

تأثير نتائج التعليم النحو و الصرف على قدرات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية

النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو

البحث العلمي



قدمه :

بسر عبدالله

رقم دفتر القيد ٢١٠٥١٧٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

IAIN PONOROGO ٢٠٢١

عبد الله ، بسر . ٢٠٢١ . تأثير نتائج التعلم النحو و الصرف على قدرة لدى الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو . البحث العلمي . قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو . المشرف، الدكتور، يفر دال فطري نورسلام، الماجستير .

الكلمات الأساسية: تعليم النحو، تعليم الصرف ، كفاءة قراءة الكتب .

النحو هو قواعد اللغة العربية لمعرفة شكل الكلمة وشروطها عندما تظل كلمة واحدة قائمة بذاتها، أو عندما يتم ترتيبها. العلم النحو في تطوره إلى منهج دراسي أو دروس في المعهد. معهد التي في مناهجها تقدم أيضاً علم النحو. يعتبر التعليم النحو مهمًا جدًا للطلاب من أجل معرفة تطور الطلاب أنفسهم حتى لا يواجهوا صعوبة في قراءة الكتب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) لمعرفة تأثير النحو على قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو. (٢) من أجل معرفة تأثير شرف على قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو. (٣) لاكتشاف النحو و الصرف لهما تأثير متزامن على قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج بحث كمي. تم جمع البيانات الخاصة بمهارات التعلم والقراءة في نحو و صرف من خلال تقنية اختبار لطلاب الصف الثاني والثالث من مدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو التي قدمها أستاذ، مع عينة إجمالية من ٦٢. تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة تستخدم صياغة المشاكل تحليل الارتباط اللحظي للمنتج. النحو له تأثير إيجابي وهام على القدرة على القراءة. انطلاقاً من القيمة المعنوية ٠,٠٠٠، فهي أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً النحو على القدرة على القراءة. الصرف لا يوجد تأثير سلبي ومعنوي على القراءة. انطلاقاً من القيمة المعنوية ٠,٢٧٤، فهي أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير للأعصاب على القدرة على القراءة. النحو والصرف في نفس الوقت له تأثير إيجابي كبير على

القدرة على القراءة. يتضح في اختبار F بمقدار ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥.



الموافقة على المناقسة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : بسر عبدالله

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩٤

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : اثر نتيجة تعليم النحو على كفاءة القراءة عند طلاب المدرسة الدينية النور
البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخل ما فيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقسة.

فونوروجو، الخ. ١٠ - ٨

المشرف

الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

الإسم : بسر عبدالله
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩٤
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تأثير نتائج التعلم النحو و الصرف على قدرات لدى الطلاب في المدرسة
الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو
أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:
اليوم : الإثنين
التاريخ : ١٨ أكتوبر ٢٠٢١
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم :
التاريخ :

فونوروجو، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١
عميد كلية التربية و العلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

()
()
()

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
المتحن الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتحن الثاني : الدكتور يفردال فطرى نور سلام الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Basar Abdillah
NIM : 210517094
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

تأثير نتائج التعليم النحو و الصرف على قدرات القراءة لدى الطلاب في
المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروج

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 13 Januari 2022



Basar Abdillah
210517094



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

Jl. Pramuka 156 Ponorogo 6347 Telp. (0352) 481277

Website : www.iainponorogo.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : BASAR ABDILLAH
NIM : 210517094
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

تأثير نتائج التعليم النحو و الصرف على قدرات القراءة لدى الطلاب في
المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروج

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis tersebut adalah benar-benar hasil karya sendiri. Di dalam tidak terdapat bagian yang berupa plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan di dalam karya tulis ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Ponorogo, 13 Januari 2022

Basar Abdillah
210517094

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

النحو هو قواعد اللغة العربية لمعرفة شكل الكلمات وشروطها عندما تكون كلمة واحدة قائمة بذاتها ، أو عندما يتم ترتيبها. علم النحو في تطوره إلى منهج دراسي أو دروس في المعهد. و أمّا علم الصرف لغة هو تغيير الكلمات من الشكل الأصلي ، وأمّا اصطلاحاً فإنه يتغير كل شكل آخر. المعهد الذي تقدم في مناهجها أيضاً علم النحو و علم الصرف .يعد تعلم علم النحو و علم الصرف أمراً مهماً جداً للطلاب من أجل معرفة تطور الطلاب أنفسهم حتى لا يواجهوا صعوبة في قراءة الكتب. لماذا لا تزال دراسة علم النحو و علم الصرف أمراً محيراً في هذا الوقت ، لأنه وفقاً لرأي كثير من الناس ، فإن علم النحو و علم الصرف من العلوم التي يصعب تعلمها. تذكر علم النحو و علم الصرف يتعرف على قواعد اللغة العربية. إن المطالبة بفهم وفهم علم النحو و علم الصرف مهم جداً إذا كنت تريد أن تكون قادراً على استخدام اللغة العربية بالقواعد الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الجهود المبذولة لتحسين الجودة ليست سهلة بالنسبة للتعلم العربي.

كيف يمكن للقارئ أن يعطي الفهم كمحاولة لفهم نص مقروء ، ثم يأخذ المعلومات والأفكار الواردة في النص. لأن القراءة من الجوانب المهمة في الحياة. من خلال القراءة ، ستحصل على بعض المعلومات المهمة التي يجب معرفتها. تُثري القراءة أيضاً الخيال وتجعل الشخص أكثر إبداعاً. في سورة العلق ، كُتبت كلمة "اقرأ" مرتين ، وهي موجودة في الآية ١ والآية ٣. الآية واضحة تماماً مما يعني أن القراءة مهمة جداً وحتى موصى بها للغاية.

يعتبر علم النحو أساساً استراتيجياً لأنه من خلال إتقانه نظرياً وعملياً ، فإنه سيزيد من القدرة على القراءة بشكل صحيح والفهم بشكل صحيح. علم النحو ضروري للغاية لدعم القدرة على قراءة الكتاب التراث. بينما يتعامل علم الصرف مع تغيير الكلمات في الجمل. وبالتالي فإن معرفة اللغة والنحو والصرف يتم تدريسها للطلاب بشكل مطلق حتى يكون لديهم القدرة على قراءة الكتاب التراث بشكل جيد وصحيح ، لأن لغة بدون قواعد سيكون من الصعب فهمها.

بحسب الشيخ شرف الدين يحيى العمريبي وترجمه كى الحاج مصباح مصطفى قال: و النحو اولى اولا أن يعلمّا إذ الكلام دونه لن يفهما، مما يعني أن علم النحو والصرف أنسب للدراسة أولا ، لأن الكلام العربي دون علم النحو و علم الصرف لن يفهم. من هذه النظرية يمكن أن نستنتج أنه إذا كان شخص ما يفهم بالفعل علم النحو و علم الصرف ، فهذا يعني أن شخصًا ما قادر على قراءة الكتاب. ومع ذلك ، في الواقع ، تلقت المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان بنونوروجو تعليما وفهما للنحو والصرف. ومع ذلك ، لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة الكتاب وفقا لقواعد كما رجاه الأستاذ. في التعلم ، لا يمكن فصل ترك الطريقة ، وكذلك في المعهد. الطلاب مدعوون لفهم محتويات الكتاب ببطء في التفاصيل من خلال اتباع الأفكار أو المفاهيم الواردة في كتاب الكلمات.

من خلال هذه النظرية يمكن تفسير أنه في تعلم النحو والصرف ، يكون قادرا على قراءة الكتاب. ومع ذلك ، في الواقع ، في مدرسة الدين المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان بنونوروجو ، كانت النتيجة أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من قراءة الكتاب بالقواعد الصحيحة. يلقي الباحث نظرة على الجهود التي بذلها القائم بأعمال مدرسة المدرسة الدينية مانجون سومان سيمان بنونوروجو. تم بذل هذا الجهد حتى يتمكن طلاب مدرسة دينية نور البرهاني من قراءة الكتاب وفقا لقواعد النحو والصرف المتوقعة. إذا كان ذلك متوافقا مع النظرية ، إذا أراد شخص ما قراءة الكتاب ، فعليه أولا أن يفهم علم النحو و علم الصرف ويطبقه. ومع ذلك ، فإن الحقيقة هي أن الباحث رأى أن في مدرسة دينية نور البرهاني قد حصل على فهم لعلم النحو و علم الصرف ، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتاب التراث كما هو متوقع. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج قراءة الكتاب. هذا يدل على أنه لا يتوافق مع التوقعات والقواعد الصحيحة. بناء على الوصفالسابق ، يهتم الباحث بمعرفة مدى تأثير فهم علم النحو و علم الصرف للطلاب على مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان بنونوروجو ، حتى يتمكن الباحثون من اختبار ذلك للعثور على النتائج.

فيأخذ الباحث موضوع البحث "تأثير النتائج تعلم علم النحو و علم الصرف على مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان بنونوروجو".

ب. تحديد البحث

نظرًا لمحدودية الباحث ، من حيث الوقت والجهد والتكلف ، سيقوم الباحث بموضوع البحث "تأثير النتائج تعلم علم النحو و علم الصرف على مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو".

ج. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية البحث السابقة ، قدّم الباحث صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. هل للنحو تأثير إيجابي ومعنوي على مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو ؟
٢. هل لصرف تأثير سلبي ومعنوي على قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو؟
٣. هل للنحو وصرف تأثير متزامن على قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. معرفة النحو تأثير إيجابي ومعنوي على مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو
٢. معرفة لصرف تأثير سلبي ومعنوي على قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو.
٣. معرفة النحو وصرف تأثير متزامن على قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد أو مساهمات على النحو التالي:

١. نظريا :

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة بأفكار لعالم التعليم في المعهد، خاصة في فهم علم النحو. سيؤثر هذا المتغير على القدرة على قراءة الكتاب التراث للطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو.

٢. عمليا :

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة:

(١) المدرسة الدينية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لإيلاء المزيد من الاهتمام لفهم الطلاب والطرق المستخدمة في المدرسة الدينية.

(٢) التربويين (الأستاذ)

يمكن استخدام هذا البحث كاعتبار في فهم علم النحو للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم علم النحو بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضا كمواد للنظر فيها لتحديد الطريقة المستخدمة في التعلم. ويمكن إيلاء المزيد من الاهتمام لكل طالب (طلاب) بحيث تزداد القدرة على قراءة الكتاب التراث للطلاب.

