؤثر على التدريس هي :

1) العوامل الداخلية

يشمل هذا العامل على داخل أنفس الطلاب من الجانبين الآتية:

أ) الجوانب الفسيولوجية (طبيعية المادة)

حالة العامة البدنية و Tonus (توتّر العضلات) التي تدلّ على مستوى اللياقة البدنية لأعضاء الجسم وعضلاتها، ويمكن أن يؤثّر إلى النشاط وكثافة الطلاب في إتباع الدروس.

ولهذه الحالة ضعف أعضاء الجسم مع الصداع في الرئوس الذي يؤدّي إلى انخفاض النوعية في مجال حقوق التأليف والنشر (المعرفة) حيث أدّى إلى نقصان المواد أو عدم رسخة المواد الدّراسيّة.

ولأجل حفظ صحّيّة Tonus (توتّر العضلات) الجسمانيّ، سوف أخذ الطلاب الأغذية والمشروبات المغذية . وبالإضافة إلى ذلك، ينصح الطلاب لإختيار نمط الراحة و ممارسة الرياضة المنظّمة حسب الجدول الثابت والمستمرّ³². ويكون هذا الأمر مهم، لأنّ التغيير في نمط الأكل والراحة يضرّ روح تشجيع الطلاب.

³¹ نفس المرجع، 64.

³² نفس المرجع، 133.

ومن غير حالة الجسمانيّ و Tonus (توتّر العضلات)، فتكون صحة السّمع والأبصار أثر لمهارة الطلاب لأجل نيل العلوم والمعارف خاصة الذي يعطى في الفصل. وكان السمع والأبصار المنخفض للطلاب يؤدي إلى صعوبة الطلاب في استيعاب عناصر المعلومات المتّصف باتشونيك (echonic) واكونيك (econic) أو الصّدى والصورة. وعاقبته تعوّقت عملية المعلومات التي أجراها نظام ذاكرة الطلاب. وحلّ ظهور المشكلة، إذ لا بدّ تعاون المدرّس مع أعضاء المدرسة للوصول إلى فحص المنتظم من وظيفة التربية لأجل صحّة المحلية. وطريقة الحلّ الأخرى من المدرّس هي بوضع الطلاب المخصوص في المكتب بصفّ الأوّل.

(ب) الجوانب النفسية

تحتوى هذا الجوانب على العوامل العديدة التي تؤثر إلى العدة والجودة من الوصول إلى حسن تعلّم الطلاب، وهي:

(1) الذكاء

يكون الذكاء أحد الجوانب المشهور للنطق بها في عالم التربية والتعليم. و أما سببه هو لأن يكون الذكاء العناصر الذي يؤثر إلى نجاح الطلاب في التعلم. والذكاء هو قدرة العامة ويفسّر المهارة (Psikofisik)، وذلك لرد التهيّج أو تكيف النفس بالبيئة بطريقة مناسبة (Reber, 1998).

إذ لا يتعلّق الذكاء بجودة المخّ فحسب، ولكنّ بارز العلاقة بين دور المخّ وذكاء البشر بنسبة دور أجهزة الجسم الأخرى، لأنّ المخّ الرقابة لجميع أنشطة البشر.

وعند أهل علم النفس أي ج. ف. جافلين *J. P. Caplin* مكوّن الذكاء من ثلاث مهارات أي القدرة على المواجهة و التكيف مع الوضع الجديد بسرعة وفعالية، والقدرة على استخدام المفاهيم المجردة بشكل الفعالي، والقدرة على فهم العلاقات ومعرفها بأسرع ما يمكن وأما الطريقة لمعرفة الذكاء هي بالنذر إلى السلوك أو عملية الشخص في مواجهة المشكلات.³³

يؤثر مستوى ذكاء الطلاب على مستوى نجاح تعلم الطلاب. و لمعرفة عالية الذكاء أو منخفضة للشخص فيعرف الإصطلاح "اختبارات الذكاء"، وسيؤدي هذا الاختبار إلى نتائج التقسيم المتوسط من ذكاء الشخص:

(أ) غير العادة (فوق 140).

(ب) الذكيّ أو begaaf (110-140).

(ج) العاديّ (90-110).

(د) أقل الماهر (70-90).

(هـ) الأحمق (50-70).

(و) ويتلس (أقلّ من 30).

(ز) بوسونج

(2) موقف الطلاب

الموقف هو الأعراض الداخليّ غزير الفعالة ومال إلى قبول

طرق نسبية ثابتة إلى الكائن، سواء كانت سلبية أو إيجابية.

(3) موهبة الطلاب

³³ سيف البحر جمارة، Psikologi belajar ، 53.

الموهبة هي القدرة المحتملة يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل . وعند سونرطوا وهرطونوا تسمح موهبة الشخص على الوصول إلى الإنجاز في المجال المعين، ولكن تحتاج هذه الموهبة إلى الممارسة والمعرفة والخبرة والتشجيع لأجل تحقق تلك المواهب.

(4) رغبة الطلاب

الرغبة هي الاتجاه الأسمى أو أعظم الرغبة إلى الأشياء. وتكون الرغبة في الواقع كإستقبال العلاقة بين الأنفوس والأشياء خارجه، فأقوى العلاقة أو إغلاقتها تؤدى إلى أعظم الرغبة.³⁴

(5) تشجيع الطلاب

التشجيع هو حالة الداخلية لكائنات البشرية أو الحيوانات الذي يشجع على القيام بالأشياء . وكان التشجيع وفقا لتطورها ينقسم إلى قسمين: التشجيع الداخلي والخارجي . التشجيع الداخلي هو الدولة التي تأتي من داخل نفس الطلاب والذي يمكن أن يشجعهم إلى التعلم. التشجيع الخارجي هو الدولة التي تأتي من خارج نفس البشر الذي يشجع إلى قيامهم بالتعلم. ويكون أبرز التشجيع في المنظور الإدراكي للطلاب هو التشجيع الداخلي لأنّ مصدره من نفس الطلاب ولا يتأثر بالتشجيع من خارج الطلاب.

(2) العوامل الخارجية

تنقسم العوامل الخارجية للطلاب إلى قسمين أي من البيئات الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.

أ. البيئة الاجتماعية

عيّن إختلاف الأجواء وأحوال العائلة المتنوّعة على عملية التعلم وإنجاز عملية الطلاب. لأنّ في المدرسة هناك الأسر الغنية وهناك الفقراء. وهناك الأسر السلمية والسّعادة ولكنّ هناك عكسها. وهناك الأسر التي لديها أهداف الأسمى لأطفالهم، وهناك الأسر بأهداف المعتاد. وسوى ذلك بما فيها وجود أو عدم التسهيلات اللازمة في التعلم، مع أنّها تلعب دوراً هاماً لتنمية تعلّم الطلاب.

ب. البيئة غير الاجتماعية

والمراد من البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها و مسكن أسر الطلاب وأدوات التعلم والظروف الجوية ووقت التعلم الذي استخدمها الطلاب. فعينّ هذه العوامل على مستوى نجاح تعلم الطلاب.

وأما عوامل المعلم وكيفية تدريسه لا يخلع من الوجود أو عدم أدوات التدريس المتاحة في المدرسة. لأنّ استحقّق المدرسة بالأدوات والمعدات اللازمة لل تدريس وكيفية تعليم المدرّس الجيّد ومهارات المعلم في استخدام الأدوات سيتم تبسيط وتسريع فهم الطلاب.³⁵

ولكن إذا أراد أعضاء المدرسة على تدعم نجاح التعلم، إذ أوجب على الطلاب الاتّباع في أنشطة المدرسة الموحدة، لذلك

³⁵ عالم فور وانطا، Psikologi Pendidikan (بندوغ: زيمجا روسداكاريا، 2007)، 105.

يحتاج أعضاء المدرسة للقيام بالشراكة مع الأسر والمجتمع. لأن لا تقدر المدرسة على القيام بالرؤية والرسالة ناجحا دون الدعم من البيئة والأسرة والمجتمع وما أشبه ذلك. ولذلك، يجب أن تكون العلاقات العامة من المدرسة في الشراكة مع مختلف أطراف المجتمع لترقية أحوال التربية والتعليم في المدرسة.³⁶

(3) عوامل أسلوب التدريس

يحتوي عوامل أسلوب التدريس على محاولة الطلاب في التعلم، ويشمل هذا العوامل على الأساليب المستخدمة لقيام الطلاب بعملية التعلم. والمراد من الأساليب في هذه الحالة يعني مجموعة التدابير التنفيذية التي صممت بأحسن طريقة لحل المشكلات أو تحقيق أهداف التعلم.

❖ طرق تدريس اللغة العربية

1. تعريف الطريقة

طريقة التدريس هي خطة شاملة بشأن تقديم مواد اللغة منتظما ولا شيء متفرقا وتستند على النهج المختر و الإجرائي³⁷. وهي خطة شاملة في عرض اللغة منتظما التي تحددها على المنهج القائم.³⁸ إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. إن الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسية، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم، وفي

³⁶ عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (بندوغ: ألفابتا، 2006)، 66.

³⁷ أزهار أرشاد، Bahasa Arab dan Metode pengajarannya (جوجاكارتا: فوستاكا فلاجار، 2004)،

³⁸ أحمد فؤد أفاندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالانج: مشكات، 2004)، 6.

المادة التي وضعت على شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها، وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعلمية التعليمية.

ويمكن وراء كل طريقة تصور معين لعملية التعليم، وفلسفة خاصة في تعلم اللغة، ونظرة محددة للطبيعة الإنسانية، إنها باختصار تنطلق من مداخل معينة تحكم خطواتها وتصوغ مبرراتها.

