

تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا

بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

البحث العلمى



قدمته:

بنت خليفة

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٧٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢١

تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا

بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

البحث العلمى

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

فى تعليم اللغة العربية



قدمته:

بنت خليفة

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٧٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢١

الملخص

خليفة، بنت. ٢٠٢١. تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

الكلمة الأساسية : تعليم اللغة العربية، وسيلة التعليمية، التكنولوجيا

التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا هو التعليم الذى يتم من خلال استخدام وسائل التكنولوجيا. التعلم فى خلال وباء كوفيد ١٩ بقسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية باستخدام وسائل التكنولوجيا. عملية التعليم مختلفة مع التعليم وجها لوجه. لا يحتاج المحاضرون والطلاب يذهبون إلى الجامعة للقيام بالتعليم، حيث يمكن للتعليم عبر وسائل التكنولوجيا أن يعمل بشكل صحيح.

هذا البحث بحث نوعي وصفي. استخدمت الباحثة طريقة المقابلة و الوثيقة فى جمع البيانات. ولتحليلها استعملت الباحثة طريقة ميليس (Miles) و هوبرمان (Huberman) وهي تخفيض البيانات و عرض البيانات و استنتاج البيانات.

نتيجة البحث هي: (١). تطبيق تعليم اللغة العربية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بوسائل التكنولوجيا منها واتساب (whatsapp) و زوم مييتع (zoom meeting)، التعلم الإلكتروني (e-learning)، و يوتوب (youtube)، و تليغرام (ramteleg)، و جوجل ميت (google meet)، و جوجل الفصول الدراسية (google classroom). (٢) الإجابيات استخدام وسائل التكنولوجيا فى تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. (أ) يسهل الوصول إليه فى أي مكان وفى اي وقت، (ب) يتم تعظيم إذا كان استخدام وسائل التواصل الإجتماعية مترابطا، (ج) تسهل الأمر على المعلمين والطلاب دون الذهاب إلى الجامعة، (د) تدريب الطلاب ليكونو أكثر نشاطا فى رأيهم. (٣) السلييات استخدام وسائل التكنولوجيا فى تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. (أ) الشعبة عن شبكة

الإنترنت، (ب) زوم وسائل التواصل الإجتماعية له حدود زمنية، (ج) كلف الكثير،
(د) لا يمكن للمدرسين الوصول إلى الطلاب مباشرة.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : بنت خليفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٢

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم اللغة العربية بوسائل التواصل الإجتماعية

بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية

فونولوجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و

التعديلات و افقنا تقديمه المناقشة.

المشرف

الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير التاريخ : ٣١ أغسطس ٢٠٢١

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
إيكا روسديانا الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

الإسم : بنت خليفة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٢
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢١ سبتمبر ٢٠٢١

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١



أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : إيكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Binti Kholifah

NIM : 210517042

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesis.iainponorogo.ac.id adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggungjawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 11 Desember 2021

Penulis



BINTI KHOLIFAH

NIM. 210517042

إقرار أصلية البحث

أنا الموافقة أدناه:

الإسم	:	بنت خليفة
رقم دفتر القيد	:	٢١٠٥١٧٠٤٢
الكلية	:	كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم	:	قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع	:	تعليم اللغة العربية بوسائل التواصل الإجتماعية بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

أقر بأنني قد هعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٣١ أغسطس ٢٠٢١

المقررة



بنت خليفة

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٧٠٤٢

الباب الأول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

أصبحت التكنولوجيا وسيلة مؤثرة في الانسان إلى درجة كبيرة حيث إنها تلعب دورا مهما للمجتمع في مجال التعليم، بدليل وجود الكثير من المعلمين اليوم الذين يستخدمون ويستفيدون منها خلال عملية التعليم. من التكنولوجيات التي تستفاد وتستخدم كثيرا هي وسائل التواصل الاجتماعية.¹

التعلم عملية معقدة تحدث للجمع طوال حياته. تحدث عملية التعليم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت و في أي مكان. إحدى العلامات التي تشير إلى أن شخصا ما يتعلم تغيير في سلوك ذلك الشخص لأنه عن تغييرات في مستوى المعرفة أو المهارة أو الموافق.² التعليم هو تنميه إمكانات التعلم الذاتي عند التلاميذ، والتركيز على مهارات تحصيل المعرفة، وتحصيل موطن الإهتمام من زيادة كما لمعرفة إلى أسلوب تحصيلها.³

وفي العصر الراهن قد مصاب بفيروس مضر. سمي هذا الفيروس باسم كوفيد-19. انتشر الوباء سريعا وتنظيما في إندونيسيا ليقطع اذاعة هذا الوباء

¹ الفية الشرفة، وسيلة التواصل الاجتماعي يويوب والاستفاده منها في تعليم النحو لدى الطلبة البرنامج

الخاص، *IJATL*, Vol. 04 No. 02، (يناير-يونى، ٢٠٢٠)، ٣٢

² Azhar Arsyad , *Media Pembelajaran*, (Jakarta :Raja Grovinda Persada2015), 1

³ رشدى احمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى (القاهرة: دار الفكر العربى،

كوفيد-١٩. لأن ذلك كثير من المدرسة والجامعة يستخدمون تطبيق التعليم عبر الانترنت لمساعدة الدروس في البيت.^٤

بناءً على نتائج المقابلات مع الاستاذة مفتاح كمحاضرة في مهارات الكلام (محادثة) ومهارات الاستماع. فإن التطبيقات المستخدمة في التعلم هي التعلم الإلكترونية، و يوتوب (youtube)، و واتساب (whatsapp)، و جوجل دريف (google drive). تُستخدم أمثلة على استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني للحضور أو بدء التعلم، وإرسال المهام، و يوتوب (youtube) للوصول إلى مقاطع الفيديو الكبيرة، واستخدام واتساب (whatsapp) للمناقشات وجمع المهام، و جوجل دريف (Google Drive) لجمع المهام أيضاً.

بناءً على عملية جمع البيانات، تريد الباحثة ان تعرف استخدام وسائل التكنولوجيا منخفضاً في تعليم اللغة العربية، خاصة في دورات مهارات اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية. لذلك، من المهم جداً أن تكون قادراً على الكشف عن موضوع تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا في قسم تعليم اللغة العربية. لذا من الخلفية أعلاه ، يهتم المؤلفه جداً بإجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة بالموضوع " تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو".



^٤ احمد حفيظ و آخرون، فعالة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أثناء الوباء كوفيد ١٩ عبر الإنترنت،

﴿ب﴾ تحديد البحث

ويسمى الحد من المشكلة البحث التركيز، الذي يحتوي على الضايا العامة. بينما تحت الباحث في هذ البحث على تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا. وسائل التكنولوجيا منها جوجل الفصول الدراسية، التعليم الكترونية لجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو، واتساب، يوتوب، تليغرام، زوم ميتيغ، جوجل ميت.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو؟
٢. ما الإيجابيات في استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو؟
٣. ما السلبيات في استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو
٢. لمعرفة الإيجابيات في استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو
٣. لمعرفة السلبيات في استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

﴿ه﴾ فوائد البحث

نتائج هذه البحث من المتوقع أن تكون مفيدة لجميع الأطراف، من بينها:

١. من المتوقع أكاديميا، أن تستخدم كدليل في تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا تعليم اللغة العربية بقسم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

٢. للكاتب، من المتوقع أن تكون قادرا على إضافة نظرة ثاقبة وإثراء المعرفة حول تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا بقسم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

٣. تقديم مساهمة لمن يدرس تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا تعليم اللغة العربية بقسم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تنظيم كتابة هذا البحث في ورقة علمية مؤلفة من ستة أبواب ، وهي:

الباب الأول المقدمة.

هذا الباب يحتوي خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني البحوث المسابقة والإطار النظري

الباب الثالث منهج البحث

هذا الباب يحتوي منهج ونوع البحث وحضور الباحثة ومكان البحث ومصدر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات وفحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع عرض البيانات

هذا الباب يحتوي على عرض البيانات العامة عن الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو و عرض

البيانات الخاصة عن تعليم اللغة العربية بوسائل

التواصل الإجتماعية، و الإجابياتها، والسلبياتها

تحليل البيانات

الباب الخامس

هذا الباب يحتوي على البيانات التي تم الحصول

عليها من نتائج البحوث

الخاتمة

الباب السادس

هذا الباب يحتوي على الخلاصة والإفتراحات



الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة

موضوع هذا البحث " تعليم اللغة العربية بوسائل التواصل الإجتماعية بقسم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو، يرجع إلى البحث العلمي كمايلي :

١. البحث العلمي من واودي سرى واحيوني، بموضوع " تحليل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في دعم تعلم الطلاب في SMUN 1 Makassar " ، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة سبب استخدام الطلاب لأنواع معينة من وسائل التواصل الاجتماعي وكيف يستخدم الطلاب في SMUN 1 Makassar وسائل التواصل الاجتماعي لدعم عملية التعلم. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي ، والمخبرين يصل إلى اثني عشر طالبًا من SMUN 1 Makassar الذين لديهم بالفعل معايير محددة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة ومناقشات مجموعات التركيز والمقابلات المتعمقة مع المخبرين والتوثيق ودراسات الأدب. تم تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي لـ *Milles* و *Huberman*. تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك تسعة أنواع من وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة لدعم عملية التعليم، وهي لين (Line)، واتساب (Whatsapp) و تويتر (Twitter) و انستغرام (Instagram) و Facebook و Path و Snapchat و YouTube على أساس أنها يمكن أن تعمل كطرف. مكان للحصول على (البحث) مختلف المعلومات المتعلقة بالعيون. موضوع المدرسة. يمكن استخدامه أيضًا كوسائط معلومات عامة أخرى تعمل كمنتدى لمشاركة المعلومات والمساعدة في تسهيل الاتصال بشكل أكثر كفاءة. يستخدم المخبرون

وسائل التواصل الاجتماعي لدعم عملية التعلم من خلال عرض ومشاركة المعلومات في شكل صور أو كلمات أو باوربوينت أو دروس فيديو.^١

٢. البحث العلمي من عرفة ناسوتيون بموضوع استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعية كوسيلة لتعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الأصلية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لتعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الأصلية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا باستخدام طرق الظواهر تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام التقنيات التي ذكرها ميليس هوبرمان، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، وتقديم الاستنتاجات/التحقق. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات توسيع المشاركة، واستمرار الملاحظة، والتثليث، والطرق، والنظريات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعية كوسيلة لتعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الأصلية. ويمكن العثور على: (١) تحميل جميع الأنشطة الجيدة، وتحميل جميع الأنشطة العملية أو غيرها في المدرسة. (٢) دعوة الطلاب لاستخدام أدوات التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعية على شكل فيج بوك (Facebook)، أي من خلال دعوة الأصدقاء ليس فقط في العالم الحقيقي ولكن في العالم الافتراضي. (٣) غرس الأخلاق الحميدة لدى المعلمين ليس مطلوبًا فقط أمام الطلاب مباشرة، ولكن أيضًا في عالم وسائل التواصل الاجتماعية. (٤) يتم

¹ Waode Sriwahyuni R, "Analisis Pemanfaatan Media Sosial dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMUN 1 Makassar, (Universitas Hasanuddin: Makassar ، 2017),

تضمن استخدام وسائل التواصل الاجتماعية بشكل خاص كأداة تعليمية للطلاب في إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون مع تطور عالم التكنولوجيا المعقد بشكل متزايد في المستقبل.^٢

٣. المقالة من سلى فؤادة الزهرة، أحمد حافظ عبد الله، فارس ماتريدي بموضوع فعالة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أثناء الوباء كوفيد ١٩ عبر الإنترنت. أصدرت الحكومة سياسة تطلب فيها المدارس من طلابها الدراسة في المنزل. ابتداء من مارس، نفذت المدرسة التعلم عبر الإنترنت. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد -١٩ في تدريس مهارة التحدث بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جمبر الإسلامية الحكومية. استخدم هذا البحث المنهج الكمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. طريقة جمع البيانات هي الاستبيان، وتم تحليل البيانات من فعالية الاختبار باستخدام N-Gain Score. تشير نتائج هذا البحث إلى أن التعلم عبر الإنترنت لمهارة الكلام أقل فاعلية، ونتائج الحسابات التي تم إجراؤها هي ٤٣٪. وفقاً لمعايير تفسير N-Gain الذي ينص على أنه إذا كانت قيمة النسبة المئوية ٤٠-٥٥، فهذا يعني "أقل فعالية." لأن تعلم مهارة التحدث يتطلب مهارات مباشرة وتفاعلية.^٣

٤. المقالة من عبد المنتقم الانصاري و رحمة الله سالس، استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هدف هذا البحث إلى معرفة واقع استخدام وسائل التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات في

² Arvah Nasution, 'Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pemanfaatan Media Sosial sebagai Sarana Belajar Siswa pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Washliyah Kolam, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2018).

