

العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطالبات الصف
الخامس "أ" بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو

السنة الدراسيّة 2015-2016

البحث العلميّ



قَدِّمَتْهُ:

خليفة المعاونة

رقم دفتر القيد : 210512106

كلية التربية قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

مارس 2016

الملخص

المعاونة، خليفة. 2016" العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطلبات الصف الخامس معهد "المودة" الإسلامي للبنات جوفيرجيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015\2016" البحث العلمي. كلية التربية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فنورغو. المشرف الحاج اغوس ترى ج اهيو الماجستير.

الكلمات الأساسية: نتائج درس و درس البلاغة و درس المطالعة.

في البلاغة عناصر علم المعاني هو أصول وقواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام لمقتض الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له وموضوعه اللفظ العربي. و علم البيان هو الوقوف على أسرار كلام العرب (منثوره ومنظمه) ومعرفة ما فيه من تفاوت في فنون الفصاحة. وعلم البديع هو علم يعرف به الوجوه، والمزايا التي تزيد الكلام حسناً وطلاوة. في المطالعة لا بد علي الطالبات لدرسية المطالعة ان يفهم ما يقرأ بعمق ثم استنتاج الأفكار المباشرة. والتعريف في المعني بين الكلمات المتشابهات في الرسم والختلفة في الحركات. من اجل ذلك العناصر في البلاغة وجب على كلى الطالبات ان تفهم ماتقراء من النص وتأخذ مافيه وان تنفيذ في الحياة. ولكن اكثره لا تستطيع ان تقدم ما تقراء حتى تعرف انه لم تفهم.

ولمعرفة العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطلبات صف الخامس بم عهد "المودة" الإسلامي للبنات جوفيرجيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015\2016 كتبت الباحثة على اسئلة البحث الآتية : 1) كيف نتائج درس البلاغة لطلبات الصف الخامس "أ" معهد "المودة" الإسلامي للبنات جوفيرجيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015\2016؟ 2) كيف نتائج درس المطالعة لطلبات الصف الخامس معهد "المودة" الإسلامي للبنات جوفيرجيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015\2016؟ 3) هل وجدت العلاقة نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطلبات الصف الخامس معهد "المودة" الإسلامي للبنات جوفيرجيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015\2016؟ وللوصول إلى البيانات التي ارادت الباحثة تحليلها فهذا البحث من نوع البحث الكمي. أما عدد الطالبات الدراسية و العينة في هذا البحث 23 طالبات في الصف الخامس "أ" بمعهد "المودة"

الإسلامي للبنات جوفيرجيتيس فونوروغو . والوسيلة التي استعملت الباحثة لجمع البيانات هي الوثائق المكتبة. ولتحليل البيانات استعملت الباحثة الطريقة تحليل الأحصائي (Analytic Statistik Korelational). كان التحليل المستخدم الرموز العلاقة الخطة المنتج (Product Moment Correlation):

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ونتائج لهذا البحث العلمي هي: 1) نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 هي "c" متوسط بالنسبة المئوية %34,78 (2) نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 هي "B" جيد بالنسبة المئوية %3.39.13 وجدت العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016. في درجة ذات معنى 5%، $r_{xy} = 0,488$ و $r_t = 0,413$ فلذلك $r_{xy} > r_t$ وتكون الفروض الاختيارية (Ha) مقبولة والفروض اللاغية (Ho) مردودة.

الباب الاوّل

المقدّمة

﴿﴾ . خلفية البحث

تعتبر البلاغة إحدى فروع علوم اللغة العربية وهي لا تخلو من عملية عهد
النشأة والظهور و عهد الترقية وعهد التقدم. وهذا العلم العربي له ثلاثة فروع :
علم المعاني والبيان والبديع، كان في الماضي غير مكتوب في ترتيب العلوم الأصلي
كمثل الآن. في الماضي، كانت البلاغة لم تشهر كأحد أنواع العلوم.
وعلم البلاغة هو العلم الذي يبين الأساليب لعرض اللغة الجميلة التي لها
قيمة جمالية (جمال الفن)، والتي تعطي المعاني المناسبة (بالأحوال والظروف)، مع
إتيان الانطباع العميق في نفس المستمعين والقراء.
موقف البلاغة العلم من أجل مجموعة العلوم العربية تماما مثل روح من
وضع الجسم. علم البلاغة وجود والمبادئ الواردة في ذلك هو عاجل جدا.¹
والبلاغة هو علم الذي يعرف به أسرار اللسان العربي و مقتضى المقام.² بمعنى
كون الكلام الفصيح موصلا للمتكلم الى اقصى مراده.³ والبلاغة (البيان،
المعاني، والبديع) هي العلم الذي يعرف بها فصاحة الكلام العربي حتى يطابق
مقتضى الحال.⁴

¹ أحظري إمام، Terjemahan Jauharul Maknun (سورابايا: الهداية، 2010)، 9،

² م صالح الدين صفوان ، Pengantar memahami Nazhom Jauharul Maknun Juz Awal (جومباع:
دار الحكمة، 2007)، 11.

³ كمال الدين ميثم البحران، أصول البلاغة (قطر : جار الثقافة، 1306)، 35.

⁴ اغوس تري جهيو و حسن ، Ilmu Balaghah Kajian Sastra dan Retorika Arab (فونوروغو :

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو 2004)، 1

فسميت المطالعة بدرس "القراءة" أي نوع من درس اللغة العربية الذي يلقي علي الشكل القراءة، إذ بهذا درس يقدر الطلاب علي تلفيظ الألفاظ والجمل اللغة بالفصيح والسلسة والصحيح والمفروض منه ليس القراءة السرعة ولكنّ القراءة بإهتمام علامات القراءة لأنالخطاء في التلفيظ سيؤ دى إلى تغيير المعنى المرجوة. وأما الهدف من هذا الرس هوى تمكن الطلاب على القراءة الصحيحة مع الفهم.

المطالعة هي عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته. فالقراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة على القراءة.⁵

كانت في المعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو الصف الخامس درس البلاغة و المطالعة. والبلاغة تعلّم في الفصل الرابع بكتاب البيان و الخامس بكتاب المعاني و السادس بكتاب البديع . المطالعة هي شكل من اشكال التقييم لمهارة القراءة. وراءت الباحثة في الدراسية المطالعة تقرؤا الدرس ثم يشرح المعلّم المادة وبعد ذلك أمر الاستاد لتعبير القصة امام الفصل. و بالوقع تستخدم الطالبات لغة نصية، ولم يستطيعون على استخدام لغتهنّ الخاصة. و كانت درس المطالعة تدرس من فصل الاولي. ويمبغى عليهنّ ان تتحدثوا بلغتهم. وفي الدرس البلاغة المادة بتركيب الكلام و تركيب الجملة التي تضمنوا من علم الادبيّ. وتتكون معنا ثانيا من الجملة، مثلها من الجملة الاستفهم لكن معناها من الجملة الأمر. كانت الدراسية البلاغة من فصل الرابع. فلدلك اراد الباحثة لمعرفة مايزد من استخدام لغة الطلاب بعد تدرسون درس البلاغة.

في البلاغة كانت عناصر علم المعاني هو أصول وقواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام لمقتض الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له وموضوعه اللفظ العربيّ. و علم البيان هو الوقوف على أسرار كلام العرب (منثوره ومنظمه) ومعرفة ما فيه من تفاوتٍ في فنون الفصاحة. وعلم البديع هو علم يعرف به الوجوه، والمزايا التي تزيد الكلام حسناً وطلاوة.⁶

في المطالعة لا بد علي الطالبات لدرسية المطالعة ان يفهم ما يقراء بعمق ثم استنتاج الأفكار المباشرة. والتعريف في المعني بين الكلمات المتشابهات في الرسم والختلفة في الحركات.⁷

من اجل ذلك العناصر في البلاغة وجب على كلا الطالبات ان تفهم ماتقراء من النص وتأخذ مافيه وان تنفيذ في الحياة. ولكن اكثره لا تستطيع ان تقدم ما تقراء حتى تعرف انه لم تفهم.

بالنسبة الى الحقيقة السابقة فمن الممكن توجد العلاقة بين نتائج درس المطالعة ونتائج درس البلاغة. لذلك أرادت الباحثة أن تبحث في هذه المسائل تحت الموضوع " العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد الموّدة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016

⁶ احمد الهاشمي، جواهر البلاغة، 31-104

⁷ سعاد عبدالكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (رام الله: المنارة، 2005)

﴿ب﴾ . تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016. ينقسم الإمتحان في معهد المودّة الإسلاميّ قسمين هما إمتحان النصف السنة وإمتحان الأخير السنة، و تأخذ الباحثة نتائج إمتحان الأخير السنة للبيانات البحث.

﴿ج﴾ . اسئلة البحث

أ. كيف نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016 ؟

ب. كيف نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016 ؟

ج. هل وجدت العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016 ؟

﴿د﴾ . اهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016.

2. معرفة نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016.
3. معرفة العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016

﴿ه﴾. فوائد البحث

ترجو الباحثة ان يأتي هذا البحث بالفوائد، نظرية كانت أم عملية، منهما:

1. الفوائد النظرية

ترجى نتيجة هذا البحث ان تنفع لضربيّة الخزانة العلميّة في التربيّة ولتوسيع الثّقافة العلميّة في تعليم اللغة العربيّة
2. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

نتيجة البحث العملي يرجى ان يزداد حسن التعليم في المدرسه اوالمؤسسة الأخرى خاصة في تخيم اللغة العربية المناسبة.

ب. للمُدّرس

يكون هذا البحث العملي مرجع التوجيه والتربية وا لإرشاد إلى الطالبات في عملية التعليم لحصول على النتيجة الممتازة.