والحديث عن طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو حديث عن طرق تعليم اللغات الأجنبية بشكل عام. وتستند الطريقة إلى مبادئ وقواعد وإجراءات يمكن لكل معلم لغة أن يستخدمها سواء تفاوتت اللغات أوتباينت ظروف المجتمعات. ولعل مصدر الخلاف الوحيد بين هذه الطرق هو ما يتم تدريسه من خلالها أي المضمون الذي يصب فيها، وليس الشكل الذي يحتويها أخذاً في الاعتبار أن من بين اللغات ما قد يفرض على طرق التدريس شيئاً من التعديل يتناسب مع خصائصها اللغوية، إلا أنه مع ذلك تبقى مبادئ الطريقة واحدة وأصولها مشتركة بين لغة وأخرى.³⁹

2. أنواع طرق تعليم اللغة العربية

وسنعرض هنا أهم أنواع طرق تدريس اللغة كلغة أجنبية أو ثانية، وطرق تعددت بتعدد واختلاف اتجاهات ومداخل تدريس اللغة الأجنبية، ومن أهم هذه الطرق:

1) طريقة القواعد والترجمة

وهي طريقة قديمة لم تقم في البداية على أساس من فكر أو نظر معين أى لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية ولكنها

³⁹ محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (مصر: إيسيسكو،

ترجع بجزورها إلى تعليم اللغة اللاتينية واللغة الإغريقية حيث استخدمت لفترة طويلة في تعليم هاتين اللغتين عند ما كان التحليل المنطقي للغة وحفظ ما بها من قواعد وشواذ، وتطبيق ذلك في تدريبات للترجمة، يعتبر وسيلة من وسائل تقوية عقل التلميذ، وعند ما كانت دراسة اللاتينية والإغريقية تعتبر مفتاحا للفكر والأدب القديم وعلى ذلك كانت قراءة النصوص وترجمتها في هذه الطريقة وأيضا التدريب على الكتابة وتقليد هذه النصوص شيئا مهما ورئيسيا.⁴⁰

(2) الطريقة المباشرة

وهي الطريقة التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية.⁴¹ وتتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها. بمواجهة هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.⁴²

(3) طريقة القراءة

ولقد بدأت طريقة القراءة لاتجاه نحو جودة الترجمة ودقة التعبير وإعطاء عناية قليلة لكل من الممارسة والتدريب الشفويين وكذلك النطق.

⁴⁰ محمود كامل الناقة . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . (مكة: حقوق الطبع لجامعة أم القرى ، 1985

،68.

⁴¹ نفس المرجع،74.

⁴² محمد على الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية. 1982). 22.

أما القواعد النحوية فنظرت إليها باعتبارها مرحلة تأتي متأخرة في الدراسة. ولقد تطورت الطريقة شيئاً فشيئاً فأخذت تدرب الطلاب على قراءة اللغة الأجنبية وإدراك المعاني بطريقة مباشرة وبدون تركيز على ترجمة ما قرأوه، ولقد أدى ذلك إلى ظهور العناية بالقراءة الصامتة الواسعة بدون ترجمة، وتشجيع الطلاب على القراءة الحرة خارج الفصل. ولما كانت السلامة والطلاقة في القراءة أمر لا يمكن تحقيقه ما لم يدرّب الدارس على النطق والفهم الصحيح للغة المتكلمة غير المعقدة وعلى استخدام أنماط الحديث البسيطة، اتجهت الطريقة إلى تزويد التلاميذ بالقدرة على القراءة الجهرية ومتابعة المقروء بعقولهم من أجل فهمه تماماً كما لو كانوا يقرأون قراءة صامتة.⁴³

(4) طريقة السمعية السفهية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي كانت اللغة أساساً كلام، أما الكتابة فهي تمثيل جزئي للكلام. ولذلك يجب أن ينصب الاهتمام في تعليم اللغة الأجنبية على الكلام، وليس على القراءة والكتابة. يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة. وهذا يعني أن يستمع المتعلم أولاً، ثم يقول ما استمع إليه ثم يقرأ ما قال ثم يكتب ما قرأ أو عما قرأ. وطريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم. فهو يستمع أولاً ثم يبدأ يحاكي ما استمع إليه. ثم يذهب إلى المدرسة ليتعلم القراءة ثم الكتابة. أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي تكوين العادات اللغوية عن طريق المرن على القوالب. إن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية، وليس إلى تعلم عنها. وهذا يعني أنه بحاجة إلى التمرن على نطقها ولا ينفعها أن يعرف

⁴³ محمود كامل الناقعة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، 84.

قوانينها وتحليلاتها اللغوية. كل لغة فريدة في نظامها اللغوي، ولا فائدة من المقارنات والتقابلات. الترجمة تضر تعلم اللغة الأجنبية، ولا داعي لاستخدامها. وأفضل مدرس للغة الأجنبية هو الناطق الأصلي المدرب.⁴⁴

(5) الطريقة التوليفية

تأتي الطريقة الإنتقائية ردا على الطرق الثالث السابقة يعني الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية السفهية. والاقتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة هي :

- (أ) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.
- (ب) لا يوجد طريقة مثالية تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.
- (ج) من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة. وبعبارة أخرى من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة.
- (د) لا يوجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.
- (هـ) المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.
- (و) على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب

⁴⁴ محمد على الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية، 24.

التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي التعليمي
الذي يجد المعلم نفسه فيه.⁴⁵

3. أسس نجاح الطريقة

- أ. أن تكون موافقة لطبائع التلاميذ ومراحل النمو العقل، والظروف
الإجتماعية والإقتصادية والاسرية التي يعيشها التلاميذ.
- ب. أن تراعى بعض القواعد العامة فيتخذ منها المعلم مرشداً وهادياً له في
معالجة الدروس وتقريبها من العقول مثل:
- (أ) التدرج من السهل إلى الصعب
- (ب) التدرج من البسيط إلى المركب
- (ج) التدرج من الواضح المحدد إلى المبهم
- (د) التدرج من المحسوس إلى المعقول

ج. أن تأخذ في الإعتبار الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد، فالتلاميذ
يتفاوتون في القدرات والأمزجة والشخصية والأخلاق والذكاء والطبيعة
والقدرة على العمل، وهم لا يختلفون من حيث السن أو الجنس فحسب
إنما عوامل الاختلاف أكثر من عوامل الالتقاء، حتى في وجود السن
المواحدة، والجنس الواحد، ففي التلاميذ الذكاء القادر على فهم الحقائق
والتقاط الأفكار بسرعة، ومن بينهم القوي الذاكرة الذي يستطيع أن
يتذكر ويسترجع المعلومات بسهولة ويسر. ففي مجال تعليم القراءة ليس
جميع التلاميذ على مستوى واحد في القدرة على تعلمها، لا من حيث
مهارة الفهم، ولا من حيث مهارة السرعة، ولا من حيث اجادة النطق،

ومن واجب معلم اللغة العربية أن يكتشف الفروق الفردية بين تلامذه،
وأن يعالج حالات التأخر.

ولذلك فإن الطريقة الناجحة لا بد أن تلتفت إلى هذه المستويات
المختلفة في الفصل الواحد فتتنوع أساليب المعالجة، وتنوع الواجبات وتعدد
التدريبات بحيث تكفل العناية بكل تلميذ على حدة، والمساوات في هذه
العناية بين هذه التلاميذ ويتحتم معاملة كل فرد حسب مواهبة وتبعاً لما
يحتاج إليه.⁴⁶

﴿ك﴾. البحوث السابقة

كتبت دوي عارفا نعمة "محاولة المدرس في ترقية نتائج دراسة القرآن
الحديث للطلاب في الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
فونوروغو بطريقة Resitasi, & Problem solving" بحث العلمي الذي قدّمته
الباحثة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على درجة سرجانا في سنة 2011. وحاصل هذا البحث أن
Resitasi, & Problem solving يرقى نتيجة دراسة القرآن الحديث لطلاب في
الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو. بتلك الطريقة
يسهل للطلاب أن يفهم و ينفذ المادة.

⁴⁶ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، بلا سنة)، 8-9.

الباب الثالث

عرض البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو مدرسة ثانوية وحدها في سوكو فونوروغو. أسست هذه المدرسة في التاريخ 6 من يولي سنة 1994 تحت اشراف المؤسسة التربية الاجتماعية والدعوة الإسلامية "السّلام" سوكو فونوروغو.

في تنفيذ عملية التربية استخدم هذه المدرسة بالطريقة و المدخل "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصالح". رجاء على ان الطريقة موافقة بسياسة الحكومية عن تغيير المنهج الدراسي. في تطورها تنال هذه المدرسة الإستقبال الجيد من المجتمع بالمؤشر أن كثيرا من المجتمع يدخلون اولادهم في هذه المدرسة.⁴⁷

2. ملامح المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو

1	إسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام"
2	النمرة الإحصائية للمدرسة (NSM)	:	121235020020
3	اسم مدير المدرسة	:	الدوكتور أندوس سيتي خالفة

⁴⁷ أنظر إلى نسخة الوثيقة رقم 01/D/F-1/20.III/2014 في ملاحق هذا البحث

4	تاريخ التأسيس	: 6 من يوليو 1994
5	تأهيل الإعتما	: ب
6	حالة المدرسة	: الخاص / غير الحكومية
7	إسم المؤسسة	: المؤسسة التربية الإجتماعية والدعوة الإسلامية سوكو
8	العنوان	: الشارع سورونمة 1 سوكونوروغو نمرة التلفون: 0352571257
9	عدد الطلاب	: 157 طالبا
10	عدد المدرّس	: 24
11	عدد عمّال التربوي	: 2
12	رسائل البريد الإلكتروني	: assalam_sooko@yahoo.co.id

3. الرؤية والإرسالية والأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو

سوكو فونوروغو

(أ) الرؤية

التفوق في مجال العلوم مع لئمال الإيمان التقوى والبصيرة في البيئة"

