

أثر استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية ٣ نجاوى

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي



قدّمته :

أيو نور حنيفه

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٢٥

IAIN
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية و العلوم التعليميّة

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

نوفمبر ٢٠٢١

الملخص

حنيفة، ايو نور. ٢٠٢٠. أثر استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ٣ عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير.

الكلمة الأساسية: استخدام، المفردات و تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية مادة مهمة للغاية يجب تدريسها في المدارس الدينية. لأن اللغة العربية هي مقدمة لفهم تعاليم الإسلام. توجد في دروس اللغة العربية مفردات أو مفردات تحدد متعلم اللغة لإتقان المهارات اللغوية الأربعة. في هذا البحث ، يتم استخدام الوسائط في عملية تعليم اللغة العربية ، وهي الكلمات المتقاطعة التي تلعب دوراً مهماً في عملية التعليم. لأن وسائط الألغاز المتقاطعة في التعليم يمكن أن تثير الفضول والاهتمام ، وتولد الدافع والتحفيز في عملية التدريس والتعليم ، ويمكن أن تؤثر على علم نفس الطالب.

تناقش هذه الرسالة فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من برنامج المدرسة الثانوية ٣ عاوى. يهدف هذا البحث إلى كشف عن: (١) تحديد نتائج الاستخدام لغز الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من طلاب الصف الثالث نجاوي. (٢) لمعرفة ما إتقان المفردات في استخدام المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية ٣ عاوى. (٣) لمعرفة أثر استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية ٣ عاوي.

نوع البحث في هذه الدراسة هو كمي وصفي مع تصميم البحث المستخدم في مجموعة واحدة قبلية تصميم الاختبار البعدي ، وهي التجارب التي أجريت في مجموعة واحدة دون مجموعة مقارنة. في هذا التصميم ، يتم استخدام اختبار مسبق قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج. كان مجتمع هذه الدراسة جميعاً من طلاب الفصل ١٠ المدرسة الثانوية ٣ عاوى بإجمالي ٤٣

شخصاً. بينما العينة التي يستخدمها الباحث هي عينة مشبعة ، وهي تقنية أخذ العينات عند استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة. وكانت أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة واختبارات مخرجات التعليم والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الاستنتاجي باستخدام معادلة ارتباط *Pearson Product Moment* وجدول بمستوى هام قدره ٥٪.

ونتيجتان من هذا البحث كما يلي ١. فيما يتعلق بنتائج استخدام في زيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لطلاب المدرسة الثانوية ٣ عاوى ويمكن ملاحظة أن المتوسط هو ٧٢,٤. هذا يدل على فئة جيدة في الفترة ٧٥-٨٥. في حين أن المشكلة ٢. تتعلق بنتائج إتقان المفردات في استخدام الألفاظ المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية ٣ عاوى ، يمكن ملاحظة أن المتوسط هو ٨١,٦. هذا يدل على فئة جيدة في الفترة ٧٥-٨٥. والمشكلة ٣. حول فاعلية وسائط الكلمات المتقاطعة في زيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في طلاب الصف العاشر من طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية ٣ عاوى ، ويمكن ملاحظة أن المتوسط هو ١,٢٦ ، وأن الارتباط مهم.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ابو نور حنيفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استخدام وسائط الالغاز المتقاطعة لترقية مهارة المفردات في تعلم

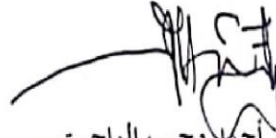
اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ٣ عاوى

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا

تقديمه للمناقشة.

المشرف



الدكتور أحمد مجيب الماجستير

التاريخ :

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
إيكا روسديان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الاسم : أبو نور حنيفة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٥
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : اثر استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية ٣ عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١
أجري مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:
اليوم : الأربعاء
التاريخ: ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:
اليوم : الأربعاء
التاريخ: ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

فونوروغو، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد متمر الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : إيكسا رسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير



SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Nur Hanifah

NIM : 210517025

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : أثر استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية 3 عاوى السنة الدراسية 2021/2020

Dengan ini menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah skripsi tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di e-thesis.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya tanggungjawab dari penulis.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Ayu Nur Hanifah

210517025

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ابو نور حنيفه
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٥
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و العلوم التعليمية
موضوع : فعالية استخدام و سائط الالغاز المتقاطعة لترقية مهارة المفردات في
البحث : تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ٣ عاوى
السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٧ أكتوبر ٢٠٢١

المقرة

أبو نور حنيفه

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٢٥

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

التعليم حاجة أساسية يجب أن يلبئها كل إنسان لتحسين نوعية الموارد البشرية. لذلك ، فإن البشر هم متعلمون يجب أن يتعلموا للحصول على التعليم اللازم. حتى يتمكن البشر من القيام بأنشطة أو أنشطة في الحياة اليومية. يمكن تعريف التعليم على أنه عملية ذات أساليب أو استراتيجيات معينة من أجل اكتساب المعرفة والفهم وكيفية التصرف وفقاً للاحتياجات المطلوبة. أما بالنسبة لأهداف التربية الوطنية الواردة في *UUSPN* \ ٢٠٠٣ الفصل الثاني المادة ٣ ، وهي "... :تهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون بالله العظيم ويخافونه ، ولهم شخصية نبيلة ، وصحيون ، ومعلمون ، وقادرون ، ومبدعون. كن مستقلاً وكن مواطناً ديمقراطياً ومسؤولين . " إذن ، من حيث الجوهر ، كل إنسان ملزم بالحصول على تعليم جيد من أجل تلبية ضرورات الحياة وتحقيق الأهداف المرجوة.^١

اللغة العربية هي مادة مهمة للغاية يجب تدريسها في المدارس الدينية. وفيما يتعلق بإلحاق اللغة

تنصو العربية في القسم القياسي على أن:

"اللغة العربية هي لغة التدريس التي يجب فهمها التعاليم الإسلامية. مع اللغة العربية ، يمكن فهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح وعميق من مصادرها الرئيسية ، وهي القرآن والحديث والأدب الداعم لها باللغة العربية مثل التفسير والसार الهادي

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 10-12.

إتقان المفردات سيحدد اللغة متعلماً إتقان أربع مهارات، وهذا ما يؤكد أيضاً رأي سيف مصطفى:

لغوية"المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تدعم بشكل كافٍ شخصاً ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي ، يمكن القول إن التحدث والكتابة اللذين يعتبران إتقاناً للغة لا يمكن ولكن يجب دعمهما بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والفعلية^٢.

ومع ذلك ، واجه الباحثون في هذا المجال العديد من المشاكل التي يمكن أن تعيق الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية. وتشمل هذه العقبات: عدم امتلاك الطلاب لمواد كافية في اللغة العربية ، وضعف المفردات ، وعدم حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً عقبات تأتي من المعلمين ، بما في ذلك المعلمين الأقل إبداعاً وابتكاراً في عملية تعليم اللغة العربية والمدرسون نادراً ما يستخدمون وسائل التدريس أو لا يستخدمون أبداً.

يرى الباحثة أن من أنسب الحلول لبعض المشكلات المذكورة أعلاه هو استخدام وسائط تعليمية إبداعية وشيقة ومبتكرة تتناسب مع نوع وشخصية المادة التي يتم تدريسها.

يلعب استخدام الوسائط في عملية التعليم دوراً مهماً للغاية ، لأن وسائط التعليم يمكن أن تثير الفضول والاهتمام ، وتولد الحافز والتحفيز في عملية التعليم والتعليم ، ويمكن أن تؤثر على علم نفس الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب أيضاً على تحسين الفهم ، وتقديم المواد / البيانات بشكل جذاب ، وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات^٣.

²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 59

³ نفس المرجع، ٢٨

واحدة من وسائل الإعلام البديلة التي هي فعالة جدا وفعالة في محاولة لتنفيذ مبادئ نشطة ومبتكرة وخلق متعة التعليم (PAIKEM) في تدريس المفردات.

استخدام وسائط البطاقة في تعليم المفردات له العديد من التأثيرات الإيجابية ، بما في ذلك: زيادة اهتمام الطلاب وشغفهم بالتعليم ، مما يسهل على الطلاب تذكر الرسائل ، ويسهل على الطلاب التعرف على مفهوم الشيء ، سيجده الطلاب أسهل. وأسرع في فهم تفسيرات المعلم.