ج. للطالبات

لترقية قدرات الطالبات في تعلّم اللغة العربيّة خاصة لدرس البلاغة ودرس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو العام الدراسي 2015-2016
- د. للباحثة

يرجى هذا البحث العلميّ لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم اللغة العربية بدرس البلاغة و درس المطالعة في زمان الحاضر خاصة.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تكتب الباحثة هذ البحث في خمسة أبواب، هي:

الباب الأوّل : مقدّمة تحتوى على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يتحدّث هذا الباب عن الإطار النظرى عن تعليم درس المطالعة وتعليم درس البلاغة وبحوث سابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمي ويشمل فيه تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرّابع : يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصّة وتحليل البيانات والتفسير.

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

﴿أ﴾. الإطار النظري

1. مفهوم التدريس والنتائج

أ. التدريس

قبل فهم ما هو المقصود من نتائج الدرس يحتاج أولاً الفهم ما هو الدرس. الدرس لغة إسم مصدر من الفعل الماضي "درس" (درس-يدرس-درسا). ومعناه "تلقين الدرس وإلقاء المعرفة ودرس الطلاب بأنواع المعارف والعلوم والفنون".⁸ فقال م. عالم بروانطا الدرس هو التغيير في الأخلاق حيث ان تؤدي إلى احسن الخلق.⁹

أصبح التدريس أهمّ الأشياء من حاجات البشر، لأنّ لا يمكن لشخص يقدر على فهم الأشياء دون التدريس. ويكون البشر عارفاً على أسماء الكائنات كقلم الرصاص والكتاب والسيّورة والحاسوب وما أشبه ذلك من خلال مراحل الدرس. مع أن يؤدي الدرس إلى تغيير البشر في نفسه أي من عدم الفهم إلى إيجاد الفهم الجيد.

وأما اصطلاحاً، وجد كثير من الآراء تبين عن تعريف التدريس،

منها:

1) عند ساديرمان، أنّ التدريس هو إلقاء العلوم من المدرّس الى الطلاب.¹⁰

⁸ لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة (بيروت: دار المشرق، 2003)،

528-527.

⁹ م. عالم بروانطا، Psikologi Pendidikan (باندونج: روسدكريا، 2002)، 85.

¹⁰ ساديرمان، Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (جاكرتا: راجا غرافيندوا فيرسادا،

2006)، 12.

(2) عند أ. طابراي، أنّ التدريس هو المحاولة التي قُصد في إعطاء الإرشاد إلى الطلاب ليحدث عليه التدريس المناسبة بأهداف المقرّرة.

(3) وعند ويليام هـ. بورتان، التدريس هو المحاولة في إعطاء التنبيه، والإرشاد، والتوجيه، والتشجيع الى الطلاب ليحدث عليه التدرّس.¹¹

قالت سوهارسيمي أريكونطا وتحقيق أهداف التعليم في شكل نتائج الدراسة، تأخذ من عملية التعليم والتعلّم فقط. وبعبارة أخرى، فإنه نوعية التعليم والتعلم هما من بعض العوامل المحددة للنتائج. في عصرنا الآن لا توجد تلك الآراء صالحا أو جيدا. لأن التعليم هو احد من العوامل التي تحدد نتائج الدراسة، ولأن النتائج هو نتيجة للعمل (مثل الة).¹²

كما قد سبق شرحه، أن العناصر الرئيسية لعملية التعليم هو التعلم والتفكير والتذكير والثقافة.¹³ حتى أرى كم من البشر أن التعلّم من الجمع وحفظ المعلومات على شكل الأخبار أو مادة الدرس. عملية التدريس من المعروف وجود الأنشطة التي يكون نمطا مختلفا بين بعضها البعض، إما من الجوانب المادية والأساليب، أو الجوانب المتعلقة بالأهداف وتغييرات السلوك المتوقع. وفيما يلي بعض من أنواع التدريس:¹⁴

¹¹ أ. طابراي روشيان واخرين ، Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar (باندونج: رماجا روسداكريا، 1994)، 26.

¹² سوهارسيمي أريكونطا، Dasar-dasar Evaluasi Pendidilan (جاكرتا: بومي اكسارا، 2013)، 4.

¹³ محيّن شاه، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندونج: رماجا روسداكريا، 2008)، 91-92.

¹⁴ دليونو، Psikologi Pendidikan (جاكرتا: رينيكاجيفتا، 2010)، 228 - 225.

1) التدريس الخلاصتي

التدريس الخلاصتي هو التدريس الذي يستخدم طرق التفكير المجرد. واهدفه هي الحصول على فهم وحل المشكلات التي ليست حقيقية. في دراسة الأشياء المجردة يحتاج الى دور إحساس قوي بالإضافة إلى إتقان عن مبادئ ومفاهيم وتعميمات.

2) التدريس المهاراتي

هذا النوع من التدريس هو التدريس باستخدام حركة الأوردة المتصلة بالمحرك الأعصاب والعضلات وهدفها الحصول على بعض المهارات البدنية.

3) التدريس الاجتماعي

التدريس الاجتماعي هو التدريس لفهم المشكلات وتقنيات حل المشكلة. والهدف منه السيطرة على فهم وإتقان في حل المشكلات الاجتماعية.

4) التدريس حل المشكلة

التدريس بإستخدام المنهج العلمي ومنطقي ومنظم وشامل. والهدف منه اكتساب القدرة والمهارات المعرفية حل المشكلات عقلانية واضحة وتاماً.

5) التدريس العقلاني

التدريس العقلاني هو التدريس بإستخدام قدرة عقلانية التفكير منطقياً وعقلانية (وفقاً للمنطق السليم). هدفه الحصول على المهارات المتنوعة بإستخدام مبادئ ومفهوم. بهذه المعرفة صلة بالدرس حل المشكلات.

6) عادات التدريس التعويدي

معناه عملية التشكيل عادات جديدة أو إصلاح العادات الموجودة.
التدريس التعويدي استخدام المثال والتجربة الخاصة فقط، ولكنه
يستخدم القانون ومكافأة أيضا. والغرض منه اكتساب الطلاب على
هذه عادة الموافقة الجديدة وأفعال أكثر دقة وإيجابية وفقا باحتياجات
الوقت والفضاء.

7) التدريس التقديرى

التدريس التقديرى هو التدريس بالنظر في أهمية أو قيمة لكائن. الغرض
منه جعل الطلاب على اكتساب وتطوير الكفاءة من الناحية مملكة
الإحساس أنه في هذه الحالة القدرة على تقدير قيمة الكائن المحدد
بالضبط فعلى سبيل المثال تقدير الأدب والتقدير الموسيقى وغيرها.

8) التدريس المعرفى

التدريس المعرفى هو التدريس بطريقة إجراء تحقيق شامل على كائن المعرفة
المحددة. وغرض التعلم هو اكتساب الطلاب المعرفة أو نزويد المعلومات
والمفاهيم على المعارف المحددة اصعب وتحتاج إلى دراسة خاصة.

ب. تعريف نتائج التدريس

النتائج جمع من النتيجة. النتيجة لغة إسم مصدر من "نتج-ينتج-
نتيجة". ومعناها "الأمور التي تستخرجه من مقدماته"¹⁵
وأما النتائج اصطلاحا عند جمهور المربين، هي:
1) رأى و. ج. س. فوروادا رمينتطا، أنّ النتاج هي حاصل العمل أو الفعل
الذي قد بلغ او تمّ المرء.

¹⁵ لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة، 788.

2) وحدّد نصرها راهاف عن معنى النتائج، أنّها تثمين التربية عن تطوّر وتقدّم الطلاب المتعلّق بقدرّة مادة الدروس الذي يقدّم اليهم مع القيمة الموجودة في المنهاج الدراسي، أي زياد عدد الإجابة الصحيحة، فارتفع التثمين اليهم.¹⁶

3) وعند نانا سوجانا، النتائج هي يقرّر العمل الى الموضوع المناسبة بخصائص معيّن.

النتائج هي حاصل العمل الذي فعله الطالب بمعيار خاص كما قاله نانا سوجانا.¹⁷

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو الجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.¹⁸

أما النتائج التدريس هي انضمام الجملة المكوّنة من كلمتين، وهما "النتائج" و " التدريس ". بين كلمة النتائج و التدريس لهما معنى مختلف.

و التدريس هو عملية وسيلة أو الأفعال الشخص لكي وقع تغيير السلوك كتحصيل تدريبية المعاملة، بل إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس.

¹⁶ و. س. وينكيل، Psikologi Pengajaran (جوغجاكارتا: ميديا أبادي، 2004)، 59.

¹⁷ نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندونج: فاتا ريماجا روسداكريا،

2008)، 3.

¹⁸ سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru (سورابايا: اوساها ناسيانوال،

1993)، 19.

ومن البيانات السابقة نفهم أن نتائج التدريس هي اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال مادة الدروس، وعادتها يُظهِرها بقيمة التي أعطى المدرسين حتى يقع فيه تغيير السلوك.¹⁹

قال عبد الحديث فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغيير السلوك كلياً كالتحصيل من التجربة معاملة مع بيئته، وبالعكس إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس. وهناك رأى أن التدريس هو تغيير السلوك بالاعتراف، موصوف بالإيجابي والعملي، ويشمل على جميع جوانب السلوك.¹⁹

هناك الكثير من معيار النتيجة التي قد أُستعمل في اي مدرسة خاصة في المدرسة العربية، وهي قبيح جداً (4-0)، قبيح (5)، مقبول (6)، جيّد (7)، جيّد جداً (8)، وممتاز (10).²⁰

ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين معرفة التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبين شاه في كتابه كما يلي:²¹

¹⁹ عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (باندونج: الغاييتا، 2006)، 60.

²⁰ فحر الدين، Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (جوغجاكرتا:

غلوبال فوستاك أوتاما، 2006)، 149.

²¹ محبين شاه، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru ، 153.

