

الباب الأول

المقدمة

﴿خلفية البحث﴾

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (أبو الفتح بن جيني).¹
اللغة العربية هي لغة سامية التي ظهرت من المنطقة التي تضم الآن جزيرة العرب
السعودية.²

وجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية لأن الله أنزل القرآن باللغة
العربية. وإذا لا يستطيع المسلمون فهم اللغة العربية هم لا يفهمون القرآن
والحديث, ولا يفهمون ما يقرؤون في الصلاة. من أهداف تدريس اللغة العربية هي
لكي يفهم المرء النص العربي. إذا يفهم النص العربي فإنشاء الله نحن يستطيع أن
يفهم جميع علوم الدين الإسلامي الذي تكتب باللغة العربية.
بهذا أن اللغة العربية لها دور مهم لفهم علوم الدين وينتفع به لإنتقالها إلى
أذهان المجتمع عامًا و إلى أذهان الطلاب خاصًا. بل يميل أكثر المجتمع والطلاب
أن يظنوا بأن تعلم اللغة العربية أصعب من تعلم اللغة الأجنبية الأخرى. لفهم اللغة
العربية, علينا أن نتعلم قواعدها ومهاراتها.
ليس تعلم اللغة العربية كتعلم اللغات الأجنبية الأخرى الاتصالات فقط.
عند بعض المسلمين، تعلم اللغة العربية كتعلم الدين الإسلام أيضا لأن اللغة العربية
هي وسيلة لفهم الدين.
النتائج هي المهارة أو الحاصلة الظاهرة التي تمكن تحقيقها في الوقت المعين
في عملية التعليم. تحدد قدرة الطلاب الفكرية ان ينجح الطالب في تحصيل

¹ أغوسترى جهيو, PengantarLinguistik Arab (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو, 2011). 1.

² نفس المرجع. 107.

النتائج. لمعرفة نجاح الشخص أو فشله في تعليمه فيحتاج إلى الإختبار، وهدفه لمعرفة النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد عملية التعليم والمتعلم مستمرة. أن أكبر من المعلومات للمساهمة المناسبة من تقرير التعليم يحصل من عملية الإختبار ومقياس التعليم أو يحصل من الإختبار النتائج للدراسة.³

مهاراتها في تعلم اللغة العربية أن تتكين مع نتائج التعلم. ينظر إليها من وظيفة، وهناك عدة أنواع من تقييمات، التقييم الكويني، التقييم التجميعي، التقييم التشخيص، التقييم الانتقائي، التقييم وضع.⁴

أ. التقييم الكويني هو تقييم أجري في نهاية برنامج تعليمي لرؤية مستوى نجاح عملية التعلم.

ب. التقييم التجميعي هو تقييم أجريت في وحدة البرنامج.

ج. التقييم التشخيصي هو تقييم والتي تهدف لمعرفة ضعف الطالب وكذلك المساهمة.

د. التقييم الانتقائي هو تقييم الذي لأغراض الاختيار.

واحد من الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم و يمكن أن يتم من

خلال استخدام تقييم البيانات. نتائج التقييم، سواء من خلال اختبار او

دون اختبار، فائدة كبرة عندما بحثت وتستخدم لجهود تحسين عملية التعلم. دراسة

نتائج التقييم التكويني وإجمالية يمكن أن توفر لمحة عامة عن نتائج التعلم من

الطلاب تحقيقه بعد دراسة عملية التعلم. الامتحان التكويني نفذت في الوقت

لمواصلة عملية التعلم، لا سيما في التدريس، في حين أجريت اختبارات إجمالية

عكر في نهاية وحدة البرنامج.⁵

إذا كان المعلم قد عملت بجد قبل تنفيذ الاختبار، ثم العمل بعد

ذلك ستكون سلسلة وسهلة، وستكون النتيجة جيدة. مكون أو اكتمال تكون من:

³ سيفالدين الأوزور، TesPrestasi (جو كجا كارتا : فوستاكا فيلاجار، 1998)، 10.

⁴ نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (بندوع: زماجا رسداكريا، 1995)، 5.

⁵ نفس المرجع، 156.

1. الامتحان الكتاب، الذي هو ورقة أو كتابيحتوي علنتك البنودالتي يجب القيام بهممن قبل الطلاب.
2. أوراق الإجابةالاختبار، والأوراق المقدمة منالتقييم (testee) للامتحان.لشكك فيالختيار من متعدد عادةورقة منالأرقام والحروف، أ، ب، ج، د، وفقا للبدائل المتاحة.
3. الجوابإجابات الامتحان المفتاح المطلوب .مفتاحالجوابيمكن أن يكون أيخطاباتالمطلوب أوالكلمات / العبارات . لتشكيل الامتحان كتابيهي الكلمات الرئيسية أوجمال قصيرة لإعطاءأجوبة تقريبية.
4. المبادئ التوجيهية للتقييم .المبادئ التوجيهية للتقييمأودليل تسجيليحتوي على معلومات حولتفاصيلالنتيجةأوالأرقام المعطاةللطلابللمشاكلالتي تم القيام به.⁶

العلاقة بين التقييم والقياس والاختبار قريب جدا، يدعم بعضها بعضا في جهود مربي الحصول على معلومات شاملة عن المتعلمين . تقييم التعليم هو عملية فيها المعلم والمعلومات المستقاة من مصادر متعددة للمعلومات من أجل تحقيق مستوى صنع القرار الصحيح . يمكن الحصول على معلومات نتائج القياس باستخدام أداة لإنتاج كمية معينة من البيانات.⁷

هناك بعض الناس يقولون أنه لا يوجد أي ارتباط بين اللغة والاختبار مع تعلم اللغة، في حين تعلم اللغة بوصفها عملية الجهود النشطة لاكتساب القدرة على التحدث بشكل جيد وصحيح وينبغي قياس النجاح من خلال الاختبارات. أما بالنسبة

⁶ سوليسطيوريني, Evaluasi Pendidikan (يوغيا كارتا: تيراس, 2009), 127-128

⁷ محمد سوكردي, Evaluasi Pendidikan (جاكارتا تيمور: بومي اكسار), 12,

للغة الهدف هو اختبار إتقان اللغة، وليس معرفة اللغة لذلك يمكننا الإشارة إلى أن الاختبار هو اختبار إجادة اللغة بشكل عام، فإن كلا من الكفاءة اللغوية والمهارات اللغوية⁸. بعد تقييم من خلال الاختبار اتسبكون من السهل الاتصال بتحقيق مخرجات التعلم. في النتيجة الملاحظة، وبعض الطلاب لديهم مشاكل في تعلم القرآن والحديث عن الوقت من الكتابة، والتحدث، وتفسير آيات من القرآن الكريم والحديث، هناك الذين يجدون صعوبة في القيام بذلك. في قضية أخرى في دروس اللغة العربية من بعض الطلاب كالتفاهت، وعدم الالتفات عند شرح المعلم إلى الصف. بالنسبة إلى الحقيقة السابقة فمن الممكن توجد العلاقة بين إنجاز تعليم اللغة العربية ونتائج دراسة القرآن والحديث. لذلك أراد الباحث أن يبحث في هذه المسائل تحت الموضوع " العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القرآن والحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ "

ب) تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو علاقة نتائج الامتحانات النهائية بين تعليم اللغة العربية ونتائج دراسة القرآن والحديث الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

ج) أسئلة البحث

⁸ محمد عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (ملاع): الجامعة الإسلامية الحكومية ماليزيا

براءة علما ذكرها الباحث خلفية البحث , فمشكلات البحث تلخص فيما يأتي :

1. كيف نتائج تعليم اللغة العربية عند الطُّلابِ في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ ؟
2. كيف نتائج دراسة القران والحديث عند الطُّلابِ في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ ؟
3. هل وُجِدَتْ العلاقةُ بين نتائج تعليم اللغة العربية ونتائج دراسة القران والحديث الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ ؟

﴿اهداف البحث﴾

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥
2. لمعرفة نتائج دراسة القران والحديث لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ .
3. لمعرفة العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران والحديث لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ .

﴿فوائد البحث﴾

تقسم فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية

يرجى أنيسهم هذا البحث العلمى إسهاما فكريا فى المحاولات لترقية المعارف
عاما و لترقية المعارف فى تدريس اللغة العربية خاصة

2. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

بهذا البحث العلمى ترجى أن ترفع درجة تعليم اللغة العربية لطلاب فى
الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام
الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥.

(ب) للباحث

يحى نتيجة البحث أن تزيد معرفتهن العلاقة بين نتائج تعليم اللغة
العربية و نتائج دراسة القران والحديث عند الطلاب فى الصف العاشر
بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسى
٢٠١٦/٢٠١٥.