مع المؤشرات التالية:

1) التفوق في العلوم والمعارف

2) التفوق في المهارات

3) التفوق في إعتما

4) التفوق في النتيجة الأخيرة

5) التفوق في المسؤولية

6) التفوق في الأخلاق الكريمة

- 7) التفوق في اهتمام البيئة
- 8) التفوق في البصيرة الدينية متوكلنا على الطريقة اهل السنة والجماعة
- 9) بيئة المدرسة المستريحة
- 10) والأمانة من المجتمع

(ب) الإرسالية

- 1) ترقية نتائج الطلاب بتنفيذ التدريس والتوجيه فعالية حتى يستطيع كل الطلاب ان ينمو كمولة على امكانيته
- 2) تنمية الخلقية والعملية الدينية على الطريقة اهل السنة والجماعة
- 3) المشاجعة ومساعدة الطلاب لمعرفة امكانيته حتى ينمو كمولة
- 4) صناعة بيئة المدرسة الصحة والنظافة والجميلة
- 5) تطبيق إدارة تشاركية تشمل جميع المدارس والجمعيات

(ج) الأهداف

- 1) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجي حتى يستطيع ان يتسابق ويستمر في المستوى الأعلى
- 2) استعداد الطلاب ليكون انسانا منحرفا ذكيا مصلحا و منجزا على قدر امكانيتهم
- 3) وجود الوسائل الموافية
- 4) تنفيذ الحياة المدرسية الصحة والنظيفة والجميلة والإسلامية
- 5) تحصيل المتخرج الذي له الجودة والإنجاز والأخلاق الكريمة والتقوى

و تلك الأهداف تراقب و تقوّم تدريجيًا و توجه في فترة معينة لتحقيق معيار كفاءة المتخرج من المدرسة الشاوية على النحو التالي:

- 1) التفكير المنطقي والحاسمي والخالقي والمبتكري في حل المشاكل والتواصل من خلال وسائل الإعلام المختلفة

- (2) اليقين والتفهم وتنفيذ التعاليم الدينية في الحياة
- (3) التفهم واداء الحقوق والواجبات في العمل واستفادة البيئة بطريقة المسؤلية
- (4) الرغبة والتمين في الفنّ مع تنفيذ الحياة النظيفة والصحة وفقاً بالشريعة
- (5) المشاركة في حياة المجتمع باعتبارها انعكاساً للشعور بالحب والفخر في الأمة والوطن والدين.

4. الموقف الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو

كان موقف المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو بالجغرافي في أثناء الدائرة الإجتماعية وهي: في القرية كالي ماعو سوكو فونوروغو, في الشارع سورو نمرة 1 كالي ماعو سوكو فونوروغو. واما حدود المدرسة كمايلي: من الشمال: الشارع من الشرق: بيوت سكان من الغرب: مزرعة سكان من الجنوب: مكان الدين العام.⁴⁸

5. تركيب المنظمة وأحوال المدرسين والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية

"السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو

أ. تركيب المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو⁴⁹

في ملاحق هذا البحث 03/D/F-1/20.III/2014 أنظر إلى نسخة الوثيقية رقم⁴⁸

في ملاحق هذا البحث 04/D/F-1/20.III/2014 أنظر إلى نسخة الوثيقية رقم⁴⁹

أما تنظيم المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو:

الجدول 4.1



ب. أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية
الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو

الجدول 3.1

أحوال المعلم بمعهد الأنوار للتربية الإسلامية الحديثة⁵⁰

العدد	المعلم و المعلمة	النمرة
11	المعلم	1
11	المعلمة	2
22		المجموع

ج. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو
سوكو فونوروغو⁵¹

كان بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو
فونوروغو 3 صفوف ولكل صف فصلين، وتفصيلها كمايلي:

الجدول 3.2

⁵⁰ في ملاحق هذا البحث 04/D/23-V/2015 أنظر إلى نسخة الوثيقة رقم

⁵¹ أنظر إلى نسخة الوثيقة رقم 04/D/F-3/20-III/2014 في ملاحق هذا البحث

عدد الطلاب لكل فصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام كالي ماعو
سوكو فونوروكو

عدد	الطالبة	الطالب	القسم	الفصل
30	15	15	A	7
29	17	12	B	
59	32	27	عدد	
29	18	11	A	8
30	17	13	B	
59	25	24	عدد	
30	18	12	A	9
			عدد	

ب) عرض البيانات الخاصة

1. المحاولات رئيس المدرسة في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروكو السنة الدراسية 2014-2015.

من حاصلة المقابلة كانت المدرسة الثانوية التي تقوم بعملية تدريس اللغة العربية وهي المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروكو تعرف هذه المدرسة بأنها من مؤسسة التربية المشهورة، المتقدمة، واستراتيجية

لتحقيق أهداف التربية، ك ان لهذه المدرسة البرامج الإصلاحية في مجال طريقة التعليمية الإستراتيجية ببدل النموذج الماضي إلى النموذج الجديدة الآن ، وكذلك التدريبات الم كثفة والمتواصلة للمدرسين والموظفين لترقية حرفانيتهم حتى يوجد عملهم ومهارتهم.

نظرا إلى صفحة تلك المدرسة، تدخل هذه المدرسة من المدارس المتقدمة ويقال المدرسة متقدمة إذا كان كل النواحي فيها جيدا. ومن النواحي المهمة هي عملية تدريس اللغة العربي ، وعندما لاحظ الباحث في تلك المدرسة، وجد الباحث المحاولات الجيدة لترقية تدريس اللغة العربية ، وهذه المحاولات إما من المدرس و رئيس المدرسة والطلاب و من المحاولات هي زيادة الساعة والبرامج في تدريس اللغة العربية إما في المدرسة أو خارج المدرسة، بناء معمل اللغة و غير ذلك.

من حاصلة المقابلة كذلك في التاريخ 3 يونيو 2015 مع رئيسة المدرسة الدكتور أندوس ستي خلفة عن الترقية نتائج اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام كالى ماعو سوكو فونوروغو:

" قالت رئيسة المدرسة أن النتائج ترقية فهم الطلاب عن قواعد اللغة يجري الرئيسي ومسؤوليات اللغوية هائلة ، لكونها المدرسة يجب أن تكون قادرة على تقديم دورة تخطيط البرامج وتنفيذ خطط العمل والرصد والتقييم، والقيادة المدرسية وغيرها. كان ردي ناظر هنا، مع أمل كبير التي يمكن أن تجلب هذه المدرسة الثانوية الإسلامية السالم كالى ماعو سوكو فونوروغو للأفضل".⁵²

ومن تلك المقابلة كانت الأنشطة التي يمكن أن تدعم وتحفيز التعلم الطلاب الإنجاز اللغة العربية لزيادتها، وإجراء ومتابعة مسابقة الخطابة مع النص العربي داخل المدرسة أو خارج المدرسة، سباق لكتابة الخط العربي، يلتقي الآباء

في ملاحق هذا البحث 10 / W 03/V أنظر إلى نسخة المقابلة رقم 2015 / 52

مرة واحدة في الشهر لمناقشة التحصيل العلمي للطلاب أن الجميع الآباء يعرفون نتائج تحصيل الطلاب الفردية، وبالتالي يطلب من ولي الأم لدعم تعلم الطلاب. أما محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو كما قال رئيسة المدرسة الدكتور أندوس ستي خالفة:

أ. الإقترح على مدرس اللغة العربية لمتابعة MGMP المواضيع الخاصة بتدريس كل معلم.

فلذلك محاولة وجهود رئيس المدرسة لترقية نتائج اللغة العربية لطلب صف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام كالي ماعو سوكو فونوروغو وتشمل تشير إلى مدرس اللغة العربية لمتابعة MGMP المواضيع الخاصة بتدريس كل معلم، وتوفير الحافز لجميع المعلمين، وأيضا للطلاب.

ب. ينصح المدرس حضور دورات تدريبية عقدت من السلطات.⁵³

ومن بعض المحاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام كالي ماعو سوكو فونوروغو هي ينصح المدرس حضور دورات تدريبية لأن ذلك مهمة جدا لتزويد المعارف والمعلم للمدرس والعلم خصه لترقية نتائج اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام كالي ماعو سوكو فونوروغو.⁵⁴

ج. يوفر LCD، والحاسوب، ومختبرات اللغة. وغير العملية الماضية من المحاولة رئيس المدرسة لترقية نتائج اللغة العربية هي يوفر LCD، والحاسوب، ومختبرات اللغة لأن ذلك قد يكون

في ملاحق هذا البحث 10 / 03/V W أنظر إلى نسخة المقابلة رقم 2015 / 53

9 أنظر إلى نسخة وثيقة رقم 2015

في ملاحق هذا البحث 10 / 03/V D

معمنة جيدا في طريقة التعلم اللغة العربية للمدرسين إلى الطلاب
لنجاحهم في ترقية نتائج اللغة العربية خصصه لصف السابع بمدرسة الثانوية
الإسلامية السلام كالى ماعو سوكو فونوروغو.