الجدول 2.1

حدود التصنيف على نتائج التدريس

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	أ	100-80	1
جيد	ب	79-70	2
متوسط	ج	69-60	3
ناقص	د	59-50	4
مردود	هـ	49-0	5

التقويم ينقسم إلى قسمين :

(1) التقويم الشفهي

والمراد به الاختبارات الشفهية، وهي وسيلة مهمة لقياس

تحصيل الطلاب، خاصة في قياس عن التلاوة والتجويد والإلقاء والطلاقة اللغوية.²²

(2) التقويم الكتابي او التحريري

وهو آلة لتقويم ذكاء التلاميذ التي تتكون من مجموعة متنوعة من الذاتية والموضوعية.²³ فلذلك لا بد المدرس لأن يعدّه قبل التدريس.

ج. فوائد نتائج التدريس

²²أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، 2011)، 205-206.

²³ فحر الدين، فخر الدين، Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab، 160.

فوائد نتائج التدريس لعملية التدريس هي:

- 1) ليعرف تحصيل تعلّم الطلاب عن اهداف التعلّم (هي تغيير سلوك الطلاب بعد أن نالوا عملية التعلّم). وبهذه الفائدة يستطيع أن يُعرف نتائج التدريس التي يتحقّق الطلاب.
- 2) ليعرف فعالية عمالية التدريس التي عامله المعلم. وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نجاح التعلّم الذي عامله المعلم، لأنّ اسفل نتائج الطلاب لا يسبّب عن مهارات الطلاب بل استطاع بسبب المعلمين.²⁴

د. شروط التقويم الجيد

وفقا عند سومادى سوريابيراتا، يجب تقييم جيد تلبية المتطلبات

التالية:²⁵

- 1) موثوق (Reliable) يعني يمكن الاعتماد عليها هو أن اختبار يجب أن يكون موثوقا ولا يزال الحصول على نفس النتائج، على الرغم من أن يستخدم في مناسبات مختلفة.
- 2) صالحة (Valid) يعني صالحة اختبارات قياس ما ينبغي قياسه وموثوق بها. مزيد من المعلومات حول الأهداف/الأهداف التي من المتوقع أن يتحقق من خلال الاختبار، وارتفاع في صحة الاختبار.
- 3) الموضوعية (Objektif) هو إعطاء نفس النتائج على الرغم من أن سجل اختبار (القيم) من قبل مختلف الناس وفي أوقات مختلفة والتفسير الوحيد الممكن فقط.

²⁴نانا سوجانا، Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (باندونج: سينار بارو أجليسيندو، 2011)،

²⁵سومادى سوريابيراتا، Perkembangan Individu (جاكارتا: راجاوالى، 1982)، 327.

- 4) التمييز (Diskriminatif) ، هذا الاختبار كان بطريقة تمييزية أنها مستعدة لتعقب (عرض) الاختلافات صغيرة ممكن.
- 5) الشمولية (Komprehensif) ، هي التي تشمل جميع القضايا التي يجب التحقيق فيها ويمكن أن توفر معلومات عن جميع المواد التي تم تدريسها. سهولة الاستخدام، ينبغي للاختبار يكون سهل الاستخدام مما يجعل من الممكن أن ينفذ في أي مكان وفي أي وقت.

هـ. العوامل التي تؤثر في نتائج التعليم

وفيه المعلوم أن التعلم هو العملية التي تسبب حدوث التغيير أو التحديد في السلوك أي احوال الطلاب أو المهارة.، فإن نجاح التعلم أو فشله يعتمد على التعلم أنواع من العوامل. اما العوامل التي تسبب النجاح أو الفشل في التعلم تنقسم الى القسمين. وهي العوامل الواردة في الطالب و تسمى العوامل الداخلية او الفردية، والعوامل الخارجية او الإجتماعية. والعوامل الداخلية تشمل عوامل نضج أو نمو، و ذكاء، و تدريب، والتشجيع، والعوامل الشخصية. و العوامل الخارجية تشمل العائلية، و المدرس وطريقة التدريس، وأدوات الدرس، والبيئة و التشجيع الاجتماعي.

1) العوامل الداخلية:

أ) النضج أو النمو (kematangan/pertumbuhan)

لم نقتدر ان ندرّب الأطفال للمشي و عمرهم ستة اشهر. حتى لو يجبر فإن الأطفال لا يكونون قادرين على المشي. لان الأطفال ان يستطيعوا الى المشي يحتاجون إلى نضج المحتملة و الباطنية والروحية. الأطفال وقوتهم لا توجد الميزانية فيها و لا شجاعة للتجربة فلذلك لم نستطيع ان ندرّس علم الحساب (ilmu pasti) للطلاب الصف الثالث الابتدائي او الفلسفة للطلاب الصف الثالث الثانوي. لأن قبول الدرس تحتاج الى نمو العقلي و النضج. فتعليم الشيء أن يكون ناجحا إذا كانت مرحلة نمو الشخصية مكان ان تقابله.

ب) الذكاء (kecerdasan/intelejensi)

سوى النضج التي يؤثر نجاح التعلم اوفشله هو الذكاء ايضا. قد دلنا الواقع ولوكان الأطفال اعمارهم اربع عشرة سنة وان علا يستعدّون ان يتعلموا علم الحساب (ilmu pasti) غالبا، لكن ليس كلهم ماهرين فيه وكذا في تعلّم الدرس الأخر. وليس كلهم ماهرين في اللغة الأجنبية و غيرها. بناء عن ذلك انما تأثير نجاح التعلم سوى النضج هو الذكاء

ج) التشجيع (Motivasi)

التشجيع عامل مهم في الفعل. تشجيع الجوع في القط كما تجريبة الترونديك تشجيع القط ان يفتح الباب مرات عديدة حتى يقتدر ان يفتح الباب بلا فاحشة. الدافع الداخلي يستطع ان يحث الشحص حتى يكون خبيرا في العلوم و المعارف الخاصة.

لا يمكن ان يجتهد الشخص في تعلم العلم الذى لا يعرف مهمته
و فائدته الذى يحصل عن التعلم.

(د) الإنباه (Minat)

الإنباه هو ميل الثابت ليهتم ويذكر النشاط. اذا كان
الطلاب محب بالدرس سيهتم اهتماما تاما، ويشعر الطلاب
بالفرح. الإنباه له اثار كبير في تعليمهم. لأنّ اذا كان يتعلّم مادة
التعليم لا يناسب بالإنباه سيتعلّم الطلاب قاجا، دون جاذبية.
فيكون الطلاب الكسلان ليتعلّموا ولا ينالوا الشئ من
التعليم. وتكون المادة الممتعة سهلة لأنّ يزيد الإنباه في التعليم.
اذا كان الطلاب ناقص في إنباه التعليم بطريقة الممتعة ونافع في
حياتهم، والأشياء يتعلق بشأوهم ويتعلّق بمادة تعليمهم.

(هـ) المفلق (Bakat)

المفلق هو القدرة ليتعلّم. ستكون القدرة الأهليّة بعد تعلّم
او تدريب. يجد الولد المفلق اسرع من الولد غير المفلق في مجال
ذلك. من ذلك مباحث، أنّ المفلق يؤثّر في التعليم. اذا تعلم
الطلاب مادة التعليم مناسب بمفلقهم فنتائجهم حسنة، لأنهم
يفرحون ان يتعلموا الدرس. اعراف المدرس على مفلق الطلاب
هو مهم جدا. يوجه المدرس الطلاب مناسب بمفلقهم.

(2) العوامل الخارجية:

(أ) العائلة

كان بعض الأسر فقيرة وبعضها غنية ومنها تعيش محوطا بالسلم و السكنينة وتكوّن بعض الأسر من الوالدين المؤدّبين وكان بعض الأسر لها همّة عالية للأبناء و يختلف بعضها.والعائلة المتنوعة تلعب دورا مهما لنجاح التعلم او فشله.من الظروف العائلية وجود الأدوات او عدمها التي يحتاج اليها للأبناء.وهي تلعب دورا مهما في نجاح التعلم.

(ب) المدرّس وطريقة التدريس

عامل المدرس وطريقة التدريس عامل مهمّ ايضا خاصة في المدرسة. كيف اتّخذ المدرس موقفا و كيف شخصيته و ارتفاع المعارف و انخفاضها للمدرس و كيفية طريقة التدريس كلها تلعب دورا مهما الى نتائج التعلم.

(ج) وأدوات الدرس

عامل المدرس وطريقة التدريس لا تتجرد من وجود الأدوات اوعدمها و كفايتها في المدرسة.المدرسة التي تكتفى الأدوات و الأثاث التي يحتاج المدرس اليها و طريقة التدريس الجيّدة ومهارة المدرس لاستعمال لأدوات هي يسهلّ الطلاب التعلم.

(د) البيئة

و البيئة إحدى العوامل التي تؤثر نتائج التعلم للطلاب في عملية تنفيذ التعلم سوى الآباء والأمهات.لأن البيئة لها تأثير كبير

جدا على التنمية الشخصية للأطفال، لأن الطفل سوف المنتسبين أكثر مع البيئة التي يقع فيها في الحياة اليومية.

(هـ) التشجيع الإجتماعى

عامل التشجيع الإجتماعى تلعب دورا مهما لأن التعلم عملية يطلع من الداخل. عندما يشجع المدرسون والوالدان أبناء فبرجت من نفوس الأبناء هممة مرتفعة للتعلم الأجود. عندما يشجع الأبناء تشجيعا جيّدا سيعرف الأبناء فوائد التعلم و الأهداف من التعلم. والتشجيع الإجتماعى يبرج للأبناء من حوليهم نحو الجيران والإخوة و الأصدقاء. هذا التشجيع يقبله الأبناء بلذهور.²⁶

يسبب نشاط الطلاب فى المجتمع ربح أنفسهم. ولكن اذا يتبع الطلاب كثير النشاط و المنظمات و الدينية وغير ذلك، فتعلمهم مشوشا. و لا يرتب وقتهم فى التعليم. حدّد الطلاب النشاط فى المجتمع مهم جدا، لكي لا تكون التعليم مشوسا الأ يعضد نشاط التعليم. كما درس الإضايفى فى اللغة العربية و الإنجليزية والفرقة بحث الجدلي و غيره.²⁷

²⁶ عا لم فوروانطا، Psikologi Pendidikan (جاكرتا : روسدا كاريا، 2011)، 102-105.