﴿تنظيم كتابة تقرير البحث﴾

يكتب الباحث هذ البحث فى خمسة أبواب، منها:

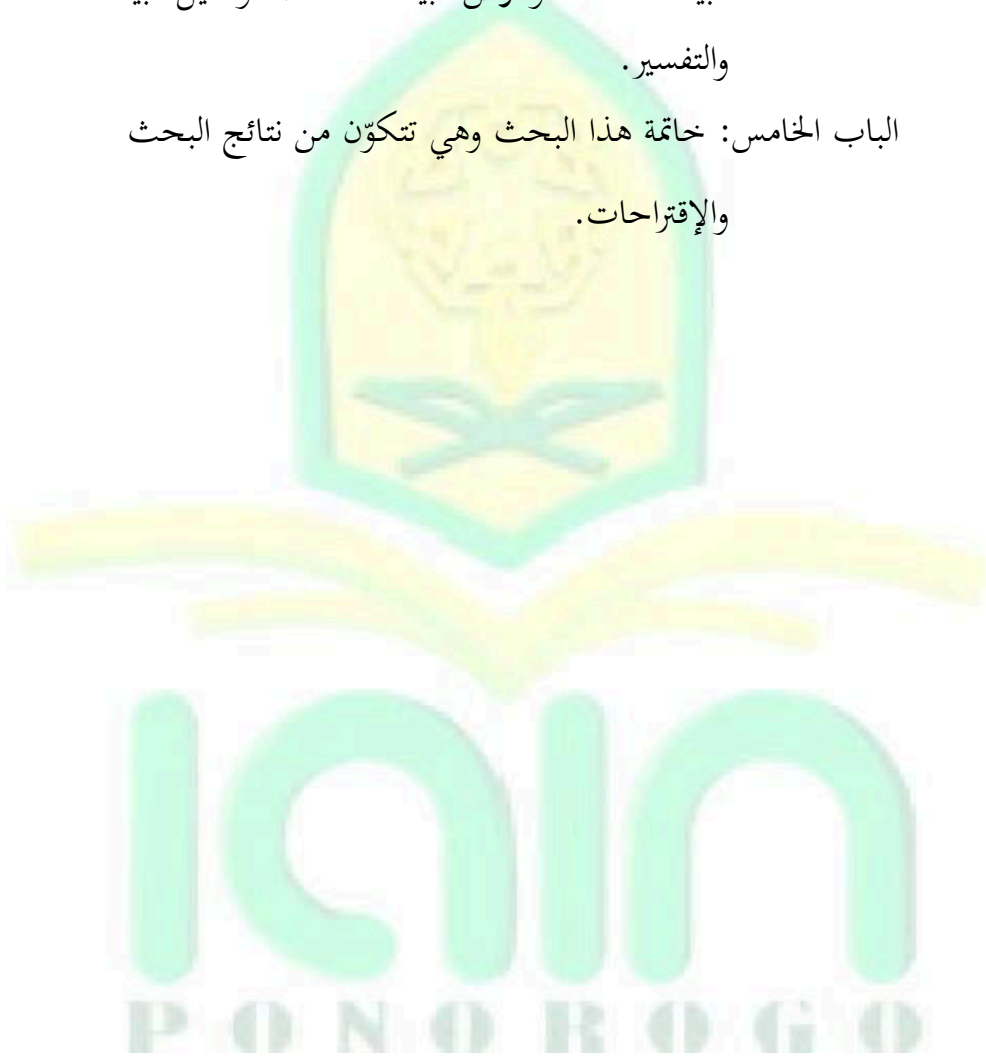
الباب الأول: مقدّمة تحتوى على خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد
البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير
البحث.

الباب الثانى: يتحدّث فى هذا الباب على الإطار النظرى عن تعليم درس اللغة
العربية و تعليم القران والحديث وبحوث سابقة وهيكل التفكير
وفروض البحث.

الباب الثالث: يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمى ويشمل فيه تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصّة وتحليل البيانات والتفسير.

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.



الباب الثانى

الإطار النظرى و البحوث السابقة و هيكل التفكير وفروض البحث

الإطار النظرى للبحث

نتائج اللغة العربية و القرآن والحديث

1) مفهوم نتائج التعلم:

قبل أن يشرح الباحث نتائج التعلم ، أولاً سيشرح ما هو المقصود من خلال التعلم . لأن نتائج التعلم حقيقة ما حصل عليها الشخص بعد أن يتجارب عملية التعلم. و قدّم خبراء التعليم تعريف التعلم مختلفة بعضها بعضاً ، ولكن كلهم يشير مبدأ واحد وهو أن كل ش خص سيتغير فى نفسه بعد أن يتجارب عملية التعلم. ونقل بوروانتو تعريف التعلم من بعض النظريات كما يلي⁹.

- التعلم عند Hilgard & Bower، فى كتاب Theori of learning يقدم أن التعلّم يتصل بالتغيرات فى سلوك الشخص فى أى حالة التى يسبب بالتجربة المتكررة فى هذه الحالة ، حيث التغيرات فى السلوك الذى لا يمكن تفسيره أو الاتجاهات الأساسية ، وردا على ذلك ، فطرية النضج ، أو ظروف لحظة واحدة.
- يعبر Gagne فى كتابه The Conditions of Learning يرى بأن التعلم يحدث عندما وضع الحوافز مع محتويات الذاكرة يؤثر على الطلاب حتى يتغير صفته أو عمله فى وقت قبل ان يتجارب هذه الحالة و فى وقت سابق.

¹ محمد عالم فوروانتو, *Psikologi Pendidikan* (باندوع: لف.ت رماجا روسدا كاريا, 2002), 84

Wetherington في Educational Psychologi ، يوحي أن التعلم هو تغيير
في الشخصيات التبتدعي أنها نمط جديد من التفاعل في شكل المهارات
والمواقف والعادات ، والاستخبارات أو تفاهم.¹⁰

ذلك أن التعلم هو عملية التنمية التي تحدث في سلوكيات المتصلة
بالشخص والفكر أنماط في تشكيل شخصية في شكل مهارات في التفاعل
والمواقف والعادات، والاستخبارات أو التفاهم ويمكن أن شكل الحرف، والحرف
وكيديواسانيا.

وهناك ثلاث عبارات ديجونا كان والحاجة إلى الاتفاق على استخدامها، قبل
تسليم التفسير المتعلق بالتقييم للبرنامج، هي: "التقييم"، "القياس"، "النتائج".
التقييم مشتقة كلمة evaluation (اللغة الإنكليزية). فقد تم استيعاب تلك
الكلمات إلى مرجع المصطلحات إندونيسيا بهدف الحفاظ على الكلمة الأصلية
مع إجراء تعديل طفيف يجري النطق الإندونيسية "التقييم". أن مصطلح "التقييم"
اسماً من "نتائج". فهم "القياس" يشير إلى أنشطة مقارنة شيء مع وحدة قياس،
محددة حتى يكون الطابع الكمي.

كيف نفسر "التقييم"؟ وهناك زوجين من القواميس التي يتم إجراؤها
كمراجع. التعاريف الواردة في القاموس أكسفورد متقدمة قاموس المتعلم للتقييم
الحالي الإنجليزية (AS hornby، 1986) هو معرفة، وتقرر كمية أو قيمة يتم تفسيرها
على أنها محاولة لتحديد الإجمالي أو نتائج. بالإضافة إلى الترجمة، استنادا إلى معنى
العبرة الواردة في تعريف أي نشاط من هذا القبيل تشير إلى أن التقييم ينبغي أن
يتم في إطار استراتيجية متأنية، ومسؤولة، باستخدام، وتكون مسؤولة أمامه¹¹

¹⁰ محمد عالم فورانتو, Psikologi Pendidikan, 84

³ سوهارسيمي اريكونظ, Evaluasi program pendidikan (جاكارتا: بومي عاكاسا, 2009), 1

(أ). العلاقة بين التعليم والتقييم

دور المدارس والمعلمين أن المحصول في توفير وتقديم التسهيلات لتيسير التعلم و بدء تعلم الطلاب. المدرسين يجب أن تكون قادرة على أحياء الأنشطة التي يمكن أن تساعد في تحسين طريقة الطلاب ونتائج التعلم. ومع ذلك، بالإضافة إلى ذلك في بعض الأحيان المعلمين تشعر التقييمات أنه شيء مخالف للتدريس. أنها تنشأ نظراً لأنه غالباً ما ينظر إلى أن وجود أنشطة التقييم وهكذا تبعث على القلق وخفض التعلم جيران في الطلاب . هكذا، ما إذا كانت أنشطة التقييم مخالفة للأنشطة التعليمية. ويرى أن هذا في الواقع ليس صحيحاً. وفي الواقع، يجري التقييم يمكن إيقاف خارج روح الطلاب في التعلم. ويفضل، ويتم كذلك التقييم ينبغي أن تكون قادرة على زيادة بنوعية ونتائج الدراسة نظراً لأن أنشطة التقييم التي تساعد على تحسين المعلمين طريقة تعليم ومساعدة الطلاب على تحسين طرق التعلم. بل يمكن القول أنه لا يمكن الإفراج عن التقييم من التدريس.¹²

(ب). تنفيذ تقييم نتائج التعلم

نشاط المعلم بعد القيام بالتدريس والتعلم للقيام بتقييم نتائج الدراسة. التقييم نتائج التعلم الأساسية تهدف إلى قياس مدى نجاح التعلم التي اضطلعت بها المعلمين وفي نفس الوقت قياس نجاح المتعلمين في التمكن كفاءات قد حددت. وهكذا، تقييم نتائج الدراسة أنه شيء مهم جداً. مع تقييم المعلمين يمكن القيام بالتفكير وقد تم تقييم نوعية التعليم. ما إذا كان يمكن رؤية أساليب و استراتيجية و وسائل الإعلام، تعلم النماذج وغيرها من الأمور التي تتم عملية

¹² عاليم فوروانطا, prinsip-Prinsip dan teknik Evaluasi pengajaran, (باندوع, ريماجا روسدا

التدريس والتعلم مناسبة وفعالة أو غير ذلك من يتم الحصول على نتائج الدراسة من المتعلمين. إذا كانت نتائج التعلم المتعلمين في سفر التثنية التكوينية اليومية أو لا تزال قيد معيار كمال القصى (KKM)، فإنه يمكن أن يقال أن فشل عملية التعلم به المعلمون. وإذا كانت نتائج المتعلمين التعلم على مدى كم، فإنه يمكن القول بأن عملية التعلم تتم بنجاح.¹³

ج). تحليل مخرجات التعلم

المعلم القيام بالخطوة التالية بعد النتائج معروفة، تحليل جريئة النتائج التقييم للمتعلمين. يتم تحليل نتائج الدراسة هناك شكلين، هما تحليل دقة الأدوات المستخدمة لتقييم وتحليل مستوى كمال التوصل إلى المتعلمين. تحليل دقة تهدف إلى معرفة مستوى الصعوبة والقوة لمسألة مختلفة. مع أداة جيدة يكون المكتسبة، إلا وهي أداة قادرة على قياس تحقيق كفاءات الطلاب بدقة وموضوعية. الصكوك اللاحقة (البنود البند) التي يتم تحليل الفعل أبرم البنك السؤال (عناصر المجموعة) التي يمكن استخدامها في آخر فرصة مع بعض التعديلات.

