

مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى

الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو

البحث العلمي



قدمته:

نور هانداياني

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية قسم اللّغة العربيّة
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢١

الملخص

هانداياني، نور. ٢٠٢١. مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة الباء الحسنى، الماجستير.

الكلمة الأساسية هي: المشكلات تعلم، انشاء، تعليم عبر الإنترنت

منذ وباء COVID-19 الذي حدث في إندونيسيا ، أصدرت الحكومة سياسات مختلفة. مثل العزلة ، الاجتماعي والنفسي والتباعد، والقيود الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB). تتطلب هذه الحالة أن يبقى الناس في المنزل حتى تخضع الأنشطة للتغييرات. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي واحدة من المؤسسات التعليمية تأثر بهذا الوباء ، أحدها في أنشطة التعلم.

يتم تحويل أنشطة التدريس والتعلم التي يتم إجراؤها عادة بشكل مباشر إلى التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

يهدف هذا البحث لمعرفة (١) تنفيذ التدريس الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. (٢) لمعرفة مشكلات التعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. (٣) لمعرفة حل مشكلات التعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات في هذه الدراسة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث مصادر البيانات وتثليث الأساليب

من نتائج هذه الدراسة هي: (١) تدريس الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية عبر وسائل الإعلام مثل جوجل الفصول الدراسية و جوجل لقاء و

التقريب. يشرح المحاضر المواد عبر جوجل لقاء لاحقًا لجمع الواجبات في جوجل الفصول الدراسية. ٢) تشمل مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت قسمان، من ناحية المواد هي: كلمات، قواعد الكلمات، كتابة، الإجتماعية والثقافية، البيئة والإجتماعية، ومن ناحية استخدام تكنولوجيا هي: من الصعب فهم المادة، وصعوبة الشبكة الإنترنت، وقلة الوقت للعمل على الواجبات، والملل والكسول، وعدم وجود ملاحظات من الواجبات التي تم تقديمها. ٣) حلول لمشكلات التعلم الإنشاء عبر الإنترنت وهي: بحث عن مراجع أخرى تتعلق بالمواد الموجودة على الإنترنت، وسؤال كبار السن، ونقل الأماكن للعثور على الشبكة ثابتة، وزيادة الوقت المتاح للعمل الواجبات، والدراسة مع الأصدقاء، وتشجيع بعضهم البعض، والدراسة بشكل مستقل






وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نور هانداياي
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٧
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و العلوم التعليمية
موضوع البحث : مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع
بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرفة،

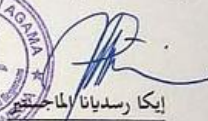

الباحثة الحسنى الماجستير

التاريخ، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

رقم التوظيف . ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية




إيكا رسديانا الماجستير

رقم التوظيف . ١٩٨٦٦٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : نور هانداياني

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع

بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أجري مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم/ التاريخ: الخميس، ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

وقر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية

في:

اليوم/ التاريخ: الإثنين، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١

فونوروغو، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١
عميد كلية التربية و العلوم
الدكتور محمد منير الماحجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : ايكا رسديانا الماحجستير

المتنحن الأول : الدكتور يفرد الفطري نور سلام الماحجستير

المتحنة الثانية : الباء الحسنى الماحجستير

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

Skripsi atas nama saudara :

Nama : Nur Handayani

Nim : 210517027

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 08 Desember 2021

Pepeliti



Nur Handayani

NIM. 210517027

إقرار أصالة البحث

أنا المؤلفة أدناها :

الاسم : نور هانداياني

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع

بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبق نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١



نور هانداياني

٢١٠٥١٧٠٢٧

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

التعليم الوطني هو جانب من جوانب الحياة الوطنية يجب أن يحظى باهتمام جاد في تنفيذ برامج التنمية واستدامتها. من المهم تحديد الأولويات بسبب فعالية التنمية الوطنية فيما يتعلق بمصير الأمة ومستقبلها. غالبًا ما يُفهم التغيير أو التجديد في التعليم على أنه عملية ابتكار. لهذا السبب ، يعد الابتكار التعليمي موضوعًا يتم مناقشته دائمًا من وقت لآخر. تنشأ هذه المشكلة دائمًا عندما يتحدث الناس عن أمور تتعلق بالتعليم.¹

منذ وباء COVID-19 الذي حدث في إندونيسيا ، أصدرت الحكومة سياسات مختلفة. مثل العزلة ، الاجتماعي والنفسي والتباعد، والقيود الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB). تتطلب هذه الحالة أن يبقى

¹Syafarudin, *Inovasi Pendidikan Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, (Medan : Perdana Publishing, 2016), 16.

الناس في المنزل حتى تخضع الأنشطة للتغييرات. ليس فقط من القطاع الاجتماعي والاقتصادي ، والتكنولوجيا ، ولكن قطاع التعليم تأثر أيضًا بهذا الوباء ، أحدها في أنشطة التعلم. يتم تحويل أنشطة التدريس والتعلم التي يتم إجراؤها عادة بشكل مباشر إلى التعلم عبر الإنترنت^٢ (عبر الإنترنت). تشعر جميع المؤسسات التعليمية بهذه الطريقة ، بدءًا من رياض الأطفال ، الابتدائية ، الإعدادية ، الثانوية ، وحتى الكلية.

في أنشطة التدريس والتعلم ، يكون الطلاب موضوع الأنشطة التعليمية وهدفها. لذلك ، فإن معنى عملية التدريس هو الأنشطة التعليمية للطلاب في تحقيق هدف التدريس. سيتم تحقيق أهداف التدريس إذا حاول الطلاب بنشاط تحقيقها. نشاط الطلاب ليس مطلوبًا فقط من منظور جسدي ، ولكن أيضًا من منظور نفسي. إذا لم يكونوا نشطين جسديًا وعقليًا ، فلن يتحقق هدف التعلم. هذا يعادل عدم تعلم الطلاب ، لأن الطلاب لا يشعرون بالتغييرات في أنفسهم. التعلم

² Syaiful Bahri Djamarah, Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), 49.

هو في الأساس تغيير يحدث في الشخص بعد أنشطة التعلم.^٣

أصدرت الحكومة من خلال عام التربية الإسلامية التعميم رقم ٦٥٧/٠٣/٢٠٢٠ بشأن جهود الوقاية من كوفيد ١٩ (كورونا) في الكليات الإسلامية. جاهز أو غير مستعد لعالم التعليم ، العام والخاص ، المدارس والجامعات للقيام بالتعلم عبر الإنترنت.^٤ لمتابعة توصية الحكومة ، تم تشغيل عملية المحاضرة في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو الآخر على الإنترنت.

ينطبق هذا التعلم عبر الإنترنت أيضًا على دورات إنشاء. إنشاء هي إحدى الدورات التي درسها طلاب متخصصون في تعليم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة

³ Nini Suci Permani, *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insya' di STAI Ma'arif Sarolangun*, (Al-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 2020), 60.

⁴ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 2.

ومهارات الكتابة.^٥ إنشاء هو موضوع مهم للغاية ، إنشاء ، وهو الكتابة باللغة العربية للتعبير عن قلوب الطلاب وأفكارهم وتجاربهم.^٦

انشاء هو احد فروع في مهارة الكتابة. في تعليم الإنشاء توجد مشكلة التعليم على شكل عوامل الدخلية و خارجية. مشكلات من العوامل الدخلية من ناحية الطلاب و المدرس. والعوامل الخارجية هي من ناحية وسائل، طريقة و الأساليب، والمواد، والبيئة.

لا بد أن يواجه كل درس مشكلات ، بما في ذلك التغييرات في نموذج التعلم. في التعلم وجها لوجه فقط، في بعض الأحيان يشعر الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها. التعلم عبر الإنترنت أو أنشطة التعلم عبر الإنترنت هي أشياء مثيرة للاهتمام للمناقشة. لأن التعلم الذي يتم عادة في الفصل مباشرة يجب أن يتم عن بعد أو عبر الإنترنت.

⁵ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 2.

⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora Al-Khulli), 2009, 125.

أجرت الباحثة مقابلة حول تعلم الإنشاء عبر الإنترنت لأحد الطلاب. يمكن ملاحظة أن الطلاب يجدون صعوبة في التعلم عبر الإنترنت. جادل بأن العديد من الطلاب لا يفهمون في التعلم الإنشاء. لأنه في التعلم عبر الإنترنت ، يكون التفسير أقل وضوحًا ولا يمكن للطلاب أيضًا معرفة أخطائهم بشكل مباشر ، لأنهم لا يتلقون التعليقات على الفور وفي الوقت نفسه ، فإن إنشاء نفسها هي دورة جديدة بالنسبة لهم. على الرغم من أنه لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم من خلال تطبيقات مثل WhatsApp و Google classroom وما إلى ذلك ، فإن التنفيذ ليس بالسهولة التي يتصورها. ومن خلفية البحث المذكورة، فأرادت الباحثة ان تبحث موضوع البحث العلمي : مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا حطة البحث هو مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت من الناحية المادة واستخدام تكنولوجيا المعلومات لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تدريس الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو؟
٢. كيف مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو؟
٣. كيف حل المشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو؟

﴿ د ﴾ اهداف البحث

١. لمعرفة تدريس الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونورووغو
٢. لمعرفة مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونورووغو
٣. لمعرفة حل المشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونورووغو

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
- لفائدة العامة من هذا البحث بشكل عام هي معرفة كيفية ظهور مشاكل التعلم عبر الإنترنت وحلولها.
٢. الفوائد العلمية
- الفوائد البحثية المحددة هي:

١. للباحثة ، لتوسيع المعرفة والفهم لمشاكل التعلم
الإنشاء على الإنترنت
٢. للطلاب ، أي كحل للطلاب الذين يجدون
صعوبات في التعلم من خلال الإنترنت ، بحيث
يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها
المعلم.
٣. النسبة للمعلمين ، لمعرفة المشكلات الموجودة في
عملية التعلم ، عبر
الإنترنت حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول
للتغلب على هذه المشكلات.
٤. للمدارس، كمعلومات حول عملية التعليم والتعلم
على الإنترنت

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة
تقرير البحث الى خمسة أبواب, و هي:
للكتاب في هذه الورقة العلمية ، يرتب الكاتب
المناقشة بشكل منهجي في ستة فصول ، يتكون كل منها

من أقسام فرعية مرتبطة ارتباطًا وثيقًا وتشكل وحدة كاملة ، وهي:

الباب الأول : يحتوي على مقدمة وظيفية لوصف خلفية البحث ، وتحديد البحث ، وأسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : فيه الإطار النظري وهو الإطار عن الإنشاء والتعلم عبر الإنترنت والبحوث السابقة. الدراسات النظرية ، يحتوي على

الباب الثالث : يناقش طرق البحث المستخدمة بما في ذلك منهج البحث ونوعه ، وحضور الباحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات والبيانات ، وإجراءات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة النتائج، ومراحل البحث.

الباب الرابع : على أوصاف البيانات بما في ذلك

البيانات العامة والبيانات الخاصة. يحتوي وصف البيانات العام على عرض بيانات حول تاريخ إنشاء حرم جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو والموقع الجغرافي والرؤية ورسالة جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو والمرافق والبنية التحتية والهيكلة التنظيمية لمدرسة الإسلامية الداخلية. بعد ذلك ، يحتوي وصف البيانات المحددة على مشاكل التعلم من خلال الإنترنت.

الباب الخامس : يناقش تحليل مشاكل التعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

الباب السادس : هو الإختتام في المناقشة التي تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات والاستنتاجات المتعلقة بنتائج البحث.

الباب الثاني الإطار النظري و بحوث سابقة

﴿أ﴾ الإطار النظري

١. التعلم

أ) فهم التعلم

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ،
من الناحية الاشتقاقية ، يعني التعلم "محاولة
اكتساب الذكاء أو ممارسة المعرفة ، أو تغيير
السلوك أو الاستجابات الناتجة عن التجربة ."
هذا التعريف يعني أن التعلم هو نشاط لتحقيق
الذكاء أو المعرفة. التعلم هو عملية تغيير السلوك
البشري على أساس الخبرة والتدريب ، من الجهل
إلى المعرفة ، من امتلاك القليل من الخبرة التي
يمكن إضافتها.

¹ Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: De Publis, 2019), 12-13.

يُظهر التعلم الأنشطة التي يقوم بها شخص واع أو متعمد. يشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بالتغيرات فيه. وبالتالي ، يمكن أيضًا فهم أن نشاط التعلم يُقال إنه جيد إذا كانت كثافة النشاط البدني والعقلي للشخص أعلى. من ناحية أخرى ، على الرغم من أن الشخص يقال إنه يتعلم ، إذا كان نشاطه البدني والعقلي منخفضًا ، فهذا يعني أن نشاط التعلم لا يفهم حقًا أنه يقوم بأنشطة تعليمية.²

يتم تفسير أنشطة التعلم أيضًا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم. البيئة في هذه الحالة هي كائنات أخرى تسمح للأفراد باكتساب الخبرات أو المعرفة ، سواء كانت خبرة أو معرفة جديدة أو شيء تم اكتسابه أو اكتشافه من قبل

P O N O R O G O

² Ainur Rohman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta,2013), 36.

