

دراسة مُقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
لاستيفاء بعد الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمته:

عافنا رفعة النهضة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٨٨

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو

سبتمبر ٢٠٢١

الملخص

رفعة النهضية، عافنا. ٢٠٢١. دراسة مُقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف: يفر دال فطرى نور سلام الماجستير.

الكلمة الأساسية : دراسة مُقارنة، نتائج التعليم، تعليم اللغة العربية، التعليم عبر الإنترنت، التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي.

الهدف الرئيسي عن التعليم في المدرسة تعليم الطلاب لكي يتفهموا و يكتسبوا المعارف و المهارات. لذلك، إختيار طريقة التعليم أمرٌ مهمٌ في عملية التعليم. في الغالب يستخدم المدرّس التعليم التقليدي في الفصل. وكما نعرف الآن قرر كثير من الدول العلم إغلاق المدارس و الجامعات حتى الإندونيسيا، صار التعليم عبر الإنترنت أحد حل المشكلات أثناء وباء كوفيد-١٩. تُعمل الطرق المختلفة لإيجاد ذلك الهدف أينما و كيفما يكون، لأنّ التربية أحد مجال الحياة الأساسي. وأحد الآلة الذي يمكن إستخدامه في إيجاد ذلك الهدف التقييم الذي يحصل نتائج التعليم، لأنّها تساعد لمعرفة القوّة و الضعف من الطلاب في جميع المواد الدراسية.

يهدف البحث إلى المعرفة: (١) نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو، (٢) نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو، (٣) المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

يتضمّن هذا البحث في البحث الكمي التجريبي (kuantitatif eksperimen). أمّا عدد العينة ٦٠ طالبا و استخدم لجمع البيانات أسلوب الوثيقة و الإختبار و التحليل الإحصائي بالتخصيص الرمز إختبار "ت" ($t-test$)، باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS).

نتائج البحث العلمي: (١) نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو في طبقة متوسطة و في النسبة المئوية ٧٣،٣ % (٢) نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت أو التعليم التقليدي عند طلاب

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو في طبقة متوسطة و في النسبة المئوية ٦٦,٦٧ % (٣) وجدت المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو، لأنّ حساب إختبار "ت" (t -test) ببرنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS) يحصل نتيجة ٠,٠٢١ لذلك أصغر من ٠,٠٥، فالفرض اللاغي (H_0) مردود و الفرض الإختياري (H_a) مقبول بناء في نتيجة. Sig(2-tailed)





وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : عافيا رفعة النهضة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٨

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب

الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم/ التاريخ : الإثنين، ١٨ أكتوبر ٢٠٢١

و قرّر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم/ التاريخ : الثلاثاء، ٩ نوفمبر ٢٠٢١



فونوروغو، ٩ نوفمبر ٢٠٢١

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٦١٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : إيهكا روسديانا الماجستير

المنحّن الأول : الدكتور الحاج محمد منير الحاج الماجستير

المنحّن الثاني : يفرّال فطري نور سلام الماجستير

()
()
()

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : عافنا رفعة النهضية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٨

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مُقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها

عند طلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الواحدة فونوروغو

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف

يفردال فطرى نور سلام الماجستير

التاريخ: فونوروغو، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١

رقم التوظيف. ١٩٩٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦



رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Avina Rifatun Nahdlia

NIM : 210517088

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : دراسة مُقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و

غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat sipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Desember 2021



Avina Rifatun Nahdlia
210517088

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : عافنا رفعة النهضية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٨٨

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

أقر بأني قد أعددت هذا البحث العلمي كل إمانة و لم يسبقه نشرة أو كتابيه إلا في

بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

و إذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية

عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١



عافنا رفعة النهضية

٢١٠٥١٧٠٨٨

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Avina Rifatun Nahdlia

NIM : 210517088

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul skripsi : دراسة مُقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل
العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

Dengan ini, menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Bukan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 30 September 2021

Yang Membuat Pertanyaan



Avina Rifatun Nahdlia

محتويات البحث

المقدمة	الصفحة
أ. صفحة الغلاف
ب. صفحة الموضوع
ج. صفحة إتقافية للإمتحان
د. صفحة الإهداء
هـ. صفحة قرار مجلس المناقشة
و. صفحة الشعار
ز. الملخص
ي. كلمة الشكر والتقدير
ك. المحتويات
س. قائمة الجدول
ع. قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. تحديد البحث ٤
ج. أسئلة البحث ٤
د. أهداف البحث ٤
هـ. فوائد البحث ٥
و. تنظيم كتابة تقرير البحث ٦

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظرية

أ. الإطار النظرية ٧
-------------------	---------

١. مفهوم نتائج التعليم.....	٧
أ) تعريف نتائج التعليم.....	٧
ب) أنواع نتائج التعليم.....	٩
ج) العوامل المؤثرة على نتائج التعليم.....	١٠
٢. تعليم اللغة العربية.....	١٣
٣. مفهوم التعليم عبر الإنترنت.....	١٤
أ) تعريف التعليم عبر الإنترنت.....	١٥
ب) أنواع التعليم عبر الإنترنت.....	١٦
ج) محاسن التعليم عبر الإنترنت و سلبيتها.....	١٧
٤. مفهوم التعليم غير الإنترنت.....	١٨
أ) تعريف التعليم غير الإنترنت.....	١٨
ب) مميزات التعليم عبر الإنترنت.....	١٩
ج) محاسن التعليم عبر الإنترنت و سلبيتها.....	٢٠
ب. البحوث السابقة.....	٢١
ج. هيكل التفكير.....	٢٣
د. فروض البحث.....	٢٤

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث.....	٢٥
١. نوع البحث.....	٢٥
٢. البيانات و مصادرها.....	٢٦
ب. السكان و العينة.....	٢٦
ج. أدوات البحث.....	٢٨
د. أساليب جمع البيانات.....	٢٩
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٣٣

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها

- أ. عرض البيانات ٣٨
١. عرض البيانات العامة ٣٨
- أ) تاريخ تأسيس و الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الواحدة فونوروغو ٣٨
- ب) الرؤية والرسالة و الأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة
فونوروغو ٤١
- ج) أحوال المدرّسين و الموظفين ٤٣
٢. عرض البيانات الخاصة ٤٤
- أ) البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو ٤٤
- ب) البيانات نتائج تعليم اللغة العربية العربية غير الإنترنت عند طلاب الفصل
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو ٤٦
- ب. تحليل البيانات ٤٨
١. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو ٥٠
٢. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية العربية غير الإنترنت عند طلاب
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو ٥٢
٣. تحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها
عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة
فونوروغو ٥٣
- ج. تفسير البيانات ٥٧

الباب الخامس

الإختتام

- أ. نتائج البحث ٦٠
- ب. الإقتراحات ٦٠

قائمة الجدول

الصفحة	الجدول	نمرة الجدول
٢٧	عدد السكان	٣.١
٢٨	أدوات البحث	٣.٢
٣١	حاصل حساب الإختبار على الصدق	٣.٣
٤٣	أحوال المُدرّسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو	٤.١
٤٤	البيانات عن نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بصفّ التجربة	٤.٢
٤٦	البيانات عن نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بصفّ المراقبة	٤.٣
٤٨	نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها	٤.٤
٥٠	حساب المعدّل و المعيار الإنحرافي من متغيّر نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر	٤.٥
٥١	حدود التقسيم و النسبة المئوية على نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر في صفّ التجربة	٤.٦
٥٣	حدود التقسيم و النسبة المئوية على نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر في صفّ المراقبة	٤.٧
٥٤	حساب عادة البيئة في صفّ التجربة	٤.٨
٥٥	حساب عادة البيئة في صفّ المراقبة	٤.٩
٥٦	حساب متجانسة البيئة في نتائج التعليم	٤.١٠
٥٧	حساب إختبار "ت" (test 't') في نتائج التعليم	٤.١١

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق
١	الملاحق الوثيقة عن المدرّسين و الموظّفين
٢	الملاحق الوثيقة عن أسئلة التدريبات
٣	الملاحق الوثيقة عن نتائج الإختبار
٤	الملاحق الوثيقة عن إعداد التعليم



الباب الأول

المقدمة

❖ خلفية البحث

فيروس كورونا هي فصيلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض من الحيوان و الإنسان، و من المعروف أنّ عددا من فيروس كورونا تسبب لدى البشر حالات عدوى الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد. و يسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض فيروس كوفيد-١٩. أما مرض كوفيد-١٩ هو مرض معد يسببه فيروس كورونا المكتشف مؤخرا، لم يكن هناك أي علم يوجد هذا الفيروس و هذا المرض المستجدين قبل اندلاع الفاشية في مدينة يوهان الصينية في ديسمبر ٢٠١٩^١. أبلغ أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم عن إصابة فيروس كوفيد-١٩. و وباء فيروس كوفيد-١٩ هو بلوى مُحزن لجميع سكان الأرض حتى كانت كل مجال حياة الناس في العالم ضائقة و صعوبة و كذلك مجال التعليم و التربية.

يؤثر فيروس كوفيد-١٩ كل مجال الحياة، بما فيه التربية. قرر كثير من الدول العلم إغلاق المدارس و الجامعات حتى الإندونيسيا، تغيرت عملية التعليم مع كون فيروس كورونا من تعليم المقابلة إلى تعليم عبر الإنترنت. بدأ التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت في ١٦ مارس ٢٠٢٠ بحيث يتعلم الطلاب من منازلهم دون الذهاب إلى المدرسة، و ذلك لوجود تطبيق التباعد الاجتماعي. ذلك القرار جعل التعليم عبر الإنترنت أحد حل المشكلات أثناء وباء كوفيد-١٩، كما قال أفندي و هارتونو أنّ التعليم عبر الإنترنت هو كل الأعمال الذي يستخدم وسيلة الحاسوب و الإنترنت.^٢

فالتعليم هو مجموعة مكوّن من العناصر البشرية و المرافق و الجهاز و الإجراءات التي تؤثر بعضها بعضا لاكتساب أهداف التعليم،^٣ أمّا الهدف الرئيسي عن التعليم في المدرسة هو تعليم الطلاب لكي يستطيعوا أن يفهموا و يكتسبوا المعارف و المهارات و الشخصية

^١ منظمة الصحة العلمية، فيروس كورونا المستجد (رياض: الأونروا، ٢٠٢٠)

^٢ Afandi dan Hartono, *E-learning: Konsep dan Aplikasi* (Yogyakarta: Andi, 2005), 6.

^٣ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), 54.

المثقفة. كما قال عمر هاماليك أنّ التعليم هو النظام، يعني كل العملية من المكونات التي تفاعل مع بعضها البعض و مع الجميع لكي تحصل على أهداف التعليم.⁴

إنّ اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد و المجتمع،⁵ أما اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم التي يستخدم الناس رسمية على عشرين بلدا تقريبا، بل يعتقد الكثيرون أنّ اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة و التعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يعرف معرفة كافية مالم يتخصص في دراستها. بل في الحقيقة، ملك كل اللغة الصعوبة و السهولة المختلفة حسب خصائص اللغة منها. فتعليم اللغة العربية تحتاج إلى إهتمام كل المدرس حتى كان الطلاب يتعلمونها نشيطا جدّا.

وُجدت العوامل التي تشجع على نجاح عملية التعليم، منها التفاعل الإيجابي بين المدرس و الطلاب و المواد الدراسية و طريقة التدريس و الوسائل التعليمية و التقييم التربوي. و أحد مقاييس نجاح التعليم هو مرحلة تقييم التربوي التي تحصل نتائج التعليم لكل طالب في الفصل، ففي نتائج التعليم دور مهمّ عند الطلاب و عملية التعليم. كما قال سوديجونو أنّ نتائج التعليم هي الوصف على تقدّم الطلاب و تطوّرهم من أول المشاركة في البرنامج التعليمي حتى آخر البرنامج التعليمي.⁶

كما نعرف أنّ التعليم عبر الإنترنت أحد حل المشكلات أثناء وباء كوفيد-١٩ لوجود تطبيق التباعد الاجتماعي و كذلك تعليم اللغة العربية، يستخدم المدرسون التعليم عبر الإنترنت لوجود التعليم عن بعد. و هذا البحث أعمله في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية بفونوروغو، هناك يحدث التعليمان، التعليم عبر الإنترنت و التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي أثناء وباء كوفيد-١٩ كما يقرر الحكومة كل إعلان رسمي.

