

الملخص

مرمى، نور الخليفة ، 2016. تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول
فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية
محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015.
قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف
الأستاذ يوفردال فطرى نور سلم الماجستير
الكلمة الأساسية: التقييم وصدق وثبات.

التقييم هو أسلوب من اساليب الدراسى الذي لا يفصل منها. لأن به يعرف قياس
نتائج الدراسة. دليل ذلك يذكر فى فصل 58 أية (1) القنون الأساسية رقم 20 العام
2003 عن نظام تعليم وطني: تقويم نتائج دراسة الطلاب لابد ان ينفذه المدرس ليعرف به
نشأة الطلاب ونقصان حتى استطاع ان يصلح عملية التعليم. ومن إحدى الطريقة المشهورة
للتقويم هي الإختبار. و كثير من المدرسين لا تهتم عن شروط صنع الأسئلة الإختبار التعليم
الجيد. اكثرهم صنعون الأسئلة إعتباطا، لتأدية الواجبات فقط. بذلك خسر الطلاب وكل
من يتعلق بهم مسألة التربية، حتى لا ينالوا تقرير نتائج التويم الصدق والثبات . وأن يعرف
المدرسون جودة أسئلة الإختبار التعليم ووسيلة لمعرفة نتائج التعليم . لكى يوصف الإختبار
بأنه جيد يجب أن يتميز بعدة صفات، منها صدق وثبات.

من هذه الخلفية ركزت الباحثة هذا البحث فى سؤالين هما: (1) كيف صدق بنود أسئلة
الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A”
بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية

2016/2015؟ 2) كيف ثبات بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015؟

وهذا البحث نوع من الدراسة الكمية. استخدمت الباحثة اسلوب جمع البيانات

بطريقة الوثيقية. وهناك رمز خاص لمعرفة صدق هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ورمز خاص لمعرفة ثبات هي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

وأما نتائج من هذا البحث كمايلي: (1) كان صدق بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015: % 0,06 بالتقدير "مردود"، و % 0,08 بالتقدير "ناقص"، و % 0,14 بالتقدير "جيد"، و % 0,02 بالتقدير "جيد جدا". (2) كان ثبات بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015: 0,903 بالتقدير "جيد جدا".

الباب الأول

مقدمة

خلفية البحث

التقويم هو أسلوب من اساليب الدراسى الذى لا يفصل منها. لأن به يعرف قياس نتائج الدراسة. دليل ذلك يذكر في فصل 58 آية (1) القنون الأساسية رقم 20 العام 2003 عن نظام تعليم وطني: تقويم نتائج دراسة الطلاب لا بد ان ينفذه المدرس ليعرف به نشأة الطلاب ونقصان تدريسة حتى يستطيع ان يصلح عملية التعليم.¹ ومن إحدى الطريقة المشهورة للتقويم هي الإختبار. الإختبارات هي مجموعة من الأسئلة التي من الطالب أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.²

ليصف الإختبار بأنه جيد يجب ان يتميز بعدة خمس صفات عرفها وقرن لها خبراء الإختبارات من علماء اللغة, وأهم هذه الصفات: الصدق هو يقصد به أن الإختبار يقيس ما وضع لقياسة. الثبات هو يقصد به أن الإختبار يعطي نفس النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ماطبق مرة أخرى في نفس الظروف, وبعد مسافة قصيرة. الموضوع هو يقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير علامات الطلاب في لإختبار. العملية هو يقصد بها ان الإختبار ان يتطلب من المعلم جهدا كبيرا سواء في وضعه او تطبيقه او تصحيحه. التمييز

¹ سوكردي، Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya، (جاكارتا : بومي اكسارا، 2009)،

²أزهار أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية،(اوجوج فاندانج : مطبعة الأحكام، 1998)، 160.

هو يقصد به ان الإختبار يستطيع ان يبرز الفروق بين الطلاب فيبين لنا الأقوياء من الضعاف.³

ويقال الإختبار جيد إذا كان نتائج الإختبار موضوعيا. ونتائج الإختبار الموضوعى يقال "النتائج الصدق"⁴. وكذلك يقال الإختبار جيد إذا كان له قيمة الثبات العالية، يعنى كان للإختبار تماسك و ثبات فى قياس الشئ⁵. نتائج الإختبار الصدق والثبات لاتنال الا بأدوات الاختبار المستنتجة نتيجة موضوعية على إستقامة.

وغياب اي من هذه السمات يعنى أن هناك خلال ما، و أن الإختبار قيد التطبيق غير محقق لما وضع من أجله و أن تطبيقه بالصورة التى هو عليها يعنى إهدار للوقت و المال و الجهد. لذلك وجب على معلم اللغة كلها أن يضع إختبارا يعتمد عليه و يوثق به أن يعلم بالمعايير التى توصله لوضع الإختبار الجيد، و أن يلم أيضا بأسس الحصول عليها. و المدرس الذى لا يعنى دور هذه الصفات و علاقة محتوى الإختبار بثبات النتائج التى يعطيها هذا الإختبار قد يضع إختبارات يكون عائدها و نتائجها و المعلمات التى يحصل عليها مضللة بالنسبة له ولدراسته.⁶

³ رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها و اساليب ، (الرياض : منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، 1989)، 247-248.

⁴ سوهارسى اريكونتو Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (جاكرتا: بومى اكسارا، 2009)، 72.

⁵ نفس المرجع، 100.

⁶ محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة (الرياض : المملكة العربية السعودية ، 1989)، 38-39.

الإختبار الموضوعي نوع الإختبار المتعدد (Multiple choice). هذا الإختبار يظهر تقدير نتائج الطلاب طول الفصل الدراسي. و أهدافه لمعرفة نتائج التعليم الطلاب.⁷

بناء الملاحظة على التاريخ 29 مارس 2016، ان اكثر المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان صنع الأسئلة للإختبار دون كمل شرطاً من الصدق والثبات كما سبق بيانها. اكثرهم صنع الأسئلة إعتباطاً، لتأدية الواجبات فقط. بذلك خسر الطلاب وكل من يتعلق بهم مسألة التربية، حتى لا ينالوا تقرير نتائج التويم الصدق والثبات. وهذا حزن كل من يقصرون أنفسهم في مسألة التربية من رئيس المدرسة والمدرسين. من هذه خلفية البحث أقامت البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015".

﴿ب﴾. تحديد البحث

تحديد البحث هي الصدق والثبات لأن التحليل الأخرى يعمل لمن كان يعمل أيضا في عملية البحث العملي وهذا البحث في أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة

⁷ عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (مالاغ : مطابع جامعة إسلامية حكومية مالكي

الدراسية 2016/2015. والطريق في التقويم كثير من أحد طرقها هو الإختبار الموضوعي من النوع الإختلبي المتعدد، ذكر أن المتطلبات الواجبات توافرها في اختبار أو تقويم خمسة، وهي : درجة الصعوبة وقوة التفريق والصارف والصدق والثبات.

ج. أسئلة البحث

نظر الى الخلفية السابقة، فالأسئلة لهذا البحث هي:

1. كيف صدق بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015؟
2. كيف ثبات بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث التي أراد الباحث الوصول إليها:

1. لتحليل صدق أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015.

3. لتحليل ثبات أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015.

﴿ه﴾. فوائد البحث

أما فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية

ترجى هذا البحث العلمى إسهاما فكريا فى المحاولات لترقية المعارف عاما و لترقية المعارف فى تدريس اللغة العربية خاصة.

1. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

أن يكون هذا البحث إشارة بأن تحليل الصدق والثبات فى تقدير تدريس اللغة العربية جيدا. حتى ترتفع درجة تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان.
ب. للباحثة

ترجى نتيجة البحث أن تزيد نتيجة البحث معرفتها فى تحليل الصدق والثبات خصوصا فى درس اللغة العربية لمعرفة جودة عملية تدريس اللغة العربية و أن يكون زادا لها فى المستقبل.

❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

تتكون هذا البحث من خمسة أبواب:

الباب الأول: مقدمة يتحدد فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث يشتمل الإطار النظري على تعريف التقويم و أهداف التقويم وفوائد التقويم والاختبار اللغوية وتحليل بنود الأسئلة الإختبار هي صدق وثبات.

الباب الثالث: يشتمل على منهج البحث والمكان وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل على عرض البيانات العامة والخاصة. والبيانات العامة يشتمل على تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان ، الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان ، الوسائل والأدوات في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان، تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبو باجتيتان، والرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان، واحوال الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015.

والبيانات الخاصة يشتمل على عرض الإجابة الطلاب من أسئلة
الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية
لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية
08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015.

الباب الخامس: الإختتام الذى يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظاري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

❖❖❖. الإطار النظاري

1. التقويم

التقويم هو عملية التخطيط و النيل و الإستعداد لاستخدام الأخبار المحتاج لتقرير الحكم. إتفقا على هذه العبارة، فعملية التقويم هي من عملية التي تخطط قصدا لنيل الأخبار او البنات ثم التحريب لتقرير الحكم. البنات المجموعة هي البنات التي لها علاقة بأهداف التقويم المعين وجوبا⁸. إذا كان التقويم قريبا بالتربية فمعنا العملية التي يقصد بها يعين على قيمة الشيء في مجال التربية.⁹

وعن علاقة بين التقويم وعملية التدريس، عبّر نورمان أ. غارنلان (Norman E. Gronlund) عن تعريف التقويم كما سيأتي: "التقويم هو عملية مترتب لتقرير أو لتعيين الحكم على درجة الوصول إلى الأهداف التربوية التي بلغها الطلاب".¹⁰

⁸عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran (باندوغ: زماج روسدكريا، 2009)،

.3

⁹أناس سوديجنوا، Pengantar Evaluasi Pendidikan (جاكرتا : راجا غريندو فرسدى، 2009)، 1-2.

¹⁰عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran، 2009، 3.