ولكنه يلفت الانتباه مرة أخرى إلى الفرد بحيث
يكون التفاعل ممكنًا.³

يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية يقوم
بها الشخص للتفاعل مع البيئة المحيطة ، وهو
نشاط يتم تنفيذه عن قصد من قبل شخص ما
بحيث يكون هناك تغيير في القدرة الذاتية ، على
سبيل المثال ، من خلال تعلم الطفل الذي لم
يكن قادرًا في السابق على فعل شيء ما يصبح
قادرًا.

(ب). نظرية التعلم

هناك أربع نظريات تعليمية، وهي نظرية
السلوكية، نظرية الأصلائية، نظرية المعرفية، نظرية
البنائية. وهنا استخدمت الباحثة نظرية السلوكية.
وفقًا للتدفق السلوكي ، فإن التعلم هو في
الأساس تكوين روابط بين الانطباعات التي
تلتقطها الحواس الخمس والميل إلى الفعل أو

العلاقة بين التحفيز والاستجابة. وفقاً لطبروني ومصطفى ، فإن التعلم في نظرية السلوكية هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. تشمل المنشطات بيئة تعلم الطفل ، الداخلية والخارجية على حد سواء والتي هي سبب التعلم ، في حين أن الاستجابة هي النتيجة أو التأثير ، في شكل رد فعل جسدي للمثير.^٤

وفقاً لطبروني ومصطفى ، فإن العامل الذي تعتبره المدرسة السلوكية مهماً هو عامل التعزيز. عند إضافة التعزيز ، ستكون الاستجابة أقوى. وبالمثل ، إذا تم تقليل الاستجابة أو إزالتها ، تكون الاستجابة أقوى أيضاً. هناك عدة من الخصائص لعائلة هذه النظرية ، وهي: (١) تحديد أولويات العناصر أو الأجزاء الصغيرة ، (٢) آلية في الطبيعة ، (٣) التأكيد على دور البيئة ، (٤)

P O N O R O G O

⁴ Muhammad Thobroni dan Arif Musthofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 60.

التأكيد على تكوين الاستجابات و (٥) التأكيد
 أهمية التمرين. يعتبر التعلم السلوكي جزيئياً ، مما
 يعني أنه يركز بشكل أكبر على عناصر التعلم ،
 ويرى الحياة الفردية على أنها تتكون من عناصر
 مثل الجزئيات^٥.

يكشف هارلي وادفيس أن مبادئ نظرية
 التعلم السلوكية مستخدمة على نطاق واسع في
 عالم التعليم. أولاً ، يمكن أن تكون عملية التعلم
 ناجحة إذا شارك المتعلم بنشاط فيها. ثانيًا ، يتم
 تشكيل المواد التعليمية في شكل وحدات صغيرة
 ومرتبطة بترتيب منطقي حتى يتمكن المتعلمون من
 تعلمها بسهولة. ثالثًا ، يجب إعطاء كل استجابة
 تغذية راجعة مباشرة حتى يتمكن التعلم من معرفة
 ما إذا كانت الاستجابة المقدمة صحيحة أم لا.
 رابعًا ، في كل مرة يقدم فيها المتعلم الإجابة

P O N O R O G O

⁵ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), 60.

الصحيحة ، يجب تقويتها. التعزيز الإيجابي أفضل من التعزيز السلبي^٦.

(ج). مشكلات التعلم

صعوبات هي حالة تجعل الطلاب غير قادرين على التعلم بشكل صحيح^٧. وفقا لصبري، صعوبات التعلم هي صعوبات الطلاب في تلقي أو استيعاب الدروس في المدرسة.^٨ سيؤدي وجود صعوبات التعلم إلى موقف لا يستطيع فيه الطلاب التعلم بشكل صحيح بحيث يكون لديهم تحصيل تعليمي منخفض. يتسم الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم عادة بالأعراض التالية: (١) التحصيل المنخفض أو الأقل من المتوسط الذي حققته مجموعة الفصل (٢) النتائج المحققة لا تناسب

⁶ Muhammad Thobroni dan Arif Musthofa, *Belajar dan Pembelajaran...* 65.

⁷ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 229.

⁸ Alisuf Sobri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedomam Ilmu Jaya, 1995), 88.

مع الجهود المبذولة. (٣) بطيء في أداء مهام التعلم (13: entang 1983). يمكن أن تتسبب صعوبات التعلم حتى في موقف صعب وقد تؤدي إلى اليأس بحيث تجبر الطالب على التوقف في منتصف الطريق. يمكن اكتشاف وجود صعوبات التعلم لدى الطالب من خلال أخطاء الطلاب في أداء المهام وأسئلة الاختبار. الخطأ هو انحراف عن الإجابة الصحيحة لعنصر ما. هذا يعني أنه سيتم اكتشاف صعوبات الطلاب من خلال إجابات الطلاب الخاطئة في العمل على سؤال.

سيختبر الطلاب الذين ينجحون في التعلم تغييرات في جوانبهم المعرفية. يمكن رؤية هذه التغييرات من خلال الإنجازات التي تم الحصول عليها في المدرسة أو من خلال درجاتهم. في الواقع ، لا يزال هناك طلاب حصلوا على درجات منخفضة. تشير الدرجات أو التحصيل المنخفض لهؤلاء الطلاب إلى صعوبات في التعلم.

٢. لغة العربية

(أ) فهم اللغة العربية

حسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي ، مثل دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى ، كانت اللغة العربية أيضًا أداة ثقافية رئيسية ، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة ، مما دفع العديد من اللغات الأوروبية إلى استعارة العديد من المفردات من اللغة العربية.

اللغة العربية (اللغة العربية) هي أكبر عدد من المتحدثين في عائلة اللغات السامية. ترتبط هذه اللغة ارتباطًا وثيقًا بالعربية والآرامية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة ماكرو مع ٢٧ لغة فرعية في 3-639 IOS. يتم التحدث

ب هذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي ، بينما تُعرف اللغة العربية الفصحى في جميع أنحاء العالم الإسلامي. اللغة العربية الحديثة مشتقة من اللغة العربية الفصحى التي كانت لغة الأدب الإسلامي والدين منذ حوالي القرن السادس. الأجدية العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.⁹

ب) تعليم اللغة العربية

هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم على مواد معينة حتى يقوم طلابهم بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة

⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 31-32.

أجنبية معينة بعمل جيد في أنشطة التعلم ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{١٠}

من الفهم أعلاه بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة أجنبية في بلدنا ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وهي تعلم اللغات الأجنبية. الغرض من تعلم اللغة العربية نفسها هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية.

بشكل عام ، تعلم اللغة العربية له أربع مهارات عامة يجب إتقانها. من بينها مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة (مهارة القرعة) ، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب). في هذه الدراسة سوف نركز على جزء من كتاب المحارو

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), 32.

وهو ان شاء الله والذي سيتم شرحه على النحو

التالي

٣. الإنشاء

أ) مفهوم الإنشاء

فالمراد بها كل ما رجع من صناعة الكتابة الى تأليف الكلام وترتيب المعاني من المكتبات والولايات والمساحات والإطلاقات ومناشير الإقطاعات والأمانات والإيمان وما في معنى ذلك ككتابت الحكم ونحوها.

وعند مدكور انه عمل اللغوي دقيق باكتابة مراعاة للمقام ومناسب لمقتضى الحالز ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه القدرة على السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال وهذا ما يتضمن ما يلي:

(١) إدراك نوعية الموضوع وحدوده وتمييز ما هو

مناسب أو غير مناسب له.

(٢) مهارة التحرير العربي في التعبير الكتاب

- ٣) سلامة الأسلوب صرفيا ونحويا
 ٤) سلامة المعاني والحقائق والمعلومات
 ٥) تكمل المعاني
 ٦) جمال المبني و المعن

يرى معروف أنّ الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومساغره وحاسيسه ومشاهدته وخبراته الحياتيه بلغة سليمة وفق نسق فكري معين.

بينت الدراسات في السنوات الأخيرة أنّ الكتاب ليست عملية خطية كما كانت كما كان الإعتقاد في القظيم، بل هي عملية متكررة ومتجددة ونشيطة تتداخل فيها عمليات متعددة مثل توليد الأفكار وإعادة صياغتها، وتقييم هذا الأفكار والمراجعة كما يرى تيلور (Taylor)، إذ يؤكد ان الكتابة عملية اكتشافية تعتمد اساسا على المراجعة، يدخل فيها تفاعل نسيط بين السياق واللغة المستعملة حيث يحاول الكاتب

أن يعبر بـاء لفاظ ملاءمة للتقريب من المعنى المقصود ، كما يحاول الكتاب أن يضع هيكل لأفكاره ويدخل عليها تحسينات باستمرار لإفادة المعنى. ويقول زاميل (Zamil) ، إن الكتابة عملية إكتشاف وإسكتشاف للأفكار وبناء إطار لعرض هذه الأفكار وتقديمها في أحسن وجه .

ب) أهداف تعليم الإنشاء

يهدف تعليم الإنشاء الأمور الآتية منها :

١. القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمة المناسبة والأسلوب المناسب
٢. القدرة على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يصف عليها جمالا وقوة التاثير
٣. قدرة الفرد على نقل وجهة النظر إلى غيره من

الناس والإبانة با نفسه بالطريقة الكتابة. " وتخضع الكتابة بعد ذلك لأسس و أصول يجب على المعلم مراعاتها. وهذه الأسس

"زكية عارفة, تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول), (مالانج: مطبعة

تتمثل في قدرة المعلم و إيمانه على تعليم الكتابة، وأن يكون مطلعاً على النواحي النفسية والعقلية لتلاميذه، و أن يتمتع بمهارات و قدرات، ويمتلك ثروة لغوية و ثقافية جيدة، فضلاً عن استغلاله ميول التلاميذ إلى الكتابة، والتدرج مع التلميذ من السهل إلى الصعب، والتدريب على الكتابة في حصة القراءة لتسيير العمليتان جنباً إلى جنب.^{١٢}

(ج) انواع الإنشاء

ينقسم الإنشاء من حيث التعبير على ثلاث طبقات : "الطبقة السفلى، ومرجعها إلى الإنشاء الساذج، والطبقة العليا ومرجعها إلى الإنشاء العالي، والطبقة الوسطى، ومرجعها إلى الإنشاء الأنيق".^{١٣}

^{١٢} طه علي حسين الديلمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة مناهجها و طرائق تدريسها، (الأردان: دار الشروق للنشر و التوزيع)، ص. ١١٩.

^{١٣} الأب لويس شيخو اليسوعي، علم الإنشاء والعروض، (بيروت، الأباء اليسوعيين، دون سنة)، ص. ١٤٢-١٤٣.

في تدريس الإنشاء، يعرف ان الإنشاء ينقسم على النوعين، وهما انشاء الموجه وانشاء الحر.
(١). الإنشاء الموجه

المراد بالإنشاء الموجه هو الإنشاء الذي وجهه المدرس في تحديد موضعه، وفي المفردات التي استخدمها الطالب ويضعها في شكل الجملة المفيدة، حتى يكون مضمون الإنشاء يناسب بما وجهه المدرس أو بالموضوع المعين. يفهم ان الإنشاء الموجه يسمى ايضا بالإنشاء المقيد، وذلك لأن عملية الإنشاء كلها تحت توجيه المدرس وإرشاده، سواء كان في تحديد الموضوع، أو في اختيار المفردات، فكان دور المدرس في هذا الإنشاء الموجه موجهها على عمل الإنشاء لدى الطالب.^{١٤}

أما التقنيات التي يمكن استخدامها في عمل الإنشاء الموجه فهي كما في الرأي التالي:

¹⁴Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 145.

(١). استخدام الصورة

(٢). قصة بالصورة

(٣). النشاط الرسمي

(٤). إجابة الرسالة

(٥). كتابة الإعلانات والمعلومات المعينة

وباستخدام الصورة مثلا، فيمكن أن يقص الطالب معنى الصورة مثل أنشطة اليومية، منذ استيقاظه من النوم حتى رجوعه الى النوم المستقبلي، أما الإنشاء الموجه باستخدام تقنية النشاط فيمكن علمه بعرض الطالب على أنشطته المدرسية، مثل ذهابه الى المدرسة حتى رجوعه الى البيت.^{١٥}

(٢). إنشاء الحر

الإنشاء الحر هو نوع من الإنشاء التي لا توجيه من المدرس في عمله، وذلك بوضع الكلمات أو الجملة الكاملة من دون توجيه من

^{١٥} نفس المراجع، ١٤٨-١٤٩.

المدرس، وفي هذا الإنشاء الحر، يعطى الطالب الحرية في إختيار الموضوع، والمفردات التي سيستخدمها في عمل الإنشاء، كان الإنشاء الحر أعلى بالنسبة الى الإنشاء الموجه، لأنه يلزم على الطالب ان يكون له خزانة من المفردات الكافية والداعمة في عمل الإنشاء.^{١٦}

(د). انواع المشكلات تعليم الإنشاء

اما بالنسبة للعوامل التي ادت الى مشكلة التعليم تنقسم الى قسمين وهما : عامل الداخلي وعامل الخارجي^{١٧}

١. العامل الداخلي

عامل الداخلي هو اسبب الجذري للمشكلات في عملية التعليم التي تقع في الطالب او المدرس نفسه. وهذا العوامل

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), 164.

¹⁷ حميدي، مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمعهد

ايضا تتكون على عدة نواحي، وهي ما يلي ؛ من ناحية الطالب ومن ناحية المدرس.