^٣ احمد حفيظ و آخرون، فعالة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أثناء الوباء كوفيد ١٩ عبر الإنترنت،

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث بحث وصفي كمي. مصادر البيانات هي معلمو اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨-٢٠١٩. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبانة، وتحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي.

بينت نتائج البحث أن: (١) معظم معلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بهذه الجامعة وهم ٩٠% قد استخدموا الوسائل التعليمية على أساس تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في التعليم (٢) الوسائل التعليمية على أساس تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في التعليم كثيرة ومن أهمها جهاز العرض والوسائل الاجتماعية كواتساب ويوتب وإنستغرام (٣) المادة التعليمية التي أكر تعليمها بالوسائل التعليمية على أساس تكنولوجيا المعلومات هي مادة تعليم مهارة الاستماع والمفردات، (٤) أما المعوقات التي يواجهها المعلمون في استخدام الوسائل فهي كثير ومن أهمها عدم إمكانية استخدام الوسيلة التعليمية في كثير من الدروس، وعدم الوقت المناسب بالوسائل المستخدمة، وضعف شبكات الإنترنت المتاحة في الجامعة، وانطفاء الكهرباء، وفساد الوسائل كمكبر الصوت، وقلة كفاءة المعلمين في شغلها.^٤

الفرق بين هذه الدراسة و البحوث السابقة هو أنّ الرسالة الأولى تبحث في أسباب استخدام الطلاب لأنواع الوسائط الاجتماعية وكيفية استخدام الطلاب لوسائل التواصل الاجتماعية لدعم عملية التعليم. ورسالة الثانية تبحث

^٤ عبد المنتقم الانصاري و رحمة الله سالس، استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا

في استراتيجية المدرس التربوية الدينية الإسلامية في استخدام وسائل التواصل الإجتماعية كوسيلة لتعلم الطلاب. و أما هذا البحث ستبحث فيها الباحثة عن تعليم اللغة العربية بوسائل التواصل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

﴿ب﴾ الإطارى النظرى

١. تعليم اللغة العربية

تعليم هو التدريس وهو مقابل للتعليم. إذا نقول: علمته العلم فتعلم. والعلمية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعلم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعلم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمدا على ذاته في تحصيل العلم. اللغة العربية هو الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما الرواة الثقات من منثور العرب و منظومهم، واللغة العربية وظيفة كبرى في حيات الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من احساسات وأفكار، وهي وسيلة لا اتصال المرء بغيره، وبهذا الاتصال يحقق ما يصبو إليه من مآرب وما يريده من حاجات.^٥

٢. الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية هي كل الأوساط للتعبير وللتحميل ولنقل الرسالة والفكرة للمرسل إليه. وإن الوسائل التعليمية تسير عملية التعليم

^٥ جانووار هوانى، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومى بلوسوؤماوى،

وتعين المعلم على اداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.

ذكر سوفرنو (Suparno) أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم فناة لا اتصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه).
قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طرق البصر (وسيلة بصرية) أو طريق الأزواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية) أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية) أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).

تحفل كتب الوسيلة التعليمية بتعريفات كثيرة تهدف جميعها إلى تحديد تعريف شامل للوسيلة التعليمية وعلى كل يقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواس الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للمتعلم بأسهل وأقرب الطرق، وأشهر التعريفات انتشارا هو تعريف Dent الذي يعرفها بأن المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوب أو المنطوقة.^٦

ب. أهمية الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربوين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى إستشارة اهتمام الطالب وإشباع حاجتها للتعلم فلاشك ان للوسائل التعليمية المختلفة. وكلما كانت الخبرات التعليمية

^٦ زيفرى نوجرووياتي و يوستى دوي نور وينداه، "تكنولوجيا و إنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية وحلول المشكلات فيه، " *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 1 No. 2، (دسمبر،

التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيقة الصلة بالأهداف وكذلك يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية تنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة والممارسة والتأمل والتكفير فتصبح المدرسة بذلك حقلًا لنمو الطالب في جميع الاتجاهات وتعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها وبذلك تشترك جميع حواس الطالب في عملية التعليم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم وتساعد الوسائل التعليمية على تكوين علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه الطالب.^٧

الوسيلة التعليمية إذا احسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة اللاحضة وإتباع التفكير العلمي ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء عند الطالب. الوسيلة التعليمية يمكن عن طريقها تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطالب فمن المعروف أن الطلاب يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عال من التحصيل عند الاستماع للشرح النظري للمعلم وتقديم أمثلة قليلة ومنهم من يزداد تعلمه عن طريقة الخبرات البصرية مثل مساهدة الأفلام أو الشرائح.^٨

ج. أنواع من وسائل التعليمية

بشكل عام، تنقسم وسائل تعليم اللغة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما الوسائل الإلكترونية وغير الإلكترونية. وفقًا لسويانتو، يتم تصنيف الوسائط أو الوسائل التعليمية وفقًا لهيمنة الحواس

^٧ سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع،

المستخدمة في اللغة، أي السمع والبصر والكلام. لأن وسائل التعليم المستخدمة كأدوات مساعدة للتعلم يمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات عامة، وهي: الوسائل البصرية، والمعينات البصرية، والمعينات السمعية. يصنف *Seels* و *Glasgow* عدة أنواع من الوسائل من حيث تطورها إلى فئتين رئيسيتين ، وهما:

أ. وسائل الإعلام التقليدية

- (١) أمثلة على المرئيات الثابتة المتوقعة: الشرائح، أشرطة الأفلام
 - (٢) المرئيات التي لم يتم عرضها مثل الصور، المعارض
 - (٣) مثال صوتي: كاسيت
 - (٤) مثال عرض الوسائط المتعددة: شريط
 - (٥) المرئيات الديناميكية المسقطة مثل الفيلم والتلفزيون
 - (٦) أمثلة مطبوعة: كتب مدرسية ، مجلات
 - (٧) ألعاب نموذجية وألغاز محاكاة
- ب. وسائل التكنولوجيا المتقدمة

(١) وسائل الإعلام القائمة على الاتصالات تشمل المؤتمرات عن بعد والمحاضرات عن بعد.

(٢) الوسائل القائمة على المعالجات الدقيقة ، بما في ذلك أجهزة الحاسوب وألعاب الحاسوب.^٩

٣. تكنولوجيا المعلومات

أ. تعريف تكنولوجيا المعلومات

إن كلمة تكنولوجيا أو التقنية مأخوذة من اللغة الإغريقية وهي مركبة كلمتي " *thechne* " بمعنى فن/مهارة أو " *texere* " بمعنى تركيب/نسج، و

"logos" بمعنى علم/دراسة. فكلمة تكنولوجيا تعنى علم المهارة أو الفنون، أو دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة معينة.

وكلمة تكنولوجيا أو التقنية عند ما ظهرت فى اللغة الإنجليزية فى القرن السابع عشر استخدمت بمعنى مناقشة الفنون التطبيقية، و فى بداية القرن العشرين استخدمت بطريقة عامة لىتضمن مجموعة من الوسائل والعمليات والأفكار، وفى النصف الأخير من القرن العشرين استعملت لتعنى الوسائل أو النشاطات التى سعى إليها الإنسان من خلالها لتغير ومعالجة بيئته.

وتكنولوجيا المعلومات هى جميع أنواع تكنولوجيا المستخدمة فى تشغيل ونقل وتخزين المعلومات فى شكل إلكترونى، وتشمل تكنولوجيا الحاسبات الآلية ووسائل الاتصال وشبكات الربط، وأجهزة الفاكس وغيرها من المعدات التى تستخدم فى الاتصالات .

ب. أهمية تكنولوجيا المعلومات فى التعليم

أما أهمية تكنولوجيا المعلومات فى التعليم فهى تتمثل فى النقاط التالية:

١. تعليم أعداد متزيدة من المتعلمين فى صفوف مزدحمة
٢. معالجة مشكلة الزيادة الهائلة فى المعرفة الإنسانية
٣. معالجة مشكلة قلة عدد المعلمين المؤهلين أكاديمياً وتربوياً
٤. تعويض المتعلمين عن الخبرات التى قد تفوتهم داخل الصفوف

الدراسية

٥. تدريب المعلمين فى مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرائق

التعليم المناسبة

P O N O R O G O

٦. مساعدة المعلم على مواكب التطور الذى يحدث فى العملية التعليمية.^{١٠}

ج. إجابيات وسائل تكنولوجيا المعلومات فى التعليم

التعليم الألكترونية عملية تعليم إلكترونية. إحدى الوسائط المستخدمة هي شبكة الحاسوب. مع التطور فى شبكات الحاسوب من الممكن تطويرها فى شكل قائم على الويب، بحيث تم تطويره لاحقا إلى شبكة الحاسوب أوسع وهي الإنترنت، وهذا هو سبب تسميه نظام التعلم الإلكتروني الذى يستخدم الإنترنت أيضا التعليم عبر الإنترنت.^{١١} إن استخدام الوسائط المتعددة فى التدريس، وخاصة تعليم اللغة، وتطبيق فى شكل التعليم الإلكتروني الذى هو فى نهاية المطاف الكتاب الإلكتروني، والتي إذا جمعت فى أعداد كبيرة لتكون المكتبة الإلكترونية أو المكتبة الرقمية فاستخدام وسائل وسائل التعليم تتوقع تأثير إيجابيا على تعليم اللغة العربية على النحو التالى:

١. توفير جاذبيتها الخاصة، والخبرة فى إشعار المادية
٢. إخضار شعورا جديدة لممارسة، وحفظه، وتكرارا المواد التى يجرى تدريسها

٣. تبسيط وتسريع الطالب فى فهم المادة

٤. لم يعد يعتبر تعلم تعليم اللغة العربية مادة كلاسيكية مع الطرق التقليدية

^{١٠} عبد المنتقم الانصارى و رحمة الله سالس، استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا

المعلومات فى البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، Vol 3

Tarling، No 1، ٢٠١٩

^{١١} Muhammad Nur Hamid, Pemanfaatan aplikasi jejaring sosial facebook untuk media pembelajaran

