

تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو
في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩

البحث العلمي



قدمته:

روسماساري نور عفيفة

رقم دفتر القيد: ٢٦٠٥١٧٠٢٦

كلية التربية و العلوم التعليم قسم اللّغة العربيّة

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أكتوبر ٢٠٢١

الملخص

عفيفة، روسماساري نور. ٢٠٢١. تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة رزقا علينا مصلحة، الماجستير.

الكلمة الأساسية: تقويم المواد العربية، كوفيد-١٩

كان تأثير وباء كوفيد ١٩ تأثيرا كبيرا على التعليم في إندونيسيا. مع هذا الحادث، لا تمكن عملية تعلم الطلاب إلا عن طريق التعلم عبر الإنترنت. هذه المواقف تجعل المعلم أن يعتقد على يكونوا أكثر إبداع في تدريس الطلاب. علاوة على ذلك، مع التعلم عبر الإنترنت مثل هذا، يُطلب من المعلم تقديم قيمة للطلاب. التقييم هو عملية معالجة البيانات والمعلومات لتحديد نتائج تعلم الطلاب.

فلذلك، كان الغرض من هذا البحث هو لعرف (١) تحليل تقويم المواد العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو أثناء الوباء (٢) المشكلات وحلول المدرس في تحليل التقويم في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو أثناء الوباء.

نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي بمنهج عبر الإنترنت. بينما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. طريقة تحليل البيانات من خلال عملية تقليل البيانات وعرضها واستنتاجها أو التحقق منها.

ومن نتائج ذلك البحث كما يلي: (١) تم إجراء التقييم للمواد العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين أثناء الجائحة عبر الإنترنت. في التقييم الذي تم إجراؤه يجب أن تحقق أهداف التقييم في جوانب معرفية وعاطفية ونفسية حركية. (٢) مشاكل المعلم وحلوله في تحليل التقييم في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو هي مقيدة بإشارات غير مستقرة عند التعلم عبر الإنترنت ويواجه المعلم صعوبة في التحكم في مواقف الطلاب أثناء

عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. الحل هو تقديم التشجيع للطلاب الذين توجد في منازلهم إشارات سيئة، يُرجى أن ينتقلوا إلى أماكن أخرى حتى توجد إشارات جيدة، وسيتم تذكير الطلاب الذين يتصرفون بغير انضباطٍ ليكونوا انضباطاً في متابعة عملية التعلم. ثم الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت، يحاول الطلاب في التعلم مستقلاً.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : روسماساري نور عفيفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٦:

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

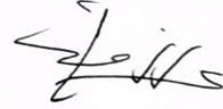
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة كورونا-

كوفيد ١٩

فبعد الاطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافق المشرف تقديمه للمناقشة.

المشرفة



رسقا علينا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

فونوروغو, ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١



رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :
الإسم : روسماساري نور عفيفة
رقم دفتر القيد : ٢٦.١٧٠٥١٧.٢١
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :
اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٩ نوفمبر ٢٠٢١
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

فونوروغو، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١



عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩

أعضاء مجلس المناقشة
الرئيس

: الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتنح الأول

: الدكتور يفرديل فطري نور سلام الماجستير

المتنح الثاني

: رزقا علينا مصلحة الماجستير

SURAT PERSTUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosmasari Nur Afifah
NIM : 210517026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul :

تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩."

Menyatakan bahwa skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**.

Adapun isi dan keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya tanggung jawab penulis. Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 24 November 2021



Rosmasari Nur Afifah
210517026

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : روسماساري نور عفيفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجهدين

ملارك فونوروغو في ظل جائحة كورونا-كوفيد ١٩

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الاصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

المقرة

١٠٠٠٠
METRAL
TEMPER
E147BAJX452110847

روسماساري نور عفيفة

٢١٠٥١٧٠٢٦

الباب الأول

المقدمة

❦ خلفية البحث

يعد الاختبار من أهم عناصر المنظومة التعليمية؛ لأنه يعمل على تحديد موقع العملية التعليمية في ضوء نتائجه. إبراز مواطن القوة والضعف في أداء المتعلم لترقية تعلمه وجودته والمساعدة في الحصول على تغذية راجعة تمكن من رسم أفكار ومشروعات تطويرية توفر بيئة تعليمية جديدة، وتقدم تعليماً متطوراً وجيداً يتناسب ومتطلبات الحياة العملية المعاصرة وسوق العمل. يؤدي الاختبار التربوي دوراً كبيراً في أي نظام تعليمي. فالتعليم الفعال يتطلبان نظاماً تقويمياً فعالاً؛ للتأكيد من مدى تحقيق الأهداف المرسومة لعملية التعليمية، ومن ثم القيام بعملية تحسينها وتطويرها.^١

تتضمن العملية التعليمية محاور أساسية تبدأ بتحديد أهداف التعلم والتخطيط له. ومن ثم تحديد الوسائل وأوجه النشاط التي يتبعها المعلم والمدرسة لتحقيق هذه الأهداف وبعد ذلك تقويم ما تم تنفيذه في ضوء هذه الأهداف لتحديد الخطوات التالية اللازمة للتعلم.^٢

إن التقويم عنصر مهم من عناصر المنهج لأنه يوفقنا على أوجه القصور والتقصر، ومن ثم يتم إعداد البرامج وتطويرها في ضوء ما أسفرت عنه نتيجة التقويم، كما يوفقنا التقويم أيضاً على مدى تحقق الأهداف التربوية التي نريد تحقيقها.^٣

^١ رحلاح علمية. "اختبارات اللغة العربية في مهارة الكلام". الفظنا: المجلد الثالث - العدد الأول - ديسمبر ٢٠١٨،

^٢ رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ٩.

^٣ ألبار ساربي. "التقويم في اللغة العربية". المجلد الخامسة عشر - يناير-٢٠١٣، ٣٤.

والتقويم هو نشاط أو عملية للقياس، ومن ثم يتم تقويم مدى تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها بشكل العام، ويعد التقويم التعليم بمثابة تقويم لنمو وتقدم الطالب نحو الأهداف التي تم تحديدها. يمكن التعبير عن نتائج هذا التقويم كميًا أو نوعيًا.^٤

والتقويم ذو أهمية كبيرة في التعليم، وبسبب التقويم كان المدرسون يحاولون في تركيز أهداف التعليم المحددة، ويواجهون كل الجهود ويسخرون كل الإمكانيات، ويختارون نسبة الاستراتيجيات لتحقيقها. هناك عناصر كثيرة في نجاح التعليم: التلميذ، والإداريون (رئيس المدرسة، والمدرسون، والموظفون، ومشرفو الفصل، وغيرهم)، ومجتمع المدرسة، وأهداف التعليم، والمنهج، وغيرها. لترقية نجاح التعليم نستطيع أن نأتي بفعالية التعليم والتقويم، لأن فيه ما علاقة قوية في ترقية نجاح التعليم. وهذا يشجع على ترقية فعالية المدرسين في تطبيق تقنيات وطرق التدريس وكذلك يؤثر على جهود الطلاب في الدراسة.^٥

أن علاقة التقويم مع اختبار اللغة العربية، بحيث يكون الاختبار ذا نوعية جيدة، يجب على مدرسي اللغة العربية الانتباه الى المعايير والمبادئ في إعداد اختبار اللغة العربية. لذلك، يجب أن يمتلك كل مدرس اللغة العربية معرفة وفهم معايير ومبادئ إعداد اختبارات اللغة العربية.^٦

إن المعلم أن يختار من هذه الأنواع ما يناسب ما داته وأهدافه وما يناسب طلابه. فليس أي نوع من هذه الإختبارات أفضل من سواه على نحو مطلق. النوع الذي يناسب المادة والأهداف والمكان والزمان على نحو أفضل هو الأفضل. وأنواع الإختبارات هم الإختبار موضوعي أو مقالي، للتحصيل أو السرعة، محلي أو عام، شفهي أو كتابي أو عمالي، معلن أو مفاجئ، صفي أو بيتي، بكتابي مفتوح أو

^٤ نهاية السعدية، رسالة المؤانة، & زكية إيسناواتي. "تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبارات اللغوية)". Islamic Review: Jurnal Riset dan Kajian Keislaman, حجم ٨، رقم ٢، ٢٠١٩، ٢٦٠.

^٥ رحمواتيز. "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى". التعليم، حجم ١، رقم ٦، ٢٠١٣، ٤٨٩.

^٦ نهاية السعدية، رسالة المؤانة، و زكية إيسناواتي. "تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبارات اللغوية)". ٢٦٠.....

كتاب مغلق، فردي أو جماعي، إنتاجي أو تعريفي، بورقة أو ورقتين، مقنن أو غير مقنن، قلبي أو بعدي، تكويني أو نهائي، مطلق أو نسبي، نصي أو غير نصي، نقي أو غير نقي.^٧

والاختبارات هي أداة أو إجراء يستخدم لقياس قدرة الفرد أو الكائن في مسألة معينة. يهدف الاختبار إلى الحصول على لمحة عامة عن مستوى القدرة الطلاب في مجال التدريس المطلوب في الاختبار. الاختبارات العربية الجيدة هي اختبارات تلي معايير الصلاحية والموثوقية والعملية .

في جوهر الاختبارات وتعمل اللغة هما شيئان مرتبطان جدًا ومنفصلان جدًا. في بعض الأحيان، أصبحت اختبارات اللغة أداة مهمة في تحسين عملية التعلم وزيادة حافز الطلاب في التعلم، فضلًا عن كونها وسيلة للتحكم في عمليات اللغة للطلاب و تقييمها.^٨

أدى الوباء فيروس كورونا (كوفيد-١٩) إلى تغيير تنفيذ عملية التدريس والتعلم وجهًا لوجه في الفصل عامًا إلى عملية التعلم عن بعد. وذلك للحفاظ على سلامة الجهات المختلفة بما في ذلك المعلمين والطلاب من انتقال هذا الفيروس. هذا بالتأكيد تحد لجميع الأطراف المهمة (stakeholder). تعتمد هذه عملية التعلم عن بعد على استخدام التكنولوجيا كوسيلة لنقل المعرفة أو التعلم الافتراضي (virtual learning). يجب إتقان تطبيقات وسائل التعلم المختلفة من جهة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور الذين يجب أن يرافقوا أطفالهم في عملية التدريس والتعلم.^٩

كوفيد-١٩ أو فيروس كورونا هو مرض يسببه فيروس من أكل الحيوانات النيئة مثل الضفادع والخفافيش. هذا الفيروس هو فيروس خطير مع أعراض ارتفاع في درجة الحرارة والأنفلونزا والسعال

^٧ معمد علي الخولي، الإختبارات التحصيلية، (عمان: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ١٩٩٨)، ٢٢.

^٨ نهاية السعدية، رسالة المؤانة، و زكية إيسناواتي. "تقوم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبارات اللغوية)".....٢٧٤.

^٩ سري غوستي و أصحابه، *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19* tk:)

والتهاب الحلق. حتى النظام الحكومي للدراسة في المنزل واجب تجاه أولياء أمور الطلاب حتى يتمكنوا من تقديم فهم لكوفيد-١٩ لأطفالهم حتى يعيشوا دائماً بصحة.^{١٠}

يتطلب جائحة كوفيد-١٩ مفاجئاً عناصر التعليمية للحفاظ على التعلم عبر الإنترنت. الظروف الحالية ملحة للابتكار والتكيف فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا المتاحة لدعم عملية التعلم. يمكن أن يستفيد التعلم عبر الإنترنت من الأنظمة الأساسية (platform) في شكل تطبيقات (aplikasi) ومواقع ويب (website) وشبكات اجتماعية (jejaring social) وأنظمة إدارة التعلم (learning management system).^{١١}

يحتاج التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ وظيفة الوالدين والمؤنة والأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية المناسبة تماماً وكذلك الشبكات التي يجب أن تدعمها. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى طريقة جديدة للتدريس أو الاتصال عبر الإنترنت أثناء التعلم عبر الإنترنت. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تغيير الاستراتيجيات أو الأساليب أو الطريقة في عملية التدريس والتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩. الإتيان من تكنولوجيا المعلومات يجب أن يكون التمكن للمعلمين والطلاب قابلاً للتطبيق في التعلم عبر الإنترنت. يختلف الأشخاص في المناطق الحضرية والريفية في معرفتهم بتكنولوجيا المعلومات المستخدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت حين جائحة كوفيد-١٩.^{١٢}

المشكلات التي تواجهه عند الدراسة في المنزل بحسب نتائج الاستطلاع التي أجرته مؤسسة Inovasi (2020)، وجد أن حوالي ٢٨٪ فقط من المستجيبين الذين ذكروا أن أطفالهم يتعلمون

^{١٠} إيفا لظفي فاخرو إحساني. "استراتيجية الآباء في تعليم وتعليم الأطفال في المنزل خلال جائحة كوفيد-١٩". ستاينو بورويجو: الأطفل. المجلد ٣ رقم ١، يونيو ٢٠٢٠. ص ٤١.

^{١١} لوه ديفي هيرلياندرى، نورحسنة، ماريا إنجيلينا سوبان، هيرو كوسوانتو. "التعلم في ظل جائحة كوفيد-١٩". التعليمية. المجلد ٢٢، رقم أبريل ٢٠٢٠. ٦٦-٦٧.

^{١٢} سري غوستي و أصحابه، -Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-

باستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت، وذكر ٦٦٪ من المستجيبين أن الأطفال يتعلمون باستخدام الوسائل غير المتصلة بالإنترنت و ٦٪ المتبقية لم يكن لديهم أي مواد مقدمة من المعلم.^{١٣}

بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلات التي يتم مواجهه هي الظروف الإقليمية المختلفة في إندونيسيا والتي لا تؤدي إلى الوصول إلى جميع المناطق عن طريق خدمات الإنترنت، كما أن توزيع شبكات الإنترنت بطيء. وهذا يمكن أن يؤثر على صحة الطلاب باستخدام الإنترنت العالي. ومشكلة أخرى هي قدرة الآباء على توفير مرافق التعليم عبر الإنترنت. كاستخدام شبكة الإنترنت مؤنة. يجب أن تُقيّم هذه المشكلات للحصول على تعليم حسن. الأصول هو القيام بالتعلم عبر الإنترنت وفقاً للظروف المحلية. الأهم هو خلق الاستقلال ومهارات التعلم للطلاب في خضم جائحة كوفيد-١٩.^{١٤}

استناداً إلى ملاحظات الباحثة في الصف العاشر بالمدرسة الثاوية نور المجتهدين ملارك بنوروغو، وجدت الباحثة أن تعلم المواد للصف العاشر بالمدرسة الثاوية نور المجتهدين ملارك بنوروغو عبر الإنترنت بمجموعات *WhatsApp* أثناء جائحة كوفيد-١٩. يعطي المعلم المواد والواجبات للطلاب من خلال مجموعات *WhatsApp* كمواضع تعليمية للطلاب مع تقييم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم. ضيق الوقت للقاء الطلاب وجهاً لوجه بسبب جائحة كوفيد-١٩. التقييمات التي يقوم بها المعلمون يتم إجبارهم على أن تكون على الإنترنت. من اعطاء المهام ، والامتحان الأوسط للفصل الدراسي والامتحان النهائي للفصل الدراسي عبر الإنترنت. وللدرجات المعطاة للطلاب، يتعامل المعلم مع المهام المقدمة والامتحانات العامة التي تديرها المدرسة.