(٣) المتعلمين (الطلاب)

يمكن لهذا البحث أن يحفز أهمية التمكن من قراءة الكتاب التراث منذ سن مبكرة للحصول على المعلومات الواردة في الكتاب التراث. من المتوقع أيضا أن يؤدي هذا النشاط إلى تحسين القدرة على قراءة الكتاب التراث للطلاب.

(٤) الباحث

يمكن لهذا البحث تحسين قدرة الباحثين في تطبيق النظرية والمعرفة المتعلقة بالقدرة على قراءة الكتاب التراث. من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتم الحصول على معلومات

بشأن تأثير فهم اللغة على القدرة و على قراءة الكتب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون
سومان سيمان فونوروجو.

و. ترتيب البحث

كما في المثال للكاتب في الأوراق العلمية، قام المؤلفون بتجميع ترتيب بشكل منهجي في ٥
فصول تتكون من أقسام فرعية وثيقة الصلة، وهي:

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث
و تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

الباب الثالث: طرق البحث تحتوي على طرق البحث المستخدمة في هذه الدراسة.

الباب الرابع : تحليل البيانات يحتوي على نتائج البحث التي تصف بيانات عامة وبيانات

محددة.

الباب الخامس: الإختتام هذا الفصل يسهل على القراء استخلاص استنتاجات من هذا البحث

العلمي

الفصل الثاني

البحوث السابقة، أساس النظري، إطار التفكير، وتقديم الفرضية

أ. البحوث السابقة

أجرى إدي سودارماوان بحثاً متعلقاً بالعلاقة بين تأثير مخرجات تعلم نحو على مهارات القراءة في عام ٢٠٠٧ بعنوان "تأثير الدافع التعليمي على قدرة سان تري في إتقان علوم النحو في مدرسة ثوريقول هدى الإسلامية الداخلية في قرية التشيك. ، بابادان بفونوروجو. الفرق بين البحث السابق والأبحاث التي أجريتها هو أن البحث السابق يميل إلى إتقان علم النحو بينما يميل بحثي إلى دراسة النحو و الصرف وتأثير قراءته.

بحث آخر متعلق بالعلاقة بين تأثير مخرجات تعلم اللغة على القدرة على القراءة أجرته سبتي مريم في عام ٢٠٢١ بعنوان "علاقة إتقان الصرف و النحو مع القدرة على قراءة الكتاب التراث لمدرسة رياض الهدى الإسلامية الداخلية". إن أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هي إتقان نحو و صرف ، بينما تميل الاختلافات بين البحث السابق والحاضر إلى التأثير بهما.

بحث آخر متعلق بالعلاقة بين تأثير مخرجات تعلم اللغة على مهارات القراءة أجره يوسف ستياجي في عام ٢٠١٩ بعنوان "طريقة التعلم نحو صرف في تحسين القدرة على القراءة للكتاب تراث في مدرسة ابن عباس الإسلامية الداخلية ، سراجين. العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". يميل الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي إلى أن يكون أسلوب إتقان علوم النحو والصرف ، بينما يميل بحثي إلى تأثير تعلم اللغة والصرف وقراءتها.



ب. أساس النظري

١ النحو

النحو لغة الطريق والاتجاه. في هذه الأثناء ، وفقا للرازي نحو هو هدف ومسار ، لكن النحو وفقا للعلماء الكلاسيكيين يقتصر على القضايا التي تناقش الإعراب والبناء ، وهي تحديد السطر الأخير من الكلمة وفقا لموقفها وجملة محددة على النحو التالي:

النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعرابا

وتعني: النحو هي القواعد التي يمكن أن تتعرف على الأشياء في الكلمات العربية ، سواء من حيث أنا أراب أو بينا.

علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجملة وفقا لقواعد أو قواعد اللغة العربية. نحن نعلم أن كلام يتكون من عدة كلمات لتشكيل جملة كاملة بحيث تعطي معنى.

هو علم يصحح ترتيب الكلمات في الجملة من حيث الموقع والشكل وغيرها. في النحو العربي ، المعروف باسم فعل وحرف ، جملة إسمية و الفعلية و شبه الجملة. في علم النحو ، يمكن دراسة العديد من المصطلحات والمشكلات التي تمت مواجهتها من الكتب المنتشرة على نطاق واسع. المعروف ببدء النحو: علي بن أبي طالب وأصحابه. المصطلح النحو الذي له تأثير على اللغة الإندونيسية هو المصطلح الذي كتبه أبو أسود الدوالي وسيباويهي ، والذي كان معروفا لأول مرة في الغرب. وإذا تم النظر إلى فهم النحو من حيث أصل الكلمة ونظرية المعرفة ، فسيكون على النحو التالي.

النحو اشتقاقيا يمكن أن تعني الاتجاه ، المواجهة ، المساواة ، الوزن. بينما النحو وفقا للمصطلحات يعني ؛ فرع من فروع العلم يناقش القواعد العامة المأخوذة من بحث الكلام العربي كوسيلة لمعرفة قانون كل كلمة كصانع جمل.

إتقان القراءة هو القدرة على فهم المعلومات التي تنقلها الأطراف الأخرى ، مع الفهم الكافي للقارئ ، سوف يستجيب الشخص بسهولة أكبر أو يفسر مصادر المعلومات المختلفة المنقولة من خلال وسائل الإعلام المكتوبة بشكل مناسب ودقيق. القدرة على القراءة والفهم ليست مهمة فقط في تعلم اللغة ، ولكنها مهمة أيضا في تعلم النحو وأنواع أخرى من المعرفة. يوضح هذا مدى أهمية فهم القراءة وإتقانها. إتقان النحو في قاموس أندونيسي الكبير ، الإتقان هو عملية أو

طريقة أو فعل إتقان أو تحكم. الإتقان المقصود في هذه الأطروحة هو أن الطلاب قادرون على إتقان معرفة علم النحو.

٢ أساسيات النحو

أ. الجملة (الجملة الواحدة)

تنقسم هذه الجملة أو الكلمة إلى ثلاثة أنواع ، على النحو التالي:

- ١) جملة إسمية هي كلمة عربية تدل على معنى وارد في الكلمة ، ولا يرتبط معناها ببعد الزمن.
- ٢) كلمة فعلية هي كلمة عربية تدل على معنى وارد في الكلمة ويرتبط معناها ببعد الزمن. الزمن الماضي (فعل الماضي) الوقت الحاضر أو المستقبل (فعل المضارع) / أو الزمن المستقبلي بناء على طلب أو أمر (فعل الأمر)
- ٣) جمل الحروف هي كلمات عربية تظهر معنى خارج الكلمة نفسها. هذا يعني أن جمل الحروف تعتبر ذات معنى عندما تكون مرتبطة بكلمات عربية أخرى (جمل إسمية أو جمل فعلية).

ب. المبتداء

وبحسب صفى الله الكهف الحافظ ، فإن اللغة هي بداية الزمن ، بينما من حيث المصطلح "مبتدى" نص تقرأه روفة وحيد ، أي مهجور من عامل اللفظي. إنّ و أخواتها ، ودنا و أخواتها.

ج. الخبر

وفقاً لأحمد ذيب راية خبر بالإندونيسية ، يُطلق عليه اسم المسند أو التعيين بين مبتداء والخبر ، فهناك علاقة وثيقة جداً في إكمال معنى الجملة ، إذا لم يكن أحد العنصرين موجوداً ، فلن تكون الجملة موجودة يتم تشكيلها.

٣. فوائد النحو

الفائدة الرئيسية لدراسة علم النحو هي أن نفهم القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام. علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم ، لكن علم النحو هو أحد الوسائل التي نستخدمها

للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب وحماية لساننا من الأخطاء ، كما أنه يساعد في شرح التعاليم بعناية وإتقان. وبطلاقة بعض وظائف تعليم النحو هي:

أ. الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لذلك ، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو.

ب. تعريف متعلمي اللغة العربية بالملاحظات دائمة والتفكير المنطقي والمنظم والأشياء الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

ج. يساعد الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية.

د. صقل التفكير وتنوير المشاعر وتنمية حسنة الطلاب اللغوية.

هـ. إكساب الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك ،

فإن النتيجة المتوقعة من تدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد وفقا للأساليب العربية في حياتهم اليومية.

و. يمكن القواعد أن يوفر تحكما دقيقا للطلاب عند كتابة مقال.

٤. تأثير النحو

علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعد في التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم لساننا وحمايته من الأخطاء ، كما أنه يساعد في شرح التعاليم بدقة وبراعة وطلاقة. الهدف هو التمكن من فهم معنى القرآن والحديث ، وكلامهم أساس الدين الإسلامي ، بالإضافة إلى الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة المعرفة بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد. بعد ذلك ، تعرّف الطلاب على الملاحظات والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في إجراء دراسة نقدية لقواعد اللغة العربية ، بحيث تنوير المشاعر ، وتنمية الحسنة

اللغوية للطلاب وتزويد الطلاب بالمعلومات. القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة.

د. علم الصرف

علم صرف من فروع المعرفة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. بهذه المعرفة يمكننا معرفة التغييرات في شكل الكلمات. أحيانا يُطلق على علم صرف أيضاً علم التصريف. يعرف إبراهيم بن عبد الوهاب الزنجاني:

"إعلم أنّ التصريف في اللغة التغيير و في الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلاّ بها"

"اعلم أن التشريف لغويا يعني التغيير ، أما بالمصطلح فهو يعني تغيير الكلمة الأصلية إلى أشكال مختلفة للحصول على المعنى المطلوب الذي لن يتم الحصول عليه إلا به (التصريف)".

فيما يلي بعض المواد التي يجب إتقانها في تعلم علم الصرف:

أ. الشروط الأساسية لعلم الصرف

(١). وزن

وزن تعني المقياس أو المرجع أو الصيغة. وزن هي صيغة معيارية ، حيث يدخل كل فعل

في أحد وزن الموجودة.