أقل كانت ثلاثة مجال التي تهتم لفهم تعريف التقويم عاما والتقويم التربويّ
خاصا، وهي:

- أ. عملية التقويم هي من عملية مترتبة. والمراد بهذا أن التقويم عند عملية التدريس هو عملية مخططة ومستمرة ومتسلسلة. ليس التقويم عملية آخرة وختتاما من البرامج المعينة، بل هو عملية تعمل في المبتداء وداخل البرامج وفي انتهائها. يقصد بالبرامج هي برنامج وحدة الدروس التي سيقوم بها المدرس في خصّة واحدة أو أكثر. مثل برنامج ربع السنة ونصف السنة، وكذلك البرنامج الدراسي لأربع سنوات دراسي (SI)، أو سنة واحدة دراسي (DI)، أو ست سنوات دراسي (SD)، وغير ذلك.
 - ب. عملية التقويم لا تنفصل من أهداف التدريس المعين. بدون تعيين أهداف التدريس في أول المرحلة، هيهات أن يعرف المدرس درجة النجاح ونتائج الدراسة للطلاب. وهذا لأن كل عملية التقويم تحتاج إلى معيار معين للإرتجاع في تعيين حدّ النتائج لكل موضوع الذي قام به التقويم.
 - ج. في عملية التقويم يحتاج إلى الأخبار والبيانات التي تتعلق بموضوع التقويم. في عملية التدريس، يراد بالبيانات هي طبيعة الطلاب واهتمامهم طوال خصّة الدرس، ونتائج الإمتحان أو الوظائف المنزلية، ونتائج الإمتحان النصفى وغيرها. وتلك البيانات تُؤخذ وتُعين الحكم مناسبا بالقصد وأهداف التقويم. وإصابة الحكم على نتائج التقييم تتوقف على صدق البيانات وموضوعتها التي تُستعمل في تقرير الحكم.¹¹
- الهدف و الوظيفة من التقويم كما يلي:

¹¹ عالم فروانطا، Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran، 4.

1. اختيار (seleksi)، و هي التي حصول معيار معين من الطلاب ، ثم النتائج التي يمكن أن تستخدم كمقياس (الأساسى التدريب)¹².
 2. قياس الاستعداد اللغوى (Aptitude)، و هي التي تستعمل لتبين لنا مدى استعداد الفرد الفطرى لتعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية.
 3. قياس المقدرة اللغوية (Proficiency) و هي التي نستعملها لتعريف مدى العام الطالب باللغة أو مستواه فيها.
 4. التحليلية (Diagnostic) و هي التي يستعملها المعلم أو الباحث للتعرف على نقاط القوة و الضعف لدى الدارسين ، ومن ثم ربما يتم التعرف على نقاط الصعوبة و السهولة فى اللغة المدروسة.
 5. التحصيل (Achievement) و هي الاختبارات التي يستعملها أكثر المعلمين فى المدرسة و ذلك للتعريف على مدى العام الطالب بما درسه أثناء الفصل أو العام الدراسى أو أى جزء منهما.¹³
- غرض العامة التقويم التربىة هي:
1. لجميع البيانات عن التقويم الطلاب فى تحقيق الأهداف المترجى.
- فى الجميع العمل ارتباط بالمسئلة انجاز الأهداف التربىة، فالبيانات مهمة هي نمو المستوى المتوالية فى تحقيق الطلاب فى العمل التعلم. لكن العرف لعرف المستوى التقدم الطلاب فى التعلم هي بالعمل التقويم لأنه وحب معمول بالغرض يمكن المحصول البيانات عن دليل التقدم التي تحقيقها.

¹² زولهتآن، Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif، (جاكرتا : راجا والى Pers ، 2014)، 122.

¹³ محمود إسماعيل صينى و علي محمد القاسمى، السجل العلمى للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين

بها، (الرياض: جامعة الرياض، 1978)، 198.

2. لقياس وتقييم الأنشطة التي تحقيق من المدرس.

التقويم في العمل التقييمي، بالتحقيق البرنامج التعليم، سواء كانت عمل من جميع المؤسسة التربية او من وكالات التي إدارة المؤسسة التربية، العادتها ليعرف التقدم الطلاب و لقياس النشاط التربية من أجل محاولتها لتحقيق البرنامج التعليم التي تعيين بعناية.

3. لقياس الطريقة التعليم التي المستخدمة.

ليعرف فعال او ام لا استخدام الطريقة التليم إلا من خلال التقويم بالنمو المهارة التي تحقيق الطلاب لفترة المعينة.¹⁴

أما التقويم من حيث زمنه الذي يوجد في كتاب دروس اللغة العربية هو التقويم البنائي أو التكويني (Formative Evaluation) ، كما أنه يجري في أوقات مختلفة من حيث زمن تعامل مع المنهج، و على هذا الأسس يصنف التقويم إلى التقويم المبدئي (Initial Evaluation)، والتقويم البنائي أو التكويني (Formative Evaluation) ، و التقويم الختامي (Summative Evaluation)، والتقويم التتبعي (Follow Up Evaluation).

أ. التقويم المبدئي (Initial Evaluation)

هذا التقويم هو الذي يتم قبل البدء في تطبيق المنهج، حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق، و يتم الحصول على معلومات أساسية عنه، و يسمى أيضا التقويم التمهيدي فإذا كان التقويم للتعليم، فما هو مستواه معرفيا، ووجدانيا، و مهاريا أو نفسا

¹⁴ زلفى، Tehnik Evaluasi Pendidikan، (سلاتيكا: القسم التربية IAIN واليسوعوا، 1982) 13-12.

حركيا. إن التقويم المبدئي يمكن أن يوفر معلومات هامة عن هذا المستوى.

ب. والتقويم البنائي أو التكويني (Formative Evaluation)

و يجري التقويم البنائي في فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج، بغرض الحصول على معلومات تساعد في مراجعة العمل، وإعادة توجيه مسار التطوير، مما يكون له تأثير على الصورة التي يصل إليها النتائج النهائية، فهو مهم في توجيه التقويم، لما يوفره من تغذية راجعة تجعل عملية تطوير المنهج عملية مفتوحة و ممكنة، بل ومخططة لها.

التقويم البنائي أو التكويني الآخر في كتاب دروس اللغة

العربية هو التقويم الذي يتصور بصورة الإختبار أو التمرينات أو التدريبات في أواخر كل درس. و هذا التقويم لقياس نتائج الطلاب عن المواد السابقة.

ج. و التقويم الختامي (Summative Evaluation).

ويجرى في ختام التعامل مع المنهج، أو البرنامج، لتقدير أثره أن أكتمل تطبيقه تقديرا شاملا، أي أن التقويم الختامي يزود المدرس بحكم نهائي على النتائج المتكامل.

د. والتقويم التبعي (Follow Up Evaluation).

المفروض ألا ينتهى دور المنهج بتحريج المتعلم منه، وإنما المفروض أن تستمر اثره فبالنسبة للمتعلم، فإن الخبرات التي إكتسبها من التعامل مع المنهج يفترض أن تكون لها اثار باقية على تعلمه المستقبل، وفعاليتها في العمل، وتعامله مع نشاطات الحياة، ومواجهة مشكلاتها،

والتقويم يعتبر طريقاً لمواصلة و متابعة المتعلم بعد التخرج، ويوفر معلومات عن هذا كله وبالتالي يمكن الحكم على فعالية المنهج، ويساعد على تطويره على اساس علمى سليم بتوفير تغذية راجعة عن اثاره المستقبلية¹⁵.

في عملية التدريس من التقويم أهداف أساسية هي لنيل إصابة الأخبار عن درجة الوصول إلى أهداف التعليمات للطلاب حتى يستطيع أن يحاول إلى الإجراءات التابعة. ويقصد بالإجراء التابعة هنا يستطيع أن يعين مكان الطلاب في مكان مناسب، وإعطاء التجوّب، وتشخيص صعوبة التعلم عند الطلاب وتعيين نجاحهم.¹⁶

التقويم له فوائد كثيرة لجميع عناصر النظام التعليمي، ويمكن إجمال هذه الفوائد فيما يلي:

- أ. يساعد التقويم المعلم على التعرف على المشكلات الإجتماعية والنفسية لطلاب.
- ب. يساعد التقويم الطالب على معرفة نواحي القوة والنواحي الضعف.
- ج. هو وسيلة لتشخيص نواحي القوة والضعف في نشاطات التعليم أو الوسائل التعليمية التي استعان بها.
- د. يساعد التقويم المدرسة على مراجعة أهدافها، ومدى ملاءمة المنهج ليحقق هذه الأهداف.

¹⁵ محمد منير زهدى و محمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية (النظرية و التطبيق)، (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية Press، 2012)، 95-104.

¹⁶ دارانطا، Evaluasi Pendidikan، 11.

يساعد التقويم المدرسة في مقارنة إنجازها وأدائها بإنجاز وأداء المدرسة الأخرى¹⁷

و. التأكد من صحة القرارات والآراء التي أخذت إبان زحمة العمل دون الاستناد إلى معلومات مستندة إلى بحث أو علم أو تجريب.

ز. الحصول على معلومات وإحصائيات خاصة بمدى الإنجازات والأوضاع الراهنة للمؤسسات التربوية ورفعت هذه البيانات لجهات الإختصاص.

وذلك فوائد العامة التي من أجلها وضعت عملية التقويم، ويمكن أيضا أن تصلح هذه الأهداف لتقويم تدريس اللغة العربية على وجه الخصوص. وحتى يستطيع التقويم أن يقوم بدوره الفعال في الوصول إلى تلك الأهداف، لا بد أن تجري عملية التقويم وفق المعايير الصحيحة، وهي أن يكون التقويم شاملا وهادفا، وإنسانيا، ومستمرًا، وتعاونيا، ومميزًا، واقتصاديًا، ومتنوع الوسائل.¹⁸

2. الإختبارات اللغوية

وكان الإختبار تويجا لجميع التعلم في المدرسة التي تحدد كيف وماذا تم الحصول عليها للمتعلمين للتعلم وتلقي تعليمات من المعلمين، والإختبار أيضا عبارة عن مجموعة، أو سلسلة، من الأسئلة أو المهام يطلب من المتعلم الإستجابة لها تحريريا أو شفويا (وأحيانا قليلة بالتمثيل الإيمائي أو بالإشارة). ويفترض أن يشمل اختبار عينة ممثلة لكل الأسئلة الممكنة، والمهام التي لها علاقة

¹⁷ نفس المرجع، 17.

¹⁸ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة، 101-102.

بالخاصة التي يقيسها الإختبار، وبفحص استجابات المتعلم تحصل على قياس،
أوقيمة وقيمه، لأدائه بالنسبة لهذه الخاصية.¹⁹
الإختبارات اللغوية هي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الطالب أن
يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة معينة وبيان مدى تقدمه فيها
ومقارنته بزملائه.²⁰

للإختبارات اللغوية وظائف كثيرة، ومن المعروف أن الإختبار الواحد قد
تكون له عدة وظائف في آن واحدا. و وظائفه منها:

- أ. قياس تحصيل الطلاب
- ب. تقييم المعلم لنجاحه في التعلم
- ج. التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل
- د. ترفيع الطلاب من صف إلى آخر
- هـ. إعلان الوالدين بمستوى أبنائهم
- و. تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
- ز. تجميع الطلاب في فئات متجانسة
- ح. حفز الطلاب علي الدراسة
- ط. التنبؤ بقدرة الطلاب علي السير في برنامج دراسي
- ي. فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للإلتحاق ببرنامج.²¹

والإختبارات اللغوية عدة أنواع، منها:

أ. نوع الإختبار بحسب غرض الإختبار، هو:

¹⁹ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره (قاهرة: دار المعارف، 1991) 249.

²⁰ رشيد أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها و اساليبها، 247.

