

تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة  
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو

البحث العلمي



قدمته :

مرأة الصالحة

رقم دفتر القيد : ٢١.٥١٦.٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

## الملخص

الصالحه,مراة. ٢٠٢١. " تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة"هداة المنى" جينس فونوروجو". البحث العلمي. المشرف

الدكتور الحاج اجوس تري تشاهيو، الماجستير.

الكلمة الأساسية: اللغة العربية، تعليم اللغة العربية, طريقة المحاضرة.

طريقة المحاضرة هي الطريقة التي يتم استخدامها في كثير من الأحيان من قبل كل معلم أو مدرس. لا يحدث هذا بسبب اعتبارات معينة فحسب ، بل أيضاً بسبب عوامل اعتيادية ، سواء من المعلم أو الطلاب. بناءً على نتائج الملاحظات الأولية ، فإن دورة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو ممتعة للغاية. ليس من غير المؤلف بالنسبة للمعلمين الجمع بين عدة طرق في أنشطة التعلم.

ويهدف هذا البحث إلى : (١) لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو. (٢) لوصف العوامل الدافعات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو. (٣) لوصف العوامل العائقات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو.

استخدمت الباحثة نوع البحث على سبيل البحث النوعي (*qualitative research*). في جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. واما لتحليل البيانات نموذج ميلسل و هوبرمن.

أ. والحاصل من نتائج البحث كما يلي: (١) كان تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو تبدأ بخطوات تحضيرية من خلال شرح الأهداف الرئيسية للمادة المراد مناقشتها ، ثم يشرح المعلم المادة للطلاب

ويختتم المادة بالأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس. (٢) العوامل الدافعات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو هي: حسن إدارة الصف و طريقة تسليم المعلم كفاءة المعلم الجيد. (٣) العوامل العائقات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو هي: وقت الدرس وظروف المكان, قلة اهتمام الطلاب بالمواد العربية وعدم وجود دافع لدى الطالب لأخذ الدروس.



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : امرأة الصالحة

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية


القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للتكاملة "هداة للمنى" جينس فونوروجو

فيعد الاعطال هذ البحث وادخال مافيه من الاعصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف



التاريخ: ٢٦ يناير ٢٠٢٢

الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسدياكا

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

الإسم : : امرأة الصالحة  
رقم دفتر القيد : : ٢١٠٥١٦٠٦٤  
الكلية : : كلية التربية و العلوم التعليمية  
القسم : : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : : تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينيس فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : : الثلاثاء

التاريخ : : ١٧ مايو ٢٠٢٢

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : : الجمعة

التاريخ : : ٢٧ مايو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد حسن الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : : إيكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول : : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

المتحن الثاني : : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maratus Sholikhah

NIM : 210516064

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul skripsi : تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هداة المنى جينيس فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethesis.iainponorogo.ac.id](https://ethesis.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 02 Juni 2022

Penulis



Maratus Sholikhah



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maratus Sholikhah

NIM : 210516064

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Judul skripsi : تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الثامن في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة " هداة المنى " جينيس فونوروجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 25 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Maratus Sholikhah





## الباب الاوّل

### المقدمة

#### ﴿أ﴾. خلفية البحث

التعليم عملية معقدة تحدث للجميع وتستمر مدى الحياة ، من الطفولة (حتى في الرحم) إلى الجحور. وفي الوقت نفسه ، يعد التعلم مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عمليات تعلم الطلاب ، مع مراعاة الأحداث المتطرفة التي تسهم في سلسلة من الأحداث الداخلية التي يعيشها الطلاب.<sup>1</sup> خصائص التعلم التي هي جهد واعٍ ومدرّس ، يجب أن يجعل التعلم الطلاب يتعلمون ، يجب أن يتم تحديد الأهداف قبل تنفيذ العملية ، يتم التحكم في التنفيذ على حد سواء محتوياته ، والوقت ، والعملية ، والنتائج.<sup>2</sup>

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروغو هي مؤسسة تعليمية إسلامية تتحمل أيضًا مسؤولية تحقيق المثل العليا للتعليم ، وفي هذه الحالة ، من المؤكد أنه من الضروري للمؤسسات والمعلمين تحسين جودة التعلم ، خاصةً في مجال اللغة العربية ، نظرًا للموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروغو تقع في بيئة مدرسة داخلية.

إذا كانت طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة ، تستخدم طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية لنقل المواد النظرية المتعلقة بالمعلومات أو المعلومات حول مشكلة ما شفهيًا. بناءً على نتائج الملاحظات الأولية ، فإن دورة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو ممتعة للغاية. ليس من غير المألوف بالنسبة للمعلمين الجمع بين عدة طرق في أنشطة التعلم.

<sup>1</sup> Evelyn Siregar dan Hartini nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia,2015)3.

<sup>2</sup> *Ibid*,12.

رأى بعض الناس طريقة المحاضرة مملة للغاية ، ولم يشعر الكاتب بذلك عند إبداء الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو. على العكس من ذلك ، فإن الطلاب متحمسون جداً للمشاركة في التعلم ، لأن أنشطة التدريس والتعلم يتم إنشاؤها بواسطة المعلم بطرق متنوعة ، وليس فقط السماح للطلاب بالجلوس والاستماع. ولكن منح الفرصة للتفكير والتصرف ، على سبيل المثال طرح الأسئلة والمناقشة ومشاهدة العروض التوضيحية والتدريب على أداء المهام<sup>٣</sup>.

استناداً إلى الخلفية السابقة ، يهتم الباحثة بجعل عنوان "تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو.

## ب. تحديد البحث

المتغيرات التي سيتم قياسها في هذه الدراسة لها نطاق واسع ، ولكن بسبب ضيق الوقت والجهد والنطاق. تركز الباحثة على استخدام أسلوب المحاضرة في تعلم اللغة العربية.

## ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو؟
٢. ما العوامل الدافعات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو؟

---

<sup>٣</sup>مقطعات من الملاحظا في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو، في ٥ فبراير ٢٠٢٠.

٣. ماالعوامل العائقات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو؟

#### ﴿د﴾. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو.

٢. لوصف العوامل الدافعات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو.

٣. لوصف العوامل العائقات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو.

#### ﴿ه﴾. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يقدم هذا البحث معلومات أكاديمية حول دراسة تعلم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

لزيادة المعارف العالمية الجديدة في تعليم اللغة العربية المناسبة بمهنة تعليم المستقبل.

ب. للمدرس

بهذا البحث العلمي يرجى ان ينفذ لتوسعة المعرفة الجديدة للمربي عن  
طريقة الحسنة في تدريس العربية.

ج. للطلاب

لزيادة المعارف العالمية عن طريقة المحاضرة في تدريس العربية.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير الباحث

تنظيم كتابة هذا البحث في ورقة عملية مؤلفة من ستة ابواب، وهي:

الباب الأول المقدمة

هذا الباب يحتوي خليفة البحث، تحديد البحث، أسئلة  
البحث واهداف البحث وفوائد البحث، وتنظيم كتابة  
تقرير البحث

البحوث السابقة والإطار النظري

الباب الثاني

هذا الباب يحتوي منهج ونوع البحث وخضور الباحثة  
ومكان البحث ومصدر البيانات وتفنيات تحليل البيانات  
وخطوات البحث.

الباب الثالث

عرض البيانات

الباب الرابع

هذا الباب يحتوي على عرض البيانات العامة وعرض  
البيانات الخاصة.

تحليل البيانات

الباب الخامس

الخاتمة هي الخلاصة وإفترحات

الباب السادس

## الباب الثاني

### البحوث السابقة و الإطار النظري

#### ﴿أ﴾. البحوث السابقة

بناءً على الملاحظات، هناك العديد من المقالات العلمية المتعلقة بالموضوعات التي درسها الباحثون ، بما في ذلك:

١. محمد أذكار (معهد ماتارام الإسلامي الحكومي) في أطروحته بعنوان "تطبيق مناهج المحاضرة وأساليب العرض في تعلم أخلاق العقيدة في الصف الحادي عشر ماجستير النجاح سيسيليا جونونج ساري"<sup>٤</sup>.

التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم طريقة المحاضرة. يتمثل الاختلاف في هذا البحث في دراسة طريقتين هما طريقة المحاضرة وطريقة العرض. بينما قام الباحث بدراسة طريقة واحدة فقط وهي طريقة المحاضرة والمكان الذي نفذته الأذكار بالتحديد في ماجستير النجاح سيسيليا جونونج ساري وقد تم إجراء هذا البحث في مدرسة تسناوية هدى منى نجس في مواضيع مختلفة. تم إجراء هذا البحث في مواد اللغة العربية للصف الثامن والأذكار في الفصل الحادي عشر في مادة أخلاق الأخلاق في مدرسة عالية النجاح سيسيليا جونونج ساري.

٢. أسبيا (جامعة سياري فهداية الله الإسلامية بجاكرتا) في أطروحتها بعنوان "تأثير أسلوب المحاضرة على الدافع التعليمي لطلاب التربية الإسلامية في مدرسة عالية ١ كيرونجو" ، وأوجه الشبه مع هذا البحث تستخدم أسلوب المحاضرة. أما ما يختلف عن هذا البحث فهو دراسة أثر أسلوب المحاضرة على دافعية تعلم الطالبز بينما كانت الباحثة تدرس التعلم باستخدام طريقة المحاضرة

---

<sup>4</sup> Muh. Adzkar, *Penerapan Metode Ceramah dan metode demonstrasi dalam pembelajaran akidah akhlaq di kelas XI MA An Najah Sesela Gunung sari* (Skripsi UIN Mataram, 2015).

، وكان المكان الذي نفذته أسبيا في المدرسة العليا ١ كيرونجو وأجري هذا البحث في مدرسة تسناوية هدى منى نجنس. في مواضيع مختلفة. تم إجراء هذا البحث في مواد عربية بينما تم إجراء هذا البحث في مواد تربوية اسلامية<sup>٥</sup>.

٣. في أطروحة بودي كاسوانتو المتخصصة في الدراما والرقص وتعليم الموسيقى ، جامعة ولاية سيمارانج بعنوان "دراسة مقارنة لتأثير طريقة المحاضرة وطريقة العرض التوضيحي على طلاب الصف الثامن في المدرسة تركز هذه الدراسة على المقارنة بين طريقة المحاضرة وطريقة التدريس التوضيحي ، بينما يركز البحث الذي سيدرسه الباحثون أكثر على تطبيق أسلوب المحاضرة لتعلم اللغة العربية. وبالتالي ، فإن هذا البحث لا يشكل سرقة أدبية من بحث سابق<sup>٦</sup>.

٤. في المجلة تحسين اهتمام الطالب بالتعلم استخدام طريقة المحاضرة التفاعلية بقلم أنيسة نعمة سافيرا ورحمة فاطماواتي ومحمد روزين. محمد إيكو س. معهد الدين الإسلامي الحكومي في كيديري شرح عن استخدام طريقة المحاضرة التفاعلية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. بينما يركز بحث المؤلف على استخدام أسلوب المحاضرة لتعلم اللغة العربية<sup>٧</sup>.

٥. في مجلة نورول حمسي الجهد لزيادة نتائج التعلم من العلوم الاجتماعية في التنمية المستدامة مع طريقة محاضرة من الفئة تشرح طرق المحاضرات لزيادة مخرجات تعلم الطلاب في دروس العلوم الاجتماعية بينما يركز بحث المؤلف على استخدام أسلوب المحاضرة لتعلم اللغة العربية<sup>٨</sup>.

<sup>5</sup> Asbiya," *Pengaruh metode ceramah terhadap motivasi belajar PAI siswa SMAN 1 Keronjo* " (Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta,2016).

<sup>6</sup> Budi Kaswanto, "Studi Perbandingan Pengaruh metode ceramah dan metode demonstrasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Prembun",Skripsi Universitas Negeri Semarang, 2013.

<sup>7</sup> Annisa ' Ni'ma Savira dkk, "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif". *Journal IAIN Kediri* 01 no.01 (2018):43.

<sup>8</sup> Nurul Hamsi," Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Dengan Metode Ceramah Kelas V" *journal Universitas Nahdlatul Ulama Blitar* 01 no.01(2016):2.

