

قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي للصف الثاني "و"
بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته :

ذاللتور فضيلة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

نوفمبر ٢٠٢١

الملخص

فضيلة، ذالتور. ٢٠٢١. قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي للصف الثاني"و" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ البحث العملي. قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير. الكلمة الأساسية: قدرة الطلاب، قراءة الكتاب العربي.

مدرسة مفتاح الهدى هي إحدى من المدارس التي تحت رعاية مدرسة الدينية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو. تستخدم هذه المدرسة طريقة السلفية الحديثة التي تدرس العديد من الكتاب الصفراء بالإضافة إلى أدوات المعرفة مثل علم النحو والصرف وهما مستوى تعليمي يبلغ ٦ سنوات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد قدرة الطلاب في قراءة الجملة الاسميّة و الفعلية مع إيجاب حلول الصعوبات الطلاب في قراءة الكتاب في الفصل الثاني"و".

ولمعرفة استخدام قدرة الطلاب يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (١) قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي للصف الثاني"و" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ (٢) العملية لترقية قدرة القراءة الكتاب العربي للصف الثاني"و" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هذا البحث نوع من البحث النوع، قامت الباحثة في المدرسة الدينيّة مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو في الصف الثاني "و"، و عدد الطالبات ٣٠ طالبة. ولجميع البيانات استخدام الباحثة الوثيقة، و الملاحظة، والمقابلة. وتحليل البيانات إستعملت الباحثة الطريقة المقابلة يشير جمع النيات.

نتيجة البحث هي: (١) قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي في الفصل الثاني "و" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو من عدد الطالبات ٣٠ وهي كان الطلاب الذين حصلوا على التقدير جيّد جدا هم ١٧ أشخاص (٥٦,٦%) ، و التقدير جيّد وهم ٢ أشخاص (٢%)، و التقدير مقبول وهم ٩ أشخاص (٣٠%) و التقدير ناقص هما ٢ شخص (٢%). (٢) العملية لترقية قدرة القراءة الكتاب العربي للصف الثاني "و" بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هي: يسئلون الطلاب أسئلة التي لم يفهمنا، الطلاب ان يراجعون الدرس قبله، ان يقرئون كتاب النحو و الصرف، ان يقرئون الكتب المتنوعة التي ليست فيها حركات، و يقرئون الكتاب سفينة النجاح كل بعد صلاة المغرب.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ذالأنور فضيلة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : قدرة الطلاب في قراءة الجملة الإسمية و الجملة الفعلية للصف

الثاني "W" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو

السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

فيعد الإطلاع على هذا البحث العملي وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف



التاريخ :

الدكتور أحمد مجيب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ذالْ نُورِ فضيلة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربي

الموضوع : قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي للصف الثاني "و" بالمدرسة

الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

أجري مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم/ التاريخ:

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم/ التاريخ:

فونوروغو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١



عميد كلية التربية و

الدكتور محمد منير الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : ايكاروسديانا الماجستير

الممتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

الممتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

Skripsi atas nama saudara :

Nama : Dzannur Fadhilah
Nim : 210517036
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي للصف الثاني "و" بالمدرسة الابتدائية
مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi penanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 02 Desember 2021,

Peneliti



DzannurFadhilah

210517036

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها :

الاسم : ذا التور فضيلة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : قدرة الطلاب في قراءة الجملة الإسمية و الجملة الفعلية للصف

الثاني "W" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاق مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٣ أكتوبر ٢٠٢١



المقررة،
ذا التور فضيلة

٢١٠٥١٧٠٣٦

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان. مع اللغة ، يصبح التواصل والعلاقات بين البشر أسهل. في الحياة اليومية ، لا يمكن فصل البشر عن اللغة لأن اللغة قريبة جدًا من البشر.¹

اللغة وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية ، والتي يستخدمها أعضاء المجتمع للتعاون والتفاعل والتعرف على محادثة جيدة وسلوك جيد ومجاملة.²

في اللغة العربي تأتي اللغة من كلمة "لغا" التي تبدأ منلغا والتي تعني التحدث. من هذا التعريف ، يمكن استنتاج

IAIN
P O N O R O G O

¹ Yuantie Shofi Puspidalita, *Terampil Berbahas Indonesia*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo Press, tt, 1

² Desi Anjar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Amelia, 2003, 70

أن اللغة تعني شيئاً على شكل صوت يخرج من الفم بشكل يحتوي على الصوت أو له معنى معين^٣.

اللغة في هذا النقاش هي اللغة العربي ، وهي إحدى لغات العالم التي تطورت لتواكب تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم^٤. اللغة العربي هي لغة القران والحديث، هما مصدران أساسيان للإسلام. أنزل الله اقارنا عربيا وأرسل رسوله محمدا ﷺ عربيا. لا بد علينا ان نعمل مضمونهما، بعد أن نفهم مضمونهما. ولأجل كونهما باللغة العربي، فلا بد علينا ان نتعلم ونفهم علوم اللغة العربي وعناصرهما منها القواعد النحوية والصرفية^٥.

في اللغة هناك العديد من الأخطاء ، لتصحيح الأخطاء المطلوبة التحليل. تحليل الأخطاء اللغوية هو إجراء يستخدمه الباحثون والمعلمون ، ويشمل جمع عينات من

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press 2016), 23

⁴ Abdul sahhab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UM Press, 2009), 1

⁵ Akrim Fahmi, Ilmu Nahwu & Shorof, (Jakarta: Raja Grafindo-2002), 30

لغة الطلاب ، والتعرف على الأخطاء ، ووصف الخطأ ، والتصنيف على أساس الأسباب ، والتقييم.

كما هو الحال مع تدريس اللغات الأخرى ،

يشمل تدريس اللغة العربي أربعة مهارات . و هم (١)

مهارات الاستماع ، (٢) مهارات الكلام ، (٣) مهارات

القراءة ، (٤) مهارات الكتابة .^٦ بصرف النظر عن كونهم

مطالبين بإتقان المحاروه الأربعة ، يجب على الطلاب أيضاً

إتقان القواعد في اللغة العربي والتي نشير إليها غالباً باسم

قواعد أو تركيب هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن أي

شخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم

البعض وبيئتهم ، شفهيأ وكتايأ. والغرض من تعلم اللغة

العربي هو السيطرة على معرفة اللغة وإجادة اللغة العربي،

مثل: مطالعة، أنشاء، نحو، و صرف. وذلك لإتقان اللغة

مكاسب التي تشمل أربعة مهارات، وهما: المهارة الاستماع

و المهارة القراءة و المهارة الكلام، والمهارة الكتابة .

⁶ Abdul ahhab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,..., 11

القراءة من الأساليب المستخدمة في إيصال دروس اللغة العربي . القراءة هي عملية فكرية نشطة تتم من خلال العين نحو القراءة . في هذا النشاط ، يحصل القارئ على معنا .

ترتبط القراءة أيضاً ارتباطاً وثيقاً نحو و صرف . يمكن أن يقال إن نحو هو أبو كل المعرفة ، لأن نحو هو علم نحوي يحدد الغرض من القراءة . إذا لم يتم إتقان معرفة نحو ، فلن تتحقق أهداف وغايات القراءة . يقال " اب العلوم نحوها وكان صرف امها" ، لأنه مع العلم يمكن معرفة أصل الكلمة واستخدامها في تغيير المعنى .

يمكن رؤية الحاجة إلى معرفة النحو و الصرف من إتقان اللغة ، على سبيل المثال في المهارة القراءة في ممارسة قراءة الكتاب ، هناك حاجة إلى فهم نحو ، وإلا فسوف أرتكب الأخطاء ومعانيها في القراءة .

مدرسة دار الهدى الإسلامية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية في فونوروغو ، ويستخدم المنهج الدراسي الطريقة السلفية الحديثة ولها شعار وهو : المحافظة

على قديم الصالح و الأخذ بالجد الاصلح من الغرض هذا
الشعار هو من خلال دراسة الكتاب الصفراء التي تنتجها
الاجتهاد من علماء الدين الإسلامي العظيم، وذلك
يهدف المحافظة على التراث واستمرارية الثروة الفكرية
الإسلامية التي يتم تمريرها بشكل مستمر من أجيال.

توجد ثلاث مدارس تحت رعاية مدرسة دار الهدى
الإسلامية ، وهي: مدرسة المتوسطة ، والمدرسة الثانوية ،
ومدرسة مفتاح الهدى. مدرسة مفتاح الهدى هي مدرسة
دينية إلزامية للطلاب الذين يعيشون في معهد دار الهدى
الإسلامية. يبدأ مستواه التعليمي من الصف الأول إلى
الصف السادس ، وعلى مدى ست سنوات .

الدروس التي يجب أن يتبعها طلاب مدرسة

مفتاح الهدى هي:

- الصف الأول يجب على الطلاب حفظ دروس الصرف
التي تعتبر من متطلبات الترقية الصفية
- الصف الثاني، يجب على الطلاب ان يحفظ نظم
الأجرومية

• يحفظ الفصل التجريبي يجب ان يحفظ نظم الأجرومية وهو شرط للترقية الصفية ، ثم يتم عقدها. كان ختمو الجرمية شرفاً في نهاية العام الدراسي

• يجب أن يحفظ الصف الثالث والرابع النظم العمريطي وهو شرط للترقية في الفصل. خاصة بالنسبة للصف الرابع ، بعد ختم النظم العمريطي ، يتم التخرج العمريطي ويتم تشجيع الذين تكون درجاتهم ممتاز (خاص)

• الصف الخامس والسادس على حفظ النظم الالفية ابن مالك.

في الصف الثاني من مدرسة الدينية مفتاح الهدى ، يبدأ الطلاب في دراسة علم النهو ، وهو نحو الجرومية هو أول كتاب نحو درس في مدرسة مفتاح الهدى مفتاحية. لمعرفة قدرات الطلاب في فهم الكتاب الفقهية ، يستخدم بعض المعلمين طريقة قراءة الكتاب ، سواء كان ذلك باستخدام كتاب المبادئ الفقهية ، أو الأخلاق للبنات او العقيدة العوام، أو غير ذلك من الكتاب. وفقاً للمدرس الذي قام بالتدريس في الصف الثاني ، كان معظم الطلاب

قادرين على قراءة الكتاب بشكل صحيح وفقاً للإعراب ومع ذلك ، هناك أيضاً بعض الأطفال الذين ما زالوا مخطئين في تحديد الحركة أو الإعراب.

