

## الملخص

مصطفى، أحمد أمين. 2016. العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية 2015-2016. البحث العلمي. كلية التربية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف أحمد زبيدي الماجستير.

### الكلمة الأساسية: كفاءة قراءة القرآن، تعليم اللغة العربية

الكفاءة هي السلطة لتقرير الشيء. فهم الكفاءات الأساسية أصله من اللغة الإنجليزية يعني Competence، بمعنى القدرة أو المهارة. أما قدرة القراءة هي قدرة التعريف وفهم المحتوى من المكتوب بضمها في القلب. وحقيقة القراءة هي الأتصال بين القارئ والكاتب بالنص الذي كتبه. وأما قدرة القراءة هي الأساس لفهم الدراسية المختلفة. إذا لم يأت الطلاب الدرس عن افهم القراءة الفصيحة، كان له صعوبة كثيرة في فهم المادة المختلفة في درجة الأتية. النتائج هي الحاصل الذي قد حصل عليه العامل (الذي قد عمله و فعله). عند سيف البحرى زاماره النتائج هي حاصل كل النشاط الذي قد عمله الشخص و خلقه، سواء للأفراد و الجماعات.

ولمعرفة العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية وضع الباحث أسئلة البحث، كما يلي: (1) كيف كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية 2015-2016؟ (2) كيف نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية 2015-2016؟ (3) هل وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية 2015-2016؟ هذا البحث من نوع البحث الكمي، قام الباحث بالبحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون الصف العاشر (IIS II) وعدد السكن 25 طالبا. وجمع البيانات إستخدام الباحث الوثائق المكتوبة. ولتحليل البيانات في هذا البحث إستخدام الباحث عادة البينة (Uji Normalitas) والتحليل الإرتباط (analisis korelasi)، إستخدام الباحث لتحليل البيانات بالطريقة إرتباط

ضرب العزوم (Product Moment Correlation) برمز، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ونتيجة البحث، هي: 1) إنّ كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسي 2015-2016، هي جيد جدا لأن المعادلة هذا المتغير المستقل (x) وقياس حروف A. 2) إنّ نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسي 2015-2016، هي جي لأن المعادلة هذا المتغير التابع (y) وقياس حروفها B. 3) إنّ وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن (x) ونتائج تعليم اللغة العربية (y)، لأن حساب  $r_{xy} > r_t$ ،  $0,907 > 0,396$ ، فلذلك الفروض الإختيارية مقبولة.

من هذا البحث قدم الباحث الإقتراحات، كما يلي: 1) ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في تعليم قراءة القرآن، لإنه وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب. 2) ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في دراستهم ليكونوا أذكاء ونافعين في المستقبل. 3) ينبغي للمدرس أن ينمي عن كفاءة قراءة القرآن لكي يفهم الطلاب لأنّ في حقيقته كفاءة قراءة القرآن يستطيع ليساعد الطلاب في فهم مادة اللغة العربية.

## الباب الأول

### المقدمة

#### خلفية البحث

التربية هي عملية التعليم لتكوين الطبيعة والأخلاق للمتعلّم، وليكون المتعلّم إنساناً عالماً وكاملاً. ولعوامل التعليم دور مهمّ في التربية والتعليم. وعوامل التعليم ثلاثة، وهي المعلم والطلاب والمعلومات. المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين. وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم للملائم للطلاب، فعمله يتضمّن دراسة الطلاب والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة مايلقى منها علي الطلاب حتى يسهل عليه إيصالها، وله مرتبة ترتيباً منطقياً. ومرتباً بعضها ببعض.<sup>1</sup>

ورأى سوريا براتا (Surya Brata) أن نجاح عملية التعليم إذا استطاعت أن تنهض حماسة تعلّم الطلاب. وشئ مهمّ في إقرار نجاح التعليم هي النتيجة هي حاصل تعلم الطلاب. وينبغي على المعلم أن يعطي النتيجة بإحتياط ودقّة تامة.<sup>2</sup>

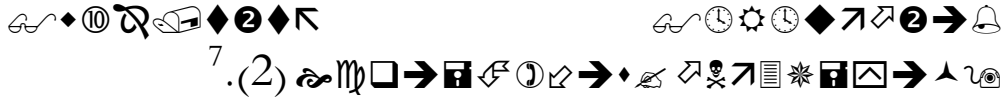
قدسعى المعلم لأخذ نتيجة التعلم منذ بداية عملية التربية والتعليم. هذا السعى يسمّى بالإختبار. الإختبار هو إقرار درجة النجاح أو إنجاز تعلّم الطلاب في تحصيل الأهداف المقرّرة. وينبغي أن يعدّ الإختبار منظّماً ومطابقاً بمنهج التعليم. والإختبار عنده الفوائد والمنافع كثيرة، إحدى منها: سيعرف المعلم عن النجاح في التربية والتعليم. مثل في تعليم اللغة العربية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> عمر حاماليك، Proses Belajar Mengajar، (جاكارتا: بومي أكسارا، 2009)، 27.

<sup>2</sup> سوريا براتا، Proses Belajar Mengajar di Sekolah، (جاكارتا: رينيكاجيتا، 1997)، 148.

<sup>3</sup> سومادي سوريا براتا، Psikologi Pendidikan، (جاكارتا: راجا غرافيندوا فيرسادا، 2008)، 293.





إذا، تعلم القرآن هو واجب أساسي على كل مؤمن، وكذلك تدريسه .  
 ينقسم تدريس القرآن إلى ثلاثة أطوار، وهي : أولاً تدريس قراءة القرآن الفصيحة  
 والجيدة يناسب بالقواعد المقررة، وثانياً تدريس معاني القرآن، وثالثاً تدريس كيفية  
 حفظ القرآن .

وفي العبارة السابقة أن كفاءة قراءة القرآن العظيم تتعلق بأساسيات تعليم اللغة  
 العربية. لأن القرآن نزل باللغة العربية، ولكن من يستطيع قراءة القرآن بصحيح، لم  
 يكن يستطيع بلغة العربية في قرأته صحيحاً، لأن لغة العربية تحتاج الى مهارة  
 الايتماع التي تعمل عنه نطقها، هي علم النحو والصرف، فلذلك إذا كان يستطيع  
 الإنسان على علم النحو والصرف سيكون الإنسان صحيحاً في قراءة اللغة العربية.  
 ومما راقبه الباحث في المدرسة العالية دولوفو، أن في هذه المدرسة كان نشاط  
 قراءة القرآن العظيم قبل عملية التعليم في كل صباح . كل الطلاب يتبعون ذلك  
 النشاط وأكثرهم يستطيعون أن يتبعوا ذلك النشاط. ولكن حينما يتعلمون اللغة  
 العربية أكثرهم لم يفهمون كل الدرس الذي ألقاه المدرس. وتقويم درسهم باللغة  
 العربية ناقص مع أن اللغة العربية والقرآن العظيم مكتبان بالحرف اللغة العربية.  
 بالنسبة الى الحقيقة السابقة أراد الباحث أن يبحث في هذه المسائل تحت  
 الموضوع العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب  
 الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون  
 السنة الدراسية 2015-2016.

## ب. تحديد البحث

كان تعليم درس اللغة العربية العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون السنة الدراسية 2015-2016 تحتوي على اربع مهارات يعني مهارة الأستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكن الباحث في هذا البحث حدّد على مهارة القراءة فقط. اذا تكلمنا عن نتائج تعليم اللغة العربية لاي فصل فيها عن عملية التدريس. لذلك سيبحث الباحث في هذا البحث النتائج اي نتائج تعليم اللّغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون السنة الدراسية 2015-2016

## ج. أسئلة البحث

- نظرا إلى خلفية البحث السابقة وضع الباحث أسئلة البحث فيما يلي:
1. كيف كفاءة قراءة القر آن لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون؟
  2. كيف نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون؟
  3. هل وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللّغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون؟

## د. أهداف البحث

1. لمعرفة كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون

2. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربيّة لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية

الإسلاميّة الحكوميّة دولوفو ماديون

3. لمعرفة هل وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللّغة العربية

لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو

ماديون

### ﴿ه﴾. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي يرحوها الباحث في هذا البحث، هي الفوائد النظرية

والعملية.

أ. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث توسيع الثقافة العلمية وزيادة خزانة العلم والمعارف.

ب. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

نتيجة البحث العلمي يرجى أن يزداد حسن التعليم في المدرسة

أو المؤسسة الأخرى خاصة في تعليم اللغة العربية المناسبة.

ب. للمدرس

لتوسيع المعرفة الجديدة لمدرّس درس اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر (IIS II) بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة الحكوميّة دولوفو ماديون

ت. للباحث

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم اللغة العربية المناسبة

بالمهنة التعليميّة في المستقبل.

## ❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث من :

الباب الأول : مقدمة فيها خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد

البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يشتمل على الإطار النظري في المسائل التي تتعلق بقدرة الطلاب

في قراءة النص العربي ونتائج مادة اللغة العربية، والبحوث السابقة،

وهيكل التفكير، و فروض البحث

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمي و يشمل فيه تصميم

البحث والسكان والعيرق وإطار عرض المتغيرات، وأساليب جمع

البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على عرض البيات و تحليل البيانات. مقدّمة لعرض

البيانات كتب الباحث البيانات العامّة عن المدرسة ال

الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون. وهي تحتوى على تاريخ

تأسيس المدرسة، و المدرسين و الموظفين و الطلاب و الأدوات و

الوسائل الموجودة في المدرسة ال عالية الإسلامية الحكومية دولوفو

ماديون. وأما البيانات الخاصة التي كتبها الباحث هي البيانات

بحيث تستمل على نتائج كفاءة الطلاب في قراءة القرآن بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون. ثمّ البيانات عن نتائج

اللغة العربيّة بمدرسة ال عالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون.