## ب. الإطار النظري

### ١. تعليم اللغة العربية

#### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم عملية معقدة تحدث للجميع وتستمر مدى الحياة ، من الطفولة (حتى في الرحم) إلى الجحور. علامة واحدة على أن شخص ما قد تعلم شيئاً ما هو تغيير في السلوك فيه. التغييرات في السلوك تنطوي على تغييرات في طبيعة المعرفة (المعرفية) والمهارات (الحركية النفسية) وكذلك تلك المتعلقة بالقيم والمواقف (العاطفية).<sup>٩</sup>

التعليم هو تنمية امكانية التعلم الذاتي عند التلاميذ، والتركيز علي مهارة تحصيل المعرفة، وتحصيل موطن الاهتمام من زيادة كما لمعرفة الي اصولب تحصيلها. 'التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاطاً لتوجيه الطلاب. بمعنى آخر، يعد التعليم مجهوداً لهيئة الظروف الآن تحدث أنشطة التعليم. يطلق على التعلم أيضاً أن أنشطة التعلم هي محاولة لإدارة البيئة عن قصد حتى يتمكن شخص ما من تشكيل نفسه بشكل إيجابي في ظال ظرف معينة. وبالتالي فإن جوهر التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون بحيث التعلم في المتعلمين أنفسهم. بمعنى أكثر تعقيداً، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>١١</sup>

تعلم اللغات الأجنبية هو عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من الظواهر المعقدة، لذلك لسي من المستغرب أن يكون لهذامعاني مختلفة للجميع. واحد منهم هو تعلم اللغة العربية، من شرح معنى التعلم واللغة

<sup>9</sup> Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran* (Jakarta:PT. Rineka Cipta,2008)85.

<sup>10</sup> رشدي احمد طعيمية، مناهج التدريس اللغة العربية بالتعليم الاساسي(القاهرة : درالفكر العربي،١٩٩٨)،٤٠.

<sup>11</sup> Ulinuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:Div Press 2016),146.

العربية أعلاه, يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المشاركين الطلاب والمعلمون في عملية تعلم اللغة العربية من أجل تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

بمعنى آخر, التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي على النحو الأمثل, بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة, مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.<sup>12</sup>

في تعليم اللغة العربية, فإن الموضوعات التي تدرسها وندرسها هي بالتأكيد اللغة العربية وهو موضوع لغوي موجه لتشجيع, توجيه, تطوير, وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية, سواء تقبلًا ومثمرة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة.

التعلم هو عملية تعليمية توفر الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم في القدرات, وزيادة في المواقف والمعرفة و المهارات اللازمة للحياة وللمجتمع والأمة, رفاة الحياة البشرية.<sup>13</sup> بشكل عام, فإن الدافع والتشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هما لأغراض دينية, أي داسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية. ومع ذلك, أصبحت اللغة العربية في هذا الوقت جزءًا من الموضوعات التي يجب تدريسها في مؤسسة التعليم الرسمي. علاوة على ذلك, في مؤسسات التعليم الإسلامي, يجب تعليم اللغة العربية للطلاب.

---

<sup>12</sup>. Acep Hermawan, *Metode pembelajaran bahasa arab* (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya: 2011)32.



التعلم عملية نشطة, وهي عملية موجهة نحن الأهداف, وهي عملية للعمل من جلال تجارب مختلفة. التعلم هو عملية رؤية ومراقبة وفهم شيء ما. من الناحية النظرية, هناك أربعة اتجاهات للتعليم باللغة العربية على النحو التالي:

(١) تعليم اللغة العربية لغرض فهم وفهم التعاليم الإسلامية. يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعلم المهارات السلبية ( الاستماع والقراءة), ويمكن أن يتعلم أيضاً المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

(٢) تعليم اللغة العربية لغرض فهم المعرفة والمهارات العربية. يميل هذا الاتجاه إلى وضع اللغة العربية كنظام علمي أو مادة دراسية يجب إتقانها أكاديمياً.

(٣) تعليم اللغات لمصالح المهن العملية والبراغماتية, مثل القدرة على التواصل شفهيلاً باللغة الغربية لتكون قادرة على أن تصبح عمالاً مهاجرين, الدبلوماسيين والسياح البعثات التجارية, أو لمواصلة دراساتهم في واحدة من دول الشرق الأوسط, وهلم جرا.

(٤) تعليم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لمصالح الاستشرق والرأسمالية والإمبريالية, وما إلى ذلك.

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: عناصر اللغة, التي تتألف من قواعد اللغة (القائد اللغوي), والمفردات (المفردات), النطق والتهجئة (العربية), مهارات اللغة, وهي الاستماع (الاستماع), التحدث (التحدث), القراءة (القراءة), الكتابة (الكتابة), والجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.

القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في المساعدة فهم مصادر التاليم الإسلامية, أي القرآن والحديث, وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

وفي الوقت نفسه، يعد التعلم مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عمليات تعلم الطلاب ، مع مراعاة الأحداث المتطرفة التي تسهم في سلسلة من الأحداث الداخلية التي يعيشها الطلاب. خصائص التعلم التي تمثل مجهودًا واعًا ومتعمدًا ، يجب أن يجعل التعلم الطلاب يتعلمون ، ويجب تحديد الأهداف قبل تنفيذ العملية ، ويتم التحكم في التنفيذ على حد سواء محتوياته ، والوقت ، والعملية ، والنتائج.<sup>14</sup>

يُعرّف التعليم عمومًا على أنه تغيير في الفرد يحدث من خلال التجربة ، وليس بسبب نمو أو تطور جسده أو خصائص الشخص منذ الولادة. يتعلم البشر الكثير منذ الولادة ويفكر البعض حتى قبل الولادة. يرتبط ارتباطًا وثيقًا بين التعلم والتطوير. تحدث عملية التعلم بعدة طرق ، سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة ، وتحدث بمرور الوقت وتؤدي إلى تغيير في المتعلم. التغيير المعني هو تغيير دائم في السلوك في شكل المعرفة والفهم والمهارات والعادات التي اكتسبها الفرد للتو.

يمكن ببساطة تفسير التعليم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. بمعنى أكثر تعقيدًا ، يعد التعلم في الأساس جهدًا واعًا من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطالب مع موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. من هذا المعنى يتضح أن التعلم هو

<sup>14</sup> Acep Hermawan *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:Remaja Rosdakarya,2014).15.

تفاعل ثنائي الاتجاه من المعلم والطلاب ، حيث يوجد بين الاثنين اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد سلفاً.<sup>15</sup>

يشمل تعليم اللغة الأجنبية (بما في ذلك اللغة العربية) ثلاثة تخصصات علمية على الأقل ، وهي (أ) اللغويات ، (ب) علم النفس ، و (ج) العلوم التربوية. اللغويات يعطينا معلومات عن اللغة بشكل عام وعن بعض اللغات. يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما ، ويسمح لنا التعليم أو المعرفة التربوية بجمع كل المعلومات من (أ) و (ب) إلى طريقة أو طريقة مناسبة للاستخدام في الفصل لجعل عملية تعلم اللغة من قبل الطلاب.

## ب. مبادئ تعليم اللغة العربية

### (١) مبادئ التخطيط

قبل تعليم اللغة العربية ، يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد أو المواد التي سيتم منحها للطلاب. بحيث يتم تقديم الموضوع بطريقة منظمة أو مبرمجة ، ولا يخرج عن الأهداف المراد تحقيقها بعد حدوث عملية التعلم.

لذلك ، يجب على المعلم تحديد المواد أو المواد التي تصبح مقياس الأولوية لتدريسها للطلاب. "يجب على المعلم الجيد دائماً إعداد الدباجة والعرض التقديمي والمراجعة في كل موضوع ، ويجب أن يكون الغرض من الدرس الذي يجب تدريسه واضحاً"

### (٢) مبادئ التنفيذ

#### (١) مراحل المواد

يجب أن يكون معلمو اللغة العربية على دراية بأن مستوى قدرة الطلاب الذين يواجهون يختلف بين الطلاب مع الطلاب الآخرين. بحيث

<sup>15</sup> Riyanto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif (Jakarta: Kencana media group, 2019) 16-17.

في توفير مادة مصممة خصيصا لمستوى وقدرة الطلاب الذين يتم توجيههم. لذلك ، يتم تقديم مواد تعلم اللغة العربية على مراحل. الانطلاق من المادة سهلة ، صعبة إلى حد ما ، ثم صعبة هذا يسهل على الطلاب تعلم المواد التي قدمها المعلم مؤخرًا.

## (٢) الدافع

يتمثل أحد العناصر المهمة التي لا يتم أخذها في الاعتبار في عملية التعلم في توفير حافز تعليمي للمعلمين للطلاب. في الواقع ، فإن حث شخص ما على القيام بشيء هو نشاط مهم للغاية. بالاقتران مع أنشطة التعلم هي كيفية تهيئة الظروف أو العملية التي تقود الطلاب إلى القيام بأنشطة التعلم. في هذه الحالة دور المعلم مهم جدا. ولتتعلم بشكل جيد ، هناك حاجة أيضًا إلى العمليات الجيدة والدافع.<sup>١٦</sup>

## (ج) الحمد

يعطي المعلم مدحًا مهمًا للطلاب حتى يشعروا بمخرجات التعلم القيمة ، لذلك يحاولون دائمًا تعلم الموضوع. الثناء المناسب سيعزز جوًا لطيفًا ويزيد من شغف التعلم بالإضافة إلى إثارة احترامهم لذاتهم.

## (٣) مبدأ التقييم

بعد إجراء سلسلة من عمليات التعلم ، يتم إجراء تقييم لتحديد مدى النجاح الذي تم تحقيقه من عملية التعلم التي تم تنفيذها. يهدف هذا إلى تقييم عملية نتائج التعلم.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Wamuna ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta:Teras,2010) 8.

<sup>17</sup> *Ibid*,11.

## ج. تقنيات تعليم اللغة العربية

نظرًا لفهم الاستراتيجية أو التقنية المذكورة أعلاه ، تنعكس تقنيات التعلم عادةً في خطة الدرس (RPP) ، والتي يضعها المعلم ، خاصة في قسم خطوات التعلم<sup>18</sup>. فيما يلي بعض الأمثلة على تقنيات تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك:

### (١) تقنيات التعلم مهارة الاستماع

- الخطوات البسيطة التي يمكن للمدرسين اتخاذها هي كما يلي:
- الإعداد: يفتح المعلم الدرس بشرح أهمية مهارة الاستقامة.
  - عند تسليم المادة ، من الأفضل قراءة النص مباشرة أو استخدام شريط كاسيت أو قرص مضغوط.
  - يتم منح الطلاب الفرصة لفهم الموضوع.
  - يتم إرشاد الطلاب للمناقشة مع بعضهم البعض وطرح أسئلة غير واضحة.
  - بعد ذلك ، يقدم المعلم تقييمًا لقياس قدرة الطلاب على فهم المادة.

### (٢) تقنيات التعلم مهارة الكلام

- الخطوات البسيطة التي يمكن للمدرسين اتخاذها هي كما يلي:
- بالنسبة للمتعلمين المبتدئين ، يمكن للمدرسين إجراء التعلم عن طريق: تقديم أسئلة سهلة تتطلب من الطلاب الرغبة في الإجابة بالكلمات أو العبارات الجمل الموجودة في ذهنه ، أو بالمناسبة يعطي المعلم النص كمادة لأسئلة المعلم ويتم الإجابة عليها من قبل الطلاب.

<sup>18</sup> Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) 2.

ب) بالنسبة للمتعلمين المتقدمين ، يمكن للمدرس إجراء التعلم عن طريق:  
يقوم المعلم بتدريب الطلاب على التحدث عن طريق لعب الأدوار ،  
ويدعو المعلم إلى مناقشات بمواضيع شيقة ، ويعطي المعلم الطلاب فرصة  
لرواية القصص بناءً على الموضوع المختار ، ويسأل المعلم الطلاب لنقل  
المعلومات من التلفزيون والراديو والكاسيت والمزيد.

ج) بالنسبة لمتعلمي المستوى الأعلى ، يمكن للمدرس إجراء التعلم عن طريق:  
يقدم المعلم العديد من الموضوعات الشيقة لممارسة الكلام ، حتى يتمكن  
الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها ، خاصة في مهارة كلام.