في هذه الحالة ، تلعب دروس النحو و الصرف دوراً مهماً للغاية في تحديد نجاح الطلاب في قراءة الكتاب. لذلك ، فإن فهم الطلاب في تعلم النحو للصف الثاني له تأثير كبير في المستقبل. عندما يتمكنون من فهمها جيداً ، فلن تكون هناك صعوبة في المستقبل ل عند دراسة النحو العليا.

يمكن رؤية قدرة طلاب الصف الثاني على القراءة من خلال قراءتهم لكتاب المبادئ الفقهية الذي تتم مراجعته كل أسبوعين.

من المشاكل المذكورة أعلاه يريد الكاتب فحص قدرة الطلاب على قراءة الجملة الإسمية والجملة الفعلية للصف بالمدرسة مفتاح الهدى ماياك توناتان فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بالإضافة إلى فحص الطلاب. القدرات ،

يفحص المؤلف أيضاً العوامل التي يمكن أن تحفز قدرات الطلاب في قراءة الكتاب.

ومن خليفة البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمي وهو : قدرة الطلاب قراءة الجملة الاسميّة والجملة الفعلية للصف الثاني” و ” بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد في هذا البحث هي قدرة الطلاب في قراءة الجملة الإسميّة و العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي للصف الثاني” و ” بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. كيف العملية لترقية قدرة القراءة الكتاب العربي
للصف الثاني"و" بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى مايك
طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي للصف
الثاني"و" بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى مايك
طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١
٢. لمعرفة العملية لترقية قدرة القراءة الكتاب العربي
للصف الثاني"و" بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى مايك
طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

﴿ه﴾ فوائد البحث

أما فوائد البحث الذي ترحوها الباحثة في هذ
البحث، هي:

١. الفوائد النظرية

ترجى نتيجة هذا البحث أن تنفع لزيادة الخزانة العلمية في التربية ولتوسيع الثقافة العلمية في تدريس اللغة العربي.

٢. الفوائد العلمية

أ. للباحث

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم القراءة و القواعد اللغة المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

ب. للمدرس

ترجى من نتيجة هذا البحث ترقية التعليم قراءة جملة إسمية وجمالية

ج. للمدرسة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم قواعد اللغة المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير

البحث الى خمسة أبواب، و هي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و منهج البحث.

الباب الثانى : فيه البحوث السابقة و الإطار النظرى وهم الإطار عن قدرة الطلاب والقرأة و الكتاب العربي.

الباب الثالث : منهج البحث ويحتوى على نوع البحث وحضور البحث ومكان البحث ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات و فحص صحة البيانات وخطوة البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التى تتعلق بموقع البحث يشمل تاريخ قيام المعهد و موقعها الجغرافية و نظامها و

أحوال أساتذتها و طلابها و
البيانات الخاصة التي تحتوى على
البيانات الخاصة عن القدرة الطلاب
في القراءة الكتاب العربي للصف
الثاني و”

الباب : قدرة الطلاب في القراءة الكتاب
الخامس العربي و العملية لترقية قدرة القراءة
الباب : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا
السادس البحث والإقتراحات للإصلاح
بعدها.

الباب الثاني

البحوث السابقة و الإطار النظري

البحوث السابقة



١. البحوث السابقة التي كتبتها " أمي اعانة النَّافعة " بالموضوع: مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الصّف الثاني بمعهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. وأما نتائج البحث منه: (١) إنّ المشكلات التي واجهها المعلّم في إلقاء تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الصف الثاني بمعهد دار الهدى هي نقصان توفير الوقت مع كثرة المواد التي يجب أن تفهمها التلميذات. ونقصان الذكاء التلميذات في فهم النحو الأساسى ووقت الدراسية وحالة البناء (٢) طريقة لحل المشكلات لنقصان الوقت، يستخدم وقت المطالعة الواجبة بعد المغرب، لشرح الأبواب التي لم يفهموها التلميذات. وحلّ مشكلات نقصان

الذكاء التلميذات، بأعطاء التمرينات الزيادة في أوقات أخرى (٣) المشكلات التي واجهت التلميذات في فهم علم النحو بكتاب الأجرومية في الصف الثاني بمعهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هي، عن نقصان الوقت حتى لا يفهم عند الشرح الأستاذة ونسيان المواد السابقة ولا يفهم التلميذات شرح الأستاذة باللغة العربي (٤) طريقة لحل المشكلات التي واجهت التلميذات هي، سألت التلميذات الأستاذة وقتاً خاصة لفهم المواد وسألت التلميذات الأستاذة الشرح باللغة الإندونيسيا^١.

تشابه البحث الذي أجراه المؤلفة أمي إعانة النافعة هو أن كلهما باستخدام على سبيل البحث في مدرسة الدينية مفتاح الهدى

^١ أمي اعانة النافعة " مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الصف الثاني بمعهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨، " (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية فونوروغو، فونوروغو: ٢٠١٨) ٩٦

للصف الثاني و البحث العلمي سواء كان وهي
البحث النوعي

والفرق بين الباحثين ان البحث الذي
أجراه الباحث هي قدرة الطلاب في القراءة
الكتاب العربي للصف الثاني، بينما التي كتبت
الأخت أمني إعانة النافعة هي تحليل مشكلا
تعلم طلاب الصف الثاني.

٢. البحوث السابقة التي كتبتها "فتمواتي" بالموضوع

قدرة الطالبة على القراءة في الصف الحادي
عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين
وآما نتائج البحث منه: (١) قدرة الطلبة على

القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف

للطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة العالية

ستي مريم بنجرماسين في التعبير جيد مبدل

النتائج ٣٣،٢ اعتبرها بجيد معدل نتائج الطلبة

٣٣\١٠٩٥ = ٣٣،٢ ص، و علمنا قدرة

الطلبة في ناحية قواعده على قراءة في التعبيري

متوسط مبدل النتائج ٢٩،٧ اعتبرناها
 مبتوسط لأن معدل نتائج الطلبة ٣٣/٩٨٠
 =٢٩،٧. إذان، قدرة الطلبة على القراءة الهجائية
 في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي
 مريم بنجرماسين بنتيجة متوسط، اعتبرناها
 مبتوسط أأن معدل نتائج الطلبة: ٣٣\٢٠٧٥
 =٦٢،٩ وهذه النتيجة داخله في التعبري
 متوسط (٧٠-٦١ =متوسط.٢) العوامل اليت
 تؤثر قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل
 باهتمام قواعده على تعلم القراءة. (١)خلفية
 الرتبية الطلبة يف التعبري كاف٢) العضوية
 الطلبة يف التعبري كاف٣) رغبة الطلبة يف
 التعبري راغب فيه٤) دافعة الطلبة يف التعبري
 دافعة فيه. (٥) سة من خلفية الرتبية املدر يف
 التعبري تربية عالية ومن خربتها في التعبري خبرة
 كثرية. ومن القدرة في التليم اللغة العربي يف

التعبري كافية. ٦) البيئة في التعبري كافية. ٧) الأجهزة يف التعبري دعمه.

تشابه البحث الذي أجراه المؤلفه فتمواتي هي أن كلهما يبحث عن القدرة الطلاب في قراءة.^٢

والفرق بين الباحثين أن البحث الذي أجراه الباحث هي قدرة الطلاب في القراءة الكتاب العربي، بينما التي كتبت الأخت فتمواتي هي يبحث قدرة الطلاب في قراءة القرآن. و البحث التي كتبت أخت فتمواتي وهي البحث القمي و البحث الذي أجراه الباحث وهي البحث النوعي.

٣. البحوث السابقة الذي كتبه "محي الدين"

بالموضوع أثر استخدام طريقة Sector Trans

^٢ فتمواتي "قدرة الطالبة على القراءة في الصف الحادي عشر من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين" (البحث العلمي، الجامعة انتسارى الإسلاميّة

الحكوميّة، بنجرماسين، ٢٠١٣)، ١٠٢.

في قدرة التلميذ على مهارة الكتابة، وأما نتائج البحث منه: (١) إن طريقة Sector Trans هي طريقة التي استخدمها الباحث في عملية التعليمية في الصف العاشر بمدرسة الخيرية الإسلامية بونتاج، أن التعليم ناجح وحصل الباحث القيمة هو ٥٤ والمتوسطة ٣,٥٨ بنتائج الجيدة. (٢) أن مهارة بمدرسة الخيرية الإسلامية بونتاج قبل استخدام طريقة Sector Trans في الفصل التجريبي وفي الفصل الضابط. وهذه تثبت بقيمتهم في الاختبار القبلي حصلت على ٦٤٠ ومتوسطة ٢٥,٦ في الفصل التجريبي وحصلت على ٧٨٠ ومتوسطة ٣١,٢ في الفصل الضابط، وأما قيمتهم في الاختبار البعدي حصلت على ١٤٥٠ ومتوسطة ٦٩,٠٤ في الفصل التجريبي بعد استخدام طريقة Sector Trans وحصلت على ١٠٥٠ ومتوسطة ٥٦,٦٧ في الفصل الضابط بدون

استخدامها. ٣) أثر استخدام طريقة Sector Trans على مهارة الكتابة التلاميذ بمدرسة الخيرية الإسلامية بونتانج وهذا تدل على النتائج الأخير من حساب الإحصائ كما يلي أن قيمة دك - ٤٨ في مستوى الدلالية ٥ % تحصل قيمة "ت" الجدولية ٢,٠١١ وتصل على قيمة "ت" الحسائية ٣,٢٧ < ولذلك تكون "ت" الحسائية أكبر من "ت" اجدولية "ت" الحسائية ٣,٢٧ < "ت" الجدولية ٢,٠١١) بمعنى أن تعليم اللغة العربي باستخدام طريقة Sector Trans لو أثر كبرى في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة^٣.

^٣ محي الدين " أثر استخدام طريقة Sector Trans في قدرة التلميذ على مهارة الكتابة،" (البحث العلمي: الجامعة سلطان مولنا حسن الدين الإسلامية

تشابه البحث الذي أجراه المؤلف
محي الدين هو أن كليهما يبحث عن القدرة
الطلاب.

والفرق بين الباحثين أن البحث الذي
أجراه الباحث هي قدرة الطلاب في القراءة
الكتاب العربي، بينما التي كتبت محي الدين هي
يبحث قدرة الطلاب في الكتابة باستخدام
طريقة Sector Trans . و البحث التي كتبت
محي الدين وهي البحث القمي و البحث الذي
أجراه الباحث وهي البحث النوعي.