(٢). موزون

إذا كانت الوزن عبارة عن ميزان ، فإن كلمة موزون هي كلمة تزن بالوزان. فمثلا كلمة

موزون من وزن نَصَرَ وهي فَعَلَ ، وكلمة يَنْصُرُ وزنه يَنْفَعُلُ

P O N O R O G O

ج. موازن التصريف

إجمالاً هناك تشريفات بها ٣٥ وزان (فصول). ومن بين هذه الوزان البالغ عددها ٣٥ والتي يتم استخدامها بشكل شائع ، يتم استخدام ٢٢ وزن فقط: ٦ وزن لمجموعة ثلاثي مجرد ، و ١٢ وزان ثلاثي مزيد ، ووزن لرباعي مجرد ، و ٣ وزن لرباعي مزيد. ١٣ وزن المتبقية لها صيغ معقدة للغاية ونادراً ما تستخدم في جمل الحياة اليومية. تنقسم الوزانات ٢٢ شائعة الاستخدام إلى أربع مجموعات:

- (١) مجموعة ثلاثي مجرد
- (٢) مجموعة ثلاثي مزيد
- (٣) مجموعة رباعي مجرد
- (٤) مجموعة رباعي مزيد

٣. تعريف القراءة

بعبارة بسيطة ، يمكن تفسير القراءة على أنها محاولة لفهم نص مقروء ثم استرداد المعلومات والأفكار الواردة في النص. دروس القراءة ، في هذه الحالة اللغة العربية مفيدة (١) نظرياً ، وهي تعليم وتنمية ذاكرة الطلاب وقوة تفكيرهم بالإضافة إلى قوة التخيل ، و (٢) عملية ، وهي تعريف الطلاب واكتساب المعرفة وتحقيق الكتابة والتأليف. مهارات. القراءة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على المعلومات. القراءة مفيدة جداً للجميع. في عملية القراءة هناك جانبان رئيسيان مترابطان ، وهما القارئ ومواد القراءة. القراءة من وجهة نظر الجاني هي إحدى المهارات اللغوية للفرد (إتقان)

فيما يلي الأشياء التي يتم استخدامها كأوجه تقييم في تعلم القراءة

- (١) الفهم الحرفي ، في هذه الحالة يشمل (أ) فهم معنى المفردات ، كما في جانب الكلمات المكافئة (مرادف) ، والكلمات المعاكسة ، والمعاني الأخرى لنفس الكلمة ، وأشكال الأسماء ، وأشكال الأفعال ، (ب) فهم الوظيفة النحوية في النص ، (ج) فهم الحقائق أو التعريفات الواردة في النص.

٢) الفهم الاستنتاجي ، بما في ذلك (أ) فهم المعلومات المتضمنة في النص من خلال فهم الترجمة الصحيحة والمناسبة كما هو مقصود في النص ، (ب) القدرة على تكوين جمل صحيحة من الكلمات التي تحتوي على معلومات ضمنية حول شيء ما في النص .

٣) الفهم التقديري للاستنتاجات في شكل أفكار وقيم مهمة واردة في النص.

في القراءة شخص ما سوف يفهم المعلومات الواردة في القراءة.

من التقاليد العظيمة في إندونيسيا تقليد تدريس الدين الإسلامي كما يظهر في المعهد الجاوي والمؤسسات المماثلة خارج جاوى وشبه جزيرة الملايو. السبب الرئيسي لظهور هذا المعهد هو نقل الإسلام التقليدي كما هو وارد في الكتب الكلاسيكية التي كتبت منذ قرون. تُعرف هذه الكتب في إندونيسيا باسم الكتاب التراث .

كتاب هو مصطلح للأدب يستخدم كمرجع عام في العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية (المعهد). يستخدم الكتاب التراث على نطاق واسع في المعهد ، وخاصة المعهد التي لا تزال تستخدم طريقة التدريس في شكل حلقة. يعد استخدام الكتاب التراث تقليدا علميا متأصلا في نظام التعليم في المعهد كعنصر أساسي في نظام التعليم الإسلامي في المعهد ، أصبح الكتاب التراث هو هوية المعهد (السلفية) نفسها.

لا تزال الكتب حتى يومنا هذا تعتبر مهمة لنظام التعلم في المعهد. من وقت لآخر ، يجبر تطور التكنولوجيا الصناعية وتقدمها معظم الناس على استهلاك القراءات العلمية وغيرها من القراءات المعاصرة ، ولم يخضع نظام تدريس الكتاب التراث في بعض المعهد للعديد من التغييرات ، سواء من حيث التوجه العلمي والمنهجية والمناهج الدراسية.

حتى الآن ، تم تطوير ثلاثة مصطلحات تتعلق بالكتاب تراث . أولا ، الكتاب التراث هو كتاب كتبه علماء مسلمون كلاسيكيون يستخدم باستمرار كمرجع يسترشد به العلماء الإندونيسيون.

ثانياً ، الكتاب التراث هو كتاب كتبه علماء إندونيسيون كورقة مستقلة. ثالثاً ، الكتاب التراث هو كتاب كتبه علماء إندونيسيون كمعلقين أو ترجمات لعلماء أجنبي.

للكتاب دور كبير ليس فقط في نقل المعرفة الإسلامية ، ليس فقط بين مجتمع طلاب المعهد ، ولكن أيضاً في المجتمع المسلم الإندونيسي. علاوة على ذلك ، فإن الكتاب التراث، خاصة تلك التي كتبها العلماء والمفكرون المسلمون في هذه المنطقة ، هو انعكاس لتطور الفكر وتقاليد العلم الإسلامي الإندونيسي. يعد الكتاب التراث أحد العناصر المطلقة لعملية التعليم والتعلم في المعهد مهما جدا في تشكيل الذكاء الفكري وأخلاق التقوى (الجودة الدينية) لدى الطلاب. هذا لأنه يوجد في الكتاب التراث العديد من المواد أو الدروس حول الأخلاق والدروس في الحياة اليومية. على سبيل المثال في كتاب التعليم المتعلم ، هناك طرق لتمجيد المعلم والتعامل مع المعلمين بأدب.

حالياً ، يُستخدم الكتاب التراث كمرجع للعلماء لعرض أو البحث عن معلومات تتعلق بالآخرة والعالم. على سبيل المثال ، يرى العلماء إجراء دفع الزكاة من خلال الكتاب تراث . تم القيام بذلك من قبل العديد من العلماء. ليس فقط من حيث الزكاة ، وكيفية تكوين النسل ، بل يرجع العلماء أيضاً إلى الكتاب تراث . أشياء كثيرة يطلبها العلماء من الكتاب تراث. وهذا يدل على أن الكتاب التراث يلعب دوراً رئيسياً في الحياة في الدنيا والآخرة.

قام نورخالص مجيد بتفصيل الكتب التي أصبحت مركز المعرفة في المعهد. في فرع الفقه ، على سبيل المثال: سفينة الصلاح، سفينة النجاح، فتح القريب، فتح المعين، منهج القويم، مطمئنة، الإقناع، فتح الوهاب و أمّا الفرع من علم التوحيد : عاقدة الأوم، بدء العمل سنوية. وأمّا الفرع من علم التساوف : النصائح الدينية، إرشاد العباد، تنبيه الغافلين، منهج العابدين، الأدوات التامة، الحكم، رسالة المعاونة والمظاهرة، و البداية الهداية. وفي علم النحو و علم الصرف المقصود (نظم)، عوامل (نظم)، عمريطى (نظم)، الجرمية، كيلاني، مرهد الإعراب، ألفية (نظم) و ابن العاقل.

في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو ، الكتاب المستخدم لتقييم القدرة على القراءة هو كتاب في فرع الفقه ، وهو فتح القارب للشيخ محمد بن قاسم الغازي. أخذ

الأستاذ هذا الكتاب لأنه إذا كان شخص ما قادرا على قراءة وفهم ما يحتويه هذا الكتاب ، فيمكن لهذا الشخص أيضا قراءة الكتب التراث الأخرى. وذلك لأن الكتاب التراث يعتبر أصعب الكتب بين الكتب الأخرى ، كما أن كتاب فتح القارب كتاب تراث يجب أن يدرسه الطلاب ، لأن الكتاب هو كتاب يحتوي على قوانين الفقه المستخدمة في الحياة اليومية.

د. القدرة على القراءة

يقاس ذكاء الطالب وكفاءته من خلال قدرته على قراءة وشرح (شرح) محتويات الكتاب. لكي تكون قادرا على قراءة الكتاب وفهمه بشكل صحيح ، يجب على الطلاب أن يفهم أولاً العلوم المساعدة مثل النحو و الصرف و البلاغة و المعاني و البيان وما إلى ذلك. من هذه النظرية ، يمكن استنتاج أن القدرة على قراءة الكتاب التراث تقاس فعليا من خلال فهم النحو للطالب. إذا كان الطلاب قادرين على فهم وتطبيق علم النحو في قراءة الكتاب التراث، فيقال إن الطالب قادر على قراءة الكتاب تراث . ولأن ما تمت مناقشته هو القدرة على قراءة الكتاب التراث، فقد خلص الباحث بناء على نظرية فيصل هندرا في كتابه بعنوان قدرة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العليا حول القدرة على القراءة ونظرية الكتاب التراث وفقا لعدد من العلماء الموصوفين سابقا ، أن القدرة لقراءة الكتاب التراث يمكن قياسه من خلال:

(١) الفهم الحرفي ، ويشمل:

(أ) الطلاب قادرين على فهم معنى المفردات في الكتاب

(ب) الطلاب قادرين على فهم الوظيفة النحوية للنص

(ج) يفهم الطلاب المحتويات المكتوبة في نص الكتاب

(٢) الفهم الاستنتاجي

(أ) أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتويات قراءة الكتاب.

ب) يستطيع الطلاب تكوين جمل من محتويات الكتاب

٣) الفهم التقديري

هـ. التأثيرات التي تؤثر على القدرة على القراءة

١) إتقان علم قراءة الكتب

يقاس ذكاء الطالب وكفاءته من خلال قدرته على قراءة وشرح (شرح) محتويات الكتب. من أجل التمكن من قراءة الكتاب وفهمه بشكل صحيح ، يجب على الطالب أولاً أن يفهم جيداً العلوم المساعدة مثل النحو و الصرف و البلاغة و المعاني و البيان وما إلى ذلك.

٢) طرق التعلم

إنه مصدر مرجعي للمدارس المعهد. داخل المعهد يجب أن يكون هناك الأستاذ و الطلاب. في حالة الكتاب التراث، لا تستخدم الأستاذ في المعهد عادة طريقة واحدة فقط ، ولكنها تستخدم عدة طرق. الأساليب المستخدمة في تعلم الكتاب التراث هي بادوجان ، سوروجان ، مناقشة ، حفظ ، ومحاضرات.