### ٣) تقنيات التعلم مهارة القراءة

الخطوات البسيطة التي يمكن للمدرسين اتخاذها هي كما يلي:

أ) يعطي المعلم نص قراءة قصيراً ، يقرأه المعلم ويقلد الطلاب من خلال النظر  
إلى النص المكتوب.

ب) بعد الانتهاء ، يُطلب من الطلاب القراءة بشكل فردي وفي مجموعات  
بصوت عالٍ.

ج) على المعلم ملاحظة الأخطاء التي تحدث أثناء النطق ثم تصحيحها.

### ٤) تقنيات التعلم مهارة الكتابة

في تعلم مهارة الكتاب ثلاث خطوات غالباً ما تستخدم ، منها:

#### أ) إملاية التعلم

ينقسم التعلم الإملائي إلى ثلاث مراحل ، وهي: أولاً ، إملاح المنقل ،  
وهي المرحلة الأولى في دروس الكتابة العربية ، وتهدف إلى تحسين القدرة  
على كتابة الحروف والمفردات ، وعملياً يتم إرشاد الطلاب لكتابة الحروف  
الهجائية بشكل صحيح. ثانياً ، منظور الإملائي هو استمرار للتعلم

الإملائي. في الممارسة العملية ، يمكن للمدرس تقديم أسئلة من نص القراءة التي تتطلب من الطلاب الإجابة وإكمال محتوى الفقرة من النص المستخدم كسؤال. ثالثًا ، إملأ الخطباري مرحلة تتطلب من الطلاب القدرة على الاستماع والحفظ والكتابة مما يسمعون.

#### ب) التعلم الموجه

في هذه المرحلة، يتقن الطلاب ما يكفي من المفردات والقواعد. يمكن للمدرس إعطاء الممارسة في شكل إتقان الجمل المفقودة ، وتحليل الجمل ذات المعاني المختلفة ، ويمكن للمدرس إعطاء جمل قصيرة وتوجيه الطلاب لتطوير هذه الجمل مع قدرة كل طالب.

#### ج) تعلم الكتابة الحرة

في هذه المرحلة ، يُمنح الطلاب حرية اختيار موضوع يجعل مقالًا مجانيًا ذا مغزى.

وفقا للسجعي حول تعلم اللغة العربية نفسها الذي - التي: "إن تعلم اللغة العربية يجب أن يطور مهارات الاتصال شفهيًا وكتابيًا ، وتقبلاً ، وصریحًا لفهم المعلومات والتعبير عنها والمشاعر وتنمية المعرفة الدينية والعامة.

#### د) . التعلم الفعال واستراتيجيات التعلم

##### ١) التمكن من مواد التعلم

يتقن المعلم المعرفة المختلفة المتعلقة بالموضوع المعطى للطلاب ، وهو قادر على ربط الأفكار المختلفة وطرق التفكير والجدل حتى يتمكن الطلاب من التقاط الرسالة التي سيتم نقلها في المواد التعليمية.

##### ٢) ترتبط استراتيجية

ترتبط استراتيجية التعلم البنائية ارتباطاً وثيقاً بالمتعلم المتمحور حول المتعلم ، مما يؤكد على أن الطلاب يجمعون ويننون المعرفة والفهم بشكل مستقل. لا

تقتصر مهمة المعلم على نقل المعرفة فحسب ، بل تتمثل أيضاً في تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على استكشاف عالمهم والعثور على المعرفة والتأمل والتفكير النقدي.

### ٣) تحديد الأهداف ومهارات التخطيط التعليمي

تحديد أهداف التدريس والتخطيط لها إن تحقيق الأهداف ، وإعداد الخطط التعليمية ، وتنظيم الدروس بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى قدر من النتائج من عملية التعلم هي أشياء مهمة للغاية يجب على المعلمين الانتباه إليها.

### ٤) مهارات إدارة الفصل

يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات في إدارة الفصول الدراسية وذلك لجعل جو الفصل الدراسي نشطاً ومليئاً بالمعرفة الإيجابية. سوف تسهل الأجواء الصفية المواتية عملية التعلم التي يمر بها الطلاب.

### ٦) الدافع للتعلم

هو السلوك والعوامل التي تؤثر على سلوك الطلاب تجاه عملية التعلم التي يمرون بها .  
٤١. تنص على أن الاهتمام هو الشعور بالإعجاب والارتباط بشيء أو نشاط ،  
دون إخبار أحد.<sup>١٩</sup>

## هـ. العوامل العائقة في التعليم

- ١) الحواجز النفسية مثل المصالح والمواقف والآراء والمعتقدات والذكاء والمعرفة. سيكون للمتعلمين الذين يحبون المواد والموضوعات والتدريس بالطبع نتائج تعليمية مختلفة مقارنة بالطلاب الذين يكرهونها أو لا يحبونها جميعاً.
- ٢) الحواجز الجسدية مثل: التعب والألم وقلة الحواس والإعاقات الجسدية.

<sup>19</sup> Doni Juni Priyansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2017) 91-98.



٣) المعوقات البيئية وهي المعوقات الناجمة عن أوضاع وظروف البيئة المحيطة. بالطبع سيكون لعملية التعلم في مكان هادئ وبارد ومريح نتائج مختلفة عن العملية التي يتم إجراؤها في فصل دراسي صاخب وحار ومزدحم.<sup>20</sup>

## ٢. الطريقة المحاضرة

### أ. تعريف الطريقة المحاضرة

حرفياً ، تأتي الطريقة من اللغة اليونانية التي تتكون من كلمتين ، هماميت وهودوس. الميثا يعني من خلال وهودوس يعني الطريق. طريقة يعني أن الطريق سافر. باللغة العربية تُعرف الطريقة باسم الطريقة، والتي تعني الطريق ، والخطوات الاستراتيجية التي يتم إعدادها للقيام بعمل ما. إذا كان فهم هذه الطريقة يرتبط بعملية التعلم ، فيجب أن تتحقق الاستراتيجية في عملية التعلم. يتم تنفيذ الاستراتيجية من أجل تطوير الموقف العقلي وشخصية الطلاب حتى يتمكنوا من تلقي المواد بسهولة وفعالية ويمكن هضمها بشكل صحيح.

طريقة التعلم هي التخطيط والإجراء بالكامل بالإضافة إلى خطوات أنشطة التعلم بما في ذلك اختيار كيفية تنفيذ التقييم. يمكن اعتبار طريقة التعلم كإجراء أو عملية منظمة ، أو طريقة منظمة أو طريقة للقيام بالتعلم ، تتكون طريقة المحاضرة من مقطعين هما الطريقة والمحاضرة. تعني الطريقة طريقة منظمة ومدرسة جيداً لتحقيق الهدف (في العلوم ويفضل) ، وهي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.

بينما تعني المحاضرة خطاب شخص ما أمام العديد من المستمعين الذين يتحدثون عن شيء ما ومعرفة وما إلى ذلك. استناداً إلى الفهم أعلاه لطريقة الكلمات والمحاضرة في اللغة ، يمكن فهم أن طريقة المحاضرة هي طريقة منظمة ومدرسة جيداً يقوم بها شخص ما لنقل الناس إلى المعرفة حول المعرفة

<sup>20</sup>Hujair Sanaki, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara)*15-16.

باستخدام نظام الكلام أو اللفظي. جادل الزهيريني وآخرون بأن طريقة المحاضرة هي طريقة في التعليم يتم من خلالها إيصال المادة للطلاب عن طريق الإضاءة والكلمات المنطوقة.<sup>21</sup>

الطريقة المحاضرة هي طريقة يمكن أن تقال كطريقة تقليدية ، لأنها كانت تستخدم دائمًا كأداة اتصال شفوي بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. يمكن أيضًا أن تُقال كيفية تدريس محاضرة على أنها تقنية محاضرة ، وهي طريقة التدريس التي يتم استخدامها لنقل المعلومات أو المعلومات حول قضية أو مشكلة شفوية. وبالتالي ، يمكن فهم أن طريقة المحاضرة هي طريقة لتقديم الدروس التي يقوم بها المعلمون مع السرد أو الشرح لفظيا مباشرة تجاه الطلاب.<sup>22</sup>

الشيء الذي يجب ملاحظته في طريقة المحاضرة هو أن محتوى المحاضرة يجب أن يتم قبوله وفهمه بسهولة وأن يكون قادرًا على تحفيز المستمع (الطلاب) على المتابعة والقيام بشيء موجود في محتوى المحاضرة. طريقة المحاضرة هي الطريقة التي يتم استخدامها في كثير من الأحيان من قبل كل معلم أو مدرس. لا يحدث هذا بسبب اعتبارات معينة فحسب ، بل أيضًا بسبب عوامل اعتيادية ، سواء من المعلم أو الطلاب.<sup>23</sup>

## ب. انواع الطريقة<sup>24</sup>

في الفلسفة التربوية ، الطريقة هي أداة تستخدم لتحقيق الأهداف التربوية من حيث كتاب "التربية الإسلامية" هناك عدة مفاهيم للطريقة التي حددها العديد من الخبراء، وهي أن الطريقة هي طريق أو مسار يجب أن يمر به أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الأهداف التربوية. تعتبر الطريقة خطوة عملية في التعلم من أجل تحقيق أهداف

<sup>21</sup> Kholid Hanafi, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018) 212.

<sup>22</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) 97-98.

<sup>23</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014). 194-195.

<sup>24</sup> Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran* (Yogyakarta: 2013) 66-67.

التدريس. الطريقة هي الطريقة التي نستخدمها لمنح الطلاب فهماً للطرق المختلفة في الدرس. من خلال بعض الفهم للطريقة المذكورة أعلاه ، يمكن تفسير أن الطريقة هي طريقة أو طريقة يجب أن يمتلكها ويستخدمها المعلم أو المربي في تقديم المواد والدروس للطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

التعليم إلى جانب إعطاء المعرفة هو أيضاً "فن". فن التعليم أو التدريس هنا يعني الخبرة في تقديم التعليم أو التدريس (طرق التدريس). التدريس ليس مهمة سهلة للمعلمين. عواقب مسؤولية المعلم ثقيلة أيضاً. في الفصل ، سيتعامل المعلم مع مجموعة من الطلاب بكل أوجه التشابه والاختلاف بينهم. تختلف مواقف الطلاب وسلوكهم باختلاف مؤشرات الهدوء ، مثل التحدث ، والتدخل ، والنشاط في التعلم ، والرسم ، والكتابة ، والكسل ، وما إلى ذلك. في التربية الإسلامية ، يمكن استخدام طرق التدريس التي تستخدم الأساليب العامة طالما أنها لا تتعارض مع المبادئ الأساسية ، وهي القرآن والحديث. وتشمل هذه الأساليب:

١. الطريقة المحاضرة
٢. طريقة المناقشة
٣. طريقة سؤال وجواب
٤. طريقة العرض
٥. طريقة الرحلة الميدانية
٦. طريقة التأكيد
٧. طريقة استكشاف الأخطاء وإصلاحها
٨. طريقة المحاكاة
٩. الطريقة التجريبية
١٠. طريقة الوحدة
١١. طريقة الدراما الاجتماعية

١٢. طريقة المجموعة

١٣. طريقة الدراسة الاجتماعية

١٤. طريقة الوحدة

### ج. خطوات استخدام الطريقة المحاضرة

#### ١) مرحلة الإعداد

أ) تحليل الهدف (الجمهور) ، سواء من حيث العدد أو العمر أو القدرات الأولية لديهم.

ب) إن تحليل طبيعة المادة مناسب وكافٍ فقط لإخباره أو إعلامه.

ج) قم بترتيب المدة الزمنية التي سيتم استخدامها للمحاضرات بفعالية وكفاءة وتقدير الاختلافات التي يمكن تطويرها.

د) حدد وحدد نوع الوسائط المراد استخدامها.

هـ) قم بإعداد عدد من الأسئلة كشكل من أشكال التحكم وجهود للحصول على التغذية الراجعة.

و) أعط أمثلة وتشابهات تتوافق مع الخبرة التي اكتسبتها.

ز) قم بإعداد نظرة عامة تساعد على تنعيم المحاضرة.

#### ٢) مرحلة التنفيذ

أ) الخطوة الافتتاحية

الخطوة الافتتاحية في طريقة المحاضرة هي الخطوة التي تحدد التنفيذ الناجح للمحاضرة.