٤. إسم البحث: إيمان سليمان، ٢٠١٦ بالموضوع
نموذج تعليم قراءة الكتاب لتحسين مهارات
القراءة لكتاب التفسير يبدأ هذا البحث بالعديد
من الإنجازات التي حققها عدد من طلاب
مدرسة السلفية الإحسان في فعالية مسابقة قراة
الكتاب على المستويين المحلي والوطني. من
منظور تعليمي ، لا يمكن فصل هذا النجاح عن

نموذج التعلم المطبق ، خاصة في مهارات القراءة (مهارات القراءة). بما يتناسب مع البحث النموذجي ، فإن تركيز هذه الدراسة البحثية يتعلق بمكونات النموذج نفسه ، والتي تشمل النحو أو تنفيذ التعلم ، وأنماط التفاعل في التعلم ، وأشكال التقدير والموارد. في مجال التفسير ، على نموذج قراءة الكتب. يستخدم هذا البحث الأساليب التحليلية الوصفية مع أدوات بيانات الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية ، لذا فإن النتائج التي تم الحصول عليها توضح العوامل الداعمة لقدرة الطلاب على الفوز بأبطال مختلفين في مسابقة مسابقة قراءة الكتب (MQK)

في الإحسانالمدرسة الداخلية الإسلامية.

ونتائج البحث هي: الأولى، نموذج قراءة الكتب التعليمية في معهد الإحسان ، تحتوي على مكونات التعلم المعتادة مثل المواد التعليمية والأساليب و التقييمات. وفي تنفيذه ، تمت

صياغة جميع هذه المكونات وهي ذات صلة بأهداف التعلم ، وتحديدًا لتنمية مهارات القراءة. ثانيًا ، إن نجاح الطلاب في قراءة العربي ، وخاصة كتاب التفسير ، يتأثر أيضًا بنمط تفاعل المجتمع الفلسطيني الأكثر انفتاحًا وعائلية في صياغة برامج التعلم والخدمات الأخرى. بحيث يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا ومسؤولية في تطوير إمكاناتهم. ثالثًا ، في دعم النجاح في مهارة القراءة ، يعطي البسانتين أيضًا تقديرًا كبيرًا لطلابهم ، وتحديدًا في شكل جوائز للطلاب المتفوقين ، على سبيل المثال الحصول على منح مجانية (syahriyah) ، والمشاركة في التدريس (تم تعيينه في منصب الأستاذ ، والمشاركة في العالم. والعمل خارج المدرسة الداخلية الإسلامية ، بالإضافة إلى إعطائه الفرصة لمسابقه قراءة الكتاب والمسابقة في تلاوة القرآن. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للطلاب

الذين يعانون من مشاكل (المشاغبين) ، يفرض أيضاً نوعاً من العقوبة تتراوح بين العقوبات الاجتماعية والاستدعاء والتدريب العقلي ، فضلاً عن عقوبة أشد ، وهي طردهم من المدرسة الداخلية .رابعاً ، إن نجاح الطلاب في مهارات القراءة (مهارات القراءة) النصوص العربي (خاصة التفسير) مدعوم أيضاً بالموارد البشرية الكافية مثل أعضاء هيئة التدريس الأكفاء من ناحية التعليم والخبرة المهنية (متوسط التعليم هو الماجستير)

﴿ب﴾ الإطار النظري

١ . قدرة الطلاب

القدرة هي شيء مضمّن في الشخص ، يمكن أن تتطور قدرة الشخص إذا تعلم الشخص جيداً. لتكون قادرًا على معرفة قدرة الشخص يجب اختبارها.

قدم مُحمَّد زين نقلا من ملمان يسدالقدرة
 بمعنى الطاقة، المهارة، القوة بالنفس. ومن أنغيات
 مُحمَّد سيناغا و سري هادية: يحدِّداتها بالأساس
 الذي قام به الشخص على تنفيذ العمل بمؤثر
 أو بالنجاح. ومن روبين، القدرة بمعنى طاقة
 الشحص عمل بأنواع من الوظائف. ويقول
 القدرة هي التقييم على ما يستطيع به الشحص أن
 يعمل. بناء على المفهوم المذكور يمكن أن يخلص
 بأن القدرة هي مهارة الشحص أو إمكانيته على
 عمل انواع الوظائف أو التقييم على العمل.

القدرة هي شيء يمكن للفرد القيام به حقًا ،
 وهذا يعني أنه على مستوى الواقع يمكن القيام
 بذلك لأن التمارين والجهود يتم تعلمها أيضًا ،
 مما يعني أن القدرة هي جين موروث. لأن القدرة
 مبنية على الاستعداد ، فعندما يتم العثور على
 القدرة لدى شخص ما ، فهذا يعني أن هذا
 الشخص لديه الاستعداد لها. يتأثر استعداد

الأطفال للقراءة بعدة عوامل ، بما في ذلك الاستعداد البدني والاستعداد النفسي والاستعداد التعليمي واستعداد معدل الذكاء. قبل أن يتعلم الطفل قراءة الكتاب الأصغر ، يجب أن يصل الطفل أولاً إلى مستوى النضج في معدل ذكائه. من السهل جدا التعلم . وبالتالي ، فإن القدرة على القراءة هي الأساس لإتقان مختلف مجالات الدراسة. لأن القدرة على القراءة في مجال الدراسة تنطوي على جوانب مختلفة بما في ذلك جوانب اللغة وقواعدها ، والتي تعتبر رأس المال الرئيسي في إتقان القدرة على قراءة الكتاب الكلاسيكية^٤.

تقييم قراءة الكتاب، عند الرجوع إلى نظام التقييم في مسابقة قراءة الكتاب (MQK) تنقسم على ثلاثة جوانب ، وهي جوانب طلاقة القراءة

⁴ Najib Kholid Al-Amir, *Mendidik Cara Nabi SA*, (Bandung : Pustaka Hidayah, 2002), h. 166

(فصحه القراءة) ، قراءة الحق (الشيحة). القرعة
، وأوجه فهم معنى المقررة المخصصة.

بينما مؤشرات كل جانب هي كما يلي:

أ. مجال إتقان فصحة القراءة :

١. مخرج، مد، وشدة

٢. تغنيم

٣. سرعة

ب. قراءة الصحة

١. بنسة الصرفية

٢. علامة الإعراب

٣. مواقع الكريمة

ج. أوجه فهم معنى المقررة المخصصة

١. معنى المفردات

٢. معنى الجمال

٣. معنى الدلالي^٥

⁵Eman Sulaeman, "Model Pembelajaran Qiraah Al-Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir"(Jurnal Study Al-Qur'an & Tafsir , 2 (Desember 2016) 99.

يقول أحمد طنطوي في كتابه علم النفس
التربية والتعليم، وتصنف العوامل التي تؤثر على
القدرة الطلاب في القراءة كما يلي :

أ. العوامل الداخلية، كلها عوامل موجودة في
الطلاب لذلك، بشكل عام، وهي تشمل
المادية العوامل (المادية) والنفسية. عوامل
(ذهنية) أو جسدية ، هذا العامل مرتبط
بصحة الجسم وكماله نعم فعلا. تشمل هذه
العوامل:

١. التحفيز ، مع السلوك المنطقي الذي
يحدث لأنه مدفوع بالحاجة الواعية
وموجه نحو تحقيق الأهداف ذات
الصلة بتلك الحاجة

٢. عملية التفكير ، في التفكير ، هناك
جانب من جوانب القدرة بحيث ينتج
عنه تغييرات في السلوك ، مثل معرفة
موضوع التفكير والتعرف عليه وفهمه .

٣. يُنظر إلى الذكاء على أنه إمكانية التفكير ، بحيث يكون الأطفال الأذكياء في التعلم أكثر قدرة من الأطفال الأقل ذكاءً.

٤. دائماً ما ترتبط المواقف ، والمواقف الإيجابية أو السلبية بفعل التعلم ، فالأطفال الذين لا يحبون الموضوعات ، يميلون إلى عدم الرغبة في التعلم حتى يؤثر ذلك على قدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر .

٥. المشاعر والعواطف ، العواطف هي جوانب الشعور التي وصلت إلى مستوى معين. يمكن أن تكون المشاعر إيجابية أو سلبية ، لذلك يمكن أن تؤثر على نجاح قراءة الكتاب الأصفر .

ب. العوامل الخارجية ، هي العوامل الموجودة أو التي تأتي من خارج الطلاب أو الطلاب. طبيعة هذا العامل هي:

١. الاجتماعية ، والتي تتعلق بالبشر ، على

سبيل المثال سلوك المعلمين في أنشطة

التدريس والتعلم باستخدام الأساليب

كاستراتيجية صحيحة في إيصال المواد

من أجل تحقيق النجاح أو قدرة

الأطفال على قراءة الكتاب الأصفر .

٢. غير اجتماعي ، مثل المواد التعليمية ،

والأدوات التعليمية أو الوسائط ، وطرق

التدريس ، والمواقف البيئية ، وكلها تؤثر

على نجاح أو قدرة الأطفال على قراءة

الكتاب الأصفر.^٦

⁶ Ahmad Thontoji, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), 65

بينما، يشير التقييم إلى:^٧

وصف	حرف	عدد ١٠	عدد ١٠٠
جيد جدا	أ	٠,١٠-٠,٨	١٠٠-٨٠
جيد	ب	٩,٧-٦,٦	٧٩-٦٦
مقبول	ج	٥,٦-٦,٥	٦٥-٥٦
ناقص	د	٦,٥-٠,٤	٥٥-٤٠
ناقص جدا	هـ	٩,٣-٠,٣	٣٩-٣٠

الجدول ٢.١ إرشادات التقييم

٢. القراءة

القراءة مفتاح للمعرفة وأساس لكل عملية
تعميلية بل هي حاجة لازمة لحياة الفرد النامي
والمجتمع الراقي فهي تروي ظمأ القارئ وتنمي خبرته
وتزيد متعته وتطلعه على أفكار الآخرين وإنتاجهم
الفكري إضافة إلى أنها تنهض بالمجتمع وتعمل على
تنظيمه. لقد تطور مفهوم القراءة تطورا كبيرا فبعد أن

⁷ Suharsimi Arikunto, Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 76

كانت القراءة تعن الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف إليها والنطق بها فقط أضيف إليه مفهوم آخر الفهم تفاعل القارئ مع المادة المقروءة فاستخدام ما يقرأ في مواجهة مشكلات.^٨

القرأة هو اسلوب من اساليب النشاط الفكري، وهي عملية يراد بها الصلة لغة الكلام والروزالكتابة. وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفظاتي تؤدي هذه المعان. وعلى هذا الأساس فان عناصر القرأة تتكون من (المعنى الذهن، اللفظ الذي يؤديه، الرمز المكتوب). وقيل: إن القرأة هي عملية تعريف الرمز ونطقها نطقاً، حيحاً، أي الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، ثم الفهم أي ترجمة الرمز المدركة المعان المناسبة، وهذا المعان في الواقع تكوين في ذهن القارئ وليست في الرمذاته.^٩

^٨ حسن رضي عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربي من منظور تربوي حديث، (النشر: الخبتي الثقافية، ١٣٢١ هـ)، ص ٥٥

^٩ طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الأثلي، اللغة العربي مناهجها والطرائق تدريسها (دون مدينة: دار النشر و التنوزيع، ٢٠٠٥)، ١٠٥

وفقاً تامفوبولون ، فإن القدرة على القراءة هي سرعة القراءة وفهم المحتوى ، ويفصل عوامل القدرة على القراءة إلى ٦ أجزاء ، وهي: الكفاءة اللغوية ، ومهارات العين ، وتحديد معلومات التركيز ، وتقنيات وقدرات القراءة ، ومرونة القراءة ، وعادات القراءة.