بالطبع، كان التقييم الذي تم إجراؤه في حالة جائحة كوفيد-١٩ مختلفاً من قبل. تتطلب التقييمات عبر الإنترنت من المعلمين الابتكار لتكون التقييمات كميّار لقدرات الطلاب على إتقان المواد التعليمية التي تقدمها. بالإضافة إلى ذلك، كتقرير عن إنجازات الطلاب الذين قد حصلوا في تعليم معين مناسباً بالأهداف المعينة.

^{١٣} نفس المرجع ، ١٠٧.

^{١٤} لوه ديفي هيرلياندرى، نورحسنه، ماريا إنجيلينا سوبان، هيرو كوسوانتو. "التعلم في ظل جائحة كوفيد-

لهذا السبب، وبناءً على الشرح السابق، تهتمّ الكاتبة بعمل دراسة بعنوان "تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩".

﴿ب﴾. تحديد البحث

فكرت الباحثة البحث في تحليل التقويم لمادة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة الوباء العالمي كورونا- كوفيد ١٩.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة - كورونا- كوفيد ١٩؟
٢. ما هي المشكلات في تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية وطريقة حلّها للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة - كورونا- كوفيد ١٩؟

﴿د﴾. أهداف البحث

- من أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها فهي كما يلي :
١. لمعرفة مدى فعالية تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة - كورونا- كوفيد ١٩.
 ٢. لمعرفة المشكلات في تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية وطريقة حلّها للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة - كورونا- كوفيد ١٩.

﴿ه﴾. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ترجى نتيجة هذا البحث أن تنفع لزيادة الحزاة العلمية في التربية ولتوسيع الثقافة العلمية في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

لزيادة المعارف العلميّة الجديدة في تقويم تعليم اللغة العربية المناسبة بالمهنية التعليميّة في المستقبل.

ب. للمدرس

كمدخلات للمعلمين في تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩.

ج. للجامعة

كدراسة مرجعية للمدارس في تحسين تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩.

❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث إلى ستة أبواب، وهي ما يلي:

الباب الأول : المقدمة، وتحتوى على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظرى في تحليل التقويم لمادة اللغة العربية في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩ والبحوث السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات، ويحتوى على البيانات العامة المتعلقة

بموقع البحث كتاريخ تأسيس المدرسة وموقعها الجغرافي

ونظامها وأحوال أساتذها وطلابها. والبيانات الخاصة التي

تحتوى على البيانات عن تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية

والمشكلات وطريقة حلّها في ظل جائحة كورونا- كوفيد
١٩.

الباب الخامس : التحليل عن تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية والمشكلات
وطريقة حلّها للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة - كورونا-
كوفيد ١٩.

الباب السادس : الخاتمة، فيها النتيجة من هذا البحث والإقتراحات.



الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

أ. البحوث السابقة

وليس هذا البحث البحث الوحيد في تحليل الاختبارات، لأن سبقنا البحوث من المواضيع المتشابهة، ومنها ما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه "اريسكا جانجرا يولييانا" بالموضوع: تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العلية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو. وقفا بنتيجة البحث استخلصت الباحثة بعنوان تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العلية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو، كما يلي: (أ). في المدرسة العلية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو، تنفيذ التقييم التكويني من خلال إعطاء الواجبات و الإختبارات اليومية. ولكن، في عملية التعليم وفي نهاية عملية التعليم اللغة العربية إعطاء الواجبات من المدرّس نادرا لأن الفرصة لتعلم مادة اللغة العربية قليلة. لذلك عندما يفضل المدرّس الواجبات من خلال عملية التعليم، رفضهم الطلاب. لأنهم شعر بالتكليفات الثقيلة بسبب عدد الدروس على كثير. بالإضافة إلى الإختبار التحرري يمكن إجراء التقييم التكويني في شكل الإختبار الشفوي، أي أن طريقة إعطاء الأسئلة التي يتم تقديمها شفويا أثناء عملية التعليم. وبينما يتم إجراء الإختبارات اليومية مرة واحدة لكل الفصل الدراسي أي من خلال إعطاء الواجبات بالترجمة والإنشاء.

(ب). وفي المدرسة العلية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو تنفذ التقييم التكويني من خلال الإمتحان الدراسي النهائي و الإمتحان بشعبة الختامي أي الإمتحان

الدراسي النصفى. و يتم إجراء الإمتحان الدراسي النصفى من خلال الإختبار الشفوي، أي أن طريقة تقديم القصة عن البيئة المحيطة بمكان الإقامة أو متعلقة بموضوع محدد سابقا. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المدرس أيضا خمس الأسئلة. ولكن قد يتم الإمتحان الدراسي النهائى من خلال الإختبار التحررى فى شكل إجابة الأسئلة بمتعدد الخيارات مع الإجمال ل ٥٠ سؤالاً. وبينما إجراء التقييم الختامى فى الفصل الثانى عشر من خلال الإمتحان النهائى للمدرسة و الإمتحان النهائى للمدرسة المعيارية الوطنية و الإمتحان النهائى للمدرسة معارف نهضة العلماء.^{١٥}

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث يبحث فى نفس التركيز، وهو فى الموضوع تقييم تعليم اللغة العربية فى المدرسة. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أن البحث السابق يبحث فى تقييم تعليم اللغة العربية فى المدرسة ويحيط فى التقييم التكويني و التقييم الختامى، ولكن يكتب الباحثة هو تحليل تقييم تعليم اللغة العربية فى المدرسة التي يشتمل معيار التقييم.

٢. البحث العلمى الذى كتبه "فطريانى رزقى أومامى" فى عام ٢٠١٩ بالموضوع: تنفيذ التقييم الأصيل على تعلم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانيوماس" فى جهة الموقف، يستعمل الأستاذ الملاحظة والتقدير النفس والدفتر اليومية . ولكن عمله ادوات التي بعد ان تعد، المثل الصحيفة الملاحظة الموقف الدينية و المواقف الطلاب لا يشتمل مطلقا. فى جهة المعرف، يستعمل الأستاذ أداة اختبار الشفوي فقط. وعلى العملية ، الأستاذ لا يستعمل اختبار الكتابة لكن اختبار الكتابة يشتمل على التقييم الوسطة المدرسة (PTS) و التقييم الأخر المدرسة (PAS) فقط. ثم فى جهة الحرك الأستاذ لا تشتمل أداة اختبار التي بعد ان تعد المثل على عمل القراءة و الحوار. ويقدير الأستاذ الطلاب مجملا فقط، ولا يناسب خصوصا على المعيار و الدلائل التقييم. ثم الإنتفاع من حاصل التقييم، والأستاذ انتفع به التقرير فى جهة المدرسة و حاصل التقييم لا يستعمل المادة صورة المنعكسة

^{١٥} اريسكا جانجرا يوليانا، البحث العلمى: "تقييم تعليم اللغة العربية فى المدرسة العلية مفتاح السلام كامبينج،

سلاهورنج، فونوروغو" (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠)، ٧٦.

الأستاذ. إذا الطلاب يتحصل على الثمن تحت الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، فيعطى التكرير. وإذا الطلاب الذين نجح في الحد الأدنى من معايير الاكتمال فلا يعطى التقوية. ومن البحث أعلاه، يستخلص هو على التنفيذ التقويم الحقيقي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانيوماس لا ينفذ الأفضل.^{١٦}

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث يبحث في نفس التركيز، وهو تقويم تعليم اللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أنّ البحث السابق يبحث في تنفيذ التقويم الحقيقي في التعليم اللغة العربية ولكن يكتب الباحثة هو تحليل تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة.

٣. حصل من البحث سبقا على ألبار ساربيبي "التقويم في اللغة العربية". المجلد الخمسة عشر- يناير-٢٠١٣ هو التقويم هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات كمية أو كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها تحتوى في اصدار الحكم أو قرر، والتالي ليس نشاطا ولكنه عملية معقدة تحتوى على الكثير من الأنشطة وتسير في خطوات بداية من تحديد الهدف من التقويم، وتقرير المواقف التي يمكنها أن تجمع منها معلومات تقريبية متصلة بالهدف، وتحديد كمية المعلومات التي نحتاج إليها، وتصميم وبناء ادوات وأساليب التقويم مثل الإختبارات وبطاقة الملاحظة، وجمع البيانات بالأدوات المقرورة ومن المواقف المحددة، وتحليل البيانات وتسجيلها في صورة يمكن منها الإستدلال والإستنتاج، ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الأحصائية والتوضيحية المختلفة.^{١٧}

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث يبحث في نفس التركيز، وهو تقويم تعليم اللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أنّ البحث السابق يبحث في تقويم تعليم اللغة العربية ولكن تكتب الباحثة تحليل تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة في ظل جائحة كوفيد.

^{١٦} فطرباني رزقي أومامي، تنفيذ تقييم أصيل لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانيوماس، (رسالة الجامعية: الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكارتا، ٢٠١٩)، ٧١.

^{١٧} ألبار ساربيبي. "التقويم في اللغة العربية".....٤٦.

ب. الإطار النظري

١. التقويم

١) مفهوم التقويم

يختلف مفهوم التقويم باختلاف النظرة إلى العملية التربوية. فالنظرة التي تقصر التربية على تزويد الطلاب بالمعلومات تقصر مفهوم التقويم على الإمتحانات وقياس مدى ما حصله الطلاب من المعلومات. والنظرة التي توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقويم. فيتعدى مجرد الإمتحانات إلى قياس مختلف اشكال التغير في سلوك الطلاب ومعرفيا ووجدانيا ومهاريا.

ولقد قدمت عدة تعريفات للتقويم نذكر بعضها فيما يلي:^{١٨}

(١) قال رشدي خاطر ومصطفى رسلان أن التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله، والتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتوضح عملة التشخيص في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في أي برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جناحي القوة أو الضعف.^{١٩}

(٢) يعرفه بلوم بقوله: مجموعة منظومة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة المتعلمين. مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير على التلميذ بمفرده.

(٣) يعرفه ثورندريك بقوله: عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب من جوانب التربية و تقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذه الأهداف.

(٤) يعرفه ساندرز قائلا: التقويم هو تحديد قيمة شيء ما. ويتضمن ذلك الحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو أهداف أو طريقة أو نتيجة معينة أو استعمال ممكن لطرق بديلة تم تصميمها بتحقيق أهداف خاصة.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور و إيمان أجمد هريدي، المرجع في مناهج التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مدينة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٥٤٣.

^{١٩} رحواتي "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى".....، ٤٨٩.

(٥) ويعرفه الدمرداش سرحان قائلًا: التقويم هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عونًا لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها.

أما التعريف الذي تعتبره شاملًا لعملية التقويم فهو: مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفًا من أجل اتخاذ قرارات معينة، فالتقويم إذن هو عملية تشخيص و علاج في ضوء الأهداف المنشودة.^{٢٠}

ب) أهداف التقويم

يهدف التقويم التربوي إلى تحقيق الأهداف المتعددة ووظائف عامة في توجيه العملية التعليمية ومدى نجاحها، يمكن إنجازها فيما يلي:

- (١) اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة للمواقف التربوية والتعليمية.
 - (٢) صياغة الأهداف السلوكية وتعديلها باستمرار بما يتناسب مع مستويات المتعلمين.
 - (٣) التعرف على المناهج والمقررات الدراسية وطرق التدريس والعمل على تحسينها لتحقيق الهدف المنشود ومواجهة التحديات المستقبلية.
 - (٤) الوقوف على مدى التقدم الذي تصل إليه المؤسسة التربوية في تحقيق أهدافها (نمو المتعلمين ومداه- نجاح المعلم في عمله وطرق التدريس).
 - (٥) تشخيص ما يواجه المعلم والمتعلم من الصعوبات.
- لخص جودت أحمد سعادة وعبدالله محمد إبراهيم على أن أهداف التقويم في النقاط التالية: (١) توجيه الطلاب إلى نواحي التقدم التي أحرزوها، (٢) تحديد نقطة البداية

^{٢٠}رشدي أحمد طعيمة و علي أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

عند الطلاب، (٣) تنقيح المنهج ومراجعته، (٤) الحكم على فعالية العملية التربوية وتطويرها، (٥) الحكم على طرق التدريس المتبعة، (٦) تزويد الطلاب بدرجات عن مستويات تحصيلهم، (٧) العمل على إعادة تحديد الأهداف أو صياغتها، (٨) البرهنة على أن طبيعة المعرفة تراكمية ومتداخلة، (٩) الوظيفة التشخيصية.

أما عند عبد اللطيف فؤاد إبراهيم فيرى أن هناك أهداف أخرى للتقويم أما عبد اللطيف فؤاد إبراهيم ومنها ما يلي: (١) معرفة فهم التلميذ لما درسه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرته على استخدام مصادر المعلومات المختلفة، (٢) معرفة مدى نمو قدرة التلميذ على التفكير المستنير المستقل الناقد الفاحص في حدود سنه، (٣) معرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت عند التلميذ نتيجة ممارسة نشاط معين، (٤) المساعدة على الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم التي نراعيها في نشاطهم وفي جوانب المنهج المدرسي المختلفة، (٥) مساعدة المعلم على الوقوف على مدى نجاحه في تعليم تلاميذه و تربيتهم أو مدى نجاحه مع التلاميذ في الوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة.^{٢١}

ج) أهمية التقويم

يساعد التقويم، في مجال تعليم العربية كلغة ثانية، في تحقيق ما يلي:

- (١) تحديد مستوى الطلاب قبل البدء في برنامج المناسبة حتى يمكن وضعهم في المستوى اللغوي المناسب.
- (٢) مساعدة الطلاب على اختيار البرنامج المناسب لهم، وتمكينهم من التوجيه الذاتي المستمر في ضوء ما يعرفونه عن مستواهم اللغوي بشكل دوري.
- (٣) قياس مدى تحصيل الطلاب في مهارات اللغوية المختلفة وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم فنزيد من الأولى ونعالج الأخرى.

^{٢١} محمد أحسن الدين. "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى". التدريس: المجلد الرابع - العدد الأول - يونيو

(٤) تطوير المنهج، إذ إن التقويم المستمر من شأنه أن بوقفنا على مواطن السهولة والصعوبة في المنهج، كما يعرفنا بأنسب الطرق لتقديم المعلومات.

(٥) تحفيز الطلاب والمعلمين على مواصلة العمل. ولا شك وقوف الإنسان على نتيجة جهده بصفة مستمرة وعلى مواطن قوته وضعفه وتحقيق ما نسميه بالتغذية والرجعية *feedback* كل ذلك من شأنه بالتالي أن يحفز المعلمين والمتعلمين على بذل الجهد والوقت في العمل.

(٦) المساعدة في إطار القرار. إن الهدف الأساسي من التقويم هو تحسين العملية التعليمية و تمكينها من تحقيق أهدافها وذلك حتى يمكن إصدار قرار بشأنها. والقرار هنا قد يكون إداريا و قد يكون عمليا وقد يكون غير ذلك. مما له صلة بالعملية التعليمية ككل. والتقويم بذلك يساعدنا على اتخاذ القرار.

