

تحليل أنماط تعلم الطالبات في تعليم اللغة العربية في  
الصف الثامن ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار  
الهدى" مايك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠  
البحث العلمي



قدمته:

لؤلؤيل كن افتتاحة

رقم دفتر القيد : ٢٣٠١٦٠٥١٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم تعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

نوفمبر ٢٠٢١

## الملخص

كن افتتاحية، لؤلؤ يل، تحليل أنماط تعلم الطالبات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠. البحث العلمي. قسم تعلم اللغة العربية كلية التربية و العلوم تعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف جمال الدين صديق الماجستير.

### الكلمات الأساسية: أنماط تعلم, نتائج تعلم

هذا البحث مدفوع بالمشكلات التالية: بطء الطالبات في تذكر المواد تعليمية واستيعابها و ليست الطالبات بالفعال في عملية تعلم في الفصل لعدة عوامل، وهي وجود الافتراض أن دروس اللغة العربية صعبة وغير مهمة، استراتيجيات تعلم التي لا تتفق مع شخصية الطالبات، و التسهيلات غير الكافية و يشعر الطالبات بالملل في عملية تعلم ولا يقومون بالمهمة بشكل جيد. الغرض من هذا البحث هو الإجابة على أسئلة البحث، وهي: (١) كيف أنماط تعلم اللغة العربية للطالبات في الصف الثامن ط المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك فونوروجو

و ٢) كيف نتائج تعلم اللغة العربية للطالبات في الصف الثامن ط المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك فونوروجو.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي بمدخل دراسة الحالة الميداني، وتقنيات جمع البيانات بشكل استبيانات، وملاحظات، ومقابلات، وتوثيق، بينما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج وصفية للتحليل النوعي، مايلز و هويرمن. المخبرون الذين أصبحوا موضوع البحث كانوا معلمون وطالبات الصف الثامن.

وأظهرت النتائج أن ١) أنماط تعلم التي تميل إلى استخدام في الفصل الثامن تختلف. بما في ذلك المرئ، و السمعية والحركية. يشمل اتجاه أنماط تعلم الطالبات تعلم من خلال الإستماع إلى شرح المعلم و الرؤية و الملاحظة الأشياء المهمة عن الموضوع و تكرار الموضوع المقدم، و العمل على الأسئلة مع المناقشة و لذا فإن أنماط تعلم لدى طالبات الفصل الثامن و التي تتكون من الطالبات متنوعة وهي المرئ، و السمعية والحركية. ٢) بناء على نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أنماط تعلم للموضوع يحدد بشكل كبير نجاح الموضوع في عملية تعلم، من خلال

مؤشرات أنماط تعلم الثلاثة المستخدمة في هذه دراسة, وهي السمعية, والبصرية, والحركية. أنماط تعلم, حيث يكون الموضوع أكثر ميلا لأنماط تعلم المرئ, و السمعية. تعلم بشكل أفضل من الموضوعات ذات أنماط تعلم الحركى. يتضع هذا من خلال نتائج ملاحظات أنشطة الموضوع و أسئلة الممارسات التي قدمها المعلم للطالبات.



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : لؤلؤ يل كن افتحه

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٢٣

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل أنماط تعليم اللغة العربية و أثرها على نتائج تعليم الطالبات

البحث : الصف الثامن P لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى"

ماياك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

فيعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافق

المشرف تقديمه للمناقشة.

فونوروغو، سبتمبر ٢٠٢١ م

المشرف



جمال الدين صديق الماحستير

رقم التوظيف / ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كنته الطالبة :

الإسم : لؤلؤ بل كن افنحه

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٢٣

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل أنماط تعليم اللغة العربية و أثرها على نتائج تعليم الطالبات

البحث : الصف الثامن " ا لى المدرسة المتوسطة الإسلامية " دار الهدى

ماياك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

المشرف جمال الدين صديق الماحمستير

قبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافق

المشرف تقديمه للمناقشة.

فونوروغو، سبتمبر ٢٠٢١ م  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
إيكا رومديان، أستاذة  
رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : لؤلؤ بيل كن افنحة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٢٣

تالكلية : كلية التربية والعلوم تعليمية

القسم : قسم تعلم اللغة العربية

الموضوع : تحليل أنماط تعلم الطالبات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ط

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروجو السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠٢١

أجري مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم/ التاريخ: الثلاثاء، ٩ نوفمبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في التربية الإسلامية في:

اليوم/ التاريخ: الثلاثاء، ١٦ نوفمبر ٢٠٢١

فونوروغو، نوفمبر ٢٠٢١

عميد كلية التربية والعلوم



الدكتور محمد منير الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥٤٤٤٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكسا روسديبانا الماجستير

الممتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

الممتحن الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

Skripsi atas nama saudara :

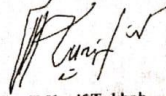
Nama : Lukluk H Kunif Tukhah  
Nim : 210516023  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : تحليل أنماط تعلم الطالبات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ط  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروجو الستة  
الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [theses.iainponorogo.ac.id](https://theses.iainponorogo.ac.id). adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi penanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 05 Desember 2021,

Peneliti



**Lukluk H Kunif Tukhah**

**210516023**



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : لولو بيل كن افتحه

رقم دفتر القيد : ٢١.٥١٦.٢٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل أنماط تعليم اللغة العربية و أثرها على نتائج تعليم الطالبات الصف

الثامن P لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروغو

السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، سبتمبر ٢٠٢١

المققة،  
Kunifit  
نو

لولو بيل كن افتحه

٢١.٥١٦.٢٣

PONOROGO

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

تعلم هو عملية نقل المعلومات من المدرس إلى المتعلم.<sup>١</sup> تعلم هو عملية بعلامة تغيير نفس الشخص. تغيير نتائج من عملية تعلم موجه في تغيير المعرفة و الفهم, و الموقف و السلوك و النشاط و الشجاعة و العادة والتغيرات في الجوانب تعلم نفس المفرد.<sup>٢</sup> كل من يتعلم سيظهر من نتائج تعلمه بعد تنفيذ عملية تعلم. نتائج تعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة تعلم. لا يمكن فصل نجاح تعلم الطلاب عن العديد من العوامل المؤثرة بما في ذلك عوامل المعلم و عوامل

---

<sup>١</sup> فتح هداية، معيار جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في اندونيسيا على

أسس معيار ACTFL، المعيار، المجلد ٢، الرقم ٢، أكتوبر ٢٠١٩.

<sup>٢</sup>Nana Sudjana, "Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Baru Al-ghosindo), ٥.

اللطالب. المعلم هو مدير تعلم او ما يسمى بالمتعلم.<sup>٣</sup> ومن خلال منصبة يلعب المعلم حيويًا في الإدارة السلسلة لعملية تعلم الطالبات في المدرسة أو المدرسة, سواء عامل الطالب مؤثر جدا ايضا لأن الطالبات يتعلمون المواد. هناك ثلاثة عوامل يمكن أن تؤثر على تعلم الطالب بما في ذلك العوامل الداخلية و عوامل الخارجية و عوامل تقريب تعلم.<sup>٤</sup>

يمكن إنشاء عملية تعلم جيدة إذا لعب الطالبات والمعلمون دورًا نشطًا فيها. يتفاعل المتعلمون و المعلمون في نشاط يسمى تعلم يحدث في عملية تعلم. الجهود المبذولة لتحقيق عملية تعلم فعالة وكفؤة, يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدراك السلوك التدريس بشكل مناسب حتى يتمكن من إدراك السلوك تعلمي للطالبات من خلال تفاعلات تعلم الفعالة في عملية تعلم مواتية.<sup>٥</sup>

---

<sup>٣</sup> Suprayekti, “*Interaksi Belajar Mengajar*” (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dikdasmen Depdiknas,, ٢٠٠٣), ٤.

<sup>٤</sup>Muhibbin Syah, “*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, edisi revisi*” (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), ١٣٢.

<sup>٥</sup> Ngainun Naim, “*Menjadi Guru Inspiratif*”. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٩), ٦٥.

كل طفل لديه مستوى مختلف من الذكاء. لكل الطفل شخصية تعليمية مختلفة، و عادات مختلفة، و طرق المختلفة للتعلم. ويفضل البعض تعلم أثناء اللعب أو رواية القصص أو الإستماع. كثير من الطالبات يركزون و متحمسون جدا للأنشطة خارج الفصل الدراسي، ولكن في الفصل لا يتبعون للدرس، وهناك أيضا الطالبات نشطون خارج الفصل و نشطون في الفصل الدراسي، وهناك أيضا الطالبات غير متحمسين للدرس. كلاهما، وهناك أيضا طالبات يتمتعون بمستوى عال من الذكاء منذ الولادة وبعضهم يتمتع بمستوى ذكاء تدريجي. فيما يتعلق بالبيئة، يمكن أن يؤثر أيضا على الطالبات في تعلمهم. لذلك، مع هذا، يجب أن يكون المعلمون أذكياء في إختيار أساليب تعلم المناسبة لطلابهم والتي يمكن أن تولد نتائج تعلم الطالبات. لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من استخدام أنماط تعلم المناسبة في عملية تعلم. يجب أن يكون لدى اختصاصي التوعية أنواع مختلفة من الحيل التدريسية، وبالتحديد مع أنماط تعلم التي تشمل المرئية

والصوتية والحركية، لمساعدة الطالبات في تعلم. في استبدال أنماط تعلم في عملية تعلم، يمكن أيضا مساعدة المعلمين من خلال وسائط تعلم.<sup>٦</sup>

يوجد العديد من الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها في تعلم باستخدام أنماط تعلم هذا. لكي تستوعب عملية تعلم تطور العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى المشكلات المعقدة في تعلم، يمكن أن تكون أنماط تعلم التي تدعم تعلم أكثر إمتاعًا. بالنظر إلى أنماط تعلم هذا، لا يتم فصل الطالبات عن الحياة الواقعية في مواجهة العصر. سيخلق أنماط تعلم هذا تعلمًا متكاملًا يشجع على مشاركة الطلاب في تعلم، ويجعل الطالبات يشاركون بنشاط في عملية تعلم، ويخلق مواقف لحل المشكلات وفقًا لاحتياجات الطالبات. وبالتالي فإن عملية تعلم تدير تعلم من خلال إشراك مواد من عدة مواضيع باستخدام أنماط تعلم.

---

<sup>٦</sup> Oemar Hamalik “*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan sistem*”. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), ١٥٦.

يمكن أيضا النظر إلى أنماط تعلم هذا على أنه محاولة لتحسين جودة تعلم, خاصة لمواكبة التطور المادي. توفر أنماط تعلم فرصا تعليمية متكاملة تؤكد على مشاركة الأطفال في تعلم, وتجعل الأطفال يشاركون بنشاط في عملية تعلم و تمكينهم في حل المشكلات لتعزيز الإبداع وفقا لإحتياجات الطالبات. علاوة على ذلك, يمكن للطالبات تعلم و اللعب بإبداع على<sup>٧</sup>.

استنادًا إلى الأبحاث الحالية التي تبين أن أنماط تعلم له تأثير أو علاقة وثيقة بنتائج تعلم الطالبات، أي البحث الذي أجراه خير أنور وهارون سيتومبول مع دراسة بعنوان "تأثير أنماط تعلم وأنماط تعلم على نتائج تعلم الحديث مع طالبات الصف السابع مدرسة متوسطة إسلامية معهد روضة الحسنة ميدان. في هذه الدراسة أن أنماط تعلم الطالبات كانت مهمة بما يكفي للتمييز بين نتائج تعلم. تم تصنيف أنماط تعلم الطالبات في هذه الدراسة إلى فئتين،

---

<sup>٧</sup>Nasution, "Teknologi Pendidikan". Jakarta: Bumi Aksara,

وهما أنماط تعلم المرئي والحركي. من نتائج تحليل البيانات، وجد أنه في المتوسط، كانت نتائج تعلم الطالبات باستخدام أنماط تعلم المرئي أفضل من الطالبات الذين لديهم أنماط تعلم الحركية. يشير هذا إلى أن الطالبات الذين لديهم أنماط تعلم مرئي في المتوسط لديهم نتائج تعليمية أفضل من الطالبات الذين لديهم أنماط تعلم منخفض. وبالتالي، فإن الطالبات الذين لديهم أنماط تعليمي مرتفع يفهمون الدرس بشكل أفضل من الطالبات الذين لديهم أنماط تعليمي منخفض.<sup>٨</sup>

وفقًا لنورلينا، في بحثها، ذكر أن نتائج تحليل العلاقة بين أنماط تعلم ونتائج تعلم في علم الأحياء في المدرسة الثانوية العامة ١ طنرا منطقة بوني، حصلت على معامل ارتباط (I) يبلغ ٠,٥٦. ثم من المعروف أن العلاقة بين المتغيرين تقع في فئة قوية. تتميز العلاقة الحقيقية بين أساليب تعلم ونتائج

---

<sup>٨</sup> Khoirul Anwar dan Harun Sitomptul "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Hadist Siswa kelas VII MTS, Pesantren, Ar-raudhatul Hasanah Medan, *Jurnal Teknologi Pendidikan* vol ٩ .٢ (Oktober, ٢٠١٦)

تعلم في علم الأحياء بقيمة كبيرة تبلغ ٠,٠٠٠ قيمة معامل التحديد هي ٤٤,٣% مما يعني أن أنماط تعلم الطلاب تساهم ٤٤,٣% في نتائج تعلم الأحياء.<sup>٩</sup>

مدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى هي أول مؤسسة تعليمية إسلامية متقدمة تضم في مناهجها مواد عربية كمواضع إجبارية وهي مادة تدعم المواد الدينية الإسلامية الأخرى. كمؤسسة تعليمية إسلامية، بالطبع، تتوقع من طلابها أن يكونوا قادرين على إتقان جميع المواد التي يتم تدريسها في المدارس الدينية، وخاصة المواد ذات الخصائص الإسلامية، ومن بينها اللغة العربية.

في الواقع، تعتبر دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى آفة من قبل الطلاب على الرغم من أن مدرس اللغة العربية حاول فهمها. أنماط تعلم للطلاب واستخدام استراتيجيات تعلم التي تتناسب مع أنماط تعلم الخاصة بهم. ومع ذلك، لا يزالون يعتبرون دروس اللغة

---

<sup>٩</sup> Nurlita, dkk "Hubungan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa". *Jurnal Pendidikan biologi vol ٦ no ٢* (April ٢٠١٧)



العربية أقل أهمية واعتبار دروس اللغة العربية درسا صعبا، ولا يزال إنجاز الطالبات في تعلم اللغة العربية بعيدا عما كان متوقعا. يتأثر هذا بعدة أسباب، بما في ذلك استخدام استراتيجيات تعلم غير المناسبة في الفصل. والثاني يتعلق باستراتيجيات تعلم لكل إنسان ولد في هذا العالم تختلف دائما عن بعضها البعض. كل من الشكل الجسدي والسلوك والخلفية والطبيعة والعديد من العادات الأخرى. لا يوجد إنسان لديه نفس الشكل الجسدي والسلوك، على الرغم من التوائم. فيما يتعلق بهذه الاختلافات، هناك اختلاف كبير في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى، وهو الاختلافات في أنماط تعلم. الثالث كان معلمو اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى أقل حزما وحماسا تجاه الطالبات حتى الطالبات لا ينتبهون عملية تعلم. شيء واحد نحتاج إلى معرفته معًا هو أن كل إنسان لديه طريقة لاستيعاب ومعالجة المعلومات التي يتلقاها بطرق مختلفة عن بعضها البعض ، وهذا يعتمد بشكل كبير على عامل قوة تعلم. نظرًا لأن أنماط تعلم لدى الجميع ليست

متمائلة، فإنها تعتمد حَقًّا على العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه داخليًا وخارجيًا، العامل الرابع هو عدم كفاية البنية التحتية بحيث تبدو أنشطة التدريس وتعلم في الفصل مملة.