يجادل حريس و سولستيانعسية بأن قدرة الشخص على القراءة يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال عامل كمية القراءة. كلما زاد الوقت الذي تقرأ فيه كل يوم ، زادت احتمالية أنه كلما ارتفع مستوى الفهم أو أصبح فهم القراءة أسهل.

أهداف تعلم اللغة غالباً بي القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح شفويا أم كتابيا، وتلك الأهداف من أهداف لكل من تعلم اللغة العربي. صارت اللغة مفاتيح رئيسية لفتح أفق الدعرفة. و خاصة للمسلمت، لأن كثت من الكتاب الإسلامية مكتوبة باستخدام اللغة العربي. باللغة يمكن شخص لدعرفة التعاليم، والتواريخ، والثقافت الدينية من جميع الأوقات. لاسيما القرآن

والحديث أنهما من المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية الذان كتبوا باللغة العربية. كما قال الله تعالى في "نزل بو الروح الأمتُّ على قلبك لتك ون من الدنذرين بلسان عربي ٢ القرآن الكريم) وبذه الآية ترشدنا إلى أن اللغة العربية بي ذات ٣٩١- ٣٩١مبتُّ" (الشعراء: شأن عظيم. وأن اللغة العربية لغة الجنة ومفتاح علم الدينية.^{١٠}

تعد القراءة من أهمّ المهارات التي يجب ان يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الإتصال التي لا يمكن الإستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ ويقصد بها أنعماء عملية عقلية تشمل تفسير الموزالتي يتلقها القارئ عن طريق عينه.^{١١}

القدرة على القراءة هي أمرًا ملحًا للغاية في تعلم كل العلوم. والتكنولوجيا التي تتطور دائمًا. القراءة

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malik, 2011), 30

¹¹ إبراهيم مُجَّد عطاء، العرج في تدريس اللغة العربية (المدينة المنورة: جامعة

هي مهارة معقدة للغاية. القراءة ليست مجرد نشاط للنظر إلى الرموز المكتوبة وحدها ، حيث يتم تعبئة القدرات المختلفة من قبل القارئ حتى يتمكن من فهم المادة التي يقرأها. يحاول القارئ أن يجعل الرموز التي يراها تصبح رموزًا ذات مغزى بالنسبة له. يمكن تفسير القدرة على أنها مهارة ، براعة ، موهبة ، قدرة، (قوة) للقيام بعمل. في الوقت نفسه ، وفقًا ستينبيرغ ، القدرة هي القدرة على أداء عمل خاص أو مهمة خاصة ، جسديًا وعقليًا. تمشيا مع رأي ستينبرغ ، يجادل وارين بأن القدرة هي قوة الطالب في إظهار الإجراءات المتجاوبة ، بما في ذلك الحركات المنسقة المعقدة وحل المشكلات العقلية. في رأي كيني و بريع . يقولون أن القدرة تعني جميع الظروف النفسية التي يحتاجها الطلاب لأداء نشاط ما. بناءً على بعض آراء الخبراء أعلاه ، يمكن

استنتاج أن القدرة هي مهارة أو قدرة يحتاجها الطلاب للقيام بعمل أو نشاط^{١٢}.

القدرة على القراءة هي قدرة ومهارة واستعداد الشخص لفهم الأفكار والرموز أو اللغة الأصوات في نص قراءة يتم تكييفه وفقاً لنية القارئ وغرضه للحصول على الرسالة أو المعلومات التي يريدتها. وفقاً لفهم القدرة على القراءة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن القارئ يمكنه فهم الكلمات الواردة في الكلمات المكتوبة للحصول على التفويض والمعلومات في القراءة^{١٣}.

٣. الكتاب العربي

قال مصطفى الغلايني بأن العربي كلمات التي استخدمها العرب لتعبير أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم

¹² Haryanto, “*upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan dengan media gambar*” (Skripsi, Universitas Sebelas Maret, Surakarta: 2009)

¹³ Zakia Yasmin, *Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode Speed Reading Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Mis Lamgugob Banda Aceh* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Banda Aceh: 2019)

والأحاديث الشريفة وما رواه التفقات من منثور العرب ومنظومهم .اللغة العربي إحدى اللغات المستخدمة في العامل، قد وسع استخدامها في المدارس وأصبحت واحدة من مادة التعليمية من المدرسة الإبتدئية إلى الجامعة. إن اللغة العربي لغة أجنبية التي تدرسها أجيال المسلم في العالم منذ البداية. قد درس الإندونيسيو

منذ الطفولة المبكرة لأنهم من المسلمين غالباً. وعندم القرآن الكريم منزل باللغة العربي.^{١٤}

الكتاب العربي هي أعمال علمية لعلماء سابقين تم تسجيلها في الكتاب العربي باعتبارها كنزاً دفيناً للدراسات الإسلامية ، من المهم جداً دراستها، لأنها:

أ. كمقدمة للاجتهد وتعزيز الشريعة الإسلامية

المعاصرة

ب. باعتبارها المادة الرئيسية في الفهم ، تفسير، وتطبيق أجزاء من القانون الوضعي القانون أن

¹⁴ Mufidah, kegiatan berbahasa arab di pondok pesantren modern islam assalam studi evaluative model pembelajaran bahasa arab, (Semarang: UIN alisongo, 2015), 18

أماكن الشريعة الإسلامية، أو بعض المدارس الفكرية كمصدر للقانون، سواء من الناحية التاريخية ورسمياً.

ج. ومحاولة لتلبية الاحتياجات العالمية للبشرية من خلال المساهمة في تقدم العلوم القانونية نفسها من خلال دراسات مقارنة في القانون^{١٥}.

أهداف قراءة الكتاب العربي هي:

أ. لتعميق وتوسيع المعرفة من
ب. أجل وضع سياق في التعلم في المجتمع ، بحيث لا يقتصر الأمر على الطلاب فهم النص ، ولكن أيضاً فهم سياق

ج. مختص في التعامل مع مشاكل الحياة المختلفة ، على المستوى المحلي والوطني والدولي ، ويمكن أن يلعب دوراً كعوامل للتغيير في مختلف جوانب الحياة^{١٦}.

¹⁵ Departeman Agama Republik Indonesia, *Pondok Pesantren Dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan Dan Perkembangannya* (Jakart, 2003),

¹⁶ Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: Teras, 2003), 19

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعى (Qualitative research) و البحث النوعى هو إجرات البحث التى تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع المتأملمة.¹

﴿ب﴾ حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعى تعلقا أكيدا لأنّ الباحثة هي احدى الوسائل الدراسية الشخصية (Human instrumen).

¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Renika Cipta, 2003), 36

لجمع البيانات في المنهج العلمي (Scientific paradigm) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى.

الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر (informan) و يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان و الحصول عليها.^٢

﴿ج﴾ مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هي معهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو في مدرسة دينية مفتاح الهدى للصف الثاني "و"

﴿د﴾ مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.^٣ أما مصادر البيانات تصدر من المصادر البيانات البشرية و المصادر غير البشرية.

² Lexsi Moeliong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:Renika Rosdakarya, 2000), 19

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Bandung: Renika Cipta, 2014), 31

حصلت الباحثة على المصادر البيانات غير البشرية التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث.

أما المصادر البيانات البشرية من الميدان في هذا البحث العلمي هم الطلاب الفصل الثاني وفي هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

إستخدمت الباحثة الأساليب لجمع البيانات، كما يلي:

أ. طريقة المقابلة (Interview method)

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة و المخبر.^٤
 رأى Donald Ary تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة المنظمة لأن السؤال والجواب الذي يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولاً من

⁴ Auha Suharsaputri, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Renika Cipta, 2014), 313

القابلة. إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من:

(١). معلم النحو للصف الثاني "و" في مدرسة دينية

فتاح الهدى مايطاناتان فونوروغو

(٢). بعض الطلاب الفصل "و" في مدرسة الدينية

فتاح الهدى مايطاناتان فونوروغو عن قدرة

الطلاب في قراءة الجملة الإسمية و الجملة

الفعليّة.

ب. طريقة الملاحظة (observation method)

طريقة الملاحظة هي تأمل و كتابة منظمة على

الظواهر المبحوثة. طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل

مباشرة أو غير مباشرة.^٥ وأما إستخدامت الباحثة من

نوعية الملاحظة هي الملاحظة بالمشاركة بمعنى الهيكل

(Structured observation) التي لها علامة يعنى هيكل

فيه الدوافع المنظمة في نوعه أولاً وعلامة خاصة من

كل دافع في ذلك النوع. إستخدمت الباحثة هذه

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Indi Offset, 1003), 151

الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمى.