في حين تحليل مستوى إنجاز اختصاص كمال الطلبة تهدف إلى تحديد كم عدد المتعلمين الذين أتقنوا بالفعل الكفاءات المحددة وكم عدد الطلاب الذين لا يتقن الكفاءات المحددة. المعلومات المستخدمة لإعداد برامج متابعة للمتعلمين الذين قد أنجز بالفعل وليس بعد الانتهاء.¹⁴

¹³ كوناندار, penilaian autentik (جاكاتا: راجا غارافينظا, 2013), 10

¹⁴ نفس المرجع, 12-13

(د). إعداد تقييم البرنامج

قبل خبير إجراء التقييم البرنامج يجب القيام الإعداد بعناية .الإعداد، بين أمور أخرى، في شكل إعداد التقييم، وإعداد أداة التقييم، تقييم أدوات التحقق من الصحة، وتحديد مقدار النشاط المطلوب في التقييم سمبل، ومعادلة الإدراك بين المقيمين قبل استرجاع البيانات.

بعد تتألف خطة التقييم، والخطوة التالية هي إعداد أداة التقييم .أداة التقييم وضعت يعتمد على الأسلوب الذي تم اختياره لجمع البيانات. إذا كان أسلوب جمع البيانات المحدد وسيلة وسائل التقييم أنه ينبغي ترتيب المقابلات ثم ودليل المحادثة. إذا كان أسلوب جمع البيانات المحددة وبالتالي ينبغي تجميع أسلوب المراقبة أداة للتقييم هو الورقة المراقبة. إذا كان أسلوب جمع البيانات المحدد وسيلة وسائل التقييم، ثم هو مسألة النموذج الذي يجب أن يتم تحويلها برمجياً الآن. إذا كان أسلوب جمع البيانات المحدد أسلوب وثائق وأدوات التقييم، ثم يجب أن يكون الوثائق أو تحويلها برمجياً الجداول المبدأ التوجيهي الذي يسجل المستندات المطلوبة. إذا كان جمع البيانات المحدد وسيلة وسائل التقييم، الاختبار التي يجب أن يتم تحويلها برمجياً ثم اختبار.¹⁵

(هـ). وغرض التقييم

التقويم التربوي هو نشاط الذي يحدث في الأنشطة التعليمية. للحد من المشكلة، ثم هذا الكتاب سوف فقط يكون الحديث عن التقييم في المدارس.

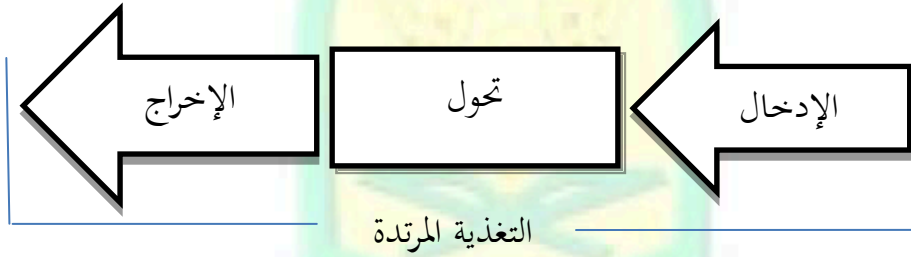
المعلم، أو الشخص الذي يدير تقييم التدريس هدف عقد انظر إذا وصلت الجهود المبذولة من خلال عملية التدريس هدفاً.

¹⁵سوهاارسيمي اريكونظ, Evaluasi program pendidikan(جاكارتا: بومي عاكاسا, 2009), 108

عندما تمثل المدرسة جزءاً من المكان المناسب لغرس شيئاً والطلاب المحتملين ممثلة كمواد خام ثم الخريجين من هذه المدرسة يمكن أن تكون مرادفة نتائج المعالجة على استعداد لاستخدامها. فيما يتعلق بالابتكار باستخدام التكنولوجيا ثم ضع هذا يسمى معالجة التحول.

إذا كان يصور على شكل الرسم التخطيطي ستبدو كما يلي:
- الإدخال:

أي إدماج المواد الخام في التحول. وفي عالم المدرسة ثم



إدخال مستوى (المؤسسات)، تم تقييم الطلاب المحتملين في الماضي. مع ذلك يود التقييم المعروفة سواء في المستقبل أنه سيكون قادراً على متابعة الدروس والاضطلاع بالمهام التي ستعطى له.

- الإخراج

المواد الناجمة عن ذلك من التحول. المشار إليها في هذا الحديث الدراسات العليا قلقون من طلاب المدارس. لتكون قادرة على تحديد ما إذا كان طلاب الحق في تمرير أم لا، بحاجة إلى عقدها في الإجراء.

- تحول

هذا هو المحرك الذي المسؤول عن تحويل المواد الخام إلى مواد من ذلك. في العالم، المدرسة أن يشار إلى تحول. المدرسة نفسها تتكون من عدة آلات ياج أدت إلى النجاح أو الفشل كتحويل. المواد حيث أنه من المتوقع، أن خريجي

المدارس الطلاب يتحدد في هذه الحالة عدة عوامل نتيجة أعمال العناصر الموجودة.

- التغذية المرتدة (تغذية مرتدة)

وهذا هو جيدة لجميع المعلومات التي تتعلق بالإنتاج أو التحويل. ردود الفعل هذه مطلوب لتحديد الإدخال، فضلا عن التحول. الخريجين الذين هم أقل كفاءة أو الذين لا تلي التوقعات، سوف يثير جميع الأطراف اتخاذ الإجراءات المرتبطة بقضية قلة من خريجي جيدة¹⁶.

(و). الأساليب التقييم

الحالة الدرجة الحقيقية، التي قد معلم 24 طالبا أو أكثر، بحاجة إلى أن تفعل افالواي بطريقة جيدة. للوصول إلى هذا الهدف يحتاج مراقبة الناس أساليب مختلفة لإجراء التقييم ذات الصلة . في الخطوط العريضة للتقييم ويمكن تمييز أساليب في التعليم إلى نوعين، هما الاختبارات بيتك ونونتيس. الأول هو تقييم أنواع الاختبارات التي تتحقق عادة باختبار كتابي. الاختبار يستخدم أساسا للحصول على البيانات، وبيانات كمية ونوعية على حد سواء. النموذج الثاني أداة تقييم نونتيس. عادة يتم استخدام أداة نونتيس لتقييم المظهر وجوانب التعلم الفعال في الطلاب¹⁷.

ولنعرف تصنيفات الطلاب بفهم مقياس حدود والتصنيف وحدود قياس الحرف. وقالمحبينشاهو جعل المدرسين يعرفنا لتوفير فإعطاء وتصنيف التائجعل وحدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب بقدر حد محبينشاه فكتابها كما يلي:¹⁸

¹⁶ داربانظ، (Evaluasi Pendidikan) جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠١٠، ٦-8

¹⁷ محمد سوكردي، (Evaluasi pendidikan) جاكرتا: بومي اكسارا، 2012، 11

¹⁸ محبينشاه، (Psikologi Belajar) جاكرتا: فيتي راجا جرافيندو فيرسادا، 2006، 221.

حدود التصنيف على نتائج الصوتيات

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
1	100 – 80	أ	جيد جدا
2	79 – 70	ب	جيد
3	69 – 60	ج	متوسط
4	59 – 50	د	ناقص
5	49 – 0	هـ	مردود

2) مفهوم اللغة العربية

هناك عدة تعريفات للغة ، كما وردت في كتب على اللغة ، و المعاجم ، و الموسوعات ، منها : فإن اللغة-لغة. هي لفظ على وزن "فُعلة" ككرة . و قيل في جمعها : لغات لغون ، و منها : لغى-يلغى إذا هذى . و كذلك اللغُو. فقد فقال تعالى : " و إذا مروا باللغو مروا كرامًا " اى مرّو بالباطل- و جاء في الحديث الشريف : من قال في الجمعة صَء ، فقد لغا ، اى تكلم¹⁹.

ولكن هناك تعريف يناسب أهدافنا في وضع هذا الكتاب (احمد إزّان : 2009)، بموجب هذا التعريف ، فإن اللغة : نظام اعتباطى لرموز صوتيه تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة . و لننظر في التعريفات التالية مما نجده في الكتب الجامعية التنهيدية :

¹¹أزهر أرشد ، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسى اللغة العربية ، (أوجوع فنداع :

أ). اللغة نظام من رموز صوتية اعتباطية ، تمكن كل الناس في ثقافة معينة ، أو آخرين درسوا هذه الثقافة ، من ان يتواصلوا و يتفاعلوا و يتفاعلوا فيما بينهم.

ب). اللغة نظام صوتي للاتصال ، يؤديه جهاز النطق و السمع في أية جماعة يستخدم رموزا صوتية تحمل معاني عرفية اعتباطية.

ج). اللغة اى نظام من رموز لغوية يستعملها عدد من الناس فيتمكنون من الاتصال فيما بينهم.

ذلك أن اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم للاتصال/التفاعل داخل نطاق الثقافة، والجمارك، والتقليد أو شيء المتصلة بها، ولكن اللغة العربية يشد أكثر كأداة لاتصال بالعديد من الناس في البلد وفي الخارج لا سيما في الشرق الأوسط. وثمة تعريفات أخرى شائعة في الكتب التمهيديّة عن علم اللغة تتضمن عدة مفهومات :

أ). توليدية اللغة وإبداعيتها.

ب). أولية الكلام على الكتابة.

اللغة هي شخص في وسائل الاتصال مع الآخرين و تصبح العلاقة وسائل الواحدة المجتمع وأخرى وصل بين المجتمع في أمة واحدة أمة وأكثر. في هذه الحالة أن اللغة هي واحدة من أهم العوامل التي يمكن أن يقرب علاقات و خلق التفاهم بين الأمم.²⁰

- وظائف اللغة العربية

للغة - أى لغة - و وظائف هامة رصدتها العلماء و الباحثون ، و لعلّ

أهمها ما يلي :

²⁰ أحمد إرّان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندوع: هومانورا ، 2009)، 5.