²⁷ داريانتو، Belajar Dan Mengajar (باندوغ : يرام ويدا، 2010)، 50.

2. مفهوم البلاغة

أ. تعريف البلاغة

و البلاغة لغة الوصول.²⁸ البلاغة مادة علمٍ بناءً على صفو النفس وتدقيق قبض الجميل وصريح إختلاف في الأسلوب المتنوعة.²⁹ البلاغة عند أهل اللغة هي حسن الكلام مع فصاحته وأدائه لغاية المعنى المراد. البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحاً بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون. والبلاغة مأخوذة من قولهم: بلغت الغاية إذا انتهيت إليها، و بلغت غيرى. فسميت البلاغة بلاغةً، لأنها تنهى المعنى إلى قلب السامع فيفهمه.³⁰

البلاغة هي كون الكلام الفصيح موصلاً للمتكلم إلى أقصى مراده،³¹ لأن البلاغة كل ما تبلى به المعنى قلب السامع فتمكّنه في نفسه كتمكّنه مع صورة مقبولة ومعرض حسن. والبلاغة في الكلام مطابقتها لما يقتضيه حال الخطاب. ومقتضى الحال أو حال الخطاب هو ما يدعو إليه الأمر الواقع، (أى ما يستلزمه مقام الكلام وأحوال المخاطب من التكلم على وجه مخصوص)، ولن يطابق الحال

²⁸مامات زين الدين و يايان نور بايان، Pengantar ilmu balaghoh، 6.

²⁹ على الجريم و المصطفى عثمان ، Terjemah Balaghoh Wadihah . (باندوع : سينار باروالغيسيندو، 2006)، 6.

³⁰ احمد الهاشمى، جواهر البلاغة، 25.

³¹ كمال الدين ميثم البحران، أصول البلاغة، 35. مامات زين الدين و يايان نور بايان ، Pengantar ilmu balaghoh (باندوع : رفيكا اد يتاما ، 2007)، 6.

إلا إذا كان وفق عقول المخاطبين، واعتبار طبقاتهم في البلاغة وقوّتهم في
البيان والمنطق.³²

ب. مواد البلاغة

المراد بعلم البلاغة هي ما يُعلّمه عن فصاحة الكلام وموادها علم
المعاني والبيان والبديع.³³

1) علم المعاني

أصول وقواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام لمقتضى الحال
بحيث يكون وفق الغرض الذى سيق له وموضوعه اللفظ العربى، من
حيث إفادته المعاني الثوانى التى هى الأغراض المقصودة للمتكلم من جعل
الكلام مشتملا على تلك اللطائف والخصوصيات التى بها يطابق مقتضى
الحال.

وفائدته:

- (1) الوقوف على إعجاز القرآن الكريم من جهة ما خصه الله به من
جودة السبك، وحسن الوصف، وبراعة التراكب، ولطف الإيجاز،
وما إشتمل عليه من سهولة التركيب، وجزالة كلماته، وعذوبه
ألفاظه، وسلامتها، ألى غير ذلك من محاسن التى أقعدت العرب
عن مناهضته، وحاترت عقولهم أمام فصاحته وبلاغته.
- (2) والوقوف على أسرار البلاغة والفصاحة فى منشور كلام العرب
ومنظومه، كى تحتذى حذوه، وتنسج على منواله، وتفرق بين
جيد الكلام، وردئه.³⁴

³² على الجريم و المصطفى عثمان، Terjemah Balagoh Wadihah، 29.

³³ الرحمن، Terjemah Jauharul Maknun، 18.

³⁴ أحمد الهاشمى، جواهر البلاغة، 31-32.

2) علم البيان

معناه في اللغة: الكشف، والإيضاح. وفي اصطلاح البلغاء:
 أصول وقواعد يعرف بها إيراد المعنى الواحد، بطرق يختلف بعضها عن
 بعض، في وضوح الدلالة على نفس ذلك المعنى.
 وفائدته: الوقوف على أسرار كلام العرب (منثوره ومنظمه)
 ومعرفة ما فيه من تفاوتٍ في فنون الفصاحة، وتباين في درجات البلاغة
 التي يصل بها إلى مرتبة إعجاز القرآن الكريم التي حار الجن والإنس في
 محاكاته، وعجزوا عن الإتيان بمثله.³⁵

3) علم البديع

البديع لغة: المخترع الموجد على غير مثال سابق، وهو مأخوذ
 من قولهم: بدع الشيء، وأبدعه، اخترعه لاعلى مثال.
 واصطلاحاً: هو علم يعرف به الوجوه، والمزايا التي تزيد الكلام
 حسناً وطلاوة، وتكسوه بهاءً ورونقاً، بعد مطابقة لمقتضى الحال، ووضوح
 دلالاته على المراد.

³⁵ احمد الهاشمي، جواهر البلاغة، 153-154.

ج. الأسس العامة لتدريس البلاغة :

ينبغي في تدريس البلاغة

- 1) الا تفصل علوم البلاغة (الايان - والمعاني - والبديع)
- 2) الا تفصل البلاغة عن الأدب- بل تكون دراستها جزء من دراسته الادبية، على الا يكون في ذلك احجاف بالبلاغة أو الغاء لها كما ذكرنا.
- 3) أن تكون دراستها بلاطريقة الاقتضائية، أى تدريس قواعدها ومصطحاتها لا بطريق مباشر، بل عرضا من خلال النصوص الادبية.
- 4) أن تدريس بطريقة مباشرة في خصة مستقلة من غير تفصيل، اذا اقتضت الضرورة ذلك، بأن صعب على التلاميذ فهم نوع بلاغى معين بالطريقة الاقتضائية فلا معدى حينئذ من شرحه بالأسلوب المباشر.
- 5) لا مانع من أن نمهد لدرس لتخوق الأدبي لصورة بلاغية، بأحدينا وأمثلنا العامية التي تحمل هذه الصورة، وما أكثر ذلك في كلامنا العادى وأمثلنا السعوية، وذلك - لاشك - بنشط التلاميذ المدرس الجديد ويشعرهم بأن البلاغة ليست علما جديدا، بل شيئا فطريا في الكلام عاميه وفصيحه.³⁶

د. خطوات تعليم البلاغة

إن نجاح تدريس البلاغة يظل مرهونا بالقدرة على الاهتمام إلى مواطن الجامل والقوة في النص، واثر اللون البلاغى في تحميل الكلام أو توضيحه أو تقويته، على أن يزيد عناية المدرس بالكشف عن نواحي القوة والجمال في التعبير البلاغى، وذلك بالاشتراك مع الطلبة وتمكينهم من شخصياتهم الفنية. ويتجل هذا الأمر في طريقة المناقشة أكثر من أية طريقة

³⁶ محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية (دار المعارف: 1983)، 204-205.

أخرى، فهي تعين الطالب على دراسة النص الأدبي دراسة جمالية، فيها تفهم لأفكره ومناقشة لمعانية وإدراك لمجازته وتحليل الصيغ البلاغية فيه. وعلى هذا فان خطوات هذه الطريقة هي:

(1) التمهيدي

ويكون يجلب انتباه الطلبة إلى الدرس الجديد، وذلك بربطه بالدرس السابق، وهو في هذه الحالة يشترك مع نقطة التمهيدي في تعليم قواعد اللغة العربية.

(2) العرض و التحليل

تعرض النصوص البلاغية سواء كانت على شكل نص المتكامل على السبورة و بخط واضح، واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة. ثم يبدأ المعلم بقراءة هذا النص أو النصوص قراءة جهريّة معبرة، وبعد عرض النصوص تبدأ عملية التحليل. وهي المهمة في هذه الطريقة، وفيها يبدأ المعلم بإثارة أسئلة معينة حول النصوص، أو يعطي مقدمات فيها إثارة للطلاب لحمله على المشاركة في الدرس.

(3) القاعدة

بعد استكمال عملية التحليل يصبح لدى الطالب مجموعة من الأفكار التي يمكن أن يصوغها بمساعدة المعلم على شكل قاعدة.

(4) التطبيق

يثير المعلم بعد التوصل إلى القاعدة مجموعة من الأسئلة للتطبيق على القاعدة، أو يعطي أمثلة تطبيقية إضافية.³⁷

هـ. أهمية تعليم البلاغة

³⁷ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوثلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (دار الشروق للنشر والتوزيع، دون سنة)، 242-243.

تبدو أهمية تعليم البلاغة، من جهة أنها :

- أ. تبين سر إعجاز القرآن الكريم من حيث البلاغة و الفصاحة.ومن الأمثلة على ذلك قوله تعالى : وقيل يارض ابلعى مائك و يسماء اقلعى و غيضى الماء وقضى الأمر واستوات على الجودى و قيل بعدا للقوم الظالمين.
- ب. تحول بين الإنسان و بين الخطأ فى الأسلوب ،أو الخيال ،أو المعنى ،أو الغرض ، أو الفكرة ،إذ أن الاختيار الدقيق هو المعايير ف ذلك.
- ج. تساعد التلاميذ على تنمية التذوق اللغوى.
- د. تقدم بعض المعايير المتصلة بفهم المعنى ،و دقت الأسلوب ،وإدراك خصائصه ،ثم الوقوف على أسرار جماله،فضلا عن أنها أي البلاغة تمكن من تحصيل المتعة الفنية عند قراءة الآثار الأدبية ،و التدريب على إنشاء الأساليب الجديدة.
- هـ. تساعد الموهوبين من التلاميذ على أن ينتج أدبا رائعا من شعر بليغ،أو رسائل جميلة أو قصص مشوقة ،أو مقالات مقنعة، أو مسرحية هادفة إلى غير ذلك من شتى ألوان الأدب وفنونه عن طريقة فهم خصائص كل لون من هذه الألوان ،وإدراك ما فيها من جمال.
- و. تصل التلميذ بتراث أمته عن طريق الأساليب البلاغية الجيدة التى تضمنها هذا التراث، مما يثرى الأصلة اللغوية، ويؤكد حاضرها ،ويدعم مستقبلها.
- ز. تدعم جانب التماسك الاجتماعى بين الأفراد و الشعوب ،لأن معظم الخلافات منشؤها الكلمة المؤذية: والكلمة الطيبة لا يستحق صاحبها الصدقة إلا لأنه تفادى تجريح الآخرين.³⁸

³⁸ إبراهيم محمد عطا، المرجع فى تدريس اللغة العربية(القاهرة: دار الطلائع ، 2006)، 312-314.

