

تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب
الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك
طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020

البحث العلميّ



قدمه:

ايروين احسان الدين

رقم دفتر 210517030

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية و العلوم التعليميّة

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

نوفمبر 2021

ملخص

احسان الدين، إبروين. 2021. " تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020". البحث العملي. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتوراندوس حسن الماجستير

الكلمة الأساسية: المشكلات الطلاب، فهم العدد و المعدود.

مدرسة مفّتاح الهدى هي إحدى المدارس تحت رعاية مدرسة الدينية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو. تستخدم هذه المدرسة طريقة السلفي التي تدرس العديد من الكتب الصفراء بالإضافة إلى أدوات المعرفة مثل علم النحو والصرف وهما مستوى تعليمي يبلغ 6 سنوات. في الأنشطة اليومية ، يتم تعليم الطلاب استخدام المعنى الجاوي لطريقة فيغون. لقياس قدرة الطلاب على فهم دروس النحو والصرف ،

يقوم الكاتب بفحص قدرة الطلاب على قراءة الجملة الإسمية الفعلية. لأنهما الأمرين لها أثير كبير في على فهم الطلاب في المستقبل.

أما علم النحو فيوجد باب يدرس الأرقام في اللغة العربية يسمى العدد. يوجد في هذا الفصل عدد كثير من القواعد.

المتعلمون غير العرب في تعلم اللغة العربية لا يزال يعان من المشكلات التي يوجودها، وتنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية، وهما مشكلات لغوية وغير لغوية. وذلك لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة للسيطرة عليها كاملة، أما العدد هو ما دل على رقم المعدود، والمعدود هو الإسم الذي يأتي بعد العدد. وكان الطلاب في صف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو يشعرون صعوبة فهم العدد و المعدودو.

أهداف البحث، لمعرفة في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السا دس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى: **1** لمعرفة عملية تدريس العدد و المعدود في الصف السا دس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020). 2) لمعرفة المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020. 3) لمعرفة حلول المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، قام الباحث في المدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو. وجميع البيانات إستخدام الباحث التوثيق، و الملاحظة، والمقابلة. أما تحليل بيانات البحث فاستعمل الباحث بطريقة ميلس وهبرمين بتخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم أخذ الإستنتاج منها. نتيجة البحث هي: 1) عملية تدريس العدد و المعدود في الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو: هو يستعمل الأستاذ طريقة محاضرة جل الأستاذ الصف بنطق الإسلام، يقرأ الأستاذ و الطلاب الدعاء لمصنف كتاب الألفية ابن مالك و مؤسسة معهد دار الهدى بقراءة الفاتحة لرجاء بركة العلم بعد التدريس، ثم يقرأ الأستاذ كشف

الحضور، ثم يقرأ الأستاذ كتاب الألفية ابن مالك مع معناه باللغة
الجاوية والطلاب يستمعون قراءة الأستاذ ويكتبون معناه في الكتاب
واضحاً، ثم يشرح الأستاذ مقصود محتوية كتاب الألفية ابن مالك
في باب العداد والمعدود باللغة الإندونيسية ويكتب مثالهم في
السيبورة، ثم يعطي الأستاذ فرصة للطلاب لكي يسئلواه عن
التركيب التي ثم تدريسها، وعندما تنتهي ساعة التدريس فيختم
الأستاذ التدريس بقراءة الدعاء كفارة المجلس، ثم يقبل السلام .
2) المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف
السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان
فونوروغو: بعض طلاب لا تعرف الركب الاساسي في علم
النحو. القاعدة عي عكس ذلك، لذلك إذا كان العداد مذكرا
فالمعدود مؤنثا، نقص الممارسة والتدريب قي تطوير أمثلة
القواعد. قلة الساعة في شرح عداد ومعدود، قلة بعض الطلاب
تعليم المعترف في بيئة الإجتماعية، لأن كثيرا من الطلاب يتعلمون
مجرد الدروس الرسمية المدرسة الثانوية دار الهدى فقط كل يوم،
عدد المفردات المحفوظة لدي بعض الطلاب قليل، الطلاب في
كتابة الكثير من الأرقام على سبيل المثال الألفا وعشرات الألف

وما إلى ذلك، المشكلات الطلاب غير ة لمعرفة محتوى الكتب الدينية الإسلامية باللغة العربية، وهذه تعرف بوجوده الطالب الذي ينم عند التعلم، القواعد العديدة التي يجب فهمها والأختلاف بين المؤنث والمذكر . (3) حلول المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو: أدرس بجدية وأسأل الأصدقاء المعلمين، توفير ساعات وتدريب وممارسة إضافية وفقاً للقواعد، إعطاء الحافز وجعل تعلم أكثر إثارة للاهتمام، احفظ المفردات وتعلم مع أصدقاء والمعلمين، قم بفرز الأرقام من الخلف إلى النهاية وتعرف علي المزيد حول القواعد، إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي بأساليب التعلم المختلفة حتى تشعر باملل، حفظ وفهم القواعد وتلقي التدريب المختلفة.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : إيروين إحسان الدين

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السا

دس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف



دكتور اندوس حسن الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمى الذي كتبه الطالب:

الاسم : إيروين إحسان الدين
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السا
دس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة
الدراسيهة ٢٠٢١/٢٠٢٠

أجرى مناقشة هذا البحث العلمى بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم/ التاريخ: الخميس/ ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:

اليوم/ التاريخ: الثلاثاء / ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

فونوروغو، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١



عميد كلية التربية و العلوم التعليميه

الدكتور محمّد منير المحمّد

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكا روسديانا الماجستير
المتحن الأول : الدكتور اغوس تري جاهيو الماجستير
المتحن الثاني : الدكتور اندوس حسن الماجستير

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إيروين إحسان الدين

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف الساسا

دس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة

الدراسيهة ٢٠٢١/٢٠٢٠

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٧ نوفمبر ٢٠٢١

المقر،



إيروين إحسان الدين

٢١٠٥١٧٠٣٠

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان. مع اللغة ،
يصبح التواصل والعلاقات بين البشر أسهل. في الحياة
اليومية ، لا يمكن فصل البشر عن اللغة لأن اللغة قريبة
جداً من البشر.^١

اللغة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هي نظام
من الرموز الصوتية التعسفية ، والتي يستخدمها أعضاء
المجتمع للتعاون والتفاعل والتعرف على محادثة جيدة وسلوك
جيد ومجاملة.^٢

^١ يونتي صفني فوسفيداليتا Terampil Berbahasa Indonesia)
فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، دون سنة، 1.
^٢ ديسي أنوار Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (سورابايا: أميليا،
2003)، 70.

اللغة عند ابن جني هي أصوات يعبر بها كل قوم عن
أعراضهم^٣. ومن ناحية أخرى الأخرى اللغة هي اصوات
يستخدمها التوا صل بين الناس با اللغة واحد^٤. في حين أن
اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير
عن عرضهم اوغرضهم^٥.

روينا عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال رسول
الله صلى الله عليه وسلم "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"
رواه أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم البخارى فى
صحيحه الذى هو أصح الكتب بعد القرآن^٦. ومن مفهوم
هذا الحديث يدل علينا بأن تعلم القرآن وعلمه أمر حسن،

^٣اغوس تري جاهيو، *Linguistic Arab*، (فونوروغو: STAIN، Ponorogo Prees، 2011)، 1،

^٤يايان نوربايان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: Zein Albayan، 2008)

^٥مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: مكتبة الصرية،

1983)، 2،

^٦أبي زكريا يحيى بن شرف الدين النواوي، *التبيان فى أداب حملة القرآن*

(جاكارتا: دارالكتاب الإسلامية، 2012)، 13،

فيه مصادر ما من العلوم، ومن يتعلم القرآن وأفهمه قد يوجد فيه علوم كثيرة الذي قد لا يعلم عليه قبله وكذا الفضائل. لذلك قبل أن نمارس المعرفة يجب اندرس أولا. تعليم هو كلمة واحدة مألوفة لجميع المستويات المجتمع با النسبة للطلاب فإن كلمة تعلم هو كلمة مألوفة^٧. كل طلاب يستحق الأفضل إذا كان بإمكانه الدراسة بشكل الطبيعي مختلف العقبات ولمشتتات. بحيث يواجه بعض الطلاب مشكلات في التعليم بالفعل هناك من يستطيع على هذه المشكلات ولكن هناك أيضا من لا يستطيع من الضروري أن يكون لديك طريقة على هذه المشكلات^٨

تعليم اللغة العربية وتعلمها من أجل الأهداف الدينية ليس عيبا بكل التأكيد بل إنه يتمشى مع كون

^٧ شيف البحري الجمرة، *Pesikologi Belajar*، (حاکرتا: رينكا جيفتا،

هذه اللغة لغة دينية التي ينطق بها القرآن الكريم مهارة
القراءة وفهم الكتب بالصحيح، فضلا القران الكريم
وحديث النبي وكتب الذي باللغة العربية

خاصة في تعليم اللغة العربية هناك عنصر يجب

تعليم وهو النحوى. في فهم علم النحوى في المدارس الدينية
من كتب المعتبرة مثال الأجر ومية والعمرىطى والألفية مع ثم
يما رس التعلم عن ظهر القلب وشرح من قبا الأستاذ. وأما
علم النحوى، فيو جد باب يدرس عنه الأرقام باللغة
العربية تسم العدد. يو جد في هذا الفصل الكثير من
القواعد. على الأرقام من إنه تم شرحة من قبل الأستاذ،
ولكن بعض الأحيان في ممارسة العملية لايزال هناك الكثير
ممن بسسوا ملائمين لتطبيق القواعد التي تم شرحها أحدها
أن الطلاب غالبا مايطالقون الأرقام المعدد منحيت المذكار
والمؤنث. هذا يثير مشكلات من حيث المدة نفسها ويمكن
أنتنشا من الطلاب والتي تؤثر على فهم الطلاب في عملية
التعلم.

وهكذا يشعر الباحث الحاجة إلى إجراء هذا البحث للتعرف على "تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020" بالأعمق والشامل. بحيث يمكن أن يكون إجراء هذا البحث أحد الحلول التي يمكن تقديم في وسط تعقيد تعلم اللغة العربية الذي يشتهي منه عادة.

﴿ب﴾ تحديد البحث

في هذا البحث، سيقوم ال باحث بالبحث في طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى في فهم العدد والمعدود، هذا البحث يزكي على:

١. عملية تدريس علم نحو (العدد و المعدود) في الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020

٢. تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلا
ب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى
مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية
2021/2020

٣. حلول المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلا
ب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى
مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية
2021/2020

﴿ج﴾ أسئلة البحث

اسنادا إلى خلفية المشكلات التي تم وصفها،

صاغ الباحث أن محور مشكلات البحث هو:

١. كيف عملية تدريس علم نحو (العدد و المعدود) في
الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى
مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية
2021/2020

٢. كيف المشكلات في فهم العدد و المعدود عند

طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح

الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020

٣. كيف حلول المشكلات في فهم العدد و المعدود

عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح

الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020

﴿ أهداف البحث ﴾

أهدافه فما يلي:

١. لمعرفة عملية تدريس علم نحو (العدد و المعدود) في

الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك

طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020

٢. لمعرفة المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلا

ب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى

مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020

٣. لمعرفة حلول المشكلات في فهم العدد و المعدود عند

طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى

مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

أما أهمية هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

نتائج هذ البحث ستكون مصدر العلم ومسا

همة الأفكار وخاصة ما يتعلق بمشكلات في فهم

العدد والمعدود عند الطلاب الصف السادس با

مدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى مايك

فونورزغو وحلواها السنة الدراسية 2021/2020.

٢. أهمية العملية

أ. للباحث

إضافة المعرفة عن مشكلات في فهم العدد و

المعدود عند الطلاب الصف السادس بمدرسة

الدينية مفتاح الهدى ماياك فونورزغو السنة

الدراسية 2021/2020

ب. للمدرس

كي يعلم مشكلات في فهم العدد

والمعدود عند الطلاب الصف السادس بمدرسة

الدينية مفتاح الهدى ماياك فونورزغو السنة

الدراسية 2021/2020

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لأن تكون هذه الدراسة أكثر انتظاما، يقدم

الباحث المناقشة المنهجية بوصفا لإطار ومحتوى كتابة

تقرير البحث. تتألف المناقشة المنهجية من خمسة

ابواب، وهي:

الباب الأول المقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والإطار النظري ومنهج البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني البحوث السابقة يحتوي هذا الباب على بحوث سابقة ودراسة النظرية

الباب الثالث منهج البحث، فيه مدخل البحث ونوعه، و حضور الباحث، و مكان البحث، و مصادر البيانات، و أساليب جمع البيانات، و أساليب، و تحليل البيانات، و مراجعة صحة البيانات، و خطوات الباحث.