- أ). اللغة أداة التفكير ، كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار ، وما في وجدانه من مشاعر.
- ب). اللغة وسيلة الإتصال و التفاهم بين الناس
- ج). اللغة أداة التعليم و التعليم ، لولاها لما تتم عملية التعلم و التعليم.
- د). إنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية ، و تراثها الثقافي ، و نشاطها العلمي ، و فيها صور الآمال و الأمانى للأجيال الناشئة.

– أهمية اللغة العربية

اللغة العربية – و تسمى لغة الضاد ، و اللغة الفصحى ، و اللغة الخالدة – هي الكلمات التي يعبر بها العرب . و نسبت هذه اللغة إلى العرب لأنها لغتهم التي فتقت عليها أسماعهم ، و دارت عليها رحي بيانهم في التعبير عن أغراضهم .²¹ في تدريس اللغة العربية، وهناك خمسة من الطرق الكلاسيكية التي لا تزال موجودة في مختلف مؤسسات التعليم النظامي (المدارس العامة والمدارس الدينية) المياه الجوفية ، مع تعديلات طبعا والابتكار والتنمية. يتمتعينها في خامس هذه الأساليب هو أسلوب النحوية والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة والأسلوب السمعي الشفهي، الأسلوب النقائلي²².

3) مفهوم القرآن والحديث

¹² محمد بدر الدين ابو صالح، المدخل إلى العربية (بيروت : دار الشروق العربية، دون السنة)، 15

²² راطيياة زينودين، واخير Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab

الله نزل القرآن باللغة العربية، وأرسل "محمد رسولاً" له باللغة العربية. وأوضح العلماء القرآن والحديث بنفس اللغة.

طبيعة العلم تنص على أن اللغة العربية ولدت ووضعت تحت رعاية "القرآن الكريم الكتاب المقدس". موقف الخاصة المملوكة للغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم نظراً لأنه بمثابة لغة القرآن والحديث، فضلاً عن غيرها من الكتب. واللغة العربية كلغة القرآن ومن الواضح دون أدنى عوج.

وهكذا، دراسة اللغة العربية هو جزء من الدين (الدين)، وقانون دراسة إجبارية للمسلمين الذين يمكن أن تحمل وهي المسؤولة عن انتشار الإسلام في سطح الأرض، لأن من المستحيل أن نفهم دين الإسلام-مع الفهم الحقيقي إلا باللغة العربية. ثم هناك تساءل في الصحابة والعلماء وحث المسلمين على تعلم اللغة العربية.

عبد الحميد بن يحيى في الهاشمي (1354 هـ: 4) قال: سمعت سيوقبة وقال:

"تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل"

وقال الشيخ الإسلام ابن تيمية "فمن المعروف أن تعلم اللغة العربية معاً، وكما يعلم أنها إلزامية، وكفاية السلف أنهم تصويب الأخطاء اللغوية لأطفالها. ثم أننا مضطرون للحفاظ على الدقيق أو الآرامية، تبرر باللغات التي لا تتفق مع ذلك، مستيقظاً حتماً بالنسبة لنا الطريقة لفهم القرآن والسنة. " (فتاوى 252/23) وجود اللغة العربية ملحة للغاية، نظراً للتغيير دون حرف العلة علامات النهاية (قراءة: اعراب) علامة على أي تغيير في الموقف، والتغيرات الموقف يعني أن أي تغييرات في معنى. هذا هو الذي يفسر اعراب العلاقات بين الكلمات في جملة وترتيب الجمل في ظروف ملحوظا. لغة التي لا يتعرف اعراب الاعتماد فقط على جديدة جديدة مجتمعة اللغوية والعلاقة بين الكلمات أو العبارات والأحكام.

من هذا المقطع، كم هو سهل لفهم (تادابور) آيات القرآن المسلحة مع العلم حول اعراب لتعلم اللغة العربية. إذا كان الأمر كذلك، ثم غير مباشر مسلم هو لم تعد قراءة القرآن مع فارغة من الفهم القراءة. في هذا الكتاب، وقد استنكر الله الذين تركوا القرآن، تادابور لا يفهمون النصوص، ولا يفكر المعني في سياق الله. وهكذا، الناس الذين يفهمون اللغة العربية فضلا عن النمط من اللغة (أسلوب) من القرآن الكريم، وغالباً ما (نشط) استخدامه في المحادثة، ثم أنه سوف لا يجد العقبة في فهم معنى الآية، فضلا عن وصف المعني المقصود في الآية. أما بالنسبة للناس الذين لا يعرفون العربية جيداً، في حين أن معظم الذين يعلم مساعدة له لا في كلامه، ثم قال أنه لن يفهم القرآن الكريم دون مساعدة التفسير. لقد مرت كم من الكلمات الأجنبية في السمع، أو الجملة يحتاج في رأبها لأسبعية و نهاية أو تحتاج إلى العمل الجاد لتقدير الذي هو القضاء. أو تمرير معان متعددة ومتراطة، والتي على الرغم من أن قد نظمت من أجل فهم ذلك، أنه لم يجد في بلده العقل بوجود علاقة متبادلة بينهما.²³

القرآن والحديث هي مصادر اثنين التي لا يمكن فصلها. تبحث الروابط كلا من بين أمور أخرى:

- أ. الحديث تعزيز القوانين المطبقة القرآن. هنا تقوية وتعزيز أداء القانون وذكرت بالقرآن الكريم.
- ب. الحديث تقديم تفاصيل عن نزول القرآن أنهم العالمي.
- ج. الحديث الآيات الحد المطلقة للقرآن . على سبيل المثال، رسامت القرآن الكريم شهادة:

¹⁴<https://agustrianawati.wordpress.com/2014/06/25/hubungan-antara-kemampuan-bahasa-arab-dengan-pemahaman-ayat-ayat-al-quran-serta-pengaruhnya-terhadap-penghafalan-al-quran/>

"كُتِبَ عَلَيْكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ إِنْ تَرَكَ خَيْرًا الْوَصِيَّةَ لِلْوَالِدَيْنِ
وَالْأَقْرَبِينَ بِالْمَعْرُوفِ ۗ حَقًّا عَلَى الْمُتَّقِينَ" (2:180).

د. الحديث تقديم استثناءات لبيان القرآن شائعة. على سبيل المثال، حظرت القرآن
أكل الجيف والدم:

"حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالدَّمُ وَحُمُّ الْخِنْزِيرِ وَ مَا أَهْلًا لِعَيْبِ اللَّهِ بِهِ وَ الْمُنْخَنِقَةُ وَ
الْمَوْفُودَةُ وَ الْمُتَرَدِّيَةُ وَ النَّطِيحَةُ وَ مَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَ مَا ذَبَحَ عَلَى
النَّصَبِ وَ أَنْ تَسْتَقْسِمُوا بِالْأَزْلَامِ ذَلِكَ فِسْقُ الْيَوْمِ يَئِسَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ دِينِكُمْ
فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَ اخْشَوْنِ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَ
رَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرِ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ
عَفُورٌ رَحِيمٌ" (5:3).

الحديث تقديم استثناءات من خلال تناول أنواع معينة من الجثث (فالحوت و
والجراد)، وبعض الدم (الكبد والطحال) ككلمة النبي:

“عن ابن عمر رضي الله عنهما: قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: :
أحللت لنا ميتتان ودمان، فأما الميتتان فالحوت والجراد، وأما الدمان فالكبد و
الطحال.” (رواه أحمد شافعي، ابن ماجه والبيهقي)

ه. الحديث تعيين القانون الجديد الذي لم يتم تعريف بالقرآن الكريم. القرآن العالمية،

يعرف الكثير من الأمور التي ليس من القانون. وفي هذه الحالة، لم يتم تعيين
مجموعة القانون دور الحديث بالقرآن، وعلى سبيل المثال الحديث أدناه:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ نَهَرَ سُوْلُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ كُلِّ ذِي نَابٍ مِنَ
السَّبَاعِ وَعَنْ كُلِّ ذِي مَخْلَبٍ مِنَ الطَّيْرِ. (رواه مسلم من ابن عباس)²⁴

﴿ب﴾ البحوث السابقة

¹⁵<http://rud1.abatasa.co.id/post/detail/2222/hubungan-hadits-dengan-al-qurrsquo;an.html>

أ. فكري أنيعسيه, 2014. العلاقة بين نتائج تدرس المحادثة و نتائج تدرس اللغة العربية لطلاب الصف اللغوى (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة 2013-2014. البحث العلمى. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجمعة الاسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الأول الدكتور الحج محمد منير الماجستير والمشرف الثاني محمد نصرالله الملجستير.

أسئلة البحث كمايلي: (1) كيف نتائج تدرس المحادثة لطلاب الصف اللغوى (Bilingual). الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة 2013-2014؟ (2) كيف نتائج تدرس اللغة العربية لطلاب الصف اللغوى (Bilingual). الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة 2013-2014؟ (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج تدرس المحادثة و نتائج تدرس اللغة العربية لطلاب الصف اللغوى (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة 2013-2014؟

هذا البحث من نوع البحث الكمى و موقعه بامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو لطلاب الصف اللغوى (Bilingual) الثامن "أ" وعدد الينة 31 الطلاب ولجمع البيانات إستخدمت البحث وثائق المكتوبة و المقابلة و تحليل البيانات إستخدمت الباحثة التحليل الإحصائى, واستخدمت الرمز اللاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation).

نتائج الباحث: 1. نتائج تدرس المحادثة لطلاب الصف اللغوى (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة 2013-2014 هي جيد جدا لأن المعدلة هذا المتغير المستقل (X) 84 وقياس حروفها A . 2. نتائج تدرس اللغة العربية لطلاب الصف

اللغوى (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية
 فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014 هي جيد جدا لأن المعدلة هذا
 المتغير التابع (Y) 86 وقياس حروفها A . 3. ما وجدت العلاقة بين نتائج
 تدرس المحادثة (x) و نتائج تدرس اللغة العربية (y). لأن حساب
 $0,141 < 0,361, y_{xr} < tr$, فلذلك الفروض الإختيارية غير مقبولة.
 ب. رينا حسناً الصالحة. 2011. العلاقة بين نتيج حفظ القران و نتيج تعليم
 اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الاوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدّسة"
 علومفانج ملارك فونوروغو السنّة الدّراسة 2010-2011. البحث
 علمية.