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيفية استخدام الأغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من برنامج مدرسة عالية الدولة ٣ عاوي ؟ وما مدى أثر الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من برنامج مدرسة عالية الدولة ٣ عاوي ؟

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية لمعلمي اللغة العربية لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول كيفية تقديم مواد تعليمية فعالة وكفؤة ، بالإضافة إلى توفير مدخلات للمعلمين في استخدام أحد أكثر أنواع التعليم فعالية. وسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية من أجل تحسين إتقان المفردات ، وكذلك توفير مرجع لرئيس المدرسة لاستخدامها كنموذج لتحسين تعليم اللغة العربية في المدارس.

﴿ب﴾ تحديد البحث

هناك العديد من العوامل أو المتغيرات التي يمكن دراستها لمتابعتها في هذه الدراسة. ومع ذلك ، نظراً لاتساع نطاق التغطية بالإضافة إلى القيود المختلفة الموجودة ، من حيث الوقت والأموال ومدى وصول الباحثين ، فإن

هذه الدراسة محدودة باستخدام طريقة الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في مدرسة التسنوية ٣ عاوي.

﴿ج﴾ اسئلة البحث

١. كيف نتائج المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية ٣ عاوي؟
٢. كيف إتقان المفردات باستخدام المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية ٣ عاوي؟
٣. كيف اثر استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية ٣ عاوي؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة نتائج الاستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة التسنوية ٣ عاوي.
٢. لمعرفة ما إتقان المفردات في استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة التسنوية ٣ عاوي.

٣. لمعرفة اثر الاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة التسنوية ٣ عاوي.

﴿ه﴾ فوائد البحث

- أ. الفوائد النظرية
من هذا البحث أنه لا يوجد إتقان لاستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة التسنوية ٣ عاوي بحيث يمكن أن تزيد من إتقان المفردات في تعليم

اللغة العربية بحيث يمكن استخدامها كأساس للعمل لعالم التربية بشكل عام. بالإضافة إلى توفير معلومات للأطراف ذات الصلة حول وسائل الألباز المتقاطعة من أجل تحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

(١) المدارس

ومن المؤمل أن يمكن استخدامها بوصفها الاعتبار المادي للمدارس في كل المواقف والإجراءات اللازمة لتحسين التعليم، وخصوصاً في دروس اللغة العربية للطلاب في الصف ١٠ من مدرسة السنوية ٣

عاوي

(٢) المعلم

كمدخل للمعلمين حول كيفية استخدام نموذج التعليم لتقديم دروس اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم ويكونون قادرين على تحديد حلولهم ومشاكلهم في تعليم اللغة العربية التي يواجهونها حتى يمكن تحسين نتائج تعليمهم باللغة العربية.

(٣) المتعلمون

دائماً ما يكون الطلاب متحمسين ودائماً ما يدرسون بجد ، حتى يتمكنوا من تحسين النشاط على النحو الأمثل.

(٤) المؤلف

مع نتائج هذه الدراسة من المتوقع أن تستخدم كدراسة وتجربة في تعليم اللغة العربية ، فضلاً عن نموذج يمكن تنفيذه وتطويره فيما

بعد.

﴿و﴾ نظم المناقشة

للتمكن من تقديم نظرة عامة عن هذا البحث ، يمكن ترتيب كتابة منهجية على النحو التالي:

الفصل الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وحدود المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والمناقشة المنهجية ، ويهدف هذا الفصل الأول إلى تسهيل عرض البيانات.

الفصل الثاني هو مراجعة لنتائج البحث السابق والأساس النظري وإطار التفكير وتقديم الفرضية.

الفصل الثالث يحتوي على طرق البحث التي تشمل تصميم البحث ، السكان والعينات ، أدوات جمع البيانات ، تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

يحتوي الفصل الرابع على لمحة عامة عن موقع البحث ووصف البيانات وتحليل البيانات (اختبار الفرضيات) والتفسير والمناقشة.

الفصل الخامس ختام تقرير البحث الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقترحات.

الباب الثاني

البحوث السابقة و الإطار النظري و هيكل التفكير و فروض البحث

﴿أ﴾ البحوث السابقة

١. حنيفة نور شلحة، تأثير وسائط الألغاز المتقاطعة لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء (مينو) مودل العلوم بانديان مالانج .مقال. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٥. الهدف من هذا البحث الذي أجرته حنيفة نور هو وصف التخطيط لاستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ، ووصف تنفيذ استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة لتحسين المفردات العربية ، وكذلك لوصف تقييم استخدام وسائط الألغاز. أَلغاز الكلمات المتقاطعة لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية - نظرات العلوم.^١

تكمن أوجه التشابه والاختلاف بين هؤلاء الباحثين والباحثين السابقين في أهداف بحثهم. يهدف هذا البحث في هذه الدراسة إلى تطبيق وسائط الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل ١٠ من مدرسة التساوية ٣ ، وإتقان المفردات باستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية ، والفعالية في استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية. في حين كان البحث السابق يهدف إلى وصف

¹ Hanifah Nur Shalihah. 2015. *Penggunaan Media Teka-teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MINU Maudhu'ul Ulum Malang*. Skripsi Jurusan PGMI UIN Malang

التخطيط لاستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة ، ووصف تنفيذ استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة ووصف تقييم استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية نهضة العلماء ' Maudlu' (MINU) أولوم بانديان.

٢. أنور، تأثير استخدام وسائط البطاقات التعليمية في زيادة إتقان طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة عليا (ماجستير) في مدرسة دار القرآن في التقوامجامبو الإسلامية الداخلية ، منطقة لانريسانغ ، بينانغ ريجنسي . مقال. ٢.

كان هدف باحثي أنور هو تحديد تأثير استخدام وسائط الفلاسكارد في زيادة إتقان طلاب الصف الحادي عشر لمدرسة عليا (ماجستير) في مدرسة دار القرآن التقوامجامبو الإسلامية الداخلية ، منطقة لانريسانغ ، مقاطعة بينانغ ريجنسي. في تطبيق تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه حتى الآن في المدرسة الثانوية التقوى، فإنه لا يزال غير فعال ولم يتمكن من تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية.

إن أوجه التشابه والاختلاف بين هذا الباحثة والباحثة السابق تناقش تأثير استخدام الوسائط على إتقان الطلاب للمفردات في ماجستير. بينما يكمن الاختلاف في الوسائط التي يستخدمها ، أي إذا كان هذا البحث يستخدم الألغاز المتقاطعة كمحاولة لزيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية ، بينما تستخدم الأبحاث السابقة وسائط *flascard* في زيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

² Anwar. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Flascard Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodhat Pesrta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Qur'an At-Taqwa*. Skripsi Jurusan Tarbiyah dan Adab STAIN Pare-pare.

٣. توفيق هدايت ، استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نور الإحسان تيلانيورا ، مدينة جامبي .مقال. جامبي: جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٨ .^٣

هدف الباحث توفيق هدايت هو تحسين إتقان المفردات العربية من خلال تطبيقها باستخدام الألغاز المتقاطعة لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية والإجابة عليها.

إن أوجه التشابه والاختلاف في هذا البحث مع باحثين سابقين تناقش ركل الكلمات المتقاطعة وسائط في إتقان المفردات العربية ، بينما يكمن الاختلاف في الكائن فقط ، في هذه الدراسة السابقة كان الموضوع طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية بينما في هذه الدراسة الطلاب الصف العاشر المدرسة العليا. في هذه الدراسة ، لها نفس الهدف ، وهو تحسين إتقان المفردات باستخدام الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الدراسات السابقة وهذه الدراسة لا تزال منخفضة.

٤. نور حياتي ، فاعلية استخدام وسائط البطاقة في زيادة إتقان المفردات في فهم نص القرعة باللغة العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة تسناوية نيجري بارون نجاوي ، جاوة الشرقية ، ٢٠١٥-٢٠١٦ العام الدراسي . مقال. سوراكارتا: جامعة المحمدية في سوراكارتا ، ٢٠١٧ .^٤

P O N O R O G O

³ Taufik Hidayat. 2018. *Penggunaan Media Teka-teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ihsan*. Skripsi Jurusan Studi PGMI UIN sulthan Thaha Sifuddin Jambi.