وأخيرا يتكلّم عن تحليل البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس : خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.

قائمة المراجع



ترجمة الحياة  
إقرار أصالة البحث



## الباب الثاني

### الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

#### الإطار النظري



#### 1. كفاءة قراءة القرآن

##### أ. تعريف كفاءة القراءة

الكفاءة هي السلطة لتقرير الشيء. قهـم الكفاءات الأساسية أصله من اللغة الإنجليزية يعني Competence، بمعنى القدرة أو المهارة. هذه الكلمة تشبّهها لكفاءة (Proficiency) والقدرة (Ability) التي لها معنى تقريبا نفس "القدرة". الكفاءة لها معنأخر هو القدرة على تنفيذ وظيفة التربية والتعليم المكتسبة من خلال التعليم والتدريب.<sup>8</sup>

أما تعريف القراءة عند فؤاد هي عمليات النشطة من الفكر التي يعملها بالعين الى المقروء. وفي الأعملية القرائية ينال القراء الخبر من المقروء لحصول على المعني. كانت القراءة الإتصال بين القارئ والكاتب بالنص الذي يكتبه. لذلك في الأعملية القرائية العلاقة الإدراكية بالمباشرة بين لغة اللسان ولغة الكتابة. لذلك لها مطلعان هما إستعاب تغير ايات الكتابة الى أصوات وبنال منها المعني الذي يتصورها بالاصوات والكتابة<sup>9</sup>

<sup>8</sup> موهيين شاه، (psikologi pendidikan dengan pendekatan baru)، (باندونج: ريمجا روسدا كاريا،

2008)، 229.

<sup>2</sup> فتح الحبيب، (Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab، (جوغجاكرتا: ديفا

فريس، 2012)، 60-61.

لذلك ينبغي على المدرس أن يبدأ بالقراءة في تمارين القراءة على الرموز بصحيح وأن ينمي فهم التلاميذ علي المعني أو المفصود من المقروء الذي يقرأه حتي يجد التلاميذ السهل في مادة اللغة العربية ويجبها.<sup>10</sup>

أما قدرة القراءة هي قدرة التعريف وفهم المحتوى من المكتوب بضمها في القلب . وحقيقة القراءة هي الأتصال بين القارئ والكاتب بالنص الذي كتبه . أما قدرة القراءة هي الأساس لفهم الدراسية المختلفة اذا لم يأت الطلاب الدرس عن افهم القراءة الفصيحة، كان له صعوبة كثيرة في فهم المادة المختلفة في درجة الأتية . وبالبحوث السابقة استنتج منها ان قدرة القراءة هي قدرة الأعمال المجتمع لإزداد القدرة على الفعل كان له جسميا أم عقليا.<sup>11</sup>

### ب. تعريف قراءة القرآن

القرآن لغة إسم مصدر من "قرأ- يقرأ" بمعنى جمعة وضم بعضه الى بعض.<sup>12</sup> وأما في اصطلاح معنيان، و هما :

1) القرآن هو كلام الله المنزل الى نبينا محمد بوسيلة الأمين (جبريل) وهو الذي ينقل إلينا متواترا وبعض العبادة لمن يقرأه، مفتتحة بسورة الفاتحة ومختتمة بسورة الناس.

<sup>3</sup> أحمد عزّان ، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ، (باندوع : هومانيهورا، 2009) 152.

<sup>4</sup> <http://iyosrosmana.wordpress.com/16/05/2009/pengertian-kemampuan-membaca/>

(2016-3-16) (23:30).

<sup>12</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشروق، 1987) 211

2) القرآن هو كلام الله المعجزة الى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل، المكتوب في بعض من المصاحف، ينقل إلينا متواترا وبعض العبادة لمن يقرأه، مفتتحة بسورة الفاتحة ومختتمة بسورة الناس. ولفظ القراءة لعة إسم مصدر من "قرأ-يقرأ-قراءة". ويكون إضافة إذا جمعة بلفظ القرآن. وأما اصطلاحا، القراءة هو يقبض على الفكر ومشاعر الأخرين بوسيلة الكتابة (اللغة الشفهية). اهدافها هي قبض اللغة المكتوب با لإصابة وانتظام.<sup>13</sup>

معنى لفظ "قرآن" في اللغة هو مصدر من الفعل المهموز على وزن فعلان مشتق من كلمة قرأ بمعنى تلا. ثم نقل هذا المعنى المصدرى وجعل اسما للكلام المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ويشهد لهذه الرأي ورود القرآن مصدرا بمعنى القراءة في القرآن الكريم.<sup>14</sup> ومعنى القرآن اصطلاحا هو كلام الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل المعجز بلفظه المعتبد بتلاوته المنقول إلينا بالتواتر المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخره سورة الناس.<sup>15</sup>

### ج. أهداف القراءة

وغالبا ما يكون الدافع وراء القراءة الاتية :

- 1) التزويد بالحقائق والمعارف عن موضوع ما
- 2) إشباع حاجة نفسية لدى القارئ. كأن يجد في القراءة متعة أو تسلية

<sup>13</sup> <http://duniabaca.com/definisipengertian-membaca.html> (2016-2-21) (02:00)

<sup>14</sup> حسن منصور، الدين الإسلامي الجزء الثاني، (فونوروغو : دار السلام، 1425) 10.

<sup>15</sup> نفس المرجع. 20

(3) القراءة للقضاء على وقت الفراغ

(4) القراءة من اجل تنمية الثروة اللغوية أو من أجل تدريب على السرعة في القراءة

(5) القراءة من اجل تنمية الحس والتذوق الأدبي

(6) القراءة من اجل النقد والتحليل

(7) القراءة من اجل إيجاد حلول للمشكلات بطريقة علمية سليمة

إن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن هذه الأهداف ما يلي :

أ) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيد البحث يريد أن يكتبه. وهنا

تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق. بموضوع بحثه فقط.

ب) القراءة للتخصيص. قد يقرأ المرء نصام أجل تلخيصه. وهنا تكون

القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأغكار

الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.

ت) القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثل ما يفعل المذيع

في الراديو والتلفزيون.

ث) القراءة للإختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لإختبارها. وهنا تكون

القراءة دقيقة متأنية وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من اجل

ضمان الإستعاب الحفظ.

ج) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه

القراءة لا يقرأ قراءة مركزة في العادة. بل قد يقفز من سطر الى آخر او

من صفحة الى أخرى.

ح) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبداً لله.<sup>16</sup>

### د. تقسيم المهارات القراءة

يمكن ان ننظر الى القراءة من حيث تعليمها و تعلمها فنقسمها عدد

تقسيمات :

1) من حيث نشاط القارئ إلى :

أ) قراءة الصامتة

تعرف القراءة الصامتة بأنها القراءة التي يحصل فيها القارئ

على المعاني وإفكار من الرموز المكتوبة دون الإستعانة بعنصر الصوت، او النطق، ولو كان نطقاً خافياً ودون تحرك الشفتين او التمتمة بالخروف والكلمات.<sup>17</sup> يشير مفهوم القراءة الصامتة الى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بجزيرة المتعلم دون نطق بها.<sup>18</sup> وهي تعتبر من أهم المهارات القراءة التي ينبغي إكتسابها في أثناء دراسة اللّغة فهي الهدف من أهداف دراسة اللّغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم وإستمرار كما أنّها أداة مهمة بنسبة للطلاب، فهي تمكنهم من

<sup>16</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض المملكة العربية السعودية، 1983)، 112-

.113

<sup>17</sup> فراس السليتي، فنون اللّغة، (عمان : جدار الكتاب العالمي، 2008)، 9

<sup>18</sup> نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللّغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: جامعة ملانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، 2011)، 77

تزويد معلمائهم، من تطوير قدراتهم التحصيلية، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة.<sup>19</sup>

من أهم مزايا القراءة الصامتة إضافة الى ما سبق ما يلي:

أ. أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد

القراءة

ب. أنها تنمى قدرة المتعلم علي ان يقرأ ويفهم.<sup>20</sup>

ت. تنمية القدرة علي المعرفة الجديد في ميادين المعرفة المختلفة

ث. تنمية القدرة علي القراءة السريعة الخاطفة في الكتب التي لا

تحتاج إلى تأمل

ج. تنمية القدرة على القراءة من أجل الإيتماع وترفيه قضاء

الوقت.<sup>21</sup>

(ب) قراءة الجهرية

القراءة اجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة وتوصيلها عبر

العين إلى المخ، وفهمها بالجميع بين الرموز كشكل مجرد والمعني

المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات وإستخدم

أعضاء النطق استخداما سليما.<sup>22</sup> تعتبر القراءة الجهرية مهارة

خاصة يمكن ان يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن ايضا أن

<sup>19</sup>. محمود كامل الناقه، تعليم اللّغة العربية للناطقين بلغات أخرى،(مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

1985)، 197

<sup>20</sup>. نورهادي، 78

<sup>21</sup>. محمود كامل الناقه، 196

<sup>22</sup>. نفس المرجع، 80

23 يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكاية للقراءة. وهي قراءة تشتمل ما تطلبه القراءة الصامتة من تعريف البصر للرموز الكتابية مدلولاتها وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعني النطق الكلمات والجمهور بها. وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.<sup>24</sup>

1) القراءة من حيث الغرض منها :

أ) القراءة للتدريس

هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثيرون من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو فهم المختلفة. فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه. والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل معلومات.<sup>25</sup>

ب) القراءة لقضاء الوقت الفراغ

ت) القراءة لتأمل والتحليل ولاستنتاج<sup>26</sup>

2) القراءة لأجل المهاترية

أ) المهاترية الميكانيكية (mechanical skill)

هذه المهاترية من نوع المهارة الأسفلية مرحلة ( lower

order) كما يلي :