أ. من ناحية الطالب

المشكلات الخاصة بالطلبة ترجع الى عدة عوامل منها خليفتهم الدراسية ودوافعهم في التعلم واهدافهم فيه. اما ما يتعلق بخليفتهم الدراسية فإن الدارسين جاءوا الى فصول الدراسة بخليفتهم الدراسية المتنوعة التي تؤدي الى اختلاف كفاءتهم اللغوية وقدرتهم في متابعة الدروس.

ب. من ناحية المدرس

مما لا شك ان المدرس من اهم عناصر عملية التدريس، اذا انه لا يوحد اختلاف في وجهات النظر حول الدور الذي يلعبه المعلم في

عملية التدريس من قوة التأثير على
العناصر الأخرى.

٢. العامل الخارجي

العامل الخارجي هو ظهور اسباب المشكلة في
عملية التعليم من خارج الطالب او المدرس،
ومن عوامل الخارجية هي؛ من ناحية الوسائل
ومن ناحية طريقة واساليب ومن ناحية
البيئة.^{١٨}

أ. من ناحية الوسائل

والمشكلات الخاصة بالوسائل
التدريسية في تعليم الإنشاء في المدارس
ترجع الى عدة امور، من اهمها عدم توفير
الوسائل المعينة الا في عدد قليل من
المدارس. ويضاف الى ذلك، القصور في

^{١٨} حميدي، مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمعهد شيخنا
محمد خليل السلفي بنجكلان مدورا، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك
ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦، ٣١

استخدام التكنولوجيا الحديثة كاستخدام
معمل اللغة والحاسب الالى (الكومبيوتر).

ب. من ناحية طارقة واساليب

تعد طريقة تعليمية من اهم
مشكلات تعليم الإنشاء التي توجد في
عملية تعليم الإنشاء منها التي تتعلق
نقصان المعارف من المدرس على
الأساليب وعدم الدقة في اختيار الطريقة
وغيره، والإعتماد على الترجمة، والإعتماد
على ذاكرة الطالب، والإعتماد على الأخذ
من المعلم وعدم مشاركة الطالب للمعلم
في الصف، وعدم مراعاة الفروق الفردية
بين الطلاب.

ج. من ناحية المواد

من بين المشاكل الأستاذ انه لم
يعرف كثيرا في إعداد المادة المناسبة
بمطلبات الطلبة، ولم يهتم باكتساب القدرة

التعبيرية. وهذا ما يسبب صعوبة الطلبة في تعليم الإنشاء. أما في عملية الكتابة هناك التدرج المنظم هي: (١) جمع المعلومات (Genereting ideas)، (٢) التركيز (Focusing)، (٣) تنظيم الأفكار (Structuring)، (٤) كتابة المذكرات (Drafting)، (٥) التقييم (Evaluating)، (٦) مراجعة النظر (Reviewing). ولم يطبق الأستاذ هذا التدرج في عملية تعليم الإنشاء، إذ لم تكن التدرج في اكتساب اللغة التعبيرية في تعليم الإنشاء، فتبدو المشكلات من ناحية الأستاذ والطلبة وعملية التعليم ويتضح قصور فعاليته.^{١٩}

د. من ناحية البيئة

هو الذي يرتبط أن تحريك، يتعلق

بعدد التلاميذ في الفصل (أكثر من ٢٠)،

^{١٩} زكية عارفة ، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، ١٣٨-١٣٩.

غياب بيئة اللغوية الكافية (تمكين).
وكذلك يمكن وجود مشاكل مع الأسرة
والأصدقاء أو البيئة.

ويمكن المشكلة الأخرى، ان تنظر
أيضا الى عملية التصحيح انشاء الطالب
كما اوضح محمود كامل الناقة ورشدي
أحمد طعيمة، ينظر الى عملية التصحيح
باعتبارها وسيلة مهمة في مساعدة الطالب
على تعلم لغة جديدة، فلا يقصد منها
فقط تعرف أخطاء الطالب وتصحيحها،
بل يقصد منها أيضا اكتساب الطالب
عادة ملاحظة أخطائه في اثناء كتابه، مما
يؤدي الى فعاليته في استخدام اللغة، لهذا
يحتاج الأمر الى نظام محكم في التصحيح
يحتمل الأستاذ عظم بيئة، لأن إهمال عملية
التصحيح يؤدي الى تثبيت عادات
الطلاب الخاطئة في استخدام اللغة وبالتالي

الى صعوبة بل استحالة معالجة هذه العادات الخاطئة وتصحيحها.^{٢٠}

٤. تعليم عبر الإنترنت

(أ) مفهوم تعليم عبر الإنترنت

اختصاراً في الشبكة ، وفقاً لـ KBBI التابعة لوزارة التعليم والثقافة المركزية ، مما يعني الاتصال عبر شبكات الكمبيوتر والإنترنت وما إلى ذلك. لذلك يتم الآن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين والمحاضرين والطلاب والطلاب عبر الإنترنت ، بما في ذلك عند إعطاء المهام.

الإنترنت هو اختصار لكلمة داخل الشبكة كبديل لكلمة الإنترنت التي نستخدمها غالباً فيما يتعلق بتكنولوجيا الإنترنت. الجراءة هي ترجمة للمصطلح عبر الإنترنت والذي يعني الاتصال بشبكة الإنترنت. يعني التعلم عبر

P O N O R O G O

٣٠

الإنترنت التعلم الذي يتم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات التعلم والشبكات الاجتماعية.²¹

التعلم عبر الإنترنت هو طريقة تعلم تستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة التعلم. مثل استخدام التكبير ، يلتقي جوجل ، وغيرها.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم من خلال شبكات الويب. توفر كل دورة أو درس مادة في شكل تسجيلات فيديو أو عروض شرائح ، مع مهام أسبوعية يتم إجراؤها في غضون فترة زمنية محددة مسبقًا وأنظمة تسجيل مختلفة.

يمكن التعلم في أي مكان ولا يجب أن يكون في المنزل طالما هناك إرادة. هناك العديد من الطرق للقيام بالتعلم ، من بينها التعلم عبر الإنترنت ، وبالتحديد من خلال شبكة

²¹ Rizki Gilang Kurniawan, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid 19*, (Banyumas: Lutfi Gilang, 2020), 16.

الإنترنت. ستساعدنا تقنية شبكة الإنترنت هذه في العثور على معلومات حول ما نريد الحصول عليه.

يمكن تعريف الإنترنت على أنه شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في التعليم في شكل الفضاء السيبراني. التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم عن بعد يستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، على سبيل المثال الإنترنت ، سيساعد هذا التعلم عبر الإنترنت المعلمين والطلاب بالتأكيد في القيام بالتعلم عن بعد. ستساعدنا تقنية الإنترنت هذه أيضاً في الحصول على ثروة من المعلومات.

التعلم عبر الإنترنت هو نموذج تعليمي يتمحور حول الطالب أو المتعلم. وبالتالي ، يتعين على الطلاب أن يكونوا مستقلين ومسؤولين عن عملية التعلم. وبالتالي ، فإن نشاط الطلاب يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم التي يحصلون

عليها. كلما كان أكثر نشاطاً ، زادت المعرفة أو المهارات التي سيكتسبها. عادةً ما تكون الوسائط المستخدمة على نطاق واسع في التعلم عبر الإنترنت هي الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر.

(ب) إيجابيات وسلبيات عبر الإنترنت

التعلمه مزايا تشمل: (Suhery ، وآخرون ، ٢٠٢٠).

أ. يمكن للمدرسين والطلاب التواصل بسهولة عبر الإنترنت كلما تم تنفيذ أنشطة التواصل دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت.

ب. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام مواد

التدريس المنتظمة والمجدولة عبر الإنترنت.

ج. يمكن للطلاب إعادة المواد في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر. سيجد الطلاب أنه من الأسهل الحصول على معلومات إضافية تتعلق بالمواد التعليمية التي يتعلمونها من خلال الوصول إلى الإنترنت.

د. يمكن للمدرسين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت يمكن أن يتبعها عدد كبير من الطلاب.

هـ. يمكن للطلاب النشطين أن يصبحوا نشيطين و. يصبح التعلم أكثر فاعلية لأنه يمكن إجراؤه في أي مكان وزمان ، خاصة لمن يعيشون بعيداً. لا يمكن فصل مزايا التعلم عبر الإنترنت أيضاً عن أوجه القصور المختلفة ، وهي:

أ. التفاعلات وجهاً لوجه التي تحدث بين المعلمين والطلاب تصبح أو حتى بين الطلاب أنفسهم.

ب. التعلم عبر الإنترنت يدخل في نطاق الأعمال التجارية أكثر من الجوانب الاجتماعية والأكاديمية.

ج. يميل التعلم الذي يتم تنفيذه إلى أن يكون أكثر من مهمة يكلف بها المعلم من خلال كتاب معين.

د. يُطلب من المعلمين إتقان تقنيات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).

هـ. الطلاب الذين يفتقرون إلى دافع التعلم يميلون إلى الفشل.

تسهيلات الإنترنت غير المتكافئة المتوفرة في الأماكن التي بها مشاكل مع الكهرباء والهواتف وأجهزة الكمبيوتر.^{٢٢} بالإضافة إلى المزايا والعيوب ، يوجد في التعلم عبر الإنترنت عقبات يتم التعبير عنها من خلال شكاوى الطلاب على النحو التالي:

١. يشعر الطلاب بالملل لأن المعلم لا يستخدم نغمات متنوعة ، فهو رتيب للغاية ، ونقاط القوة ليست جذابة ، ولا يستخدمون وسائط أخرى مثل مقاطع الفيديو / الأفلام.

P O N O R O G O

²² Nindia Taradisa Dkk, *Kendala yang dihadapi Guru Mengajar Daring pada Masa Pandemi Covid- 19 di MIN Banda Aceh*, (Aceh: UIN Ar Raniri, 2020), 3-4.

٢. لا أستطيع مقابلة الأصدقاء. تجعل المحاضرات عبر الإنترنت الطلاب أقل قدرة على التفاعل مع الأصدقاء الآخرين لأنهم في مواقع مختلفة.
٣. بالنسبة إلى عدد المهام ، بالنسبة لبعض المعلمين ، يجد الكثيرون أنه من الأسهل إعطاء المهام ، دون التفكير في أنه من الممكن تعيين المهام ليس فقط لمادة واحدة يتم تدريسها ولكن لمواد أخرى. نتيجة لذلك ، تم تكليف الطلاب بالكثير من المهام.
٤. نظام تعليمي أقل انتظامًا وفعالية ، يصعب فهم توصيل المواد.
٥. يصعب القيام بالمحاضرات العملية
٦. التواصل ليس بطلاقة ، يجد الطلاب صعوبة في التواصل وربما فهم المواد.
٧. هناك مخاوف بشأن عملية التقييم النهائية التي قدمها المعلم.^{٢٣}

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

من بين المشكلات التي يواجهها الطلاب

عند تعليم اللغة العربية هي:

١. في مهارات الكلام، المشكلات التي تنشأ

عندما يتدرب الطلاب على التحدث ونطق

المفردات الصعبة.

٢. في مهارات الإستماع، كانت المشكلات التي

يشعر بها الجهاز الصوتي غير كافية ولم تفهم

المفردات التي تم سماعها.

٣. اما بالنسبة لمهارة القراءة، فقد ظهرت

مشاكل في شكل قدرات الطلاب في اتقان

قواعد اللغة العربية والتعرف على النصوص

غير المهذبة ، والأجهزة الصوتية، والصعوبات

في فهم معنى المفردات التي تميل الى

الإختلاف في كإ ناص.

٤. في مهارات الكتابة، يوجد المشكلات مثل

افتقار المحاضر الى الحركة بسبب عدم وجود

السيورة، والكثير من الواجبات، وصعوبة فهم المواد الجديدة لأنه كان سريعا جدا في شرح المادة، والعديد من المشكلات الأخرى.^{٢٤}

﴿ب﴾ البحوث السابقة

قد سبق بعض البحوث التي بهذا البحث العلمي فيما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه " مختار فوزي "

(١٢٨٦٠٥٢) بالموضوع : مشكلات تدريس

الإنشاء الموجه وعلاجها لدى تلاميذ فصل الفية ابن

مالك بمدرسة دار الأعمال الدينية ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م

واما نتائج البحث هي: المشكلات التي

يوجهها طلاب الصف الأول مدرسة دار الدين مترو

P O N O R O G O

²⁴ Dewi Pelita Dkk, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia secara Daring, (Malang :UIN Malang, 2020), 577.

هي ضعفهم في القواعد النحوية والصرفية، ونقص المفردات للتعبير، وصعوبة في تنظيم الأفكار في الكتابة أو تصنيف وترتيبها ترتيباً منطقياً، وربما كان لدى التلاميذ مفردات كافية للتعبير، لكن لا يقدرّون على التعبير لقلّة خبرات في الإنشاء. ثم المحاولات التي نفذها المدرس لعلاج مشكلات تدريس الإنشاء منها :

الواجبات الدراسية، وكثرة التدريبات، واعطاء الواجبات الدراسية التي تتعلق بموضوع الإنشاء.