لا يتبع جميع المدارس التعليمات من الحكومة في الحقيقة، فهناك بعض المدرسة التي تستمرّ في إجراء تعليم المقابلة أو التعليم التقليدي لأنّها تطبق التعليم في مكان خاص من مؤسسة أهلية، و هناك المدرسة ما زالت تطبق التعليم عبر الإنترنت دون النظر إلى كيفما

⁴ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya), 77.

⁵ على إسماعيل محمّد، *المنهج في اللغة العربية* (القاهرة: مكتبة وهبة)، ٤١.

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009), 33.

إنتشار جائحة كوفيد. أمّا البحث المختار هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفونوروغو، هنا عندما ارتفعت انتشار جائحة كوفيد-١٩ تطع تلك المدرسة التعليمات من الحكومة بإجراء التعليم عبر الإنترنت. و مع مرور الوقت، انخفض انتشار جائحة كوفيد-١٩ حتى تسمح الحكومة التعليم غير الإنترنت أو تعليم المقابلة في الفصل الدراسي بشرط تطبيق المراسم الصحية المكتنزة، و لذا عقدت تلك المدرسة التعليم التقليدي في الفصل و تلك البيانات كما تعرف الباحثة من الملاحظة في تلك المدرسة. من أجل ذلك أرادت الباحثة أن تقارن التعليم عبر الإنترنت و دون الإنترنت أو المقابلة في تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة التي جرأت تلك التعليمين أثناء جائحة كوفيد-١٩ لكي يُعرف الاختلاف عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها، فأرادت الباحثة أن تبحث تحت الموضوع " دراسة مُقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو".

﴿ب﴾.تحديد البحث

أمّا تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠٢١.

﴿ج﴾.أسئلة البحث

على حسب خلفية البحث فأسئلة البحث هي:

١. كيف نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو ؟
٢. كيف نتائج تعليم اللغة العربية العربية غير الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو؟
٣. هل وجدت المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو ؟

﴿د﴾. أهداف البحث

و أمّا أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو
٢. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو
٣. لمعرفة المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

﴿ه﴾. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
يُرجى هذا البحث أن ينفع لضريبة الحسنة العلمية في التربية و لتوسعة الثقافة العلمية في تعليم اللغة العربية و تطبيقها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.
٢. الفوائد العملية
أ. للمدرسة
الحصيلة من هذا البحث ليكون أحد المراجع ترجع إليه المدرسة في حلّ المشكلات، وكذلك المدرس و التلاميذ و التلميذات عند عملية التعليم.
ب. للمدرس
بهذا البحث يُرجى أن يكون مدلولاً و نصيحة للمدرس في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعليم حتى يكون لدى الطلاب الرغبة الكبيرة عند اشتراك التعليم.
ج. للباحث

لزيادة المعارف العلمية و الإختبار التعليمي في تعليم اللغة العربية الموافقين
بالمهنة التعليمية في القادم.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكوّن هذا البحث من خمسة أبواب و هي:

الباب الأول : مقدمة تتكون من الخلفية البحث و تحديد البحث وأسئلة البحث
وأهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يحتوى على الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض
البحث. و تتحدّث الباحثة في الإطار النظري يعنى نتائج التعليم و
تعليم اللغة العربية و مفهوم التعليم عبر الإنترنت و مفهوم التعليم غير
الإنترنت.

الباب الثالث : يتحدّث البحث فيه عن منهج البحث و يشتمل على تصميم البحث و
السّكان و العينة و أدوات جمع البيانات و أساليب جمع البيانات و
طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشمل البحث فيه على عرض البيانات و تحليلها، أمّا عرض البيانات فهو
من البيانات العامة ة الخاصة. أمّا البيانات العامة فهي من حيث تاريخ
التأسيس بالمدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة بآبادان فونورغو و
البيانات الأخرى عنها. أمّا البيانات الخاصة فهي من حيث على نتائج
تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت
عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة
فونورغو و المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بين عبر الإنترنت و
غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الواحدة فونورغو.

الباب الخامس: الخاتمة و هي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات

الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

١. الإطار النظري.

١. مفهوم نتائج التعليم

أ. تعريف نتائج التعليم

نتائج التعليم هي تغيير السلوك الذي يحدث لدى الطلاب كالنتيجة من عملية التعليم المخططة والتغييرات في السلوك موافقة بأهداف المنصوص عليها في المنهج الدراسي المطبق.^١ و قال فوروانط عنها أنّها القياس من هدف الدرس الذي تمّ تعليمه أو قياس قدرة الطلاب بعد اكتساب الخبرة في الدرس المعين.^٢

ذكر بريك تعريف نتائج التعليم بجميع القدرة و الحاصل منه في عملية التعليم و التعلّم بالمدرسة التي قرّرت بالرقم و قيّمته باختبار نتائج التعليم. و قال سوكردي القياس هو تطبيق أدوات القياس على شيء معيّن، ثمّ يمكن أن يكون لحجم الرقم معيّن إذا يقارنه نتائج القياس بمعيّار معيّن.^٣ فمن ثمّ يؤخذ الإنتاج أنّها الغرض الموصول بعد ممارسة الخبرة في عملية التعليم و يُكسب نتائج التعليم من عملية التقييم التربوي.

عند نتائج التعليم دور مهمّ في مجال التربية، لأنّها تحصل من التقييم التربوي. كما قرّرت وزارة التربية الوطنية أنّها يستخدم المدرس و المدرسة نتائج التقييم لمعرفة جانب القوّة و الضعف من الطلاب في جميع المواد الدراسية بالفصل و المدرسة. يجب أن تكون نتائج التعليم قادرة على مساعدة المدرس في قيام عملية التعليم أفضل من قبل و مساعدة المدرس في اختيار الطرق التعليمية اختيارًا مطابقًا.^٤

أمّا أنواع التقييم حسب وقت إجراءاته كما يلي:

¹ Romli Abdullah, 'Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah'. *Lantanida Jurnal*. Banda Aceh: 2015, 170.

² M. Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), 5.

³ Romli Abdullah, "Urgensi Penilaian Hasil Belajar, 170.

⁴ Romli Abdullah, "Urgensi Penilaian Hasil Belajar, 171.

(١) التقييم البنائي أو التكويني (Formative Evaluation)

هو التقييم الذي يلازم العملية التعليمية منذ بدايتها وبصورة مستمرة ولعدد من المرات. ويكون هذا النوع من التقييم مصاحباً لكل خطوة من خطوات التدريس في الحصة الواحدة،^٥ كما يمكن أن يتم دورياً في فترات متقاربة بعد الانتهاء من تعلم كل وحدة دراسية خلال الفصل أو العام الدراسي، وذلك للتعرف على مستوى تحقيق التلاميذ لأهداف تلك الوحدة، وتشخيص أسباب القوة والضعف في تعلمهم، ثم رسم العلاجات المناسبة لهم قبل الانتقال إلى الوحدات التالية. و لذلك فإن الهدف الأساس من التقييم التكويني هو المتابعة المستمرة لمستوى نمو تعلم التلاميذ، والعمل على تقويمه أولاً بأول والاستفادة من نتائجه في تحسين عملية التعليم والتعلم.

(٢) التقييم التجميعي (Summative Evaluation)

وهو التقييم الذي يتم عادة في نهاية الفصل أو العام الدراسي للتعرف على مستوى تحقيق أهداف التعلم ولإصدار الحكم على مدى فاعلية المعلم والبرنامج التعليمي وطرق التدريس والتقنيات التربوية المستخدمة وغيرها، إضافة إلى الاستفادة من نتائجه لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقل التلاميذ من مستوى إلى آخر أو من مرحلة تعليمية إلى أخرى أو بتخريجهم و منحهم الشهادات.^٦

ب. أنواع نتائج التعليم

أول من الذي يصيغ تصنيف بلوم (Bloom) هو بنيامين س بلوم سنة ١٩٥٦، هو يشرح الرأي عن الأهداف التعليمية التي كل المجال تُنقسم إلى الأنواع المعينة الموافقة بالمستوى.^٧ ينقسم تصنيف بلوم إلى الثلاثة، لا ينفصل عن بعضها البعض منها. فكلّ الدرس في الفصل لا يزال يحتوي على ذلك الثلاثة، إنّما

^٥ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: pT. Rineka Cipta, 1992), 120.

^٦ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 121.

^٧ Ilis Ratna Wulan dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Pustaka Setia, 2014).

التركيز من كلٍ مختلف. فالدرس التركيز إلى العمل و الممارسة يميل إلى المجال النفسي الحركي و أمّا الدرس التركيز إلى المفهوم و النظرية يميل إلى المجال المعرفي، و يحتوي كلا المجالين على المجال الوجداني.⁸ شرح بلوم (Bloom) عن مجال نتائج التعليم التي يصنفها إلى ثلاثة أجزاء و هي:

(١) المجال المعرفي (Ranah Kognitif)

ويشمل هذا المجال الأهداف التي تركز على القدرات أو العمليات العقلية التي تتصل بمعرفة الحقائق وعمليات الفهم والتذكر ومعرفة الطرق والأساليب الخاصة بمعالجة المعلومات وبناء المفاهيم والمبادئ والتعميمات، وقد قام بلوم بتقسيم هذا المجال بدوره إلى ستة مستويات متدرجة من المستوى البسيط إلى المستوى المعقد. و هي التذكر و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقويم.

(٢) المجال الوجداني (Ranah Afektif)

وتندرج تحت هذا المجال الأهداف التي تتصل بالمشاعر والإنفعالات؛ مثل الميول والاتجاهات والتذوق والقيم، وتكمن أهمية الأهداف التي تنتمي إلى هذا المجال في أنها تساعد على تحقيق العالقة المتبادلة بين التربية والقيم المرغوب فيها، إلى أن هذا النوع من الأهداف يحتاج إلى وقت طويل نسبياً لتحقيقه، إضافة إلى أنه صعب القياس والتقويم حتى تقسم فيه المستويات إلى ست درجات بدلا من خمس و هي الإنتباه و التقبل و الإهتمام و تكوين الاتجاه و تكوين النظام القيمي و السلوك القيمي.

(٣) المجال النفسي الحركي (Ranah Psikomotorik)

يهتم المجال النفس حركي بتكوين المهارات وتنميتها التي تتطلب استخدام أو تنسيق عضلات الجسم، في التناول والبناء والعمل وكثير من الخبرات التعليمية التي تصنف كمهارات فسيولوجية في الإبداع و ممارسة الفنون والرياضة. مثل

⁸ Ibid.

الكتابة و الضرب و الجري وآخرون. فمن مواقف المجال النفسي الحركي هي المحاكاة و المناورة و الدقة و الحرفة و التطبع.

ج. العوامل المؤثرة على نتائج التعليم

توصف هذه العوامل إلى القسمين كما قالها سلامط في كتابه، و هما

العوامل الداخلية و العوامل الخارجية:⁹

(١) العوامل الداخلية

(أ) الصحة

الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير على طاقة التعلم. إذا كان الشخص لا يزال على ما يرام أو الصداع أو الحمى أو نزلات البرد أو السعال وما إلى ذلك، فقد يؤدي ذلك إلى عدم حماسة التعلم. و كذلك إذا كانت صحتك الروحية (العقلية) غير جيدة، مثاله لديك اضطراب عقلي ومشاعر خيبة الأمل بسبب الاختلاف مع صديقك أو والديك أو لأسباب أخرى، فقد يؤدي ذلك إلى إزعاج أو تقليل حماسة التعلم. لذلك فالرعاية الصحية مهمة جدا للناس جسديا كانت صحة وعقلياً ليكون الجسم قويا و العقل متحمسا في قيام أنشطة التعلم.

(ب) الذكاء و الموهبة

هذان الجانبان من جوانب النفس (نفسية) لهما تأثير كبير على طاقة التعلم. فالشخص الذي يتمتع بذكاء جيد (معدل ذكاء مرتفع) سيكون تعلمه سهولة النتائج جيدة. على العكس من ذلك، يميل الشخص ذو الذكاء المنخفض إلى صعوبة في التعلم وبطء التفكير حتى نتيجة التعليم له منخفضاً. تملك الموهبة التأثير الكبير في تعيين نجاح التعليم.

(ج) الرغبة و الدافع

⁹ Dalyono, Psikologi Pendidikan (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), 55-60.