²¹ أزهار أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، (اوجوج فاندانج : مطبعة الأحكام، 1998)، 160.

1) الإختبار التحصيلي (Achievement Test)، ويقصد به ذلك الإختبار الذى يقيس ما حصله الطلاب بعد مرورهم بخبرة تربوية معينة. و هذا الاختبار يرتبط بالمنهج الذى درسه الطالب و المقرر الذى تعلم محتواه.

2) الإختبار الإجادة أو الكفاءة (Proficiency Test)، ويختلف هذا الإختبار عن سابقه. إذ لا يتقيد بمنهج معين أو مقرر دراسي

خاص أو كتاب محدد، وإنما يقيس مهارات الطلاب اللغوية العامة. 3) اختبارات الاستعداد اللغوي (Language Aptitude Test)، ويقصد

ويقصد بها ذلك الإختبار الذي يحدد درجة استعداد الطلاب لأن يتعلم اللغة الثانية، إنها تقيس مدى مستوى التقدم الذي قد حققه الطلاب، ومن أمثلة هذه الإختبارات، اختبار: Modern Language Aptitude Test، الذي وضعه كارول وسيون سنة 1959.

ب. نوع الإختبار بحسب منتج الاختبار، هو:

1) اختبار المقتن (Standardized Test)، وهو الذي تعده الهيئات و جهات النشر و المعاهد العلمية. حتى يطبق على نطاق واسع. و مثل هذا الاختبار توضع له معايير يمكن فى ضوءها تحديد مستوى الطالب بالنسبة لغيره بدقة.

2) اختبار المعلم (Teacher – made test)، وهو الذي يضعه المعلم لطلابه ولا تتوفر فيه صفة التقنين. ويهدف منه معرفة مستوى هؤلاء الطلاب فى المادة العربية التي درسها المعلم.

ث. نوع الإختبار بحسب التقدير الذي حصل عليه الطالب، هو نوعان:

1) اختبار المقال (Essay)، ويسمي هذا النوع باختبار المقال، لأن الإجابة علي السؤال تقتضي من الطالب كتابة موضوع أو عرضاً تحريراً للإجابة. ومميزاته أنه سهل الوضع، لا يحتاج إلى جهد المعلم في إعداده ومناسب لمعرفة قدرات الطالب كالتذكر والفهم والتعبير. وأما عيوبه هي صعب التصحيح لكثرة ما يجب أن يقرأ المعلم من أوراق إجابة، ويتسم في تصحيحه بالذاتية والبعد لعلم القدرة على تحديد الإجابة المطلوبة بصورة قاطعة ولا يمكن أن يغطي عناصر المنهج كلها ولذلك يهمل أجزاء من المقرر.

2) الإختبار الموضوعي (Objective)، ويسمي بهذا الإسم لأنه يبعد أثر الذاتية سواء في إعداده أو في تصحيحه. ومميزاته أنه يشمل معظم أجزاء المنهج، ولا يشجع على الحدس أو التخمين فضلاً عن سهولة تصحيحه، ويقل فيه دور المعلم في تصحيح الأسئلة، خاصة بعد كشف أساليب وضع الاختبارات الموضوعية باستخدام الحاسب الآلي (الكومبيوتر). أما عيوبه أنه يتطلب وقتاً طويلاً من المعلم لإعداده وعجزه أحياناً عن قياس بعض القدرات كالقدرة التعبيرية والابتكارية. وهناك أربعة أنواع للإختبار الموضوعية، هي: أ. الإختيار من متعدد (Multiple-Choice)، وفي هذا النوع يقدم للطالب مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الإجابة الصحيحة.

ب. الإختبار الصواب والخطأ (True-False)، وفي هذا النوع يقدم للطالب عبارة يطلب منه فيها أن يحدد ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة.

ج. المزاوجة (Matching)، وفي هذا النوع يقدم للطالب عمودان من العبارات ثم يطلب منه اختيار كلمة أو عبارة من العمود الثاني لتناسب كلمة أو عبارة في العمود الأول.

د. التكملة (Completion)، وفيه تحذف بعض الكلمات من جمل معينة ويكلف الطالب بكتابه.²²

والإختبار من متعدد هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في الإمتحان مرارا. وتتركب الإختبار من متعدد من مشكلة وبدائل وإجابة صحيحة. لكل أسئلة في الإختبار من متعدد له جواب صحيح واحد من البدائل الأربعة أو أكثر. وذات كثير من المدرسين يصنعون أسئلة الإختبار بأنفسهم. وهم لم يعرفوا جودة الأسئلة الإختبار التي إستخدمها للطلاب. ومن المهم أن يعرف المدرسون جودة أسئلة الإختبار، مع أنّها وسيلة لمعرفة نتائج الطلاب.

3. تحليل بنود الأسئلة

تحليل بنود الأسئلة هو اللفظ شئ التي مستعمل لتحديد حساب وقياس استجابة مبحث على الأسئلة، بال تحليل بنود الأسئلة الحصول المعلومات عن جودة الأسئلة و اشارة لعمل الإصلاح.²³ تحليل الأسئلة من خيارى ذات فعال لتحسين عملية التدريس و التعليم. لأن بتحليل الأسئلة يمكننا الحصول الأسئلة

²²رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و اساليه، 248-250.

²³دريانا، Evaluasi Pendidikan (جاكرتا: رينكا جيفتا، 2010)، 179.

الجودة.²⁴ اسئلة مؤهل هي اسئلة التي تمكن أن توفر المعلومات وفقا بالغرضها تمكن تحديد الطلاب التي خلص او لم تقدّر المواد تدريس المدرس.²⁵ عند طرنديك (Thorndike) وهاغن (Hagen) ، تحليل الأسئلة التي قد إجابها الطلاب له غرضان مهمان:

1. الأجوبة التي قد أجاب الطلاب تحليل لتحسين كفاءة ودرجة جودة الأسئلة الإختبار المستقبل.
 2. الأجوبة التي قد إجابها الطلاب معلومة تشخيصية لبحث نتيجة التدريس وفشل التعليم في الفصل حتى يحسن المدرّس طريقة تعليمه. والتخلص من هذه العبارة أنّ الهدف الخاص من تحليل أسئلة الإختبار هو البحث ومعرفة أحوال الأسئلة، كافية كان أم غير كافية، والسبب لكافيتها أو عدمها. حتى نرقي ونحسن جودها في المستقبل.²⁶ أكثر من منفعة تحليل بنود الأسئلة و هي:
- أ). يمكن أن تساعد المستخدمين اختبار في تقييم جودة الاختبارات المسعمل
 - ب). سديد لمؤلف اختبار غير رسمي مثل على استعداد المعلم للطلاب في الفصل
 - ج). والى كتابة الأسئلة المفعولة
 - د). يمكن ماديا تحسين اختبار في الفصل

²⁴ عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran، 118 .

²⁵ بادارمان، Inovasi Jurnal Diklat Keagamaan (سورابايا: Balai Diklat Keagamaan، 2012)، 46.

²⁶ عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran، 118 .

ه). لترق الصدق و الثبات الأسئلة²⁷

اهداف فضل تحليل بنود الأسئلة يصنع المدرس هو يتعرف نقوص في الإختبار او دروسا.²⁸

عند اناستاتي (Anastati) و اربينا (Urbina) منفعة تحليل بنود الأسئلة هي:

أ) تحديد هل كانت وظيفة بنود الأسئلة التي تناسب ما مقصود

ب) إعطاء المدخلات للطالب عن قدرات وكأساس للمناقشة في الفصل.

ج). اعطاء المدخلات الى معلمين عن طلاب الصعوبات

د). اعطاء المدخلات على جوانب محددة لتنمية المناهج الدراسية

ه). تنقيح المواد التي مقياس

و). لترق مهارة تأليف الأسئلة²⁹.

4. الصدق

هو جودة تدلّ على الرابطة بين مقياس و أهداف التعلمية أو سلوكية.³⁰

وقيل أسلوب الإختبار صدق عالي إذا كان تقييس الشيء على ما كان الصدق

ليس علامة أو صفة مطلقة من أسلوب الإختبار ، بل هو علامة نسبية إلى

أهداف التي يتناولها صانع الإختبار. الأ أسلوب المتساوية بقسم عمل لأهداف

²⁷حسيري و سفرانتوا، Pengukuran dan Penilaian Pendidikan، 164

²⁸بادارمان، Inovasi Jurnal Diklat Keagamaan، 47.

²⁹حسيري و سفرانتوا، Pengukuran dan Penilaian Pendidikan، 164.

³⁰عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 137

مختلفة، وصدقها يتفاوت من الأعلى إلى الأدنى بحسب أهدافها، ولذلك يعين الصدق في ارتباطه بالأهداف التي تتناول بتلك أدوات الإختبار³¹ ينقسم صدق الإختبار عند أألين (Allen) وبين (Yen) إلى ثلاثة أقسام، وهي: صدق المحتوى، وصدق البناء، وصدق المعيار. نعم، ولو كان الصدق في التصوري يعمل بإستعمل كل أقسامه، لكن يخيّر صانع الإختبار قسما من أقسام الصدق باعتبار أهداف تطوير الإختبار.³²

أ. صدق المحتوى

صدق المحتوى يعنى فى المقام الأول بما يجب أن يتضمنه الإختبار، وما يتضمنه الإختبار يعتمد على تحليل جيد للغة المراد إختبارها و على تحليل أدق للمهارة قيد الإختبار ولأهداف الدورة. لذا يجب أن تعطي بنود الإختبار بالتقريب كل الجوانب الرئيسة فى المقرر المدروس، و تكون بحسب حسب ثقل كل منها فيه، و بحيث تكون العلاقة بين بنود الإختبار و أهداف الدورة دائما واضحة. لذا فإن توصيف محتوى الإختبار مهم جدا، لأنه يؤكد لنا أن الإختبار يمس كل النواحي المراد قياسها بقدر المستطع و بنسب مناسبة متوازنة دون أي تحيز لتلك الأنواع من البنود التي يسهل بناؤها بسرعة أو لتلك المواد الدراسية التي يسهل استخراج أسئلة³³

ب. صدق البناء

³¹ نفس المرجع، 137-138.

³² عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab ، 21.