ج. تقويم التعلم

يعتبر التقويم أحد المكونات المهمة في تطبيق التربية الإسلامية. يعمل التقييم ل :

- ١) معرفة فهم الطلاب للموضوعات المقدمة ،
- ٢) تشجيع الكفاءة الصحية بين الطلاب ،
- ٣) معرفة مدى تقدم الطلاب بعد المشاركة في عملية التدريس والتعلم ،
- ٤) معرفة ما إذا كان المعلم دقيقاً أم لا في اختيار المواد والأساليب والتعديلات المختلفة في الفصل. ممارسة القراءة المتكررة للكتب

سيجد الشخص الذي يمارس الرياضة في كثير من الأحيان أنه من الأسهل القيام بشيء ما ، في حين أن الشخص الذي لا يمارس كثيرا سيجد صعوبة في القيام بشيء ما. وبالمثل ، فإن الشخص الذي غالبا ما يمارس قراءة الكتاب التراث سيجد أنه من الأسهل قراءة الكتاب التراث، والعكس صحيح إذا لم يمارس شخص ما قراءة الكتاب التراث كثيرا ، فسيواجه صعوبة في قراءة الكتاب.

نية الطلاب لتعلم قراءة الكتاب يتم تعديل جميع الأنشطة حسب النية ، وبدون نية لن يقوم الشخص بالأنشطة التي يريدونها. إذا لم يكن لدى الشخص نية قراءة الكتاب التراث، فلن يتمكن هذا الشخص أيضاً من قراءة الطالب.

ج. إطار التفكير

يقترح أوما سكاران الآن في كتابه *Business Research* 1992 أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.

يوجد في هذه الدراسة ثلاثة أنواع من المتغيرات وهي تعلم النحو والصرف والقراءة. في هذه الحالة يشرح الباحث العلاقة بين المتغيرات الثلاثة. بناء على الأساس النظري الذي تم ذكره أعلاه. ثم يمكن صياغة إطار التفكير الذي يمكن أن يساعد التعلم اللاحق للنحو والصرف في تسهيل قراءة الكتاب.

هناك سببان لتوقع وجود علاقة بين الاثنين ، أولاً ، لغة الكتاب هي اللغة العربية بينما هناك بعض الطلاب الذين يرغبون في قراءة الكتاب. السبب الثاني هو تعلم النحو والصرف الذي يجب أن يتقنه الطالب كمتعلم. لذلك ، من المأمول أن نتائج تعلم النحو والصرف لا يمكن أن تقرأ فحسب ، بل يمكن أن تساعد طلاب علم النحو والصرف في قراءة الكتاب.

د. تقديم الفرضية

الفرضية عبارة عن بيان قصير يتم جمعه من الأفكار بالإضافة إلى إجابة مؤقنة لصياغة البحث ، حيث تكون صياغة المشكلة في شكل جملة سؤال. لذلك يجب إثبات صحتها من خلال البيانات التي تم إعدادها.

لذلك ، فإن فرضية هذا البحث هي أن تأثير مخرجات التعلم على النحو والصرف سيكون له تأثير إيجابي في المساعدة على تسهيل قراءة الكتاب.



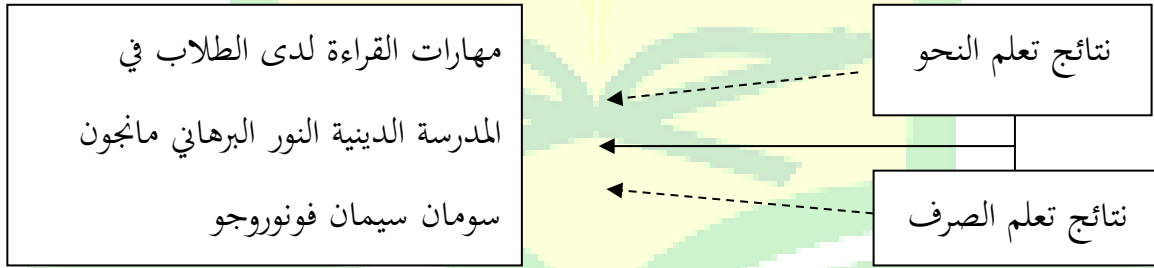
الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

خطة البحث هي خطة وهيكل تحقيق منظم بطريقة تمكن الباحث من الحصول على إجابات لأسئلته البحثية. وبناء على المشكلات التي تمت دراستها ، فإن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكمي ، أي البحث عن طريق الحصول على البيانات على شكل أرقام.

استخدمت هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين مخرجات التعلم للنحو و صرف مع مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني (Y). يمكن وصف العلاقة على النحو التالي:



تأثير جزئى :

تأثير متزامن :

لمعرفة ذلك ، استخدم الباحث اختبارا كتابيا للمشاركين. الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد التي سيتم طرحها على المشاركين حتى يتمكنوا من معرفة نتائج تعلم النحو و الصرف. أما بالنسبة لقدرة الطلاب على القراءة ، فقد قامت الباحثة بإجراء اختبار شفهي بهدف تحديد قدرة

الطلاب على القراءة. يأتي الاختبار في شكل دقة قراءة الطلاب حتى يعرف الباحث ما إذا كانت الطالبات حصلن على نتائج تعليمية جيدة لديهن علاقة بالقدرة على قراءة الكتب.

ب. السكان والعينة

السكان هو مجال التعميم يتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. في حين أن العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة. يطلق عليه البحث النموذجي إذا كنا نعتمد تعميم نتائج عينة البحث. التعميم هو رفع استنتاجات الدراسة حسب الاقتضاء على السكان.

بناء على هذه المعلومات ، يمكن استنتاج أن السكان هم موضوع / موضوع البحث بأكمله. كان مجتمع هذه الدراسة جميعا طلاب الصف الثاني المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو ، بلغ مجموعهم ٣٤ طالبا والصف الثالث المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو البالغ عددهم ٢٨ طالبا ، لذلك كان إجمالي عدد السكان في هذه الدراسة ٦٢. لذلك إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ من الأفضل أن تأخذ كل شيء حتى يكون البحث دراسة غير احتمالية لأخذ العينات.

أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب أخذ عينات لا يوفر فرصا / فرصا متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختياره كعينة. في هذه الدراسة ، يعتبر أخذ العينات باستخدام العينات المشبعة أسلوب أخذ العينات عند استخدام جميع الأعضاء كعينات.

ج. أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة. على وجه التحديد ، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث. لذلك في هذه الدراسة هناك بعض البيانات المطلوبة وهي:

١. بيانات للفصل الثالث والرابع من المدرسة الدينية النور البرهاني

٢. بيانات عن نتائج التعلم النحو

٣. بيانات عن مخرجات التعلم الصرف

٤. بيانات عن القدرة على قراءة الكتب.

في هذه الحالة ، لتحقيق النتائج المتوقعة ، في تطوير الأداة ، يتم اقتراح شبكة الأدوات. للحصول على أداة صالحة ، سيختبر الباحث باستخدام اختبار في شكل عدة أسئلة. تستخدم تقنية الصلاحية من خلال هذا العنصر معادلة ارتباط لحظة المنتج. تكون شبكة العناصر كما يلي:

الجدول ١

شبكة العنصر للمتغير X (نتيجة التعلم النحو)

الرقم	مصبغة	عدد الأسئلة
١.	تحديد الجملة	٢
٢.	بنية الجملة	٣
٣.	حكم النحو	١٠
٤.	ترتيب قواعد النحو	١٠
٥.	أمثلة على قواعد النحو	٥

شبكة العنصر للمتغير X٢ (نتائج التعلم العصبي)

الرقم	مصبغة	عدد الأسئلة
-------	-------	-------------

٣	تعريف ملف	١.
٥	حدد وزان	٢.
٤	تحديد الموزون	٣.
٣	تحديد نوع التصريف	٤.
٥	تصريف	٥.

د. الطريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أساليب جمع البيانات في شكل اختبارات وتوثيق.

١. يتم قياس الاختبارات بشكل عام ، ويمكن تحديد الاختبار عمليا من خلال عدد من المهام التي يجب القيام بها. في هذه الدراسة ، سيتم استخدام اختبار لقياس نتائج تعلم النحو لدى الطلاب. فيما يتعلق بإجراء الاختبار الذي أجراه الباحث يصل إلى ٥٠ عنصرا. تتوافق الأسئلة مع الشبكة التي يمكن رؤيتها في الجدول ١,٣
٢. يُعرّف أسلوب التوثيق حسب سوهارسيمي أرى كتنو بأنه نشاط للعثور على بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، أرجل ، جدول أعمال وما إلى ذلك.

هـ. تحليل البيانات

في البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجدولة البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.

في هذه الدراسة ، نفذ الباحث خطوتين من تقنيات تحليل البيانات ، وهما تحليل البيانات قبل البحث واختبار الافتراضات. في بيانات ما قبل البحث ، يوجد اختبار صحة وموثوقية لاختبار الأدوات التي سيتم استخدامها في الدراسة. في اختبار افتراضات الباحثين للإجابة على صياغة المسألتين ١ و ٢ باستخدام تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيطة على أساس أن البيانات يجب أن تكون طبيعية وخطية. في غضون ذلك ، للإجابة على صياغة المشكلة ٣ باستخدام تقنيات تحليل الانحدار الخطي المتعددة على أساس أن البيانات يجب أن تكون طبيعية وخطية. قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي ، من الضروري اختبار المتطلبات الأساسية ، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية. فيما يلي خطوات تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة.

١. ما قبل البحث

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي جانب من جوانب دقة القياس. يمكن للأداة الصالحة تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها بشكل صحيح. في الأساس ، الصلاحية هي شرط يصف مستوى الأداة المعنية قادرة على قياس ما يتم قياسه. معيار الصلاحية هو إذا كان عدد معامل الارتباط r أصغر من جدول r ، فيقال إنه غير صالح ، والعكس صحيح . تفسير السعر التقليدي أو معامل الارتباط من قبل جيلفورد (١٩٥٦) هو كما يلي:

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي اتساق سلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس. تُستخدم الموثوقية للقياس عدة مرات لإنتاج نفس البيانات.

مع البيانات التي تم الحصول عليها ، سيقوم الباحث بإجراء تحليل لمعالجة البيانات. البيانات مأخوذة من الاختبار المعطى للمستجيبين. من خلال التجميع بين المتغيرات X والنحو مخرجات التعلم والقدرة على القراءة لدى طلاب Y ، ثم ربطها بصيغة ارتباط لحظة المنتج ، وهي كما يلي:

٢. اختبار الافتراض

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى اختبار بيانات المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) في معادلة الانحدار الناتجة. اختبار الحالة الطبيعية مع البرنامج الإحصائي SPSS بناءً على اختبارات *Shapiro-Wilk* و *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام الفرضية التالية:

H_0 : تأتي العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

H_1 : العينة لا تأتي من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

كيفية معرفة ما إذا كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية مهمة أم لا هي الانتباه إلى الأرقام الموجودة في العمود المهم (Sig) لتحديد الحالة الطبيعية للبيانات ، يتم تطبيق المعايير التالية:^١

(١) عيّن الشرط المهم ، على سبيل المثال = ٠,٠٥ .