نشأت الرغبة بسبب الانجذاب الخارجي كما أنه يأتي من إرادة النفس، الرغبة الكبيرة بشيء هي أحد الأصول المهمة في تحقيق الأهداف التي يرغب فيه. يختلف الدافع عن الرغبة، لأنه محرّك الدافع في قيام العمل المعين، إمّا يأتي من الداخل و إمّا من الخارج.

الشخص الذي يتعلم بدافع قوي سيفعل تلك الأنشطة التعليمية جادة مليئة بالحرارة والحماسة. على العكس من ذلك، الشخص الذي يتعلم بدافع ضعيف سيكون كسولاً حتّى لن يرغب في قيام التدريبات المتعلقة بالدرس.

(د) كيفية التعلّم

التعلم دون الإلتفات إلى الطريقة والعوامل الفسيولوجية والنفسية والعلوم الصحية، سوف يحصل على نتائج غير مرضية.

(٢) العوامل الخارجية

(أ) الأسرة

عامل الوالدين له تأثير كبير جدّا على نجاح التعلم. منه مرحلة تعليم الوالدين و مجموع الأجرة و الاهتمام الكافي منهما وتوجيه الوالدين، سواء كان الوالدان يتعاملان مع الأطفال أم لا، سواء كان الوضع هادئاً أم لا في المنزل، فإن كل ذلك يأتّر في تحقيق نتائج تعلم الأطفال. و كذلك تؤثر عوامل حالة المنزل أيضاً على نجاح التعليم.

(ب) المدرسة

تؤثر حالة المدرسة أيضاً على مستوى نجاح التعليم. من حالة المدرسة هي جودة المعلم و طريقة التعليم و مطابقة المنهج و طاقة الأولاد و حالة المرافق العامّة في المدرسة و حالة الفصول و عدد الطلاب في

الفصل و تنفيذ النظام المدرسية و أخرى منها. كل ذلك يؤثر في نجاح تعليم الأولاد.

(ج) المجتمع

تركز حالة المجتمع أيضًا نتائج التعليم، إذا كان المجتمع بالقرب من المنزل يتكون من أشخاص متعلمين، وخاصة إذا كان الأولاد يتعلمون في أي مراحل المدرسة ولديهم أخلاق جيدة، فإن هذا سيشجع الأولاد الأخرى على الدراسة بشكل أكثر نشاطًا و العكس من ذلك.

(د) البيئة

تعتبر ظروف الإقامة أيضًا مهمة جدًا في تأثير نتائج التعليم، منها حال بناء المنزل والجو المحيط وظروف المرور والمناخ. مثاله صلصل ظروف المرور في الطريق و ضوضاء الناس و أحوال المصنع و تلوث الجو فكل ذلك يؤثر عملية التعلم حتى نتائج التعليم.

٢. تعليم اللغة العربية

قد ورد تعريف التعليم في المعاجم أنه "مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئًا ما" أو "تقديم تعليمات" أو "التوجيه في دراسة شيء ما" أو "التزويد بالمعرفة" أو "الدفع إلى الفهم و المعرفة".^{١٠} إن عملية التعليم ينبغي أن تتم في مرح وبهجة. تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم و في التدريب الآلي المكثف المتمكن من استعمال اللغة الجديدة، و للتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. و هذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، و في حاجة إلى تغذية و تدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدرس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات ومحادثات و القراءة و التعبير المكتوب.^{١١}

^{١٠} دوجلاس براون، أساس تعلم اللغة و تعليمها (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ٢٥.

^{١١} ناصف مصطفى عبد العزيز، ألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (رياض: دار المريخ، ١٩٨٣)، ٩.

كثير من العلماء يكشفون تعريف اللغة، كما يذكر مصطفى الغاليني أنّ اللغة هي ألفاظ يعرب بها كل قوم عن مقاصدهم.^{١٢} أمّا ابن جنّي يشرح أيضا أنّها أصوات يعربها كل قوم عن أغراضهم، و هذا التعريفه ثلاثة جوانب للغة و هي الطبيعية الصوتية للغة، و الوظيفة الاجتماعية في التعبير و نقل الفكر، و أنّها تستخدم فيمجتمع فلكل قوم لغتهم.^{١٣}

اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلّمونها أم لا. و ينبغي لكل مسلم ان يتعلّم و يتعمّق العلوم الإسلامية فيجب عليه أن يتعلّم عجزها من مصادرها و هي القرآن الكريم و الحديث النبوي و الكتب الدينية التي تبينها و تعرف أنّهم مكتوبون باللغة العربية، فلا بدّ لنا أن نتعلّم اللغة العربية بالجدّ و النشاط.^{١٤}

فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان و القلم عن الخطاء، و في تعليم اللغة العربية أربع مهارات التي يجب تعلّمها الطلاب وهي مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام و مهارة الإستماع. و نظرا أنّ طريقة تعليم اللغة العربية لها دور مهمّ في عملية التعليم فينبغي للمدرس أن يبتكر أو يخلق طريقة جديدة مناسبة في تنفيذ التعليم للجميع.^{١٥}

جاء أنواع طرق التعليم مع نقاط القوة و الضعف المختلف، و مع ذلك إنّ جميع طرق التعليم لها مساهمة ذات المغزى موافقة بأحوال مطلوبة. فيواجه تعليم اللغة الأجنبية أحوالا موضوعية تختلف من دولة إلى دولة أخرى و من مؤسسة إلى مؤسسة أخرى، تشمل هذه الأحوال الموضوعية من أهداف التعليم و شؤون الطلاب و المرافق العامة وما إلى ذلك.^{١٦} بدأ تطور طريقة تعليم اللغة العربية على أساس علم النفس و علم

^{١٢} مصطفى الغاليني، جامع الدروس العربية (لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ٧.

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ١٥٠.

^{١٤} Akrim Fahmi, Ilmu Nahwu dan Shorof 2(Tata Bahasa Arab), (Jakarta: PT. Rajawali Press, 2002), 7.

^{١٥} Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Teras, 2011), 2.

^{١٦} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN MALIKI Press, 2012), 48.

اللغة.^{١٧} في تعليم اللغة العربية عدد من الطرق في تعليمها، و تبحث الباحثة عن التعليم عبر الإنترنت الذي حدث عن بعد و التعليم التقليدي الذي حدث في الفصل.

٣. مفهوم التعليم عبر الإنترنت

أ. تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم بمساعدة الوسائل الإلكترونية و خاصة وسيلة الكمبيوتر.^{١٨} و الهدف من التعليم عبر الإنترنت عامة هو تسهيل التفاعل بين الطلاب و مادة الدرس،^{١٩} من أجل ذلك تأتي مصادر التعليم من أي المصادر لا من الكتب فقط. أما التعليم عبر الإنترنت أو يسمى أيضا بالتعليم الإلكتروني عند غلوب (١٤٢٤ هـ) هو نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات و شبكات الحاسوب في تدعيم و توسيع نطاق العملية التعليمية من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة و التنوع في مصادر المعلومات و الخبرة.^{٢٠}

ظهر التعليم عبر الانترنت أو كما يُعرف باسم التعليم عن بُعد بالتزامن مع انتشار الإنترنت بشكل كبير، ويمكن الجزم بأنه قد رأى النور لأول مرة في غضون العشرين سنة الماضية؛ إذ بدأت رقعة الإنترنت بالانتساع تدريجيًا بازدياد حجم قواعد البيانات و المعلومات فيه، ومن الجدير بالذكر أن الإنترنت قد سهل طرق نقل المعلومات وتسويقها و إيصالها لمن يحتاج إليها بكل سهولة، فأصبح الإنسان يختلط و يندمج مع فئات متفاوتة التعليم والثقافة والمعرفة، هذا ويعود الفضل لهذا النوع من التعليم بإخراج الطالب من روتين التعليم الممل ووضعه أمام منصة أكثر سهولة في التعليم ومتعة أيضًا.

يتسع وصف التعليم بالتعليم الإلكتروني ليشمل العديد من تقنيات الإتصال التي تعتمد على المكونات الإلكترونية في إنتاجها و منها على سبيل المثال الراديو

¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar*, 12.

¹⁸ Fifi, *Elearning Alternatif Pembelajaran Kontemporer* (Bandung: PT. Arfindo Raya, 2010), 74.

¹⁹ Fifi, *Elearning Alternatif Pembelajaran Kontemporer*, 83.

^{٢٠} سعديه الأحمرى، التعليم الإلكتروني (رياض: وزارة التربية، ٢٠١٥)، ٤.

و الفيديو و التلفزيون و إن كان المفهوم قد اقترن بصفة خاصة بتقنيات الإتصال الحديثة التي تمثلت في الحواسيب الإلكترونية و الشبكات نقلا عن الأدبيات الغربية في هذا المجال.^{٢١}

ب. أنواع التعليم عبر الإنترنت

و أهم ما يميز هذه الأدوات أنها صفحات على الشبكة أو الإنترنت، فقد تكون بناء المواقع التعليمية أو في مواقع أخرى متصلة بالمواقع التعليمية. يتفاعل عليها أطراف عمليات التعليم و التعلم من بعد بواسطة الرموز الإتصالية المختلفة في وقت واحد (المتزامن) أو في أوقات مختلفة (غير المتزامنة) لتحقيق أهداف التعليم و التعلم. فأنواع التعليم عبر الإنترنت من حيث توقيت استخدام الأداة بين أطراف عملية التعليم و التعلم كما يلي:^{٢٢}

(١) أدوات التعليم المتزامن

أ) المحادثة أو الحوار الشخصي بين فردين (Chatting)، و تسمى أيضا بالمحادثة في الوقت الحقيقي المتزامنة (Real Time Chatting) أو المحادثة على شبكة الإنترنت (Internet Relay Chat).

ب) المؤتمرات بأنواعها، منها المؤتمرات السمعية المزودة بالصور و الرسم (Audio) Graphics Conference و مجموعات النقاش (Groups Ware) و مؤتمرات الفيديو (Video Conference) و ما أخرى.

(٢) أدوات التعليم غير المتزامن

من أدوات التعليم غير المتزامن هي البريد الإلكتروني (E-mail) و نقل الملفات (File Transfer) و لوحة النشرات (Bulletin Board) و صفحات الويب الساكنة (Static Web Pages) و صفحات الشبكة العنكبوتية الويب التفاعلية (Interactive Web Pages) وما إلى ذلك.

^{٢١} سعديه الأحري، التعليم الإلكتروني، ٧.

^{٢٢} سعديه الأحري، التعليم الإلكتروني، ٣٣-٣٥.

ج. محاسن التعليم عبر الإنترنت و سلبياته

(١) محاسن التعليم عبر الإنترنت

أ) كون المرافق العامة الإلكترونية التي يتّصل المدرس و الطلاب بها اتّصالاً سهولاً كيفما و أينما يعمل الإتصال عبر الإنترنت دون مقيّد المسافة و المكان و الوقت.

ب) يستخدم المدرس و الطلاب المواد الدراسية المنظمة مكتوبة الإنترنت حتى يستطيعوا ملاحظتها إلى أي مدى تتّم المواد الدراسية.

ج) يستطيع الطلاب أن يتعلّموا و يعيدوا المواد الدراسية كيفما أرادوا التعليم منها لأنّها مخزّنة كملفّات.

د) إذا يحتاج الطلاب زيادة المعلومات عن المواد الدراسية فيمكن الطلاب أن يطلبوا في الإنترنت سهولاً.

هـ) يتغيّر دور الطلاب من الطالب السلبي إلى الطالب الفعّال

(٢) سلبيات التعليم عبر الإنترنت^{٢٣}

أ) نقصان التفاعل إمّا بين المدرس و الطلاب و إمّا بين الطالب و الطالب الآخر

ب) يسبب نقصان التفاعل تخفيف القيمة في عملية التعليم

ج) سيحرّض الميل تجاهل الجوانب التربوية أو الإجتماعية إلى جانب التجاري

د) يميل عملية التعليم إلى التمرينات أكبر الميل من التربية

هـ) تغيّر دور المدرس و طريقة التعليم من التعليم التقليدي إلى التعليم عبر الإنترنت

و) نقصان المكان الذي يزوّد المرافق الإلكترونية

ز) يميل الطلاب الذين لم يملكوا الرغبة العالية إلى الخسر

²³ Munir, dan Komunikasi Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi (Bandung: ALPHABETA, 2009), 172.