الباب الرابع عرض البيانات ، عرض البيانات الذي يتكون من بيانات عامة تتعلق بموقع الدراسة بما في ذلك تاريخ تأسيس

المدرسة و موقعها الجغرافي و هيكلها
التنظيمي و أحوال أساتذها وطالها
والبيانات الخاصة التي تحتوي على
مشكلات في فهم العدد و المعدود عند
طلاب الصف السادس با لمدرسة
الدينية الإسلامية مفتاح الهدى مايك
فونوزغو السنة الدراسية
2021/2020

الباب الخامس تحليل البيانات . حول كيفية عملية

تدريس علم نحو (العدد و المعدود) عند
طلاب و مشكلات في فهم العدد و
المعدود عند طلاب و طريقة حلول
المشكلات في فهم العدد و المعدود
عند طلاب الصف السادس با
لمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى

ماياك فونورزغو السنة الدراسية

2021/2020

الباب السادس الإختتام، الذي يتكون من استنتاجات

واقترحات



الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة

1. البحوث السابقة التي كتبتها " أمي اعانة النَّافعة " بالموضوع: مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الصّف الثاني بمعهد دار الهدى ماياك طانانان فنوروغو السنة الدراسية 2017/2018. وأما نتائج البحث منه: (1) إنّ المشكلات التي واجهها المعلّم في إلقاء تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الصف الثاني بمعهد دار الهدى هي نقصان توفير الوقت مع كثرة المواد التي يجب أن تفهمها التلميذات. ونقصان الذكاء التلميذات في فهم النحو الأساسى ووقت الدراسية وحالة البناء (2) طريقة لحل المشكلات لنقصان الوقت، يستخدم وقت المطالعة الواجبة بعد المغرب، لشرح الأبواب التي لم يفهموها التلميذات. ولحلّ مشكلات نقصان

الذكاء التلميذات، بأعطاء التمرينات الزيادة في أوقات أخرى (3) المشكلات التي واجهت التلميذات في فهم علم النحو بكتاب الأجرومية في الصف الثاني بمعهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هي، عن نقصان الوقت حتى لا يفهم عند الشرح الأستاذة ونسيان المواد السابقة ولا يفهم التلميذات شرح الأستاذة باللغة العربية (4) طريقة لحل المشكلات التي واجهت التلميذات هي، سألت التلميذات الأستاذة وقتنا خاصة لفهم المواد وسألت التلميذات الأستاذة الشرح باللغة الإندونيسيا⁹.

تشابه البحث الذي أجراه المؤلف أمي إعانة النافعة هو أن كليهما باستخدام على سبيل البحث في مدرسة دينية مفتاح الهدى.

⁹ أمي إعانة النافعة، مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الصف الثاني بمعهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2017/2018 (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، 2013)، 86.

والفرق بين الباحثين ان البحث الذي أجراه الباحث هي المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس ، بينما التي كتبت الأخت أمي إعانة النَّافعة هي تحليل مشكلا تعلم طلاب الصف الثاني.

٢. البحث العلمي الذي كتبه مشكور حامبا رحيمي 2015، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية سنة نان كلي جاغا يدرس دراسة بعنوان مشكلات تعليم النحو ستخدم كتاب الجرومية جوان في الفصل إعدادي في المعهد الإسلامية اللقمانية أومبولهارجو يوجياكرتا عام الدراسي 2014-2015. 1) كانت عملية التعليم من النحو في الفصل أعدادي السلس تمام مع طريقة القواعد النحوية. 2) منهجيات كتاب الجرومية جون محتويته تصنف ففضل، بداء من المقدمة إلى الأفعال جملة صفحته 23. الكتاب المؤيد هو "نظم ترجمة الجرومية جوان" الذي جمعه

محمود بن مهتر مستخدماً الجاوية. كتاب الجرومية
جون أقل أهمية باعتبار الكتاب الجرومية في دروي
النحو للصف إعدادي المناسب بالوكالة الوطنية
معايير التعليم (BSNP) (3) أما المشكلات في عملية
تعلم النحو، الباحث ينقسم إلى نوعين: مشكلات
اللغة التي تعطي نظم الصوت، المفردات، القواعد،
والكتابة والمشكلات غير اللغوية التي تغطي
المشكلات (المنهجية أعضاء هيئة التدريس،
الطلاب، المناهج المواد تخصيص الوقت
ووسائل التعلم)، والمشكلات الاجتماعية.¹⁰

تشابه البحث الذي أجراه المؤلف مشكور
حامبا رحيمي هو الحال عن مشكلات تعلم النحو.
والفرق بين الباحثين ان البحث الذي أجراه
الباحث هي المشكلات في فهم العدد و المعدود

¹⁰ مشكور حامبا رحيمي، مشكلات تعليم النحو استخدام كتاب

الجرومية جوان في فصل إعدادي في المعهد الإسلامية اللقمانية أمبولهارجو يوجياكرتا
عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤ (يوجياكرتا، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كلي
جاغا فرسس 2015)

عند طلاب الصف السادس ، بينما التي كتبت
الأخت مشكور حامبا رحيمي هي تحليل مشكلات
تعلم النحو في معهد الأخرى

(1) البحث العلمي لأمام الحكيم بموضوع العدد والمعدود
في اللغة العربية مع تنفيذه في تعليم اللغة العربية بي
إندونيسية. يشرح هذا البحث العملي يبحث في
المسائل التي تركز على دراسة الأرقام باللتغير العربية
والإندونيسية لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف في
الأرقام باللغتين العربية والإندونيسية وكذلك
المشكلات التي تنشأ عن كليهما. نتائج بحثه: (1)
تقدم شرح لشكل الأرقام باللغتين العربية
والإندونيسية، (2) شرح أوجه التشابه والاختلاف في
شكل الأرقام باللغتين العربية والإندونيسية، (3) شرح
الأثار المترتبة على هذا التحليل في تعلم الأرقام العربية
وتقديم الحلول في تعلم اللغة العربية.
تشابه البحث الذي أجراه المؤلف لأمام
الحكيم هو الحال عن موضع العدد والمعدود.¹¹

¹¹ إمام الحكيم، العدد والمعدود باللغة العربية وأثاره في تعلم اللغة العربية،

(بوجياكرتا، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كلي جاغا فرسس 2012)

والفرق بين الباحثين ان البحث الذي أجراه
 الباحث هي المشكلات في فهم العدد و المعدود
 عند طلاب الصف السادس ، بينما التي كتبت
 الأخت لأمام الحكيم هي تحليل اللغوية من حيث
 الأعداد باللغتين العربية و الإندونيسية.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. مشكلات التعليم

أ. تعريف مشكلات التعلم

المشكلات تأتي من اللغة الإنجليزية
 “Problematic” معنى المشكل^{١٢}. المشكلات
 هو الأشياء التي لا تزال لا يمكن
 حلها^{١٣}. التعلم عملية تغيير في شخصية
 الإنسان نتيجة للتجربة أو التفاعل بين الأفراد

^{١٢} جوهن م. إخولس وحسن سادلي ، *Kamus Inggris Indonesia* (جاكرتا : كراميديا، 2000)، 440.

^{١٣} وكالة تطوير اللغة وزتره التدريس و الثقافه جمهورية إندونيسيا، *Kamus*

والبيئة.^{١٤} التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمدرس وموارد التدريس في بيئة التعلم. يقوم المدرس ببنا التدريس كعملية تعلم لتطوير التفكير الإبداعي لتحسين مهارات التفكير لدي الطلاب، ويمكن تحسين مهارات المعرفة الجديدة.^{١٥} من التعريف أعلاه، فإن مشكلات التعلم هي كل مايسبب مشكلات في عملية التدريس التي يقوم بهاالطلاب وعملية التدريس التي يقوم بها المدرس.

ب. عوامل المثثرة على التدريس

التي تؤثر على عملية التعلم منها:

أ. جانب الفيسيولوجي

^{١٤}دوني جوني فريانسا، *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*، (باندونج: بوستاكا ستيا، 2017)، 55.

^{١٥}سيفل سغل، *Konsep Dan Makna Pembelajaran*، (باندونج:

الجانب الفيسيولوجي الذي يثر
 في التعلم بالحالة البدنية أو بالحالة العامة
 للشخص، على سبيل المثال فيما يتعلق
 بصحة او حلة الجسم. الجانب
 الفيسيولوجي يشمل أيضا اللياقة البدنية.
 سيكون للهيئات الفقيرة صعوبات في
 التعلم. هد الدور البداني مهم جدا في
 التعلم. على الرغم من أن الظروف
 المادية تؤثر بشكل كبير على التدريس،
 إلا أن الحماس ودافع التعلم العالية
 ستجعل التدريس والطلاب يمكن أن
 يخلق تديس جيدا.

ب. جانب النفسي

أ) الذكاء

الذكاء هي المهارة التي تتكون
 مم ثلاثة أنواع، وهي القدرة على
 مواجهة والتكيف مع الأوضاع
 الجديدة بسرعة وفعالية، مع العلم

أة باستخدام المفاهيم المجردة
 بشكل فعال، وتحديد العلاقات
 والتعلم بسرعة. قدرة المدرس على
 تحسين دكاء الطلاب يمكن ان
 يخلق تدريس جيداً.

ب) الإهتمام

الاهتمام هة نشط الروح
 المعززة، يتم تواجه النفس فقط الى
 كائن أو اشياً أو مجموعة من
 الكائنات. من اجل إثارة انتباه
 الطلاب الى الموضوع، جرب المواد
 التدريسية تجذت الانتباه دائماً عن
 طريقة تجربة الدرس وفقاً لهواياتهم
 أو مواهبهم.

ج) الفائدة

الفائدة هي ميل ثابت إلى
 الانتباه وتذكر بعض الانشطة.
 اهتمام كبير بتأثيرها على الدرجة،
 لأنه إذا كانت المادة المستفاد

لا تتفق مع مصالح الطلاب، فإن
الطلاب المعنيين لن يتعلموا قدر
الإمكان، لأنها لا تروق له و
العكس بالعكس.

(د) الموهبة

الموهبة هي القدرة على التعلم.
الموهبة قدرة محتملة يمتلكها شخص
ما لتحقيق النجاح في المستقبل.
سوف تتحقق هذه القدرة إلى
مهارت حقيقة بعد التعلم
الممارسة. يجب ان يكون لدى كل
شخص أوطالب مواهبة
او إمكانات لتحقيق الإنجاز إلى
المستوى معين وفقا لقدرته الخاصة.

(هـ) دافع الطلاب

الدافع هو التشجيع أو الحماس
بحيث يمكن ان يؤدي إلى الإهتمام
ورغبة الطلاب في التعلم. هذا

الدافع سيثجع الأفراد على القيام
بأنشطة معينة ولأعراض معينة تجاه
الوضع حولهم.

(و) سلوك الطلاب

السلوك هو عرض داخلي له
أبعاد عاطفية، في شكل نزعة
للتفاعل أو الإستجابة بطريقة ثابتة
نسيباً لجسم معين، بشكل إيجابي
أوسلبي. على سبيل المثال،
الطلاب الذين يتصرفون نحو العربية
او الرياضيات أو مواضيع أخرى.
سيؤدي هذا المواقف الطلاب
المعنيين لدراسة هذ المواضيع أقل.
ونتيجة لذلك، ستكون نتائج
التعلم التي يتم الحصول عليها
منخفضة.

ز) نضج واستعداد الطلاب

النضج هو مستوى أو مرحلة في نمو الشخص، حيث تكون جميع أعضائه البيولوجية جاهزة لتكون مهارات جديدة. بينما الإستعداد هو استعداد للرد أو التفاعل. تأت الرغبة من داخل الطلاب وكذلك المتعلقة بالنضج.

ح) عوامل التعب

يمكن تقسيم التعب إلى نوعين، وهما التعب البدني (الجسدي) و التعب الروحي (النفسي). يمكن رؤية التعب البدني من ضعف الجسم ويظهر الميل لاسطراحة الجسم. ويمكن رؤية التعب الروحي من وجود الخمول و الضجر بحيث يتم فقدان الاهتمام و التشجيع

لفعل شيء بما في ذلك التعلم.
 عادة ما يتميز هذا النوع من
 التعب بصداع، لذلك من الصعب
 التركيز عليه كما لو كان الدماغ
 قد فقد الحماس للعمل.

(ط) تشبع في التعلم

التشبع يمكن ان يعني صلبا او
 ممتلئا بحيث لا يعد قادرا على
 تحملي اي شيء. التشبع يمكن ان
 يعني بالملل. تشبع التعلم هو فترة
 زمنية محددة للتعلم، ولكنها لا تحقق
 نتائج.

الطالب الذي يعاني من
 التشبع في التعلم، لا يستطيع نظامه
 العقلاني العمل كما هو متوقع في
 معالجة عناصر المعلومات أو
 الخبرات الجديد بحيث يبدو أن
 تقدمه التدريس يتوقف. يمكن أن
 يؤدي تشبع التعلم إلى إصابة

الطلاب الذين يفقدون الحافر قبل الوصول إلى المستوى التالي من القدرة. يمكن التشبغ أيضا ضرب الطلاب بسبب الملل و التعب.^{١٦}

٢. مشكلات تعلم النحو

المشكلات هي وجود فجوة بين التوقعات والواقع أنه من المتوقع أن حل أوقدتكون مطلوبة، أو بعبارة أخرى للحدد من الفجوة^{١٧}.
 التعليج هو عملية من الوسائل أو الإجراءات لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون^{١٨}. الفهم اللغوي للنحو هو الهدف و الاتجاه. بينما في المصطلحات النحوية عبارة عن المجموعة من عدة

^{١٦} فردوس مجاهدين، 'Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu' (باندونج: رماجا رسداكريا، 2017)، 24-29.