التشابه البحث السابق مع بحث الباحثة هو أنّهما يبحث الإنشاء، وأما الفرق بين هذا البحث وبحث الأول أنّ البحث السابق يبحث مشكلات تدريس الإنشاء (الموجهة). أما البحث التي ستكتب

الباحث، هي مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت وخلاها.^{٢٥}

٢. البحث العلمي الذي كتبه "نور ميلات أزكا سيكا أربيليانا" (٢٣٠٤٠١٦٠٢١١) بالموضوع: مشكلات التعليم عبر الإنترنت في الصف الرابع مدرسة الابتدائية بستان المبتدين سمارانج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

وأما نتائج البحث هي: مشكلات تنشأ في عملية التعلم عبر الإنترنت في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية بستان المبتدين: مشاكل كفاءة المعلم، والاختلافات في فهم الطلاب، وأولياء الأمور الذين ليس لديهم أندرويد، ونقص التعاون بين الناس والطلاب، والمرافق والبنية التحتية المحدودة. ثم للحلول لهذه المشاكل هي: تنظيم الندوات والتدريب

^{٢٥} مختار فوزوي، مشكلات تدريس الإنشاء الموجه وعلاجها لدى

تلاميذ فصل الفية ابن مالك بمدرسة دار الأعمال الدينية ميترو للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨م، (الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو: ٢٠١٨).

للمعلمين للحصول على مهارات باستخدام تكنولوجيا المعلومات، ويقدم المعلمون المساعدة للطلاب بشكل فردي وفي مجموعات ، ويقدم أصدقاء الطلاب المعلومات عند وجود مهمة ، وإعطاء الدافع والفهم لأولياء الأمور لمرافقة أطفالهم للدراسة في المنزل.

تشابه البحث السابق مع بحث الباحثة هو أنهما يبحث عبر الإنترنت أو التعلم عبر الإنترنت ، وأما الفرق بين هذا البحث و بحث الأول أن البحث السابق يبحث مشكلات تدريس عبر الإنترنت بشكل عام في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية. اما البحث التي ستكتب الباحثة، هي مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت للطلاب بالجامعة.^{٢٦}

^{٢٦} نور ميلات ازكا سيكا ابريليانا، مشكلات التعليم عبر الإنترنت في الصف الرابع مدرسة / لابتدائية بستان المتبادئين سمارانج السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ (الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيكا: ٢٠٢٠)

٣. البحث العلمي الذي كتبه " محمد نور أترى فوترا
 " (١١٦، ١١٥، ١٥١) بالموضوع: مشكلات تدريس
 الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
 مسلمة نھضة العلماء فالنكارايا

وأما نتائج البحث هي: مشكلات تدريس
 الإنشاء الى قسمين هما مشكلة لغوية وغير لغوية.
 وأما مشكلات اللغوية وغير لغوية. وأما المشكلات
 اللغوية التي يشعرها الطلاب في تدريس الإنشاء
 الموجه هي: عدم الحفظ الطلاب عن المفردات، عدم
 معرفة الطلاب عن قواعد اللغة العربية، عدم معرفة
 الطلاب في الكتابة العربية الصحيحة، عدم حماسة
 الطلاب في تدريس اللغة العربية خاصة الإنشاء. وأما
 المشكلات غير اللغوية هي: قليل وقت تدريس
 الإنشاء الموجه، قليل مدرس اللغة العربية، استخدم
 طريقة التدريس الرتيبة، الخلفية التعليمية للطلاب
 الذي لم يتعلموا اللغة العربية، لا يستخدم المعلمون
 وسائل التعلم. و الحال الذي قامت به المدرسة

للتغلب على الصعوبة غي تدریس الإنشاء الموجه: إعطاء الطلاب تحفیظ المفردات، شرح للطلاب حول قواعد العربية مرار، تعرف الطلاب على كتابة وتوجيه الطلاب الذين لم یقدروا على الكتابة، توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة خارج ساعة الدرس اذا كان الطلاب لا يفهمون، توجيه الطلاب الذين لديهم خلفية من تعليمية المدرسة الابتدائية العامة او الطلاب الذين لا يفهمون مباشرة في الفصل.

تشابه البحث السابق مع بحث الباحثة هو یبحث عن مشكلات في الإنشاء. وأما الفرق بین هذا البحث و بحث الأول أن البحث السابق یبحث مشكلات تدریس الإنشاء (الموجهة). اما البحث التي ستكتب الباحثة، هي مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت.^{٢٧}

^{٢٧} محمد نور أتري فوتر، مشكلات تدریس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة مسلمة نحصنة العلماء فالنكارايا، (الجامعة الإسلامية فالنكارايا:

الباب الثالث

﴿أ﴾ منهج البحث

١. نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Qualitative research*) والبحث النوعي هو إجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*descriptive data*) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص وطبائع المتأملة^١. لذلك يستخدم الباحث البحث الوصفي ويستخدم هذا النوع من البحث النوعي ، لأن هذا البحث ينتج بيانات في شكل كلمات مكتوبة من الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم.

٢. حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلّقاً أكيدا لأنّ الباحثة هي احدى الوسائل الدراسية الشخصية (*Human instrumen*).

¹ Margona, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 36.

جمع البيانات في المنهج العلمي (*Scientific paradigm*) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى.

الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر (*informan*) و يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان و الحصول عليها.^٢

٣. مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هو الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في قسم تعليم اللغة العربية المستوى الرابع بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.^٣ مصادر البيانات

² Molelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), 19.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 115.

الرئيسية في هذا البحث هي الكلمات والأفعال ،
 والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. في
 هذا الصدد ، في هذا القسم ، يتم تقسيم أنواع
 البيانات إلى كلمات وأفعال ومصادر بيانات مكتوبة
 وصور وإحصائيات. ٤

تم الحصول مصادر البيانات في هذا البحث
 من محاضري وطلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة
 العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

٥. أسلوب جميع البيانات

تستخدم تقنيات جمع البيانات في البحث
 النوعي المزيد من تقنيات المقابلة والمراقبة وأساليب
 البحث في المكتبات (دراسات المكتبة). استخدمت
 الباحثة الأساليب لجمع البيانات، كما يلي:

أ. طريقة المقابلة (Interview method)

⁴ Suwandi, Basrowi, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 169.

٣٠

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال شخص ما هو المخبر أو المستجيب. الحيلة هي إجراء محادثة وجهاً لوجه.

يمكن إجراء المقابلات باستخدام إرشادات المقابلة أو عن طريق السؤال المباشر والإجابة. وفقاً لباتون ، في عملية المقابلة باستخدام إرشادات عامة للمقابلة ، تم تجهيز المقابلات بإرشادات مقابلة عامة جداً وتشمل القضايا التي يجب تغطيتها دون تحديد ترتيب الأسئلة ، وربما لم يتم تشكيل أسئلة صريحة.

المقابلة التي سيجريها الباحثة هي مقابلة منظمة ، حيث قام الباحث بوضع إرشادات المقابلة أولاً. سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع المحاضرين وطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

ب. طريقة الملاحظة (observation method)

طريقة الملاحظة هي تأمل وكتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل مباشرة أو غير مباشرة. وأما استخدامات الباحثة من نوعية الملاحظة هي الملاحظة بالمشاركة بمعنى الهيكل (Structured observation) التي لها علامة يعنى هيكل فيه الدوافع المنظمة في نوعه أولاً وعلامة خاصة من كل دافع في ذلك النوع.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمي، كأحوال تعليم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

ج. الطريقة الوثائقية (documentary method)

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), 151.

الطريقة الوثائقية هي الطريقة لجمع
البيانات بكتابة البيانات الموجودة كما قال
Riyanto في كتاب " *Metodologi Penelitian*
Pendidikan" ثم قال *Guba dan Lincoln*: "إن
الوثائقية هي كل البيانات المكتوبة أو الشريط
المقيد بالبحث."^٦

إستخدمت الباحثة الطريقة الوثائقية لنيل
البيانات عن حالة الجامعة الإسلامية الحكومية
فونوروغو كما يلي:

(١). تاريخ التأسيس و الموقع الجغرافي للجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو

(٢). الوسائل الدراسية بالجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو

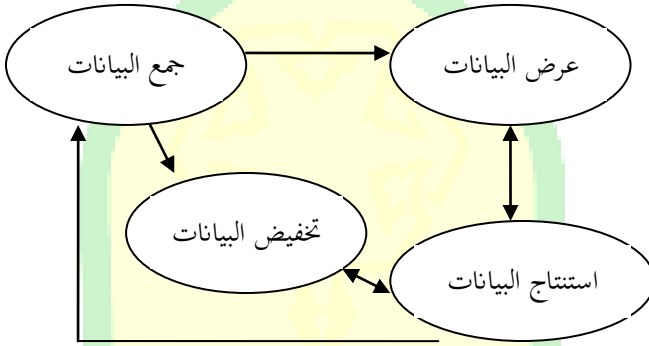
أحوال المدرسين والطلاب في الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو

٦. أسلوب تحليل البيانات

⁶ Yatim Riyanto, *Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar Metodologi*, 83.

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي على طراز ميلس (Miles) و هويرمان (Huberman)، كما يلي:



(الجدول ١.١)

العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال)

(Interactive Model)

أ. تخفيض البيانات (Data reduction)

لئلا يختلط البيانات قسمت الباحثة بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحثة كلما كثير البيانات المختلطة والمختلفة. ومن اجل ذلك تعقد سريعا المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من

تخفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع و الشكل^٧. في هذا البحث تحصل الباحثة على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة في مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

ب. عرض البيانات (data display)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. إنّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة الصورة والبيان المشملة و الإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 337-338.

الوصفيّة. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع
 و تفضيم العمل مؤسسا على حصول الفهم^٨.
 في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات
 بنظام خاص عن مشكلات تعلم الإنشاء عبر
 الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة
 العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
 فونوروغو.

ج. استنتاج البيانات

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ
 الإستنباط وإستدلاب و الإستنباط الأول لم
 تبق في الحكم اذا اتت الأدلة الجديدة و الأرجح
 في جمع البيانات بعدها. ولكن اذا كان
 الإستنباط الأول تنسب وتتفق با الأدلة
 الراجعة و الصحيحة. حينما رجعت الباحثة في
 ميدان البحث وجمع البيانات, فالإستنباط
 الأول سمي با الإستنباط الراجعة الصحيحة.

⁸ Ibid, 341.

إذا استنباط بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها
ولم تبق وتتسع حينما ذهبت الباحثة في ميدان
البحث.^٩

في هذا البحث يمكن معرفة عن مشكلات
تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى
الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية
الحكومية فونوروغو.

٧. فحص صحة البيانات

في البحث النوعي ، المعايير الرئيسية لبيانات
البحث صحيحة وموثوقة وموضوعية. البيانات
الصالحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي
أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على
موضوع البحث.^{١٠} يُقال أن البيانات يمكن الاعتماد
عليها إذا قام باحثان أو أكثر في نفس الكائن بإنتاج
نفس البيانات ، أو أن نفس الباحث ينتج نفس

⁹ Ibid, 99.

¹⁰ Ibid, 267.

البيانات في أوقات مختلفة ، أو إذا كانت مجموعة البيانات مقسمة إلى قسمين لا تظهر أي بيانات مختلفة. تميل البيانات الموضوعية إلى أن تكون صحيحة ، وإن لم تكن صحيحة بالضرورة.^{١١}

هناك سبع طرق للتحقق من صحة البيانات ، وهي: تمديد المشاركة، وثبات المراقب ، والتثليث ، والتحقق من الأقران من خلال المناقشة ، وكفاية المرجع ، ودراسات الحالة السلبية ، وفحص الأعضاء.^{١٢}

التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا مع آخر. خارج البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع تلك البيانات. إن تقنية التثليث الأكثر استخدامًا هي التحقق من خلال المصادر الأخرى. يميز دينزين أربعة أنواع من

P O N O R O G O

^{١١}سوجيونو ، طريقة ، ٢٦٨-٢٦٩

¹² Leksi J Molelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 327.

التثليث كأسلوب فحص يستخدم استخدام المصادر والطرق والمحققين والنظرية. في هذه الدراسة ، فإن استخدام التثليث مع المصادر يعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الوقت والأدوات التي تختلف عن البحث النوعي.^{١٣}

خلال جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق المكتوبة التي تم الحصول عليها ، ستنتج أدلة مختلفة ، وستولد نطاقًا واسعًا من المعرفة للحصول على الحقيقة ، وبالتالي من المتوقع أن تكون قادرة على توفير معلومات حول مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

¹³ Ibid, 330.

٨. خطوات البحث

نالك ثلاث مراحل في البحث بالإضافة إلى مرحلة كتابة التقرير. المرحلة الأولى هي مرحلة ما قبل المجال والتي تشمل: تجميع تصميم البحث ، واختيار مجال البحث ، وإدارة التصاريح ، واستكشاف وتقييم الظروف في هذا المجال ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد البحث ، والقضايا الأخلاقية. المرحلة التالية ، وهي العمل الميداني ، تشمل: فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي ، والدخول إلى المجال ، والمشاركة أثناء جمع البيانات. المرحلة الثالثة هي مرحلة تحليل البيانات ، أما المرحلة الأخيرة فهي كتابة التقارير.^{١٤}

¹⁴ Leksi J Molelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 127-128.