٤. مفهوم التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي

أ. تعريف التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي

تعليم المواجهة في الفصل هو التعليم الذي يسمح المدرس و الطلاب في بيئة واحدة مع الغرض لتوفير الخبرات عن تعليم المباشرة للطلاب. و أحد تعليم المواجهة هو التعليم التقليدي الذي يسمّى أيضا بتعليم المحاضرة لأنّ هذه الطريقة كانت تستخدم كالوسيلة للتواصل الشفهي بين المدرس و الطلاب في عملية التعليم.^{٢٤}

بالنسبة الى جمرة، التعليم التقليدي هو طريقة يمكن قولها تقليدية لأن هذه الطريقة تستخدم منذ فترة طويلة كأداة التواصل الشفهي بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. يتميز النموذج التقليدي للتعلم بمحاضرة مصحوبة بالشروحات وتوزيع المهام والتمارين.^{٢٥} مصادر التعليم في التعليم التقليدي أكثر العديد منها في شكل معلومات شفوية الحصول عليها من الكتب وشروحات المعلم أو خبير. تؤثر هذه المصادر بشكل كبير على عملية التعليم الطلاب. يقصد بالتعليم التقليدي هو ذلك النظام التعليمي القائم في المدارس بشكله المتعارف عليه، حيث يحتوي على كيان فعلي ومجموعة من الفصول الدراسية التي تضم طلاب ومتعلمين من جميع الفئات، ويتم نقل التعلم لهم من خلال المعلم حيث يكون هو محور العملية التعليمية، وهو المصدر الرئيسي للمعلومات.

ذلك التعليم الذي يعتمد على الثقافة التقليدية هي تقوم علي التركيز على إنتاج المعرفة ويتم ذلك من خلال استخدام الوسائل التعليمية القديمة والطرق التقليدية التي تعتمد على تلقين المناهج والمحتوي للطلاب وكذلك استخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل إلى تاب المدرس و السبورة و الأقلام و المعلم. التعليم التقليدي هو نظام التعليم الذي ظل يمارسه العالم منذ بدايات العمليات التعليمية النظامية و حتّى اليوم. فهو نظام التعليم الذي يجلس فيه

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 95.

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 97.

الطلاب أو الكتاب أو الفصول أو قاعات أو أي موقع تعليمي بهدف نقل المعلومة عن ظهر قلب.^{٢٦}

ب. مميزات التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي

لكل مناهج التعليم مميزات خاصة و كذلك التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي، منها:^{٢٧}

(١) عملية التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي أكثر التركيز على المعلم (teacher centered) من الطلاب.

(٢) كون المدرّس كالموضوع و الطالب كالمهدف و عملية نقل المعلومات كالحال الأساسي في التعليم.

(٣) بني التعليم التقليدي على أساس النظرية السلوكية (teori behaviorisme).

(٤) بني التعليم التقليدي على أساس النظرية التعلم المجتمعي (teori belajar sosial). و في التعليم التقليدي أربع مراحل رئيسية، منها:^{٢٨}

(١) المقدمة. فيها يدير المدرّس الفصل و يجهز الطلاب للتعلم، فيكشف المدرّس المادة و أهداف التعليم ثمّ يراجع المدرّس المادة كالبداية التعليم.

(٢) تقديم الموضوع. فيها يشرح المدرّس المادة شيئاً فشيئاً باستخدام طريقة المحاضرة و يعطي مثالا لكل جزء من المادة، فيعطي فرصة إلى الطلاب لسؤال الجزء من المادة ثمّ يجيب أسئلة الطلاب.

(٣) تقييم الفهم و الإستجابة. فيها يسأل المدرّس سؤالاً لساناً أو كتابة لمعرفة الفهم عن الطلاب و نتائج التعليم مكتوبة أو مقولة أمام الفصل، ثمّ يستجيب إلى كلّ نتائج التعليم.

(٤) الإختتام. فيها يقوم المدرّس الملخص من المادة و يعطي التدريبات أن يقوى الموضوع للطلاب، ثمّ يعطي الإختبار و الإمتحان لتقييم مهارات الطلاب.

^{٢٦} عمر مُجد العماس، التعليم عن بعد و التعليم التقليدي في الميزان (أفريقيا: دار جامعة إفريقيا العالمية للطباعة،

²⁷ Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2010), 15-16.

²⁸ Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*, 17.

ج. محاسن التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي و سلبياته

(١) محاسن التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي، منها: ^{٢٩}

- أ) يمكن للمدرّس حفاظ تركيز الطلاب بإدارة ترتيب الموضوع من المادة.
- ب) هذه الطريقة الأكثر فاعلية لتعليم المفاهيم والمهارات الواضحة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

ج) يركز على أنشطة الإستماع فيساعد الطلاب الذين يوافقون بتلك الأنشطة.

د) الوقت المحتاج في تعليم المواد أقل نسبيا.

هـ) سهولة تطبيق هذه الطريقة و له تحديات منخفضة.

(٢) سلبيات التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي، منها: ^{٣٠}

- أ) استخدام الطريقة الأكثر هي الطريقة المحاضرة.
- ب) إشراك الطلاب في عملية التعليم قليل غالبا.
- ج) يميل عمل الفكر للطلاب إلى التفكير السافل.
- د) أكثر التفاعل في الفصل هو تفاعل وجهان، بين المدرّس و الطلاب أو بين الطلاب و المدرّس.

هـ) مستوى الذاكرة منخفض نسبيّ لأنّ أنشطة العقل منخفض أيضا.

﴿ب﴾. البحوث السابقة

البحث السابق الذي يرجع اليه هذا البحث كما يلي : قد بحث مُجد دوي طريونو في سنة ٢٠١٥ تحت العنوان "دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بين المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشيم يوجياكرتا"، و في هذا البحث يبحث عن فرق نتائج تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشيم يوجياكرتا. و الحصلة من ذلك البحث أنّ نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة

²⁹ Abdul Madjid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 74-75.

³⁰ Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*, 17-18.

الإسلامية لهم أكبر النتيجة من الطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة، يعنى بالفاصل ٣،٣٦. يعرف أنّ نتائج الإختبار "ت" هي ٣،٢٤٦.

و الفرق هذا البحث بذلك البحث السابق هو يقارن ذلك البحث السابق بين متخرجين المدرسة المتوسطة الإسلامية و متخرجين المدرسة المتوسطة، و هذا البحث سيقارن بين التعليم عبر الإنترنت و غيره أو التعليم التقليدي.

البحث السابق الآخر هو التسجيل لمأمون شكران و نور حسنية سنة ٢٠١٩ بالموضوع "استخدام التعليم عبر الإنترنت لازدهار نتيجة التعليم في قراءة اللغة العربية"، ذلك البحث الكمي يبحث من أثر استخدام عبر الإنترنت. و الحصيلة من البحث تدلّ أنّ التعليم عبر الإنترنت يؤثر على نتيجة التعليم في قراءة اللغة العربية، فيعرف نتائج تحليل معامل التحديد تدلّ أنّ ٥٦،٩% نتيجة التعليم في قراءة اللغة العربية بسبب تأثير التعليم عبر الإنترنت أما البقية من تأثير العوامل الأخرى.^{٣١} و الفرق هذا البحث بذلك البحث السابق هو لا يبحث ذلك البحث السابق إلا عن تأثير استخدام التعليم عبر الإنترنت في نتائج التعليم اللغة العربية، و هذا البحث سيقارن استخدام التعليم عبر الإنترنت و التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي.

قد بحثت فوجي راهايو في السنة ٢٠٢٠ تحت العنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم عبر الإنترنت"، استخدم ذلك التسجيل البحث الكمي و طريقة أخذ العينات عرضي. و السكان في هذا البحث هو جميع طلاب المدرسة الثانوية الحكومية يشتركوا عملية التعليم عبر الإنترنت. و الحصيلة من مغزى التحليل ٠،٠٠٠ و هو أقلّ من ٠،٠٥. فدلّت تلك أنّ رغبة التعلّم عند طلاب الذين اشتركوا التعليم عبر الإنترنت أثناء كوفيد-١٩ تخفيضة.^{٣٢} و الفرق هذا البحث بذلك البحث السابق هو يبحث البحث السابق عن تأثير التعليم عبر الإنترنت إلى رغبة الطلاب فقط، و هذا البحث عن تأثير التعليم عبر الإنترنت إلى رغبة الطلاب و التعليم غير الإنترنت أيضا.

³¹ Makmun Syukron dan Nur Chusniyah, 'Penggunaan Elearning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Bahasa Arab,' *Mutsaqqafin: Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*. 2 (Januari-Juni, 2019), 43-68.

³² Aditya Cahyani, Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19, *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 3. 1 (Yogyakarta: 2020), 123.

قد بحثت أمنة نعمة الرحمة في السنة ٢٠١٦ تحت العنوان "دراسة مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية و الطريقة السمعية الشفوية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباغ ساويت كبون ساري ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦"، استخدم ذلك البحث العلمي طريقة الكمّي وأما تحليل البيانات منه بتحليل الإحصائي و إختبار "ت". و الحصلة من ذلك البحث يوجد الفرق بين نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية و الطريقة السمعية الشفوية. الفرق هذا البحث بذلك البحث السابق هو يبحث البحث السابق بين نتائج التعليم من الطريقة الانتقائية و الطريقة السمعية الشفوية، و هذا البحث بين التعليم عبر الإنترنت و التعليم غير الإنترنت.

ج. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفهوم عن النظرية المتعلقة بالظواهر المهمة، و هيكل التفكير الجيد يعرف من بيانه عن النظرية المتعلقة بتغيير البحث. البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكل التفكير، و الوصف النظري لهذا البحث فيما يلي :

١. نتائج التعليم

٢. تعليم اللغة العربية

٣. التعليم عبر الإنترنت

٤. التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي

من البحث السالك فيوجد هيكل التفكير فيما يلي :

إذا وجد المدرس استخدام التعليم عبر الإنترنت و التعليم غير الإنترنت في تعليم اللغة العربية فوجدت المقارنة بينهما في نتائج التعليم عند طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

﴿د﴾.فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة المؤقتة أسئلة البحث و حين أسئلة البحث قد أعلن في

أسئلة الجملة، و فروض هذا البحث هما :

١. الفروض الاختيارية (Ha) : وجدت المقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

عند طلاب الفصل العاشر أعلى من نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت أو التعليم

التقليدي عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

فونوروغو.

٢. الفروض اللاغية (Ho): ما وجدت المقارنة نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند

طلاب الفصل العاشر أعلى من نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت أو التعليم

التقليدي عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

فونوروغو.



الباب الثالث

منهج البحث

أ) تصميم البحث

١. نوع البحث

يستخدم هذا البحث العلمي البيانات فيه من العديد ثم يستنتج منها النتائج، وهذه النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائي. و لذلك تستخدم الباحثة البحث الكمي. و قالت سوهارسمي اريكونتو أنّ مناسب اسمه يطلب البحث الكمي (Kuantitatif) باستعمال العدد و من جمع البيانات و تفسير تلك البيانات و تقدم حاصلها.^١

هناك أنواع متعددة من التصميمات التجريبية تتفاوت في مزاياها و نواحي قصورها، و بعبارة أخرى في قوتها و ضعفها من حيث كفاية ضبط المتغيرات المؤثرة في التغيير التابع. و فيما يلي أنواع هذه التصميمات استخدمها في مجال البحوث التربوية و النفسية.^٢

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث التجربة (Eksperimen) و هي منهج البحث الذي يُستعمل لبحث تأثير العلاج المعين على الآخر في حالة المضبوطة.^٣ و أمّا شكل التجربة من سوغيونو أنّ هذا البحث بما في التجربة الصحيحة (True Eksperimen) لأنّ فيها تستطيع الباحث في مراقبة جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثرها.^٤

التجربة تصميم الصحيحة هذا البحث هي أصيص التحكم فقط في التصميم (Post-test Only Control Design)، حيث المجموعة الأولى تعطى العلاج و هي تسمّى بمجموعة التجربة (Ekperimen) و مجموعة الآخر التي لا تعطى العلاج

¹ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 12.

² جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية و علم النفس* (مطبعة دار التأليف،

١٩٧٨)، ٢٠٨.

³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 107.

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. 112.

تسمى بمجموعة المراقبة (Kontrol).^٥ فالمستجيبون من مجموعة الواحد كالصف التجربة التي يشتركون التعليم عبر الإنترنت و مجموعة الاخر كالصف المراقبة الذي يشتركون التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي.

٢. البيانات و مصادرها

مصادر البيانات هي موضوع البحث من أين حصلت الباحثة على البيانات، و للحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة أساس البيانات هي:

أ. الإنسان، هو طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

ب. غير الإنسان، هو الوثائق المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت و غيره بهذا البحث و الكتب و غيرها.

