

تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر  
بالمدرسة الثانوية "الفتاح" تاهونان باجيتان

## البحث العلمي



قدمته:

لؤلؤ خيرية

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧١٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢١

تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر  
بالمدرسة الثانوية "الفتاح" تاهونان باجيتان

## البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة سرجانا  
في تعليم اللغة العربية (S.Pd)



قدمته:

لؤلؤ خيرية

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧١٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢١

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : لؤلؤ خيرية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٢

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو و آثارها في تحسين مهارة قراءة

النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح

تاهونان باجيتان

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافق  
المشرف تقديمه للمناقشة.

المشرف

أحمد زيدي الماجستير

التاريخ: ٢٤ أغسطس ٢٠٢١

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٣٢٠٠٢



## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lu'lu' Khoiriyah  
NIM : 210517102  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tesis : تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "الفتاح" تاهونان باجيتان

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 18 Oktober 2021

Penulis,



(Lu'lu' Khoiriyah)

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : لؤلؤ خيرية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

الموضوع : تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو و آثارها في تحسين مهارة قراءة

النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح

تاهونان باجيتان

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٨ أغسطس ٢٠٢١



المقرة

لؤلؤ خيرية

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧١٠٢

## الملخص

خيرية، لؤلؤ. ٢٠٢١. تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف أحمد زيدي الماجستير.

**الكلمات الأساسية: طريقة أمثلي، مهارة القراءة النصوص العربية.**

طريقة أمثلي بمعنى "أمثلة عني" فهي نظام القراءة السريعة على نصوص اللغة العربية التي لا تحتوي على الشكل. و مؤلف أمثلي هو الحاج توفيق الحكيم معهد دار الفلاح باعسري جفارا. في هذه الطريقة يدعي الطلاب لمعرفة الجمل باللغة العربية و فهمها، سواء كانت على هيئة اللغة في القران أو غيره بطريقة ينظر إليها بسهولة. لأن أمثلي يقدم الأمثلة اولا ثم يأتي بالصيغة و يطبقها على المثال.

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان، (٢) أسلوب تقديم طريقة أمثلي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان، (٣) العوامل الداعمة و العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان.

هذا البحث من نوع البحث الكيفي، تأخذ الباحثة الطريقة العلمية و هي المقابلة و الملاحظة و الوثيقة المكتوبة لجمع البيانات. و استخدم هذا البحث طريقة تحليل البيانات لميلس و هويرمان، هم تخفيض البيانات و عرض البيانات و استنتاج من البيانات. و نتائج هذا البحث: (١) مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان باجيتان ناقص. لم يتمكنوا الطلاب في الصف العاشر أنفسهم من مهارات القراءة بسبب عوامل وهي عوامل البيئة و عوامل المدرسة. (٢) أسلوب تقديم طريقة أمثلي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان هو باستخدام

وسيلة إنترنت و الموجهة. و في وسائل الإنترنت يستخدم المدرس طريقتين هما بوسيلة زوم و بوسيلة واتسأف. و أما التعليم بالمواجهة يقوم المدرس بتثبيت المادة فقط التي تم تسليمها ثم يعطي الموجب التي سيجمعها الطلاب بوسيلة واتسأف. (٣) العوامل العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان فهي وسائل التعليم و خلفية الطلاب و إهتمام و تحفيز الطلاب، الطلاب المتنوعة أيضا. و أما العوامل الداعمة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح فهي عامل المدرسون و عامل مصادر التعلم و عامل الطريقة.





## الباب الأول

### مقدمة

#### خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و اللغات كثيرة و هي مختلفة من حيث اللفظ و متحدة من حيث المعني، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. و لكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، و ما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.<sup>١</sup>

اللغة هي نافذة العالم و آلة الفتح (مفتاح) للعلم. يعرف إنها نافذة على العالم لأن المعرفة المختلفة و ١٠٠١ حضارة موجودة و خلقت لأنهم يتحدثون بها. أن اللغة العربية الآن هي اللغة العالمية تستخدم فيها العديد من المصادر المطبوعات اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم لا تدرس كلغة الدين فقط بل تدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن و الحديث و كذلك الألغاز العربية أو المطبوعات باللغة العربية.<sup>٢</sup>

تعليم اللغة العربية في المدرسة مهم جدا بسبب الحاجة إلى اللغة الأجنبية. و تدرس اللغة العربية للأسباب، أولا لأنها لغة اتصال و مستعملة في المجتمع. ثانيا لأنها لغة دينية مستعمل في تكامل العبادة و لأن القرآن بلغة عربية أيضا. و يختلف تعليم اللغة الأجنبية، خصوصا اللغة العربية، بتعليم اللغة الأخرى. لأن تعليم اللغة يختص بالمهارات، فهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و يوافق ذلك بمقصد أساسي من تعليم اللغة يعني تعزيز

<sup>١</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ٧.

<sup>٢</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), ١.

و تطوير مهارة الطلاب في اللغة.<sup>٣</sup> و من أربعة مهارة اللغوية يجد الباحث مهارة القراءة فقط. للقراءة فائدة عظيمة للناس لأنها توسع علم و معرفة الناس.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتمكن الطلاب في تعليم اللغة العربية. إن قراءة النصوص العربية مثل نصوص القرآن او الحديث ليست أمرا يسيرا لأنها تحتاج إلى مساعدة العلوم الأخرى كعلم النحو و الصرف و غيرها. و أحد من العلوم التي تدعم مهارات القراءة هو علم النحو. و لا يمكن أن يفصل العلمين لأنهما مرتبطان. يهتم النحو بدراسته العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، و يمتد مفهوم النحو إلى التراكب فهو يبحث فيها و ما يرتبط بها من خواص. فالنحو يعمل علي تقنين القواعد و التعميمات التي تصف تركيب الجمل و الكلمات و عملها في حالة الإستعمال كما يعمل علي تقنين القواعد و التعميمات التي تتعلق بضبط آخر الكلمات.<sup>٤</sup>

تطورت اللغة العربية لفترة طويلة في إندونيسيا و لكن تعلم اللغة العربية لم يكن بدون مشاكل حتى الآن. و إحدى المشاكل في تعلم اللغة العربية هي استعمال طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية. أن طريقة التدريس يملك مقاما مهما في تطبيق المادة المقدمة. و يمكن طريقة التدريس لا يوافق تطبيقها قد يضمنل الغاية التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعليم.

بناء علي المقابلة مع المعلم أما نقصان إتقان طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح علي قراءة النصوص العربية فهو بسبب قلة رغبة الطلاب بالدروس اللغة العربية. و قلة رغبة الطلاب بدروس اللغة العربية بعوامل مختلفة فهي أساس المدرسة الثانوية الفتح تاهونان عامي بحيث يكون أكثر اهتمام الطلاب بالمواد العامة و عامل البيئة او الوالدين الذين لا يقدمان اللغة العربية منذ صغرهم و أكثر

<sup>٣</sup> Fathul Mujib dan Nailu Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣), ٢٧.

<sup>٤</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع)، ٢٦٣.

الطلاب بالمدرسة الثانوية الفتح خريج المدرسة الابتدائية الحكومية حيث لا يعلمون دروس اللغة العربية منذ البداية.<sup>٥</sup>

تعلم اللغة العربية بالتأكيد لا يمكن فصله عن تعليم النحو. علم النحو هو جزء من اللغة العربية و هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها حين افرادها و حين تركيبها.<sup>٦</sup> و لحل تلك المشكلة تستخدم المدرسة طريقة تدريس النحو التي تسهل على الطلاب لفهمها و هي طريقة أمثلي. طريقة أمثلي هي طريقة أو الة تستخدم لقراءة و فهم التراث حيث يكون كتابا منظما و مبرمجا بالإضافة إلى طفرة جديدة في تسهيل قراءة التراث.<sup>٧</sup> و كونت هذه الطريقة في الكتاب يسمي "أمثلي" الذي يشمل علي أمثلي جزء ١-٥، تنمة ١، تنمة ٢، صرفية، قاعدتي، و الخلاصة. و استعمل هذا الكتاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان في تدريس النحو.

طريقة أمثلي بمعنى "أمثلة عني" فهي نظام القراءة السريعة على نصوص اللغة العربية التي لا تحتوي على الشكل. و مؤلف أمثلي هو الحاج توفيق الحكيم معهد دار الفلاح باعسري جفارا. في هذه الطريقة يدعي الطلاب لمعرفة الجمل باللغة العربية و فهمها، سواء كانت على هيئة اللغة في القران أو غيره بطريقة ينظر إليها بسهولة. لأن أمثلي يقدم الأمثلة أولا ثم يجد الصيغة و يطبقها على المثال.

بناء على تلك الخلفية تهتم الباحثة لإجراء البحث بعنوان "تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان"

<sup>٥</sup> المقابلة مع الأستاذ يس مدرس لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠.

<sup>٦</sup> Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Berkaca dari Pengalaman Pesantren)*, Jurnal Tafaquh, Vol. ١ No. ١, Mei ٢٠١٣, ١١.

<sup>٧</sup> Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 4*, (Jepara: Al-Fallah Offset, ٢٠٠٤), ٣.

## ﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث فهو تطبيق طريقة أمثلي. تبحث الباحثة في هذا البحث عن مهارة قراءة النصوص العربية و أسلوب تقديم طريقة أمثلي و العوامل الداعمة و العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان.

## ﴿ج﴾ أسئلة البحث

- بناء علي تلك خلفية البحث، فأسئلة البحث التي تأخذ الباحثة فيما يلي :
١. كيف مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان؟
  ٢. كيف أسلوب تقديم طريقة أمثلي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان؟
  ٣. ما العوامل الداعمة و العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان؟

## ﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان.
٢. لمعرفة أسلوب تقديم طريقة أمثلي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان.
٣. لمعرفة العوامل الداعمة و العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان.

## ﴿ ه ﴾ فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

يؤمل في هذا البحث أن تتمكن من توفير المعلومات في العلوم بأن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو له خير في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر الفتح تاهونان بسبب صعوبتهم قراءة النصوص العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

(١) يمكن لمساعدتهم في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية بطريقة مناسبة  
(٢) يجتهدون و يحبون تعليم اللغة العربية

ب. للمدرسين

يمكن أن يعرف المدرسون الطريقة المناسبة لتعليم مادة اللغة العربية.

ج. للمدرسة

أن يكون إضافة إلى قائمة المراجع في المدرسة و أن يكون كتابا مساعدا في التعليم.

## ﴿ ح ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تكتب الباحثة في هذا البحث ستة أبواب، هي:

الباب الأول : مقدمة، تحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث

و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : فيه بحوث سابقة و إطار نظري و هو يحتوي على

تعريف طريقة أمثلي و تعليم النحو و مهارة القراءة.

- الباب الثالث : فيه منهج البحث، يحتوى علي مدخل البحث و نوع البحث و حضور الباحثة و مكان البحث و مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و مراجعة صحة البيانات و مراحل البحث.
- الباب الرابع : عرض البيانات، يحتوى على البيانات العامة التي تتعلق بموقع البحث و البيانات الخاصة التي تحتوى علي البيانات عن تطبيق طريقة أمثلي و أسلوب تقديم طريقة أمثلي و العوامل الداعمة و العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية.
- الباب الخامس : تحليل البيانات، يحتوى على تطبيق طريقة أمثلي و أسلوب تقديم طريقة أمثلي و العوامل الداعمة و العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية.
- الباب السادس : الخاتمة، تحتوى على نتائج البحث و الإقتراحات.



## الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظري

### ﴿ أ ﴾ البحوث السابقة

أطلعت الباحثة نتائج البحوث السابقة. أما البحوث السابقة المناسبة بهذا

البحث فهي:

١. أطروحة كتبها أكبر فؤاد (٢٠١٠) بالعنوان "تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي جيجانتوغ جياميس". أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي كيف تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي جيجانتوغ جياميس و كيف فاعلية تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي في المعهد الإسلامية جيجانتوغ جياميس.<sup>١</sup>

كانت نتائج البحث كما يلي: كان تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي جيجانتوغ جياميس فعالة جدا، و لكن نظرا لتنوع قدرات الطلاب ، فقد جعل الأمر صعبًا على الطلاب الأقل ذكاء. المنهج المستخدم في هذه الأطروحة هي البحث النوعي.

يساوي البحث السابق الأول بهذا البحث في طريقته تستخدم طريقة أمثلي. و يختلف عنه أن في البحث السابق الأول بحث في تطبيق تعليم القواعد، بينما في هذه الدراسة تطبيقها في تعليم النحو وآثارها في مهارة قراءة النصوص العربية.

---

<sup>١</sup> Akbar Fuad, *Pembelajaran Qowaid dengan Menggunakan Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Cijantung Ciamis*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, ٢٠١٠.

٢. أطروحة كتبها يانتي نور عريفة (٢٠١٣) بالعنوان أثر تطبيق طريقة أمثلي علي

إتقان اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية السلفية في معهد

الترمسي الإسلامي السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣.<sup>٢</sup>

أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي كيف تطبيق طريقة أمثلي علي

إتقان اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية السلفية في المعهد

الترمسي الإسلامي السنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣ و كيف إتقان مواد اللغة

العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية السلفية في المعهد الترمسي

الإسلامي السنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣ و هناك آثار تطبيق طريقة أمثلي

علي إتقان اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية السلفية في

المعهد الترمسي الإسلامي السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣.

كانت نتائج البحث كما يلي: كان تطبيق منهج أمثلي وفقاً لنتائج

استبيانات الطلاب والامتحانات الشفوية مرتفعاً جداً، وكان إتقان الطلاب

لمواد اللغة العربية مرتفعاً جداً، هناك آثار كبير بين طريقة أمثلي و إتقان الطلاب

لغة العربية. المنهج المستخدم في هذه الأطروحة هي البحث الكمي.