د. توفير التوجيه للمدرسين والموظفين والطلاب.⁵⁵

فلذلك محاولات رئيسة المدرسة في إعطاء التوجيه والإرشادات للمدرسين
والموظفين ويأمرهم بالجد وإجتهاد في عملهم راجيا إلى سبب لنجاح الطلاب
في ترقية نتائج اللغة العربية خاصة لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية السلام كالى ماعو سوكو فونوروغو . هذا أمر مهم في عملية التعليم،
لا بد محاولة رئيس المدرسة يوافق بأهداف المدرسة ونحن نعلم أن الرئيس هو
عامل أكثر أهمية من السلطة، في حين أن قادة أكثر بروزا من سلطته. وظيفة
رئيس المدارس كقائد من الوسائل الرئيسية لتوجيه الأنشطة من خلال تشغيل
مراحل من الأنشطة، وهي تخطيط وتنظيم وتوجيه وتنشيق ورصد.⁵⁶

2.المحاولات المدرّس في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

إن عوامل المدرس وكيفية تدريسه لا يخلع من الوجود أو عدم أدوات
التدريس المتاحة في المدرسة لأنّ استحقّق المدرسة بالأدوات والمعدات اللازمة
للتدريس وكيفية تعليم المدرّس الجيّد ومهارات المدرس في استخدام الأدوات سيتم
تبسيط وتسريع فهم الطلاب ولكن إذا أراد أعضاء المدرسة على تدعم نجاح
التعلم، إذ أوجب على الطلاب الاتّباع في أنشطة المدرسة الموحدة، لذلك يحتاج

في ملاحق هذا البحث 10 / W 03/V / أنظر إلى نسخة المقابلة رقم 2015/55

في ملاحق هذا البحث 01 / O 50-23 / أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم 2015/56

أعضاء المدرسة للقيام بالشراكة مع الأسر والمجتمع. لأنّ لا تقدر المدرسة على القيام بالرؤية والرسالة ناجحا دون الدعم من البيئة والأسرة والمجتمع وما أشبه ذلك. ولذلك، يجب أن تكون العلاقات العامة من المدرسة في الشراكة مع مختلف أطراف المجتمع لترقية أحوال التربية والتعليم في المدرسة.

ومن حاصلة المقابلة مع مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية السّلام الأستاذة الدكتورة أندوس وحيو الهدي الحج في التاريخ 20 مايو 2015 عن محاولات المدرس في ترقية نتائج اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام كالى ماعو سوكو فونوروغو هي كما يلي:

قال الأستاذ الدكتور أندوس وحيو الهدي الحج " كان تنفيذ المدرّس دور تعليم اللغة العربية لا تختلف كثيرا عن غيرها من المدارس الثانوية الكتابية، فقط قبل أن تبدأ دروس اللغة العربية، طلاب تشغيل دائما ويحفظون روتين وإيداع ما لا يقل عن 10 المفردات. وتدرّس الأسلوب هو في الواقع طريقة واحدة للمدرسين من خلالها اجراء اتصالات مع الطلاب أثناء التدريس والمعلمين في التدريس هنا وهناك عدة طرق التدريس، وهي طريقة المباشرة هي الطرق التي تعطي الأولوية للمهارات التحدث، سؤال وجواب، والمهام مناقشة والمظاهرات".⁵⁷

أما محاولة المدرّس في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام كالى ماعو سوكو فونوروغو كما قال الأستاذ الدكتور أندوس وحيو الهدي الحج :

أ. إعطاء تمارين (امتحان)، إختبار الشفوي، الإختبار التحريري، وانطلاقا من المواقف والمهارات لكل طالب.⁵⁸

في ملاحق هذا البحث 10 / W23/V أنظر إلى نسخة المقابلة رقم 2015 / 57

في ملاحق هذا البحث 10 / D /03/V أنظر إلى نسخة وثيقية رقم 2015 / 58

من بعض محاولة المدرّس في الترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام كالى ماعو سوكو فونوروغو هي إعطاء تمارين واختبار الشوي والتحرير للطلاب لتزديد همّتهم في التّعلم اللّغة العربية ولترقية نّحاحهم ولمعرفة قوت الإستطاعتهم في تعلّمهم وفهمهم وتجربهم عن اللّغة العربية خصّة لطلب صف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام كالى ماعو سوكو فونوروغو.

ب. التّقديم التوجيه للطلاب وأولياء الأمور إلى توفير أنشطة الخارجية التي تتعلق العربية على سبيل المثال الطلاب نوصي المحادثة، محاضرة بللغة العربية وتعريف العربية.

ومن محاولة المدرس أيضا في الترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام كالى ماعو سوكو فونوروغو هي التّقديم التوجيه للطلاب وأولياء الأمور إلى توفير أنشطة الخارجية التي تتعلق العربية ، منها المحادثة والمحاضرة باللّغة العلية لتربية مهارتهم في استعمال اللّغة العربية في اليومية بالجد والإجتهد لترقية نّحاحهم باللّغة العربية خصّة لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام كالى ماعو سوكو فونوروغو.

ج. تقديمه مفردات على الطلاب وحفظه، وإدخال الاملاء و الكتابة ، وقرأة القطار أو القراءة الصحيحة (بطلاقة)، مضيّفا ساعات الدراسة أو ليه العربية.

أما المحاولة المدرس كذلك في الترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام كالى ماعو سوكو فونوروغو هي تقديمه مفردات على الطلاب وحفظه، وإدخال الاملاء و الكتابة وغير ذلك

لتربية والإرشادات والتجرب عن استطاعتهم في الحفظ والكتابة والقرأت
الصحيحة عن القاعدة في اللغة العربية.

وهذه المحاولات كما حصل في نسخة المقابلة مع الأستاذ الأستاذ
الدكتور أندوس وحيو المهدي الحج، قال الأستاذ " الشركات نقوم به إلى جانب
تقديم التوجيه للطلاب وأولياء الأمور إلى توفير أنشطة الخارجية التي تتعلق العربية
على سبيل المثال الطلاب نوصي محادثة، محاضرة استخدام اللغة العربية وتعريف
العربية وكذلك قوله في معرض تقديمه مفردات على الطلاب وحفظه، وإدخال
الاملاء "وكتابة، وقرأة القطار أو القراءة الصحيحة (بطلاقة)، مضيفا ساعات
الدراسة أو ليه العربية".⁵⁹

أما نص الملاحظة المدرس في التاريخ يوم السبت 23-05-2015
في المدرسة الثانوية الإسلامية السلام كالى ماعو سوكو فونوروغو هو دليل المدرس
للمراقبة إلى الطبقة ويقول مرحبا. المعلمين فتح الدرس من خلال قراءة البسملة
جنبنا إلى جنب مع الطلاب. المعلمين قراءة قائمة الحضور واحدا تلو الآخر.
تزويد المعلمين المعلومات حول المواد التي سيتم تدريسها في هذا اليوم مع اللغة
العربية النقية التي تتواصل الدروس التي يمكن تعلمها وربط الدروس المستفادة
الآن. وشرح واضح بلغة يسهل فهمها من قبل الطلاب من اللغة العربية مصحوبة
ترجمتها . في عرض المواد/ مواد التعلم هو محتوى المواد المقدمة للطلبة وفقا لمنهج
اللغة العربية المستخدمة. المعلمين في تدريس الأسلوب المباشر، أي وجهها لوجه
بين المعلمين والطلاب (طريقة المباشرة) والمعلمين في التعلم يعزز الأنشطة الطلابية
التعلم وكذلك المتنوع/ مزيج من أساليب التدريس مثل المحاضرات، سؤال
وجواب، والمهام المناقشة، مظاهرات، الخ ، الأنشطة الرئيسية للتعليم والتعلم، بما
في ذلك:

في ملاحق هذا البحث 10 / W23/V / أنظر إلى نسخة المقابلة رقم 2015 / 59

- (1) الحوار: تدريس هذا الموضوع في شكل حوارات قصيرة واحتواء التوتر / بناء الجملة الأساسية فضلا عن برجمة مفردات الجديد:
- أ. اقترح المعلمون عدة أسئلة تتعلق دراسة اللغة العربية وقسمت تتركز الطلبة في بعض مجموعات من الطلاب.
- ب. أجاب الأسئلة مع المفردات مع هيكل الكلمات التي تدريسها.
- ج. الطلاب بإعداد وتنفيذ الحوار في أزواج، جنبا إلى جنب مع الطلاب الآخرين إلى تقديم تقييم كل مظهر النهائي.
- (2) التركيب، ويسأل المعلم الطلاب على إنشاء مجموعة عمل للأنشطة اليومية الواردة في ورقة التقليدية.
- (3) القراءة الذي يدرس الأدب مطالعة بهدف إنشاء إتقان المفردات وعلم في وقت سابق.
- بعد وقت الدرس ينفذ المدرس بإجراء التقييمات وتقديم قيمة للطلاب من خلال عقد برنامج علاجي لتحسين قيمة للطلاب الذين يسجل أقل، والكتابة الاختبار، اختبار عن طريق الفهم، وتوفير تمارين لطلابها، وحفظه المفردات + إضافة ملاحظات المفردات للمعلمين قبل أن يغلق الدرس، نصح المعلم طلابها للدراسة بجد، وطلب إلى تكرار الدروس التي تم تدريسها.⁶⁰
- 3. المحاولات ال طلاب في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الداسية 2014-2015**
- إستنادا على المقابلة الشخصية مع الطلبة وجد الطلبة مشكلة أو الصعوبات في ترقية نتائج اللغة العربية لطلب الصف السابع بالمدرسة الثانوية

في ملاحق هذا البحث 01 / O / 23-50 / أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم 2015/60

الإسلامية السلام كالى ماعو سوكو فونوروغو وهي: النطق يشكل المهمة
 لحصول أهداف اللغة العربية للطلاب، وأما المشكلات التي يواجهها الطلاب لم
 يكن بيئة اللغة لممارس كلامهم، وكان بعض الطلاب لا يستعمل اللغة العربية
 عندم يتكلم بالأخرى.

إضافة على المذكورة أن بيئة اللغة هي أمر مهم في المدرسة يمكن إقامتها
 بصورة فصل خص ليجعل هذه البيئة.