(٧) توعية الجمهور بقيمة البرنامج وتشجيعهم على الانضمام إليه. إن الجمهور الذي متاح له فرصة التعرف على نتائج العمل بمعهد لتعليم العربية بزداد اقتناعا به رغبة في المشاركة في خدمته و استعدادا للانضمام إليه.^{٢٢}

د) خصائص التقويم

هناك سمات وخصائص لا بد أن تتوفر في أي برنامج تقويمي لكي يحقق الفائدة المرجوة ومن هذه الخصائص كما يلي:

(١) الشمول: يجب أن يراعي البرنامج التقويمي. الشمول، وبيان هذا أنه لا ينبغي أن ينحصر الاهتمام في القياس على المعارف والحقائق والمفاهيم، بل يتسع ليشمل الاتجاهات والميول والتفكير الناقد والتوافق الشخصي والاجتماعي، أن تستعمل شتى الأساليب بتوازن.

(٢) الاستمرار: أي أن يصبح التقويم جزءا تكاملا مع التدريس يسير معه جنبا على جنب أولا بأول، ولا يأتي التقويم في نهاية العام الدراسي، بل يتم بطريقة مستمرة و

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة و علي أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

منتظمة حتى يكمن تصحيح الأخطاء قبل تفاقمها، وحتى لا يكسل التلميذ من التحصيل ويقتصر نشاطهم خلال العام الدراسي على التلقى والاستقبال واستمرار عملية التقويم مع مدة الدراسة يسمح بغطوية جميع الجوانب المراد تقويمها، و تحديد نقاط القوة و نقاط الضعف، و الكشف عن المعلومات والمصاعب، ثم علاج نقاط الضعف والحلول المناسبة بحيث تأتي هذه الحلول في مكانها المناسب.

(٣) التكامل: لا بد أن تتكامل المعلومات في استعمالها عند القيام بحكم معين، وعندما نضع خطة عمل بناء على هذا الحكم، فالمعلومات الخاصة بالنواحي الصحية والتوافق العاطفي والاجتماعي، والاتجاهات وغيرها يجب أن تربط مثلا بنتائج اختبارات التحصيل أو اختبار تحصيل بعينه. و كل ما لدينا من بيانات ومعلومات عن الفرد لا بد أن نعامله باعتباره وحده بوضوح ويكمل بعضها بعضا.

(٤) أن تتوفر في أدوات التقويم صفات الصدق و الثبات و الموضوعية والمقصود بالصدق هو أن الأداة تقيس ما صممت له، فإذا صممنا اختبارا في القراءة يجب أن يقيس فعلا قدرة التلاميذ على القراءة، ولا نتوقع منه مثلا أن يقوم قدرتهم على الحساب، أما الثبات فيقصد به أنه إذا ما أعيد اعطاء الاختبار المجموعة المكافئة من التلاميذ فإنه يعطي نفس النتائج تقريبا، أما الموضوعية فتعني أن يقوم على أساس عادلة بعيدة عن التحيز و الذاتية، ولا يتأثر بالعوامل الشخصية.

(٥) التنوع: بمعنى أن يتم استخدام كل الأدوات المعروفة كي نصل إلى صورة واضحة و كاملة عن حالة التدريس، ومدى تحقق الأهداف المنشودة، فكلما تنوعت أدوات التقويم، كلما زادت المعلومات عن المجال الذي يتم تقويمه، فينبغي أن لا يقتصر تقويم الطلاب على اختبارات المقال فقط، بل هناك اختبارات أخرى متعددة كاختبارات المزاجية، والاختبار من متعدد، و الصواب والخطأ. وحينما يتم استخدام أكبر عدد من الوسائل المختلفة للتقويم فهذا يساعد على القاء الضوء على كل جانب من جوانب شخصية الطالب ويعمل على تعديل سلوكه تعديلا مرغوبا.

(٦) الديمقراطية: بمعنى أن يتم أخذ آراء كل من له صلة بعملية التدريس أي يشترك في عملية التقويم مجموعة كبيرة تتعاون فيما بينها من أجل تحقيق الهدف المطلوب،

فالمعلم، وإدارة المدرسة والاختصاصي والاجتماعي، وأولياء الامور، والموجهون، ورجال التربية وعلم النفس. كل هؤلاء لهم أدوارهم في عملية التقويم ومن ثم يجد أن عملية التقويم تأخذ طابعا ديمقراطيا جماعيا تعانيا.

(٧) ارباط التقويم بالأهداف: ينبغي أن تسير عملية التقويم، بل تتبع أساسا من فلسفة المنهج وأهدافه، وإذا بعدنا عن الأهداف الموضحة للمنهج، فإن ما تمخض عن أدوات التقويم من معلومات وبيانات لن تكون صادقة أو مفيدة.

(٨) اقتصادية التقويم: أي يكون اقتصاديا من حيث الجهد والوقت والتكلفة، فالتقويم الاقتصادي يتطلب مراعاة وقت المعلم والتلاميذ وكذلك الوقت المسموح به في المنهج، والمعنى ذلك أن لا يضيع المعلم جزءا كبيرا من وقته في اعداد الاختبارات وتنفيذها وتصحيحها، لأن ذلك سوف يكون على حساب أدواره المتعددة كما أننا إذا أجهدنا الطالب بالاختبارات فإنه قد يصاب بالملل وينفر من الدراسة، وهذا له آثاره المدمرة على العملية التعليمية.^{٢٣}

وفي بحث الأخرى خصائص التقويم كما يلي:

- (١) أن يكون شاملا للأهداف التعليمية المحدودة.
- (٢) أن يتسم بالثبات والصدق والموضوعية.
- (٣) أن يكون متنوعا في وسائله وأنشطته وطرقه.
- (٤) أن يكون مميزا لمستويات التلاميذ ومظهرا للفروق الفردية بينهم.
- (٥) أن يكون اقتصاديا في إجراءاته من جانب الوقت والجهد والتكلفة.^{٢٤}

هـ) أنواع التقويم

لقد صار التقويم عملية تخصصية في التربية، يتم تدريب أفراد متخصصين لكي يصبحوا مقومين (قائمين بالتقويم). ولقد أصبح التقويم جزءا هاما وركنا، أساسيا للعملية

^{٢٣} رهمواتيز "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى".....٤٩١-٤٩٢.

^{٢٤} رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية.....٩.

التعليمية وتطويرها وتحسينها. وعموماً، كان موضوع التقويم نجد هناك أغراض مختلفة للتقويم، وهنا يختلف التقويم تبعاً لهذه الأغراض. ويمكننا هنا أن نحدد أنواع التقويم على النحو التالي.

الأول التقويم القبلي: مثلما يحدث في الإجراءات التي تسبق دخول الطالبة كلية رياض الأطفال من عملية الاختبار لتحديد استعدادها وقدراتها. الثاني التقويم التشخيصي: ويقصد به التعرف على نواحي القوة والضعف أو الخبرات السابقة لدى المتعلمين. أي تحديد مالدى الفرد بالفعل من مهارات وإمكانيات. الثالث التقويم البنائي أو مستمر: ويستخدم بهدف متابعة مدى تقدم المتعلمين أثناء دراستهم، ويرتبط هذا النوع من التقويم بمبادئ التدعيم والتغذية الراجعة. الرابع التقويم النهائي: وذلك للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم. اختبار اللغة العربية الشامل الوطني هو من أدوات التقويم النهائي ألن عقد هذا الاختبار في نهاية المستوى الدراسي. تستخدم نتائج هذا الاختبار لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المرجوة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم، ولمعرفة جود.^{٢٥}

٢. أغراض (sasaran) التقويم

أ) من جهة المعرفي

رأي بلوم (Bloom)، أنّ المحاولة الذي يعلّق الدماغ هو مضمون فيه من جهة المعرفي. ومن جهة المعرفي يوجد السادس دورا العملية الفكرة، تبدأ دور العملية الفكرة الأوطاء إلى دور العملية الفكرة العلية. والسادس من دور هذا هم: الأول المعرفة والحفظ والذكرة (knowledge) والثاني الفهم (comprehension) والثالث التطبيق (application) والرابع التحليل (analysis) والخامس (synthesis) والسادس التقويم (evaluation). والسادس من دور الفكرة

^{٢٥} ريسكا أنوغراه، "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية

الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق)". Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan.

المعري ذلك موصوف بالتراتب، بمعنى كان دور الفكرة في دور العالية بشرط تسلط على دور الفكرة تحته.

المثال، يقدر الطالب على عمل المقترح بعد أن يفهم المقترحا وحفظ على المقترح. وضده يحفظ الطالب على الشيء، فطبعاً لا يفهمه على الشيء.

ب) من جهة الموقف

الموقفى هو شيء يتعلق بالموقف والتمن. قال اختصاصى أنّ موقف الإنسان يعلم معربه بعد أن يملك الإنسان التوكيلاً على المعري العالية. وعلامة من نتيجة التعليم الموقفى يظهر عند الطالب من مختلف الخلق، مثل: الاهتمام على مدة اللغة العربية والنظام يتبع العملية التعليم فى اللغة العربية والحثه العالية لمعرفة أكثر من مدة اللغة العربية والإحترام والحرمة على الأستاذ فى اللغة العربية وغير ذلك. والموقفى من Krathwohl وأصحابه كما يلي: القبول (receiving) والإستجابة (responding) ويثمن (valuing) والهيئة (organization) والطبيعة بالتمن أو بمركب التمن (characterization by a value orang value complex).

ج) من جهة الحركى

الحركى هو شيء يتعلق بالنشاط (skill) أو القدرة ليخطو بعد الناس يقبل تجربة التعليم معينا. عمل الاختصاصى الفرقة و يؤلف بالتراتب نتيجة التعليم الحركى. و لكن، استعمل الكثير من تفريق النتيجة التعليمية الحركية هو الرمز من سيمسون (Simpson) الذي يصير تفريق النتيجة التعليم الحركى إلى ستة الأدوار هم: الملاحظة والإستعداد ويسترشد الحركة والتقنية أي يعتاد الحركة وحركة المركب والتكليف والإبكارى.

٣. جائحة الوبائى العالمى كوفيد - ١٩

أ) مفهوم جائحة الوبائى العالمى كوفيد - ١٩

يخبر أهل وعالم من منظمة الصحة العالمية أو صحة العالمية ن فيروس كورونا جديداً أي المعروف باسم كوفيد - ١٩ يسبب من (SARS- CoV- 2). هذا الفيروس أصله

من مدينة ووهان، الصين. قتل الفيروس الآلاف حتى عشرات الآلاف من الأشخاص في مختلف البلدان.

ويخبر منظمة الصحة العالمية أو صحة العالمية أن فيروس كورونا هي الجائحة أي الوباء العالمي. لأن يوقع نشر الفيروس في جهة العالمية. والجائحة هي الوباء الذي وقع في جميع الدائرة العالمية أو في مكان الواسعة الذي تجاوز في الشيء الدولية.

وقال المدير العام لمنظمة الصحة العالمية تيدروس أدهانوم غيريسوس (Tedros Adhanom Ghebreyesus) يثبت المدير العام أن فيروس كورونا أو كوفيد - ١٩ المثل الجائحة بناء على الموضوع أو الحال أو المسألة تفشى الفيروس الذي اعداه من علة أكثر من مائة وثمانية عشر ألف شخص في بعض البلدان.^{٢٦}

والآن جميع الدائرة في إندونيسيا تجرب المصيبة بسبب الوباء الفيروس كوفيد-١٩. ثم أخذ الحكومة إندونيسيا السياسة لمنع تفشى الفيروس يبدأ من عزلة والحفاظ على المسافة الإجتماعية والحفاظ على المسافة الإجتماعية الأكبر (PSBB). ويخلق على كل المنشأة وبالخصوص في التربية منفذا معلق بالإجراء التعليم. التعلم بالشبكة هو شكل التجديد الذي يفتح و يعمل الى بعض منشأة التربية.^{٢٧}

ب) التعلم بمسافة البعيد

التعلم هو العملية التعليمية المرتببة ويوجه الى عملية المعرب الحال لطلاب بعد ذلك يقبل ويتجاوب وتسلط على مدة التي الموهوب على الأستاذ بمضاربة مالية على الصعود في البورصة ونحوها على منابع التعليم ليوقع العملية التعليم في نفس الطلاب.^{٢٨}

^{٢٦} مسرول، جائحة كوفيد-١٩: قضايا وتأملات في إندونيسيا، (بوججاكارتا: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠), ١-٢.

^{٢٧} سري غوستي و أصحابه، -Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19.....19

^{٢٨} عبد المحسن، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (لومبوك: Interpena, tt), ٩.

في ٢٤ مارس ٢٠٢٠، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رسالة تعميمية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠، حول تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد-١٩، في الرسالة المعممة، ويوضح عملية التعليم ينفذ في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت الذي ينفذ ليعطى تجربة تعليمية للطلاب. يركز التعلم في المنزل على تعليم المهارات الحياة من أمور جائحة " كوفيد-١٩".

وعملية التعلم بمسافة البعيد ينفذ في كل مستويات التعليم، يبدأ من المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالية والجامعات. تعلم مسافة البعيد هو انتفع به الداخلية في عملية التعلم، بتعلم من مسافة البعيد يملك الطلاب الوسعة من وقت التعليم ويمكن التعليم في أي المكان. تحصل الطلاب التفاعل مع الأساتيد باستخدام التطبيقات مثل المحادثة بالفيديو (video converence) والاجتماع في Google meet's والندوة بالتطبيقات (zoom) وغير ذلك. وهذا يشكل تحديد التعلم على طبقة التعليم الرسمي ليجيب التحدي الأستعداد من منبع التعليمية المتنوعة.

ج) تحديد التعلم في ظل جائحة كوفيد-١٩

وحكومة المحلية ومكتب الولاية لوزارة الشؤون الدينية في المديرية أو وزارة الشؤون الدينية في المدينة يناسب بقدرة الحق التنفيذ في المنطقة الخضراء تحصل بإجراء التعلم الموجه في وحدة التعليمية بالمدرج، ما دام فترة الإنتقل لوحدة التعليمية التي بعد أن يؤدي جميع قوائمها وتشعر مستعدة.

فوحدة التعليمية في منطقة الصفراء والبرتقالية والحمرة يمنع إجراء عملية التعلم بالموجهة في وحدة التعليمية ويستمر الدراسة من المنزل (BDR) مناسبا بالرسالة الدائرية لوزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ عن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الضروري تفشى الفيروس كورونا.

وعملية التعلم بالموجهة في وحدة التعليمية في المنطقة الخضراء إجراء بالتعيين الأولوية على أساس مستوى التعليم العالية أولا وينظر في قدرة الطلاب على تنفيذ إتفاقية الصحة وحفظ المسافة (*physical distancing*) بشرط:

(١) المدرسة الثانوية العمومية (SMA) والمدرسة الثانوية الحرفة اليدوية (SMK) والمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) والمدرسة الثانوية الإسلامية الحرفة اليدوية (MAK) والمدرسة الثانوية للتكنولوجيا الحرفة اليدوية (SMTK) والمدرسة الثانوية الحرفة اليدوية (SMAK) والرزمة (ج) والمدرسة المتوسطة (SMP) والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والرزمة (ب) تنفيذ عملية التعلم بالموجهة في وحدة التعليمية أولا.

(٢) المدرسة الابتدائية العمومية (SD) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) والرزمة (أ) والمدرسة فوق المعتاد (SLB) أسرع ٢ (شهرين) بعد المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية الحرفة اليدوية والمدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الحرفة اليدوية والمدرسة الثانوية للتكنولوجيا الحرفة اليدوية والمدرسة الثانوية الحرفة اليدوية والرزمة (ج) والمدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية والرزمة (ب) تنفيذ عملية التعلم بالموجهة في وحدة التعليمية.