يساوي البحث السابق الثاني بهذا البحث في طريقته تستخدم طريقة

أمثلي. و يختلف عنه أن في البحث السابق الأول بحث في آثار طريقة أمثلي

على إتقان الطلاب للغة العربية ولكن يبحث الباحثة في هذا البحث آثار طريقة

أمثلي على مهارة قراءة النصوص العربية.

٣. أطروحة كتبها أوليانا فوزية زهراء (٢٠١٦) بالعنوان تنفيذ طريقة أمثلي في

تدريس كتب التراث بالمعهد "دار الفلاح" باعسري جفارا جاوى الوسطى السنة

الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> Yanti Nur Arifah, *Pengaruh Penerapan Metode Amtsilati Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Siswi Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Perguruan Islam Pondok Tremas Tahun Pelajaran 2012-2013, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Nahdhatul Ulama Pacitan, 2013.*

<sup>٣</sup> أوليانا فوزية زهراء، تنفيذ طريقة أمثلي في تدريس كتب التراث بالمعهد "دار الفلاح" باعسري جفارا جاوى

الوسطى السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، ٢٠١٦.



أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي ما أهداف تعليم كتاب التراث بطريقة أمثلي بالمعهد "دار الفلاح" للبنات باعسري جفارا جاوى الوسطى السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ و كيف خطوات تنفيذ طريقة أمثلي في تدريس كتب التراث بالمعهد "دار الفلاح" للبنات باعسري جفارا جاوى الوسطى السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ و كيف نتائج تدريس كتب التراث بطريقة أمثلي بالمعهد "دار الفلاح" للبنات باعسري جفارا جاوى الوسطى السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.

كانت نتائج البحث كما يلي: أهداف تدريس الكتب التراث بطريقة أمثلي في معهد دار الفلاح للبنات باعسري جفارا هي للأهداف العامة و الأهداف الخاصة. و خطوات تدريسها استخدام الأسلوب الكلاسيكس هو استخدام أربع خطوات في كل درس (المقدمة، عرض المواد، التقييم، و الإفتتاح). و يلقي الطلاب على المواد بسرعة و سهولة و يقدرون على فهم الكتب الدينية حتي الكتب لم يتم تعليمها.

يساوي البحث السابق الثالث بهذا البحث في طريقته تستخدم طريقة أمثلي و يستعمل منهج البحث النوعي. و يختلف عنه أن في البحث السابق الأول بحث في تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم كتاب التراث و لكن الباحثة في هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو.

٤. أطروحة كتبها لؤلؤ رافقة نوفيا ساري (٢٠١٢) بالعنوان تنفيذ تدريس مادة المطالعة لترقية مهارة القراءة لطالبات الصف الثالث "أ" بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> لؤلؤ رافقة نوفيا ساري، تنفيذ تدريس مادة المطالعة لترقية مهارة القراءة لطالبات الصف الثالث "أ" بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، ٢٠١٢.

أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي كيف الطريقة المستخدمة في تدريس مادة المطالعة لترقية مهارة القراءة لطالبات الصف الثالث "أ" بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ وكيف وسائل الإيضاح المستخدمة في تدريس مادة المطالعة لترقية مهارة القراءة لطالبات الصف الثالث "أ" بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.

و كانت نتائج البحث كما يلي: الطريقة المستخدمة في تدريس مادة المطالعة هي إما القراءة الصامتة او القراءة الجهرية. و أما وسائل الإيضاح المستخدمة في تدريس مادة المطالعة و هي وسائل الحسية كالصورة و السبورة و أي شيء كان من الجماد مستعمل للتدريس، و وسائل اللغوية وهي كل لغة يستعمل لبيان و تعليم الدرس.

يساوي البحث السابق الرابع بهذا البحث في ترقية مهارة القراءة و يستخدم علي منهج البحث النوعي. و يختلف عنه أن في البحث السابق الأول بحث في تنفيذ تدريس مادة المطالعة و لكن الباحثة في هذا البحث يبحث عن تعليم النحو.

٥. أطروحة كتبها ستي شرفة (٢٠١٧) بالعنوان تعليم اللغة العربية بالإستراتيجية مذاكرة التلاميذ لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر F IPS بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي كيف خطوات الإستراتيجية مذاكرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر F

---

° ستي شرفة، تعليم اللغة العربية بالإستراتيجية مذاكرة التلاميذ لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر F IPS بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، ٢٠١٨.

IPS بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة  
الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ و كيف مشكلات طلاب الصف العاشر F IPS  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو في الإستراتيجية  
مذاكرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية و كيف النتائج من تعليم اللغة العربية  
بالإستراتيجية مذاكرة التلاميذ لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر F  
IPS بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة  
الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

و كانت نتائج البحث كما يلي: خطوات الإستراتيجية مذاكرة التلاميذ  
في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر F IPS بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو هي تعيين نص القراءة و  
طلب المدرسة من الطلاب أن يدرسوه و وضع علامة المفردات غير المفهومة في  
المهلة الزمنية المحددة. و بعد ذلك فرصة الأسئلة و الأجوية بين الطلاب. و  
مشكلات الطلاب فيها هي لا يفهم بعض الطلاب عن الدرس و معني المفردات  
الجديدة، و يصعب بعض الطلاب في تنظيم الكلمة. و نتائج في تعليمها هي  
الطلاب يسهل في فهم المفردات و التكلم باللغة العربية و تكوين الجملة المفيدة.  
يساوي البحث السابق الخامس بهذا البحث في ترقية مهارة القراءة و  
يستخدم هذه الأطروحة علي منهج البحث النوعي. و يختلف عنه أن في البحث  
السابق الأول بحث في إستراتيجية مذاكرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعامه  
و لكن الباحثة في هذا البحث تستخدم علي طريقة أمثلي و تخصصت في  
تعليم النحو.

## ﴿ب﴾ الإطار النظري

### ١. مفهوم طريقة أمثلي

أ. تعريف طريقة أمثلي

طريقة التعليم هي كيفية أو مدخل أو أسلوب استخدمه المعلم أو المدرس في عملية التدريس لتحقيق أهداف التعليم المحدودة بالطريقة الواضحة و الفعالية و الكفاءة. يمكن للطريقة الجيدة أن تستر ضعف المناهج الدراسية و ضعف الطلاب. و يتأثر نجاح عملية التدريس أكثر بدقة المعلم في اختيار طريقة التعليم المستخدمة.<sup>٦</sup>

طريقة أمثلي هي طريقة أو آلة تستخدم لقراءة و فهم التراث حيث يكون كتابا منظما و مبرجا بالإضافة إلي طفرة جديدة في تسهيل قراءة التراث.<sup>٧</sup> قد وضع هذه الطريقة الحاج توفيق الحاكم باعسري جفارا. و يشجع هذه الطريقة من طريقة "قراءتي" التي اختبرت النصوص بالشكل، و لكن الحاج توفيق الحاكم يريد أن يكتب الطريقة مستخدمة لقراءة ما ليس فيه الشكل. فإذا يسمع بعض الأشخاص علم النحو فيصاب عليهم الصداع و الحساسي. و إذا كان يسمع علم الصرف فتتوتر الأعصاب. لأن ذلك ينشاء "أمثلي" بمعنى "أمثلة عني" يوافق علي أخير "تي" من "قراءتي". و استغرقت كتابة أمثلي عشرة أيام فقط و اكتملت في السابع و العشرين رمضان.<sup>٨</sup>

و من محاسن "أمثلي" هي لو لم يتقن المدرس على النحو أو المدرس في عهد التعلم أيضا، بل يمكن عليه أن يلحن على أمثلي. و يتوقف ذلك مع الحديث:<sup>٩</sup>

<sup>٦</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), ١٠٧-١٠٨.

<sup>٧</sup> Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 4*, ٣.

<sup>٨</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi dan Kompetensi*, (Jepra: Al-Fallah Offset, ٢٠٠٤), ٧-٨.

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ٢٠.

"خَاطِبُوا النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُوبِهِمْ"

يتكون كتاب أمثلي من خمسة مجلدات، يحتوى المجلد الأول على أربعة أبواب و هي حرف الجر و الضمير و اسم الإشارة و اسم الموصول. يحتوى المجلد الثاني على خمسة أبواب و هي علامات الاسم و أنواع الإسم و أوزان اسم الفاعل و أوزان اسم المفعول و أوزان المصدر. يحتوى المجلد الثالث على ستة أبواب و هي المبتدأ و النواسخ و اسم غير منصرف و الإسم المشتق و الإسم المعتل و التوابع. و يحتوى المجلد الرابع على أربعة أبواب و هي فعل الماضى و الفاعل و أوزان الماضى المزيد. و يحتوى المجلد الخامس على ستة أبواب و هي الفعل المضارع و أوزان المضارع المزيد و عوامل النواصب و عوامل الجوازم و فعل الأمر و المهمات.<sup>١٠</sup>

ب. خطوات تعليم طريقة أمثلي

خطوات تعليم في مدرسة دار الفلاح، و هي منشأ طريقة أمثلي، يتكون كل مجلد من المعلمين المتخصصين له، و على سبيل المثال للمجلد الأول و المجلد الثاني وما إلى ذلك، وهناك متخصصون في الممارسة ومتخصصون في التقييم.

على سبيل المثال، هناك ألف أو أربعون من الطلاب تم تعليمهم أمثلي المجلد الأول جميعًا، فإن عملية التدريس ليست سريعة جدًا وليست بطيئة جدًا.

ليست سريعة جدًا يعني عدم اتباع إرادة الطلاب الأذكياء، بينما الطلاب غير القادرين على التابع. لا يكون التدريس بطيئًا جدًا يعني أننا (المدرسين) لا نطيع رغبات الطالب البطيء، حتى يشعر

<sup>١٠</sup> محمد إرخاص، تقديم تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي في ضوء المدخل الإثنائي في معهد دار الفلاح، مجلة

الطلاب الأذكياء بالملل ويهملون الدروس. الطالب البطيء جدًا، نتركه كما هو ليتابع عملية التعليم حتى ينتهي من المجلد الأول.

حاول في غضون أسبوع أو عشر أيام لإكمال مجلد واحد، ٣ إلى ٤ لقاءات في اليوم، ويكون أربعون دقيقة لكل لقاء، مع تفاصيل الدقائق العشر الأولى التي تكرر فيها صيغة القاعدة للدرس الماضي، ٢٥ دقيقة لإضافة المادة الجديدة، الدقائق العشر الأخيرة حفظ صيغة القواعد من الدرس الذي يدرس جديدًا، ثم يمكن الطلاب المشاركة في الاختبارات التحريرية والشفوية.

الطلاب الذين يصلون إلى النتيجة (٩)، فاصلة، ينتقلون إلى المجلد ٢ بينما الطلاب الذين تقل نتيجتهم عن (٩)، فاصلة، يقعون في دراسة المجلد الأول. وتساوي عملية تعليم المجلد الثاني بما قبله. وعند تكرار المجلد ١ إذا كان هناك طفل جديد، يمكن للطفل متابعة الدرس على الفور حتى لو وصل إلى المنتصف العملية. ثم في الاختبار، إذا اتضح أنه حصل على نتيجة (٩)، فاصلة، فإنه سينتقل إلى المجلد بعده. إذا لم يكن كذلك، فيعود من البداية. هذا بمعنى أن الانتقال في دراسة المجلدات كان مدته هي أسبوع أو عشرة أيام فقط.

نوفر وقت الاختبار مرتين في الأسبوع، وهما الخميس والاثنين. يمكن للطلاب الذين يشعرون بالقدرة بعد ذلك إجراء الاختبار على الرغم من أن الدراسة لم تستغرق أسبوعًا. توجد غرفة اختبار منفصلة مع مدرسين متخصصين في الملاحظة والتقييم، حتى لا تتدخل في عملية التدريس والتعلم الحالية. فالطلاب الذين يجرى عليهم اختبار الانتقال إلى المجلد الثالث، ثم يطلب منهم أن يجيبوا عن الأسئلة في المجلد الأول والثاني وهكذا لكي لا ينسوها. وللحفاظ على الذاكرة، يتم تحميل الطلاب المتقدمون كل يومين مرة بمهمة الاستماع إلى القواعد و تتمتع

- مع الكتابة في كشف الحضور. والفوائد التي حصل عليها الطلاب المتقدمون من هذا هي ثبوت مادة أمثلي في أذهانهم.<sup>١١</sup>
- و كان في كتاب أمثلي تعليمات لدراسة وتطبيق كتاب أمثلي حتى لا يشعر الطلاب بالملل. تعليمات دراسة الكتاب الذي أوصى به كياهي توفيق الحكيم بوصفه كاتب كتاب أمثلي هو:<sup>١٢</sup>
- (١) اقرأ سورة الفاتحة للمترجمين والأشخاص الذين ساهموا في نشر هذه الطريقة.
  - (٢) اقرأ المدرس العنوان، ثم اقرأ مثلاً عن مشكلة لها علامة، ويقدم معلومات كافية.
  - (٣) اقرأ الطلاب معاً المثال من الآية مرتين، والقراءة الأولى كاملة بدون وقف عند النحو، والقراءة الثانية بوقف عند التجويد.
  - (٤) يكرر الطلاب المعلومات الواردة أدناه ويقرأ قاعدة المقطع بالنظر إلى الخلاصة.
  - (٥) اقرأ الآية بالترتيب التنازلي.
  - (٦) النقاط والفقرات التي ليس لها معنى يجب عدم ملؤها كتابة بل يجب ملؤها شفهيًا.
  - (٧) ينتهي من الدراسة ثم يحفظ الصيغة و القواعد حسب المادة التي يدرسها.
  - (٨) إذا كنت ستبدأ التعلم، كرر صيغة القواعد حسب الحاجة.
  - (٩) لمعرفة جودة كتابة الطلاب، اعط واجبات منزلية أو يُطلب منهم كتابة المادة الموجودة.
  - (١٠) إذا كان الطالب قادرًا على حفظ المفردات، فيحسن لهم حفظها.