^{١٧} شكير، 'Dasar-Dasar Strategi Dakwah Dalam Islam'

(سورابايا: الإخلاص، 1983، 65)

^{١٨} محمد فتح الرحمن، 'Model-Model Pembelajaran Inovatif'

(يوكياكرتا: الروز مدييا، 2017) 17

قواعد أو صيغ تستخدم لمعرفة شكل اللغة العربية
 وإنما طها عندما تكون مستقلة بعبارة أخرى^{١٩}.
 النحو قاعدة لغوية ولدت بعد وجود اللغة
 نفسها. ولدت خلفية النحو بسبب خطأ في
 استخدام اللغة. لذلك، في الواقع يتم دراستها
 حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات
 اللغة و فهمها بشكل الصحيح. سواء في شكل
 الكلام للتحدث بشكل الصحيح^{٢٠}
 تاريخياً، جمع العلم النحوي لأول مرة من
 قبل أبو أسود الدؤلي، جمع أبو أسود الدؤلي
 علم النحو حتى لا تتضرر اللغة العربية بخلطها
 بلغات غير العربية. تعريف النحو في
 المصطلحات هو العلم الذي يدرس القواعد
 المختلفة التي يمكن استخدامها لمعرفة القوانين

^{١٩} محمد مهدي الدين عبد الحميد، *Ilmu Nahwu*، يوكياكرتا: هداية،

13(2010

^{٢٠} و مونا ، *Teori Dan Aplikasi Metodologi Pembelajaran*

المختلفة للشروط النهائية لكلمة العربية مرتبة في
جملة من حيث إعراب و بناء^{٢١}

في معنى هذا الدليل يستخدم أيضًا رموزًا
خاصة تُستخدم لتحديد موضع أو موضع الكلمة
في بنية الجملة. يرتبط التعلم النحوي ارتباطًا وثيقًا
بتعلم الكتاب الأصفر ، أي الأعمال المكتوبة
للعلماء السابقين الذين كتبوا باللغة العربية.
بالإضافة إلى مصطلح الكتاب الأصفر ، يتم
تداول مصطلح الكتاب السلفية أيضًا لذكر نفس
الكتاب. لا يتم إعطاء كتب هذه الكتب بشكل
عام الحركة أو الشكل. لذلك غالبًا ما يطلق عليه
أيضًا كتاب أصلع. ذكر الكتاب الأصفر نفسه
لأن لون الورقة عادة ما يكون أصفر. وأما الجملة
تتكون الجملة الإسمية و الفعلية^{٢٢} .

^{٢١٢١} محمد مهدي الدين عبد الحمد، Ilmu Nahwu.....13

^{٢٢} أغوس تري جاهيو ، Pengantar Linguistik Arab (فونوروغو):

صعوبات التعلم النحوي هي عقبات أو مشكلات في التعلم النحوي. كانت المشكلات الإشكالية التي وجدها المؤلفون في تعلم اللغة كما يلي:^{٢٣}

أ. مشكلات الغوية

(١) المشكلات المورفولوجية أو الصرفية هي فرع من فروع علم اللغة الذي يدرس أشكال الكلمات والتغيرات في أشكال الكلمات والمعاني نتيجة لهذه التغيرات^{٢٤}. في علم التشكل العربي مرادف للعلم. بشكل عام ، يكمن خطأ المترجم في تحديد فئة أنواع معينة من الكلمات التي يرمز إليها بأخطاء القراءة (إعطاء شكل أو حركات)

^{٢٣} نيليس سعداء، Problematika Pembelajaran Nahwu (لسانا

عربيا، Jurnal Pendidikan Bahasa Arab، 19(2019)

^{٢٤} منشور فتدا، Linguistik Sebuah Pengantar (باندونغ،

(٢) مشكلات النحوية

المشكلات النحوية الأخطاء

النحوية في عملية الترجمة مرتبطة بشكل عام بالأخطاء في تحديد دور الكلمات أو العبارات في علاقات نحوية معينة. بشكل عام ، الأخطاء التي يتم ارتكابها غالبًا هي أخطاء في تحديد نوع الجملة والموضع أو العبارة في الجملة. على سبيل المثال ، أي كلمة تحتل مكانة فاعل ومفعول. سبب الخطأ ، من بين أمور أخرى ، خطأ إعراب (خطأ في إعطاء الحركة أو الشكل)

(٣) مشكلات إعادة الهيكلة

مشكلات إعادة الهيكلة المشار إليها بهذه الإشكالية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند محاولة إعادة ترتيب محتويات الترجمة في شكل دليل عربي.

ب. مشكلات غير الغوية

- (١) لم يتقن العديد من الطلاب اللغة المصدر ، وهي اللغة العربية جيداً
- (٢) م يتقن اللغة الهدف جيداً ، في هذه الحالة ، لا تأتي اللغة الجاوية التي يستخدمها الطلاب من البيئة الجاوية فحسب ، بل تأتي أيضاً من العديد من الأشخاص الذين يأتون من خارج جافا والذين قد لا يكونون بالضرورة قادرين على التحدث باللغة الجاوية ، وهذا بالطبع يجعل الأمر صعباً على الطلاب لمتابعة كل درس.
- (٣) هناك اختلاف في طريقة الكتابة بين الحروف العربية في اللغة العربية وكتابة الدليل العربي. في هذه الحالة ، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة

الدليل العربي بسبب الاختلاف في
الحروف بين كتابة العربية والعربية.

(٤) مشكلات فهم المحتوى الكامل

ثم هناك آراء أخرى تدخل في

اللسانيات ، وهي: (1) صوتيات

الأسوات العربية ، وهي تصف

المشكلات المتعلقة بالنظام الصوتي

لنطق الكلمات باللغة العربية ،

وبشكل أدق حول حروف

الماخوريجول أو أماكن ظهور الحروف

العربية. (2) الصوتيات ، وهي

المشكلات التي تناقش وظائف

الصوت وعملية التحول إلى الصوتيات

وتوزيعها على أساس الاستخدام

العملي في اللغة. (3) مورفولوجيا

(قواعد وإعراب) وهو نمط للكلمة

يتكون من عدة تغييرات في شكل

الكلمة ، كلاهما مرتبط بتكوين
الكلمات (الصرفية) ومرتبطة ببنية
الجملة (النحوية). (4) القواعد النحوية
(التركيب) ، أي جوانب اللغة المتعلقة
بالتغيرات في أنماط الجملة ، سواء في
شكل الأنماط الإسماعيلية أو الأنماط
العلمية. العناصر المدرجة في
المشكلات غير اللغوية هي المعلمين
والطلاب والمواد التعليمية والبنية
التحتية والتحفيز والاهتمام بالتعلم
وطرق التعلم وبيئة اللغة والوقت المتاح.
وبالتالي ، فإن صعوبات التعلم في
شرح الصعوبات هي حالة معينة تتميز
بوجود عقبات في تحقيق الأهداف
بحيث تتطلب جهودًا أكثر نشاطًا
للتغلب على مشكلات التعلم
النحوي.

٣. الفهم

أ. تعريف التفاهم

التفاهم القدرة على التحديد الكلمة الصعبة بكلمة المرء، يمكن أنتكون أيضا القدرة على النس النظرية أورؤية عواقبها.^{٢٥} و رءي الأخرى التفاهم هونتيجة التعلم، على سبيل المثال، يمكن للمتعلمين شرح ترتيب الكلمة المختصة على ما قرأت أو سمعت، لإعطاء مثال آخر من المعلمين مثال واستخدام تعليمات التطبيق على حالة أخرى.^{٢٦}

ب. مستويات الفهم

يشرح أن قدره التفاهم قائمة على المستوى الحساسة ودؤجة امتصاص المواد إلى ثلاثة مستويات، وهي:

^{٢٥} أناس سودجيجيونو ، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*، (جاكرتا

نسر الفريس، 2011)، 50

^{٢٦} نانا سوجان ، *Peilaian Hasil Proses Belajar Mengaja*،

(باندونج: الشباب رشد اكربا، 1995)، 2،

(١) الترجمة

تعريف الترجمة هو نقل المعنى من لغة إلى لغة الأخرى. يمكن أيضا أن يكون من المفهوم التجريدي إلى نموذج رمزي لتسهيل تعلم الناس.

(٢) التفسير

هذه القدرة أوسع من ترجمة، وهذه القدرة على المعرفة والفهم. يمكن تفسي^{٢٧} عن طريق ربط المعرفة السابقة بالمعرفة المكتسبة بعد ذلك، والربط بين الرسم البياني و الظروف المشروح الحقيقة، والتمييز بين الرئيس وغير الرئيسي في المنقسة.

^{٢٧} ديميا طي و موجيونو، *Belajar Dan Pembelajaran*، (جاكرتا،

٣) الإستقراء

الإستقراء عند قدرات فكرية
أعلى لأنه مطلوب من شخص علي
وئية شيء في الكتابة. جعل تنبؤات عن
العواقب أو توسيع المفاهيم من حيث
الوقت أو الأبعاد أو الحالات أو
المشكلات

٤. العدد والمعدود

أ. تعريف العدد

العدد : هو ما دل على رقم المعدود
نوعاه : العدد نوعان: أصلي وترتيبي.
والعدد الأصلي هو ما دل على كمية الأ
شياء المعدود . اما العدد الترتيبي، فهو ما دل
على رُتَب الأشياء . ومثال الاول : تسعة،
خمسة عشر، تسعون، ثلاثة وعشرون،

ومثال الثاني : الرابع، الخمس عشر،
العشرون، الخامس والثلاثون^{٢٨}

العدد لغة جاء في اللسان: "العد إحصاءُ
الشيءِ عدّه يعده" عدّاً وتعددا وعدة وعدده"
كما وردة كلمة العدد في الذكر الحكيم عدة
مرات. من ذلك قوله تعالى : [11]الكهف
: (فَضَرَبْنَا عَلَىٰ آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ
عددا) [112]المؤمنون: (قال كم ليشتم في
الأرضِ عَدَدَ سِنِينَ) [28]الجن: (لِيَعْلَمَ أَنَّ
قد أَبْلَغُوا رِسَالَتِي رَحْمَةً وَأَحَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ
وَأَحْصَىٰ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا)

يقول ابن منظور : "وأحصى كل شيء
عددا" أي إحصاء، فأقام عددا مقام

^{٢٨} اميل بديع يعقوب، موسوعة النحو والصرف والإعراب،(المكتبة

الإحصاء لأنه بمعناه، والإسم العدد
والعديد.^{٢٩}

يرى بعض اللغويين المحدثين بأن كلمة
العدد واضحة في ذاتها ولا تحتاج إلى التعريف،
وأن القدماء لما عرفوا "العدد" (جاء تعريفهم
حاملين الغموض والخفاء والإبهام ما يحمله
كل تعريف للبيديه وكل توضيح للواضح).
ولكن تعريف المصطلحات
وتحديدها من الأمور التي يقتضيها المنهج
العلمي، ولذلك أجد من الضروري ذكر
تعريف القدماء للعدد، حيث قالوا: هو (ما
وضع لكمية الآحاد أي الافراد، وأن من
خواصه مساواته لنصف مجموع حاشيتية
المتقابلتين. ومعنى ذلك أن كل عدد من
الاعداد تحيط به حاشيتان، أي عدد قبله
وعدد بعده وأن هذا العدد يساوي نصف

^{٢٩} ابن منظور، لسان العرب (بيروت: دار صادر، 1992)، 281.

بمجموع هذين العددين، فالعدد $7+9$:

$$2=8.30$$

ب. العدد واسم العدد

تستعمل مصطلحات العدد واسم العدد والرقم للدلالة على مدلول واحد ولعله من الضروري تمييز هذه المصطلحات الثلاثة: فيري (التهانوي) بأن العدد " عند جميع الناحة هو الكمية، والألفاظ الدالة على الكمية بحسب الوضع تسمى أسماء العدد". ويفرق النحاس بين المصطلحين فيقول: "العدد فكرة يدل عليها با سم العدد، وأن لفظ العدد يطلق ويراد منه إسم العدد تجاوزاً".³¹

³⁰ عباس حسن، النحو الوافي (القاهرة: دار المعارف، الطبعة الثالثة)،

³¹ مصطفى النحاس، العدد في اللغة (دار النشر: مكتبة الفلاح،

أما المقصود بالرقام فهو الرموز (1,2,3....)، يقول النحاس : في تعريف لفظ رقم: " هو كل رموز من الرموز التي تمثل الأعداد، كما لرموز (3) في اللغة العربية، والرموز (3) في اللغة الأخرى، ويمثل التعبير با الأرقام مرحلة الكتابة فهو لاحق بالنسبة لاسم العدد الذي يمثل مرحلة اللفظ اللغوي لكلمة "رقم" وهو الكتابة.^{٣٢}

ب. أقسام العدد الإصطلاحية وإعرابها

ذكر الزمخشري في مفصله بأن أسماء العدد الأصلية إثننا عشرة كلمة وهي : واحد، إثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة، مائة، و ألف.

أما ماعداها من أسماء العدد فمتشعب

^{٣٢} نفس المراجع، 19

منها. وقسم هذه الأعداد علي ثلاثة مراتب
هي: ^{٣٣}

(١) من الواحد إلى التسعة

(٢) العشرة

(٣) المائة و الألف

ويرى النحاس بأن رأي الزمخشري في
هذه المسألة هو الأرجح، لأن : المائة والألف
لف بنأجدد لانظير له في الأعداد العشرة
الأولى فهما لذلك أصليان. ^{٣٤}
وتستعمل أسماء الأعداد في العربية على
أربعة أقسام، وهي:

(١). العدد المفرد وإعرابه

ويضم هذ القسم من الأعداد :

الواحد والإثنين والثلاثة والأربعة

^{٣٣}الزمخشري، المفصل في صنعة الإعراب (بيروت: دار الكتاب العلمية،

^{٣٤}مصطفى النحاس، نفس المراجع، 22

والخمسة والستة والسبعة والثمانية
 والتسعة والعشرة و(المائة والألف). ولو
 اتصلت بهما علامة التثنية أو الجمع لأنه
 ليس المراد من مصطلحة المفرد هنا غير
 المثني والجمع، بل المراد منه أنه ليس من
 الأقسام الإصطلاحية الثلاثة لأخرى،
 ويلحق بهذا القسم أيضا كلمات مثل
 بضع (ومؤنثة بضع) ونيف.^{٣٥}

(٢). العدد المركب وإعرابه

ويقصد يهذ القسم من الأعداد
 "ما تركب تركيباً مزجياً من عددين
 لافصل بينهما يؤديان معا يعد تركيبهما
 وإمتراجهما معنى واحداً جديداً لم يكن
 لواحدة منها قبل هذا التركيب، والأول
 تسم الصدر المركب والثانية تسمى
 عجزه. ومعنى ذلك أن هذا القسم يضم

^{٣٥}عباس حسن، نفي المرجع، 518

الأعداد (11، 12، 13، 14، 15،
16، 17، 18، 19).^{٣٦}

٣. العداد المعطوف

وهو القسم الثالث من الأعداد
الإصطلاحية. والمقصود بالعقد هنا
معنى اصطلاحى يقتصر على الأعداد
محصورة لها حكم خاص بها وهي تلك
العقود التي تبدأ بعشرة وتنتهي بتسعين
... ولكن العقد (عشرة) لا يشترك مع
البواقي في حكمها النحوي ولهذا لا يعد
فيها من هذه الناحية ولا يذكر معها،
برغم تسمية عقدا.