³³ محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، 49-50

صدق البناء يرجع إلى كون الإختبار يقيس بناء النظرى المقيس.
البناء في هذا ال تعريف يتعلّق بالنّاحية النفسية خصوصا ناحية المعرفية،
والوجدانية، والحركية.³⁴

لتعيين وجود صدق البناء، يتعلّق الإختبار بالنظرى. يجب أن يناسب
بنود الإختبار بالعلامة المحتوية في النظرية. في عبارة أخرى يقال أن نتائج
الإختبار يجب أن تناسب بالأهداف أو علامة السلوك المراد قياسها.³⁵

ج. صدق المعيار

صدق المعيار يهدد إلى المناسبة بين نتائج الإختبار بنتائج الإختبار
الأخرى المستخدمة للمعيار. المعيار المستخدم لتقرير قدر المناسبة يؤخذ من
الإختبار المماثل المعروفة علامة جوده وينفذ في وقت تزامن. هذا الصدق
يعرف بالصدق المتساوي وقه.³⁶

إذا كانت نتائج الإختبار لديه علاقة عالية مع نتائج أداة القياس
الأخرى في المجال و الوقت المتساوى يقال ذلك الإختبار لديه صدق
المعيار.³⁷

تستخدم علاقة "product moment" في تحديد درجة صدق بنود الأسئلة
بتعلّق بين مجموع النقط الذي يتناوله الطلاب ومجموع النقط الذي تم الحصول
عليه. الرمز لمعرفة تقدير صدق بنود أسئلة الإختبار هو:

³⁴ عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab، 22.

³⁵ عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 138.

³⁶ عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab، 23.

³⁷ عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 139-138.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغير X و متغير Y

N = عدد مشارك في الإختبار

X = حمة نتائج الإختبار

Y = نوسط القيمة اليومية 38

صدق الإختبار يصرح بعدد معامل الارتباط (r). معيار معامل الارتباط عند عالم فوروانطا كما يلي³⁹:

الجدول 1،2

التقدير عن صدق لنود أسئلة الإختبار

رقم الارتباط	التقدير
20,0-00,0	مردود
40,0-21,0	ناقص
70,0-41,0	جيد
90,0-71,0	جيد جدًا
00,1-91,0	ممتاز

5. الثبات

³⁸ اسيف جيهد و عبد الحريس، Evaluasi Pembelajaran، 179-180.

³⁹ عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran، 139.

الثبات هو جودة تدلّ على استقرار معادلة المقياس المعمول به.⁴⁰ يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار اذا ما قصد به ان يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المترى مثلا يمكن ان تقيس به الطول والعرض لعدة أشياء، ويمكن بعد فترة ان تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المترى نفسه و تحصل على النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول و العرض كما هما لم يتغيرا. و على هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط الى حد كبير بثبات التقدير العام او حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته بد هذا يعنى ان المقياس او الاختبار لا يتصف بالثبات.⁴¹

الغرض الفضل حساب ثياب درجات الاختبار هو يعرف مستوى دقة (Precision) والثبات (consistency) درجات الاختبار . مؤشر ثبات تقديرا 1-0 اعلى درجة ثبات اختبار ، فالأعلى درجات الاختبار.⁴² عند كيرليغير (kerlinger) ثبات يمكن قياس ثلاثة معايير هي استقرار (stability) يدل ثبات اختبار في قياس نفس الأعراض في أوقات مختلفة، الجدارة (dependability) يدل ثبات اختبار او بقدر ما اختبار يمكن موثوق، التنبؤ (predictability) يدل كفاءة اختبار للتنبؤ نتائج القياس أعراض أخرى.⁴³ كان الطروق التي تستخدم لمعرفة أو تحليل درجة الثبات، منها بالرمز "KR-20":

⁴⁰ نفس المرجع، 137.

⁴¹ محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، 39.

⁴² بادارمان، Inovasi Jurnal Diklat Keagamaan، 49.

⁴³ زين العارفين، Evaluasi pembelajaran prinsip Teknik Prosedur، (باندوغ: ريماجا روسداكاريا،

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

درجة الثبات = R

التفاوت = S^2

عدد البنود = N

عدد الطلاب = N

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} : \text{و رمز التفاوت}^{44}$$

الجدول 2،2

التقدير عن ثبات لنبود أسئلة الإختبار⁴⁵

رقم الإرتباط	التقدير
20،0-00،0	مردود
40،0-21،0	ناقص
70،0-41،0	جيد
90،0-71،0	جيد جدًا
00،1-91،0	ممتاز

﴿ ه ﴾ . البحوث السابقة

⁴⁴ اسيف جيهد و عبد الحريس، Evaluasi Pembelajaran، 180-181

⁴⁵ عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 139

لبحوث سابقة تأخذ الباحثة عن بحث العلمى سابق ما يأتى :

أ. البحث العلمى **جفرى نغروياتى (2012)**، الطالبة فى كلية التربية لقسم اللغة العربية تحت الموضوع " تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسى **2012 / 2013**. تستنتج من ذلك البحث: (1) أن قوة التفريق لأسئلة الإختبار النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسى **2012 / 2013 = 10%** بالتقدير "قبیح"، و **5%** بالتقدير "ضعيف"، و **30%** بالتقدير "مقبول"، و **30%** بالتقدير "جيد"، و **25%** بالتقدير "ممتاز". (2) وكانت درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسى **2012 / 2013 = 25%** بالتقدير "صعبة"، و **65%** بالتقدير "مقبول"، و **10%** بالتقدير "سهلة".

ب. البحث العلمى **فتوة المودّة (2014)**، الطالبة فى كلية التربية لقسم اللغة العربية تحت الموضوع " تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب " الصف اللغوي (BILINGUAL) التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة **2013-2014**. يستنتج من ذلك البحث: (1) كانت درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النهائى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب " الصف اللغوي" التاسع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014: 20% بالتقدير "صعبة"، و 5,32% بالتقدير "مقبول"، و 5,47% بالتقدير "سهلة". (2) كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي" التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014: 5,7% بالتقدير "قبيح"، و 5,43% بالتقدير "ضعيف"، و 15% بالتقدير "مقبول" و 30% بالتقدير "جيد"، و 5% بالتقدير "ممتاز". (3) كانت الصارف لأسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي" التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014: 64% بالتقدير "قبيح"، و 36% بالتقدير "جيد".

والفرق بين هذا البحث مع الباحثين السابقين، في بحث السابق الأول أخذت الباحثة عن "تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية بإستعمال قوة التفريق و درجة الصعوبة" لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون، والبحث السابق الثانى يبحث عن "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية بإستعمال درجة الصعوبة، و قوة التفريق، و الصارف" لطلاب "الصف اللغوي" (BILINGUAL) التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو. يبحث الباحثة هنا "تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08

كاسيهان تيجالومبو باجتيتان من حيث فيها صدق و ثبات في هذا أسئلة الاختبار.

﴿و﴾. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو فكرة و صيغة عن العلاقة بين النظرية و العوامل التي تعرف بالسؤال المهمة. يصير هيكل التفكير ممتازا إذا استطاع أن يوضح العلاقة بين كل واحد من تلك العوامل.⁴⁶ و هيكل التفكير في هذا البحث هي:

أ. إذا كانت أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 تملك الصدق العلية كانت أسئلة جيّدة.

ب. إذا كانت أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 تملك الثبات العلي كانت أسئلة جيدة.

﴿د﴾. فروض البحث

الفروض هي الإجابة المؤقنة لأسئلة البحث النظرية تعتبر أكثرها صحيحا⁴⁷. و فروض في هذا البحث هما:

⁴⁶. Tim penyusun . buku pedoman skripsi. STAIN PO Press (2015)، 24.

⁴⁷ نفس المرجع، 25.

أ. الفروض الإختبارية (Ha)

إذا كانت أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى
درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية
الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية
2016/2015. تقال جيدة إذا كانت تملك الصدق و الثبات
الجيدة.

ب. الفروض اللاغية (HO)

إذا كانت أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس
اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية
محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية
2016/2015. تقال ليس جيدة إذا كانت لا تملك الصدق و الثبات
الجيدة.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿ز﴾. تصميم البحث

1. نوع البحث

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة دراسة تحليل المضمون. وتحليل المضمون هو الدراسة على البيانات المحفوظات في الوثائق، وغيرها التي تسجّل في الوثيقة. بهذا التحليل عمل الباحثة على الموضوعي والمترتبي لعرض مضمون مواد الإتصال بمدخل الوصفية الكمية.⁴⁸

نظرا إلى البيانات عن نوعية هذا البحث فهذا البحث هو البحث العلمي الذي تستخدم البيانات من العدد، والبيانات الثانوي هي التي حصل الباحثة غير مباشر من خلال الوسيلة الوسيط فإنه ليس استخدام السكان و العينة . وفي تحليلها تستخدم الرمز الإحصائية⁴⁹.

2. مكان البحث

هذا البحث مكانه هو في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015. لأنه تقع المدرسة الثانوية و بعيد المدينة اما أسئلة الإختبار الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان في القرية النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربيّة ل طلاب ا لصفّ

⁴⁸ خالد ناروغوا و ابو احمدى، Metodologi Penelitian (جاكارتا: بومي اكسارا، 2010) 44.

⁴⁹ سوغيونو، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.

(باندوغ: ألفايتا. 2011)، 147.

بالمدرسة الثانوية الإسلامية 08 كاسيهان لم تفعل احدكم "A" السابع تحليلها.

3. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

استخدمت الباحث نوع البحث من الدراسة الكمية . والبيانات في هذا البحث البيانات الكمية هي التي توضح بالعدد.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي ما تحصل به البيانات.⁵⁰ ومصادر البيانات لهذا البحث هي الوثائق المتعلقة بهذا البحث، وهي تمثل في الوثائق التالية:

أ). وصفية و اعراض لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبو بالتجيتان السنة الدراسية 2016/2015

ب). أوراق أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأوّل فى درس اللغة العربيّة لطلاب الصفّ السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبو بالتجيتان السنة الدراسية 2016/2015.

⁵⁰ سوهارسيىمى اريكنطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكاتا : رينيكا حفنا، 2013)، 72.

(ج). أوراق أجوبة و النتائج الطلاب على أسئلة الإختبار النصفى
 للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف
 السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان
 تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2016/2015
 (ج). مفاتيح الإجابات الصحيحة لأ سئلة الإختبار النصفى للفصل
 الدراسي الأول في درس اللغة العربية ل طلاب ا لصف
 السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان
 تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2016/2015.

﴿ح﴾. أدوات البحث

الأسلوب المشهور للبحث العلمي الكمي هو الإستبيان والإختبار
 والملاحظة.⁵¹ ولكن في هذا البحث البيانات الأساسية هي أسئلة الإختبار النصفى
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية "A" في درس اللغة العربية لطلاب ا لصف السابع
 محمدية 08 كاسيهان تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2016/2015. وصفية
 و اعراض لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان "A" لطلاب الصف السابع
 تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2016/2015 وأورق الأجوبة من أسئلة
 بالمدرسة "A" الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب ا لصف السابع
 الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية
 2016/2015 وكذلك مفاتيح الإجابات الصحيحة من صالح الأسئلة.

﴿ط﴾. أساليب جمع البيانات

⁵¹سوهارسيمي اريكنطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek، 224 -225.