ح. أهداف تعليم البلاغة

يستهدف تدريس البلاغة ما يلي :

- أ. فهم الإعجاز من القرآن الكريم ،لأن إعجازه في وفاء الدلالة في جميع الأحوال :منطوقة و مكتوبة و مسموعة.
- ب. حسن اختبار الألفاظ ،وانتقائها ،وجودة رصفها وتركيبها ،عن طريق كثرة الاحتكاك باللغة العربية الرفيعة
- ج. تنمية الذوق السليم، وذلك بالاحتكام إلى الضوابط البلاغية التي وصل إليها البلاغيون الأقدمون والمحدثون
- د. الاهتمام بالظواهر الأسلوبية ،التي تخطى بالقبول والرضا من قبل المشتغلين بالبلاغة ،والمختصين في اللغة العربية، وضمها إلى المباحث البلاغة الأخرى.
- هـ. الحفاظ على المباحث البلاغية، التي وصل إليها المتأخرون ،ووصل القدم بالجديد.
- و. الإسهام في عملية النقد الأدبي، في الضوء امتداد هذا النقد ليشمل حقائق علم الاجتماع، ونتائج علم النفس، وثمرات الفلسفة ،وركائز من فروع المعرفة المختلفة.
- ز. الإفادة منها في دعم الحجة، وتقوية المعنى، وتحريك المشاعر للعمل عن اقتناع، عن طريق ملاحظة وجه ثبه في التشبيه والاستعارة، أو في اللجوء إلى علاقة اللزوم العرفي اللغوي في الكتابة.³⁹

و. تقويم تعليم البلاغة

³⁹ نفس المرجع، 311- 312.

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله. والتقويم عملية تشخيصية علاجية و قائية، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة و نواحي الضعف في أي برنامج تعليمي، و محاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف. كما أن العلاج يتضح في اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على نواحي الضعف، و الاستفادة من نواحي القوة، و الوقاية تتمثل في العمل على تدارك الخطأ. و كل ما سبق الهدف منه تحسين عمليتي التعليم و التعلم وتطويرهما بما يحقق الأهداف، وعلى هذا فالتقويم في تدريس اللغة العربية يعد وسيلة و ليس غاية، يمكننا بها معرفة ما حققناه من أهداف، وترشدنا إلى مواطن الضعف لكي نعمل على إصلاحها أو تحاشيها.⁴⁰

⁴⁰ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، 2005) 303.

3. مفهوم المطالعة

أ. تعريف المطالعة

اما المطالعة هي الصفات اللازمة لمدرسة المطالعة. المطالعة هو عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته. فالقراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة على القراءة. لقد تغير هذا المفهوم وأصبحت القراءة.

تعتبر المطالعة مهارة رئيسة من مهارة درس أي لغة أجنبية . المطالعة مهارة إستقبالية. تكون القراءة إحدى من مهارات اللغة المهمة، وهي إحدى من المهارات اللغوية الأربعة، لأن دون القراءة سوف يثبت الشحص في الوقوف دونالطور. وفي تدريس اللغة العامة، تكون مهارة القراءة الحاجة الملحة لا شك أهميتها في الأنشطة الإلزامية من الأنشطة المطلق يحتاج الاحترس بها في تدريس اللغة العربية.

فسميت المطالعة بدرس "القراءة" أي نوع من درس اللغة العربية الذي يلقي علي الشكل القراءة، إذ بهذا درس يقدر الطلاب علي تلفيظ الألفاظ والجمل اللغة بالفصيح والسلسة والصحيح والمفروض منه ليس القراءة السرعة ولكنّ القراءة بإهتمام علامات القراءة لأنالخطاء في التلفيظ سيؤ دى إلى تغيير المعنى المرجوة. وأما الهدف من هذا الرس هوى تمكن الطلاب على القراءة الصحيحة مع الفهم.⁴¹

ب. اهداف درس المطالعة

القراءة هي المهارة الأساسية في تدريس اللغة بجانب مهارات أخرى مثل مهارة الإستماع والكلام والكتابة . الغرض منها هو تطوير مهارة القراءة عند الطلاب، ومن مهمة المعلم هو التأكد على أن عملية تعلم القراءة تكون عملية ممتعة للطلاب .⁴²

وتهدف المطالعة في هذه الحلقة إلى ما يأتي:

- (1) قراءة الطلاب مادة مشكولة قراءة جهرية صحيحة ومعبرة
- (2) قراءة مادة غير مشكولة قراءة صحيحة مستفيدا من القواعد النحوية والصرفية التي تعلمها
- (3) متابعة قراءة درس المطالعة مع الحفاظ على الفهم والأداء السليم.
- (4) الاستماع اليقظ لما يلقي عليه في زمن مناسب واستخلاص ما تضمنه من أفكار ومعان.
- (5) مطالعته منفردا كتابا، وفهم محتواه ومناقشة أفكاره الرئيسة و التفصيلية.
- (6) نطق الكلمات نطقا صحيحا على وفق المخارج الصحيحة لها.
- (7) الفهم بعمق واستنتاج الأفكار المباشرة والضمنية للدروس التي يطالعها.
- (8) النقد بصراحة وموضوعية والتفاعل مع المقروء
- (9) التعريف في المعني بين الكلمات المتشابهة في الرسم والختلفة في اللركات.

⁴² فرقان العزيز وهيدار الوسيله Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori Praktek (بندوع : ريمجا

10) اكتساب مفردات ذات معان ومفاهيم تجردهم الفضية واليدهم الفضية والإخاء وغيرها.⁴³

ج. نتائج درس المطالعة

حركة الطمرور على قراءة واحد من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص ليست ساكنة، وسيطور. في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك الحاجة إلى مهارات في القراءة هي واحدة من الأنشطة الأساسية التي يجب مراعاتها.

حتى مع تنفيذ اختبار معرفة القراءة و الكتابة. و يهدف هذا الاختبار لتحديد مستوى القدرة على القراءة، و قياس النمو والتنمية من مهارات القراءة، وكذلك التعرف على تعليم اللغة العربية. إذا يرتبط ارتباطا وثيقا فحص السمع للغة اللغوية أو تعبير من الأصوات، في حين يقوم الاختبار على قدرة اللغة على قراءة رموز غير لفظية أو مكتوبة. و هناك بعض القدرات التي يجب ان تكون مملوكة لتطوير

مهارات اللغة العربية من القراء، من بين أنور أخرى:

1. القدرة على التمييز بين الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز أو الأصوات.
2. القدرة على التعرف على كلمة طيبة في الجملة أم لا
3. فهم معنى الكلمات وفقا للسياق
4. فهم معنى الحقيقي للكلمة
5. تعريف العلاقات المنطقية، واستخدام أدوات الربط في الجملة
6. تختتم بسرعة خطابهم.

⁴³سعاد عبدالكريم عباس الوائلي ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، (رام الله : المنارة، 2005)

7. القراءة النقدية
 8. فهم أساليب الأسلوبية لا مؤلف
 9. العثور على معلومات وفقا للصريحة أو ضمنية إلى أن صاحب البلاغ من المتوقع.
 10. قراءة بسرعة
 11. قراءات لتحديد الموضوع او العنوان.
 12. العثور على الفكرة الرئيسية، ودعم الأفكار.
- يهدف إلى قياس القدرة علي قراءة النص العربي، ولكن هناك أيضا ملحقا لها وهو الإجراء الذي يشمل القدرة على قراءة الحقيقة: الحقيقة في قراءة من حيث اللفظ، والحق والنحو الصرف.
- لقياس القدرة على فهم ما يسمى قراءة النص العربي على القراءة الصامتة و القراءة بقدر من الحقيقة في ما يسمى القراءة بصوت عال.
- ولم يتم تحديد المبادئ التوجيهية التقييم أو التي تصف وسيتم تقييم عناصر من القدرة علي النتيجة. مثل الطاقة في القراءة ونطق الحروف والكلمات عن الحقيقة، والصواب قراءة أو النحو الصرف.⁴⁴

﴿ب﴾. البحوث السابقة

لينال بحثا جيدا تسعى الباحثة المطالعة من البحوث السابقة 0 اما البحث السابق الذى يبحث عن هذا البحث، يعني:

⁴⁴ عبد الحميد، Mengukur kemampuan Bahasa Arab Untuk Study Islam، (مالنج : ابن مالك فريس،

1) عبد الملك. 210511026. العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج
 درس المحادثة لطلاب الصف الخامس "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية
 "الإسلام" جوريسان- ملارك- فونوروغو السنة الدراسية 2014-
 2015.