⁴ Nur Hayati. 2017. *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodhat dalam Memahami Teks Qira'ah bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*

الاهتمام بهذه البينيليتس السابقة لتحديد التأثير على القدرة على فهم إتقان المفرداة للنص العربي ، ثم تحليل *t-test* اختبار . وللتعرف على مدى فاعلية استخدام وسائط البطاقة في زيادة إتقان المفردات في القدرة على فهم نص القرع العربي لطلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية نيجري بارون عاوي، جاوة الشرقية ، ٢٠١٥-٢٠١٦ العام الدراسي . يناقش كل من أوجه التشابه والاختلاف في هذه الدراسة والباحثين السابقين فعالية استخدام الوسائط لزيادة إتقان المفردات ، بينما يكمن الاختلاف في الوسائط المستخدمة لزيادة إتقان المفردات وأيضًا موقع موقع البحث ، أي إذا كان هذا الباحثة يستخدم وسائط الألبان المتقاطعة . لتحسين إتقان المفردات ، بينما استخدمت الأبحاث السابقة وسائط البطاقة في السيطرة على المفردات . إذا تم إجراء هذا الباحثة في من مدرسة التسناوية ٣ في حين تم إجراء الباحثة السابق في المدرسة الثانوية الحكومية فارون عاوي .

﴿ب﴾ وسائط اللغز

١. مفهوم

الألغاز المتقاطعة ألغاز الكلمات المتقاطعة هي واحدة من نماذج الألعاب المفضلة للأطفال . اللعب هو حركة أو سلسلة من الحركات يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة .^٥ طريقة اللعب هي ملء الأحرف في المربع الفارغ ، وربط كل حرف معًا لتكوين جملة . وفقا للتعليمات الواردة في البيان التي تم تضمينها . يمكن للمعلمين تطبيق الألغاز

Negeri Paron Ngawi. Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

^٥ صلاح عبد الحميد مصطفى، التدريس الابتدائي- تطوره وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة، الطبعة الأولى، (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩م)، ص ٩٣ .

المتقاطعة على الطلاب في التعليم. لأن وسائط الكلمات المتقاطعة ممتعة للغاية وغير مفيدة عند تطبيقها في التعليم المدرسي للطلاب. الغرض من تنفيذ الألغاز المتقاطعة في التعليم هو تسهيل فهم الطلاب للتعليم الذي قدمه المعلم. وفقاً للسجلات التاريخية ، فإن تنسيق الكلمات المتقاطعة موجود منذ العصور القديمة بشكل لا يزال بسيطاً للغاية ، أي مربع يحتوي على كلمات تربط حرفاً بآخر في مربع فارغ يمكن أن يكون أفقياً وعمودياً. يمكن أن تكون هذه الألغاز المتقاطعة هواية للأجيال.⁶

٢. كوسيلة إعلام في تعليم اللغة العربية

الوقت الحاضر، يطالب الطلاب المعلمين بالمتابعة والتدريس ليكونوا أكثر نشاطاً لأن المعلمين يحتاجون إلى الأساليب والوسائط في التدريس. باستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة ، يمكن للمدرس أن يكون أكثر إبداعاً في تقديم التعليم في الفصل. لعبة الكلمات المتقاطعة هي لعبة يتم استخدامها من خلال ملء الفراغ على شكل صندوق بأحرف لتشكيل ما يظهر. في لعبة الكلمات المتقاطعة ، باستثناء المرح ، يمكن أن تكون مفيدة أيضاً وتذكر المفردات (الشائعة) المفردات (، ولكنها مفيدة أيضاً للمعرفة العامة ولكن بطريقة مريحة. عند ملء لعبة الكلمات المتقاطعة ، يصبح الشخص أكثر تفكيراً وفضولاً للعثور على إجابات. وإذا لم تجد الإجابة ، فهناك شعور بالفضول لإيجاد طريقة لحلها. لأن تعليم اللغة العربية حتى الآن ممل للغاية بين الطلاب ، لأن التعليم رتيب لا يوجد شيء

⁶ Khalilullah. 2012. *Permainan Teka-teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

مثير للاهتمام في الدرس. لذلك لا حرج في تجربة شيء ما في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط الألعاب.

الكلمات المتقطعة هي لعبة التي يملأ المساحات الفارغة في شكل مربع مع رسائل لتشكيل الكلمة التي وفقا للدلالة. وإلى ذلك، يملأ الكلمات المتقاطعة متعة، وكذلك يفيد للتذكير المفردات الشعبية و المعرفة العامة بطريقة استرخاء ومريحة.^٧

ج. خطوات لعبة الكلمات المتقاطعة

كيفية استخدام أو تطبيق وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات وهي:

١. يوضح المعلم أولاً لعبة الكلمات المتقاطعة هذه للطلاب أمام الفصل، ثم يعطي تعليمات حول كيفية استخدامها.
٢. يقوم المعلم بعمل الكلمات المتقاطعة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها في تعليم اللغة العربية.
٣. بعد أن تصبح المادة جاهزة ، يعطي المعلم مثالاً على نموذج سؤال ونموذج إجابة مناسب للمادة التي يتم تدريسها.
٤. في وسط لغز الكلمات المتقاطعة هذا ، يمكن أن يأخذ شكل اسم و فعل ثم يقوم المدرس بعمل أعمدة طولية وأفقية وأعمدة،

PONOROGO

^٧ نور القمرية، استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة القراءة في مدرية منيع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا، (البحث العلمي، UIN MALANG : ٢٠١٧)، ص ١٣

لأن أعمدة الكلمات المتقاطعة في مستطيلة وتنازلية المفردة هذاتختلف عن ألعاب الألغاز المعتادة.

٥. ثم يكتب المعلم لغز الكلمات المتقاطعة على السبورة ، ويكون أكثر فاعلية إذا كتبه المعلم على مايليا ، أستورو ، إلخ
٦. يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى حل المشكلة في لغز الكلمات المتقاطعة ، عندما يحين الوقت ، يتم حل المشكلة في المنزل.
٧. ثم في الاجتماع التالي ، يتم تبادل نتائج عمل الطلاب مع زملائهم في الفصل ليتم تصحيحها معاً.
٨. ثم قم بتقييم النتائج التي تم تقديمها من قبل المعلم.
١. ثم يقدم المعلم تعليقات للطلاب على العملية التي تم تنفيذها.

٣. مفردات

أ. مفهوم مفردات

تسمى المفردات في اللغة العربية المفردات ، بينما فيالإنجليزية المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات المعروفة لشخص هو جزء من لغة معينة. المفردات هي إحدى اللغات الثلاث التي من المهم جداً إتقانها ، ويمكن استخدام هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^٨

⁸ Mu'at , " Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab", Volume 3, No. 1 (2013). 83

المفردات هي مجموعة من كلمة معينة تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مستقل في اللغة. يمكن الاستنتاج من الوصف أعلاه أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها شخص ما ، وأن مجموعة الكلمات هي تكوين اللغة ويمكنها أيضاً توصيلها للجمهور.⁹ المفردات واحدها مفردة ، و نقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء اكانت فعلا أم إسما أم أداة.¹⁰

في كتاب سيف المصطفى، المفردات هو واحد من العناصر الهامة في تعليم اللغة نفسها. تستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

المفردات في اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل اللغة. ويقال إنه، مع الإتقان الجيد للموفرات، سيسهل على شخص ما إتقان اللغة الأجنبية (العربية)، وخاصة في إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يكون لها لمتعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. لأن الحفاظ على المفردات العربية الكافية يمكن أن يدعم الشخص في التواصل والكتابة مع تلك اللغة.

ب. أنواع المفردات

⁹ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), 173.