<sup>١١</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi dan Kompetisi*, ١٣-١٥.

<sup>١٢</sup> Taufiqul Hakim, *Amtsilati Jilid 4*, ٤.

## ٢. مفهوم مهارة القراءة

### أ. تعريف مهارة القراءة

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الإستماع و الحديث في تعلم اللغة و استخدامها إلا أنه كثيرا ما يتعذر علي المتعلم استخدام هاتين المهارتين لا بسبب ضعفهما لديه و لكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة و غير متوقعة.<sup>١٣</sup>

### ب. الغرض من القراءة

و أما أغراض القراءة على العموم مختلف فيما يلي:

(١) القراءة من أجل البحث

القراءة بهذا الغرض أن القارئ أحيانا يقرأ المقدمة فقط. و يجب على القارئ عن اختيار القراءة هنا لأنه يقرأ كل ما يتعلق بالموضوع الذي يبحثه.

(٢) القراءة من أجل التلخيص

القراءة بهذا الغرض يجب أن يكون القارئ يقظا و دقيقا و شاملا.

(٣) القراءة من أجل الحصول على المعلومات

و يهدف القارئ إلى الحصول على المعلومات أحيانا. و يقوم هذه الحالة غالبا لقراء الأخبار في المذياع أو التلفاز.

(٤) القراءة من أجل الإمتحان

و يهدف الشخص القراءة لينظم الإمتحان أحيانا. يجب أن تكون القراءة شاملة و تكرر القراءة حتي يفهم و يحفظ.

<sup>١٣</sup> محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية، (جامعة أم القرى)، ١٨٥.



### ٥) القراءة من أجل الإستراحة

و يهدف الشخص قراءة للإستراحة و هي ملء وقت الفراغ. و ليست هذه الحالة مركزة مثل القراءات العلمية و لكن يمكنها النقل من صفحة إلى صفحة أخرى.

### ٦) القراءة من أجل العبادة

و يهدف الشخص قراءة للعبادة إلى الله سبحانه و تعالى، مثل يقرأ آيات القرآن الكريم.

### ج. أنواع القراءة

تنقسم القراءة على:

#### ١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بنطق أو تلاوة الرموز علي اشكل الكلمات أو الجمل المقروء.<sup>١٤</sup>

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدرب علي النطق الصحيح بحيث تؤدي إلي تأصيل الإرتباطات بين نطق الصوت و رمزه المكتوب و لذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية علي المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة.<sup>١٥</sup>

#### ٢) القراءة الصامتة

تهدف القراءة الصامتة إلي اكتساب الفهم، سواء كان النقاط أو التفاصيل.<sup>١٦</sup> القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين و العقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل

<sup>١٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), ١٧.

<sup>١٥</sup> محمود كامل الناقبة، *تعليم اللغة العربية*، ١٩٢

<sup>١٦</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Nuansa, ٢٠٠٥), ١٢٩.

مباشرة و يحولها إلى معان. أي أنها قراءة الفهم، و هي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم و استمراره.<sup>١٧</sup>

### (٣) القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب للجرأة علي القراءة بأسرع من العادة. و تجعل السريعة هدف و لكن لا يجوز أن يخسر الفهم.

و لا يطلب الطلاب في هذه القراءة السريعة فهم تفاصيل المحتوى و لكن يكفي مع النقاط الرئيسية. أفاد خبراء القراءة السريعة أنها لا تحسن الأداء بمرور الوقت فقط بل تزيد كثير البيانات الذي يمكن الطلاب لفهمها. هذا ممكن لأن القارئ لا يملك عادة القراءة كلمة بكلمة و لكن يمكنه تحريك عينيه بأنماط معينة بحيث يمكن تناول فهمه بكفاءة. بالنظر إلى هذه الوجهة يمكن تسمية القراءة السريعة بالقراءة الموسعة.

### (٤) القراءة الإستمتاعية

الغرض من القراءة الإستمتاعية ليس زيادة عدد المفردات و ليس لتعليم أنماط جديدة و لا لفهم نصوص القراءة التفصيلية و لكن لممارسة الطلاب علي القراءة السريعة و لاستمتاع بما يقرؤونه. و الغرض الآخر هو تنمية الإهتمام و الحب بالقراءة.

### (٥) القراءة التحليلية

الغرض الأساسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب علي حصول المعلومات من المواد المكتوبة. فضلا عن ذلك يدرّب الطلاب علي استكشاف و إظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز

<sup>١٧</sup> محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية، ١٩٦٠.

الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. و يدرّب الطلاب علي التفكير المنطقي و البحث عن العلاقة بين حدث و آخر و أخذ الخلاصة غير المكتوبة بشكل صريح في القراءة.<sup>١٨</sup>

#### د. مشاكل في القراءة

##### ١. اللغوية

##### أ) نظام الصوت

أخطاء في لفظ الكلمات والحروف مثل: أخطاء في المخرج. نحو يستبدل لفظ "ش" بلفظ "س" و لفظ "ظ" بلفظ "ط" و لفظ "ع" بلفظ "غ" وهكذا.

نظام الصوت الذي يكون في اللغة الإندونيسية يجعل الطلاب يواجهون مشاكل في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال: ض، ص، ض، ط، ظ، ح، ط، ص، ض، خ، ح، ظ، ط، ص، ذ، خ، ح، ظ، ط، ش، ث، ش، ذ، خ، ح، غ ( يجعل من الصعب نطق اللغة العربية للطلاب غير العرب.<sup>١٩</sup>

وذلك لأنه يعرف في اللغة العربية بوجود مخارج الحروف أي الأماكن التي تخرج فيها الحروف الهجائية عند الاختباء يمكن توضيحها على النحو التالي:

(١) الحلقية: ء، ه، ع، غ، ح، خ

(٢) لهوية: ق، ك

(٣) شجرية: ج، ش، ض

(٤) أسلية: ص، ش، ز

(٥) نطعية: ط، د، ت

(٦) لثوية: ظ، ذ، ث

<sup>١٨</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ١٣٠-١٣١.

<sup>١٩</sup> Wildan Mahmudin, *Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya*, Jurnal Pendidikan Islam, ١٤٤.

(٧) ذلعية: ر، ل، ن، ف، ب، م

(٨) حوائية: و، ا، ي<sup>٢٠</sup>

(ب) علامة الترقيم

علامة الترقيم هي رموز لا تتعلق بالأصوات أو الكلمات و العبارات في اللغة، و لكن لها دور في إظهار بنية الكتابة و تنظيمها و أيضا اللهجة و التوقفات التي يمكن ملاحظتها أثناء القراءة. تختلف قواعد علامات الترقيم باختلاف اللغات و المواقع و أوقات و تتطور باستمرار.

لا تلتفت إلى علامات الترقيم العربية. كشدة ( ّ )، فتحة ( َ )، كسرة ( ِ ) و تنوين ( ٍ ) وغيرها حتى تكون الأخطاء قاتلة.

(ج) التجويد

كان أخطاء التجويد مثل تضعف الحروف التي يجب أن تتكاثف. و يمكن أن يكون هناك أيضًا خطأ في علامة الوقف. عند قراءة القرآن يمكن أن تؤدي علامة الوقف إلى أخطاء الفهم، عندما لا يتم الانتباه إلى علامة الوقف. إذا كانت أخطاء نحو ذلك فلا ينبغي للمدرس أن يدع الأخطاء تستمر حتى يعتادوا الأخطاء.

يمكن أن تحدث مشاكل في قراءة النصوص العربية، بما في ذلك:

- (١) عدم الالتفات إلى كيفية نطق الحروف حسب مخارجها.
- (٢) عدم الالتفات إلى المد و الأدغام و الوقف.
- (٣) لا يوجد صوت حسب المكان.
- (٤) يبدأ القراءة دون الالتفات إلى أماكن الوقف، مثل: الفاصلة و الفاصلة المنقوطة و النقطة.

<sup>٢٠</sup> Taufiqurrohman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٨), ٢٢٠-٢٢١.

٥) تصفية الأصوات غير الضرورية.<sup>٢١</sup>

٢. غير اللغوية

أ) عامل المدرس

لتحقيق النجاح في التدريس، يجب أن يكون المدرس قادرًا على تطبيق وتسليم المواد جيدًا ومفرحًا، حتى يمكن للطلاب استقبال المعرفة التي قام بتدريسها بشكل جيد. هناك عوامل وهي نقص المدرسين في التدريس:

١) قلة المتبادل بين المدرسين و الطلاب، كان الطلاب لا ينتبهون عندما يشرح المدرس المادة لأنه جاد للغاية ولا يهتم بالطلاب في التعلم.

٢) أقل قدرة المدرسين على تطوير بعض طرق أو كيفية عرض المواد الممتعة و الفعالة بسبب ضيق الوقت المتاح. ٣) عدم وجود دافع من المدرسين. فيما يتعلق بقلة اهتمام الطلاب وهي قلة المدرسين في التحفيز أو التشجيع على أهمية تعلم اللغة العربية.

٤) أقل فعالية في إدارة الفصول الدراسية. في هذه الحالة تكون عملية التعليم أقل فاعلية لأن المدرس لا يتقن الفصل، و ذلك لأن المدرس جاد جدًا في التدريس حتى لا يهتم للطلاب سواء كانوا ينتبهون أم لا.

ب) عامل الطلاب

١) عدم اهتمام الطلاب. هذا عامل مهم في تعزيز حماس الطلاب للتعلم. لأنهم مع الاهتمام الكبير يمكن التحفيز على الدراسة بالجد.

<sup>٢١</sup> Wildan Mahmudin, *Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya*, ١٤٥-١٤٦.

٢) خلفية الطلاب غير متجانسة. في عملية التدريس و التعلم، يجب على المدرس الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب، لأن المدرس سيقابل مع عدد من الطلاب ذوي الخلفيات المختلفة. لذلك مهم لملاحظة خصائص الطلاب لأن هذا يمكن أن يؤثر على مسار العملية و نتائج تعلم الطلاب. و خصائص الطلاب التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم هي معرفتهم الخلفية و مستوى المعرفة و أنماط التعلم و الاهتمامات و البيئة الاجتماعية و الاقتصادية و غير ذلك.

#### ج) عامل الطريقة

الطريقة هي أهم شيء في أنشطة التدريس و التعلم. بالطريقة الصحيحة يمكن للمدرس تسليم المادة يوافق علي أهداف التعلم. و العكس، إذا لم يتقن المدرس طريقة التعلم فسيكون ذلك غير فعال و لن يتم نقل المواد بشكل جيد. لذلك، في هذه الحالة، يجب أن يكون المدرس قد أتقن الطريقة والإبتكار في تطبيق الطريقة الصحيحة على الهدف.

#### د) عامل وسائل التعليم

تعد أدوات التعلم أو الوسائط أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في فعالية عملية التعلم. سيكون لتوافر أدوات التعلم تأثير إيجابي على تحصيل التعلم. في هذه الحالة ، فإن أهم شيء هو استخدامه في التعلم بشكل فعال لأنه على الرغم من أن الأدوات كاملة إذا لم يتم استخدام الأدوات فلا يمكن رؤية تأثير الأدوات.

## (هـ) عامل البيئة

البيئة عامل خارجي له تأثير كبير جدًا على نجاح عملية التعلم. ومع ذلك ، فإن البيئة المقصودة هي البيئة في المنزل أو الأسرة.<sup>٢٢</sup>



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ مدخل البحث و نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يسعى إلى عرض حقيقة الواقع الاجتماعي باستخدام أكثر استقلالية.<sup>١</sup>

منهج البحث النوعي هو منهج البحث المستخدم للبحث في حالة الشيء الطبيعي، حيث أن الباحث هو الأداة الرئيسية. و يجيء أساليب جمع البيانات عن طريق التثليث و تحليل البيانات استقرائي. و تؤكد نتيجة البحث على المعنى بدلا من التعميم.<sup>٢</sup>

إن خصائص البحث النوعي عند بوغدان و بيكلن هي كما يلي:

١. البحث النوعي له الوضع الطبيعي كمصدر مباشر للبيانات والباحث هو الأداة الرئيسية.
٢. البحث النوعي وصفي. البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات صور وليس أرقام.
٣. يهتم البحث النوعي بالعملية وليس مجرد النتائج أو المنتجات.
٤. يميل البحث النوعي إلى تحليل بياناته بشكل استقرائي.
٥. المعنى ضروري للنهج النوعي.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> M. Miftahul Khoiri, *Pendekatan Kualitatif dalam Pendidikan*, (Ponorogo: STAIN Press, ٢٠١٥), ٢٨.

<sup>٢</sup> Afifuddin dan Bani Ahmad Syaiban, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٨), ٥٧-٥٨.

<sup>٣</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), ٢١.



### ﴿ب﴾ حضور الباحثة

في هذه الحالة، الباحث مثل جامع البيانات و محلل البيانات. و حضور الباحثة بشكل مباشر كمقياس للنجاح في فهم الحالة المبحوثة. و مع ذلك حضور الباحثة بشكل مباشر و نشطة مع المخبرين أو مصادر البيانات الأخرى مهم جدا.

### ﴿ج﴾ مكان البحث

في البحث النوعي يحتاج الباحث إلى الموقع و اختيار مسائل للحالة و ميدان البحث المعين. و بدون ذلك لا ينتهي البحث بالمنهج النوعي أبدا.<sup>٤</sup> و أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الفتح تاهونان تكالومبو باجيتان.