ج. الطريقة الوثائقية (documentary method)

الطريقة الوثائقية هي الطريقة لجمع البيانات بكتابة البيانات الموجودة كما قال Riyanto في كتاب "Metodologi Penelitian Pendidikan" ثم قال Guba dan Lincoln: "إن الوثائقية هي كل البيانات المكتوبة أو الشريط المقيد بالبحث."^٦

إستخدمت الباحثة الطريقة الوثائقية لنيل البيانات عن حالة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو كما يلي:

(١). تاريخ التأسيس و الموقع الجغرافى للمدرسة

الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

(٢). الوسائل الدراسية بالمدرسة الدينية مفتاح

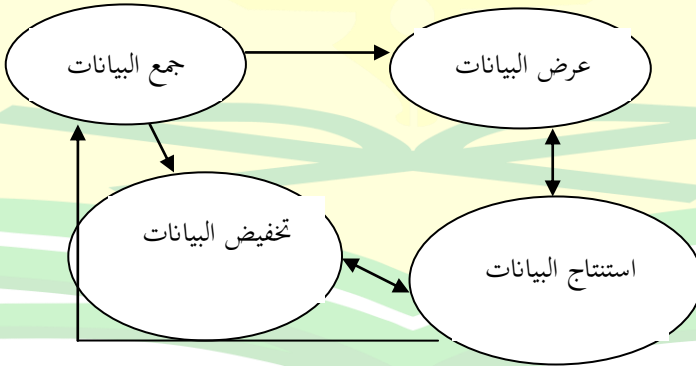
الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

⁶ Yatim Riyanto, *Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar Metodologi* (Surabaya: SIC, 1996), 83

٣). أحوال المدرسين والطلاب في المدرسة الدينية
مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو

﴿و﴾ تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل
البيانات هي تحليل وصفي كيمي على طراز ميلس
(Miles) و هويرمان (Huberman)، كما يلي:



الجدوال ٣.١ عناصر تحليل البيانات ميلس و هيرمان

العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) (Interactive Model)

أ. تخفيض البيانات (Data reduction)

لئلا يختلط البيانات قسمت الباحثة بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحثة كلما كثير البيانات المختلطة والمختلفة. ومن اجل ذلك تعقد سريعاً المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من تخفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع و الشكل.^٧ في هذا البحث تحصل الباحثة على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة في قدرة الطلاب ومعرفة العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب في قراءة الجملة الاسمية والجملة الفعلية للصف الثاني^٧ و ” بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. في هذه التقنية بعد الحصول على بعض البيانات من المقابلات والملاحظات. لذلك يقوم

⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Renika Cipta, 2003), 337

المؤلفون بفرز نتائج المقابلة ثم التركيز فقط، على البيانات المتعلقة بالإجابات على صياغة المشكلات المراد دراسته.

ب. عرض البيانات (Data Display)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. انّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة الصورة والبيان المشملة و الإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع و تفضيم العمل مؤسسا على حصول الفهم^٨. في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات بنظام خاص عن تحليل تحليل الأخطاء ومعرفة حل مشكلات في قراءة الجملة الاسميّة والجملة الفعلية للصف الثاني "AB" بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

بعد الحصول على البيانات ثم تقليصها. لذا فإن الخطوة التالية هي وصف البيانات التي تم الحصول عليها ، من خلال شرح موجز لجوهر المقابلات التي تم إجراؤه

د. استنتاج البيانات

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط ولإستدلاب و الإستنباط الأول لم تبق في الحكم اذا اتت الأدلة الجديدة و الأرجح في جمع البيانات بعدها.ولكن اذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق با الأدلة الراجعة و الصحيحة. حينما رجعت الباحثة في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي با الإستنباط الراجعة الصحيحة. اذا استنباط بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها ولم تبق وتتسع حينما ذهبت الباحثة في ميدان البحث.^٩

بعد تقديم البيانات ، فإن الخطوة التالية هي الانتهاء من نتائج التحقق من البيانات التي أجراها المؤلف .في هذا البحث يمكن معرفة عن تحليل الأخطاء و حل مشكلات الأخطاء.

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، إستخدمت الباحثة طريقتين:
أ. تطويل الإشتراك

إن الباحثة في هذا البحث النوعي هي أداة البحث نفسها، إشتراك الباحثة محتاج لجمع البيانات. هذا الإشتراك لا في وقت قصير بل يحتاج إلى تطويل الإشتراك في ميدان البحث. و فائدة هذا التطويل هي ترقية درجة صحة البيانات.¹⁰

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص و العناصر المناسبة بال مسألة المطلوبة ثم تركز الباحثة

¹⁰ Lexsi Moeliong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ,....., 19

نفسها في هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل.
وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة،
فمواظبة التأمل يعطى التعمق.^{١١}

ج. المنهج التثليثي

المنهج التثليثي هو أسلوب فحص صحة البيانات
الذي يستفيد شيئاً آخر من خارج البيانات لأغراض
التحقق أو مقارنة للبيانات. و الأكثر من استخدامه
هو فحص من مصادر أخرى.^{١٢}

ح. خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات
البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هي
أن الباحثة كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث
في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث في غيره.

أما خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربع
خطوات:

^{١١} نفس المرجع، ١٢٨

^{١٢} نفس المرجع، ١٧٨

أ. خطوات تخطيط البحث (pre research steps)،

هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

(١) كتابة تخطيط البحث

(٢) إختيار ميدان البحث

(٣) إدارة الإذن

(٤) إستكشاف أحوال الميدان

(٥) إختيار المخبر و الإنتفاع به

(٦) إعداد أدوات البحث

ب. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر

آتية:

(١) فهم ميدان البحث و إعداد النفس

(٢) الحوض إلى الميدان

(٣) الإشتراك في جمع البيانات

ج. خطوة كتابة بيانات البحث

د. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة

قامت الباحثة بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.

الباب الرابع

عرض البيانات عن قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي
للفيف الثاني "و" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طانان
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "مفتاح الهدى"
ماياطاناتان فونوروغو

مدرسة "مفتاح الهدى" هي مدرسة الدينية
السلفية بمعهد دار الهدى ماياطاناتان فونوروغو. في
أوله هي المدرسة الدينية البسيطة الذي يتعلم فيها
أبناء من أهل ماياك و حوله. ثم في السنة ألف و
تسع مائة وست ثمنون تطوير المدرسة باستعمال
المنظمة الجديدة.

بني هذه المدرسة بشعار "المحافظة على القديم
الصالح و الأخذ بالجديد الأصلاح". هناك تعليم
الكتاب السلفية لمحافظة الوارثة نظرية الإسلامية أوله

أنشطة التربية في المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" يساوى بأنشطة المعاهد السلفية الأخر. عملية التربية في ثمانية سنوات. للتجريب أو للإبتدئية سنتان. للثنوية ثلاث سنوات وللعالية ثلاث سنوات.

منذ السنة ألف وتسع مائة وتسع وتسعين أو ألفين أنشطة التربية بمدرسة مفتاح الهدى متغير بست سنوات من صف الاول حتى صف السادس. إما من ناحية مناهج التدريس أو طريقته إستعمال المناهج بالطريق السلفية و التدريس موجة ال تدريس الكتاب السلفية.^١

٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى"

مايك طاناتان فونوروغو

تقع المدرسة مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو في الشارع جواندا رقم ثمانية وثلاثون في دائرة أمفيان قرية مايك من قرية طاناتان فونوروغو.

^١ أنظر الى نسخة الوثيقية الرقم ٠١ / DF / ٢٧ / IV - ٢٠١٨ في ملحق هذا

كانت المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" محدودة من
 جهة الشمالية بعمدة راناويجايان(Rono) و(ijayan)
 ومن جهة الجنوبية محدودة بعمده
 سوراديكرمان(Surodikraman) و من جهة الغربية
 محدودة بعمدة باعون ساري(Bangunsari) (ومن
 جهة الشرقية محدودة سيمان (Siman).^٢

٣. أحوال الطلاب الدينية "مفتاح الهدى" ما ياطاناتان

فونوروغو

تنقسم المدرسة مفتاح الهدى الى ستة فصول للبنين
 والبنات من الصف الأول الى الصف السادس.
 وعدد كله تفصيلا كما في الدفتر الآت:

^٢ أنظر الى نسخة الوثائقية الرقم ٠٢/DF/٢٧/IV-٢٠١٨ في ملحق هذا

أحوال تلاميذ بالمدرسة "مفتاح الهدى"^٣

المجموع	عدد الطالبات	عدد التلاميذ	الفصل
٥٠١	١٨٧	٣١٤	الأول
١.١٣٦	٥٢٧	٦٠	الثاني
١٠٩٤	٥٣٤	٥٦٠	الثالث
٧٤٤	٣٨٨	٣٥٦	الرابع
٥٣٩	٢٩٨	٢٤١	الخامس
٦٠٨	٣٦٠	٢٤٨	السادس
٤٦٢٢	عدد كلها		

الجدوال ٤.١ العدد الطلاب في المدرسة الدينية

مفتاح الهدى

٤. تركيب منظمة المدرسة "مفتاح الهدى" ماياك

طاناتان فونوروغو

يتكون تركيب المنظمة بالمدرسة الدينية "مفتاح

الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو:

^٣ أنظر الى نسخة الوثيقية الرقم ٠٦/DF/٢٧/IV-٢٠١٨ في ملحق هذا

(١) رئيس المدرسة : الأستاذ أحمد سيف

الدين رافعي

(٢) قسم شؤون الطالبات : الأستاذ عز الدين عبد

العزیز

(٣) قسم شؤون التعليم : الأستاذ عبد العظيم

التعليم

(٤) قسم وسائل الدراسة للبنين : الأستاذ أحمد مبارك

الدراسة للبنين

(٥) قسم وسائل الدراسة للبنين : الأستاذ أحمد همرافي^٤

الدراسة للبنين

٥. أحوال المعلم بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى"

مايك طاناتان فونوروغو

عدد المعلمين بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك

طاناتان فونوروغو

^٤ أنظر الى نسخة الوثيقة الرقم ٠٤/DF/٢٧/IV-٢٠١٨ في ملحق هذا

٦. الطالبات بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك

طاناتان فونوروغو

أ. واجبات الطلاب

(١) الطاعة الى الأساتيد و الأستاذات كامهم و

تنظيمهم

(٢) الحفظ بحرمة المدرسة داخلا وخارجا

(٣) الإشتراك لجميع الدروس

(٤) الحضور في المدرسة خمس دقائق قبل

المحافظة

(٥) التكارم بين التلاميذ والأخر

(٦) المساعدة على حفظ البيانات والساحة

ووسائل المدرسة

(٧) المساعدة على طلاقة عملية التعليم و

التعليم داخل الفصل وخارج الفصل

(٨) الإيقاف على المركوب في المكان المعين

(٩) الإستعمال على الزي الرسمي المعين من

المدرسة

١٠) المهذب والمواظبة

١١) الإشتراك على المحافظة قبل الدروس.