﴿ب﴾ السكان و العينة

١. السكان

السكان هو الولاية التعميمية التي تتكون من أشياء لها جودة و طبيعة خاصة يثبتها الباحث لتعليمها و استنتاجها.^٦ أخذ الباحثة السكان في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

الجدوال ٣.١

عدد السكان

الرقم	الفصل	العدد
١.	X Agama	٣٥
٢.	X IPA 1	٢٢
٣.	X IPA 2	١٦
٤.	X IPA 3	٣٠

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 114.

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 118.

٢٢	X IPS 1	.٥
٢٦	X IPS 2	.٦
١٨	X IPS 3	.٧
١٦٩	المجموع	

٢. العينة

عينة البحث هي بعض الأفراد من مجتمع البحث، إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠ فالأحسن أخذ جميع مجتمع البحث حتى صار البحث هو بحث المجتمع. أما إذا كان كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ فيؤخذ ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥ %^٧ و استعملت الباحثة أحد العينات من عينة غير الإحتمالية و هي عينة الحصص. و عينة غير الإحتمالية (*Non Probability Sampling*) هي أسلوب أخذ العينات التي لا تعطي لكل العناصر أو أعضاء السكان في اختيار العينات،^٨ فيستخدم هذا البحث عينة الحصص (*Quota Sampling*) و هي أسلوب أخذ العينات من السكان التي تتعين أعضاء العينات إلى الجملة المحددة.^٩ فتحدّد الباحثة جملة العينات إلى ٦٠ طالبا، بالتفصيل ٣٠ طالبا كالعينات للصف التجربة في التعليم عبر الإنترنت و ٣٠ طالبا كالعينات للصف المراقبة في التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي.

ج) أدوات البحث

البيانات هي نتيجة الملاحظة و تسجيل على موضوع البحث، إمّا وجوده العدد أو الواقعة. و هذا البيانات المهمة في هذا البحث:

١. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

⁷ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), 130-131.

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 84.

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 85.

٢. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت أو التعليم التقليدي عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

يكاد هذا البحث يسير بعملية طويلة، ففيه الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق و الثبات. كانت أدوات جمع البيانات في هذا البحث جيداً إذا كان يملأ شروطاً في الصدق و الثبات.

الجدول ٣.٢

أدوات البحث

الموضوع البحث	المتغيرات	المؤشرات	الطريقة
دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو	نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو	تكوين الأمثلة القصيرة	الإختبار
		إيجاب الأسئلة صحيحة	
		ملء الفراغ في العبارة بإجابة مناسبة	
الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو	نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو	تكوين الأمثلة القصيرة	الإختبار
		إيجاب الأسئلة صحيحة	
		ملء الفراغ في العبارة بإجابة مناسبة	

PONOROGO

﴿أساليب جمع البيانات﴾

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات.¹⁰ و استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة، كما يلي:

١. طريقة الوثيقة

الطريقة الوثائقية هي جمع البيانات بطريقة التراث التحريري، و الكتب و غيرها التي لها صلة للبحث. استخدمت الباحثة هذا الطريقة للحصول على المعلومات المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و المتعلم و غيره.

٢. طريقة الإختبار

أداة تقييم التعليم من نوع الإختبار هي طريقة الأكثر استخداما في أنشطة القياس، برغم هذه الطريقة ليست الأفضل دائما و المناسبة لبعض الأهداف، فهناك أنواع مختلفة أيضا.¹¹ في الغالب يستخدم قياس المعرفة النظرية طريقة الإختبار،¹² و في هذا البحث كانت أدوات جمع البيانات للإختبار جيدا إن يملك الشروط في الصدق والثبات. استخدم البحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب و نتائج تعليمهم في درس اللغة العربية، و أدوات التي تستعمل هي إختبار الكتابة.

أ. الإختبار على الصدق

أُستُخدم الإختبار على الصدق لقياس الصالحة أو لا من الإستبيان، فيقال الإستبيان صالح إذا كانت الأسئلة في الإستبيان قادرة على كشف الأمور التي يقايسها الإستبيان.¹³ في معنى الآخر إذا يحصل الحساب مناسباً بالشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق. تعمل الباحثة الإختبار على الصدق باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS) أو باستخدام الأسلوب

¹⁰ Suharsimi Arikanto, *Managemen Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1990), 134.

¹¹ Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran* (Medan: Cita Pustaka Media, 2010),

¹² Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, 55.

¹³ Danang Sunyoto, *Praktik SPSS untuk Kasus* (Yogyakarta: Nuha Medika, 2011), 144.

لمعرفة المستوية (Product Moment Correlation) وهي يسمّى أيضا بطريقة علاقة فيرسان (Pearson).^{١٤}

البيانات:

$$r_{xy} = \text{عدد السجل من}$$

$$\sum x = \text{جملة ثمن } x$$

$$\sum y = \text{جملة ثمن } y$$

$$\sum xy = \text{جملة حصل الضرب بين ثمن } x \text{ و ثمن } y$$

$$n = \text{عدد البيانات المحطة}$$

كل الحسابي r_{xy} يقارن بالحد الأدنى r_{tabel} . و المعيار الصدق إذا الحسابي $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ (الحد الأدنى). و الحد الأدنى ٥% r_{tabel} من ١٥ هو ٠,٤٤٤. العدد الذي يورط في الإختبار على الصدق هو ٢٠ طالب و من الإختبار على الصدق من ١٥ أسئلة يوجد ١٢ أسئلة الصدق (١٥, ١٣, ١٢, ١١, ١٠, ٨, ٧, ٦, ٤, ٣, ٢, ١) و يوجد ٣ أسئلة غير الصدق (١٤, ٩, ٥).

الجدول ٣.٣

حاصل حساب الإختبار على الصدق

رقم السؤال	الحساب	الحد الأدنى ٥% r_{tabel}	البيان
١.	٠,٧٣٧	٠,٤٤٤	الصدق
٢.	٠,٥٧٩	٠,٤٤٤	الصدق
٣.	٠,٤٥٠	٠,٤٤٤	الصدق
٤.	٠,٥٦٨	٠,٤٤٤	الصدق
٥.	٠,٠٨١	٠,٤٤٤	غير الصدق

¹⁴ Suharsimi Arikanto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), 53.

الصدق	٠,٤٤٤	٠,٠٦٩	٠.٦
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٤٧	٠.٧
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٧٣٧	٠.٨
غير الصدق	٠,٤٤٤	٠,١٢٩-	٠.٩
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٤٥	٠.١٠
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٦٨	٠.١١
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٢٣	٠.١٢
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٧٣٧	٠.١٣
غير الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٥٠	٠.١٤
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٣٥٦-	٠.١٥

و استخدم البحث رقم الصدق لجمع البيانات في هذا البحث. أمّا الرقم غير الصدق لا يستخدم البحث.

ب. الإختبار على الثبات

يتعلّق الإختبار على الثبات بطبقة الإتساق أو الدوام من نتائج القياس، و يقال يمكن الأداة الإعتماد حينما يكون لها طبقة الثبات الكافية و هي إذا تمّ استخدام الأداة للقياس عدّة مرات فالنتائج منها متساوى أو نسب المتساوى. في المعنى الآخر إذا كان الحاصل ثابتا يسمّى الإختبار أن يملك التصديق العالى، فيعلق معرفة ثبات الإختبار بثبات نتيجة الإختبار. يستخدم هذا البحث أسلوب KR.20 (Kuder Richardson) لمعرفة ثبات الإختبار.^{١٥}

$$r^{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right\}$$

البيانات:

r^{11} = المعامل على الثبات (Koefisien Reliability)

k = الجملة حبة السؤال

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 186.

p = نسبة قدر مستجيب الذي يجيب في الحبة

$$p-1 = q$$

r = تفارق المجموع (*Variansi total*)

خطوات المحاسبة ٢٠ KR (*Kuder Richardson*):

(١) يرتب الجدول

(٢) يحسب تفاوت الحبة (*Variansi butir*) بالرمز:

$$S_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

البيانات:

$$n = \text{جملة المستجيب}$$

$$\sum x = \text{المجموع } x$$

$$\sum x^2 = \text{المجموع } x \text{ الذي مربع}$$

من نتائج الاختبار على الثبات بآلية (SPSS) يُعرف أنّ نتائج الحساب

(*Koefisien Alpha*) ٠,٧٠٤ و نتائج في جدول "r" ٠,٤٤٤. فلذلك نتائج

الحساب (*Alpha*) اكبر من نتائج الجدول ٠,٤٤٤ > ٠,٧٠٤. و يستطيع

المتغير الاختبار لجمع البيانات.

﴿طريقة تحليل البيانات﴾

تحليل البيانات هو خطوات هامة في البحث، ينبغي تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي أو التحليل الكمي بعد جمع البيانات. و من الواضح أنّ طريقة تحليل البيانات المستخدمة في البحوث الكمية موجهة للإجابة على تركيبات المشاكل أو للاختبار الفرضية التي صيغت في اقتراح البحث. عملية تحليل البيانات في البحوث الكمية هي معالجة البيانات في شكل إحصاءات، و تلك العملية في الأساس هي تفسير البيانات من خلال الأرقام.^{١٦} يتم تحديد اختيار الأنواع الإحصائية إلى حد كبير من خلال نوع مشكلات

¹⁶ Tim Penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi* (Ponorogo: FATIK, 2019), 27.

البحث والبيانات التي يتم جمعها من خلال الموجهة نحو الأهداف التي يراد تحقيقها أو الفرضيات التي سينفذ اختبارها.

و استخدم البحث طريقة تحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث ١ و ٢، فهناك نوعان من البيانات في هذا البحث هما البيانات الوصفية (البيانات من أسئلة البحث ١ و ٢) و البيانات المقارنة (البيانات من أسئلة البحث ٣). أما خطواتها هي :

١. تحليل البيانات الوصفية (البيانات من أسئلة البحث ١ و ٢)

أ. حسب المعدل (*Mean*) من متغير مستقل و تابع باستعمال الرمز: ^{١٧}

$$My = \frac{\sum y}{n}, Mx = \frac{\sum x}{n}$$

البيانات :

$$\text{Mean} = M_x \text{ أو } M_y$$

$$\sum x \text{ أو } \sum y = \text{الجملة من القدرة}$$

$$n = \text{عدد البيانات الملاحظة}$$

ب. حسب المعيار الانحرافي (*Standar Deviasi*) من متغير مستقل و تابع باستعمال الرمز:

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2}, SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2}$$

البيانات:

$$SD_x \text{ أو } SD_y = \text{المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)}$$

$$\sum x^2 \text{ أو } \sum y^2 = \text{المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة}$$

$$\sum x \text{ أو } \sum y = \text{المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة}$$

$$n = \text{عدد البيانات الملاحظة}$$

ج. تصنع الفرقة بالرموز $Mx+1.SDx$ تعمل عالية و $Mx-1.SDx$ تعمل سافلة و بين ^{١٨}
 $Mx+1.SD - Mx-1.SD$ تعمل المتوسطة.

د. رمز المئوية (*Prosentase*)

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009), 80.

¹⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 196.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات :

P = النسبة المئوية (Prosentase)

f = تكرار الإجابة (Frekuensi)

n = عدد المسترجعين (Number of Case)

هـ. معدل (Mean) يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بالرمز :

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

البيانات :

P = النسبة المئوية

n = القدر

n_{max} = قدر الأكمل

٢. تحليل البيانات المقارنة (البيانات من أسئلة البحث ٣)

تعريف تحليل المقارنة هو أحد تحليل الإحصاء الذي يُستخدم لاختبار الفرض عن كون الفرق أو لا بين المتغيرات في البحث، ينقسم هذا تحليل المقارنة إلى قسمين. وهما تحليل المقارنة المتغيران و تحليل المقارنة مُتعدد المتغيرات، و استخدم هذا البحث تحليل المقارنة المتغيرين. أما الإختبار المستخدم في تحليل المقارنة المتغيران ينقسم إلى قسمين، هما إختبار "ت" ("t" test) و إختبار مُربّع كاي (Chi Kuadrat)

١٩.