### ﴿د﴾ البيانات و مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث هو:

١. المخبرين هم المدرسات و المدرسون، و طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان.
٢. مصادر البيانات الزائدة مثل الصور الفوتوغرافية و الملاحظات المكتوبة و المواد الأخرى المتعلقة بالبحث.

### ﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو خطوة مهمة في البحث. و البيانات في هذا البحث تكسب من أساليب جمع البيانات النوعية. الأساليب المستخدمة هي المقابلة المتعمقة والملاحظة المباشرة والوثيقة.

<sup>٤</sup> Afifuddin dan Bani Ahmad Syaiban, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٩١.

## ١. أسلوب المقابلة المتعمقة

تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة المقدمة ليقابل المشكلات الذي يجب البحث عنها بل إذا كان الباحث يريد أن يعرف الحالة المتعمقة من المخبرين.<sup>٥</sup> وكانت المقابلة عدة أنواع، وهي المقابلة المنظمة والمقابلة نصف المنظمة والمقابلة غير المنظمة. يستخدم هذا البحث مقابلة منظمة.<sup>٦</sup>

و تقام المقابلة المتعمقة بشكل متعمق للمخبرين بأسلوب المعانية العمدية (*purposive sampling*) و في هذه الحالة هم المدرسون و الطلاب. و تقام هذا الأسلوب للحصول على البيانات مباشرة من المخبرين حول تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان.

## ٢. أسلوب الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة و التسجيل المنتظمة على العناصر التي تظهر في أحد الأعراض في موضع البحث. و يحتاج الملاحظة لفهم وقائع المقابلة و يفهم نتائج المقابلة في مقامها.<sup>٧</sup>

هناك عدة أنواع من الملاحظة التي يمكن أن يقوم بها الباحثة في البحث النوعي، و هي الملاحظة المتشاركة، أي عند إجراء الملاحظة، يشارك الباحثة نفسها في الحياة الاجتماعية اليومية في موقع البحث. و الملاحظة الصريحة أو المقنعة، أي الباحثة بصراحة أنه يقوم البحث و يعرفه الشخص الذي يبحثه من بداية البحث إلى نهايته. و من ناحية أخرى يحتفظ الباحثة بسرية الباحث عند وجود بيانات ليتم جمعها ولكن الموضوع لا يزال سرا. و الملاحظة غير المنظمة، وهي الملاحظة تفعل بالعشوائي و متعدد القياس

<sup>٥</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ٣١٧.

<sup>٦</sup> Afifuddin dan Bani Ahmad Syaiban, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ١٣٣.

<sup>٧</sup> نفس المرجع ١٣٤.

بحيث لا تتطلب جدولة ثابتة. في هذه البحث، استخدم الباحثة الملاحظة المتشاركة و الملاحظة الصريحة.<sup>٨</sup>

و استخدم أسلوب الملاحظة للحصول البيانات عن المرافق و الوثائق الداعمة علي تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية. و استخدم الباحث في أسلوب الملاحظة أدوات البحث في شكل ورقة الملاحظة. و يكتب السلوك الملحوظ فيها حتي عندما يلاحظ الباحث يتعين عليه إعطاء علامة الإختيار او النتيجة.

### ٣. أسلوب الوثيقة

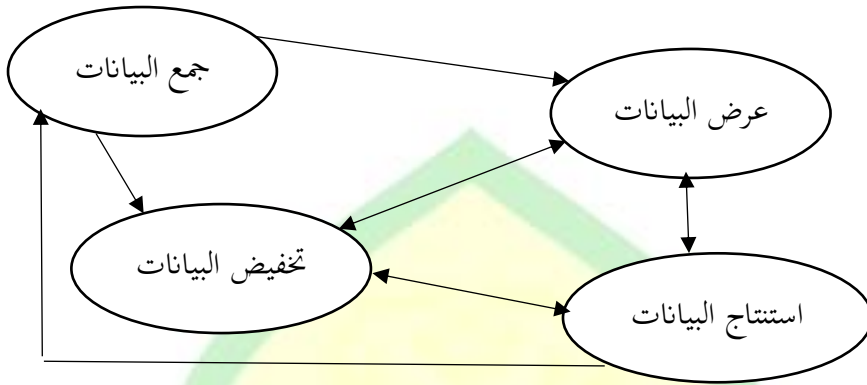
قد يكون أسلوب الوثيقة تسجيل البيانات في شكل كائنات الصور او الأحداث و ورقة أرشيف. و البيانات في شكل الصور يمكن للحصول عليها بطريق النقاط كائنات الصور في مواقف مختلفة وقفا للبيانات التي تجمع. تقام التوثيق لمعرفة الحالة أثناء عملية التعليم في الفصل و لمعرفة بيانات الطلاب.

### ﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات

البيانات التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث تحلل من خلال سلسلة من أسلوب تحليل البيانات. و اختيار أسلوب تحليل البيانات بناء علي سياق هذا البحث هو للحصول علي بيانات حول تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان. في البحث النوعي تجمع البيانات من مصادر مختلفة باستخدام طريقة جمع البيانات المختلفة باستمرار. و استخدم هذا البحث طريقة تحليل البيانات لميلس و هوبرمان. يشير ميلس و هوبرمان إلى أن تحليل البيانات النوعية يتم بشكل مستمر حتي يكتمل بحيث تكون البيانات مشبعة.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ١٣٨-١٣٩.

<sup>٩</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ٣٣٧.



الجدول ٣. ١ مكون في تحليل البيانات (سوغيونو)

#### ١. تخفيض البيانات

إن تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

#### ٢. عرض البيانات

يمكن في البحث النوعي أن يتم عرض البيانات في شكل خلاصة قصيرة، رسوم بيانية، علاقات بين الفئات، المخططات الانسيابية وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمن أن أكثر استخدامات البيانات المستخدمة في البحث النوعي هي النص السردي.

#### ٣. استنتاج من البيانات

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو وصف لكائن كان داكناً أو داكناً في السابق، بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، ٣٣٨-٣٤٥.

## ﴿ز﴾ مراجعة صحة البيانات

فحص نتائج التحقق من صحة هذه البيانات لإثبات حقيقة نتائج استنتاجات البحث مع الواقع في هذا المجال. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات على النحو التالي:

١. تمديد المراقبة

بتمديد المراقبة يعني عودة الباحث إلى الميدان و إجراء المراقبات و المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها و المصادر الجديدة.

٢. تحسين المثابرة

تحسين المثابرة يعني يجعل المراقبة بالعباية و استمرار. و بهذه الطريقة يمكن تسجيل يقين البيانات و تسلسل الأحداث بطريقة محددة و منهجية.

٣. المنهج التلثي

التلثي هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة و في أوقات

مختلفة.<sup>١١</sup>

## ﴿ح﴾ مراحل البحث

أما مراحل البحث المستخدم في هذا البحث فهي:

١. مرحلة قبل الميدان

أ. ينظم خطة البحث

ب. يختار ميدان البحث

ج. يدير تأذين البحث

د. استكشاف و تقييم حالة الميدان

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ٣٦٨ - ٣٧٢.

- هـ. يختار و ينتفع المخبرين
- و. تجهيز أدوات ومعدات البحث
- ز. مسألة أدب البحث في الميدان

## ٢. مرحلة عمل الميدان

في هذه المرحلة يجمع الباحثة البيانات اللازمة في البحث باستخدام طريقة محددة. مرحلة عمل الميدان كالتالي:

- أ. فهم خلفية البحث و اعداد النفس
- ب. الدخول في الميدان
- ج. المشاركة في جمع البيانات
- د. مرحلة تحليل البيانات

هذه المرحلة هي المرحلة التي يقوم فيها الباحث بتحليل البيانات التي حصلت عليها، سواء من المخبرين أو من الوثائق في المرحلة السابقة.

- أ. تخفيض البيانات
- ب. عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات

د. يأخذ الاستنتاجات وتحقق من الأنشطة السابقة.<sup>١٢</sup>



<sup>١٢</sup> Umar Shidiq dan M. Miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Natakarya, ٢٠١٩), ٤٧.

## الباب الرابع عرض البيانات

### ﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان

#### باجيتان

قبل أن نعرف وصف المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح، يجب أن نعرف أولاً تاريخ تأسيس معهد الفتح الإسلامي. معهد الفتح الإسلامي هو مدرسة داخلية في منطقة تكالومبو مدينة باجيتان.

معهد الفتح الإسلامي هي مدرسة داخلية إسلامية ابتكرها كياهي أحمد صادق، وهو مؤسس الفتح وكذلك من نشر الدين الإسلامي في منطقة تاهونان ومحيطها. كياي أحمد صادق نفسه ليس ابناً من باجيتان ولكنه متجول من بانيووانجي. إنه طالب حقيقي أمضى سنوات من عمره يدرس في المعاهد الإسلامية في جاوي. هناك ما يقرب من سبعة معاهد إسلامية التحق بها، أحدها هو معهد باطوكان كديري الإسلامي، واستمرت دراسته بالمعهد الترمسي الإسلامي باجيتان. و في عام ١٩٨٧ بعد دراسته في المعهد الترمسي، تزوج مع طالبة ذلك المعهد من تاهونان واسمها قمرية وبدأ بالانتقال إلى منطقة تاهونان. منذ ذلك العام، بدأ كياي صادق الأنشطة الروتينية مع المجتمع في قرية تاهونان. و من بعض الأنشطة هي تعليم المجتمع بالليل (في مسجد المعهد) و دراسة كتب التراث و القيام بأداء المحاضرات الدينية في مناطق مختلفة. بدأ من عدد الطلاب الذين لم يكن كثيراً ثم ازداد كثيراً من المائة. و كثير من الطلاب الذين يتعلمون فيها في سن المدرسة وبعضهم من الكبار.

و نظراً لوجود طلاب في سن الدراسة ولم يلتحقوا بمؤسسات التعليم النظامي، أسس عام ١٩٨٩ المدرسة المتوسطة الفتحاح. استمرت الدفعة الأولى أيضاً حتى الدفعة الثانية والثالثة.

و في عام ١٩٩٢ كانت السنة الأولى تخرج المدرسة المتوسطة طلابها، ومن أجل استمرار تعليم هؤلاء الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة، تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الفتحاح لتوظيف المتخرجين من المدرسة المتوسطة. وتأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الفتحاح عام ١٩٩٢ بافتتاح أول قسم للعلوم الاجتماعية. لذلك منذ عام ١٩٩٢، كان لمؤسسة الفتحاح مؤسستين تعليميتين، وهما المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحاح والمدرسة الثانوية الإسلامية الفتحاح. ومع ذلك، على الرغم من استمرار تعليم العلوم السلفية حتى يومنا هذا، إلا أن تعليم الليل والتعليم غير الرسمي مع المجتمع والطلاب الذين يعيشون في المعاهد مستمرة. و كالمدرسة الدينية الفتحاح التي تقام بعد ساعة الدوام الدراسي. منذ تأسيسها حتى الآن، واصلت مؤسسة معهد الفتحاح الإسلامية تطوير نفسها دراسياً وغير دراسياً. يتضح هذا من خلال زيادة عدد الطلاب الذين يدرسون هناك، و بناء عمارة لواسطة التعليم التي تتقدم كل عام، فضلاً عن إنجازات الطلاب التي يفخر بها في المجالات المختلفة.

ثم في عام ٢٠٠٥ وسع معهد الفتحاح الإسلامي أجنحته من خلال افتتاح المدرسة الثانوية المهنية، مع قسمين وهما قسم السيارات والتي تحولت الآن إلى قسم السيارات الخفيفة و قسم الملابس والتي تحولت الآن إلى متجر الملابس. وأكثر من ذلك في عام ٢٠١٦ توسعت مرة أخرى من خلال فتح القسم الديني في مدرسة الثانوية الإسلامية الفتحاح. لذلك في بداية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، تضم المدرسة الثانوية الإسلامية الفتحاح قسمين، هما العلوم الاجتماعية والدينية.



إن وجود أربع مؤسسات، و هي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية المهنية و المدرسة الدينية، جعل الفتاح أكثر اهتمامًا بالمجتمع علي مكان للدراسة. نظرًا لأن ازدياد عدد الطلاب الذين يعيشون في السكن، منذ عام ٢٠٠٨ بادرت كياي صادق إلى إنشاء مؤسسة مستقلة متجذرة في المجتمع. مع وجود هذه المؤسسة، تصبح إناء للطلاب للقيام بالأنشطة و البحث عن الخبرات الاقتصادية بعد الدراسة. يملك ذلك المؤسسة الأعمال التجارية الزراعية و هي:

- أ. برتقال
- ب. خروف
- ج. فاكهة التنين
- د. مزارع سمك القرموط والبلطي
- هـ. تجهيز العلف الحيوان
- و. ذرة

حتى الآن، معهد الفتاح الإسلامي هي المؤسسة التعليمية الإسلامية الوحيدة في مناطق القرية تاهونان، تاهونان بارو، كيماهارجو، و بلوسو. وفي سن ٢٧ عامًا تقريبًا، امتلك المؤسسة بالوحدة التعليمية فهي:

- أ. المدرسة الدينية الوسطي الفتاح
- ب. المدرسة الدينية العليا الفتاح
- ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاح
- د. المدرسة الثانوية الإسلامية الفتاح
- هـ. المدرسة الثانوية المهنية الفتاح
- و. روضة تعليم القرآن الفتاح<sup>١</sup>

<sup>١</sup> انظر نسخة الوثيقة: ٠١/D/٢٤-٠٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

## ٢. البيانات عن الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان باجيتان

المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح هي مؤسسة التربية الإسلامية الوحيدة الموجودة في المناطق تاهونان، تاهونان بارو، بلوسو و كماهارجو. و من الناحية الجغرافية، تقع هذه المدرسة في ناعكوعان، قرية تاهونان، تكالومبو، مدينة باجيتان. و في الجانب الجنوبي ملاصق بالقرية تاهونان بارو وفي الجانب الشرقي بالقرية إلو إلو مدينة فونوروغو و في الجانب الشمالي بالقرية واتو فاطوك باندار و الجانب الغربي بالقرية بلوسو. و بعبارات يسيرة، الحد الجنوبي القرية سيماندينج، و الحد الشرقي قرية ساواحان، و الحد الشمالي قرية بينكير، في الحد الغربي قرية سيندانج.