لحصول البيانات المتعلقة بهذا البحث ، استخدمت الباحثة طريقة الخاصة
الملائمة بخصائص البيانات لهذا البحث. أمّا الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث
فهي طريقة الوثيقة . طريقة الوثيقة جمع البيانات المعلومات من الكتابة كدفتر
اليومية، أو البحث العلمي، أو الكتب⁵². واستخدمت الباحث طريقة الوثيقة لنيل
البيانات العامة والخاصة.

1. البيانات العامة هي البيانات عن حالة المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08

كاسيهان تكالومبوا فاجيتان. كما يلي:

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان
تكالومبوا فاجيتان.

ب. الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تكالومبوا
فاجيتان.

ج. احوال أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة
العربيّة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تكالومبوا
فاجيتان

2. البيانات الخاصة هي البيانات المأخوذة عن وصفية و اعراض لأسئلة الإختبار

النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف
السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبو
بأجتيتان السنة الدراسية 2016/2015 أوراق أسئلة وأوراق أجوبة و النتائج
الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربيّة لطلاب الصفّ

⁵² سوغيونو، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.

السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبو
 بالتجيتان السنة الدراسية 2016/2015 وكذلك مفاتيح الإجابات
 الصحيحة بها.

❖. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، بدأت الباحثة إلى تحليلها. واستخدمت الباحثة في تحليل
 البيانات يدويًا. بالحقيقة هناك آلات كثيرة لتحليل البيانات لبنود أسئلة الإختبار،
 أو أدوات يدوية كادوات Spss، IteMan، Anates، Microsoft Office Exsel مثل
 اليدوي لتحليل صدق والثبات. الحسابة. والحجة في هذا البحث باستعمال
 هناك الرمز لمعرفة التقدير الصدق لبنود أسئلة الإختبار هو:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \text{معامل الإرتباط بين متغير X و متغير Y}$$

$$N = \text{عدد مشارك في الإختبار}$$

$$X = \text{قيمة نتائج الإختبار}$$

$$Y = \text{متوسط القيمة اليومية}^{53}$$

(. معيار معامل الإرتباط r صدق الإختبار يصرح بعدد معامل الإرتباط)
 عند عاليم فوروانطا كما ياري⁵⁴:

الجدول 1،3

التقدير عن صدق لنود أسئلة الإختبار

رقم الإرتباط	التقدير
20،0-00،0	مردود
40،0-21،0	ناقص
70،0-41،0	جيد
90،0-71،0	جيد جدًا
00،1-91،0	ممتاز

"⁵⁵ KR-20 أما الرمز لمعرفة التقدير أو تحليل الثبات، منه ا بالرمز "

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$\text{درجة الثبات} = R$$

$$\text{التفاوت} = S^2$$

$$\text{عدد النود} = N$$

$$\text{عدد الطلاب} = N$$

$$\text{ورمز التفاوت: } S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

⁵⁴ عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 139

⁵⁵ سيف جيهاد و عبد الحريس، Evaluasi Pembelajaran، 185.

الجدول 2،3

التقدير عن ثبات لينود أسئلة الإختبار⁵⁶

رقم الإرتباط	التقدير
20،0-00،0	مردود
40،0-21،0	ناقص
70،0-41،0	جيد
90،0-71،0	جيد جدًا
00،1-91،0	ممتاز



الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾. عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان
تيجالومبوا فاجيتان.

المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان
هي مدرسة من المدرسات التي تقع في كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان من
جهة الغربية.

منهج المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا
فاجيتان هي منهج المدرسة الوسطى الحكومية (SMP) التي تعلق بالمنهج
التربّيّة الإسلاميّة الخاصّة.

الأصل المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا
فاجيتان هي مؤسسة التربيّة الدينيّة المدرسة من المدرسات في العصر القادّم.
المدرسة الدينيّة مؤسسة التربيّة المجتمعات والدعوة متصلة المباشرة بالمجتمعات
التي احمّل الرؤية والبعثة لنشط المجتمعات وارتفاع الدرجات الناس ليسلم من
الجهل.

ثم المدرسة الدينيّة انتشار الشريعة مناسبة بالنمو حال المجتمعات، مع
المرور الوقت ثم الحكومية تنظم البرنامج الواجبة التدريس 9 السنوات.
المشاهدة الحال المجتمعات من جهة العامة وهذا الوقت مستوى الإقتصاد
الضعيف ومستوى المشاركة الحس عن مهمة التربيّة السفلى.

في السنة 1992 جزء من البلدة والحس البرنامج ثم اريد المدرسة الدينية
التربية الرسمي المدرسة الثانوية الإسلامية الرخيصة، تقع القريب بالمجتمعات و
في العاضد مع النجاح البرنامج الحكومية الواجبة التربية 9 السنوات⁵⁷

ب. الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان
تيجالومبوا فاجيتان

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان في القرية
بالمتعدد الأطراف، في كاسيهان تكالومبوا فاجيتان بالتحديد في المناطق
الشارع : مسجد فوجاعانوم
القرية : كاسيهان
منطقة : تيجالومبو
عاصمة: باتجيتان
الولاية : الجوى الشرقية



⁵⁷ أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 01/D/22-IV/2016 في ملحق هذا البحث

ج. الوسائل والأدوات في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان
تيجالومبو فاجيتان

الوسائل والأدوات حالات مهمة في أنشطة الدراسية أما الوسائل و الأدوات
في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبو فاجيتان فكما
يلي⁵⁸:

الجدول 1،4

الوسائل والأدوات في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 تيجالومبو فاجيتان

العدد	الإسم	الرقم
6	حجرة الفصل	.1
1	حجرة المكتبة	.2
1	حجرة الإدارة	.3
1	حجرة رئيس المدرسة	.4
1	حجرة المدرس	.5
2	حمام الأساتيد	.6
2	حمام التلميذ	.7
11	الاة الحاسوب	.8
m ² 418	واسع المبني	.9

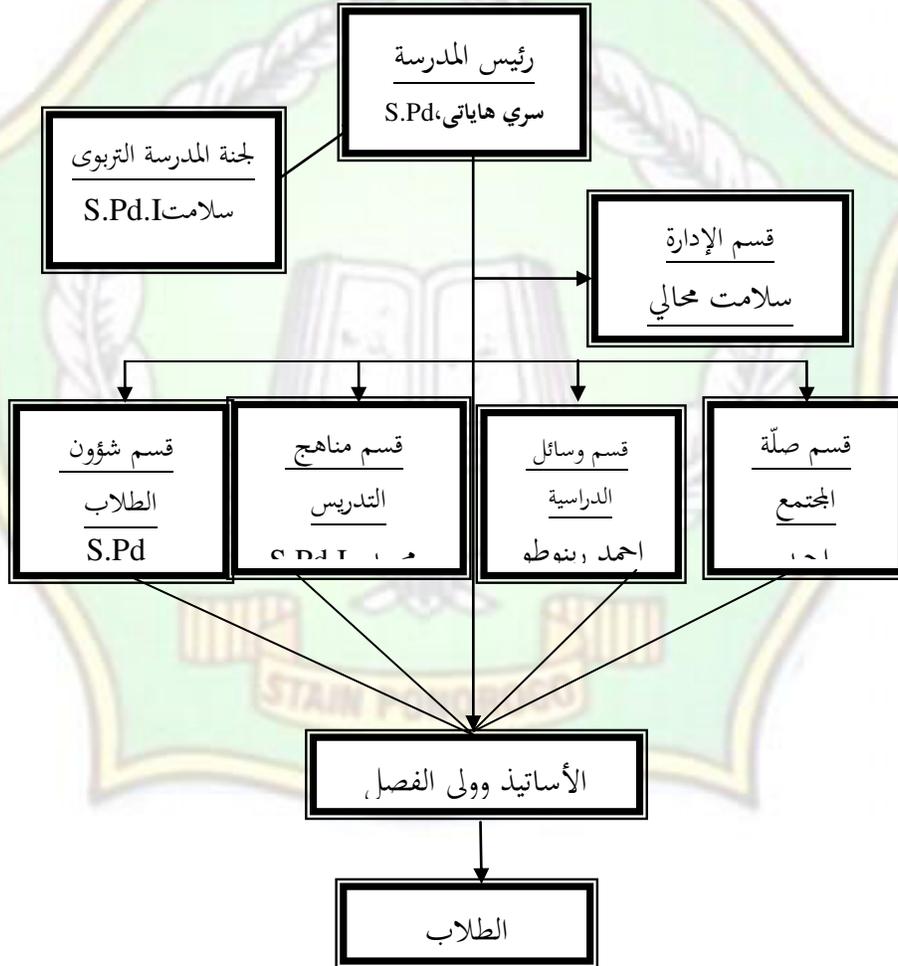
⁵⁸ أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 03/D/22-IV/2016 في ملحق هذا البحث

ح. تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا
فاجيتان

أما تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان
تيجالومبوا فاجيتان 2015-2016 كما يلي⁵⁹:

الجدول 2،4

تركيب المنظمة مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان



⁵⁹ أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 04/D/22-IV/2016 في ملحق هذا البحث

خ. الرؤية والبعثة ال مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان
تيجالومبو فاجيتان

أ). الرؤية لل مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبو
فاجيتان كما يلي⁶⁰:

" متفوقة في الجودة، والكياسة في السلوك، المبصر و الإنتهاء الدراسة
(الأسوة الحسنة)"

ب). البعثة لل مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبو
فاجيتان كما يلي:

- أ). تنيمة الهيئة و العملية الديني الإسلام.
- ب). تنفيذ التعلم والتوجيه في المؤثر، الأمثل وفقا توثيق التي مملوكة.
- ج). النمو الحماسة الجودة كثيف الى جميع السكان المدرسة في
التحصيل الدراسي و غير الدراسي.
- د). لتسهيل كل الطلاب لتعرف على امكانية نفسه، لذلك يمكن
تطويرها في أكثر الأمثل.
- هـ). خلق بيئة المدرسة صحية ونظيفة وجميلة.
- ز). تنيمة الثقة للتنافس إيجابي في جميع المجالات.
- ك). تطبيق الإدارة التشاركية بالورط سكان المدرسة واللجان المدرسة.

⁶⁰ أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 05/D/22-IV/2016 في ملحق هذا البحث

ج. أحوال الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية
لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية
08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان.

التقويم التعليم هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تستخدم
لقياس نجاح الطلاب بالطريقة التي تحديدها. فى المدرسة الثانوية الإسلامية
محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان تستخدم لتقويم بالإختبار
النصفى (UTS) و النهائى (UAS) . واما منفذ تقويم فى المدرسة الثانوية
الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تنفذ معا التي صلة بالإختبار
النصفى (UTS) و النهائى (UAS). لمصنع الأسئلة الإختبار النصفى (UTS)
ليس من مشاورة المدرس فى فاجيتان بل من المدرس فحسب. حتى
تستطيع المدرس أن تناسب بكفاءة الطلاب فى الدرس. لكن لمصنع
الأسئلة الإختبار النهائى (UAS) من مشاورة المدرس فى فاجيتان.⁶¹

2. عرض البيانات الخاصة

البيانات الخاصة فى هذا البحث هي البيانات عن وصفتي لأسئلة الإختبار
النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A”
بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية
2016/2015.