قبل استخدام الصيغ الإحصائية فنحن بحاجة إلى معرفة الإفتراضات المستخدمة في استخدام الصيغة، من خلال معرفة الإفتراضات الأساسية في استخدام الصيغة في المستقبل، فيمكن لنا أن نكون صحيحا في استخدام الحساب. و يجب علينا أن نعمل إختبار الفرضيات أو الشرط لكي عدم الشد من الكيفية المعينة في استخدام الرمز و الحاصل منها.^{٢٠} يغلب هذا إختبار الفرضيات أو الشرط على استخدام رمز باراميتري الذي فُرضت البيانات منه بالعادة و المتجانسة، و كذلك يجوز استخدام رموز المقارنة

¹⁹ Retno Widia Ningrum, *Statistika* (Yogyakarta: Pustaka felicia, 2016), 150.

²⁰ Retno Widia Ningrum, *Statistika*, 203.

إختبار "ت" "t" test إذا يكون البيانات عادةً و متجانسةً. فنحتاج إختبار الفرضيات بعادة البيئة و متجانسة البيئة.

أ. عادة البيئة (Uji Normalitas) و متجانسة البيئة (Uji Homogenitas)

أبسط عادة البيئة هو تكوين رسم البيان توزيع التكرار البيانات، و من أصح الرموز فيها Kolmogorov-Smirnov و Lillifors و Chi Square.^{٢١} استخدم البحث عادة البيئة لتعريف البيانات بالحالة السوية أو غير السوية، فيستخدم فيها إختبار Lillifors.

استخدم البحث متجانسة البيئة لمعرفة البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة، و هذا إختبار متجانسة البيئة مطلوب قبل مقارنة عدّة مجموعات من البيانات. هذا الإختبار محتاج جدّا لإختبار متجانسة التفاوت في مقارنة المجموعتين أو أكثر. هناك عدد من الصيغ التي يمكن استخدامها و هي الصيغة Harley و Cohran و Levene و Barlett،^{٢٢} و تستخدم الباحثة فيها إختبار Levene. الصيغة Levene هي إختبار متجانسة البيئة البسيطة جدّا لأننا لا نحتاج إلّا مقارنة أكبر التفاوت مع أصغر التفاوت، يمكن استخدام هذه الصيغة إذا كان عدد العينات بين المجموعتين متساويين.

ب. رمز المقارنة إختبار "ت" "t" test

و أوّل من الذي طوّر إختبار "ت" "t" test هو William Seely Gosset في عام ١٩١٥، و أمّا الحرف "ت" في مصطلح إختبار "ت" "t" test مأخوذ من الحرف الاخير من اسمه.^{٢٣} تعريف إختبار "ت" "t" test هو الإختبار الذي تجب أن تؤدّي البيانات منه شروط باراميتري، تعني شرط عادة البيئة و متجانسة البيئة اللذين لهما تفاوت متساو أو أقرب المتساوي.^{٢٤} إختبار "ت" "t" test هي واحدة من الإختبارات الإحصائية المستخدمة في إختبار الحقيق أو الزائف

²¹ Retno Widia Ningrum, *Statistika*, 204.

²² Retno Widia Ningrum, *Statistika*, 212.

²³ Retno Widia Ningrum, *Statistika*, 151.

²⁴ *Ibid*.

الفروض الذي تقال على أن بين المعدلان العينان الذين يؤخذ من السكان استوى ولا توجد اختلافا دلالة إحصائية.^{٢٥}

استخدم البحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة نتائج تعليم اللغة العربية عند طلاب فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو. وأما رمز المقارنة إختبار "ت" (*t-test*):^{٢٦}

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

المقارنة = t_o

M_1 = المتوسط (*Mean*) من متغير x (*Variabel x*)

M_2 = المتوسط (*Mean*) من متغير y (*Variabel y*)

SE = معيار الخطاء (*Standart Error*) من قيمة المتوسط (*Mean*)

²⁵ Retno Widia Ningrum, *Statistika*, 155.

²⁶ Retno Widia Ningrum, *Statistika*, 159.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها

﴿أ﴾ عرض البيانات

١. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس و الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

عند المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو رقم تسجيل المدرسة الوطنية ٢٠٥٨٤٤٨٩ و رقم إحصاء المدرسة ٣١١٣٥٠٢١٧٠٣١ بحالة الحكومية منذ ١٩٨١، و هي النقل من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نجاي. و كان أول رئيس المدرسة هو محمد سوهاردي في سنة ١٩٨١ إلى ١٩٨٧، و يتغير الرئيس عددًا من أحد عشر مرةً كما يلي.

(١) الدكتور محمد سوهاردي

(٢) الدكتور زين صفوان

(٣) الدكتور محمود الدين دانوري الحاج

(٤) كوسط الحاج

(٥) خازن الحاج

(٦) فطاني يوسف الحاج

(٧) واهب تري سامانهودي الحاج

(٨) محمد خالد

(٩) الدكتور فوروانط

(١٠) نستعين

(١١) أغونج دراجاتمونو

و تقع في المكان بوسع ١٣.٤٥١ م ٢م بأرض المنخفض أثناء المنطقة الحضرية حتى ممكن تطوير المدرسة المستقبلية، و خصوصا في الطريق عارف رحمن

حكيم رقم ٢ قرية كرطسارى و منطقة بابادان و مدينة فونوروغو. و عنده ٢٢ فصول للتعليم مع ٦٥٤ طالبا من الفصل العاشر إلى الفصل الثانية عشر، و يقبضهم ٥٥ مدرّسا و ١٩ موظّفا.^١

تتضمّن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو في المدرسة الثانوية برنامج المهارات و هي المدرسة الثانوية الإسلامية التي تملك منهاج الدراسي كالمدرسة الأخرى في الغالب مع زيادة البرامج خارجة المناهج في مجالات المهارات المختلفة. و تُعقد هذه البرامج تسهيلة لمخرّجين المدرسة الثانوية في نيل المهنة أو العمل بنفسه الموافق بالمهنة و المهارات التي تتعلّمها في المدرسة الثانوية برنامج المهارات.

المدرسة الثانوية برنامج المهارات هي أنشطة خارجة المناهج في الحقيقة، بشكل مثالي تم دمج هذا البرنامج أيضاً مع الأنشطة داخل المناهج للحصول على أقصى النتائج. فتلك البرامج تنمية مفهوم المهارات الحياتية، و أمّا المنتج الأساس منها هي المعرفة و المواقف و القيم و الخبرات. و لذلك يُستنتج أنّ تعليم المهارات هو الإجابة على طلب احتياجات المهارات الحياتية من الطلاب في سؤال عالم المهنة و احتياجات المجتمع. يجب أن يكون تعليم المهارات وفقاً لنوع العمل و البيئة الاجتماعية و احتياجات التنمية الوطنية و مرحلة تطوير الطلاب و التطور المعرفة والتكنولوجيا. و أمّا النتيجة النهائية من تعليم المهارات يجب أن تتحقق بشهادات من المثنين المعترف بهم من قبل جهات مختلفة.

فمن برنامج المهارات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو هي مهارات الوسائط المتعدّدة و مهارات إدارة المكاتب و مهارات الرسوم المتحركة و مهارات التصميم الجرافيكي و مهارات الموضة و مهارات تقديم الطعام و مهارات صناعة النسيج. و أمّا التنفيذ منها تحت إدارة واحدة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو، و إنّما يُعطى التعامل مع جميع الأنشطة التعليمية فيها استقلالا واسعا. و المناهج المستخدمة فيها المنهج

^١ انظر إلى نسخة الوثيقة رقم : في ملحق هذا البحث.

٢٠١٣ (K. 13) ، و الأهداف من تلك البرامج هي استطاع الطلاب في عدد المهارات منها:

- (١) المهارات الفنية الأساسية وفقا بنوع برنامج المهارات المتّبع
- (٢) ملك روح الإستقلالية (self-entrepreneurship) في زيادة الأعمال
- (٣) الجاهزية في ملء مجال العمل

ستقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو مع الإدارة الجيدة و المنتظمة كما المأمول بأن تصبح "المدرسة العالية في تكواين البشر ذي الأخلاق الكريمة و الذكاء و ذي المهارات و القوّة لا يغلبه شيء". و نظام الإدارة و التدريب و التطوير فيها جزء من إدارة تخطيط المعلّمين و الموظفين، و أهمّ شيء من ذلك أنّ المعلّمين و موظفين التعليم هما مهنتان مهمّتان في وجود شخصية الأمة و ازدهار جودة الموارد البشرية و خاصّة في مؤسسات الوحدات التعليمية. توجد المدرسة الثانوية برنامج المهارات بناء على قرار المدير عام التربية الإسلامية رقم ١٠٢٣ سنة ٢٠١٦ عن مبادئ تنفيذ برنامج المهارات في المدرسة الثانوية.

ب. الرؤية و الرسالة و الأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

(١) الرؤية

- وجود المتخرّجين ذوي الأخلاق الكريمة و المهارات الحياتية و الجودة في مجال الإيمان مع التقوى و العلم التكنولوجيا و الإهتمام على البيئة.
- ١.١ ذوي الأخلاق الكريمة : لدى السلوك المهذب و إقامة قيمة الحقيقة و ابتعاد المواقف السيئة عند النظام الإجتماعي و الديني.
 - ١.٢ ذوي المهارات الحياتية : لدى المهارات في المجتمع و توفير المهارات في الحياة.

١.٣ ذوي الجودة في مجال الإيمان مع التقوى و العلم التكنولوجيا : لدى المعرفة الجيدة في إتقان العلم التكنولوجيا و استطاع إقامة العبادة جيّدة.

١.٤ ذوي الإهتمام على البيئة : موقف الخلق الكريم إلى البيئة بتطبيق ذوق الحبّ و الإهتمام على البيئة في اليومية.

١.٥ برنامج منظم المهارات : تكوين الخريجين الماهرون في مهارات القرن الحادي و العشرون في مجال الرسوم المتحركة والوسائط المتعددة والتصميم الجرافيكي والمكاتب و مهارات تقديم الطعام و مهارات الموضة.

(٢) الرسالة

- ٢.١ تجهيز الطلاب بالمعرفة العملية.
- ٢.٢ مداومة الطلاب القيام بأعمال علمية.
- ٢.٣ غرس الإيمان و التقوى إلى الله.
- ٢.٤ قيام الثقافة النظيفة والصحية في الحياة كدليل الحفظ على البيئة.
- ٢.٥ تنفيذ برنامج المهارات موافقة بحوائج عالم الأعمال و الصناعة.

(٣) الأهداف

- أ) تحسين جودة المواقف و العملية الإسلامية عن سكّان المدرسية من قبل.
- ب) زيادة وعي سكّان المدرسية إلى نظافة البيئة و جمالها من قبل.
- ج) تحسين نوعية و كمّية المرافق التي تدعم زيادة حصيل التربية و غيرها.
- د) تحسين إشراف الفريق المادة حتّى مستوى المدينة التي يقاومها وزارة التربية و الدينية مستوى المدينة.
- هـ) وجود الزيادة من نتيجة الإمتحان الوطنية ٥٠،٠ من العام السابق.
- و) تكوين المتخرّجين قادرين في عالم الأعمال و الصناعة.
- ز) القدرة في إقامة الغرفة الوسائط المتعدّدة لمساعدة عملية التعلّم و التعليم.

ح) تطوير الطرق التعليمية في المواد الدراسية المختلفة.
ط) التنقيب و التطوير في المواد و المشاكل البيئية التي وجدت في المجتمع.

ي) تطوير أساليب التعليم القائمة على البيئة و الثقافة.
ك) تطوير تعليم المهارات الذي يتكوّن من برنامج الوسائط المتعدّدة و التصميم الجرافيكي و الرسوم المتحرّكة و هندسات البرمجيات و مهارات الموضة و مهارات تقديم الطعام و فنّ الحرف.
ل) إعداد المتخرّجين المستقلين المبدعين المبتكرين بالتعليم الريادي.
م) إعداد المتخرّجين المختصّين في مجال الرسوم المتحركة والوسائط المتعددة والتصميم الجرافيكي و هندسة البرمجيات و المديرية و مهارات تقديم الطعام و مهارات الموضة.

ج. أحوال المدرّسين و الموظفين

١) أحوال المدرّسين

عند المدرّس دورٌ في التعليم و التعلّم، حين لا يزال يعمل الطلاب عملا عرفيا فيسبب وجود الملل و قليل الحماسة الذي يزعج عملية التعليم مثلا. فهناك عند المدرّس دورٌ لإجراء إختلافات التعليم التي تجعل الطلاب مُركّزين مُحفّزين حتّى جرت أنشطة التعليم إلى الأمل.^٢

وأما عدد المدرّسين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو من وجه مرحلة التربية قسما هما المدرّسون الخريجون من درجة البكالوريوس و المدرّسون الخريجون من درجة الماجستير كلاهما ٤٠ و ١٦ مدرّسا، و أما عدد المدرّسين من وجه الجنس هو ٣١ مدرّسا و ٢٥ مدرّسة. فبذلك يُعرف أنّ جميع عدد المدرّسين هناك ٥٦ مدرّسا. و يشرح تفاصيل ذلك القسم كما يلي.^٣

² Abdul Madjid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 261.