(٢) قارن p بمستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه

(٣) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها ، فإن العينة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

(٤) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها > ، فإن العينة لا تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

أ. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط كبير (ارتباط) بين المتغيرات المستقلة. إذا كانت هناك علاقة عالية (كبيرة) إلى حد ما ، فهذا يعني أن هناك نفس الجوانب التي يتم قياسها في المتغيرات المستقلة. لا يمكن استخدام هذا لتحديد مشترك لمساهمة المتغيرات المستقلة في المتغير التابع.^٢

^٢ سومانتو ، ١٤٨-١٤٩ .

^٣ سومانتو ، الإحصاء التطبيقي ، (بوجياكارتا: ٢٠١٤ ، CAPS) ، ١٦٥ .

تم إجراء اختبار الخطية المتعددة باستخدام SPSS باستخدام اختبار الانحدار ، مع القيمة المعيارية VIF (عامل تضخم التباين) ومعامل الارتباط بين المتغيرات المستقلة. المعايير المستخدمة هي كما يلي:^٣

(أ) إذا كانت قيمة VIF حوالي ١ أو كان لها تفاوت قريب من ١ ، يُقال أنه لا توجد مشكلة خطية متعددة في نموذج الانحدار
(ب) إذا كان معامل الارتباط بين المتغيرات المستقلة أقل من ٠,٥ ، فلا توجد مشكلة خطية متعددة.

ب. اختبار التغير المرنة

يستخدم اختبار التغير المرنة لمعرفة ما إذا كان هناك تباين تباين من بقايا ملاحظة واحدة مع ملاحظة أخرى. إذا كان هناك تباين عدم مساواة ، فهناك مشكلة تباينية.^٤
١. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد وهي:
أ. اختبار F (اختبار متزامن)

يستخدم اختبار F لتحديد ما إذا كان (معامل المعلمات) مختلفاً أو يساوي الصفر في نفس الوقت. الفرضية المستخدمة هي كما يلي:
H0: جميع معاملات المعلمات تساوي الصفر في نفس الوقت.

H1: ليست كل معاملات المعامل تساوي الصفر في نفس الوقت.
إذا كانت قيمة F المحسوبة أكبر من جدول F ، فهذا يعني H مرفوض ، ويتم تفسيره على أنه ح.^٥
١. اختبار t (اختبار جزئي)

يستخدم اختبار t لتحديد ما إذا كانت الوسيلتان مختلفتان بشكل كبير أم لا عند

^٤ المرجع نفسه، ١٦٦.

^٥ مركز البحوث وخدمة المجتمع (P3M) ، سياتيك ، ٥٥٠ ، (٢٠١٩) ، SAMARINDA ، STMIK Widya Cipta Dharma.

^٦ سعيد كيلانا أسناوي وشاندرنا ويجايا ، البحوث المالية: الاختبارات التجريبية ، (جاكرتا: بي تي غراميديا بوستاكا أوناما ، ٢٠٠٥) ، ٢٦١.

مستوى محدد من الربحية.^٦ إذا أظهر معامل الانحدار الكبير مدى تأثير متغير مستقل واحد بشكل فردي في شرح المتغير التابع.^٧

٢. معامل التحديد (R^2)

يُعد معامل التحديد أداة رئيسية لتحديد مدى العلاقة بين المتغير X والمتغير Y .^٨

تتراوح قيمة R^2 من ٠-١ ($0 < R^2 < 1$).^٩

الفصل الرابع

نتيجة البحث

١. ملحة عامة عن موقع البحث

^٧ سومانتو ، ٦٩ .

^٨ قادر ، مفاهيم الإحصاء التطبيقي وأمثلة وتحليل البيانات مع برنامج SPSS / ليسريل في البحث ، (جاكاترا: ٢٠١٥ ، Rajawali Pres) ، ١٩٩-١٩٨ .

^٩ Noegroho Boedijoewono ، مقدمة في الإحصاءات الاقتصادية والتجارية ، (يوكياكارنا: ٢٠١٦ ، UPP STIM YKPN) ، ٢٤٧ .

١. صفحة عن المعهد البركة الإسلامى للبنات

مدرسة البركة الإسلامية الداخلية هي مؤسسة الإمام سويونو. بدأت هذه المؤسسة من مجلس تعلم البركة الذي تأسس في عام ١٩٨٧. في ذلك الوقت كان هناك ٥ طلاب من الجامعة الإسلامية الحكومية سنان أمفيل (الآن الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو) الذين يعيشون في منزل كياي الحج الإمام سويونو، بما في ذلك من بانينانجي و فاجيتان و سوكورجو. في ذلك الوقت كان الإمام سويونو يخطب من جماعة إلى أخرى. يشمل التجميع:

١. مساء الأربعاء التجمع (السادة) الذي ينعقد بالتناوب من منزل إلى آخر.

٢. اجتماع ليلة السبت (سيدات) المنعقد في معرف مانجون سومان.

٣. مجمع المناقب. ومن هذا التجمع نشأ مجمع الباروكة التعليم الذي تطور فيه الشيخ قدير الجيلاني حتى الآن.

٤. تعقد القمة كل ١ محرم.^{١٠}

في عام ١٩٩٠، كانت هناك جماعة من المصلين الذين اقترحوا أنه من الأفضل أن تنتقل الجمعية إلى البيت كياي الحج الإمام سويونو وتم قبول الاقتراح. من هنا ظهرت أخيراً التلاوة الروتينية لنوع بوندوك الدنيا الذي قام به تلاميذ بعدة المغرب. حضر التلاوة الروتينية السكان المحليون الذين لا يعيشون في البيت كياي الحج الإمام سويونو المكون من شبان وشابات من المدرسة الابتدائية إلى الكلية. بمرور الوقت ضعف التلاوة المنتظمة واختفت في النهاية لأن الشباب والشابات بعد التخرج من التعليم النظامي فضل معظمهم العمل خارج المنطقة.^{١١}

في عام ٢٠٠٩ كان هناك حوالي ٣٠ طالبًا يعيشون في البيت كياي الحج الإمام سويونو. إنهم طلاب من دار الهدى ماياك توناتان بونوروغو. كان سبب انتقالهم هو اتباع نصيحة جوس خوزين (صهر الإمام سويونو) الذي كان في ذلك الوقت كياي إنجليزيًا في دار الهدى ماياك توناتان بونوروغو. ومع ذلك، بعد شهرين من الإقامة في البيت كياي الحج الإمام سويونو، عاد بعضهم

^{١٠} انظر نسخة من رقم الوثيقة / ١٩ / ٥ / ٢٠٢٠

^{١١} انظر نسخة من رقم الوثيقة / ٠٢ / ٥ / ١٩-٠١ / ٢٠٢٠.

إلى مدرسة دار الهدى ماياك توناتان بونوروغو الإسلامية الداخلية على أساس أنهم ما زالوا يشعرون بأنهم في المنزل في مدرسة دار الهدى ماياك توناتان بونوروغو الإسلامية الداخلية ولم يُسمح لهم بإحضاها. بجانب كياي. منذ ذلك الحين ، تم تطوير مدرسة البركة مانجون سومان سيمان فونوروجو. الإسلامية الداخلية حتى الآن. حتى الآن ، هناك حوالي ٣٠٠ طالب في مدرسة البركة مانجون سومان سيمان فونوروجو الإسلامية الداخلية.^{١٢}

٢. موقع جغرافي

المعهد البركة مانجون سومان سيمان فونوروجو الداخلية في شارع كاووع عاع ٢ رقم ٨٤ قرية مانجون سومان، منطقة سيمان فونوروجو. المعهد البركة الإسلامية الداخلية لا تتقاطع مع طريق رئيسي بحيث يكون الجو التعليمي بعيداً عن الزحام ومريح للغاية. موقع المحلات التجارية ليس بعيداً عن الموقع مما يسهل على الطلاب تلبية احتياجاتهم.^{١٣}

٣. الرؤية والرسالة

١. رؤية:

ممتاز في الإيمان، تقوى، فاضل، مثقف بيئياً، على أساس القرآن والحديث وعلماء السلف.

٢. مهمة:

(١) - أداء صلاة الجماعة خمس مرات في اليوم.

(٢) اقرأ سورة ياسين بعد صلاة الفجر والمغرب.

(٣) نفذ عملية التعلم بشكل جيد.

(٤) تنمية ثقة علماء السلف.

(٥) خدمة المجتمع.

(٦) ممارسة الممارسات الواردة في الكتاب الأصفر.^{١٤}

^{١٢} انظر نسخة من رقم الوثيقة ، ٠٣ / ٥ / ١٩-٠١ / ٢٠٢٠ .

^{١٣} انظر نسخة من رقم الوثيقة ، ٠٤ / ٥ / ١٩-٠١ / ٢٠٢٠ .

^{١٤} انظر نسخة من رقم التوثيق ، ٠٥ / ٥ / ١٩-٠١ / ٢٠٢٠ .

٣. المرافق والبنية التحتية

المرافق المتاحة في المعهد البركة الإسلامية الداخلية هي الكتب والأقلام واللوحات السوداء والطاولات والعلامات والمحايات والغيابات وغيرها التي تدعم عملية التدريس والتعلم في الكوخ. وفي الوقت نفسه، تتكون البنية التحتية من مسجد، ومبنى غرفة للنساء، ومبنى غرف رجال، وحمامات، ومراحيض، ومطابخ عامة، وحقول، ومواقف سيارات، وخطوط غسيل.^{١٥}

٤. ولاية أستاذ وسانتري

١. حالة الأستاذ

معايير استاذ في المدارس الداخلية الإسلامية هي بالطبع خريجي فسانتريين. هذا لأن خريجي فسانتريين يعتبرون أنهم قد فهموا الوضع في فسانتريين وفهموا المعرفة التي يتم تدريسها في فسانتريين. يوجد ١٢ أستاذًا في مدرسة الباروكة مانغونسمان سيمان بنوروغو الإسلامية الداخلية. الطلاب جميعهم من خريجي مدارس داخلية إسلامية معروفة، وهي: ليربويو، الحسن، الإسلام جريسان، وغيرها.