لا سيّما، يشعر الطلاب مملا في عملية تعليم اللغة العربية، ويجد صعوبة
 في عملية التعليم حتى يصبح عدم رغبة الطلاب فيها. و يحتاج الرغبة العالية
 لتحقيق نتائج التعليم الكميلة والرغبة هي إحدى العوامل التي تشجيع الطلاب
 عن دراستهم، حتى تحصل قيادة القدرة للتعلّم، والرغبة أثرها كبيرة على التعلّم،
 لأن تعلم مواد الدروس التي لم تناسب برغبة الطلاب، فلم يتعلم الطلاب بجيد،
 لأنهم لم يهتموا على ذلك فتبذل جهود لتحسين تحصيل طلبة تعلم اللغة العربية
 وهي بعد المؤسسات التعليمية خارج المدرسة، لحفظ المفردات أكبر قدر ممكن .

ومن حاصلة المقابلة مع بعض الطالبة في التاريخ يوم الخميس 20-
 05-2015 عن محاولات الطلاب في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ
 السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام كالى ماعو سوكو فونوروغو هي كما
 يلي:

أ. يقوم الطّلاب بحفظ المفردات التي قدمت بالفعل من قبل المعلم. العربية في
 كثير من الأحيان قراءة القصص التي سبق مناقشتها معا.⁶¹

أما المحاولات الطلاب في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام كالى ماعو سوكو فونوروغو هي يقوم الطّلاب
 بحفظ المفردات اليومية استنادا على المادة الدراسية اللغة العربية لتزيد على

حفظهم عن المتردفات كل يوم ولتزيد العلومهم كل يوم لترقية نتائجهم في اللغة العربية. وهذه المحاولة متفقة كما كان في نسخة المقابلة مع رياندا أبو فوسفنا نعروم طلبة فصل الثمنية B،:

قالت رياندا أبو فوسفنا نعروم طلبة فصل الثمنية B "أن المادية المقابلات منها أنها قد سبق، قمت بحفظ مفردات التي قدمت بالفعل من قبل المعلم. العربية في كثير من الأحيان قراءة القصص التي سبق مناقشتها معا. إستجابة مسرورة في تعلم اللغة العربية ، وفقا لخبرتي والمعلمين تقديم الدروس في جو من المرح، فريدة من نوعها، من السهل أن نفهم ما تم تسليمها، وأوضح المعلم مع اللغة العربية ثم ترجمتها إلى الإندونيسية أيضا. ويختار الذي يمكنني القيام به من أجل تحسين التحصيل في اللغة العربية، وتكرار الدروس التي تم مناقشتها من قبل المعلمين والتي قدمت لنا، وقراءة قصص عرب، ومجموعات الدراسة، اتبع محاضرة، اتبع محادثة كل 2 أسابيع، ممارسة الكتابة العربية أو الاملاء. حت يقول الحمدلله أن انجازاتي النتائج مقبول تحسن من الفصل السابق. انعكاس الطلاب من أجل زيادة تحصيل الطلاب منها مفردة يحفظون، وجاء محاضرة، محادثة وغيرها".⁶²

ب. عمل الطلاب لتحسين شقيقة تحقيق تعلم اللغة العربية والمهام من المعلمين، وممارسة الكتابة العربية، ودائما استشارة نفس المعلم."

ومن بعض المحاولات الطلاب في ترقية نتائج اللغة العربية هي وممارسة الكتابة العربية، ودائما استشارة نفس المعلم وذلك من بعض طريقة التعلم المهمة لأن ذلك يسبب الطلاب ينالون علوما كثيرة وتفاهما كاملة من إشتشارة العلوم مع المدرسهم. وذلك متفقة بنسخة المقابلة مع أنعم المحمودي طلب فصل الثمنية A،:

قال " وفقا لبلدي مخبر الدرس العربية من الصعب لأن الدروس العربية المخبر، الغنية صيغة لا أكيدة حتى ماس. عملت لتحسين شقيقة تحقيق تعلم اللغة العربية وغالبا ما يحفظون، مفردات والمهام من المعلمين، وممارسة الكتابة العربية، ودائما استشارة نفس المعلم، إذا كان هناك درس واحد لا يوجد أيديولوجية. يتحول انعكاس للطلاب من أجل تحسين التحصيل العلمي كلها تقريبا نفس هناك حفظها مفردات، ممارسة الكتابة العربية، القيام بالمهام التي تم تعيينها من قبل المعلم".

ج. المسرورة في تعلم اللغة العربية.

ومن المحاولات الطلاب كذلك في ترقية نتائج اللغة العربية هي المسرورة في تعلم اللغة العربية لأن السرور يسبب إلى السهولة والنشاطة التعلم كذلك تعلم اللغة العربية الشعوبية عند الطلب الأولية، نظرا إلى ذلك يكون الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام كالى ماعو سوكو فونوروغو هم يسرون في تعلمهم اللغة العربية لترقية نتائجهم فيها.⁶³

وذلك المحاولات الطلاب متفقة بنسخة المقابلة مع عبدالله طلب فصل الثمنية A، قال " بالتأكيد اختيار الصف التالي لأن إذا كنت ترغب في ركوب الدرجة التي ينبغي أن تكون بالتأكيد الدؤوب للتعلم . إيجاد الدافع لدراسة الصعب، وأنا أتطلع مثل قيمة صديق جيد العربية من الأलगام، ثم يجب أن أكون أفضل من أصدقائي، وهكذا فعلت. انعكاس لتحسين الإنجاز في تعلم اللغة العربية، هؤلاء الطلاب جعل منافسه تعلم بالمعنى الإيجابي (الدافع).⁶⁴

فللعمل الذي يقوم به الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو بالإضافة إلى إعطاء توجيهات للطلاب

في ملاحق هذا البحث 01 / O / 23-50 / أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم 2015/63

⁶⁴ أنظر إلى نسخة المقابلة رقم 05 / 20W / 2015-V في ملاحق هذا البحث

وأولياء الأمور إلى توفير أنشطة المحاضرة والمحاضرة تتعلق العربية على سبيل المثال الطلاب نوصي خارج المفردات العربية وكذلك قوله في معرض تقديمه لتعريف استخدام اللغة العربية و القطار الكتابة أو القراءة الصحيحة على الطلاب وحفظه، وإدخال الاملاء و(بطلاقة)، مضيفا ساعات الدراسة أو ليه العربية.

ولأجل حفظ صحّية (توتّر العضلات) الجسمانيّ، سوف أخذ الطلاب الأغذية والمشروبات المغذية . وبالإضافة إلى ذلك، ينصح الطلاب لإختيار نمط الراحة و ممارسة الرياضة المنظمة حسب الجدول الثابت والمستمر ويكون هذا الأمر مهم، لأنّ التغيير في نمط الأكل والراحة يضرّ روح تشجيع الطلاب . ومن غير حالة الجسمانيّ و (توتّر العضلات)، فتكون صحة السّمع والأبصار أثر لمهارة الطلاب لأجل نيل العلوم والمعارف خاصة الذي يعطى في الفصل . وكان السمع والأبصار المنخفض للطلاب يؤدي إلى صعوبة الطلاب في استيعاب عناصر المعلومات المتّصف باتشونيك وكون أو الصّدى والصورة. وعاقبته تعوّقت عملية المعلومات التي أجراها نظام ذاكرة الطلاب وحلّ ظهور المشكلة، إذ لابدّ تعاون المدرّس مع أعضاء المدرسة للوصول إلى فحص المنتظم من وظيفة التربية لأجل صحّة المحلية. وطريقة الحلّ الأخرى منالمدرّس هي بوضع الطلاب المخصوص في المكتب بصفّ الأوّل.

ويحتوى عوامل أسلوب التدريس على محاولة الطلاب في التعلّم، ويشمل هذا العوامل على الأساليب المستخدم لقيام الطلاب بعملية التعلّم. والمراد من الأساليب في هذه الحالة يعني مجموعة التدابير التنفيذية التي صممت بأحسن طريقة لحل المشكلات أو تحقيق أهداف التعلّم.

الباب الرابع تحليل البيانات

﴿أ﴾ تحليل البيانات عن المحاولات رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

من حاصلة المقابلة والملاحظة في هذا البحث كان مدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هي مدرسة المؤسسة الوحيدة التي تأسست في سوكو فونوروكو. يمكن أن تزرع الآن، كان أكثر تقدما مما كان عليه في السنوات السابقة، وذلك لأن مدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو بدعم من المجتمع، وخاصة الناس في قرية سوكو، من أجل تحقيق تأثير على تحصيل الطلبة التقدم. وبالمثل، يجب أن تكون هناك جهود المبذولة من أجل زيادة الإنجاز.

فلذلك محاولات رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو في ترقية نتائج اللغة العربية يمكن لجهود أفضل باعتباره رئيسة المدرسة السالم المتعدد الأطراف وليس فقط لتوفير الحافز والتشجيع لتعلم الطلاب، ولكن يجب أن يكون هناك أيضا جهود بما في ذلك توفير خدمات البنية التحتية التي تدعم عملية التعلم بحيث تم تنظيم الطلاب في التعليم المدرسي بفعالية وكفاءة. المرافق التعليمية هي الأدوات والمعدات المستخدمة مباشرة ودعم العملية التعليمية، خاصة أن التعليم والتعلم، مثل المباني والفصول الدراسية ومكاتب وكراسي، وكذلك الأدوات والوسائل التعليمية.