تقع القرية تاهونان على ١٨ كيلومتر من مدينة تيكالومبو. و تقع في وسط الجبال الصغيرة منها جبل ميلونغ وجبل كروكوه وجبل تاكير. توحدت هذه المدرسة مع المجتمع و لا توجد حدود بين المجتمع ونطاق المدرسة.

إن مصادر رزق سكان القرية هي الزراعة، وهي زراعة الأرز والذرة وجوز الهند والموز والخضروات و غير ذلك. نظرًا لأن منطقة تيجالومبو منطقة استوائية، لا يمكن أن تكون المنتجات الزراعية يبلغ كم منطقة مائة. لذلك ينتج عن ذلك تأرجح في المنتجات الزراعية و تؤثر على جوانب مختلفة خاصة في قطاع الاقتصادي. من خلال هذا الوصف يمكننا وصف حياة الناس في المنطقة التي تؤثر نوعا على وجود مدرسة الفتح الإسلامية.<sup>٢</sup>

ICIM  
P O N O R O G O

<sup>٢</sup> انظر نسخة الوثيقة: ٠٢/D/٢٤-٠٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

### ٣. الرؤية و الرسالة و الأهداف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان

باجيتان

أ. الرؤية

معلم، مؤدب، مؤمن، و منجز

ب. الرسالة

- (١) إنشاء البيئة الإسلامية
- (٢) تنفيذ و تطوير النظام الإسلامي
- (٣) زيادة تقدير و تجربة للشريعة الإسلامية
- (٤) تطوير التعليم والتدريس إشارة إلى رغبات المجتمع
- (٥) استكمال الوسائل و الوسائط التعليمية
- (٦) تنمية القدرات الأكاديمية و غير الأكاديمية الموجهة للمواهب و الرغبات بطريق عملية التعليم

ج. الأهداف

- (١) يمكن للطلاب إتقان العلوم
- (٢) يمكن مواصلة التعليم إلى مستوى أعلى
- (٣) يمكن ممارسة العلوم لصالح نفسك و المجتمع
- (٤) الصالح، التقوي لله سبحانه وتعالى، المكرسة للوالدين<sup>٣</sup>

### ٤. البيانات عن تركيب منظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان

باجيتان

تركيب المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان الذي يتضمن

المهام والوظائف الرئيسية كما يلي:

<sup>٣</sup> انظر نسخة الوثيقة: ٠٣/٢٠٢١-٠٣/٢٤-D/٠٣ في ملحق هذا البحث.

## أ. رئيس المدرسة

رئيس المدرسة هو يرأس الإدارة العامة للمدرسة. و يعمل مسؤولاً عن إدارة وتنفيذ جميع الإصلاحات في مختلف المجالات بما في ذلك مجالات التدريس و أنشطة التعلم و التوجيه الإرشادي و الأنشطة اللامنهجية واستخراج الموارد البشرية. و لذلك فإن جميع الأنشطة المدرسية تقع تحت مسؤولية رئيس المدرسة.

## ب. نائب رئيس المدرسة

يعمل نائب رئيس المدرسة منصب التنفيذ الثاني بعد رئيس المدرسة، و لنائب رئيس المدرسة نفسه كما يلي:

## (١) نائب الرئيس قسم المنهج

يعمل نائب رئيس المنهج إجراء الامتحانات والمراجعات علي جميع معلمين المادة من حيث التعلم واكتمال وسائل التعلم. وله الحق في تقديم التعليمات والتنبيهات لمعلمين المادة. فضلاً عن ذلك، فهو مسؤول عن تجميع خطط نشاط المدرسة، وتحديد برنامج المدرسة في قصيرة وطويلة الأجل، وإعداد التقويمات التعليمية وتقويمات الأنشطة.

## (٢) نائب الرئيس قسم العلاقات العامة

يعمل نائب رئيس العلاقات العامة عن إدارة وتطوير العلاقات مع لجنة المدرسة وكيف تظل العلاقة بين المدرسة والمجتمع متناسب. تهيئة أنشطة المدرسة غير الأكاديمية مع أحوال البيئة لأنه في الفتح نفسها لا توجد حدود تقريباً بين المجتمع و المعهد.

## (٣) نائب الرئيس قسم شؤون الطلاب

إدارة و تنسيق تنفيذ برامج السبعة (الأمان، و النظافة، و النظام، و الجمال، و الأسرة، و الصحة، و الظل). ثم تنظيم و تعزيز أنشطة منظمة طلابية وأنواع من الأنشطة المدرسية.

يعمل كأقرب شريك للطلاب في عملية التعلم ، وتقديم التوجيه والإرشاد للطلاب في مواجهة صعوبات التعلم وغيرها لضمان حسن سير المدرسة.

#### ٤) نائب الرئيس قسم وسائل المدرسة

يعمل نائب الرئيس قسم وسائل المدرسة في تخطيط عملية التعليم ثم تنظيم وإدارة وصيانة و ملء وترتيب محاسبة وسائل المدرسة.

#### ج. السكرتيرة

يعمل السكرتيرة في إعداد جميع أنشطة الاجتماعات، و حفظ التسجيل و توثيق الإدارة المتعلق بأنشطة المدرسة ، وتنفيذ المراسلات و السجلات و التقارير.

#### د. المحاسب

يعمل المحاسب عن إدارة وتنسيق جميع إدارة المدرسة، وتنظيم خطة التعليم، وإدارة الدخول والخروج من الأموال والتكاليف التي تتطلبها المدارس لتنفيذ التعليم في المدارس.

#### هـ. ولي الفصل

يعمل ولي الفصل عن تكوين لجنة الفصل و إعطاء التوجيهات حول واجبات و التزامات و مسؤوليات لجنة الفصل بالإضافة إلى الاهتمام و اتخاذ الأساليب و توفير الحافز لنجاح الطلاب، خاصة للطلاب الأقل قدرة في الدروس. و يعطي ولي الفصل أيضاً تحذيرات للطلاب الذين ينتهكون عن التنظيم.

#### و. المدرسون

وفقاً لواجباته، تنظم أنشطة التدريس و التعلم في المدرسة المعنية وتساعد على صعوبات الطلاب، وخاصة في التعليم. و يتولي المدرسون أن يوجه طلابهم إدارياً لتحقيق أهداف تتناسب مع توقعات والديهم.

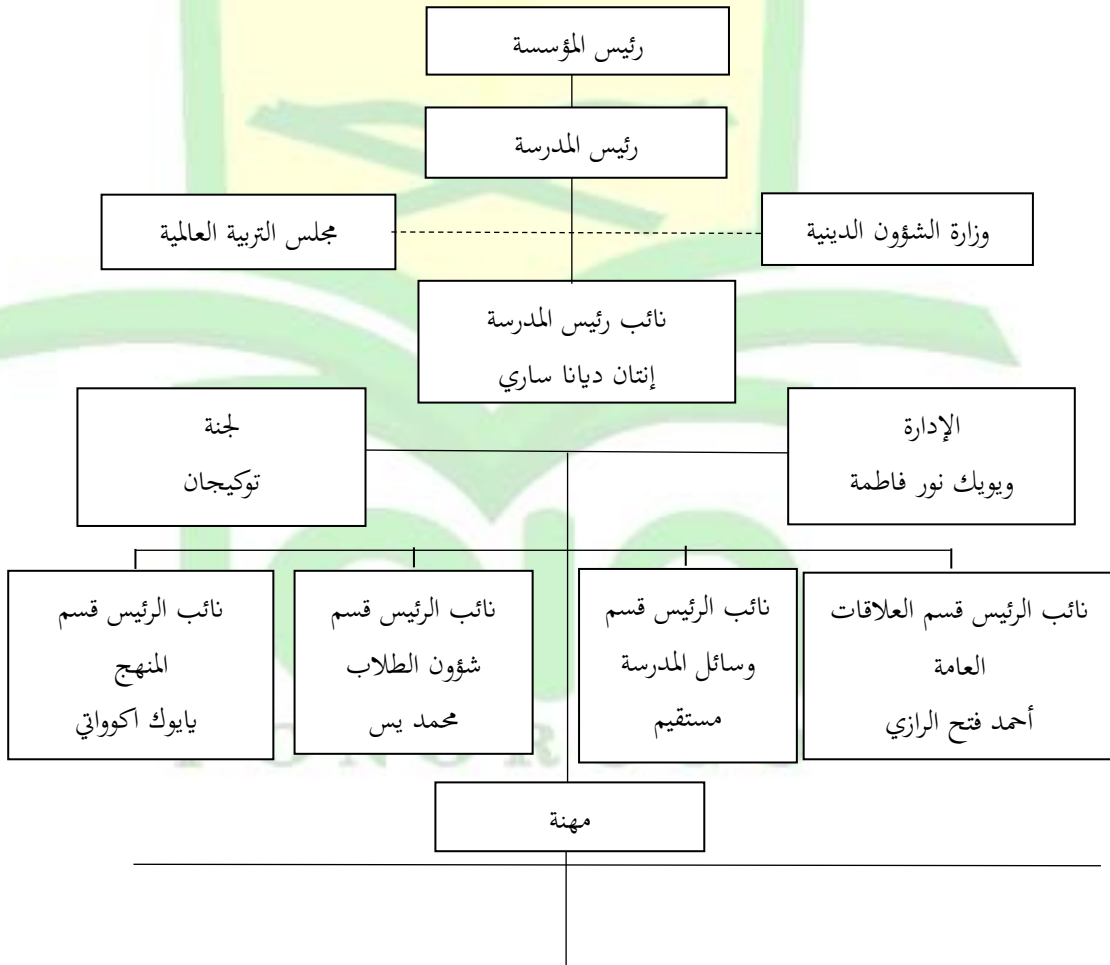
### ز. الموظفون الإداريون

الموظفون الإداريون هم يعملون عن إدارة جميع أشكال الإدارة سواء كانت تتعلق بالطلاب أو المدرسين أو الآخرين. و أداء الإدارة المالية للمدرسة.

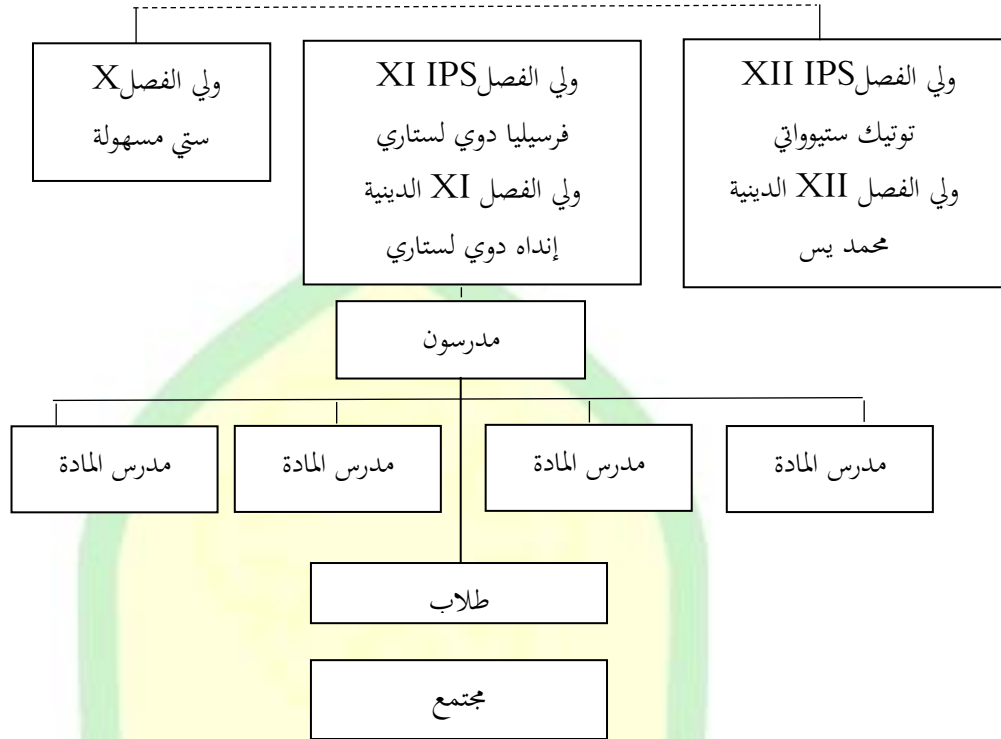
ح. الطلاب

الطلاب هم طلاب أو أشخاص تلقوا تعليمًا في أنشطة التدريس و التعلم. و يلتزم في عملية التدريس والتعلم بالعديد من التنظيم في المدرسة.<sup>٤</sup>

### الجدول ٤. ١ تركيب منظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان باجيتان



<sup>٤</sup> انظر نسخة الوثيقة: ٠٤/D/٢٤-٠٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.



##### ٥. البيانات عن الوسائل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان باجيتان

المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح هي مؤسسة مقرها مؤسسة تعليمية. من حيث وسائل المدرسة فهي في الواقع مناسبة تمامًا، و لكن بعض أحوال الوسائل قديمة. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح يحافظ على وجود سلفيتها.

وسائل المدرسة هي مكونات يمكن أن تحدد نجاح عملية التعليم والتدريس. و بوسائل المدرسة الكاملة ستسير عملية التدريس والتعليم بسلاسة لأن وسائل المدرسة من الأجهزة الحيوية للمؤسسة التعليمية.