¹⁰ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار

أ. مفردات إسمية و تشمل:

- ١) الإسم العام و العلم و المصدر (رجل-محمد- كتابة)
- ٢) الصفة (طويل- مصرى-أحسن- أعمل)
- ٣) الضمير (أنا- هذه-التي)

ب. مفردات فعلية و تشمل:

- ١) الفعل الماضي (طلع) و الفعل المضارع (يكتب) و الفعل الأمر (أكتب)
- ٢) ظرف الزمان (امس-اليوم) و ظرف المكان (فوق- تحت)
- ج. الأدوات و تشمل:

- ١) الروابط مثل حروف الجرّ، حروف العطف، حروف الإستثناء، و الإستدراك.
- ٢) التحويلات و تشمل أدوات النفي و أدوات الإستفهام.
- د. الخوالب و تشمل:

و سميت بذلك لمخالفتها خواص كل ما ذكر و

تنقسم إلى:

- ١) أسماء الأفعال
- ٢) أسماء الأصوات
- ٣) المدح والذم (نعم و بئس)
- ٤) التعجب (ما أفعله و أفعل به).^{١١}

ت. قنيات تدريس المفردات

^{١١} محمد منير و محمد مخلص ، تخصص الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية (النظرية و التطبيق)، (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠١٠)، ٣٧.

يجب أن يأخذ تعليم المفردات في الاعتبار جوانب فائدته للمتعليمين ، أي البدء بتوفير مواد المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية والكلمات الأساسية. المقبل إعطاء الاقتران. ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تأليف جمل مثالية والاستمرار في تطوير قدراتهم. ويستند هذا على افتراض أن المفردات التي تستخدم في الواقع في كثير من الأحيان في كثير من الأحيان كل يوم سيكون من السهل حفظ ومن ثم سيكون أكثر عرضة للزيادة والتطور بسبب الحاجة إلى المفردات.^{١٢}

و اما ينبغي أن يتعلمه المفردة الجديدة فتأتي كثيرة جدا في الدرس الاول ثم تنخفض بشكل ملحوظ في الدرس الثاني فتزيد الثالث وهكذا ويستطيع القائم بالتحليل أن يحدد أمرين: أولهما متوسطة عدد الكلمات الجديدة في الدروس و ذلك بحساب عدد الكلمات الجديدة.^{١٣}

ث. أهداف تعليم المفردات

تتمثل أهداف المفردات في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

(١) تقديم مفردات جديدة للطلاب ، من خلال مواد القراءة والفهم السمعي.

PONOROGO

¹² Tahdatul Istiqomah, Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Di MTS Baitul Mubtadi'in Penerokan," Pendidikan Bahasa Arab FIB UNJA, ٣, ٢٠١٨

^{١٣}رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، غيمان احمد هريدي، المرجع مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠)، ٦١٥.

٢) تدريب الطلاب على تعليم ونطق المفردات بشكل صحيح و صحيح، وممارسة مهارات التحدث والقراءة بشكل صحيح و صحيح.

٣) فهم يعني المفردات إما أو معجمياً أو استخدامها في سياق بعض الجمل.

٤) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التحدث والكتابة بشكل صحيح وصحيح. ١٤

١) تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

التعليم مشتق من كلمة تعليم وهي محاولة للحصول على ذكاء علمي ومحاولة أن تكون ماهراً في القيام به. يمكن أيضاً تعريف التعليم على أنه عملية تتضمن فعل المعلمين والطلاب على أساس علاقة متبادلة تحدث في موقف تعليمي لتحقيق هدف محدد.^{١٥}

في عملية التعليم ، لا يتعين على المعلم البقاء باستخدام طريقة واحدة ، ويمكن أيضاً استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم ، ولكن يجب أن يكون المعلم قادراً على جذب انتباه الطلاب وفقاً للحالة والظروف النفسية للطلاب.

١٤ نفس المرجع، ٨٤.

¹⁵ Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4.

ب. تعليم اللغة العربية

العربية يعتبر تعليم اللغة العربية بمثابة تعليم أي لغة أخرى توجد بها صعوبات. تكمن الصعوبة في مرحلة البلوغ. لأنه في سن المدرسة الابتدائية يفهم الطفل بشكل أفضل ويتعرف على لغته الأم ويطورها.

يمكن أن تحدد بيئة اللغة صعوبة وسهولة تعليم اللغة. من يتعلم اللغة العربية سيجد أنه من الأسهل تعليم اللغة العربية في بيئة عربية.^{١٦}

بشكل عام فإن أهداف تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) يقدر المتعلمون اللغة العربية ويطورونها كواحدة من أهم لغات العالم للتعليم.

(٢) يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة ، ويستخدمونها بشكل مناسب وخلق لأغراض وأغراض مختلفة.

(٣) يتمتع المتعلمون بالقدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.

(٤) المتعلمين لديهم انضباط في التفكير واللغة.

P O N O R O G O

٥) يستطيع المتعلمون الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتطوير شخصياتهم وتوسيع آفاق حياتهم وتحسين معارفهم ومهاراتهم اللغوية.

٦) يقدر المتعلمون الأدب العربي ويطورونه باعتباره كنزاً دفيناً للثقافة

٧) الفكرية.^{١٧}

﴿ج﴾ إطار النظري

وفقاً لأوما سيكاران في كتاب سوجيونو ، فإن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.^{١٨} بناءً على الأساس النظري ومراجعة الأدبيات أعلاه ، يكون إطار التفكير في هذه الدراسة كما يلي:

المتغير المستقل (X1) : تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة

(X2) : إتقان المفردات المعتمد

(Y) : المتغير الفعالية

١. إذا كان تطبيق وسائط الألفاظ المتقاطعة جيداً ، فسيكون إتقان المفردات باللغة العربية جيداً.

¹⁷ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat, 2008), hlm. 159.

¹⁸ Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

٢. إذا كان إتقان المفردات جيداً ، فسيكون استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة باللغة العربية جيداً.

٣. إذا كانت فعالية وسائط الألغاز المتقاطعة الخاصة بالطالب واستخدامها جيدة، فسيكون إتقان الطلاب لمفردات الطلاب باللغة العربية جيداً.

﴿د﴾ تقديم الفرضية

فرضية الفرضية هي بيان مؤقت لا تزال حقيقته ضعيفة وتحتاج إلى اختبار. يفسر الخبراء معنى الفرضية على أنها افتراض للعلاقة بين متغيرين أو أكثر. لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية هي إجابة أو تخمين مؤقت يجب اختباره للتأكد من صحته.^{١٩}

١. تأثير نتائج المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية ٣ عاوي.

Ha: هناك تأثير من استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر من مدرسة التسناوية ٣

Ho: لا يوجد تأثير من استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر من مدرسة الثانوية ٣^{٢٠}

٢. إتقان مفردات لفعالية استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من برنامج من مدرسة الثانوية ٣

¹⁹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2013), 38.

Ha: هناك تأثير لإتقان المفردات على استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة للطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة ٣ الثانوية

Ho: لا يوجد تأثير لإتقان المفردات على استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة للطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة التسناوية ٣

٣. استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة التسناوية ٣

Ha: هناك تأثير من استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة التسناوية ٣

Ho: لا يوجد تأثير من استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة التسناوية ٣

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ نوع البحث

هذا النوع من البحث عبارة عن تحليل وصفي كمي مع تصميم البحث المستخدم في مجموعة واحدة قبلية تصميم الاختبار البعدي ، وهي عبارة عن تجارب تم إجراؤها في مجموعة واحدة دون مقارنة. في هذا التصميم ، يتم استخدام اختبار مسبق قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالوضع قبل العلاج. بشكل عام ، يتم تقديم هذا التصميم على النحو التالي:

اختبار أولي	العلاج	الاختبار اللاحق
O1	X	O2

ملاحظة:

O1 = إتقان المفردات قبل استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة

X = العلاج

O2 = إتقان المفردات بعد استخدام لغز الكلمات المتقاطعة في الفعالية =

O2-O1

﴿ب﴾ السكان والعينة

١. السكان

السكان هو جميع الأشياء والموضوعات الموجودة في منطقة ما وتفي بشروط معينة تتعلق بمشكلة البحث، أو الوحدة بأكملها أو الفرد ضمن النطاق المراد دراسته^١.

وفقاً لسوجيونو، فإن السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء/مواد لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ليطم فهمها ثم استخلاص النتائج^٢. في هذا البحث، يكون المجتمع المستهدف هو طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ عاوي، بإجمالي ٤٣ طالباً.

٢. العينة

العينة هي جزء من المجتمع له خصائص أو ظروف معينة يجب دراستها. أو يمكن تعريف العينة على أنها جزء من المجتمع المختار باستخدام إجراءات معينة بحيث يُتوقع أن تمثل السكان^٣.