٤. العداد المعطوف وإعرابه

المقصود بهذا القسم هو الأعداد
المحصورة بين العقدين من العقود السابقة
الذكر، كما الأعداد المحصورة بين عشرين

وثلاثين، أوبين ثلاثين، وأربعين.... إلخ.
 ومنه واحد وعشرون، إثنان وثلاثون،
 ثلاثة وأربعون، أربعة وخمسون، خمسة
 وستون، ست وسبعين.... إلخ.
 أما الحكم العداد المعطوف من
 حيث الإعراب، فإن الجزء الأول منه،
 أي المعطوف عليه - وهو المفرد المسمى
 النيف - فيعرب على حسب موقعه من
 الجملة، ويكون إعرابه با لحركة الظاهرة
 على اخره، إلا إذا كان ذا اعلى تننية
 فإنه يعرب إعراب المثني، فيرفع بالألف
 وينصب ويجر الياء. وأما الجزء الثاني وهو
 المعطوف - والذي هو من نوع العقود -
 فيتبعه في الإعراب ولكن إعرابه يكون
 بالحروف لأنه ملحق بجمع المذكر
 السالم.^{٣٧}

ج. القاعدة والمعدود

أ. حكم العددين (واحد و إثنين) هذان

العدان يذكران من المذكور ويؤنثان من

المؤنث، فتقول رجلًا واحدًا، وامرأة

واحدة ورجلان إثنان وامرأتان

إثنتان. ^{٣٨}

ب. حكم العداد المفرد من ثلاثة إلى

عشرة : يؤنث هذ العدد مع المعدود

المذكر، ويذكر مع المعدود المؤنث

فتقول: ثلاثة كتب وثلاثة

ورقات، وثمانية رجال، ووخمسة

حمامات. ويكون الإسم بعد العدد

المفرد مجرورًا بالإضافة.

ج. حكم المئة والألف والمليون والمليار:

هذه الأعداد تبقي بلفظ واحد مع

^{٣٨} اميل بديع يعقوب، موسوعة النحو والصرف والإعراب، (المكتبة

- المذكر والمؤنث ويكون تمييزها مفردا
 مجرورا مثال: إشتريت ألف كتاب ومئة
 دفتر ومليون قلام ومليار ورفعة.^{٣٩}
- د. حكم أحد عشر و إثناعشر: المعدود
 هو الإسم المفرد و منصوبا لئنا تمييزا.
 بين عدد ة المعدود وفقا م 1 كرا ومؤنثا.
 مثال: في سورة الضحى إحدى عشرة
 آية.^{٤٠}
- هـ. حكم ثلاثة عشر - تسعة عشر:
 المعدود هو إسم المفرد ومنصوبا لئنا
 تمييزا. وحدة العدد هي عكس
 المعدودها من حيث المؤنث والمذكر.
 المبني الفتححة. مثال: إشتريت خمسة
 عشر كتابا.^{٤١}

^{٣٩} نفس المرجع، 444.

^{٤٠} خير الأنام، *Belajar Mudah Adad Ma'dud* (كديري: الأهازار

فرسس، 2019)، 9،

^{٤١} نفس المرجع، 9،

و . حكم عشرون - تسعون: المعدود هو
 إسم المفرد ومنصوبا لئنا تمييزا. سوءا
 بين المذكر والمؤنث. الإعرابهم شبه
 الجمع المذكر السالم علامتهم واو رفعا
 وياء منصبا وجرا. مثال: حفظ التلاميذ
 عشرين سورة.^{٤٢}

ز. حكم واحد وعشرون و إثنان
 وعشرون ، واحد وثلاثون و إثنان
 وثلاثون- واحد وتسعون و إثنان
 وتسعون: ترتيب الوحدة العداد
 والعشوات معطوف عليه ومعطوف،
 ترتيب العدد والمعدود مميز- تمييز، عدد
 وحده سواء من معدودهم من ناحية
 بين المذكر والمؤنث. مثال: قرأت إثنين
 وعشرين آية من سورة الكهف.^{٤٣}

^{٤٢} نفس المرجع، 10-11

^{٤٣} نفس المرجع، 12-13

ح. حكم ثلاثة وعشرون-تسعة
 وعشرون، ثلاثة وثلاثون-تسعة
 وثلاثون- ثلاثة وتسعون-تسعة
 وعتسعون: ترتيب الوحدة العداد
 والعشوات معطوف عليه ومعطوف ،
 ترتيب العدد والمعدود مميز-تميز،
 إذا كانت المعدود مذكرا الوحدة 3-
 9 بازيادة (ة)، والمؤنثة غير (ة). مثال:
 في سورة يس ثلاث وعشرون آية.^{٤٤}



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ نوع البحث

إستخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Qualitative research*) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive data*) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص و طبائع المتأملة.^{٤٥}

﴿ب﴾ حضور الباحث

حضور الباحث يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلّقاً أكيدا لأنّ الباحث هو أحد الوسائل الدراسية الشخصية (*Human instrumen*). لجمع البيانات في المنهج العلمي (*Scientific paradigm*) المستخدم هو الإختبار التحريري

^{٤٥}ماركون *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (جاكارتا: رينيك

جفتا، 2003)، 36.

أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى. الشخص هو الوسيلة
الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة
بالمخبر (*informan*) و يقدر على فهم أنواع التبادلات في
الميدان و الحصول عليها.^{٤٦}

﴿ج﴾ مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحث هي معهد دار
الهدى ماياك طاناتان فونوروغو في مدرسة دينية مفتاح
الهدى للصف السادس

﴿د﴾ مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها
الباحث من ميدان البحث.^{٤٧} أما مصادر البيانات تصدر
من المصادر البيانات البشرية و المصادر غير البشرية.

^{٤٦} ليكسي موليونج (*Metodologi Penelitian Kualitatif*), باندوع:

رجاروسدكريا، (2000)، 19.

حصلت الباحثة على المصادر البيانات غير البشرية التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث. أما المصادر البيانات البشرية من الميدان في هذا البحث العلمي هم الطلاب للصف السادس في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

إستخدم الباحث الأساليب لجمع البيانات، كما

يلى:

١. طريقة المقابلة (Interview Method)

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة و المخبر. ^{٤٨} رأى Donald Ary تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. إستخدم الباحث

^{٤٧} سوهارسمي اريكونطوا *Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Proedur (باندوع: رينيكاجفتا، 2010)، 31.

^{٤٨} اوهار سوهارسافوترا *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan* (باندوع، 2014)، 313.

طريقة المقابلة المنظمة لأن السؤال والجواب الذي يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولاً من القابلة. إستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات من:

(أ) معلم النحو للصف السادس في مدرسة دينية
فتاح الهدى مايطاناتان فونوروغو

(ب) بعض الطلاب للصف السادس في مدرسة
الدينية ففتاح الهدى مايطاناتان فونوروغو عن
مشكلات في فهم العدد والمعدود

٢. طريقة الملاحظة (Observation Method)

طريقة الملاحظة هي تأمل و كتابة منظمة على الظواهر المبحوث. طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل مباشرة أو غير مباشرة.^{٤٩} وأما إستخدام الباحث من نوعية الملاحظة هي الملاحظة بالمشاركة بمعنى الهيكل (*Structured observation*) التي لها علامة يعنى هيكل فيه الدوافع المنظمة في نوعه أولاً وعلامة خاصة من

^{٤٩} سوتريسنو هادي، *Metodologi Research II*, (يوغياكارتا: اندي

كل دافع في ذلك النوع. إستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمي.

٣. الطريقة الوثيقية (documentary method)

الطريقة الوثيقية هي الطريقة لجمع البيانات بكتابة البيانات الموجودة كما قال Riyanto في كتاب "Metodologi Penelitian Pendidikan" ثم قال Guba dan Lincoln: "إن الوثيقية هي كل البيانات المكتوبة أو الشريط المقيد بالبحث."^{٥٠}

إستخدم الباحث الطريقة الوثيقية لنيل البيانات عن حالة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو كما يلي:

أ) تاريخ التأسيس و الموقع الجغرافي للمدرسة
الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

^{٥٠} يتم ريانطو *Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar*

ب) الوسائل الدراسية با للمدرسة الدينية مفتاح

الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

ج) أحوال المدرسين والطلاب في المدرسة الدينية

مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

﴿و﴾ تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل

البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس (Miles)

و هوبيرمان (Huberman)، كما يلي:



الصور 3.1 : مكونات تحليل البيانات نموذج ميلس و هوبيرمان العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال)
(Interactive Model)

١. تخفيض البيانات (Data reduction)
لغلا يختلط البيانات قسم الباحث بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحث كلما كثير البيانات المختلطة والمختلفة. ومن اجل ذلك تعقد سريعاً المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من تخفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع و الشكل.^{٥١} في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة في تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2020/2021

^{٥١} ماركونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكاتا: رينيك

في هذه التقنية بعد الحصول على بعض البيانات من المقابلات والملاحظات. لذلك يقوم المؤلفون بفرز نتائج المقابلة ثم التركيز فقط ، على البيانات المتعلقة بالإجابات على صياغة المشكلات المراد دراسته.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. انّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة الصورة والبيان المشملة و الإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع و تفضيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.^{٥٢}

بعد الحصول على البيانات ثم تقليصها. لذا فإن الخطوة التالية هي وصف البيانات التي تم

^{٥٢} نفس المرجع، 413

الحصول عليها ، من خلال شرح موجز لجوهر
المقابلات التي تم إجراؤه
أ. استنتاج البيانات

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ
الإستنباط وإستدلاب و الإستنباط الأول لم
تبق في الحكم اذا اتت الأدلة الجديدة و الأرجح
في جمع البيانات بعدها. ولكن اذا كان
الإستنباط الأول تنسب وتتفق با الأدلة الراجعة
و الصحيحة. حينما رجعت الباحث في ميدان
البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي
با الإستنباط الراجعة الصحيحة. اذا استنباط
بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها ولم تبق
وتتسع حينما ذهبت الباحثة في ميدان
البحث.^{٥٣}

بعد تقديم البيانات ، فإن الخطوة التالية
هي الانتهاء من نتائج التحقق من البيانات التي

أجراها المؤلف . في هذا البحث يمكن معرفة عن تحليل الأخطاء و حل مشكلات الأخطاء.

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، إستخدم الباحث طريقتين:

١. تطويل الإشتراك

إن الباحث في هذا البحث النوعى هي أداة

البحث نفسها، إشتراك الباحثة محتاج لجمع

البيانات. هذا الإشتراك لا في وقت قصير بل يحتاج

إلى تطويل الإشتراك في ميدان البحث. و فائدة هذا

التطويل هي ترقية درجة صحة البيانات.^{٥٤}

٢. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص

و العناصر المناسبة بال مسألة المطلوبة ثم تركز

الباحثة نفسها في هذه الخصائص و العناصر

P O N O R O G O

^{٥٤} ليكسي موليونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، 175

بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق.^{٥٥}

٣. المنهج التلثي

المنهج التلثي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيئاً آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. و الأكثر من استخدامه هو فحص من مصادر أخرى.^{٥٦}

﴿ح﴾ خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هي أن الباحث كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث في غيره. أما خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربع خطوات:

١. خطوات تخطيط البحث (*Pre Research Steps*)،

هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

^{٥٥} نفس المرجع، 128

^{٥٦} نفس المرجع، 178

- أ) كتابة تخطيط البحث
 ب) إختيار ميدان البحث
 ج) إدارة الإذن
 د) إستكشاف أحوال الميدان
 هـ) إختيار المخبر و الإنتفاع به
 و) إعداد أدوات البحث
٢. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر
 آتية:

- أ) فهم ميدان البحث و إعداد النفس
 أ) الحوض إلى الميدان
 ب) الإشتراك في جمع البيانات
 د) خطوة كتابة بيانات البحث
 هـ) خطوة تحليل البحث
- فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة
 قامت الباحثة بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.

الباب الرابع عرض البيانات

عرض البيانات العامة



١. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "مفتاح الهدى"

مايك طاناتان فونوروغو

مدرسة "مفتاح الهدى" هي مدرسة الدينية

السلفية بمعهد دار الهدى ماياطاناتان فونوروغو. في

أوله هي المدرسة الدينية البسيطة الذي يتعلم فيها

أبناء من اهل مايك و حوله. ثم في السنة ألف و

تسع مائة وست ثمنون تطوير المدرسة باستعمال

المنظمة الجديدة.

بني هذه المدرسة بشعار "المحافظة على

القديم الصالح و الأخذ بالجديد الإصلاح". هناك

تعليم الكتاب السلفية لمحافظة الوارثة نظرية

الإسلامية أوله أنشطة التربية في المدرسة الدينية

"مفتاح الهدى" يساوى بأنشطة المعاهد السلفية

الأخر. عملية التربية في ثمانية سنوات. للتحريب أو للإبتدئية سنتان. للثنوية ثلاث سنوات وللعالية ثلاث سنوات.

منذ السنة ألف وتسع مائة وتسع وتسعين أو ألفين أنشطة التربية بمدرسة مفتاح الهدى متغير بست سنوات من صف الاول حتى صف السادس. إما من ناحية مناهج التدريس أو طريقته إستعمال المناهج بالطريق السلفية و التدريس موجة ال تدريس الكتب السلفية.^{٥٧}

٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة الدينية "مفتاح

الهدى" مايك طاناتان فونوروغو

تقع المدرسة مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو في الشارع جواندا رقم ثمانية وثلاثون في دائرة أمفيان قرية مايك من قرية طاناتان فونوروغو.

^{٥٧} أنظر الى نسخة الوثيقية الرقم III/27/DF/01-2021 في ملحق

كانت المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" محدودة من
 جهة الشمالية بعمدة راناويجايان (Ronowijayan)
 ومن جهة الجنوبية محدودة بعمده
 سوراديكرمان (Surodikraman) و من جهة الغربية
 محدودة بعمدة باعون ساري (Bangunsari) ومن
 جهة الشرقية محدودة سيمان (Siman).^{٥٨}

٣. أحوال الطلاب الدينية "مفتاح الهدى" ماياط

طاناتان فونوروغو

تنقسم المدرسة مفتاح الهدى الى ستة فصول للبنين
 والبنات من الصف الأول الى الصف السادس.
 وعدد كله تفصيلا كما في الدفتر الآت:

أحوال تلتلاميذ بالمدرسة "مفتاح الهدى"^{٥٩}

^{٥٨} أنظر الى نسخة الوثيقة الرقم 2018-IV/27/DF/02 في ملحق

هذا البحث

^{٥٩} أنظر الى نسخة الوثيقة الرقم 2018-IV/27/DF/05 في

ملحق هذا البحث

المجموع	عدد الطالبات	عدد التلاميذ	الفصل
501	187	314	الأول
1.136	527	60	الثاني
1094	534	560	الثالث
744	388	356	الرابع
539	298	241	الخامس
608	360	248	السادس
4622	عدد كلها		

الجدوال 4.1

٤. تركيب منظمة المدرسة "مفتاح الهدى" ماياك

طاناتان فونوروغو

يتكون تركيب المنظمة بالمدرسة الدينية "مفتاح

الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو:

- (١) رئيس المدرسة : الأستاذ أحمد سيف الدين رافعي
- (٢) قسم شؤون الطالبات : الأستاذ عز الدين عبد العزيز
- (٣) قسم شؤون التعليم : الأستاذ عبد العظيم
- (٤) قسم وسائل الدراسة : الأستاذ أحمد مبارك للبنين
- (٥) قسم وسائل الدراسة : الأستاذ أحمد همرافي^{٦٠} للبنين

٥. أحوال المعلم بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى"

ماياك طاناتان فونوروغو

عدد المعلمين بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو

PONOROGO

^{٦٠} أنظر الى نسخة الوثيقة الرقم 2018-IV/27/DF/04 في ملحق

٦. الطالبات بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك

طاناتان فونوروغو

أ. واجبات الطلاب

(١) الطاعة الى الأساتيد و الأستاذات كامهم

و تنظيمهم

(٢) الحفظ بجرمة المدرسة داخلا وخارجا

(٣) الإشتراك لجميع الدروس

(٤) الحضور في المدرسة خمس دقائق قبل

المحافظة

(٥) التكارم بين التلاميذ والأخر

(٦) المساعدة على حفظ البيانات والساحة

ووسائل المدرسة

(٧) المساعدة على طلاقة عملية التعليم و

التعليم داخل الفصل وخارج الفصل

(٨) الإيقاف على المركوب في المكان المعين

(٩) الإستعمال على الزي الرسمي المعين من

المدرسة

(١٠) المهذب والمواظبة

(١١) الإشتراك على المحافظة قبل الدروس.

ب. ممنوعات الطلاب

(١) المعاشرة بين المرأة والرجال على اي وجه

(٢) التترك عن الفصل عند جرت الدروس

(٣) الإستعمال على الزينة على الإسراف

(٤) الحمل طعاما الى الفصل

(٥) الإستعارة على الأدوات الدراسية عندما

جرت الدروس

(٦) الوسوسة على الدراسة عندما جرت

الدروس

(٧) النوم عند جرت الدروس

(٨) الحمل والقراءة على التبع غيركتب

الدراسية

(٩) الشتم والإجرامية

PONOROGO

ج. حقوق الطلاب

(١) حق الطلاب لاشتراك الدروس مادام

لا يخالف نظام الدروس

(٢) حق الطلاب لنيل المساومة مادام لا يخالف

نظام المدرسة.^{٦١}

د. إسم الطالب الذي أخذت عينته للبحث في

الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى

مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020

إسم	نمرة
إبن أحمد	٠.١
فارس نورهيب	٠.٢
طاني رحمن هاشم	٠.٣
دانع كورنيوان	٠.٤
محمد أبوالحسن ناداوي	٠.٥

^{٦١} أنظر الى نسخة الوثيقة الرقم 10 - 27/DF/01-

2018IV/ في ملحق هذا البحث

سوجا محمد أبيان	.٦
منشور لطفي	.٧
إلهام فراهارا	.٨
محمد عين الرحمن واحيد	.٩
مصباح الهدى	.١٠

الجدوال 4.2

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. البيانات عن عملية تدريس علم نحو (العدد و

المعدود) في الصف السادس بالمدرسة الدينية

مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة

الدراسية 2021/2020

المدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى في الدرس

النحو الخاصة الطلاب في الصفّ السادس تستعمل

بالطريقة السلفية وبا لكتاب الألفية ابن مالك.^{٦٢}

^{٦٢} أنظر نسخة الملاحظة : 2018-IV/20/o/01 في ملحق هذا

يعطي تعليم اللغة (علم النحو) في مدسة مفتاح الهدى إبتدأ من الصفّ الثاني مع كتاب جرومية والصفين الثالث والرابع مع كتاب العوريطي والصفين الخامس والسادس من الكتاب الألفية ابن مالك. في هذه الدراسة أخذ المؤلف في الصفّ السادس بموضوع العداد والمعدود. هما الباب في علم نحو الذي يدرس القواعد والترقيم باللغو العربية.

عملية تعليم العداد والمعدود لطلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى كما يلي: كما ذكره أستاذ فريدخيرالمتتهى، أدخل الصف في الساعة الثالثة مساءً، وإذا دخلت الصف قلت السلام، ثم اقرأ كشف الحضور.

دخل الأستاذ الصف في الساعة الثالثة مساءً ، وإذا دخل الصف في دخل ذكره السلام ثم يقرأ كشف الحضور. وكما ذكر م. محمد عين الرحمن (متعلم صف

السادس) "الأستاذ يقرأ كشف الحضور بعد دخل
الصف".^{٦٣}

الباحث يحصل الملاحظة على أن يقرأ الأستاذ
والطلاب الدعاء لمصنف كتاب الألفية ابن مالك قرأة
بسورة الفاتحة وهم يرجون بركة تدرّيس وذلك فعل قبل
قرأة كشف الحضور.^{٦٤}

ثم يقرأ الكتاب الفياة ابن مالك أي نظم وشرح،
ومعناه بالألفية الجوية أما طلاب يستمعون قرأة الأستاذ
ويكتبون معناه بالكتاب النفس برموز معنية. وهذا كما
ذكره م. مصباح الهدى : "ثم الأستاذ يقرأ كتاب الألفية
ابن مالك ومعناه بالغة الجوية".^{٦٥} وكما ذكر م. ابن
أحمد : "ثم يقرأ كتاب الألفية ابن مالك ومعناه بالغة

^{٦٣} أنظر نسخة المقابلة : 09 / IV/26/W / 2018 في ملحق هذا

البحث

^{٦٤} أنظر نسخة الملاحظة : 01 / IV/20/O / 2018 في ملحق هذا

البحث

^{٦٥} أنظر نسخة المقابلة : 10 / IV/26/W / 2018 في ملحق هذا

البحث

الجاوية والطلاب يستمعون قراءة الأستاذ ثم يكتبون معناه
برموز معينة".^{٦٦}

ثم يترجم الأستاذ باللغة الإندونيسية، ثم يشرح
مقصود محتوى نظام الألفية يشرح ابن عاقيل باللغو
الإندونيسية. وهذا كما ذكر م. مصباح الهدى : "ثم
يترجم الأستاذ باللغة الأندونيسية، ثم يشرح مقصده
محتوي كتاب ابن عاقيل باللغة الأندونيسية ويكتب
شرحاً في سبورة".^{٦٧}

ثم يعطي وقاتل للطلاب لمي يسألوه عن قواعد
العداد والمعدود التي ثم تعليمها، وعندما تنتهي ساعة
تعليم يختم التعلم بقراءة الحمد لله ودعاء كفاؤة المجلس، ثم
يقول السلام. هذا كما ذكر الأستاذ فريد خيرالمنتهى :
"ثم أعطي وقتاً للطلاب لكي يسألوني عن تركيب التي
ثم تعليمها، وعندما تنتهي ساعة التعليم أختتم أتعلم

^{٦٦} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/01 في ملحق هذا

البحث

^{٦٧} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/10 في ملحق هذا

البحث

بقرأة دعاء كفارة المجلس. ^{٦٨} إنطباق مقابلة م. داناع
 كورنياواوان : "وعندما تنتهي ساعة التعلم يختتم التعلم
 بقرأة الدعاء كفارة المجلس، ثم يرجع". ^{٦٩}
 أشارت هذه البيانات المذكورة إلى عملية تعليم
 نحو (العدد و المعدود) في الصف السادس بالمدرسة
 الدينية مفتاح الهدى هي يدخل إلى الصف بقرأة
 السلام، ثم يدعو قبل التعليم النحو بقرأة سورة الفاتحة
 لرجاء بركة كتاب الألفية ابن عاقيل، ثم يقرأ كشف
 الحضور، ثم يقرأ محتوى من كتاب الألفية ابن عاقيل
 باللغة الجاوية والطلاب يستمعون قراءة الأستاذ ويكتبون
 معنى الكلمة، ثم يشرح مقصود محتوى نظام الألفية
 باكتاب الألفية ابن عاقيل بشخ واضح، ثم يعطي فرصة
 للطلاب لكي يسأل أستاذهم عن محتوى كتاب الألفية
 ابن عاقيل الذي شرح، ويختتم با لدعاء كفارة المجلس.

^{٦٨} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/W/11 في ملحق هذا

البحث

^{٦٩} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/W/04 في ملحق هذا

البحث

٢. البيانات عن المشكلات في فهم العدد و المعدود
 عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية
 مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة
 الدراسية 2021/2020

أحد الباب في كتاب الألفية هو العداد
 والمعدود هذا الفصل الذي يصف القواعد والأرقام
 العربية. نشأت المشكلات غالباً في درس اللغة العربية
 أو في تعلم العلم النحوي يفرع إلى القسمين : وهما
 المشكلات اللغوية التي تشمل الصوت والمفردات
 والقواعد والكتابة، والمشكلات غير اللغوية التي تشمل
 المشكلات الميول والدوافع، والمنهج و البيئة
 الإجتماعية وغير ذلك.^{٧٠}

الفهم هو نتيجة التعلم. على سبيل المثال
 الطالب بشرح بنفسه تركيب الكلمة على ما يقرأ أو

^{٧٠} أجيف هيرماوان ، 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab'

يسمع، أو يعطى المثال الأخرى كما المثال من الأستاذ،
ويستخدم تعليمات التطبيق في الحالة الأخرى.^{٧١}

العداد هو مادلاً على رقم المعدود. تنقسم إلى
نوعين أصلي وترتيبي. والعداد الأصلي هو مادل على
كمية الأشياء المعدودة، وأما العداد الترتيبي فعو ما دل
على رتب الأشياء المعدودة^{٧٢}. المعدود هو الإسم
الذي يأتي بعد العداد.^{٧٣}

أما الرسالة للمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح
الهدى هي تنمية الثقف بالعلم والعمل والتقوى إلى
الله والأخلاق الكريمة في نفس الطلاب والمجتمع. ليس
في تنمية الثقف با لعلم في نفس طلاب الأمر
السهل، فوجدت المشكلات في الطلاب فيها، إحدى
منه المشكلات الطلاب في فهم العداد والمعدود عند
الطلاب الصف السادس با مدرسة الدينية الإسلامية

^{٧١} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، 2

^{٧٢} اميل بديع يعقوب، موسوعة النحو والصرف والإعراب، (المكتبة

الأنورية: رمانخ) 633

^{٧٣} نفس المرخع،. 634

مفتاح الهدى. وهذه المشكلات ترى في التدريب على المؤلف. والمشكلات في الإمتحان السفهي، كما ذكر الأستاذ فريد خير المنتهى : أرى المشكلات الطلاب في فهم العداد والمعدود عند الشفهي.^{٧٤}

هنا بحث الباحث في المشكلات الطلاب في فهم العداد والمعدود عند الطلاب الصف السادس با لمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى لم يستول بعض طلاب لا تعرف الركب الاساسي في علم النحو كلجملة الإسمية والجملة الفعلية. حيي نعرف عن تركيب العداد والمعدود لايزال صعبا. على سبيل المثال، فيما يتعلق بقاعدة العداد والمعدود 3-10، القاعدة عي عكس ذلك. لذلك إذا كان العداد مذكرا فالمدود مؤنثا. من الناحية العملية، لا يزال هناك طالبا مخطئون في كتابة المؤنث أو المذكر. كما ذكر الأستاذ فريد خير المنتهى : " بعض طلاب لا تعرف

^{٧٤} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/w/11 في ملحق هذا

الركب الاساسي في علم النحو كجملة الاسمية والجملة الفعلية. حي نعرف عن تركيب العداد والمعدود لايزال صعبا. على سبيل المثال، فيما يتعلق بقاعدة العداد والمعدود 3-10، القاعدة عي عكس ذلك. لذلك إذا كان العداد مذكرا فامعدود مؤنثا^{٧٥}. سبب المشكلات الأخرى هي قادر بالفعل على فهم القواعد التي يتم تدريسها ولكن لا يزال ينقصها من حيث الممارسة او التدريبية. لأن هذا الفصل معقد للغاية ويطلب الكثير من ممارسة لفهمه. كما ذكر الأستاذ ديديك سافاندي: "لا تزال تفتقر للغاية من حيث الممارسة"^{٧٦}.