و من بين وسائل المدرسة التي تحدد النجاح في عملية التدريس والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح على النحو التالي:

° انظر نسخة الوثيقة: ٠٥/D/٢٤-٠٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

## الجدول ٢.٤ وسائل المدرسة

رقم	وسائل	جملة
١	المسجد	١
٢	عمارة المدرسة	٦
٣	ديوان	٢
٤	ديوان المدرسين	١
٥	غرفة الإدارة	١
٦	غرفة رئيس المدرسة	١
٧	عمارة المهارة	١
٨	معمل اللغة	١
٩	معمل الكمبيوتر	١
١٠	مكتبة	١
١١	قاعة	١
١٢	مسكن للطلاب	١
١٣	مسكن للطالبات	١
١٤	ملعب الرياضة البدنية	١
١٥	جمعية تعاونية للطلاب	١
١٦	مقصف	١
١٧	حمام	٤
١٨	مطبخ للطلاب	٢
١٩	غرفة الصحة	١
٢٠	مخزن	١



## ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

### ١. البيانات عن مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

#### الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان باجيتان

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتمكن الطلاب في تعليم اللغة العربية. إن قراءة النصوص العربية مثل نصوص القرآن أو الحديث ليست أمراً يسيراً وتحتاج إلى مساعدة العلوم الأخرى كعلم النحو والصرف وغيرها. بالمهارة القراءة نستطيع قراءة بعض أساس أحكام الدين يعني القرآن والأحاديث النبوية. لذلك مهارة القراءة مهمة علي إتقانها.

ومع ذلك، يعتبر قراءة النصوص العربية صعبة من قبل بعض الطلاب، أحدها يسبب بعدم كفاية توصيل الطريقة. وكذلك طلاب المدرسة الثانوية الفتح تاهونان الذين يعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة. هذا بسبب خلفية الطلاب الذين لم يعرفوا على اللغة العربية منذ الطفولة و كان الطلاب يأتون من المدارس الحكومية بحيث تؤثر على قدرتهم في دروس اللغة العربية. و كما قال الأستاذ يس في المقابلة:

و كان الطلاب متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية يقدرون قدر ستين في المئة. و نستأنف من الصفر أيضا للطلاب متخرج من المدرسة العامة. لقد فهم البعض منهم و لم يفهم الآخرون. والبعض الآخر لم يتمكن قراءة اللغة العربية على الإطلاق. نعم، هذا العمل الأصعب، حتى عندما لا تفهم حروف الهجائية فهو صعب للغاية. ربما منذ الطفولة كان الوالدان أقل انتباهاً أو كيف. قلة الاهتمام من ناحية أخرى، ربما يذهب الوالدان إلى العمل منذ الطفولة أو كان أمر أساسي لا يتولا علي أولادهما. و كان الطلاب في الصف العاشر لا يستطيع قراءة الحروف الهجائية. لذلك لا ألوم أيضاً إلى الطلاب، ربما هذا من عامل الوالدين منذ الطفولة لم يتم تقديمه. و ذلك أحد السبب، فإن العنصر الوالدين أو عنصر الطفل نفسه واضح على هذا النحو.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠١/W/٠٤-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

و بعض الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان لم يتعرف بأساس اللغة العربية من والديهم منذ الطفولة، لذا فإن قدرتهم علي قراءة النصوص العربية ناقص و كان بعض الآخر يستصعبون قراءة الحروف الهجائية. و لذلك، قرر مجلس المعلمين في المدرسة الثانوية الفتح باستخدام الطريقة لتوصيل النحو التي كانت متوافقة مع خلفيات الطلاب و قدراتهم، و هي طريقة أمثلي. هذا ما نقله الأستاذ يس في المقابلة مع الباحثة: و إذا في المدرسة الثانوية، أجرينا اللقاء مع قسم المناهج و اتفقنا فيها عن طريق اللقاء مجلس الإدارة للمعلمين. نستخدم للمادة النحو و الصرف طريقة أمثلي هي طريقة تحتوي على خلاصة النحو و الصرف بحيث يتم قبول الشرح بسهولة للطلاب. إذا كان بإمكاننا استخدام النظام السهل، فلماذا نستخدم نظام الصعوبة، كذلك.<sup>٧</sup>

و بتعليم "أمثلي" يعرف الطلاب أصول القاعدة من آخر الكلمة. كما قالت عاليا و هي أحد طالبة الصف العاشر: مع تعليم أمثلي نعرف علي أصول الكلمات يقرأ بشكل الكسرة أو الضمة أو الفتحة.<sup>٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، لدي الطلاب أيضاً انطبعا جيدا بطريقة أمثلي. ذكروا أن طريقة أمثلي كان ممتعا. و يرجع ذلك إلى عامل قدرة المدرس على نقل المادة بطريقة ممتعة بحيث يشعر تعليم بالنشاط وليس الممل. هذا كما ذكره أحد طلاب الصف العاشر: الانطباع الذي حصلنا بعد تعلم اللغة باستخدام طريقة أمثلي هو الشعور أن تعلم قواعد اللغة العربية ممتع، بالطبع أيضاً بسبب عامل المدرس. بالمناسبة، المدرس الذي يعلم اللغة العربية بطريقة أمثلي ممتع بحيث يشعر التعليم النحو الثقيل بالنشاط وليس الممل.<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠١/W/٠٤-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

<sup>٨</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠٦/W/١٩-٦/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

<sup>٩</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠٣/W/٢٦-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

## ٢. البيانات عن أسلوب تقديم طريقة أمثلي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان

أن تعليم "أمثلي" يطبق في المرحلة الثانوية، و يقسم كل مجلد كتاب أمثلي علي كل فصل في المدرسة الثانوية. الغرض من تقسيم المجلد هو أنه إذا يجمع المدرسون جميع المجلدات معًا علي فصل واحد، فسوف يصعب للطلاب فهمها. لذلك، تقسم المجلدات الخمسة علي كل فصل في المدرسة الثانوية. و يكون تقسيمها هو المجلد ١-٢ للفصل العاشر و المجلد ٣-٤ للفصل الحادي عشر و المجلد ٥ للفصل الثاني عشر. كما شرحه الأستاذ يس في المقابلة: في المدرسة الثانوية نستخدم المجلدات و كان أمثلي خمسة المجلدات. هي المجلد ١-٢ في الفصل العاشر و المجلد ٣-٤ في الفصل الحادي عشر و المجلد ٥ في الفصل الثاني عشر. هل هناك قرار؟ لا يوجد قرار في الواقع، و لكن إذا نجمعهما في فصل واحد فيجعل صدادًا للطلاب. لذلك نقسم ٣ سنوات لاستخدام أمثلي فنستخدم ٣ سنوات أو ٦ فصول دراسية.

نظرًا للحالة الآن التي لا تزال وباء كورونا فتقديم أمثلي بطريقتين، هما طريقة الموجهة في المدرسة و باتصال الشبكة الدولية. يقضي الموجهة يومين فقط في الأسبوع و أربعة أيام باتصال الشبكة الدولية. هذا مختلف بالحالة قبل الوباء يمكن تقديم التعليم حتى النهار، إذا كان التعليم خلال هذه الجائحة يمكن أن يتم لمدة ١-٢ ساعة فقط. كما قال الأستاذ يس: هذا، بسبب موقفنا خلال الجائحة يجب علينا أن نتكيف مع الحالة. في المثال، قبل الجائحة يمكننا أن نلتقي وجهًا لوجه قلنا حتى الساعة الثانية والنصف. و كان الموجهة في حال الجائحة الآن، كان علي الأكثر ساعة إلى ساعتين باستخدام نظام البروتوكول الصحية.

تقديم طريقة أمثلي في المدرسة الفتح تاهونان بالموجهة علي نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة علي النحو التالي:

### أ) الأنشطة الأولية

- ١) يفتح المدرس الدرس بالسلام
- ٢) يوجه المدرس الطلاب لقراءة سورة الفاتحة للمترجم.
- ٣) يتحقق المدرس علي حضور الطلاب

### ب) الأنشطة الأساسية

- ١) يشرح المدرس بإيجاز المواد التي تمت مناقشتها أثناء التعلم بوسيلة الشبكة الدولية
- ٢) يقرأ الطلاب معًا بعض الأمثلة من الآية مرتين، و القراءة الأولى كاملة بدون وقف للنحو، والقراءة الثانية موقوفة بالتجويد.
- ٣) يكرر الطلاب المعلومات الواردة أدناه و يقرأ القاعدة الأساسي بالنظر إلى الخلاصة.

### ج) الخاتمة

- ١) يعطي المدرس الواجبات التي سيجمعها الطلاب بوسيلة واتساف
- ٢) ينصح المدرس الطلاب ليقوم في المنزل و ينشط دائمًا في التعلم و الابتعاد عن غيرهم و ارتداء الكمامة عند يخرج من المنزل كمحاولة للوقاية من كوفيد ١٩ .
- ٣) يعطي المدرس سلام الخاتمة

الوسائل المستخدمة في نقل هذه المادة، هي:

١. وسيلة زوم، باستخدام هذه الوسيلة يعرض المدرس أيضًا المواد المعروضة على الشاشة حتى يتمكن الطلاب على معرفة المواد التي يقدمها المدرس و أفهمها. كما قال الأستاذ يس: لذلك في هذا زوم، نعرض أيضًا شاشة حيث يكون محتوى الشاشة هو المادة التي سيشرحها المدرس في ذلك الوقت، وبالتالي، بالإضافة إلى الاستماع إلى قول المدرس، فهو يعرف أيضًا أنه تبين أن هذه هي المادة التي تشرح.

تقديم طريقة أمثلي في المدرسة الفتح تاهونان باستخدام وسيلة زوم علي

نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة علي النحو التالي:

(أ) الأنشطة الأولية

(١) يفتح المدرس الدرس بالسلام

(٢) يوجه المدرس الطلاب لقراءة سورة الفاتحة للمترجم

(٣) يتحقق المدرس على حضور الطلاب

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) يشرح المدرس المادة المتعلقة بخصائص الإسم، ويحدد الإسم لأنه

بعلامات الجر

(٢) يكرر الطلاب المعلومات الواردة أدناه و يقرأ القاعدة الأساسي بالنظر

إلى الخلاصة

(٣) يستنتج المدرس مرة أخرى حول المادة التي تم تسليمها

(ج) الخاتمة

(١) يعطي المدرس الواجبات التي سيجمعها الطلاب بوسيلة واتساف

(٢) ينصح المدرس الطلاب ليقوم في المنزل و ينشط دائماً في التعلم و

الابتعاد عن غيرهم و ارتداء الكمامة عند يخرج من المنزل كمحاولة

للقاية من كوفيد ١٩ .

(٣) يعطي المدرس سلام الخاتمة

٢. وسيلة واتساف، لأن هناك بعض الطلاب الذين لديهم مصاعب على الشبكة

أو أن هواتفهم لا يمكنها استخدام زوم. ثم يستخدم المدرس وسيلة واتساف

ليتجاوز تلك المشكلة. كما قال الأستاذ يس: و يحتاج الطلاب إلى الشبكة

القوية في وسيلة زوم. إذا استخدمنا الهاتف فهو ليس الغاية فلا بد يستخدم

الطلاب الذين يملكون الحاسب زوم و للطلاب الذين لا تزال الهاتف لديهم

قديمة و ليس أقوىاء لاستخدام زوم فأخيراً باستخدام وسيلة واتساف.

قبل أن يجري التعليم باتصال زوم، يقوم المدرس بنقل المعلومات بوسيلة واتساف التي سيبدأ التعليم فيها ويمكن للطلاب الذين لا يستطيعون الحضور في زوم فيشاركون التعليم باتصال واتساف في وقت متفق. كما شرح الأستاذ يس: إذا كان في اللغة العربية قبل هذا التعليم في زوم، كان الطلاب قد حصلوا بالفعل على معلومات. لذلك قبل تعليم أخبر المدرس الطلاب أن مثل هذه الساعة و الساعة للغة العربية باستخدام زوم. ثم عندما لا يكون الطلاب يدخلون في زوم فيخبر الطلاب أنهم لا يقدر أن يدخلون فيه. لذلك عندما يتعذر الطلاب عن الدخول فيه، فإننا نستخدم واتساف بحيث يشعرون ويفهمون في يوم واحد المادة التي شرحها المعلم.

بالإضافة إلى ذلك، لتقوية المواد التي قدمها المدرس سابقاً فأضافت المدرسة دروساً للتعليم خارج الفصل. بالنسبة لوسائل و وقت تطبيقه، خفف المدرس عن الطلاب ليقرروا ذلك. يمكن أن يكون من خلال وسيلة واتساف أو وسيلة زوم. كما قال الأستاذ يس: إننا بالصبر فقط، فنحن نرشد من الصفر. و لدينا وقت إضافي يسمى الدروس الخصوصية. إذا كنا نلقى دروساً خلال هذه الجائحة، فهذا يعتمد أيضاً على الطلاب أنفسهم. إذا كانوا يريدون أخذ دروس بوسيلة واتساف، من فضلك، و إذا كانوا يريدون أخذ دروس بوسيلة زوم، و من فضلك.

في تعليم "أمثلي"، لا يحدد المعلم هدفاً لمراقبة الكتاب بأكمله. إذا كانت مستهدفة بالفعل فيمكن ذلك، لكن يركز المدرس على الأكثر في فهم الطلاب. كما شرح الأستاذ يس:

إذا نكّون الهدف في أمثلي فهذا ممكن بالفعل. لكننا لسنا كذلك، خاصة بالنسبة لي، الشيء المهم هو أن هذا الطلاب يفهم على الرغم من أن هذا الهدف لمجلدين ثم حتى نهاية هذا الفصل الدراسي لم يصل إلى المجلد الثاني، فهذه ليست مشكلة. و الشيء المهم أن الطلاب يرتقي إلى الصف الحادية عشر و

يمكنه أن يفهمون ولو قليلاً. لكن هذا أفضل من الاضطرار إلى الخاتم لكن لا يستطيعون فهم كل من الكتاب. من الأفضل أن يفهم بالدور، إني أخذت النقاط المهمة. في الصف العاشر يمكن لفهم الإسم و الوُفعل و الحرف هذا هو هدي في الصف العاشر.