كان القرآن من كتاب المقلّس عند المسلمين. فية مجموع أنواع من
 العلوم. فيجب على كلّ مسلم أن يتعلّم, وفهمه, وحفظه. الفهم على القرآن
 يعزّ المسلم على غيره. أنزل الله القرآن إلى محمد صلّى عليه وسلّم في اللغة
 العربية. وتكون هذه اللّغة لغة المتّحدة بين المسلمين في هذا العالم.

أسئلة البحث كما يلي : (1) كيف نتائج نتيج حفظ القران لطلاب

الصفّ الاوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدّسة" علومفانج ملارك
 فونوروغو السنّة الدّراسة 2010-2011 ؟ (2) كيف نتائج تعليم اللّغة
 العربيّة لطلاب الصفّ الاوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدّسة" علومفانج
 ملارك فونوروغو السنّة الدّراسة 2010-2011 ؟ (3) هل وجدت
 العلاقة بين نتيج حفظ القران و نتيج تعليم اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ
 الاوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدّسة" علومفانج ملارك فونوروغو
 السنّة الدّراسة 2010-2011 ؟.

هذا البحث هو بحث كمي عن دراسة العلاقة الإحصائية (Quantitative)

(Correlation) على نوع الرتب (Rank Order Correlation) . ومجتمع

الدراسة هو جميع طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012 الذين يقدرون على 29 طالبا. فتأخذ الباحثة جميع مجتمع البحث في هذا البحث. وللوصول إلى الهدف المرجوة، استخدمت الباحثة الأساليب الآتية : منهج الوثائق المكتوبة ومنهج المقابلة.

وتعرف في هذا البحث أن نتيجة حفظ القرآن لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة جيد على التقدير 1,57. ونتيجة تعليم اللغة العربية جيد جدا على التقدير 72,4. والآخر توجد العلاقة بين نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012 على التقدير 613. لأن في مستوى المعنوية 5%، $\rho_0 = 0,613$ و $\rho_t = 0,463$ ، وفي المستوى المعنوية 1%، $\rho_0 = 0,613$ و $\rho_t = 0,478$ ، فيصير $\rho_0 > \rho_t$. وبهذا أصبح الفروض الإختيارية مقبولا والفروض اللاغية مرفوضا أو ممتنعا.

بناء علالنتيجة السابقة، فترجو الباحثة أن يرشد ويدافع طلابهم خصوصا لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة حفظ القرآن حتى أتمهم ثلاثون جزءا. وعلى معلم اللغة العربية أن يرتي ويعلم بأحسن التعليم لكثرة المنافع والفوائد فيها.

الفرق بين هذا البحث مع البحثين السابقين، أن البحث السابق الأول يعني العلاقة بين نتائج تدرسي المحادثة و نتائج تدرسي اللغة العربية لطلاب الصف اللغوى (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروكو السنة الدراسية 2013-2014 يبحث عن علاقة الطلاب في تعليم اللغة العربية كانوا يستطيعون ان يقرئوا ما يشاء. والبحث السابق الثاني

العلاقة بين نتائج حفظ القرآن و نتائج تعليم اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الأوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدّسة" علومفانج ملاراك فونوروغو السنّة الدّراسة 2010-2011 يبحث عن نتائج تحفيظ القرآن، وتعليم اللّغة العربية، او العلاقة بينهما. واما هذا البحث سيبحث في العلاقة بين تعليم اللّغة العربية ونتائج القرآن والحديث.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة بالظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغير البحث. البحث المتعلق بالتغير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظري (Diskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلي:

أ. نتائج تعليم اللّغة العربية.

ب. نتائج درس القرآن والحديث.

وبالنسبة إلى الأساس النظري السابق فيستطيع الباحث أن يتقدّم هيكل التفكير فيما يلي:

"إذا كانت نتائج تعليم اللّغة العربية جيّدة، فنتائج درس القرآن والحديث للطلاب جيدة أيضا.

﴿د﴾ فروض البحث

أ. الفروض الاختيارية (Ha): وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللّغة العربية و نتائج دراسة القرآن والحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين

ي دوريساوو فونوروغو العام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦

ب. الفروض اللاغية (H₀): ما وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و

نتائج دراسة القران والحديث عند الطلاب في

الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين

دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

نوع هذا البحث العلمي الذي يستخدم البيانات في صورة العدد حتى تستنتج منها النتائج، حاصل من الرمز الإحصائي y ، إذن يسمى هذا البحث الكمي المناسب الاسم هذا البحث الكمي بإستعمال العدد، منذ جمع البيانات، تفسير تلك البيانات وتقدم حاصلها.²⁵

والبحث عن وجود العلاقة وعدمها بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران والحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراس ي 2016/2015. فيها متغيران هما: متغير مستقل (x) هو نتائج تعليم اللغة العربية و متغير تابع (y) هو نتائج دراسة القران والحديث.

﴿ب﴾ السكان والعينة

أ. السكان

قالت سوهارسيمي أريكونظا أنّ السكان هـ و المجتمع الذي يبحث للبحث.²⁶ فلذلك يختار الباحث كلّ الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة

²⁵ سوهارسيمي أريكونظ، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينيك

جيفتا، 2006)، 16.

²⁶ نفس المرجع، 108.

العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراس ي ٢٠١٦/٢٠١٥. لأنّ عددهم 33 طالبا.

ب. العينة

العينة هي بعض من السكان.²⁷ في إختيار العينة، قال سوهارسيمي أريكونطا "إن كان سكان البحث أقل من مائة فيؤخذ كلّها وهو يعنى البحث من السكان. وإن كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15% / 20-25%".²⁸ وبهذا البحث يُأخذ الباحث جميع مجتمع البحث عددهم 31 طالبا.

﴿ج﴾ أدوات جمع البيانات

أما البيانات ومصادرها في هذا البحث هي:

موضوع البحث	المتغير	مصادر البيانات	الطريقة
العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران والحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو	نتائج تعليم اللغة العربية (متغير مستقل)	كشف الدرجات عن نتائج تعليم اللغة العربية عند الطلاب في الصف العاشر	الوثائق المكتوبة

²⁷ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R& D (باندوع : الفابتا،

2003)، 165.

²⁸ سوهارسيمي أريكونطا، Manajemen Penelitian (رينيكا جيفتا، 1998)، 125.

	بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراس ي ٢٠١٥/٢٠١٦		فونوروغو العام الدراس ي ٢٠١٥/٢٠١٦
الوثائق المكتوبة	كشف الدرجات عن نتائج دراسة القران والحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراس ي ٢٠١٥/٢٠١٦	نتائج دراسة القران والحديث (متغير تابع)	

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث استخدم الباحث طريقة

الوثائق المكتوبة. طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلات المهمة التي تستخدم لمعرفة ما يحتاجه البحث وتسمى أيضا الوسائل غير الانسانية. أما البيانات المحسولة بهذه الطريقة فهي:

- 1) نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- 2) نتائج دراسة القران والحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- 3) تاريخ تأسيس المدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- 4) الموقع الجغرافي بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- 5) تركيب المنظمة بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- 6) أحوال المدرسين و الموظفين و الطلاب بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- 7) الوسائل الموجودة بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

﴿ه﴾ طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث إستخدم الباحث تحليل البيانات بالتقنية الكمية. كان التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي (Statistic Analytic) على الرمز فيما يلي:



علاقة المتغير هو:

x : نتائج درس اللغة العربية

y : نتائج درس القران والحديث

لأنه إذا البحث أن يحتوي على العاملينِ فستستخدم الباحث طريقة تحليل العلاقة بين العاملين، فستستخدم الرمز العلاقة الخطة المنتج (Product Moment Correlation)، ولأن البيانات هي 30 فستستخدم الرمز: ²⁹

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum fx'y'}{n} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

البيان:

$\sum x'y'$ = عدد تحصيل الضرب المتقاطع (Product Moment) بين التردد

الخلايا $x'y'(f)$

$$Cx' = \frac{\sum fx'}{N}, \text{ تصحيح القيمة على متغير } X,$$

$$Cy' = \frac{\sum fy'}{N}, \text{ تصحيح القيمة على متغير } Y,$$

SDx' = الإنحراف المعياري قيمة X

SDy' = الإنحراف المعياري قيمة Y

n = عدد الحالة

²⁹ ريتنو ويديانينغروم، (Statistik (EdisiRevisi، (يغياكارتا: فوستاكا فليجا، 2011)،

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها

عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين دورى ساوو فونوروغو.

المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين هو من أحد فرع المؤسسة التربوية الذي تكون تحت إشراف المؤسسة كياهي الحاج شمس الدين دورساوو فونوروغو. يمهّد المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين في السنة 1995، حينما المدرسة تسمى كلية المعلمين والمعلمات دورساوو فونوروغو او مختصرة "ك، م، د" و الفكرة تأسيس المدرسة أن تبدأ من أسس الرأي واحتياجات المجتمع حول مديريّة فونوروغو عن ضرورة منهج التعليم الرسمي او المدرسة تناسب بالنموّ، و مطالب واحتياجات المجتمع في تطوير المعارف والمهارات على العيش باعتبارها منطلقا لتحقيق مستقبلة.³⁰

ب. الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين دورساوو فونوروغو.