ب. ممنوعات الطلاب

١) المعاشرة بين المرأة والرجال على اي وجه

٢) التترك عن الفصل عند جرت الدروس

٣) الإستعمال على الزينة على الإسراف

٤) الحمل طعاما الى الفصل

٥) الإستعارة على الأدوات الدراسية عندما

جرت الدروس

٦) الوسوسة على الدراسة عندما جرت

الدروس

٧) النوم عند جرت الدروس

٨) الحمل والقراءة على التيب غيركتب

الدراسية

٩) الشتم والإجرامية

ج. حقوق الطلاب

(١) حق الطلاب لاشترك الدروس مادام

لا يخالف نظام الدروس

(٢) حق الطلاب لنيل المساومة مادام لا يخالف

نظام المدرسة.^٥

د. إسم الطالبات في الفصل الثاني "و" بالمدرسة

الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الإسم	نمرة	الإسم	نمرة
لطفينا دوي	١٦	أفينا عزي سمي	١
ماليكا كاليستا	١٧	عائشة الحق	٢
مفتاح اللجنة	١٨	ألفيا علم التافة	٣
ناوال خير الأمة	١٩	أنسازلفي الزهرأ	٤
نيلاة جانتিকা	٢٠	أوليا زريدا	٥
نيلي راحيمة النعمة	٢١	سيريل أورليا	٦

^٥ أنظر ٥١ الى نسخة الوثيقية الرقم ٠٣/DF/٢٧/IV-٢٠١٨ في ملحق هذا

٧	إيليسا سافطري	٢٢	نهاية الصالحة
٨	إيسا نصحا سيفتي فرماتاساري	٢٣	نعمة ارميلا
٩	فيينا خير النساء	٢٤	نور عزيزة النساء
١٠	هافل علي قرّة الأعين	٢٥	اوكتافيا لينتاع
١١	إنتان ماهاراني	٢٦	رتنا سيفتياواتي
١٢	جوويتا رزقي اوليا	٢٧	رافدة عائشة
١٣	حميدة الحسنة	٢٨	سيندي إيكّا
١٤	ليلة العزيزة	٢٩	ستي ميمونة
١٥	ليا هارديانتي	٣٠	ستي نظيف خريدة الرحمة

الجدوال ٤.٢ احوال الطالبات بالصف الثاني "و"

بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصّة

١. تحليل البيانات عن قدرة الطلاب في قراءة الكتاب

العربي للصف الثاني^٦ و " بالمدرسة الدينيّة مفتاح

الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

قدرة الطلاب في قراءة الكتاب متنوّعة، هناك طلاب الذين يستطيعون القراءة بالفعل كتاب جيد، وهناك قراءة طويلة، وهناك الذين لم يتمكنوا من ذلك أيضاً. كماقال الأستاذة إعمار ويديانساري (معلم فقه) عن قدرة الطلاب على قراءة الجملة الفعلية وهم يجدون كلمة تحتوي على عدد الفقه يمكنهم قراءتها. أن معظمهم يرتبكون في تحديد الحركات ، وكذلك في حيرة من أمرهم في تحديد النطق ضمن الجملة الفعلية أم لا. عندما سئلوا عن الإعراب في الجمل التي قرأوها صحيحة.^٦

^٦ أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ١٢/و/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

عندما دخل المعلم الفصل الدراسي ، قام رئيس الفصل ثم يقول "قيامًا" بالتعبير عن القيامة ثم يقول المعلم السلام، فبعدها يقول رئيس الفصل "جلوسًا" كعلامة على الجلوس. بعد ذلك ألقى المعلم بفتيحة لمصنف كتاب الأجرميّة. كان التعليم النحوية في تلك الليلة هي فصل العوامل الداخلة على المبتدئ و الخبر. وقد تم شرح الدرس في الإجتماع السابق، الليلة مجرد تقييم. أول ما يجب فعله هو السؤال عن الدرس السابق حول تنقسم العوامل الداخلة المبتدئ و الخبر ، والسؤال عن فهمهم لدرس الجملة الإسمية قبل ثلاثة أسابيع. وقد تمكنوا من فهمها جيدًا ، وتمكنوا من تقديم مثال بسيط بحيث يصبح ترتيبًا لمبتدئ و الخبر حقيقيًا. بعد ذلك يعطي المعلم بعض الأمثلة عن الجملة الإسمية التي العوامل الداخلة على المبتدئ و الخبر. ويأمر معلمي الطلاب بالإجابة عليها. في هذا الدرس ، الطريقة المستخدمة هي إستخدام الألعاب ، للطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز وهم مخطئون في

اللعبة ، فإن العقوبة هي الإجابة على الأسئلة التي طرحها المع لم . بالنسبة أولئك الذين لم يستطيعوا الإجابة ، فيقوموا أمام الفصل ، بعد جمع عدد من الناس ، كانت العقوبة تلاوة نظم الأجرمية.^٧

كماقال الأستاذ حافظ الكرام (معلم نحو للصف الثاني)، أن فهموا الطلاب الصف الثاني "و" في تدريس النحو جيد، عندماكان الدرس هم تم شرحه، وكان معظم أعضاء الفصل قادرين للرد عليهم. اذاكان بعض الطلاب لا يفهمون، فسوف يسألون. تحتاج دروس النحو إلى العديد من الأمثلة لتدريب. لأن علم النحو لا يتعلق بالمواد فقط، بل أكثر بتطبيقه عند قراءة الكتاب.^٨

قالت أفيناغزى سمي عند علم النحو: (١) اولاً، تعلم النحو مرتباً ، لأن الدرس النحو صعب ولم يتم

^٧ أنظر الى نسخة الملاحظة الرقم ٠٢/١٣/٠/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث^٧

^٨ أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ١١/٢٢/٠/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

تعلمه، ٢) إذا كانت الإرتباك، فتسأل الصديقة
الأفهم، ٣) أكثر من الأصدقاء الذين تفهمهم ، ثم
علينا أن ندرس جديدة حتى تمكن من المقارنة
الأصدقاء الآخرين. أحد الأسباب التي لا أفهمها
هي أنني لم أحفظ وأفهم الفصل الأول. تصبح هذه
إحدى المشكلات لأن الفصل الأول جوهر دروس
النحو.^٩

ثمّ قالت لياهردينتي، اول تدريس علم النحو
الحماسة و الحب. في الاجتماع الأول كان الأمر
محيراً، لكن مع مرور الوقت تعليم النحو أسهل من
أصبح الأمر كذلك، لأن النحو علم مؤكد ومثير.
أعتقد أن درس النحو أسهل من الصرف.^{١٠}

^٩ أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٦/و/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

^{١٠} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٥/و/٠٦/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

كان الطلاب تفهم النحو، ستجد أنه أسهل قراءة الكتاب جيدة. لأن قراءة الكتاب تتطلب علم النحو والصرف للوصول إلى المعنى المناسب.

كما قال نهاية الصالحة عن قدرته على قراءة الكتاب. عندما أن أقرأ الكتاب إن شاء الله كان صحيحًا جدًا ، لأنني بعد ذلك رأيت على الفور الكتاب الذي كان له المعنى ، وكان معظم ما قلته صحيحًا. خصوصا من الجزء الجملة الإسمية والجملة الفعلية لأتهما عائليان وكثيان. عندما علمت أول مرة تدريسها كانت مشكلة صغيرة ، لأنه في ذلك الوقت كان الشرح الأول يتم عبر الإنترنت / بشكل غير مباشر، فبعد الشرح مباشرة ، اتضح من الأسهل فهمه ، لأنه عندما لا يفهم شخص أسأل الى المعلم أو الأصدقاء.^{١١}

^{١١} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٧/و/٠٦/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

قال اوكتافيا لينتاع، أنا قادر قليلاً على قراءة كتاب لا يحتوي على حركات، لأن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً لمعرفة كيف تناسب الحركات والإعراب بكلمات قرأتها. لأنه في الصف الثاني اول التدريس النحو، لكن هناك القليل من الالتباس. قدرتي في قراءة الجملة الإسمية والجملة الفعلية يمكنني قراءته جيداً لأن هناك العديد من الملاحظات التي كتبتها مدرس في السبورة. في جزء جملة إسمية يمكنني قراءته جيداً ، لأنه من أسهل البحث فيه ، وعادة ما يكون في بداية الجملة. بينما في باب جملة فعلية أحياناً لا تزال إرتباك.^{١٢}

تطبيق قراءة الكتاب في الفصل الثاني بالمدرسة

الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو كان في تدريس الفقه. قال مدرس مادة الفقه في الفصل الثاني "" الذي استخدمته بكتاب المبادئ

^{١٢} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٩/و/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

الفقهية. الطالبات ان يستمر بإعطاء معنى الكتاب الذي بين المعلم ثم يكتب الطلاب في كتابهم، وبعد ذلك ان يشرح للطلاب. تمكن من فهم الفقه جيداً، تقرأ الطلاب بالكتاب المبادئ الفقهية وأصبحت قراءة هذا الكتاب إحدى قيمهم اليومية. الغرض من قراءة الكتاب هو تدريب الطلاب حتى لا يفهموا فقه شرح المعلم فقط ، ولكن يمكنهم فهم اللغة العربي أيضاً. يمكن لقراءة الكتاب أيضاً تدريب قدرتهم على دراسة .عند العثور على كلمة تحتوي على الجملة الإسمية.^{١٣}

كما قال نيلة جانتिका عن فهمها لقراءة الكتاب العربي، أنني أفهم من المادة جملة فعلية، لكن هناك بعض الأجزاء التي لم أفهمها أيضاً. برأي جملة إسمية و جملة فعلية جوهر علم النحو، فإذا لم تستطع

^{١٣} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ١٢/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

فهمها جيداً فستكون هناك صعوبات في الفصول
التالية.^{١٤}

كماقال إيليزا سافطري عن فهمها في قراءة
الكتاب العربي، أنني أفهم من المادة جملة فعلية قليلة
و الحل عن المسألة هي، أقرأ كتاب النحو كثير من
الأحيان لإضافة نظرة ثاقبة على حقيقة قراءة
الكتاب. وكذلك التحقق منه مرة أخرى من خلال
النظر في الكتاب الذي يحتوي على الحركات.^{١٥}

^{١٤} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ١٠/و/٢٢/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

^{١٥} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٣/و/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

٢. تحليل البيانات العملية لترقية قدرة القراءة الكتاب
العربي للصف الثاني"و" بالمدرسة الدينية مفتاح
الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢
٢٠٢١/٠٢٠

أماكن الجهود المبذولة لتحسين قدرة الطلاب
عن القراءة الجملة الإسمية و الجملة الفعلية وهم:
أ. أسأل صديقاً أو أستاذة إذا كان نظرية لم يتم
فهمها جيداً، لأن سؤال صديق هو إحدى
الطرق الفعالة لدعم فهم الطلاب.^{١٦}
ب. التعلم مرة أخرى ، الدرس الذي يتم قراءته أو
تعلمه مرة واحدة فقط لا يمكن فهمه جيداً على
الفور ، يجب تكراره عدة مرات. من خلال إعادة
قراءة الكتاب أو الملاحظات الموجودة ، يمكن أن
يسهل علي فهمها. خاصة إذا قمت بدراسته