ب) خطوات العرض

مرحلة التقديم هي مرحلة توصيل المواد التعليمية عن طريق التحدث. من

أجل محاضرات جيدة كوسيلة للتعليم ، يجب على المعلم الحفاظ على انتباه

الطلاب من أجل الاستمرار في التركيز على المواد التعليمية التي يتم تقديمها.

### ج) خطوات لإنهاء المحاضرة أو إغلاقها

يجب أن تختتم المحاضرة بملخص للموضوع بحيث لا تتبخر المواد الطلابية التي يفهمها ويتقنها الطلاب مرة أخرى. إنشاء أنشطة تسمح للطلاب بوضع مواد التعلم في الاعتبار. وتجدد الإشارة إلى أن المحاضرات ستعمل بشكل جيد إذا كانت مدعومة بأساليب أخرى ، مثل الأسئلة والأجوبة والمهام والتمارين وغيرها. تعد طريقة المحاضرة أمرًا طبيعيًا إذا كنت ترغب في تدريس موضوع جديد ، فلا توجد مصادر للمواد التعليمية للطلاب أو تتعامل مع عدد كبير من الطلاب.

### د. قدرات الطريقة المحاضرة<sup>25</sup>

١. المحاضرة هي طريقة غير مكلفة وسهلة للقيام بها. يقال أنها رخيصة لأن عملية المحاضرة لا تتطلب معدات كاملة ، على عكس الطرق الأخرى مثل المظاهرات أو المظاهرات. يقال أنها سهلة لأن المحاضرة تعتمد فقط على صوت المعلم لذلك فهي لا تتطلب تحضيرًا معقدًا.
٢. يمكن أن تقدم المحاضرات موضوعًا واسعًا. هذا يعني أنه يمكن تلخيص الموضوع الكافي أو شرح النقاط الرئيسية من قبل المعلم في فترة زمنية قصيرة.
٣. يمكن أن توفر المحاضرات مواد مميزة. وهذا يعني أنه يمكن للمعلم تحديد النقاط المادية التي يجب التأكيد عليها وفقًا للاحتياجات والأهداف المراد تحقيقها.
٤. من خلال المحاضرات يمكن للمعلم التحكم في حالة الفصل لأن الفصل هو مسؤولية المعلم الذي يعطي المحاضرة.

<sup>25</sup> Ibid,196.

٥. يمكن ترتيب تنظيم الفصل باستخدام المحاضرات ليكون أبسط. لا تتطلب المحاضرات إعدادات صافية متنوعة أو لا تتطلب استعدادات معقدة طالما يمكن للطلاب شغل مقعد للاستماع إلى المعلم ، يمكن إجراء المحاضرات.

#### هـ. ضعف الطريقة المحاضرة

١. ستقتصر المواد التي يمكن للطلاب إتقانها نتيجة المحاضرات على ما يتقنه المعلم. هذا الضعف هو في الواقع نقطة الضعف السائدة لأن ما يعطيه المعلم هو ما يتقنه ، بحيث يعتمد ما يتحكم به الطلاب على ما يتقنه المعلم.
٢. يمكن أن تؤدي المحاضرات غير المصحوبة بمظاهرات إلى لفظية.
٣. غالبًا ما تعتبر المحاضرات طريقة مملة إذا كان المعلم يفتقر إلى مهارات الكلام الجيدة. غالبًا ما يحدث ، على الرغم من أن الطلاب جسديًا في الفصل ، إلا أن الطلاب ذهنيًا لا يتبعون عملية التعلم على الإطلاق ؛ تحول عقله في كل مكان ، أو الطلاب النائمون بسبب أسلوب المعلم غير الجذاب.
٤. من خلال المحاضرات ، من الصعب جدًا معرفة ما إذا كان جميع الطلاب يفهمون ما هو مفسر أم لا.<sup>٢٦</sup>

#### و. انواع الطريقة المحاضرة

على الرغم من أن طريقة المحاضرة غالبًا ما يُنظر إليها على أنها الجاني الذي يسبب مرض "اللفظية" وثقافة "الصمت" بين الطلاب ، إلا أن هذه الطريقة في الواقع لا تزال شائعة في كل مكان. فقط ، قبل استخدام هذه الطريقة ، يحتاج المعلم بالتأكيد إلى إجراء تعديلات أو تعديلات حسب الضرورة. الخطوات التي يمكن اتخاذها في تعديل أو تكييف طريقة المحاضرة هي من خلال النظر في مزيج (مزيج) من هذه مع طرق أخرى. من خلال طريقة الدمج هذه ، يمكننا الخروج بمجموعة متنوعة

<sup>26</sup> Ibid, 197.

من أساليب المحاضرات الجديدة التي تختلف عن الطريقة الأصلية ، أو ما يسمى "طريقة المحاضرة"<sup>27</sup>.

قد تتكون طريقة المحاضرة من عدة طرق مختلطة. هناك عدة أنواع من طرق المحاضرات وهي ، من بين أمور أخرى ، ما يلي:

١. طريقة محاضرة الأسئلة والأجوبة والتعيين (CTJT)

كما ورد في الأوصاف السابقة للطريقة اتضح أن المحاضرة ستؤدي فقط إلى نتائج تعليمية جيدة للطلاب مرضٍ إذا كانت مدعومة بأساليب أخرى إلى جانب الوسائل التعليمية حسب احتياجاتك. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك فكرة متنوعة طرق المحاضرات المختلفة ، مثل طريقة السؤال والجواب "المحاضرة" وهذه المهمة (CTJT).

ومع ذلك ، من الممكن أن يبدأ المعلمون مع طريقة CTJT مع الأسئلة والأجوبة. في هذه الحالة ، طلب النشاط يمكن أن يكون للإجابة حالة الاختبار المسبق في نطاق الإدراك. لتقوية إتقان الطلاب للمواد التي تم تقديمها المعلم ، ثم في المرحلة الأخيرة من التعلم ، يجب أن يتم تكليف الطلاب بمهام سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، حسب الاحتياجات. يمكن أن تكون هذه المهمة في شكل: إعداد مراجعة (مراجعة) ، تجميع سيرة ذاتية (ملخص) ، أو مهام أخرى والتي يمكن أن يقوم بها الطلاب خارج الفصل الدراسي على سبيل المثال في المختبر أو في مكتبة ، أو في منازلهم.

علاوة على ذلك ، عند إعطاء المهام ، يتم تشجيع المعلمين بشدة على الانتباه الأشياء على النحو التالي:

أ. يجب أن يكون التخصيص المرتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوع الذي تم تقديمه

ب. يجب أن يكون التنازل المقدم وفقاً لقدرات حقوق النشر وإحساس الطلاب بالنية

ج. يجب أن يكون التعيين المقدم وفقاً لقدرة مجال الطالب بمعنى أنه لا يتعارض مع

المواقف والمشاعر الداخلية ، حتى يتمكن من تنفيذ المهمة بسعادة.

<sup>27</sup>Muhhibin Syakh, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung:Remaja Rosdakarya,2003)21.

د. يجب أن تكون المهمة المعطاة واضحة من حيث النوع والحجم والوقت الحل.<sup>٢٨</sup>

إذن بالنظر إلى عيوب المحاضرة الكثيرة يجب أن يكون استخدامه مدعوماً بالأدوات والوسائط أو بطرق أخرى. لذلك ، بعد أن يلقي المعلم محاضرة ، من الضروري القيام بذلك توفير الفرص للطلاب لعقد الأسئلة والأجوبة. سؤال وجواب هذا ضروري لمعرفة فهم الطلاب لما كان يلقيها المعلم من خلال ط(CDT)ريقة المحاضرة. أن تكون أكثر صلابة إتقان الطالب للمادة التي تم تسليمها ، ثم في المرحلة ثم يتم تكليف الطلاب بمهام ، على سبيل المثال تقديم استنتاجات حول نتائج المحاضرات أداء الواجبات والمناقشات وما إلى ذلك.<sup>٢٩</sup>

لذا، فإن نتيجة الجمع الأول لطرق المحاضرة هي الطريقة أسئلة المحاضرة والأجوبة والواجبات. تتم هذه الطرق الثلاث دفعة واحدة اجتماع حيث يقوم المعلم بعد تقديم أو تقديم مواد تعليمية معه شفهي (طريقة المحاضرة) ثم يسأل المعلم الطلاب أو المعلم توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة بعد ذلك على المعلم إعطاء مهام للطلاب مثل الواجب المنزلي.

## ٢. طريقة مناقشة المحاضرات والواجبات

على عكس تطبيق طريقة المحاضرة الأولى، فإن طريقة CDT هذه لا يمكن إجراؤه إلا بطريقة منظمة وفقاً لترتيب المجموعة. أي أن المعلم يصف أولاً طريقة التدريس ، إذ إجراء المناقشات ، وأخيراً إعطاء المهام. تنظيم محاضرات / محاضرات في سياق أسلوب المحاضرة هذا تهدف إلى تقديم معلومات أو شرح للموضوع مناقشة وموضوعات أو جدول أعمال القضايا التي سيتم مناقشتها.

لذا، على خشبة المسرح يؤدي هذا المعلم وظيفته كمؤشر (إعطاء واجب نوقشت في منتدى المناقشة). طبعاً تخصيص الوقت للمحاضرات يجب أن يتم ترتيبها

<sup>٢٨</sup> Ibid., h. 211.

<sup>٢٩</sup> Syaiful Bahri Djamarah• *Strategi Belajar Mengajar*(Jakarta:Rineka Cipta,2006)98.



بهذه الطريقة بحيث يحصل نشاط المناقشة على وقت كافٍ كافية. يعد ترتيب تخصيص الوقت هذا مهمًا جدًا لجذب انتباه المعلم ، لأنه سيؤثر على مسار المناقشة التي سيجريها الطلاب قد يكون في عجلة من أمره ، إذا لم يكن الوقت كافيًا. بعد المناقشة ، تم تكليف الطلاب بمهام تتضمن مهمة يجب أن تكتمل في ذلك الوقت على سبيل المثال تجميع السيرة الذاتية لنتائج المناقشة. يهدف هذا النشاط إلى تحديد نتائج تعلم الطلاب من خلال أنشطة المناقشة هذه. لذلك. إعطاء يمكن أن تعمل هذه المهمة أيضًا كتعليقات (تعليقات). هذه التعليقات بشدة يحتاج المعلم إلى أخذها في الاعتبار عند الاستخدام المحاضرة مرة أخرى أو طريقة أخرى تعتبر أكثر ملاءمة للمادة تدريس الدروس التي سيتم تقديمها في الجلسات اللاحقة. لذلك ، في تنفيذ هذه الطريقة يجب أن يتم أولاً من قبل المعلم ، أي تقديم شرح للموضوع وموضوع أو جدول أعمال القضايا التي سيتم مناقشتها. المرحلة التالية وهي توفير الفرص للطلاب لإجراء المناقشات والمراحل الأخير هو إعطاء المهام ، على سبيل المثال ، مهمة السيرة الذاتية حول موضوع مامناقشة.

٣. المحاضرات التوضيحية وطرق الممارسة (SDL)

انطلاقاً من الاسم ، طريقة المحاضرة الثالثة هذه مزيج من الأنشطة التي تستخدم الموضوع مع الأنشطة شرح وممارسة (حفر). طريقة CDL هذه مفيدة جدًا للعمليات تعلم لتعليم مجال الدراسة أو موضوع المنحى المهارات الجسدية (مهارات مجال النية) للطلاب. على الرغم من ، قبل أن يتعلم الطلاب / يمارسوا مهارات مجال النية أولاً يحتاجون إلى تعلم / ممارسة مهاراتهم في المجال الإبداعي في شكل فهم المفاهيم والعمليات والنصائح لأداء مهارات المجال المبادرة.

لذلك فإن تطبيق أسلوب المناقشة والتمرين على المحاضرة غير موجود أكثر مثل تطبيق طريقة CDT ، والتي يجب تنفيذها بطريقة منظمة تبعاً للترتيب. ومع ذلك ، إذا لزم الأمر ، يمكن للمدرس إلقاء محاضرة موجز في شكل تفسيرات إضافية وفقاً

للتمرين. الغرض الرئيسي من المحاضرة في طريقة المحاضرة هذه هو شرح مفاهيم المهارات البدنية الواردة في المواد موضوعات مهارة معينة ، مثل: الرقص وفنون الصوت والرياضة. علاوة على ذلك ، فإن الغرض من العرض التوضيحي في طريقة CDL هو عرض أو شرح النصائح والعمليات لأداء المهارات سبق وصفها ، أي في مرحلة المحاضرة سابقاً.