(٣) روضة الأطفال الرسمية وروضة الأطفال (RA) ورياض الأطفال فوق المعتاد (TK) (Luar Biasa) في أسرع شهرين بعد المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية والرزمة (أ) والمدرسة فوق المعتاد تنفيذ عملية التعلم بالموجهة في وحدة التعليمية.^{٢٩}

الباب الثالث منهجية البحث

أ منهجية البحث

١. نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Qualitative research*)، والبحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive data*) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص وطبائع المتأملة.^{٣٠}

٢. حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي، تعلقًا أكيدا لأنّ الباحثة هي إحدى الوسائل الدراسية الشخصية (*Human instrumen*).

ولجمع البيانات في المنهج العلمي (*Scientific paradigm*) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى.

والشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات في هذا البحث العلمي. والشخص هو الوسيلة المتّصلة بالمخبر (*informan*) ويقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها.^{٣١}

٣. مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة لهذا البحث العلمي هو المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو. أخذت الباحثة الموقع لأن تنظر الباحثة رؤية و

^{٣٠} مرغانا، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، (جاكرتا: رينك جفتا، ٢٠٠٣) ٣٦.

^{٣١} ليكسي موليونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: زجا روسدكيا، ٢٠٠٠)، ١٩.

بعثة على ذلك المدرسة. و من طريق رؤية و بعثة المدرسة الثانوية نور المجتهدين هم يسعون و يجدون المتخرجين أو المتخرجات الإسلامي و مؤمن و ذو علم و عمل حتى يبلغ الكيفية المتفوق في الإيمان و التقوى و علم و تكنولوجيا . و يكون واحد منها بعثة المدرسة الثانوية نور المجتهدين هو يبني الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية. هذه المناسب بالهدف المدرسة الثانوية نور المجتهدين هو صار المدرسة المتفوق و المحبوب على المجتمع.

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.^{٣٢} أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان والمكتبة. حصلت الباحثة على البيانات التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث. أما مصادر البيانات من الميدان في هذا البحث العلمي هو مدرّس اللغة العربية الذي يعلم الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو، وفي هذا الحال يسمى بموضوع البحث بالمخبر.

٥. أساليب جمع البيانات

إستخدمت الباحثة الأساليب الخاصة لجمع البيانات، وهو كما يلي:

أ. طريقة المقابلة (Interview method)

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة والمخبر.^{٣٣} رأى *Donald Ary* تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذي يعطى إلى المخبر قد أثبتت أولاً من القابلة.

إستخدمت الباحثة هذه الطريقة المقابلة لجمع البيانات من:

^{٣٢} سوهارسي اريكونتوا، *Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Prosedur*، (باندونج: رينيك جيفتا، ٢٠١٠)،

^{٣٣} اوهار سوهار سافوترا، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*، (بندونج: ٢٠١٤)، ٢١٣.

(١) مدرّس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو، ليعرف نظر الأستاذ على التقويم لمادة اللغة العربية في ظل جائحة الوباء العالمي كوفيد-١٩.

ب. طريقة الملاحظة (observation method)

تستعمل الباحثة هذه طريقة الملاحظة للنظر إلى شيء مدرك بالحواس المباشرة والنظر المباشر على إجراء الملاحظة حتى ينال البيانات الحقيقة.^{٣٤} وهذا البحث العالمي سوف يبحث شيء مدرك بالحواس، وهو عن عملية التقويم في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة الوباء العالمي كوفيد-١٩.

ج. الطريقة الوثائقية (documentary method)

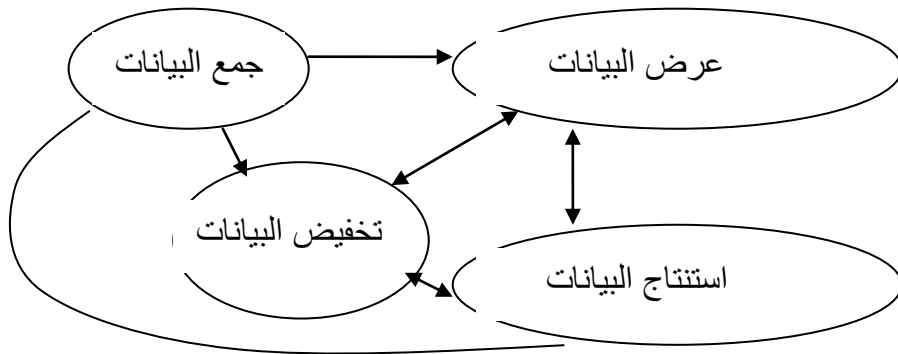
الطريقة الوثائقية هي الطريقة لجمع البيانات بكتابة البيانات الموجودة كما قال Riyanto في كتاب "Metodologi Penelitian Pendidikan" ثم قال *Guba dan Lincoln*: "إن الوثائقية هي كل البيانات المكتوبة أو الشريط المقيد بالبحث."^{٣٥} وإستخدمت الباحثة الطريقة الوثائقية لنيل البيانات عن تحيط التقويم من تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين. وهذه البيانات ليسهل الباحثة علي الوصول إلى البيانات التفصيلي لتحليل التقويم من تعليم اللغة العربية.

٦. تحليل البيانات

إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث، وهي تحليل الوصفي الكيفي على طراز ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman)،^{٣٦} كما يلي:

^{٣٤} عفيف الدين و باني أحمد سياني، *Metodelogi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: فوستاكا سيتيا، ٢٠٠٩)،

^{٣٥} ياتم ريانطو، *Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar*، (سورابايا: رينك جفتا، ٢٠٠٣)



(صورة ١.١)

العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) (*Interactive Model*)

أ. تخفيض البيانات (*Data Reduksi*)

هي عملية إختيارية وتركيز الاهتمام، وتبسيط الملخص وتحويل البيانات الظاهرة في الميدان.^{٣٧} وفي هذا البحث حصلت الباحثة على البيانات من المقابلة (*interview*) والملاحظة (*observation*) والوثيقة (*documentary*) المعقدة في تحليل تقويم التعليم في مادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة الوباء العالمي كورونا- كوفيد ١٩.

ب. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها هي عرض البيانات. إنّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة عرض الصورة والبيانات المشملة والإتصال بين الأشياء وما أشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهّل في فهم ما وقع وتنظيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.^{٣٨} وفي هذا البحث بعد القيام بجمع البيانات وتخفيضها، ثم ترتب البيانات حسب المشكلات المذكورة للوصول إلى تحليل البيانات السهلة. وثمة تقدم البيانات بصفة حل الأشياء المتعلقة بالتقويم

^{٣٦} سوكيونو، *Memahami Penelitian Kualitatif*، (باندونج: الفاييتا، ٢٠٠٥)، ٢٤٦.

^{٣٧} سوكيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: الفاييتا، ٢٠١٥)، ٣٣٧-٣٣٨.

^{٣٨} نفس المرجع، ٣٤١.

المستخدم عند تعليم اللغة العربية في ظل جائحة الوباء العالمي كوفيد-١٩. وهل يواجه المدرّس المشكلات، ويديه لمعرفة طريقة المدرس لحل المسألة والوصول إلى غياب المشكلات في تعليم اللغة العربية في ظل جائحة الوباء العالمي كوفيد-١٩.

ج. استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات الذي يستمر الجيد ما دام أو بعد أن يجتمع البيانات لاستنتاج البيانات الذي يصور التصميم ما الواقع. والبيانات الأول يقدم لا يزال بصفة وقتي و يعرب إذا لا يوجد ادلة قوي الذي يعضده على القسم يجتمع البيانات.^{٣٩} إذن من هذا البحث يمكن معرفة كيفية تنفيذ التقويم لمادة اللغة العربية والمشكلات في تنفيذ التقويم وطريقة حلّها للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة - كورونا- كوفيد ١٩.

د. تحليل الأخطاء

عند هنري غنتور تارغا تحليل الأخطاء هو إجراءات العمل التي يستخدمها الباحثون ومدرس اللغات في ممارسة أعمالهم في تنفيذ عملية التعليم. وأما الخطوات لتحليل الأخطاء كما يلي:

أ. جمع العينة الخطاء (Mengumpulkan sampel).

ب. التعرف على الخطاء (Identifikasi masalah).

ج. بيان الأخطاء (Penjelasan kesalahan).

د. تقسيم الأخطاء (Klasifikasi kesalahan).

هـ. تقويم الأخطاء (Evaluasi kesalahan).^{٤٠}

^{٣٩} نفس المرجع، ٣٤٤-٣٤٥.

^{٤٠} هنري غنتور تارغا وجغا تارغا، *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*، (بندونج: انكسا، ٢٠١١)، ٦٠.

٧. فحص صحة البيانات

أستعمل التقنية لفحص صحّة البيانات في هذا البحث هو التثليث. التثليث هو التقنية لفحص صحة البيانات الذي ينفع ما بغيره. وهذه التقنية لأجل الإقتضاء عن الفحص والمقارن على البيانات المحسولة. والتقنية التثليث أكثر مستعملا هو يمر بالتفتيش المنبع عن غيره. ويميز دينزين (*Denzin*) أربعة أنواع من التثليث على التقنية التفتيش الذي ينتفع به إجراء المصادر والطريقة والفاحص والنظرية. ويستعمل في هذا البحث التثليث بالمصادر البيانات هو يقارن ويفحص الدرجة المعتمد ما الذي يُنال بالوقت والآلة المختلف في البحث النوعي.^{٤١}

وتجتمع الباحثة مصادر بيانات البحث من المقابلة والملاحظة والوثيقية المكتوبة. وتحصل الدليل المختلفة وتظهر المعرفة الواسعة لنيل الحقيقة بذلك، ويتحصل على الإخبار من تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين فونوروغو في ظل جائحة الوباء العالمي كوفيد_١٩.

٨. خطوات البحث

البحث النوعي غير منفصل من خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية وهي أن الباحثة كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث غيره.

فتنقسم خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربع خطوات:

(أ) خطوات تخطيط البحث (*Pre Research Steps*)، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

(١) كتابة تخطيط البحث.

(٢) إختيار ميدان البحث.

(٣) إدارة الإذن.

(٤) إستكشاف أحوال الميدان.

(٥) إختيار المخبر والإنتفاع به.

(٦) إعداد أدوات البحث.

(ب) خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

^{٤١} ليكسي موليونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*.....٣٣٠.

(١) فهم ميدان البحث وإعداد النَّفس.

(٢) الحوض إلى الميدان.

(٣) لإشتراك في جمع البيانات.

(ج) خطوة كتابة بيانات البحث

(د) خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادها الباحثة قامت الباحثة بتحليلها على

الطريقة الوصفية النوعية.



الباب الرابع عرض البيانات

﴿ أ. ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو

معهد نور المجتهدين هو المؤسسة التربية الإسلامية في قرية ملارك فونوروغو. وهو المؤسسة التريوة الأهلية الذي تعادل المنهج بالتربية الإسلامية في ولاية فونوروغو. فالآن صار المعهد التربية الإسلامية نور المجتهدين المؤسسة التربية المدنية ومحله في غونونج ساري ملارك فونوروغو. ويؤسس هذا المعهد في ١ أغسطس ١٩٦٤. في بداية تأسيس هذا المعهد، جري عملية التعليم ليلا في المصلى "البدر" في القرية غونتور الوسطة.

ومنذ بداية تأسيسها، فالمدرسة الثانوية نور المجتهدين هو المؤسسة التربية تحت رئاسة المعهد. كما كتب في رسالة الإذن من وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية، الرقم LM/3/30/C/1978 التاريخ ٠١ ديسمبر ١٩٧٨ بالرقم الإحصاء المدرسة ٣١٢ ٣٥٠ ٢٠٨ ٢٧١. والحالة الثابتة المسجلة على وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية بالرقم E/35/94 التاريخ ٢٩ أبريل ١٩٩٤. والمناسب بالدرجة الإعتماد من وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية الرقم E.IV/PP.03.2/KEP/36.A/1999 التاريخ ٢٩ مارس ١٩٩٩ فالمدرسة الثانوية نور المجتهدين يملك الحالة الثابتة أي "يُعترف".

مناسب بالشهادة الرقم الذاتية للمدرسة قبل وزارة الشؤون التربية الوطنية فونوروغو الرقم: ٢٠٠٣/٤٠٥.٤٧/١٢٢٨/٤٢١ للمدرسة الثانوية نور المجتهدين المقيد بالرقم الذاتية للمدرسة ٣٠ ٠٠ ٣١ والمناسب بالدرجة الإعتماد يُعمل على الدوان الدرجة الإعتماد المديرية جاوى الشرقية الرقم: C/Kw.13.4/MA/345/2005 على المدرسة الإعتماد بالدور "C". وعند الدوان الدرجة الإعتماد المدرسة (BAN-S/M) المديرية جاوى الشرقية الرقم: MA006652 التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٠ على المدرسة الإعتماد بالدور "C". وعند الدوان الدرجة الإعتماد

المدرسة (BAN-S/M) المديرية جاوى الشرقية الرقم: 200/BAP-SM/SK/X/2016 التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦ على المدرسة الإعتماد بالدور "B".^{٤٢}

أ. الرؤية والرسالة والأهداف

- (١) الرؤية للمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو
إيجاد المتخرج ذو الأخلاق الكريمة وتكوين الجودة العالية في الإيمان والتقوى مع الإلمام بالعلوم والتكنولوجيا.
- (٢) الرسالة للمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو
 - أ) تكوين الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية.
 - ب) تنفيذ القيمة الإسلامية من خلال عملية تعليم العلوم الدينية.
 - ج) إيجاد مرشح العلماء الوراعي.
 - د) إشراف الطلاب لمستوي الأخير.
 - هـ) زيادة تأسيس الإنجاز الفن والرياضية.
 - و) زيادة الكثافة في عملية التعليم النشاط والريادة الأعمال.
 - ز) تكوية الفصول باستخدام متعدد الوسائل.
 - ح) تكثيف عملية التعليم لترقية كفاءة الطلاب في علوم التكنولوجيا والثقافية والكومبيوتر.

(٣) أهداف المدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو

- أ) تعويد الأخلاق الحسنة للطلاب كالتبسم وإلقاء السلام والمتأدب في الكلام إلى جميع العائلة.
- ب) تعويد الطلاب بالصلاة الظهر مع الجماعة.
- ج) تكوين مرشح المبالغ.
- د) استعداد الطلاب لمقابلة الإمتحان الوطني أو الإمتحان المدرسة.
- هـ) تكوين المعلمية الماهرين والمحبوبين عند طلابهم.^{٤٣}

^{٤٢} الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٩

٢. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية نور المجتهدين وقع في القرية ملارك. وللوصول إلى المدرسة نور المجتهدين سهلة، يمكن الوصول بأخذ المراكب العامة أو المراكب الشخصية، لأن موقع هذه المدرسة بجانب الطريق الأساسي إلى مديرية فولونج. والموقع بالشارع فاهلاوان سونتاري الرقم ٣١ ملارك، القرية ملارك، الولاية فونوروغو جاوي الشرقية، الرقم الهاتف (٠٣٥٢).
٤٤. ٣١١١٨٧

٣. البيانات عن قائمة المباني للمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو.^{٤٥}

الرقم	الإسم	في الحال			العدد
		الجيد	الخفيف	المتوسط	
١.	غرفة الفصل			✓	٥
٢.	المكتبة			✓	١
٣.	المعمل للعلوم الطبيعية		✓		١
٤.	المعمل الكومبيوتر	✓			١
٥.	غرفة الرئاسة	✓			١
٦.	غرفة المدرس	✓			١
٧.	غرفة الإدارة	✓			١
٨.	غرفة الإنتشار	✓			١
٩.	مكان العبادة	✓			١
١٠.	غرفة المنظمة الصحة				١

^{٤٣} الوثيقة عن الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو.