٥. تحسين وتوجيه اهتمام الطلاب، مما تسبب الدافع والمصلحة في التعليم

٦. التغلب على القيود المفروضة على الحواس والمكان والزمان

٧. توفير الخبرات التي لا يقرأها الطلاب الحصول عليها بواسطة وسائل أخرى.^{١٢}

هـ. الإجابيات جوجل الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية

جوجل الفصول الدراسية تصميم الفصول الدراسية الذي ينطبق جوجل الفصول الدراسية توفير الوقت مثل القدرة على عمل نسخ. تم تصميم الفصول الدراسية لمساعدة المحاضرين على إنشاء واجبات غير ورقية وجمعها، بما في ذلك ميزات هذا الآن الطلاب لا يستخدمون الورق لجمع مهامهم. يتماشى هذا مع رأى هيرمان الذي أوضح أنه في هذا التطبيق في الواقع صديقة للبيئة. وثيقة جوجل تلقائياً لكل طالب. يمكن للفصول أيضاً إنشاء مجلد محرك الأقراص منظمة. لكل مهمة وكل طالب، للحفاظ على الأشياء بالإضافة إلى المهام، يمكن للمحاضرين أيضاً طرح الأفكار في شكل أفكار معاصرة لحقيقية (في المدرسة) هناك مناقسة لمواد لم تكتمل، (عبر الفيديو) يمكن إكمالها ومتابعتها في منتديات المناقسة التعليم في الفصول جوجل الفصول الدراسية.^{١٣}

الإجابيات جوجل الفصول الدراسية منها:

١. عملية إعداد سريعة

إعادة العملية قيد التشغيل جوجل الفصول الدراسية ويمكنهم البدء في مشاركة المهام والمواد التعليمية علينا التسجيل مع مزود دعم

^{١٢} داداع فردوس، استخدام وسائل التعليم الإلكتروني. ٩

نظام التعليم. باستخدام هذا التطبيق، يحتاج المحاضرون فقط للوصول إلى التطبيق سريع جدا ومريح مقارنة بما إذا كان علينا تثبيت تطبيقات دعم نظام التعليم الأخرى، أو إذا كان جوجل كلاس روم في الاستخدام، مما يجعله مثاليا للمحاضرين حتى مع مستويات متفاوتة وأدنى حد من تجربة التعليم الإلكتروني أبسط واسهل.

٢. وسائل إنشاء وجمع المهام

الميزات في هذا التطبيق تجمع بين ثلاث خدمات جوجل هذا هو : مستندات جوجل، ج ميل، و جوجل درايف. تعيين المهام للطلاب، وهنا يمكن للطلاب أيضا إرسال المهام مباشرة إلى مجلد المحاضر في ستسهل هذه الخدمة على المحاضرين جوجل درايف.

٣. وفر المكان والوقت

يسهل أيضا على المحاضرين إعطاء الدرجات مباشرة وترك الرسائل المتعلقة بمهام الطالب الشخصية (في أي وقت وفي أي مكان بشرط ألا يتجاوزوا وقت انتهاء الصلاحية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق هذا التطبيق يمكن القيام بالواجبات من المحاضرين التي تم قبولها من قبل الطلاب على الفرونش). شفها أو تسليمه عبر الخاصة، مع هذا التطبيق يمكن أن يمثل اجتماعا او اتصالا مباشرا يكون هو نفسه بشكل أساسي عند تسليمه المعنيون دون الحاجة إلى الاجتماع وللقاء وجهها لوجه. نحن نعلم أن لكل من المحاضرين والطلاب اهتمامهم حتى يعرف

المحاضرون والطلاب جوجل كلاس روم. مع هذا، نحن قادرون على تقليل احتمالية إضاعة الوقت الضائع.^{١٤}

٤. تحسين انضباط الطلاب

واحدة فقط، سيوفر هذا التطبيق معلومات تفيد بان المهام المقدمة قد تجاوزت الحد الزمني المحدد. سيطلب من الطلاب تقدير الوقت على الرغم من أنه لايتجاوز ثانية واحدة. نظرا للتأخر في جمع المهام لمدة ثانية من المنفعة الثالثة تولد هذه الميزة الرابعة مع وجود حد زمني معين كعلاقة على نهاية تقديم المهام معرفة مدى انضباط طلابهم. لأن عندما يتم تحديد المهلة الزمنية، يكون من المستحيل على المحاضر أو يمكن للمحاضرين أيضا جوجل كلاس روم الموعد النهائي للتحصيل مالم يكن ذلك على أساس مقبول ومعقول. سوف تتسامح نفسها مع التأخير وتمديد.

٥. تحسين التعاون والتواصل في الفصل

يرغبون في معرفة المزيد عن مادة أو موضوع، فيمكنهم الحصول على مدخلات وكذلك المناقشة في تدفق المناقشة لهذا التطبيق. وبالتالي إذا كانوا بحاجة إلى المساعدة عندما يجدون صعوبة في فهم مهمة معينة الطلاب ببعض أنشطة التعليم عبر الإنترنت. يتمتع الطلاب بفرصة الحصول على تعليقات من خلال النشر مباشرة في التعاون عبر الإنترنت. يمكن للمحاضرين إرسال إخطارات للطلاب لبدء مناقشة بسيطة عبر

¹⁴ Abdul Rozak, Desain Perkuliahan Bahasa Arab melalui Google Classrom, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban, Vol.5 No.1, 2018

الإنترنت أو إخطار عند استخدام هذا التطبيق، من الممكن جوجل كلاس روم على الرغم من عدم لقاء بعضهم البعض لذلك سيستمر هذا التواصل.

٦. تخزين البيانات المركزي

جوجل الفصول الدراسية أو مهام، في موقع مركزي واحد. يمكن الطلاب حفظ جمع مهامهم في يتم تخزين جمع البيانات، سواء المستندات مجلد الواجبات أو التقييم التي ستفقد، لأن كل شئ يتم تخزينه في التطبيق. هذه المستندات ليست مبعثرة و مبعثرة، فلا داعي للقلق من الطلاب والمحاضرين بشأن مستندات ويمكن للمدرسين حفظ مواد التدريس ويمكن رؤية بيانات القيمة جوجل الفصول الدراسية.

٧. بأسعار معقولة وآمنة ومريحة

يخلاف المالك، إلا إذا كان شخص آخر يعرف كلمة مرور الحساب. مريح، جميع الطلاب مسجلين في يمكنهم الحصول على هذا التطبيق مجاناً. آمن، لأنه لا يمكن لأى شخص الوصول إلى حساب هذا التطبيق بأسعار معقولة، لأن الطلاب والمحاضرين جوجل كلاس روم بالخرج من الاعضاء الآخرين. لأنه قلة من الطلاب ما زالوا يشعرون بالخرج عند التحدث أمام الكثير من الناس. يمكن التواصل مع المحاضرين على انفراد دون الشعور.

٨. إبقى مرتب

سيتم إنشاء هذا التطبيق تلقائياً مجلد جديد في كل مرة هناك مهمة جديدة، جيدة في مجلد أو في محاضر مجلد الطالب المعنى.

و. السلبيات جوجل الفصول الدراسية

١. شبكة سيئة وای فای او انترنت

٢. مفقود ألف ضاع

جوجل الفصول الدراسية هو تطبيق تم تطويره بواسطة جوجل دائما مايكون متزامنا مع محرك جوجل بواسطة التطبيق. عند فقد الجهاز المستخدم للوصول إلى هذا التطبيق، يتم حفظ جميع المستندات والمهام التي تم حفظها كمكان لتخزين ملفاتنا في هذا محرك جوجل. توخى الحذر عند حمل الأجهزة عند السفر. إذا كان ضروري، لذلك من الضروري تسجيل خروج الحساب جوجل الفصول الدراسية الانتهاء من استخدامه لتوقع اشياء غير مرغوب فيها.

٣. مطالبة الطلاب بالحصول على اجهزة متطورة

دعم، فسيضطرون للذهاب إلى مقهى انترنت للوصول إلى هذا التطبيق. كمحاضر سوف يمارس التطبيق أو الحاسوب محمول أو جهاز لوحي متطور لدعم استخدام هذا التطبيق. إذا كان هناك طلاب ليس لديهم جهاز عند استخدام هذا التطبيق، يجب أن يكون لدى الطلاب المعين هاتف محمول جوجل الفصول الدراسية. طرق التدريس مع هذا التطبيق. لأن ربما ليس كل الطلاب الذين يتم تدريسهم ليس لديهم جهاز دعم لهذا التطبيق. في المحاضرات، من الأفضل التفكير بشكل أكثر نضجا في تطبيق^{١٥}.

¹⁵ Abdul Rozak, Desain Perkuliahan Bahasa Arab melalui Google Classrom, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban, Vol.5 No.1, 2018

٤. وسائل التواصل الاجتماعية

أ. تعريف وسائل التواصل الاجتماعية

وسائل التواصل الاجتماعية هي تطبيقات تقانية حديثة تعتمد على الموقع الإلكتروني ال (ويب) من أجل التواصل والتفاعل بين البشر عن طريق الرسائل الصوتية المسموعة والرسائل المكتوبة، والرسائل المرئية، وتعمل هذه الوسائل على بناء وتفعيل المجتمعات الحية في بقاء العالم، إذ يقوم الناس بمشاركة اهتماماتهم وأنشطتهم بوسائط هذه التطبيقات.^{١٦}

الوسائل التواصل الاجتماعية هي مجموعة من التطبيقات المستندة إلى الإنترنت والتي تعتمد على الأسس الأيديولوجية والتكنولوجية للموقع الإلكتروني ٢٠٠، والتي تتيح إنشاء وتبادل المحتوى الذي ينشئه المستخدمون.^{١٧}

ب. خصائص وسائل التواصل الاجتماعية

(١) الشبكة، هي البنية الساسية يتصل بين أجهزة الحاسوب بأجهزة أخرى. هذا الاتصال ضروري جدا لأن يمكن توصيل الاتصال إذا كانت أجهزة الحاسوب متصلة، بما في ذلك نقل البيانات.

^{١٦} محمود احمد السيد، دليل استرشاد لمعلم اللغة العربية حول كيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

في العملية التعليمية (التونسية، ٢٠١٩)، ٩،

^{١٧} مفتاح الميسرة و ريسنا ريانتي سارى، وسائل التواصل الاجتماعية مساعدة لتعلم اللغة (Small) في

تعليم اللغة العربية، الملتقى العلمى الوطنى، (٢٠١٩)، ٢٨

٢) المعلومات هي كيانا مهما على وسائل التواصل الاجتماعية لان مستخدم وسائل الاجتماعية ينشؤون تمثيلات لهوياتهم، ويتتجون المحتوى، ويتفاعلون وفقا لما يتوقعونه.

٣) الملفات، لمستخدم وسائل التواصل الاجتماعية، تصبح الملفات شخصية تشرح أنه تم تخزين المعلومات ويمكن الوصول إليها في أي وقت ومن خلال اي جهاز.

٤) التفاعل، تشكل وسائل التواصل الاجتماعية شبكة بين زملائك المستخدمين والتي لاتوسع الصدقات أو المتابعين، بل يجب ان تبني من خلال التفاعلات بين هؤلاء المستخدمين.

٥) المحاكات الاجتماعية، هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعية التي تتسم بطابع كونها وسيلة للمجتمع في العالم الافتراضي. تتميز وسائل التواصل الاجتماعية هذه بتفردا وأنماطها في العديد من الحالات المختلفة ولا توجد في مجتمع حقيقي.