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو

لا يمكن الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وجود عن أكاديمية الشريعة عبد الوهاب (ASA) باعتبارها الجنين ، والتي تأسست في ١ فبراير ١٩٦٨ على فكرة كياهي خازين داوودي. هذه الأكاديمية ، التي تم تأميمها لاحقاً في ١٢ مايو ١٩٧٠ ، أصبحت كلية الشريعة في فونوروغو الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امفيل بقيادة ابو عمر شمس الدين من خلال تنظيم برنامج البكالوريا. علاوة على ذلك ، تمت وتطورت ابتداءً من ١٩٨٦/١٩٨٥ من خلال

تنظيم برنامج جامعي كامل (S-1) من خلال افتتاح تخصصي قضاء و المعاملة والجنائية. فيما يلي قائمة بأسماء قادة كلية الشريعة في فونوروغو الجامعة الإسلامية الحكومية سنان أمفيل:

أ. م. ح. أبو عمار شمس الدين ، عميد كلية

الشريعة ١٩٧٠-١٩٧٥

ب. هيري امان زينوري عميد الكلية السريعة

١٩٧٥-١٩٨٣ م

ج. شمس العارفين الحاج، عميد كلية الشريعة

١٩٨٣-١٩٨٨

د. ه. زين سويرابتو ، عميد كلية الشريعة

١٩٨٨-١٩٩١

هـ. مُجَّد صوفوان عميد كلية الشريعة ١٩٩٤-

١٩٩٨

بناءً على متطلبات تطوير التعليم العالي

وتنظيمه، صدر المرسوم الرئاسي لجمهورية

إندونيسيا رقم ١١ لعام ١٩٩٧ بشأن إنشاء

مدرسة ثانوية دينية إسلامية حكومية. منذ ذلك الحين ، تحولت جميع الكليات في الأحياء الأخرى، الواقعة خارج الوالدين ، إلى الجامعة الإسلامية الحكومية تابعة للدولة (STAIN) ولم تعد جزءًا من الجامعة الإسلامية الحكومية سنان أمفيل سورابايا.

الجامعة الإسلامية الحكومية مستقل وهو وحدة عضوية منفصلة داخل وزارة الدين (حاليًا وزارة الدين) يقودها رئيس مسؤول أمام وزير الدين. يتم تنفيذ تطوير وصمة عار وظيفيا من قبل المديرية العامة للمؤسسات الدينية الإسلامية في وزارة الدين.

تميز تدشين نقل الوضع باحتفال أقامه وزير الدين الإندونيسي في جاكرتا. بعد حفل الافتتاح ، كان هناك تلقائيًا فصل وتحول في المبدأ بين العمداء الآخرين ورؤوسهم المطلخة. بدءًا من العام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ ، تمت إدارة جميع

الشؤون الإدارية والتعليمية وشؤون الموظفين والمالية بشكل كامل بشكل مستقل من كل وصمة.

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي إحدى الكليات الإقليمية ، وهي كلية الشريعة في الجامعة الإسلامية الحكومية سنان أمفيل في فونوروغو، والتي تم تحويلها إلى مدرسة ثانوية إسلامية حكومية. تزامنت صبغة بونوروغو ، التي تم إنشاؤها في ٢١ مارس ١٩٩٧ م ، مع ١٢ من ذوالقعدة ١٤١٧ هـ. مع هذا التغيير في المكانة ، تمكنت صبغة بونوروغو من فتح ثلاث تخصصات ، وهي قسم الشريعة وقسم التربية وقسم أصل الدين. يصبح الوضع الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو خلال إنشائها لمدة ١٩ عامًا تقريبًا ، كانت هناك أربعة تغييرات على رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. فيما يلي قائمة برؤوس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وصمة عار منذ ١٩٩٧-٢٠١٦.

أ. أنصار م. روشيدي ، رئيس الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو ١٩٩٨-٢٠٠٢

ب. سوكيهانتو الماجيستسر ، رئيس الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠٠٢-

٢٠٠٦

ج. رودلي مكمون الحاج ماجستير ، رئيس الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠٠٦-

٢٠١٠

د. مريم يوسف الحاجة، ماجستير، رئيس الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠١٠-

٢٠١٦

في عام ٢٠١٦ ، بناءً على المرسوم

الرئاسي ٧٥ لعام ٢٠١٦ ، أصبحت الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو (STAIN) رسمياً

أخرى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

الغرض من هذا النقل للوضع هو أن الجامعات لا

توفر فقط التعليم المهني والأكاديمي في نطاق

تخصص معين من العلوم أو التكنولوجيا أو الفن ،
ولكن على نطاق أوسع تكون قادرة على تنظيم
التعليم المهني والأكاديمي في مجموعة من العلوم
المماثلة ، التخصصات التكنولوجية أو الفنية.

بالإضافة إلى الزيادة في الكمية ، فإن وجود
برامج دراسية في مناطق أخرى من فونوروغو شهد
أيضاً زيادة في الجودة. في عام ٢٠١٥ ، تم اعتماد
برامج الدراسة الجديدة التي مضى عليها سنتان
وكذلك إعادة اعتماد برامج الدراسة القديمة. نتيجة
لذلك ، تم اعتماد خمسة برامج دراسية جديدة
بنجاح B وتم اعتماد خمسة برامج دراسية قديمة
B. علاوة على ذلك ، في عام ٢٠١٦ ، تلقت

المؤسسة (المسماة أصلاً (stain ponorogo) الاعتماد
B من BAN-PT وفقاً لرقم SK / 1146 / SK
BAN-PT / Akred / PT / VII / 2016. نظراً لتغيير
الحالة من الجامعة الإسلامية الحكومية
فونوروغو (Stain) إلى الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو أخرى، أجرى BAN-PTA المراقبة. نتيجة لذلك ، تم الإعلان مرة أخرى عن اعتماد الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو بمسند B.^١

٢. الموقع الجغرافي الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي أحد المعاهد الدينية الإسلامية في فونوروغو. حيث يوجد في المجموع ٤ معاهد دينية إسلامية في فونوروغو. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي المعهد الديني الإسلامي الوحيد الذي يتمتع بمكانة الدولة في فونوروغو. يقع الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في الشارع فراموكا رقم ١٥٦ رانويجايان، فونوروغو، جاوى الشرقية، إندونيسيا.

^١ <https://iainponorogo.ac.id/tentang-kami/sejarah-singkat/>

٣. رؤية ورسالة وأهداف الأخرى الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو

مؤسسات يجب أن يكون لكل مؤسسة رؤية ورسالة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها ، وكذلك المؤسسات التعليمية ، وخاصة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. تتمثل رؤية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي: "كمركز لدراسة وتطوير المعرفة الإسلامية الفائقة في سياق تحقيق المجتمع المدني".

وفي الوقت نفسه، فإن مهام الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي:

أ. تخرج خريجين في مجال العلوم الإسلامية

يتفوقون في الدراسات والأبحاث المادية.

ب. تخرج خريجين قادرين على تحقيق المجتمع المدني

ج. لتخرج خريجين مع شخصية والتسامح

- وفي الوقت نفسه، فإن أهداف الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي:
- أ. توفير الوصول إلى التعليم العالي الإسلامي للمجتمع مع الحكم الرشيد
 - ب. إعداد الموارد البشرية المتعلمة
 - ج. إنتاج أبحاث عالية الجودة وخدمة المجتمع.^٢

٤. الكليات والأقسام

حاليًا ، لدى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو عدة أقسام في العديد من البرامج الدراسية:

أ. كلية الشريعة والاقتصاد الإسلامي

- (١) برنامج احوال الشخصية
- (٢) برنامج معاملة
- (٣) الشريعة برنامج الدراسات المصرفية
- (٤) الزكاة وبرنامج دراسة الوقف

^٢ <https://iainponorogo.ac.id/tentang-kami/sejarah-singkat/>

ب. كلية التربية

- (١) برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية
- (٢) برنامج دراسة تعليم اللغة العربية
- (٣) برنامج دراسة تعليم اللغة الإنجليزية
- (٤) برنامج دراسة التربية الإسلامية
- (٥) برنامج دراسة تعليم المعلمين روضة الأطفال

- (٦) برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية
- (٧) التعليم برنامج دراسة العلوم الطبيعية
- (٨) برنامج دراسة تعليم العلوم الاجتماعية

ج. كلية أصول الدين

- (١) برنامج دراسة القرآن والتفسير
- (٢) برنامج دراسة الاتصال الإذاعي الإسلامي
- (٣) برنامج دراسة الإرشاد الإسلامي

- د. كلية الاقتصاد الإسلامي والأعمال
- (١) برنامج دراسة الاقتصاد الشرعي
 - (٢) برنامج دراسة المصرفية الشرعية
 - (٣) برنامج دراسة إدارة الزكاة والوقف

٥. صورة جانبية لقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

إن رؤية قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هو "مركز لتعليم وتطوير المعلمين في مجال تعليم اللغة العربية المتميزين والمهنيين والتنافسيين ، يتمتعون بالنزاهة الأخلاقية والروحانية ويتمتعون بشخصية كاملة في عام ٢٠٢١ .

المهمة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد الدين الإسلامي بولاية بونوروغو هو:

١. إجراء تعليم مهني وتدريب في تطوير اللغة العربية مهارات.
 ٢. إجراء البحوث المتفوقة في مجال تكنولوجيا تعليم اللغة العربية.
 ٣. القيام بخدمة المجتمع على شكل إرشاد ومساعدة للمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.
 ٤. تنفيذ شراكات (تعاون) مع الجهات الحكومية وغير الحكومية على المستوى المحلي والوطني والدولي.
 ٥. تنظيم منتديات علمية في محاولة لتشجيع تنمية الثقافة والمواقف والشخصية الأكاديمية للخريجين بما يتناسب مع مجال تخصصهم.
- أهداف برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي:
١. تخريج خريجي التربية الدينية العربية.

٢. إعداد خريجين متخصصين في تعليم اللغة العربية متفوقين ومهنيين في أداء واجباتهم.

٣. تخرج خريجين لتعليم اللغة العربية قادرين على الاستجابة لتطور واحتياجات المجتمع وتنفيذ ابتكارات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية.

٤. تخرج علماء اللغة العربية القادرين على تقديم أمثلة في الحياة على أساس القيم الإسلامية وثقافة الأمة النبيلة.

٥. إنتاج الأنشطة العلمية المختلفة من خلال إشراك المحاضرين والطلاب من خلال وسائل الإعلام المختلفة كوسيلة لتحويل العلوم والتكنولوجيا إلى المجتمع لاستخدامها في الأنشطة الإنتاجية وتحسين رفاهية الناس.

٦. احوال المدرسين في قسم اللغة العربية

قائمة المحاضرين الدائمين الذين يتوافق مجال خبرتهم مع مجال برنامج الدراسة

١. الدكتور محمد مونر الماجستير
٢. الدكتور اجوس تري جاهيو الماجستير
٣. احمد زيدي الماجستير
٤. مُجَد نصرالله الماجستير
٥. يفريد الفطري نور سلام الماجستير
٦. ألباء الحسنى الماجستير
٧. فائق عين الرافيق الماجستير
٨. جمال الدين الصديق الماجستير
٩. رزق علينا مصلحة الماجستير
١٠. حسن
١١. احمدي
١٢. احمد مجيب
١٣. ايفي معافية

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن تدريس الإنشاء عبر الإنترنت

عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

وفقاً لأهداف البحث الذي تم إجراؤه ،

حصلت الباحثة على بيانات حول كيفية تدريس

الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع

بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو. في هذا الباب، يتم تقديم البيانات وفقاً

لأهداف البحث ، ويهدف عرض البيانات إلى

وصف البيانات التي تم الحصول عليها من البحث

الذي تم إجراؤه. عند تقديم هذه البيانات ، يقدم

الباحثة بيانات حول عملية التعلم الإنشاء عبر

الإنترنت التي يتم تطبيقها عند طلاب المستوى الرابع

بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

الحكومية فونوروغو.

للتعرف على عملية التعلم عبر الإنترنت ،
التقى الباحثة بأخت سيلفي نور العزة. كان سيلفي
نور العزة هي المخبر الأول الذي كان على استعداد
لإجراء مقابلة مع الباحثة. سيلفي نور العزة هي طالبة
في الفصل الرابع تخصص في تعليم اللغة العربية بقسم
تعليم اللغة العربية "ب" في الجامعة الإسلامية
الحكومية فونوروغو. عند إجراء المقابلة ، ذكرت
سيلفي ما يلي:

"نعم ، في البداية أعطى المحاضر المادة عبر
جوجل لقاء، تم تكليف الاجتماع التالي
بمهمة. في بعض الأحيان يتم تكليفهم بمهام
على الفور" ^٣.

وفي الوقت نفسه ، قالت الأخت أمي مربية
الألفى من قسم تعليم اللغة العربية "ج" كما ذكرت
المخبر الثاني:

^٣ انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢٠ -XI/ ٣٠ /WA/I/ ٠١ في ملحق هذا

" يتم شرح المهام ، على سبيل المثال المواد في الرسائل الرسمية ، من خلال جوجل لقاء أو تقريب. ثم وظيفته هي كتابة الرسالة.^٤ إنه نفس اعتراف سيف الله زهري، الذي ذكر أن:

"نموذج التعلم الإنشاء عبر الإنترنت يتم تنفيذه من خلال توفير مواد في شكل ملف pdf ، ثم شرحه عبر التكبير ثم إعطاء المهمة".^٥

وفقًا لأخ مصطفى ، قسم تعليم اللغة العربية "ب":

"نعم ، إذا كانت المادة الإنشاء مناسبة ، فعادة ما تأتي الساعة ٧ صباحًا عبر جوجل

^٤ انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /IV/ ٠٦ /WAI/ ٠٢ في ملحق هذا

^٥ انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /V/ ٠٨ /WAI/ ٠٧ في ملحق هذا

الفصول الدراسية ، ثم يشرح المحاضر أو يأمر بالغياب لمتبعه الطلاب " ^٦ .