هذه الأشياء الأربعة على إجراء هذا البحث له هدف يشمل تزويد الطالبات بالمعرفة بأن دروس اللغة العربية ليست صعبة ومهمة بالنسبة لنا لتعلمها لأن الدروس هو احد العلوم التي تدرس لغة القرآن و يجب أن تتكيف استراتيجيات التدريس مع أنماط تعلم ، إذا كا الطالبات نت هناك أنماط تعلم الطالبات المختلفة من المستحيل أن يكون أنمط تعلم واحد مناسطبًا. لذا فهو ضروري استخدمت مجموعة متنوعة من أنماط تعلم وطرق تعلم، بحيث يمكن أن تتأثر قدر الإمكان بمجموعة متنوعة من تعلم الطالبات. ويجب أن يكون المعلمون أكثر حازم في التدريس حتى الطالبات من أهمية المعلم.

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذة نعمة اليلي موليدا بصفته مادة معلم في الصف الثامن مدرسة متوسة الاسلامية دار الهدى ، كشف أن نتائج تعلم طلاب

اللغة العربية في الصف الثامن زالت منخفضة ، ولا يزال هناك العديد من الطالبات الذين حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى من معايير الكتمال لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب عندما يشرح المعلم المادة لا ينتبه لكونهم أقل نشاطاً في تعلم ، ويشعرون بالملل والملل في تعلم ، وهناك أيضا طالبات الكثير من الإجازات من الفصل ١٠.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في الصف الثامن مدرسة متوسة الاسلامية دار الهدى هناك طرق مختلفة للتعلم الطالبات، يمكن أن يكون بعضها جاد في تعلم فقط باستخدام طريقة المحاضرة، وبعضها نشط عند دعوته إلى مناقشات جماعية، و لكن البعض الآخر يكون سلبياً عند المناقشة. وذلك لأن أنماط التي يتعلم بها




---

١٠ المقابلة بالأستاذة اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية “دار الهدى” ماياك فونوروغو في تاريخ ٢٧ ي ماريس ٢٠٢١.

الطالبات متنوعة ومختلفة أيضًا، كما أن اهتمام الطالبات بتعلم غير موجود أيضًا في دروس اللغة العربية.<sup>١١</sup>

بالنظر إلي المشكلات الموجودة، مثل قلة انتباه الطالبات أثناء الدرس، فإنهم يتحدثون كثيرًا مع أصدقائهم، ويكونون مشغولين بمفردهم، وينام في الفصل أثناء الدرس.

لذلك، فإن البحث في هذا المجال مثير جدًا للدراسة درس الباحث و بناء على الوصف أعلاه، يريد الباحث دراسة تحليل أنماط تعلم للطالبات و نتائج تعلم للطالبات للغة العربية، في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى.

### ب. تحديد البحث

التركيز يمكن دراسة العديد من النقاط في هذه الدراسة. ومع ذلك، نظرًا لاتساع نطاق التغطية ووجود قيود مختلفة، سواء من حيث الوقت أو الأموال أو مدى وصول المؤلفين

---

<sup>١١</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية “دار الهدى” ماياك فونوروغو

في هذه الدراسة، لم تتم متابعة جميع العوامل. لهذا السبب ، تقتصر هذه الدراسة على مشكلة تحليل أنماط تعلم الطالبات و نتائج تعلم الطالبات.

### ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث هي:

١. كيف أنماط تعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية “دار الهدى” ماياك فونوروغو ٢٠٢١/٢٠٢٠؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية “دار الهدى” ماياك فونوروغو ٢٠٢١/٢٠٢٠؟

### د. أهداف البحث

بناء على خلفية البحث السابقة و تحديده، فأهداف البحث هي:

١. لمعرفة أنماط تعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن ط  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية “دار الهدى” ماياك  
فونوروغو ٢٠٢١/٢٠٢٠.

٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن ط  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية “دار الهدى” ماياك  
فونوروغو ٢٠٢١ / ٢٠٢٠.

#### هـ. فؤد البحت

١. الفؤد النظرية  
أ) كمؤد مرجعية يمكن استخدامها للحصول على نظرة  
عامة على أنماط تعلم على نتائج تعلم الطالبات  
ب) كاعتبار مادي للباحثين المعنيين في المستقبل.

٢. الفؤد التطبيقية  
أ) للطلاب، هذا نتيجة البحت يصير الدافع للمتعلم  
كل واحد منهم مناسب أنماط تعلم . لذلك نتيجة  
تعلمهم متوقع ان يزيد بمعرفة انماط تعلم.

ب) للمعلم، هذا نتيجة البحث يعطى خبرة المباشرة عن مختلفة أنماط تعلم الطالبة حتى المعلمين وجد ان تطبيق طريق صويب ليعمل مقارنة تدريس مناسب مختلفة و خلاق ومبتكر .

ج) للمدرسة، هذا نتيجة البحث يعطى الاقتراح الأيجابية لتطوير تعلم اللغة العربية خصوصها و تعلم الاخرى عمومها.

### و. تنظيم كتابة تقرير البحث

لسهولة فهم البحث فينقسم هذا البحث العلمي إلى ستة أبواب، كما يلي:

الباب الأول : المقدمة ، فيها خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة و النظرية العامة عن مفهوم تعلم، مفهوم انماط تعلم، مفهوم نتائج تعلم.

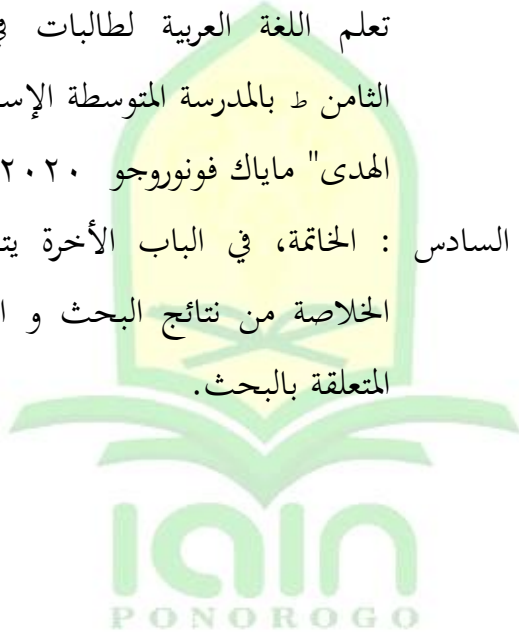
الباب الثالث : منهج البحث، فيه مدخل البحث و نوعه،  
و حضور الباحثة و مكان البحث و مصادر  
البيانات و أساليب جمع البيانات، و  
أساليب تحليل البيانات، فحص صحة  
البيانات و خطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات، وهو يحتوى على البيانات  
العامة التي تتعلق على موقع البحث يشمل  
تاريخ القيام للمدرسة المتوسطة الإسلامية  
"دار الهدى" مايك فونوروجو ، وموقعها  
الجغرافي ونظامها و أحوال أساتذتها و  
طالباتها و وسائل المدرسة، و عرض البيانات  
الخاصة: تتعلق انماط تعلم اللغة العربية  
الطالبات في الصف الثامن ط بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية دار الهدى مايك  
فونوروجو و نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات  
في الصف الثامن ط بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية "دار الهدى" مايك فونوروجو.



الباب الخامس : تحليل أنماط تعلم في تعلم اللغة العربية  
لطالبات في الصف الثامن ط بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" مايك  
فونوروجو ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ و تحليل نتائج  
تعلم اللغة العربية لطالبات في الصف  
الثامن ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار  
الهدى" مايك فونوروجو ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الباب السادس : الخاتمة، في الباب الأخيرة يتضمن من  
الخلاصة من نتائج البحث و الإقتراحات  
المتعلقة بالبحث.



## الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

### أ. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي دراسات سابقة التي ناقشت نفس الموضوع، بهدف معرفة إختلاف موقع هذا البحث عن البحوث السابقة، أما بعض الدراسات التي أجريت فهي كالتالي :

١. البحث العلمي سنة ٢٠١٣ الذي كتبه ايرا راحمواتي كلية التربية و تعلم الجامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجوغو جوكجاكرتا بالموضوع "تأثير أنماط تعلم الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المستوى الثاني بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية غونتور". نتائج هذا تعلم البحث يدل على أنماط تعلم في هذه المدرسة مختلفة لكن مسيطر انماط تعلم في هذه

المدرسة بأنماط تعلم المرئى والحركى على ان أنماط تعلم السمعى لايجد الاحسن في نتائج التعم.<sup>١</sup> أما وجه الإختلاف فهو من ناحية نوع البحث و مكان البحث. اما البحث السابق فإنه بحث كمى والبحث الذى ستقام فهي به الباحثة هو بحث نوعى و اما البحث السابق فمكانه في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية غونتور., والبحث الذى ستقام فهي بالمكان المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى. و وجه التشابه هو المناقشة في تأثير أنماط تعلم الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية.

٢. البحث العلمى ٢٠٠٧ الذى كتبه ارض احمد كلية التربية و تعلم الجامعة الاسلامية الحكومية جوكجاكرتا بالموضوع "تأثير أنماط تعلم الطالب على نتائج تعلم فقة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية". هذا البحث مبين أنماط تعلم في هذه المدرسة مختلفة. على اساس نتائج

---

<sup>١</sup> Ira Rahmawati, "Pengaruh Gaya Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab kelas VII Semester II di MTsN Guntur". (Skripsi, Universitas Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٣)

البحث قدر معدّل فقه الطالب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مرتبة ليست جيدة.<sup>٢</sup>

أما وجه الاختلاف فهو من ناحية نوع البحث و مكان و درس البحث. أما البحث السابق فإنه بحث كمي والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو بحث نوعي. و أما البحث السابق فمكانه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، والبحث الذي ستقام فهي بالمكان المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى. و أما البحث السابق فدرسه الفقه و البحث الذي ستقوم بالدرس اللغة العربية. و وجه التشابه هو المناقشة في تأثير أنماط تعلم الطالب على نتائج تعلم.

البحث العلمي (٢٠١٧) الذي كتبه أُلّفه نور عزيزة، في كلية التربية و تعلم الجامعة الإسلامية الحكومية، قسم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، بالموضوع "تأثير أنماط تعلم واهتمامات

---

<sup>٢</sup> Ardhani Ahmad, "Pengaruh gaya belajar terhadap Prestasi belajar Fiqh siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta". (Skripsi, Yogyakarta ٢٠٠٧)

الطلاب على نتائج تعلم من المواد الفقهية الطبقة السابعة من طلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف نور المجتهدين ملارك فونوروغو عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦".

نتائج البحث هي: (١) هناك تأثير كبير بين أنماط تعلم على نتائج تعلم للمواد الفقهية بنسبة ١,٥٢٪ بينما يتأثر ٢,٥١٪ بعوامل أخرى لم يتم دراستها. وهذا يعني أن تأثير أنماط تعلم على نتائج تعلم للمواد الفقهية للطلاب ينتمي إلى الفئة الدنيا. (٢) هناك تأثير معنوي بين الاهتمام بتعلم على نتائج تعلم للمواد الفقهية بنسبة ١٥١٪ بينما يتأثر ٠,٢٥٢٪ بعوامل أخرى لم تتم دراستها. وهذا يعني أن تأثير الاهتمام بتعلم على نتائج تعلم للمواد الفقهية للطلبة ينتمي إلى الفئة المتوسطة. (٣) هناك تأثير كبير بين أنماط تعلم والاهتمام بتعلم على نتائج تعلم للمواد الفقهية ٢٥٢٤. بينما يتأثر ١٥٦٤. بعوامل أخرى لم تتم دراستها. وهذا يعني أن تأثير أنماط

تعلم واهتمامات تعلم على نتائج تعلم الطلاب في المواد  
الفقهية يقع في الفئة المتوسطة.<sup>٣</sup>

أما وجه الإختلاف فهو من ناحية نوع و درس  
البحث. اما البحث السابق فإنه بحث كمي والبحث  
الذي ستقام فهي به الباحثة هو بحث نوعي. و اما  
البحث السابقة فدرسه الفقهية و اما البحث ستقوم به  
الباحثون العربية. و وجه التشابه هو المناقسة في أنماط  
تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب.

٣. البحث العلمي (٢٠١٧) الذي كتبه إيدا موستيكا، في  
كلية التربية و تعلم الجامعة الاسلامية الحكومية، قسم  
إعداد المعلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو،  
بالموضوع "تأثير الاختلافات في التدريس وانضباط  
الطلاب على نتائج تعلم الطلاب الصف V في المدرسة

---

<sup>٣</sup>Ulfah Nur Azizah "Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar  
Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa Kelas VII MTs  
Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ mahasiswa  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Istitut Agama Islam Negeri Ponorogo.

الابتدائية العامة ٠١ تانجوغ ريجو كبون ساري ماديون العام الأكاديمي ٢٠١٧-٢٠١٦ "

نتائج البحث هي: (١) هناك تأثير إيجابي لاختلافات تدريس المعلم على نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس مدرسة الابتدائية تانجوغ ريجو كبون ساري ماديون ٠١، والذي تدل عليه نتائج الاختبارات الإحصائية ، وهي  $F_{count} < (١١, ٥٥)$  ،  $F_{table} < (١١, ٥٥)$  ، وتعلم المعلم الاختلافات لها تأثير ٥٩،٤ والنسبة المتبقية ٦٠،٥٦٪ تتأثر بعوامل أخرى مدرجة في هذه الدراسة. (٢) هناك تأثير إيجابي لانضباط الطلاب على نتائج تعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية تانجوغ ريجو كبون ساري ماديون ٠١، وهو ما تدل عليه نتائج الاختبارات الإحصائية ، وبالتحديد  $F_{count} < (١١٦, ٩٥)$  جدول  $F < (١, ٥٥)$  وتأديب الطالب له تأثير ٥١٥،٤ وتتأثر نسبة ٦٢،٥٦٪ المتبقية بعوامل أخرى مدرجة في هذه الدراسة. (٣) هناك تأثير إيجابي لتغيرات تدريس المعلم وانضباط الطالب على نتائج تعلم

الطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية تانجوج ريجو كبون ساري ماديون ٠١، والذي تدل عليه نتائج الاختبارات الإحصائية ، وهي حساب  $F < (٢٥٢)$  ، جدول (٥٥) ، و الاختلافات في تدريس المعلمين وانضباط الطلاب لها تأثير ، ٩٥ ، ، ٤ ، و ، ٦ ، ٠٥٪ الباقي يتأثر بعوامل أخرى مدرجة في هذه الدراسة.<sup>٤</sup>

أما وجه الإختلاف فهو من أحد متغيرات X أو المتغيرات المستقلة، وبالتحديد في الدراسات السابقة، كانت المتغيرات المستخدمة هي متغيرات التدريس، بينما ستقام فهي الباحثون بفحص أنماط تعلم. و وجه التشابه هو المناقسة في نتائج تعلم الطلاب.

٤. البحث العلمي الذى كتبه ضياء وولانداري، طالبة في كلية التربية و تعلم الجامعة الاسلامية الحكومية، قسم إعداد المعلمين ، مدرسة ابتدائية، معهد الدولة الإسلامي

---

<sup>٤</sup> Ida Mustika, "Pengaruh Variasi Mengajar dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tanjungrejo .1 Kebonsari Madiun Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧" Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam



في فونوروغو، بالموضوع "تأثير البيئة الأسرية والاهتمام بتعلم في تحصيل تعلم الرياضيات من طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية العامة ١ غيغير ماديون علاندوع في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦".