٦) المحتوى، على وسائل التواصل الاجتماعية، يكون المحتوى مملكا بالكامل ويعتمد على مساهمات المستخدمين أو أصحاب الحسابات. المحتوى هو علاقة تكافلية في ثقافة إعلامية جديدة توفر الفرص و حرية المستخدم في المشاركة. وهذا ما يميزه عن الوسائل الإعلام القديمة (التقليدية) حيث يقتصر الجمهور فقط على كونه كائنا سلبيًا أوهدفا في توزيع الرسائل.^{١٨}

ج. مكونات الشبكات الاجتماعية

الشبكات الاجتماعية وادواتها للتواصل الاجتماعية تتكون عموماً من عدة تطبيقات أو مواقع، أهمها هي:

(١) مواقع التواصل الإلكترونية

مواقع التواصل الإلكترونية هي المواقع التي تسمح بإنشاء صفحات خاصة بالأشخاص والتواصل مع أصدقائهم ومعارفهم، مثل موقع "ماي سبيس" و "فيسبوك"

(٢) المدونات الإلكترونية (Blogs)

المدونات الإلكترونية هي مواقع إلكترونية تمثل مفكرات شخصية أو صحف شخصية تسرد من خلالها الأفكار الشخصية للأفراد أو الجماعات وهي مفتوحة أمام الجميع.

(٣) الويكي (Wikis)

الويكي هي الصفحات التي ينشئها العامة عبر موقع موسوعة مفتوحة مخزنة على جهاز خادم عام (سيرفر تجاري متوفر للجمع مجانيا) أشهرها موقع (ويكايديا)، وهي تسمح للأشخاص العاديين بإضافة أو تدقيق أو تعديل صفحات عن معلومات أو تعريف معين على هذه الموسوعة الإلكترونية ذات المصدر المفتوح.

(٤) البودكاستس أو مواقع البث الإلكترونية (Podcasts)

البودكاستس أو مواقع البث الإلكترونية هي المواقع التي توفر خدمة تحميل أو تنزيل الأغاني والأفلام للمشتركين في هذا الموقع أو برنامج التنزيل.

٥) المنتديات الإلكترونية (Forums)

المنتديات الإلكترونية مواقع توفر مناطق أو فسحات الإلكترونية للتعبير عن الرأي وكتابة المواضيع العامة، وهي عادة ما تدور حول موضوع معين، أي لكل منتدى تخصيص معين، مثل منتدى للموسيقى، وهي من أكثر مواقع التواصل الاجتماعية انتشاراً، لأنها سهلة الاشتراك ولا تحتاج لتقنية كبيرة لإضفاء موضوع كما في المدونات مثلاً.^{١٩}

د. أنواع وسائل التواصل الاجتماعية

تحتوي وسائل التواصل الاجتماعية على مجموعة متنوعة من الأشكال التي توفر العديد من الفوائد للمستخدمين، وهي:

١) يوتيوب (youtube)

يوتيوب (youtube) هو موقع للتواصل الاجتماعية تستخدم وتستفاد في عملية تعليم التراكب العربية. ويكون هذا بأسباب عديدة، منها كون يوتوب مستقلاً في استخدامه من قبل متعلم اللغة العربية.^{٢٠}

٢) واتساب

واتساب (whatsapp) عبارة عن رسالة فورية إذا تمت رؤيتها من وظيفتها، فهي تقريباً نفس تطبيق الرسائل القصيرة الذي يشيع استخدامه من قبل الجمهور. لكن استخدام

^{١٩} خالد غسان يوسف المقدادي، ثورة الشبكات الاجتماعية، (عمان: دار النفائس للنشر والتوزيع،

٢٠١٣)، ٢٥.

^{٢٠} الفية الشرفة و ريسنا ريانتي ساري، وسيلة التواصل الاجتماعي يوتيوب والاستفاده منها في تعليم

النحو لدى الطلبة البرنامج الخاص، *IJATL*، Vol. 04 No. 02، (يناير/يونى، ٢٠٢٠)، ٣٨.

واتساب (whatsapp) لا يستخدم الرصيد ولكن مع بيانات الإنترنت. تشمل المزايا العديد من الميزات ، وهي القدرة على إرسال الرسائل والصور ومقاطع الفيديو ومكالمات الفيديو والرسائل الصوتية ومشاركة مواقع GPS وإرسال بطاقات الاتصال وإنشاء مجموعات وإدارة الملفات الشخصية.

واتساب (whatsapp) هو تطبيق مراسلة قائم على الرسائل للهواتف الذكية، ويستخدم نفس الحزم والإنترنت مثل البريد الإلكتروني والويب وما إلى ذلك. عند مقارنته بتطبيقات الدردشة الأخرى ، يظل واتساب (whatsapp) تطبيق دردشة يستخدم على نطاق واسع.²¹

(٣) زوم ميتينغ (zoom meeting)

أحد برامج التعلم عن بعد التي يمكن تنفيذها للطلاب هي مؤتمرات الفيديو. يمكن أن يحل التعلم باستخدام مؤتمرات الفيديو محل التعلم الذي يتم عادةً وجهاً لوجه في الفصل إلى أنشطة افتراضية وجهاً لوجه من خلال مساعدة التطبيقات المتصلة بشبكة الإنترنت.²²

²¹ Mila Dwi Kania ،Penggunaan media sosial dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa arab) Universitas Al-Azhar Indonesia ،(

²² Junita Monica dan Dini Fitriawati ،“Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa saat Pandemi Covid-19” ،Jurnal Ilmu Komunikasi, Vol IX No 02 ،2020

٤) جوجل ميت

جوجل ميت هو تطبيق مؤتمرات الفيديو المستخدم لعملية الاجتماع عبر الإنترنت تم إنشاؤها وتطويرها بواسطة جوجل. جوجل يجتمع يسمح للمستخدمين لعقد اجتماع اثناء وجوده في السفر والقيام بأنشطة التدريس والتعليم ودروس التدريب الافتراضية، مقابلة عن بعد، وأكثر من ذلك بكثير تكرارا. جوجل ميت لديه ميزة يمكن تستخدم لإجراء مكالمات فيديو على الجودة للمجموعة التي يمكن ان تصل إلى ٢٥٠ شخصا.^{٢٣}

هـ) تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعية في تعليم

تعد المواقع الاجتماعية، واحدة من اهم الظواهر التكنولوجية حاليا، إذ تزايد عدد مستخدميها في السنوات الأخيرة إلى أرقام كبيرة، وأسهم الانتشار الواسع للحاسوب المحمولة وهواتف الأجيال المتطورة إلى زيادة ومتابعة المستعلمين لهذه المواقع الاجتماعية.

هذا المواقع ستكون من أكثر الأشياء التي يمكن أن تولد ثورة في مجال التعليم لو تم توظيفها بما يتماشى مع متطلبات الخطاب المعرفي والعلمي فالطلاب سيكونون أكثر حماسا، خاصة عندما يتعلق الأمر باستعمال مواقع التواصل من بين هذه الدروس. ونذكر عدد من الطرق التي يمكن لأعضاء هيئة التدريس والطلاب من استعمالها عبر المواقع الاجتماعية .

هناك تطبيقات منها:

²³ Juanita Ratni, Pemanfaatan Aplikasi Google Meet dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara untuk Pembelajaran Bahasa pada Masa Pandemi Covid-19, *Indonesia Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa*, Vol 9 No 2, 2020

- ١) قيل البدء بتدريس المنهج المقرر، يمكن للمعلم ان ينشئ صفحة على اي من مواقع التواصل يشترك فيها الطلاب، ويقوم ياخذ آرائهم، مما يساعده على تحديد المحتوى وصياغة الاهداف المقرورة.
- ٢) تقسيم الطلاب إلى مجموعات في حال المهام الجماعية مثل مشروعات التخرج.
- ٣) إرسال رسائل إلى فرد أو مجموعة من الطلاب عن طريق الملف الشخصي عند الحاجة
- ٤) يمكن استعمال بعض ادوات المواقع الاجتماعية، مثل فيسبوك مثل التعليق او الاعجاب او مشاركة لآخذ آراء الطلاب حول مكونات المادة الدراسية.
- ٥) إنشاء صفحة او مجموعة مغلقة تضم عضويتها الفئدة المستفيدة فقط، مع إمكانية التحكم في إضافة أو عدم إضافة أعضاء جدد من خارجها.
- ٦) الاستفادة من اسطلاحات الرأي، حيث يستعمل الاستاذ هذه الاستطلاحات كأداة تعليمية فاعلة وزيادة التواصل مع طلابه إجراء المناقشات التفاعلية، حول الموضوعات المهمة.
- ٧) انها تتيح للأستاذة إشراك طلابه في تنفيذ مشاريع تتعلق بالترويج لمؤسساتهم التعليمية، يهدف قياس مواهبهم وإثراء قدراتهم، ومدى ثقتهم بأنفسهم.
- ٨) بإمكان للأستاذة القاء محاضراته التي عدد كبير من الطلاب.
- ٩) تمكين الاستاذ من أن يضع لنفسه ساعات مكتبية، يتسح للطلاب خلالها التواصل معه وطرح الاسئلة وتلقى الإجابات.

١٠) المساهمة في نقل التعليم من مرحلة التنافس، إلى مرحلة التكامل، من خلال مطالبة جميع المتعلمين با لمشاركة في الحوار وجمع المعلومات.

ج) الإيجابيات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعية في التعليم

تتعدد إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي في الكثر من المجالات، ومنها ما يأتي:

١. تقليل الحواجز التي تعيق التواصل يمكن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لنقل الأفكار والآراء المتعلقة بموضوع معين لعدد كبير من الطلاب والمعلمين وبطريقة سهلة، وذلك من أي مكان، وفي أي وقت، كما تساعد خاصية مشاركة الرأي المتاحة على مواقع التواصل الاجتماعي على فتح الأبواب لتبادل الآراء وتوسيع فرص المشاركة في التعبير عن الرأي.

٢. توسيع دائرة العلاقات الاجتماعية: تعد مواقع التواصل الاجتماعي أداة مفيدة وفعالة في تشكيل أصدقاء جدد، وفي تسهيل التواصل مع الأصدقاء الذين انقطع الاتصال بهم، أو مع الأشخاص الذين لا يمكن مقابلتهم شخصياً، مما يوفر عناء الوصول إليهم.

- تتيح مصادر غير محدودة للمعرفة، واكتساب الخبرات، وهي تنتج بيئة تفاعلية تتخطى جدران الغرف الصفية، بمشاركة الصوت، والصورة، والبث الحي، وتقنية المحاكاة، والواقع المعزز، وغيرها.
- تعلم التعامل مع التقانة باعتبارها ضرورة، والاستفادة منها، حيث يعدّ هذا من المهارات الأساسية في الحاضر، وتزداد أهميته في المستقبل.

- تمكن الطلبة والمعلمين من الوصول إلى المعلومات المحدثه، والموثقة في مختلف العلوم ومن خلال مواقع موثقة.

● توفر شيئاً من الراحة للطالبة، والمعلمين، فهي تزيل عنهم جزءاً من ثقل الموارد الأساسية، كالأوراق، والكتب، والحقائب الثقيلة، وغيرها.

● لقد اتضح أنّ من أهم أسباب استخدام مواقع التواصل الاجتماعية تبادل الخبرات الثقافية، وازدياد المعرفة، والتعرف إلى ثقافات العالم، ومعرفة كلّما هو جديد، فوسائل التواصل الاجتماعي تعدّ مصدراً مهماً لإغناء ثقافة الشباب.

(د) السلبيات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم

ثمة سلبيات استخدام مواقع الاتصال الاجتماعي في التعليم نذكر منها:

- تعدّ في بعض الأحيان أداة مشتتة لتركيز الطالبة وانتباههم، حيث قد تهدر أوقاتهم في أمورهم مشيئة إذالم تتم متابعتهم، وتقنين استخدامهم لها.
- تصعب على الطالبة إمكان التحقق من موثوقية المعلومات، والتحقق من صحتها، بالإضافة إلى إمكان الوصول إلى محتوى غير مرغوب فيه إذا لم تتم توعية الطلبة، وترشيدهم نحو استخدام الشبكة (الأنترنت).
- تسهل عملية الوصول إلى المعلومات عبر الشبكة، مما يمكن الطالب منا لبحث بسرعة وسهولة عن أيّ سؤال يصعب عليهم حله، وبالتالي فإنّ النتائج تكون غير دقيقة.
- تعدّ مواكبة التطورات التقنية المستسارعة من أكثر ما يحتمل المؤسسات التعليمية أعباءً مادية كبرى؛ حيث إنّ توفرها في المدارس يشكل فارقاً عند الطالب؛ لعدم توفرها في منزله، أو عمله.