⁶¹أنظر الملحق 4 من هذا البحث.

أ. وصفية لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015.

التقويم التعليم فى فاجيتان 08 كاسيهان قام الإختبار على توعيد الإختبار المتعدد. والإختبار المتعدد (Multiple choice) هو من نوع الإختبار الموضوعي الذي يعرض للطالب مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الإجابة الصحيحة عدد هذه الأسئلة 30 سؤالاً، من نوع الإختيار المتعدد. واما الإغراض الإختبار الإختيار المتعدد (Multiple choice) كمايلي: ⁶²

1. لقياس جميع مستوي المعرفة بدءاً من أبسط، مثل معرفة المفهوم إلى الأكثر تعقيدا

2. ان لا يحتاج وقتاً طويلاً (الوقت العمل قليلاً ولكن المواد الإختبار كثيراً).
3. بحيث التهديد يمكن استخدام الجهاز، فإنه يمكن العمل فى وقت قصير.

والإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان لايقوم على التشور المدارسى لمادة اللّغة العربيّة. جرى الإختبار أسبوعاً واحداً، وقام الإختبار لدرس اللّغة العربيّة فى يوم الإثنين فى تاريخ 11 فيمروارى سنة 2016 فى الحصّة الأولى. وصورة وصفية المحتوى عن أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية

⁶²أنظر الملحق 7 من هذا البحث.

الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية
2016/2015. كمايلي:

الجدول 3،4

وصفية المحتوى عن الأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية
لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا
فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015.

ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP			
MTs MUHAMMADIYAH 08 KASIHAN			
TAHUN PELAJARAN 2016/2015			
Bidang Studi BAHASA ARAB	Hari/tang gal Rabu/ 07 Maret 2016	P 1	Kelas VII

A. Berilah tanda silang (x) huruf ا،ب،ج، د Pada jawaban yang benar!

1. فِي الْحَقِيبَةِ

ج. وَاحِدَةٌ كُرَّاسَةٌ

أ. كُرَّاسَةٌ وَاحِدَةٌ

د. وَاحِدٌ كُرَّاسَةٌ

ب. كُرَّاسَةٌ وَاحِدٌ

2. فِي الْبَيْتِ خَمْسٌ

- أ. عُزْفَةٌ
ب. عُزْفٍ
ج. أَنْفَارٍ
د. مَكَاتِبَ

✓ السؤال نمرة 1 و 2 هو التركيب او القواعد عن مذكر و مؤنث

3. نَقُولُ فِي الْعَرَبِيَّةِ

- أ. تِسْعَةٌ وَ سِتُّونَ
ب. تِسْعًا وَ سِتُّونَ
ج. سِتَّةٌ وَ تِسْعُونَ
د. سِتٌّ وَ تِسْعُونَ

4. وَاحِدٌ - اِثْنَانِ - ثَلَاثَةٌ - . . . - خَمْسَةٌ

- أ. أَرْبَعٌ
ب. أَرْبَعِينَ
ج. أَرْبَعَةٌ
د. أَرْبَعُونَ

✓ السؤال نمرة 3 و 4 هي المفردة

5. 99 (لِمُذَكَّرٍ)

- أ. تِسْعٌ وَ تِسْعُونَ
ب. تِسْعٌ وَ سِتُّونَ
ج. سِتٌّ وَ تِسْعُونَ
د. تِسْعَةٌ وَ تِسْعُونَ

6. عَلَى الْمَكْتَبِ

أ. سَبَعَةُ أَقْلَامٍ . ج. سَبْعِينَ أَقْلَامٍ
ب. سَبْعُ أَقْلَامٍ . د. سَبْعُونَ أَقْلَامٍ

✓ السؤال نمرة 5 و 6 هي التركيب عن مذكر و مؤنث

7. المسجدُ الجامعُ قَرِيبٌ . . . المَيْدَانِ.

أ. عَلَى . ج. مِنْ
ب. إِلَى . د. عَنْ

✓ 1

لسؤال نمرة 7 هي المفردات

ووصفية المحتوى الأخرى مذكورة في ملحق 1.

ب. البيانات عن دليل الإجابات الصحيحة و النتائج لأ سئلة الإختبار النصفى
للفصل الدراسي الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A"
بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة
الدراسية 2016/2015.

لكل سؤال جواب، كذلك أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول فى
درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية
08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 لها دليل
الإجابات الصحيحة.

لكل بنود الأسئلة أربعة خيارات، "أ" و "ب" و "ج" و "د" وعدد الأسئلة التي
 إجابتها "أ" هو 10 سؤالاً. وعدد الأسئلة التي إجابتها "ب" هو 8 سؤالاً. وعدد
 الأسئلة التي إجابتها "ج" هو 6 سؤالاً. وعدد الأسئلة التي إجابتها "د" هو 6
 سؤالاً.

أما صورة دليل الإجابات الصحيحة لأئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى
 الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية
 الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية
 2016/2015 كمايلى:

الجدول 5،4

دليل الإجابات الصحيحة لأسئلة الإختبار الرصفى للفصل الدراسى الأول فى
 درس اللّغة العربيّة

رقم السؤال	الجواب	رقم السؤال	الجواب
1	ا	16	ا
2	ب	17	ب
3	ا	18	ج
4	ج	19	ب
5	د	20	ا
6	ا	21	د
7	ج	22	ب

ا	23	ب	8
ج	24	د	9
ا	25	ا	10
ج	26	د	11
ب	27	ج	12
ب	28	ا	13
ا	29	ب	14
د	30	د	15

اما البيانات عن دليل النتائج لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015. والطريقة ثمن لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” هو عدد الأسئلة الصحيح تقسم الثالث ضرب العاشر وعدد هذه الأسئلة 30 سؤالاً.

وصورة دليل النتائج لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع ”A” بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 كمايلى:

الجدول 4،6

نتائج الطلاب لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
---------	------------	-------

26,7	ان ستيياوان	1
23,4	ان ويجايا	2
36,7	اديليا نونا راماداني	3
23,4	اغوس تيري فاندوشاة	4
33,3	احمد دهلان	5
30	احمد مهاجير	6
26,7	احمد محسين	7

و النتائج الأخرى المذكورة في ملحق 2.

ج. البيانات عن أجوبة الطلاب على أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015

وأما صورة أجوبة الطلاب على أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 فكما يلى:

الجدول 4،7

أجوبة الطلاب لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية

الرقم	اسم الطلاب	نمرة الأسئلة
-------	------------	--------------

		1	2	3	4	5	6	...	30
1	ان ستياوان	ا	ا	ج	ج	ج	ب	...	د
2	ان ويجايا	د	د	ب	ج	ب	د	...	ا
3	اديليا نوبا راماداني	ا	ا	ج	ج	د	ا	...	ج
4	اغوس تيري فاندوشاة	ا	د	ا	ا	ج	ب	...	ا
5	احمد دهلان	د	ج	ا	ا	ج	ب	...	د
6	احمد مهاجير	ا	ب	ا	ج	د	ب	...	ب
7	احمد محسين	ب	ا	ج	ج	ج	ب	...	ب
8	احمد ريفائي	ب	ا	ج	ج	ج	ب	...	د

والأجوبة الأخرى المذكورة في ملحق 3.

﴿ب﴾. تحليل البيانات

تُعتبر عملية التحليل في البحث العلمي أهمّ الأنشطة للوصول إلى النتيجة المرسومة. من خلال هذه العملية تكون البيانات أو المعلومات التي تمّ جمعها في الفقرة السابقة.

1. وصفية لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2015/2016.

قد ذكرت الباحثة في الجدول 3،3 وصفية لكل أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015. ومجموع الأسئلة بالوصفية عن "قواعد" هو 12 سؤالاً، ذلك السؤال نمرة 1 و2 و5 و7 و10 و16 و25 و26 و27 و28 و29 و30. ومجموع الأسئلة بالوصفية عن "مفردات" هو 5 سؤالاً، ذلك السؤال نمرة 3 و4 و6 و9 و11. ومجموع الأسئلة بالوصفية عن "الكلام" هو 4 سؤالاً، ذلك السؤال نمرة 12 و13 و14 و15. ومجموع الأسئلة بالوصفية عن "القراءة" هو 8 سؤالاً، ذلك السؤال نمرة 17 و18 و19 و20 و21 و22 و23 و24. ومجموع الأسئلة بالوصفية عن "الكتابة" هو 1 سؤالاً، ذلك السؤال نمرة 8 فقط.

2. الصدق لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015
- استخدمت الباحثة فى تحليل البيانات ييدويّ كادوات الحسايبية لأن هذه الأدوات مناسبة لتحليل بنود أسئلة الإختبار المتعدد (Multiple Choice). الخطوات لتحليل الأسئلة من نوع أسئلة الخيارات كما يلى:
1. إعطاء النتيجة 1 لكل جواب صحيح و 0 لكل جواب خطأ لأ سئلة إختبار الإختيار المتعدّد.
 2. تحليل صدق لنود أسئلة الإختبار بالرمز المعين.

ومن خطوات التحليل لمعرفة صدق لهنود أسئلة الإختبار الأولى هي إعطاء النتيجة 1 لكل جواب صحيح و 0 لكل جواب خطأ لأ سئلة إختبار الإختبار المتعدّد كمايلي⁶³:

الجدول 4،8

إعطاء النتيجة الطلاب 1 لكل جواب الصحيح و 0 لكل جواب الخطاء
لأسئلة الإختبار المتعدد

المجموع	نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم	
	30	...	6	5	4	3	2			1
9	1	...	0	0	1	0	0	1	ان ستيياوان	1
7	0	...	0		1	0	0	0	ان ويجايا	2
10	0	...	1	1	1	0	0	1	اديليا نوفار	3
7	0	...	0	0	0	1	0	1	اغوس تيرى ف	4
10	1	...	0	0	0	1	0	0	احمد دهلان	5
9	0	...	0	1	1	1	1	1	احمد مهاجير	6
8	1	...	0	0	1	0	0	0	احمد محسين	7
9	1	...	0	0	1	0	0	0	احمد ريفائى	8
6	1	...	0	0	0	1	0	0	عين الرزق	9

والنتيجة الأخرى مذكورة في ملحق 3.

⁶³ أنظر الملحق 4 من هذا البحث.