في إظهار هذه المهارات. يمكن مساعدة المعلمين أو متابعتهم طالب واحد أو اثنان (يفضل الأولاد والبنات). في غضون ذلك ، الطلاب واهتم آخرون بالمظاهرة عن كذب. المرحلة الأخيرة من تطبيق طريقة CDL هي تنفيذ التدريب بشكل متكرر (تدريبات) ، أي ممارسة المهارات التي تمت سابقاً تم توضيحه كما ذكرنا سابقاً ، في هذه الحالة يعتبر مهمًا جدًا ، لأنه وفقاً لقانون التمرين ، كلما زاد السلوك تم تدريبه أو استخدامه ، كلما كان وجود السلوك أكثر استقراراً (Hilgord and Bowerd, 1975).

#### ز. دور المعلم في استخدام أسلوب المحاضرة

كل معلم في مجال الدراسة مستعد جيداً ليكون لديه القدرة على تنفيذ المهام التعليمية وتدريب المحاضرات. لهذا الغرض ، من المأمول أن يصبح مدرسو اللغة الإندونيسية على الأقل مدرسين أو معلمين قادرين على استخدام طريقة المحاضرة في أنشطة التدريس والتعلم.

يتبع دور المعلمين وكفاءتهم في عملية التعليم والتعلم أشياء كثيرة ، بما في ذلك: المعلمون كمعلمون ، وقادة الفصل ، والموجهون ، والمنظمون لبيئة المشاركة ، والمعجلون ، والمصممون ، والمشرفون ، والمحفظون ، والمستجوبون ، والمقيمون ، والمستشارون.

بالتفصيل ، يتركز دور المعلم على:

## (١) المعلم كميّسر

كميّسر ، يلعب المعلم دورًا في تقديم الخدمات لتسهيل أنشطة عملية التعلم على الطلاب. وفقًا لسانجايا ، في التعلم ، هناك العديد من الأشياء التي يجب فهمها ، لا سيما الأمور المتعلقة باستخدام الوسائط المختلفة ومصادر التعلم. من بينها ، (أ) يحتاج المعلمون إلى فهم الأنواع المختلفة من الوسائط ومصادر التعلم ووظائف كل من هذه الوسائط، (ب) يحتاج المعلمون إلى مهارات في تصميم الوسائط ، (ج) يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تنظيم أنواع مختلفة من الوسائط ويمكنهم الاستفادة من موارد التعلم المختلفة ، و (د) كميّسين ، يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على التواصل والتفاعل مع الطلاب.

## (٢) المعلم كمدرّس

ما يعنيه دور المعلم كعرض توضيحي هو دور إظهار الطلاب كل ما يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون ويفهمون بشكل أفضل كل رسالة يتم نقلها. هناك نوعان من السياقات للمعلم كمتدرب. أولاً ، كونك متظاهرًا يعني أنه يجب على المعلم إظهار مواقف جديرة بالثناء. في كل جانب من جوانب الحياة ، يعتبر المعلم شخصية مثالية لكل طالب. ثانيًا ، بصفته معيّدًا ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إظهار كيفية جعل كل موضوع أكثر فهمًا واستيعابًا لكل طالب.

## (٣) المعلم كمدير للصف

دوره كمدير للفصل ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة الفصل ، لأن الفصل هو جانب يمكن أن يشجع عملية التدريس والتعلم والبيئة المدرسية التي تحتاج إلى التنظيم. الغرض العام من إدارة الفصول الدراسية هو توفير

استخدام المرافق لأنواع مختلفة من أنشطة التعلم بحيث تحقيق نتائج جيدة. في حين أن الغرض المحدد لإدارة الفصل الدراسي هو تطوير قدرات الطلاب في استخدام أدوات التعلم ، وتوفير الظروف التي تسمح للطلاب بالتعلم والعمل في مواقف وظروف مريحة لمساعدة الطلاب على الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

#### ٤) المعلم كوسيط

يجب أن يكون لدى المعلمين كوسطاء معرفة وخبرة كافية لوسائل الإعلام التعليمية كأداة اتصال من أجل جعل عملية التعلم أكثر فاعلية ، وبالتالي من الواضح أن التعليم أساس لا غنى عنه لاستكمال نجاح عملية التعليم والتدريس في المدارس. كوسيط ، يتوسط المعلم أيضاً في العلاقة بين البشر ، ولهذا الغرض يجب أن يظهر المعلم باستخدام المعرفة حول كيفية تفاعل الأشخاص بالإضافة إلى الميسر الذي يجب أن يكون المعلم قادراً عليه.

#### ٥) المعلم كمقيم

إذا نظرنا إلى عالم التعليم ، سنعرف أن كل نوع من أنواع التعليم أو شكل من أشكال التعليم يمكن أن يتغير في أوقات معينة خلال فترة ما. في التعليم ، التقييم موجود دائماً كمحاولة لمعرفة أوجه القصور والضعف الموجودة حتى الآن يقدم المعلم أو يبحث عن خطوات بديلة لتحقيق أفضل النتائج.<sup>30</sup>

#### ح. نموذج تدريسي باستخدام أسلوب المحاضرة

لجعل المحاضرة طريقة جيدة ، من الضروري ملاحظة النقاط التالية:

<sup>30</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta:Rajawali Press,2013)38.

- ١) يتم استخدام طريقة المحاضرة إذا كان عدد الجماهير كبيراً جداً
  - ٢) يتم استخدام طريقة المحاضرة إذا كان المعلم سيقدم موضوعاً جديداً
  - ٣) يتم استخدام طريقة المحاضرة حيث يتمكن الجمهور من تلقي المعلومات من خلال الكلمات
  - ٤) أن تتخلل المحاضرات شروحات من خلال الصور والأدوات المرئية الأخرى
  - ٥) قبل بدء المحاضرة يجب على المعلم التدرب على إلقاء المحاضرات أولاً<sup>٣١</sup>
- في الحياة اليومية في المدرسة ، تعتبر طريقة المحاضرة هي الأكثر شيوعاً بين المعلمين. قبل استخدام طرق التدريس الأخرى ، تم استخدام طريقة المحاضرة لأول مرة ، فقط كيفية استخدام طريقة المحاضرة بفعالية وكفاءة. لذلك ، يوصى بأن يتبع اختصاصيو التوعية خطوات استخدام طريقة المحاضرة أدناه:

١) قم بإجراء تمهيدي قبل توريد مواد جديدة

بالطريقة التالية:

- أ) شرح الأهداف أولاً للطلاب بقصد أن يعرف الطلاب اتجاه أنشطتهم في التعلم ، حتى تلك الأهداف يمكن أن تولد دافعاً للتعلم إذا كانت مرتبطة باحتياجاتهم.
- ب) بعد ذلك ، يتم عرض النقاط الرئيسية للمادة التي سيتم مناقشتها. هذا حتى يرى الطلاب اتساع نطاق المادة التي سيتم دراستها.

<sup>31</sup>Sobri Sukanto, *Metode dan Model-Model Pembelajaran* (Lombok:Holistica,2014)49.

ج) تشجيع خبرات الطلاب التي تتناسب مع المادة المراد دراستها. الحيلة هي طرح الأسئلة التي تهمهم.

٢) تقديم مواد جديدة مع مراعاة العوامل التالية:

أ) يجب الحفاظ على انتباه الطلاب من بداية الدرس إلى نهايته. توفر روح التدريس المساعدة الكاملة في الحفاظ على انتباه الطلاب لدروسهم.

ب) تقديم الدروس بشكل منهجي وليس معقد وعدم القفز.

ج) يتم إنشاء أنشطة التدريس والتعلم بعدة طرق ، فلا تدع الطلاب يجلسون ويستمعون فقط ، ولكن امنحهم الفرصة للتفكير والتصرف. على سبيل المثال ، التدريب على أداء المهام أو طرح الأسئلة أو المناقشة أو مشاهدة العروض التوضيحية.

د) إعطاء درس للمستجيبين ، يجب الرد على الإجابات الخاطئة والصحيحة قدر الإمكان.

هـ) توليد الدافع للتعلم المستمر أثناء الرحلة. ينمو دافع التعلم دائمًا إذا كان هناك شيء ممتع للتعلم.

و) استخدام وسائل تعليمية متنوعة بما يتوافق مع أهداف الدرس.

٣) إغلاق الدرس في نهاية الدرس. الأنشطة التي يجب ملاحظتها في الختام هي كما يلي:

أ) استخلاص النتائج من جميع الدروس التي تم إعطاؤها ، وتنفيذها من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم.

ب) توفير الفرص للطلاب للرد على الموضوع الذي تم إعطاؤه ، خاصة فيما يتعلق بالعلاقة مع الدروس الأخرى.

ج) إجراء تقييم شامل لقياس التغيرات في السلوك.<sup>32</sup>

عند إلقاء المحاضرة ، يجب على المرء أن يستخدم أسلوب محادثة متحمس ، كما يجب أن تُلقى المحاضرة بصوت عالٍ بدرجة كافية. يتحدث العديد من المعلمين بشكل ضعيف جدًا ، لذا فإن الفصل صاحب. هذا يمكن أن يسبب الإحباط لدى الطلاب الذين لا يجيدون فهم معنى الكلمات التي يتحدثها المعلم.

هناك خطر خفي آخر يتمثل في ميل المعلمين لاستخدام لغة لا تفهمها إلا دوائر معينة. غالبًا ما يتم القيام بذلك لإظهار أنهم أذكى وأذكياء ومتعلمين تعليمًا عاليًا. في الحقيقة ، معظمهم لا يفهم ذلك. من المفترض أنه إذا كنت تريد استخدام كلمات جديدة ، فيجب على المعلم أولاً تقديم تعريف.

أسلوب آخر هو استخدام حركات الجسم ، لأن العديد من المعلمين في التدريس ملتصقون فقط بمكاتيبهم. لا يمشون أبدًا بين مقاعد الطلاب. يجب أن يكون المحاضرون أحرارًا في الحركة ، وبالتالي يمكنه جذب انتباه طلابه (مثل هدف متحرك) ، إلى جانب القدرة على معرفة ما يفعله طلابه. علاوة على ذلك ، بمجرد بدء الدرس ، يقوم الطلاب وجهًا لوجه بالتواصل البصري ، وسوف يكونون أكثر اهتمامًا إذا رأوا المعلم يهتم بهم. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أيضًا تجنب عادات التحدث التي قد تزعجهم. لأنه عند استخدامه بكميات زائدة فهو بالتأكيد ضار للغاية. حتى نبرة الصوت الرتيبة يمكن أن تصرف الانتباه

<sup>32</sup> Muh.Affandi, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: Unisula Press, 2014) 84.

إلى الموضوع. في التعليم الديني الإسلامي ، يمكن استخدام طريقة المحاضرة في جميع المواد أو المواد تقريبًا.

#### ط. عناصر أسلوب المحاضرة

يميل الاختلاف في طريقة المحاضرة في استخدام استراتيجيات التعلم من خلال طريقة المحاضرة إلى أن يكون مملًا وأقل إثارة للاهتمام لأنه مقيد بنقل المواد دون أي معاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب.

يطلق عليه تنوع أسلوب المحاضرة لأنه في استراتيجية التعلم هذه هناك عدة مكونات بما في ذلك:

#### (١) طريقة الاختلاف

عند استخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس ، يجب أن يتم ترتيبها بناءً على خطة واضحة وقائمة على المراجع وأهداف التعلم. المعلم مطلوب للتحسين والتحسين في استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. ما يجب مراعاته عند استخدام الاختلافات في الأساليب هو أنها يجب أن تكون مرنة بحيث مع وجود اختلافات في الأساليب ، فإنها ستعمل على تحسين أنشطة التعلم بشكل أكبر.<sup>٣٣</sup>

#### (٢) اختلافات وسائل الإعلام

تشارك حواس الطلاب قدر الإمكان في عملية التدريس والتعلم. لهذا السبب ، تتنوع استراتيجيات التعلم بحيث يتم تنشيط وظيفة الرؤية (المرئية) والسمع (الصوت)

---

<sup>33</sup> Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan, Sistem dan Metode* (Yogyakarta: Yayasan IKIP Yogyakarta, 1990) 47.