نتائج البحث هي: (١) بناءً على نتائج حساب بيانات البيئة الأسرية على التحصيل الرياضي للطلاب، تؤثر البيئة الأسرية بشكل كبير على التحصيل الرياضي للطلاب. ثم حصل على معامل تحديد ٠.٥١٠١ مما يعني أن تأثير البيئة الأسرية على التحصيل الرياضي لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية العامة ١ غيغير ماديون علاندوع في العام الدراسي في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦ هو ١,١٪. بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى. (٢) بناءً على نتائج حساب الاهتمام ببيانات تعلم على تحصيل الطلاب في الرياضيات، تؤثر البيئة الأسرية بشكل كبير على تحصيل الطلاب في الرياضيات. ثم يتم الحصول على معامل التحديد ٠.٥١٠١ مما يعني أن تأثير الاهتمام بتعلم على تحصيل الرياضيات لطلاب

الصف الثالث في المدرسة الابتدائية العامة ١ غيغير ماديون علاندوع في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦ هو ١١,١٪. بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى. (٣) بناءً على نتائج حساب بيانات البيئة الأسرية والاهتمام بتعلم على تحصيل الطلاب في الرياضيات ، تؤثر البيئة الأسرية بشكل كبير على تحصيل الطلاب في الرياضيات. ثم معامل التحديد هو ٠,٥٥١ ، مما يعني أن تأثير البيئة الأسرية والاهتمام بتعلم على تحصيل الرياضيات لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية العامة ١ غيغير ماديون علاندوع في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦ هو ٥٥,١٪. بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.°




---

°Diah, Wulandari., “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III di SDN Nglandung Geger Madiun Tahun Ajaran ٢٠١٦-٢٠١٧ Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Istitut Agama Islam Negeri Ponorogo.

أما وجه الإختلاف فهو من ناحية نوع البحث و عامل و درس البحث. اما البحث السابق فإنه بحث كمي والبحث الذى ستقام فهي به الباحثة هو بحث نوعى. و اما البحث السابق فعامل البحث تأثير البيئة الأسرية و الاهتمام بتعلم والبحث الذى ستقام فهي بالعامل تأثير أنماط تعلم و اما البحث السابق فدرسه الرياضيات و البحث الذى ستقوم بالدرس اللغة العربية. و وجه التشابه هو المناقسة في نتائج تعلم الطلاب. حداثة هذا البحث هي من حيث المنهجية والنوع و المكان وموضوع البحث بناء على الأبحاث السابقة فإن البحث الذي يقوم به الباحثون الآن هو تطوير بحث كان موجود الماضى.



## ب. الإطار النظرى

### ١. أنماط التعلم

#### أ) تعريف أنماط التعلم

تعلم يختلف ميل الشخص إلى تعلم بشكل

كبير ويتأثر بعدة أشياء. كيف يمتص الشخص المعلومات ثم يعالجها وينقلها عالمياً أو كيف يتعلم شخص ما هو ما يسمى بأنماط تعلم.<sup>٦</sup>

تختلف قدرة الشخص على فهم واستيعاب الدروس بدرجات مختلفة. بعضها سريع ومتوسط وبعضها بطيء جداً. لهذا السبب ، غالباً ما يتعين عليهم اتخاذ طرق مختلفة لفهم نفس المعلومات أو الدرس.

وفقاً لحمزة أونو، فإن أنماط تعلم هو طريقة نموذجية للطالبات للتعلم من حيث تلقي المعلومات ومعالجتها، والمواقف تجاه المعلومات، والعادات المتعلقة بيئة تعلم.<sup>٧</sup>

أنماط تعلم هو أنماط ثابتة يستخدمها الطالب في التقاط المحفزات او المعلومات. وكيفية تذكر

---

<sup>٦</sup>Shoimatul Ula, “Revolusi Belajar” (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), ٣٠.

<sup>٧</sup>Hamzah B Uno, “Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran” (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), ١٨٠- ١٨٥.

التفكير و حل المشكلات. أنماط تعلم هو طريقة شخص يمتلكها طبيعية وهي طبيعة موهبة الشخص.<sup>٨</sup> من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن أنماط تعلم هو الطريقة الأسرع والأفضل للجميع حتى يتمكنوا من استيعاب المعلومات ومن ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها في عملية تعلم.

### (ب) العوامل التي تؤثر على أنماط التعلم

تعلم ينتج نجاح أو فشلي تعلم عن عدة عوامل تؤثر على تحقيق مخرجات تعلم ، وتحديدًا من داخل الشخص الذي يتعلم والبعض من خارج نفسه.<sup>٩</sup> فيما يلي العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم<sup>١٠</sup>

#### (١) العوامل الداخلية

(أ) الصحة: الصحة الجسدية والجسدية

<sup>٨</sup> Ibid., ٩٣-٩٥

<sup>٩</sup> M. Dalyono “*Psikologi Pendidikan*” (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠١), ٥٥.

<sup>١٠</sup> Ibid., ٥٥-٦٠.

لها تأثير كبير على القدرة على تعلم. لذلك فإن الرعاية الصحية مهمة جدًا للجميع، جسديًا وعقليًا، بحيث يكونون دائمًا متحمسين للقيام بأنشطة تعلم.

(ب) الذكاء والموهبة: لهذين الجانبين النفسيين تأثير كبير على القدرة على تعلم والنتائج تميل أيضًا إلى أن تكون جيدة. على العكس من ذلك، فإن الأشخاص الذين يميل ذكائهم إلى تجربة صعوبة في تعلم يكونون بطيئين في التفكير بحيث يكون تحصيلهم تعليمي منخفضًا. الموهبة أيضًا لها تأثير كبير في تحديد نجاح تعلم.

(ج) الاهتمام و الدافع: الاهتمام والتحفيز جانبان نفسيان لهما أيضًا تأثير كبير على التحصيل تعليمي. يميل الاهتمام

٣٠

الكبير بتعلم إلى تحقيق إنجازات عالية،  
في حين أن الاهتمام الأقل بتعلم  
سيؤدي إلى انخفاض الإنجاز. الدافع  
يختلف عن الاهتمام. إنها القوة الدافعة  
للقيام بعمل يمكن أن يأتي من الداخل  
وكذلك من الخارج. الشخص الذي  
يتعلم بدافع قوي سينفذ جميع أنشطته  
تعليمية بشغف وحماس كامل. غير ذلك  
(د) كيف تتعلم: كيف يتعلم الشخص يؤثر  
أيضاً على تحقيق نتائج تعلم. تعلم دون  
الاهتمام بالتقنيات والعوامل  
الفسولوجية، سيحصل علم النفس  
وعلم الصحة على نتائج غير مرضية.

## (٢) العوامل الخارجية

(أ) الأسرة: عامل الأسرة له تأثير كبير على  
نجاح الأطفال في تعلم. العامل الأسري  
هو أول مكان يختبر فيه الطفل تعلم

لأنه في الأسرة ينمو الطفل ويتطور بشكل جيد، بحيث يؤثر وجود الأسرة على نجاح تعلم الطفل. في الأسرة، يكون لعامل الوالدين تأثير كبير جدًا على نجاح الطفل في تعلم. مستوى تعلم الوالدين، حجم الدخل كافٍ أو عدم انسجام انتباه وتوجيه الوالدين، أو ما إذا كان الوالدان قريبين أم لا، فالوالدان مع الطفل هادئان أم لا، وكل ذلك يؤثر على تحقيق مخرجات تعلم.<sup>١١</sup>

(ب) المدرسة: تؤثر حالة المدرسة كمكان للتعلم أيضًا على مستوى نجاح تعلم. جودة المعلم، وطريقة التدريس، ومدى ملاءمة المنهج مع قدرات الأطفال، وحالة المرافق في المدرسة، وحالة الغرفة،

---

<sup>١١</sup>M. Fatkhurrohman, Sulistiyorini *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), ١١٩-١٣٦.



وعدد الطالبات في الفصل، وتنفيذ القواعد المدرسية وما إلى ذلك، كل ذلك يؤثر أيضاً على نجاح تعلم الأطفال.

(ج) المجتمع: تحدد الصحة العامة أيضاً التحصيل العلمي. إذا كان المجتمع المحيط يتكون من أشخاص متعلمين، خاصة أن أطفالهم في المتوسط في المدرسة الثانوية ولديهم أخلاق جيدة، فسيشجع ذلك الأطفال على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة ولكن من ناحية أخرى، إذا كنت تعيش في بيئة بها الكثير من الأطفال المشاغبين، ولا تذهب إلى المدرسة وتكون عاطلاً عن العمل، فسيؤدي ذلك إلى تقليل الحماس للتعلم أو يمكن أن يقال إنه غير داعم بحيث يكون هناك نقص في دافع تعلم.

(د) تعتبر البيئة التي تعيش فيها أيضًا مهمة جدًا في التأثير على التحصيل العلمي. تؤثر حالة البيئة المنزلية والجو المحيط بأحوال حركة المرور والمناخ وما إلى ذلك بشكل كبير على نجاح تعلم الأطفال.<sup>١٢</sup>

### ج) المبادئ الأساسية لأنماط التعلم المثالية

المبادئ الأساسية لأنماط تعلم التي يتم استخدامها أثناء عملية تعلم هي كما يلي<sup>١٣</sup>:

- (١) يشمل تعلم العقل والجسم بالكامل
- (٢) تعلم يعني أن تكون مبدعًا وليس مستهلكًا
- (٣) التعاون يساعد عملية تعلم
- (٤) يحدث تعلم على مستويات عديدة في وقت واحد

(٥) تعلم يأتي من القيام بالمهمة نفسها مع التغذية

الراجعة

<sup>١٢</sup> Ibid., ٥٥-٦٥

<sup>١٣</sup> Oemar Hamalik "Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan sistem" Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٦, ٥٠-٥١.

(٦) العواطف الإيجابية مفيدة جدًا للتعلم

### (د) خصائص أنماط التعلم المثالية

أنماط تعلم مرئي يعني تعلم من خلال الملاحظة والوصف. يعني المرئي أن تعلم يجب أن يستخدم حواس العين من خلال الملاحظة والرسم والشرح والقراءة واستخدام الوسائط والوسائل التعليمية. السمع أو الصوت يتعلم من خلال التحدث والاستماع. يعني تعلم بأنماط سمعي أن تعلم يجب أن يستمع ويستمع ويتحدث ويقدم ويعطي الآراء والأفكار ويستجيب ويتجادل. تتعلم الحركية عن طريق الحركة والقيام. الحركية تعني حركة الجسم. يجب أن يكون تعلم من ذوي الخبرة والقيام به. يفترض أسلوب تعلم هذا أن تعلم سيكون فعالاً من خلال الانتباه إلى الأشياء الثلاثة المذكورة أعلاه. بمعنى آخر، استفد من الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب بالفعل من خلال التدريب والتطوير.

ستكون أنماط تعلم مثالية إذا كانت أنماط تعلم

الثلاثة، وهي السمعية والبصرية والحركية ، ولجعل الطالبات مرتاحين، هي الأنماط الثلاثة التي يمتلكها كل إنسان. أصبحت الأساليب الثلاثة تُعرف بأنماط تعلم الفعالة. تجمع أنماط تعلم بين كيفية استيعاب الشخص لمعلومات أنماط تعلم ثم تنظيمها ومعالجتها. يؤكد أنماط تعلم هذا على التجربة المباشرة الممتعة للطالبات. يتم الحصول على الخبرة المباشرة من خلال أنماط تعلم المرئي ، أي من خلال التذكر وتعلم من خلال الاستماع (الصوت) وتعلم بالحركة والعاطفة (الحركية). يجب أن ينتبه استخدام وتطوير إمكانات الطالبات في أنماط تعلم هذا إلى أنماط تعلم الطالبات.<sup>١٤</sup>

#### هـ) أقسام أنماط التعلم

بشكل عام، تنقسم أنماط تعلم البشري إلى ثلاث مجموعات رئيسية، وهي أنماط تعلم المرئي، وأنماط تعلم السمعي، وأنماط تعلم الحركية:

---

<sup>١٤</sup>Happy Ayu Agmila, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Motivasi Belajar dan hasil Belajar Peserta Didik MIN Jati Pandansari Ngunut Tulung Agung Dalam Belajar Matematika, ٢٢

## ١. أنماط تعلم المرئ

أنماط تعلم المرئ هو أنماط تعلم بارؤية والملاحظة والنظر وما اشبه ذلك. قوة أنماط تعلم في حاسة البصر. بالنسبة ذلك أنماط. فإن العين هو الاداة حساسية لالتقاط كل اعراض او التحفيز تعلم. يشرح هذا أنماط تعلم اننا العين قد نرى دليله اولا ثم تصديقه.<sup>١٥</sup>

أنماط تعلم المرئي هو أنماط تعلم عن طريق الرؤية بحيث تلعب العين دورًا مهمًا. يستخدم الشخص أنماط تعلم المرئي للحصول على معلومات مثل النظر إلى الصور والمخططات والخرائط والملصقات والمخططات وما إلى ذلك. الشخص الذي يتسم بالأناقة مع نوع النمط المرئي سوف يتعلم بسرعة المواد المعروضة في الكتابة والمخططات والرسوم البيانية والصور. النقطة المهمة هي أنه من السهل تعلم مادة الدرس التي يمكن رؤيتها باستخدام جهاز

---

<sup>١٥</sup> Hisyam Zaini "Desain Pembelajaran di Perguruan tinggi, (Yogyakarta:CDS dan IAIN suka ٢٠٠٢), ١٢٢.

مرئي. على العكس من ذلك، تجد صعوبة في تعلم عند مواجهة مواد مثل الصوت أو الحركة. من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الأشخاص الذين يستخدمون أنماط تعلم المرئي يحصلون على المعلومات باستخدام حواس العين. يجب الأشخاص الذين لديهم أنماط تعلم المرئي اتباع الرسوم التوضيحية وقراءة الإرشادات ومراقبة الصور ومعاينة الأحداث شخصيًا وما إلى ذلك.

## ٢. أنماط تعلم السمعي

أنماط تعلم المسموع هو أسلوب تعلم من خلال الاستماع. الأشخاص الذين لديهم أنماط تعلم الاستماع هم أكثر سيطرة في استخدام حاسة السمع للقيام بأنشطة تعلم. بمعنى آخر، من السهل تعلم إدراك الحافز بسهولة من خلال حاسة السمع (الأذن).

يتمتع الأشخاص الذين لديهم أنماط تعلم هذا  
بالقوة في قدرتهم على السمع.<sup>١٦</sup>

لذلك يعتمدون بشكل كبير على  
أذاهم لتحقيق النجاح في تعلم ، على سبيل  
المثال من خلال الاستماع إلى مثل المحاضرات  
والراديو والحوار والمناقشة. إلى جانب ذلك ،  
يمكنك أيضًا الاستماع إليها من خلال النغمة  
(أغنية / أغنية).

يتعلم الأطفال الذين لديهم هذا النوع  
من الأسلوب بسهولة المواد التي يتم تقديمها في  
شكل صوت (محاضرة) بمجرد أن يوضح المعلم  
أنه سريع في التقاط مادة الدرس، بالإضافة إلى  
الكلمة من صديق (مناقشة) أو صوت الراديو  
الذي يمكنه التقاطه بسهولة. يتم تقديم الدروس  
على شكل كتابة ، لمس ، حركات، لديه  
صعوبة، ومن الفهم أعلاه يمكن الاستنتاج أن  
الأشخاص الذين يستخدمون أنماط تعلم هذا

---

<sup>١٦</sup> Hamzah B Uno, "Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran, ١٨١.

يحصلون على المعلومات من خلال استخدام حواس الأذن لتحقيق النجاح في تعلم.