موقع المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين في الشارع لاوو (Lawu)، الرقم 4، القرية نولوكتاتين، محافظة دورساوو(Durisaوو)، و مقاطعة فونوروغو جاوى الشرقية. هذه المدرسة لديها الموقع الجغرافي الإستراتيجي، لأنها تقع على الطريق الشارع التي

³⁰ أنظر الى نسخة الوثيقة برمز 01/D/27-IV/2016 في ملحق هذا البحث

مرت بها وسائل النقل العام إلى فونوروغو. حتى الأطفال الذين كانوا في قرية نولوكاتين مقاطعة فونوروغو يستطيعون السفر إلى المدرسة مسياً على الأقدام.

بدعم من المواصلا تسهلا نسبيا و نشر واسع المدرسة النطاق نسبيا وتوزع بالتساوي حولها المجتمع، فمن الاطفال المدرسة الإسلامية المرغوب فيه يكون حول نصف قطر 50 كيلو مترا من المدرسة. وجود حالة الجغرافي الإستراتيجي يسبب زيادة المتحمسين. في السنة الدراسية 2009-2010 هذا المتحمسين المدرسة جأت من القرية المجتمع مع 5 كيلو مترات، وفي السنة 2011-2012 ارتفع إلى دائرة قطرها 80 كيلو مترا، و خاصة من القرية سوكو فونوروغو و قرية بابادان، فانكور عاوي.

تحليل على أساس الموقع الجغرافي في المستقبل و هذه المدرسة مطالبة من بعض المناطق، و خاصة من فونوروغو، ماكيتان، ماديون، عاوي، و حول المدن. و علاوة على ذلك بالإضافة مع التطوير الجغرافية والديموغرافية التي من شأنها أن تطوير في المرحلة المقبلة، ثم يصبح اتجاه مثالية جدا.³¹

ج. رؤية و رسالة و أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين دورساوو فونوروغو.

أ. رؤية المدرسة

تحقيق أشخاص لديهم طبيعة دينية، والقدرة العلمية الدينية والمهارة و مهنية مناسبة لترتيب الحياة.

ب. رسالة المدرسة

³¹ أنظر الى نسخة الوثيقة برمز 03/D/27-IV/2016 في ملحق هذا البحث

- 1) خلق المرشحين المتدينين لهم معرفة
 - 2) خلق المرشحين العلماء لهم الدينية
 - 3) خلق المرشحين المهارة لهم المهنية والدينية
- ت. أهداف المدرسة

تؤدي المتعلمين إلى الناس الذي هو المؤمنين والمتقين، والأخلاق الكريمة، الشخصية، ودرجة الماجستير في العلوم والتكنو لوجيا، وقادرون على تفعيل نفسها في الحياة العامة والديانة.³²

د. احوال المدرسين والمدرسات بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين دورساو فونوروغو.

الجدول 4,1

أحوال الموظفين والمدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين دورساو فونوروغو

الرقم	الإسم	الوظيفة
1	الأستاذ كياهي ايوب اهديان شمس	المدرس
2	الأستاذ أحمد أزهر الماجستير	رئيس المدرسة
3	الأستاذة ايلي سيدة	رئيس الإدارة
4	الأستاذ ياتمين	المدرس
5	الأستاذة هينري كوسوماواتي	المدرسة
6	الأستاذة بدرية	المدرسة
7	الأستاذ سيف الإسلام	المدرس
8	الأستاذ إلياس محسن	المدرس
9	الأستاذة سري هرياتي	المدرسة

³² أنظر الى نسخة الوثيقة برمز 02/D/27-IV/2016 في ملحق هذا البحث

المدرسة	الأستاذة سوليس تيوريني	10
المدرسة	الأستاذة سري وحيونيعسه	11
المدرس	الأستاذ منور قليل	12
المدرس	الأستاذ زامع خذزولى شمس	13
المدرس	الأستاذ على مصطفى	14
المدرسة	الأستاذة نور الخاتمة	15
المدرس	الأستاذ على مشكور	16
المدرسة	الأستاذة فارواتي	17
المدرس	الأستاذ سوغيع هريادى	18
المدرس	الأستاذ سيف الأنصارى	19
المدرس	الأستاذ عابد مفرحين	20
المدرس	الأستاذ زين الفطري	21
قسم العلاقة العامة الاجتماعية	الأستاذ بيضاوي	22
المدرس	الأستاذ أحمد غفور	23
المدرسة	الأستاذة اكرم ألفى ديبانا	24
الموظف الإدارة	الأستاذ محمد خير	25

هـ. احوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهى الحاج

شمس الدين دورساوو فونوروغو³³

الجدول 4,2

المجموع كله	الفصل الثانية عشر	الفصل الحادية عشر	الفصل العاشرة	السنة الدراسية
-------------	-------------------	-------------------	---------------	----------------

³³ أنظر الى نسخة الوثيقة برمز /D/27-IV/2016 /05 في ملحق هذا البحث

	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	
55	1	13	1	22	1	20	2009-2008
72	1	22	1	16	1	34	2010-2009
77	1	11	1	32	1	34	2011-2010
118	1	32	1	34	2	52	2012-2011
138	1	33	2	56	2	49	2013-2012
168	2	56	2	55	2	57	2014-2013
154	2	55	2	57	2	42	2015-2014
151	2	57	2	42	2	52	2016-2015

و. تركيب المؤسسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج

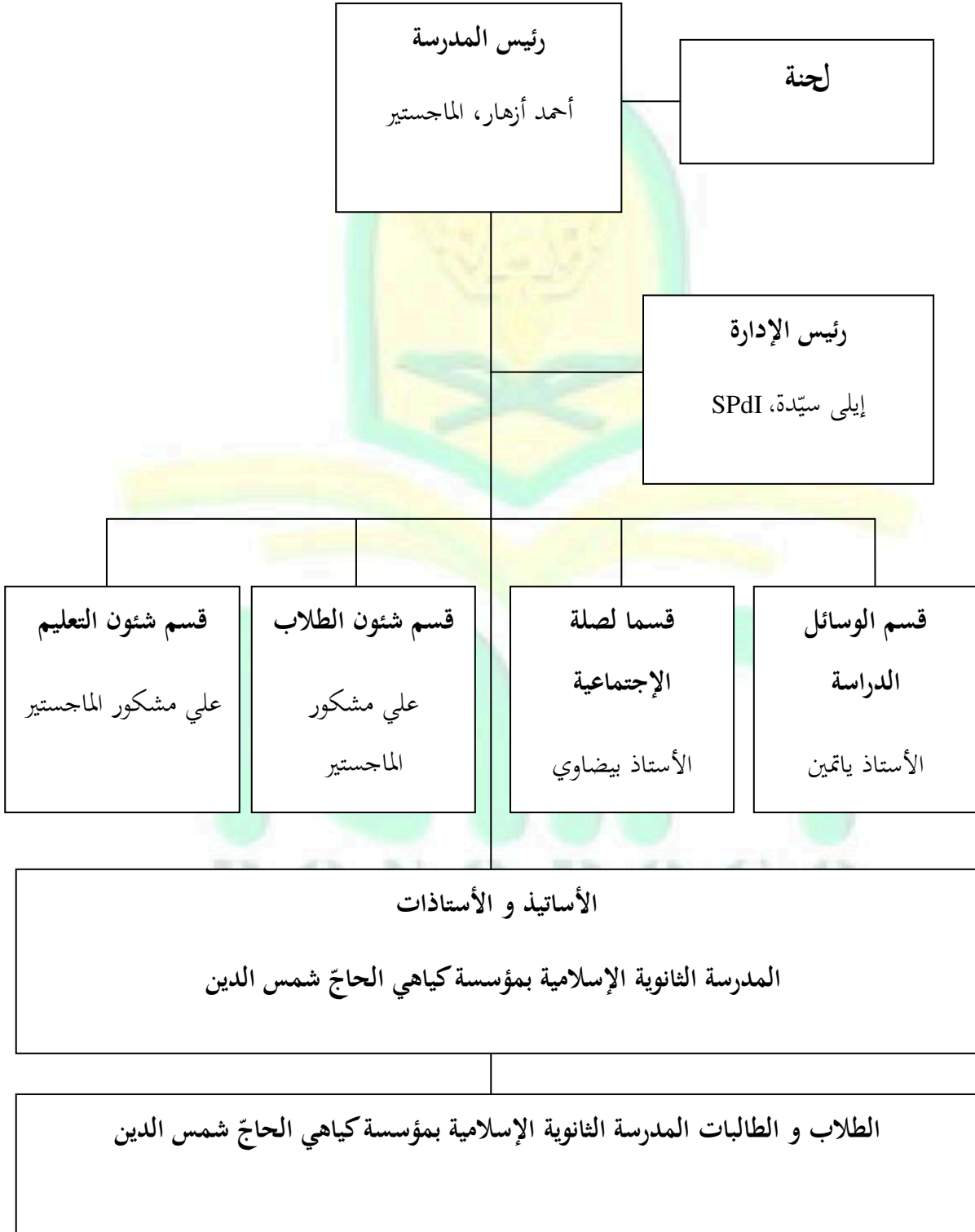
شمس الدين دورساوو فونوروغو

البنية التنظيمية في المؤسسة التعليمية أمر ضروري لإجراء رؤية ورسالة و أهداف التعليم، حتى تحتاج البنية التنظيمية والوظائف وسيكون أدوارهم. على أن تكون البنية التنظيمية، وسوف شخص أن نفهم بسهولة و معرفة عدد الموظفين الذين يشغلون مناصب معينة داخل المؤسسة. بالإضافة غلى ذلك، سوف ان تكون المدرسة السهل أيضا لتنفيذ البرامج المخطط لها، آلية العمل، المسؤولية، مع الوظيفة ان يستطيع المشار بالجيد.³⁴

³⁴ أنظر الى نسخة الوثيقة برمز 04/D/27-IV/2016 في ملحق هذا البحث

تركيب المؤسسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية
بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين

الجدول 3,4



ز. الوسائل المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج

شمس الدين دورى ساوو فونوروغو

الوسائل والبنية الأساسية هو عنصر رئيسي في تحقيق الأهداف

التعليمية. في كل مؤسسة تعليمية و توفير التعليم والتدريس سوف أن

تمكن من تحقيق اهدافها إذا دعم وسائل والبنية الاساسية.³⁵

الجدول 4,4

وسائل المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهي الحاج شمس الدين

الرقم	نوع الغرفة	العدد	الحالة
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
2	غرفة تنظيم الإدارة	1	جيدة
3	غرفة الدراسة	12	جيدة
4	غرفة المدرس	1	جيدة
5	غرفة المكتبة	1	جيدة
6	غرفة المختبر كوفوتار	1	جيدة
7	مختبر الحاسوب	1	جيد
8	مصلى	1	جيد
9	موقف الدراجة	1	جيد
10	حجرة التمريض	1	جيد
11	غرفة المهارة	1	جيدة
12	مقصف	1	جيد
13	مستودع	1	جيد
14	غرفة متعددة	1	جيدة

³⁵ أنظر الى نسخة الوثيقة 07/D/27-IV/2016 في ملحق هذا البحث

جيد	6	الحمام او المرحاض	15
جيدة	1	غرفة الوسط المتعددة	16

ح. المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهى الحاج شمس الدين دورساوو فونوروغو.