و في عملية تحسين التحصيل ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة "السالم" سوكو فونوروكو هي روكسبيرج رئيسة المدرسة المعلمين الذين حصلوا على

واجبات إضافية بصفة أصيل. مدراء المدارس تلعب دورا نشطا في هذا الصدد، لأن التقدم في المدرسة تؤثر أيضا على التحصيل العلمي للطلاب. دور مدير المدرسة كما المرئي، مدير، مشرف، الزعيم، مبدع، حافز، منظم عملية التعليم والتعلم التي تشمل جميع الأنشطة التي المعلمين القيام به، بدءا من التخطيط والتنفيذ والتقييم وبرنامج يصل متابعة مستمر في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة، وهي التدريس. وعملية التعلم هي في صميم عملية التعليم الرسمي مع المعلم باعتباره صاحب الدور الرئيسي في عملية التعلم، ويتم تحديد معظم النتائج أو تحصيل الطلاب من خلال دور المعلم. سوف المعلمين الأكفاء تكون قادرة على خلق بيئة تعليمية فعالة وسوف تكون قادرة على إدارة عملية التعلم، لذلك لن يتحقق مخرجات التعلم الإنجاز وطلاب على النحو الأمثل. كما يجب أن يكون أساتذة مختصين قادرين على السيطرة على المواد التعليمية والتدريس وإدارة وبرنامج التعلم، وإدارة الفصول الدراسية، وذلك باستخدام وسائل الإعلام، واثقان أسس التعليم، وإدارة التفاعل والتعلم، وتقييم الطلاب لصالح الدروس.

وفقا لذلك، عملية تحسين التحصيل الدراسي العربية التي عقدت في مدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو ما يكفي لتلبية المعايير. وهذا هو، والأنشطة التي المعلمين القيام به، خصوصا عندما تكون في وسط الصف، هو جيد بما فيه الكفاية، لأنها تلي معايير التدريس الفعال وعملية التعلم. يحدث ذلك مع كل فئة ليست حتى الصف السابع. في عملية تحسين تحصيل الطلاب من تعلم اللغة العربية هو الدافع أيضا من قبل وسائل الإعلام، أدوات البنية التحتية القائمة لتوفير الراحة للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. ويمكن للطلاب أن يكون الدافع في أنشطة التعلم وأهداف تحسين أداء الطالب ويمكن تحقيق ذلك عن طريق سياسة المدرسة، والجهود التي بذلت بالفعل مدرس اللغة العربية وطالب تفعل جهودهم.

في هذه الأثناء ما يمكنني فعله هو اقترح على مدرس اللغة العربية لمتابعة MGMP المواضيع الخاصة بتدريس كل معلم، وتوفير الحافز لجميع المعلمين، وأيضا للطلاب، مما يدل على أن مدرس اللغة العربية في ورشة العمل، نصح المعلمين بحضور الدورات التدريبية التي عقدت من المؤسسات ذات الصلة وأضاف الكتب باللغتين العربية وأوراق العمل، وتوفر شاشات الكريستال السائل، الحاسوب، ومختبرات اللغة، وتتعاون مع المؤسسات خارج المدرسة للمساعدة على زيادة التحصيل العلمي للطلاب تلك المؤسسة مدين لا يزال يظل مع النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو ، جعلت مهجع للطلاب الذين يعيشون بعيدا عن النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" ، وإعطاء الجوائز للطلاب المتفوقين وتوفير المنح الدراسية للطلبة المتفوقين، وتوفير ساعات إضافية أو ليه للطلاب التي تعاني من نقص في الأداء. توفير مكتبة وإضافة البنية التحتية للتعلم على نحو سلس والتعليم النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هيا:

1. توفير التوجيه للمعلمين والموظفين والطلاب، ويسأل لرصد مساعدة وتقييم حول القضايا المتعلقة بتنفيذ وتطوير التعليم التقني في تحسين برامج التعليم والأنشطة التعليمية من أجل خلق التدريس والوضع التعلم بشكل أفضل ويمكن تحسين التحصيل العلمي الطلاب العرب.
2. بالنسبة للمدرسين في كثير من الأحيان يتم تشجيعهم على المشاركة في حلقات عمل لتحسين أداء الطلاب في التعلم.
3. للمعلمين أوصت به MGMP على المواضيع تدريس كل معلم.
4. عقد ليه في الصف الواحد للطلاب.

5. المطلوبة للطلاب حفظ المفردات كل لقاء وتابع محاضرة و محادثة مع

جدول زمني محدد مسبقا.

6. وإضاف البنية التحتية من أجل تحسين تحصيل الطلاب.

7. التعاون مع المؤسسات التي تساعد أنشطة التعلم طالب (تعليم الدينية بعد

الظهر)

من المقابلات مع والدة رئيس المدرسة أن جهوده يمكن أن ينظر به. مع

ورشة عمل للمعلمين تأثر إلى حد كبير للطلاب لتحسين تحصيل اللغة العربية من

أجل ورشة العمل بصفة المعلمين سوف تحصل على طريقة جديدة لتعليم الطلاب.

محاولة لنقل الأغراض، المعنى، المسعى. في نقاش حول الجهود تحليل

البيانات رئيسة المدرسة في تحسين التحصيل ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ

السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو ، ويصف

هذه القرية سوكو ما يؤخذ من قبل رئيسة المدرسة لتحقيق نجاح أو التحصيل ترقية

نتائج اللغة العربية لطلاب الصفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام"

كالى ماعو سوكو فونوروغو حاول رئيسة المدارس في تحسين تحصيل الطلاب في

التعليم تعلم اللغة العربية قدر المستطاع كما هو موضح في الفصل الثالث، يمكن أن

ينظر إليه من بين أمور أخرى، والأنشطة التي يمكن أن تدعم وتحفيز التعلم الطلاب

الإنجاز اللغة العربية لزيادتها، والسلوك واتباع مسابقة الخطابة مع النص العربي في

المدرسة أو خارج المدرسة، والخط الكتابة المنافسة، ومحاسبة الوالدين اجتماع مرة

واحدة في الشهر لمناقشة التحصيل العلمي للطلاب حتى يتسنى لجميع الآباء

والأمهات معرفة نتائج تحصيل الطلاب الفردية، وبالتالي يطلب من ولي الأم لدعم

تعلم الطلاب.

كان للمعلمين مديري المقترحة مدرّس اللغة العربية لمتابعة MGMP

(المدولة من مدرسي المواد) على وجه التحديد المواضيع تدريس كل معلم، وتوفير

الحافظ لجميع المعلمين، وأيضا للطلاب، مما يدل على أن مدرس اللغة العربية في ورشة العمل، نصح المعلمين بحضور دورات تدريبية عقدت من السلطات، مضيفا الكتب باللغتين العربية وأوراق العمل، وتوفر مختبرات LCD، الحاسوب، واللغة، وتتعاون مع المؤسسات خارج المدرسة، وجعل مهجع للطلاب الذين يعيشون بعيدا عن النظام التجاري المتعدد الأطراف السالم، وإعطاء هدية ل تحقيق الطلاب وتقديم المنح الدراسية للطلاب المتفوقين، وتوفير ساعات إضافية أو ليه للطلاب التي تعاني من نقص في الأداء. توفير المكتبات وغيرها. وفي حين أن هذه المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو ، بدأت أن تنمو مع رجال الأعمال والسياسات التي تنفذها رئيس المدرسة.

(ب) تحليل البيانات عن المحاولات المدرّس في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

من حاصلة المقابلة والملاحظة في هذ البحث مع مدرس اللغة العربية الأستاذ الدكتور اندوس وحيوالهدي الحخ عن محاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو وحصل الباحث على النتائج ترقية فهم الطلاب عن قواعد اللغة يلزم للمدرس أن يعد للطلاب التمرينات أو التدريبات تحت ملاحظته، ولتنشيط في إلقاء المفردات المستمر ألقى المدرس المفردات بالطريقة المباشرة، ولمحادثة أو الحوار بإعطاء المدرس إلى الطلاب الواجبات التي تتعلق بالمحادثة والحوار لترقية مهارتهم في المحادثة، ولقراءة يعنى بإعطاء المقالات والتفهم عنها ويأتي بعده

الاختبار عنها، ولترقية مهارة الطلاب في الاستماع يعنى بالتمثيل في عملية المحادثة، ولترقية في مهارة الكتابة يعنى بعمل الإنشاء أو بكتابة المقالة.⁶⁵

ومن نتائج البحث الملاحظة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع أن مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو يبدأ بإعداد التدريس كسيلابوس (silabus)، و(RPP)، و(LKS)، كما ينجز في عملية التدريس اللغة العربية التي يبتدأ بالتقديم وطريقة التدريس الفصل الجيد وقراءة كشف الحضور لطلاب ثم يقول مدرس أمام الطلاب لترقية غايته في التعلم اللغة العربية بإخبار والإعلان عن طريقة التعلم الجيد وأهداف التعلم لنجاحهم عند التدريس اللغة العربية. وفي تنميته يركز المدرس عن كفاءة المادة الدرس الذي سيلقيه مدرس إلى الطلاب، وبجانبا يهتم المدرس عن ترتيب وبيان المادة التدريس. ومن عناصر التدريس يبين المدرس عن مادة الدرس من الإعلان، والحركة، والأمثلة وعملية التدريس أو المناقشة وأنواع الوظائف البيت. وفي استخدام وسائل التنمية يستخدم المدرس السبورة والصور والحركة المدرس وتشريف على الطلاب. ومن عناصر النتائج التدريس ينتج المدرس من عملية التدريس اللسان أو الكتابة، والمعارف أو فهم الطلاب، حركة الطلاب ونشاط الطلاب عند التدريس اللغة العربية.