- قد تعيق تعلم بعض المهارات الأساسية، كالإملاء، بخطواته، ومراحله التي يتمرن عليها الطلبة بالتدرّج؛ وذلك لأنها توفر الصور المتحركة، والألوان.^{٢٤}



^{٢٤} محمود احمد السيد، دليل استرشاد لمعلم اللغة العربية حول كيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

في العملية التعليمية (التونسية، ٢٠١٩)

الباب الثالث

منهج البحث

﴿ أ ﴾ مدخل البحث و نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*qualitative research*)، والبحث النوعي لفهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث، مثل سلوك الإدراك والتحفيز والعمل وغير ذلك، بطريقة شمولية وبطريقة وصفية في شكل كلمات اللغوية، هناك سياق طبيعي خاص واستخدام مختلف الطيقة الطبيعية. ولذلك هذا البحث في استخدام وسائل التواصل الإجتماعية.

﴿ ب ﴾ حضور الباحثة

في البحث النوعي الأداة الرئيسية هي الباحثة نفسه. لأن الباحثة تبحث عن البيانات في الموقع و تجمع البيانات وتحليل وتتوصل إلى إستنتاجات. يجب أن يكون المشكلات في البحث النوعي واضحة.¹

﴿ ج ﴾ مكان البحث

في هذا البحث، تبحث الباحثة بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو.

﴿ د ﴾ مصادر البيانات

وفقا لوفلاندا، مصدر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات أو الإجراءات، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغير ذلك.² في هذا البحث

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* - (Bandung: Alfabeta, 2015), 222-223

² Lexy Molong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2009)

مصادر البيانات هو الشحص من خلال المقابلات، و المستندات في شكل التسجيل، و صورة.

﴿ ه ﴾ اساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة التفنيات لجمع البيانات، منها:

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات والمعلومات يتم إجراؤها شفويا من قبل طرفين بين المحاور و المقابل. تستخدم المقابلة إطارا ومخططا للموضوع الذى سيطلبه المحاور إلى المصدر في عملية المقابلة. يتم ذلك حتى لاتذهب المناقشة بعيدا عن الموضوع.^٣

٢. طريقة التوثيق

التوثيق هو تسجيل مكتوب أو مطبوع للأحداث الماضية، والتي يمكن أن تكون في شكل ملاحظة قصصة ورسائل ومذكرات ووثاق^٤. في هذه البحث، جمعت الباحثة البيانات مع الوثيقة للحصول على بيانات حول تاريخ تأسيس الجامعة، الموقع الجغرافي الجامعة، الرؤية والبعثة والغرض، الهيكل التنظيمي، أحوال المحاضرين.

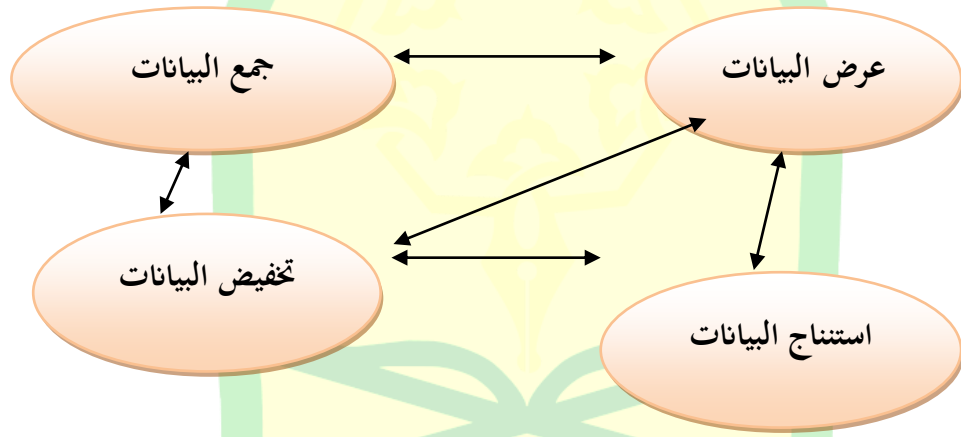
﴿ و ﴾ . تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث النوعية في وقت جمع البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات في غضون فترة معينة. التحليل الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو تحليل النماذج Miles and Huberman. حدّث Miles and Huberman تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى

³ Lexy Molong , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 186-187

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 240

اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة بالفعل^٥. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات هي تخفيض البيانات و عرض البيانات و استنتاج البيانات. تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات المهمة وتركيز البيانات وفقاً للموضوعات. عرض البيانات في شكل بيانات مقدمة في شكل أوصاف موجزة، الرسوم البيانية والجدول. و استنتاج البيانات هو تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها وتعديل أسئلة البحث.



❦ التحقيق من صحة البيانات

في تحقيق صحة البيانات، تستخدم الباحثة البحث النوعي البيانات اختبار مصداقية يتكون من عدة طرق. في هذا البحث استخدم التثليث منها التحقيق البيانات من مصادر مختلفة و بطرق مختلفة و في أوقات مختلفة. ينقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع، منها:

PONOROGO

⁵ Sugiyono , *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 246-253

١. تثليث المصادر

التثليث المصادر هو التحقيق من البيانات التي تم الحصول هليها من عدة مصادر. مثل البيانات من المقابلات المحاضر و الطلاب.

٢. تثليث التقينيات

تثليث التقينيات هو التحقيق البيانات إلى نفس المصادر بطريق مختلفة. إذا كان البيانات مختلفة فسيتم متابعتها.

٣. تثليث الأوقات

التحقيق البيانات في اوقات مختلفة، لأن في كل وقت شخص تجربة شعور مختلفة.^٦

ح) خطوات البحث

تكون مراحل البحث في هذه الدراسة من ثلاث مراحل ، منها:

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. تصميم البحثية

ب. اختيار مكان البحث

ج. إدارة الإذن

هـ. استكشاف أحوال الميدان

و. اختيار المخبرين

ز. اعداد المعدات البحث

خ. أخلاقيات البحث

٢. مرحلة العمل الميداني

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan*

- أ. فهم خلفية البحث
ب. الدخول إلى الحقل
ج. المشاركة أثناء جمع البيانات.
٣. مرحلة تحليل البيانات^٧



⁷ Lexy Molong , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 127-148

الباب الرابع عرض البيانات

أ ﴿ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لا يمكن عن الصعود والهبوط، وقد تأسست الرحلة التاريخية الجامعة "سونان امفيل" في ١ فبراير ١٩٦٨، ثم تم تأميمها في ١٢ مايو ١٩٧٠ لتصبح كلية الشرعية فونوروجو بالجامعة الإسلامية الحكومية بواسطة تنظيم برنامج البكالوريا. علاوة على ذلك، نمت وتطورت ابتداءً من ١٩٨٥/١٩٨٦ من خلال تنظيم برنامج جامعي كامل (S-1) من خلال فتح قسم القضاء و معاملة الجنائية.

بناءً على مطالب تطوير التعليم العالي وتنظيمه، صدر مرسوم جمهوري رقم ١١ لسنة ١٩٩٧ بشأن إنشاء الجامعة الإسلامية الحكومية (STAIN)، والتي وقع تنفيذها رسمياً من قبل وزير الدين في ٢٥ شغفار ١٤١٨ هـ. بالتزامن مع ٣٠ يونيو ١٩٩٧. في سنة ٢٠١٦ استناداً إلى نظام رئيس الجمهورية ٧٥ السنة ٢٠١٦، أصبح الجامعة الإسلامية الحكومية (STAIN) إلى الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) رسمياً. الغرض من هذا النقل للوضع هو أن مؤسسات التعليم العالي لا توفر فقط التعليم المهني والأكاديمي في نطاق تخصص معين من العلوم أو التكنولوجيا أو الفن، ولكن على نطاق أوسع، وهي القدرة على توفير التعليم المهني والأكاديمي في مجموعة من التخصصات العلمية أو التكنولوجية أو الفنية المماثلة.^١

^١ انظر نسخة الوثيقة : 01/D/05-V/2021 في ملحق هذا البحث

٢. موقع جغرافي الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

تقع جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ريجنسي، جاوة الشرقية، الموقع في شارع فراموكا رقم ١٥٦ رونويجايان، سيمان، فونوروجو. يقع جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو على الجانب الغربي من تقاطع شارع ليتجين سوفرافطا المعروف باسم تقاطع الحرم الجامعي. من الجنوب يحدها جالان مينور، ومن الغرب جالان فراموكا جانج الرابع، ومن الشمال زقاق مسدود ومن الشرق تقاطع الحرم الجامعي بالإضافة إلى SMAN ١ و UNMUH Ponorogo.^٢

٣. صورة جانبية الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

أ. الرؤية

مركز لدراسة وتطوير المعرفة الإسلامية الفائقة في سياق تحقيق المجتمع المدني
ب. الرسالة بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو:

- (١) تخريج علماء في العلوم الإسلامية يتفوقون في الدراسات والأبحاث المادية
- (٢) تخريج علماء قادرين على خلق مجتمع مدني
- (٣) إنتاج خريجين يتمتعون بالشخصية والتسامح

ج. الهدف

- (١) توفير الوصول إلى التعليم العالي الإسلامي للمجتمع مع الحكم الرشيد
- (٢) إعداد الموارد البشرية المتعلمة
- (٣) إنتاج أبحاث عالية الجودة وخدمة المجتمع^٣

UIN
P O N O R O G O

^٢ انظر نسخة الوثيقة : 01/D/05-V/2021 في ملحق هذا البحث

^٣ انظر نسخة الوثيقة : 01/D/05-V/2021 في ملحق هذا البحث

٤. إدارة منظمة الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو^٤

الجدول ٤.١

الدكتورة الحاجة ايفى معافية الماجستير	رئيس الجامعة
الدكتور محبات	مساعد الرئيس (قسم الأكاديمي)
الدكتور أجوس فونوموالمجستير	مساعد الرئيس (قسم الإدارة العامة)
الدكتور اكسين الماجستير	مساعد الرئيس (قسم شؤون الطلاب)

٥. صورة جانبية قسم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

أ. الرؤية

مركز للتعليم والتطوير التربوي في مجال تعليم اللغة العربية الذي يتفوق في مهارات القراءة (مهرة قروة) ، فهو محترف وتنافسي ويتمتع بالنزاهة الأخلاقية والروحانية ويتمتع بشخصية كاملة في عام ٢٠٢١.

ب. الرسالة

١. القيام بالتعليم والتدريس المهني في تنمية مهارات اللغة العربية.
٢. القيام بأبحاث متفوقة في مجال تكنولوجيا تعليم اللغة العربية
٣. القيام بخدمة المجتمع على شكل توجيه ومساعدة للمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.
٤. تنفيذ شراكات (تعاون) مع الجهات الحكومية وغير الحكومية ، على المستوى المحلي والوطني والدولي

^٤ انظر نسخة الوثيقة : 01/D/05-V/2021 في ملحق هذا البحث

٥. تنظيم منتديات علمية في محاولة لتشجيع تنمية الثقافة والمواقف والشخصية الأكاديمية للخريجين بما يتناسب مع مجالات تخصصهم.