أ. مقدمة النموذج الحروف

<sup>23</sup>. نفس المرجع، 190

<sup>24</sup>. فراس السليتي، 9

<sup>25</sup>. نورهادي، 82

<sup>26</sup>. محمود كامل الناقه، 151



- ب. مقدمة عن عناصر اللّغوية (صوت، لفظ، وكليمة، )  
 ت. مقدمة عن العلاقة بين الصوت و الأنماط الهجاء  
 (قدرة الصوت مما المكتوب)  
 ث. سرعة القراءة

ب) المهارتية المفاهيمية (comprehension skill)  
 هذه المهارتية من النوع المهارة الأعلى مرحلةً (high order)  
 كما يلي:

- أ. ان يفهم المقروء القصيرة (معجمي، نحوي، )  
 ب. ان يفهم ويطلب المعاني الحقيقي من المقصود ولغاية  
 التأليف والثقافة  
 ت. التقويم من المقروء (محتويات، ونموذج)  
 ث. سرعة القرائي المرنتي المقتض الحال.<sup>27</sup>

### هـ. فضيلة القرآن وفضيلة قراءة القرآن

- 1) كان القرآن له فضيلة كثيرة، منها :  
 أ) صار القرآن نسخة سهلة في القراءة  
 صار القرآن نسخة للقراءة و للحفظ، إما في الليل أو في  
 النهار. و القرآن يناسب قراءته في أي وقت وحال، إما في حالة  
 السرور أو الحزن. قراءة القرآن في حالة السرور مثلاً بسبب  
 ميلاد الابن أو البنت. وقراءة القرآن في حالة الحزن حين توفي

<sup>27</sup> هنري غنتور تاريخان، Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa (باندوع : أنكاسا،



قال النبي صلى الله عليه وسلم : إِقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ.<sup>31</sup>

(2) كان لقراءة القرآن فضيلة كثيرة، منها :

أ. إن أهل القرآن أهل الله

قال النبي صلى الله عليه وسلم : "إِنَّ اللَّهَ أَهْلَيْنِ مِنْ خَلْقِهِ، قَالُوا : وَمَنْ هُم يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ : أَهْلُ الْقُرْآنِ أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ".<sup>32</sup>

ب. إن أهل القرآن أحق للإمامة في الصلاة

قال النبي صلى الله عليه وسلم : "يَوْمَ الْقَوْمِ أَقْرَأَهُمْ لِكَيْلَبِ اللَّهِ".<sup>33</sup>

ت. أقيم أهل القرآن في اللجنة الأعلى

ث. أن أهل القرآن سيلبس الله تاج الكرامة في يوم القيامة

قال النبي صلى الله عليه وسلم : " يَجِيئُ الْقُرْآنَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فيقول: يارب حله ، فيلبس تاج الكرامة ، ثم يقول: يارب زده ، فيلبس حلة الكرامة ، ثم يقول: يارب ارض عنه ، فيرض عنه، فيقال له: اقْرَأْ وَأَزِقْ وَتُرَادُ بِكُلِّ آيَةٍ حَسَنَةً".<sup>34</sup>

ج. من قرأ القرآن يضاعف أجره

<sup>31</sup> إمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري ، صحيح المسلم، (اندونيسيا، مكتبة رحلان)، الصفحة 252.

<sup>32</sup> أبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني، سنن ابن ماجه، (بيروت، دار الفكر) الصفحة 16.

<sup>33</sup> إمام أبي الحسين مسلم ، صحيح المسلم، الصفحة 291.

<sup>34</sup> أبي عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترميذي، سنن الترميذي، (بيروت، دار الفكر)، الصفحة 29.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنةٌ، والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول (الم) حرفٌ، ولكن الف حرفٌ، والام حرفٌ وميمٌ حرفٌ، (رواه الترمذى)

ح. خير الناس هم من تعلم القرآن وعلمه  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: خيركم من تعلم القرآن وعلمه. (رواه الدارمى)

## ﴿ب﴾. نتائج تدريس اللغة العربية

### 1. تعريف النتائج

النتائج هي الحاصل الذي قد حصل عليه العامل (الذى قد عمله و فعله). عند سيف البحرى زاماره النتائج هي حاصل كل النشاط الذى قد عمله الشخص و خلقه، سواء للأفراد و الجماعات.<sup>35</sup> إذن النتائج هي الحاصل الذى قد حصل عليه الشخص من النشاط. ولذلك، فمن المفهوم أنّ النتائج هي حاصل من النشاط الذى قد عمله الشخص و فعله، و الحصول عليه بقوة العزم فى العمل إما للأفراد أو الجماعات. يرتبط هذه النتائج ارتباطاً وثيقاً إلى الجهود الذى قد عمله الشخص، إذا كان الشخص يؤدي وظيفته بكلّ قوته يمكن الحاصل أو النتائج الذى حصلته مقنع. النتائج لن تنتج مادام الشخص لا يعمل من الأنشطة. فى الواقع، للحصول على النتائج ليس سهلاً كما يتصور، و لكن كثرة الجهاد مع مختلف

<sup>35</sup> <http://aadesanjaya.blogspot.com/prestasi-belajar.html> (9-4-2016) فى الساعة 17,00

التحديات التي يجب مواجهتها. قوّة العزم و التفاؤل يمكن أن تساعد للحصول عليها.

النتائج التي حصل عليها لطلاب هي الجمع الذي يتكون من كلمتين. وهما النتائج والتعلّم. فالنتائج هي الحاصل من الأنشطة الذي تم قيام به, والعمل به, اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.<sup>36</sup> التعلّم هو الأنشطة الذي تم القيام به الواعية الطلاب ليحصل بعض التأثير من المواد التي تم تعلّمه. كانت تحصيل التعلمية التغيير في ذات الشخص. فهكذا, يسمى التعلّم إذا كانت التغييرات حدثت في ذات الشخص.<sup>37</sup>

وقد ورد في المعجم الإندونيسي بأن تعريف النتائج التي حصل عليها الطالب هي النتيجة مما فعل بها, والقيام بها من خلال الإستيعاب, والمعارف والمهارات التي تطور بالمواد, وعادة ما تظهر بقيمة الإختبار أو بقيمة التي يعطيها المدرس.<sup>38</sup>

وفقا تولوس توع, أن نتائج التدريس هو اكتساب المعرفة أو المهارات التي وضعتها المواضيع, وعادة ما أشار درجات الاختبار أو الأرقام المعطاة من قبل المعلم.

نتيجة التدريس أو شكل تغير الاحوال المرجو هي يشتمل على ثلاثة الجوانب: أولا هو الجانب العقلي فيها تغييرات في اكتساب المعارف وتنمية

<sup>36</sup> سيف البحر جمارة, Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru (سورابايا : اوساها ناسياونال ,

١٩٩٤) ١٩.

<sup>37</sup> نفس المرجع, 20.

<sup>38</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan

Nasional, (Jakarta :Balai Pustaka, 2005), 895.

المهارات/القدرات التي تحتاج لاستخدام تلك المعرفة، والثانية هي الجانب الجسمي يشمل التغييرات في العقلية المشاعر والمواقف وعيها، والثالث الجانب الخلق، يشتمل التغييرات في أشكال إجراءات المحركة.<sup>39</sup>

ونسبة على ما سبق، يمكن أن تصاغ أن نتائج تدريس الطلاب على النحو التالي:<sup>40</sup>

أ. تحقيق المتعلمين التعلم هو نتيجة التدريس الذي تم تحقيقه الطلاب متابعة على المهام والعمل وأنشطة التعلم في المدرسة.

ب. تبلغ قيمة نتائج الطلاب من جانب العقلية المعنية في المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

تحقيق وثبت نتائج تدريس الطلاب من خلال القيمة أو عدد من تقييمات النتائج التي أجرى المعلمين لطلاب المهام و تجارب اختبار أو امتحان.

من البيان السابق يمكن الاستنتاج أن نتائج التدريس هو كل نتيجة حققها الطلاب خلال التعليم والتعلم التي تشمل هذه الجوانب الثلاثة هي: العقلية و الجسمية و الخلقية، ويقدر على رقم التي يشير إلى النجاح في تحقيق الكفاءة في التدريس.

## 2. تعريف التدريس

النتائج لا ينفصل عن فعل التدريس ، لأنّ التدريس هو عملية، و أمّا نتائج التدريس نتيجة من عملية التعلّم.

<sup>39</sup> زاكياہ درجہ و غیرہ ، Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam (جاکارتا: بومی أكسارا،

2008)، 197.

<sup>40</sup> نفس المرجع، 75.

التدريس هو عملية حيث تظهر و تغير السلوك من خلال التدريب أو الخبرة. و قال سلاميطا التدريس هو عملية الجهد الفردي للحصول على تغييرات السلوك الجديدة كلاً، نتيجة من خبرة الفرد في التفاعل مع البيئة.<sup>41</sup> ثم عند موهيين شاه التعلّم باعتباره مرحلة تغييرة في سلوك الأفراد الذين استقر نسبيا نتيجة للخبرة و التفاعل مع البيئة التي توّظ على العمليات المعرفية.<sup>42</sup> يعتبر التعلّم ناجحا إذا كان هناك تغيير في نفس الطلاب، و لكن ليست كل التغييرات يستطيع أن يقال بل التدريس لأنّ تغييرات السلوك من سبب التدريس، عنده صفات خاصة و هي :

أ. التغيّر النفسية

تغييرات في عملية التدريس لأنّ الخبرة أو تجربة عمله بقصد و بإدراك، في هذه الصفات الخاصة يدرك الطلاب بأنّ هناك تغييرات في نفسه. مثل : زيادة المعرفة، و العادة، و المهارات.

ب. التغيّر الإيجابي و العلمي

الإيجابي بمعنى ذلك التغيير جيد و مفيد للحياة و مناسب بالرجاء تسبب من حصول على شئ جديد (مثل الفهم و المهارات) التي هي أفضل من قبله. وقع ذلك تغيير بسبب الجهود الطلاب المعنيين.