وفي الوقت نفسه ، صرحت الأخت سافا فراديسا، قسم تعليم اللغة العربية "ب" بما يلي:

"قبل UTS ، كان المحاضرون يقدمون المواد من خلال جوجل لقاء ثم يتم تكليفهم بمهام" ^٧ .

ثم صرحت شقيقتها ستي زينة الفؤادة من قسم تعليم اللغة العربية "ب" أن:

"التعلم عبر الإنترنت يتم من خلال إعطاء الأولوية للواجبات أو التمارين للطلاب. ومع ذلك ، يوفر المحاضر أيضًا مادة" ^٨ . على

^٦ انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -٧/ -٠٨ /WAI/ ٠٨ في ملحق هذا

البحث

^٧ انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -IV/ -١٤ /WA/I/ ٠٥ في ملحق هذا

البحث

^٨ انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -IV/ -١٠ /WA/I/ ٠٣ في ملحق هذا

البحث

غرار رأي الأخت نيني سري من قسم تعليم اللغة العربية "هـ" التي ذكرت أن:

"يقصر الأمر على إعطاء المهام بعد الأسبوعين الأولين من المادة"^٩. تم تعزيه من خلال تصريح رؤول كورنيوان من قسم تعليم اللغة العربية الذي ذكر أن:

"نظام التعلم في صفي يركز أكثر على الواجبات. نادرًا ما يقدم المحاضرون تفسيرات تفصيلية ، لذا فهي مجرد مادة على جوجل لقاء بعد ١٠ دقائق ، يعطي المحاضر واجبا للطلاب. أثناء الدراسة انشاء عبر الإنترنت، هذه مهمة أكثر من شرح"^{١٠}.

^٩ انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /٧- /٠٩ /WA/I/ ٠٩ في ملحق هذا

^{١٠} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /٧- /١٧ /WA/I/ ١٠ في ملحق هذا

وفي الوقت نفسه ، صرحت الأخت حلیمة
زهرة من قسم تعليم اللغة العربية "أ" أيضًا أن:

"التعلم عبر الإنترنت يتم بواسطة محاضرين
يقدمون مواد في شكل مقاطع فيديو أو
PPT أو صور ثم يعمل الطلاب على إرسال
الواجبات"^{١١}.

أما عن الوسائط المستخدمة في التعلم ، قالت
الأخت سيلفي:

"وسائل الإعلام المستخدمة هي جوجل لقاء
و جوجل الفصول الدراسية و يوتوب"^{١٢}.
نفس الشيء مع الأخت حلیمة زهرة التي
قالت:

^{١١} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /IV- ١٠ /WA/I/ ٠٤ في ملحق هذا

^{١٢} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢٠ /XI- ٣٠ /WA/I/ ٠١ في ملحق هذا

"وسائل الإعلام تستخدم جوجل الفصول الدراسية أو جوجل لقاء أو التقريب"^{١٣}. في غضون ذلك ، وفقاً للأخ مصطفى قال:

"الوسائط أو التطبيقات المستخدمة هي جوجل الفصول الدراسية و Learning Moodle^{١٤}. وبحسب الأخ سيف الله زهري قال:

"وسائل الإعلام المستخدمة هي مجموعات واتساب و جوجل الفصول الدراسية و القريب"^{١٥}. على غرار تصريح شقيق راؤول كورنيوان الذي قال:

^{١٣} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -IV/ ١٠ /WA/I/ ٠٤ في ملحق هذا

البحث

^{١٤} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -V/ ٠٨ /WA/I/ ٠٨ في ملحق هذا

البحث

^{١٥} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -V/ ٠٨ /WA/I/ ٠٧ في ملحق هذا

البحث

"الوسائط المستخدمة في التعلم هي جوجل
الفصول الدراسية و جوجل لقاء و
واتساب"^{١٦}.

تم تعزيز هذا البيان من قبل سافا فراديسا
الذي ذكرت أن:

"الوسائط المستخدمة هي جوجل الفصول
الدراسية لمشاركة المواد وجمع المهام ، وأحياناً تستخدم
جوجل لقاء لشرح المواد"^{١٧}.

بالنسبة لعملية التكليف ، قال الأخ سيف
الله زهري إن:

"عمل التخصيص بإذن يعطى حتى الساعة
١٢ ليلاً بعد تسليم المادة"^{١٨}. سيلفي نور
العزة قالت ان:

^{١٦} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /V- ١٧ /WA/I/ ١٠ في ملحق هذا

^{١٧} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /IV- ١٤ /WA/I/ ٠٥ في ملحق هذا

" . تتم كتابة الواجبات في كتاب ثم تصويرها وإرسالها عبر جوجل الفصول الدراسية " ^{١٩} .
 نفس الشيء نقله أيضا حليلة زهرة الذي
 قالت:

" المهمة تتم على الورق (كتابة) ، ثم تصويرها وإرسالها عبر جوجل الفصول الدراسية " ^{٢٠} .
 الأمر نفسه ينطبق على بيان أمين بنتي الذي
 ينص على أن:

"عملية العمل على المهمة مكتوبة على الورق
 ثم يتم تصويرها وإرسالها إلى جوجل الفصول

^{١٨} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -٧/ -٠٨ /WA/I/ ٠٧ في ملحق هذا

البحث

^{١٩} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢٠ -XI/ ٣٠ /WA/I/ ٠١ في ملحق هذا

البحث

^{٢٠} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -IV/ ١٠ /WA/I/ ٠٤ في ملحق هذا

البحث

الدراسية^{٢١} . نفس الشيء مع تصريح الأخ
 راؤول الذي قال:

"تم كتابة المهمة وتصويرها وإرسالها عبر
 جوجل الفصول الدراسية. أما بالنسبة لنظام
 UAS والمشروع النهائي ، فهو على شكل
 كتابة مقالات باللغة العربية عن طريق
 كتابتها ثم إرسالها إلى جوجل الفصول
 الدراسية^{٢٢} . وقد تعززت من خلال تصريح
 الأخت نيني سري الذي نص على أن:
 "طريقة مهام الكتابة اليدوية تُمنح فترة سماح
 مدتها يوم واحد ثم تُرسل في شكل ملفات
 في جوجل الفصول الدراسية^{٢٣} ."

^{٢١} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -V/ ٠٨ /WA/I/ ٠٦ في ملحق هذا

البحث

^{٢٢} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -V/ ١٧ /WA/I/ ١٠ في ملحق هذا

البحث

^{٢٣} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -V/ ٠٩ /WA/I/ ٠٩ في ملحق هذا

البحث

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن وصف التعلم الإنشاء عبر الإنترنت هو مع المحاضر الذي يقدم ويشرح المواد من خلال تطبيق جوجل لقاء ، وكذلك تقريب. ثم يتم تكليف الطلاب بمهام من المادة ثم يتم جمعها. المهمة هنا مكتوبة ، تتم كتابتها يدويًا ثم تصويرها وإرسالها عبر جوجل الفصول الدراسية. كما تم تعزيز أقوال المخبرين من خلال البيانات التوثيقية التي حصل عليها الباحثة أثناء الملاحظة ، والبيانات على شكل صور من (لقطات) لأدلة التعلم والواجبات الإنشاء عبر الإنترنت.

٢. عرض البيانات عن المشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت من ناحية التي يواجهها عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يجب أن يواجه كل نشاط عقبات ، بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم. لا شيء يسير بسلاسة دون أي مشاكل فيه.

كما ذكرت الأخت سيلفي نور العزة ، طالبة في المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية "ب" حول العقبات التي تواجهها في التعلم الإنشاء عبر الإنترنت:

"المشكلة هي، أنا لا أفهم المواد أو الواجبات التي قدمها المحاضر ، وقت إكمال الواجبات قليلة جدًا ، أشعر بالملل من مثل هذه الأساليب. إنها فقط ، أحيانًا لا يتم إرسال الواجبات ، ولا توجد تعليقات من المهام^{٢٤}."

تم نقل نفس الشيء من قبل امي مرضية الألفى من قسم تعليم اللغة العربية "ج" الذي قالت: "يجد معظمنا صعوبة في فهم المواد المقدمة"^{٢٥}. وفقًا للأخت نيني سري من قسم قسم تعليم اللغة العربية "هـ" التي ذكرت أن:

^{٢٤} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢٠ /XI- ٣٠ /WA/I/ ٠١ في ملحق هذا

^{٢٥} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /IV- ٠٦ /WA/I/ ٠٢ في ملحق هذا

"المشكلة هي أنني لا أعرف قواعد التعلم الإنشاء بشكل واضح ، في رأيي لا توفر الدروس الإنشاء عبر الإنترنت الكثير من المعرفة"^{٢٦}.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً للأخت سافا فراديسا ، صرحت فئة من قسم تعليم اللغة العربية أن:

"المواد تستخدم اللغة العربية وأحياناً عند الترجمة لا تفهم اللغة ، إلى جانب أن وقت جمع المهام هو نفس اليوم"^{٢٧}.

وبحسب الأخت أمين بنتي صرحت:

"المشكلة هي أنه في بعض الأحيان يختلط عليهم الأمر فيما يتعلق بواجباتهم ، وما يطلب منهم القيام به ، والشكل الذي

^{٢٦} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /٧- ٠٩ /WA/I/ ٠٩ في ملحق هذا

^{٢٧} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /IV- ١٤ /WA/I/ ٠٥ في ملحق هذا

يتخذه"^{٢٨}. هذا هو نفس تصريح الأخت

ستي زينة التي قالت:

"حتى الآن لم تكن هناك عقبات ، إنه من

الصعب أحياناً فهم الواجبات المعطاة"^{٢٩}.

وقد تعززت هذه العبارة أيضاً من خلال

تصريح الأخت حليلة زهرة التي قالت:

"تكمن صعوبة التعلم عندما يعطي المحاضر

مهاماً على شكل صور ، أو PPT ، حيث

لا يمكن فهم المادة بالشكل الأمثل بحيث

عند تكليفها بالمهمة ، لم يتم إتقانه بالكامل

"^{٣٠}. نفس الشيء مع إقرار سيف الله زهري

الذي قال:

^{٢٨} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -V/ ٠٨ /WA/I/ ٠٦ في ملحق هذا

البحث

^{٢٩} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -IV/ ١٠ /WA/I/ ٠٣ في ملحق هذا

البحث

^{٣٠} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -IV/ ١٠ /WA/I/ ٠٤ في ملحق هذا

البحث

"كانت الصعوبة التي واجهتها هي فهم المادة المقدمة ، لأنه لم يتم نقل كل شيء بشكل صحيح ، وبالتالي فإن العمل المنجز لم يكن على النحو الأمثل"^{٣١}.

على سعيد متصل ، أفادت اخ مصطفى أنه: "من الصعب فهم المادة التعليمية التي يقدمها المحاضرون والطلاب ، بسبب ضيق الوقت للغاية ، وعقبات أخرى مثل الشبكة أو الكسل أو النوم"^{٣٢}. عزوها بيان من رؤول كورنيوان الذي ذكر أن:

"العقبات في التعلم الإنشاء عبر الإنترنت مثل صعوبات الشبكة ، والوسائط المستخدمة من قبل المحاضرين رتيبة في الغالب وتجعل

^{٣١} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /٧- /٠٨ /WA/I/ ٠٧ في ملحق هذا

^{٣٢} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /٧- /٠٨ /WA/I/ ٠٨ في ملحق هذا

الطلاب يشعرون بالملل أو الملل ، والتعلم السائد ليس تفاعليًا بعد ، ومن الصعب سلوك الطالب المراقبة ، والمهام الموكلة إلى التراكم ، وامتصاص المواد ضئيل للغاية لأنها تفتقر إلى الحماس "٣٣ .

من بعض العبارات أعلاه ، يمكن التأكيد على أنه في أنشطة التعلم عبر الإنترنت توجد عدة عقبات ، بما في ذلك الصعوبات في فهم المواد المقدمة ، والإشارة إلى المشكلات ، والملل من أساليب التعلم من هذا القبيل ، وقلة الوقت لإكمال المهام ، وعدم وجود تعليقات من المهام. التي تم جمعها.

٣. عرض البيانات عن حل المشكلات التعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم

P O N O R O G O

^{٣٣} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ / ٧ - / ١٧ / WA/I / ١٠ في ملحق هذا

اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

بعد بعض العقبات المذكورة ، تتمثل إحدى
العقبات في صعوبة فهم المادة. فيما يلي الحلول وفقاً
لبعض الطلاب. كما صرحت سيلفي نورول عزة
شقيقة سيلفي التي قالت:

"للتغلب على هذه المشكلة ، عادة ما
ننصفح ثم نفعل ما في وسعنا"^{٣٤}. ويعززها
تصريح الأخت نيني سري التي قالت:
"للحل نعم ابحث عن معلومات أخرى من
جوجل"^{٣٥}.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لأخ مصطفى ، قال:

^{٣٤} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢٠ / XI - ٣٠ / WA/I / ٠١ في ملحق هذا
البحث

^{٣٥} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ / V - ٠٩ / WA/I / ٠٩ في ملحق هذا
البحث

"عندما تكون المشكلة في عرض تقديمي ، عادةً ما أطلب النصيحة والمساعدة من الأصدقاء وعندما تكون المشكلة في مهمة ما ، عادةً ما أطلب من كبار السن أن يعلموني^{٣٦} . بالإضافة إلى ذلك ، وفقًا للأخ سيف الله زهري ، قال: فهمي لإذن

"ما أفعله للتغلب على المشكلة هو البحث عن مادة على الإنترنت أو اليوتيوب أو مطالبة الأصدقاء^{٣٧} .