يجادل سوهرسيمي عركونطرا بأنه مجرد تقدير، لذلك إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ فيمكن أخذ ٥٠٪، ثم إذا كان الموضوع أعلى من ١٠٠، فيمكن عندئذٍ أخذ ٠-١٥٪. لهذا السبب فإن العينة المأخوذة في هذه الدراسة تستخدم عينة مشبعة وهي تقنية تحديد العينة من جميع أفراد المجتمع المستخدم كعينة^٤.

PONOROGO

^١ نفس المرجع، ٧٨

^٢ Sugiono, *Metode Peneitian Pendidikani* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 117

^٣ *Ibid* 74

^٤ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 120.

﴿ج﴾ أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد ، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث^٥. إجراءات جمع البيانات في هذا البحث الكمي هي كما يلي:

١. التحضير

مرحلة هذه المرحلة هي المرحلة الأولية للباحثين، أي قبل إجراء البحث، يذهبون مباشرة إلى الميدان. حيث يقوم الباحث في هذه المرحلة أولاً بتجميع مسودة أطروحة، ورعاية تصاريح البحث للأطراف المعنية، وترتيب جدول التدريس وإجراء الاستعدادات للتدريس.

٢. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، ما يقصده الباحث هو معرفة المشكلات الموجودة في المجال. في مرحلة الإعداد، والتي تتم على شكل عمل أدوات بحثية تتعلق بالمتغيرات المراد دراستها.

٣. تنفيذ المرحلة

في هذه المرحلة، وقدم الباحث اختبار لتحديد نتائج التعليم من إتقان اللغة العربية التي تتألف من: مرحلة ما قبل الاختبار وبعد الاختبار.

﴿ه﴾ تقنيات جمع البحث

١. اختبار (استبيان)

⁵ Ibid, 148

اختبار لتحسين إتقان المفردات هو أداة تستخدم لتحديد نتائج قدرات تعليم الطالب، والاختبار الذي سيتم استخدامه هو اختبار على شكل أسئلة يتم طرحها على الطلاب في شكل ملء، ثم الطلاب يطلبون الإجابة وترجمة الاسئلة على شكل مفردات.

يقول كتاب تقييم التعليم أن "الاختبار هو أسلوب أو طريقة مستخدمة من أجل تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو جمل مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب إجراؤها أو الإجابة عليها لقياس جوانب الطالب سلوك."⁶

نتائج اختبار إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ عاوي والتي سيتم تحليلها هي الاختبار الذي يتم تطبيقه باستخدام وسائط التعليم.

٢. تشير الملاحظة

سوترسنا هدى (١٩٨٦) إلى أن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. تُستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم كبيراً جداً.⁷

٣. وثيقة

التوثيق هي سجل أو عمل شخص ما حول حدث وقع أو مر. تعد المستندات حول الأشخاص/مجموعات الأشخاص أو الأحداث أو

⁶ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rodaskarya, 2009), h. 118

⁷ *Ibid*, 145.

الأحداث في مواقف معينة والتي ستكون محور البحث واحدة من أكثر المصادر المفيدة في البحث الكمي. يمكن أن يكون المستند أيضاً في شكل نص مكتوب أو صور أو صوراً⁸.

سيتم استخدام طريقة التوثيق هذه من قبل الباحثة للعثور على معلومات حول المدرسة الثانوية الحكومية ٣ عاوي والهيكل التنظيمي للمدرسة وكل ما يتعلق بالمدارس الموجودة بالفعل في شكل مستندات، خاصة للعثور على معلومات حول نتائج استخدام الألباز المتقاطعة في تحسين إتقان المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ عاوي.

﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات

التحليل هو نشاط بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات حول المتغيرات التي تمت دراستها، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.

وبالتالي، في هذه الدراسة هناك طريقتان مستخدمتان لتحليل البيانات وهما:

١. الإحصائيات الوصفية

هي الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور. في الإحصاء الوصفي، يمكن أيضاً إجراء ذلك

⁸ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), 391

للعثور على قوة العلاقة بين المتغيرات من خلال تحليل الارتباط. في هذه الدراسة، تم استخدام الإحصاء الوصفي لصياغة المشكلة الأولى والصيغة الثانية.

أ. نصف

يمكن تفسير متوسط الدرجة أو المتوسط على أنه مجموعة من البيانات مقسومة على قيمة عدد المستجيبين. الصيغة المتوسطة هي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

معلومة:

$$\bar{X} = \text{متوسط}$$

$$X = \text{التردد}$$

$$N = \text{عدد البيانات}$$

ب. الانحراف المعياري

معلومة:

SD : الانحراف المعياري

$\sum x$: مجموع نقاط الطلاب

$\sum x^2$: مجموع المربعات توتا الطلاب

N : السكان

ج. التصنيف

الجدول العشرات المحصلات تعليم لتصنيف الطلاب
في استخدام وسائل الإعلام تعليم أن يمر هذه المراحل هي:

الجدول ١: فئات تدريس القيم باستخدام الوسائط المصورة

التصنيف	ضعيف جداً	ليس جيد	بما يكفي	جيد	جيد جداً
	٤٠-٣٠	٥٥-٤٥	٧٠-٦٠	٨٥-٧٥	١٠٠-٩٠

٢. الإحصائيات الاستدلالية

تستخدم الإحصائيات لاختبار فرضيات البحث مع تحليل ارتباط

بيرسون لحظية المنتج

أ. اختبار الفرضية

لتحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين نوعي التباين، تم
استخدام تحليل ارتباط *Pearson Product Moment*، وتم استخدام
الإحصائيات الاستدلالية لاختبار فرضية.

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$xy = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

أين :

xy_r = معامل الارتباط بين المتغيرين X

و Y

N = مجموع السكان

X = درجة التدريس السابقة

Y = نتائج التعليم الدراجة

ب. جدول الاختبار "t" أو (جدول ارتباط الجدول XY)

لتحديد درجة الارتباط والعلاقة بين المتغيرين المستخدمين لاختبار "t" بالصيغة:

الوصف:

t = قيمة معامل

r = الارتباط للارتباط القيمة

n = عدد العينات⁹.

(١) قواعد الاختبار هي:

إذا كان عدد tt جدول، فإن رفض H_0 يعني أنه ليس مهماً وأن عدد tt جدول، فاقبل H_0 يعني أنه مقبول.

⁹ Morison, Metode Penelitian Survei (Jakarta : Kencana Press, 2012), 257.

مع مستوى: الدلالة $\alpha = 0.10$

لمعرفة مقدار مساهمة المتغير X في Y يمكن الحصول عليها من خلال الإشارة إلى حجم المعامل المحدد ، أي r^2 الذي يتم التعبير عنه بالنسبة المئوية $(r^2 \times 100)\%$.

الجدول ٢. مستوى الارتباط حسب أنس سودجونو.

الرقم	معدل ارتباط	الفئة
1.	0,91-1,00	مرتفع جداً
2.	0,71-0,90	مرتفع
3.	0,41-0,70	متوسط
4.	0,21-0,40	منخفض
5.	0,000-0,20	منخفضة جداً

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى في بلدة منتيعان الفرعية، على حافة الطريق السريع عند الكيلومتر ١ من خط عاوى - منتيعان. تعتبر منطقة مانتييجان الفرعية نفسها جزءاً من مقاطعة جاوة الشرقية الواقعة في أقصى غرب البلاد، على الحدود مع سشرغين في جاوة الوسطى. نظراً لموقعها الجغرافي، فإن الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى يأتون من مقاطعتي جاوة الشرقية و جاوة الوسطى.

في وقت إنشائها، في عام ١٩٦٨، كانت هذه المدرسة تقع في قرية تيمبورساري- تامباكويو الصغيرة وكانت لها مكانة مدرسة عالية خاصة (ماس). تأسست هذه المدرسة من قبل قادة المجتمع في قرية تيمبورساري الصغيرة بقيادة كياي ردين سلمول هدي، وهو مسؤول من وزارة الدين الإندونيسية.