ج. التغيّر الفعال و العامي

<sup>41</sup> شيف البحري جمارة، 12-13

<sup>42</sup> موهيين شاه، Psikologi Belajar، (جاكارتا: راجا كرفيندو فرسادا، 2006)، 68

و يقال التغيير الفعّال إذا كان لها تأثير و فوائد للطلاب. و التغيير العلميّ يعنى التغيير في نفس الطلاب استقر نسبيا، و إذا كان يحتاج إلى ذلك تغيير في استنساخها و استخدامها مرة أخرى.<sup>43</sup>

إذا ال التدريس هو عملية الجهد الذى عمله الطلاب للحصول على تغييرات السلوك الجديدة كله، بقصد و بإدراك، و ذلك التغيير استقر نسبيا و لها تأثير و فوائد الإيجابية للطلاب في التفاعل مع بيئتهم.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن أخذ الإستنباط أن نتائج التعليم هي حاصل التعلّم الذى قد حصل عليه الطلاب بعد مشاركتهم عملية التعلّم في وقت معين بدليل تغيّر السلوك، و المهارات، و المعاريف ثم يقاس و يقدر في شكل أرقام أو بيان. يسجل هذه نتائج تعليم في نهاية كل فصل دراسي في كتاب التقدير الذى يسمه بكشف الدرجات.

### 3. أنواع نتائج التدريس

أ. نتائج التدريس من الناحية الفكرية (Kognitif)

هذا الإعتبار يتركز في إجابة الأسئلة أو مجال الذكاء. من أجل ذلك، يكون تركيز في قدرة العقل. وأهدافه ليكون مسؤوليا في انواع العلوم التي قد تعلّمها الطالب. وقسم "بلوم" الاهداف الفكرية إلى ستّ طبقات، وهي:

1) المعرفة

هذا النوع يتركز في تزويد قدرة المعرفة أو ذكر المادة التي قد تعلّمها الطالب بداية من المادة البسيطة الى المادة الصعبة. تكون الأهمية



لهذا النوع هو قدرة الطالب أن يذكر المعلومات صحيحة. فنتائج  
تدريس هذه المعرفة شرط مهم لاستيلاء وإستيعاب المادة الأخرى.  
(2) الفهم

يعمّ فهم الطالب عن معاني المواد التي قد تعلّم الطالب. و هذا  
الفهم أرفع الدرجات من المعرفة.  
(3) تطبيق العمل

المراد منه قدرة الطالب لإستخدام معلوماته في حياة اليومية.  
والتطبيق أرفع من الفهم.  
(4) التحليل

التحليل هو قدرة الطالب على تفريق وتحليل الشيء ليكون  
العنصر له معنى. واحتاج الطالب الى التحليل لاثبات الدليل على أنه  
قد استولى العلوم، والفهم، والتطبيق. التحليل أرفع من التطبيق.  
(5) التركيب

يقصد بالتركيب هو يوحد بعض أنواع الفكرة لتكون تركيبا  
جديدا. والتركيب أرفع من التحليل.  
(6) الإختبار

هو قدرة الطالب في اخذ القرار عن قيمة الدروس المقررة  
بالشروط الخاصة. والإختبار أرفع طبقات على جميع أجناس الفكرية.

ب. نتائج التدريس من الناحية الموقفية (Afektif)

حصلت نتائج التدريس من الناحية الموقفية أهمية كبرى في مجال الموقف  
وسلوك الطالب. هذا النوع ذو القيمة الرفيعة لأنه يعلّق بشخصية الطالب.

يقال هذا الطالب ناجح، إذا سلك وتخلق الطالب مناسباً بأهداف التربية

العملية وتنمية المدرّس. وهو يتكون من خمس النواحي، وهى:

- (1) القدرة هو قدرة الطالب فى إعطاء النتيجة
- (2) التطبيق هو يوحد جميع القيمة التى يملكها الطالب وتأثرها الشخصية والسلوك.

(3) التنظيم هو تنمية الطالب نتيجة فى مناهج الخاصة

(4) الإستجابة هى قدرة الطالب فى إعطاء الجواب عملياً

(5) الإستيعاب هو قدرة الطالب الإهتمام بالإستجابة بجواب مصيب. ونتيجة هذا، هى أقلّ النواحي الموقفية.

ج. نتائج التدريس من الناحية النفس حركتي (Psikomotorik)

هو القدرة الطالب من ناحية الخلقية. ظهرت نتيجة تدريس فى

الناحية الحركة، فاستطاع أن تلاحظ. أما طبقات فى هذه الناحية، هى:

(1) الملاحظة (Perseption) المعلقة باستخدام الآلة لنيل التوجيه والإرشاد الذى يرشد إلى الأعمال.

(2) الإستعداد الذى يشمل على استعداد عقليّ، وجسميّ، وحسيّ.

(3) الإجابة المقتادة هى الخطوة الأولى فى تعلّم المهارة التركيب.

(4) الإجابة المركبة.<sup>44</sup>

#### 4. حدّ الأقلّ عن نتائج التدريس

<sup>44</sup> -http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2133125-jenis-jenis-prestasi-

إقرار حدّ الأقل في التدريس من الأمور المهمّة. لأنّ النجاح هي الاصطلاح العام يشمل على النواحي الآتية : هي الناحية الفكرية، الحركة. وهذه النواحي تتعلق بعضها بعضا، ولكن تصعب في كشفها إذ تراها يعييرا من إحداها. مثلا، إستحق الطالب نتيجة عالية في الدراسة الإسلامية، فلم يدل على نجاحه في العبادة. وبجانب ذلك، إستحق بعضه الطالب نتيجة مقبولة في هذه المدة، ولكنه نجاحا في سلوكه، وأجلاقه، وآدبه. لأجل ذلك، أن يهتم على كل مدرس اهتماما جيدا على جميع النواحي في تعليمه. هناك بعض القواعد في مقدار نجاح الطلاب بعد اتباعهم عملية التعليم. وهي :

أ. المقدار من الصفر حتى العشر (0-10)

ب. المقدار من الصفر حتى المائة (0-100)

عدد الأقل الذي يدل على قبول أو نجاح التعليم (passing grade) المقدار بين 0-10 هو 5،5 أو 6 أما المقدار بين 0-100 هو 55 أو 60 والحاصل، إذا أتم الطلب الوظيفة أكثر من نصفها وكلها صحيحة، فيحسب على أنه حصل على حد الأقل في نجاح التعليم. ولكن، يحتاج إلى نظر المدرس في تثبيت نجاح الدراسة والتعليم الأعلى للدروس التخصيصية مثل : درس في اللغة و يدفعه لتعليم. مثل : المدح و الهدايا، ونظام المدرسة، والقدرة الحسنة من الوالدين و المعلم.<sup>45</sup>

<sup>45</sup> همزة باونو، Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran، (جاكارتا: بومي أكسارا،

لتعريف درجة النتائج التي يحصلها الطلاب فاستخدمت الباحثة المعيار كما يلي<sup>46</sup> :

## الجدول 2.1

المعيار على نتائج التعليم

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	أ	100-80	1
جيد	ب	79-70	2
متوسط	ج	69-60	3
ناقص	د	59-50	4
مردود	هـ	49-0	5

## 4. العوامل التي تؤثر على نتائج التدريس

نتائج التدريس هي نتيجة لتفاعل عوامل مختلفة، على الصعيدين الداخلي والخارجي. ويمكن تصنيف العوامل التي تؤثر في عملية التعلم والنتائج إلى أربعة، هي : (أ) المادة أو المواد التي يتم تعلمها، (ب) البيئة، (ج) دور العوامل، (د) حالة من المتعلمين.<sup>47</sup> نتائج تدريس ليس شيئا تقف وحدها، بل هو نتيجة لعدة عوامل تقف وراءها. وبالتالي فهم نتائج تدريس حول، ومن الضروري لفهم العوامل التي تؤثر عليه على النحو التالي:

<sup>46</sup> موهيبين شاه، Psikologi Belajar، 221.

<sup>47</sup> مولياسا، Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK (باندوع: ريماجا

## أ. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على إنجازات المتعلمين التعلم ما يلي:

### (1) عوامل البيئة الأسرية

معظم الوقت على الطالب في المنزل. الآباء والأمهات والأشقاء من الطلاب هم من المقربين له. ولذلك، فإن الأسرة هي واحدة من تأثير كبير وإيجابي على إمكانية تحقيق المتعلم.

### (2) العوامل المدرسية

بالإضافة إلى الأسرة، ومنظم المدرسة بالفعل البيئة التعليمية، ونظم جيدة والمنظمات لزرع قيم والمعنوية الأخلاقية والعقلية والانضباط والروحية والعلمية.

أحوال المدرسة من حيث موقعها ومبانيها تؤثر على معدل نجاح التعلم، ومنها أيضا جودة المعلم، طريقة تعليمه و أساليبه، ملاءمة المناهج مع قدرة الطلاب. الادوات الوسائل التعليمية، عدد الطلاب لكل غرفة التعلم/الفصل، وتنفيذ نظام المدرسة الخ، ويبد أن الطلاب الذين لم يجدوا ولم يجتهدوا ولم ينضبطوا بنظام المدرسة وذلك يؤدي انخفاض نتائج تدريس الطلاب.<sup>48</sup>

### (3) العوامل الاجتماعية

البيئة في المجتمع التي تتأثر أيضا الطلاب أو الأفراد عن طريق روح وأنشطة التعلم .البيئة في المجتمع الذي مواطنيها لديها خلفية تعليمية

<sup>48</sup> م.داليونو، Psikologi Pendidikan (جاكارتا: رينيك جيفتا، 2001) 59.