³ انظر إلى نسخة الوثيقة عن المدرّسين و الموظّفين في ملحق ١ هذا البحث.

الجدول ٤.١

أحوال المدرّسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

المدرّس \ المدرّسة	العدد
المدرّس	٣١
المدرّسة	٢٥
المجموع	٥٦

٢) أحوال الموظفين

أمّا عدد الموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو من وجه الجنس هو ١٢ موظّفين و ٦ موظّفات. فبذلك يُعرف أنّ جميع عدد المدرّسين هناك ١٨ موظّفين.

٢. عرض البيانات الخاصّة

يأخذ هذا البحث البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو و خصوصا في الصفّ العاشر، و يتكوّن الصفّ العاشر من ثلاثة الأقسام و سبعة فصول. تحدّدت جملة العيّنات إلى ٦٠ طالبا، بالتفصيل ٣٠ طالبا كالعيّنات لصف التجربة و ٣٠ طالبا كالعيّنات لصف المراقبة.

أ. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

استخدم في هذا البحث تطبيق التعليم عبر الإنترنت، فيناول المدرّس النتائج في تعليم اللغة العربية من إعطاء التدريبات عبر الإنترنت.^٤ ثمّ يأخذ ٣٠ طالبا من فصل العاشر قسم العلوم الدينية من المجموع ٣٥ طالبا كالصفّ

^٤ انظر إلى نسخة الوثيقة عن أسئلة التدريبات في ملحق ٢ هذا البحث.

التجربة (eksperimen)، و أمّا البيانات من تلك النتائج مكتوبة في الجدول التالي:^٥

الجدول ٤.٢

البيانات عن نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بصفّ التجربة

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار
١.	A1	٧٥
٢.	A2	٧٠
٣.	A3	٧٨
٤.	A4	٧٠
٥.	A5	٦٨
٦.	A6	٨٠
٧.	A7	٩٥
٨.	A8	٨٢
٩.	A9	٧٠
١٠.	A10	٧٥
١١.	A11	٦٥
١٢.	A12	٧٠
١٣.	A13	٨٠
١٤.	A14	٧٨
١٥.	A15	٨٢
١٦.	A16	٩٥

^٥ انظر إلى نسخة الوثيقة عن عن نتائج الإختبار في ملحق ٣ هذا البحث.

٨٠	A17	.١٧
٦٥	A18	.١٨
٨٠	A19	.١٩
٩٥	A20	.٢٠
٧٨	A21	.٢١
٧٠	A22	.٢٢
٨٠	A23	.٢٣
٦٥	A24	.٢٤
٨٢	A25	.٢٥
٨٠	A26	.٢٦
٧٠	A27	.٢٧
٨٠	A28	.٢٨
٩٥	A29	.٢٩
٨٥	A30	.٣٠

ب.البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية العربية غير الإنترنت عند طلاب

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

استخدم في هذا البحث تطبيق التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي ،
 فيناول المدرّس النتائج في تعليم اللغة العربية من إعطاء التدريبات أثناء عملية
 التعليم في الفصل.^٦ تمّ يأخذ ٣٠ طالبا من فصل العاشر قسم العلوم الطبيعية ٢

^٦ انظر إلى نسخة الوثيقة عن عن إعداد التعليم في ملحق ٤ هذا البحث.

و العلوم الإجتماعية ١ من المجموع ٣٨ طالبا كالمصفّ المراقبة (kontrol)، و
أمّا البيانات من تلك النتائج مكتوبة في الجدول التالي:^٧

الجدول ٤.٣

البيانات عن نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بصفّ المراقبة

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار
١.	S1	٩٥
٢.	S2	٧٥
٣.	S3	٩٠
٤.	S4	٨٥
٥.	S5	٩٠
٦.	S6	٩٥
٧.	S7	٧٠
٨.	S8	٨٥
٩.	S9	٩٠
١٠.	S10	٨٥
١١.	S11	٦٥
١٢.	S12	٩٠
١٣.	S13	٩٥
١٤.	S14	٨٠
١٥.	S15	٩٠

^٧ انظر إلى نسخة الوثيقة عن عن نتائج الإختبار في ملحق ٣ هذا البحث.

٨٥	S16	.١٦
٧٠	S17	.١٧
٨٠	S18	.١٨
٩٠	S19	.١٩
٨٠	S20	.٢٠
٩٥	S21	.٢١
٨٥	S22	.٢٢
٨٠	B1	.٢٣
٧٠	B2	.٢٤
٧٨	B3	.٢٥
٧٠	B4	.٢٦
٨٠	B5	.٢٧
٨٥	B6	.٢٨
٨٠	B7	.٢٩
٩٠	B8	.٣٠

﴿ب﴾ تحليل البيانات

استخدم في هذا البحث تحليل المقارنة لتحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو، و ذلك التحليل لمعرفة أكبر المقارنة بينهما بالرموز إختبار "ت" ("t" test) . و أمّا مراحل الحساب قبل ذلك حسب المعدّل (*Mean*) من المتغيّر الأوّل و الثاني ثمّ حسب المعيار الإنحرافي (*Standar Deviasi*) من المتغيّر الأوّل و الثاني، و

بعد ذلك حسب معيار الخطاء المعدّل (*Standar Error Mean*) من المتغيّر الأوّل و الثاني و حسب معيار الخطاء (*Standar Error*) من مقارنة المعدّل بين المتغيّر الأوّل و الثاني. و الآخر حسب نتيجة إختبار "ت" (*test "t"*) ثمّ التأويل فيه (*Interpretasi*). و البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر كما يلي :

الجدول ٤.٤

نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها

نتائج التعليم عبر الإنترنت	نتائج التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي
٧٥	٩٥
٧٠	٧٥
٧٨	٩٠
٧٠	٨٥
٦٨	٩٠
٨٠	٩٥
٩٥	٧٠
٨٢	٨٥
٧٠	٩٠
٧٥	٨٥
٦٥	٧٠
٧٠	٩٠
٨٠	٩٥
٧٨	٨٠

٩٠	٨٢
٨٥	٩٥
٧٠	٨٠
٨٠	٦٥
٩٠	٨٠
٨٠	٩٥
٩٥	٧٨
٨٥	٧٠
٨٠	٨٠
٧٠	٦٥
٧٨	٨٢
٧٠	٨٠
٨٠	٧٠
٨٥	٨٠
٨٠	٩٥
٩٠	٨٥

١. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

استخدم البحث هذه الخطوات لمعرفة نسبة المئوية في نتائج الإختبار من

الفرقتين، باستعمال تأسس على المعدّل (*Mean*) و المعيار الإنحرافي (*Standar*)

(*Deviasi*) و صنع الفرقة بالرمز:

أ. إن كانت النتيجة $Mx+1.SD <$ يُسمّى "عالية"

ب. إن كانت النتيجة $Mx-1.SD$ إلى $Mx+1.SD$ يُسمّى "متوسطة"

ج. إن كانت النتيجة $Mx-1.SD$ يُسمّى "سافلة"

الجدول ٤.٥

حساب المعدّل و المعيار الانحرافي من متغيّر نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر في صفّ التجربة

Statistics		A	S
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		77.93	83.27
Std. Error of Mean		1.622	1.548
Median		79.00	85.00
Mode		80	90
Std. Deviation		8.886	8.477
Sum		2338	2498

يُعرف من ذلك الحساب السابق باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) أنّ نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر في صفّ التجربة بقيمة المعدّل هو ٧٧,٩٣ و قيمة المعيار الانحرافي هو ٨,٨٨٦ و قيمة معيار الخطاء هو ١,٦٢٢^٨. أمّا درجة نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر أسُتخدم الرمز فيها، و الحساب منها هذا :

$$108,886 + 77,93 = Mx+1.SD$$

$$186,816 =$$

$$87 =$$

$$108,886 - 77,93 = Mx-1.SD$$

^٨ انظر إلى نسخة الوثيقة عن حساب برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) في صفّ التجربة.

$$= 69,044$$

$$= 69$$

لذلك يُعرف التقسيم منه فيما يلي:

أ. نتيجة ٨٧ إلى ما فوقها هي طبقة "عالية"

ب. نتيجة ٨٧ - ٦٩ هي طبقة "متوسطة"

ج. نتيجة ٦٩ إلى ما تحتها هي طبقة "سافلة"

ثمّ صنع النسبة المئوية بالرمز:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الجدول ٤.٦

حدود التقسيم و النسبة المئوية على نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر في صفّ التجربة

الرقم	النتيجة	التكرار	الطبقة	النسبة المئوية
١	$87 \leq$	٤	عالية	١٣,٣ %
٢	٧٠ - ٨٦	٢٢	متوسطة	٧٣,٣ %
٣	$69 \geq$	٤	سافلة	١٣,٣ %
المجموع		٣٠		٩٩,٩ %

٢. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية العربية غير الإنترنت عند طلاب

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

استخدم البحث هذه الخطوات لمعرفة نسبة المئوية في نتائج الاختبار من

الفرقتين، باستعمال تأسس على المعدّل (Mean) و المعيار الانحرافي (Standar

Deviasi) و صنع الفرقة بالرمز:

أ. إن كانت النتيجة $Mx+1.SD <$ يُسمّى "عالية"

ب. إن كانت النتيجة $Mx-1.SD$ إلى $Mx+1.SD$ يُسمّى "متوسطة"

ح. إن كانت النتيجة $Mx-1.SD$ يُسمّى "سافلة"

يُعرف من ذلك الحساب السابق في الجدول ٤.٥ باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) أنّ نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر في صفّ المراقبة بقيمة المعدّل ٨٣،٢٧ و قيمة المعيار الانحرافي هو ٨،٤٧٧ و قيمة معيار الخطاء هو ١،٥٤٨^٩ أمّا درجة نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر أستخدم الرمز فيها، و الحساب منها هذا :

$$1.8,477 + 83,27 = Mx+1.SD$$

$$91,747 =$$

$$92 =$$

$$1.8,477 - 83,27 = Mx-1.SD$$

$$74,793 =$$

$$75 =$$

لذلك يُعرف التقسيم منه فيما يلي:

أ. نتيجة ٩٢ إلى ما فوقها هي طبقة "عالية"

ب. نتيجة ٩٢ - ٧٥ هي طبقة "متوسطة"

ج. نتيجة ٧٥ إلى ما تحتها هي طبقة "سافلة"

ثمّ صنع النسبة المئوية بالرمز:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الجدول ٤.٧

حدود التقسيم و النسبة المئوية على نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر في صفّ المراقبة

^٩ انظر إلى نسخة الوثيقة عن حساب برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) في صفّ المراقبة.

الرقم	النتيجة	التكرار	الطبقة	النسبة المئوية
١	$92 \leq$	٤	عالية	% ١٣,٣
٢	٧٦ – ٩١	٢٠	متوسطة	% ٦٦,٦٧
٣	$75 \geq$	٦	سافلة	% ٢٠
المجموع		٣٠		% ٩٩,٧

٣. تحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند

طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو

استخدمت الباحثة تحليل المقارنة (*Analysis Comparison*) لمعرفة قدر كبير المقارنة، بالتخصيص في تحليل البيانات عن مقارنة نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو. و ستحسب إختبار "ت" (*t-test*) بعد عمل إختبارين و هما عادة البيئة (*Uji Normalitas*) و متجانسة البيئة (*Uji Homogenitas*).

أ. عادة البيئة (*Uji Normalitas*) في صف التجربة

عادة البيئة مستخدمة في معرفة البيانات بالحالية السوية أو غير السوية، و استُخدم في هذا البحث عادةً البيئة بالرمز إختبار *Lillifors* بوسيلة برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) بالخطوات:

(١) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري H_a : العينة من السكّان بالحالة السوية

الفرض اللاغي H_o : العينة من السكّان دون الحالة السوية

(٢) حساب برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) كما يلي:

الجدول ٤.٨

حساب عادة البيئة في صف التجربة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A	.157	30	.057	.906	30	.012

a. Lilliefors Significance Correction

النتائج من حساب عادة البينة بالرمز إختبار *Lillifors* هي ٠,٠٥٧ . إن كان الحساب أكبر من ٠,٠٥ ، فتُقضى بالحالة السوية، بالعكس إن كان الحساب أصغر من ٠,٠٥ ، فتُقضى بالحالة غير السوية. أمّا نتائج إختبار *Lillifors* تُؤخذ من إختبار *Kolmogorov-Smirnov* لأنّ إختبار *Lillifors* إزدهارٌ من إختبار *Kolmogorov-Smirnov*.