١. حالة الطالب

أحد عناصر المدرسة الداخلية الإسلامية هو السانترى ، لأن السانترى هي أهم عنصر في عملية التعليم. بدون الطلاب ، لن يكون التعليم أو عملية التعلم قادرين على العمل بشكل جيد.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون من وثائق مدرسة الباروكة الإسلامية الداخلية، بلغ عدد الطلاب الذين شاركوا في أنشطة التدريس والتعلم ٣٠٠ طالب. ^{١٦}تتكون من ٤ فصول. الجدول التالي هو جدول الطلاب في مدرسة البركة الإسلامية الداخلية.

٢. أنشطة المعهد

^{١٥} انظر نسخة من رقم التوثيق ٠٦ / ٥ / ١٩-٠١ / ٢٠٢٠.

^{١٦} انظر نسخة من رقم التوثيق ٠٧ / ٥ / ١٩-٠١ / ٢٠٢٠.

يوجد نشاطان في المعهد البركة الإسلامية الداخلية ، وهما رسمي وغير رسمي . النشاط الرسمي هو المدرسة الدينية. أما الأنشطة غير الرسمية فهي حبسي وسنتري وخدمة المجتمع ودورات وتدريب على الأعمال العلمية والإرشاد الصحي والبرزنجي وسمعان القرآن كل أسبوع.

ب. وصف البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار التي تم اختبارها على المشاركين ، وهي الصفان الثاني والثالث من المدرسة الدينية النور برهاني مانجون سومان سيمان بونوروجو المكونة من ٦٢ طالبًا. من البيانات أعلاه أجرى الباحث بعد ذلك اختباراً لنتائج التعلم في نحو صرف والقدرة على قراءة الكتب. من البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

١. بيانات عن نواتج التعلم النحو والصرف

النتائج التي تم الحصول عليها في يتم اختبار التعلم النحو و الصرف من خلال الاختبارات. ثم صنف الباحثون نتائج الاختبار في الفئات التالية:

الجدول ٣,٤ فئة نتيجة الاختبار

الرقم	الطبقة	الفاصلة
١	جيد جدا	١٠٠-٨٥

٨٤-٧٥	جيد	٢
٧٤-٦٥	مقبول	٣
٦٤-٥٠	ضعيف	٤

باستخدام هذه الفئات ، يمكن للباحثين معرفة واستنتاج نتائج تعلم نحو وصرف من خلال نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها. فيما يلي تلخيص للقيم وفئاتها بناءً على التجميع كما هو موضح في الجدول ٣,٤ أعلاه:

الجدول ٤,٤

تلخيص قيم تعلم نحو (متغير ١ X)

الصف ٢

الرقم	اسم	قيمة نحو	الفئة
١	أنيسة	٨٠	جيد
٢	اوليا	٨٠	جيد
٣	بايو	٨٥	جيد جدا
٤	برهان	٧٠	مقبول
٥	ينكر	٦٥	مقبول
٦	ديماس	٧٥	جيد
٧	ثنائية	٨٥	جيد جدا
٨	إرنا	٨٠	جيد
٩	ارفيينا	٧٥	جيد
١٠	فوزي	٧٥	جيد

جيد	٨٠	كلمة	١١
ضعيف	٦٠	هيلما	١٢
جيد جدا	٨٥	عرفان	١٣
مقبول	٧٠	جوکو	١٤
ضعيف	٦٠	كيفن	١٥
جيد	٧٥	کنزي	١٦
جيد	٨٠	ليلی	١٧
جيد	٨٠	لا لا	١٨
مقبول	٦٥	لطفی	١٩
جيد	٧٥	محمود	٢٠
ضعيف	٦٠	موتيا	٢١
جيد جدا	٩٠	نوفي	٢٢
جيد	٨٠	ثماني	٢٣
جيد جدا	٩٥	نعم	٢٤
جيد	٧٥	ابن	٢٥
مقبول	٧٠	براسيتيو	٢٦
جيد جدا	٩٠	راتنا	٢٧
جيد جدا	٩٠	رضا	٢٨
مقبول	٦٥	رومي	٢٩
جيد	٨٠	رودي	٣٠
جيد جدا	٩٥	سلمی	٣١
ضعيف	٥٥	سیتی	٣٢
جيد	٧٥	تريا	٣٣

مقبول	٧٠	توتيك	٣٤
-------	----	-------	----

الجدول ٥,٤

تلخيص درجات التعلم لصرف (متغير X٢)

الصف ٢

الرقم	اسم	قيمة نحو	الفئة
١	أنيسة	٨٠	جيد
٢	اوليا	٦٠	ضعيف
٣	بايو	٩٠	جيد جدا
٤	برهان	٧٥	جيد
٥	ينكر	٦٥	مقبول
٦	ديماس	٨٠	جيد
٧	ثنائية	٨٠	جيد
٨	إرنا	٨٥	جيد جدا
٩	ارفيينا	٧٥	جيد
١٠	فوزي	٦٥	مقبول
١١	كلمة	٨٠	جيد
١٢	هيلما	٨٥	جيد جدا
١٣	عرفان	٩٠	جيد جدا
١٤	جوكو	٧٠	مقبول
١٥	كيفن	٥٥	ضعيف
١٦	كنزي	٦٥	مقبول

مقبول	٧٠	ليلي	١٧
جيد جدا	٨٥	لا لا	١٨
جيد	٧٥	لطفي	١٩
جيد	٨٠	محمود	٢٠
ضعيف	٦٥	موتيا	٢١
جيد	٧٥	نوفي	٢٢
ضعيف	٦٠	ثماني	٢٣
جيد جدا	٩٠	نعم	٢٤
جيد جدا	٩٥	ابن	٢٥
جيد	٨٠	براسيتيو	٢٦
جيد	٧٥	راتنا	٢٧
جيد	٧٥	رضا	٢٨
مقبول	٦٥	رومي	٢٩
جيد	٨٠	رودي	٣٠
جيد جدا	٩٠	سلمي	٣١
ضعيف	٥٥	سيتي	٣٢
جيد	٧٥	تريا	٣٣
مقبول	٦٥	توتيك	٣٤

الجدول ٦,٤

تلخيص قيم تعلم نحو (متغير X١)

الصف ٣

الرقم	اسم	قيمة نحو	الفئة
١	أحمد	٨٠	جيد
٢	علي	٦٠	ضعيف
٣	أنانج	٩٠	جيد جدا
٤	ابريليا	٧٥	جيد
٥	حسن	٦٥	مقبول
٦	بامبانج	٨٠	جيد
٧	سيلسي	٨٠	جيد
٨	كوسنا	٨٥	جيد جدا
٩	داندي	٧٥	جيد
١٠	إيفي	٦٥	مقبول
١١	فرحان	٨٠	جيد
١٢	فيتريا	٨٥	جيد جدا
١٣	فؤاد	٩٠	جيد جدا
١٤	جيندا	٧٠	مقبول
١٥	حليم	٥٥	ضعيف
١٦	حافظ	٦٥	مقبول
١٧	هيرمان	٧٠	مقبول
١٨	علم	٨٥	جيد جدا
١٩	جيسكا	٧٥	جيد
٢٠	كيكي	٨٠	جيد
٢١	ليلا	٦٥	مقبول
٢٢	لوسي	٧٥	جيد

ضعيف	٦٠	منى	٢٣
جيد جدا	٩٠	نبيلة	٢٤
جيد جدا	٩٥	سيسا	٢٥
جيد	٨٠	سلمى	٢٦
جيد	٧٥	زاهر	٢٧
جيد	٧٥	زكي	٢٨

الجدول ٦,٤

إعادة تلخيص درجات التعلم العصبي (متغير X٢)

الصف ٣

الرقم	اسم	قيمة نحو	الفئة
١	أحمد	٨٥	جيد جدا
٢	علي	٦٠	ضعيف
٣	أنانج	٨٥	جيد جدا
٤	ابريليا	٨٠	جيد
٥	حسن	٧٠	مقبول
٦	بامبانج	٧٥	جيد
٧	سيلسي	٨٠	جيد
٨	كوسنا	٩٠	جيد جدا
٩	داندي	٧٥	جيد
١٠	إيفي	٦٥	مقبول
١١	فرحان	٧٥	جيد

١٢	فيتريا	٩٠	جيد جدا
١٣	فؤاد	٨٥	جيد جدا
١٤	جيندا	٧٠	مقبول
١٥	حليم	٦٠	ضعيف
١٦	حافظ	٦٥	مقبول
١٧	هيرمان	٧٠	مقبول
١٨	علم	٨٥	جيد جدا
١٩	جيسিকা	٨٠	جيد
٢٠	كيكي	٨٠	جيد
٢١	ليلا	٦٥	مقبول
٢٢	لوسي	٨٠	جيد
٢٣	منى	٥٥	ضعيف
٢٤	نبيلة	٨٥	جيد جدا
٢٥	سيسا	٩٥	جيد جدا
٢٦	سلمى	٧٥	جيد
٢٧	زاهر	٨٠	جيد
٢٨	زكي	٧٥	جيد

انطلاقا من البيانات ، كانت أعلى درجة تم الحصول عليها ٩٥ بينما كانت أقل قيمة ٥٥ .
وبالنظر إلى فئات التجميع ، قدم الباحث بعد ذلك نتائج البيانات التي تم الحصول عليها على
النحو التالي:

الجدول ٦,٤

النسبة المئوية لنتائج اختبار التعلم نحو (متغير X)

الرقم	الطبقة	الفاصلة	التكرار	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٨٥-١٠٠	١٥	٢٤٪
٢	جيد	٧٥-٨٤	٢٧	٤٣٪
٣	مقبول	٦٥-٧٤	١٤	٢٣٪
٤	ضعيف	٠-٦٤	٦	١٠٪

من نتائج الفئات المذكورة أعلاه ، كانت نتائج تعلم النحو لطالبات المدرسة الدينية نور البرهاني كما يلي:

١. في هذه الدراسة ، كان لدى ١٥ من ٦٢ طالبة إتقان جيد جداً بنسبة ٢٤٪.
٢. في هذه الدراسة ، ٢٧ من ٦٢ طالبة اتقنت جيداً بنسبة ٤٣٪.
٣. في هذه الدراسة ، كان لدى ١٤ من ٦٢ طالبة إتقان كافٍ بنسبة ٢٣٪.
٤. في هذه الدراسة ، كان إتقان ٦ طالبة من بين ٦٢ طالبة ضعيفاً بنسبة ١٠٪.