التاريخ ٩ مارس ٢٠٢١.

^{٤٤} الوثيقة عن الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٩

مارس ٢٠٢١.

^{٤٥} الوثيقة عن البيانات عن قائمة المباني للمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو.

التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

				✓	المدرسة (UKS)	
٣				✓	المرحاض	١١.
٢		✓			الأبنار	١٢.
١				✓	غرفة الدوران	١٣.
١			✓		غرفة الرياضة	١٤.
٢			✓		غرفة غير ذلك	١٥.

الجدول ٤.١ قائمة المباني المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين فونوروغو

٤. تركيب المنظمة بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو.^{٤٦}

الرقم	الإسم	الوظيفة
١.	الأستاذ موجيونو	مدير المدرسة
٢.	الأستاذ سوفريونو	رئيس المعهد
٣.	الأستاذ الحاج سوروسو هادي	لجنة المدرسة
٤.	الأستاذ علي نور الرحمن	مدير الترتيب الإدارة
٥.	الأستاذ انديك سيسوانتو	وكيل المدير في قسم الدراسية
٦.	الأستاذ سوباندييو	وكيل المدير في قسم المنهاج الدراسية
٧.	الأستاذ ميسيران	وكيل المدير في قسم المرتبط المجتمع
٨.	الأستاذ سورجو عالم	وكيل المدير في الوسيلة اللوازم التمهيديّة
٩.	الأستاذ زين العارفين	الجوقة الموسيقية
١٠.	الأستاذة إيما فيدييانا ك	الكشافة
١١.	الأستاذ زين العارفين	جمعية الطلبة ضمن المدرسة
١٢.	الأستاذة سيتي سونداري	الفنون

^{٤٦} الوثيقة عن تركيب المنظمة المدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ١٠

١٣ .	الأستاذة هيدا روحاياتي	الصليب الأحمر الفتى
١٤ .	الأستاذة موجييانا	ولي الفصل العاشر
١٥ .	الأستاذة إيما فيدييانا ك	ولي الفصل أحد عشر
١٦ .	الأستاذة ليلة م	ولي الفصل إثنا عشر
١٧ .	الأستاذ علي نورحمن	إشراف إجتماعي
١٨ .	الأستاذ تري هاندويو	معلم مادة الاجتماعية وتدريب الروحية
١٩ .	الأستاذ توميكان	امين الصندوق
٢٠ .	الأستاذة موجييانا	المكتبة
الأساتيد		

الجدول ٤.٢ تركيب المنظمة للمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين فونوروغو

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. تنفيذ تحليل التقويم لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور

المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة كوفيد-١٩

ظهور جائحة الوباء العالمي كوفيد -١٩ يؤدي إلى وجود التغيير في سائر المجالات. ومن ثمّ عند تنفيذ عملية التعليم والتعلم. اتخذت الحكومة الخطوات الخاصة لمنع انتشار هذا فيروس كوفيد -١٩ في جميع المجالات، وفي مجال التربية منعت الحكومة تنفيذ التعليم وجها بوجه، ولا بد تنفيذ التعليم عن بعد بدلا من ذلك، وكذلك يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية "نور المجتهدين" بفونوروغو. كما قاله الأستاذ مهادي مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "نور المجتهدين" بفونوروغو، يعني:

"ينفذ عملية تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية "نور المجتهدين"

بفونوروغو من خلال الإنترنت. ويتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت لأن منطقة فونوروغو قد

تأثرت بكوفيد -١٩ . إذ لابد على جميع الطلاب اتباع القواعد الحكومية بتنفيذ عملية التعليم من المنزل.^{٤٧} "

بالإضافة إلى ذلك، كما قال أحد طلاب الصف العاشر نور المجتهدين:

"عند رأيي، ظهور هذه الحالة الوبائية يؤدي إلى تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. ويؤدي هذه الحالة إلى ظهور أنواع المشكلات، لأنّ تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مختلفة بتنفيذ التعليم وجها لوجه".^{٤٨} وفي تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، يستخدمون المدرس قناة *WhatsApp* كوسيلة التعليم بديلا من تنفيذ التعليم المباشر. إذن تنقذ عملية التعليم من خلال مجموعة *WhatsApp*، ويعطي المعلم بعض التعليمات لتعلم كتاب التمارين في المنزل. كقراءة القصص وممارسة الحوار والإجابة على الأسئلة وغير ذلك. ثم بعد إعطاء المادة التعليمية، يقوم المعلم بتقييم تلك المادة من خلال الرسائل الصوتية أو الصور التوضيحية التي ترسل إلى المجموعة الصفية. ثم يتم التعليم بتقديم الأسئلة من الطلاب للمادة غير مفهومة.^{٤٩} كما قال أحد طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين :

"يعطي المعلم الواجبات المنزلية عبر تطبيق *WhatsApp*"^{٥٠}

وأما تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية يشمل علي مجال المعرفية والعاطفة والنفسية الحركية، وهذه التقييمات تنقذ عبر الإنترنت. قال الأستاذ مهادي:

"أقوم بتنفيذ التقييم لمادة اللغة العربية عبر الإنترنت، وهذه الأدوات تشمل على مجال العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية. بالإضافة إلى ذلك، أدرس المواد التي سأقدمها للطلاب حتى أتمكن من فهم محتوى المادة بالصميم."^{٥١}

^{٤٧} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٤٨} أنجيتا أفريليا ديوي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢١

^{٤٩} ملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية للصف العاشر . ملاحظة. فونوروغو. ١٠ مارس ٢٠٢١

^{٥٠} نانديني اريكا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢١

^{٥١} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

والتقييم هو شئ ضروري في التربية والتعليم. وهدفه أن يتمكن المعلم قياس قدرة الطلاب نحو فهم وإدراك المعرفة التي حصلوا أثناء عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، عرف الطلاب النتائج التي حصله أثناء عملية التعليم من خلال التقييم.

وعند إجراء تقييم مادة اللغة العربية أثناء هذا الوباء، يجب أن تكون لدى المعلمين استراتيجية في تنفيذ عملية التقييم. وتستخدم هذه الاستراتيجية كأعداد لأنشطة التقييم. ويجب تنفيذ الاستراتيجيات بحيث يمكن إجراء التقييم بشكل جيد، خاصة أثناء التعلم عبر الإنترنت. كقول الأستاذ مهادي:

"الإستراتيجية في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية التي أظبقها عن طريق إنشاء مصبغة من الأسئلة التي توافق بالمادة. علاوة على ذلك، أعطيت المصبغة للطلاب لكي يدرسوها حتى يركز الطلاب عند الدراسة على دراسة المواد التي ستخرج عند الامتحان.^{٥٢}

وفي المجال المعرفي، يكون الطلاب قادرين على تطبيق فهمهم، مما يعني أنهم قد فهموا مضمون المواد وحفظو الكلمات الجديدة. وتنفيذ التقييم في مجال المعرفة التي تم إجراؤها في الصف العاشر بالمدرسة العالية نور المجتهدين هي تكلف المعلم الطلاب بإجابة الأسئلة في كتاب التمارين.^{٥٣} بالإضافة إلى ذلك، يأخذ المعلم تقييمًا للجوانب المعرفية لتنفيذ *PTS* (تقييم الفصل الدراسي الأوسط) و *UAS* (الامتحان النهائي للفصل الدراسي). ثم يعطي مهلة لجمع الإجابات بتنسيق صورة عبر مجموعة *Whatshapp*. وبعد ذلك، يصحح المعلم إجابات الطلاب التي تم جمعها ثم تصنيفها حسب الشروط. كما قاله الأستاذ مهادي:

"ينفذ التقييم في المجال المعرفي بطريقة إعطاء المهام الموافقة للمادة التي تدرس. هذه المهام يجب أن يجيها الطلاب ثم جمعها حسب الوقت المعين. والأشياء التي يجب مراعاتها قبل إعطاء المهام، يُعطى الطلاب اقتراحا لقراءة المادة أولاً. ثم إذا تم جمع مهام الطالب، فسوف أقوم بتصحيح مهام كل طالب ثم يتم تضمين النتائج التي حصل عليها الطالب في بيانات القيمة المعرفية. وأخذ

^{٥٢} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٥٣} ملاحظة تنفيذ التقويم التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت . ملاحظة. فونوروغو. ٢٤ مارس ٢٠٢١

التقييم المعرفي عند تقييم الفصل الدراسي الأوسط والامتحان النهائي للفصل الدراسي للطلاب. ونفذ هذا التقييم بإعطاء الطلاب أسئلة تقييم الفصل الدراسي الأوسط والامتحان النهائي للفصل الدراسي. ثم دخلت نتائج هذا الامتحان لقيمة المعرفي للطلاب.^{٥٤}

وليتحمّس الطلاب في جمع المهام، يعطي المعلم التقدير بالمدح للطلاب الذين يقدمون المهام في الوقت المحدد. يُنفذ ذلك لأن يحفز الطلاب الآخرون للقيام بالمهام التي تم إعطائها، كأحد تقديم التقييم الذي يجب الوفاء به. وفي تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، أخذ المعلم نتيجة العاطفي للصف العاشر بالمدرسة العالية نور المجتهدين بطريق أخذ النتيجة من قائمة حضور الطلاب. ويوجه المعلم الطلاب إلى كتابة أسمائهم الكاملة في القائمة المتوفرة في مجموعة WhatsApp، مع أجل معين.^{٥٥} كما قال الأستاذ مهادي:

"التقييم الذي أجرته في المجال العاطفي عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بإعداد قائمة حضور الطلاب في بداية عملية التعلم عبر مجموعة WhatsApp. ويتوقع من الطلاب الذين يحضرون أو يشاركون في التعلم كتابة أسمائهم في قائمة الحضور التي تُعدّ في بداية الدرس. إذن كتب الطلاب الأسماء الذين يشاركون في عملية التعلم حسب الوقت المعين. علاوة على ذلك، سيتم تجميع بيانات قائمة الحضور أثناء عملية التعلم من البداية إلى النهاية بحيث يتم استخدام النتائج كمرجع لتقييم انضباط الطلاب في تعلم اللغة العربية. أما الطلاب الذين يسألون ويجيبون بنشاط أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت فيحصل الزائدة عن قيمة عاطفتهم.^{٥٦}

وستظهر خصائص نتائج التعلم العاطفية لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة، مثل اهتمامهم بمواد اللغة العربية. والانضباط في متابعة عملية تعلم اللغة العربية لمعرفة المزيد عن مواد اللغة العربية. والتقدير أو الاحترام لمعلمي اللغة العربية، وغير ذلك. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكنه

^{٥٤} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٥٥} ملاحظة تنفيذ التقييم التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. ملاحظة. فونوروغو. ٢٤ مارس ٢٠٢١

^{٥٦} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

تقييم سلوك الطالب شاملاً من خلال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت إلا بحضور الطلاب، ومن ثمّ مع دقة جمع المهام والأسئلة التي يقدّمها الطلاب فيما يتعلق بالمواد المقدمة.

وبجانب ذلك، يرتبط التقييم النفسي الحركي بمهارات الطلاب أو قدرة الطلاب على التصرف بعد تلقي المواد التي يتم تدريسها. وفي تطبيق التقييم الحركي للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين، يعطى المعلم الممارسة بقراءة نص القصة في كتاب التمارين للطلاب. ويليه إعطاء الممارسة على تدريب المحادثة، والاستماع إلى فيديو الرسوم المتحركة باللغة العربية. وبحسب تصريح الأستاذ مهادي:

"ويمكن تقييم ممارسة الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت من خلال إعطاء مهام قراءة اللغة العربية على شكل مقاطع فيديو أو يمكن للطلاب كتابة المفردات العربية ثم جمعها على شكل الصور. علاوة على ذلك، يمكن للطلاب أيضاً ممارسة الاستماع من خلال فيديو التي أعطي بها المعلم، إذن يدرّب الطلاب من خلال الرسوم المتحركة باللغة العربية بدون الترجمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء التقييم للمحادثة أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال *Zoom Meeting* " ٥٧ .

إنّ التقييم مكوّن مهمّ في عملية التعليم وتنفيذه. الجهد لترقية جودة التعليم يمكن أن يوصل بترقية جودة التعلم وجودة نظام التقييم، هاتان متعلقان. إن نظام التعلم الجيد ينتج الجودة الجيدة، جودة هذا التعلم يمكن أن تُرى من نتائج التقييم. علاوة على ذلك، سيشجع نظام التقييم الجيد للمعلمين على تحديد استراتيجيات التدريس الجيدة، وتحفيز الطلاب على التعلم بالأصلح. فلذلك، لأجل ترقية جودة التعليم، يحتاج إلى تحسين نظام التقييم المطبق.

ولهذا السبب، هناك حاجة للتعاون بين المعلم وأولياء أمور الطلاب. لأنّ الآباء هم رفقاء الطلاب الذين يدرسون في المنزل، بحيث يقومون دائماً بتذكير الطلاب وتوجيههم لمتابعة التعلم

عبر الإنترنت دائماً. حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعلم جيداً والحصول على أقصى القدرة من نتائج التعلم.

٢. المشكلات في تنفيذ التقويم وطريقة حلّها لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو في ظل جائحة الوباء العالمي كوفيد-

١٩

عند تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة، لا يمكن فصل المعلم عن المشكلات التي يواجهها أثناء التعلم. قبل ظهور جائحة كوفيد -١٩، ينفذ التقييم بسهولة أي تنفيذها وجهاً لوجه/بالمباشرة في الفصل، مع تقديم الاختبارات أو الامتحانات العملية أو الممارسة. ولكن الآن، طلبت الحكومة من كل المؤسسة التعليمية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت لمنع انتشار فيروس كورونا. وفي تنفيذ التقييمات عبر الإنترنت، يواجه المعلمون المشكلات المختلفة.^{٥٨} كما قاله الأستاذ مهادي مدرس اللغة العربية في الصف العاشر:

"المشكلة التي أشعر عندما تنفيذ التقييم عبر الإنترنت هي إشارة الإنترنت البطيئة، على الرغم من أن التقييمات عبر الإنترنت تتطلب إشارة الإنترنت جيدة. وستجعل إشارة الإنترنت البطيئة عملية Zoom Meeting، ويؤدّي هذا الحال إلى وجود الصوت والفيديو المتقطعين بحيث لا يكتمل الطلاب في نيل المعلومات من المعلم."^{٥٩}

ولحل تلك المشكلة، اقترح المعلم أن يبحث عن المكان بإشارة الإنترنت الجيدة. لأن تأثير إشارة الإنترنت السيئة يمكن أن يسبب إلى ظهور المشكلة في توصيل المواد. كما قاله الأستاذ مهادي أيضاً:

P O N O R O G O

^{٥٨} ملاحظة تنفيذ التقويم التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت . ملاحظة . فونوروغو . ٢٦ مارس ٢٠٢١

^{٥٩} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

"والجهد الذي بذلته لحلّ هذه المشكلة، اعطاء الاقتراح على أن ينتقل الطلاب الذين تحتوي منازلهم على إشارة ضعيفة إلى مكان آخر الذي إشارته جيدة. بذلك، تُرجى عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت تجري بجيدة وسهلة."^{٦٠}

تحدث الإشارة غير المستقرة لأن بطاقة المحمول التي يستخدمها كل طالب مختلفة، حتى تكون إشارة بعض الطلاب غير جيدة. بالإضافة إلى ذلك، توجد الأسباب الأخرى بكون المواقع الجغرافية مختلفة حتى يختلف نطاق الإشارة. ويُنصح الطلاب الذين يواجهون المشكلات أثناء التعليم عبر الإنترنت بأن يعثر على مكان به إشارة جيدة، حتى يتمكن الطلاب من المشاركة الجيدة في عملية التعلم عبر الإنترنت. فقال أحد الطلاب:

"الجهد الذي أبذله إذا كنت مقيدًا بإشارة سيئة هو الذهاب إلى مكان آخر بإشارت الإنترنت الجيدة، لأنه سيسرع إرسال المهام إلى المعلم."^{٦١}

وجد أحد الطلاب الصعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم بسبب تقديم الشرح من المعلم في التعلم عبر الإنترنت. وبجانب ذلك، لديهم الوقت المحدود لطرح الأسئلة من المواد الصعوبة أو غير مفهومة. وفي هذه الحالة، يحاولون دائمًا قضاء الوقت في التعلم مستقلاً بقراءة الكتب. فقال أنجغيتا أفريلييا ديوي أحد الطلبة:

"الجهد الذي بذلته لحلّ هذه المشكلة بزيادة وقت الدراسة في المنزل على قراءة الكتب العربية."^{٦٢}

وبالتالي، في حالة جائحة كوفيد -١٩، لم يصبح عائقًا للمعلمين والطلاب لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت. فالمشكلة الأخرى التي توجد في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين، أن بعض الطلاب يتأخرون في مشاركة عملية التعليم. وهذه الحالة يؤدي إلى تأخر الفهم نحو المواد المدروسة. وهذه الحالة تؤثر إلى نتائج تقييم الطلاب.