ووظيفة اللمس والشم بأشياء معينة ، ويمكن ترتيب اختلافات وسائط بديلة على النحو التالي:

(أ) الوسائط السمعية - المرئية - الوسائط السمعية

(ب) الوسائط السمعية الحركية

(ج) الوسائط المرئية والمسموعة والمرئية

(د) الوسائط المرئية التي تعمل باللمس

(٣) اختلاف المظهر

(أ) تغيير الحركة.

عند تقديم المواد باستخدام طريقة تعلم المحاضرة ، لا يتم تثبيتها في مكان معين ، يتم تعديل الحركة وفقاً لمادة المحاضرة وحالة الفصل.

(ب) تغيير الإيماءات أو التعبيرات.

لا يتم نقل محتوى المحاضرة من خلال الكلمات فقط ولكن أيضاً من خلال تعبير المعلم.

(ج) اختلافات الصوت

إن تباين الصوت العالي والمنخفض ، ومدى السرعة والبطء في تقديم المواد التعليمية ، والجهارة والضعف ، يعطي قيمته الخاصة في التواصل باستخدام طريقة المحاضرة . ٢٤

مع الوصف أعلاه ، يجب أن يسعى المعلم إلى ضبط استراتيجيات التعلم وفقاً لخصائص الطلاب ، وإحدى هذه الأساليب هي استخدام طرق مختلفة بحيث يمكن

للطلاب أن يهتموا بالمشاركة في عملية التدريس والتعلم من خلال التركيز أكثر على ما يتعلمه الطلاب.<sup>34</sup>



---

<sup>34</sup> Winasanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Yogyakarta: Kencana, 2006) 46.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث على سبيل البحث النوعي. والفهم من البحث النوعي هو مناهج البحث يحصل على المكتشفات التي لا يناها بالمناهج الإحصائيات او بالطرق الكميّات. قالا بوغدان وتيلور البحث النوعي هو احد من نوع البحث الذي يحصل على البيانات الوصفيات كالكلام او الكتابة وسلوك المبحوث<sup>35</sup>. بهذا البحث النوعي تعرف الباحثة المبحث، وتشعر بما يصيبهم في الحياة اليومية. أستخدم هذا البحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو.

#### ب. حضور الباحثة

الباحثة في البحث النوعي معقد للغاية. وهو أيضاً مخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليلها و مترجم للبيانات ، وفي النهاية يصبح مراسلاً لنتائج بحثه. إن فهم الأداة أو أداة البحث هنا صحيح لأنه يصبح كل شيء من عملية البحث بأكملها. ومع ذلك ، المقصود أداة البحث هنا كأداة لجمع البيانات مثل الاختبارات على البحوث الكمية. لذلك ، في هذه الدراسة ، يعمل الباحث كأداة رئيسية ومشارك وجمع البيانات المطلوبة ؛ يتضمن بيانات عن المؤسسات ، وتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية ، والخلفية التعليمية للطلاب ، وبيانات عن المعلمين ، وغيرها من البيانات الداعمة.

<sup>35</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 9-10.

سيقوم الباحثة على الفور بإجراء ملاحظات ومقابلات ووثائق من أجل الحصول على بيانات حول أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة التي أجريت في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو.

### ج. مكان البحث

يقع موقع هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو تختار الباحثة هذه المدرسة لأنها أن المدرسة لم تجر دراسات مماثلة ومن المأمول أن يكون هذا التعلم باللغة العربية ممتعا حتى يتسنى له تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت الباحثة البيانات منها.<sup>36</sup> شرح سوهارسيمي أريكونتو أن مصادر البيانات تشمل في ثلاثة أحرف. و هي الإنسان و المكان و الورقة (Person, Place, & Paper). و استخدمت الباحثة مصادر البيانات كما يلي :

أ. الإنسان (مصادر البيانات البشرية)، و هي المصدر الذي يعطي البيانات من إجابة لسانية بالطريقة المقابلة. و هم مدير المدرسة، نائب الرئيس للمناهج، المعلم، و الطلاب.

ب. المكان (مصادر البيانات المكانية)، اي مصدر البيانات الذي يعرض عرضا في حالة ثابتة و متحركة. الصمت مثل اكتمال وسائل الإعلام و المرافق وغيرها. و التحرك مثل أنشطة التعليم والتعلم.

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:RinekaCipta,1996) 114.

ج. البيانات (مصادر البيانات بالرموز)، أي مصدر البيانات الذي يعرض علامات كأحرف وأرقام وصور ورموز أخرى المناسبة لاستخدام طرق التوثيق. مثل كشف الغياب والتقييم التربوي و خلاصة القيمة و صور أنشطة التعلّم و غير ذلك.

### ﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات

أ. المقابلة

المقابلة هي أحد الطرق لنيل البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المخبر.<sup>37</sup> المقابلة العميقة هي الطريقة لجمع البيانات مباشرة مع المخبر لنيل صورة الكاملة عن موضوع المبحوث. تتم المقابلة العميقة بمكثفة و متكررة. استخدمت الباحثة تقنية المقابلة المنظمة و المقابلة غير المنظمة. المقابلة المنظمة هي المقابلة التي أسئلتها مستعدّة. أمّا المقابلة غير المنظمة هي المقابلة أكثر حرية وأعمق، وجعل المبادئ التوجيهية للمقابلة المبادئ التوجيهية العامة والخطوط العريضة.<sup>38</sup>

ب. الملاحظة

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة المشكلات "تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة" هداة المنى "جينس فونوروجو.

في هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشتركة و غير المنظمة. الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لا تستعدّ الباحثة إعداد ما ستبحث. في هذه التقنية، الباحثة تبحث في المعلّم و الطلاب و المؤسسة و الحالات التي تواجهها.

ج. الوثيقة

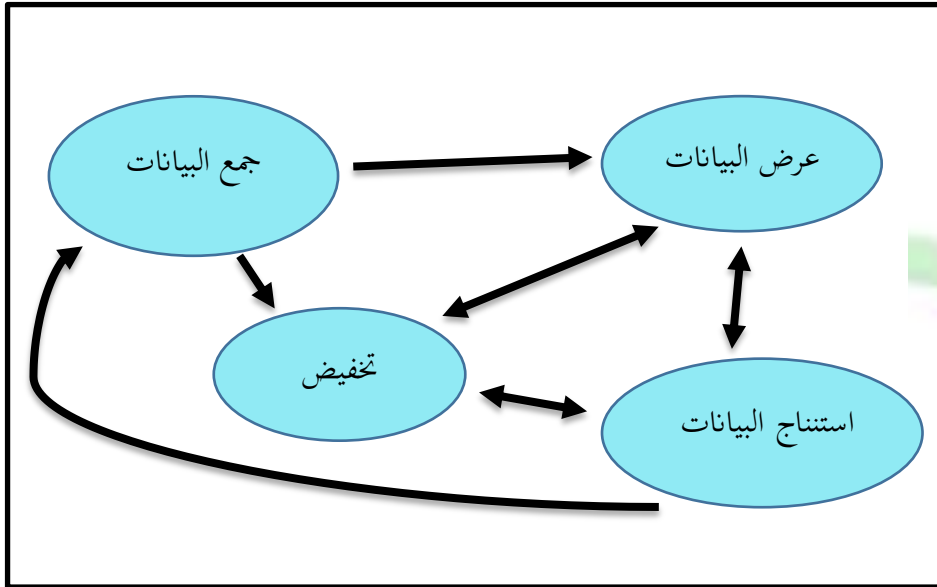
<sup>37</sup> Afif dan beni ahmad saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:Pustaka Setia,2018)131.

<sup>38</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Depok:Raja Grafindo Persada,2018)157-156.

الطريقة الوثائقية هي تقنية جمع البيانات والمعلومات من خلال البحث عن الدليل.<sup>39</sup> تستعمل الطريقة الوثائقية لدعم الطريقة المقابلة و الملاحظة. تتم هذه التقنية من خلال التصوير في مواقف مختلفة وفقاً للبيانات التي تم جمعها. بالإضافة إلى ذلك ، تتم الوثائق من خلال جمع البيانات / الوثائق المكتوبة التي تدعم البحث. عند تطبيق هذه تقنية الوثائق، تحتاج إلى قائمة مرجعية، أي قائمة بالمتغيرات التي سيتم جمعها من البيانات.

### ❖ طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث النوعي، استخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات نموذج ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman). في رأيهما، تعمل النشاط في تحليل البيانات بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى تكتمل، و تصبح البيانات مشبعة.<sup>40</sup>



### أ. جمع البيانات

المرحلة الأولى هي تجمع الباحثة البيانات. كل البيانات تجمع و تكتب تفصيلية.

<sup>39</sup> Afif dan beni ahmad saebani , *Metodologi Penelitian Kualitatif*,133.

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015)246.

ب. تخفيض البيانات

تحتاج البيانات الكثيرة من ميدان البحث إلى التحليل بطريقة التخفيض. التخفيض هو التلخيص، و اختيار الأشياء الرئيسية، و تركيز إلى الأشياء المهمة.

ج. عرض البيانات

التعريض يسهّل الباحثة لفهم ما يحدث، و تخطيط العمل القادم الذي يبني على ما يفهم.

د. استنتاج البيانات

المرحلة الآتية هي إستنتاج البيانات و تحققها. و الإستنتاج الأول المعروض انتقاليّ، إذا لم يجد الدليل القويّ الدافع لمرحلة البيانات القادمة فيغيّر. لكن إذا عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات، و تجد الدليل القويّ المطابق عن الإستنتاج الأول المعروض، فهذه الإستنتاج، إستنتاج موثوق.

### ﴿ز﴾. فحص صحة البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث النوعي تقنيات فحص صحة البيانات كما يلي:

أ. تطويل الإشتراك

عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجعل الملاحظة، و تعمل المقابلة مع مصادر البيانات، حتّى تكون الرابطة بين الباحثة و المخبر أقرب من قبل. بهذه التقنيات، تفحص الباحثة مرة أخرى عن البيانات المقدمات هي البيانات الصحيحة أم لا. إذا كانت البيانات المقدمات غير صحيحة، فتجب على الباحثة أن تجعل الملاحظة مرة أخرى، و هي أعمق و أوسع من قبل حتّى تنال البيانات الصحيحة.

ب. تقنية التثليث

التثليث هو فحص البيانات من أي مصدر بطرق مختلفة و أوقات مختلفة. لذلك، عملية التثليث في هذا البحث النوعي كما يلي:

(١) تثليث المصدر

تقارن الباحثة بيانات المقابلة مع المعلّم كذلك مع المصادر الأخرى.

(٢) تثليث التقنية

تقارن الباحثة بين بيانات الملاحظة و بيانات المقابلة، و كذلك الوثيقة للتأكيد.

### ﴿ح﴾. خطوات البحث

خطوات البحث في هذا البحث النوعي ثلاثة. و هم : مرحلة ما قبل حقل، مرحلة العمل الميداني، و تقنيات تحليل البيانات.

أ. مرحلة ما قبل حقل

تعمل الباحثة في هذه المرحلة أنشطة كما يلي:

(١) كتابة تصميم البحث

(٢) اختيار مجال البحث

(٣) إدارة التصارح

(٤) تتبّع وتقييم الظروف الميدانية للبحوث

(٥) اختيار المخبرين و انتفاعهم

(٦) إعداد معدات البحث

(٧) قضايا أخلاقيات البحث

ب. مرحلة العمل الميداني

(١) فهم خلفية البحث و الإعداد. تكوّن هذه المرحلة من :

أ) تحديد الخلفية و الباحثة

ب) هيئة الباحثة



- (ج) معرفة العلاقة في مجال البحث  
(د) مجموع وقت الدراسة  
(٢) الدخول إلى ميدان البحث  
(أ) العلاقة الحميمة  
(ب) دراسة اللغة  
(ج) مشاركة الباحثة  
(٣) مشاركة الباحثة مع تجميع البيانات  
(أ) توجيهات تحديد الدراسة  
(ب) كتابة البيانات  
(ج) ارشادات عن طريقة ذكر البيانات  
(د) الملل و الراحة  
(هـ) الفحص عن الخلاف الذي يوجد في ميدان البحث  
(و) تحليل في الميدان



## الباب الرابع

### عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة

#### ١. عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروجو

معهد هداة المنى جنس فونوروجو أسسه كياهي الحاج قمر الدين مفتي في السنة ١٩٦٤. و قبل أن يكون مؤسسةً هناك أنشطة قراءة القرآن في المسجد الذي بناه كياهي طيب. كان كياهي طيب راحلا في سنغافورة. و لأن والده أمره أن يرجع، فرجع إلى فونوروجو ثم زوجته والده مع المرأة إسمها فاطمة. ثم بنى كياهي طيب مسجدا في جنس ثم جاء متعلمون لتعلم هناك.