^{١٦} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠١/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

مرة أخرى بعد الدرس أو في الصباح. لأنه لا يوجد علم يسهل تعلمه دون جهد.^{١٧}

ج. غالبًا ما يقرأ ويدرس كتاب النحو والصرف، ، لأن كليهما العلمين من الدروس التي يمكن أن تحفز قدرة الطلاب على قراءة الكتاب. بخلاف ذلك، فإن علم النحو والشروف هو أيضًا مفتاح علم اللغة العربي. . إذا لم تستطع فهمها جيدًا ، تكون قراءة الكتاب النتيجة القصوى.^{١٨}

د. أكثر ان تقرأ نصًا عربيًا دون الحركات مثل قراءة الكتاب السلفية، ، أو محاولة قراءة كتاب بدون حركات بعد ذلك يتم تعديله بالنظر إلى الكتاب الذي يحتوي على الحركات. ثم طلب المساعدة من الآخرين الذين يجدون قراءة الكتاب.^{١٩}

^{١٧} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٢/و/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

^{١٨} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٤/و/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

^{١٩} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٣/و/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

٧٠

هـ. تعلم النحو والصرف والممارسة ، كما هو الحال
مع دراسة السوروغان التي تقام كل بعد
المغرب.^{٢٠}



^{٢٠} أنظر الى نسخة الملقابلة الرقم ٠٨/و/٠٥/III-٢٠٢١ في ملحق هذا

البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات عن قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي
للصف الثاني "و" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

﴿أ﴾
قدرة الطلاب في قراءة الجملة الاسميّة للصف الثاني "و"
بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى مايك طاناتان
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

قراءة الكتاب السّلفية هي أحد الأشياء التي يجب
أن يتمكن طلاب مدرسة مفتاح الهدى . قراءة الكتاب
هي تطبيق لفهم الطلاب لدروس النحو و الصرف ،
وكلاهما يجب أن يتبعها جميع الطلاب وفقاً لمستوياتهم
التعليمية .

يبدأ تعلم النحو والصرف في المدرسة الدينية
مفتاح الهدى من الكتاب الأساسية. بالنسبة لكتب
النحو ، وهي: الصف الثاني يستخدم كتاب نحو
الأجرومية ، والصف الثالث والرابع يستخدم كتاب
العمريطي ، والصف الخامس و السادس يستخدم
كتاب الفية ابن مالك . في حين أن كتب الصرف

المستخدمة هي: في الصف الاول يستخدم كتاب ا
 لأمثلة التصريفية (الإصطلاحية) ، في الصف الثاني
 يستخدم كتاب ا لأمثلة التصريفية (اللغوية) ، والصف
 الثالث يستخدم كتاب المقصود .

الصف الثاني هو أول فصل يتعلم الطلاب
 بكتاب النحو ، وهو نحو الأجروميّة. في هذا المستوى ،
 يمكن القول أن قدرة طلاب الصف الثاني و على فهم
 النحو جيدة. انطلاقا من نتائج المقابلات واختبارات
 قراءة الكتاب ، كانت الدرجات التي حصلوا عليها
 جيدة.

رأيهم عندما درسوا علم النحو لأول مرة ، وهم:
 (١) لأنهم لمأبدًا (٢) محبّ ، لأن علم النحو هو
 علم دقيق سيكتسبون (٣) متحمس ، لأنهم معرفة
 الدرس الجديدة ، والتي بهذه المعرفة هي القدرة على
 قراءة الكتاب بدون حركات .

موزج التعلم النحو المستخدم هو، أن المعلم
 يسأل مرة أخرى عن الدروس التي تم اجتيازها ، من
 أجل معرفة فهم الطلاب للدرس السابق. بعد ذلك يقرأ
 المعلم معنى الكتاب حسب المادة المراد دراستها في ذلك

اليوم ، ويقوم الطلاب بكتابته في كتبهم الخاصة. بعد الانتهاء من التفسير ، يشرح المعلم بوضوح المادة. الشرح كامل ، يتم إعطاء الطلاب، وقتًا للسؤال عما إذا كانت هناك مواد لا يفهمهم.

أما بالنسبة لتطبيق قراءة الكتاب ، فهو موجود منذ الصف الأول ، ولكن يتم توجيه الطلاب فقط لقراءة الكتاب المقدسة دون أن يُسألوا عن فهمهم لمعرفة النحو والصرف بينما في الصف الثاني كان هناك درس نحو ، وتطبيق قراءة الكتاب موجود في دروس الفقه باستخدام كتاب المبادئ الفقهية ، وفي التلاوة السوروجان التي تتم بعد المغرب. نموذج التعلم الفقه هو: يقرأ المعلم معنى الكتاب ثم يكتبه الطلاب في كتبهم الخاصة. بعد ذلك ، ينتهي المعلم من شرح الدرس من خلال ترجمة الجمل من الكتاب ، والهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم المحتويات جيدًا ويمكنهم أيضًا ممارسة المعرفة النحو و الصرف شيئًا فشيئًا. وبالنسبة لتطبيقه تتم قراءة الكتاب كل أسبوعين حسب الأسماء التي يطلق عليها .

ويمكن قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي جيدة ، لأن متوسط درجات الفصل الذي حصلوا عليه كان جيداً ، ولم يكن هناك سوى عدد قليل من الطلاب الذين كانت درجاتهم أقل من مرضية. خلال عملية قراءة الكتاب ، تمكن بعض الطلاب من قراءته جيداً. كل ما في الأمر أنهم قدّروا الحركات منذ فترة طويلة وفقاً لنص القراءة. وما زالوا يشكون فيما إذا كان ما قرأوه خطأ. قراءة الكتاب في الصف الثاني مدرسة مفتاح الهدى في دروس الفقه باستخدام كتاب المبادئ الفقهية. وقدرتهم على قراءة الكتاب التي تحتوي على عدد من الجملة الإسمية جيدة ، ويمكنهم التمييز بين الفعل والفاعل. عندما منهم تفسير القراءة التي قرأوها، كانوا قادرين أيضاً.

عندما يكون المدرس في الفصل يشرح الدرس عن العوامل التي يفعل الطلاب عندما لم يستطع من القراءة ، الطلاب في الفصل الثاني و أن يستجيبوا بالفعل لشرح المعلم بشكل جيد. لأنهم في هذا الدرس يضيف عميل المتضمن من مبتدى والخبر فقط ، وهم يفهمون الشرح المبتدى والخبر جيداً. وغير ذلك ، عندما يطرح

المعلمون بعض الأسئلة ، يمكنهم الإجابة عليها في وقت واحد وبشكل صحيح . ومع ذلك ، هناك أيضًا طلاب لا يستطيعون ، قد يكون هذا بسبب عدم فهمهم لدروس النحو. لكن معظم الطلاب يمكنهم فهمها جيدًا ، كل ما يحتاجون إليه هو التدرج على القراءة كثيرًا حتى يعتادوا عليها

بعد انتهاء الدرس ، يجب الطلاب على بعض الأسئلة التي طرحها عليهم المعلم جيدًا. كان هناك العديد من أعضاء الفصل الذين تقدموا لتغيير ترتيب الجملة إذا كانوا قد أخذوا العميل. وإجاباتهم كلها صحيحة وفقًا للقواعد .

فيما يلي نتائج الإختبار القراءة لطلاب الصف

الثاني و :

ثمرة	إسم	فصحى	قراءة	فهم مع	معدل	التقدير
١.	أفينا عزي سمي	٨٠	٨٥	٧٥	٨٠	جيد جدا
٢.	عائشة ضياء الحق	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	مقبول
٣.	ألفيا علم التافة	٨٥	٩٠	٩٠	٨٣	جيد جدا
٤.	أنسا زلفى الزهرأ	٨٥	٩٠	٨٥	٨٧	جيد جدا
٥.	أوليا زريدا	٩٠	٨٥	٩٠	٨٨	جيد جدا
٦.	سيريل أوليا	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	مقبول
٧.	إيليسا سافطري	٧٥	٨٠	٨٥	٨٠	جيد جدا

٨.	إيسا نصحا سيفتي فرما	٦٠	٦٥	٦٥	٦٣	مقبول
٩.	فيينا خير النساء	٦٠	٤٠	٤٠	٤٧	ناقص
١٠.	هافل علي قرة الأعين	٦٠	٦٥	٧٥	٦٩	جيد
١١.	إنتان ماهاراني	٤٥	٤٠	٤٠	٤٢	ناقص
١٢.	جوويتا رزقي اوليا	٦٠	٦٥	٦٠	٦٢	مقبول
١٣.	حميدة الحسنة	٨٥	٨٠	٨٥	٨٣	جيد جدا
١٤.	ليلة العزيرة	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	جيد جدا
١٥.	ليا هارديانتي	٩٠	٩٠	٨٥	٨٨	جيد جدا
١٦.	لطفينا دوي	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠	جيد جدا
١٧.	ماليك كاليستا	٦٠	٦٠	٦٥	٦٢	مقبول
١٨.	مفتاح الجنة	٨٠	٨٠	٨٥	٨٢	جيد جدا
١٩.	ناوال خير الأمة	٥٥	٦٠	٥٥	٥٧	مقبول
٢٠.	نيلا جاتيكا	٩٠	٩٠	٨٥	٨٨	جيد جدا
٢١.	نيلي راحيمة النعمة	٧٥	٨٠	٨٠	٧٨	جيد
٢٢.	نخاية الصالحة	٧٥	٨٠	٨٥	٨٠	جيد جدا
٢٣.	نعمة ارميلا	٥٥	٦٠	٦٥	٦٠	مقبول
٢٤.	نور عزيزة النساء	٨٥	٨٠	٨٠	٨٢	جيد جدا
٢٥.	اوكتافيا لينتاع	٦٥	٦٠	٥٥	٦٠	مقبول
٢٦.	رتنا سيفتياواتي	٩٠	٩٠	٨٥	٨٨	جيد جدا
٢٧.	رافلة عائشة	٩٠	٩٠	٨٥	٨٨	جيد جدا
٢٨.	سيندي إيكما	٨٥	٩٠	٩٠	٨٨	جيد جدا
٢٩.	ستي ميمونة	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	مقبول
٣٠.	ستي نظيف خريدة الرحم	٨٥	٨٠	٨٠	٨٢	جيد جدا

الجدول ٥.١ نتائج قدوة الطلاب في قراءة كتاب العربي

من نتائج قراءة كتاب العربي في الفصل الثاني مع الطلاب أعلاه ، كان الطلاب الذين حصلوا على التقدير جيّد جدا هم ١٧ أشخاص (٥٦,٦%) ، و التقدير جيّد وهم ٢ أشخاص (٢%)، و التقدير مقبول وهم ٩ أشخاص (٣٠%) و التقدير ناقص هما ٢ شخص (٢%).