ج. الهدف

١. تخرج علماء تعليم اللغة العربية لديهم بصيرة دينية وموقف
٢. تخرج خريجي تعليم عربي متميز ومهني للقيام بواجباتهم
٣. لإنتاج خريجين تعليم اللغة العربية قادرين على الاستجابة لتطور واحتياجات المجتمع ويمكنهم تنفيذ ابتكارات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية
٤. تخرج علماء اللغة العربية القادرين على تقديم أمثلة في الحياة على أساس القيم الإسلامية وثقافة الأمة النبيلة.
٥. إنتاج الأنشطة العلمية المختلفة من خلال إشراك المحاضرين والطلاب من خلال وسائل الإعلام المختلفة كوسيلة لتحويل العلوم والتكنولوجيا إلى المجتمع لاستخدامها في الأنشطة الإنتاجية وتحسين رفاهية الناس.^٥
٦. أحوال المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية

فونوروجو^٦

الجدول ٤.٢

الترقية	الموقف	الإسم	الرقم
S2	Lektor Kepala	الدكتور أندوس حسن الماجستير	٠١
S3	Lektor Kepala	الدكتورة الحاجة ايفى معافية الماجستير	٠٢

^٥ انظر نسخة الوثيقة : 01/D/03-V/2021 في ملحق هذا البحث

^٦ انظر نسخة الوثيقة : 01/D/03-V/2021 في ملحق هذا البحث

S3	Lektor	أحمد زيدي الماجستير	.٣
S3	Lektor	نصرالله الماجستير	.٤
S3	Lektor	الدكتور يفر دال فطرى نور سلام الماجستير	.٥
S2	Tenaga Pengajar	رزقا علينا مصلحة الماجستير	.٦
S3	Lektor	فائق عين الرفيق الماجستير	.٧
S3	Lektor	الدكتور أجوس تري تشاهيو الماجستير	.٨
S3	Lektor	الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير	.٩
S2	Asisten Ahli	جمال الدين صديق الماجستير	.١٠

ب ﴿ عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

كان تعليم مهارات الاستماع يسير على ما يرام، على الرغم من وجود قيود، كما قال الأستاذ الزبيدي "أعتقد أنه مع القيود الحالية، فقد سارت الأمور بشكل جيد". وسائل التواصل الاجتماعية متنوعة، في تعلم

مهارات الاستماع يستخدم المعلم التكبير والواتس اب. كما قال الأستاذ زيدي "في دورات خاصة أستخدم واتساب و زوم"^٧

التعلم على مهارات الاستماع باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي له طريقته الخاصة ، ويختلف عند وجهاً لوجه، وطريقة التعلم كما قال الأستاذ الزيدي "في دورة الإستماع في كل اجتماع تتم مناقشة مادتين (نص الاستقامة متوسط وليس طويلاً). عند استخدام وسائل زوم، أشرح أولاً المفردات الجديدة الموجودة في كل نص. بعد أن كان كافيًا، استمعت إلى النص الصوتي مرتين، ثم ناقشت التدريبات، وكذلك للنص الثاني، بينما عند استخدام واتساب (Whatsapp)، قمت في البداية بمشاركة ملف مفردات بشكل pdf للنصين وأعطيته بضع دقائق لفهمه. بعد أن أعتقد أنه يكفي، أشارك ملفًا خاصًا واحدًا فقط. بضع دقائق. ثم بعد أن أرى كافيًا لأفهم، طلبت من طلابي الإجابة على التمارين. في بعض الأحيان على شكل كتابة في مجموعة واتساب (Whatsapp) وأحيانًا باستخدام الملاحظات الصوتية. وبالمثل بالنسبة للنص الثاني كما في الخطوات الأولى، أثناء مناقشة موضوع الاستقامة في كل اجتماع، تمت مناقشة مادتين (نص الاستقامة المتوسطة ، ليس طويلاً). عند استخدام وسائط التكبير، أشرح أولاً المفردات الجديدة الموجودة في كل نص. بعد أن كان كافيًا ، استمعت إلى النص الصوتي مرتين، ثم ناقشت التدريبات، وكذلك للنص الثاني، بينما عند استخدام واتساب (Whatsapp)، قمت في البداية بمشاركة ملف مفردات بشكل pdf للنصين وأعطيته بضع دقائق لفهمه. بعد أن أعتقد أنه يكفي، أشارك ملفًا خاصًا واحدًا فقط. بضع دقائق. ثم بعد أن أرى كافيًا لأفهم، طلبت من طلابي الإجابة على التمارين. في بعض الأحيان على شكل كتابة في مجموعة

^٧ انظر نسخة المقابلة : 02/W/09-V/2021 في ملحق هذا البحث

واتساب (Whatsapp) وأحياناً باستخدام الملاحظات الصوتية. وبالمثل بالنسبة للنص الثاني كما في الخطوات الأولى.^٨

لقد كان التعلم على مهارات الكلام يسير على ما يرام ، والعديد من الاستجابات الإيجابية من الطلاب، كما قال الأستاذ مفتاح "أعتقد أن الأمور سارت على ما يرام، وكان هناك استجابة إيجابية من الطلاب. عادة أعطي استمارة جوجل للتقييم. والحمد لله هناك العديد من الردود الإيجابية ". التعلم في مهارات التحدث يستخدم التعلم الإلكتروني، واتساب، ويوتيوب، وجوجل درايف كما قال الأستاذ مفتاح "إن وسائل التكنولوجيا التي أستخدمها هي التعلم الإلكتروني، للتعلم بشكل أساسي في التعلم الإلكتروني لأنه من السهل تحميل الفيديو والصوت. إذا كان واتساب (Whatsapp) يملأ عمود الدردشة. لذلك أستخدم واتساب (Whatsapp) للمناقشة، لأنه يسهل على الأطفال الوصول إليه. لأن الشبكة لا تزال مقيدة للدخول. لذلك أستخدم وسائل التواصل الاجتماعي للتعلم الإلكتروني، واتساب، ويوتيوب.^٩

لدى المحاضرة المختلفة استخدمت مختلفة وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم مهارات الكلام، وهناك محاضرة تستخدم وسائل التواصل التكنولوجيا، جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom)، والبرقيات، واليوتيوب (.) وما زال التعلم غير مثالي كما قال الأستاذ رزكا "لا يزال جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) يفتقر إلى التواصل، ويمكنه فقط التوضيح في شكل دروس فيديو تم تحميلها على يوتيوب. نظرًا لأن جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) غالبًا ما يتأخر ، فإن استخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ليس هو الأمثل.

^٨ انظر نسخة المقابلة : 02/W/09-V/2021 في ملحق هذا البحث

^٩ انظر نسخة المقابلة : 03/W/31-V/2021 في ملحق هذا البحث

عادة، يعلق الأطفال على الإجابات التي تستغرق وقتاً طويلاً، ويكون الدخول بطيئاً، وأخيراً لدي فصل الظل على تليغرام (Telegram)^{١٠} إن تعلم مهارات القراءة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعية عند النظر إليه من القيود يسير بشكل جيد، كما قال الأستاذ الزبيدي "أعتقد أنه مع القيود الحالية، سارت الأمور بشكل جيد". التعلم في مهارات القراءة (مطالعة) يستخدم وسائل التواصل الاجتماعية واتساب (whatsapp) و google meet، كما قال الأستاذ زبيدي "في دورات الموثولة باستخدام واتساب (whatsapp) و google meet".^{١١} بينما يستخدم المعلمون الآخرون واتساب (whatsapp) و يوتوب (youtube). كما قال أستاذ نوفال ريزكا "في هذا التعلم مطالعة، نستخدم واتساب (whatsapp) و يوتوب (youtube) لمشاركة مقاطع الفيديو للطلاب أو مقاطع الفيديو من الطلاب"^{١٢} تعلم مهارات القراءة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي واتساب وجوجل قابل هذا المحاضر له طريقة، كما قال الأستاذ زبيدي "في هذه الدورة الموثقة هناك وحدة كتاب على شكل ملف pdf، وتحتوي على ١٢ فصلاً، ثم يتم تقسيمها حسب عدد الطلاب. لا تحتوي الوحدة على حركات، العملية هي: تقدم المجموعة عبر زوم، وتكلف بمهمة تكريم القراءة ثم قراءتها وترجمتها. عندما يتم تكبير العرض التقديمي، يتم منحك الوقت للقراءة بصوت عالٍ، وشرح المحتوى، ودليل للمساعدة في الشخصية. إن إشراك المحاضرين في هذا التعلم هو مرافقة / تبرير المحتوى المقدم من قبل الطلاب الذين يقدمون، على

PONOROGO

^{١٠} انظر نسخة المقابلة : 01/W/29-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{١١} انظر نسخة المقابلة : 02/W/09-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{١٢} انظر نسخة المقابلة : 04/W/01-VI/2021 في ملحق هذا البحث

سبيل المثال نحو غير المناسب، وهذا يعني أنه ليس من المناسب، إضافة تفسيرات حول الدروس التي يمكن أخذها، والمفردات الجديدة.^{١٣}

يمكن القول إن تعلم مهارات الكتابة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي عند النظر إليه من خلال القدرة على تحمل التكاليف أمر جيد، ويمكن القول إنه ليس بالأمر الأمثل، لأننا لا نستطيع مراقبة الطلاب مباشرة كما قال أستاذ نوفال ريزكا "نُقاس الفعالية بما، إذا لم تستطع مشاركة الطلاب يتم مراقبتها، إذا تم ترك معظمها، في رأيي، يمكن القول أنها فعالة أو غير فعالة عند مقارنتها وجهًا لوجه".

التعليم في مهارات الكتابة يستخدم واتساب و يوتيوب، وللتعلم طريقة لأن الدورات مقسمة بين قويد الإملاء وقويد الخوت. كما قال أستاذ نوفال ريزكا، "لذلك بالنسبة لدورة إملاء هذه، تصبح واحدة مع خط، أصنع المادة في شكل فيديو، وأقوم بتحميله على يوتوب (youtube). لأن هذا فقط تدرب على مهارات الكتابة فلا نسبة مثل المثلوعة. بالنسبة للسبع اجتماعات الأولى التي استخدمتها في إملاء، فهم الطلاب فقط المواد التي قدمتها عبر يوتوب (youtube). بالنسبة للاجتماعات السبعة الأخيرة التي استخدمتها لخط، بالنسبة للاجتماع الأول، قمت بشرح المادة فقط على أساس أساسي بعد الاجتماع التالي، قمت بتكليفات كاملة، بالنسبة الواجباتي، أمرت بعمل خط نسخي على سبيل المثال كتابة البسملة، رسائل قصيرة، محفوظ.^{١٤}

^{١٣} انظر نسخة المقابلة : 02/W/09-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{١٤} انظر نسخة المقابلة : 04/W/01-VI/2021 في ملحق هذا البحث

٢. عرض البيانات عن إيجابيات في استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

الإيجابيات كما قال المحاضر أستاذة رزق "الميزة هي أنه يمكن الآن استخدامه للاجتماعات، فهو أخف من التعلم الإلكتروني ، تطبيق *google classroom* أسهل في التطبيق على الأطفال^{١٥}. الأستاذ الزبيدي "بسبب الإكراه، في رأبي، الميزة هي أنه كلما أمكن إجراء محاضرات ، يمكنهم الاستفادة من الوسائط الممتازة^{١٦}. كما قال الأستاذ مفتاح "الميزة في رأبي أنها تسهل على المحاضرة تعلم تحميل مقاطع الفيديو وفصلها ، وفصلها لأن استخدام الكمبيوتر لا يتعارض مع المشاكل الشخصية"^{١٧}. كما قال أستاذ نوفال رزق، "الميزة هي أنه أسهل على الطلاب، على عكس الاجتماعات وجهًا لوجه التي تتطلب من الطلاب ارتداء ملابس أنيقة، فهي أكثر مرونة. ويسهل الوصول إليه^{١٨}.