### ٣. أنماط تعلم الحركي

أنماط تعلم الحسي الحركي هو أسلوب تعلم عن طريق الحركة والعمل واللمس. أي أنه يتعلم باستخدام حاسة التذوق والحركات الجسدية. الأشخاص الذين لديهم أسلوب تعلم هذا يلتقطون الدروس بسهولة أكبر عندما يتحركون أو يشعرون أو يتخذون إجراءً. على سبيل المثال، لا يفهم المعنى الدقيق إلا عندما يشعر حاسة التذوق لديه بشيء خفي.

يتعلم الأطفال الذين لديهم هذا النوع من الأسلوب بسهولة المواد على شكل كتابة وحركات ويجدون صعوبة في تعلم المواد على شكل صوت أو بصري. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط تعلم الحركي بالممارسة أو تجربة تعلم المباشرة. من هذا التفسير يمكن استنتاج أن الأشخاص الذين يستخدمون أنماط تعلم الحركية يحصلون على المعلومات من خلال



إعطاء الأولوية للحواس والحركات الجسدية. الأفراد الذين لديهم أنماط تعلم حركي يلتقطون الدروس بسهولة عندما يتحركون أو يشعرون أو يتخذون إجراءً. إلى جانب ذلك ، من خلال ممارسة الخبرة أو تعلم مباشرة.<sup>١٧</sup>

## ٢. نتائج التعلم

### (أ) تعريف نتائج التعلم

نتائج التعليم هي عمليات في النفس الشخص يتفاعلون مع البيئة للحصول نتائج سلوكهم. نتائج تعلم هي أنشطة العقلی تحدث بنشاط بالبيئة ينتج تغييرات في المعرفة و المهارات والموقف. غالباً تستخدم نتائج التعليم كمقياس الى مدى إتقان الأفراد للمواد التي تم تدريسها. ترتبط نتائج التعليم بالإجاز في الحصول على القدرات وفقاً للأهداف المحددة المخطط لها. وبالتالي فإن المهمة الرئيسة للمعلمين في هذا النشاط هي تصميم أدوات يمكنها جمع البيانات حول النجاح الطلاب في تحقيق

أهداف التعليم. بناء على هذه البيانات, يمكن للمعلمين تطوير برامج التعليم وتحسينها.<sup>١٨</sup>

حين في (KBBI)نتجة التعليم هي النتائج التي يتم عليها. يمكن تفسير انجاز على النتائج التي الحصول بسبب أنشطة التعليم عملها. عند جمره ، الإنجاز هو نتيجة نشاط تم عملها، خلف بشكل فردي أو جماعي. ومن الاعلى، وجد استنتاج أن الإنجاز هو نتيجة الحصول عليها أو تحقيقها من الأنشطة التي يعملها. يُقال إن نتيجة تعلم معنى إذا نتيجة التعليم وجد أن تشكل سلوك الطلاب، مفيدة لتعليم جوانب أخرى ، وجد استخدامها كأداة للحصول على المعلومات والمعرفة الأخرى، م كان استعداد وقدرة لتعليم بمفردهم ووجد استخدامها لتطوير إبداعهم.<sup>١٩</sup> بمعرفة نتائج تعلم الطلاب، يعرف موضوع الطفل في الفصل، هل الطفل مجموعة أطفال الأذكيا أو المعتدلين أو الاقل. انجاز تعلم الشخص مناسب مع مستوى

---

<sup>١٨</sup> Ibid.,. ١٨٣

<sup>١٩</sup> Purwanto, “*Evaluasi Hasil Belajar*” (Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠٠٩), ٣٨ .

نجاح شئى في دراسة الموضوع الذي التعبير في شكل بطاقة قيمة او تقرير لكل مجال من مجالات الدراسة من مجالات الدراسة بعد تجربة بعد تجربة عملية التدريس و التعليم.

النتائج عندما ترتبط بالتعليم هي الأنشطة التي يتم إجراؤها في عملية التعليم. هذا النشاط هو نتيجة جهود الفرد وأفكاره في عملية التعليم. يعتمد تحسين العملية ونتائج تعلم لدينا على نتائج تحديد العوامل التي تسبب الفشل والعوامل التي تدعم النجاح.<sup>٢٠</sup> يمكن رؤية نتائج التعليم المثلى من اكتمال التعليم، والمهارة في القيام بالمهام ولديك تقدير جيد للتعليم. لمعرفة نتائج تعليم الشخص، يمكن إجراؤه من خلال عدة اختبارات، بما في ذلك<sup>٢١</sup>:

(١) اختبار السرعة (اختبار السرعة) يهدف هذا الاختبار إلى تقييم المشاركين في الاختبار من

---

<sup>٢٠</sup> Zainal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣), ٣٠٣ cet ٥

<sup>٢١</sup> Zurinal Z, Wahdi Sayuti, *Ilmu Pendidikan: Pengantar dan Dasar-dasar Lembaga Pelaksanaan Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٦), ١٤٣-١٤٤.

حيث سرعة التفكير أو المهارات ، سواء من حيث العفوية والحفظ والفهم في الموضوعات التي يدرسونها

(٢) يهدف اختبار القدرة هذا (اختبار القوة) إلى تقييم المشاركين في الاختبار في التعبير عن قدرتهم التي يتم تقييمها في شكل معرفي أو نفسي حركي.

(٣) اختبار تحصيلي: يهدف هذا الاختبار إلى تقييم

النتائج التي تم الحصول عليها في نشاط ما.

(٤) اختبار تقدم التعليم (اختبار اكتساب /

تحصيل) يسمى هذا الاختبار أيضاً اختبار

اكتساب وهو اختبار لمعرفة الشروط الأولية

للاختبار قبل التعليم والحالة النهائية للاختبار

بعد التعليم.

(٥) اختبار تشخيصي (اختبار تشخيصي) يتم إجراء

هذا الاختبار لتشخيص أو تحديد صعوبات

التعليم ، واكتشاف العوامل التي تسبب

صعوبات التعليم وتحديد كيفية التغلب على هذه الصعوبات أو صعوبات التعليم.

(٦) هذا الاختبار التكويني هو استخدام اختبار نتائج التعليم لتحديد مدى تقدم التعليم الذي حققه الطلاب في برنامج تعليمي معين.

(٧) اختبار نهائي. مصطلح التلخيص يأتي من كلمة "مجموع" التي تعني مجموع. وبالتالي ، فإن الاختبار التجميعي يعني اختبارًا يهدف إلى تحديد إتقان الطلاب في مجموعة من المواد (المادة) التي تم دراستها.

من الاختبارات المختلفة الموجودة، يمكن استخدامه لتحديد مدى نجاح عملية تعلم الطالب. يقسم بلوم (Bloom) في سدجانا ثلاثة مجالات لمخرجات تعلم ، وهي:

١. المجالات المعرفية، وهي ما يتعلق بمخرجات التعليم الفكرية التي تتكون من ستة جوانب، وهي المعرفة والذاكرة والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

٢. المجال العاطفي، وهو ما يتعلق بالمواقف والقيم التي تتكون من خمسة جوانب، وهي القبول، والإجابات، أو ردود الفعل، والبحث، والتنظيم، والاستيعاب.

٣. المجال النفسي الحركي، والذي يشير إلى مخرجات تعلم للمهارات والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب للجوانب الحركية النفسية، وهي الحركات الانعكاسية، ومهارات الحركة الأساسية، والقدرات الإدراكية، والانسجام أو الدقة، وحركات المهارات المعقدة، والحركات التعبيرية والتفاعلية.

هذه المجالات الثلاثة هي موضوع تقييم نتائج التعليم. النتائج المعرفية في بداية ونهاية التعليم، بينما يتم قياس نتائج التعليم العاطفي والنفسي الحركي في عملية التعليم لتحديد مواقف الطلاب ومهاراتهم. لتكون قادرًا على تحقيق نتائج التعليم المثلى، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار نماذج وأنماط التعليم الفعالة والفعالة التي تتوافق مع أنماط التعليم الطلاب التي يمكن أن تعزز

حماس الطلاب للتعليم بحيث يمكن أن تحدث حالة أنشطة التدريس والتعليم حسنًا، بجو غير ممل للطلاب. نتائج التعليم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك الذي يظهره الطلاب بعد أنشطة التعليم. يشمل السلوك نتيجة التعليم بمعناه الواسع المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك، في تقييم دور مخرجات التعليم والأهداف التعليمية التي تحتوي على صياغة القدرات والسلوك الذي يرغب الطلاب في إتقانه ، يصبح عنصرًا مهمًا كأساس ومرجع للتقييم.<sup>٢٢</sup>

### (ب) فوائد نتائج التعلم في عملية تعليم:

نتائج التعلم هو في الأساس تغييرات في السلوك تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. التعليم والتدريس يكونان يُقال إننا حين إذا كانت التغييرات التي تحدث في الطلاب نتيجة لعملية التعليم التي يمرون بها، أي العملية التي يمرون

---

<sup>٢٢</sup> Nana Sudjana, "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar" (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), ٣.

بها من خلال البرامج والأنشطة التي يصممها وينفذها المعلمون في التعليم الذي يوفر فوائد ، بما في ذلك<sup>٢٣</sup>:

١. بالنسبة للمشاركين،

سيكون لدى الطلاب دافع كافٍ للدراسة بجدية أكبر ، بحيث يحصلون في المرة القادمة على نتائج مرضية أكثر. تقديم التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين بهدف تحسين أساليب التدريس وتعلم وإدخال تحسينات وإثراء للطلاب ووضعهم في مواقف تعليمية وتعليمية أكثر ملاءمة وفقاً لمستوى قدراتهم.

٢. للآباء

تقديم معلومات لأولياء الأمور حول مستوى نجاح الطلاب في التعليم بهدف تحسين تعلمهم أو تعميقه أو توسيعه.

٣. بالنسبة للمدارس

تعتبر نتائج التعليم انعكاساً لجودة

---

<sup>٢٣</sup>Purwanto, "Evaluasi Hasil Belajar" (Yogyakarta: Pustaka



المدرسة، ويمكن أخذ المعلومات من المعلمين حول ملاءمة المناهج الدراسية للمدرسة بعين الاعتبار للتخطيط المدرسي في المستقبل. يمكن استخدام المعلومات المتعلقة بنتائج التعليم التي تم الحصول عليها من سنة إلى أخرى كدليل إرشادي للمدارس، المدرسة

سواء أكانت قد استوفت المعايير أم لا. سيظهر استيفاء المعايير من خلال الأعداد الجيدة التي حصل عليها الطلاب.



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل النوعي الوصفي من حيث أن البيانات التي حصلت (الكلمات، الصور، السلوك) ليست في شكل الأرقام بل في المدخل النوعي التي لها معاني أغنى من كونها أرقاماً أو ترددات.<sup>١</sup> كما عرفنا أن البحث النوعي هو بحث ينتج نتائج التي لا يحصل إليها باستخدام الإجراء الإحصائي أو بالمدخل الكمي.

و استخدمت الباحثة نوع البحث الميداني (*Field Research*) ، للحصول على البيانات من المشاكل الملموسة في الميدان وهو معلومات في شكل الجمل الذي تعطى الصورة و الموقف و الحماس عند تعلم.

---

<sup>١</sup> Umar Shiddiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. (Ponorogo: CV Nata Karya, ٢٠١٩), ١٣.

## ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة أهم الأدوات في البحث النوعي. خصائص البحث النوعي لا يمكن فصلها من ملاحظة المشاركة بل دور البحث يحدد كل الخطة.<sup>٢</sup> لذلك في هذا البحث، كانت الباحثة أداة رئيسية، مشاركة بالكامل وجامعة البيانات. و أداة البحث الأخرى كعماد فقط.

## ج. مكان البحث

تختار الباحثة مكان البحث هذا لأجل الظواهر تحدث. مكان البحث التي تختار الباحثة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتات فونوروغو. سبب هذا الإختيار لأن هناك توجد انواع انماط تعلم الطلاب المختلفة.

---

<sup>٢</sup> Lexy j Moelong *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), ١١٢.

## د. مصادر البيانات

فالمقصود من مصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع الذي يمكن الحصول على البيانات. وفقا لسوهارسيمي أريكونطا، صنفت المصدر من البحث معطيات في ثلاثة حرف ط, أي شخص (erson ط) و مكان (lace ط) و ورقة (er طab). في هذا البحث، مصادر البيانات المستخدمة هي:

١. الشخص / erson ط (مصدر بيانات الشخص)، أي مصدر البيانات الذي يمكنه تقديم بيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات ، مثل: مدير المدرسة، ولي الفصل، مدرس اللغة العربية و طلاب الصف الثامن.
٢. المكان / lace ط (مصدر البيانات في شكل مكان/موقع)، أي مصدر البيانات الذي يعرض مظهر الحالة الثابتة والمتحركة. هادئة مثل: المرافق في المدرسة/المدارس. ويجري التحرك مثل أنشطة تعلم في بيئة المدرسة.

٣. الورق / *erbab* (مصدر البيانات في شكل الرموز) هو مصدر البيانات الذي يعرض علامات الحروف والأرقام والصور وغيرها من الرموز المناسبة لاستخدام أساليب الوثيقة.<sup>٣</sup>

### هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي طريقة رئيسية في البحث التي تهدف للحصول على البيانات. أساليب جمع البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الملاحظة و المقابلة و الوثيقة.<sup>٤</sup> مثل: صور لأنشطة تعلم ، وبيانات الطلاب وحضور التلاميذ.

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثة لتذهب إلى الميدان لمراقبة الأمور المتعلقة بالمكان و السلوك و الأشياء و الأنشطة و الأهداف. هذه

<sup>٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, (٢٠١٣), ١٧٢.

<sup>٤</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Pendidikan*, Jakarta: Arruz Media, (٢٠١٢), ٢٠٨-٢١١.

التقنية هي طريقة جيدة لمراقبة سلوك المبحث كسلوك في البيئة و الوقت و الحال المتعين. لا ينبغي على الباحثة أن يلاحظ كل الأشياء و لكن يلاحظ الباحثة التعامل الإجتماعي الذي خلقوه فقط، بين فاعل البحث أو الشخص من الخارج.<sup>٥</sup>

الملاحظة تنقسم إلى قسمين هما الملاحظة بالمشاركة وملاحظة غير المشاركة. الملاحظة بالمشاركة هي يشارك الباحثة مع الأنشطة اليومية للناس الذين يتعضون لوحظ أو استخدامها كمصدر البيانات هذ البحث، أم الملاحظة غير المشاركة لم يشارك ومراقب مستقل فقط.<sup>٦</sup>




---

<sup>٥</sup>M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), ١٦٥.

<sup>٦</sup> Afifuddin ibn Ahmad Saini, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٩), ١٦.

## ٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي العملية إدراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة.<sup>٧</sup> المقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات و الأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء المعنى في مواضيع معينة. تُستخدم المقابلة تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء الدراسات السابقة لتجد المشكلات التي يمكن بحثه.<sup>٨</sup> أما المخبرون في هذا البحث مدير المدرسة، مدرس اللغة العربية و طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" مايك فونوروغو.

## ٣. الوثيقة

الوثيقة هي تقنية جمع البيانات التي لا يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث. كانت الوثيقة في

---

<sup>٧</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٣١٧.

<sup>٨</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, ٧٣-٧٤.

البحث النوعي متممة من استخدام طريقة الملاحظة و المقابلة. الدراسة الوثيقية هي جمع الوثيقة و البيانات التي تُحتاج في مسائل البحث ثم استعراضها بالعميق حتى تساعد و تزيد ثقة الحوادث و إثباتها.<sup>٩</sup> تُستخدم هذه التقنية لحصول البيانات التي تشتمل على موقع المدرسة الجغرافي، أحوال المدرسين و الطلاب، المرافق في المدرسة و البيانات عن انواع أنماط تعلم و نتائج تعلم.