^{٦٠} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٦١} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٦٢} أنجغيتا أفريلييا ديوي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢١

والطلاب الذين يشاركون نادرًا في التعلم عبر الإنترنت سيواجه الصعوبة في الحصول على أقصى القدر من نتائج التعليم. كما قال الأستاذ مهادي:

"هناك بعض الطلاب الذين يتأخرون في اشتراك عملية التعلم، حتى يشترك بعض الطلاب عملية التعلم بغير تام."^{٦٣}

يُذكر الطلاب متهاونون دائما ليكونوا اهتماما على الوقت حتى لم يفتم ذلك الطلاب في تنفيذ عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الذين يتأخرون في اشتراك بيان المادة عند بداية التعليم، أن يسألوا أصدقاء الآخرين بعد نهاية عملية التعليم.

وينبغي للمعلمين تنفيذ الابتكارات والاستراتيجيات لحل كل المشكلة التي تواجه في تنفيذ التقييمات عبر الإنترنت. ويُطلب من المعلمين أن يكون لديهم المعرفة دائمًا، ولا سيما كيفية مقابل المواقف المتغيرة في تنفيذ التعلم أو التقييم أثناء جائحة كوفيد-١٩. تُحتاج هذه المعرفة كامدادات للمعلمين لمقابل كل حالة يواجهونها أثناء التعلم عبر الإنترنت عند الوباء. مثل متابعة تطور العلم والتكنولوجيا، خاصة المتعلقة بالتعلم. ومن خلال إتقان تقنيات التعلم المختلفة، يمكن للمعلمين تعديل أنشطة التعلم عبر الإنترنت بالاهتمام. حتى لا يشعر الطلاب بالملل من اشتراك تعلم اللغة العربية التي كانت تبدو مملة في السابق.

ولا يمكن التعلم عبر الإنترنت بألعاب مهارات التي تسهل على الطلاب على أن يتذكروا ويحفظوا ويفهموا محتويات كل مهارات. حتى لتقديم مادة مهارة اللغة العربية يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تقديم محتوى المادة جيدًا للطلاب. بحيث تفهم بسهولة على الطلاب عند عملية التعلم عبر الإنترنت. مثل صنع مقاطع فيديو الرسوم المتحركة بألوان جذابة، أو البور بوينت، أو فيديو غنائي حول الموضوع، وغير ذلك.

الباب الخامس

تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك

فونوروغو في ظل جائحة كورونا- كوفيد ١٩

تحليل البيانات عن تقويم مادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين

ملارك فونوروغو خلال جائحة كوفيد - ١٩

١. الغرض من تعلم اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو

والغرض من تعلم اللغة العربية هو تجهيز المتعلمين ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل، ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة. بشكل عام، والهدف هو تجهيز المتعلمين التي هي:

١. الاستماع

٢. التكلم

٣. القراءة والكتابة^{٦٤}

من نتائج التحليلات والملاحظات التي أجراها الباحثون بهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو هو أن الطلاب قادرين على فهم وممارسة اللغة العربية بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية من خلال التحدث أو الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف العام لتعلم اللغة العربية، وخاصة في ماجستير نور المجتهدين هو فهم القرآن والحديث. وقد تم تحديد هذا الهدف كتوجيهات يجب تحقيقها في كل موضوع بما في ذلك اللغة العربية. حتى يعرف اختصاصيو التوعية قدرة المتعلمين على إتقان مواد اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور

^{٦٤}فانور روهمان. "استراتيجية إدارة مكونات التعلم العربية". العرايات. المجلد الأول. الرقم ١، يونيو ٢٠١٤، ٦٧

المجتهدين ملارك فونوروغو هو جزء من المنهج الدراسي. بحيث يهدف التعلم باللغة العربية في تعليم الماجستير نور المجتهدين إلى إعداد المتعلمين للحصول على مهارات اللغة العربية الأساسية.^{٦٥}

من نتائج البيانات والنظرية أعلاه يمكن للمؤلف تحليل تلك البيانات الميدانية والنظريات هناك توافق أن الغرض بشكل عام من تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من ماجستير نور المجتهدين ملارك فونوروغو كوسيلة للاتصال في الحياة اليومية من خلال بعض اللغة العربية.

ب. مواد تعلم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو من نتائج البيانات التي عالجها الباحثون أن مادة اللغة العربية في الصف العاشر من ماجستير نور المجتهدين تتفق مع الغرض من تعلم اللغة العربية كأداة اتصال في الحياة اليومية. وتغطي المواد أربع روائع، وهي الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث، وكلها تتعلق باللغة كوسيلة للتواصل، مثل المواد التمهيديّة، والطلاب على مسافة لتقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية، بدءاً من الأسماء وعناوين المنازل وهواياتهم من خلال الرسائل الصوتية المرسلة عبر واتساب. ومع ذلك، يواجه بعض المتعلمين صعوبات في استخدام اللغة العربية لأن هناك بعض المتعلمين الذين لم يتقنوا بعض المفردات بحيث يؤثر عليهم في متابعة التعلم عبر الإنترنت.^{٦٦}

المواد التعليمية هي مجموعة من المعلومات المتعلقة بموضوع ما. ويتكيف محتوى المواد التعليمية مع المنهج الدراسي الذي تم التخطيط له. ويتم ذلك من أجل معرفة المواد التي سيتم تسليمها وفقاً لمستواها ويمكن أن تكون مادة تقييم لكيفية قدرة الطلاب أنفسهم. محتوى المادة التعليمية يعدل احتياجات الطالب ويجب أن يكون للمواد التعليمية التي سيتم تقديمها معايير معينة مثل:

^{٦٥} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١.

^{٦٦} ملاحظة عن تنفيذ تقييم اللغة العربية. ملاحظة. فونوروغو. ٢٤ مارس ٢٠٢١.

أ. ذات الصلة بمعايير الكفاءة الموضوع والكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها المتعلمين.

ب. المواد التعليمية هي محتوى التعلم ووصف الكفاءة الأساسية ومعايير الكفاءة.

ت. تحفيز الطلاب على التعلم أكثر.

ث. تتعلق بالمواد السابقة.

ج. يتم ترتيب المواد بشكل منهجي من بسيط إلى معقد.

ح. عملي

خ. مفيدة للمتعلمين.

د. وفقا للعصر.

ذ. يمكن الحصول عليها بسهولة.

ر. جذب اهتمام المتعلمين.

إذا كانت المادة التعليمية وفقا للمعايير التي تم وضعها، فإنها سوف تكون قادرة على تحقيق النتائج التي تتفق مع الخطة السابقة، ويمكن أن نفهم كيف قدرة الطلاب في استيعاب التعلم.^{٦٧}

من نتائج البيانات والنظرية أعلاه يمكن للمؤلف تحليل أن البيانات الميدانية والنظريات لا يوجد توافق في جذب اهتمام المتعلمين، ففي المرحلة العاشرة من التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية نور المجتهدين بعض المتعلمين يظهرون اهتماما أقل بمتابعة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لأن هناك بعض المتعلمين الذين يرغبون في إتقان بعض المفردات وذلك للتأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم.

ج. تخطيط تنفيذ تقييم تدريس اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو

^{٦٧} اسكندرواسيد ودادانغ سورندر، استراتيجيات تعلم اللغة، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٣)، ١٧٢.

نظرا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، وجدت الباحثة أن تقييم تدريس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو تنقذ عبر الإنترنت. هذا بسبب دعوة الحكومة فيما يتعلق بمنع انتشار الفيروس كوفيد-19، حتى يُحوّل جميع الأنشطة لسائر المجال من المنزل، وكذلك أنشطة التدريس والتعلم. قبل إجراء أنشطة التقييم عبر الإنترنت للصف العاشر للمواد العربية، يقوم المعلم بأدوات التقييم، تُستخدم هذه الأدوات لجمع البيانات حول درجات الطلاب التي تتراوح من درجات المهام ونشاط الطلاب والواجبات العملية إلى درجات الامتحان الأوسط للفصل الدراسي والامتحان النهائي للفصل الدراسي. تستخدم تلك الأدوات مرجعا في إعطاء قيمة الطلاب فردا. وتجمع بيانات القيمة الموجودة في كل أدوات التقييم لتحديد نتائج تعلم الطلاب.^{٦٨} بهذا التقييم، يمكن أن يعلم الطلاب إلى أي مدى قدرة الطلاب في فهم مادة اللغة العربية وإتقانها.

وإذا نراجع إلى أنواع التقييمات في التدريس فهو كما يلي:

- ١) الانتقائي، التقييم الذي يُهدف إلى تحديد ما إذا كان سيتم قبول الطلاب في مدرسة معينة، أو الانتقال إلى الصف التالي أم لا، أو الحصول على منحة دراسية أم لا، والحق لترك المدرسة أم لا، وغير ذلك.
- ٢) التشخيصي، هذا التقييم بمثابة استيفاء المتطلبات المعنية، حتى يمكن للمدرسين أن يعرف قدرة وضعف الطلاب.
- ٣) التنسيب، وهو قيام التقييم بتحديد قدرة الطلاب حتى يجمعون وفقاً لمستوى قدراتهم.
- ٤) مقياس النجاح، يعمل هذا التقييم على تحديد مدى نجاح تنفيذ البرنامج.^{٦٩}

^{٦٨} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١.

^{٦٩} عبد المنيف، *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*.....٣٠.

نظرا إلى تلك نتائج البيانات والنظرية، يمكن للكاتبة أن تحلل أن البيانات الميدانية والنظرية موافقتين في الغرض من التقييم، أي التقييم الانتقائي كأداة لتحديد ما إذا كان الطلاب يذهبون إلى الصف التالي أم لا، بالامتحانات يعني الامتحان النهائي للفصل الدراسي. ويستخدم التقييم التشخيصي لمقياس مدى قدرة الطلاب على إتقان المواد التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم. ثم كان التقييم الذي أجراه مدرس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين أثناء الوباء مقياس النجاح لتحديد مدى نجاح المدرسين في تنفيذ البرامج التي تم تنفيذها أثناء التدريس عبر الإنترنت.

د. تنفيذ تقييم تدريس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو أثناء جائحة الوباء العالمي كوفيد-١٩

نظرا إلى البيانات من نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو، هناك العديد من جوانب التقييم بما في ذلك جوانب التقييمات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية التي تستهدف إلى معرفة حصول الطلاب إلى معايير التقييم. في تنفيذ التقييم العاطفي، يضع المعلم القائمة بحضور الطلاب قبل بدء عملية تعلم الطلاب ويعطي المعلم قيمة إضافية للطلاب الذين ينشطون في تقديم الأسئلة أو الانضباط في جميع المهام. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون التقييمات المعرفية للطلاب من خلال إعطاء المهام اليومية، والامتحان الأوسط للفصل الدراسي والامتحان النهائي للفصل الدراسي. من نتائج إجمالية تلك القيمات، سُتستخدم كمعيار لتحديد القدرات المعرفية للطلاب. ويعطي المعلم أيضًا تقييمًا للجانب النفسي الحركي من خلال إعطاء مهام العملية في القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة باستخدام اللغة العربية.^{٧٠}

في الجانب المعرفي، تنفيذ التقييم للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين بأن يعطي المعلم المهام المتعلقة بالمادة الدراسة. وكون المهام في الأسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب ويجب جمعها وفقًا للوقت المحدد. والأشياء التي يجب مراعاتها قبل إعطاء المهام، بأن يعطي المعلم نداءً للطلاب لقراءة المادة أولاً. فسوف يقوم المعلم بتصحيح مهام كل طالب ثم

^{٧٠} ملاحظة عن تنفيذ تقويم اللغة العربية . ملاحظة. فونوروغو. ٢٤ مارس ٢٠٢١.

يتم تضمين النتائج التي حصل عليها الطالب في بيانات القيمة المعرفية. وأخذ التقييم المعرفي أيضاً عند تنفيذ تقييم الفصل الدراسي الأوسط والامتحان النهائي للفصل الدراسي للطلاب. ونفذ المعلم هذا التقييم بإعطاء الطلاب أسئلة تقييم للفصل الدراسي الأوسط والامتحان النهائي للفصل الدراسي. ثم أخذ النتائج لهذا الامتحان ثم تدخل في التقييم المعرفي للطلاب.^{٧١} ونتائج تقييم تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في المجال المعرفي مناسبة بالمستوى المعرفي

الآتي:

المؤشر	المجال المعرفي	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> ● يستطيع بعض الطلاب حفظ المفردات المتعلقة بالمادة. ● يستطيع بعض الطلاب ذكر الأحرف من مقالة القراءة العربية. ● يستطيع بعض الطلاب ترجمة المفردات في نص العربي. 	المعرفة	١
<ul style="list-style-type: none"> ● يستطيع الطلاب ترجمة الجمل القصيرة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. ● يمكن بعض الطلاب من إنهاء قراءة المقالة باللغة العربية. ● نقصان قدرة بعض الطلاب على فهم أوامر المعلم باستخدام اللغة العربية. ● يستطيع بعض الطلاب إجابة الأسئلة باللغة العربية. 	الفهم	٢
<ul style="list-style-type: none"> ● يستطيع بعض الطلاب تكوين الجمل المفيدة باللغة العربية. ● يستطيع بعض الطلاب تطبيق الضمير وفقاً للمفرد أو المثنى أو الجمع والمؤنث أو المذكر. 	التطبيق	٣
<ul style="list-style-type: none"> ● يمكن لبعض الطلاب أن يميزوا الفعل والفاعل والمفعول والمبتدأ والخبر. ● يمكن لبعض الطلاب أن يميزوا بين كلمات المفرد والتثنية 	التحليلات	٤

^{٧١} ملاحظة عن تنفيذ تقييم اللغة العربية . ملاحظة . فونوروغو . ٢٤ مارس ٢٠٢١ .