بعد أن توفي كياهي طيب في السنة ١٩٥٣، قام كياهي إسكاندار مقامه، و هو زوج ابنة كياهي طيب من قرية كدوع فانجي ماغتان. بل كان أنشطة قراءة القرآن و التعليم في هذا العصر فراغا. و حين جاء كياهي قمر الدين من قرية كمباع ساويت ماديون لتزوج ستي سودة بنت كياهي طيب في السنة ١٩٦٤، ازدهرت أنشطة قراءة القرآن و التعليم لأن طلابه من كمباع ساويت تبعه إلى جنس فونوروجو و هم خمسة و ثلاثون طالبا.

وبعد وفاة كياهي قمر الدين في السنة ١٩٨٩، قام كياهي مسدوقي طيب مقامه، و هو أخ زوجته أي سيدة ستي سودة. ثم أسس كياهي مسدوقي المدرسة المتوسطة معارف ٢. و حين أسس المدرسة الأهلية واحد هاشم، توفي كياهي مسدوقي في حادثة مرور في السنة ٢٠٠٠.

ثم أُحْدِثَ الإِجْتِمَاعُ و اتفقوا بأن معهد هداة المنى مديره كياهي الحاج عبد القادر و هو زوج الإبنة كياهي إسكاندار و كياهي مصلح الباروني و هو زوج الإبنة كياهي الحاج قمر الدين. أما كياهي الحاج عبد القادر يدير جميع

الأحوال الداخلية من المعهد. و أما كياهي مصلح يدير جميع الأحوال خارج المعهد.

وفي هذه السنة أيضا، رجع كياهي منير الجنان الذي سكن في عانجوك إلى فونوروغو. و هو ابن كياهي الحاج قمر الدين الأقدم. ثم أوكل كياهي مصلح إمارته إلى كياهي منير الجنان. ثم لحفظ اجتهاد كياهي الحاج قمر الدين، أسست الأسرة من بنى كياهي الحاج قمر الدين مؤسسة المعهد هداة المنى الثانية. و فيها المدرسة الدينية، و المدرسة الثانوية هداة المنى، و المدرسة العالية هداة المنى ٢، و المدرسة المهنية هداة المنى ٢. <sup>٤١</sup>

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو

وقعت المدرسة الثانوية هداة المنى في شارع يوس سودارسو ٢ب بالقريه جنس بروطونغاران فونوروغو الجاوي الشرقية. و كان موقعها في بيئة المعهد، و هو معهد إسلامي سلفي هداة المنى ٢ جنس فونوروغو. <sup>٤٢</sup>

٣. الرؤية و البعث و الأهداف للمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو

أ. الرؤية للمدرسة

إيجاد الإنسان القراءانية، وذي الأخلاق الكريمة، و الإنجازات

ب. الرسالة للمدرسة

١. إنشاء تعليم القراءان كما علمه رسول الله.

٢. تحضير تدارس القراءان و مشافهته حتى الإختتام.

٣. الإستعادة و العمل بالأخلاق الكريمة في الحية كل يوم.

٤. تنفيذ التدريس على منهج المعهد الإسلامي.

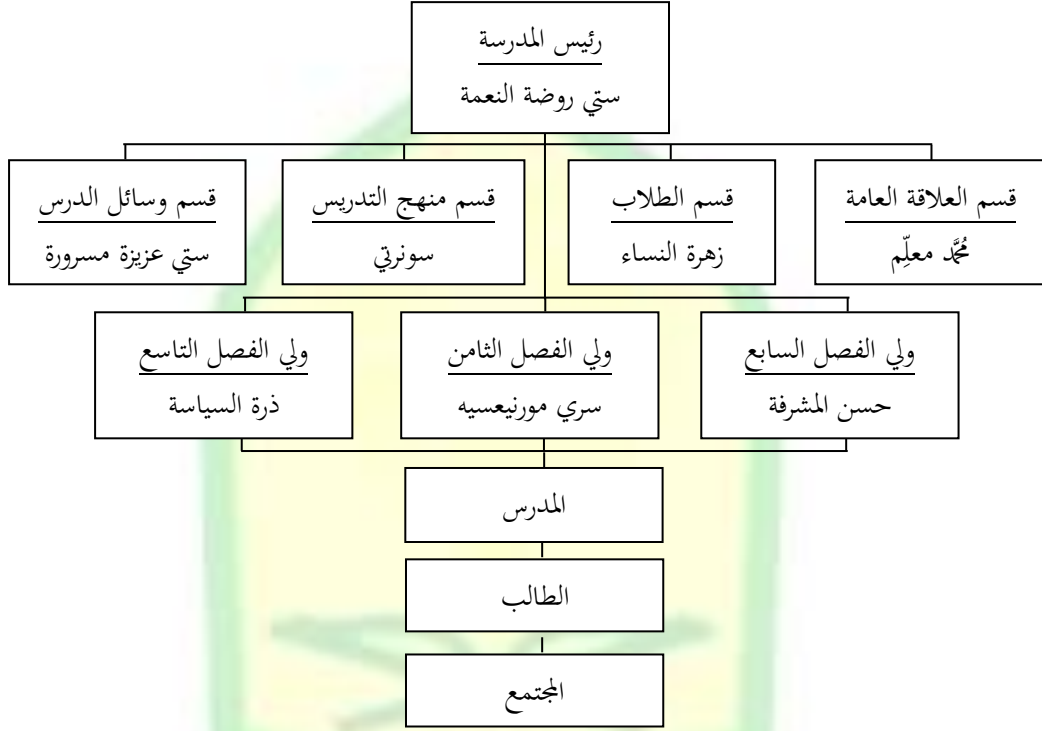
٥. ترقية جودة المعلم و التربوية.

<sup>٤١</sup> انظر نسخة الوثائقية: 01/D/3-VI/2021 في ملحق هذا البحث

<sup>٤٢</sup> انظر نسخة الوثائقية : 02/D/3-VI/2021 ملحق هذا البحث

٦. تنفيذ التدريس النشطة و الإبداعية و الابتكارية
٤. البيانات عن تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو

الجدول ١.١



٥. البيانات عن أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو

الجدول ٢.١

الرقم	المدرس	الرقم	المدرس
١.	ستي روضة النعمة	١٢.	هداية الأنوار
٢.	سونرتي	١٣.	ستي نور فائزة
٣.	زهرة النساء	١٤.	إستراحة

٤ .	ستي عزيزة مسرورة	١٥ .	نورما إيتيكا أولي النهى
٥ .	مُحَمَّد معلّم	١٦ .	سورادي
٦ .	كريستيان وبيسانا	١٧ .	هيري فراتيوي
٧ .	حسن المشرفة	١٨ .	يونس كرتونو
٨ .	حسنة المولدة	١٩ .	نور فضيلة
٩ .	إمام محتكيم	٢٠ .	يوليا تري أستوتي
١٠ .	سري مورنيعسيه	٢١ .	ستي نذيرة الأولى
١١ .	ذرة السياسة	٢٢ .	نور الهداية

٦ . البيانات عن أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو<sup>٤٣</sup>  
الجدول ١٠٣

الجملة	المرأة	الرجل	الفصل
١٦	١٥	١	VII
١٨	١٤	٤	VIII
٤١	٢٤	١٧	IX
٧١	٤٣	٢١	الجملة

٧ . الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو  
الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو هي: غرفة الفصل، و  
المصلى، و المقصف، و الحمام، و ديوان المدرسين والموظفين، والمكتبة، و  
الميدان.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> انظر نسخة الوثيقة: 05/D/3-VI/2021 في ملحق هذا البحث

<sup>٤٤</sup> انظر نسخة الوثيقة: 04/D/3-VI/2021 في ملحق هذا البحث

## ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو كل يوم ثلاثاء في الساعة ٦ و ٧ ، أي في الساعة ١١.٠٥-١٢.٠٠. طريقة المحاضرة مستخدمة لمدرس اللغة العربية وهي الاستاذة حسن المشرفة في تعليم اللغة العربية. قالت الاستاذة : "غالبًا ما نستخدم طريقة المحاضرة ثم نتبادلها معها الأسئلة والأجوبة عندما نقدم شرحًا للمادة الدروس والمهام في شكل مهام في شكل تمارين في المدرسة أو المهام التي يجب إجراؤها في المنزل كعمل المنزل (العلاقات العامة) ، نقوم بذلك من أجل صنع المواد التي نقوم بها من أجل أن تكون مادية يمكن تكرار ما ندرسه في الفصل حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل مرة أخرى مع المادة التي تمت دراستها".<sup>٤٥</sup>

في التعليم، استاذة حسن المشرفة ليست فقط مقدمة ولكن يجب أن تكون قادرة على معالجة المواد بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب. قالت: "في التعليم ، أنا ليست مقدمًا فحسب ، بل ألعب أيضًا دورًا في فهم الطلاب ، أي معالجة المواد قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من الفهم جيدًا." في تعليم اللغة العربية ، لا يستخدم دائمًا اللغة العربية في شرح المواد ، ولكنه يستخدم أحيانًا اللغة الإندونيسية. حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة المقدمة."

<sup>٤٥</sup> انظر نسخة الوثيقة 01/W/6-XI/2021 في ملحق هذا البحث:

وقالت الاستاذة حسن المشرفة ايضا : كان بعض الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو مميزا، وبعض منهم غير مميزا في اللغة العربية. هذا لان بعضهم كانوا متخرجين من المدرسة الابتدائية التي لا يوجد اللغة العربية فيها.

تختلف مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة هدى المنى من طالب إلى آخر. قالت : تختلف مخرجات التعلم بعضها جيد والبعض الآخر ليس كذلك. حسب مستوى ذكاء الطلاب. لأن قدراتهم مختلفة. حتى أن هناك بعض الطلاب الذين تختلف حدود قدراتهم (أدناه) عن غيرهم من الطلاب. لذا فإن هؤلاء الطلاب يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية".<sup>٤٦</sup>

ومن حصلت المقابلة مع الطلاب عن تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو، ينال الباحث البيانات وهي كما يلي :

قالت انبر نور ليلي: "دروس اللغة العربية صعبة لأن هناك العديد من المفردات التي لا أعرف معناها".<sup>٤٧</sup>

قالت اليا مرش : " هناك دروس اللغة العربية صعبة وبعضها سهل".<sup>٤٨</sup>

قال امام شافعي : "في تعليم اللغة العربية ، غالبًا ما تستخدم استاذة حسنول أسلوب المحاضرة متبوعًا بسؤال وجواب".<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٦</sup> انظر نسخة الوثيقة: 02/W/6-XI/2021 في ملحق هذا البحث

<sup>٤٧</sup> انظر نسخة الوثيقة: 04/W/6-XI/2021 في ملحق هذا البحث

<sup>٤٨</sup> انظر نسخة الوثيقة: 05/W/6-XI/2021 في ملحق هذا البحث

<sup>٤٩</sup> انظر نسخة الوثيقة: 06/W/6-XI/2021 في ملحق هذا البحث

٢. عرض البيانات عن العوامل الدافعات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو

في تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة ، هناك عوامل الدافعة. تلعب هذه العوامل الداعمة دورًا مهمًا في استمرارية التعليم. كما قالت ، استاذة حسن المشرفة : "العوامل الدافعة ومنها: الكتب المدرسية ، وتركيز الطلاب إدارة فئة جيدة ، وإبداع المعلم في نقل المادة حتى يفهمها الطلاب. "

ومن حصلت المقابلة مع الطلاب عن العوامل الدافعة لتعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو، ينال الباحث البيانات وهي كما يلي: قالت انبر نور ليلي: ".العوامل الدافعة هي توصيل مواد ممتعة وممتعة." قالت اليا مرش: "العوامل الدافعة هي وكيفية تعليم و استاذة حسن المشرفة أمر ممتع وغير ممل." قال امام شافعي: ": "العوامل الدافعة هي ظروف الفصل الموالية."