### و. أساليب تحليل البيانات

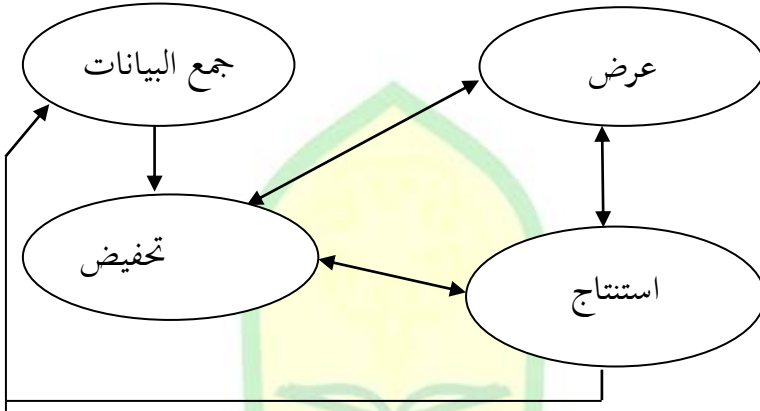
تحليل البيانات هو عملية البحث و تركيب البيانات المنهجية التي حصلت من نتيجة المقابلة و سجل الميدان و الوثيقة و تجميعها في الأصناف و الوصف في الوحدات و التوليف و التجميع في أنماط و اختار أهم الأشياء و الإستنتاجية حتى يسهل فهمها لنفس الباحثة أو لشخص

---

<sup>٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan dan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), ١٩٤.



آخر.١٠ في هذا البحث ستستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيني علي النموذج ميلس (Miles) و هريمان (Huberman) .



عرف أن تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بالتفاعل المستمر حتى بياناته مشبعة. النّشاطة في تحليل البيانات وهي :

١. جمع البيانات (Data collection)

المرحلة الأولى هي تقوم الباحثة بجمع البيانات. تُجمع كل البيانات و تُكتب بدقة و تفصيل.

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan*

## ٢. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

عدد البيانات التي حُصِلت كثير جدا ينبغي تحليلها بطريقة تخفيض البيانات. تخفيض البيانات هو يلخص و يختار الأشياء الرئيسية و يركز على الأشياء المهمة.

## ٣. عرض البيانات (*Data Display*)

بعرض البيانات، فسيسهّل فهم الأشياء التي تحدث، يخطّط العمل بعده بناء على الأشياء التي فهمها.

## ٤. إستنتاج البحث (*Conclusion*)

الخطوة التالية استخلاص النتائج و التحقيق. كانت النتائج الأولى التي ذكرت مؤقتة و ستتغير إن وجدت أدلة قوية ثانوية في مرحلة جمع البيانات بعده. بل إذا كانت النتائج الأولى التي ذكرت في المرحلة الأولى و تُزاد بالأدلة الثانوية و المتناسكة عند عيادة الباحث إلى ميدان البحث لجمع البيانات، فالنتائج الأولى التي ذكرت كانت نتائجاً ثقة.<sup>١١</sup>

<sup>١١</sup> Ibid., ٢٥٢

## ز. فحص صحة البيانات

لتحديد صحة البيانات، فيحتاج إلى طريقة الفحص. فالباحثة تفحص صحة البيانات بناء على المعايير المعينة. لفحص صحة البيانات استخدمت الباحثة طريقتين هما :

مثابة الملاحظة، هي يبحث عن التفاسير بالطريقة المختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر. يبحث عن ما يمكن حسابه ولا يمكن حسابه.<sup>١٢</sup>

١. التثليث

التثليث هو أساليب فحص صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير تلك البيانات لفحصها أو مقارنتها. أكثر تقنية التثليث التي تُستخدم هي فحص المصادر الأخرى. يميز دينزين أربعة أنواع التثليث كأسلوب للفحص باستخدام المصادر و الطريقة و المحققين و النظريات. يهدف اكتشاف الأدلة و العوامل التي تؤثر الأخطاء عن كتابة المفردات في مادة الإملاء لتثليث المعلومات و توفير صحة

---

<sup>١٢</sup>Umar Shiddiq dan Miftahul khoir *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* .٣٢٩ ،

نتائج البحث. تستخدم هذه التقنية للوصول إلى تلك الأهداف:

- (أ) يقارن بين نتائج البيانات من الملاحظة و المقابلة  
 (ب) يقارن بين قول الطلاب في الأماكن العام و قولهم في الشخصية  
 (ج) يقارن بين قول الطلاب في حالة البحث و قولهم في طول الوقت  
 (د) يقارن بين حالة وجهة النظر من الطلاب و رأيهم المتنوع و وجهة نظر مدرس المادة و ولي الفصل و مدير المدرسة.  
 (هـ) يقارن بين نتائج المقابلة و محتويات الوثيقة المتعلقة<sup>١٣</sup>.

#### هـ. خطوات البحث

خطوات البحث النوعي خاصة أساسية هي أن الباحثة كوسيلة البحث. أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات:

<sup>١٣</sup> Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٣٣٠-

١. خطوة تخطيط البحث. هذه الخطوة تنفيذ بأمر آتية :  
كتابة تخطيط البحث، إختيار ميدان البحث، إرادة الإذن ، استكشاف أحوال الميدان ، إختيار المخبر و الإنتفاع به ، إعداد أدوات البحث .
٢. خطوة تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفيذ بأمر آتية : فهم ميدان البحث و إعداد النفس ، دخول الميدان ، الإشتراك في جمع البيانات.
٣. خطوة تحليل البحث. فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادها الباحثة، قامت الباحثة بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.
٤. خطوة كتابة عن تقرير نتيجة البحث. تسفح الباحثة نتيجة البحث بالمنهجي حتى يفهم و يتبع مساره للقارئ.

## الباب الرابع عرض البيانات

### عرض البيانات العامة



عروض البنات العامة عن المدرسة المتوسطة  
الإسلامية دار الهدى ماياك فونوروغو  
١. لمحة تاريخية لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية دار  
الهدى ماياك فونوروغو

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك  
فونوروغو هي واحدة من المعاهد تحت رعاية التربية  
و تعلم المدارس الداخلية "دار الهدى". مدسة  
داخلية وأنشئت منذ عام ١٩٤٠ تحت وصاية  
أستاذ. هلال الدين بدعم من أستاذ حسين, في  
وقت مبكر في عملية التنميد, و تعلم في معهد "دار  
الهدى" لا يعمل بسلامة بسبب تأثير حالة الدولة  
في ذلك الوقت. حتى في عام ١٩٥٤ معهد "دار  
الهدى" شهدت فترة كثيفة جدا, مع وفاة مقدمي

الرعاية المدارس الداخلية. بينما من ناحية أخرى, لا تعد بديلا الكوادر. في وقت لاحق فقط في عام ١٩٦٧ لدى وصوله خ.٠٠ هاشم صالح من المدارس الداخلية جمفيس, كيديري, جاو الشرقية, بدأت الأنشطة تعليمية للعودة النشاط.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى التي تأسست في ٢٩ تشرين الثاني / نوفمبر ١٩٩٠ مدرسة وم رقم رخصة التأسيس ٠٦ / ٠٣ B/KET//٠٠٤/ ١٩٩٠, والاحتماء تحت يياسان معهد "دار الهدى", هي واحدة من الدول القليلة الموجودة الإسلامية مدرسة إعدادية في حي فونوروغو.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالهدى كما يياسان معهد "دار الهدى", حيث مأوه, وذلك باستخدام أسلوب "على نهج السلفية الحديثة" مع الفهم, المحافظة على القديم الصالح و الأخذ بالجديد الأصح.

ومن المتوقع أن هذا الأسلوب في اتجاه سياسية الحكومة في المناهج الدراسية في عام ٢٠٠٤ مع النهج القائم معلى الكفاءة التي دخلت حيز التنفيذ في عام ٢٠٠٤.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى منذ إنشائها وفقا لتصريح من المؤسسة الإسلامية لمكتب وزارة الشؤون الدينية, رقم W.M. ١٩٩٠٠/BKET/٠٠٤/٠٣/٠٦ بتاريخ ٢٩ نوفمبر تشرين الثاني. مع عدد إحصائى الكتاتيب (NSM) ٠٠٤٢٢١٦٣٥٠٢١٢.

ووفقا للموظف من وزارة الدينية الأعتماذ جمهورية اندونيسيا رقم: ط WM٠٦.R/٠٢- ٢٠٠٠ /٠٨٧٦/٠٣ المؤرخة ٢٠ مارس ٢٠٠٠ جونيور الاسلامية "دار الهدى" لقد وضع معترف بها.

شهادات مناسبة المدرسة رقم تعريف (شكيل) التربية الوطنية رقم الخدمة : ١٢٢٨/٤٢١



٢٠٠٣ / ٤٠٥٠١٧ مدرسة المتوسطة "دار الهدى"  
فونوروغو مع تسجيل رقم تعريف المدرسة (شكل)  
.١٠٠٠٢١

اعتبارا من تاريخ, ١٢ أكتوبر ٢٠٠٥ يونيو  
الاسلامية "دار الهدى" التي حددها المركز الإعتماد  
باء أصلية وفقا لإدارة الشؤون الدينية في جمهورية  
اندونيسيا. /Kw. / ٦٨٦/٢٠٠٥ / Mts / ١٣.  
B٤ المرسم رقم. ١

## ٢. الرؤية و الرسالة و الهدف

كمؤسسة تعليمية تكون قادرة على جواب  
تحديات التغيير والتقدم في الجهود الرامية إلى تحقيق  
استقلال النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة  
المتوسطة "دار الهدى" فونوروغو صياغة رؤية ورسالة  
و أهداف المدرسة على النحو التالي:

---

الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك

طاناتان فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ. ٢٠ مارس ٢٠٢١.

(أ) رؤية

بالعلم والعمل والتقوي أن تكرر "انسان كامل", ويمكن لتحقيق الخيرية بالأخلاق كريمه. التمكن من الدراسات الدينية و الدراسات العامة التي كثير أن تنفذ في الحياة اليومية بعد يوم على أساس الإخلاص لله سبحانه و تعالى, وبعبارة أخرى لإنشاء الشعب العلمية في التفكير وتكون قادرة على تطبيق في الحياة, كأفراد ومخلوق الاجتماعية توجيه دائما على قناعة الله تعالى حتى إدراك انسان كامل بالأخلاق كريمه.

(ب) بعثة

التمكن من تقديم دراسات الإسلامية و العلوم, وفقا لمستوى القدرات و الاحتياجات, وذلك استعداد لمواصلة تعلم إلى تعلم العالي والحياة في المجتمع فالإسلامي.

(ج) هدف

إنشاء الفكرية المسلمين الذين يمكن  
تفعيل الرؤية الإسلامية للأمة أن القيم في حياة  
المجتمع و الأمة والدولة.<sup>٢</sup>

٣. الهيكل التنظيمي النظام التجاري المتعدد الأطراف

"دار الهدى" ماياك فونوروغو

الهيكل التنظيمي في جمعية أو مؤسسة هو  
وجود مهم جدا. وهذا لأنه مع الهيكل التنظيمي  
وتسهيل تنفيذ البرامج التي تم التخطيط أيضا لتجنب  
الارتباك في تنفيذ المهام بين العاملين في المدرسة,  
حتى أن المهام الموكلة إلى أفراد العمل بسلامة وآلية  
عمل يمكن اكتشافه بسهولة.<sup>٣</sup>

جدول ١, ٣

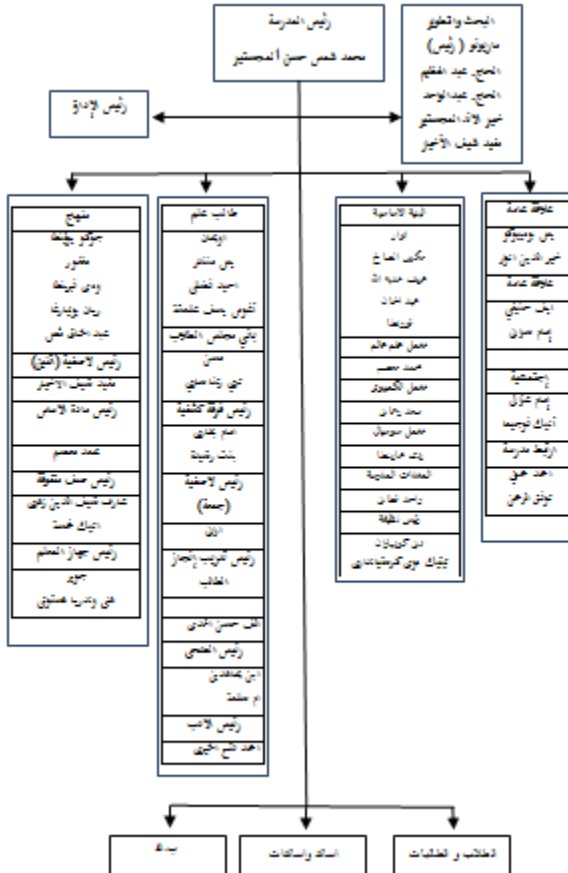
<sup>٢</sup> الوثيقة عن الرؤية والرسالة والأهداف بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الهدى ماياك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

<sup>٣</sup> الوثيقة عن تنظيم المنصمة بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك

فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

الهيكل التنظيمي  
مدرسة المتوسطة "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروغو  
السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١



## ٤. احوال الطلاب

الوثيقة عن أحوال الطالبات في المدرسة المتوسطة "دار الهدى" مايك فونوروغو. بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى مايك فونوروغو. الوثيقة.

وهناك بيان أسماء المدرسين والمدرسات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى مايك فونوروغو.<sup>٤</sup>

## الجدول ٣,٣

الرقم	فصل	جملة الطالبات
١	السابع	١٢٤٧
٢	الثامن	٩١٥
٣	التاسع	٨٥٩
جملة		٣٠٢١

<sup>٤</sup> الوثيقة عن أحوال المدرسين و المدرسات والموظفين و الطالبات بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى مايك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٢٢

مارس ٢٠٢١.

## ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

يقدم المؤلفة في هذا القسم بيانات من المقبلات مع المصادر او المخبري بحثين فيما يتعلق أنماط تعلم الطالبات في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن " ط " بالمدرسة متوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك و نتائج تعلم اللغة العربية الطالبات في الصف الثامن " ط " بالمدرسة متوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك . فيما يلي نتائج المقبلات و الملاحظات التي أدلى بها المؤلفة في مدرسة متوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك.

نتائج الملاحظة و المقابلات من المصادر أو المخبرين الأستاذة نعمة ليلي مولدى كمدرسة للغة العربية فيما يتعلق أنماط تعلم الطالبات في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن فيما يلي<sup>٥</sup>:

<sup>٥</sup> نعمة اليلي موليداو. المقابلة . فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

١. أنماط التعلم للطالبات في الصف الثامن ط  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك  
فونوروجو

يشمل المؤلفه في هذا القسم العديد من  
العبارات التي حصل عليها المؤلفه من المخبرين  
المتعلقة بهذه المناقشة، بما في ذلك:

١. أنماط التعلم للطالبات في عملية تعلم اللغة  
العربية

من نتائج المقابلات والملاحظات المباشرة  
في هذا المجال، وجد المؤلفون مشاكل مختلفة  
تتعلق بأنماط تعلم. يوجد هنا طالبات لا يزالون  
بطيئين في عملية تعلم مثل عدم القدرة على  
تذكر وفهم المواد التي قدمها المعلم. هذا يرجع  
إلى عدة عوامل بما في ذلك الخلفية الفكرية  
للتالبات المختلفين والطلاب الذين لم يتعلموا  
وفقاً لأساليب تعلم الخاصة بهم. لكل طالبة  
أنماط تعليمي مختلف بحيث يُطلب من المعلمين

التدريس وفقاً لخصائص الطالبات الذين يواجهونهم من أجل تسهيل استيعاب الطالبات للدروس التي يقدمها المعلم والبنية التحتية الداعمة في المدارس غير كافية. هذا كما أوضحه الأستاذة نعمة ليلي موليدا.<sup>٦</sup>

"في عملية التدريس وتعلم، يجب أن تكون هناك مشاكل، من بينها عدم فهم أنماط تعلم حقاً. من ملاحظاتي وخبراتي في التدريس، هناك ٣ أنماط تعلم يستخدمها الطالبات في الصف الثامن، وهي المرئية والسمعية والحركية. ومع ذلك، في تعلم، هناك طالبات لا يفهمون أنماط تعلم الخاصة بهم، من المرجح أن يذهب الأطفال إلى حيث، كل طالبة لديه أنماط تعلم مختلف عن الآخر، حتى أن كل طالبة يتعلم بأنماط مختلف لكل درس. والطريقة التي أستخدمها

<sup>٦</sup> نعمة اليلي مولدى. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١.