كافية، ضد المؤسسات التعليمية ومصادر التعلم في أنها سوف توفر له تأثير إيجابي على روح التعلم وتنمية الشباب.<sup>49</sup>

#### ب. العوامل الداخلية

تصنيف بيراتا (Brata) العوامل الداخلية ما يلي: (1) الفسيولوجية العوامل، التي تتعلق الحالة المادية أو الجسدية للأفراد الذين يمكن تمييزها إلى نوعين، شرط ألا وهي المادية بصفة عامة ودولة وظائف بدنية معينة، وخاصة الحواس الخمس، و (2) عامل، عامل النفسي الذي يأتي من داخل أنفسهم، مثل:<sup>50</sup>

#### (1) عامل الموقف

الموقف هو أبعاد داخلية فعالة أعراض مثل وجود اتجاه للرد أو الاستجابة مع بطريقة ثابتة نسبيا في وجوه الناس والبضائع، وهكذا دواليك، إيجابا وسلبا.<sup>51</sup>

#### (2) عوامل الاستخبارات

الاستخبارات المتصلة القدرة على فهم البيئة المحيطة أو الطبيعية، وقدرة التفكير أو التفكير المنطقي، وموقف البقاء على قيد الحياة باستخدام الوسائل والموارد المتاحة.<sup>52</sup>

<sup>49</sup> نانا ساؤديه سوكماديناتا ، Landasan Psikologi Proses Pendidikan (باندوع: ريماجا روسدا

كاريا، 2005)، 165.

<sup>50</sup> مولياسا، Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK ، 192.

<sup>51</sup> مهيين شاه، Psikologi Belajar ، 135.

<sup>52</sup> همزة باونو ، Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran (جاكارتا: بومي أكسارا:

2006)، 59.

### (3) العامل المواهب

الموهبة هي القدرة على الوجود في الشخص الذي يحمل منذ الولادة، والذين وردت بها ميراثه عن والديه .يمتلك مواهب هؤلاء المتعلمين عندما تتاح لها الفرصة لتكون وضعت في التعلم، وسوف تكون قادرة على تحقيق نتائج باهرة.

### (4) عامل الرغبة والاهتمام

الرغبة هو ميل كبير في شيء. الاهتمام هو أن يرى ويسمع جيدا ودقة في شيء. كان في الرغبة والاهتمام ارتبط وثيقا. فلذلك ينبغي المتعلمين أن تحاطر الرغبة عالية والاهتمام في عملية التعلم في المدرسة. مع الاهتمام الكبير والاهتمام، يمكننا أن نكون متأكدين ستنجح في التدريس.

### (5) عوامل الدافع

الدافع هو القوة الدافعة لكائن حي أن تفعل شيئا. <sup>53</sup> الدوافع الكامنة و تؤثر دائما كل الأعمال والأنشطة التي يقوم بها الشخص لتحقيق الأهداف المرجوة.

### (6) عوامل التدريس

<sup>53</sup> عاليم فوروانطا، Psikologi Pendidikan (باندوع: ريماجاروسدا كاريا، 2009)، 103.

ويتأثر نجاح دراسة المتعلمين أيضا بالمناسبة تعلم المتعلمين أنفسهم. وسيلة فعالة للتعلم يسمح تحقيق أداء أعلى مقارنة مع وسيلة غير فعالة للتعلم.

## 5. أهداف تدريس اللغة العربية

تعليم لغة حاجة لشخص ما ليكون قادرا على التواصل بشكل صحيح مع بعضها البعض وبيئتهم، سواء سفويا و خطيا. و الغرض على تدريس اللغة هي تسلط على علم اللغة العربية. وزارة الشؤون الدينية و يوضح أن الغرض من التعليم اللغة العربية هي

:

- 1) لتكون قدرة على فهم القران الكريم و الحديث العين منبع الحكم التعليم الإسلام
- 2) لتكون قدرة على فهم الدين والكتب ثقافة الإسلام مكتوبة باللغة العربية
- 3) أن تكون قادرا على التحدث و يؤلف باللغة العربية
- 4) لاستخدامها الخبرات الة المعين اهلية الأخرى
- 5) لتعزيز اللغويين اللغة العربية، والمهنة حقا

ذلك الحف، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من علم اللغة للطلاب التي يمكن أن تساعد الكفاءة مكاسب، وذلك باستخدام أشكال مختلفه و أصناف من لغة للتواصل، سواء شفويا وخطيا، من أجل تحقيق هذه الأهداف المعلمين / اللغويين، ينبغي أن صنع المنهج أو البرنامج تعليم التفكير في وفقا المواد لقدرة المتعلمين وإيجاد وسائل أو أساليب



تدريس العلوم و الكفاءة فى اللغة العربية، وقراءة المتعلمين القطار فى الحياة اليومية، ومهارة جيدة، والقراءة، والكتابة، والمحدثه.

فى اتقان قواعد اللغة العربية والحاجة للسيطرة على النحو و الصرف.

تستخدم النحو لدراسة بنية الجملة ونهاية خط التغييرات. فى حين تستخدم صرف لدراسة أساس الكلمة و تعديلها. وعلاوة على ذلك، للحصول على الكفاءة الاستماع والقراءة، والمطالعة بحاجة الى ان نتعلم العلم. للحصول على المهارات اللازمة لكتابة او يؤلف درس انشاء. وعلى اكتساب المهارات اللازمة لتعلم الناطقة العلوم المحدثه.<sup>54</sup>

## 6. التخصيص اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة خاصة. حتى يسر الله أن تحدث للبشرية من خلال القرآن الكريم اللغة العربية. فى الواقع، لم يتم تناولها القرآن إلا على أمة العربية فحسب، بل للبشرية جمعاء على مر العصور.

الله سبحانه وتعالى لا يكن يعلم أن الرجل لديه آلاف من أنواع مختلفة من اللغة المتبادلة. ولكنها قررت أنه ليس هناك سوى لغة واحدة التي تستخدم لإعطاء تعليمات لمليارات البشر، وهي اللغة العربية.

فى الواقع لغة العربية القائمة بالتأكيد هناك أسباب وجيهة لماذا كلمة الله العربية لتكون لغة التواصل بين اختيار السماء والأرض. خبراء اللغة العربية فى كثير من الأحيان بين الميزات اثر الى ما يلى :

أ) اللغة العربية هي ام كل اللغة الإنسان

<sup>54</sup> <http://najiebtoufiq.blogspot.com/2012/06/tujuan-tujuan-bahasa-arab/html>, (20-06-

(ب) اللغة العربية هي اللغة من اقدم و دائمة  
 (ت) اللغة العربية هي اللغة الاكثر على نطاق واسع يمتص  
 (ث) اللغة العربية لديها عدد من اكثر المفرداة  
 متميز العربية من القرآن الكريم ذكر القرآن ثلاث و ظائف، والغرض من  
 ماذا نزلت في اللغة العربية. و وظيفة والغرض من ذلك هو المزية في مرة واحدة  
 وفقا لفضائل القرآن،

أ) يعمل كمصدر للمعلومات والمعرفة

ب) وظيفة الاستخبارات

ت) وظيفة الروحية.<sup>55</sup>

### ﴿ب﴾ البحوث السابقة

نوروانطا، 210509020، العلاقة بين قدرة الطلاب في مادة القراءة ونتائج  
 تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح  
 العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي 2012-2013. كما عرفنا أنّ اللغة  
 هي أصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم، وكل قوم مجتمع لهم لغتهم الخاصة لأجل  
 تعبير عن أغراضهم ومقاصدهم و مشاعرهم. يعني يتفرق بين لغتهم ولغة قوم  
 آخر. ومن لغات القوم هي لغة العربية. وهي مكانة خاصة بين لغات في العالم. كما  
 أنّ أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر ترجع أهمية اللغة العربية الى  
 الأسباب و هي لغة المسلمين ولغة القرآن الكريم ولغة الصلوات ولغة الحديث الشريف.  
 وكذلك كان لغة الدين ولغة التعليم ولغة المواصلات . (1) كيف قدرة الطلاب في

<sup>55</sup> يفريدل فطري نور سلام، Bahasa Arab Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan

Urgensi Mempelajarinya, (يوغياكارتا، نادي أفسيت، 2011)، 33-34.

مادة القراءة لصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣؟ (2) كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣؟ (3) هل وجدت العلاقة قدرة الطلاب في مادة القراءة و نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣. هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الكمية ( Quantitative Research ) والكلام في هذا الباب كلام عن العلاقة بين قدرة الطلاب في مادة القراءة ونتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣. هذا البحث من نوع البحث الكمي، قام الباحث بالبحث بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون الصف الثامن "أ" وعدد السكن 28 طالبا وجمع البيانات إستخدام الباحث وثائق المكتوبة والإختبار و لتحليل البيانات في هذا البحث إستخدام الباحث التحليل الإرتباط (Analisis Korelasi)، واس تعمل الباحث لتحليل البيانات بالطريقة العلاقة الضريب التلاميضي على الرمز :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

، وأما نتيجة البحث هي: (1) أنّ

قدرة الطلاب في مادة القراءة لطلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ هي في درجة متوسطة بنتيجة %78,57 (2) أنّ نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ هي متوسطة بنتيجة %89,28 (3) وُجدت العلاقة بين قدرة الطلاب في

مادة القراءة ونتائج تدريس اللّغة العربية لطلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ لأن سواء كانت في درجة المغزى 5% أو  $y_{x1} > r_{t, \%1}$  فلذلك تكون الفروض الإختيارية مقبولة و الفروض اللاغية مردودة لاتقبل .