ومن شخصية المدرس عند تدريسه يستعمل اللغة الإندونيسية في بيان المادة ويستعمل اللغة العربية في تذكير أهمية المادة المقصودة وكان صوت المدرس واضحا حتى يظهر الطلاب ويفهمهم، وكان المدرس مسرور الوجه والهيبة وعندما يقدر الطلاب على فهم الدرس الذي ألقاه مدرس إليه فمدح المدرس عنه، وفي اختتام الحصة التدريس يستنبط المدرس المادة اليوم ويعطى المدرس طلابه وظيفة البيت ويتم المدرس بفرصة الحصة التدريس التي قد يفضل إليه.⁶⁶

⁶⁵ المقابلة بمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو

⁶⁶ الملاحظة بتدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو

والمدرس موظفي للخدمة المدنية الذين منحوا هذه المهمة، والسلطة والمسؤولية من قبل موظف الذي يحول تنفيذ التعليم في المدارس، بما في ذلك لحقوق المتأصلة في مكتب. المعلم المواقف والسلوك ليكون "المواد التعليمية" التي يؤثرهم الطلاب مباشر أو غير مباشر سيتم نسخهم ويتبعونها. وعلاوة على ذلك، للحصول على فهم واضح حول المعلمين، الكاتب كما طرح بعض الآراء من الخبراء على نحو التالي. وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبرى، أن المعلمين هم الناس الذين يعملون (سبل العيش، والمهنة) في التدريس. وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا على تربية النظام الوطنية، مؤهلا على المربين العاملين في مجال التدريس كمدرس، محاضر، مستشار، الوصي على التعلم، والأساتذة والمعلمين والمدرسين والميسرين وتسمية الأخرى مناسبة للتخصص، وكذلك المشاركة في التعليم. يؤخذ الاستنتاج استنادا إلى بعض هذه الآراء على أن المعلم هو الشخص المسؤول عن وضع الطلاب لتحقيق التنمية لجميع الطلاب المحتملين، سواء المحتملة الفعلية، والمعرفية المحتملة، والحركية المحتملة. وفي هذه الحالة نظر المعلمون كقدوة الذي سيكون أستاذا ونسختها من قبل التلاميذ. كما نقل رابض سدين في كتابه "الفصول إدارة" مشيرا إلى أن للمعلم دورين أفضلين هما: دور تنظيمي و دور تعليمي .

يصبح الأحد مدرس مهنية ليست سهلة، لأنه يجب أن يكون مجموعة متنوعة من إختصاص المعلم ليتم تحديد الكفاءات الأساسية للمعلمين من مستويات حساسية لها. تنتمي قاعدة للأفراد نتيجة لعملية النمو كلها بعناية الله سبحانه وتعالى، وتجسد للأم أثناء الحمل والحالات التي تؤثر عليها مباشرة كانت أو عن طريق آخر أثناء حملها أو وراثه من الولادة. وهذا هو ما يستخدم لكل فرد في أداء وظيفته باعتباره عبدالله وخليفته.

والعمل الذي نقوم به، بالإضافة إلى إعطاء توجيهات للطلاب وأولياء الأمور إلى توفير أنشطة إضافية تتعلق العربية على سبيل المثال الطلاب نوصي محاضرة، وومحادثة التي استخدام اللغة العربية وتعليم العربية وكذلك قوله في معرض تقديمه مفردات على الطلاب وحفظه، وإدخال الاملاء و القطار أو القراءة الصحيحة (بطلاقة)، مضيفا ساعات الدراسة أو ليه العربية.

وأما جهود الأساتيد المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو في ترقية نتائج اللغة العربية وخاصة من الدرجة العربية النظام التجاري المتعدد الأطراف هي :

1. الجهد الذي كثيرا ما كنت تفعل لهم باستخدام الطريقة المباشرة كما هو موضح مباشرة إلى الجسم الطلابي في السؤال، وذلك باستخدام اللغة العربية
2. طرق التدريس الكاملة، ولكن لهذه الطريقة لا تستخدم دائما، بسبب ضيق الوقت بحيث يمكنني استخدام هذه الطريقة مرة واحدة فقط ، أنني غالبا ما تستخدم هذه الطريقة المباشرة لأنني أعتقد أن هذه الطريقة أولوية أعلى على مهارات التحدث، سؤال وجواب، المناقشة، مظهرة.
3. ليس هناك وقف لتعطي الدافع للطلبة أو التلاميذ على تعلم دائما يجد العربية، ودائما يعطي تامين ليتم تسجيلها يوميا من المفردات للطلاب، ويجب أن تودع مع الكتاب تامين.
4. محاولة التواصل باستخدام اللغة العربية للطلاب.
5. تقديم مواد إضافية لدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخصوصا مضيفا مفردة جديدة.

6. تقييم كل اجتماع، عن طريق السؤال والجواب، أو منح بعض الأسئلة

حول المواد التي قد علمت للتو.

وأما برنامج التي يمكن أن تدعم الطلاب في تحسين التحصيل الدراسي العربية هو إعطاء مفردات جديدة لحفظ كل أسبوع، طلاب الدعوة إلى المحدثه ومتابعة أنشطة المحاضرة وفقا للجدول الزمني المحدد إلى التلاميذ للدروس التي تم تنفيذها ساعة اضافية في وقت لاحق في مختبر لغوي.

ومن المقابلة أعلاه يمكن أن ينظر إلى المعلم محاولة اللغة العربية في تحسين مستوى التحصيل في اللغة العربية باستخدام أساليب طريقة المباشرة والمعلمين دائما تقديم الحافز والدعم للطلاب لتعلم دائما نشيط واستنساخها كتابة المفردات العربية وحفظها، مما يشير إلى محادثة و محاضرة للطلاب.

وأما من بعض مراقبة المدرس في التعليم في المدرسة هي دخل المعلم الفصل

ويقول مرحبا. المعلمين فتح الدرس من خلال قراءة البسملة جنبا إلى جنب مع الطلاب. المعلمين قراءة قائمة الحضور واحدا تلو الآخر. تزويد المعلمين المعلومات حول المواد التي سيتم تدريسها في هذا اليوم مع اللغة العربية النقية التي تتواصل الدروس التي يمكن تعلمها وربط الدروس الاستفادة الآن. وشرح واضح بلغة يسهل فهمها من قبل الطلاب من اللغة العربية مصحوبة ترجمتها. في عرض المواد / مواد التعلم هو محتوى المواد المقدمة للطلبة وفقا لمنهج اللغة العربية المستخدمة. المعلمين في تدريس الأسلوب المباشر، أي وجها لوجه بين المعلمين والطلاب (طريقة المباشرة) والمعلمين في التعلم يعزز الأنشطة الطلابية التعلم وكذلك المتنوع / مزيج من أساليب التدريس مثل المحاضرات، سؤال وجواب، والمهام المناقشة، مظاهرات، الخ ، الأنشطة الرئيسية للتعليم والتعلم، بما في ذلك:

(1) الحوار: تدريس هذا الموضوع في شكل حوارات قصيرة واحتواء التوتر / بناء

الجملة الأساسية فضلا عن برمجة الجديد:

أ. اقترح المعلمون عدة أسئلة تتعلق بدراسة اللغة العربية وقسمت تتركز

الطلبة في بعض مجموعات من الطلاب.

ب. أجاب الأسئلة مع المفردات ومع هيكل كلمة الأسئلة تدريسها.

ج. الطلاب بإعداد وتنفيذ الحوار في أزواج، جنبا إلى جنب مع

الطلاب الآخرين إلى تقديم تقييم كل مظهر النهائي.

(2) تركيب، ويسأل المعلم الطلاب على إنشاء مجموعة عمل للأنشطة اليومية

الواردة في ورقة التقليدية.

(3) قراءة الذي يدرس الأدب مطالعة بهدف إنشاء إتقان مفردة وعلم في وقت

سابق.

بعد وقت الدرس ينفذ المعلم بإجراء التقييمات وتقديم قيمة للطلاب

من خلال عقد برنامج علاجي لتحسين قيمة للطلاب الذين يسجل أقل،

والكتابة الاختبار، اختبار عن طريق الفم، وتوفير تمارين لطلابها، وحفظه المفردات

+ إضافة ملاحظات مفردات. المعلمين قبل أن يغلق الدرس، نصح المعلم طلابها

للداسة بجد، وطلب إلى تكرار الدروس التي تم تدريسها.

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن المحاولات الطلاب في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب

الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو

فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

إستنادا على المقابلة وملاحظات التي تقوم الباحث في الباب الثالث

كانت المحاولات التي تقوم الطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

"السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هناك تأثر لترقية نتائجهم في تعليم اللغة العربية وهي النطق يشكل المهمة لحصول أهداف اللغة العربية للطلاب، وأما المشكلات التي يواجهها الطلاب لم يكن بيئة اللغة لممارس كلامهم، وكان بعض الطلاب لا يستعمل اللغة العربية عند يتكلم بالأخرى. إضافة على المذكورة أن بيئة اللغة هي أمر مهم في المدرسة يمكن إقامتها بصورة "فصل خص" ليجعل هذه البيئة.

لا سيّما، يشعر الطلاب مملا في عملية تعليم اللغة العربية، ويجد صعوبة في عملية التعليم حتى يصبح عدم رغبة الطلاب فيها. و يحتاج الرغبة العالية لتحقيق نتائج التعليم الكميّة والرغبة هي إحدى العوامل التي تشجع الطلاب عن دراستهم، حتى تحصل قيادة القدرة للتعلم، والرغبة أثرها كبيرة على التعلم، لأن تعلم مواد الدروس التي لم تناسب برغبة الطلاب، فلم يتعلم الطلاب بجيد، لأنهم لم يهتموا على ذلك فتبذل جهود لتحسين تحصيل طلبة تعلم اللغة العربية وهي بعد المؤسسات التعليمية خارج المدرسة، لحفظ المفردات أكبر قدر ممكن .

فلعمل الذي يقوم به الطلاب ا لصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو بالإضافة إلى إعطاء توجيهات للطلاب وأولياء الأمور إلى توفير أنشطة المحاضرة والمحاضرة تتعلق العربية على سبيل المثال الطلاب نوصي خارج المفردات العربية وكذلك قوله في معرض تقديمه لتعريف استخدام اللغة العربية و القطار الكتابة أو القراءة الصحيحة على الطلاب وحفظه، وإدخال الاملاء و(بطلاقة)، مضيفا ساعات الدراسة أو ليه العربية.