٣) تطبيق الفرض

Ho مقبول إن كان الحساب $> ٠,٠٥$

Ho مردود إن كان الحساب $< ٠,٠٥$

كان الحاصل من الحساب السابق أكبر من ٠,٠٥ ، فيكون الفرض اللاغي مردود بمعنى أن تكون البيانات عادية (*normal*).

ب. عادة البينة (*Uji Normalitas*) في صف المراقبة

عادة البينة مستخدمة في معرفة البيانات بالحالة السوية أو غير السوية، و استُخدم في هذا البحث عادةً البينة بالرمز إختبار *Lillifors* بوسيلة برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) بالخطوات:

(١) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري *Ha*: العيّنة من السكّان بالحالة السوية

الفرض اللاغي *Ho*: العيّنة من السكّان دون الحالة السوية

(٢) حساب برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) كما يلي:

الجدول ٤.٩

حساب عادة البينة في صفّ المراقبة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
S	.153	30	.070	.927	30	.040

a. Lilliefors Significance Correction

النتائج من حساب عادة البينة بالرمز إختبار *Lillifors* هي ٠,٠٧٠ . إن كان الحساب أكبر من ٠,٠٥ فتُقضى بالحالة السوية، بالعكس إن كان الحساب أصغر من ٠,٠٥ فتُقضى بالحالة غير السوية. أمّا نتائج إختبار *Lillifors* تُؤخذ من إختبار *Kolmogorov-Smirnov* لأنّ إختبار *Lillifors* إزدهار من إختبار *Kolmogorov-Smirnov*.

(٣) تطبيق الفرض

H_0 مقبول إن كان الحساب > 0.05

H_0 مردود إن كان الحساب < 0.05

كان الحاصل من الحساب السابق أكبر من ٠,٠٥ فيكون الفرض اللاغي مردود بمعنى أن تكون البيانات عادية (*normal*).

ج. متجانسة البينة (*Uji Homogenitas*) في نتائج الإختبار

استخدمت الباحثة تطبيق *Levene* لمعرفة البيانات المتجانسة أو لا بوسيلة

برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) بالخطوات:

(١) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري H_0 : البيانات المتجانسة

الفرض اللاغي H_a : البيانات غير المتجانسة

(٢) حساب برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) كما يلي:

الجدول ٤.١٠

حساب عادة البينة في نتائج التعليم

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.013	1	58	.910

النتائج من حساب متجانسة البيئة بالرمز إختبار *Levene* هي
 ٠,٩١٠ . إن كان الحساب أكبر من ٠,٠٥ فتُقضى بالحالة المتجانسة،
 بالعكس إن كان الحساب أصغر من ٠,٠٥ فتُقضى بالحالة غير المتجانسة.
 (٣) تطبيق الفرض
 H_0 مقبول إن كان الحساب $< ٠,٠٥$
 H_0 مردود إن كان الحساب $> ٠,٠٥$
 كان الحاصل من الحساب السابق أكبر من ٠,٠٥ فيكون الفرض اللاغي
 مردود بمعنى أن تكون البيانات متجانسة (Homogen).

د. رمز المقارنة بإختبار "ت" ("t" test)

أما حساب البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها
 عند طلاب الفصل العاشر من المتغير الأول و المتغير الثاني لمعرفة كون المقارنة
 عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها أو عدم المقارنة في نتائج تعليم
 اللغة العربية بينهما.

استخدمت الباحثة أيضا في معرفة المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية
 عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية الواحدة فونوروغو بوسيلة برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS)
 بالخطوات كما يلي:

الجدول ٤.١١

حساب إختبار "ت" ("t" test) في نتائج التعليم

Independent Samples Test		
		t-test for Equality of Means

		T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	-2.379	58	.021	-5.333	2.242	-9.822	-.845
	Equal variances not assumed	-2.379	57.872	.021	-5.333	2.242	-9.822	-.845

ج) تفسير البيانات

استخدم البحث عادة البيئة (*Uji Normalitas*) و متجانسة البيئة (*Uji Homogenitas*) على مقارنة نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالتخصيص في الصفين، الصف للتجربة و الصف للمراقبة. تعطى العلاج المختلفة في كل منها، و يستعمل صف التجربة في التعليم عبر الإنترنت و صف المراقبة في التعليم غير الإنترنت أو التعليم التقليدي. بعد ذلك يُعمل إختبار النتائج في الفصل و عبر الإنترنت، و مرّت الأسئلة في التدريب بدرجة الإختبار على الصدق (*uji validitas*) و الإختبار على الثبات (*uji reliabilitas*).

حصلت نتائج الإختبار في صف التجربة (*eksperimen*) على معدّل نتائج التعليم بالطبقة متوسطة و هو ٧٧،٩٣، و في صف المراقبة (*kontrol*) على معدّل نتائج التعليم بالطبقة متوسطة و هو ٨٣،٢٧. من أجل ذلك تُعرف نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أصغر من نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت أو التعليم التقليدي. و يتعلّق الحاصل بـنتيجة بإختبار "ت" (*t-test*) إن كانت نتيجة (*Sig. (2-tailed)*) أكبر من قيمة ٠،٠٥، فالفرض اللاغي (*Ho*) مقبول و الفرض الإختياري (*Ha*) مردود. و أمّا الخلاف منه إن كانت أصغر من قيمة ٠،٠٥، فالفرض اللاغي (*Ho*) مردود و الفرض الإختياري (*Ha*) مقبول. فلو كانت الطبقة من كلاهما متساوية و هي متوسطة، و لكن معدّل نتائج التعليم في الصف للتجربة أعلى من معدّل نتائج التعليم في الصف للمراقبة. لذلك تملك نتائج التعليم غير الإنترنت قيمة أكبر من نتائج التعليم عبرها غالبا. و أمّا الفروض في هذا البحث :

١. الفروض الإختبارية (H_a) : وجدت المقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر أعلى من نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت أو التعليم التقليدي عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

٢. الفروض اللاغي (H_o) : ما وجدت المقارنة نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر أعلى من نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت أو التعليم التقليدي عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو.

و أمّا استنتاج الحاصل من إختبار "ت" (t -test) بوسيلة برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية ($SPSS$) كما يلي.

— إن كان الحساب $0.05 <$ ، فيُقبل الفرض اللاغي (H_o) و يُردّ الفرض الإختباري (H_a).

— إن كان الحساب $0.05 >$ ، فيُردّ الفرض اللاغي (H_o) و يُقبل الفرض الإختباري (H_a).

تعرف نتائج هذا البحث من تلك العبارة كما يُذكر هنا:

— حساب ($Sig. (2-tailed)$ يدلّ في قيمة 0.021 و هي أصغر من 0.05 ، لذلك يُردّ الفرض اللاغي أو يُقبل الفرض الإختباري (H_a).

فمن نتائج التعليم التي حصلت من الإختبار تُعرف المقارنة عن بين نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو. و أمّا العوامل التي تؤثر إلى ذلك سيتمكن أن تكون بحثا جديدا، لأنّ تلك العوامل لا بدّ له أسباب كثيرة من أي المجال.

P O N O R O G O

الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

استنباط نتائج البحث الإستنباط الموافق بعرض البيانات و تحليلها في الأبواب السابقة كما يلي:

١. نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو في طبقة متوسطة بقيمة المعدّل ٧٧,٩٣ و في النسبة المئوية ٧٣,٣ %.

٢. نتائج تعليم اللغة العربية غير الإنترنت أو التعليم التقليدي عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو في طبقة متوسطة بقيمة المعدّل ٨٣,٢٧ و في النسبة المئوية ٦٦,٦٧ %.

٣. وجدت المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فونوروغو، لأنّ حساب إختبار "ت" ("t" test) بوسيلة برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS) يحصل نتيجة ٠,٠٢١ لذلك أصغر من ٠,٠٥، فالفرض اللاغي (Ho) مقبول و الفرض الإختياري (Ha) مردود بناء في نتيجة (Sig. (2-tailed).

﴿ب﴾ الإقتراحات

نظرا إلى تلك نتائج البحث السابقة، فاقترحت الباحثة الأمور الآتية:

١. للمدرسة
أ. ينبغي للمدرسة يستطيع أن يساعد في حلّ المشكلات، و كذلك المدرس و التلاميذ و التلميذات عند عملية التعليم.
- ب. ينبغي للمدرسة تستطيع أن تزيد المرافق العامة المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت.

ج. ينبغي للمدرسة تستطيع أن تُفهم الطلاب عن أهمية إشترك التعليم، سواء كان التعليم عبر الإنترنت أو التعليم غيرها.

٢. للمدرّس

أ. ينبغي للمدرّس يستطيع أن يستخدم الطريقة المتعلقة بعملية التعليم حتى يكون لدى الطلاب الرغبة الكبيرة عند اشتراك التعليم.

ب. ينبغي للمدرّس لا يزال أن يحدّث على التعليم، لا سيما التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا.

٣. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب يستطيعوا أن يتبعوا و يشتركوا عملية التعليم.

ب. ينبغي للطلاب يستطيعوا أن يتعلّموا اللغة العربية بالجدّ و النشاط.

ج. ينبغي للطلاب يستطيعوا أن يعملوا علومهم في حياتهم.

٤. للباحثة

ينبغي للباحثة تستطيع أن تجعل هذا البحث كالمراجع البحث العلمي، بل يبحث

عن كون المقارنة بين تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و غيرها أم لا فقط. من أجل

ذلك ينبغي أن يكون البحث الآخر الذي يبحث عن العوامل التي تؤثر إلى فرق

التعليم عبر الإنترنت و غيرها و ما أشبه ذلك.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- الأحمري، سعيدي. التعليم الإلكتروني. رياض: وزارة التربية، ٢٠١٥.
- براون، دوجلاس. أساس تعلّم اللغة و تعليمها. بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤.
- جابر، جابر عبد الحميد و أحمد خيرى كاظم. مناهج البحث في التربية و علم النفس، مطبعة دار التأليف، ١٩٧٨.
- طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.
- العزیز، ناصف مصطفى عبد. ألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. رياض: دار المريخ، ١٩٨٣.
- العلمية، منظمة الصحة. فيروس كورونا المستجد. رياض: الأونروا، ٢٠٢٠.
- العماس، عمر محمد. التعليم عن بعد و التعليم التقليدي في الميزان. أفريقيا: دار جامعة إفريقيا العالمية للطباعة، ٢٠٠٩.
- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧.
- محمد، على إسماعيل. المنهج في اللغة العربية. القاهرة: مكتبة وهبة.

٢. المراجع الأجنبية

- Arikanto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002.
- Arikanto, Suharsimi. *Managemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1990.
- Arikanto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Arikanto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996.
- Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Cita Pustaka Media, 2010.

- Cahyani, Aditya. 'Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19', *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 3. 1. Yogyakarta: 2020.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Djamarah, Syaiful Bahri., dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992.
- Fahmi, Akrim. *Ilmu Nahwu dan Shorof 2(Tata Bahasa Arab)*. Jakarta: PT. Rajawali Press, 2002.
- Fifi. *Elearning Alternatif Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: PT. Arfindo Raya, 2010.
- Madjid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Madjid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Munir. dan *Komunikasi Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi*. Bandung: ALPHABETA, 2009.
- Ningrum, Retno Widia. *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka felicia, 2016.
- Ratumanan. *Inovasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2010.
- Rosyidi, Abdul Wahab., dan Mamluatun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI Press, 2012
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sunyoto, Danang. *Praktik SPSS untuk Kasus*. Yogyakarta: Nuha Medika, 2011.
- Syukron, Makmun., dan Nur Chusniyah. 'Penggunaan Elearning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Bahasa Arab.' *Mutsaqqafin: Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*. 2. Januari-Juni, 2019.
- Tim Penyusun. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. Ponorogo: FATIK, 2019.
- Wulan, Ilis Ratna., dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Pustaka Setia, 2014.