الجدول ٦,٤

النسبة المئوية لنتائج اختبار التعلم العصبي (متغير X)

الرقم	الطبقة	الفاصلة	التكرار	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٥	١٧	٢٨٪
٢	جيد	٨٤-٧٥	٢٥	٤٠٪
٣	مقبول	٧٤-٦٥	١٣	٢١٪
٤	ضعيف	٦٤-٠	٧	١١٪

- من نتائج الفئات أعلاه ، كانت نتائج تعلم صرف لمدرسة الدينية نور البرهاني كما يلي:
١. في هذه الدراسة ، كان لدى ١٧ من ٦٢ طالبة إتقان جيد جداً بنسبة ٢٨٪.
 ٢. في هذه الدراسة ، كانت ٢٥ طالبة من بين ٦٢ طالبة تتقن جيداً بنسبة ٤٠٪.
 ٣. في هذه الدراسة ، حصلت ١٣ طالبة من أصل ٦٢ على إتقان كافٍ بنسبة ٢١٪.
 ٤. في هذه الدراسة ، كان إتقان ٧ طالبة من كل ٦٢ طالبة ضعيفاً بنسبة ١١٪.
٢. بيانات القدرة على قراءة الكتاب.

تم اختبار النتائج التي تم الحصول عليها في القدرة على قراءة الكتب من خلال اختبار شفهي مع فئة الدقة في القراءة. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول ٥,٤ ، قام الباحث بعد ذلك باختبار الطلاب باختبار شفهي لمعرفة ما إذا كان الطلاب الذين لديهم إتقان جيد للمفردات سيكون لهم علاقة بمهارات قراءة الكتاب الجيدة أيضاً. استخدمت هذه الدراسة الاختبار الشفوي بإعطاء الطلاب مهمة قراءة كتاب الفقه الأول في ٣٠ دقيقة. أما إذا كان الطالب يستطيع قراءتها بطلاقة ودقة فهو أفضل. ثم صنف الباحث على النحو التالي:

الجدول ٥,٤

فئة دقة القراءة

الرقم	فئة	خطأ	نتيجة
١	حسن جدا	٠-٦	٩٠
٢	حسنا	٦-١٠	٨٠

٧٠	١١-١٩	كاف	٣
٦٠	< ٢٠	ضعيف	٤

انطلاقاً من الجدول ٧,٤ يستنتج الباحث البيانات التي حصل عليها ، وهذه هي بيانات القدرة على القراءة الكتب التي حصل عليها الباحث تستند إلى دقة الطلاب في تعلم النحو، وهي:

الجدول ٨,٤ بيانات دقة قراءة الكتاب

الرقم	اسم	صحة	نتيجة	الفئة
١	أحمد	١٤	٧٠	مقبول
٢	علي	٨	٨٠	ضعيف
٣	أنانج	٤	٩٠	جيد جدا
٤	ابريليا	١١	٧٠	جيد
٥	حسن	١٣	٧٠	مقبول
٦	بامبانج	٨	٨٠	جيد
٧	سيلسي	٦	٨٠	جيد
٨	كوسنا	٤	٩٠	جيد جدا
٩	داندي	١٨	٧٠	جيد
١٠	إيفي	٧	٨٠	مقبول
١١	فرحان	٨	٨٠	جيد
١٢	فيتريا	٢٢	٦٠	جيد جدا
١٣	فؤاد	٣	٩٠	جيد جدا

مقبول	٧٠	١٦	جيندا	١٤
ضعيف	٦٠	٢٥	حليم	١٥
مقبول	٧٠	١٢	حافظ	١٦
مقبول	٨٠	٩	هيرمان	١٧
جيد جدا	٨٠	٧	علم	١٨
جيد	٧٠	١٥	جيسিকা	١٩
جيد	٨٠	٩	كيكي	٢٠
مقبول	٧٠	١٦	ليلا	٢١
جيد	٩٠	٤	لوسي	٢٢
ضعيف	٨٠	٨	منى	٢٣
جيد جدا	٩٠	٥	نبيلة	٢٤
جيد جدا	٨٠	٦	سيسا	٢٥
جيد	٨٠	٧	سلمى	٢٦
جيد	٩٠	٣	زاهر	٢٧
جيد	٩٠	٥	زكي	٢٨
جيد جدا	٧٠	١٧	أنيسة	٢٩
جيد	٨٠	٨	اوليا	٣٠
جيد	٨٠	٧	بايو	٣١
مقبول	٦٠	٢٢	برهان	٣٢
مقبول	٨٠	٦	ينكر	٣٣
جيد	٨٠	٩	ديماس	٣٤
جيد جدا	٩٠	٤	ثنائية	٣٥
جيد	٦٠	٢٠	إرنا	٣٦

جيد	٩٠	٥	ارفيينا	٣٧
جيد	٨٠	٨	فوزي	٣٨
جيد جدا	٧٠	١٣	كلمة	٣٩
جيد جدا	٨٠	٧	هيلما	٤٠
جيد جدا	٨٠	٦	عرفان	٤١
ضعيف	٩٠	٢	جوکو	٤٢
ضعيف	٧٠	١٢	كيفن	٤٣
جيد	٧٠	١١	کنزي	٤٤
جيد	٨٠	١٠	ليلی	٤٥
جيد	٩٠	٥	لا لا	٤٦
مقبول	٩٠	٢	لطفی	٤٧
جيد	٧٠	١٦	محمود	٤٨
ضعيف	٦٠	٢٠	موتيا	٤٩
جيد جدا	٦٠	٢٥	نوفي	٥٠
جيد	٧٠	١٣	ثماني	٥١
جيد جدا	٨٠	٦	نعم	٥٢
جيد	٨٠	٨	ابن	٥٣
مقبول	٨٠	١٠	براسيتيو	٥٤
جيد جدا	٦٠	٢١	راتنا	٥٥
جيد جدا	٨٠	٩	رضا	٥٦
مقبول	٦٠	٢٢	رومي	٥٧
جيد	٨٠	٦	رودي	٥٨
جيد جدا	٩٠	٥	سلمی	٥٩

ضعيف	٨٠	٧	سيقي	٦٠
جيد	٨٠	٦	تريا	٦١
مقبول	٨٠	٩	توتيك	٦٢

ج . تحليل البيانات (اختبار الفرضيات)

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. البيانات التي تم تحليلها هي نتيجة لقيمة تعلم اللغة وقيمة القدرة على قراءة الكتب في المدرسة الدينية النور البرهاني

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار قاعدة البيانات

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات مفيداً لتحديد المتغيرات التابعة أو المستقلة التي تم جمعها ويتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد معالجة البيانات باستخدام SPSS ١٦,٠ يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

IAIN
P O N O R O G O

عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov

		متبقي غير قياسي
	ن	٦٢
المعلومات العادية	يقصد	٠٠٠٠٠٠٠٠
الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف		٤,٦٧٤٥١٦٣٢
معظم الاختلافات الشديدة	مطلق	١٢٣.
	إيجابي	٠.٧٥.
	نفي	١٢٣-
	كولموغوروف سميرنوف ز	٩٦٨.
	عسير. سي.ج. (٢-الذيل)	٣٠٥.

أ. التوزيع الاختباري طبيعي.

تشير النتائج الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن القيمة المهمة لاختبار السوية

المتبقية هي ٠,٣٠٥ حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥ بحيث تكون أحكام H_0

قبلت وخلصت إلى استيفاء افتراض الحالة الطبيعية.

ب. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط عالٍ أو

كامل بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. إذا حدث هذا ، فسيكون التباين

والانحراف المعياري أكبر مما لو لم يكن هناك علاقة خطية متعددة على الإطلاق.

لاكتشاف وجود أو عدم وجود علاقة خطية متعددة في نموذج الانحدار ، يمكن رؤيته من القيمة وعوامل التضخم المتغيرة (VIF). إذا كان VIF أكبر من ١٠ ، فيمكن القول أن افتراض النموذج متعدد الخطوط ، والعكس صحيح. بعد معالجة البيانات باستخدام SPSS ١٦,٠ ، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة

المعاملات

نموذج	معاملات غير قياسية		معاملات موحدة	ر	سيج.	إحصائيات العلاقة الخطية المتداخلة	
	ب	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ				تفاوت	VIF
١ (ثابت)	١٣,٧٣٥	٤,٩٤٢	بيتا	٢٧٧٩	٠٠٧.		
ناهو	٦٥٨.	١٥٠.	٧٠٤.	٤,٣٨٩	٠٠٠٠.	١٦٢.	٦,١٨٤
شرف	١٧٥.	١٥٨.	١٧٧.	١,١٠٤	٢٧٤.	١٦٢.	٦,١٨٤

أ. المتغير المعتمد: القدرة على القراءة

استناداً إلى الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة VIF في المتغيرين المستقلين أقل من ١٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن نموذج الانحدار المتعدد خالٍ من العلاقات الخطية المتعددة ، وبالتالي تم تحقيق الافتراض غير متعدد الخطوط.

ج. اختبار التغيرات المرونة

اختبار التغيرات المرونة هو معرفة ما إذا كان نموذج الانحدار له تباينات وبقايا مماثلة أو خبرات أخرى. لمعرفة أعراض عدم التجانس ، يمكن الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار التغيرات المرونة

المعاملات

نموذج	معاملات غير قياسية		معاملات موحدة	ر	سيج.
	ب	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ	بيتا		
١ (ثابت)	٠.٦٠٠	٢,٩٩١		٠.٢٠٠	٩٨٤.
ناهو	١١٧-	٠.٩١.	٤٠.٦-	١٢٨٨-	٢٠٣.
شرف	١٦٢.	٠.٩٦.	٥٣٣.	١,٦٩٠	٠.٩٦.

أ. المتغير التابع: Abs_Res

يوضح الجدول أعلاه نتائج الانحدار الخطي المتعدد مع كون المتغير التابع هو القيمة المطلقة للمتبعي. يتضح من نتائج التحليل أعلاه أن قيمة دلالة المتغيرين نحو و صرف أكبر من ٠,٠٥ (alpha ٥٪) مما يعني عدم وجود تأثير للمتغير التابع (القيمة المطلقة المتبقية) على القراءة. لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تغير في متغيري نحو و صرف بحيث يتم استيفاء افتراض عدم تغير المرونة.

١. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

ب) تي اختبار

تم استخدام اختبار t لتحديد ما إذا كان تأثير كل متغير مستقل معنوياً أم لا. من

نتائج معالجة البيانات SPSS ١٦,٠ التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٤,١٣ نتائج الاختبار

المعاملات

نموذج	معاملات غير قياسية		معاملات موحدة	تي	سيج.
	ب	الأمراض المنقولة جنسيا. خطأ	بيتا		
١ (ثابت)	١٣,٧٣٥	٤,٩٤٢		٢٧٧٩	٠٠٧.
ناهو	٦٥٨.	١٥٠.	٧٠٤.	٤,٣٨٩	٠٠٠٠.
شرف	١٧٥.	١٥٨.	١٧٧.	١,١٠٤	٢٧٤.

أ. المتغير المعتمد: القدرة على القراءة

بناءً على الجدول أعلاه ، تم الحصول على:

(١) نتائج عن اختبار نحو على القراءة قيمة اختبار t معنوية قدرها $٠,٠٠٠$ والتي كانت أقل من $٠,٠٥$ ، لذلك تم استنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً النحو على القدرة على القراءة. انطلاقاً من قيمة المعامل لقيمة الانحدار $٤,٣٨٩$ ، فهذا يعني أن نحو لها اتجاه إيجابي في القدرة على القراءة بحيث يكون اتجاه التأثير الإيجابي الناتج مهماً.

(٢) نتائج عن الاختبار العصبي على القدرة على القراءة قيمة معنوية لاختبار t قدرها $٠,٢٧٤$ ، أكبر من $٠,٠٥$ ، لذلك تم الاستنتاج بأنه لا يوجد تأثير عصبي معنوي على القدرة على القراءة. انطلاقاً من قيمة المعامل الانحدار $١,١٠٤$. وهذا يعني أن للأعصاب تأثير إيجابي على القدرة على القراءة بحيث يكون التأثير الإيجابي الناتج هاماً.

ج. اختبار F

يستخدم اختبار F لتحديد ما إذا كانت جميع المتغيرات المستقلة معاً لها تأثير كبير على المتغيرات ذات الصلة. من معالجة البيانات باستخدام SPSS $١٦,٠$ ، تم الحصول على النتائج

التالية:

جدول ٤,١٢ و نتائج الاختبار

أنوفاب

نموذج		مجموع المربعات	مدافع	يعني مربع	F	سيج .
١	تراجع	٤١٠٠٩٥٤	٢	٢٠٥٠٤٧٧	٩٠٧٦٢	٠٠٠a.
	المتبقية	١٣٣٢٩١٧	٥٩	٢٢,٥٩٢		
	المجموع	٥٤٣٣٨٧١	٦١			

أ. المتنبئون: (ثابت) ، صرف ، نحو

ب. المتغير المعتمد: القدرة على القراءة

قيمة $Sig = 0,000$ ، ثم يتم الحصول على نموذج الانحدار المناسب لأن قيمة Sig $> 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين المستقلين نحو وصرف يؤثران في نفس الوقت على القدرة على القراءة.

١. معامل التحديد

يُعد معامل التحديد أداة رئيسية لتحديد مدى العلاقة بين المتغير X والمتغير Y.^{١٧} تتراوح قيمة R^2 من ٠-١ (٠ < R^2 < ١).^{١٨}

الجدول ٤,١٤ تحديد نتائج الاختبار



^{١٧} Noegroho Boedijoewono ، مقدمة في الإحصاءات الاقتصادية والتجارية ، (يوكياكارنا: ٢٠١٦ ، UPP STIM YKPN) ، ٢٤٧.

ملخص نموذج

نموذج	ص	مربع R	تعديل R Square	الأضرار المنقولة جنسيا. خطأ في التقدير
١	٨٦٩a	٧٥٥.	٧٤٦.	٤,٧٥٣.٠٩

أ. المتنبئون: (ثابت) ، صرف ، نحو

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة R التي تم الحصول عليها هي ٠,٨٦٩ ، مما يشير إلى أن العلاقة بين النحو و صرف في القدرة على القراءة قوية جدًا لأن قيمة R الناتجة قريبة من ١. قيمة R التربيعية التي تم الحصول عليها هي ٠,٨٦٩ ، مما يعني أن قيمة نحو و صرف في القدرة على القراءة تساوي ٨٦,٩٪ والباقي ١٣,١٪ تأثروا بعوامل أخرى غير نحو و صرف التي لم يتم تضمينها في النموذج.

د. التفسير والمناقشة

البحث عن تأثير المتغير المستقل (القراءة) على المتغير التابع (النحو و صرف) الذي يمكن مناقشته هو كما يلي:

١. أثر اللغة على القدرة على القراءة طلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، فإن النحو لها تأثير معنوي في الاتجاه الإيجابي مع القدرة على القراءة. انطلاقاً من القيمة المعنوية لاختبار t البالغة ٠,٠٠٠ ، فهي أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً للنحو على القدرة على القراءة. انطلاقاً من قيمة المعامل لقيمة الانحدار ٤,٣٨٩ ، فهذا يعني أن نحو لها اتجاه إيجابي في القدرة على القراءة بحيث يكون اتجاه التأثير الإيجابي الناتج مهماً.

٢. تأثير الصرف على القدرة على القراءة الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان
سيمان فونوروجو

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها ليس له تأثير إيجابي كبير على القدرة على القراءة. انطلاقاً من القيمة المعنوية لاختبار t البالغة ٠,٢٧٤ ، فهي أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير عصبي كبير على القدرة على القراءة. انطلاقاً من قيمة معامل الانحدار ١,١٠٤. وهذا يعني أن للأعصاب تأثير إيجابي على القدرة على القراءة بحيث يكون التأثير الإيجابي الناتج هاماً.

٣. تأثير النحو والصرف على القدرة على القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية النور البرهاني
مانجون سومان سيمان بونوروجو

بناء على البحث الذي تم الحصول عليه ، فهو وشرفي نفس الوقت تأثير كبير على القدرة على القراءة. أن يكون للمتغيرين في نفس الوقت تأثير إيجابي كبير على القدرة على القراءة الموزعة. يتضح هذا في اختبار F الذي يوضح قيمة اختبار F البالغة ٠,٠٠٠ والتي تقل عن ٠,٠٥ ، مما يعني أن هناك تأثيراً نحو و صرف على القدرة على القراءة معاً.

IQIN
P O N O R O G O

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على وصف البحث في الفصل السابق يمكن الخلاصة كالتالى:

١. النحو له تأثير إيجابي وهام على القدرة على القراءة. انطلاقاً من القيمة المعنوية ٠,٠٠٠,٠٠٠ ، فهي أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً للنحو على القدرة على القراءة.

٢. الصرف لا يوجد تأثير سلبي ومعنوي على القراءة. انطلاقاً من القيمة المعنوية ٠,٢٧٤,٠٠٠ ، فهي أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير للأعصاب على القدرة على القراءة.

٣. النحو والصرف في نفس الوقت له تأثير إيجابي كبير على القدرة على القراءة. يتضح في اختبار F بمقدار ٠,٠٠٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥.

ب. الإقتراحات

١. من أجل استاذ النحو

بالنسبة لمدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو، يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات حتى يتم استخدام تعلم الطلاب لعلوم نحو بعناية أكبر. بحيث تزداد القدرة على قراءة الكتب في المدرسة الدينية النور برهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو.

٢. للطالب

بالنسبة لطلاب المدرسة الدينية النور البرهاني مانجون سومان سيمان فونوروجو، من أجل زيادة قدرتهم على قراءة الكتب ، يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لكيفية تطبيق استاذ لتدريس علوم النحو.

٣. لمزيد من الباحثين

من المأمول إجراء مزيد من البحث باستخدام متغيرات أخرى مختلفة تدعم الحصول على نتائج بحث معقدة ويمكن استخدام هذا البحث كنقطة بداية أو اعتبار لمزيد من البحث.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- الفية ابن مالك منحوكيديري: سومينانج ، ٢٠١٠
- الإمريطي ، سرف الدين يحيى . ترجمة مصباح مصطفى . الإمريطي قواعد اللغة العربية .
توبان
- أرمي ، عريف . مدخل إلى علم التربية الإسلامية ومنهجها . جاكرتا: مطبعة سيبوتات
٢٠٠٢ ،
- أزرا ، أزيوماردي . التقليد والتحديث نحو الألفية الجديدة . جاكرتا: شعارات الخطاب
العلمي ، ٢٠٠٠
- مارتن فان . كتاب كونينج ، بيسانترين ، وطارقات: التقاليد الإسلامية في إندونيسيا .
باندونغ: ميزان ، ١٩٩٩

داولاي ، حيدر بوترا. تاريخ ووجود المدارس الداخلية والمدارس والمدارس الإسلامية.
يوجياكارتا: تيارا واكانا يوجيا ، ٢٠٠١

تاريخ نمو وتجديد التربية الإسلامية في إندونيسيا. اكرتا: كنانا ، ٢٠٠٧

قسم التربية والثقافة. قاموس اندونيسيا. الطبعة الثانية ، ٤ - جاكرتا: بالاي بوستاكا
١٩٩٥ ،

دمياتي وموجيونو. التعلم والتعلم. جاكرتا ٢٠٠٩ PTRineka Cipta ١:

جاماس ، نورهاياتي. ديناميات التربية الإسلامية في إندونيسيا ما بعد الاستقلال

تاريخ التربية الإسلامية في إندونيسيا. جاكرتا. PT. رجا جرافيندو بيرسادا ١٩٩٦

٢. المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Bruinessen, Martin van. Kitab Kuning, 1 dan Tarekat: Tradisi-Tradisi Islam di
Indonesia. Bandung: Mizan, 1999.

Darmawan, Deni. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Daulay, Haidar Putra. Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah.
Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2001.

Dimiyati dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.

Hadimulyo. Dua Pesantren Dua Wajah Budaya, dalam M. Dawam Rahardjo (ed),
Pergulatan Dunia Pesantren Membangun dari Bawah. Jakarta: LP3Es, 1985.

Hendra, Faisal. Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah. Jakarta: Gaung
Persada Press, 2007.

Izmi, Hamdan. Ilmu Sharaf. Padang: IAIN-IB Press, 2001.

Khudrin, Ali. Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf.

Semarang: Robar Bersama, 2011.

- Mahmud. Model Pembelajaran di Pesantren. Tangerang: Media Nusantara, 2006.
- Mastuhu. Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren. Jakarta: INIS, 1994.
- Sudjana, Nana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sudaryono. Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998.
- Daulay, Haidar Putra. Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2001.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi ke-2, cet. ke 4. Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurrahman. Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS). Bandung: Pustaka Setia, 2009.