وتعززت هذه العبارة تصريح الأخت حلیمتوز زهروتون ، التي قالت: أتشاور

^{٣٦} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ / ٧- / ٠٨ / WA/I / ٠٨ في ملحق هذا

^{٣٧} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ / ٧- / ٠٨ / WA/I / ٠٧ في ملحق هذا

"عادة ما أبحث على جوجل بنفسى أومع زملاء
الدراسة أو التخصصات"^{٣٨}. على غرار تصريح
الأخت أمين بنتي التي قالت:

"نعم ، الحل هو التشاور مع الأصدقاء ، وسؤال
الأصدقاء بين الصفوف حول كيفية القيام بذلك
، حقاً"^{٣٩}.

على صعيد متصل ، أفادت الأخت أومي مرضية
الألفى بأن:

"تكرار مادة الفيديو المقدمة"^{٤٠}

بحسب الأخت ستي زيناتول فؤادة ذكرت أن:
"ناقش مع أصدقاء آخرين".

^{٣٨} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /IV- ١٠ /WA/I/ ٠٤ في ملحق هذا
البحث

^{٣٩} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /V- ٠٨ /WA/I/ ٠٦ في ملحق هذا
البحث

^{٤٠} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ /IV- ٠٦ /WA/I/ ٠٢ في ملحق هذا
البحث

وفقًا للأخقال:

، رأؤول كورنيوان ،"إن الحل البديل الذي يمكن اتخاذه هو قيود الشبكة ، وربما نقل الأماكن ، والبحث عن شبكة أفضل. استخدام وسائط تعليمية أكثر تنوعًا ، عند استخدام الوسائط عبر الإنترنت التي يمكن أن تكون حية ، على سبيل المثال اجتماعات التقريب ، ومقابلات جوجل ، والندوات عبر الإنترنت وغيرها بحيث تتم مراقبة شخصية أو سلوك الطلاب نسبيًا.^{٤١}

يجب إعطاء المواد التي سيتم تسليمها في اليوم السابق للطلاب لقراءتها أولاً ، حتى يتمكن الطلاب من الفهم بشكل أفضل عندما يشرح المحاضر. إذا تم استلام المهمة ، يرجى تصحيحها على الفور وسيتم

^{٤١} انظر نسخة الوثيقة ٢٠٢١ -٧/ ١٧ /WA/I/ ١٠ في ملحق هذا

إبلاغ الطلاب بالنتائج حتى يتمكن من اكتشاف
أخطائنا".



الباب الخامس

تحليل البيانات

بعد معرفة البيانات كما تم تقديمها بالفعل في الحقائق أعلاه ، سيتم وصف الإجراءات الإضافية لهذا البحث في هذا الباب. هذا هو تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الطريقة الكيفي الوصفي بالتفصيل.

فيما يلي مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

١. تحليل البيانات عن تعليم الإنشاء عبر الإنترنت عند

طلاب المستوى الرابع قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

في عملية التعليم الإنشاء عبر الإنترنت ، كانت تجري مثل عملية التعلم في الفصل. في البداية قام المحاضر بتحية الطلاب وتحيههم ، ثم تابع تسليم المواد والواجبات ، كما

اختار المحاضر وسائل التعلم بحسب حالة مناسب لطلاب. الوسائط المحددة هي Android من خلال تطبيقات مثل جوجل الفصول الدراسية و جوجل لقاء و التقريب. بالإضافة إلى استخدام هذه التطبيقات ، يستخدم المحاضرون أيضًا الوسائط في شكل كتب بتنسيق PDF يتم توزيعها على الطلاب كدليل. يحتوي هذا الكتاب على مواد من دورات الإنشاء. إن موضوع الإنشاء الذي درسه طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية هو الإنشاء الحر (الكتابة الحرة)، حيث يُطلب من الطلاب تطوير عقولهم بحرية من خلال مواضيع محددة مسبقًا. أثناء التعلم عبر الإنترنت ، يقدم المحاضرون المواد والواجبات. لتنفيذه ، يوفر كل اجتماع يعطي المحاضر مادة عبر برنامج جوجل لقاء ، ثم يُطلب من الطلاب فهم المواد التي تم تسليمها. نرحب أيضًا بالطلاب لسؤال المحاضر من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت عما إذا كانت لا تزال هناك أشياء غير واضحة فيما يتعلق بالمواد المقدمة. في نهاية الدرس سوف يعطي المحاضر واجبات يقوم بها الطلاب. يُطلب من الطلاب التأليف بحرية وفقًا

للموضوع معين ، ثم سيتم جمع الواجبات من قبل الطلاب عن طريق إرسال صور للمقالات المكتوبة بخط اليد إلى جوغل الفصول الدراسية مع موعد نهائي للتحصيل الساعة الثانية عشرة ليلاً.

٢. تحليل البيانات عن مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

مشاكل التعلم هي المشاكل التي تعيق أو تعقد عملية التعلم. في عملية التعلم الإنشاء عبر الإنترنت ، من المعروف أن الطلاب يواجهون العديد من المشكلات. فيما يلي المشاكل التي تظهر في عملية التعلم الإنشاء عبر الإنترنت لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية :

أ. مشكلات من ناحية المادة

(١) لغوية

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأشياء التي تأتي

من اللغة نفسها. المشاكل اللغوية التي يوجهها الطلاب هي:
أ. كلمات

في اللغة الإندونيسية، هناك عديد من المفردات المستعارة من اللغة العربية. يفيد هذا في الواقع الطلاب الإندونيسيين الذين يدرسون اللغة العربية، ولكن هناك أيضا جانبا سلبيا لأن الكثير من المفردات تشهد تحولا في المعنى.

بناء على المقابلات التي أجريتها الباحثة مع الطلاب، تم الحصول على معلومات تفيد بأنهم سيحصلون في تعلم الإنشاء على كتاب يحتوي على مادة على شكل ملف (pdf). لكن، يشعرون صعوبة في الفهم لأن كل شيء من الكتاب عند اللغة العربية. اعترف بعض الطلاب ان بعضهم ليس قاموس اندونيسي عرب لديهم واستخدم جوجل مترجم لترجم المفردات لم يعرف. يعد نقص المفردات مشكلة أيضا للطلاب.

ب. قواعد الجملة

في اللغة العربية يوجد علم النحو الذي
 يبحث نظام الجملة. مثل : التلميذ يذهب الى
 المدرسة

من هذا المثال، هناك مجموعة من
 القواعد التي تنطبق. اي ان الخبر يجب ان يكون
 مطابقا. اذا كان المبتداء مفردا فيجب ان يكون
 الخبر ايضا مفردا. اذا كان مبتداء مذكرا فيجب
 ان يكون الخبر مذكرا ايضا وهكذا.

لا نجد هذا القواعد في اللغة
 الإندونيسية. هذا واحد التحديات التي يجب
 السيطرة عليها لمن يريد تعلم اللغة العربية. بناء
 على المقابلات التي تم إجراؤها وجدت
 مشكلات للطلاب المتعلقة بالتأليف. في بعض
 الأحيان الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة
 على اساس علم النحو الذي يرتبط في الحركات
 وغيرها.

ج. كتابة

الكتابة هي واحد مشاكل للمتعلمين
 الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. في اللغة
 العربية تبدأ الكتابة من اليمين الى اليسار، بينما
 تبدأ في اللغة الإندونيسية من اليسار الى اليمين.
 المشكلات التي يواجهها الطلاب انه لا يزال
 الكثير ممن لم يتقنوا كيفية الكتابة وفقا لقواعد
 الإملاء.

(٢) غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي يواجهها
 الطلاب والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بالأشياء التي تأتي
 من غير اللغة.

(أ) الإجتماعية والثقافية

الإجتماعية والثقافية هي الجوانب الإجتماعية
 والثقافية للمجتمع. المشكلات التي يواجهها
 المتعلمون فيما يتعلق الإجتماعية بالثقافة هي انهم
 لا يفهمون التعبيرات في اللغة العربية. يستخدم

العرب شكل الكلام وهو مختلف تماما عن
الإندونيسية.

وجدت المشكلات عند الطلاب اي اكثر منهم
يشعرون صعوبة من ترجمة الجمل الإندونيسية الى
العربية. ستم استخدامها لترجمة الجمل
الإندونيسية الى العربية ولكن مع السياق
الإندونيسية.

(ب) البيئة الإجتماعية

المقصود بالبيئة الإجتماعية هي البيئة التي تدرس
فيها اللغة. في هذه الحالة، فإن المشكلة التي
يواجهها هي ان الطلاب غير معتادين على
الكتابة باللغة العربية، فهم لا يزالون متأثرون
بلغتهم الآن.

ب. مشكلات من ناحية استخدام التكنولوجيا (عبر
الإنترنت)

(١) صعوبة في فهم المادة

يمكن تفسير فهم نفسه على أنه قدرة الشخص على استيعاب معنى مادة أو مادة قيد الدراسة. الفهم المشار إليه هنا هو مقدار استيعاب الطلاب وفهم المواد التي قدمها المحاضر. في بعض الأحيان في عملية التعلم ، يشعر المحاضر بالحد اكمل ، لكن استجابة الطالب تميل إلى أن تكون سلبية أو العكس. هذه عقبة بالإضافة إلى التحدي في التعلم عبر الإنترنت.

واحدة من أكبر العقبات التي تواجه الطلاب في التعلم عبر الإنترنت هي صعوبة فهم المواد. وتزيد المواد المكتوبة بالعربية من صعوبة الأمر. ستؤثر الصعوبات في فهم هذه المادة ، لاحقًا على الواجبات الطلاب ، لأنهم سيجدون بالتأكيد صعوبة في أداء الواجبات لأنهم لا يفهمون. من بين العديد من الطلاب الذين تمت مقابلتهم ، اشتكى جميعهم من الصعوبات التي يواجهونها في فهم المواد أو الواجبات المعطاة. إن إرسال المواد فقط من

خلال الفيديو وفي وقت قصير يجعل فهم الطلاب أقل من الأمثل ، إلى جانب أن متطلبات العمل في الواجبات وفقاً لهم هي أكثر من مجرد شرح المادة. يشعر الطلاب أيضاً أن الطريقة التي يستخدمها المحاضر رتيبة جداً بحيث يصابون بالملل ولا يهتمون بالتعلم.

(٢) وقت قصير جداً للمهام

في التعلم عبر الإنترنت ، تركز معظم الدورات على الواجبات بدلاً من التعلم وجهاً لوجه. نموذج المهمة لهذه الدورة ، الإنشاء عبر الإنترنت ، هو التأليف وفقاً للموضوع المحدد. بالنسبة لوقت لجميع المهام ، أي حتى الساعة ١٢ ظهراً في يوم تسليم المواد. وفقاً للطلاب ، هذه المرة قليلة جداً نظراً لوجود دورات أخرى في اليوم تسمح بإعطاء المهام.

(٣) شبكة على الإنترنت

الرغم من عدم شكوى الجميع من هذا الأمر ، إلا أنه لا تزال هناك مشكلات في الإشارة أو

شبكة الإنترنت. عادة ستؤثر هذه الإشارة على تسليم المواد والواجبات. نتيجة لذلك ، في وقت تسليم المواد بالتأكيد لم يكن سلسًا وعند إرسال المهام لا يتم إرسالها في بعض الأحيان. يؤثر قيد الإشارة هذا بشكل كبير على فهم المادة ، لأن الطلاب لا يستطيعون استيعاب المادة على النحو الأمثل. في وقت التعلم عبر الإنترنت مثل الآن ، تعد الإشارات حاجة رئيسية لأن جميع أنشطة التعلم تقريبًا يتم تنفيذها عبر الإنترنت.

(٤) ملل وكسول

في التعلم عبر الإنترنت ، فإن الأساليب التي يستخدمها المحاضرون في تقديم المواد هي نفسها في الغالب. الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون أو المحاضرون في التعلم. اشتكى العديد من الطلاب الذين تمت مقابلتهم من هذا الأمر. وبحسب رأيهم ، فإن الطريقة التي يستخدمها المحاضرون في إيصال المادة رتيبة للغاية ، مما يجعلهم يشعرون بالملل وأقل

حماسًا للتعلم. هذا الانخفاض في الحماس له تأثير
أيضًا على استيعاب المواد المقدمة أثناء التعلم.
من الطلاب الذين تمت مقابلتهم ، اشتكوا
من أنهم يشعرون بالملل والملل لأن نموذج التعلم نفسه
جعل التعلم غير تفاعلي. بالإضافة إلى أنهم لا
يستطيعون الالتقاء والتواصل الاجتماعي مباشرة مع
أصدقائهم.

(٥) لا توجد تعليقات على الواجبات

من الطلاب الذين تمت مقابلتهم ، قالوا إن
التعلم عبر الإنترنت كان أقل تفاعلاً. معظمهم
يجدون صعوبة في التواصل مع المحاضرين ، علاوة
على ذلك ، نادراً ما يحصلون على ردود فعل
بخصوص مهامهم. لذلك يشعرون بالارتباك من
المهمة التي يفتقرون إليها وكيف.

٣. تحليل البيانات عن حل المشكلات تعلم الإنشاء عبر
الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع قسم اللغة العربية
في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

١. حل من ناحية المواد

أ. حل من مشكلات اللغوية

(١) كلمات

في التعلم الإنشاء كلمة هي مهمة جدا. لأن بدون معرفة الكثير من المفردات، سيكون من الصعب علينا تأليف الكتابة. الحل لقلة المفردات هو عن طريق حفظ المفردات اللغة العربية.

(٢) قواعد الكلمة

يختلف تركيب الجملة في اللغة العربية عن اللغة الإندونيسية. حل لهذه المشكلة يجب على الطلاب ان يتعادوا تكوين الجملة في اللغة العربية و دراسة علم النحو.

(٣) كتابة

لا يمكن انكار انه لا يزال هناك الكثير ممن يخطئون عند الكتابة بالرغم من انهم في الكلية.

حل هذه المشكلة هو التدريب على الكتابة كثيرا
بتكرار قواعد الإملاء.

ب. حل من مشكلات غير اللغوية
(١) الاجتماعية الثقافية

حل لهذه المشكلة هي فهم التعبيرات في اللغة
الغريبة
(٢) البيئة الاجتماعية

حل لهذه المشكلة هي اكتب كثيرا باللغة العربية

٢. حل من ناحية استخدام التكنولوجيا (عبر الإنترنت)
أ. حل صعوبة فهم المادة

من المشاكل الموجودة هناك عدة حلول يمكن
القيام بها. في محاولة للتغلب على الصعوبات في فهم
المادة ، بذل الطلاب جهودًا مختلفة للتغلب عليها.
من بينها تكرار مقاطع الفيديو المادية بشكل مستقل
، وتصفح المواد على جوجل ، و يوتيوب ، وما إلى
ذلك ، وسؤال زملاء الدراسة أو التخصصات ،

والمناقشة ، وسؤال كبار السن. النقطة المهمة هي أن الطلاب يحاولون زيادة معرفتهم فيما يتعلق بالمواد من خلال البحث عن مراجع أخرى على الإنترنت.

ب. حل لمشكلة ضيق الوقت لإكمال الواجبات:

في الممارسة العملية ، يركز هذا التعلم عبر الإنترنت على المهام بدلاً من شرح المواد. عندما تقدم معظم الدورات مهامًا ، يجب أن يكون الطلاب قادرين حقًا على تقسيم وقتهم. الحل أو الجهد الذي يبذله الطالب هو أن يحاول قدر الإمكان الاستفادة من الوقت المتاح للقيام بالمهمة المحددة.

ج. حل مشكلة شبكة الإنترنت

للحصول على حلول لمشاكل شبكة الإنترنت ، حاول الطلاب أيضًا نقل الأماكن أو البحث عن إشارة ثابتة. يؤثر موقع المنزل بين الطلاب المختلفين أيضًا بشكل كبير على شبكة الإنترنت. بالنسبة لأولئك الذين تقع منازلهم في

المناطق الحضرية ، قد تكون شبكة الإنترنت آمنة ، ولكن على العكس من ذلك ، بالنسبة للأصدقاء الذين تقع منازلهم في مناطق ريفية أو نائية ، فإن مشكلة الإشارة هذه بالتأكيد مشكلة صعبة. بالإضافة إلى صعوبة هدر شبكة الحصاص ، فإنها تشكل أيضاً عقبة في هذه الدراسة.

د. حل مشكلة الملل والكسل

تحفيز التعلم مهم جدا في عملية التعليم والتعلم. باستخدام الطريقة الربية ، يشعر الطلاب بالملل والملل بحيث ينخفض دافع التعلم لديهم. هذا الملل له تأثير كبير على عملية تعلم الطلاب. إنهم ليسوا متحمسين لتلقي المواد بحيث يكون فهمهم أيضاً أقل من الأمثل. الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على الملل والكسل هي الدراسة مع الأصدقاء ، وإنشاء مجموعات نقاش ، وتشجيع بعضهم البعض بين الأصدقاء ، والقيام بأنشطة يمكن

أن تقلل الملل مثل ممارسة الهوايات دون التقليل من
الجدية في التعلم عبر الإنترنت.

هـ. الحلول لا توجد تعليقات من الواجبات مهمة

التعليقاتجداً في الدرس. من خلال هذه
الملاحظات ، سيعرف الطلاب كيفية نتائج المهام
التي تم إجراؤها ، وسيعرفون أوجه القصور التي تحتاج
إلى تحسين. لا يمكن إنكار أنه في التعلم عبر
الإنترنت ، هناك العديد من الشكاوى من الطلاب
الذين لا يتلقون تعليقات على المهام التي تم إرسالها.
ربما يكون المحاضرون غارقين أيضاً في عدد الطلاب
الذين يتم تدريسهم بحيث تتراكم الكثير من
التقييمات وينتهي بهم الأمر إلى الإهمال. وفي الوقت
نفسه ، فإن الحل الذي يمكن فعله هو الدراسة
بشكل مستقل مع الأصدقاء ، وسؤال الكثير من
كبار السن ، ومحاولة فهم المواد على أفضل وجه
ممكن.

الباب السادس

خاتمة البحث

(أ) نتيجة البحث

وفقا من البحث الذي أجراه الباحثة عن مشكلات تعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، يمكن استنتاج كما يلي:

١. أن عملية التدريس الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية تتم من خلال تطبيقات مثل جوجل الفصول الدراسية و جوجل لقاء و التقريب. يشرح المحاضر المادة من خلال لقاء جوجل ثم يعطي في نهاية الدرس مهمة يتم إرسالها بعد ذلك إلى جوجل الفصول الدراسية.

٢. مشكلات التعلم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية هي قسمان:

أ. من ناحية المواد هي: لغوية وغير لغوية
 ب. من ناحية استخدام التكنولوجيا هي:
 صعوبة فهم المواد، وقلة الوقت للعمل
 الواجبات، الشبكة الإنترنت، والكسول
 والملل، وعدم وجود ملاحظات من الواجبات
 التي تم تقديمها.

٣. إن حلول مشكلات التعلم عبر الإنترنت عند
 طلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية هي: تكرار
 مادة الفيديو التي تم تقديمها، والبحث عن مواد
 إضافية على الإنترنت، على سبيل المثال عبر يوتيوب،
 والتصفح، وما إلى ذلك. استفد من الوقت على
 أفضل وجه ولا تماطل في المهام، وقم بتغيير الأماكن
 للعثور على شبكة أكثر استقرارًا، والدراسة مع
 الأصدقاء، وممارسة الهوايات من أجل الانتعاش،
 والدراسة بشكل مستقل مع الأصدقاء، وأسأل
 الكثير من كبار السن، وفهم المواد على أفضل وجه
 ممكن.

(ب). الإقتراحات

بناء على البحث الذي تم المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه ، يحاول الباحثة تقديم بعض الاقتراحات منها:

١. للمحاضر

ينبغي للمحاضر أن يشرح المواد للطلاب شرحًا واضحًا لأن العديد من الطلاب لا يفهمون التعلم عبر الإنترنت.

ينبغي للمحاضر قدم المواد في اليوم السابق للدرس حتى يتمكن الطلاب من تعلمها أولاً.

٢. للطلاب

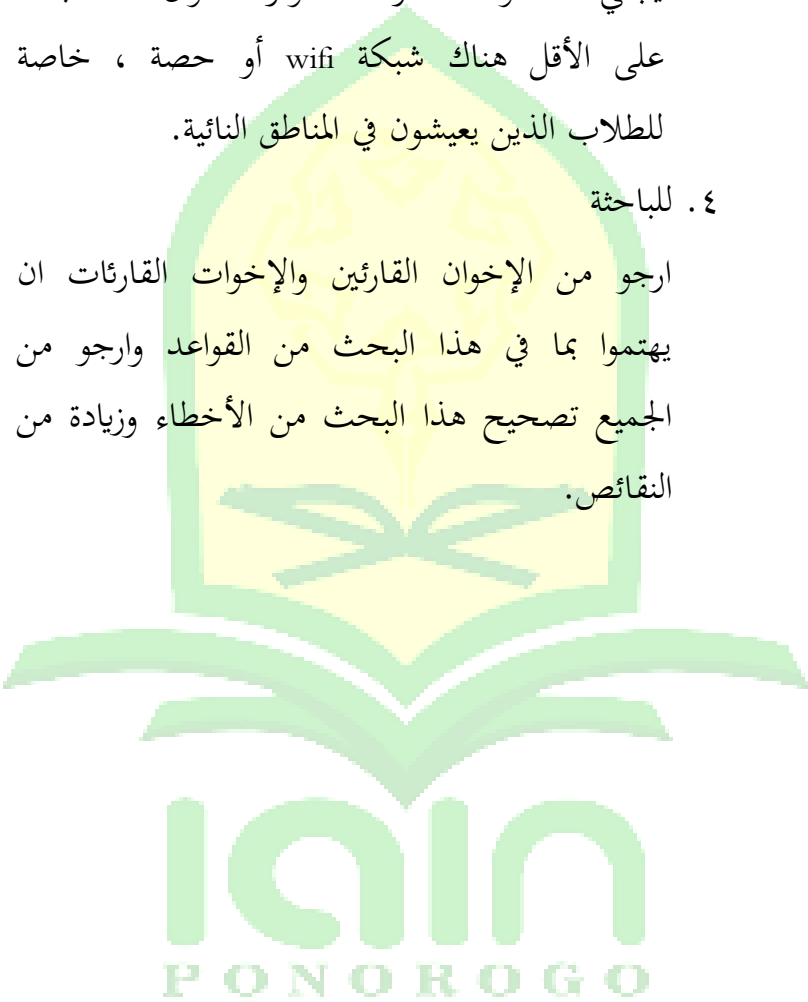
ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في دراستهم، ويجب ان يهتموا في تعليم الإنشاء، وأن يكونوا متفاعلين في التعلم ويتواصلون بنشاط مع المحاضرين فيما يتعلق بالمواد التي لم يتم فهمها.

٣. للحكومة

ينبغي للحكومة الدائرة أن توفر الأموال للطلاب ،
على الأقل هناك شبكة wifi أو حصة ، خاصة
للطلاب الذين يعيشون في المناطق النائية.

٤. للباحثة

ارجو من الإخوان القارئین والإخوات القارئات ان
يهتموا بما في هذا البحث من القواعد وارجو من
الجميع تصحيح هذا البحث من الأخطاء وزيادة من
النقائص.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

الديلمي، طه علي حسين و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي.
اللغة مناهجها و طرائق تدريسها. الأردن: دار
الشروق للنشر و التوزيع. ٢٠٠٥.

عارفة، زكية. تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول). مالانج:
مطبعة جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية.
فوترا، محمد نور أتري. مشكلات تدريس الإنشاء الموجه في
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمة نھضة
العلماء فالنكارايا. فالنكارايا: الجامعة الإسلامية
فالنكارايا. ٢٠١٨.

ابريليانا، نور ميلات ازكا سيكا. مشكلات التعليم عبر
الإنترنت في الصف الرابع مدرسة
الإبتدائية بستان المبتدئين سمارانج السنة الدراسية ٢٠١٩ -
٢٠٢٠. سالاتيكا: الجامعة الإسلامية الحكومية
سالاتيكا. ٢٠٢٠.

فوزوي، مختار. مشكلات تدريس الإنشاء الموجه وعلاجها
 لدى تلاميذ فصل الفية ابن مالك بمدرسة دار
 الأعمال الدينية ميترو للعام الدراسي
 ٢٠١٧/٢٠١٨م. ميترو: الجامعة الإسلامية الحكومية
 ميترو. ٢٠١٨.
 اليسوعي، أب لويس شيخو. علم الإنشاء والعروض. بيروت:
 الأباء اليسوعيين. دون سنة.

ب. المراجع الإندونيسيا

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
 Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Basrowi, Suwandi. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka
 Cipta, 2008.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
 1997.
- Djamarah , Syaiful Bahri., Aswin Zain. *Strategi Belajar
 Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta. 2006.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi
 Offset. 2004.

- Hermawan , Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011.
- Izzan, Ahmad . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora Al-Khulli. 2009.
- Kurniawan, Rizki Gilang. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid 19*. Banyumas: Lutfi Gilang, 2020.
- Molelong , Leksi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2013.
- Molelong , Leksi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2000
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Nindia Taradisa Dkk. *Kendala yang dihadapi Guru Mengajar Daring pada Masa Pandemi Covid- 19 di MIN Banda Aceh*. Aceh: UIN Ar Raniri. 2020.
- Nuha , Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Parnawi , Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: De Publis, 2019.
- Pelita, Dewi Dkk. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia secara Daring*. Malang :UIN Malang. 2020.

- Permani, Nini Suci. *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insha' di STAI Ma'arif Sarolangun*. Al-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab. 2020
- Ridwan Sanjaya. *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. Semarang: Kampus Soejija Branata alkasulikiyah. 2019.
- Riyanto, Yatim. *Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar Metodologi*. Surabaya: SIC. 1996.
- Rohman , Ainur. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sobri , Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya. 1995.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2014.
- Syafarudin. *Inovasi Pendidikan Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing. 2016.
- Tohari, Hamim. *Syamil Qur'an*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanlema. 2014.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Musthofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik*

Pembelajaran Pembangunan Nasional. Yogyakarta:
Ar-Ruzz Media. 2013.