في مؤسسة التعليمية، والمناهج الدراسية مستعدة لتنفيذ موظفي المدرسة او المؤسسة التعليمية، وخاصة المدرسين والمنفذين المناهج الدراسية. في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهى الحاج شمس الدين تحاول باستمرار أن تكون المناهج جيدة من أجل الحصول على افضل الخريجين سوف يكون قادرين على المنافسة في هذا العصر. كما في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهى الحاج شمس الدين كانت المدرسة تحت إشراف المعهد. المناهج المستخدمة من وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية والمناهج الدراسية المعهد. تركيب المنهج يتكون من ثلاثة عناصر، وهي المواد الدراسية، والمحتوى المحلي وتنمية الشخصية. للتيار في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهى الحاج شمس الدين لاتزال تستخدم المناهج الدراسية مستوى وحدة التعليم، المناهج التي تسابق في وزارة الشؤون الدينية. المواد الدراسية التي تدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة كياهى الحاج شمس الدين عددها عشرون مادة دراسية، هي مواد الدراسية الاساسية، ثم المحتوى المحلي هناك 5 مواد دراسية والآخر هو أنشطة التنمية الذاتية. كما قال الأستاذ سيف الإسلام : المواد الأساسية هناك 20 الدروس، وتنفيذ الباقي هناك بعض أنشطة التنمية الذاتية في أنشطة الامنهجية.

أنشئت في تركيبة المناهج الدراسية، وهناك بعض المواد الدراسية التي تزيد في المناهج الدراسية. وتضمن المواد الدراسية المحلية و تنمية الشخصية. كيف عن تنفيذ على دروس تناسب مع ذلك مدرسى المواد الذين يديرون. أن تكون من بعض المواد تضمن في المناهج الدراسية المحلية بما في ذلك التربية والتعليمية، العلوم التعليمية، والمحادثه والحوار. إستخدم هذه المدرسة المناهج الدراسية مستوى وحدة التعليم، الذي يشير على وزارة الشؤون الدينية. تركيب 20 المواد الاساسية، وكذلك المحتوى المحلي. واتنمية النفسية. والتخصصات لبرنامج واحد فقط هو العلوم الإجتماعية. ولكن للخطط المستقبلية للبرنامج سيزيد التخصصات مرة. فإنه يدل على أن هذه المدرسة تحاول الإستمرار في تطوير نوعية لكي تحقيق رسالة و أهداف المدرسة.

2. عرض البيانات الخاصة

لمعرفة العلاقة بين نتائج اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو، عرض الباحث البيانات من نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015. وأخذت الباحث 31 طالبا/ة للعينة.

لمعرفة تحصيل البحث فاستعمل الباحث عن رمز الانحراف المعياري لتحليل البيانات عن نتائج اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث.

أ. نتائج اللغة العربية عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة

العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو و العام الدراسي 2016/2015.

الجدول 4.5

نتائج تعليم اللغة العربية (متغير مستقل)³⁶

النمرة	الاسم	النتائج (x)	النمرة	الاسم	النتائج (x)
1	A	88	17	Q	72
2	B	96	18	R	80
3	C	80	19	S	80
4	D	90	20	T	91
5	E	70	21	U	90
6	F	75	22	V	84
7	G	84	23	W	70
8	H	91	24	X	84
9	I	71	25	U	82
10	J	85	26	Z	79
11	K	96	27	AA	84
12	L	83	28	AB	80
13	M	86	28	AC	77
14	N	79	30	AD	70
15	O	83	31	AE	80
16	P	82			

³⁶ أنظر نسخة الوثيقة: 08/D/31-III/2016 في ملحق هذا البحث.

الجدول 4.6

تكرار نتائج تعليم اللغة العربية

الرقم	النتيجة	التكرار
1	100-80	21
2	79-70	10
3	69-60	-
المجموع		31

ب. نتائج دراسة القوان والحديث عند الطلاب في الصف العاشر
بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونورو
غ و العام الدراسي
2016/2015.

الجدول 4.7

نتائج دراسة القرآن والحديث (متغير تابع)

النتائج (y)	الاسم	الدرجة
80	Q	17
80	R	18
77	S	19
76	T	20
76	U	21
77	V	22
80	W	23
80	X	24

النتائج (y)	الاسم	الدرجة
90	A	1
85	B	2
80	C	3
80	D	4
85	E	5
80	F	6
80	G	7
80	H	8

76	U	25	77	I	9
78	Z	26	90	J	10
77	AA	27	76	K	11
80	AB	28	85	L	12
80	AC	28	85	M	13
76	AD	30	80	N	14
76	AE	31	76	O	15
			78	P	16

الجدول 4.8

تكرار نتائج القران والحديث

التكرار	النتيجة	الرقم
17	100-80	1
14	79-70	2
-	69-60	3
31	المجموع	

ب. تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن نتائج دراسة القوان والحديث عند الطلاب في

الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام

الدراسي 2016/2015

ومن النتيجة الإمتحان أخير السنة عرف الباحث أن النتيجة الأعلى من

المتغير المستقل (اللغة العربية) وهي 96 والسفلى 70. وأما تصنيف قياس

قياس الحروف على تعليم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015 ، وهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه، وجب على المدرسين معرفة التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها (نتائج الطلاب) قد حدّد محبين شاه في كتابه، كما يلي:³⁷

الجدول 4.9

حدود التصنيف على نتائج القويس

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	أ	100 – 80	1
جيد	ب	79 – 70	2
مقبول	ج	69 – 60	3
ناقص	د	59 – 50	4
مردود	هـ	49 – 0	5

الجدول 4,10

تصنيف قياس الحروف على نتائج تعليم اللغة العربية عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015

³⁷ محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتى راجا غرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

النمرة	الاسم	النتائج (x)	نوع قياس الحروف	التصنيف
1	A	88	أ	جيد جدا
2	B	96	أ	جيد جدا
3	C	80	أ	جيد جدا
4	D	90	أ	جيد جدا
5	E	70	ب	جيد
6	F	75	ب	جيد
7	G	84	أ	جيد جدا
8	H	91	أ	جيد جدا
9	I	71	ب	جيد
10	J	85	أ	جيد جدا
11	K	96	أ	جيد جدا
12	L	83	أ	جيد جدا
13	M	86	أ	جيد جدا
14	N	79	ب	جيد
15	O	83	أ	جيد جدا
16	P	82	أ	جيد جدا
17	Q	72	ب	جيد
18	R	80	أ	جيد جدا
19	S	80	أ	جيد جدا
20	T	91	أ	جيد جدا
21	U	90	أ	جيد جدا

جيد جدا	أ	84	v	22
جيد	ب	70	w	23
جيد جدا	أ	84	x	24
جيد جدا	أ	82	y	25
جيد	ب	79	z	26
جيد جدا	أ	84	AA	27
جيد جدا	أ	80	AB	28
جيد	ب	77	AC	29
جيد	ب	70	AD	30
جيد جدا	أ	80	AE	31
				المجموع = 2542
				المعادلة = 82

ومن تحصيل النتيجة المذكورة أعلى، فعرف الباحث أنّ نتائج تعليم اللغة العربية عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015 2016 بالنتيجة المعادلة 82 وبنوع قياس التصنيف جيد جدا وقياس الحروف B.

نتائج اللغة العربية في هذا البحث يدخل بقياس التصنيف جيد وقياس الحروف B، لأن نتائج اللغة العربية 82.

2. تحليل البيانات عن نتائج دراسة القرآن الحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015

ومن النتيجة إمتحان الأخير السنة عرف الباحث أن النتيجة الأعلى من المتغير المستقل (القران الحديث) وهي 90 والسفلى 70. وأما تصنيف قياس قياس الحروف على تعليم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015 ، وهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه، وجب على المدرسين معرفة التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها (نتائج الطلاب) قد حدّد محبين شاه في كتابه، كما يلي:

38

الجدول 4,11

حدود التصنيف على نتائج الدويس

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	100 – 80	1
جيد	B	79 – 70	2
مقبول	C	69 – 60	3
ناقص	D	59 – 50	4
مردود	E	49 – 0	5

الجدول 4,12

تصنيف قياس الحروف على نتائج دراسة القران و الحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015

النمرة	الاسم	النتائج (y)	نوع قياس الحروف	التصنيف
1	A	90	أ	جيد جدا
2	B	85	أ	جيد جدا
3	C	80	أ	جيد جدا
4	D	80	أ	جيد جدا
5	E	85	أ	جيد جدا
6	F	80	أ	جيد جدا
7	G	80	أ	جيد جدا
8	H	80	أ	جيد جدا
9	I	77	ب	جيد
10	J	90	أ	جيد جدا
11	K	76	ب	جيد
12	L	85	أ	جيد جدا
13	M	85	أ	جيد جدا
14	N	80	أ	جيد جدا
15	O	76	ب	جيد
16	P	78	ب	جيد
17	Q	80	أ	جيد جدا
18	R	80	أ	جيد جدا
19	S	77	ب	جيد
20	T	76	ب	جيد
21	U	76	ب	جيد

جيد	ب	77	v	22
جيد جدا	أ	80	w	23
جيد جدا	أ	80	x	24
جيد	ب	76	y	25
جيد	ب	78	z	26
جيد	ب	77	AA	27
جيد جدا	أ	80	AB	28
جيد جدا	أ	80	AC	29
جيد	ب	76	AD	30
جيد	ب	76	AE	31
المجموع = 2466				
المعادلة = 79,5				

ومن تحصيل النتيجة المذكورة أعلى، فعرف الباحث أن نتائج القران و

الحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015 بالنتيجة جيد 79,5 وبنوع قياس التصنيف جيد وقياس الحروف B.