في كثير من الأحيان لتعلم الأطفال هي طريقة المحاضرة، بل في بعض الأحيان في تعلم اللغة العربية، يجب تقديم طريقة المحاضرة ولكن إذا لم تتخللها طرق أخرى، فسيشعر الطفل أيضًا بالملل. إلى جانب طريقة المحاضرة، أستخدم أيضًا لعبة في تعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل. أدركت أيضًا أن الافتقار إلى المرافق المدرسية والبنية التحتية التي جعلتني أدرس كان محدودًا أيضًا".<sup>٧</sup>

٢. التغلب على الطالبات البطيئين في فهم تعلم

الطالبة هو الشخص الذي له الحق في تلقي الخدمات تعليمية وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم حتى يتمكنوا من النمو والتطور بشكل صحيح والرضا عن تلقي الدروس التي يقدمها المعلم. لا يوجد طالبات يقال إنهم أغبياء أو

<sup>٧</sup>نعمة اليلي موليداو. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

أذكياء، فلكل طالبة مزايا وعيوب خاصة به وكذلك في تلقي المواد التي قدمها المعلم.

"خلال فترة التدريس، تعرفت على الكثير عن شخصية كل طالبة. مثلي، في تعلم دروس اللغة العربية، هناك طلاب سريعون في فهم الدروس التي أنقلها وبعضهم بطيء، بسبب تنوع أنماط تعلم لدى كل طفل. في التعامل مع الطالبات البطيئين في تعلم، أقسمهم إلى مجموعتين، تتكون من المجموعة أ، وهم في الواقع طالبات سريعون في التقاط المواد التي أنقلها والمجموعة ب، والتي لا تزال بطيئة في تلقي الدروس. هنا أيضًا أرشده ببطء ولا يمكن إجباره مثل الطالبات لآخرين. أحيانًا خارج الفصل، اتصل بالطفل لتقديم التوجيه والتحفيز ليكون أكثر نشاطًا في تعلم، كما أنني أستخدم طرقًا مختلفة لمساعدة الأطفال الذين لا يفهمون

الدرس. أقترح أيضًا أنه يمكن للطالبات تكراره في المنزل أو في الكوخ بحيث يكون أكثر قابلية للفهم وفي الدروس المستقبلية لا يكرر الطالبات نفس الشيء".

٣. إن تعليم اللغة العربية صعب أم لا

فمن المتوقع أن تساعد دروس اللغة العربية في المدرسة الطالبات على معرفة المزيد عن اللغات الأجنبية، وإضافة رؤى جديدة أوسع.

"كل تعلم له صعوباته وعيوبه كما هو الحال معي في تدريس اللغة العربية. نظرًا لأنني تلقيت دائمًا تعلمًا باللغة العربية في الشاحنة، لا أعتقد أنه من الصعب تدريس اللغة العربية، فهي تختلف عن المعلمين الآخرين الذين ليسوا في شاحنتهم ، فهم يشكون لأنهم لا يعرفون الأساليب التي يمكن تطبيقها فيها دروس اللغة العربية. مرافق المدرسة والبنية التحتية التي تجعلني

أدرس محدودة أيضًا، وهذا أيضًا أحد الأسباب التي تجعل الطلاب أقل تركيزًا ومللاً في تعلم، ويمكن القول إن هذا صعب إذا كان هناك يومًا ما مادة أنقلها من خلال الكلام لا يفهمه الطالبات".

وفي الوقت نفسه، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الطالبات فيما يتعلق بأنماط تعلم الطالبات في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة متوسطة دار الهدى ماياك والتي تنقسم لأنماط تعلم طالبات إلى ثلاثة: بصرية وسمعية وحركية.

٤. تعلم بشكل مريح في جو صاخب أو صاخب.

الجو في عملية تعلم معيارًا للطالبات للتعلم بشكل مريح والاسترخاء. هذا كما قالت أيو:

"يمكنني قبول المادة الدراسية التي يقدمها المعلم بتركيز كامل".<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup>أيو. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

وهذا ما عبرت عنه أيضًا نفيسة :  
 "تحت أي ظرف من الظروف يمكنني  
 الدراسة بشكل مريح لأنني لا أهتم  
 بمحيطي. حتى أتمكن من تلقي الدروس  
 عندما يكون الفصل صاحبًا".<sup>٩</sup>

عبرت عنه أيضًا زيانا:  
 "عندما يكون الجو الصفي صاحبًا، يمكنني  
 الدراسة بهدوء لأنني لا أهتم كثيرًا بالأصدقاء  
 المزعجين، فأنا مشغول أيضًا بانشغالي  
 الخاص".<sup>١٠</sup>

٥. سهل تذكر التفسيرات من المعلمين  
 لكل طالبة في فصل واحد خصائص مختلفة  
 في تلقي المواد التي نقلها المعلم، بعضها يسهل  
 تذكره ولكن عندما يكونون في المنزل ينسون  
 العودة، فهناك أيضًا من يترك المعلم المادة التي تم

<sup>٩</sup> نفيسة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

<sup>١٠</sup> زيانا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

نقلها بعد أن يكون في المنزل ينسون على الفور.  
كما ذكرت أيو:

" عندما يشرح المعلم الموضوع ، يسهل علي  
تذكر المادة التي قدمها المعلم لأنني أهتم بها  
بشكل مباشر. بالنظر إليها مباشرة ، يسهل  
علي فهم ما ينقله المعلم ".<sup>١١</sup>

كما صرحت نفيسة:

" عندما قدم المعلم المادة في الفصل ، أشعر  
بقلق شديد بشأن ما يجب أن يشرحه المعلم  
لأنني حينها سأذكر ما قيل ".<sup>١٢</sup>  
كما قالت زيانا:

" إنني أهتم كثيراً بشرح المواد تعليمية التي  
قدمها المعلم ، وبهذه الطريقة سأفهمها  
بشكل أفضل وسوف أتذكرها لفترة أطول

<sup>١١</sup>أيو. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

<sup>١٢</sup>نفيسة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

لأنني أهتم بها بشكل مباشر، وليس مجرد  
الاستماع".<sup>١٣</sup>

٦. يسعدني سماع شرح المعلم بدلاً من الرؤية.

من أجل أن يشعر جو الفصل الدراسي  
بمزيد من الحيوية، يجب أن يكون المعلم مبدعاً  
ومحترفاً وممتعاً ويتكرر ابتكارات جديدة. لأنه هنا  
يُسمع المعلم باعتباره معلماً ويهتم به الطلاب  
بالإضافة إلى كونه نموذجاً لهم. عبرت أيو:

" أنا مهتم أكثر بتعلم من خلال الاستماع  
إلى شرح المعلم، على الرغم من أنني لا أهتم  
به كثيراً، فأنا أفهم ما يقوله المعلم أو يشرحه  
في الفصل، لكن هذا ليس بالأمر السهل  
بالنسبة لي أن أتذكر".<sup>١٤</sup>

كما قالت نفيسة:

"أفضل الاستماع إلى الشروحات التي قدمها

<sup>١٣</sup> زيانا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

<sup>١٤</sup> أيو. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

المعلم عند تقديم المادة في الفصل. وبهذه الطريقة، فأنا من أصغي أشارك بنشاط في التفاعل مع المعلم إذا طلب المعلم يومًا ما، ويمكنني الإجابة عليه أيضًا.<sup>١٥</sup>

كما قالت زيانا:

"الاستماع مباشرة إلى ما قاله المعلم جعلني أفهم أكثر وأفهم الموضوع أكثر بقليل من قراءة المادة الموجودة في الكتاب.<sup>١٦</sup>

٧. إن تعلم اللغة العربية يجب الاستماع أو قراءة المواد في الكتب

في فهم الموضوع، هناك بعض الطلاب الذين يفضلون الاستماع إلى قراءة الموضوع في الكتب أو أوراق العمل أو الحزم أو ما إلى ذلك. لأن الاهتمام بالقراءة من داخل الطلاب أنفسهم قد انخفض أيضًا بشكل كبير. من

<sup>١٥</sup> نفيسة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

<sup>١٦</sup> زيانا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١



خلال الاستماع، يمكن للطالبات أيضاً فهم ما يقوله المعلم ويمكنهم لعب دور نشط، ولكن من السهل نسيان قدرة الطالبات على تذكر المواد التي تم تعلمها مسبقاً. كما قالت نفيسة:

" أفضل أن أسمع التفسيرات على قراءة المواد في الكتب المطبوعة، لأنني من خلال الاستماع لا أحتاج إلى قراءتها مرة أخرى".<sup>١٧</sup>

عبرت عنه أيضاً أيو:

"يعتمد الأمر على الموضوع الذي تتم دراسته إذا كانت هناك مادة صعبة ولا أفهمها، أفضل الاستماع إلى شرح المعلم، ولكن إذا كانت المادة سهلة الفهم أحياناً فأنا أيضاً أقرأ المادة الموجودة في الكتاب".<sup>١٨</sup>

اعترفت زيانا أيضاً:

<sup>١٧</sup> نفيسة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

<sup>١٨</sup> أيو. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

"أحب الاستماع مباشرة إلى ما يشرحه المعلم. إذا قرأت المادة الموجودة في الكتاب ، فعندئذ يجب أن أفهم ما قرأته. الأمر مختلف عن الاستماع إليه من المعلم، أنا أفهمه على الفور  
١٩."

### ٨. استخدام الوسائل التعليمية أو مشاهدة

لا يكفي تدريس الطالبات من خلال نقل جميع الدروس مع الطالبات، وفي بعض الأحيان يجب أن يكون هناك أيضًا ممارسة مباشرة بحيث يكون الطالبات أيضًا أكثر نشاطًا في عملية تعلم ولا تكون عملية تعلم رتيبة للغاية. باستخدام الوسائل التعليمية، يمكن للمدرسين نقل المواد للطالبات بسهولة أكبر للفهم من قبل الطالبات. إذا كان هناك موضوع يصعب شرحه بشكل مباشر، فيمكن مساعدته بهذه الدعائم.. كما قالت أيو:

<sup>١٩</sup> زيانا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

"عند استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعلم، ليس من الصعب جدًا بالنسبة لي فهم الموضوع لأنه باستخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تكون عملية تعلم أكثر متعة."<sup>٢٠</sup>

عبرت عنه أيضًا نفيسة:

"عندما أتعلم عند استخدام الوسائل التعليمية يمكنني فهم الموضوع الذي يدرسه المعلم بشكل أفضل إذا كنت باستخدام الوسائل التعليمية لا أستطيع فقط الاستماع إلى ما تم نقله ولكن يمكنني لمسه بشكل مباشر وحتى استخدامه."<sup>٢١</sup>

اعترفت زييانا:

"المواد التي قدمها المعلم ليست في بعض الأحيان كل ما يمكنني فهمه وفهمه ، هناك أيضًا مادة صعبة ولكن إذا استخدمت

<sup>٢٠</sup>أيو. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

<sup>٢١</sup>نفيسة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

مساعدة الوسائل تعليمية ، يمكنني فهمها بشكل أفضل هنا يمكنني رؤيتها والاستماع إلى ما يعلمه المعلم ويمكنه أيضًا استخدام الدعائم مباشرةً." ٢٢.

#### ٩. الدراسة الجماعية أو الدراسة الذاتية

"ليس من السهل على الطلاب تعلم الجماعي الجماعية، لأنه مع المجموعات يطلب من الطالبات العمل معًا وتبادل الآراء بين الطالبات. لا يقتصر تعلم الجماعي على مشاركة المعرفة فحسب، بل يتعلق أيضًا بكيفية قبول كل طالبة لآراء الآخر واحترامها. هذا لا يعني أن الدراسة الذاتية ليست جيدة، فمن خلال الدراسة الذاتية يمكنها تدريب ذكاء الطالبات، ويمكنهم حل مشاكل تعلم أو المهام

بأنفسهم دون مشاركة أي شخص آخر.  
كما يعترف أيو:

" أفضل الدراسة في مجموعات بدلاً من  
الدراسة بمفردها لأنه في المجموعات يمكننا  
حل مشكلة معًا، يمكننا الدراسة معًا،  
ويمكننا تبادل الأفكار، ويمكن أن يكون  
تعلم الجماعي أكثر متعة " ٢٣.

كما تعترف نفيسة:

"تعلم الجماعي ممتع، ولكن إذا كان هناك  
أعضاء في المجموعة لا يريدون العمل معًا ،  
فهناك طالبة واحد فقط يعمل بمفرده ، فأنا  
أفضل الدراسة بمفردتي لأنني من خلال  
الدراسة بمفردتي أركز أكثر على الدروس أريد  
أن أفهم وأتعلم بشكل مريح دون أي تدخل  
من الأصدقاء. ٢٤.

<sup>٢٣</sup>أيو. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

<sup>٢٤</sup>نفيسة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

اعترفت به زيانا:

"الدراسة في مجموعات لأن تعلم الجماعي يمكن أن يساعد بعضهم البعض بين الأصدقاء الذين ما زالوا مرتبكين في فهم الدرس، ويمكنهم أيضًا تبادل الأفكار. من خلال العمل معًا، يمكن إكمال عمل أو مهام المعلم بسرعة ويمكنني أيضًا فهم الطلاب في الفصل بشكل أفضل.<sup>٢٥</sup>

من التفسيرات الموجودة صنفت الباحثة عدة مشاكل واجهها المعلمون والطالبات وهي

١. لا يركز الطالبات ويشعرون بالمللا

واستناداً إلى البيانات الموجودة، لا يزال هناك أولئك الذين عند حدوث تعلم أيضًا لأن المعلم والطالب أنفسهم لا يفهمون أنماط تعلم لكل طالب على حدة. نظرًا لأن الطالبات يدرسون في نفس الفصل، لا يزال معظم

<sup>٢٥</sup> زيانا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٤، مارسو ٢٠٢١.

المعلمين يفترضون أن الطالبات قادرون على تلقي المواد التعليمية التي يتم تسليمها بالطريقة نفسها. لكل طالب أنماط تعليمي مختلف، لذلك يُطلب من المعلمين التدريس وفقاً لخصائص الطالبات الذين يواجهونهم، وذلك لتسهيل استيعاب الطلاب للدرس التي ينقلها المعلم.

يجب إدراك ومعرفة أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس أنماط تعلم. على الرغم من وجودهم في نفس الفصل وحتى الجلوس معاً، إلا أن قدرة الطالبات على فهم واستيعاب الموضوع تكون بمستويات مختلفة جداً، بعضها سريع، وبعضها بطيء جداً، وبعضها بطيء جداً. بالنسبة للمعلمين، من المهم معرفة أنماط تعلم الطالبات، لأن المعلمين سيكونون قادرين على تنظيم كل فصل بطريقة

تستجيب للاحتياجات الفردية لطلابهم. كما  
صرحت الأستاذة نعمة ليلي:

"أنا مدرك تمامًا أن الافتقار إلى المرافق  
المدرسية والبنية التحتية التي تجعلني في  
التدريس محدود أيضًا، وهذا أحد  
أسباب عدم تركيز الطالبات وضجرهم  
في تعلم. معالجة. كما أنني لا أفهم  
بعمق أنماط تعلم لدى الطالبات ،  
خاصة في تعلم اللغة العربية ، يشعر  
الطالبات بالملل والكسل من الاهتمام  
بالدروس.