من الإيجابيات استخدام عدة تطبيقات إلى أقصى حد، بحسب فرح ، أن المزايا عملية للغاية^{١٩} ، بحسب نفوس، والميزة أنها يمكن أن تقصر الوقت في التعلم^{٢٠} ، وبحسب مايا سوسانتي، فإن الميزة هي القدرة على التعلم بطريقة

^{١٥} انظر نسخة المقابلة : 04/W/01-VI/2021 في ملحق هذا البحث

^{١٦} انظر نسخة المقابلة : 02/W/09-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{١٧} انظر نسخة المقابلة : 03/W/31-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{١٨} انظر نسخة المقابلة : 04/W/01-VI/2021 في ملحق هذا البحث

^{١٩} انظر نسخة المقابلة : 06/W/03-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٢٠} انظر نسخة المقابلة : 07/W/03-V/2021 في ملحق هذا البحث

مريحة^{٢١}، حسب ليزا زيدي، وفي الوقت نفسه، فإن الميزة هي أنه يمكن القيام به في أي مكان وفي ظروف مختلفة.^{٢٢}

٣. عرض البيانات عن سلبيات في استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

هناك أيضًا العديد من أوجه القصور في تعلم اللغة العربية، كما قال الأستاذة ريسكا. بالنسبة للعب، غالبًا ما يكون هناك تأخير، يشير إلى مشاكل للطلاب الموجودين في المناطق التي تكون فيها الإشارة صعبة.^{٢٣} كما قال الأستاذ الزيدي. بالنسبة للعيوب، فإن الإشارة ليست ثابتة دائمًا، وأحيانًا تكون هناك اضطرابات، والتكبير لديه قيود زمنية، ويكلف الكثير، وعند الدراسة هناك مشاكل في انقطاع التيار الكهربائي، سيتم استخدام واحد لعدة طلاب.^{٢٤} "وبالمثل، كما قال الأستاذ مفتاح "العب في رأيي أنه من الأصعب طلب حصة بيانات كبيرة"^{٢٥}. في غضون ذلك، وفقًا لأستاذ نوفال رزق، "بالنسبة للجانب السلبي، ربما لا يمكننا الوصول إلى الطلاب بشكل مباشر."^{٢٦}

وفقًا لهيلدا، يعد هذا عيبًا في تطبيق تليغرام (telegram) لأن مشاركة مقاطع الفيديو تستغرق وقتًا طويلاً.^{٢٧} العيب بحسب فرح هو عدم دعم

^{٢١} انظر نسخة المقابلة : 08/W/04-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٢٢} انظر نسخة المقابلة : 09/W/04-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٢٣} انظر نسخة المقابلة : 01/W/29-1V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٢٤} انظر نسخة المقابلة : 02/W/09-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٢٥} انظر نسخة المقابلة : 03/W/31-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٢٦} انظر نسخة المقابلة : 04/W/01-VI/2021 في ملحق هذا البحث

^{٢٧} انظر نسخة المقابلة : 05/W/03-V/2021 في ملحق هذا البحث

الإشارة.^{٢٨} وفقًا لنوفوس، تتمثل أوجه القصور التي يعاني منها الطلاب في صعوبة فهم المفردات في الفيديو الذي قدمه المحاضر.^{٢٩} وفقًا لمايا سوسانتي، فإن العيب هو أنه أقل فعالية ويتطلب الكثير من المال للحصص.^{٣٠} ووفقًا لليزا الزبيدي، فإن العيب هو أن العديد من الطلاب لا يفهمون مادة الدورة جيدًا، وحزم الإنترنت باهظة الثمن وتنفذ بسرعة.^{٣١}



^{٢٨} انظر نسخة المقابلة : 06/W/03-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٢٩} انظر نسخة المقابلة : 07/W/03-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٣٠} انظر نسخة المقابلة : 08/W/04-V/2021 في ملحق هذا البحث

^{٣١} انظر نسخة المقابلة : 09/W/04-V/2021 في ملحق هذا البحث

الباب الخامس تحليل البيانات

﴿ أ ﴾ تحليل البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا

بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

هذا التعلم الإستماع باستخدام وسائل التواصل الاجتماعية بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية فونوروجو عند النظر إليه من القيود يسير بشكل جيد. يستخدم المعلم وسائل التواصل الاجتماعية واتساب (whatsapp) و زوم ميتينغ (zoom meeting). هناك أيضاً المحاضر يستخدمون التعلم الإلكترونية و واتساب ويوتيوب. تدفق التعلم في دورة الاستماع في كل اجتماع مادتين (نص متوسط، وليس نص طويل). عند استخدام وسائل زوم (zoom)، يشرح المحاضر المفردات الجديدة في كل نص أولاً. ثم شغل المحاضر النص الصوتي مرتين، ثم يبحث تدريجياً، وكذلك للنص الثاني، بينما عند استخدام واتساب قام المحاضر في البداية بتوزيع ملفات المفردات pdf للنصين والمحاضر أمهلهم بضع دقائق لفهمهم. بعد أن تم اعتباره كافيًا، بمشاركة ملف استماع واحد، ثم بعد أن اعتُبر كافيًا للفهم، أمر الطالب المحاضر بالإجابة على التمارين. إجابات يرسل إلى مجموعة واتساب (Whatsapp) وأحياناً باستخدام الملاحظات الصوتية. وبالمثل بالنسبة للنص الثاني كما في الخطوات الأولى.

الوسيلة التعليمية إذا احسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة اللاحضة وإتباع التفكير العلمي ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء عند الطالب.¹

¹ سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع،

وفقاً للباحثين في هذا العصر الرقمي، تنمو التكنولوجيا بسرعة، وفي الواقع يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائل التواصل الاجتماعية الحالية. ابتكار طرق تدريس تمكن الطلاب من فهم التعلم. لأن وسائل التواصل الاجتماعية في الواقع إذا استخدمت بشكل صحيح ستخلق أهدافاً تعليمية يجب تحقيقها، خاصة في تعلم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية وسهولة. وفقاً للباحث، فإن التعلم وجهاً لوجه ليس هو الأمثل، ولكن سيكون من الجيد في موقعنا الحالي كمعلمين ومعلمين محتملين أن نكون جيّداً في استخدام وسائل التواصل الاجتماعية، بحيث يستمر التعليم.

تعليم المحادثة بوسائل التكنولوجيا، وفقاً للمعلم، لم يتم تعظيمه. بسبب الحاجة إلى الاتصال وجهاً لوجه، حتى نعرف بشكل مباشر عن قدرة الطلاب على التحدث، ويستخدم المعلمون وسائل LMS في جوجل الفصول الدراسية والتعليم الإلكتروني (*e-learning*)، و وسائل التواصل الاجتماعية واتساب (*whatsapp*)، و تليغرام (*telegram*)، و يوتوب (*youtube*)، و جوجل درايف (*drive google*). جوجل الفصول الدراسية (*Google Classroom*) للتعلم مثل هذا، يقوم المحاضر بعمل مواد يتم تحميلها على يوتوب (*youtube*)، ثم يتم مشاركة الرابط في جوجل الفصول الدراسية (*Google Classroom*)، ويتم تسليم المقدمة في جوجل الفصول الدراسية (*Google Classroom*)، ثم يتم الغياب في جوجل الفصول الدراسية (*Google Classroom*). ثم كل اجتماع هناك مهمة لإجراء تكلم، يتم تحويل تكلم إلى فيديو ثم إرساله إلى برقية. لأنه إذا تم إرساله في جوجل الفصول الدراسية (*Google Classroom*)، فسيؤدي ذلك إلى تأخير.

المحاضرون الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني تعليمه المحاضرون يستعدون قبل يوم المحاضرات في التعلم الإلكتروني. عادةً ما يصنع المحاضرون

مقاطع فيديو ، وأحياناً هناك مواد يأخذها المحاضر من موقع يوتوب (youtube). الطلاب الجدد يعبرون في شكل كلام. ليوم المحاضرة تجري جلسة مناقشة في مجموعة واتساب، إذا لم تكن هناك أسئلة من الطلاب، فعادة ما يسأل بدلاً من المحاضر أو يعطي المحاضر مسابقات للطلاب، سواء كانت مفردة، أو عمل جمل لإضفاء الحيوية على الفصل.

الوسيلة التعليمية هي كل الأوساط للتعبير وللتحميل ولنقل الرسالة والفكرة للمرسل إليه. وإن الوسائل التعليمية تسير عملية التعليم وتعين المعلم على اداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.^٢

وبحسب الباحثين فإن جميع الوسائل التي استخدمها المعلم كانت جيدة. المعلمين لديهم وجهة نظرهم الخاصة. والأهم من ذلك أن أهداف التعلم قد تحققت والتعلم فعال، وإن كان لا يزال هناك الكثير من النواقص. لكن وفقاً للباحثين، فإن لكل وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعية مزاياها وعيوبها. الغرض من الوسائط نفسها هو توجيه الرسائل بحيث يمكنها تحفيز عقول الطلاب.

في تعليم المطالعة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعية وفقاً للمحاضر عند النظر إليه من خلال القدرة على تحمل التكاليف والقيود أمر فعال ويستطيع غير فعال. لأن المعلمين لا يمكنهم مراقبة الطلاب بشكل مباشر. يستخدم المحاضر وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (whatsapp) و جوجل ميت (google meet) و يوتوب (youtube). التعليم تفعل تقدم المجموعة بوسائل

^٢ زيفرى نوجرووياتي و يوستى دوي نور وينداه، "تكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية وحلول المشكلات فيه، " *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 1 No. 2، (ديسمبر،

جوجل ميت (google meet)، ثم يعطى المحاضر مهما لإعطاء الحركات ثم قراءتها وترجمتها. عندما يتم جوجل ميت (google meet)، يعطى الوقت للقراءة بصوت عالٍ، وشرح المحتوى، ودليل للمساعدة في الشخصية. إن إشراك المحاضرين في هذا التعلم هو مرافقة / تبرير المحتوى المقدم من قبل الطلاب الذين يقدمون، المثال نحو غير المناسب، و يعني ليس من المناسب، إضافة تفسيرات حول الدروس التي يمكن أخذها، والمفردات الجديدة.

أحد برامج التعلم عن بعد التي يمكن تنفيذها للطلاب هي مؤتمرات الفيديو. يمكن أن يحل التعلم باستخدام مؤتمرات الفيديو محل التعلم الذي يتم عادةً وجهاً لوجه في الفصل إلى أنشطة افتراضية وجهاً لوجه من خلال مساعدة التطبيقات المتصلة بشبكة الإنترنت.³

وفقاً للباحثة، فإن استخدام زوم في التعليم فعال للغاية، لأن المعلم يعرف حركات الطالب، وتعبيرات وجه الطالب. علاوة على ذلك، تُستخدم وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى أيضاً في عملية التعلم بحيث يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد. علاوة على ذلك، التعلم الذي يعطي الأولوية لمهارات القراءة لدى الطلاب. يمكن للمدرس معرفة مدى قدرة الطلاب في مهارات القراءة.

يمكن القول أن تعليم الإملاء باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي وفقاً للمعلم عند النظر إليها من القدرة على تحمل التكاليف والقيود أمر فعال ويمكن القول أنه غير فعال. لأن المعلمين لا يمكنهم مراقبة الطلاب بشكل مباشر. تعليم مهارات الكتابة له خطوات يفعل يقوم المعلم بعمل المادة على شكل فيديو، ثم يقوم بتحميلها على موقع يوتيوب. لأن هذا فقط تدرب على مهارات الكتابة فلا نسبة مثل المثولة. في اللقاءات السبعة الأولى، استخدمها المعلم في إملاء،

³Juanita Monica “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media

ولم يفهم الطلاب سوى المواد التي قدمتها عبر يوتيوب (youtube). أما بالنسبة للاجتماعات السبعة الأخيرة، فقد استخدمتها للخطب، بالنسبة للاجتماع الأول، قمت بشرح المادة على أساس أساسي فقط بعد الاجتماع التالي، أعطى المعلم المهام الكاملة.