أما الخطوة الأخيرة في التحليل عن صدق لبند أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول هي الحساب على نتيجة الطلاب بالرمز الخاص. وهو:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معامل الارتباط بين متغير X و متغير Y = r_{xy}
 عدد مشارك في الإختبار = N
 قيمة نتائج الإختبار = X
 متوسط القيمة اليومية⁶⁴ = Y

وذلك الرمز تفيد لمعرفة تقدير الصدق لكل بند أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول. وتقدير الصدق خمسة، وهو:

رقم الارتباط	التقدير
20,0-00,0	مردود
40,0-21,0	ناقص
70,0-41,0	جيد
90,0-71,0	جيد جدًا
00,1-91,0	ممتاز

ومن الحساب ومعرفة التقدير لصدق، تُعرف صدق لكل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول كما صور في الجدول التالي⁶⁵:

الجدول 9،4

التحليل عن صدق لبنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول

رقم	X	Y	X ²	XY	r	التقدير
1	1	292	1	150	0,2	ناقص
2	8	292	64	138	0,7	جيد جدا
3	1	292	1	179	,16	مردود
4	1	292	1	213	0,3	ناقص
5	8	292	64	92	0,0	مردود
6	1	292	1	131	0,2	ناقص
7	2	292	4	32	0,2	ناقص
8	1	292	1	189	0,3	ناقص
9	5	292	25	85	0,5	جيد
10	1	292	1	97	-	مردود
					0,2	
					4	
11	3	292	9	55	0,5	جيد
12	1	292	1	126	0,0	مردود

⁶⁵ أنظر الملحق 5 من هذا البحث.

جيد	0,7	106	3.936	6	292	6	11
ناقص	0,3	133	3.936	1	292	1	14
ناقص	0,3	125	3.936	9	292	9	15
جيد	0,5	134	3.936	9	292	9	16
مردود	-		3.936	1		1	17
	0,2	174			292		
	7						
جيد	0,6	151	3.936	1	292	1	18
جيد جدا	0,7	96	3.936	5	292	5	19
جيد	0,6	90	3.936	5	292	5	20
جيد	0,4	208	3.936	1	292	1	21
جيد	0,5	113	3.936	7	292	7	22
مردود	-		3.936	8		8	23
	0,0	89			292		
	1						
جيد	0,5	192	3.936	1	292	1	24
جيد	0,4	166	3.936	1	292	1	25
جيد	0,6	128	3.936	8	292	8	26
جيد	0,6	139	3.936	9	292	9	27

جيد	0,5	98	3.936	6	292	6	28
جيد	0,4	151	3.936	1	292	1	29
ناقص	0,2	175	3.936	1	292	1	30
			6				

ثم يدخل الرمز:

$$\begin{aligned}
 1. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(150) - (12)(292)}{\sqrt{\{(26) - 12(12)^2\}\{26(3.936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{3.900 - 3.504}{\sqrt{(312 - 144)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{396}{\sqrt{(168)(17072)}} = \frac{396}{\sqrt{2868096}} = \frac{396}{1693545394} \\
 &= 0,233828984
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(138) - (8)(292)}{\sqrt{\{(26) - 8(8)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{3588 - 2336}{\sqrt{(208 - 64)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{1252}{\sqrt{(144)(17072)}} = \frac{1252}{\sqrt{2458364}} = \frac{1252}{1567918365} \\
 &= 0,79851096
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(179) - (15)(292)}{\sqrt{\{(26) - 15(15)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4654 - 4380}{\sqrt{(390 - 225)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{274}{\sqrt{(165)(17072)}} = \frac{274}{\sqrt{2816880}} = \frac{274}{1678356339} \\
&= 0,163254961
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
4. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(213) - (17)(292)}{\sqrt{\{(26) - 17(17)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{574}{\sqrt{(442 - 289)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{574}{\sqrt{(153)(17072)}} = \frac{574}{\sqrt{2612016}} = \frac{574}{1616173258} \\
&= 0,338453812
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
5. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(92) - (8)(292)}{\sqrt{\{(26) - 8(8)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{56}{\sqrt{(208 - 64)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{56}{\sqrt{(144)(17072)}} = \frac{56}{\sqrt{2458368}} = \frac{56}{1567918365} \\
&= 0,035716145
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
6. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(131) - (10)(292)}{\sqrt{\{(26) - 10(10)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{486}{\sqrt{(260 - 100)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{486}{\sqrt{(160)(17072)}} = \frac{486}{\sqrt{2731520}} = \frac{486}{1652731073} \\
&= 0,294058729
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(32) - (2)(292)}{\sqrt{\{(26) - 2(2)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{248}{\sqrt{832 - 584}} \\
 &= \frac{\sqrt{(52 - 4)(102336 - 85264)}}{248} \\
 &= \frac{\sqrt{(48)(17072)}}{\sqrt{819456}} = \frac{248}{9052380902} \\
 &= 0,273961074
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(189) - (15)(292)}{\sqrt{\{(26) - 15(15)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{4914 - 4380}{\sqrt{(390 - 225)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{534}{\sqrt{(165)(17072)}} = \frac{534}{\sqrt{2816880}} = \frac{534}{1678356339} \\
 &= 0,318168429
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(85) - (5)(292)}{\sqrt{\{(26) - 5(5)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{2210 - 1460}{\sqrt{(130 - 25)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{750}{\sqrt{(105)(17072)}} = \frac{750}{\sqrt{1792560}} = \frac{750}{1338865191} \\
 &= 0,56017589
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(97) - (10)(292)}{\sqrt{\{(26) - 10(10)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2522 - 2920}{\sqrt{(260 - 100)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{-398}{\sqrt{(160)(17072)}} = \frac{-398}{\sqrt{2731520}} = \frac{-398}{1652731073} \\
&= -0,240813527
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
11. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(55) - (3)(292)}{\sqrt{\{(26) - 3(3)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{1430 - 876}{\sqrt{(78 - 9)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{554}{\sqrt{(69)(17072)}} = \frac{554}{\sqrt{1177968}} = \frac{554}{1085342342} \\
&= 0,510438023
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
12. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(126) - (11)(292)}{\sqrt{\{(26) - 11(11)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{3276 - 3212}{\sqrt{(286 - 121)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{64}{\sqrt{(165)(17072)}} = \frac{64}{\sqrt{2816880}} = \frac{64}{1678356339} \\
&= 0,038132545
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
13. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(106) - (6)(292)}{\sqrt{\{(26) - 6(6)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{2756 - 1752}{\sqrt{(156 - 36)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{1004}{\sqrt{(120)(17072)}} = \frac{1004}{\sqrt{2048640}} = \frac{1004}{1431307095} \\
&= 0,701456733
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(133) - (10)(292)}{\sqrt{\{(26) - 10(10)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{3458 - 2920}{\sqrt{(260 - 100)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{538}{\sqrt{(160)(17072)}} = \frac{538}{\sqrt{2731520}} = \frac{538}{1652731073} \\
 &= 0,325521805
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(125) - (9)(292)}{\sqrt{\{(26) - 9(9)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{3250 - 2628}{\sqrt{(234 - 81)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{622}{\sqrt{(153)(17072)}} = \frac{622}{\sqrt{2612016}} = \frac{622}{1616173258} \\
 &= 0,384859727
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 16. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(134) - (9)(292)}{\sqrt{\{(26) - 9(9)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{3484 - 2628}{\sqrt{(234 - 81)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{856}{\sqrt{(153)(17072)}} = \frac{856}{\sqrt{2612016}} = \frac{856}{1616173258} \\
 &= 0,529646184
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 17. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(174) - (17)(292)}{\sqrt{\{(26) - 17(17)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4524 - 4964}{\sqrt{(442 - 289)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{-440}{\sqrt{(153)(17072)}} = \frac{-440}{\sqrt{2612016}} = \frac{-440}{1616173258} \\
&= -0,272248638
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
18. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(151) - (10)(292)}{\sqrt{\{(26) - 10(10)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{1006}{\sqrt{(260 - 100)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{1006}{\sqrt{(160)(17072)}} = \frac{1006}{\sqrt{2731520}} = \frac{1006}{1652731073} \\
&= 0,608689469
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
19. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(96) - (5)(292)}{\sqrt{\{(26) - 5(5)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{1036}{\sqrt{(130 - 25)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{1036}{\sqrt{(105)(17072)}} = \frac{1036}{\sqrt{1792560}} = \frac{1036}{1338865191} \\
&= 0,773789629
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
20. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{26(90) - (5)(292)}{\sqrt{\{(26) - 5(5)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{880}{\sqrt{(130 - 25)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{880}{\sqrt{(105)(17072)}} = \frac{880}{\sqrt{1792560}} = \frac{880}{1338865191} \\
&= 0,657273044
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 21. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(208) - (16)(292)}{\sqrt{\{(26) - 16(16)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{5408 - 4672}{\sqrt{(416 - 256)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{736}{736} = \frac{736}{736} = \frac{736}{1652731073} \\
 &= 0,445323508
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 22. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(113) - (7)(292)}{\sqrt{\{(26) - 7(7)^2\}\{26(3936) - 292^2\}}} \\
 &= \frac{2938 - 2044}{\sqrt{(182 - 49)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{894}{894} = \frac{894}{894} = \frac{894}{1506843058} \\
 &= 0,593293372
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 23. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(89) - (8)(292)}{\sqrt{\{(26) - 8(8)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
 &= \frac{2314 - 2336}{\sqrt{(208 - 64)(102336 - 85264)}} \\
 &= \frac{-22}{-22} = \frac{-22}{-22} = \frac{-22}{1567918365} \\
 &= -0,014031342
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 24. r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(192) - (14)(292)}{\sqrt{\{(26) - 14(14)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4992 - 4088}{\sqrt{(364 - 196)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{904}{\sqrt{(168)(17072)}} = \frac{904}{\sqrt{2868096}} = \frac{904}{1693545394} \\
&= 0,533791419
\end{aligned}$$

$$25. r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{26(166) - (12)(292)}{\sqrt{\{(26) - 12(12)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{4316 - 3504}{\sqrt{(312 - 144)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{812}{\sqrt{(168)(17072)}} = \frac{812}{\sqrt{2868096}} = \frac{812}{1693545394} \\
&= 0,479467514
\end{aligned}$$

$$26. r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{26(128) - (8)(292)}{\sqrt{\{(26) - 8(8)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{3328 - 2336}{\sqrt{(208 - 64)(102336 - 85264)}} \\
&= \frac{992}{\sqrt{(144)(17072)}} = \frac{992}{\sqrt{2458368}} = \frac{992}{1567918365} \\
&= 0,632686
\end{aligned}$$

$$27. r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{26(139) - (9)(292)}{\sqrt{\{(26) - 9(9)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}} \\
&= \frac{3614 - 2628}{\sqrt{(234 - 81)(102336 - 85264)}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{986}{\sqrt{(153)(17072)}} = \frac{986}{\sqrt{2612016}} = \frac{986}{1616173258}$$

$$= 0,610083105$$

$$28. r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{26(98) - (6)(292)}{\sqrt{\{(26) - 6(6)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}}$$

$$= \frac{2548 - 1752}{\sqrt{(156 - 36)(102336 - 85264)}}$$

$$= \frac{796}{\sqrt{(120)(17072)}} = \frac{796}{\sqrt{2048640}} = \frac{796}{1431307095}$$

$$= 0,55613502$$

$$29. r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{26(151) - (11)(292)}{\sqrt{\{(26) - 11(11)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}}$$

$$= \frac{3926 - 3212}{\sqrt{(286 - 121)(102336 - 85264)}}$$

$$= \frac{714}{\sqrt{(165)(17072)}} = \frac{714}{\sqrt{2816880}} = \frac{714}{1678356339}$$

$$= 0,425416214$$

$$3. r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{26(175) - (14)(292)}{\sqrt{\{(26) - 14(14)^2\}\{26(3936) - (292)^2\}}}$$

$$= \frac{4550 - 4088}{\sqrt{364(102336 - 85264)}}$$

$$= \frac{462}{\sqrt{(168)(17072)}} = \frac{462}{\sqrt{2868096}} = \frac{462}{1693545394}$$

$$= 0,272800482$$

بناء الحساب العلاقة الإصابة بنود بالإصابة المجموع يُحصل "r" العدد. ثم المستمزج بالرسم بياني التقييم "r" في المستوى الأهمية 5% يحصل "r" رسم بياني = 0,388 كان "r" العدد > من "r" رسم بياني فالأسئلة هي الصدق.