رينا حسسناً الصالحة ، 210507030، العلاقة بين نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012. كان القرآن من كتاب المقدس عند المسلمين. فيه مجموع من العلوم : فيجب على كل مسلم أن يتعلمه، وحفظه، وفهمه. الفهم على القرآن يعز المسلم على غيره. أنزل الله القرآن إلى النبي محمد صلواته عليه وسلم في اللغة العربية. وتكون هذه اللغة لغة المتحددة بين المسلمين في هذا العلم. فتعلمها متساوى بتعلم القرآن، لأن فهمها يسهل أحد في فهم وحفظ القرآن. فاللغة العربية من درس مهم. معهد المقدسة إحدى من المؤسسة التربوية المعهد المقدسة إحدى من المؤسسة التربوية السلامية القيام بالتربية الرسمية ويتعلم فيها اللغة العربية في تطور الإبتدائية والمتوسطة. وأوجب لطلابه أن يحفظ القرآن. بناء على ذلك، كتبت الباحثة هذه الرسالة عن العلاقة بين نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012. (1) كيف نتائج حفظ القرآن لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012؟، (2) كيف نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012؟، (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012؟. هذا البحث هو بحث كمي عن دراسة العلاقة الإحصائية (Quantitative Correlation) على نوع الرتب (Rank Order Correlation). ومجتمع الدراسة هو جميع طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012 الذين يقدرون على 29 طالبا. فتأخذ الباحثة جميع مجتمع البحث في هذا البحث. وللوصول إلى الهدف المرجوة، استخدمت الباحثة الأساليب الآتية : منهج الوثائق المكتوبة ومنهج المفايله. وتعرف في هذا البحث أن نتيجة حفظ القرآن لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة جيد على التقدير 1,57. ونتيجة تعليم اللغة العربية جيد جدا على التقدير 4,72. والآخر توجد العلاقة بين نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012 على التقدير 613. لأن في مستوى المعنوية 5%،  $\rho_o = 0,613$  و  $\rho_t = 0,463$  ، وفي المستوى المعنوية 1%،  $\rho_o = 0,613$  و  $\rho_t = 0,478$  ، فيصير  $\rho_o > \rho_t$  . وبهذا أصبح الفروض الإختيارية مقبولا والفروض اللاغية مرفوضا أو ممتنعا. بناء علالنتيجة السابقة، فترجو الباحثة أن يرشد ويدافع طلابهم خصوصا لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة حفظ القرآن حتى أتمهم ثلاثون جزءا. وعلى معلم اللغة العربية أن يربي ويعلم بأحسن التعليم لكثثة المنافع والفوائد فيها.

الفرق بين هذا البحث مع السابقين, أنّ البحث السابق الأول يعني العلاقة بين قدرة الطلاب في مادة القراءة ونتائج تدريس اللّغة العربية لطلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي

٢٠١٢-٢٠١٣ يبحث عن علاقة الطلاب في القراءة كانوا يستطيعون ان يقرئون ما يشاء. والبحث السابق الثاني العلاقة بين نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو سنة الدراسية 2011-2012 يبحث عن نتائج تحفيظ القرآن، وتعليم اللغة العربية، او العلاقة نتائجهما. واما هذا البحث سيبحث عن كفاءة الطلاب في قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية.

### ﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث.

البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن

يكتب هيكل التفكير . أما وصف النظرى (Deskripsi Teori) فيما يلي :

1. كفاءة قراءة القرآن

2. نتائج تعليم اللغة العربية

وبالنسبة على الأسس النظري السابق فيحيططبع الباحث أن يقدم هيكل التفكير

كما يلي:

إذا كانت كفاءة قراءة القرآن جيّداً فكانت نتائج تعليم اللغة العربية جيّدة أيضاً وكذلك الضد.

### ﴿د﴾ فروض البحث.

الفروض هو الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث النظرية ويعتبر أكثرها صحيحا، أما

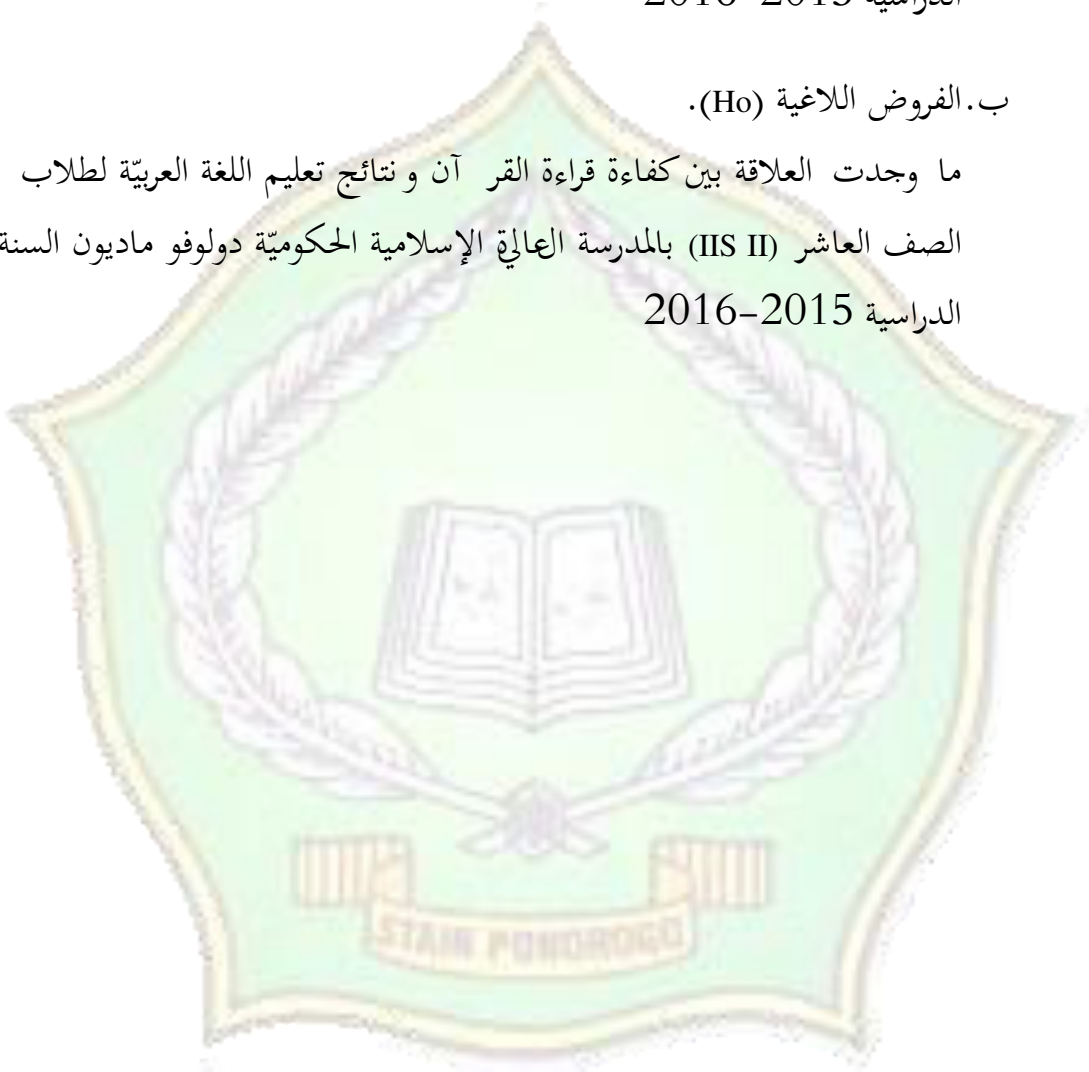
فروض البحث فكما يلي:

أ. الفروض الإختيارية (Ha).

وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالقي الإسلامية الحكوميّة دولوفو ماديون السنة الدراسية 2016-2015

ب. الفروض اللاغية (Ho).

ما وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القر آن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالقي الإسلامية الحكوميّة دولوفو ماديون السنة الدراسية 2016-2015



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿ز﴾. تصميم البحث

( Quantitative Research هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الكمية ) والكلام في هذا الباب كلام عن العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة بالمدرسة العليا الإسلامية الحكومية دولوفو (IIS II) العربية لطلاب الصف العاشر 2015-2016 ماديون السنة الدراسي

Correlation هذا البحث يستخدم الباحث التحليل الارتباط ي ( ) وفي <sup>56</sup> ( يعني *Two Variables* ) وهو المناسبة الى وجود الربط بين المتغيرين (*Analysis*)  $Y$   $X$  ومتغير تابع  $X$  (متغير مستقل البيانات:

: متغير مستقل (كفاءة قراءة القرآن)  $X$

: متغير تابع (نتائج تعليم اللغة العربية)  $Y$

#### ﴿ح﴾. السكان والعينة

##### 1. السكان

سكان البحث هي الولاية الغالبية التي تبني عن الذاتية و الموضوعية التي تملك الجودة المعينة و الخصائص التي تثبت الباحث لتتعلمها ثم تأخذ كل الموضوع الاستنتاجات منها.<sup>57</sup> وعند سوهارسيمي أريكونظا السكان هو

<sup>56</sup>. اناس يوديونو، Pengantar Statistik Pendidikan (جاكارتا : راجا كرافيدو، 2006)، 188.

<sup>57</sup> سوكيونو، 'Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatifdan R&D' ( باندو: الفايتا، 2009)،



(IIS) من البحث.<sup>58</sup> فلذلك يختار الباحث الطلاب في الصف العاشر (Subjek) بالمدرسة ال إسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراس (II) في (IIS II) 2016-2015. هذا البحث هو للطلاب في الصف العاشر بالمدرسة المتوسطة عددهم 25 طالبا.

## 2. العينة

العينة هي بعض من السكان والطبيعة التي تملك من السكان.<sup>59</sup> في اختيار العينة رأي سوهارسيمي أريكونتو "إذا كان الموضوع هو أقل من 100، وأفضل أن يأخذ كل عدد السكان و تسمى ببحث السكان، ثم إذا كان عدد هذا الموضوع أكثر من 100، ثم تأخذ 10-15% أو 20-25% أو أكثر.<sup>60</sup> لأن عدد الطلاب لا يصل الى 100 طلاب، ثم استخدم الموضوع في هذا البحث هو جميع السكان الموجود، لذلك هذا البحث هو دراسة السكان.