نتائج التعليم هي تخص على العمل الذي قد عمل المرأ و اخترع
 بكيفية شخص أو فرقة. والمعنى نتائج التعليم في هذا البحث هي الحاصل
 الذي قد حصل عليه الطلاب في تعلّم درس البلاغة و درس المحادثة.
 البلاغة هي علم بأصول تعريف بها دقائق اللغة العربية وأسرارها وتنكشف
 به وجوه الإعجاز في نظر القران الكريم، لا بدّ للطلاب أن يتسلّطوا على
 درس البلاغة كي يستطيعوا تبين سر إعجاز القرآن الكريم من حيث
 بلاغته وفصاحته. وفي تعليم اللغة العربية يحتاج الطلاب مهارة الكلام او
 المحادثة كي يتسلّطوا على اللغة، والغرض الأول من تعليم اللغة العربية كي
 يستطيع الطلاب أن يتحدّثوا باللغة العربية في محادثة اليومية وقراءة القرآن في
 الصلاة والدعاء.

نظرا الى خلفية البحث وضع الباحث أسئلة البحث كما يلي:
 (1) كيف نتائج درس البلاغة لطلاب الصف الخامس "أ" بالمدرسة العالية
 الإسلامية "الإسلام" جوريسان- ملارك- فونوروغو السنة الدراسية 2014-
 2015؟ (2) كيف نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الخامس "أ" بالمدرسة
 العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان- ملارك- فونوروغو السنة الدراسية
 2014-2015؟ (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج
 درس المحادثة لطلاب الصف الخامس "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية
 "الإسلام" جوريسان- ملارك- فونوروغو السنة الدراسية 2014-
 2015؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي ي. وعدد العينة 28 طلابا وجمع البيانات إستخدم الباحث الوثائق المكتوبة وتحليل البيانات إستخدم الباحث التحليل الإحصائي ، واستخدم الرمز العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation) وأما النتيجة من هذا البحث كما يلي: (1) إنّ نتائج درس البلاغة لطلاب الصف الخامس "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان- ملارك- فونوروغوالسنة الدراسية 2014-2015 في طبقة جيد جدا جدا لأن المعدلة هذا المتغير المستقل (x) 77.5 وقياس حروفها B. (2)

إنّ نتائج نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الخامس "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان- ملارك- فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. في طبقة جيد جدا لأن المعدلة هذا المتغير التابع (y) 74.28 وقياس حروفها B. (3) ما وجدت العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الخامس "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان- ملارك- فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 $y_{xr} < r_t$ يعني في درجة ذات معنى 5% ، $y_{xr} = -265,0$ و $r_t = 374,0$ وفي درجة ذات معنى 1% ، $y_{xr} = -265,0$ و $r_t = 478,0$ فالفرض الإختياري (Ha) مردود أو الفرض اللاغى (Ho) مقبول.

(2) خير الأرينا هدايتي، 210511100. العلاقة بين نتائج مادة البلاغة و نتائج مادة الترجمة لطالبات المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوزوغو السنة الدراسية 2014-2015

البلاغة مادة علم بناءً على صفوانفس وتدقيق قبض الجميل وصريح إختلاف في الأسلوب المتنوعة . الترجمة لغة يؤخذ من اللغة ارمنييا (Armenia) " ترجم و ترجم "، هو من الذي ينتقل كلام من اللغة الى اللغة

الأخرى. وأما النتائج هي الحاصل من الأنشطة الذي تم قيام به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة. و التدريس هو عملية، و معنى نتائج التعليم في هذا البحث هو الذى حصل عليه الطلاب في تعليم مادة البلاغة و تعليم مادة الترجمة.

نظرا الى خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي : (1)

كيف نتائج مادة البلاغة لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 ؟
 (2) كيف نتائج مادة الترجمة لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟ (3)
 هل وجدت العلاقة بين نتائج مادة البلاغة و نتائج مادة الترجمة لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 ؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي. وعدد العينة 36 طالبا ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة وتحليل البيانات استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي، واستخدمت الرمز العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation)

النتيجة من هذا البحث كما يلي: (1) إنّ نتائج تعليم مادة البلاغة لطالبات المستوى الخامس بقسم اللغة العربية في الفصل "ج" بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 في طبقة جيد جدا بالنسبة المئوية 78,52% لأن المعدلة هذا المتغير المستقل (x) 11,3 وقياس حروفها B (2) إنّ نتائج مادة الترجمة لطالبات المستوى الخامس بقسم اللغة العربية في الفصل "ج" بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 في طبقة ممتاز بالنسبة المئوية 33,83% لأن المعدلة هذا المتغير التابع (y) 55,3 وقياس حروفها A (3) وُجدت العلاقة

بين نتائج مادة البلاغة ونتائج مادة الترجمة لطالبات المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. $yxr > rt$ يعني في درجة ذات معنى 5%، $r_{xy} = 5234,0$ و $r_t = 325,0$ و في درجة ذات معنى 1%، $r_{xy} = 5234,0$ و $r_t = 418,0$ بالفرض الإختيارية (Ha) مقبول أو الفروض اللاغية (Ho) مردودة.

(3) زمزم مصطفى 210510085، العلاقة نتائج تدريس القواعد النحوية

ونائج تدريس المطالعة لطالبات المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013 - 2014.

والقواعد أو النحو هي قواعد اللغة التي وُلدت بعد اللغة. أما وجودها بسبب خطأ في استخدام اللغة. فلذلك أن النحو تُعلم لكي تستعمل اللغوية يستطع أن يبلغ التعبير اللغوية ويفهموا بالجيّد على شكل الكتابة (قراءة وكتابة بالجيّد) وأما على شكل النطق (التكلم الجيّد) . و المطالعة هي الصفات اللازمة لمدرسة المطالعة هو عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته . فالقراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة على القراءة. لقد تغير هذا المفهوم وأصبحت القراءة . الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو مؤسسة تربوية فيها تدريس القواعد وتدرّس المطالعة ولكن كثير من الطلاب لم يستطيعوا أن يقرأوا، ترجموا وكتبوا اللغة العربية جيّد. وأما في قسم اللغة العربية المستوى 1 لثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو يشتمل على تدريس القواعد و تدريس المطالعة لأنّ بينهما علاقة مهمة في اللغة العربية. و أما أخذت الباحثة من فصل “C لأن الطلاب هناك

مختلط بين الطلاب يسكنوا في المعهد وخارجه و متخرج من المعهد او سواه،
عن النتائج تدريس القواعد و تدريس المطالعة.

نظر الى خلفية البحث وضعت الباحث أسئلة البحث كما يلي: (1)

كيف نتائج تدريس القواعد النحوية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة
العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-

2014 (2) كيف نتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013 - 2014

(3) هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس
المطالعة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013 - 2014 وفي هذا البحث
تستخدم الباحث العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment

Correlation).

نتيجة البحث هي: نتائج تدريس القواعد النحوية لطلاب المستوى

الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية

2013-2014 هي جيد لأن المعدلة هذا المتغير المستقل (X) 3.38 وقياس
حروفها B. نتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية 2013-2014 هي جيد

لأن المعدلة هذا المتغير المستقل (Y) 3.20 وقياس حروفها B. ما وُجدت
العلاقة بين نتائج تدريس القواعد (X) نتائج تدريس المطالعة (Y). لأن

حساب $yxr < 0,0 < 325,0$ ، فلذلك الفروض الإختيارية غير

مقبولة.

واختلاف هذا البحث بالبحث العلمى السابق هو أنّ البحث السابق

الأول يبحث العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المحادثة ، والبحث

الثاني تبحث عن علاقة نتائج مادة البلاغة و نتائج مادة الترجمة، والبحث

الثالث يبحث عن العلاقة نتائج تدريس القواعد التحويلية ونتائج تدريس المطالعة. و في هذا البحث العلمي فأرادت الباحثة أن تبحث عن نتائج البلاغة و نتائج المطالعة. لم يوجد في بحث السابق عن نتائج البلاغة و نتائج المطالعة.

﴿ج﴾. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث.

البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكل التفكير . أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلي:

أ. نتائج درس البلاغة

ب. نتائج درس المطالعة

وبالنسبة إلى الأساس النظرى السابق فإستطع الباحث أن تقدم هيكل التفكير فيما يلي:

"إذا كان نتائج درس البلاغة جيدة، فنتائج درس المطالعة ممتازة\ جيدة ايضا"

﴿د﴾. فروض البحث

الفروض هو الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث النظرية ويعتبر أكثرها صحيحا، أما فروض البحث فكما يلي:

أ. الفروض الإختيارية (Ha). وجد العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج

درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلامى

للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسيّة 2015-2016

ب. الفروض اللاغية (Ho). ما وجد العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج
درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات
جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016



الباب الثالث

منهج البحث

﴿ز﴾. تصميم البحث

نظرا من البيانات عن نوعية هذا البحث هو البحث العلمي الذي استخدام البيانات في صورة العدد حتى تستبح منها النتائج، حاصل من الرمز الإحصائي، إذان يسمّى هذا البحث الكمي، يطلب البحث الكمي (Kuantitatif) باستعمال العدد، من ذ جمع البيانات، إلى تفسير تلك اليلينات، وتقدم عددها.⁴⁵ والبحث عن وجود العلاقة بين نتائج درس البلاغة ونتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بالمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016 فيها متغيران، هما : متغير مستقل (X) هو نتائج درس البلاغة و متغير تابع (Y) هو نتائج درس المطالعة.

﴿ح﴾. السكان و العميق

أ. السكان

تختار الباحثة السكان أو المجتمع طالبات الصف الخامس "أ" بالمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016. وعدد الطالبة الجالسة في الصف الخامس "أ" 23 طالبة.

(جاكرتا: رينيكاجيفتا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* سوهارسمي اريكونظ،⁴⁵

ب. العينة

العينة هي بعض من السكان. ⁴⁶ في اختيار العينة قالت سوهرسمي اريكونتو " ان كان مجتمع البحث اكثر من مائة فيؤخذ عينة من خلال ١٠ - ١٥% او ٢٠ - ٢٥% او اكثر، وان نقص منها فيؤخذ كلها. وبهذا البحث أخذت الباحثة كلها. وعدد الطالبات 23.