٣. عرض البيانات عن العوامل العائقات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو

في تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة ، هناك عوامل العائقة. أنه في التعلم هناك العديد من العوامل المثبطة التي تصبح عقبات أمام التعلم. كما قالت ، استاذة حسن المشرفة: "العوامل العائقة تتمثل العوامل المثبطة في عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم تجاه دروس اللغة العربية ، والاختلافات في شخصية الطالب وظروف الفصل الدراسي المزدهم."



ومن حصلت المقابلة مع الطلاب عن العوامل العائقة تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو, ينال الباحث البيانات وهي كما يلي:

قالت انبر نور ليلي: "العوامل العائقة هي وقت الدرس هو الظهيرة."<sup>٥٠</sup>

قالت اليا مرش: "العوامل العائقة هي تشعر بالملل أحياناً إذا كان تسليم المواد طويلاً جداً."<sup>٥١</sup> وقال امام شافعي: "العوامل العائقة هي أحياناً نعسان عند الظهيرة."<sup>٥٢</sup>



---

<sup>٥٠</sup> انظر نسخة الوثيقة: 04/W/6-XI/2021 في ملحق هذا البحث

<sup>٥١</sup> انظر نسخة الوثيقة: 05/W/6-XI/2021 في ملحق هذا البحث

<sup>٥٢</sup> انظر نسخة الوثيقة: 01/W/6-XI/2021 في ملحق هذا البحث

## الباب الخامس

### تحليل البيانات

﴿أ﴾. تحليل البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو بالطريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي الطريقة التي يتم استخدامها في كثير من الأحيان من قبل كل معلم أو مدرس. لا يحدث هذا بسبب اعتبارات معينة فحسب ، بل أيضاً بسبب عوامل اعتيادية ، سواء من المعلم أو الطلاب.<sup>53</sup> تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو تبدا بخطوات تحضيرية من خلال شرح الأهداف الرئيسية للمادة المراد مناقشتها ، ثم يشرح المعلم المادة للطلاب ويختتم المادة بالأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس. يطبق المعلم طريقة أو طريقة التدريس من خلال المحاضرات الشفوية ويقترن بالأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلمون أيضاً وسائط السبورة لدعم عملية التعلم. إن استخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب سيجعل من السهل على الطلاب فهم الأحداث / الأحداث واستيعابها والشعور بها في المادة التعليمية. كما ورد في الأوصاف السابقة للطريقة اتضح أن المحاضرة ستؤدي فقط إلى نتائج تعليمية جيدة للطلاب مرضٍ إذا كانت مدعومة بأساليب أخرى إلى جانب الوسائل التعليمية حسب احتياجاتك. لذلك ، من الضروري أن

<sup>53</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2014).194-195.

يكون لديك فكرة متنوعة طرق المحاضرات المختلفة ، مثل طريقة السؤال  
والجواب "المحاضرة" وهذه المهمة.<sup>٥٤</sup>

يتم تعزيز النظرية بناءً على مقابلات أجراها باحثون:  
"في تعليم اللغة العربية ، غالبًا ما أستخدم طريقة المحاضرة التي أجمعها مع  
السؤال والجواب وعادة ما أعطي مهام (PR) في نهاية الدرس."  
بناءً على نتائج الدراسة ، بالإضافة إلى استخدام طريقة المحاضرة ، تتخلل  
عملية التعلم أيضًا أسئلة وأجوبة يتم إجراؤها لمعرفة مدى قدرة الطلاب على  
فهم الموضوع.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن العوامل الدافعات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة  
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة  
المنى" جينس فونوروجو

النظر إلى المناقشة أعلاه والظواهر التي تمت مواجهتها في هذا المجال ،  
هناك عوامل دافعة لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة في الصف  
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس  
فونوروجو. ومنها:

١. حسن إدارة الصف  
يجب أن يكون المعلم قادرًا على تنظيم ومعالجة (إدارة) الفصل بطريقة تجعل جو  
الفصل مواتًا وفعالًا أثناء عملية التعلم.  
يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات في إدارة الفصول الدراسية حتى يصبح جو  
الفصل نشطًا وممتلئًا بمعرفة إيجابية. سوف تسهل الأجواء الصفية المواتية عملية  
التعلم التي يمر بها الطلاب.<sup>٥٥</sup>

<sup>54</sup> Muhibbin Syakh, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung:Remaja Rosdakarya,2003)21.

كما قالت ، استاذة حسن المشرفة : "العوامل الدافعة ومنها: الكتب المدرسية ، وتركيز الطلاب إدارة فئة جيدة ، وإبداع المعلم في نقل المادة حتى يفهمها الطلاب. "

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المعلم له دور مهم للغاية في عملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تكييف الفصل (التنظيم / الإدارة) من أجل خلق جو ملائم للتعلم حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل كامل وتسهيل متابعة عملية التعلم.

## ٢. طريقة تسليم المعلم

الطريقة التي يسلم بها المعلم هي عامل حاسم في عملية التعلم باستخدام هذه المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. حجم ونبرة المعلم في تقديم المادة لهما مساهمة كبيرة ، خاصة إذا كان معظمهم يستخدم طريقة المحاضرة عند التدريس.

مهارات التحدث والاستماع والتغلب على حواجز الاتصال المختلفة وفهم رموز الاتصال غير اللفظي من الطلاب ستجعل الأمر أسهل على المعلمين.

قالت اليا مرش: "العوامل الدافعة هي وكيفية تعليم و استاذة حسن المشرفة أمر ممتع وغير ممل."

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تسليم المواد من قبل المعلم يجب أن يكون ممتعًا حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس

## ٣. كفاءة المعلم الجيد

يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات مهنية تشمل التمكن من الأساس والبصيرة التربوية وتدريب المعلمين.

---

<sup>55</sup> Doni Juni Priyansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2017) 91-98.

## ﴿ج﴾. تحليل البيانات عن تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو

لا تتم عملية التعلم في الفصل دائمًا بسلاسة ، ففي بعض الأحيان توجد عقبات أو صعوبات عند التعلم في الفصل الدراسي ، وتشمل هذه العوامل العائقات هي :

### ١. وقت الدرس وظروف المكان

تعد ظروف الدراسة والزمان من الأمور التي تعيق تطبيق طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يؤدي وقت الدراسة في فترة ما بعد الظهر إلى إعاقة تركيز الطلاب لأن الكثير منهم يشعرون بالنعاس ويمكن أن يعيق جو مكان التعلم المزدهم عملية التعلم.

العوائق البيئية ، وهي المعوقات الناجمة عن الأوضاع والظروف المحيطة بها. بالطبع سيكون لعملية التعلم في مكان هادئ وبارد ومريح نتائج مختلفة عن العملية التي يتم إجراؤها في فصل دراسي صاحب حار ومزدحم.<sup>56</sup>

وقال امام شافعي: " :العوامل العائقة هي أحيانا نعسان عند الظهيرة." بناءً على نتائج المقابلة يمكن الاستنتاج أن دروس اللغة العربية يجب أن تكون في ساعات الصباح ، لأنه إذا كانت المواد في الساعة الأخيرة قبل العودة إلى المنزل من المدرسة ، يكون الطلاب متعبين ومتعبين ولا يركزون على تلقي المادة مهم لأنهم كانوا نشيطين في المدرسة طوال اليوم. ثم تكون حالة المكان عند التعلم مؤثرة جدًا أيضًا ، يجب أن يكون المعلم جيدًا في خلق جو دراسي مريح ومفيد أو على الأقل يتم دعوة الطلاب للخروج خارج الفصل الدراسي

<sup>56</sup> Hujair Sanaki, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara)*15-16.

مثل المسجد أو تحت شجرة أو إلى حديقة المدرسة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من الدراسة في الفصل بشكل مستمر وإيجاد جو جديد للتركيز أكثر على استيعاب الموضوع.

## ٢. قلة اهتمام الطلاب بالمواد العربية

أن الاهتمام هو الشعور بالترتيب والارتباط بشيء أو نشاط ، دون إخبار أحد.<sup>٥٧</sup> كما قالت استاذة " العوامل العائقة تتمثل العوامل المثبطة في عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم تجاه دروس اللغة العربية ، والاختلافات في شخصية الطالب وظروف الفصل الدراسي المزدهم." من نتائج المقابلة يمكن الاستنتاج أن قلة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية هي عقبة أمام التعلم.

## ٣. عدم وجود دافع لدى الطالب لأخذ الدروس

يمكن أن يكون عدم تحفيز الطلاب على أخذ دروس في اللغة العربية بسبب عوامل معينة عقبة في عملية التعلم في الفصل الدراسي. الدافع للتعلم هو السلوك والعوامل التي تؤثر على سلوك الطلاب تجاه عملية التعلم التي يمرون بها.

<sup>57</sup> Doni Juni Priyansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* .....97.

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

١. كان تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو تبدأ بخطوات تحضيرية من خلال شرح الأهداف الرئيسية للمادة المراد مناقشتها ، ثم يشرح المعلم المادة للطلاب ويختتم المادة بالأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس.

٢. العوامل الدافعات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو هي:

أ. حسن إدارة الصف

ب. طريقة تسليم المعلم

ج. كفاءة المعلم الجيد

٣. العوامل العائقات لتعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينس فونوروجو هي:

أ. وقت الدرس وظروف المكان

ب. قلة اهتمام الطلاب بالمواد العربية

ج. عدم وجود دافع لدى الطالب لأخذ الدروس

#### ب. الإقتراحات

١. للمدرس اللغة العربية لتعميق المادة بشكل أكبر والإبداع في نقل المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

٢. للطلاب ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلة لتكون أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية.

## قائمة المراجع

رشدي احمد طعيمية. ١٩٩٨. مناهج التدريس اللغة العربية بالتعليم الاساسي. القاهرة : دارالفكر العربي.

Siregar, Evelyn dan Hartini Nara.2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Adzkar, Muh. 2015.*Penerapan Metode Ceramah dan metode demonstrasi dalam pembelajaran akidah akhlaq di kelas XI MA An Najah Sesela Gunung sari*. UIN Mataram.

Asbiya. 2016.*Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa SMAN 1 Keronjo*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Kaswanto, Budi. 2013. “Studi Perbandingan Pengaruh metode ceramah dan metode demonstrasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Prembun”,Skripsi, Universitas Negeri Semarang.

Annisa, Ni'ma dkk. 2018, “Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif”. *Journal IAIN Kediri* .

Hamsi, Nurul. 2016.*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Dengan Metode Ceramah Kelas V*. Jurnal Universitas Nahdlatul Ulama Blitar.

Warsito, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.

Ulinnuha. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta:Diva Press.

Hermawan, Acep. 2014.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Bandung:Remaja Rosdakarya.

Wamuna. 2010 *Metodologi Pembelajaran Bahasa*.Yogyakarta:Teras.

Riyanto.2019.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* .Jakarta:Kencana media group.

Hamzah B Uno. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*.Jakarta:Bumi Aksara.

Juni, Doni Priyansa. 2017,*Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* .Bandung:CV.Pustaka Setia.

Hujair Sanaki, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*.Yogyakarta:Kaukaba Dipantara.



- Hanafi, Kholid. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam* .Yogyakarta:CV.Budi Utama
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2014 *Strategi Belajar Mengajar*(Jakarta:Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2014.*Strategi Pembelajaran*. Bandung:PT.Remaja Rosdakarya.
- Janawi. 2013. *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta:
- Syakh, Muhibin. 2003. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* . Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran* .Yogyakarta:Rajawali Press.
- Sukanto, Sobri. 2014. *Metode dan Model-Model Pembelajaran* .Lombok:Holistica.
- Affandi, Muh. 2014.*Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* .Semarang:Unisula Press.
- Barnadib, Imam. 1990. *Filsafat Pendidikan,Sistem dan Metode*. Yogyakarta:Yayasan IKIP Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* .Yogyakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* .Jakarta:Rineka Cipta.
- Afif dan beni ahmad saebani.2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung:Pustaka Setia.
- Bungin, Burhan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Depok:Raja Grafindo Persada.
- Lexy J. Moloeng.2007.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono.2015.*Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta.