تطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map) لترقية فهم الطلاب نحو مادة قواعد الاعراب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

البحث العلميّ

قدمته :

ستي سرة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢١

تطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map) لترقية فهم الطلاب نحو مادة قواعد الاعراب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

البحث العلميّ

مقدم إلى الجامعة إلسلامية الحكومية فونوروجو الستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا فى تدريس اللغة العربية (S.Pd)

قدمته :

ستي سرة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢١

ABSTRAK

Siti Saroh. Penerapan Strategi Pembelajaran Mind Map Dalam Pembelajaran Qowaidul I'rob Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Motivasi Siswa Di Kelas VIII MTs Al Mujaddadiyyah Madiun

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Mind Map, Pembelajaran Qowaidul I'rob, Pemahaman, Motivasi

Strategi pembelejaran mind map merupakan cara mudah untuk menempatkan informasi kedalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak, sehingga dapat menghasilkan cara untuk mencatat yang kreatif dan efektif sesuai dengan peta pikiran kita. Pelaksanaan mind map ini menggunakan sebuah gambar, dimana dalam gambar itu siswa dapat menggali sebuah ide dan siswa dapat membuat catatan lebih jelas dan mudah difahami. Jika dikaitkan dengan qowaidul i'rob maka strategi ini sangat sesuai untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas VIII MTsS Al Mujaddadiyyah Kota Madiun, karena kebanyakan siswa akan lebih mudah belajar jika materi pembelajaran itu dibuat menjadi sebuah imajinasi atau kreatifitas salah satunya dengan gambar Mind Map atau peta konsep, dimana siswa akan lebih bersemangat untuk memahami materi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan ١. meningkatkan pemahaman siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran mind map dalam pembelajaran qowaidul i'rob, ٢. meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran mind map dalam pembelajaran qowaidul i'rob, ٣. Mengubah pola pikir yang mana selalu menganggap bahwa pelajaran Bahasa arab sulit untuk difahami,

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas. Pendapat yang dikemukakan oleh Kemmis

dan Mc Taggart (١٩٨٨) yang mengatakan bahwa PTK adalah suatu bentuk refleksi diri secara kolektif yang dilakukan oleh peserta-pesertanya dalam situasi social untuk meningkatkan penalaran dan keadilan praktik-praktik tertentu maupun terhadap situasi tempat dilakukan praktik-praktik tersebut. Dalam arti lain bahwa PTK dilakukan dalam rangka agar seorang guru bersedia untuk mengintrospeksi, bercermin, merefleksi, atau mengevaluasi dirinya sendiri sehingga kemampuannya sebagai guru bisa ditingkatkan.

Berdasarkan analisis data dengan metode Mind Map serta dengan memakai ٢ siklus maka ditemukan bahwa guru Bahasa arab masih kurang dalam inovasi untuk membuat pembelajaran Bahasa arab itu mudah difahami, sebelum di terapkan metode mind map masih banyak siswa yang nilainya tidak memenuhi kategori tuntas, setelah menerapkan Mind Map pada siklus I maka diperoleh siklus I terdapat ٢٠ siswa yang tuntas dan ١٦ siswa yang tidak tuntas, dengan demikian baru ٥٥٪ dari jumlah seluruh siswa yang mencapai nilai KKM dan pada siklus II diperoleh ٣١ siswa yang tuntas dan ٥ siswa yang tidak tuntas. Hasil belajar pada siklus II sudah memenuhi target penelitian, yaitu ٧٥٪ dari seluruh siswa mencapai KKM.

IAIN PONOROGO

الملخص

ستي سرة ٢٠٢١. " تطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map) لترقية دافعية تعلم الطلاب و فهمهم نحو مادة قواعد الاعراب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١.

فونوروغو. المشرف الدكتور يفردال فطري نور سلام الماجستير

الكلمة الاساسية : استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map)، تعليم قواعد الاعراب ، فهم، دافعية

تعد استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية طريقة سهلة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ ، بحيث يمكن أن تنتج طرقًا مبتكرة وفعالة لتدوين الملاحظات وفقًا لخرائطنا الذهنية. يستخدم تنفيذ هذه الخريطة الذهنية صورة ، حيث يمكن للطلاب استكشاف فكرة في الصورة ويمكن للطلاب تدوين ملاحظات أوضح وأسهل في الفهم. إذا كانت مرتبطة بـ قواعد الاعراب ، فهذه الإستراتيجية مناسبة جدًا لحل مشاكل التعلم في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون ، لأن معظم

الطلاب سيتعلمون بسهولة أكبر إذا تم تحويل المواد التعليمية إلى خيال أو إبداع ، أحدهما مع صورة خريطة ذهنية أو مفهوم خريطة ، حيث سيكون الطلاب أكثر حماسًا لفهم المواد التعليمية.

تهدف هذه الدراسة إلى ١. تحسين فهم الطلاب من خلال تطبيق نموذج تعلم الخريطة الذهنية في تعلم قواعد الإعراب ، ٢. زيادة الدافعية لتعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج تعلم الخريطة الذهنية في تعلم قواعد الإعراب ، ٣. تغيير العقلية التي يفترض دائمًا أن دروس اللغة العربية يصعب فهمها

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث الإجرائي الصفي. الرأي الذي أعرب عنهKemmis، Mc Taggart (١٩٨٨) والذي يقول أن البحث الإجرائي هي شكل من أشكال التأمل الذاتي الجماعي الذي يقوم به المشاركون في المواقف الاجتماعية لتحسين التفكير والإنصاف في بعض الممارسات بالإضافة إلى الموقف الذي يتم فيه تنفيذ هذه الممارسات خارج. بمعنى آخر ، يتم إجراء البحث الإجرائي من أجل أن يكون المعلم على استعداد لاستبطان نفسه أو التفكير فيه أو التفكير فيه أو تقييمه حتى يمكن تحسين قدراته كمدرس.

بناءً على تحليل البيانات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية وباستخدام دورتين ، وجد أن معلمي اللغة العربية لا يزالون يفتقرون إلى الابتكار لجعل تعلم اللغة العربية سهل الفهم ، قبل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية ، كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم تتطابق نتائجهم الفئة الكاملة ، بعد تنفيذ الخريطة الذهنية في الدورة الأولى ، تم الحصول على أنه في الدورة الأولى كان هناك ٢٠ طالبًا أكملوا و ١٦ طالبًا لم يكملوها ، وبالتالي وصل ٥٥ ٪ فقط من إجمالي الطلاب إلى درجة KKM وفي الدورة الثانية كان هناك ٣١ طالبًا أكملوا و ٥ طلاب لم يكملوا حققت نتائج التعلم في الحلقة الثانية هدف البحث ، أي ٧٥٪ من جميع الطلاب يصلون إلى KKM. واستنادًا إلى الدورتين المستخدمتين ، يمكن أن يزداد تحفيز الطلاب وفهمهم حتى مع وجود العديد من الوسائط التي يجب استخدامها.

PONOROGO

الموافقة على المناقسة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : ستي سرة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

موضوع لبحث : تطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map) لترقية دافعية تعلم الطلاب و فهمهم نحو مادة قواعد الاعراب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمها للمناقسة.

فونوروغو،

المشرف

الدكتور يفردال فطري نور سلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

PONOROGO

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي التي كتبتها الطالبة :

الإسم : ستي سرة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٨

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map) لترقية فهم تعلم الطلاب نحو مادة قواعد الاعراب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

جريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلاميه الحكومية فونوروجو في

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٥ اكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٦ نوفمبر ٢٠٢١

فونوروغو، ١٦ نوفمبر ٢١

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير ( )

الممتحن الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير ( )

الممتحن الثاني : الدكتور يفردال فطري نور سلام الماجستير ( )

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	Siti Saroh
NIM	:	**210517078**
Fakultas	:	**Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Program	:	**Pendidikan Bahasa Arab**
Judul Skripsi	:	**Penerapan Model Pembelajaran Mind Map Dalam Pembelajaran Qowaidul I'rob Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Di Kelas VIII Mts Al Mujaddadiyyah Kota Madiun Tahun Ajaran 2020/2021**

تطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية لترقية فهم تعلم الطلاب نحو

مادة قواعد الاعراب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iain ponorogo.ac.id.** Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian petanyaan saya untuk dapat dipergunakan semestinya

Ponorogo, 18 Januari 2021

Penulis

Siti Saroh

تقرير الأصلية البحث

انا المواقعة ادناه :

الإسم : ستي سرة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٨

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

بهذا التقرير، اعلن بصدق أن البحث العلمى التى اكتبه هو حق من نتيجة عملى الخص، وليست من مصادرة لكتابات او افكار الأخرين التي أعترف بها كنتيجة لكتابتي او افكارى.

اذا ثبت فى المستقبل او يمكن اثبات أن هذا البحث العلمى هو نتيجة التقليد، فأنا مستعدة لقبول العقوبات على مثل هذه الأعمال.

فونوروغو، ٠٨ اكتوبر ٢٠٢١

المواقعة

METERAI TEMPEL

ستي سرة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٨

محتويات البحث

صفحة الموضوع i

الملخص ii

صفحة الموافقة على المناقشة vii

صفحة قرار مجلس المناقشة viii

الموافقة على النشر ix

تقرير الأصلية البحث x

محتويات البحث xi

الباب الأول : المقدمة

١. خلفية البحث ١

٢. تحديد البحث ١٠

٣. أسئلة البحث ١٠

٤. أهداف البحث ١١

٥. فوائد البحث ١٢
٦. تنظيم كتابة تفرير البحث ١٣

الباب الثانى : تعريف المصطلحات، بحوث السابقة، الإطار النظرى

١. تعريف المصطلحات ١٥
٢. بحوث السابقة ٣٢
٣. الإطار النظرى ٤١

الباب الثالث : منهج البحث

١. منهج البحث ٤٤
٢. مكان و وقت البحث ٤٥
٣. مبحث و مفعول البحث ٤٧
٤. المتغيرات المرصودة ٤٨
٥. شكل البحث ٤٨
٦. إجراءات البحث ٤٩
٧. طريقه اجتماع بيانات ٥١
٨. أدواة البحث ٥٣

PONOROGO

٩. طريقه تحليل البيانات ٥٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

١. نظرة عامة على موقع البحث ٦٠
٢. وصف البيانات لكل المرحلة ٧٣
٣. عملية تحليل البيانات لكل المرحلة. ٨٠

الباب الخامس : الخاتمة

١. الخلاصة ١١٣
٢. الإقتراحات ١١٤

قائمة المراجع ١١٧

iain PONOROGO

الباب الاول

المقدم

﴿أ﴾. خلفية البحث

التعليم عملية طويلة لا تنفصل عن واقع الحياة في العالم ، وهي مستمرة منذ النبي آدم وحتى الآن. بالتعليم الجيد ، سيتمكن الإنسان من اكتساب المعرفة وإتقانها للحصول على السعادة في الدنيا والآخرة.

يُعرَّف التعلم بأنه تعديل أو تقوية السلوك من خلال التجربة . بناءً على هذا الفهم ، فإن التعلم ليس نتيجة ولا هدفًا ولكنه عملية أو نشاط. التعلم ليس فقط عملية تذكر أو حفظ ، ولكنه أبعد من ذلك ، إنه عملية لتجربة شيء.[١]

التعلم مصطلح مألوف في الحياة اليومية. التعلم هو نشاط جسدي وروحي يختبره كل إنسان. لهذا السبب ،

---

[١] لفري مع اردي و الأخرون، *Metodologi Pembelajaran* ، (مالانج : *CV IRDH*، ٢٠٢٠)، ١٥.

فإن النتائج المحققة هي في شكل تغييرات في جسدية وروح كل شخص. التعلم عملية تستمر مدى الحياة ويمكن الحصول عليها من خلال الأسرة أو المجتمع أو المؤسسات التعليمية

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. الهدف من التعلم هو المساعدة التي يقدمها التعليم بحيث تكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين يمكن أن تحدث المواقف والمعتقدات عند الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان. [٢]

التعلم له معنى مشابه للتدريس ، لكن في الواقع له دلالة مختلفة. في سياق التعليم ، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس

[٢] محمد سوردي، *Belajar dan pembelajaran* ، (جوغجاكرتا: *Deepublish*، ٢٠١٨)، ٧.

لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي) ، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجانب العاطفي) ، والمهارات (الجانب النفسي) للطالب لكن عملية التدريس هذه تعطي الانطباع بأنها عمل جهة واحدة فقط ، وهو عمل المعلم. بينما يعني التعلم التفاعل بين المعلمين والطلاب. [٣]

عملية التدريس والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من أنشطة المعلم والطالب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. يعتبر التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب المطلب الرئيسي لعملية التدريس والتعلم. يتمتع كل معلم بالقدرة على تنفيذ واجباته بنجاح كعامل تعلم موثوق. يمكن رؤية نجاح هذا المعلم من خلال نجاح الطلاب عند متابعة العملية وتحقيق أهداف التعلم.

PONOROGO

---

[٣] هرينط، Pengertian dan Tujuan Pembelajaran، الوصول إليها ٠٥ مايو ٢٠١٤، http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran.

بناءً على لائحة وزير الحكومة ، من أجل تحقيق كفاءة الخريجين في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي في جميع أنحاء إقليم الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا ، يلزم وجود معايير دنيا لعملية التعلم. في هذه الحالة ، يجب على كل وحدة تعليمية تطوير وتنفيذ منهج يعتمد على الحد الأدنى من المعايير لعملية التعلم كما هو منصوص عليه في القانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، وهي مناهج مستوى وحدة التربية .(KTSP) إن أي جهود تحسين تُبذل لتحسين جودة التعليم لن تقدم مساهمة كبيرة دون دعم المعلمين المهنيين والمؤهلين. تتمثل المهمة المهنية للمعلمين الذين يحتاجون إلى قدرات ومهارات في تحسين نتائج تعلم الطلاب. [٤]

الوسائط التعليمية هي أداة تعمل وتستخدم لنقل رسائل التعلم. وبحسب هماليك ، فإن استخدام وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات

---

[٤] امي السلامة، *Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*، (جوغجاكرتا: *Deepublish*، ٢٠١٧)، ١٥.

واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم ، بل ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب أو الطلاب.

رسم الخرائط الذهنية أو الخريطة الذهنية التي بدأها Buzanهي تقنية تصور لفظي في الصور. الخرائط الذهنية مفيدة جدًا لفهم المواد ، خاصة المواد التي تُعطى شفهيًا. تهدف الخرائط الذهنية إلى إنشاء موضوع منقوش بصريًا ورسوميًا والذي يمكن أن يساعد في النهاية في تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتعزيزها واسترجاعها. علاوة على ذلك ، تشجع الخرائط الذهنية على حل المشكلات بطريقة إبداعية ، وتقوم بتخزين المعلومات بتنسيق يجد عقلك سهولة في تذكره ومراجعته بسرعة.

يهيمن تعلم اللغة العربية في سياق المدارس الدينية في إندونيسيا ، وخاصة المدارس الدينية التي لا تزال تقليدية ، بشكل أكبر من خلال النصوص الكلاسيكية ، على سبيل المثال في تعلم القويد والترجمة ، تهيمن عليها الكتب الصفراء مثل كتب شرخ الفية ابن عقيل ، و الفية ، و

العرطي وجرمية ونحو وذيذ وغيرهم. وبالمثل ، تهيمن الكتب الحديثة إلى حد ما على المدارس الدينية الحديثة ، على سبيل المثال كتاب" اللغة العربية لين ناسيين "و" اللغة العربية لاغيريناثينا بيهها "و" جامعودورس اللغة العربية " وغيرها. تبدو الكتب المذكورة أعلاه أكثر تقليدية لأنها معقدة وصعبة بسبب موارد التعلم ، وسميكة وصعبة بعض الشيء ومملة أيضًا مع الكتابة التي ليست كبيرة جدًا ، ولا توجد رسوم توضيحية وألوان ، وتبدو رتيبة وأقل جاذبية بحيث تقلل اهتمام وتحفيز الطلاب. ومن خلال الملاحظات وجد الباحثون عدة مشاكل أهمها:

١. الطلاب أقل تحمسًا لأخذ دروس اللغة العربية ، وخاصة مادة القويد

٢. أثناء عملية التدريس والتعلم يكون المعلم أكثر نشاطًا من الطلاب أو الدروس التي تركز على المعلم (تتمحور حول المعلم)

٣. غالبًا ما يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة الأقل نشاطًا للطلاب.

٤. نادراً ما يستخدم المعلمون الأساليب والوسائط في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

من خلال بعض المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المشكلة الرئيسية تكمن في اقتراحات الطلاب حول اللغة العربية الصعبة وأفكار الطلاب حول تعلم اللغة العربية الممل وغياب التعود على استخدام اللغة العربية في بيئة تعلم الطلاب.

وفقا للخبراء ، وهما روبرت لادو و موه. علي الكولي ، المرتبط بمبادئ تعلم اللغة الأجنبية ، إذن في تعلم اللغة يجب أن يركز على الأنشطة اللغوية (اللغة كخطاب) ، دون الحاجة إلى التقيد الصارم بالقواعد. سيكون إصلاح نقاط الضعف المتعلقة بالقواعد أسهل نسبيًا. وفي الوقت نفسه ، إذا كان التعلم يركز أكثر على النظرية حول اللغة

ISIN PONOROGO

، فسيكون التغلب على نقاط الضعف المتعلقة بممارسة اللغة أكثر صعوبة. هنا يكون ضغط التعلم أكثر تركيزًا على أنشطة التعود. [٥]

يعتقد محمود يونس أنه يجب على المعلمين استخدام أساليب فعالة وفعالة حتى لا يكونوا متعبين ومملين. وفقًا لمحمود يونس ، فإن المعلمين الذين لا يمتلكون الطريقة ويتقنونها ويتقنون المادة فقط سيواجهون صعوبات في التدريس. يجادل بأن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تطبيق الأساليب وأن يكونوا قادرين على تشجيع الطلاب على التفكير وليس الحفظ فقط. يقترح *Thomas M Risk* التعلم على النحو التالي: التدريس هو توجيه تجربة التعلم. التدريس هو عملية توجيه تجربة التعلم. التجربة نفسها ممكنة فقط إذا كان المتعلم يتصرف بطريقة إبداعية من تلقاء نفسه مع بيئته. [٦]

PONOROGO

[٥] محمد ال الكل، *Asalib al-Tadris al-Lughah al-Arabiyah*، (رياض مملكة العربية : *TP*، ١٩٨٦)، ٣٤

[٦] عبد المحيط، Metofologo Pembelajarab Bahasa Arab، (جوغجاكرتا : *Interpena*، ٢٠٠٣)، ١٩

من بعض آراء الخبراء هذه ، يمكن استنتاج أنه في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تغيير عقلية واقتراحات الطلاب الذين يقولون إن المواد التعليمية صعبة للغاية ، ويجب أن يكون لدى المعلمين أيضًا أساليب و استراتيجيات لتغيير عقليات الطلاب.

لذلك تقترح الباحثة استخدام استراتيجيات التعلم بالخريطة الذهنية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون باستخدام هذه الإستراتيجية ، قد تزيد من حماس الطلاب ويمكن استخدامها كاستراتيجية إبداعية حتى لا يكون التعلم رتيبًا ومملًا. لأنه بمعنى الخريطة الذهنية هي طريقة لتدوين الملاحظات بطريقة إبداعية وفعالة وستقوم حرفياً" بتخطيط "أفكارنا ، بحيث يمكننا من هذا الفهم ملاحظة نتائج تعلم الطلاب.

PONOROGO

﴿ب﴾. تحديد البحث

بناء على خلفية اعلاه، وجدالباحوث عدد المشكلة منها:

١. عدم تنفيذ المعلم لاستراتيجيات التعلم
٢. عدم وجود ابتكار المعلم في التعلم داخل الفصل
٣. الأقل دافعية تعلم الطلاب في تعليم قواعد الاعراب
٤. اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية منخفض

﴿ج﴾. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العرابية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ ؟
٢. كيف تطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map)لترقية فهم تعلم الطلاب نحو مادة قواعد الاعراب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ ؟

ISIN PONOROGO

﴿د﴾. أهداف البحث

بالعامة، أهداف هذا البحث لترقية فهم و دافعية تعلم الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون حتي يمكن ان تخلق ترقية تنائج اتعليم الطلاب.

بالخاصة، أهداف هذا البحث ليكتسب معلومات عن :

١. ظاهرة الذي يجد في الفصل عندما يعلم العلم عن قواعد الاعراب باستيراتيجية الخريطة الذهنية.

٢. ترقية فهم الطلاب بتطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map) نحو مادة قواعد الاعراب.

٣. ترقية دافعية تعلم الطلاب بتطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية (Mind Map) نحو مادة قواعد الاعراب

PONOROGO

﴿٥﴾. فوائد البحث

يمكن وصف فؤئد هذا البحث على النحوى التالي :

١. للمعالم

يمكن ان تضيف البصيرة والمعرفة في ترقية تنائج اتعليم الطلاب في الحقل في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون

٢. للطلاب

لترقية فهم و دافعية تعلم الطلاب بتطبيق استيراتيجية الخريطة الذهنية

٣. للمؤسسة

وحد من المدخل والمحلول ليعرف شغب و نقصية من عملية التعليم التي يعمل فيه و محاولة لتحسن و يثبت مشكلة التعليم ما حدث في الفصل، و يمكن ترقية فهم و دافعية تعلم الطلاب على امل الحصول على نتائج الأداء الأمثل للنهوض بالمؤسسات المدرسة.

PONOROGO

﴿و﴾. تنظيم كتابة تفرير البحث

تنظيم المباحثة في بحث الاجرئي (PTK) من خمسة فصول ، بما في ذلك:

٣. الفصل ١ يحتوي على مقدمة. يقدم هذا الفصل شرحًا للوصف العام للبحث. يتضمن الإعداد خلفية المشكلة ، وتحديد المشكلات والحد منها ، اسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد بحث الاجرلي والمناقشة المنهجية .

٤. يحتوي الفصل الثاني على مراجعة الأدبيات التي سيتم استخدامها كأساس لإجراء بحث الاجرئي، والذي يتضمن تعريف المصطلحات ، ومراجعة نتائج البحث السابق ، الاطرر النظر ، وتقديم فرضية البحث.

٥. الفصل الثالث يحتوي على طرق البحث. يشمل الإعداد مكان ووقت البحث ، مبحث و مفعول البحث، المتغيرات المرصودة، شكل البحث، دور

البحث، طريقه اجتماع بيانات، وأدوات البحث ، و طريقه تحليل البيانات.

٦. الفصل الربيع يحتوي على ثمر بحث الاجرئي. يشمل الإعداد لمحة موجزة تنظيم مكان البحث.

الفصل الخامس الخاتم يحتوي على استنتاج و نصح. يهدف هذا الفصل الى تسهيل رؤية القراء والكتاب في جوهر نتائج البحث.

iain PONOROGO

الباب الثانى

تعريف المصطلحات، بحوث السابقة، الإطار النظرى

﴿أ﴾. تعريف المصطلحات

١. التعليمية

يرتبط مصطلح التعلم ارتباطًا وثيقًا بمفهوم التعلم والتدريس في نقطة التدريس والتعلم ، ويحدث التعلم معًا ويمكن أن يحدث التعلم بدون معلم أو بدون أنشطة تعليم وتعلم رسمية أخرى. بينما يشمل التدريس كل ما يفعله المعلم في الفصل الدراسي والذي يوضح بشكل أساسي ما يفعله المعلم حتى تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة ، ويكون أخلاقيًا ويجعل الطلاب يشعرون بالراحة جزءًا من أنشطة التدريس ، فضلاً عن محاولة ومحاولة التنفيذ على وجه التحديد المنهج في الفصل. وفي الوقت نفسه ، التعلم هو جهد يتضمن عن عمد ويستخدم المعرفة المهنية التي

يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.[٧]

وبحسب عمر حماليك ، فإن التعلم هو "عملية تغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة ."الجوانب السلوكية هي المعرفة ، الفهم ، العادات ، المهارات ، التقدير ، العلاقات العاطفية ، الاجتماعية ، الجسدية ، الأخلاقية أو الشخصية والموقف.[٨]

صرح روبرت إي سلافين في Chatarina Tri Anni أن التعلم هو تغيير فردي ناتج عن التجربة. كان الاستخدام الأولي لخرائط المفاهيم هو عالم النفس إدوارد تولمان الذي يعتبر منشئ" رسم الخرائط المعرفية ."تمت المطالبة باستخدام مصطلح" خرائط ذهنية "المكتوبة بشكل شائع باسم "Mind Map

---

[٧] محمد سوردي، *Belajar dan pembelajaran* ، (جوغجاكرتا: *Deepublish*، ٢٠١٨)، ٦.

[٨] اسونتو مع فيرون رونيوجايا، *Pembelajaran model mind map untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kompetensi sistem kelistrikan dan istrumen siswa kelas XI teknik sepeda motor SMK diPonegoro Depok Sleman*، جوغجاكرتا، المجلد ٥، نمرة ١، ٢٠١٦، ٩٦.

"™كعلامة تجارية (علامة تجارية) من قبل The Buzan Organization، Ltd.، في المملكة المتحدة والولايات المتحدة في عام ١٩٩٠.

يعرّف Michael Michalko في Buzan رسم الخرائط الذهنية كبديل لتفكير الدماغ بالكامل للتفكير الخطي الذي يصل في جميع الاتجاهات ويلتقط الأفكار من زوايا مختلفة.[٩] أكد أندري صالح أن" الخرائط الذهنية تشبه إلى حد بعيد الخلايا العصبية في خلايا الدماغ البشري ، وتشكل شبكة واسعة ولكنها مترابطة.

٢. تعليم القواعد

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. والهدف من التعلم هو المساعدة التي يقدمها التعليم بحيث

PONOROGO

---

[٩] احمد فلح، *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah,* جاكارتا، **الجامعة الإسلامية الحكومية قدس**، المجلد ٦، نمرة ١، ٧٥.

تكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين يمكن أن تحدث المواقف والمعتقدات عند الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان.[١٠]

والقواعد نفسها جماعة من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والشرائع. فالقواعد هي القواعد أو القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية ، وفيها فروع علم القوايد كثيرة جدًا منها علم النحوة والشرف. وبالتالي ، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن

PONOROGO

---

[١٠] اسماعيل سواردي، Model Pembelajaran Bahasa Arab، (جوغجاكرتا: *Deepublish*، ٢٠١٤)،٨٣-٨٤.

يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح .

يعد استخدام القواعد في اللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا فيما يتعلق باللغة بشكل صحيح وصحيح بحيث يسهل فهمها.[١١] لذلك ، يمكن دراسة مادة الكويد المعقدة والمعقدة جيدًا ويمكن للطلاب فهمها إذا تم تطبيقها بالطريقة التي يعمل بها الدماغ مع الأخذ في الاعتبار أن نصف الكرة الأيمن أكثر حساسية للجوانب العالمية بحيث يمكن التحكم بسهولة في الجوانب العالمية للغة العربية بالإضافة إلى النصف المخي الأيسر الحساس لميزات أكثر تفصيلاً بحيث يسهل على الطلاب تعلم الجوانب الصارمة المتعلقة بقواعد اللغة العربية وفهمها.[١٢]

---

[١١] محمد مصلح مع عين الوفى ولأخرون، Inovasi dan praktik Pembelajaran Kreatif، (فكالونجان: NEM، ٢٠٢١)، ٨.

[١٢] لأودي عبد الوهاب، *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Maid Map untuk STAIN Kendari*، جمكمرتا، المجلد ٩، نمرة٢، ٦٨.

هناك عدة أهداف وفوائد لتعلم علم القواعد ، منها ما يلي :

١) منع الكلام من الأخطاء ، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء ، والتعود على التحدث بشكل صحيح ، هذه كلها أهداف رئيسية لغرض تعلم النحو

٢) قم بتعريف الطلاب ليكون لديهم القدرة على الانتباه ، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة ، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستيمبات والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة الاستطلاع في تعلم اللغة.

PONOROGO

٣) ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة

٤) شحذ العقل ، وشحذ المشاعر ، وزيادة المفردات للطلاب

٥) حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحوية في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحوية هي أن الطلاب أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد

٦) تضع قاعدة النحوية قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة ، بحيث لا يمكن تغيير الموضوعات ما لم تنته الملحمة وفقًا للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها بالتفكير الإبداعي والممتع.

PONOROGO

٧) ربط الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وربط فروع المستوى الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني وهكذا ، لأن الدماغ يعمل حسب الارتباط. يحب الدماغ ربط شيئين (أو ثلاثة أو أربعة) في وقت واحد. عند توصيل الفروع سيكون من السهل فهمها وتذكرها

٨) اصنع خطوط ربط منحنية ، لأن الخطوط المستقيمة ستثقب الدماغ. الأغصان العضوية ، مثل أغصان الأشجار ، أكثر جاذبية للعين

٩) استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل سطر ، لأن كلمة رئيسية واحدة تعطي المزيد من القوة والمرونة للخريطة الذهنية

PONOROGO

١٠) استخدم الصور ، لأنه مثل الصورة المركزية ، كل صورة تعني ألف كلمة.[١٣]

٣. استيراتيجية الخريطة الذهنية

هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التي يمكن استخدامها وتنويعها في عملية التعليم والتعلم. أحد النماذج التي من المتوقع أن تزيد مشاركة الطلاب لتكون أكثر نشاطًا في أنشطة التدريس والتعلم هو نموذج تعلم الخريطة الذهنية ، في هذا النموذج يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٢-٣ أشخاص. في نموذج الخريطة الذهنية ، سيقرأ الطلاب أولاً المواد من المفاهيم التي تم

IAIN PONOROGO

[١٣] تجاهيو ايدي ستياوان، *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik*، جوغجاكرتا،المجلد ٤، نمرة٢، ٨٣-٨٤.

تحديدها من كل مجموعة ، ثم يتطلعون إلى كل مجموعة لديها نظرة عامة على كيفية حلها.[١٤]

خريطة الذهنية هي نظام تخزين واسترجاع بيانات رائع ونظام وصول لمكتبة عملاقة ، والتي هي في الواقع في دماغك المذهل. لذا فإن الخرائط الذهنية هي طريقة سهلة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ ، بحيث يمكن أن تنتج طرقًا مبتكرة وفعالة لتدوين الملاحظات وفقًا لخرائطنا الذهنية. تساعدك الخرائط الذهنية على تعلم كيفية تنظيم وتخزين أكبر قدر من المعلومات كما تريد وتجميعها بطريقة طبيعية مما يمنحك وصولاً سهلاً وفوريًا (ذاكرة مثالية) إلى ما تريد.[١٥]

---

[١٤] فؤادة هانوم محمدة، *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Penalaran dan Kreativitas Perserta Didik, Juornal and Education*، باندونج، المجلد٥، نمرة٩، ٦١٤.

[١٥] طوني بوزان، *buku pintar mind map untuk anak agar anak pintar di sekolah*،(*جاكارتا* :Gramedia، ٢٠٠٣)، ١٢.

الخرائط الذهنية يمكن أن تساعدنابعدة طرق ، وفيما يلي عدد قليل منها:

١. التخطيط
٢. التواصل
٣. كن أكثر إبداعا
٤. توفير الوقت
٥. حل المشاكل
٦. التركيز
٧. رتب واشرح الأفكار
٨. التذكر أفضل
٩. تعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة
١٠. يشاهد" الصورة الكاملة"
١١. استكمال رسم الخريطة الذهنية[١٦]

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد الخرائط الذهنية الأطفال أيضًا ، بما في ذلك:

١. حرر خياله واستكشف الأفكار

---

[١٦] طوني بوزان، *buku pintar mind map untuk anak agar anak pintar di sekolah*، (*جاكارتا*: Gramedia، ٢٠٠٣)، ٥.

٢. تذكر المزيد من الحقائق والأرقام.

٣. اجعل الملاحظات أوضح وأسهل للفهم.

٤. ركز ووفر الوقت.

٥. أكثر مهارة في التخطيط والحصول على درجات جيدة في الامتحانات.[١٧]

هناك العديد من الأشياء المتعلقة بالخريطة الذهنية وفقًا لدوني سوادارما ، وهي :

١. استخدامات الخريطة الذهنية

أ. مزايا الخريطة الذهنية

ب. جمع البيانات لاستخدامها لأغراض مختلفة بشكل منهجي

ت. تطوير وتحليل الأفكار أو الفهم كما يتم عادة أثناء عملية

---

[١٧] طوني بوزان، *buku pintar mind map untuk anak agar anak pintar di sekolah*، (*جاكارتا*: Gramedia، ٢٠٠٣)، ١٢.

التدريس والتعلم في ورش العمل أو الاجتماعات.

ث. يجعل من السهل الرجوع إلى الوراء في نفس الوقت وتكرار الأفكار والأفكار

ج. اتخذ خيارات متعددة من مجموعة متنوعة من طرق القرار الممكنة

ح. تبسيط عملية العصف الذهني لأن الأفكار والأفكار التي لم يكن من السهل تسجيلها حتى الآن يسهل وضعها على قطعة من الورق

خ. يمكنه رؤية الصورة الكبيرة لفكرة ، وبالتالي مساعدة الدماغ على العمل على الفكرة

د. تبسيط هيكل الأفكار والأفكار التي كانت في الأصل معقدة

PONOROGO

وطويلة وليس من السهل رؤيتها ، تصبح أسهل

ذ. اختيار المعلومات بناءً على شيء يعتبر مهمًا ووفقًا للغرض

ر. قم بعمل اختيارات متعددة من مجموعة متنوعة من طرق اتخاذ القرار الممكنة

ز. تسريع وزيادة الفهم أثناء التعلم لأنه يمكن أن يرى العلاقة بين موضوع وآخر

س. شحذ القدرة على عمل الدماغ لأن رسم الخرائط مليء بعناصر الإبداع

٢. رسم خرائط عناصر التكوين

أ. تحسين أداء إدارة المعرفة

ب. تحسين نظام عمل الدماغ

PONOROGO

ت. تواصل مع بعضها البعض حتى يتم تقديم المزيد من الأفكار والمعلومات

ث. تحفيز الإبداع أمر بسيط وسهل القيام به

ج. يمكن استدعاء البيانات الموجودة بسهولة

ح. جذابة وسهلة لجذب الأنظار

خ. يمكن عرض كمية كبيرة من البيانات بسهولة

د. يمكن عرض كمية كبيرة من البيانات بسهولة

٣. القواعد في صنع الخرائط

أ. الموضوع الرئيسي

يكمنللموضوع أو الموضوع المراد طرحه للنقاش في المنتصف

ب. موضوع فرعي

PONOROGO

يمكن تطوير فروع الموضوعات الرئيسية التي تم تجميعها بشكل منهجي بناءً على فئات معينة من الموضوعات الفرعية إلى موضوعات فرعية أكثر تحديدًا.

ت. ترتيب

العلاقات بين الموضوعات الرئيسية والمواضيع الفرعية والمواضيع الفرعية المتشابكة بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه

ث. خط هرمي

خط يشير إلى وجود علاقة سبب ونتيجة لذلك المكان الزمني أو التنفيذ

٤. القواعد في صنع الخرائط

أ. ورقة واحدة

ب. اللون

ISIN PONOROGO

ت. الخط

ث. الحرف

ج. الكلمة الرئيسية

الكلمة الرئيسيةهي التي تمثل الرسالة المراد نقلها.

ح. الصورة الرئيسية

هناك حالة أخرى مع الصور الرئيسية وهي الكلمات التصويرية التي تسهل علينا تذكرها

خ. بنية

مبدأ رسم الخرائط هو التفكير الإشعاعي ، لذا فإن الموضوع الكبير في منتصف الورقة سوف يشع الإشعاع من خلال BOIs في جميع الاتجاهات. بشكل عام ، تتكون BOIs من ٢ إلى ٧ خطوط

وتبدأ من أعلى اليمين في اتجاه عقارب الساعة.[١٨]

يمكن أن يساعدك تجميع مجلد التشغيل في ذلك

١. أفضل في التذكر
٢. احصل على فكرة رائعة
٣. توفير الوقت والاستفادة القصوى من وقتك
٤. الحصول على درجة أفضل
٥. تنظيم هواياتك وحياتك
٦. أكثرسعيدة.[١٩]

﴿ب﴾. بحوث السابقة

عند مراجعة نتائج الدراسات السابقة ، أخذ الباحثون نتائج البحث ذات الصلة ، أي تلك التي جمعتها:

---

[١٨] دوني سوادرما، Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran، (*جاكارتا:* Elex Media Kompotindo، ٢٠١٣)، ٨-١٣.

[١٩] طوني بوزان، *buku pintar mind map untuk anak agar anak pintar di sekolah*،(*جاكارتا :* Gramedia، ٢٠٠٣)، ٤.

١. الإسم : جانية الصالحة

رقم دفتر القيد : ١٤٢٧١٩٠٠٠٢٣

الموضوع :"تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية كجهد لتحسين قدرة الطلاب على استخدام مواد القويد في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة مهنية المحمدية ٥ للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧"

مع نتائج التعلم في البحث الإجرائي للفصل الدراسي ، نتج عن ذلك أخيرًا استنتاجات ، وهي:

يمكن أن يساعد تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية في تسهيل فهم الطلاب لمواد القويد للصف الثامن في المدرسة مهنية المحمدية ٥ للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧

٢. الإسم : ايكا ايراياة

رقم دفتر القيد :١٦١٧٤٠٥٠٩٩

الموضوع : " تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية على التعلم الموضوعي في الصف الرابع مدرسة طيبة الطيبة الابتدائية ، بوروكرتو ، منطقة كيدونجبانتنج ، بانيوماس ريجنسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ العام الأكاديمي

مع نتائج التعلم في البحث الإجرائي للفصل الدراسي ، نتج عن ذلك أخيرًا استنتاجات ، وهي:

الإجرائي للفصلتنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم الصف الرابع با لمدرسة الإبتدائية فورواكارتا، منطقة كدونج بانتنج ، تم تحقيق بايوماس في ٣ مراحل ، وهي مرحلة التخطيط مع وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، والمناهج ، والوسائط التعليمية والمواد التي سيتم تسليمها.

المرحلة الثانية ، وهي مرحلة التنفيذ ، هي النشاط الأساسي في عمل الخرائط الذهنية ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. إذا قام المدرس بتقسيم الطلاب في مجموعات إلى عدة مجموعات ، فسيقوم الطلاب بملاحظة / قراءة المادة ، ويناقش الطلاب ويقدمون نتائج مناقشاتهم ، ويستمرون في العمل على الأسئلة. إذا قام الطلاب الفرديين برسم الخرائط الذهنية الخاصة بهم على السبورة أو الكمبيوتر المحمول بشكل مستقل. لا تزال المرحلة الثالثة ، وهي تقييم التعلم الذي يقوم به المعلمون ، تعطي الأولوية لتقييم النتائج على الإدراك (المعرفة) للطلاب من خلال إجراء أسئلة الممارسة في LKS أو الواجبات المنزلية كمهام

PONOROGO

٣. الإسم : محمد عرف اخوان الدين

رقم دفتر القيد : ١٤٠١٤٠٩١٣٥

الموضوع :" تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية لتحسين مهارات الكتابة السردية في طلاب الفئة با لمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سمارانج

مع نتائج التعلم في البحث الإجرائي للفصل الدراسي ، نتج عن ذلك أخيرًا استنتاجات ، وهي:

من خلال تطبيق طريقة خريطة العقل ، يمكنها تحسين مهارات المعلم وأنشطة تعلم الطلاب ومهارات الكتابة السردية لطلاب الصف الرابع مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سمارانج يقترح الباحثون أنه يجب على المعلمين تطبيق أحدث الأساليب والأساليب والنماذج واستراتيجيات التعلم

PONOROGO

المبتكرة وفقًا للمادة التعليمية ، أحدها يستخدم طريقة رسم الخرائط الذهنية.

٤. الإسم : سفتياجي ادي نوغراها

رقم دفتر القيد : ٠٩٤٠٦٢٤٤٠١٠

الموضوع : تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية لتحسين اهتمام الطلاب بالتعلم والإبداع في تعلم التاريخ الحادي عشر في المدرسة عالية احكومية ٢ وانوساري السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ مع نتائج التعلم في البحث الإجرائي للفصل الدراسي ، نتج عن ذلك أخيرًا استنتاجات ، وهي:

١. لا يزال تعلم التاريخ في المدرسة عالية احكومية وانوساري يستخدم طريقة تعلم المحاضرة. يشرح المعلم المواد التاريخية بهذه الطريقة. ثم في نهاية الاجتماع ، تم طرح سؤال وجواب على الطلاب بهدف معرفة

مدى فهم الطلاب للموضوع الذي تم تسليمه للتو. (٢) التعلم باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية في تنفيذ الدورة الأولى ، يستخدم الباحث فقط طريقة رسم الخرائط الذهنية ، ثم في الدورة الثانية لزيادة الاهتمام بالتعلم والإبداع ، يتم دمج طريقة رسم الخرائط الذهنية مع Hand Out، ثم في الدورة الثالثة لتحقيق مؤشرات النجاح ، تم دمج طريقة رسم الخرائط الذهنية مع Hand Out و Power Point. في الحلقة الأولى ، كان متوسط اهتمام الطالب بالتعلم ٦٨.٠٣ ، بينما كان متوسط إبداع الطالب ٧٠.٩٠. في الحلقة الثانية زاد متوسط اهتمام الطالب بالتعلم إلى ٧٥.٠٦ ، بينما زاد متوسط إبداع الطالب إلى ٧٥.٠٣. في الحلقة الثالثة ، زاد متوسط اهتمام الطلاب بالتعلم إلى

٧٧.٢٩ ، بينما زاد متوسط إبداع الطالب إلى ٧٧.٣٢.

٥. الإسم : سلفيا اوكسا

رقم دفتر القيد : ١٢٥٢٤١٠١٤

الموضوع : فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية في تحسين نتائج تعلم التصوير الفوتوغرافي في طلاب الفئة ١٠ للوسائط المتعددة با لمدرسة المهنة ٢ سيوان

مع نتائج التعلم في البحث الإجرائي للفصل الدراسي ، نتج عن ذلك أخيرًا استنتاجات ، وهي:

١. يكون تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية في تحسين نتائج التعلم في فصل مادة التصوير كما يلي: عرض / شرح من المعلم ، مناقشة جماعية ، تحديد مركز وفروع رسم الخرائط الذهنية ، التخصيص ، عرض نتائج المهمة ، ومنح الجوائز .٢.

هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل الذي يستخدم طريقة الخرائط اللا عقلانية والفصل الذي يستخدم طريقة رسم الخرائط الذهنية. يتضح هذا من متوسط نتيجة الاختبار اللاحق لفئ غير الخرائط الذهنية وهي ٧٢.٧١ ، في حين أن متوسط نتيجة الاختبار اللاحق لفئة خرائط العقل هو ٨٢.١٢ وتدعمها نتائج حساب اختبار مجموع تصنيف ويلكوكسون الذي ينتج قيمة دلالة ٠.٠٠٨ أصغر من ٠.٠٥ ٣. يعد استخدام طريقة خرائط العقل فعالاً للغاية في تحسين نتائج التعلم في موضوعات التصوير الفوتوغرافي للوسائط المتعددة للفئة ١٠ با لمدرسة المهنة ٢ سيوان يتضح هذا من نتائج حساب متوسط درجة

PONOROGO

اكتساب لفئة رسم الخرائط الذهنية بنسبة ٥٦.١٩٪.

استنادًا إلى البحث الذي أجراه الباحثون مسبقًا ، يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام طريقة خريطة العقل إلى زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم في الفصل. هنا ، أجرى الباحث بحثًا على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون على تعلم القويد باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. مع هذا ، من المأمول ألا تشعر عملية التعلم للطلاب بالملل والرتابة حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل أكثر تركيزًا ومتعة.

﴿ج﴾. الإطار النظرى

بناءً على الملاحظات في الفصل ، يعد تعلم القويد مملًا للغاية لأنه في نفوس الطلاب ، هناك اقتراح بأن القويد يصعب فهمه بحيث يكون العديد من الطلاب في الفصل ولكنهم ليسوا متحمسين لتعلم القويد ، لذلك فهو يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

PONOROGO

في هذه الحالة ، هناك حاجة إلى نموذج تعلم الخريطة الذهنية لبناء حماس الطلاب وخلق نتائج تعليمية ممتازة لأن هذا النموذج هو أحد نماذج التعلم الفعالة والفعالة التي توجد فيها جوانب من مهارات التعلم ، وهي تدوين الملاحظات والتذكر وإدارة الوقت ، والاستعداد للامتحان. ستساعدنا خرائط الذهنية أيضًا في العثور على العديد من الأمثلة العملية لكيفية استخدام الخرائط الذهنية بالإضافة إلى المساعدة في تخطيط وتنظيم حياتنا لتحقيق أقصى قدر من النجاح ، والتوصل إلى أفكار إبداعية ومدهشة جديدة واستيعاب الحقائق والمعلومات الجديدة بسهولة بالغة.[٢٠]

من المحتمل أن يكون هذا النموذج محبوبًا جدًا من قبل الطلاب لأن هذا النموذج يمكن أن يوجه إبداع الطلاب في التعلم ، وخاصة الإبداع في الرسم والإبداع الآخر الذي لم يدركه الطل.

PONOROGO

---

[٢٠] طوني بوزان، *buku pintar mind map untuk anak agar anak pintar di sekolah*، (*جاكارتا*: Gramedia، ٢٠٠٣)، ٧.

IAIN
PONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث الإجرائي الصفي. يدور برنامج بحث الإجرائي حول المواقف الاجتماعية بهدف تحسين جودة العمل في رأي آخر. وهو شكل من أشكال التأمل الذاتي الذي يقوم به المشاركون في المواقف الاجتماعية.[٢١]

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه ، من الواضح أن بحث الإجرائي يتم إجراؤها من أجل أن يكون المعلم على استعداد لاستبطان نفسه أو التفكير فيه أو التفكير فيه أو تقييمه حتى يمكن تحسين قدرته كمدرس.

من الآن فصاعدًا ، يمكن أن يؤثر تحسين القدرة الذاتية على تحسين جودة العملية ونتائج التعلم ؛ سواء في الجوانب: التفكير ، والمهارات ، والعلاقات

---

[٢١] نور حافظ كرناوان، Penelitian Tindakan Kelas، (جوغجاكرتا: *Deepublish*،٢٠١٧)،٧-٨.

الاجتماعية ، والجوانب الأخرى التي تعود بالفائدة على الطلاب

يستخدم الباحثون هذا البحث الإجرائي في الفصل لعدة أسباب ، وهي: يرغب الباحثون في رؤية الظواهر التي تحدث في الفصل الدراسي في التعلم ، ويتم إجراء هذا البحث من خلال إشراك المعلمين حيث يكون المعلم باحثًا على استعداد دائمًا لتحسين جودة التدريس.[٢٢]

﴿ب﴾. مكان و وقت البحث

أ. مكان

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون التي توجد بها تحت ظلّ معد الاسلامية و يقع في مكان الاستراتيجي.

[٢٢] تريبونو، *Seminar Guru-guru se UPDT Sumpiuh*، *بايوماس*، ٢٤ *اغستوس* ٢٠٠٨،٢ .

الوقت	نشاط	مكان	وضوح
اوال الينايير	لقاء المعلمين والتنسيق البحث	مكتب المعلم	تنسيق البحوث والنماذج ات الصلة لإستخدامها
أواخر الينايير	تنفيذ البحث	جرب الفصل	استعمال الخريطةالذهنية و الملاحظةللطلاب
اوال الفبراير	تنفيذ دورة١	جرب الفصل	استعمال الخريطةالذهنية و الملاحظة للطلاب
أواخر الفبراير	تنفيذ الامتحان دورة١	جرب الفصل	أخذ نتائج اختبار الدورة ١ واستخلاص النتائج
أوال المارس	تنفيذ دورة ٢	جرب الفصل	استعمال الخريطة الذهنية و الملاحظة للطلاب

أواخر المارس	تنفيذ الامتحان دورة ٢	جرب الفصل	أخذ نتائج اختبار الدورة ٢ واستخلاص النتائج

أ. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في يناير ويقدر صادر علي ثلاثة اشهر من يناير. اما بالنسبة لجدول البحث فيمكن وصف علي النحو التالي :

﴿ج﴾. مبحث و مفعول البحث

تناول مبحث هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون وعددهم ٤٥ شخص : ١٠ من الرجال و ٣٥ من المرأة. هم غالبة الطلاب الذين يسكنون في المعهد الاسلامية و تنفيذ التعلم جيدجدا، ولكن في تغليم قواعد الاعراب وجد هذا

الطلاب صعوبة، لذالك يجب ان يتم هذا البحث لترقية دافعية تعلم الطلاب و فهمهم في تنفيذ التعليم.

﴿د﴾. المتغيرات المرصودة

أ. فهم الطلاب

﴿ه﴾. شكل البحث

هذا النوع من البحث عن البحث الاجرلي يتم اجراه بالتعاونية. من خلال البحث التعاوني، يكون الطرف الذي يتخذ إجراء هو الباحث نفسه، في حين أن أولئك الذين يُطلب منهم مراقبة العملية المستمرة للعمل هم المعلمون. تتم الإشارة إلى البحث الاجرلي من Kemmis و Mc. Taggart التي تشمل خطوطها البحثية:

١. التخطيط

٢. العمل

٣. الملاحظات

PONOROGO

٤. انعكاس

في هذا البحث تم إجراؤه على دورتين. يتم إنهاء الدورة عندما تكون شروط الفصل مستقرة. في هذه الحالة ، يكون الباحث قادرًا على إتقان مهارات التعلم الجديدة والطلاب على دراية باستراتيجيات قواعد الاعراب للتعلم والخريطة الذهنية والبيانات المعروضة في الفصل مشبعة بمعنى أن هناك زيادة في نشاط الطالب وإنجاز التعلم.

﴿و﴾. إجراءات البحث

أ. المرحلة ١

١) التخطيط

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد خطة الدرس، hand out، ورقة ملاحظة النشاط ، ورقة استبيان استجابة الطالب ، ورقة ملاحظة لتنفيذ تعلم قواعد من خلال

تطبيق خريطة الذهنية وإرشادات المقابلة التي يتم استشارتها بعد ذلك مع المشرف

٢) العمل

يتم تنفيذ الإجراءات في الدورة الأولى حسب الحاجة. تم تنفيذ مرحلة العمل من قبل الباحث من خلال تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعلم قواعد الاعراب تتم عملية التعلم وفقًا لجدول دروس اللغة العربية للصف الثامن

٣) الملاحظات

يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم باستخدام ورقة ملاحظة تم إعدادها وتسجيل الأحداث غير الواردة في ورقة الملاحظة عن طريق عمل أوراق الملاحظات الميدانية. الأشياء التي يتم ملاحظتها أثناء عملية التعلم هي أنشطة التعلم والطلاب في تنفيذ التعلم.

PONOROGO

٤) انعكاس

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث والمعلم بتقييم تنفيذ الإجراء في الحلقة الأولى والذي يتم استخدامه كاعتبار لتخطيط دورة التعلم التالية إذا لم تتحقق النتائج المتوقعة ، فسيتم إجراء تحسينات في الدورة الثانية وما إلى ذلك.

ب. مراحل الدورة ٢

تهدف خطة عمل الدورة الثانية إلى نتيجة التفكير والتحسين في تنفيذ التعلم في الدورة الأولى.

﴿ز﴾. طريقه اجتماع بيانات

طريقه اجتماع بيانات المستخدمة هي:

١. مرصد

PONOROGO

في هذه الدراسة ، هناك نوعان من المبادئ التوجيهية للملاحظة ، وهما مراقبة الفعالية ومراقبة تنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية في تعلم قواعد الاعراب

٢. الإستبيان

تم توزيع الاستبيانات وملؤها من قبل الطلاب الذين كانت وظيفتهم معرفة ردود الطلاب على تنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية في تعلم قواعد الاعراب

٣. مقابلة

تم إجراء المقابلات عن طريق سؤال المعلمين والطلاب عن عملية تنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية في تعلم القواعد.

٤. امتحان

يأتي هذا الاختبار في شكل اختبار فردي وظيفته تحديد مستوى فهم الطلاب بعد تعلم القواعد. مع استراتيجية الخريطة الذهنية

PONOROGO

٥. توثيق

يتم الحصول على التوثيق من نتائج اختبارات الطلاب ، وأوراق الملاحظات ، وأوراق المقابلات ، والملاحظات الميدانية ، وقائمة مجموعات الطلاب ، والصور الفوتوغرافية أثناء عملية التعلم.

﴿ح﴾. أدواة البحث

١. الباحثون

الباحث هو أداة لأن الباحث هو أيضًا المخطط ، والمنفذ ، ومجمع البيانات ، والمحلل ، ومترجم البيانات ، وفي النهاية يصبح مراسل البحث.

٢. ورقة مرصد

يوجد هنا ورقتا ملاحظات ، وهما ورقة الملاحظة التي تنفذ إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعلم قواعد الاعراب وصحيفة مراقبة

PONOROGO

النشاط. شبكة المراقبة لتطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعلم قواعد الاعراب.

نمرة	ناحية	كسرة
١	تقديم الفصل ١. شاكر ٢. دفعية ٣. تعامل المعلم و الطلاب ٤. جزى الفريقة	 ١٢٤ ٣ ٥٦٧ ٨٩
٣	تعليم الفريقة ١. نشط المعلم ٢. نشط الطلاب	 ١٢٦٧ ٣٤٥

٣. شعرية مرصد الدؤوب

نمرة	ناحية	كسرة

١	تعامل الطلاب مع المعلم	١٢٣٤
٢	نشط الطلاب مع الفريقة	٥٦
٣	اختتم السؤل و موجب	٧٨

٤. الاشادات مقابلة

يستخدم هذا لمعرفة ردود أو ردود المعلمين والطلاب فيما يتعلق بعملية تعلم قواعد الاعراب من خلال تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية.

٥. استبيان إجابة الطالب

الاستبيان الذي سيتم استخدامه هو استبيان مغلق بإجابات بديلة دائمًا ، غالبًا ، وأحيانًا وليس أبدًا.

PONOROGO

٦. امتحان

في استراتيجية التعلم قواعد الاعراب من خلال تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية ، تم استخدام الاختبار الأولي والاختبار البعدي والاختبارات الفردية

٧. توثيق

التوثيق المستخدم هو خطة الدرس والوثائق التي تم الحصول عليها من نتائج اختبارات الطلاب وأوراق الملاحظة وأوراق المقابلات والملاحظات الميدانية وقائمة مجموعات الطلاب والصور أثناء عملية التعلم.

٨. الملاحظات الميدانية

الملاحظات الميدانية هي ملاحظات مكتوبة حول ملاحظات الفصول الدراسية غير موجودة في ورقة الملاحظات.

PONOROGO

﴿ط﴾. طريقه تحليل البيانات

طريقه تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات ، أي نشاط اختيار الكلمات وتبسيط البيانات وتحويل البيانات التقريبية من الملاحظات الميدانية. تم استخدام التثليث لضمان استقرار وصحة البيانات التي تم جمعها وتسجيلها في الدراسة.

١. تحليل بيانات مراقبة نشاط الطالب

تم تحليل بيانات الملاحظة لتحديد نشاط الطلاب الذين تم إرشادهم بواسطة ورقة ملاحظة نشاط الطالب. يُنظر إلى التقييم من النتيجة على ورقة الملاحظة المستخدمة. يتم الحصول على النسبة المئوية من النتيجة في ورقة الملاحظة المؤهلة لتحديد مدى نشاط الطلاب في متابعة عملية التعلم. لكل دورة مئوية ، يتم الحصول على متوسط النسبة المئوية في كل اجتماع.

٢. تحليل استبيانات إجابة الطالب

يتكون استبيان إجابة الطالب من ١٤ سؤالاً بتفاصيل ١٢ سؤالاً إيجابياً ، وكان هناك سؤالان سلبيان. درجة الاستبيان للعنصر (+) هي ٤ للإجابات دائمًا ، و ٣ للإجابات المتكررة ، و ٢ للإجابات العرضية ، و ١ للإجابات أبدًا. بالنسبة للبند (−) ، ضع علامة ١ للإجابات دائمًا ، و ٢ للإجابات المتكررة ، و ٣ للإجابات العرضية ، و ٤ للإجابات أبدًا.

٣. تحليل مخرجات تعلم الطالب

تم تحليل نتائج اختبار الطالب لتحديد الزيادة في اكتمال الطالب ، والنتائج الفردية ، ونتائج المجموعة ، والجوائز الجماعية

١) الزيادة في الاكتمال في الالتحاق بالمدرسة هي أن "الطلاب يجتازون كل اختبار إذا كانت القيمة التي تم

الحصول عليها> ٧٥ بحد أقصى ١٠٠".

٢) تُلاحظ الزيادة في تحصيل الطلاب أيضًا من نتائج التعلم على المدى القصير كما يتضح من الزيادة في متوسط درجات الاختبار في كل دورة.

٣) تم الحصول على الزيادة في الدرجات الفردية من خلال مقارنة درجات الطلاب الأساسية مع درجات الاختبار الحالية.

٤) الحصول على جوائز المجموعة بالنظر إلى متوسط عدد الدرجات لكل مجموع

PONOROGO

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾. نظرة عامة على موقع البحث

١. التاريخ والجغرافيا

نشأ تاريخها من الكفاح من أجل الدعوة إلى الإسلام والتعليم الروحي طريقة النقشبندية الخليدية في منطقة ماديون من قبل علماء في مدينة كرتوسونو، قرية مندي ، منطقة نجرونجوت المسمى عز الدين مشري ابن الملك مشري الحج ، الذي يقال إنه السليل الخامس عشر لسنان أمبل.

في ذلك الوقت ، كانت هناك مبادرة من رئيس القرية المحلي المسمى هـ. م. نوير لكي يستخدم الكياي المسجد في تطوير تعاليمه حتى يسهّل أهل ماديون ومحيطها ، وخاصة أولئك الذين أصبحوا طلابه في جميع الاتجاهات ، صوان وممارسة العبادة. لذلك حوالي عام

PONOROGO

١٩٦٠ م. تم الاتفاق بشكل متبادل على إنشاء مسجد على الفور في قرية دماعان ماديون

لذلك أجرى كياهى عزالدين ومباه لورا (لقب محمد نور الحج) مسحًا بحثًا عن الموقع المناسب لبناء مسجد. حتى اختار كيا عزالدين موقعًا يقال إنه في هذا المكان ، رأى شعاعًا من الضوء. وبالصدفة أو الأرض أو هذا الموقع المعين محمد نور الحج. تساءل جلالة الملك نوير أيضًا عما إذا كان هذا الموقع هو ما يريده الكياي ، معتبراً أن الأرض أو الموقع كان معروفاً أنه مسكون. ومع ذلك ، لا يزال رجل الدين يجادل بأن هذه الأرض مناسبة لإقامة مسجد القلوب المبنية تتبرع بأرض في ذلك الموقع بمساحة ٢٧٥٠ م ٢.

في نفس العام ، وتحديداً في عام ١٩٦٠ م ، بدأ بناء مسجد على أرض المنحة ، وفي الوقت نفسه ، كانت الصلاة اليومية لا تزال تؤدى في المسجد القديم في منطقة كونسين الفرعية ، وهي القرية المجاورة لمنطقة ديمنجان. حتى تم الانتهاء من بناء المسجد في عام ١٩٦٢. وإن

كان في شكل بسيط. ويسمى المسجد نور الهدى ، وذلك باستخدام الاسم الأول لمباه لورا نور. وهذا شكل من أشكال تقدير كياي لمباه لورا ، على الرغم من أن الرأس من القرية يرى أن منحة الأرض في ذلك الموقع ليست استثنائية ، خاصة وأن الموقع مسكون.

هنا ، يبدو كما لو أن هناك قيمة أو تعليم يريد كيا عزالدين نقله ، أنه لا يزال يتعين علينا احترام أولئك الذين يتبرعون بشيء ما لنا ، بغض النظر عن حالة ذلك الشيء. بعد إنشاء المسجد بدأت الخصية تقام ، وهي نوع من طقوس الطقوس والباكتكوم التي يتم إجراؤها في جماعة بين مرشد / ثريقوه وطلابهم ، وفي ذلك الوقت جاء الطلاب من مناطق مختلفة مثل: نجاوي ، ماغيتان ، فونوروجو.

وبصرف النظر عن الخصسية ، كان هناك أيضًا سوروغان القرآن وتلاوة الكتاب الأصفر الذي حضره العديد من الطلاب والطالبات الذين كانوا في ذلك الوقت لا يزالون من مجتمعهم. لذلك ، في الواقع ، منذ

عهد كياي عز الدين ، كان هناك جنين من مدرسة داخلية إسلامية ، على الرغم من عدم وجود مبنى كوخ ، في ذلك الوقت ، تم استخدام المسجد فقط كمكان لتعليم الطلاب.

بعد عقود من النضال من أجل الدعوة ورعاية الناس بصبر ومجهود ، على وجه التحديد في ١٤ يوليو ١٩٧٩ ، توفي. قبل وفاته ، كان لديه رسالة إلى أبنائه ، إذا كانوا سيبنون في المستقبل مدرسة داخلية تسمى المجددية (والتي تعني في الإندونيسية التجديد / التجديد). بعد وفاته ، واصل ابنه المسمى كياهي ممد عزول موطع الحج . درس سابقًا في المدرسة الداخلية الإسلامية بحر العلوم تامباك جومبانج تحت وصاية كياهي عبد الوهاب حسب الله الحج، كياهي عبد الفتاح حسيم الحج، والعديد من شيخ من رجال الدين. درس كياهي موطع (كلقبه) أيضًا في جامعة هشم الاشعر في جومبنج. بالإضافة إلى استمرار قيادة الطريقة من والده ، بدأ كياهي

موطع أيضًا في الريادة في نموذج الصعود الكلاسيكي التعليم

بعد ١٠٠ يوم واصل كياهي عز الدين مشري الحج، أبناؤه وبناته ، بشق الأنفس نضال والده من خلال اتخاذ خطوات للنهوض بالمدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية. بعد وفاته، حتى الآن تم تسجيل أن هناك ٣ تغييرات لمقدمي الرعاية في المدارس الداخلية الإسلامية ، وهم: كياهي ممد عزول موطع الحج، كياهي ممد بيهقي الحج، كياهي اغوس مصفى الحج.

يمكن وصف الخطوات التي تتخذها المدرسة الداخلية من سنة إلى أخرى بإيجاز على النحو التالي:

١) في عام ١٩٧٩ ، تم بناء مدرسة داخلية رسميًا وسميت بالمجدادية. يقع المبنى أمام مسجد نور الهدى (حسب رسالة والده الراحل). يستوعب هذا الفندق حوالي ٣٠ طالبًا فقط.

٢) في عام ١٩٨٢ تم بناء مبنى التعليم

٣) في عام ١٩٨٢ تم بناء مبنى التعليم

٤) في عام ١٩٨٣ ، على وجه الدقة ، في ١٩ يناير ، تم إنشاء مؤسسة تحمل نفس اسم المدرسة الداخلية الإسلامية: ياسان المجدادية.

٥) في عام ١٩٨٤ تم إضافة مساكن داخلية

٦) في عام ١٩٨٦توسعة مسجد نور الهدى

٧) في عام ١٩٨٦ افتتحت المدرسة السنوية

٨) في عام ١٩٨٧ توسعة المسجد.

٩) في عام ١٩٨٨ تم افتتاح المدرسة العليا ، استمرارا لمدرسة التسوية

١٠) في عام ١٩٨٩ تم توسيع المسجد مرة أخرى

١١) في عام ١٩٩١ إنشاء مبنى المدرسة العليا

١٢) في عام ١٩٩٦ تم بناء مهجع للفتيات

PONOROGO

١٣) في عام ٢٠٠٠ ، تم بناء الأساس لمبنى الطابق الثالث

١٤) وفي عام ٢٠٠٣ ، تم افتتاح *Smk Kimia Mudda* بخبرة في الكيمياء الصناعية التي تمت رعايتها وتوجيهها من خلال التعاون بين معلمي مدرسة المجدادية الداخلية الإسلامية ماديون ومعلمي *SMK Negeri 3 Madiun*.

١٥) في عام ٢٠١٠ ، أسس مدرسة المجدادية ٢ الإسلامية التي تقع في قرية كويران ، كاري ماديون ، تعليم وتدريس يعتمد على أنشطة يومية متعددة اللغات باستخدام المحادثة باللغة الإنجليزية

وهكذا ، حتى الآن ، أصبحت المؤسسات وجميع المدارس الرسمية وغير الرسمية (*MTs*، *MA*، *SMK*) وغير الرسمية (المدرسة الدينية ، تحفيظ القرآن ، تلاوة القرآن) تحت رعايتها تتحسن وأكثر تقدمًا . وهو أمر مهم ، سواء في مجال البنية التحتية وكذلك في أساليب وأشكال

التعليم التي دائمًا ما تكون مبتكرة ، كما بدأت المدارس الداخلية الإسلامية أيضًا في تطوير رواد الأعمال في الطلاب الدين في شكل الزراعة والتجارة. البنية التحتية مثل: مكتبة ، معمل كمبيوتر ، معمل. الكيمياء ، مجال لأنواع مختلفة من الرياضة ،تعاوني المعهد *(kopontren)*، كانتين.

كما أن عدد طلاب المدارس الإسلامية وطلاب المدارس الدينية آخذ في الازدياد بمرور الوقت ، لأنه أصبح معترفًا به بشكل متزايد من قبل المجتمع الأوسع. هذا لا ينفصل عن قيادة مقدمي الرعاية والمعلمين ودعم أولياء أمور سانتري وأوصياء الطلاب والمجتمع من مختلف الدوائر.

٢. الرؤية والبعث

١) الرؤية

"المؤسسات القائمة على العلوم والتكنولوجيا"

المؤشرات هي:

أ. ممتاز في تنمية الشخصية الإسلامي

ب. نجاز ممتاز في زيادة إنجازات مسابقة تلاوة القران والحافظات

ت. تحقيق في زيادة تحصيل الامتحان الوطني

ث. تحقيق إنجازات في زيادة إنجازات أولمبياد العلوم

ج. تحقيق في تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ح. ممتاز في التكنولوجياممتاز في التطوير التنظيمي

خ. احصل على ثقة المجتمع.

٢) والبعث

أ. تنمية الشخصية الإسلامية ، عن طريق زيادة الامتياز.

ب. تنفيذ إرشادات تعليمية مكثفة ومفيدة ، حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل وفقًا لكفاءاتهم

ت. خلق وسيلة للإبداع في مجال العلوم

ث. تنمية طرق التفكير المنطقية والعلمية

ج. طور سلوكًا عقليًا إيجابيًا. خلق علاقة متناغمة بين جميع مكونات المدرسة وبيئتها.

ح. إنشاء نظام إدارة مفتوح وتشاركي يشمل جميع أبناء ولجان المدرسة.

٣. الملف الشخصي المدرسة

١) اسم المدرسة : مدرسة الثناوية المجددية

PONOROGO

٢) رقم إحصائيات المدرسة :

١٢١٢٣٥٧٧٠٠٠١

٣) البريد الإلكتروني :

almujaddadiyyah.mts@gmail.com

٤) المؤسسة المنظمة :

مؤسسة للتربية الإسلامية المجدادية

٥) عنوان المؤسسة : شارع ستينجيل نمرة ٠١ دماعان ماديون

٦) ناظر المدرسة : نينوك ريتنا ايراواتي، S.Pd

٧) رقم الهاتف :

٢٨١٠٦٦٢-٠٣٥١

٨) عنوان المدرسة : شارع ستينجيل نمرة ٠١ دماعان ماديون

٩) رقم المعرف الضريبي :
وم.٠٦.٠٣\فف.٠٣.٢\٥٢\سكف\
١٩٩٤، ٢٠ ابريل ١٩٩٤

١٠) مستوى الاعتماد : معتمد
ب

١١) سنة الحيث :
١٩٨٦

١٢) حالة الأرض :

أ. خطاب ملكية الأرض
: ممتلكات المؤسسة

ب. مساحة السطح
: ٢.٤٧٠ مترًا مربعًا

١٣) بيانات الفصل الدراسي : ٨
فصول دراسية (الوضع الخاص)

١٤) عدد مجموعات الدراسة : ٤
مجموعات
الدراسة

في فصل ٧، ٤ مجموعات الدراسة في فصل ٨، ٢ مجموعات الدراسة في فصل ٩

١٥) أنشطة التدريس والتعلم : في الصباح

١٦) إجمالي عدد المعلمين : ١٨ شخص

١٧) عدد الموظفين : ٦ شخص

IAIN PONOROGO

﴿ب﴾. وصف البيانات لكل **المرحلة**

١. وصف تنفيذ المرحلة الأولى

أ. التخطيط

ستعقد دورة تخطيط العمل ١ في ١٩ فبراير ٢٠٢١. تخصيص الوقت هو اجتماع واحد من ٣ × ٤٠ دقيقة. قبل القيام بالعمل ، هناك عدة خطط يجب إعدادها على النحو التالي:

١) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) باستخدام مادة قواعد الإعراب

٢) إعداد المواد التعليمية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها في عملية التعلم

٣) إعداد أداة لمراقبة عملية التعلم التي يقوم بها المعلم وأنشطة الطلاب

ب. في الأنشطة التعليمية

في تنفيذ دورة العمل ١ ، يكون مقدم العمل هو الباحث بصفته الممثل / المعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن المراقب هو مدرس مادة اللغة العرابية. تنفيذ أنشطة التعلم يتكون من ٣ أنشطة وهي:

١) الأنشطة الأولية

افتتحت الباحثة الدرس بالترحيب وبدأت بالصلاة معًا بقيادة قائد الفصل. لا يزال وضع الجلوس في الدورة الأولى يتبع وضع الجلوس السابق لتسهيل قيام الباحثين بإجراء البحوث. قدمت الباحثة معلومات عن المادة المراد دراستها ، وهي مادة قواعد الإعراب التي كانت في الفصل الأول من الفصل السابع مادة قواعد الإعراب كانت أنا نشوب. ثم نقلت الباحثة

PONOROGO

أهداف التعلم المراد تحقيقها من مادة كوويدل إروب. ويشرح الباحث للطلاب الإستراتيجية التي سيتم استخدامها في التعلم في الحلقة الأولى وهي استراتيجية الخريطة الذهنية.

٢) أنشطة البحث الأساسية

قدم ملخصًا للمادة وشرح ماهية استراتيجية الخريطة الذهنية وكيف يتم تنفيذها ، لأنه وفقًا للملاحظات قبل إجراء البحث في الفصل الثامن ، نادرًا ما تستخدم المجددة مديون استراتيجيات التعلم بخلاف طريقة المحاضرة. بعد ذلك ، قدم الباحث مثالاً على استراتيجية الخريطة الذهنية على السبورة وكلف الطلاب بفهمها. بعد ذلك ، كلف

الباحث الطلاب بعمل خريطة ذهنية وفقًا للمادة التعليمية التي تم دراستها باستخدام ورقة HVS التي وزعها الباحث وعمل خريطة ذهنية بإبداع كل طالب.

٣) الأنشطة النهائية

يتوصل الطلاب والباحثون معًا إلى استنتاجات تعليمية. ثم يقوم الباحث بإعلام الطلاب بالمواد التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم. بعد اكتمال النشاط ، يغلق المعلم الدرس بحمد الله معًا.

٢. وصف تنفيذ المرحلة الثانى

أ. التخطيط

ستعقد دورة تخطيط العمل ٢ في ٥ مارس ٢٠٢١. تخصيص الوقت هو اجتماع واحد ٣

× ٤٠ دقيقة. قبل القيام بالعمل ، هناك عدة خطط يجب إعدادها على النحو التالي:

١) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) باستخدام مادة قواعد الإعراب

٢) إعداد المواد التعليمية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها في عملية التعلم

٣) إعداد أداة لمراقبة عملية التعلم التي يقوم بها المعلم وأنشطة الطلاب

ب. في الأنشطة التعليمية

في تنفيذ دورة العمل ٢ ، يكون مقدم العمل هو الباحث بصفته الممثل / المعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن المراقب هو مدرس مادة اللغة العرابية. تنفيذ أنشطة التعلم يتكون من ٣ أنشطة وهي:

PONOROGO

١) الأنشطة الأولية

افتتحت الباحثة الدرس بالترحيب وبدأت بالصلاة معًا بقيادة قائد الفصل. تم تغيير وضع الجلوس في الدورة ٢ إلى وضعية U للسماح للباحثين بإجراء دراسة ثانية. قدمت الباحثة معلومات عن المادة المراد دراستها ، وهي مادة كوويدل إروب التي في الفصل الأول من الفصل السابع كانت مادة كوويدل إروب هي أنا نشاب. ثم نقلت الباحثة أهداف التعلم المراد تحقيقها من مادة كوويدل إروب.

٢) أنشطة البحث الأساسية

قدم ملخصًا للمادة الخاصة بقواعد الإعراب. بعد ذلك ، قام الباحث بتكوين عدة مجموعات في فصل

واحد وكلفهم بفهم المادة الثانية في كل مجموعة. بعد ذلك ، كلف الباحث كل مجموعة بعمل خريطة ذهنية وفقًا للمادة التعليمية التي تم دراستها باستخدام ورقة HVS التي وزعها الباحث ولعمل خريطة ذهنية بإبداع كل طالب. يمنح الباحثون مكافآت للمجموعات التي تتمتع بإبداع عالٍ.

٣) الأنشطة النهائية

يتوصل الطلاب والباحثون معًا إلى استنتاجات تعليمية. ثم يقوم الباحث بإبلاغ الطلاب بأفضل خريطة ذهنية وتحفيز جميع الطلاب. بعد اكتمال النشاط ، يغلق المعلم الدرس بحمد الله معًا.

PONOROGO

﴿ج﴾. **عملية تحليل** البيانات لكل **المرحلة**

من بعض الأبحاث في الفصول الدراسية بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون. ، يمكن الاستنتاج أن مواد تعلم اللغة العربية لا تزال غير مقبولة من قبل الطلاب لأنه من نتائج البحث في الفصل ، هناك بعض الطلاب الذين غالبًا ما ينامون في الفصل ، وهناك بعض الطلاب الذين يتحدثون إلى أنفسهم. عندما يشرح المدرس وهناك طلاب يحلمون في أحلام اليقظة أثناء الفصل. في فصل واحد ، يمكن ملاحظة أن حوالي شخصين إلى خمسة أشخاص فقط ينتبهون بينما لم يتمكن الباقون من تلقي المواد التعليمية بشكل صحيح.

في هذه الحالة ، هناك دورتان تستخدمان لفحص العملية التعليمية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" ماديون. ، وهما:

١. وصف تنفيذ المرحلة الأولى

١) التخطيط

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد المادة الدراسية وأدوات التعلم التي تتكون من *RPP* (خطة تنفيذ التعلم). في خطة الدرس تحتوي على جميع مفاهيم التعلم والموارد ووسائط التعلم وطرق التعلم وتقييم التعلم. يقوم الباحثون أيضًا بإعداد أوراق المهام التي سيتم استخدامها كمعايير لنتائج تعلم الطلاب. ثم أعدت الباحثة ورقة الملاحظة لتسجيل مسار التعلم

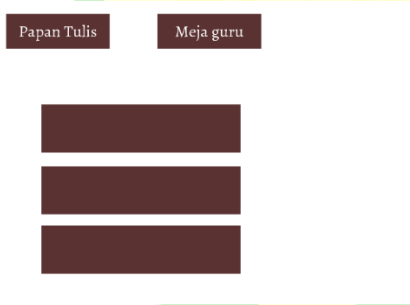
٢) تنفيذ الإجراءات

تم تنفيذ تنفيذ إجراءات التعلم للدورة الأولى في ٢٦ فبراير ٢٠٢١. يشير تنفيذ الإجراء إلى خطة التعلم المكتوبة في خطة العمل بشأن إعادة التأهيل. في هذه الدراسة يقوم الباحث بدور المعلم. الهدف الذي تم تحقيقه هو أن ينتبه الطلاب عندما تزداد عملية التعلم وفهم الطلاب وتحفيزهم. يتم تنفيذ الملاحظات في وقت واحد مع تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. كمراقب هو

مدرس اللغة العربية للصف الثامن ، السيد إقبال أسادين .

قبل أن يبدأ التعلم ، يتم تشكيل مقاعد الطلاب في صفوف:

الشكل ٣.١ خطة الجلوس في الدورة الأولى



يمكن وصف الأنشطة في هذه الدورة أدناه:

أ. يبدأ المعلم الافتتاح بالتحية والصلوات

PONOROGO

ب. يسأل المعلم عن أداء الطلاب ويقوم بحضور الطالب

ت. يحفز المعلم الطلاب بالغناء

ث. يطلب المعلم من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية ثم يقرأ المعلم نص القراءة ويتبعه الطلاب

ج. ثم يترجم المعلم والطلاب معًا نص القراءة

ح. ثم يشرح المعلم كيفية عملية تغيير الجمل أو اعراب ويعطي أمثلة

خ. يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة لتقديم أمثلة

PONOROGO

على الجمل العربية الصحيحة

د. يقسم المعلم الورقة على الطلاب لعمل خريطة ذهنية اعراب التي تم فهمها

ذ. بعد أن رسم جميع الطلاب الخريطة الذهنية اعراب ، أخذها المعلم ليتم رؤيتها وتقديرها للحصول على صورة جيدة

٣) الملاحظة أو الملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات مباشرة باستخدام تنسيق مراقبة مُعد. الجوانب التي تمت ملاحظتها في هذه الدراسة هي جوانب ملاحظة المعلم وجوانب ملاحظة الطلاب.

PONOROGO

أ. تشمل جوانب الملاحظة للمعلم ما يلي:

(١) القدرة على فتح وإغلاق الدروس.

(٢) التمكن من مواد التدريس.

(٣) مهارات الشرح

(٤) استخدام اللغة.

(٥) الدقة في استخدام الأسلوب في التعلم.

(٦) مهارات استخدام مرافق التعلم.

(٧) القدرة على إتقان وإدارة الفصول الدراسية.

(٨) القدرة على تنشيط وتحفيز الطلاب.

PONOROGO

(٩) القدرة على الاستنتاج والتقييم.

(١٠) القدرة على تنظيم وقت التعلم.

ب. شمل الجوانب التي تمت ملاحظتها في الطلاب ما يلي:

(١) الدافع ، يمكن رؤية هذا الجانب من حماس الطلاب عند قراءة النص بصوت عالٍ أم لا.

(٢) النشاط ، يمكن ملاحظة هذا الجانب من خلال ملاحظة نشاط الطلاب في طرح

PONOROGO

الأسئلة والإجابة عليها من المعلم.

(٣) الاهتمام بمتابعة عملية التعلم. يمكن ملاحظة هذا الجانب من خلال النظر في اتجاهات الطلاب في متابعة عملية التعلم

(٤) فهم الطلاب في تعلم المواد المقدمة في الاجتماع.

٤) انعكاس

المرحلة الأخيرة من هذه الدورة الأولى هي مرحلة التفكير. في مرحلة التفكير ، يقوم الباحث بتحليل ومعالجة القيم الواردة في أوراق الملاحظات

PONOROGO

الموجودة. وحصلت نتائج الملاحظات على البيانات التالية:

أ. جوانب سلوك المعلم

أ) المعلمون قادرون على فتح وإغلاق التعلم بشكل جيد.

ب) يتقن المعلمون المادة.

ج) المعلم واضح تمامًا في شرح المادة للطلاب.

د) استخدام اللغة جيد جدًا.

هـ) المعلم جيد جدا في الطريقة المطبقة.

و) المعلم كافٍ لإتقان مرافق التعلم المتاحة.

ز) يكون المعلم أقل قدرة على إتقان الفصل بحيث

PONOROGO

يولي الطلاب اهتمامًا أقل لشرح المعلم.

ح) المعلمون أقل قدرة على تنشيط الطلاب في عملية التعلم.

ط) المعلم قادر على استنتاج وتقييم التعلم.

ي) المعلم الأمثل في إدارة الوقت.

ب. جوانب سلوك الطالب

أ.) الدافع في الحلقة الأولى لا يزال الطلاب أقل حماسًا للقراءة ، لأن بعض الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة اللغة العربية ، لذلك عند قراءة

PONOROGO

أصوات الطلاب لا تسمع ، يوجه المعلم الطلاب للغناء أثناء القراءة. ومع ذلك ، كان لا يزال هناك بعض الطلاب يقرؤونها بصوت عالٍ.

ب.) فهم الطلاب في عملية التعلم لا يزال غير موجود. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الأسئلة الموجهة للطلاب ، ولكن لا يزال الطلاب مرتبكين بشأن كيفية الإجابة عليها

ت.) النشاط في الدورة الأولى ، أعطى المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ، لكن لم يجرؤ أي طالب

PONOROGO

على طرحها. عندما طرح المعلم أسئلة ، كان هناك بعض الطلاب الذين تجرأوا على الإجابة.

ث.) الاهتمام في هذا الجانب لا يزال الطلاب يولون اهتمامًا أقل لعملية التعلم. يمكن ملاحظة أن هناك طلابًا يتحدثون إلى أصدقائهم وطلاب يبدو أنهم كسالى عند التعلم.

يهدف هذا النشاط إلى تقييم نتائج تعلم اللغة العربية من خلال طريقة الخريطة الذهنية. في الدورة الأولى تبين أن هناك زيادة في تحصيل الطلاب يبدو الطلاب متحمسين في تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.

PONOROGO

في هذه الحالة يعمل المعلم كميسر ومحفز ويكون مركز التعلم مع الطلاب. هذا التعلم يجعل الطلاب سعداء بسبب ابتكار المعلم في تطوير المواد التعليمية من خلال طريقة الخريطة الذهنية. بدت كل مجموعة متحمسة عندما تبادلوا الأفكار لعمل خريطة ذهنية ، على الرغم من أنهم في الواقع لم يفهموا الدرس الذي نقله المعلم. ومع ذلك ، يحاول المعلم الشرح حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية ، خاصة في فصل الإعراب

أثناء الملاحظة ، كانت المشاكل لا تزال موجودة ، أي عندما شرح المعلم الدرس في الكتاب المدرسي ، تحدث بعض الطلاب مع أصدقائهم بأنفسهم ولم يستمعوا وكان هناك طلاب كسالى لرؤية النظرة على وجوههم. هذا يرجع إلى

PONOROGO

النموذج الأقل جاذبية المستخدم أثناء التعلم. لذلك نحن بحاجة إلى ابتكار المعلم في تطوير أساليب التعلم ، ومن بينها طريقة الخريطة الذهنية.

من هذا الانعكاس كان هناك زيادة في فهم الطلاب وتحفيزهم في التعلم. الحاجة إلى إضافة نموذج تعليمي بالإضافة إلى نموذج المحاضرة مع نماذج تعليمية أخرى شيقة. لذلك ، لتحسين فهم مواضيع تعلم اللغة العربية ، سيتم اتخاذ إجراءات تصحيحية من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية مع نموذج مختلف لشرح الموضوع الذي سيتم تنفيذه في الحلقة الثانية ، مع تخطيط وتعديل أفضل.

٢. وصف تنفيذ المرحلة الثني

بناءً على الانعكاس الذي تم الحصول عليه من الملاحظات ونتائج اكتساب القيم في الدورة الأولى ، فإن الدورة الثانية هي تحسين من خطط عمل الدورة الأولى للدورة الثانية التي نفذها الباحثون وهي:

١) التخطيط

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد المادة الدراسية وأدوات التعلم التي تتكون من *RPP* (خطة تنفيذ التعلم). في خطة الدرس تحتوي على جميع مفاهيم التعلم والموارد ووسائط التعلم وطرق التعلم وتقييم التعلم. يقوم الباحثون أيضًا بإعداد أوراق المهام التي سيتم استخدامها كمعايير لنتائج تعلم الطلاب. ثم أعدت الباحثة ورقة الملاحظة لتسجيل مسار التعلم.

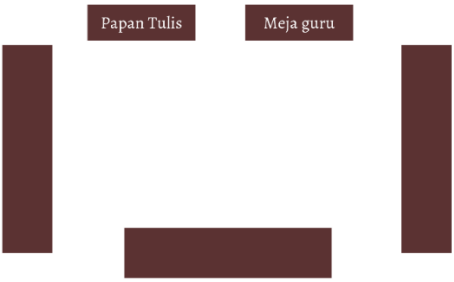
٢) تنفيذ الإجراءات

تم تنفيذ إجراء التعلم للدورة الثانية في ٥ مارس ٢٠٢١. ويشير تنفيذ الإجراء إلى خطة

التعلم المكتوبة في خطة العمل. في هذه الدراسة يقوم الباحث بدور المعلم. الهدف الذي تم تحقيقه هو أن ينتبه الطلاب عندما تزداد عملية التعلم وفهم الطالب. يتم تنفيذ الملاحظات في وقت واحد مع تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. كمراقب هو مدرس اللغة العربية للصف الثامن ، السيد إقبال أسادين.

قبل بدء التعلم ، يتم تشكيل مقاعد الطلاب على شكل U متر:

الشكل ٣.٢ خطة الجلوس في الدورة الثانية



يمكن وصف الأنشطة في هذه الدورة أدناه:

(أ) يبدأ المعلم الافتتاح بالتحية والصلوات

(ب) يسأل المدرس عن كيفية استخدام الطلاب للغة العربية حتى يعتادوا التحدث باللغة العربية وحضور حضور الطلاب

(ت) يربط المعلم مادة حول العمل عن طريق السؤال عن عمل أولياء أمور الطلاب

(ث) يشرح المعلم الغرض من درس اليوم

isin PONOROGO

(ج) يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتب المدرسية العربية وقراءة نص القرعة

(ح) يضع المعلم نصًا من الورق المقوى مع خريطة ذهنية على السبورة

(خ) يشرح المعلم الصورة

(د) ثم يشرح المعلم استخدام اعراب وهو في هذا الفصل اعراب نصب

(ذ) يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة لتقديم أمثلة على الجمل العربية الصحيحة

(ر) يقوم المعلم بتشكيل مجموعة من فصل واحد إلى أربع مجموعات ، ثم تنتقل كل مجموعة إلى

PONOROGO

المقدمة ، يشرح الطلاب بشكل فردي الصورة مرة أخرى على السبورة. قبل القراءة ، يُطلب من الطلاب تسمية أسمائهم أولاً.

(ز) بعد أن يقرأ جميع الطلاب ، يعطي المعلم مهمة عمل خريطة ذهنية في الفصل الذي تمت دراسته

(س) يقدم المعلم الاستنتاجات والأسئلة والأجوبة عن اللغة العربية

(ش) ثم صلي والمعلم يغلق الدرس.

٣) الملاحظة أو الملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات مباشرة باستخدام تنسيق مراقبة مُعد. الجوانب التي تمت ملاحظتها في هذه الدراسة هي جوانب ملاحظة المعلم وجوانب ملاحظة الطلاب.

أ. تشمل جوانب الملاحظة للمعلم ما يلي:

١. القدرة على فتح وإغلاق الدروس.
٢. التمكن من مواد التدريس.
٣. مهارات الشرح
٤. استخدام اللغة.
٥. الدقة في استخدام الأسلوب في التعلم.
٦. مهارات استخدام مرافق التعلم.

PONOROGO

٧. القدرة على إتقان وإدارة الفصول الدراسية.

٨. القدرة على تنشيط وتحفيز الطلاب.

٩. القدرة على الاستنتاج والتقييم.

١٠. القدرة على تنظيم وقت التعلم

ب. تشمل الجوانب التي تمت ملاحظتها في الطلاب ما يلي:

١. الدافع ، يمكن رؤية هذا الجانب من حماس الطلاب عند قراءة النص بصوت عالٍ أم لا.

iain PONOROGO

٢. النشاط ، يمكن ملاحظة هذا الجانب من خلال ملاحظة نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة عليها من المعلم

٣. الاهتمام بمتابعة عملية التعلم. يمكن ملاحظة هذا الجانب من خلال النظر في اتجاهات الطلاب في متابعة عملية التعلم.

٤. الفهم ، يمكن ملاحظة هذا الجانب من خلال ملاحظة فهم الطلاب في الإجابة على الأسئلة أو طرح الأسئلة

iain PONOROGO

٤) انعكاس

المرحلة الأخيرة من هذه الدورة الثانية هي مرحلة التفكير. في مرحلة التفكير ، يقوم الباحث بتحليل ومعالجة القيم الواردة في أوراق الملاحظات الموجودة. وحصلت نتائج الملاحظات على البيانات التالية:

أ جوانب سلوك المعلم

١. المعلمون قادرون على فتح وإغلاق التعلم بشكل جيد.
٢. يتقن المعلمون المادة
٣. المعلم واضح تمامًا في شرح المادة للطلاب.
٤. استخدام اللغة جيد جدًا.

PONOROGO

٥. المعلم جيد جدا في الطريقة المطبقة.

٦. المعلم كافٍ لإتقان مرافق التعلم المتاحة.

٧. يستطيع المعلم إتقان الفصل حتى ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم.

٨. يستطيع المعلم تنشيط الطلاب في عملية التعلم.

٩. المعلم قادر على استنتاج وتقييم التعلم.

١٠. المعلم الأمثل في إدارة الوقت

١١. جوانب سلوك الطالب

ب انتباه

PONOROGO

في هذا الجانب ، اهتم الطلاب بعملية التعلم. يمكن ملاحظة أن جميع الطلاب تقريبًا ينتبهون عندما يشرح المعلم المواد التعليمية

ج فهم

في هذا الجانب ، يمكن للطلاب فهم عملية التعلم. يمكن ملاحظة أن جميع الطلاب تقريبًا يحصلون على إنجازات عالية في المواد التعليمية

شهدت دورة المرحلة الثانية تحسنًا أفضل من الحلقة الأولى. الطلاب متحمسون جدًا لتنفيذ عملية التعلم من خلال طريقة الخريطة الذهنية لتحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال. يمكن ملاحظة أنه عندما ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم مصحوبًا بعدة وسائط نصية مصورة ، يتابع جميع الطلاب ما يقرأه المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الطلاب الذين يمكنهم الإجابة على

سؤال كل معلم. عند جعل الخرائط الذهنية للطلاب أكثر حماسًا ، لوحظ ذلك من الطلاب وهم ينتبهون إلى الصور التي أظهرها المعلم. بناءً على الأداء والنتيجة في اختبار التقييم ، يمكن ملاحظة أن القيمة التي تم الحصول عليها أفضل من الدورة الأولى.

حقق التعلم في الحلقة الثانية الأشياء المتوقعة ، وهي نشاط جميع الطلاب ، والتعلم الممتع ، وزيادة فهم تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، وصلت الدرجات التي حصل عليها الطلاب إلى *KKM*. وهذا يدل على أن الإجراءات المتخذة قد حققت أقصى النتائج ، ولهذا السبب يعتبر هذا البحث كافياً.

د. المباحثة

PONOROGO

أ. تعليم اللغة العرابية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية"

تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية "المجددية" يتم تدريسه من قبل السيد إقبال أسادين .S.Pd المقرر يوم الجمعة الأول. تم تقسيم المجددة للفصل السابع إلى أربعة فصول وأخذت الباحثة مزيجًا من فصلين يتألفان من الطالبات فقط.

وفقًا لنتائج الملاحظات ، في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، لم يتمكن الطلاب من تلقي المواد التعليمية جيدًا ، لأن غالبية الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية ولديهم اقتراحات بأن المواد العربية يصعب فهمها. هناك طرق عديدة للمعلمين لتعزيز الحماس وفهم الطلاب لمواد اللغة العربية ، لكنها لا تزال غير مجدية.

PONOROGO

ب. نتيجة التحليل

يعتمد تحليل أو مناقشة هذه الدراسة على المقارنة بين درجات الاختبار اليومية التي لم تصل إلى قيمة KKM ونتائج البحث الإجرائي للفئة الأولى والثانية. تشير نتائج الدراسة أعلاه إلى وجود زيادة معنوية في المواد العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المجددية ماديون. يمكن رؤية هذه الزيادة في نتائج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ، أي الحلقة الأولى والدورة الثانية التي يمكن رؤيتها في الجدول ٤.٤

بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أن الحصول على النتيجة الإجمالية في الدورة الأولى زاد إلى ٢،٥١٩ مقارنة بالقيمة الإجمالية للدورة التمهيدية التي كانت ٢،٢٦٠ فقط. في الدورة الثانية ، ارتفع مرة أخرى إلى ٢٧٤٥. بناءً على هذه البيانات ، يمكن ملاحظة أن تطبيق بحث الاجرلي في دروس اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية قد نجح في زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم

وإنجازهم التعليمي. حصلت نتائج هذا البحث الإجرائي على نتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه. فيما يلي وصف لنتائج البحث من دورة إلى أخرى:

الدورة الأولى

عملية التعلم في الدورة الأولى استخدم الباحثون طريقة الخريطة الذهنية. يشتمل البحث على أربع مراحل وهي: مرحلة التخطيط ، ومرحلة التنفيذ ، ومرحلة الملاحظة / الملاحظة ، والتفكير. قبل إجراء البحث ، أبدى الباحث ملاحظات على المجددية مديون ، وفي الحلقة الأولى كان هناك ٢٠ طالبًا أكملوا و ١٦ طالبًا لم يكملوها ، أي ٥٥٪ فقط من إجمالي عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة KKM. في الاختبار اليومي ، كان متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب ٤٧.٣٧ أو ٣١.٥٧٪ والتي تم إكمالها من ٣٦ طالبًا. هذا لأنه أثناء عملية التدريس والتعلم ، يستخدم المعلم

فقط أسلوب المحاضرة والتمرين ، وهو أقل قدرة على جذب انتباه الطلاب ، وبالتالي لا يكون الطلاب متحمسين للتعلم. نظرًا لعدم وجود دافع ، فإن الحماس لفهم المادة غير موجود ، وبالتالي لا يتم استيعاب المادة من قبل العديد من الطلاب. للتغلب على هذا ، أجرى الباحثون بحثًا عمليًا في الفصل على موضوعات عربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.

الدورة الثاني

بناءً على انعكاس الحلقة الثانية ، يأخذ البحث في الاعتبار أوجه القصور والعقبات التي تظهر في الحلقة الأولى ، ولا تزال عملية التعلم كما هي في الحلقة الأولى وهي استخدام طريقة الخريطة الذهنية. من خلال البيانات التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة كبيرة. نتائج اختبار التقييم التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية هي ٨٦٪ من إجمالي عدد

الطلاب الذين وصلوا إلى KKM التي تم تحديدها من قبل المدرسة. هناك ٣١ طالبًا أكملوا و ٥ طلاب لم يكملوا ، وبذلك تكون النسبة المئوية للدرجات التي تم الحصول عليها في الحلقة الثانية قد حققت الهدف الذي حدده الباحثون ، وهو ٧٥٪ من الطلاب الذين أكملوا أو حققوا درجة KKMالتي حددتها بالمدرسة الثانوية المجددية ماديون في الدورة الثانية ، صمم الباحث تصميمًا تعليميًا جذابًا قدر الإمكان. استمر في استخدام طريقة المحاضرة ، التمرين ، السؤال والجواب ، الخريطة الذهنية.

زادت نتائج اختبار تقييم الدورة الثانية بدرجة كافية بمتوسط قيمة ٧٣.٦٨. هناك ٨٦٪ أو ٣١ طالبًا أكملوا تعلم اللغة العربية و ٥ طلاب لم يكملوها. هذا أفضل من قيمة الدورة الأولى والاختبار اليومي السابق. ازدادت الزيادة في

تحصيل تعلم اللغة العربية وتجاوزت درجة KKM البالغة ٧٥.

إعادة تلخيص الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية

استنادًا إلى الجدول ٤.٧ ، يمكن ملاحظة أن إتقان طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المجددية ماديون قد ازداد. من المرحلة التمهيدية قبل اتخاذ الإجراء ، حقق ٢.٥٢٪ فقط من الطلاب اكتمال العدد الإجمالي للطلاب. بينما في الدورة الأولى ٥٢٪ والدورة الثانية بلغت ٨٦٪. بناءً على وصف المناقشة أعلاه ، يمكن إثبات أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن يزيد الحافز وفهم التعلم لدى طلاب الصف الثامن في الماجدية مديون.

PONOROGO

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾. الخلاصة

بناءً على تحليل ومناقشة هذا البحث العملي الصفي ، خلص الباحث إلى أنه بعد إجراء البحث باستخدام وسائط الألعاب اللغوية ، يمكن رؤيته من نتائج الاختبار في الدورة الأولى والدورة الثانية ، هناك دائمًا زيادة. لا يزال متوسط الدرجات في الاختبارات اليومية أقل من درجة *KKM* في اللغة العربية ، من بين ٣٦ طالبًا أكملوا تحصيلهم التعليمي ٢.٥٢٪ أو ٧ طلاب بينما ٢٩ طالبًا لم يكملوها. بعد إجراء البحث ، شهدت إجراءات الفصل الدراسي في الدورة زيادة ، لكنها لم تصل بعد إلى الحد الأدنى من الاكتمال ، حيث بلغ ٢٠ طالبًا ٥٥٪ اكتمالهم و ١٦ طالبًا لم يكملوها بعد. في حين أن الدرجات في الدورة الثانية كانت في فئة جيدة ووصلت إلى الحد الأدنى

من قيمة الاكتمال ، أي من بين ٣١ طالبًا ، حصل ٨٦٪ على درجة الاكتمال أو لم يكملها ٥ طلاب. النتائج التي تحققت في الحلقة الثانية هي دليل على أن التعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب في المواد العربية في طلاب الصف الثامن في مدرسة الثناوية المجدادية ماديون.

﴿ب﴾. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات الموضحة أعلاه ، من الضروري أن يساهم المؤلفون بأفكار في شكل اقتراحات لجميع الأطراف حول نجاح تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. يجب أن يكون المعلمون أكثر مهارة في تخطيط واختيار الاستراتيجيات المستخدمة. سيؤثر

استخدام الإستراتيجية الصحيحة بشكل كبير على خلق جو تعليمي فعال وفعال ويجعل الطلاب سعداء ومتحمسين في تعلم المواد العربية.

٢. أصبح تعديل نظام التعلم ضرورة لإيجاد طريقة التعلم الصحيحة ويمكن أن يجذب اهتمام شخص ما بمجال اللغة العربية بحيث لا تكون الطريقة المستخدمة ثابتة وتقليدية باستمرار.

٣. بصرف النظر عن ذلك ، يجب أيضًا إعداد الاستعدادات الأخرى جيدًا مثل وضع خطط الدروس ، والصحة الإنجابية ، والمناهج الدراسية وغيرها. إذا كان الإعداد ناضجًا ، فسيكون التعلم أفضل وأكثر استهدافًا ويحصل على أقصى قدر من النتائج. يتم كل هذا

PONOROGO

لتحسين تحصيل الطلاب وتحفيزهم واهتمامهم ونشاطهم.

IAIN PONOROGO

قائمة المراجع

احمد فلح. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah, جاكارتا. الجامعة الإسلامية الحكومية قدس. المجلد ٦. نمرة ١

امي السلامة. ٢٠١٧. Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS. جوغجاكرتا: Deepublish

اسونتو مع فيرون رونيوجايا. Pembelajaran model mind map , untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kompetensi sistem kelistrikan dan istrumen siswa kelas XI teknik sepeda motor SMK diPonegoro Depok Sleman. جوغجاكرتا. المجلد ٥. نمرة ١. ٢٠١٦

احمد فلح. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah, جاكارتا. الجامعة الإسلامية الحكومية قدس. المجلد ٦. نمرة ١

PONOROGO

ايفي وديا سريا فوتري. penerapan metode mind map untuk meningkatkan kemampuan mengingat di sekolah dasar. سرابيا. المجلد ١. نمرة ٢

اسماعيل سواردي. ٢٠١٤. Model Pembelajaran Bahasa Arab. جوغجاكرتا: Deepublish

أودي عبد الوهاب. Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Maid Map untuk STAIN Kendari. جمكمرتا، المجلد ٩، نمرة٢.

تريبونو. ٢٤ اغستوس ٢٠٠٨. Seminar Guru-guru se UPDT Sumpiuh. بايوماس

تجاهيو ايدي ستياوان. Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik. جوغجاكرتا. المجلد ٤. نمرة٢

دوني سوادرما. ٢٠١٣. Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran. جاكارتا: Elex Media Kompotindo

محمد سوردي. ٢٠١٨. Belajar dan pembelajaran. جوغجاكرتا: Deepublish

طوني بوزان،.٢٠٠٣. buku pintar mind map untuk anak agar anak pintar di sekolah. جاكارتا: Gramedia

عبد المحيط. ٢٠٠٣. Metofologo Pembelajarab Bahasa Arab. جوغجاكرتا : Interpena

فؤادة هانوم محمدة. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Penalaran dan Kreativitas Perserta Didik, *Juornal and Education*. باندونج. المجلد٥. نمرة٩

لفري مع اردي و الأخرون. ٢٠٢٠. Metodologi Pembelajaran. مالانج : CV IRDH

محمد مصلح مع عين الوفى ولأخرون. ٢٠٢١. Inovasi dan praktik Pembelajaran Kreatif. فكالونجان: NEM

محمد ال الكل. ١٩٨٦. Asalib al-Tadris al-Lughah al-Arabiyah. رياض مملكة العربية : TP

هرينط. الوصول.Pengertian dan Tujuan Pembelajaran

إليها ٠٥ مايو ٢٠١٤،

http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran.

نور حافظ كرناوان. ٢٠١٧. Penelitian Tindakan Kelas.

جوغجاكرتا: Deepublish

IAIN PONOROGO