من خلال مرسوم وزير الدين رقم ٦ لعام ١٩٧٠، حصلت هذه المدرسة على وضع بلدة تحت اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى بعد عشر سنوات، في عام ١٩٨٠، تم نقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى إلى بلدة منتيعان الفرعية. هذا هو المكان الذي نما فيه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى ليصبح رجلاً كبيراً إلى حد ما وأقدم رجل في عاوى حازت هذه المدرسة على إنجاز باعتبارها رجلاً نموذجياً في مقاطعة جاوة الشرقية في عام ١٩٨١.

٢. الرؤية و الرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى

كمؤسسة تعليمية ، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى لديها بالتأكيد رؤية ورسالة، ورؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى هي كما يلي:

أ. الرؤية

تكوين جيل عالي الجودة ، شخصية نبيلة ، مسؤول ، ذكي ، إسلامي وماهر

ب. الرسالة

١. تنظيم التعليم النوعي في كل من الخلقية والأقلية والجسدية والروحية
٢. تنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية مواتية في بيئة مدرسية آمنة ومنظمة ونظيفة ومدعومة بمرافق وبنية تحتية مناسبة.
٣. تنمية قدرات الطلاب الأساسية ليصبحوا مسلمين متدينين ولديهم وعي اجتماعي عالٍ.
٤. تنمية القدرة على التفكير العلمي والنقدي والمهارات الحياتية للطلاب.
٥. خلق علاقة منسجمة وديمقراطية بين المجتمع المدرسي والبيئة المدرسية.
٦. تنفيذ إدارة مدرسية منظمة وشفافة وخاضعة للمساءلة.
٧. خلق مجتمع مدرسي مزدهر جسدياً وذهنياً.
٨. تحقيق خريجين متفوقين يتمتعون بالشخصية النبيلة والاستقلالية والقدرة على الاستمرار إلى مستوى أعلى

٩. تحقيق تعاون جيد ومتبادل المنفعة مع المؤسسات / الوكالات الأخرى.

٣. الهدف التعليم

من أجل تحقيق رؤية ورسالة، مجموعة مدرسة عالية الدولة ٣ عاوي الأهداف التعليمية، وهي كما يلي:

١. تنشئة الطلاب على امتلاك الامتياز والشخصية النبيلة وحسن الخلق.
٢. تزويد الطلاب بإتقان العلوم والتكنولوجيا والثقافة الاجتماعية والفنون لإعدادهم للمستقبل.
٣. تنمية قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والإبداعي والابتكاري والمستقل.
٤. تزويد الطلاب برؤية ريادية ورغبة في العمل الجاد لتطوير أنفسهم في المستقبل.
٥. إعطاء الأولوية للخدمات التعليمية للطلاب من أجل تقليل معدلات التسرب

٤. تنظيم منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية لحكومية ٣ عاوي

رقم	اسم	وظيفة
١	Masrukhin , M.Pd.	رئيس المدرسة
٢	Agus Dwi Dwiyanto, S.Pd	المعلم
٣	Ahmad Zubaidi, S.Psi	المعلم
٤	Ana Setyaningsih S.Pd.	المعلم

المعلم	Anismiyatun, S.Pd.	٥
المعلم	Bagus Novianto, S.Pd	٦
المعلم	Endri Kusuma, S.T.	٧
المعلم	Malik Masrurotin, S.Ag	٨
المعلم	Muhammad Iman, S.Pd	٩
المعلم	Muhammad Ridwan, S. Ag	١٠
المعلم	Rina Kurniawati, M.Pd	١١
المعلم	Rina Wijiastuti, S. Pd	١٢
المعلم	Roni Gunawan, S. Kom	١٣
المعلم	Siti Marsiyam, S.Pd.	١٤
المعلم	Thoriq Hamidy, S. Pd	١٥
رئيس الإدارة	Yusuf Jantiko, S. Pd	١٦
المعلم	Anis Mudrikah, S.Pd	١٧
المعلم	Astuti Nurul, S. Ag	١٨
المعلم	Binty Rooifah, S.Ag	١٩
المعلم	Dra. Isworini	٢٠
المعلم	Dra. Lestari	٢١

المعلم	Dra. Nur Hasanah	٢٢
المعلم	Drs. Imam Malik	٢٣
المعلم	Drs Nazil Furqon	٢٤
المعلم	Drs. Padi, M.Se	٢٥
طاقم الإدارة	Endang Nur, S.Ag	٢٦
المعلم	Hariyanto, S.Pd	٢٧
طاقم الإدارة	Jatmoyo, S.Pd	٢٨
المعلم	Moh. Yunus, M.Pd	٢٩
المعلم	Nanik Sugiarti, S.Pd	٣٠
المعلم	Ninik Tugiyarti, S.Pd	٣١
المعلم	Nurhayati Khasanah, S.Pd	٣٢
المعلم	Nuriawati Eka, S.Pd	٣٣
المعلم	Sayid Mukharom, S.Ag	٣٤
المعلم	Sumadi, S.Pd.I	٣٥
المعلم	Sunarya, S.Pd	٣٦
المعلم	Wahyu Rouf Dhiana, M.Ag	٣٧
المعلم	Wahyu Suci Nubiasyanti, S.Psi	٣٨

الأمان	Babari	٣٩
الأمان	Derman	٤٠

٥. وسائل المدرسة

وسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى.

رقم	غرفة
١	الإدارة
٢	غرفة الاستحمام
٣	ميدان المدرسة
٤	فصل
٥	مكتبة
٦	غرفة خدمة الغرف

الجدول ٤ . وسائل في المدرسة

رقم	انواع الوسائل	جملة
١	خزانة	٥

٦	مرافق غسل اليدين	٢
٨	مزيله	٣
١٠	دق الساعة	٤
١	مكتب	٥
١	كرسي	٦
١	مكتب الادارة	٧
١	كرسي الادارة	٨
٢	كمبيوتر	٩
٢	طابع	١٠
١٠٠	مكتب الطلاب	١١
١٠٠	كرسي طلاب	١٢
٧	سبورة	١٣
٩	مكتب الأساتيد	١٤
٩	كرسي الأساتيد	١٥
١	سرير	١٦
١	خزانة	١٧
١	كرسي	١٨

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. أثر استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية ٣ عاوى

نتائج استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في

تعليم اللغة العربية فئة ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوى.

٦. النتيجة الإمتحان باستخدام وسائط الألغاز.

رقم	اسم	نتيجة
١	عيني فوتري	٧٥
٢	عيرن فيفيتا سارى	٧٠
٣	عند ريحانا	٧٠
٤	عاشف	٦٥
٥	عوال شهرول	٨٥
٦	فرهان	٦٠
٧	فينيتا فوتري	٧٠
٨	هشافا	٧٥

٧٠	اكرام فجر	٩
٧٠	مايا نور فضيلة	١٠
٧٥	محمد ريسا	١١
٦٠	محمد علفان	١٢
٧٥	محمد عضنان	١٣
٨٠	محمد اغوس سفوترا	١٤
٧٥	محمد فواز	١٥
٥٥	محمد مجاهدين	١٦
٧٥	مطاهرة	١٧
٨٠	ندوا خير النساء	١٨
٧٠	رحمة هدايات	١٩
٨٥	ريهان	٢٠
٧٥	صفى خير النساء	٢١
٨٠	ثنيا الزهر	٢٢
٧٥	أندى محمد	٢٣
٧٠	عميرة حلیم	٢٤
٨٥	انتا ثسية	٢٥

٨٠	اندى زكى	٢٦
٧٥	الفترا سفنى	٢٧
٨٠	عرف زوقيا	٢٨
٧٠	دافا منديل	٢٩
٦٥	رزق فرزان	٣٠
٧٠	نور الحسن	٣١
٨٠	فهرزا	٣٢
٨٥	رزق سفوترا	٣٣
٧٠	محمد عفيف عاقل	٣٤
٦٠	محمد نسيريدي	٣٥
٧٠	رافا رمضان	٣٦
٧٥	محمد فاديل	٣٧
٨٠	نبيلة دووى	٣٨
٦٥	نور فضيلة	٣٩
٧٠	نور رمضان	٤٠
٧٠	فوتري رمضان	٤١
٦٠	ريان فوترا	٤٢

٦٥	ستي فاطمة	٤٣
----	-----------	----

المصدر: معالجة البيانات الأولية

$$\sum = \text{متوسط } X(X) = 43/3110 =$$

$$72,4 =$$

١. إتقان المفردات باستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوي

نتائج إتقان المفردات في استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لدى المتعلمين في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوي.