## ط. اطار عرض المتغيرات

الطريقة	الوحدات	المتغيرات	موضوع البحث
الإختبار	تجويد، مخرج.	كفاءة قراءة القرآن. (متغير مستقل)	العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية

<sup>58</sup> . سوهارسيمي أريكونتا ، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينكا

جيفتا. 2002)، 130

<sup>59</sup> نفس المرجع ، 11

<sup>60</sup> نفس المرجع، 125

			لطلاب الصف العاشر بالمدرسة (HS II)
الوثائق المكتوبة	القرأة , الترجمة , الكتابة , الكلام	نتائج تعليم اللّغة العربيّة (متغير تابع) )Y(	العالميّة الإسلاميّة الحكوميّة دولوفو ماديون السنّة الدرّاسيّ 2016-2015

### ❦. اساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة في هذه الدراسة الميدانية استخدم الباحث بضعة الطرق هي ما يلي:

#### أ. الإختبار (Test)

طريقة الأختبار هو الطريقة لتدبير كفاءة بحيث كائنها و عدمها او واسعها.<sup>61</sup> اما التدبير في هذا السياق هو تدبير كفاءة القراءة. كان تدبير القراءة ليعرف درجة القراءة, وكذلك لتدبير نموها ونتائج تعليمها.<sup>62</sup> اما البيانات المحسولة بهذه الطريقة هي : نتائج كفاءة الطلاب في القراءة ، برأي النتائج الطلاب في إمتحان الإختبار للمدرّس.

#### ب. الوثائق المكتوبة (Dokumentasi)

<sup>61</sup> نفس المرجع، 232.

<sup>62</sup> عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam (ملاع: الجامعة

الأسلامية الحكومية مالك، 2010) 63.

طريقة الوثائق هي التقنية التي تجمع البيانات بوسيلة البيانات المكتوبة فيه كالوثائق والسكن حول الرأي والنص والدليل أو الحكم وغ يرها المهبوط بأسئلة البحث أو يسمى تقنية. <sup>63</sup> طريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة بالمدرسة العالية الحكومية دولوفو ماديون كما يلي :

- 1) تاريخ تأسيسها والموقع الجغرافي فيها
- 2) تركيب المنظمة في المدرسة وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب ووسائل المدرسة.
- 3) بيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية

#### ك. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث استخدم الباحث تحليل البيانات بال تقنية الكمية. كان التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي (Statistic Analytic). فقبل تحسب العلاقة الخطة المنتج (Correlation Product Moment) فتحسب الباحث عادة البينة (Uji Normalitas) لأنه Statistik Parametris الذي يعمل من الافتراض أن كل المتغير الذي يحلل لابد أن يوزع السويا. <sup>64</sup>

1. عادة البينة (Uji Normalitas)

إستخدمت الباحث عادة البينة (Uji Normalitas) لمعرفة البيانات بالحالية المسوية أو غير المسوية. في هذا البحث تستخدم الباحث عادة البينة (Uji Normalitas) بالرموز (Kolmogorov-Smirnov). على الرمز، فيما يلي :

أ. صياغة الفرضية

<sup>63</sup>. رتنو وديانججروم، Statistik Pendidikan (فونوروغو: STAIN Press، 2009)، 134،

<sup>64</sup> سوكيونو، Statistik untuk Penelitian، (باندوع: الغايتا، 2012)، 69.

: العينة من السكان بالحالة السويّة Ha الفرض الإختياري

الفرض اللاغي Ho : العينة من السكان بالحالة غير السويّة

ب. يحسب المعدّل (Mean) والمعيار الانحرافي (Deviasi Standart) بصناعة

الجدول أولاً

ج. يحسب نتيجة fkb و f/n (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)

د. يحسب نتيجة Z بالرموز

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

هـ. يحسب  $P \leq Z$

و. يحسب نتيجة  $a_1$  و  $a_2$

ز. مقارنة العدد الأعلى من  $a_1$  بالجدول Kolmogorov-Smirnov، يوجد

$$D_{(0, 0.5, 0.27)}$$

ح. تطبيق الفريضة

Ha مقبول اذا كان على الأقصى  $a_1$   $D_{جدول} \geq$

Ho مردود اذا كان على الأقصى  $a_1$   $D_{جدول} \leq$

2. العلاقة الحطة المنتج (Correlation Product Moment)

تحليل البيانات المستخ ذمة تحليل الإحصائي ، وأنّ العلاقة هو طريقة تحليل الإرتباط. تحليل العلاقة هو طريقة التحليل الإحصائي الذي يدرس العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات الأخرى . لمعرفة وجود العلاقة المناسب بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللّغة العربية لطلاب الصف بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة (IIS II) العاشر 2015-2016، فاستخدم الباحث لتحليل البيانات بالتقنية الدراستي

الكمي. كان التحليل الكمي مستخ ذم بتحليل الاحصائيات، وتقنية الضريب التلاميضي على الرمز.<sup>65</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الإستبيان:

(Product Moment) فهرس العلاقة في إرتباط ضرب العزوم  $r_{xy}$

$\sum x$  = مجموع النتائج x

=  $\sum y$  مجموع النتائج y

=  $\sum xy$  و نتائج x مجموع الضرب بين نتائج

و يعرض  $db = N - nr$  على الرمز  $db$  ثم يطلب  $r_{xy}$  وبعد تناول نتيجة ( و.بعد تناول نتيجة Product moment الباحث إلى إرتباط ضرب العزوم ) ( ٥% إذا كان مؤشر التلازم *Significant level* في مستوى المعنى ( $rt$ ) فيعرف  $db$  في اللوحة الفروض  $rt$ ) متساويا أو أكبر من قيمة  $r_{xy}$  الحصول (نتيجة ( مرفوضاً، إذا كان فروض  $H_0$  مقبولا والفروض اللاغية  $H_a$ ) اللاحظوية ( مرفوضا فكانت بين المتغير ( $H_0$ ) مقبولا والفروض اللاغية  $H_a$ ) اللاحظوية ( علاقة ذو معنى ( $y$ ). والمتغير التابع  $x$  المستقل )

في اللوحة  $rt$  أصغر من قيمة  $r_{xy}$  وخلاف ذلك إذا كانت نتيجة مقبولا. إذا كان ( $H_0$ ) مرفوضا والفروض اللاغية  $H_a$  الفروض اللاحظوية (

فليست بين . مقبولاً ( $H_0$ )، مرفوضاً والفروض اللاغية  $H_a$  ففروض اللاحظية )  
 علاقة ذو معنى. ( $y$ ) و متغير التابع  $x$  متغير المستقل )  
 ( والمتغير التابع  $x$  إستخدم الباحث هذه الطريقة لأنّ المتغير المستقل )  
 ( متجانس أو قريب التجانس. <sup>66</sup>  $y$  )



## الطلب الرابع عرض البيانات وتحليل البيانات

### ﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

يتكلم الباحث في هذا الباب عن صورة عامة بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية دولوفو ماديون.

#### 1. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون

كان تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون من فكرة بفتح التربية الإسلامية للمستوى الثانوي و العالي في قرية دوهو (Desa Doho) مع الاعتبار:

- أ. المجتمع الديني في قرية دوهو
  - ب. وجود المدرستان هما المدرسة في هذه القرية المدرسة الثانوي الحكومية دوهو و المدرسة الثانوي PSM دوهو
  - ج. وجود أربع المدارس الثانوي في اقليم دلوفو اثنتان منها المدرستان الثاوتيان الحكوميتان واثنتان منها المدرستان الأهليتان.
  - د. في القرية دوهو هناك 2 المدرستان الإبتدائيتان هما المدرسة الإبتدائية دار العلوم و المدرسة الإبتدائية منبع الحكمة.
  - هـ. وفيها أيضا المدرسة الدينية التي يمكن أن تكون في وضع الإسلام.
- ويرأس نتائج تلك المدارس فيحتاج مجال من التعليم لأجل الحاويات عن النتائج من تلك المدارس في قرية دوهو . كما قال رئيس المديرية ماديون في فتح عمارة المدرسة الثانوي الحكومية دوهو ماديون.

ويتابع ثلاثة مؤسسين هم الواسط, S.H (رئيس المدرسة الثانوي الإسلامية الحكومية دوهو) و بجورى, B.A (مدرس المدرسة الثانوي الإسلامية الحكومية دوهو) و دكراندوس مسروحين (مدرس المدرسة الثانوي الإسلامية الحكومية ماديوم) من إلحاح رئيس المديرية ثم ينفذ المؤسسون الثلاثة اللقاء بين شيوخ المجتمع و التربية فى دولوفو و كبونسارى و داغاعان وفى النهاية يقرر على بناء المدرسة العالية الإسلامية فى دوهو.

وفى التاريخ 4 ابريل 1987 اللقاء الثانى مع تقرير تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية البنوية ( Filial ) فى دوهو دولوفو. وفى شهر يوليو 1987 تقبل هذه المدرسة الطلاب الجدد فى السنة الدراسية 1987-1988. فى التاريخ 23 ديسمبر 1987 هذه المدرسة تصير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الفرع فونوركو فى دوهو و دولوفو ماديون بتركيب المنظمة فيما يلى :

رئيس الفرع : باجورى

نائب الرئيس قسم المنهج : دكراندوس معصوم عمر

نائب الرئيس قسم التلاميذ : دكراندوس مسروحين

نائب الرئيس قسم الوسائل : سلامت داريني

قسم التوعية : ديميأتى

وأخرا, فتوى من وزارة شؤون دينية جمهورية الإندونيسية النمرة 108 السنة 1998, فى التاريخ 18 ماري يؤخر الوضع الفرع بالحكومية بإسم المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون فى شارع ساروا هوسادا رقم 322 بقرية دوهو دولوفو ماديون.