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن العملية لترقية قدرة القراءة الكتاب العربي للصف الثاني "و" بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى
مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١/٠٢٠

من شرح قدرة الطلاب على قراءة عدد في الجملة الإسميّة و الفعلية ، هناك العديد من الجهود التي يمكن بذلها لتحريك قدرات الطالب ، منها:

أ. يسألون المعلمين أو الأصدقاء الذين يمكنهم ، إذا كان لا يزال هناك بعض الأجزاء التي لا يمكن فهمها بشكل صحيح. يعتبر الطلاب الزملاء في الفصل أكثر فاعلية ، لأن التفسيرات مرنة للغاية

وفقًا للغتهم اليومية. يتم سؤال المعلم إذا لم يفهم
الدرس جيدًا.

ب. تعد مراجعة الدروس التي مرت ، عن طريق إعادة
فتح كتابي النحو و الصرف أحد الحلول التي يمكن
القيام بها لزيادة قدرة الطلاب على فهم اللغة
وزيادة قدرة الطلاب على قراءة الكتاب. تعد
دراسة أو فهم القراءة التي تمت قراءتها أيضًا محاولة
لإضافة نظرة ثابتة لقراءة كتب الطلاب. لأنه
يتطلب تدريجيًا منهم أن يفهموا المعنى والتركيب .

ج. وفي كثير من الأحيان يقرأ كتابي النحو والصرف ،
يقال في " نَظْمُ الأَجْرَمِيَّة " : "أَبُو العُلُومِ نُحُوها ، وَكَانَ
صَرَفُ أُمَّها . " إن معرفة النحو والصرف هي مفتاح
المعرفة العربي ، لأنه من خلال فهم هذين العلمين
يمكننا قراءة الكتاب أو القراءة التي تتوافق مع
الغرض المقصود .

د. كثير ما تقرأ الكتاب الصلحاء أو التي لا توجد فيها
حركات. أي بمحاولة قراءة الكتاب ، بعد ذلك

تظهر الحقيقة من خلال النظر إلى الكتاب الذي يحتوي على الحركات ومعناها. يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على قراءة الكتاب لأنه بشكل عام ، فإن الشيء الخاطئ سيكون لا يُنسى إذا كنت تعرف الحقيقة بالفعل .

هـ. ممارسة دروس النحو والصرف من خلال قراءة كتاب سفينة النّجا الذي لا يحتوي على الحركات يتم إجراؤه بعد صلاة المغرب ، أو يشار إليه عادة باسم أنشطة سوروغان.

سوروجان يأتي من كلمة سوروغ وهو ما يعني الأمام. في هذا المعنى ، تسمى الطريقة. سوروغان لأنه في هذا النظام سوروغان ، يواجه الطالب الكياهي أو الأستاذ واحدة تلو الأخرى عن طريق إحضار الكتاب لقراءته أو دراسته مع الكياهي أو الأستاذ. حتى في تنفيذه ، ويستعرض طريقة السوروغان فهم الطالب للعلوم النحو. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التنفيذ الفني

لأسلوب سوروغان الذي يفضل الممارسة بدلاً من النظرية.

خطوات تنفيذ أنشطة السوروغان في هذا البرنامج

هي:

أ. الطالب هو المسؤول عن قراءة كتاب نظم العمرطي

الذي لا معنى له واحدا تلو الآخر

ب. طلب الطالب لتحديد معنى ترجمة

ج. بعد ذلك تحديد الطالب إعراب الكلام في نظم

العمرطي

د. يبرر المدرس ما إذا كان هناك خطأ في إجابات

الطلاب.^١

¹ Abuddin Nata, Azyumardi Azra, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta: Grasindo. 2001), 108

الباب السادس

الخاتمة

قد تمت أن تحللت الباحثة هذا البحث فتستمر الباحثة أن تشرح الخلاصة و الإقتراحات.

﴿أ﴾ الخلاصة

و نتيجتان من هذا البحث كمايلي:

١. نتائج قدرة الطلاب في قراءة الكتاب العربي في الفصل الثاني "و" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو من عدد الطالبات ٣٠ وهي كان الطلاب الذين حصلوا على التقدير جيّد جدا هم ١٧ أشخاص (٥٦,٦%) ، و التقدير جيّد وهم ٢ أشخاص (٢%)، و التقدير مقبول وهم ٩ أشخاص (٣٠%) و التقدير ناقص هما ٢ شخص (٢%).

P O N O R O G O

٢. العملية لترقية قدرة القراءة الكتاب العربي للصف الثاني" و" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هي:

- أ. يستلون الطلاب أسئلة التي لم يفهمنا
- ب. الطلاب ان يراجعون الدرس قبله
- ج. ان يقرئون كتاب النحو و الصرف
- د. ان يقرئون الكتب المتنوعة التي ليست فيها حركات
- هـ. يقرئون الكتاب سفينة النجاح كل بعد صلاة المغرب.

﴿ ب ﴾ الإقتراحات

وقد عرفت وفهمت الباحثة جميع المسائل التي تتعلق قدرة الطلاب في قراءة الجملة الإسمية و الجملة الفعلية للصف الثاني بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغوالساعة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ فالباحثة تقدّم الإقتراحات، وهي:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة الدينية "مفتاح الهدى"
مايك طاناتان فونوروغو ان يعطى المعلمين و
الطالبات المخبرات لترقية جودهم خاصة لقراءة
الكتاب السلفية.

٢. للمعلم

أ. ينبغي على المعلم أن يستمر في التحلي
بالصبر لتعليم طلابه
ب. ينبغي على المعلم أن توجه إذا كان لا يزال
هناك بعض أوجه القصور
ج. ينبغي على المعلم أن يشرح مرة أخرى إذا كان
لا يزال هناك طلاب لا يفهمهم
د. أن زيادة حماس الطلاب للتعليم في قراءة
الكتاب.

in
P O N O R O G O

٣. للباحثة

عسى أن يكون هذا البحث نافعا مبارك لجميع
الذي يقرأ هذا البحث. كان نافعا ليس الكتاب
وللمدرسة والمعلم والطالبات.

٤. لتلميذات

أ. ينبغي على التلميذات أن يتعلمن جيدا قبل
التعليم أو بعده
ب. ينبغي على التلميذات أن يجعل علم النحو
وقاعدته في التعليم اليومية. واقتراحت الكاتبة
إلى جميع من يقرأ هذا البحث. إذا كان القارئ
وجد الخطيئات رجيت الكاتبة ليصلح ما من
الخاطيء.

in
P O N O R O G O

قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربي

اعانة، أمي النَّافعة. ٢٠١٨. مشكلات تعليم النحو بكتاب

الأجرومية في الصّف الثاني بمعهد دار الهدى ماياك

طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

(البحث العلمي: الجامعة الإسلاميّة فونوروغو،

فونوروغو: ٢٠١٨). (عبر

الإنترنت)، <http://ethesis.iainponorogo.ac.id> على

التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١.

الدّين، محي. ٢٠١٩. أثر استخدام طريقة Sector Trans في

قدرة التلميذ على مهارة الكتابة (البحث العلمي:

الجامعة سلطان مولنا حسن الدّين الإسلاميّة

الحكوميّة بنتن، ٢٠١٩ (

• <http://ethesis.iainantasariibanjarmasin.ac.id>.

على التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢١.

P O N O R O G O

رضي، حسن عبد الرحمن عبيد. طرق تدريس اللغة العربي
من منظور تربوي حديث. النشر: الخبتي الثقافية،
١٣٢١ هـ.

علي، طه حسين الدليمي. سعاد عبد الكريم الأثلي. اللغة
العربي مناهجها والطرائق تدريسها. دون مدينة:
دار النشر و التنوزيع، ٢٠٠٥.
فتمواتي. ٢٠١٣. قدرة الطالبة على القراءة في الصف
الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم
بنجرماسين (البحث العلمي: الجامعة انتسارى
الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، ٢٠١٣). (عبر
الإنترنت)،

<http://ethesis.iainantasariibanjarmasin.ac.id>

على التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١.

مُحَمَّد، إبراهيم عطاء. العرج في تدريس اللغة العربي . المدينة
المنورة: جامعة الملك عبد العزيز، دون سنة

P O N O R O G O

Ansar, Desi. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia, 2003.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: Renika Cipta, 2014.

Departemen Agama Republik Indonesia. *Pondok Pesantren Dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan Dan Perkembangannya*. Jakarta: 2003.

Fahmi, Akrim. *Ilmu Nahwu & Shorof*. Jakarta: Raja Grafindo, 2002.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Indi Offset, 2003.

Haryanto. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar*. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2009. (Online) diakses pada tanggal 17 Oktober 2021.

Kholid, Najib Al-Amir. *Mendidik Cara Nabi SAW* Bandung : Pustaka Hidayah, 2002.

- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Renika Cipta, 2003
- Maunah, Binti. *Tradisi Intelektual Santri*. Yogyakarta: Teras, 2003.
- Moeliong, Lexsi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Renika Rosdakarya, 2000
- Mufidah. *kegiatan berbahasa arab di pondok pesantren modern islam assalam studi evaluative model pembelajaran bahasa arab*. (Online) Semarang: UIN Walisongo, 2015. Diakses pada tanggal 18 Oktober 2021
- Mustofa, Syaiful *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malik, 2011.
- Nuha,Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016
- Riyanto,Yatim. *Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar Metodologi* Surabaya: SIC, 1996.
- Shofi, Yuantie Puspidalita. *Terampil Berbahas Indonesia*. Ponorogo: IAIN Ponorogo Press, tt.
- Suharsaputri, P Auha. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Tindakan*. Bandung: Renika Cipta, 2014.

Sulaeman, Eman. Model Pembelajaran Qiraah Al-Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir. *Jurnal Study Al- Qur'an & Tafsir*.

Thontoji, Ahmad. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Angkasa, 1993.

Shahhab, Abdul Rosyid. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UM Press, 2009.

Alizaroh Syu'uni Addiniyyah. *Al- Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Bumi Restu.

Yasmin, Zakia *Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode Speed Reading Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh: Banda Aceh, 2019
diakses 17