		والجمع.
٥	التفسير	<ul style="list-style-type: none"> • يستطيع بعض الطلاب ترتيب الكلمات لعشوائية لتصبح الجملة المفيدة. • تمكن بعض الطلاب من استنتاج محتويات القراءة باللغة العربية.
٦	التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • نقصان قدرة بعض الطلاب في صناعة الجملة المفيدة الصحيح. • يستطيع بعض الطلاب تصحيح الترجمة بشكل صحيح.

جدوال ٥.١ نتائج تقييم تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في المجال المعرفي

والجوانب أو المجالات المعرفية هي المجالات التي تشمل على الأنشطة العقلية (الدماغ). عند بلووم، جميع الجهود التي تنطوي على الدماغ يدخل في المجال المعرفي. وفي المجال المعرفي، هناك ست المستويات من عمليات التفكير، وتبدأ من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى. والمستويات الستة هي (١) المعرفة، الحفظ، الذاكرة (*knowledge*)، (٢) الفهم (*comprehension*)، (٣) التطبيق (*application*)، (٤) التحليل (*analysis*)، (٥) التركيب (*synthesis*)، (٦) التقييم (*evaluation*). ومستويات التفكير المعرفي الستة الهرمية ومتداخلة، يعني أن مستوى التفكير في مستوى الأعلى يتطلب إتقان مستوى التفكير الأدنى منه.^{٧٢}

بالإضافة إلى تلك نتائج البيانات، فعرفت للباحثة عن تنفيذ عملية التقييم للجوانب المعرفية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين أثناء التعلم عبر الإنترنت. وتشتمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. وهذه البيانات مناسبة بالنظرية التي توضح أن مستوى الجوانب المعرفية يتكون من هذه الأشياء الستة. ولتحقيق هذا النطاق، يقوم المعلم بإجراء الاختبارات للطلاب من خلال إعطاء المهام على شكل إجابة الأسئلة، ثم يتم جمع الإجابات للمعلم من خلال مجموعة *WhatsApp* مع حد الزمني معين. وبصرف النظر عن هذه المهام،

يأخذ المعلم تقييماً للجوانب المعرفية من الامتحان الفصل الدراسي الأوسط والامتحان النهائي للفصل الدراسي، ثم يتم تجميعه لتحقيق تقييم الجوانب المعرفية.

وبالإضافة إلى البيانات عن نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة البيانات عن كيفية تنفيذ التقييم للمجال العاطفي للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو. ويعرف بالانتباه إلى دفتر حضور الطلاب. إذا كان الطالب يشارك بنشاط في عملية تعليم اللغة العربية ولم يتأخر في المشاركة عند عملية التعلم، يعتبر ذلك أنّ الطالب في فئة الانضباط. أما تقييم مواقف الطلاب فيعرف بأداة التقييم الذاتي للطلاب التي قُسمت عليهم. وفي التقييم الذاتي للطلاب، يمكن للمدرس تقييم اتجاهات الطلاب من خلال الأسئلة التي تم طرحها.^{٧٣} مثل الجدول التالي:

ورقة التقييم الذاتي

الرقم	الأسئلة	نعم	لا
١	أصلي ٥ مرات في اليوم		
٢	أنا أتعلم مادة اللغة العربية التي سيتم دراستها قبل تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت		
٣	أقوم بمهام اللغة العربية دون نسخ أعمال الطلاب الآخرين		
٤	أدعو الله سبحانه وتعالى قبل أن يبدأ التعلم وبعد انتهاء التعلم		
٥	أنا حقا أدرس المواد العربية		
٦	أنا أطيع القواعد التي وضعتها المدرسة		

جدوال ٥.٢ ورقة التقييم الذاتي

المعلومة:

- يتوقع من الطلاب ملء ورقة التقييم الذاتي بصدق

- اختر الإجابة "نعم" إذا كانت متوافقة مع ما يتم في الأنشطة اليومية بالمنزل. واختر الإجابة "لا" إذا كان غير مناسب بذلك.

ثم بعد قيام المعلم بإجراء التقييم، فوجدت الباحثة البيانات المتعلقة بالتقييم في الجوانب العاطفية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو:

١	القبول	<ul style="list-style-type: none"> ● بعض الطلاب منضبون في جمع المهام. ● لم يتأخر في المشاركة عند التعلم عبر الإنترنت. ● يقبل الطلاب المادة العربية كأحد الدروس المفيدة في الحياة اليومية.
٢	الرد	<ul style="list-style-type: none"> ● يلتزم الطلاب بقواعد المدرسة. ● يقوم بعض الطلاب بإرسال المهام في الوقت المحدد.
٣	التقييم	<ul style="list-style-type: none"> ● يملك بعض الطلاب إرادة قوية لتعلم اللغة العربية.
٤	التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> ● يقل اهتمام بعض الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٥	مجمع القيمة	<ul style="list-style-type: none"> ● يواجه بعض الطلاب الصعوبة في استخدام اللغة العربية كل يوم.

جدوال ٥.٣ نتائج تقييم تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في المجال الموقفي

وأما المجال الموقفي فهو مجال متعلق بالمواقف والقيم. وستظهر خصائص مخرجات التعلم العاطفي لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة، مثل اهتمامهم بالمواد العربية، والانضباط في متابعة عملية تعلم اللغة العربية، والدافع العالي لمعرفة المزيد عن مادة اللغة العربية، والتقدير والاحترام على معلمي اللغة العربية، وغير ذلك. ويملك المجال العاطفي على المستويات العاطفية، وهي (١) التلقي (Receiving)، (٢) الاستجابة (responding)، (٣) التقييم (valuing)، (٤) التنظيم (organization)، (٥) التوصيف بالقيمة أو مجمع القيمة (characterization by a value or value complex).^{٧٤} لتلبية المستوى العاطفي، يمكن للمدرس استخدام الأداة. ويجب على المعلم تعديل الأدوات التي يجب استخدامها في إجراء التقييمات عبر الإنترنت. ويمكن للمعلم استخدام بدائل أخرى في تقييم مواقف الطلاب، ويمكن استخدام الأدوات التالية:

(أ) ورقة الملاحظات لمراقبة المناقشة حول الموضوع: "تعلم اللغة العربية لمسلم". باستخدام ورقة الملاحظة، ويمكن للمعلم تسجيل ومراقبة حركة آراء الطلاب التي تعكس هل القيمة مقبولة أم لا حول حاجة المسلم إلى تعلم اللغة العربية.

(ب) مقياس الموقف. يحتوي هذا المقياس على عديد من العبارات حول "أهمية اللغة العربية للمسلم"، والتي تُطلب من الطلاب بعد ذلك الرد عليها سواء وافقوا أم لا. ويمكن أن تكون تلك العبارات في شكل موقف إيجابي، أو في شكل سلبي. إذا كانت العبارة إيجابية، فإن إجابة الطلاب الذين يوافقون بشدة تُعطى درجة أعلى من الإجابات الأخرى. وإذا العبارة سلبية، تُعطى إجابة الطلاب الذين يوافقون بشدة على أقل درجة. على سبيل المثال:

الرقم	العبارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	من وجهة نظري، لم يعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً. لأن الآن، عديد من الكتب الإسلامية تُرجمت من العربية أو كتبت بالإندونيسية. (عبارة سلبي أو unfavorable).				
٢	لست بحاجة إلى دراسة اللغة العربية بتعمق، لأن تعلم اللغة العربية أصعب من تعلم اللغة الإنجليزية (عبارة سلبي أو unfavorable).				
٣	كالمسلم، أشعر بأن أنقص من الكمال إذا لم أتعلم اللغة العربية.				

جدوال ٥.٤ مثال مقياس الموقف

ج) يمكن للمدرسين أيضًا تكليف الطلاب بكتابة آرائهم في شكل المقالات حول ظاهرة دورات اللغة العربية في بيئتهم. ونموذج هذا التقييم قد يسمى بالتقييم الذاتي أو *self assessment*، التي تهدف إلى معرفة موقف الطلاب فعليًا تجاه الظاهرة المسئولة. ويعتبر التقييم الذاتي أصالة لأنه يمكن أن يعكس الوضع الحقيقي.^{٧٥}

ومن نتائج البيانات والنظرية أعلاه، يمكن للباحثة تحليل التقييمات عبر الإنترنت حول الجوانب العاطفية لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين التي تغطي خمس المستويات تتكون من التلقي (*Receiving*)، الاستجابة (*responding*)، التقييم (*valuing*)، التنظيم (*organization*)، التوصيف بالقيمة أو مجمع القيمة (*characterization by a value or value*) (*complex*). وهذا يتوافق مع النظرية أعلاه التي توضح أن الجانب العاطفي يتكون من خمس المستويات. ويمكن رؤية تقييم الجوانب العاطفية من مواقف الطلاب المنضبطة عند المشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. أو يمكن للمدرس أن يرى من نتائج تقييم الموقف من خلال أداة التقييم الذاتي التي تم منحها للطلاب. وتستخدم أداة التقييم العاطفي التي يستخدمها المعلم التقييم الذاتي. وهذا يتوافق مع النظرية أعلاه التي توضح أن إحدى الأدوات المستخدمة في تقييم اتجاهات الطلاب هي مقياس المواقف الذي يحتوي على أسئلة مختلفة تتعلق باللغة العربية.

ثم بناءً على نتائج المقابلات التي حصلت عليها الباحثة، كان التقييم في المجال النفسي الحركي عند إجراء التعلم عبر الإنترنت بإعطاء المهام إلى الطلاب تحتوي على اقتراح الممارسة لقراءة المواد النصية العربية المحددة. وتكون نتائج ممارسة الطلاب لقراءة اللغة العربية على شكل فيديو الذي يجب إرساله إلى المعلم. وبعد ذلك، سيقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال مشاهدة الفيديو بناءً على حقيقة وطلاقة الطلاب في القراءة. بالإضافة إلى ممارسة مهام الكتابة باللغة العربية، يعطي المعلم الأسئلة باللغة الإندونيسية ثم تُرجمت إلى اللغة العربية، ثم يمكن إرسال الإجابات على شكل صور ويتم تقييمها من قبل المعلم من خلال النظر في مناسبة معنى الترجمة.

وبعد ذلك، في ممارسة تقييم الاستماع، يعطي المعلم فيديو الرسوم المتحركة باللغة العربية بدون الترجمة. وفي تقييم ممارسة المحادثة باللغة العربية، يستخدم المعلم *zoom meeting* كأداة اختبار الطلاب، وقام التقييم عن طريق تقديم السؤال من المعلم إلى الطلاب واحدًا فواحد بنص محدد مسبقًا. وللطلاب الذين يجيدون ممارسة المحادثة باللغة العربية، سيحصلون على درجات جيدة. هذا يجب القيام به، لأنه سيجعل الطلاب يتحدثون العربية جيدًا.^{٧٦}

ثم بعد قيام المعلم بتقييمًا للجانب النفسي الحركي، فوجد نتائج التقييم للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو على التعلم عبر الإنترنت وفقًا للمستوى الآتي:

١	التصور	<ul style="list-style-type: none"> ● يستطيع الطلاب التمييز بين طول الحركات قصرها والتشديد والنون والتنوين. ● يستطيع بعض الطلاب التعرف على الحروف أو الكلمات أو الجمل العربية المقروءة. ● يستطيع الطلاب نسخ النص العربي بشكل صحيح.
٢	الاستعداد	<ul style="list-style-type: none"> ● الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية التي لا تزال مكتملة مع حركاتها بفصيحة ونعومة. ● يستطيع بعض الطلاب كتابة الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية دون النظر إلى الكتاب المدرسي.
٣	الحركة الموجهة	<ul style="list-style-type: none"> ● يستطيع الطلاب كتابة جمل عربية بسيطة في دفاتر الملاحظات. ● يستطيع بعض الطلاب تأليف الجمل أو الفقرات باللغة العربية بناءً على المفردات التي تم إعطاؤها.
	الحركة الاعتيادية	<ul style="list-style-type: none"> ● الطلاب أقل قدرة على قراءة النصوص العربية بدون حركاتها بالصحيح. ● يستطيع بعض الطلاب ترجمة نصوص عربية بسيطة إلى الإندونيسية.
٥	الحركة المعقدة	<ul style="list-style-type: none"> ● العديد من الطلاب أقل القدرة على نقل أفكارهم أو آرائهم باستخدام اللغة العربية بالطلاقة.

٦	التكيف	● العديد من الطلاب أقل قدرة على استجابة المحادثات المعقدة باللغة العربية.
	الإبداع	● يستطيع بعض الطلاب تأليف القصص باللغة العربية.

جدوال ٥.٥ نتائج تقييم تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في المجال الحركي

المجال الحركي هو مجال يتعلق بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. ونتائج التعلم النفسي الحركي المستخدمة الغالبة هي تركيبات سيمبسون الذي يصنف مخرجات التعلم النفسي الحركي إلى سبع المستويات، وهي: (١) الإدراك، (٢) الاستعداد، (٣) الحركة الموجهة، (٤) الحركة الاعتيادية، (٥) الحركة المعقدة، (٦) التكيف، (٧) التنظيم أو الإبداع.^{٧٧}

ومن نتائج البيانات والنظرية أعلاه، يمكن للباحثة تحليل التقييم عبر الإنترنت على الجانب النفسي الحركي، ويتوافق مع النظرية التي تتضمن على سبع المستويات نفسية حركية، وهي الإدراك، الاستعداد، الحركة الموجهة، الحركة الاعتيادية، الحركة المعقدة، التكيف، التنظيم أو الإبداع. وفي تنفيذ التقييمات عبر الإنترنت على الجانب النفسي الحركي، يعطي المعلم مهام العملية للطلاب. وتتمثل المهمة في ممارسة قراءة النص العربي الذي تم تحديده وإرساله على شكل فيديو، وممارسة ترجمة الجمل العربية التي قدمها المعلم ثم يتم إرسال الإجابات عبر الصور. ثم على ممارسة الاستماع من خلال استماع مقاطع من فيديو الرسوم متحركة بدون الترجمة. وفي ممارسة المحادثة باللغة العربية، يستخدم المعلم zoom. أي، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب وفقاً للموضوع وقدم المعلم السؤال إليهم واحداً فواحد.

ومن نتائج البيانات والنظريات التي تمت دراستها، قامت المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو إجراء التقييمات أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في حالة الوباء العالمي كوفيد-١٩. وأهداف المجال المعرفي أو المعرفي التي تستند إلى تقييم معرفة الطلاب والقدرات والفهم نحو مادة اللغة العربية. وتقييم المجال العاطفي اعتماداً على تقييم مواقف الطلاب، سواء من حيث

المواقف الروحية أو المواقف الاجتماعية للطلاب. وكذلك تقييم المجال النفسي الحركي الذي اعتمد على تقييم جوانب مهارات الطلاب. لذلك، يمكن أن يُستنتج أنّ تطبيق عملية تقييم التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو يتوافق مع النظرية التي تم تطبيقها على الطلاب في مجال الإدراكية (المعرفة)، والعاطفة (الموقف)، والجوانب الحركية (المهارات).