نتائج القران و الحديث في هذا البحث يدخل بقياس التصنيف جيد

وبقياس الحروف B، لأن نتائج دراسة القران والحديث 79,5.

3. تحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة

القران و الحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية

شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015.

وأما بعد عُرف عدد القيمة عن الوثيقة من نتائج تعليم اللغة العربية و

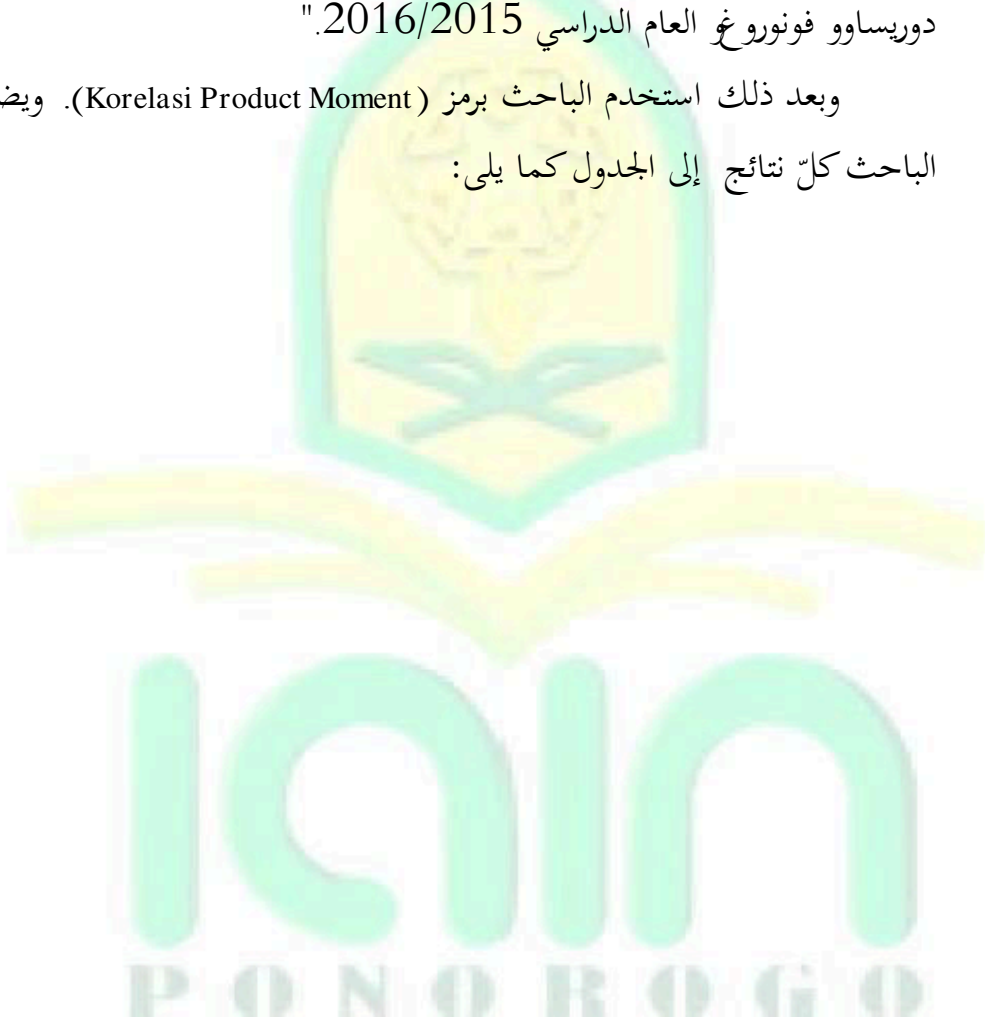
نتائج دراسة القران و الحديث فيستطع الباحث أن يأخذ الإستنباط بين

نتائجها عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو
فونوروغو العام الدراسي 2016/2015 كما يلي:

فرض البحث المقدم في هذا البحث ال فرض الإختياري (Ha) وهو "
وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث
فيستطع الباحث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين
دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015".

وبعد ذلك استخدم الباحث برمز (Korelasi Product Moment). ويضع

الباحث كلّ نتائج إلى الجدول كما يلي:



الجدول 4.13

خريطة العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث فيستطع الباحث عند الطلاب في الصف العاشر
بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015

$\begin{matrix} x \\ y \end{matrix}$	70-72	73-75	76-78	79-81	82-84	85-87	88-90	91-93	94-96	f(y)	y'	f y'	y' ²	f y' ²	f x'y'
90						1 +2	1 +4			2	+2	+4	4	8	6
85	1 -4					1 +1			1 +4	3	+1	+3	1	3	1
80	2 0	1 0	1 0	4 0	2 0		1 0	1 0		12	0	0	0	0	0
78				1 +1	1 0					2	-1	-2	1	2	1
77	2 +16				1 0					3	-2	-6	4	12	16

76	₁ +12			₁ +3	₃ 0		₁ -6	₁ -9	₁ -12	8	-3	-24	9	72	-12
75					₁ 0					1	-4	-4	16	16	0
f(x)	6	1	1	6	8	2	3	2	2	31	-	-29	-	113	12
x'	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	-					
f x'	-24	-3	-2	-6	0	+2	+6	+6	+8	-13					
x'²	16	9	4	1	0	1	4	9	16	-					
f x'²	96	9	4	6	0	2	12	18	32	179					
f x'y'	24	0	0	4	0	3	-2	-9	-8	12					سواء

ثم يدخل الرمز:

$$C_x' = \frac{\sum f x}{n} = \frac{-13}{31} = -0.419$$

$$C_y' = \frac{\sum f y}{n} = \frac{-29}{31} = -0.935$$

قيمة المعيار الإحصائي SD:

$$SD_x =$$

=

=

=

=

$$SD_y =$$

=

=

=

=

i

√

1

√

1

√

1

√

1

√

2

i

√

1

√

1

√

1

√

1

√

1

ثم يحسبه "I_{xy}" برمز:

$$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i - \bar{x} \bar{y} n}{\sqrt{(\sum_{i=1}^n x_i^2 - \bar{x}^2 n)(\sum_{i=1}^n y_i^2 - \bar{y}^2 n)}}$$

$$= \frac{0,778861774}{0,937964309}$$

$$= 0,830374638$$

$$= 830,0$$

التفسير ﴿ج﴾

1. الفروض الإختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث فيستطع الباحث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونورونو العام الدراسي 2015/2016.

2. الفروض اللاغية (Ho).

ما وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث فيستطع الباحث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونورونو العام الدراسي 2015./2016.

وبعد تناول نتيجة r_{xy} ثم يطلب db على الرمز $db = n - nr$

= 31 - 2 = 29. ثم يستشر بجدول "r" Product Moment، وهو:

أ) في درجة ذات معنى 5%، $r_{xy} = 830,0$ و r_t في الجدول = 0,355،
ولأن $r_{xy} > r_t$ ، فللفرض الإختياري (Ha) مقبول، و الفرض اللاغى
(Ho) مرفوض. فمعناه: وجدت العلاقة ذات معنى (significant) بين
نتائج تعليم اللّغة العربية (متغير مستقل) و نتائج دراسة القران و
الحديث (متغير تابع).

ب) في درجة ذات معنى 1%، $r_{xy} = 0,830$ و r_t في الجدول = 0,456،
ولأن $r_{xy} > r_t$ ، فللفرض الإختياري (Ha) مقبول، و الفرض اللاغى (Ho)
مرفوض. فمعناه: وجدت العلاقة ذات معنى (significant) بين نتائج
تعليم اللّغة العربية (متغير مستقل) و نتائج دراسة القران و الحديث
(متغير تابع).

ومن ذلك التفسير بمعنى وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و
نتائج دراسة القران و الحديث فيستطع الباحث عند الطلاب في الصف
العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونورو غو العام الدراسي

2016./2015.



الباب الخامس

الاختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

اختتم الباحث هذا البحث تحت الموضوع " العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015". فاستنبط الباحث نتائج البحث فما يلي:

1. نتائج تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015 مقبول بالنسبة المؤية 82.
2. نتائج دراسة القران و الحديث في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015 جيد بالنسبة المؤية 79,5.
3. وجدت العلاقة ذات معنى بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث عند الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية شمس الدين دوريساوو فونوروغو العام الدراسي 2016/2015، لأن $r_{xy} = 0,830$ و $r_t = 0.355$. فلذلك $r_{xy} > r_t$ فالفرض الإختياري (Ha) مقبول، والفرس اللاغى (Ho) مرفوض.

﴿ب﴾ الإقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث السابقة فإن يقترح الباحث، كما يلي:

1. للطلاب

أ. ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في تعلّم اللغة العربية، لأنه وجدت العلاقة بين نتائج تعلّم اللغة العربية و نتائج دراسة القران و الحديث للطلاب.

ب. ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في دراستهم ليكونوا أذكاء ونافعين في المستقبل.

2. للمدرس

ينبغي للمدرس أن ينمي عن تعلّم اللغة العربية لكي يفهم الطلاب لأنّ في حقيقته تعلّم اللغة العربية يستطيع لیساعد الطلاب في فهم مادة القران و الحديث.