### ٣. البيانات عن العوامل الداعمة و العائقة في تعليم النحو بطريقة أمثلي في تحسين مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان

العوامل الداعمة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح، فهي:

أ. عامل المدرس، يقدر المدرس علي نقل المادة بطريقة الممتعة حتي يشعر تعليم النحو الثقيل بالنشاط و غير الممل. هذا كما ذكره أحد طلاب الصف العاشر: تعلم قواعد اللغة العربية ممتع، بالطبع أيضاً بسبب عامل المدرس. بالمناسبة، المدرس الذي يعلم بتدريس أمثلي ممتع بحيث يشعر تعليم النحو الثقيل بالنشاط وليس الممل.<sup>١٠</sup>

و الآخر أن المدرسين الذين يقومون بتدريس أمثلي هم المدرسون

الذين يتعلمون في المعهد الإسلامي في الماضي وتعلموا بتلك الطريقة.

ب. عامل الوسائل، يستخدم المدرس الوسائل الداعمة الأخرى لمساعدة الطلاب على الفهم. فهو يستخدم كتب النحو مثل الجرومية و كفاوي و النحو الواضح. كما قال الأستاذ يس: في تعليم أمثلي، نستخدم كثيرا من المصادر الأخرى من الكتب حتى بخلاف الطلاب يقدر على فهم أمثلي كان الطلاب أعرف عن اللغة العربية أيضا. و مصادر الداعمة في أمثلي

<sup>١٠</sup> انظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/٣-٢٦/٣/٠٣ في ملحق هذا البحث.

منهم نستخدم الكتب الجرومية و الكفراوي ، و النحو الواضح الجزء الأول والثاني والثالث.<sup>١١</sup>

ج. عامل الطريقة

تكون "أمثلي" يؤخذ من نظم "ألفية ابن مالك" حتي القاعدة فيه باستخدام النظم. لذلك أفرح اذا كان الطلاب يتلفظ بالأغنية. و استخدام بيان القاعدة باللغة الجاوية الذي أسهل للطلاب في فهمها. يشعر بفرح لأن النظم في "أمثلي" بالأغنية حتي لا يسئم في التعليم.<sup>١٢</sup> نعم، ليستخدم "أمثلي" المفردات السهولة و سهل في فهم معانيها و يكمل مع الكلمات باللغة الجاوية.<sup>١٣</sup> أما العوامل العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح، فهي:

أ. لا يكون للمعلمين وقت متسع في الاستماع إلى حفظ الطلاب، لأن التعليم يستخدم باتصال الإنترنت.

ب. لدي الطلاب خلفيات مختلفة، منهم من يدرس سابقا في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الحكومية و المعهد الإسلامي حيث تختلف قدراتهم، وكان من الطلاب من لا يستطيع أن يقرأ الحروف الهجائية. كما شرح الأستاذ يس: و من العوامل العائقة هي يكون المعلمون عدم متسع في الاستماع إلى حفظ الطلاب، لأن التعليم يستخدم باتصال الإنترنت و لدي الطلاب خلفيات مختلفة، يكونوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الحكومية و المعهد الإسلامية حيث تختلف قدراتهم وكان من الطلاب لا يستطيع أن يقرأ الحروف الهجائية.<sup>١٤</sup>

<sup>١١</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠٢/W/٢٥-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

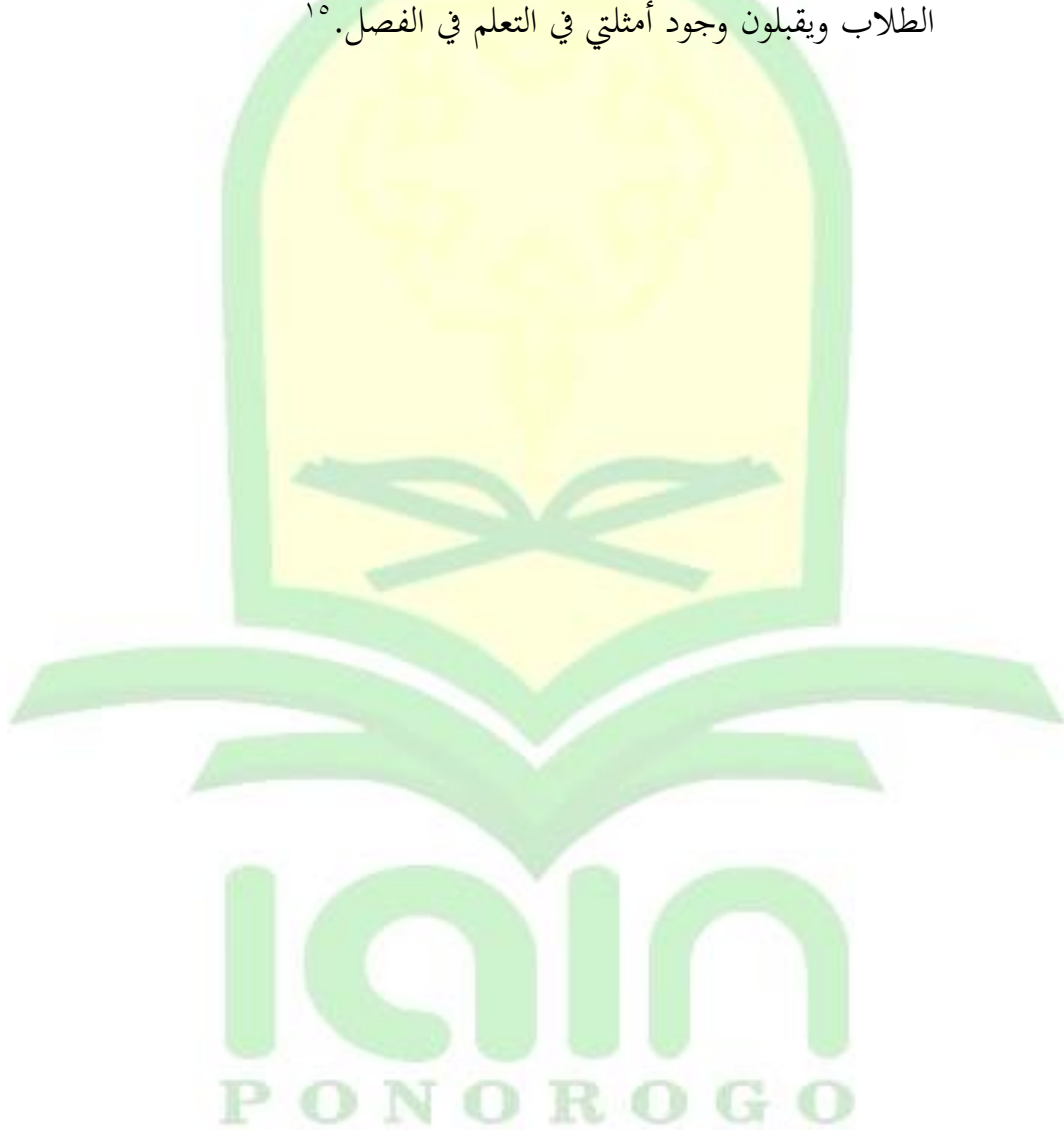
<sup>١٢</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠٥/W/١٩-٦/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

<sup>١٣</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠٦/W/١٩-٦/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

<sup>١٤</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠٢/W/٢٥-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.



يؤدي هذا أيضًا إلى أن يكون الطلاب أقل معرفة بتعليم اللغة العربية، حتى كان حُبهم لهذا التعليم ناقصًا. لذلك يستخدم المدرس طريقته الخاصة و المختلفة حتى يتمكن هؤلاء الطلاب ويقبلون وجود أمثلي في التعلم في الفصل. كما قال الأستاذ يس: و من العوامل العائقة الأخرى هي قلة حب الطلاب بهذا الطريقة، فنستخدم الطريقة طريقتنا الخاصة و المختلفة حتى يتمكن هؤلاء الطلاب ويقبلون وجود أمثلي في التعلم في الفصل.<sup>١٥</sup>



<sup>١٥</sup> انظر نسخة المقابلة: ٠٢/٧/٢٥-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث.

## الباب الخامس تحليل البيانات

### تحليل البيانات عن مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان باجيتان

تعد القراءة مهارة أساسية بالنسبة للمتعلم، بوسيطتها يستطيع الدارس أن يواصل تقدمه العلمي في بقية صنوف المعرفة المختلفة، لأن كل المواد الدراسية التي يمر في خبرتها الدارس ليست إلا أفكارا مكتوبا أو مقروءا تمثل الرموز اللغوية المكتوبة. و قراءة هذه الرموز وسيلة تعريف مضامين هذا الفكر. و ليست القراءة أداة تحصيل بقية المواد الدراسية الأخرى، بيد أنها تمكن المتعلم من عملية التوافق الشخصي و الإجتماعي وتجعله يدرك معني المواطنة الصحيحة.<sup>١</sup>

الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح أنفسهم لم يتمكنوا من مهارات القراءة بسبب عدة عوامل منها:

#### ١. عوامل البيئة

إذا تعلمنا اللغة العربية و تواجدنا في بيئة ناطقة باللغة العربية، فسيكون هذه الحالة عاملاً داعماً لتسريع فهمنا بلغة العربية التي ندرسها. على العكس من ذلك، إذا كنا في بيئة لا تتحدث العربية، فإن هذه الحالة يعوق أو يبطأ تسريع فهمنا أو إتقاننا باللغة العربية التي نتعلمها.<sup>٢</sup>

و بالمثل مع هذا، الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح. لم يتعرف بعضهم على اللغة العربية من والديهم منذ الطفولة، لذا فإن قدرتهم على قراءة اللغة العربية ناقص، و كان البعض الآخر لا يستطيع قراءة الحروف الهجائية.

<sup>١</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، ١٣٥.

<sup>٢</sup> Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), ٦٠.

## ٢. عوامل المدرسة

بصرف النظر عن عدم معرفتهم باللغة العربية منذ صغرهم، فإن المدرسة التي ذهبوا إليها لم تكن مدارس دينية، بل مدارس عامة. على الرغم من أن البيئة المدرسية هي البيئة الأولى للطلاب لتعلم اللغة العربية بالكامل. لذلك حتى عندما يكونون بالغين، فإن معرفتهم باللغة العربية لا تزداد. لذلك، قرر المدرسة أو قسم المنهج طريقة أمثلي في تعليم النحو لأنها يعتبر أسهل على الطلاب في الفهم من غيرها.<sup>٣</sup>

### ﴿ب﴾ تحليل البيانات عن أسلوب تقديم طريقة أمثلي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

#### الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان باجيتان

كما ذكر سابقاً، فإن طريقة أمثلي هي طريقة أو آلة تستخدم لقراءة و فهم التراث حيث يكون كتاباً منظماً و مبرمجاً بالإضافة إلى طفرة جديدة في تسهيل قراءة التراث.<sup>٤</sup>

و من محاسن "أمثلي" هي لو لم يتقن المدرس على النحو أو المدرس في عهد التعلم أيضاً، بل يمكن عليه أن يلحق على أمثلي.<sup>٥</sup>

"أمثلي" هي طريقة سهلة لأنها تحتوي كثيراً من الأمثلة التي تسهل الطلاب على فهمها. و دون ذلك، فهي تستخدم أيضاً الكثير من اللغة الإندونيسية حتى يسهل فهمها بالنفس ولا يلزم إلى تعليم خاص. بخلاف كتب النحو أو الصرف في الغالب التي تستخدم اللغة العربية و يجب أن يكون هناك تعليم خاص لفهمها.

<sup>٣</sup> نفس المرجع، ٤٣.

<sup>٤</sup> Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 4*, ٣.

<sup>٥</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi dan Kompetisi*. ٢٠.

و طرق التدريس هي طريقة يستخدمها المدرسون في عملية التدريس و التعلم. المدرس الذي يملك قدرة رفيعة على إتقان المادة الدراسية بدون الطريقة الصحيحة فهو في أغلب الظن فاشل.<sup>٦</sup>

لذلك، من الشرح في الباب الرابع يتم توضيح أنه في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح يتم تطبيق طريقة أمثلي يهدف إلى ترقية مهارة قراءة النصوص العربية التي تعتبر صعبة.

خلال هذه الجائحة، يقضي التعليم الأكثر بوسيلة الشبكة الدولية و ليس بالمقابلة. كان يومان يتعلم فيهما الطلاب بالمواجهة، و في غيرها يتعلم الطلاب بوسيلة الشبكة الدولية. عند التعلم بالمواجهة وبسبب الوقت المحدود الذي لا يتجاوز ساعة إلى ساعتين في اليوم، يقوم المدرس بتثبيت المادة فقط التي تم تسليمها ثم يعطي الواجبات التي سيجمعها الطلاب بوسيلة واتساف.

تطبيق طريقة أمثلي في المدرسة الفتح تاهونان بالمواجهة علي نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة علي النحو التالي:

#### (١) الأنشطة الأولية

أ. يفتح المدرس الدرس بالسلام

ب. يوجه المدرس الطلاب لقراءة سورة الفاتحة للمترجم

ج. يتحقق المدرس علي حضور الطلاب

#### (٢) الأنشطة الأساسية

أ. يشرح المدرس بإيجاز المواد التي تمت مناقشتها أثناء التعلم بوسيلة الشبكة الدولية

ب. يقرأ الطلاب معًا بعض أمثال الآية مرتين، و القراءة الأولى كاملة بدون وقف للنحو، والقراءة الثانية موقوفة بالتجويد

ج. يكرر الطلاب المعلومات الواردة أدناه و يقرأ القاعدة الأساسي بالنظر إلى الخلاصة.