3. الثبات لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015

أما الخطوة في التحليل عن الثبات لبنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل لدراسي الأول هي الحساب على نتيجة الطلاب بالرمز الخاص. وهو: أما الرمز لمعرفة التقدير أو تحليل الثبات، منها بالرمز "KR-20":

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$\text{درجة الثبات} = R$$

$$\text{التفاوت} = S^2$$

$$\text{عدد البنود} = N$$

$$\text{عدد الطلاب} = N$$

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} : \text{ورمز التفاوت}^{66}$$

ثم يدخل الرمز:

1. $\omega^2(2) = 8 - \frac{8^2}{26} = 8 - \frac{2,461538462}{26} = 0,213$	2. $\omega^2(9) = 5 - \frac{5^2}{26} = 5 - \frac{0,961538461}{26} = 0,155$
3. $\omega^2(11) = 3 - \frac{3^2}{26} = 3 - \frac{0,346153846}{26} = 0,102$	4. $\omega^2(13) = 6 - \frac{6^2}{26} = 6 - \frac{1,384615385}{26} = 0,177$
5. $\omega^2(16) = 9 - \frac{9^2}{26} = 9 - \frac{3,115384615}{26} = 0,226$	6. $\omega^2(18) = 10 - \frac{10^2}{26} = 10 - \frac{3,846153846}{26} = 0,237$
7. $\omega^2(19) = 5 - \frac{5^2}{26} = 5 - \frac{0,961538461}{26} = 0,155$	8. $\omega^2(20) = 5 - \frac{5^2}{26} = 5 - \frac{0,961538461}{26} = 0,155$
9. $\omega^2(21) = 16 - \frac{16^2}{26} = 16 - \frac{9,846153846}{26} = 0,237$	10. $\omega^2(22) = 7 - \frac{7^2}{26} = -\frac{5,115384615}{26} = 0,197$
11. $\omega^2(24) = 14 - \frac{14^2}{26} = 14 - \frac{7,538461538}{26} = 0,248$	12. $\omega^2(25) = 12 - \frac{12^2}{26} = 12 - \frac{5,538461538}{26} = 0,248$
13. $\omega^2(26) = 8 - \frac{8^2}{26} = 8 - \frac{2,461538462}{26} = 0,213$	14. $\omega^2(27) = 9 - \frac{9^2}{26} = -\frac{3,115384615}{26} = 0,226$
15. $\omega^2(28) = 6 - \frac{6^2}{26} = 6 - \frac{1,384615385}{26} = 0,177$	16. $\omega^2(29) = 11 - \frac{11^2}{26} = 11 - \frac{4,653846154}{26} = 0,244$

$$0,213 + 0,155 + 0,102 + 0,178 + 0,226 + 0,237 + 0,155 + 0,155 + 0,237 + 0,197 + 0,248 + 0,248 + 0,213 + 0,226 + 0,177 + 0,244 = 3,211$$

$$X^2 = 3,936 - \frac{(292)^2}{26} = \frac{3,936 - 3279384615}{26} = 25,25$$

$$r = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \sum \frac{\omega^1}{\omega^2}\right)$$

$$r = \left(\frac{30}{30-1}\right) \left(1 - \frac{3.211}{25,25}\right)$$

$$r = 1,034x(1 - 0,127)$$

$$r = 1,034x 0,873$$

$$r = 0,903$$

"r" العدد = 0,903 < من "r" الجدول = 0,388 كان بنود السؤال ثباتا.

ومن الحساب ومعرفة التقدير ل ثبات، يُعرف الثبات لكل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول كما صور في الجدول التالي⁶⁷:

الجدول 4،10

التحليل عن ثبات لنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول

عدد بنود السؤال	مجموع الإصابة
30	0,903

د البحث والتفسير

من التحليل السابق تعرف الباحث نتيجة صدق وثبات لكل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول. والتلخيص عن نتيجة تحليل أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 كمايلي:

⁶⁷أنظر الملحق 6 من هذا البحث.

1. الصدق لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015

وقد ذكرت الباحثة في الجدول 11،4 تقدير الصدق لكل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015. ومجموع الأسئلة بالتقدير "مردود" هو 6 سؤالا، ذلك السؤال نمرة 3 و5 و10 و12 و17 و23. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" هو 14 سؤالا، ذلك السؤال نمرة 9 و11 و13 و16 و18 و20 و21 و22 و24 و25 و26 و27 و28 و29. أما مجموع الأسئلة بالتقدير "جيد جدا" هو 2 سؤالا، ذلك السؤال نمرة 2 و19 أما مجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص" هو 8 سؤالا، ذلك السؤال نمرة 1 و4 و6 و7 و8 و14 و15 و30. وإذا صور في الجدول، فصورتها كمايلي:

الجدول 11،4

نتيجة تحليل صدق أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول بالنسبة المئوية

التقدير	المجموع	رقم الأسئلة	النسبة المئوية
مردود	6	3 و5 و10 و12 و17 و23	0,06%
ناقص	8	1 و4 و6 و7 و8 و14 و15 و30.	0,08%

14,0%	9, 11, 13, 16, 18 و 20, 21, 22, 24, 25 و 26, 27, 28, 29	14	جيد
2,0%	2, 19	2	جيد جدا

2. الثبات لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 من الحساب فى جدول 4,10 نعرف ثبات كل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تيجالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 بالتقدير "جيد جدا" يعنى 0,903

الباب الخامس

الإختتام

نتيجة البحث ﴿أ﴾

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية فاستنبط الباحث نتائج البحث فيما يلي:

1. كانت الدرجة الصدقية لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 0,06% بالتقدير " مردود"، و 0,08% بالتقدير " ناقص"، و 0,14% بالتقدير " جيّد"، و 0,02% بالتقدير " جيّد جدا".
2. كانت الدرجة الثباتية لأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 0,9% بالتقدير " جيد جدا".

بناء على نتائج تحليل الأسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015 الصدق بالتقدير " جيّد" وثبات بالتقدير " جيد جدا".

﴿ب﴾ الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابق، اقترح الباحث الأمور الآتية :

1. ينبغي لم درس اللغة العربية أن يفهم بأن المعرفة على تقدير تدريس اللغة العربية من أعمال مهمة حتى تكون إقتراحا له في صناعة الأ سئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان السنة الدراسية 2016/2015.
2. ينبغي للمدرس أن يهتمّ محاولاه لترقية الكفاءة في تنفيذ عملية التقويم لدرس اللغة العربية عامة و لترقية كفاءة في صنع الأسئلة الإختبار لدرس اللغة العربية خاصة.
3. ينبغي لكل مدرس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان أن يُرقي صدق أسئلة عند صناعة أسئلة الإختبار النصفى.
4. ينبغي لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 08 كاسيهان تكالومبوا فاجيتان أن يتعلموا بالجدّ في درس اللغة العربية لأنها جزء من دينكم.

قائمة المراجع

﴿ أ ﴾ المراجع العربي

- أرشد، أ زهار. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. اوجوج فاندانج: مطبعة الأحكام، 1998.
- بجر الدين، أوريل. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة . مالاغ: مطابع جامعة اسلامية حكومية مالكي Press، 2010.
- بسيوني، عميرة إبراهيم. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف، 1991.
- زهدي، محمد منير ومحمد مخلص . تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية (النظرية و التطبيق). فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية Press، 2012.
- صيني، محمود إسماعيل و علي محمد القاسمي . السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: جامعة الرياض، 1978.
- طعيمة، رشدي احمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و اساليب . الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، 1989.
- محمد، عبد الخالق محمد . إختبارات اللغة . الرياض : المملكة العربية السعودية ، 1989.

﴿ب﴾ المراجع الاجنبية

- Arikonpta, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek . جاكارتا : رينيكي جيفتا، 2013.
- Arikonpta Suharsimi، Manajemen Penelitian (جاكارتا: رينيكا جيفتا، 2000).
- Badarman، Inovasi Jurnal Diklat Keagamaa . سورابايا: Keagamaan Balai Diklat، 2012.
- Jihed، Asif و عبد الحريس . Evaluasi Pembelajaran . يغياكارتا: مولتي فريسيندو، 2010.
- Al-Hamid، عبد . Mengukur Kemampuan Bahasa Arab . مالاغ: مطابع جامعة اسلامية حكومية مالكي Press، 2010.
- Zulfy، Teknik Evaluasi Pendidikan . سلاتيكا: القسم التربية IAIN واليسوعو، 1982.
- Zuhnan، Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif . جاكارتا: راجا والى Pers، 2014.
- Daripanta، Evaluasi Pendidikan . جاكارتا: رينيكا جيفتا، 2010.
- Sudijonow، أناس . Pengantar Evaluasi Pendidikan . جاكارتا: راجا غريفيندو فرسدى، 2009.
- Sugiunow، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D . باندوغ: ألفايتا، 2011.

سوڪاردي، Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya. جاڪارتا: بومي
اڪسارا، 2009.

العارفين، زين. Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur. ريماجا
روسداڪاريا، 2013.

فوروانطا، عالم. Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran. باندوغ:
ريماج روسدڪريا، 2009.

ناريوغوا، خالد وابو احمدی. Metodologi Penelitian. جاڪارتا: بومي
اڪسارا، 2010..

Buku pedoman Penulisan Skripsi Tim penyusun (فونوروغو: STAIN PO Press،
201).