الجدول ٦. درجات الاختبار لإتقان المفردات لاستخدام وسائط اللغز المتقاطعة.

رقم	اسم	نتيجة
١	عيني فوتري	٨٥
٢	عيرن فيفيتا ساري	٨٠
٣	عند ريحانا	٨٥

٧٥	عاشف	٤
٩٠	عوال شهرول	٥
٦٥	فرهان	٦
٨٠	فينيتا فوتري	٧
٨٥	هشافا	٨
٧٥	اكرام فجر	٩
٨٠	مايا نور فضيلة	١٠
٩٠	محمد ريسا	١١
٧٠	محمد علفان	١٢
٨٥	محمد عضنان	١٣
٩٥	محمد اغوس سفوترا	١٤
٩٠	محمد فواز	١٥
٨٠	محمد مجاهدين	١٦
٨٥	مطاهرة	١٧
٩٠	ندوا خير النساء	١٨
٨٠	رحمة هدايات	١٩
٩٥	ريهان	٢٠

٨٥	صفيّ خير النساء	٢١
٩٠	ثنيا الزهر	٢٢
٨٥	أندى محمد	٢٣
٧٥	عميرة حلیم	٢٤
٩٥	انتا ثسية	٢٥
٩٠	اندى زكى	٢٦
٨٠	الفترا سفنى	٢٧
٩٠	عرف زوقيا	٢٨
٨٥	دافا منديل	٢٩
٧٠	رزق فرزان	٣٠
٨٥	نور الحسن	٣١
٩٥	فهرزا	٣٢
٩٠	رزق سفوترا	٣٣
٧٥	محمد عفيف عاقل	٣٤
٨٠	محمد نسيريدي	٣٥
٨٥	رافا رمضان	٣٦
٩٠	محمد فاديل	٣٧

١٠٠	نبيلة دووى	٣٨
٧٥	نور فضيلة	٣٩
٨٥	نور الرمضان	٤٠
٨٠	فوتري رمضان	٤١
٧٥	ريان فوترا	٤٢
٧٠	ستي فاطمة	٤٣

المصدر: معالجة البيانات الأولية

$$X = \text{متوسط}$$

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$N = \frac{43}{3510} =$$

$$81,6 =$$

جدول ٧. توزيع المستجيبين بناءً على مستوى نتائج إتقان الطلاب لمفردات.

النسبة المئوية	تكرار	قيمة الفاصل	فئة	رقم
32,5%	14	90-100	حسن جدا	1
58,13%	25	75-85	حسن	2
1,09%	4	60-70	يكفي	3

0%	0	45-55	ليست جيدة	4
0%	0	30-40	ليس جيدا	5
100%	43		كمية	

امصدر: معالجة البيانات الأولية

يمكن توضيح خصائص المستجيبين بناءً على الجدول ٨ أن الفئة جيدة جداً بقيم الفاصل الزمني ٩٠-١٠٠ ما يصل إلى ١٤ شخصاً أو ٣٢,٥٪ ، والفئات الجيدة ذات القيم الفاصلة ٧٥-٨٥ تصل إلى ٢٥ شخصاً أو ٥٥,٨٪ ، فئات كافية بقيم فاصلة ٦٠-٧٠ بحد أقصى ٤ أشخاص أو ١١,٧٪ ، الفئة الفقيرة بقيمة فاصلة ٤٥-٥٥ بقدر ٠ أو ٠٪ ، وفئة قصيرة جداً بقيمة فاصلة ٣٠-٤٠ بقدر ٠ أو ٠٪.

ج. تحليل البيانات.

١. فاعلية استخدام وسائط الألباز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان

المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب كيلا ١٠ مان ٣ نجاوي.

لتحديد ما إذا كان استخدام الألباز المتقاطعة فعالاً أم لا في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل ١٠ من مدرسة عالية الدولة ٣ عاوي، استخدم الباحثون معادلة ارتباط لحظة المنتج.

لذلك ، قبل أن يقوم الباحث بعمل جدول (جدولة البيانات) يشرح كمياً وعددياً فعالية أو عدم استخدام وسائط الألباز المتقاطعة في محاولة لزيادة إتقان

المفردات في الصف العاشر لطلاب مدرسة عالية الدولة ٣ عاوي. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول على النحو التالي:

الجدول ٨ . تحديد معاملات ارتباط لحظة المنتج سواء كان استخدام وسائل الأغاز المتقاطعة فعالاً لإتقان المفردات في تعليم الطلاب في الصف العاشر مدرسة عالية الدولة ٣ عاوي.

رقم	اسم الطالب	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	عيني فوتري	75	85	6375	5625	7225
2	عيرن فيفيتا سارى	70	80	5600	4900	6400
3	عند ريحانا	70	85	5950	4900	7225
4	عاشف	65	75	4875	4225	5625
5	عوال شهروول	85	90	7650	7225	8100
6	فرهان	60	65	3900	3600	4225
7.	فينيتا فوتري	70	80	5600	4900	6400
8	هشافا	75	85	6375	5625	7225
9	اكرام فجر	70	75	5250	4900	5625
10	مايا نور فضيلة	70	80	5600	4900	6400

8100	5625	6750	90	75	محمد ريسا	11
4900	3600	4200	70	60	محمد علفان	12
7225	5625	6375	85	75	محمد عضنان	13
9025	6400	7600	95	80	محمد اغوس سفوترا	14
8100	5625	6750	90	75	محمد فواز	15
6400	3025	4400	80	55	محمد مجاهدين	16
7225	5625	6375	85	75	مطاهرة	17
8100	6400	7200	90	80	ندوا خير النساء	18
6400	4900	5600	80	70	رحمة هدايات	19
9025	7225	8075	95	85	ريهان	20
7225	5625	6375	85	75	صفويّ خير النساء	21
8100	6400	7200	90	80	ثنيا الزهر	22
7225	5625	6375	85	75	أندي محمد	23
5625	4900	5250	75	70	عميرة حليم	24
9025	7225	8075	95	85	انتا ثسية	25
8100	6400	7200	90	80	اندي زكي	26
6400	5625	6000	80	75	الفترا سفني	27
8100	6400	7200	90	80	عرف زوقيا	28

7225	6400	6800	85	80	دافا منديل	29
4900	4225	4550	70	65	رزق فرزان	30
7225	4900	5950	85	70	نور الحسن	31
9025	6400	7600	95	80	فهرزا	32
8100	7225	7650	90	85	رزق سفوترا	33
5625	4900	5250	75	70	محمد عفيف عاقل	34
6400	3600	4800	80	60	محمد نسيريدي	35
7225	4900	5950	85	70	رافا رمضان	36
8100	5625	6750	90	75	محمد فاديل	37
10000	6400	8000	100	80	نبيلة دووى	38
5625	4225	4875	75	65	نور فضيلة	39
7225	4900	5950	85	70	نور الرضان	40
6400	4900	6750	80	70	فوتري رمضان	41
5625	3600	4500	75	60	ريان فوترا	42
4900	4225	4550	70	65	ستي فاطمة	43
302350	229475	264100	3510	3115		

المصدر: الابتدائية معالجة البيانات

على أساس الحسابات في الجدول أعلاه، تم الحصول على النتائج التالية:

N	43
$\sum X$	3115
$\sum Y$	3510
$\sum X^2$	229475
$\sum Y^2$: 302350
$\sum XY$	264100

يتم نقل هذه القيم إلى صيغة ارتباط لحظة المنتج.

الحساب على النحو التالي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{43(264100) - (3115)(3510)}{\sqrt{\{43(229475) - (9703225)\} \{43(302350) - (12320100)\}}}$$

$$r = \frac{11356300 - 10933650}{\sqrt{111811990000}}$$

$$r = \frac{422650}{\sqrt{164200}(680950)}$$

$$r = \frac{422650}{334382,998}$$

$$r = 0,001264$$

$$r = 0,001264$$

$$r = 0,001264$$

$$r = 0,001264$$

$r_{xy} = 1,26$ (الارتباط = مرتفع جدًا)

اختبار مهم عمليًا للارتباط اللحظي للمنتج ، والذي لا يحتاج إلى حساب ، ولكن يتم الرجوع إليه مباشرة في جدول لحظة المنتج r الذي ، بالنسبة لـ $n = 43$ ، معدل الخطأ هو ٥٪ ، ثم السعر من r جدول = ٠,٣٠١ .
اتضح أن r_{xy} أكبر من الجدول أو $1,26 < 0,301$ مع معامل ارتباط $1,26$ فهو مهم.