ويشمل هذا العامل على داخل أنفس الطلاب من الجانبين الآتية: منها الجوانب طبيعية المادة حالة العامة البدنية و تؤثر العضلات التي تدلّ على مستوى اللياقة البدنية لأعضاء الجسم وعضلاتها، ويمكن أن يؤثّر إلى النشاط وكثافة

الطلاب في إتباع الدروس . ولهذه الحالة ضعف أعضاء الجسم مع الصداع في الرئوس الذّي يؤدّي إلى انخفاض النوعية في مجال حقوق التأليف والنشر (المعرفة) حيث أدّى إلى نقصان المواد أو عدم رسخة المواد الدّراسيّة.

ولأجل حفظ صحّيّة (توتّر العضلات) الجسمانيّ، سوف أخذ الطلاب الأغذية والمشروبات المغذية . وبالإضافة إلى ذلك، ينصح الطلاب لإختيار نمط الراحة و ممارسة الرياضة المنظّمة حسب الجدول الثابت والمستمر ويكون هذا الأمر مهم، لأنّ التغيير في نمط الأكل والرّاحة يضّرّ روح تشجيع الطلاب . ومن غير حالة الجسمانيّ و (توتّر العضلات)، فتكون صحة السّمع والأبصار أثر لمهارة الطلاب لأجل نيل العلوم والمعارف خاصة الذي يعطى في الفصل . وكان السّمع والأبصار المنخفض للطلاب يؤدى إلى صعوبة الطلاب في استيعاب عناصر المعلومات المتّصف باتشونيك وكون أو الصّدى والصورة. وعاقبته تعوّقت عملية المعلومات التي أجراها نظام ذاكرة الطلاب وحلّ ظهور المشكلة، إذ لابدّ تعاون المدرّس مع أعضاء المدرسة للوصول إلى فحص المنتظم من وظيفة التربية لأجل صحّة المحلية. وطريقة الحلّ الأخرى منالمدرّس هي بوضع الطلاب المخصوص في المكتب بصفّ الأوّل.

وعينّ إختلاف الأجواء وأحوال العائلة المتنوّعة على عملية التعلّم وإنجاز عملية الطلاب. لأنّ في المدرسة هناك الأسر الغنية وهناك الفقراء. وهناك الأسر السّلمية والسّعادة ولكنّ هناك عكسها. وهناك الأسر التي لديها أهداف الأسمى لأطفالهم، وهناك الأسر بأهداف المعتاد. وسوى ذلك بما فيها وجود أو عدم التسهيلات اللازمة في التعلّم، مع أنّها تلعب دوراً هاماً لتنمية تعلّم الطلاب.

وأما عوامل المدرس وكيفية تدريسه لا يخلع من الوجود أو عدم أدوات التدريس المتاحة في المدرسة. لأنّ استحقّق المدرسة بالأدوات والمعدات اللازمة للتدريس وكيفية تعليم المدرّس الجيّد و مهارات المعلم في استخدام الأدوات سيتم

تبسيط وتسريع فهم الطلاب ولكن إذا أراد أعضاء المدرسة على تدعيم نجاح التعلم، إذ أوجب على الطلاب الاتّباع في أنشطة المدرسة الموحدة، لذلك يحتاج أعضاء المدرسة للقيام بالشراكة مع الأسر والمجتمع. لأنّ لا تقدر المدرسة على القيام بالرؤية والرسالة ناجحا دون الدعم من البيئة والأسرة والمجتمع وما أشبه ذلك. ولذلك، يجب أن تكون العلاقات العامة من المدرسة في الشراكة مع مختلف أطراف المجتمع لترقية أحوال التربية والتعليم في المدرسة.

ويحتوى عوامل أسلوب التدريس على محاولة الطلاب في التعلّم، ويشمل هذا العوامل على الأساليب المستخدم لقيام الطلاب بعملية التعلم. والمراد من الأساليب في هذه الحالة يعني مجموعة التدابير التنفيذية التي صممت بأحسن طريقة لحل المشكلات أو تحقيق أهداف التعلم.

ومن حاصلة المقابلة مع بعض الطالبة في التاريخ يوم الخميس 20-05-2015 عن محاولات الطلاب في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصّف السّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هي كما يلي:

قالت رياندا أيو فوسفتا نعروم طلبة فصل الثمنية B أن المادية المقابلات منها أنّها قد سبق، قمت بحفظ مفردات التي قدمت بالفعل من قبل المعلم. العربية في كثير من الأحيان قراءة القصص التي سبق مناقشتها معا. إستجابة مسرورة في تعلم اللغة العربية ، وفقا لخبرتي والمعلمين تقديم الدروس في جو من المرح، فريدة من نوعها، من السهل أن نفهم ما تم تسليمها، وأوضح المعلم مع اللغة العربية ثم ترجمتها إلى الإندونيسية أيضا. ويختيار الذي يمكنني القيام به من أجل تحسين التحصيل في اللغة العربية، وتكرار الدروس التي تم مناقشتها من قبل المعلمين والتي قدمت لنا، وقراءة قصص عرب، ومجموعات الدراسة، اتبع محاضرة، اتبع محادثة كل 2 أسابيع، ممارسة الكتابة العربية أو الاملاء " . حت يقول الحمدلله أن

انجازاتي النتائج مقبول تحسن من الفصل السابق. انعكاس الطلاب من أجل زيادة
تحصيل الطلاب منها مفردة يحفظون، وجاء محاضرة، محادثة وغيرها.



الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

من البحث أن الكتاب الأحوال الجهود المبذولة لزيادة الطلاب الأكاديمية العربية في تحقيق الطبقات 1 لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو السنّة الدّراسية 2014-2015 عن المحاولات رئيس المدرسة والمدرس والطلاب في ترقية نتائج اللّغة العربية ، وبعد أبحث الباحث في رسالته، أخذ الباحث الإستنتاج ما يلي:

1. المحاولات رئيسة المدرسة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هو توفير التوجيه للمدرسين والموظفين والطلاب، للمدرسين أوصت به MGMP على المواضيع تدريس كل معلم. عقد ليه في الصف الواحد للطلاب. والمطلوبة للطلاب حفظ المفردات كل لقاء وتابع محاضرة ومحاضرة مع جدول زمني محدد مسبقا. وإضاف البنية التحتية من أجل تحسين تحصيل الطلاب، وتوفير مختبرات LCD، الحاسوب، واللغة، وتتعاون مع المؤسسات خارج المدرسة. والتعاون مع المؤسسات التي تساعد أنشطة التعلم طالب (تعليم الدينية بعد الظهر) من المقابلات مع والدة رئيس المدرسة أن جهوده يمكن أن ينظر به. مع ورشة عمل للمعلمين تأثر إلى حد كبير للطلاب لتحسين تحصيل اللغة العربية من أجل ورشة العمل بصفة المعلمين سوف تحصل على طريقة جديدة لتعليم الطلاب.

2. المحاولات المدرس في ترقية نتائج اللّغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هو الجهد الذي كثيرا ما كنت تفعل لهم باستخدام الطريقة المباشرة كما هو موضح مباشرة إلى الجسم

الطلابي في السؤال، وذلك باستخدام اللغة العربية وطرق التدريس الكاملة، والعديد منهم من الكتب المدرسية من مورا، والكتب LKS، لغة مختبر الفضاء، المعاجم العربية والشركات نقوم به إلى جانب تقديم التوجيه للطلاب وأولياء الأمور إلى توفير أنشطة الخارجية التي تتعلق العربية على سبيل المثال الطلاب نوصي محادثة، محاضرة استخدام اللغة العربية و تعريف العربية وكذلك قوله في معرض تقديمه مفردات على الطلاب وحفظه، وإدخال الاملاء " وكتابة، وقرأة القطار أو القراءة الصحيحة (بطلاقة)، مضيئا ساعات الدراسة أو ليه العربية.

3. المحاولات الطلاب في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو هو يحتاج الرغبة العالية لتحقيق نتائج التعليم الكمييلة فتبذل جهود لتحسين تحصيل طلبة تعلم اللغة العربية ، وحفظ المفردات أكبر والمهام من المعلمين، وممارسة الكتابة العربية، ودائما استشارة نفس المعلم وقراءة قصص عرب، ومجموعات الدراسة، اتبع محاضرة، اتبع محادثة كل 2 أسابيع، ممارسة الكتابة العربية أو الاملاء.

ب. الإقتراحات

ومن تلك المظاهر، هناك المدرسة الثانوية التي تقوم بعملية تدريس اللغة العربية. وهي المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالى ماعو سوكو فونوروغو. تعرف هذه المدرسة بأنها من مؤسسة التربية المشهورة، المتقدمة، واستراتيجية . لتحقيق أهداف التربية، ك ان لهذه المدرسة البرامج الإصلاحيات في مجال طريقة التعليمية الإستراتيجية ببديل النموذج الماضي إلى النموذج العصري، وكذلك

التدريبات الم كثفة والمتواصلة للمدرسين والموظفين لترقية حرفانيتهم حتى يوجد عملهم ومهارتهم.

نظرا إلى صفحة تلك المدرسة، تدخل هذه المدرسة من المدارس المتقدمة. ويقال المدرسة متقدمة إذا كان كل النواحي فيها جيدا. ومن النواحي المهمة هي عملية تدريس اللغة العربية. وعندما لاحظ الباحث في تلك المدرسة، وجد الباحث المحاولات الجيدة لترقية تدريس اللغة العربية. و هذه المحاولات إما من المدرس و رئيس المدرسة والطلاب. من المحاولات هي زيادة الساعة والبرامج في تدريس اللغة العربية إما في المدرسة او خارج المدرسة، بناء معمل اللغة و غير ذلك.

يرجو الباحث للمفتسين والقارئين أو المطالعين أن يقيموا التصويبات على هذه الرسالة الجامعية، لأن في هذه الرسالة الجامعية أخطاء كثيرة، وعسى أن تكون هذه الرسالة الجامعية نافعة لنا ولناس أجمعين آمين.