ط. ادوات جمع البيانات

أما البيانات ومصادرها في هذا البحث هي :

الطريقة	مصادر البيانات	أنواع البيانات
الوثائق المكتوبة	كشف الدّرجات عن نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بالمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016	نتائج درس البلاغة (متغير مستقل)
الوثائق المكتوبة	كشف الدّرجات عن نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بالمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016	نتائج درس المطالعة (متغير تابع)

⁴⁶ (باندوع : الفايتا، 2013)، 118 *Metodologi Penelitian Pendidikan* سوغويا نو،

﴿ي﴾. أساليب جمع البيانات

اساليب جمع البيانات هذا البحث هي الوثيقة (Dokumentasi) من كشف الدرجة للطالبة. الوثيقة هي التقنية لجمع البيانات بوسيلة البيانات المكتوبة فيه كالوثائق والكتب حل الراى والنظر والدليل اوالحكم وغيرها المربوط باسئلة البحث او يسمى تقنية الوثيقة.⁴⁷ استعملت الباحث هذه الطريقة لتحصل البيانات عن:

- أ. نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بالمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوڤير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016
- ب. نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بالمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوڤير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016
- ج. تاريخ تأسيس بالمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوڤير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016
- د. الموقع الجغرافي بالمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوڤير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016
- هـ. تركيب المنظمة بالمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوڤير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016
- و. أحوال الطالبات الصف الخامس "أ"

﴿ك﴾ . طريقة تحليل البيانات

أ. في هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالقنية الكمية. كان التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي (Statistic Analytic). فقبل تحسب العلاقة الخطية المنتج (Correlation Product Moment) فتحسب الباحثة عادة البينة (uji normalitas) لأنه statistik parametris الذي يعمل من الافتراض أنّ كل المتغير الذي يحلّل لا بد أن يوزّع السويًا.⁴⁸

1. عادة البينة (Uji normalitas)

أجريت عادة البينة لمعرفة نموذج الارتداد بين المتغير التابع و المتغير المستقل عندما لديهما التوزيع الطبيعي أم لا. ونموذج الارتداد الجيد يوزع توزيعاً طبيعياً . ويتطلب تحليل البيانات التوزيع الطبيعي للبيانات من أجل تجنب التحيز في تحليل البيانات . ويجب التخلص من البيانات غير الطبيعية بسبب وجود تحيز في تفسير و تؤثر بيانات أخرى.⁴⁹

إستخدمت الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) لمعرفة البيانات بالحالية المسوية أو غير المسوية. في هذا البحث تستخدم الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) بالرموز (Kolmogorov-Smirnov). على الرمز فيما يلي :

1) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري H_a : العينة من السكان بالحالة السوية
الفرض اللاغبي H_o : العينة من السكان بالحالة غير السوية

(يغياكرتا: فوستاكا فليتا، 2011)، 204. Statistik Edisi Revisi ريتنو ويديا نينعروم،⁴⁸

(يغياكرتا: الجامعة اتماحاي، 2009)، Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS طاني وجايا،⁴⁹

(2) يحسب المعدل (Mean) و المعيار الانحرافي (Deviasi Standart)

بصناعة الجدول أولا

(3) يحسب نتيجة fkb و f/n (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)

(4) يحسب نتيجة Z بالرموز

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

(5) يحسب $P \leq Z$ ⁵⁰

(6) يحسب نتيجة a₁ و a₂

(7) مقارنة العدد الأعلى من a₁ بالجدول Kolmogorov-Smirnov،

يوجد D(0, 0.5, 23)

(8) تطبيق الفريضة

Ho مقبول اذا كان على الأقصى $a_1 \geq D_{\text{جدول}}$

Ha مردود اذا كان على الأقصى $a_1 \leq D_{\text{جدول}}$

2. العلاقة الخطة المنتج (Correlation Product Moment)

هذا البحث يحتوي على العاملين فاستخدمت الباحثة طريقة تحليل

العلاقة بين عاملين، فاستخدام الرمز العلاقة الخطة المنتج

(Correlation Product Moment)، على الرمز فيما يلي :



في الماحق 13 من هذا البحث. Tabel Nilai Distribusi Normal. انظر إلى الجدول عن⁵⁰

علاقة المتغيّر هي :

X: نتائج درس البلاغة

y: نتائج درس المطالعة

لأنّ هذا البحث يحتوي على العاملين فاستخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين عاملين، فاستخدام الرمز العلاقة الخطة المنتج (Correlation Product Moment)، ولأنّ العينة هي 23 فاستخدام الرمز :⁵¹

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

rxY : فهارس صلة الضرب المتقاطع

ΣX : عدد كلّ قيمة X

ΣY : عدد كلّ قيمة Y

ΣXY : عدد حاصل الضرب المتقاطع بين الترادد السجّن X و

قيمة Y

N : عدد الحالة

، 111 Statistik Edisi Revisi ريتنو ويديا نينغروم،⁵¹

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

عرض البيانات . ﴿﴾

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس معهد "المودة" الإسلامي للبنات جوفير - جيتيس -

فونوروغو

معهد "المودة" الإسلامي للبنات هي احدي من مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة للبنات. هذه المعهد تقف على الأرض التي أوقفه الحاج أحمد سهل المتوفى، فهو مؤسس معهد كونتور الحديث. وتأسس هذا المعهد الحاجة نينندا سوتحة سهل المسمى بمعهد "المودة" الإسلامي للبنات التي كانت مظهرًا عن تحقيق واحد من المؤسسين معهد كونتور الحديث، الحاج أحمد سهل، و يستمر بعد ذلك بالحاجة نينندا سوتحة سهل مع أبنائها وبناتها.

في البداية ستقيم معهد "المودة" الإسلامي للبنات في قرية علومفانغ، ملراك فونوروغو. بل بجانب على سبب الأسرة، والأرض الواسع، وكذلك بالنظر على المسافة بين الطلاب و الطالبات قريبة جدا، فتقيم معهد "المودة" الإسلامي للبنات في قرية جوفير جيتيس فونوروغو.

وفي بداية العصر تأسيس معهد كونتور الحديث في عام 1926، تتكون فيها من الطلاب والطالبات المستمدة حول القرية وراعيها داخل المعهد معاً والمسمى بتربية الأطفال. و في عام 1936 تأسس كلية المعلمين الإسلامية استمرارًا من تربية الأطفال. وبعد اعتراف معهد كونتور الحديث بكثير من قبل الجمهور وزيادة الطلاب، فلم يعد يقبل الطالبات، ولكن لتحقيق المثل العليا لتعليم النساء أبدا من اعتباره الحاج أحمد سهل، ينبغي أن يظل عقد المعهد

للبنات، ولكن المكان يجب أن تكون منفصلة عن الابن. لذلك، عندما اشترى الأرض من آل بيت سوتحة سهل في جوفير (1957)، تعهد أن تلك الأرض ستقيم لمعهد البنات. وبالإضافة إلى ذلك، يستعد أيضا أولاده التي سيتم المثل العليا لنشأة معهد للبنات.

ولكن آسف لما تتحقق المثل لقد مر الحاج أحمد سهل إلى رحمة الله في عام 1977. ومع مرور الوقت، أن الوقت قد أظهرت في عام 1989، وهو ما يعني أن 12 عاما بعد وفاة الحاج أحمد سهل، ولكن المعهد لم يكون موجودا حتى الآن. ثم بدأت في ذلك العام (1989) الحفر على معهد الأساس تماما.

و بعد عملية طويلة وشاقة، أثبت في الأخير باسم " معهد "المودة" الإسلامي للبنات " كما قال الحاج حسن عبد الله سهل على أساس كلام الله في السورة الشورى الآية 23:

﴿...﴾

فمعهد "المودة" الإسلامي للبنات تأسس في التاريخ 9 ذوالقعدة 1409\13 يونيو 1989م. واضفاء الطابع الرسمي من قبل رئيس وزيرة شؤون الدينية فونوروغو الحاج الدكتور أندروس عبد الرحمن عزيز في التاريخ 21 أكتوبر م 1989. و بعد ذلك تدار و تطوره معهد "المودة" الإسلامي للبنات مؤسسة الأرحام تحت إشراف السيد الحاج مختار. و كانت مؤسسة الأرحام مسؤول عن بقاء وتقديم معهد "المودة" الإسلامي للبنات .

وتحقيق عن أهداف تدريب المثل على جيل الشباب لا يستطيع أن يمر بنفسه دون أي مساعدة ودعم من أطراف أخرى. فهاهي التي القوة الدافعة لمعهد "المودة" الإسلامي للبنات في إقامة دائما عن صافية العمل والتعاون مع

الأطراف الأخرى، من أجل إتمام المثل والأهداف لمعهد في تكوين تجديدة الأمة الأخلاقية، أي القرآني أي العلمي، وقادرة، ومختصة ومبتكرة وفقا على رؤية ورسالة المعهد.⁵²

ب. الرؤية والرسالة معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير - جيتيس -

فونوروغو

الرؤية والرسالة هي المعيار الرئيسي لتحديد مكان وتوجه المؤسسات التعليمية. الرؤية والرسالة بمعهد المودة الإسلامي للبنات على النحو التالي:

1) الرؤية معهد المودة الإسلامي للبنات.

رؤية معهد المودة الإسلامي للبنات منها ذو اخلاق حسن، ذكيا، ومرونة في عصر العولمة، لرضاء الله.

2) الرسالة معهد المودة الإسلامي للبنات.

البعث بتأسس معهد المودة الإسلامي للبنات هو تنمية الشباب العالم و الصالح لرائد و قائد أمة الإسلام، ذو خدمة عالية، نشاط، إيكاري، مستقل بنفسه، و يواصا الأخوة الإسلامية لرضاء الله.⁵³

ج. الموقع الجغرافي معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير - جيتيس -

فونوروغو

معهد المودة الإسلامي للبنات تقع في شارع مانجا قرية خوفير من عمدة جيتيس بفونوروغو، و كانت حدود معهد "المودة" الإسلامي للبنات كما يلي:

⁵² انظر إلي الوثيقة، 1 /D/6-IV/2016

⁵³ انظر إلي الوثيقة، 2 /D/6-IV/2016

- 1) من جهة الغرب: منزل السكان.
- 2) من جهة الشرق: مسجد جوفير.
- 3) من جهة الشمال: مصنع " اكوا المودّة".
- 4) من جهة الجنوب: سوق جوفير

توجيهات معهد "المودّة" الإسلامي للبنات شمالاً على وجه التحديد من فاجيتان، غرباً من تيريعغليك، جنوباً ماديون أو الجنوب الشرقي من مدينة فونوروغو. و كان موقع المعهد إستراتيجياً جداً لأنه يحتوي كثير من السكان حول المعهد والأسواق لودج في جوفير.⁵⁴

2. عرض البيانات الخاصة

أ. نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسيّة 2015-2016 . و أما نتائج درس البلاغة، وجد نتيجتان يعنى من نتائج إمتحان النصف السنة و نتائج إمتحان الأخير السنة. استعمل الباحثة عن نتائج إمتحان الأخير السنة

⁵⁴ انظر إلى الوثيقة، 03/D/27-IV/2016

الجدول 4.1

نتائج درس البلاغة (متغير مستقل)

البلاغة (x)	الاسم	النمرة
60	AL	1
65	AD	2
75	BF	3
50	DR	4
40	DM	5
40	FB	6
50	FF	7
60	FY	8
60	IA	9
60	KH	10
50	KS	11
70	LQ	12
50	MM	13
60	MR	14
40	NG	15
70	NA	16
30	RF	17
80	SL	18
40	SA	19
30	WY	20
60	YI	21
60	ZM	22
50	ZD	23

من الجدول السابقة ذكره يعرف انه نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس
 "أ" بمعهد الموّدة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-
 2016 تتمحور بين النتيجة الأعلى 80 والنتيجة الأسفل 30.

الجدول 4.2

تكرار نتائج درس البلاغة

العدد	النتيجة	الرقم
1	80	1
1	75	2
2	70	3
1	65	4
7	60	5
5	50	6
4	40	7
2	30	8
23		المجموع

ب. نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ
للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016.

الجدول 4.3

نتائج درس المطالعة (متغير تابع)

النمرة	الاسم	النتائج المطلعة (y)
1	AL	80
2	AD	70
3	BF	75
4	DR	85
5	DM	70
6	FB	70
7	FF	80
8	FY	85
9	IA	75
10	KH	55
11	KS	70
12	LQ	85
13	MM	75
14	MR	80
15	NG	70
16	NA	80
17	RF	65
18	SL	85
19	SA	60
20	WY	65
21	YI	60
22	ZM	75
23	ZD	65

من الجدول السابقة ذكره يعرف انه نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس
 "أ" بمعهد الموّدة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-
 2016 تتمحور بين النتيجة الأعلى 85 والنتيجة الأسفل 60.

الجدول 4.4

تكرار نتائج درس المطالعة

العدد	النتيجة	الرقم
4	85	1
4	80	2
4	75	3
5	70	4
3	65	5
2	60	6
1	55	7
23		المجموع

ب. تحليل البيانات

(1) تحليل البيانات عن انه نتائج درس المبالغة لطالبات الصف الخامس "أ"
 بمعهد الموّدة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة
 2015-2016 .

ومن نتيجة المذكورة الأعلاه عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى
 80 والنتيجة الأسفل 30. ونوعية قياس الحروف عن نتائج درس

البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات
جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016 يلي:

الجدول 4.5

تصنيف قياس الحروف على من الجدول السابقة ذكره يعرف انه نتائج درس البلاغة
لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو
السنة الدّراسيّة 2015-2016

التصنيف	نوع قياس الحروف	البلاغة (X)	الاسم	النمرة
متوسط	C	60	AL	1
متوسط	C	65	AD	2
جيد	B	75	BF	3
ناقص	D	50	DR	4
مردود	E	40	DM	5
مردود	E	40	FB	6
ناقص	D	50	FF	7
متوسط	C	60	FY	8
متوسط	C	60	IA	9
متوسط	C	60	KH	10
ناقص	D	50	KS	11
جيد	B	70	LQ	12
ناقص	D	50	MM	13
متوسط	C	60	MR	14

مردود	E	40	NG	15
جيد	B	70	NA	16
مردود	E	30	RF	17
جيد جدا	A	80	SL	18
مردود	E	40	SA	19
مردود	E	30	WY	20
متوسط	C	60	YI	21
متوسط	C	60	ZM	22
ناقص	D	50	ZD	23
				المجموع : 1250
				المعادلة : 54,35

من حاصل الإكتساب المذكور أعلاه، فعرفت أن نتائج درس البلاغة لطالبات

الصف الخامس "أ" بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة

الدراسية 2015-2016 ناقص على الغالب النتيجة المعدلة 54,35.

الجدول 4.6

النسبة المئوية عن نتائج تدريس البلاغة

الرقم	النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية	التصنيف
1	100-80	1	4,35%	جيد جدا
2	79-70	3	13,04%	جيد
3	69-60	8	34,78%	متوسط
4	59-50	5	21,74%	ناقص
5	49-0	6	26,09%	مردود
	المجموع	23	100%	

وقال موهبين شاه ان المعيار نتائج التدريس اذا نتيجة 60-69 هي متوسط. و عرف النسبة المئوية من الجدول 4.5، بأن نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 هي "c" متوسط بالنسبة المئوية 34,78%.

(2) تحليل البيانات عن انه نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

ومن نتيجة المذكورة الأعلاه عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى 85 والنتيجة الأسفل 55. ونوعية قياس الحروف عن نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 يلي:

الجدول 4.7

تصنيف قياس الحروف على من الجدول السابقة ذكره يعرف انه نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016

التصنيف	نوع قياس الحروف	النتائج المطالعة (y)	الاسم	النمرة
جيد جدا	A	80	AL	1
جيد	B	70	AD	2
جيد	B	75	BF	3
جيد جدا	A	85	DR	4
جيد	B	70	DM	5
جيد	B	70	FB	6
جيد جدا	A	80	FF	7
جيد جدا	A	85	FY	8
جيد	B	75	IA	9
ناقص	D	55	KH	10
جيد	B	70	KS	11
جيد جدا	A	85	LQ	12
جيد	B	75	MM	13
جيد جدا	A	80	MR	14
جيد	B	70	NG	15
جيد جدا	A	80	NA	16

متوسط	C	65	RF	17
جيد جدا	A	85	SL	18
متوسط	C	60	SA	19
متوسط	C	65	WY	20
متوسط	C	60	YI	21
جيد	B	75	ZM	22
متوسط	C	65	ZD	23
				المجموع: 1680
				المعادلة: 74,03

من حاصل الإكتساب المذكور أعلاه، فعرفت أن نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 جيد على الغالب النتيجة المعدلة 74,03.

الجدول 4.8

النسبة المئوية عن نتائج تدريس المطالعة

التصنيف	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النتيجة	الرقم
جيد جدا	34,78%	8	100-80	1
جيد	39.13%	9	79-70	2
متوسط	21,74%	5	69-60	3
ناقص	4,35%	1	59-50	4
مردود	-	0	49-0	5
23			المجموع	

نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلاميّ
 للبنات جوڤير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016 هي "B"
 جيد بالنسبة المئويّة %39.13.

(3) تحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة
 لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات جوڤير
 جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016.

لأنّ هذا البحث يحتوي على العاملين فاستخدمت الباحثة طريقة
 تحليل العلاقة بين عاملين، فاستخدام الرمز العلاقة الخطة المنتج
 (Correlation Product Moment)، فقبل تحسب العلاقة الخطة المنتج
 (Correlation Product Moment) فتحسب الباحثة uji normalitas لأنه
 statistik parametris الذي يعمل من الإفتراض أنّ كل المتغير الذي يحلّل
 لابد أن يوزّع السويا.⁵⁵

الباب الخامس

الخاتمة

نتائج البحث

إختتمت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع " العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016" أما عرض البيانات وتحليلها في الأبواب السابقة. فاستنبط الباحث نتائج البحث كما يلي:

1. إنّ نتائج درس البلاغة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016 هي "C" متوسط بالنسبة المئويّة %34,78
2. إنّ نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016 هي "B" جيد بالنسبة المئويّة %39.13.
3. وجد العلاقة بين نتائج درس البلاغة و نتائج درس المطالعة لطالبات الصف الخامس "أ" بمعهد المؤدّة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدّراسيّة 2015-2016. في درجة ذات معنى 5%، $r_{xy} = 0,488$ و $r_t = 0,413$ فلذلك $r_{xt} > r_t$ وتكون الفروض الإختيارية (Ha) مقبولة والفروض اللاغية (Ho) مردودة.

﴿ب﴾ الإقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث السابقة فإن تقترح الباحثة كما يلي :

1. للطلبات

أ. ينبغي لطلبات أنيجهتهدوا في التعلم البلاغة ليكون نتائج تعلم الترجمة جيدا.

ب. ينبغي للطلبات أن يجهتهدوا في دراستهم ليكونوا أذكاء ونافعين في المستقبل.

2. للمدرسة

أ. من هذا البحث يرجى أن يرقى نتائج تعلم البلاغة.

ب. ينبغي أن تزيد المدرسة الأدوات اللغوية التي تساعد الطلاب لدراسة المطالعة.

ت. ينبغي للمدرس أن ينمي عن تدريس البلاغة لكي يفهم الطلبات لأنّ درس البلاغة يستطيع أن يساعد الطلاب في دراسة المطالعة.