المشكلات الأخرى المشكلات الأخرى، قلة بعض الطلاب تعليم المعتبر في بيئة الإجتماعية، لأن كثيرا من الطلاب يتعلمون مجرد الدروس الرسمية

^{٧٥} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/w/11 في ملحق هذا

البحث

^{٧٦} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/w/12 في ملحق هذا

البحث

المدرسة الثناوية دار الهدى فقط كل يوم. وهذا يفق
 ماذكره م سوجا محمد أبييان : "كانت المشكلات التي
 وجهتها هي عدم وجود أصدقاء يتلمون الكتب المعتر
 كل يوم، لأن كثير ممن تعلموا الدروس من الأستاذيت
 الرسمية المدرسة الثناوية، فهذا يسبب لي نقص تعلم
 الدروس المدرسة الدينية الإسلامية دار الهدى. حت
 أوجد أخطاء في الإمتحان الشفهي و أوجب تدريب
 على أسئلة العداد والمعدود.^{٧٧}

المشكلات الاخرى هي عدد المفردات
 المحفوظة لدي بعض الطلاب قليل. لأنه في التعلم،
 هناك قليل جدا من إستخدام اللغة العربية، وأكثر
 إستخداما للغة الجاوية أو الإندونيسية. وبا لطبع من
 عمل الطلاب أنفسهم اللذين لا يتعلمون بشكل
 كاف. كما قيل عن م. داناغ كورنياوان : "مشكلات
 قليل المفردات المحفوظة، هناك قليل جدا من إستخدام

^{٧٧} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/06 في ملحق هذا

اللغة العربية، وأكثر إستخداما للغة الجاوية أو الإندونيسية. وبا لطبع من عمل الطلاب أنفسهم اللذين لا يتعلمون بشكل كاف".^{٧٨}

المشكلات الأخرى يصعب بعض الطلاب

في كتابة الكثير من الأرقام على سبيل المثال الألفا وعشرات الألف وما إلى ذلك. لأنه عند كتابة هذه الأرقام العديدة يجب أن يكون هناك شرح أكثر تعمقا من المعلم وعادة ما يكون في الكتيبات الإرشادية أقل قدرة على فهمه بالتفصيل. كما قيل عن م. ابن أحمد:

"مشكلات كتابة الكثير من الأرقام المثال الألفا وعشرات الألف وما إلى ذلك. لأنه عند كتابة هذه الأرقام العديدة يجب أن يكون هناك شرح أكثر تعمقا من المعلم وعادة ما يكون في الكتيبات الإرشادية أقل قدرة على فهمه بالتفصيل".^{٧٩}

^{٧٨} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/04 في ملحق هذا

البحث

^{٧٩} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/01 في ملحق هذا

البحث

المشكلات الاخرى هي المشكلات الطلاب
غير ة لمعرفة محتوى الكتب الدينية الإسلامية بالغة
العربية، وهذه تعرف بوجوده الطالب الذي ينم عند
التعلم، كما ذكره أستاذ ديديك سفاندي : "وأحينا
عند ما تعلمت الطلاب وجدت الطالب النائم،
بسبب قلة الرغبة أو الكسل في دراسة علم النحو".^{٨٠}
المشكلات الأخرى هي المشكلات غالباً عند
الطلاب الصف السادس في اللغويات (*Linguistic*)
وهم : مشكلات مع العديدت من حيث اللغويات
أي من حيث المفردات، وهيكال الجملة. العرض من
بنية الجملة هو فهم الكفة في الإندونيسية مختلفة من
العربية كما هو الحال في الباب العدد والمعدود التي
يجب أن يكون هناك مطابقة في الإعراب ثم إذا كان
العدد مؤنث ثم يجب أن يكون معدوداً مذكراً والعديد
من القواعد التي يجب تعلمها. كما عبر عن محمد أب

^{٨٠} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/w/12 في ملحق هذا

الحسن ندواوي: "المشكلات وهيكال الجملة. العرض من بنية الجملة هو فهم الكفة في الإندونيسية مختلفة من العربية كما هو الحال في الباب العدد والمعدود التي يجب أن يكون هناك مطابقة في الإعراب ثم إذا كان العدد مؤنث ثم يجب أن يكون معدودا مذكرا".^{٨١}

٣. البيانات عن حلول المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020

الباحث يحصل أيضا علي المشكلا المذكورة على حلولها من حصول مقابلته كما ذكر الأستاذ فريد خير المنتهى: "إذا لم يعلم بعض الطلاب التركيب الأساسية كجملة الإسمية والجملة الفعلية. فيسألاني أو أصدقاء،

^{٨١} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/05 في ملحق هذا

وهو يفعل قبل التعلم و زيادة ممارسة النحوي خاصة فيما يتعلق بقواعد العدادا والمعدود ^{٨٢}. كما ذكر الأستاذ ديديك سافاندي: "تحتاج إلى إضافة مطالعة عن الدرس وزيادة الممارسة بجمل مختلفة مع الأمثلة ^{٨٣}. حلول المسكلات الأخرى هي إذا كانت بيئة الإجتماعية لكثير الطلاب يتعلم الدروس الرسمية فقط كلا يوم، فيجتهد بعض الطلاب لاستماع شرح الأستاذ عندما يعلم الأستاذ بعض الطلاب، ويتعلم بعض الطلاب قبل الإمتحان المدرسة الدينية فقط. وكما ذكره م. سوجا محمد ايبا: "كان حل المشكلات الذي فعلته هو إستماع شرح الأستاذ عند التعلم،

^{٨٢} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/w/11 في ملحق هذا

البحث

^{٨٣} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/w/12 في ملحق هذا

البحث

وأتعلم مع اصدقائي قبل الإمتحان المدرسة الدينية فقط^{٨٤}.

حلول المسكلات الأخرى هي عدد المفردات المحفوظة لدي بعض الطلاب قليل. لأنه في التعلم، هناك قليل جدا من إستخدام اللغة العربية، وأكثر إستخداما للغة الجاوية أو الإندونيسية، فيسأل صديقة ويجاوم العثور على القموس، كما قيل عن م. داناع كورنياوان: "حل المشكلات هو عندما أحوال أن أجد المعنى بسؤال الأصدقائي، وأيضا أحوال العثور على المعنى في القموس"^{٨٥}

حلول المشكلات الأخرى يصعب بعض الطلاب في كتابة الكثير من الأرقام على سبيل المثال الألفا وعشرات الألف وما إلى ذلك. يجب أن تكون قادرة على رؤية من الأرقام الأخيرة ثم فرزها إلى الانتهاء

^{٨٤} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/06 في ملحق هذا

البحث

^{٨٥} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/04 في ملحق هذا

البحث

والاجتماع يجب أن تتعلم مرة أخرى ونسأل أستاذ أو الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل في فهم عداد معدود حتى لا يكون مخطئا في القصد والكتابة. كما قيل عن م. ابن أحمد: " يجب أن تكون قادرة على رؤية من الأرقام الأخيرة ثم فرزها إلى الانتهاء والاجتماع يجب أن تتعلم مرة أخرى ونسأل أستاذ أو الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل في فهم عداد معدود حتى لا يكون مخطئا في القصد والكتابة".^{٨٦}

الحال المشكلات الاخرى هي المشكلات الطلاب غير ة لمعرفة محتوى الكتب الدينية الإسلامية باللغة العربية، وهذه تعرف بوجوده الطالب الذي ينام عند التعلم، الحل إيقاظ الطلاب الذين ينامون للاهتمام بالدروس حتى يفهموا في قواعد العداد و المعدود، ويفرحون بشكل أفضل بأجواء الفصل بأنشطة مختلفة مثل الأسئلة والأجوبة أو المناقشات أو

^{٨٦} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/26/w/01 في ملحق هذا

الاختبارات حتى لا ينام الطلاب في الصف. كما ذكره أستاذ ديديك سفاندي : "وأحينا عند ما تعلمت الطلاب وجدت الطالب النائم، بسبب قلة الرغبة أو الكسل في دراسة علم النحو"^{٨٧}.

الحال المشكلات الاخرى هي المشكلات غالباً عند الطلاب الصف السادس في اللغويات (*Linguistic*) وهم : مشكلات مع العديدت من حيث اللغويات أي من حيث المفردات، وهي كال الجملة. العرض من بنية الجملة لدي الكثير من التدريبات. كما ذكره أستاذ فريد خير المنتهى : "إذا كان ساعات إضافية للتعلم وممارسة التمارين. لأن المفهوم في العداد و المعداد معقد جدا بدءاً من جانب موزاكار معناسنيا، مفرد تسنية الجمعية،

^{٨٧} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/W/12 في ملحق هذا

الإضوفا ومن الواضح أن أردنيا يحتاج إلى ممارسة في
كثير من الأحيان".^{٨٨}



^{٨٨} أنظر نسخة المقالة : 2018-IV/22/w/11 في ملحق هذا

البحث

الباب الخامس تحليل البيانات

﴿أ﴾ التحليل عن عملية تدريس علم نحو (العدد و
المعدود) في الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح
الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية
2021/2020

عملية تدريس أو التعلم هو عملية طرق أو
إجراءات لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون^{٨٩}. النحو
هو عبارة عن مجموعة من القواعد أو الصيغ المتعددة التي
تستخدم لتحديد شكل اللغة العربية أو نمطها، إما عندما
تكون مستقلة أو منظمة بعبارة الأخرى^{٩٠}. لذا فإن عملية
التدريس النحو هو عملية أو الطريقة لجعل الطلاب
يتعلمون علم النحو من خلال الدروس أو الخبرة أو

^{٨٩} محمد فتح الرحمن، Model-Model Pembelajaran Inovativ

يوكياكرتا: أروز، 2017، 17،

^{٩٠} محمد مهدي الدين عبد الحميد، Ilmu Nahwu (يوكياكرتا:

هيداية، 2010، 13،

التدريس . ونتيجة هذ التعلم هو أن طلاب يمكنهم معرفة وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية.

كانت المدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى

تسعمل كتاب الألفية ابن مالك في الفصل الخامس

والسادس لدرس علم نحو لأن الكتب التي تستعمل

للطلاب في التدريس كتب معتبرة. والباب العداد والمعدود

يعلم في الفصل السادس.

أما عملية تدريس (العام) علم النحو و (الخاص)

باب العداد والمعدود في الصف السادس بالمدرسة الدينية

مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020 كما يلي:

- (١) يدجل الأستاذ الصف بنطق الإسلام
- (٢) يقرأ الأستاذ و الطلاب الدعاء لمصنف كتاب الألفية ابن مالك و مؤسسة معهد دار الهدى بقراءة الفاتحة لرجاً بركة العلم بعد التدريس
- (٣) ثم يقرأ الأستاذ كشف الحضور

- ٤) ثم يقرأ الأستاذ كتاب الألفية إبن مالك مع معنه
بالغة الجاوية والطلاب يستمعون قرأة الأستاذ
ويكتبون معنه في الكتاب واضحا.
- ٥) ثم يشرح الأستاذ مقصود محتوية كتاب الألفية إبن
مالك في باب العداد والمعدود باللغة الإندونيسية
ويكتب مثالهم في السبورة.
- ٦) ثم يعطي الأستاذ فرصة للطلاب لكي يسئلواه عن
التركيب التي ثم تدريسها
- ٧) وعندما تنتهي ساعة التدريس فيختتم الأستاذ
التدريس بقرأة الدعاء كفارة المجلس، ثم يقفل السلام
حتى الآن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة.
يشرح المعلم ويشلاح الطلاب ولكن من الناحية العملية.
في إحتماج كل الطلاب. طلب من حوالي 3-8 أطفال
التقدم إلى المقدمة الفصل لقرأة كتاب الألفية إبن مالك
الفارغ دون حركات دون معنى. عندما يقرؤون يمكنهم

القراءة بشكل صحيحا ثم جلوس. عندما لا تتقن، ثم
الوقفة حتى ينتهي الدروس^{٩١}.

وهذا كطريقة باندوعان الذي يستخدم الأستاذ اللغة
المحلمية، ويقراً، ويترجم، ويشرح عبارة الكتاب يدرسها
ويتبع الطالب جيداً البيان الذي قدمها أستاذهم من
أخطاء ملاحظة معينة في كتابه مع الرموز معينة حتى
يسمى العداد المعدود للحياة بسبب الكثير
من السحجات التي تشبه لحية الأستاذ.^{٩٢}

والطريقة الأخرى، الأستاذ يستعمل طريقة القواعد و
الترجمة في عملية التدريس، لأن الأستاذ يقرأ الحركة والمعنى
والتركيب من كلمة كتاب الألفية في الباب العداد والمعدود
في عملية التدريس. أما أساساً طريقة القواعد والترجمة هو
حفظ القواعد اللفغ الغربية، ثم وتحليلها إلى الحديث. ثم
ترجمة إلى لغة المستعملة من مقدمة التدريس. وكان جنبان في

^{٩١} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/w/11 في ملحق هذا

البحث

^{٩٢} أنظر نسخة المقابلة : 2018-IV/22/w/12 في ملحق هذا

البحث

طريقة القواعد والترجمة هما : اتقان قدر الجملة والترجمة.
وهذف الطريقة هو قدرة الطلاب في حفظ الجملة وفهمها
وتزويدهم ليكونو قادرين على فهم الناص اللغة الأحنبية با
لترجمة إلى اللغة اليومية^{٩٣} .

عملية التدريس بطريقة باندوعان أو القواعد والترجمة
والمحاضرة. وهذه تستعمل من بداية المدرسة الدينية
الإسلامية مفتاح الهدى. لأن الطريقة مستخدمة في
المدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى هي الطريقة
السلفية.

الحاصل تفهم عملية تدريس العداد والمعدود من
التفسير هي التدريس بالطريقة المحاضرة هي يقرأ الأسناذ
محتوي كتاب الألفية ابن مالك ومعنه بالغة الجاوية. ويكتب
الطلاب من تشرح التدريبات الأستاذ على أمثلة على كل
قاعدة. بعد إعطاء أمثلة لقواعد مختلفة العداد والمعدود،
يطلب من الطلاب أداء التمارين التي قدمها رجل الدين

^{٩٣} أجيف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

وكتابتها على السبورة. بعد أن يتم تصحيحها معا. بالإضافة إلى ممارسة قواعد العداد والمعدود، يطالب من الطلاب أيضا التقدم وقراءة كتاب امام المعلم.

﴿ب﴾ التحليل عن المشكلات في فهم العدد و المعدود
 عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح
 الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية
 2021/2020

اللغة العربية هي لغة يمكن القول إنها صعبة با
 استخدام أدوات مختلفة مثل النحوي والصرف والأصلوب
 وغيرها. الشيء الواحد الذي يجب تعلمه في فهم السياق
 العربي هو من حيث النحو، التي يشرح القواعد الحكم في
 اللغة العربية بأبوابها المختلفة على سبيل المثال الجملة
 الإسمية والفعلية وغيرها الكثير.
 من أحد أبواب علم النحو ما يشرح عن الأعداد
 أي شرح قواعد الأعداد في اللغة العربية وترقيمها. وجد
 المؤلف صعوبة مختلفة في فهم العداد و المعدود، تناولتها

نتائج الإمتحان الشفهي والتمارين العملية التي قدمها المؤلف للطلاب. ووجدت النتائج صعوبة مختلفة في ممارس القواعد العدد والمعدود. ثم أخذ عينات من 10 أطفال من جميع الطلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى.

أما مشكلات في فهم العدد والمعدود عند الطلاب الصف السادس في المدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى كما يلي:

(١) بعض طلاب لا تعرف الركب الاساسي في علم النحو كجملة الاسمية والجملة الفعلية. حي نعرف عن تركيب العدد والمعدود لايزال صعبا. على سبيل المثال، فيما يتعلق بقاعدة العدد والمعدود 3-10، القاعدة عي عكس ذلك. لذلك إذا كان العدد مذكرا فامعدود مؤنثا. من الناحية العملية، لا يزال هناك طالبا مخطئون في كتابة المؤنث أو المذكر. كانت هذه المسئلة من مشكلات لا تعرف الركب الاساسي في علم النحو كالجملة. وأما الجملة

تتكون الجملة الإسمية و الفعلية ^{٩٤} . والقواعد العداد
 عن 3-10 كما يلي : الترتيبهم مضاف، مضاف
 إليه و يقع العداد باعتبار مضافا والمعدود هو
 مضاعف إليه و المعدود هو الجمع و العداد هو
 عكس المعدود من حيث المذكر والمؤنث ^{٩٥} . المثال:
 لَدِيَّ بَيْتٌ وَاحِدًا، فِي حَقِيبَتِي سَبْعَةُ أَقْلَامٍ وَأَرْبَعُ
 مِسْطَرَّتٍ ، إِشْتَرَيْتُ الطَّلُبُ سَبْعَةَ أَقْلَامٍ مِنَ التَّاجِرَتَيْنِ.
 (٢) نقص الممارسة والتدريب في تطوير أمثلة القواعد. قلة
 الساعة في شرح عداد ومعدود لأن وقت قصير جدا
 بحيث لا يكفي تعظيم الممارسة وفقا لمناقشة القواعد
 الحلية.

(٣) قلة بعض الطلاب تعليم المعتبر في بيئة الإجتماعية،
 لأن كثيرا من الطلاب يتعلمون مجرد الدروس الرسمية
 المدرسة الثناوية دار الهدى فقط كل يوم.

^{٩٤} أغوس تري جاهيو ، *Pengantar Linguistik Arab* (فونوروغو:

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فيسس، 2011) 136

^{٩٥} خير الأنام، *Belajar Mudah Adad Ma'dud* (كديري: الأزهار

في هذه الحالة، ستجعل البيئة ذات تأثير كبير فيه
التعلم، هي أصدقاء الدراسة والدين، وهذا يمكن أن
يحدث مشكلات في تعلم اللغة العربية. فهذه من
مشكلات العوامل البيئة كما يرى أجيف هيرماوان :
لأن الحقوق تهدى أن العوامل البيئة الشركائية
مشكلات منفردة عادة في تعلم اللغة العربية.^{٩٦}
(٤) عدد المفردات المحفوظة لدي بعض الطلاب قليل.
لأنه في التعلم، هناك قليل جدا من إستخدام اللغة
العربية، وأكثر إستخداما للغة الجاوية أو الإندونيسية .
لأن المفردات هي الشيء أساسي اللغة في تعلمها
وإذا كانت مفقودة سيكون لها تأثير على عملية
تدريس اللغة العربية أو العلوم المتلقة بها.
كما قيل في كتابه عبد الحميد لان المفردات هي
واحدة من الأجزاء المهمة في المكون اللغوي، كان

^{٩٦} أجيف هيرماوان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

إستخدام اللغة نطقا وكتابه، وأحد أسس تطوير مهارة اللغة العربية.^{٩٧}

وما يتعلق بمسكلات في كتاب أجيف هيرماون ينبغي أن يعلم العلم الصرف الذي لايجاد في اللغة الأندونيسية لأن يعلم تصريف الكلمة برموز معينة وفي عدد الكلمة^{٩٨}

(٥) المشكلات الأخرى يصعب بعض الطلاب في كتابة الكثير من الأرقام على سبيل المثال الألفا وعشرات الألف وما إلى ذلك. لأنه عند كتابة هذه الأرقام العديدة يجب أن يكون هناك شرح أكثر تعمقا من المعلم وعادة ما يكون في الكتيبات الإرشادية أقل قدرة على فهمه بالتفصيل.

إذكان هناك العداد مائة و ألف : تركيبها مضاف - مضاف إليه، العدد هو المضاف والمعدود هو مضاف

^{٩٧} عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* 33،

^{٩٨} أجيف هيرماون، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

إليه، معدوده الذي المفرد. المثال: مائة رجل، ألف
درهم.^{٩٩}

٦) يجد الصعوبة الأخرى هي المشكلات الطلاب غير
لمعرفة محتوى الكتب الدينية الإسلامية باللغة العربية،
وهذه تعرف بوجوده الطالب الذي ينام عند التعلم.
ذلك، فإن إهتمام الطلاب بالتعلم أمر أساسي ويجب
أن يتواجد لدي الطلاب التعلم اللغة العربية. لأنه
حرصا على مصلحة الطلاب القادم يمكنهم إضفاء
الحماس على التعلم حتى لا يملو من تعلم ولا ينام.
٧) الصعوبة الأخرى هي الصعوبة غالبا عند الطلاب

الصف السادس في اللغويات (linguistic) وهم :
ترجع الصعوبة التي يواجهها العديد من الطلاب إلى
القواعد العديدة التي يجب تعلمها وتحتاج إلى الدراسة
بجد حتى يتمكنو من فهم العداد والمعدود. إلى
جانب ذلك، يجب أن يكون مصحوبا بالمارسة أو

^{٩٩} محفظ أفندي، تواضحة موجزة لنظم الألفية في صف السادس

التدريبية حتى نتمكن من تطبيق في هذ المعدود بشكل صحيحا.

القاعدة العدد والمعدود :

أ. حكم العددين (واحد و إثنين) هذان العدان

يذكران من المذكر ويؤنثان من المؤنث، فتقول

رجلًا واحدًا، وامرأة واحدة ورجلان إثنان

وامرأتان إثنان.^{١٠٠}

ب. حكم العدد المفرد من ثلاثة إلى عشرة : يؤنث

هذ العدد مع المعدود المذكر، ويذكر مع المعدود

المؤنث فتقول: ثلاثة كتب وثلاثة وراق، وثمانية

رجال، وخمسة حمامات. ويكون الإسم بعد

العدد المفرد مجرورًا بالإضافة.

ج. حكم المئة والألف والمليون والمليار: هذه الأعداد

تبقى بلفظ واحد مع المذكر والمؤنث ويكون

^{١٠٠} اميل بديع يعقوب، موسوعة النحو والصرف والإعراب، (المكتبة

تمييزها مفردا مجرورا مثال: إشتريت ألف كتاب

ومئة دفتر ومليون قلام ومليار ورفة.^{١٠١}

د. حكم أحد عشر و إثناعشر: المعدود هو الإسم

المفرد و منصوبا لئنا تمييزا. بين عدد المعدود وفقا

م1 كرا ومؤنثا. مثال: في سورة الضحى إحدى

عشرة آية.^{١٠٢}

ح. حكم ثلاثة عشر - تسعة عشر: المعدود هو إسم

المفرد ومنصوبا لئنا تمييزا. وحدة العدد هي عكس

المعدودها من حيث المؤنث والمذكر. المبني الفتحة.

مثال: إشتريت خمسة عشر كتابا.^{١٠٣}

ط. حكم عشرون - تسعون: المعدود هو إسم المفرد

ومنصوبا لئنا تمييزا. سواء بين المذكر والمؤنث.

الإعراجهم شبه الجمع المذكر السالم علامتهم واو

^{١٠١} نفس المرجع، 444.

^{١٠٢} خير الأنام، Belajar Mudah Adad Ma'dud (كديري: الأهازار

فرسس، 2019)، 9.

^{١٠٣} نفس المرجع، 9.

رفعا وياء نصباوجرا. مثال: حفظ التلاميذ عشرين
سورة. ١٠٤.

ي. حكم واحد وعشرون و إثنان وعشرون ، واحد
وثلاثون و إثنان وثلاثون- واحد وتسعون و إثنان
وتسعون: ترتيب الوحدة العداد والعشوات
معطوف عليه ومعطوف، ترتيب العدد والمعدود
مميز-تميز، عدد وحده سواء من معدودهم من
ناحية بين المذكر والمؤنث. مثال: قرأت إثنين
وعشرين أية من سورة الكهف. ١٠٥.

ك. حكم ثلاثة وعشرون - تسعة وعشرون، ثلاثة
وثلاثون- تسعة وثلاثون- ثلاثة وتسعون- تسعة
وعتسعون: ترتيب الوحدة العداد والعشوات
معطوف عليه ومعطوف ، ترتيب العدد والمعدود
مميز-تميز، إذا كانت المعدود مذكراالوحدة 3-

١٠٤ نفس المرجع، 10-11

١٠٥ نفس المرجع، 12-13

9 بازيادة (ة)، والمؤنثة غير (ة). مثال: في سورة يس
ثلاث وعشرون آية. ١٠٦

﴿ج﴾ التحليل عن المشكلات في فهم العدد و المعدود
عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح
الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية
2021/2020

الرسالة للمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الخدى :
هي تنمية التفقف بالعلم والعمل والتقوى إلى الله تعالى
والاخلاق الكريمة في نفس الطلاب في خدمتهم للدين
والمجتمع. ١٠٧

كما ذكر المشكلات فكان حلول المشكلات في
فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس
بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو
السنة الدراسية 2021/2020 هي:

١٠٦ نفس المرجع، 12-13

١٠٧ أنظر إلى نسخة الوثيقية الرقم III/27/DF/01-2021 في

ملحق هذا البحث

١) بعض طلاب لا تعرف الركب الاساسي في علم النحو كلجملة الإسمية والجملة الفعلية. حيي نعرف عن تركيب العداد والمعدود لايزال صعبا. على سبيل المثال، فيما يتعلق بقاعدة العداد والمعدود 3-10، القاعدة عي عكس ذلك. لذلك إذا كان العداد مذكرا فالمعدود مؤنثا.

لذلك، يجب على بعض الطلاب أن يجتهد في معرفة معنى الكلمة و تركيبها في كتاب هو يسأل أصدقاءه قبل إجراء أنشطة التعلم. و الحل الآخر من أستاذه يصحح الخطأ من قراءة الطالب ليعلم الطالب في خطأ قراءته.

أما هذه المشكلة المذكورة، فلا أن يفصل بعض الطلاب من علم النحو و الصرف ؛لغة العربية أي هو لإفهام كيفية القراءة

الصحيحة وفقا للقواعد العربية

السارية^{١٠٨}. بوجود معرفة معنى الكلمة و
وضع الجملة الإسمية الصحيحة. و لاتفصل
الجملة من تسلسل الكلمة تملك الموقية في
العربية السارية.^{١٠٩}

نقص الممارسة والتدريب قي تطوير أمثلة
القواعد. قلة الساعة في شرح عداد ومعدود
لأن وقت قصير جدا بحيث لا يكفي تعظيم
الممارسة وفقا لمناقشة القواعد الحلية.

(٢) نقص الممارسة والتدريب قي تطوير أمثلة
القواعد. قلة الساعة في شرح عداد ومعدود
لأن وقت قصير جدا بحيث لا يكفي تعظيم
الممارسة وفقا لمناقشة القواعد الحلية. توفير
ساعات إضافية لأطفال الذين يجدون

^{١٠٨}أجيف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

(باندونع: المراهقون روسداكاريا، 2013) 103

^{١٠٩}أجيف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

(باندونع: المراهقون روسداكاريا، 2013) 104

صعوبة في فهمها وأنتكون أكثر نشاطا في
سؤال الأصدقاء أوالمعلمين.

(٣) قلة بعض الطلاب تعليم المعترف في بيئة
الإجتماعية، لأن كثيرا من الطلاب يتعلمون
مجرد الدروس الرسمية المدرسة الشاوية دار
الهدى فقط كل يوم.
لذلك يجب أن يجتهد بعض الطلاب
لاستماع شرح الأستاذ عندما يعلم الأستاذ
الطلاب، و يعود تعلمه في كل
يوم على الأقل قبل أنشطة التعلم . وتوفير
الدافع للرجبة في تعلم دروس الدينية.

أما هذه المشكلة مذكورة، فتهدى حقيقة بأن
بيئة الإجتماعية عادة مشكلة منفردة في تعلم
اللغة العربية في اندونيسيا ^{١١٠}. ويجب ذكي

بعض الطلاب في البيئة التي يعيش فيها
لإختيار الصديق يمكن دعوته لتعلم كتاب

تعليم المتعلم، و طلب الوقت و المكان لتعلم
كتاب تعلم كتاب تعليم المتعلم ولو حدث
أقصى الوقت و الجيزة.

٤) عدد المفردات المحفوظة لدي بعض الطلاب
قليل.

يجب على بعض الطلاب محاولة إيجاد معنى
الكلمات، ويمكنهم استخدام القاموس أو
بطرق أخرى، مثل يسأل أصدقاءه.

المشكلة المذكورة، فالمفردات عنصر مهم
بفهم النصوص العربية، مثل كتاب تعليم
المتعلم. كما في كتاب عبد الحميد لأن

المفردات هي واحدة من الأجزاء المهمة في
العنصر اللغوي، سواء كان استخدام اللغة
لفظيًا وكتائياً، وأحد الأسس لتطوير قدرة
اللغة العربية^{١١}.

٥) المشكلات الأخرى يصعب بعض الطلاب في كتابة الكثير من الأرقام على سبيل المثال الألفا وعشرات الألف وما إلى ذلك. أن يجتهد في طلاب العلم، وإلقاء نظرة على رقم الأجير وفرزه حتى يتم ذلك. وكتب حسب القواعد.

٦) المشكلات الطلاب غير معرفة محتوى الكتب الدينية الإسلامية باللغة العربية، وهذه تعرف بوجوده الطالب الذي ينام عند التعلم.

أن يجتهد في طلاب العلم، أعطاء قليل من الحافز أو الإختيار طريقة ممتعة للطلاب. هناك حاجة ماسة إلى دفع في التعلم حتى يتمكن الطلاب من زيادة الثقة بانفس. إلى جانب ذلك، من المتوقع أيضا أن سؤدي إختيار أساليب التعلم جيدة وفقا لبيئة الدروس إلى جعل الطلاب أكثر نشطا في

عكسية تعلم، وخاصة عدد النوم في
الفصل. ١١٢

(٧) حلول لصعوبات لغوية في هذه الحالة يكون
الأصعاب بسبب القواعد العديدة التي يجب
فهمها والأختلاف بين المؤنث والمذكر.
الحال هو أن تكون أكثر نشاطا في التعلم
وأن تطلب من أصدقاء أو المعلمين تسهيل
تعلم اللغة العربية. خاصة في الباب
العدد والمعدود.

يمكن إدخال القاعد باستخدام 1. ييدا
المعلم في تقديم امثلة بعد ذلك يقوم الطلاب
بالتعجيه من المعلم باءطاء سنتتاجتهم
الخاصة حول القواعد قواعد اللغة بناء على
هذه الأمثلة ةيقة مون باذالك بأنفسهم. 2.
أعطاء القواعد التي يجب فهمها وحفظها

^{١١٢}ومنى، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

مضحوبة بامثلة. بعد ذلك يمنح الطلاب
 الفرصة للقيام بالتمرين لتطبيق القواعد اوصيغ
 التي ثم إعطاؤها.^{١١٣}



الباب السادس

الإختتام

قد تمت أن تحللت الباحثة هذا البحث فتستمر الباحثة أن تشرح الخلاصة و الإقتراحات.

﴿أ﴾ الخلاصة

١. عملية تدريس علم النحو العدد و المعدود عند طلا

ب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى

مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020 هي يستعمل الأستاذ طريقة

؛محاضرة جل الأستاذ الصف بنطق الإسلام ، يقرأ

الأستاذ و الطلاب الدعاء لمصنف كتاب الألفية ابن

مالك و مؤسسة معهد دار الهدى بقراءة الفاتحة

لرجاء بركة العلم بعد التدريس، ثم يقرأ الأستاذ كشف

الحضور، ثم يقرأ الأستاذ كتاب الألفية ابن مالك مع

معنه بالغة الجاوية والطلاب يستمعون قراءة الأستاذ

ويكتبون معنه في الكتاب واضحاً، ثم يشرح الأستاذ

مقصود محتوية كتاب الألفية ابن مالك في باب
العداد والمعدود باللغة الإندونيسية ويكتب مثالهم في
السبورة، ثم يعطي الأستاذ فرصة للطلاب لكي
يسئلوا عن التركيب التي ثم تدريسها، وعندما تنتهي
ساعة التدريس فيختتم الأستاذ التدريس بقرأة الدعاء
كفارة المجلس، ثم يقبل السلام

٢. المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب

الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى

مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2021/2020: (1) بعض طلاب لا تعرف

الركب الاساسي في علم النحو. القاعدة عي

عكس ذلك، لذلك إذا كان العداد مذكرا فامعدود

مؤنثا،(2)نقص الممارسة والتدريب قي تطوير أمثلة

القواعد. قلة الساعة في شرح عداد ومعدود،(3) قلة

بعض الطلاب تعليم المعتبر في بيئة الإجتماعية، لأن

كثيرا من الطلاب يتعلمون مجرد الدروس الرسمية

المدرسة الثناوية دار الهدى فقط كل يوم، (4) عدد

المفردات المحفوظة لدى بعض الطلاب قليل. (5)
 الطلاب في كتابة الكثير من الأرقام على سبيل المثال
 الألفا وعشرات الألف وما إلى ذلك، (6)
 المشكلات الطلاب غير ة لمعرفة محتوى الكتب
 الدينية الإسلامية باللغة العربية، وهذه تعرف
 بوجوده الطالب الذي ينام عند التعلم. (7) القواعد
 العديدة التي يجب فهمها والأختلاف بين المؤنث
 والمذكر.

٣. حلول المشكلات في فهم العدد و المعدود عند
 طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح
 الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية
 2021/2020 : (1) أدرس بجدية واسأل
 الأصدقاء المعلمين، (2) توفير ساعات وتدريب
 وممارسة إضافية وفقا للقواعد، (3) إعطاء الحافز
 وجعل تعلم أكثر إثارة للاهتمام، (4) احفظ
 المفردات وتعلم مع أصدقاء والمعلمين، (5) قم بفرز
 الأرقام من الخلف إل الناهية وتعرف علي المزيد

حول القواعد، (6) إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي بأساليب التعلم المختلفة حتى تشعر باملل، (7) حفظ وفهم القواعد وتلقي التدريب المختلفة.

﴿ب﴾ الإقتراحات

وقد عرفت وفهمت الباحثة جميع المسائل التي تتعلق المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى فالباحثة تقدّم الإقتراحات، وهي:

١. للمدرسة

ينبغي أن تزيد الإهتمام في وقت تعلم الطلاب إلى علم النحو و الصرف و المفردات لأهميتها لفهم النصوص العربية.

٢. للمعلم

أ. ينبغي أن يساعد الطلاب على حلول المشكلات في فهم العدد عند وجود المشكلات في التعلم.

ب. ينبغي أن يعطي الدوافع دائما إلى الطلاب عن
أهمية تعلم الكتب العربية، لأن علوم دين
الإسلام يوجد كثيرا في الكتب العربية.

٣. للباحث

عسى أن يكون هذا البحث نافعا مبارك لجميع
الذي يقرأ هذا البحث. كان نافعا ليس الكتاب
وللمدرسة والمعلم والطالب.

٤. لتلميذات

أ. ينبغي على التلميذات أن يتعلمن جيدا قبل
التعليم أو بعده

ب. ينبغي على التلميذات أن يجعل علم النحو
وقاعدته في التعليم اليومية. واقتراحت الكاتبة
إلى جميع من يقرأ هذا البحث. إذا كان القارئ
وجد الخطيئات رجيت الكاتبة ليصلح ما من
الخطاى.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- ابن الهاشم، أوضح المسالك إلى الفية ابن مالك ، بيروت: دار
الكتب العلمية، 1998
- ابن منظور، لسان العرب ، بيروت: دار صادر، 1992
- أبي زكريا يحيى بن شرف الدين النواوي ، التبيين في أداب حملة
القرآن ، جاكارتا: دارالكتاب الإسلامية ، 2012
- إمام الحكيم ، العدد والمعدود باللغة العربية وأثاره في تعلم اللغة
العربية، يوجياكرتا،الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كلي
جاغا فرسس 2012
- أمي إعانة النافعة، مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في
الصف الثاني بمعهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو
السنة الدراسية 2017 / 2018 ، فونوروغو: الجامعة
الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، 2013
- اميل بديع يعقوب، موسوعة النحو والصرف والإعراب،(المكتبة
الأنورية:رمبانخ)
- الزحخشري، المفصل في صنعة الإعراب ، بيروت: دار الكتاب
العلمية، 1999
- عباس حسن، النحو الوافي (القاهرة: دار المعارف، الطبعة الثالثة)

محفظ أفندي ، تواضحة موجزة لنظم الألفية في صف السادس
 الدراسي الثاني (دار الهدة فرسس، فونو روغة)
 مشكور حامبا رحيمي، مشكلات تعليم النحو استخدام كتاب
 الجرومية جوان في فصل إعدادي في المعهد الإسلامية
 اللقمانية أمبولهارجو يوجياكرتا عام الدراسي ٢٠١٥-
 ٢٠١٤ ، يوجياكرتا، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان
 كلي جاغا فرسس 2015
 مصطفى الغلابي ، جامع الدروس العربية ، بيروت: مكتبه
 الصرية، 1983
 مصطفى النحاس، العدد في اللغة ، دار النشر: مكتبة الفلاح،
 1979 (الطبعة الثالث)

٢. المراجع الأجنبية

أجيف هيرماوان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ،
 باندونج: المراهقون روسداكاريا، 2013
 اغوس تري جاهيو ، *Linguistic Arab* ، فونوروغو: STAIN
 2011، Ponorogo Press
 اغوس تري جاهيو ، *Pengantar Linguistik Arab* ، فونوروغو:
 الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فيسس، 2011

- أناس سوديحيونو ، *Pengantar Evaluasi Pendidikan* ،
جاكرتا نسر الفريس، 2011
- اوهار سوهارسافوترا ، *Metode Penelitian Kuantitatif* ،
Kualitatif, Dan Tindakan باندوع، 2014
- جوهن م. إخولس وحسن سادلي ، *Kamus Inggris Indonesia* ،
جاكرتا : كراميديا، 2000
- خير الأنام، *Belajar Mudah Adad Ma'dud* ، كديري
:الأهزار فرسس، 2019
- دوني جوني فريانسنا ، *Pengembangan Strategi Dan Model*
Pembelajaran باندونج: بوستاكا ستيا، 2017
- ديسي أنوار ، *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* ،
سورابايا: أميليا ، 2003
- ديميا طي و موجيونو ، *Belajar Dan Pembelajaran* ، جاكرتا،
رينكا جيفتا ، 2006
- سوتريسنو هادي ، *Metodologi Research II* ، يوغيكارتا:
اندي اوفسيت، 2003
- سوهارسمي اريكونطوا ، *Penelitian: Suatu Pendekatan* ،
Praktik Prosedur باندوع: رينكا جفتا، 2010
- سيفل سغل ، *Konsep Dan Makna Pembelajaran* ، باندونج:
الفايتا، 2013

شكير ، *Dasar-Dasar Strategi Dakwah Dalam Islam* ،

سورابايا: الإخلاص ، 1983

شيف البحري الجمرة ، *Psikologi Belajar* ، حاكرتا: رينكا

جيفتا، 2008

فردوس مجاهدين ، *Strategi Mengelola Pembelajaran* ،

Bermutu ، باندونج: رماجا رسداكريا، 2017

ليكسي موليونج ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ،

باندوع: رمجاروسدكريا ، 2000

ماركون *Metodologi Penelitian Pendidikan* ، جاكارتا:

رينيكا جفتا، 2003

محمد فتح الرحمن ، *Model-Model Pembelajaran Inovatif* ،

يوكياكرتا: الروز مدييا، 2017

محمد مهبي الدين عبد الحميد ، *Ilmu Nahwu* ، يوكياكرتا: هيداية

2013،

منشور فتدا ، *Linguistik Sebuah Pengantar* ، باندونج،

أعكاسا: 1990

نانا سوجان ، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* ،

باندونج: الشباب رشدكريا، 1995

نيليس سعده ، *Problematika Pembelajaran Nahwu* ،

لسانا عربييا ، *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ،

2019

و مونا ، *Teori Dan Aplikasi Metodologi Pembelajaran* ،

Bahasa Arab ، يوكيا كرتا: تراس ، 2011

وكالة تطوير اللغة وزتره التدريس و الثقافه جمهورية إندونيسيا ،

2016 Kamus Besar Bahasa Indonesia (kbbi.keendikbud.go.id)

ومنى ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ،

يوكيا كارتا: تيراس ، 2011

يايان نوربايان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ،

باندونج: Zein Albayan ، 2008

يوئنتي صفي فوسفيداليتا *Terampil Berbahasa Indonesia*)

فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس ،

دون سنة)

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ERWIN IHSANUDDIN

NIM : 210517030

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Judul skripsi/ tesis:

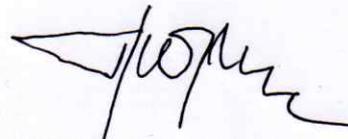
تحليل المشكلات في فهم العدد و المعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية "مفتاح
الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 25 Desember 2021

Penulis,



ERWIN IHSANUDDIN