ولقد أوجد وباء كوفيد -١٩ الحاجة والضرورة للحفاظ على مسافة اجتماعية في التفاعلات الاجتماعية. وفي هذه الحالة الطارئة، ستؤثر تعبئة التعلم عبر الإنترنت على عملية التعلم كنشاط تعليمي رسمي. ويجب الاستمرار في إجراء التقييم، خاصة في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو. ويتم إجراء التقييم أثناء الوباء بهدف مساعدة الطلاب على إيجاد طرق جيدة للتعلم بأنفسهم في كل مادة التي تمت دراستها وتحديد قدرات التعلم لدى الطلاب. ويحتوي تقييم نتائج التعلم على ثلاثة الجوانب، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. وتستخدم هذه الجوانب الثلاثة لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور المجتهدين كتقرير نهائي عن تقييم المعلم لنتائج التعلم.

٢. تحليل المشكلات في تنفيذ تقييم تدريس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور

المجتهدين ملارك فونوروغو في حالة الجائحة وحلولها

أ. العقبات في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو أثناء الجائحة

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، لم تكن المشكلات التي واجهها المعلم عند إجراء التقييمات عبر الإنترنت مختلفة عن عملية التعلم عبر الإنترنت. ويتم إجراء تقييم تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين وفقاً للوائح المدرسة التي تتطلب الاتصال بالإنترنت مناسباً لقرار الحكومة من أجل وقف انتشار فيروس كورونا كوفيد-١٩. ويجب تنفيذ أنشطة التقييم التي تم إجراؤها سابقاً في المدرسة أن تجري في المنزل

عبر الإنترنت. وفي تنفيذ التقييم عبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو، تم العثور على عدة العقبات، بما في ذلك إشارة غير مستقرة لأن الشبكة لم تكن جيدة، لذلك تأخرت مرسله المهام إلى المعلم مما جعل الدرجات متأخرة في التقييم. ونقصان إشارة جيدة يسبب *zoom meeting* مقاطعة.^{٧٨}

وعقبة أخرى التي يواجهها المعلم عند تدريس المواد العربية عبر الإنترنت هي أن المعلم يواجه الصعوبة في التحكم في سلوك الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت. على الرغم من أن سلوك الطلاب يؤثر على تقييم الجوانب العاطفية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب قد يتأخرون في المشاركة عند عملية التعلم عبر الإنترنت.^{٧٩} ومن ناحية أخرى، يواجه الطلاب الصعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، بسبب ضيق الوقت في التعلم عبر الإنترنت يؤدي إلى عدم فهمهم لما يقوله المعلم. لذلك يتطلب جهد من الطلاب أنفسهم لحلّ هذه العقبات.^{٨٠}

ويطابق التعلم عبر الإنترنت مع استخدام ميزات التكنولوجيا المستندة إلى الإنترنت، التي قد اعتمدت على توفر تكنولوجيا المعلومات، على الرغم من أنها تثير عددًا من المشكلات في تطبيقها للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والمؤسسات التعليمية. هناك العديد من الأشياء التي تمثل المشكلات في التعلم عبر الإنترنت:

- (١) محتوى المواد التي يتم تسليمها عبر الإنترنت، قد لا تفهم من جميع الطلاب.
 - (٢) نقصان قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعلم عبر الإنترنت.
 - (٣) نقصان المعلمين في اشتراك عملية التعليم أثناء التعلم عبر الإنترنت.
- ثم فيما يتعلق بالطلاب:

^{٧٨} ملاحظة عن المشكلات في تنفيذ تقييم مادة اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو

وحلولها . ملاحظة. فونوروغو. ٢٦ مارس ٢٠٢١

^{٧٩} مهادي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٨٠} كلاريسا سيندي هيماليا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٤ أغسطس ٢٠٢١

(١) نقصان نشاط الطلاب.

(٢) لا يمتلك الطلاب أجهزة (handphone) / أدوات محمولة (gadget) اللتين تُستخدمان كوسائل التعليمية عبر الإنترنت، إن وجدت فهي ملك لوالديهم.

(٣) يعيش عدد من الطلاب في مناطق لا تتوفر فيها وصول الإنترنت الجيد.^{٨١}

من هذه نتائج البيانات والنظرية، يمكن للباحثة أن تحلل عن المشكلات في تنفيذ تقييمات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. وهذا يتماشى مع النظرية أعلاه التي تشرح مشاكل التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء. وقدرة المعلم على إتقان التكنولوجيا المتعلقة بالتعلم جيدة كفاية. على الرغم من أنه لا يمكن فصله عن المشاكل عند إجراء التعلم أو التقييمات. إذن، فإن ملكية الأدوات المحمولة (gadget) للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين فونوروغو كلها ملكية شخصية للطلاب. والعقبة هي قد توجد شبكة سيئة التي تعيق الطلاب عند مشاركة عملية التعلم عبر الانترنت.

ب. الحلول لحل مشكلات تنفيذ تقييم تدريس اللغة العربية حالة الجائحة

من نتائج الملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة أنّ إجراء التعلم عبر الإنترنت أو التقييمات لا يزال من المشاكل لأنها تتطلب إعادة التكيف مع الأنشطة الجديدة أثناء الوباء. لذلك، فإن الجهود التي يبذلها الطلاب الذين تقيدهم شبكات ضعيفة الانتقال إلى الكمان الذي إشاراته جيدة ليتم إرسال المهام على الفور. ثم إذا واجه المعلم صعوبة في أخذ القيم المتعلقة بالاتجاهات، فإن الحل أن يأخذ المعلم قيمة مواقف الطلاب من خلال التقييم الذاتي (self assessment) ونشاط الطلاب الذي يشمل حضور الطلاب في الفصول عبر الإنترنت، ودقة جمع المهام، وطرح الأسئلة نشاطاً.^{٨٢}

^{٨١} أسموني، " Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi "

"Pemecahannya" ٢٨٥.

^{٨٢} ملاحظة عن تنفيذ تقييم مادة اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروغو وحلولها .

ملاحظة. فونوروغو. ٢٤ مارس ٢٠٢١

بالإضافة إلى ذلك، أما الطلاب الذين قل انضباطهم في مشاركة التعلم عبر الإنترنت، فلحل على هذا، يحاول المعلم دائماً تذكير الطلاب المعنيين بأن يكونوا منضبطين دائماً في المشاركة في تعلم اللغة العربية، لأنه يمكن أن يؤثر على تقييم الموقف.^{٨٣}

أما الطلاب المواجهون صعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، فالجهد الذي يبذله الطلاب قراءة ومراجعة المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. إذا كانت هناك مادة غير واضحة، يمكن أن تُسأل إلى المعلم عبر *WhatsApp*.^{٨٤}

لتقليل مشاكل التعلم عبر الإنترنت، عديد من الحلول التي يمكن تطبيقها. وهي: أ) يجب على المعلم إعداد مواد تعليمية مثيرة للاهتمام، مثل تقديم المواد في شرائح *PowerPoint* مصحوبة بمقاطع فيديو تعليمية بحيث تُشعر حيوية المواد للطلاب. ب) فيما يتعلق بالإتقان المحدود لتكنولوجيا المعلومات، يمكن للمدرسين استخدام تكنولوجيا أبسط في التشغيل، مثل تطبيق *WhatsApp*. ج) الطلاب "الأقل اهتماماً" بالمشاركة في التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يغلب من خلال الاتصال الاستباقي (عبر مكالمات الهاتف / الفيديو) بالطلاب وأولياء أمورهم شخصياً.^{٨٥}

من نتائج البيانات والنظرية أعلاه، يمكن للباحثة تحليل أن حل النظرية لا يتوافق مع البيانات الميدانية التي وجدتها الباحثة. للحل على المشكلة التي واجهها المعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت، يحاول المعلم دائماً إيجاد حلول تناسب مع المشكلات الموجهة. أما الطلاب الذين يواجهون مشاكل، فإنهم يحاولون العثور على إشارة جيدة إذا كانت شبكتهم المنزلية سيئة. ثم قاموا دائماً بالدراسة مستقلاً إذا كانت المادة التي قدمها المعلم لا تفهم بسبب ضيق الوقت في التعلم عبر الإنترنت.

^{٨٣} مهادي، المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٨٤} كلاريسا سيندي هيماليا، المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٤ أغسطس ٢٠٢١

^{٨٥} أسموني، " *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi* "

"Pemecahannya".....٢٨٥.

الباب السادس

الإختتام

١. نتائج البحث

تمّت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تحليل تقويم تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين في ظل جائحة الوباء العالمي كوفيد-١٩. فاستنبطت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. في تنفيذ تقييم الجانب المعرفي للمواد العربية فيأخذ المعلم قيمة الواجبات اليومية، والامتحان الأوسط للفصل الدراسي، والامتحان النهائي للفصل الدراسي. وفي تنفيذ تقييم الجوانب العاطفية، يأخذ المعلم القيمة من قائمة حضور الطلاب والتقييم الذاتي. واهتم المعلم انضباط الطلاب في المشاركة عند تعلّم اللغة العربية التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت كمرجع في تلبية تقييم الجانب العاطفي. ثم في تقييم الجانب النفسي الحركي، يأخذ المعلم نتائج العديد من الممارسات التي حدّدها المعلم. ومن بينها ممارسة قراءة النصوص العربية التي يتم جمعها من خلال مقاطع الفيديو، وممارسة الكتابة عن طريق الترجمة، وممارسة الاستماع من خلال مقاطع الفيديو المتحركة بدون الترجمة، وممارسة المحادثات باستخدام *zoom meeting*.

٢. توجد عدّة المشكلات المختلفة التي واجهها المعلم عند إجراء التقييمات عبر الإنترنت. ومن بين هذه المشكلات وطريقة حلّها هي: شبكات الإشارات السيئة، وطريقة حلّها من المعلم هي تشجيع الطلاب على طلب الأماكن التي يمكن أن تصل الشبكة إليها. ثم صعوبة التحكم في مواقف الطلاب لأن تنقذ التعليم عبر الإنترنت، وفي هذه الحالة يحاول المعلم مراقبة حضور الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية. وهناك بعض الطلاب الذين يتأخروا في مشاركة عملية التعليم عبر الإنترنت، فإن الحل لهذه المشكلة هو أن يعطي المعلم التحذيرات دائماً ليكون الطلاب انضباطاً في مشاركة التعلّم، لأنه يمكن أن يؤثر على قيمة الجانب العاطفي. ومن ناحية أخرى، يواجه الطلاب العقبات في مشاركة التعلّم عبر الإنترنت، أي أن الطلاب لا يفهمون

المواد التي قدمها المعلم، بسبب قلة التفسير والبيان وقلة الفرصة. لذلك، فإن الجهود التي يبذلها الطلاب لحل هذه العقبات هي إعادة مواد التعليم التي قدمها المعلم.

ب. الإقتراحات

١. أ. لرئيس المدرسة

تقدم الباحثة اقتراحًا إلى رئيس المدرسة ل يتم تطبيق تقييم تعلم مواد اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين بشكل صحيح، من أجل معرفة التقدم المحرز في تطوير التقييم من سنة إلى أخرى، حتى يصبح دليلًا إرشاديًا للمدرسة لاتخاذ الإجراءات المستقبلية.

٢. للمدرس

لابدّ على المدرس زيادة الإبداع فيما يتعلق بتطبيق التعليم والتقييم عبر الإنترنت. وزيادة الابتكار في إجراء أنشطة تقييم التعلم، خاصة في تنفيذ التعليم والتقييم عبر الإنترنت.

٣. للطلاب

يرجى للطلاب أن يتمكن من الدراسة بجد وجيدة، وفقًا للطريقة التي يقدمها المعلم بالارشادات و التوجيهات



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- إحساني، إيفا لطفي فاخرو. استراتيجيات الآباء في تعليم وتعليم الأطفال في التعلم في المنزل خلال جائحة كوفيد-١٩. ستاينو بورويخو: الأطفل. المجلد ٣ رقم ١، يونيو ٢٠٢٠.
- الخولي، مُجَّد علي. الإختبارات التحصيلية. عمان: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ١٩٩٨.
- الدين، مُجَّد أحسن. تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. التدريس: المجلد الرابع - العدد الأول - يونيو ٢٠١٦.
- السعدية، نهاية و أخرون. تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبارات اللغوية) Islamic Review: Jurnal Riset dan Kajian Keislaman, حجم ٨، رقم ٢، ٢٠١٩.
- العبادي، رائد خليل. الاختبارات المدرسية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.
- أنوغراه، ريسكا. تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق). التعريب. المجلد ٥، الرقم ٢، ٢٠١٧.
- أومامي، فطرياني رزقي. تنفيذ تقييم أصيل لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانيوماس. رسالة الجامعية: الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكارتا، ٢٠١٩.
- رحمواتيز. تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. التعليم، حجم ١، رقم ٦، ٢٠١٣.
- ساربيبي، ألبار. التقويم في اللغة العربية. المجلد الخمسة عشر - يناير - ٢٠١٣.
- طعيمة، رشدي أحمد وأخرون. المرجع في مناهج التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخر. مدينة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.
- علمية، رحلاح. اختبارات اللغة العربية في مهارة الكلام. الفظنا: المجلد الثالث - العدد الأول - ديسمبر ٢٠١٨.

فانور روهمان. "استراتيجية إدارة مكونات التعلم العربية". العرايات. المجلد الأول. الرقم ١، يونيو ٢٠١٤.

هيرلياندرى، لوه ديفي و آخرون. التعلم في ظل جائحة كوفيد-١٩. التعليمية. المجلد ٢٢، رقم أبريل ٢٠٢٠.

يوليانا، اريسكا جانجرا. تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة العلية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو. فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠.

٢. المراجع الأجنبية

الدين، عفيف و باني أحمد سياني، *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. باندونج: فوستاكا سيتيا، ٢٠٠٩.

السلام، يوفردال فطري نور. *Memahami Bahasa Arab*. فونوروغو : الجامعة الحكومية الإسلامية فونوروغو فريس، ٢٠١٢.

المحسن، عبد. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. لومبوك: اينتير فينا، دون السنة.

المنيب، عبد. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. يوججاكارتا : كلية علوم التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠١٧.

أريكونتو، سوهارسيمي. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٢.

أريكونتو، سوهارسيمي. *Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Prosedur*. باندونج: رينيك جيفتا، ٢٠١٠.

بيان، يايان نور. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: زين البيان، ٢٠٠٨.

تارغا ، هنري غنتور وجغا تارغا. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. باندونج: أنكاسا، ٢٠١١.

راشيدي ، عبد الوهاب و مملؤة الحكمة. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa*. مالانج

:الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي، ٢٠١٢.

ريانطو، ياتم. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu tinjauan Dasar*. سورابايا: رينك جفتا،
٢٠٠٣.

زيديلة ، هاريس. *Pengantar Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*. جنوب كاليمانتان: Cv Hemat
Publishing، ٢٠١٨.

سافوترا، اوهار سوهار. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. بندونج: ٢٠١٤.
سوفارمان ، أوجاغ. *Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa*. تانجيرانج: سولوه ميديا، ٢٠١٦.

سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج: الفاييتا، ٢٠١٥

سوكيونو. *Memahami Penelitian Kualitatif*. باندونج: الفاييتا، ٢٠٠٥

غستي ، سري و أصحابه. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*.
دون المدينة: Yayasan Kita Menulis، ٢٠٢٠.

مرغانا. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: رينك جفتا، ٢٠٠٣.

مسرول. *جائحة كوفيد-١٩: قضايا وتأملات في إندونيسيا*. يوججاكارتا: Yayasan Kita
Menulis، ٢٠٢٠.

موليونج، ليكسي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: رجما روسدكريا، ٢٠٠٠