٢. لا يزال الطالبات بطيئين في استيعاب الدروس  
يتعلق بالطابات الذين ما زوال بطيئين في  
فهم المادة، لأن الطالبات لم يتعلموا أنماط تعلم  
الخاص بهم. لكل طالبة في الفصل أنماط تعلم  
مختلف. من خلال فهم أنماط تعلم لكل طالبة،  
يعد هذا هو أفضل طريقة للمعلمين لتحقيق



أقصى قدر من عملية تعلم في الفصل الدراسي، بعد أن يعرف الطالب أنماط تعلم الخاصة بهم، يمكن أن يساعد في تعلم، ويمكنهم رؤية قدرتهم على قبول الموضوع الذي يعتبر صعبًا أو معقد. وقد أقر بذلك مدرس الفصل الثامن الأستاذ نعمة ليلي:

"قدرة الطالب على فهم واستيعاب المادة في مستويات مختلفة، بعضها سريعو بعضها بطيء جدًا. في التعامل مع الطلاب البطيئين، لا يمكنني أيضًا أن أجبر شيئًا فشيئًا على أن أكون مثل الطالب الآخرين.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٦</sup> نعمة اليلي موليا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ، ٢٤ مارس ٢٠٢١

ب. نتائج التعلم اللغة العربية للطالبات في الصف

الثامن ط بالمدرسة دار الهدى ماياك فونوروجو

يمكن أن تكون نتائج تعلم في شكل تأثيرات تعليمية وتأثيرات مصاحبة. كل من هذه الأثر مفيدة لكل من المعلمين و الطالبات. نتائج تعلم هي القدرات التي يمتلكها الطالبات بعد تلقي خبراتهم التعليمية. نتائج تعلم هي الأشياء التي يمكن رؤيتها من جنبيين, وهما جانب المعلم وجانب الطالبات. من وجهة نظر الطالبات تعتبر نتائج مستوى أفضل من تطوير العقلي مما كانت عليها قبل تعلم. يتجلى هذا المستوى من التطوير العقل في أنواع المجالات المعرفية والعاطفية وانفسية الحركية. وفي الوقت نفسه, من وجهة نظر المعلمين, تكون نتائج تعلم عند الإنتهاء من المواد التعليمية يمكن أيضا تفسير النتائج وهي أنه عندما يتعلم الشخص سيكون هناك تغيير في سلوك الشخص, على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة, ومن عدم الفهم. بناء

على الرأي أعلاه, فإن مخرجات تعلم هي نتيجة لعملية التدريس وتعلم التي توفر معلومات حول مدى إتقانه للموضوع, وليس التمكن من نتائج التدريب, ولكن التغيير في السلوك.<sup>٢٧</sup>

من خلال عملية تعلم, عندما يتم إعطاء الطالبات أسئلة الممارسة لمقارنة أنماط تعلم للموضوع, أي السمعية و البصرية و الحركية. بنتائج تعلم التي تم الحصول عليها عند إكمال أسئلة الممارسة. عندما يكون لى الأشخاص الذين لديهم أنماط تعلم سمعي نتائج تعليمية غير مرضية لأن الموضوع لم يكن قادرا على حل المشكلة ككل, فإن الموضوعات التي لديها أنماط تعلم مرئي لها نتائج تعليمية مرضية حيث يكون الموضوع قادرا على حل جميع الأسئلة التي قدمها الباحث من خلال الإجابة ككل, في حين ان أنماط تعلم تعلم الحركي

---

<sup>٢٧</sup> Purwanto, "Evaluasi Hasil Belajar", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), ٤٦-٤٧.

له نتائج تعليمية غير مرضية حيث يكون الموضوع غير قادرا على إكمال السؤال ويمكن الإجابة فقط جزء من السؤال.

بناء على نتائج المقابلات مع الموضوعات الثلاثة أعلاه, يمكن استخلاصها الاستنتاج هو أن الأشخاص الموعين أيو و زيانا يمكن أن يتعلموا جيدا عند شرح المواد بصوت عال لأن أيو و زيانا عندما يمكن بالصوت قادرا على فهم وتذكر المواد من خلال سماعه, يمكن للموضوع المسمى نفيسة أن يتعلم جيدا عند شرح المواد من خلال النظر مباشرة إلى العملية شرح المعلم لأنه قادر على فهم وتذكر المواد من خلال حدة البصر.

بناء على بيانات المقابلات مع أستاذة نعمة اليلي مولدا من البيانات الموجودة بالنسبة للطلبات الذين يستخدمون أنماط تعلم المرئى في المتوسط فهم جيدون في أداء المهام التي قدمها المعلم بينما يتفوق الطالبات الذين لديهم أنماط تعلم السمعية في حفظ

المفردات و أولئك الذين لديهم أنماط تعلم الحركى  
يميلون إلى أن يكونوا نشيطين في تعلم.



## الباب الخامس

### تحليل البيانات

أ. تحليل أنماط التعلم للطلّبات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ط بالمدرسة متوسطة إسلامية دار الهدى ماياك فونوروغو

أنماط تعلم هو إحدى طرق استيعاب المعلومات وتنظيمها ومعالجتها. لذلك من خلال معرفة وجود أنماط تعلم لدى الطّالبات، يمكن أن تساعد أنفسهم في تعلم بشكل أسرع وأسهل. لكل طالبة طريقة مختلفة لتلقي المعلومات التي ينقلها المعلم. يجادل غوفرون بأن أنماط تعلم هو نهج يشرح كيف يتعلم الأفراد أو الطريقة التي يتبعها كل شخص للتركيز على العمليات وإتقان العمليات الصعبة والجديدة من خلال تصورات مختلفة. تحدد أنماط تعلم الطّالبات بشكل كبير كيفية تلقي الأفراد للمعرفة واستيعابها حتى يتمكن الطلاب من إتقان درس يتعلمونه.

تنقسم أنواع أنماط تعلم إلى ثلاثة، وهي أنماط تعلم المرئي (المتعلمون المرئيون) وهي أنماط تعلم يتم فيها تجميع الأفكار والمفاهيم والبيانات وغيرها من المعلومات في شكل صور وتقنيات، وأنماط تعلم السمعي (المتعلمون السمعيون) هي أنماط تعليمي للطالبات تعلم من خلال الاستماع . الطالبات الذين لديهم أنماط تعلم السمعي سوف تعتمد على النجاح في تعلم من خلال آذانهم (السمع)، وبالتالي المعلمين ينبغي إيلاء الاهتمام لطلابهم وصولاً إلى السمع، أنماط تعلم حركي (المتعلمون الحركيون) هي طالبات تعلم بالممارسة، ولمس، والشعور، والانتقال، وتجربة.<sup>١</sup>

لكل طالبة طريقة مختلفة في فهم واستيعاب المعلومات التي تم الحصول عليها. هناك طلاب يحبون الكتابة عما يقوله المعلم أثناء عملية تعلم. هناك أيضاً طالبات يستمعون في كثير من الأحيان إلى المواد التي يقدمها المعلم ، وهناك أيضاً طالبات يفضلون التدريب شخصياً .

---

<sup>١</sup> Deni Febrian “*Psikologi Pendidikan*”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧), ١٤٣-٤٤٤.

من خلال الأنشطة المختلفة التي يقوم بها الطالبات أثناء تعلم ، سيتم إنشاء جو تعليمي يصبح عادة في الحياة اليومية<sup>٢</sup>.

تحليل البيانات من المقابلات مع أستاذة نعمة اليلى موليدا كمعلم اللغة العربية في الصف الثامن يتعلق بأنماط تعلم في مدرسة متوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك فونوروغو:

١. أنماط تعلم الطالبة في عملية تعلم اللغة العربية

من ملاحظاتي وخبراتي في التدريس، هناك ٣ أنماط تعلم يستخدمها الطالبات في الصف الثامن، وهي المرئية والسمعية والحركية. ومع ذلك، في تعلم، هناك طالبات لا يفهمون أنماط تعلم الخاصة بهم، من المرجح أن يذهب الأطفال إلى حيث ، كل طالبة لديه أنماط تعلم مختلف عن الآخر، حتى أن كل طالبة يتعلم بأنماط مختلف لكل درس. والطريقة التي أستخدمها في

<sup>٢</sup>Dwi Prastiya Danarjati, dkk, Psikologi Pendidikan (Yogyakarta:



كثير من الأحيان لتعلم الأطفال هي طريقة المحاضرة ، بل في بعض الأحيان في تعلم اللغة العربية ، يجب تقديم طريقة المحاضرة ولكن إذا لم تتحللها طرق أخرى، فسيشعر الطفل أيضاً بالملل. إلى جانب طريقة المحاضرة ، أستخدم أيضاً لعبة في تعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل. أدركت أيضاً أن الافتقار إلى المرافق المدرسية والبنية التحتية التي جعلتني أدرس كان محدوداً أيضاً "

## ٢. التغلب على الطالبات في فهم تعلم

في التعامل مع الطالبات البطيئتين في تعلم، أقسمهم إلى مجموعتين ، تتكون من المجموعة أ، وهم في الواقع طالبات سريعون في التقاط المواد التي أنقلها والمجموعة ب، والتي لا تزال بطيئة في تلقي الدروس. هنا أيضاً أرشده ببطء ولا يمكن إجباره مثل الطالبات الأخرين. أحياناً خارج الفصل، اتصل بالطفل لتقديم التوجيه والتحفيز ليكون أكثر نشاطاً في تعلم، كما أنني أستخدم طرقاً مختلفة لمساعدة الأطفال الذين لا

يفهمون الدرس. أقترح أيضًا أنه يمكن للطالبات تكراره في المنزل أو في الكوخ بحيث يكون أكثر قابلية للفهم وفي الدروس المستقبلية لا يكرر الطلاب نفس الشيء".

٣. تعليم اللغة العربية صعب أو عدم

نظرًا لأنني تلقيت دائمًا تعلمًا باللغة العربية في الشاحنة، لا أعتقد أنه من الصعب تدريس اللغة العربية، فهي تختلف عن المعلمين الآخرين الذين ليسوا في شاحنتهم، فهم يشتكون لأنهم لا يعرفون الأنماط التي يمكن تطبيقها فيها دروس اللغة العربية. مرافق المدرسة والبنية التحتية التي تجعلني أدرس محدودة أيضًا ، وهذا أيضًا أحد الأسباب التي تجعل الطلاب أقل تركيزًا ومللاً في تعلم ، ويمكن القول إن هذا صعب إذا كان هناك يومًا ما مادة أنقلها من خلال الكلام لا يفهمه الطالبات "

نتائج مقابلات مع الطالبات عن أنماط تعلم،  
والحصول على البيانات التالية:

١. تعليم بشكل مريح في جو صاحب أو صاحب  
هذا مثل ما قالت أيو:

"سأكون قادرا على قبول المادة الدراسية التي يقدمها  
المعلم بطريقة مركزة تماما".

ما عبرت نفيسة:

عندما كنت أدرس وأحفظ الموضوع لم أكن أهتم بالجو  
المحيط، لذلك تمكنت من قبول الدروس في حالة  
صاخبة.

قالت الشيء زيانا

"عندما يكون جو الفصل صاخبًا، يمكنني أن أدرس  
بهدوء لأنني لا أهتم حقًا بالأصدقاء المزعجين، فأنا  
أيضا مشغول بانشغالي الخاص".

٢. سهل تذكر التفسيرات من المعلمين

كما قالت أيو:

"عندما يشرح المعلم الموضوع، أتذكر بسهولة المواد التي قدمها المعلم لأنني أهتم بها بشكل مباشر. من خلال النظر إليها مباشرة، أجد أنه من الأسهل فهم ما قاله المعلم".

كما صرحت نفيسة:

"عندما يقدم المادة المعلم في حجرة الدراسة، اهتمت جدا بما كان يشرحه المعلم لأنني انما حتى سوف أتذكر ما قدمها".

كما قالت زيانا:

"إنني جدا أهتم بشرح المواد التعليمية التي قدمها المعلم، وبهذه الطريقة سأفهمها وسأذكرها لفترة أطول لأنني أهتمام مباشر، وليس مجرد الاستماع".

٣. يسعدني سماع شرح المعلم بدلاً من الرؤية

شرح أيو:

"سمعت ورأيت ما قلته أمامي لكنني كنت مهتما أكثر بالتعليم عندما سمعت الشرح من المعلم، على الرغم من أنني لم ألاحظ حقًا أنني فهمت ما قال المعلم أو أوضح في الفصل ولكن لم يكن من السهل تذكره".

كما أوضحت نفيسة:

"عند الدراسة، أحب الاستماع مشروحا المعلم في تقديم مادة الدرس في الفصل. بهذه الطريقة أنا، الشخص الذي يستمع، لشارك بنشاط في التفاعل مع المعلم اذا سأل المعلم و استطيع الاجابة عليها".

كما قالت زيانا:

" الاستماع مباشرة إلى ما قاله المعلم جعلني أفهم أكثر وأفهم الموضوع أكثر قليلاً".

٤. إن تعليم اللغة العربية يجب الاستماع أو قراءة المواد في

الكتب

كما اعترفت نفيسة:

"في تعليم اللغة العربية، أحب سماع التفسيرات بدلاً من قراءة المواد في الكتب المطبوعة، لأن الاستماع لا يحتاج إلى قراءتها مرة أخرى".

قالت أيو:

"في تعليم اللغة العربية إذا كانت هناك مادة صعبة ولم أفهمها، أفضل الاستماع إلى شرح المعلم، ولكن إذا كانت المادة سهلة الفهم، فأنا أحياناً أقرأ المادة باللغة الكتاب".

اعترفت زيانا أيضاً:

"نعم، عند تعليم اللغة العربية، أحب بالاستماع مباشرة لما شرحه المعلم. إذا قرأت مادة الكتاب، كان علي أن أفهم ما قرأته. الأمر مختلف من خلال الاستماع إليه من المعلم، وأنا أفهمه على الفور".

٥. استخدام الوسائل التعليمية أو مشاهدة

كما قالت أيو:

"إذا كانت الوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم ليست صعبة للتعليم، أحب ذلك بدلاً من رؤية المادة

التي يدرسها المعلم بشكل مباشر لأن الوسائل التعليمية يمكن أن تكون محبوب".

عبرت نفيسة:

التعليم عند استخدام الوسائل التعليمية يمكنني فهم الموضوع الذي يدرسه المعلم بشكل أفضل إذا كنت باستخدام الوسائل التعليمية لا أستطيع فقط الاستماع إلى ما تم نقله ولكن يمكنني لمسه مباشرة ويمكن حتى استخدامه أيضا".

نقلته زينا:

"في بعض الأحيان يمكنني أن أفهم وأفهم ليس كل ما يدرسه المعلم، هناك أيضا مادة صعبة ولكن إذا استخدمت الوسائل التعليمية، يمكنني فهمها أكثرهنا، يمكنني أن أرى والاستماع إلى ما يعلمه المعلم. ويمكن أيضا استخدام الدعائم مباشرة".

٦. الدراسة الجماعية أو الدراسة الذاتية

كما يعترف أيو:

"أحب الدراسة في مجموعات بدلاً من الدراسة بمفردي لأنه مع المجموعات يمكنني حل مشكلة معا، يمكنني أن أتعلم".