وسائل التواصل الاجتماعية هي تطبيقات تقانية حديثة تعتمد على الموقع الإلكتروني ال (ويب) من أجل التواصل والتفاعل بين البشر عن طريق الرسائل الصوتية المسموعة والرسائل المكتوبة، والرسائل المرئية، وتعمل هذه الوسائل على بناء وتفعيل المجتمعات الحية في بقاء العالم، إذ يقوم الناس بمشاركة اهتماماتهم وأنشطتهم بوسائط هذه التطبيقات.^٤

رأى الباحثة، فإن تعليم الإملاء باستخدام وسائل التواصل الاجتماعية يتركز بالفعل على تعليم الإملاء والخط. التي تؤكد على المظهر/ الموقف في تكوين الكلمات. لذلك، يتدرب المعلم في كل لقاء. يتم الحصول على المواد من موقع يوتيوب. وفقاً للباحثة، تعليم استخدام وسائل التواصل الاجتماعية أمر فعال. لأنه لا يتطلب الأمر سوى ممارسة في الكتابة، وكل اجتماع للطلاب يرسل مهام.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن إيجابيات استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

إيجابيات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا هي تستطيع ان تنفيذ في أي وقت. يسهل الوصول إليه. يتم تعظيم التعلم لأن الوسائط مترابطة مع بعضها البعض، يستخدم المعلمون العديد من وسائل التواصل الاجتماعي في كل تعليم. اجعل الأمر سهلاً للمعلمين والطلاب لأنه بدون

^٤ محمود احمد السيد، دليل استرشاد لمعلم اللغة العربية حول كيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

الاستعداد للقيام وجهًا لوجه بسبب هذا التعلم عن بعد عبر وسائل التواصل الاجتماعي يمكن القيام به. تعليم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي هو مزيد من التدريب للطلاب ليكونوا نشيطين في الرأي. لانه يفرق عند وجهًا .

يمكن لإيجابيات وسائل التواصل الاجتماعي أن تقلل من حواجز الاتصال، ويمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنقل الأفكار والآراء المتعلقة بموضوعات معينة بطريقة سهلة ويمكن القيام بها في أي مكان وفي أي وقت ويمكن أن توسع فرص المشاركة في التعبير عن الآراء. يمكن أن توفر وسائل التواصل الاجتماعي الراحة للطلاب والمعلمين، حيث إنها تزيل معظم الموارد الأساسية، مثل الورق والكتب والحقائب الثقيلة وما إلى ذلك.^٥

رأى الباحثة، هناك بالفعل العديد من الإيجابيات لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا، بما في ذلك الطلاب والمعلمين الذين لا يُطلب منهم الذهاب إلى الحرم الجامعي لعقد اجتماعات وجهًا لوجه. باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، يتم التعلم افتراضيًا. يقلل هذا التعلم أيضًا جزءًا كبيرًا من المصادر، مثل الورق والكتب وما إلى ذلك. يمكن إرسال الواجبات عبر وسائل التواصل الاجتماعي في شكل مستندات.

ومن ثم فإن استخدام المحاضر وسائل التواصل الاجتماعي يجعل التعلم أكثر فعالية. لأنه في الواقع، إذا استخدم الطلاب وسائط اجتماعية واحدة فقط، فلن يفهم الطلاب التعلم. يمكن تعلم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في أي وقت وفي أي مكان، فهو ليس مطلوبًا في غرفة مثل الفصل الدراسي عندما تكون وجهًا لوجه.

PONOROGO

^٥ محمود احمد السيد، دليل استرشاد لمعلم اللغة العربية حول كيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن سلبيات باستخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو

السلبيات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا هو أن الإشارة ليست مستقرة دائماً، وأحياناً تكون هناك اضطرابات، والتكبير لديه قيود زمنية، ويكلف الكثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعية لا ينفصل عن الإنترنت ويتطلب الكثير من المال، وبالتالي لا يمكن للمدرسين الوصول إلى الطلاب مباشرة.

تواكب وسائل التواصل الاجتماعية دائماً التطورات التكنولوجية السريعة وتؤدي إلى أهم عبء مالي على المؤسسات التعليمية. توافرها في المدارس يحدث فرقاً للطلاب، بسبب عدم توفرها في المنزل أو العمل. يمكن أن تعيق وسائل التواصل الاجتماعية أيضاً تعلم بعض المهارات الأساسية، مثل الإملاء والخطوات والمراحل التي يمارسها الطلاب لأن عليهم توفير الصور المتحركة والوسائط الملونة.^٦ وفقاً للباحثة، ترتبط وسائل التكنولوجيا بالإنترنت، مما يؤدي إلى اضطراب المستخدمين إلى الدفع للحصول على حصة حتى يتمكنوا من الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعية من أجل المشاركة في التعليم. لوسائل التواصل الاجتماعي التي تستهلك الكثير من الحصة، على سبيل المثال تكبير، يوتوب. لذا فإن تعلم استخدام وسائل الإعلام ينتج عنه عبء مالي متزايد، خاصة بالنسبة للعائلات المحرومة.

لتعلم مهارات اللغة العربية، من الضروري وجود مجموعة من المعلمين للطلاب. لذلك، فإن تعليم استخدام هذه الوسائط يعيق قليلاً أو يفتقر إلى

^٦ محمودي أحمد السيد، دليل استرشاد لمعلم اللغة العربية حول كيفية استخدام مواقع التواصل

الفعالية في التعلم الذي يتطلب وجهاً لوجه، على سبيل المثال تعليم المحادثة حيث تتطلب المعلم تعابير الوجه من الطلاب.



الباب السادس

الخاتمة

أ) الخلاصة

١. تعليم اللغة العربية هناك اربعة مهارة، هي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. تعليم اللغة العربية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بوسائل التكنولوجيا منها، الوسائل التواصل الاجتماعي واتساب (whatsapp) و زوم ميتينغ (zoom meeting)، و يوتوب (youtube)، و تليغرام (telegram)، و جوجل ميت (google meet)، و جوجل الفصول الدراسية (google classroom)، التعلم الإلكتروني (e-learning).

أ. في تعليم الإستماع تعليمها يستخدم المعلم وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (whatsapp) و زوم ميتينغ (zoom meeting). هناك أيضًا محاضرون يستخدمون التعلم الإلكتروني وواتساب ويوتوب.

ب. في تعليم محادثة تعليمها تستخدم بوسائل التعليم الإلكتروني (e-learning)، و واتساب (whatsapp)، و جوجل الفصول الدراسية (google classroom)، و تليغرام (telegram)، و يوتوب (youtube).

ج. في تعليم مطالعة تعليمها تستخدم المعلم وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (whatsapp)، و جوجل ميت (google meet)، و يوتوب (youtube).

د. في تعليم الكتابة تعليمها تستخدم المعلم واتساب ويوتوب.

٢. إيجابيات في استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

أ. يسهل الوصول إليه في أي مكان وفي اي وقت

ب. يتم تعظيم إذا كان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مترابطة

ج. تسهل الأمر على المعلمين والطلاب دون الذهاب إلى الجامعة

- د. تدريب الطلاب ليكونو أكثر نشاطا في رأيهم
٣. سليات في استخدام وسائل التكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة
الأسلامية الحكومية فونوروجو
- أ. الشعبة عن شبكة الإنترنت
- ب. تكبيرة وسائل التواصل الإجتماعية له حدود زمنية
- ج. كلف الكثير
- د. لا يمكن للمدرسين الوصول إلى الطلاب مباشرة

﴿ب﴾ الإقتراحات

بعد البحث عن تعليم اللغة العربية بوسائل التكنولوجيا بقسم اللغة العربية
بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو تقدم الباحثة بعض لإقتراحات، وهي كما
يلي:

١. للمدرس

ينبغي استخدام وسائل التكنولوجيا المختلفة لجذب انتباه وحماس
الطلاب في التعليم

٢. للطلاب

ينبغي ان يكونوا لهم حماسة في التعليم و يزيدوا أوقات تعليم اللغة العربية.
و إفتحت الباحثة إلى جميع من يقرأ هذا البحث، إذا كان يجد الأخطاء
رجت الباحثة الإصلاح.

عسى ان يكون هذا البحث نافعا مباركا لجميع من قرأ هذا البحث، و
نافعا لنفس الباحثة، وللجامعة، وللمدرس، وللطلاب.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- السيد، محمود احمد. دليل استرشاد لمعلم اللغة العربية حول كيفية استخدام مواقع التواصل الإجتماعي في العملية التعليمية: التونسية، ٢٠١٩.
- المنتقم الانصاري، عبد و رحمة الله سالس. استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. Vol 3 No 1، Tarling. ٢٠١٩ .
- الميسرة، مفتاح و ريسنا ريانتي ساري. وسائل التواصل الاجتماعية مساعدة لتعلم اللغة (Small) في تعليم اللغة العربية، الملتقى العلمي الوطني، ٢٠١٩ .
- جلوب، سمير خلف. الوسائل التعليمية. مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.
- حفيظ، احمد و آخرون. فعالة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أثناء الوباء كوفيد ١٩ عبر الإنترنت. لهجة عربية: Vol 2 No 2، ٢٠٢١ .
- نوجرووياتي، زيفري و يوستي دوي نور وينداه. تكنولوجيا و إنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه، *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*، ٢٠١٩، دسمبر، Vol. 1 No. 2.
- هواني، جانووار. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومي بلوسؤماوى، *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*، Vol. 15 No. 01، أغسطس، ٢٠١٤.

يوسف المقدادي، خالد غسان. ثورة الشبكات الاجتماعية. دار النفائس للنشر

ةالتوزيع :عمان ، ٢٠١٣.

دور مواقع التواصل الاجتماعي في الاحتساب تويتر نموذها. دار المحتسب

للنشر والتوزيع: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٨ هـ.

ب.المراجع الإندونيسية

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Rosydakarya. 2015.

Ayuna, Nurul. *Pemanfaatan Media Sosial Dalam Proses Dan Hasil Pembelajaran PAI Di SMA Negeri 4 Banda Aceh*. Banda Aceh : UIN Ar-Raniry Darussalam ,2021.

Hamid, Muhammad Nur. *Pemanfaatan Aplikasi Jejaring Sosial Facebook Untuk Media Pembelajaran*.

Juwanita. *Pemanfaatan Aplikasi Google Meet dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara untuk Pembelajaran Bahasa pada Masa Pandemi Covid-19* .*Indonesia Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa*:Vol 9 No 2. 2021

Kania, Mila Dewi. *Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab* . Universitas Al-Azhar Indonesia

Molong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosydakarta. 2015

Monica, Juanita dan Dini Fitriawati. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa saat Pandemi Covid-19*, *Jurnal Ilmu Komnikasi*, Vol IX No 02 ,2020.

Nasution, Arvah. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pemanfaatan Media Sosial sebagai Sarana Belajar Siswa pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Washliyah Kolam. Medan: UIN Sumatera Utara, 2018.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* :Malang UIN-Malang Press (2020)..

Rozak, Abdul. Desain Perkuliahan Bahasa Arab melalui Google Classrom (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban. Vol.5 No.1. 2018.

Setiadi, Ahmad. Pemanfaatan Media Sosial untuk Efektifitas Komunikasi . *AMIK BSI*

Simaunuharuk. *Implementasi Strategi Dan Inovasinya E-Learning*. yayasan kita menulis (2019).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* . Bandung: Alfabeta, 2015.

Sriwahyuni R, Waode. Analisis Pemanfaatan Media Sosial dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMUN 1 Makassar. Universitas Hasanuddin: Makassar, 2017.