البحث عن مقدار مساهمة (مساهمة) المتغير X إلى Y بالصيغة التالية: KP
 $r^2 = 100 \times KP$ بحيث $1.26 = KP \times 100 = 126$ ، $1,587 = 100 \times KP$.

يوضح هذا المعامل أن استخدام وسائط الألبان المتقاطعة في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية ساهم بنسبة ١,٥٨٧٪ في تحسين إتقان المفردات في الصف العاشر لطلاب مدرسة عالية الدولة ٣ عاوي.

اختبر الأهمية باستخدام t عدد:

$$t = \frac{r - r_n}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n}}}$$

$$t = \frac{1,26 - 0,301}{\sqrt{\frac{1 - 1,587^2}{43}}}$$

$$t = \frac{1,26 - 0,301}{\sqrt{\frac{1 - 2,519}{43}}}$$

$$t = \frac{1,26 - 0,301}{\sqrt{\frac{-1,519}{43}}}$$

$$t = \frac{1,26 - 0,301}{\sqrt{-0,0353}}$$

$$t = \frac{1,26 - 0,301}{\sqrt{-0,0353}}$$

$$= 0,64$$

قواعد الاختبار

إذا رعد \leq رعد ثم رفض H_0 . يعني أنه كبير ورعد \geq ر قبول الجدول H_0 . مما يعني أنه ليس مهماً بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه ، $\alpha = 0,10$ و n

$$= 43$$

اختبار ثنائي:

$Dk = n - 2 = 43 - 2 = 41$ بحيث أنتم الحصول عليه t الذي جدول $t(0,10)$ ،
(41) = 0,41 يتضح أن

تعدد أكبر من جدول أو $0,64 < 0,41$.

وبالتالي رعد أكبر من t طاولة، ثم H_0 مرفوض. هذا يعني أن الفرضية الأصلية حول فعالية استخدام وسائط الألبان المتقاطعة على إتقان المفردات في طلاب تعليم اللغة العربية ، العلاقة بين X و Y مقبولة. الاستنتاج هو أن استخدام وسائط التعليم للصف العاشر فعال للغاية في مدرسة عالية الدولة 3 عاوي. وبالتالي يمكن القول أيضاً أنه كلما كان مستوى استخدام وسائط ألبان أفضل ، زادت فعاليتها في إتقان المفردات عند الطلاب.

د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج الدراسة تم الحصول على وصف لنتائج إتقان المفردات في شكل اختبار أظهر أن استخدام الألبان المتقاطعة كان فعالاً للغاية في المواد العربية في الصف الأول 0 مان 3 نجاوي كانت هناك فئات جيدة جداً تصل إلى 14 شخصاً أو 32,5% فئة جيدة تصل إلى 25 شخصاً أو 58,13% ، وفئة كافية تصل إلى 4

أشخاص أو 1.93٪ فئة فقيرة ٠ أو ٠٪ وفئة فقيرة جدًا ٠ أشخاص أو ٠٪. تم الحصول على نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام ارتباط لحظة المنتج r_{xy} 1.26 = ص الجدول 0.301 = هناك ارتباط معنوي مع ارتباط عالٍ جدًا و $t_{عد} = 5.64$ جدول 4.1 و $n = 43$ بمستوى مهم ١,٥٨٧٪ بحيث يكون H_0 مرفوض وح_١ وافقت. هذا يعني أن استخدام الألغاز المتقاطعة فعال للغاية ، فكلما كان الطلاب أفضل على الرغم من المقارنة مع الجدول ، فإن مستوى الارتباط بين فعالية استخدام الوسائط في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ مدرسة عالية الدولة ٣ عاوي مرتفع.



الباب الخاتمة

الخاتمة

١. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة الموصوفة سابقاً ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالي:

١. تم تصنيف نتائج استخدام وسائط الألباز المتقاطعة في محاولة لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوي على أنها جيدة لأنهم في فترة ٧٥-٨٥ بمتوسط قيمة ٧٢,٤.
٢. نتائج إتقان المفردات في استخدام وسائط الألباز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوي في فئة جيدة جداً لأنهم في فترة ٩٠-١٠٠ بمتوسط قيمة ٨١,٦.
٣. استخدام وسائط الألباز المتقاطعة فعال في الموضوعات العربية. ثبت أنه بعد تحليله باستخدام ارتباط لحظة المنتج ، تم الحصول على أن $r_{xy} = 1,26 \leq$ ص الحدود = ٠,٣٠١ ، هناك ارتباط معنوي ، الارتباط مرتفع للغاية و $t_{عدد} = ٥,٦ \leq$ $t_{tabel} = ٤,١$ و $n = 43$ بمستوى مهم يبلغ ١,٥٨٧٪ بحيث H_1 يتم قبول H_0 . مرفوض.

ب. الاقتراحات

١. في تعليم اللغة من الأفضل زيادة وقت لعملية التعليم بحيث تتم مناقشة المزيد من الموضوعات ويكون الطلاب قادرين حقاً على تلقي الموضوع، لأن استخدام وسائط الألباز المتقاطعة له شروح وأمثلة كثيرة في الحياة الاجتماعية.

٢. من أجل التمكن من فهم استخدام وسائط اللغز المتقاطعة ، يجب على الطلاب قبل دخول الفصل لقراءة الدروس السابقة كما يفعله المعلم. سيؤدي ذلك إلى تعزيز حفظ المفردات العربية للطلاب.

٣. ومع الفوائد الموجودة في سائط تعليم اللغة العربية ، من المأمول أن يستمر الطلاب في الحماسة لدخول الدراسة لأنه من خلال الإدخال المتكرر سيتم الحصول على المزيد من المفردات العربية، لأن كل تعليم اللغة العربية تستخدم دائماً وسائط اللغز المتقاطعة فيكون لترقية المفردات.



قائمة المراجع

١ . المراجع العربية

- مصطفى، عبد الحميد صلاح، التدريس الابتدائي - تطوره وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة، الطبعة الأولى، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩م.
- القمرية، نور، استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة القراءة في مدراية منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجو كرتا، البحث العلمي، : ٢٠١٧
- صلاح عبد الحميد مصطفى، التدريس الابتدائي - تطوره وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة، الطبعة الأولى، (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩م)، ص ٩٣.
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام)، ٧٨
- محمد منير و محمد مخلص ، تخصص الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية (النظرية و التطبيق)، (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠١٠)، ٣٧.
- رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، غيمان احمد هريدي، المرجع مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠)، ٦١٥.

٢ . المراجع الإندونيسية

Anwar. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Flascard Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodhat Pesrta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah di Pondok*

- Pesantren Darul Qur'an At-Taqwa*. Skripsi Jurusan Tarbiyah dan Adab STAIN Pare-pare.
- Asnawi Sujud. 1989. *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Purbasari.
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Khalilullah. 2012. *Permainan Teka-teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.
- M. Abdul Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Morison. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Press
- Mu'at. 2013. " *Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodath) Bahasa Arab* ", Volume 3, No. 1
- Muhibbin Syah. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muri Yusuf. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Nur Hayati. 2017. *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodath dalam Memahami Teks Qira'ah bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Paron Ngawi*. Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Oemar Hamalik. 2002. *Psikologi dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Shalihah, Hanifah Nur. 2015. *Penggunaan Media Teka-teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MINU Maudhu'ul Ulum Malang*. Skripsi Jurusan PGMI UIN Malang
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Mustofa. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Syofian Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana
- Tahdatul Istiqomah, *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodath Di MTS Baitul Mubtadi'in Penerokan,* Pendidikan Bahasa Arab FIB UNJA, 3, 2018
- Taufik Hidayat. 2018. *Penggunaan Media Teka-teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*

Nurul Ihsan. Skripsi Jurusan Studi PGMI UIN sulthan Thaha Sifuddin
Jambi.

Uzer Usman. 2005. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: Remaja Rodaskarya





IAIN
PONOROGO