كما تعترف نفيسة:

"الدراسة الجماعية ممتعة، ولكن إذا كان أعضاء المجموعة لا يريدون التعاون، فإن طالبة واحدا فقط يعمل بمفرده، فأفضل الدراسة بمفردي لأنني من خلال الدراسة بمفردي أركز أكثر على الدروس التي أريد أن أفهمها ويمكنني تعلمها بشكل مريح دون انقطاع".

اعترفت به زيانا:

"نحن نحب الدراسة في مجموعات لأننا نستطيع مساعدة بعضنا البعض بين الأصدقاء، ويمكننا أيضا تبادل الأفكار. من خلال العمل معا، يمكن إكمال العمل أو المهام من المعلم بسرعة ويمكنني أيضا فهم الطالبات في الفصل بشكل أفضل".

بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثون في الصف الثامن مدرسة متوسطة دار الهدى أن: من ملاحظات التي



تبدأها الباحثون في فصل الثامن عند عملية تعلم اللغة العربية, وجدت هناك كعلى أنماط تعلم مختلفة يستخدمها الأطفل عند حدوث تعلم, بينهم كان هناك طالبات اهتموا بعناية عند شرحها المعلم, وكان تبادل من طالبات عند سؤالهم من المعلم (أجاب على الأسئلة) عند تعلم كون طالبات نشيطون في مناقشات جماعة وبعضها سلمي, وهناك طالبات يضعون خطا تحت الكتاب المدرسي, استخدمو أصابعهم كدليل عند القراءة, عندما يطلب منهم القراءة هناك طالبات يقرؤون بسرعة وهناك أيضا أولئك الذين قرأوا بتحريك شفاههم وقول ما هو موجود في الكتاب, عندما توضيح أنه لايزال هناك طالبة يحتاجون إلى تكرار الشرح من المعلم, كان هناك أيضا طالبات يحتاجون إلى تركيز كامل في فهم الموضوع (كون الفصل هادئا) و الإستماع إلى شرح المعلم بعناية, لم يتمكن الطالبات من ترتيب ملاحظاتهم لأنهم يريدون الإنتهاء بسرعة, وهناك أيضا عندما يكون كون الفصل صاحبا وصاحبا الشخص الذي لا يتأثرون

بالبيئة المحيطة أثناء الدراسة استمر في الإستماع و استوعب الموضوع بسهولة.

بناء على البيانات من المقابلات و الملاحظات التي توزيعها على طالبات خالص الباحثون إلى أنه بناء على البيانات المذكورة أعلاه, تظهر أنماط تعلم التي يستخدمها الطالبات في الفصل الثامن مجموعة من أنماط تعلم البصرية و السمعية و الحركية. لأن موضوع تعلم ليس القراءة فقط بل الكتابة و الإستماع لما يشرح المعلم.

ب. نتائج التعلم اللغة العربية للطالبات في الصف الثامن ط بالمدرسة متوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك فونوروجو بعد معرفة أنواع تعلم، يمكن للمرء بالتأكد تحليل اتجاهات أنماط تعلم لديهم. إن معرفة اتجاه أنماط تعلم هذا سيسهل بالتأكد العملية ونتائج تعلم للشخص أو الطالبات أثناء تعلم. إذا كان شخص ما أو الطالبات يعرفون قدراتهم التعليمية، فسيكونون بالطبع قادرين على اختيار وتحديد كيفية تعلم لاحقًا بسهولة.

وبالتالي، سيجد الآباء والمعلمون والمشرفون بعد معرفة  
 اتجاهات أنماط تعلم لدى أطفالهم أنه من الأسهل اختيار  
 طريقة تعلم التي سيتم استخدامها وفقًا لأنماط تعلم الطفل.  
 سيؤثر هذا بالتأكيد على عملية تعلم والنتائج. يتعلم  
 الطالبات باستخدام طرق تعلم التي تتوافق مع أنماط تعلم  
 الخاص بهم، وسيكون من الأسهل استيعاب المواد التعليمية<sup>٣</sup>  
 نتائج تعلم في شكل تأثيرات تعليمية وتأثيرات  
 مصاحبة. كل من هذه الآثار مفيدة لكل من المعلمين  
 والطالبات. نتائج تعلم هي القدرات التي يمتلكها الطالبات  
 بعد تلقي خبراتهم التعليمية. نتائج تعلم هي الأشياء التي  
 يمكن رؤيتها من جانبيين، وهما جانب المعلم وجانب  
 الطالبات. من وجهة نظر الطالبات، تعتبر نتائج تعلم  
 مستوى أفضل من التطور العقلي مما كانت عليها قبل تعلم.  
 يتجلى هذا المستوى من التطور العقلي في أنواع المجالات  
 المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وفي الوقت نفسه، من

---

<sup>٣</sup>Shoimatul Ula "Revolusi Belajar" (Yogyakarta: Arruz

وجهة نظر المعلمين، تكون نتائج تعلم عند الانتهاء من المواد التعليمية. يمكن أيضا تفسير النتائج وهي أنه عندما يتعلم الشخص سيكون هناك تغيير في سلوك الشخص، على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم. بناء على الرأي أعلاه، فإن مخرجات تعلم هي نتيجة لعملية التدريس وتعلم التي توفر معلومات حول مدى إتقانه للموضوع، وليس التمكن من نتائج التدريب، ولكن التغيير في السلوك.<sup>٤</sup>

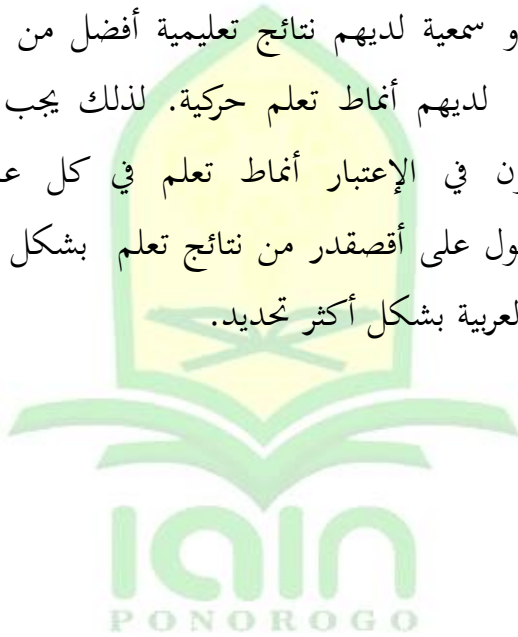
بشكل عام، أظهرت الملاحظات التي قدمها الباحثون في الفصل أن طالبات وصفوا أنماط تعلم الخاصة بهم بشأن نتائج تعلم لأنه بالإضافة إلى القدرة على إكمال أسئلة الممارسة التي قدمها المعلم، كان الطالبات قادرين أيضا على تقديم إجابات بلغتهم الخاصة. يوضح ما سبق أن تعلم المستمر بأن أنماط تعلم للموضوع يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم للموضوع. يتضح هذا من خلال الإجابات

---

<sup>٤</sup> Purwanto "Evaluasi Hasil Belajar (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

المختلفة من الطالبات في كل من عملية تعلم ونتائج المقدمة  
الملاحظات التي قدمها الباحثون.

من خلال الملاحظات و المقابلات ونتائج التمرين،  
يمكن للباحث معرفة أن الأشخاص الذين لديهم أنماط تعلم  
مرئية و سمعية لديهم نتائج تعليمية أفضل من الأشخاص  
الذين لديهم أنماط تعلم حركية. لذلك يجب أن يأخذ  
المعلمون في الإعتبار أنماط تعلم في كل عملية تعلم  
للحصول على أقصى قدر من نتائج تعلم بشكل عام وتعلم  
اللغة العربية بشكل أكثر تحديداً.



## الباب السادس

### الاختتام

#### ﴿أ﴾ نتائج البحث

إختتمت الباحثة على هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل أنماط تعلم الطالبات و اثرها في نتائج تعلم اللغة العربية " بالنتائج التالية :

١. أنماط تعلم للطالبات

بناء على نتائج البحث والمناقشة في الباب السابق, يمكن الاستنتاج أن أنماط تعلم التي تميل إلى استخدام في الفصل الثامن تختلفة. بما في ذلك المرئ, و السمعية والحركية. يشمل اتجاه أنماط تعلم الطالبات تعلم من خلال الإستماع إلى شرح المعلم و الرؤية و الملاحظة الأشياء المهمة عن الموضوع و تكرار الموضوع المقدم, و العمل على الأسئلة مع المناقشة و لذا فإن أنمط تعلم لدى طالبات الفصل الثامن و التي تتكون من الطالبات متنوعة وهي المرئ, و السمعية والحركية.

٢. نتائج التعلم اللغة العربية للطالبات.

بناء على نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أنماط تعلم للموضوع يحدد بشكل كبير نجاح الموضوع في عملية تعلم، من خلال مؤشرات أنماط تعلم الثلاثة المستخدمة في هذه دراسة، وهي السمعية، والبصرية، والحركية. أنماط تعلم، حيث يكون الموضوع أكثر ميلا لأنماط تعلم المرئي، و السمعية. تعلم بشكل أفضل من الموضوعات ذات أنماط تعلم الحركي. يتضح هذا من خلال نتائج ملاحظات أنشطة الموضوع و أسئلة الممارسات التي قدمها المعلم للطالبات.

### ﴿ب﴾ الاقتراحات

الاقتراحات في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

١. للمعلمين

غالبية أنماط تعلم الطلاب في الصف الثامن مدرسة متوسطة دار الهدى مياك فونوروغو استخدام تختلف. لذلك ، يجب على المعلمين الذين يقومون

بالتدريس في هذه الفصول ينبغي استخدام وسائط تعلم التي تركز على الجوانب المرئية مثل استخدام الصور والشرائح وخرائط المفاهيم ومقاطع الفيديو حتى يتمكنوا من زيادة فعالية تعلم الطالبات

٢. مدير المدرسة

يجب أن يكون المدير، بصفته ميسرا للتعلم في المدرسة، قادرا على فهم احتياجات تعلم للطالبات من أجل توفير مرافق تعليمية جيدة.

٣. للطالبات

المؤمل أن يكونوا أكثر نشاطا واجتهادا في المشاركة في أنشطة التدريس وتعلم في المدارس حتى يمكن تحسين نتائج تعلم التي تم تحقيقه.



## قائمة المراجع

### المراجع العربية

شيخ عبد الإسلام بن تيمية، شرح إقتضاء الصّراط المستقيم،

(يوغياكرتا، ال-قوام)، ٥٢٧-٥٢٨.

هداية, فتح. معيار جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في

اندونيسيا على أسس ACFTL . المعيار المجلد ٢. الرقم

٢ اكتوبر ٢٠١٩.

المقابلة بالأستاذة اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية “دار الهدى” ماياك فونوروغو في تاريخ ٢٧

ماريس ٢٠٢١.

المقابلة بعض الطالبات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية “دار الهدى” ماياك فونوروغو في تاريخ ٢٧

ماريس ٢٠٢١

الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية “دار الهدى” ماياك

فونوروغو في تاريخ ٢٠ ماريس ٢٠٢١.

الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى  
مايك طاناتان فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٢٠  
مارس ٢٠٢١.

الوثيقة عن الرؤية والرسالة والأهداف بمدرسة المتوسطة الإسلامية  
دار الهدى مايك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ  
٢٠ مارس ٢٠٢١

الوثيقة عن تنظيم المنضمة بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى  
مايك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٢٠ مارس  
٢٠٢١.

الوثيقة عن أحوال الطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار  
الهدى مايك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٢٠  
مارس ٢٠٢١.

## المراجع الأجنبية

- Agmila, Happy Ayu. “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Motivasi Belajar dan hasil Belajar Peserta Didik MIN Jati Pandansari Ngunut Tulung Agung Dalam Belajar Matematika, ٢٢
- Ahmad, Ardhani. “Pengaruh gaya belajar terhadap Prestasi belajar Fiqh siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta”. Skripsi, Yogyakarta ٢٠٠٧.
- Anwar, Khoirul dan Harun Sitomطul. “Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Hadist Siswa kelas VII MTS, Pesantren, Ar-raudhatul Hasanah Medan, *Jurnal Teknologi Pendidikan* vol ٩ .٢ (Oktober, ٢٠١٦)
- Arifin, Zainal. “Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣.
- Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”. Jakarta : Rineka Cipta. ٢٠١٣.
- Atapukang ,Nurmasa. *Jurnal Pendidikan Geografi universitas Nusa Cendana* “Kreatif Membelajarkan Pembelajaran dengan menggunakan Media Pembelajaran yang tepat sebagai Solusi dalam Berkomunikasi”, vol ١٧ no ٢ desember ٢٠١٦.
- Azizah, Ulfah Nur. “Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa Kelas VII MTs Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo Tahun Ajaran

2017/2017 mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Istitut  
Agama Islam Negeri Ponorogo.

Briliant, Iqbal. *Jurnal Sosial 7 Begitu Pentingkah Strategi  
Belajar Mengajar bagi Guru*. 2013.

Dalyono, M. "*Psikologi Pendidikan*". Jakarta: PT Rineka  
Cipta, 2001.

Danarjati ,Dwi Prastiya, dkk. *Psikologi Pendidikan*".  
Yogyakarta: Bumi Aksara. 2014.

Djamarah dan Saiful Bakri "*Rahasia Sukses Belajar*.  
Jakarta: Rineka Cipta. 2002.

Fatkhurrohman, M, Sulistiyorini. "*Belajar dan  
Pembelajaran*" Yogyakarta: Teras. 2012.

Febrian, Deni. "*P psikologi Pendidikan*". Yogyakarta:  
Pustaka Pelajar, 2017.

Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. "*Metode  
Penelitian Kualitatif*," Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,  
2012.

Hamalik, Oemar. "*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan  
Pendekatan sistem*". Jakarta: Bumi Aksara. 2006.

Hamid ,Muhammad 'Abdul, dkk. *Jurnal Arabic studies  
Pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis  
teori belajar konstruktivesme untuk mahasiswa*, vol  
1, 2019.

- Moelong, Laxy j. *“Metodologi.” Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2000.
- Mustika, Ida. *“Pengaruh Variasi Mengajar dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tanjungrejo di Kebonsari Madiun Tahun pelajaran 2016/2017* Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Istitut Agama Islam Negeri Jember.
- Naim, Ngainun. *“Menjadi Guru Inspiratif*”. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009. 60.
- Nasution. *“Teknologi Pendidikan*”. Jakarta: Bumi Aksara. 2011
- Nurlita, dkk. *“Hubungan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa”*. *Jurnal Pendidikan biologi vol 7 no 2* (April 2017)
- Purwanto. *“Evaluasi Hasil Belajar”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Prastowo, Andi. *“Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Pendidikan”*. Jakarta: Arruz Media, 2012.
- Rahmawati, Ira. *“Pengaruh Gaya Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab kelas VII Semester II di MTsN Guntur”*. Skripsi, Universitas Sunan Kalijaga, Yogyakarta. 2013.

- Saini, Afifuddin ibn Ahmad. "*Metode Penelitian Kualitatif*", Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Sayuti, Zurinal Z, Wahdi. "*Ilmu Pendidikan: Pengantar dan Dasar-dasar Lembaga Pelaksanaan Pendidikan*". Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006.
- Shiddiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. "*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*". Ponorogo: CV Nata Karya, 2019
- Sudjana, Nana. "*Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*". Bandung: Sinar Baru Alghosindo 1996
- Sudjana, Nana. "*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*". Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suprayekti. "*Interaksi Belajar Mengajar*". Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dikdasmen Depdiknas,, 2002.
- Ula, Shoimatul. "*Revolusi Belajar*". Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Uno, Hamzah B. "*Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*". Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Wulandari, Diah. *“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III di SDN Nglandung Geger Madiun Tahun Ajaran 2016-2017* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Istitut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Zaini, Hisyam. *“Desain pembelajaran di Perguruan tinggi.* Yogyakarta:CDSD dan IAIN suka 2002.