<sup>٦</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, ٢٥-٢٦.

## (٣) الخاتمة

أ. يعطي المدرس الواجبات التي سيجمعها الطلاب بوسيلة واتساف  
 ب. ينصح المدرس الطلاب ليقوم في المنزل و ينشط دائماً في التعلم و الابتعاد  
 عن غيرهم و ارتداء الكمامة عند يخرج من المنزل كمحاولة للوقاية من  
 كوفيد ١٩ .

يعطي المدرس سلام الخاتمة

و أما تطبيق طريقة أمثلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح بوسائل  
 الشبكة الدولية يستخدم طريقتين هما:

١. بوسيلة زوم، باستخدام هذه الوسيلة يعرض المدرس أيضاً المواد المعروضة على  
 الشاشة حتى يتمكن الطلاب من معرفة المواد التي يقدمها المدرس و أفهمها.  
 تطبيق طريقة أمثلي في المدرسة الفتح تاهونان باستخدام وسيلة زوم علي  
 نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة علي النحو التالي:

أ. الأنشطة الأولية

(١) يفتح المدرس الدرس بالسلام

(٢) يوجه المدرس الطلاب لقراءة سورة الفاتحة للمترجم

(٣) يتحقق المدرس علي حضور الطلاب

ب. الأنشطة الأساسية

(١) يشرح المدرس المادة المتعلقة بخصائص الإسم ، ويحدد الإسم لأنه

بعلامات الجر

(٢) يقرأ الطلاب معاً أمثال الآية مرتين، و القراءة الأولى كاملة بدون وقف

للنحو، والقراءة الثانية موقوفة بالتجويد

(٣) يكرر الطلاب المعلومات الواردة أدناه و يقرأ القاعدة الأساسي بالنظر

إلى الخلاصة.

(٤) يستنتج المدرس مرة أخرى حول المادة التي تم تسليمها

## ت. الخاتمة

(١) يعطي المدرس الواجبات التي سيجمعها الطلاب بوسيلة واتساف  
 (٢) ينصح المدرس الطلاب ليقوم في المنزل و ينشط دائماً في التعلم و الابتعاد  
 عن غيرهم و ارتداء الكمامة عند يخرج من المنزل كمحاولة للوقاية من  
 كوفيد ١٩ .

(٣) يعطي المدرس سلام الخاتمة

٢. وسيلة واتساف، لأن هناك بعض الطلاب الذين لديهم مصاعب على الشبكة  
 أو أن هواتفهم لا يمكنها استخدام زوم. ثم يستخدم المدرس وسيلة واتساف  
 ليتجاوز تلك المشكلة.

## ﴿ج﴾ تحليل البيانات عن العوامل الداعمة و العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص

## العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان

فالقراءة في المدرسة توسع دائرة خبرة التلاميذ و تنميتها، و تنشط مهارتهم  
 الفكرية و تهذب أذواقهم و تشبع فيهم حب الإطلاع النافع لمعرفة أنفسهم و معرفة  
 الآخرين و العوالم المحيطة بهم و ما يحدث و ما يوجد في أزمنة و أمكنة بعيدة. و  
 يرغب التلميذ بإزاء هذا في معرفة ما يتصل بالأشياء و الحوادث المألوفة له. و كلما  
 أشبعت رغبته في الإطلاع ازدادت خبراته و صفا ذهنه و اكتساب المعرفة بالعالم  
 الذي يعيش فيه و انبعثت في نفسه ميول جديدة موجهة.<sup>٧</sup>  
 لذلك يلزم أن يتقن الطلاب مهارات القراءة باللغة العربية. لأن كالمسلمين  
 القراءة حوائج يومية في العبادة مثل قراءة القرآن و الأدعية.  
 كما ذكر في السابق، يتأمل المدرسون أن استخدام طريقة أمثلي في تعليم  
 النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح يفيد أو يزيد مهارة الطلاب وفهمهم لقراءة  
 النصوص العربية.

<sup>٧</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، ١٣٥.

و لكن لا يمكن إنكار وجود عوامل تؤثر على تنفيذه. منها العوامل الداعمة والعائقة. أما العوامل العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح و هي:

### ١. وسائل التعليم

الوسائل المستخدمة اليوم هي وسيلة الشبكة الدولية و وسائل المواجهة، ولكن يتم نقل المواد كثيرا باستخدام الوسائل عبر الشبكة الدولية لضيق الوقت عند المواجهة.

و لما كانت طريقة أمثلي هي طريقة أسهل نقلها بالمباشرة، لأن يعطي الطلاب واجبات في التعلم لحفظ البيت في أمثلي. بحيث يجد المدرس صعوبة قليلا في استماع حفظ الطلاب بوسيلة الشبكة الدولية.

### ٢. خلفية الطلاب

الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح يتون من مدارس مختلفة. بهذا المعنى، هناك متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة العامة و بعضهم من المعهد. بحيث يكون تقديم المادة صعبا بسبب اختلاف قدرة الطلاب.

### ٣. اهتمام و تحفيز الطلاب

بجانب ذلك، تؤثر خلفيات الطلاب أيضا على اهتمام الطلاب و تحفيزهم على تعليم اللغة العربية. إن قلة اهتمام الطلاب و تحفيزهم لتعليم اللغة العربية هو أحد بسبب انخفاض تقدير الطلاب باللغة العربية. و وفقًا لأحمد فؤادي و نذري شكر، فإن هذا بسبب الأشياء الكثيرة، موضوعية و ذاتية،  
المثال:

أ. آثار اللاواعي لبعض الإندونيسيين (بما في ذلك المسلمين) الذين يشعرون بأنهم أدنى من كل ما هو الإسلامي و العربي و يعظمون كل ما يأتي من الغربي.

ب. محدودية المعرفة و المبصرة بسبب نقص المعلومات المنقولة للجمعية فيما يتعلق بموقف و مهمة اللغة العربية.

ج. إن فائدة اللغة العربية من مراجعة الواقعية العملية أسفل بالمقارنة مع اللغات الأجنبية الأخرى، و خاصة اللغة الإنجليزية.<sup>٨</sup>

و أما العوامل الداعمة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتاح و هي:

#### ١. عامل المدرسين

المدرسون الذين يقومون بتدريس أمثلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتاح هم متخرجون من المعهد و قد درسوا أمثلي قبلهم. بحيث يصبح العوامل الداعمة في تسهيل تقديم المادة أمثلي لأن المدرس قد أتقن هذه الطريقة. بهذا، يمكن للمدرس في الصف العاشر تقديم المواد بطريقة ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

#### ٢. مصادر التعلم

لزيادة فهم الطلاب، يستخدم المدرس المصادر الداعمة الأخرى، و هي الكتب. أما الكتب التي استخدمها المدرس فهي كتاب الجرومية و الكفراوي و النحو الواضح الجزء الأول و الثاني و الثالث.

مع كثير من موارد التعليم يمكن أن تسرع التعليم مساعدة المدرسين على استخدام الوقت بشكل أفضل، و تنقيص الثقل على المدرسين في تقديم المعلومات، حتى يكون أكثر تعزيز و تطوير الحماسة، و تعزيز التعلم من خلال زيادة قدرة مصادر التعليم و تقديم المعلومات و المواد بطريقة محسوسة.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ٤٤-٤٥.

<sup>٩</sup> Nazuwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), ١٣٤.



## ٣. عامل الطريقة

تكون "أمثلي" يؤخذ من نظم "ألفية ابن مالك" حتي القاعدة فيه باستخدام النظم. لذلك يفرح الطلاب اذا يتلفظون القاعدة بالأغنية. و استخدام بيان القاعدة باللغة الجاوية الذي أسهل للطلاب في فهمها. و مع ذلك، يمكن أن يشجع هذه العوامل المدرسين على أن يكونوا أكثر إبتكارا في تقديم المواد التي يُعلمونها.



## الباب السادس

### الخاتمة

#### ﴿أ﴾ نتائج البحث

- اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها استخلصت الباحثة النتائج التالية:
١. مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان باجيتان ناقص. لم يتمكنوا الطلاب في الصف العاشر أنفسهم من مهارات القراءة بسبب عدة عوامل، منها:
    - أ. عوامل البيئة، لم يتعرف بعضهم على اللغة العربية من والديهم منذ الطفولة لذا فإن قدرتهم على قراءة اللغة العربية ناقص.
    - ب. عوامل المدرسة، فإن المدرسة التي ذهبوا إليها لم تكن مدارس دينية بل مدارس عامة حتي لا يتعود الطلاب باللغة العربية.
  ٢. أسلوب تقديم طريقة أمثلي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان هو باستخدام وسيلة إنترنت و الموجهة. و في وسيلة الإنترنت يستخدم المدرس طريقتين هما:
    - أ. بوسيلة زوم، باستخدام هذه الوسيلة يعرض المدرس المواد على الشاشة حتى يتمكن الطلاب على معرفة المواد و يفهمها أكثر فهما.
    - ب. بوسيلة واتساف، لأن هناك بعض الطلاب الذين لديهم مصاعب على الشبكة الدولية، أو أن هواتفهم لا يمكن بها استخدام زوم. لذا فإن المدرس يستخدم وسيلة واتساف للتغلب على هذه المشكلات.و أما التعليم بالمواجهة فيقوم المدرس بتثبيت المادة فقط التي تم تدريسها عن طريق الإنترنت ثم يعطي الواجبات التي سيجمعها الطلاب بوسيلة واتساف.
  ٣. العوامل العائقة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان، فهي:

أ. وسائل التعليم

يجد المدرس بعض الصعوبات في استماع حفظ الطلاب بوسيلة

الإنترنت.

ب. خلفية الطلاب

تخرج الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح من

مدارس مختلفة. حتى يكون تقديم المادة فيه بعض الصعوبات بسبب اختلاف

قدرة الطلاب.

ج. إهتمام و تحفيز الطلاب

قلة اهتمام الطلاب و تحفيزهم لتعليم اللغة العربية هو بسبب خلفية

الطلاب المتنوعة أيضا.

و أما العوامل الداعمة في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الفتح تاهونان باجيتان، فهي:

١. عامل المدرسين

المدرسون الذين يقومون بتدريس أمثلي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الفتح هم متخرجون من المعهد وقد درسوا أمثلي من قبل. و يقدم المدرس

المواد في الصف العاشر بطريقة ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٢. عامل مصادر التعلم

يستخدم المدرس مصادر التعليم الداعمة الأخرى لزيادة فهم الطلاب،

وهي الكتب. أما الكتب التي استخدمها المدرس فهي كتاب الآجرومية

والكفراوي والنحو الواضح الجزء الأول و الثاني و الثالث.

٣. عامل الطريقة

تكون مادة "أمثلي" يؤخذ من نظم "ألفية ابن مالك" حتى القاعدة

فيه باستخدام النظم. لذلك يفرح الطلاب اذا يتلفظون القاعدة بالأغنية. و

يكون بيان القاعدة باللغة الجاوية الذي يسهل للطلاب في فهمها.

## ﴿ب﴾ الإقتراحات

- بناءً على نتائج البحث السابقة، واعتبارًا للجهات ذات العلاقة، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:
- أ. للمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان، نرجو المواصلة في تحسين وترقية وتطوير نوعية التعليم.
- ب. للمدرسين، هناك حاجة إلى جهود لمواصلة ترقية عملية التعلم، حتي تكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وجودة كما هو متوقع من قبل جميع الأطراف.
- ج. لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح تاهونان، هناك حاجة إلى زيادة حيوية تعلم اللغة العربية وليست داخل الفصل فقط ولكن أيضًا خارج الفصل.
- د. للباحثة، يلزم تحسين التعلم وتأمل أن يكون هذا البحث مفيدًا للقراء في المستقبل.



## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- أرشد، أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. أوجونج فانجانج: الأحكام. ١٩٩٧.
- إرحاص، محمد. تقويم تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي في ضوء المدخل الإتيقاني في معهد دار الفلاح. مجلة تعليم اللغة العربية. الجزء ١١ رقم ١. ٢٠١٩.
- الناقدة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية. جامعة أم القري.
- رسالن، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- الغلايين، مصطفى. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب العلمية.
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب النشر. ٢٠٠٦.

### المراجع الإندونسي

- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Nuansa. ٢٠٠٥.
- Jalinus, Nazuwardi dan Ambiyar. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. ٢٠١٦.
- Hakim, Taufiqul. *Amtsilati Jilid 4*. Jepara: Al-Falah Offset. ٢٠٠٤.
- . *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi dan Kompetisi*. Jepara: Al-Falah Offset. ٢٠٠٤.
- Choiri, M Miftahul. *Pendekatan Kualitatif dalam Pendidikan*. Ponorogo: STAIN Press. ٢٠١٥
- Dodi, Limas. *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Berkaca dari Pengalaman Pesantren)*. Jurnal Tafaqquh. Vol. ١ No. ١. ٢٠١٣.
- Rohman, Taufiqur. *Leksikologi Bahasa Arab*. Jogjakarta: Sukses Offset. ٢٠٠٨.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٨.

- Shidiq, Umar dan M Miftahul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Natakarya. ٢٠١٩.
- Afifuddin dan Bani Ahmad Syaiban. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia. ٢٠١٨.
- Mujib, Fathul dan Nailu Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogjakarta: Diva Press. ٢٠١٣.
- Mahmudin, Wildan. *Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya*. Jurnal Pendidikan Islam.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana. ٢٠١٦.
- Muallif, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*. Jurnal AL-Hikmah Vol. ١ No. ١. ٢٠١٩.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. ٢٠١٨.
- Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Teras. ٢٠١١.