كانت في السنة الدراسية 2002-2003 هذه المدرسة تنتقل الى الموقع الاستراتيجي في الشارع فونوروكو ك.م 7,17 دولفو ماديون.

## 2. أحوال البيئة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون.<sup>67</sup>

### أ. موقعها الجغرافي

موقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون في حدود الطريق او طريق الولايتين بين فونوروكو و ماديون. وكائن في قرية كلوعكوع ( دولفو ماديون. وكانت هذه المدرسة وسطا بين المدرستين في Glonggong) المدينتين هما المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 في فونوروكو من الجهة الجنوبية، المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 في ماديون من جهة الشمال.

واستعمل الطلاب من مدينة ماديون السيارة العمومية او الحافلة مرتان للوصول الى تلك المدرسة من ولاية فونوروكو و ماديون. ويتفرق بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولفو ماديون واستعمل الطلاب من فونوروكو و ماديون السيارة العمومية او الحافلة مرة فقط للوصول اليها. وقد احيانا موجود التعبير من المجتمع المحلي لأجل زيادة معرفة التأثير و التفاعل في أولادهم الذين يخرجون من المدرسة الثانوي الحكومية فينبغي أن يستمروا الدرس في المدينة. ويُجاب هذا الاعتبار بوجود المدرسة العالية الإسلامية

في ملحق هذا البحث 01/D/31-III/2016 أنظر نسخة الوثيقية الرقم: <sup>67</sup>

الحكومية دولوفو ماديون في حدود الطريق و في وسط المجتمع الباحث عن مؤسسة التعليم الطبيعية.<sup>68</sup>

### ب. الأحوال الاقتصادية

تنظيم الإقتصادي خاصة في المجتمع حول المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون والمجتمع في البلدين ماديون و فونوروكو بقدر 75% يعمل في مجال الزراعة, بدأ من الزارع الذي يملك المزرعة المحروث نفسه، و الزارع الذي يفلح مزرعة شخص اخر, عامل المزرعة الرابطة او الحرية. وأما في مجال الإقتصادي التجارية و موظف الحكومي المدني ( PNS ) كالسرطة بقدر 25%. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو لها صورة كالمؤسسة الترية بحساب رخيص والمنهج بالأسس البلدي الذي ان يكون البديل لجماعة في طبقة الوسط الأسفل للإقتصادي.<sup>69</sup>

### ج. الأحوال الدينية

الأحوال الدينية في دولوفو هي الإسلام بقدر 95% في المائة. وينقسم الى منطمتين هما نهضة العلماء ( NU ) بقدر 75% والمحمدية (Muhammadiyah) بقدر 75%, ولأن الخلفية المجتمعية مساوي في تنظيم المجتمع و جعل الجماعة والتفاعل بين تلك المنطمتين , فسار المنطمتين بالتوازن. وعندما وجود الفرق بين تلك المنطمتين بصفة الشخصية غير العمومية فهذا يجعل الرئيس الإجتماعي في تطوير المدرسة العالية الإسلامية

في ملحق هذا البحث 02/D/31-III/2016 أنظر نسخة الوثيقية الرقم: <sup>68</sup>

في ملحق هذا البحث 03/D/01-IV/2016 أنظر نسخة الوثيقية الرقم: <sup>69</sup>

الحكومية دولوفو الى الأمام لأن وجود هذه المدرسة مثل البديل للمجتمع  
التي له الدين لأجل الاستمرار لنيل التربية في المدرسة العالية الإسلامية.<sup>70</sup>

### 3. الرؤية والرسالة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون

#### أ. الرؤية

"تكوين الإنسان ذى الانجازات الجامع بين المعرفة و ال تكنولوجيا (IPTEK) و  
الإيمان والتقوى (IMTAQ)"

بعلامة :

1) النتائج الطبيعية

2) نيل البطولة المدرسية وغير المدرسية

3) الماهر في تنفيذ التكنولوجيا تنفيذًا نافعًا

4) المطيع الى تعليم الدين الإسلامي

#### ب. الرسالة

1) تنمية نوعية المعلم و طاقة التعليم المؤثر الكفؤ

2) تنمية نوعية عملية التعلم والتعليم للوصول إلى النتائج النامة

3) تنمية نوعية تطوير نفسية الطلاب التوجه الى العقل الروحي

4) تنمية نوعية النشاطات الدينية لأجل الطلاب استقامة في خبرة التعليم

الإسلامي

5) تنمية نوعية المشاركة في المدرسة.<sup>71</sup>

في ملحق هذا البحث 04/D/01-IV/2016 أنظر نسخة الوثيقة الرقم: <sup>70</sup>

في ملحق هذا البحث 05/D/01-IV/2016 أنظر نسخة الوثيقة الرقم: <sup>71</sup>

#### 4. أهداف التربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية دولوفو ماديون

أهداف التربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون تناسب بالتربية الوسطية منها تنمية الذكاء والمعرفة والنفس و الأخلاق الشريف مع المهارات لحياة النفس و يتابع التربية الإستمرارية.<sup>72</sup>

#### 5. أحوال المدرسة العالية الحكومية الإسلامية دولوفو ماديون

##### أ. الوسائل

ينبغي لكل مجالس التربية الرسمية أن تملك الوسائل لانه من الامور المهمة المتصلة بعملية التعلم والتعليم ومعرفة احوال الوسائل في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون ولضحا يستطيع ان ينظر إلى الجدول الاتي.

##### 1) الأرض

الأرض في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون من الحكومة تشمل 5716 م<sup>2</sup> و الارض من الوقف تشمل 1422 م<sup>2</sup>. ثم عرض المنطقة كلها 7138 م<sup>2</sup>.

##### 2) العمارات

عمارات المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون في أحوال حسنة. وأما مقدار الغرف لعملية التعلم والتعليم هي:

#### 4.1 الجدول

الوسائل الموجودة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون<sup>73</sup>

في ملحق هذا البحث 08/D/25-III/2016 أنظر نسخة الوثيقية الرقم: <sup>72</sup>

الصرافة	م <sup>2</sup>	المقدار	نوع الغرفة	الرقم
حسن	21	1	غرفة الرئيس	1
حسن	35	1	غرفة التنظيم والمجهود	2
فاسد	72	1	مكتب الأساتيد	3
فاسد	648	9	غرفة الفصل	4
حسن	136	1	غرفة مختبر الطبيعة (lab.IPA)	5
حسن	56	1	غرفة مختبر اللغة (lab. Bahasa)	6
حسن	89,5	1	غرفة المكتبة	7
حسن	17,5	1	غرفة الجمعية التعاونية	8
حسن	32	8	الحمام	9
حسن	56	1	غرفة الحاسوب	10
حسن	16	1	غرفة المستودع	11
حسن	56	1	غرفة التوجيه (BK)	12
حسن	56	1	غرفة الصحة (UKS)	13
حسن	56	1	غرفة الإمكانية	14
حسن	56	1	غرفة المنهج (Waka)	15
	1.403	30		

6. أحوال المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون في عملية التعلم والتعليم تحتاج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون الى كثير من المدرسين. وعدد المدرسين في هذه المدرسة سبع وثلاثون مدرسا. ولمعرفة حالة المدرس واضحا يستطيع أن ينظر الى الجدول الاتي.

#### الجدول 4.2

74 أحوال المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون

الرقم	الإسم	المادة
1	دكتور اندوس مونف احسني	رئيس المدرسة
2	سوفريادي, S.Pd	ماتيمتيكا
3	دكتور اندوس اكو بودي .و	العمل الإجتماعي
4	فادلان, S.Pd	الإقتصادي
5	موجيتي, S.Pd	فيزياء
6	يولس سوسلاواتي, S.Pd	كيمياء
7	دادع متناوكو, S.Pd	علم الزراعة
8	دكتور اندوس محمد سوويتو,	ماتيمتيكا
9	انيس لينواتي, S.Pd	اللغة الإندونيسية
10	دكتور اندا انيك نورهاني	الفقه

التربية الوطنية	دكتور اندوس سويتنا, M.A	11
برعة الكهربائي	دكتور اندوس محسوسن ابدین	12
اللغة العربية	محمد حارس مستفيد, S.Ag	13
الإقتصادي	امي كلثوم, S.Pd	14
البيولوجية	نانيع فارديّة	15
اللغة الإنجليزية	انداع سريهارتي	16
القراءن والحديث	دكتور اندوس واست سورياتي	17
كيمياء	بويني وولانداري, S.Pd	18
الإرشاد	فوزية دريني, S.Pd	19
اللغة الإنجليزية	هان ويدي هاستوتي, S.Pd	20
التاريخ	هرو سوبكيا, S.Pd	21
اللغة الإندونيسية	خير الختام, S.Pd	22
العلم الجغرافي	تيتيك ارينتي, S.Pd	23
الإقتصادي	دياة نور فتريا, S.Pd	24
فيزياء	بينتي عارفة, S.Pd	25
البيولوجية	سونارني, S.Pd	26
ماتيمتيكا	زولفكر الوى جوهارى, S.Pd	27
مدرس	ارنيك واهيو ويداياتي, S.Pdi	29
الرياضية	حسن الخالفة, S.Pdi	30
عمل الإجتماعي	سارسانتى مجي استوتيك, S.Sos	31
مدرس	الحج محمد الوان	32

اللغة العربية	لييا فوزيا, S.Hi	33
علم التكنولوجيا	فؤدحاكيم اردياناشاة	34
علم التكنولوجيا	اندي رائس المسلميم, S.Pd	35
العلم الجغرفى	دكتر اندوس سوترسنو,	36
فنية،	محمد حسن المستقى, S.Pd	37
الرياضية	حارس فامبودى سيسويو, S.Pd	38

7. أحوال الموظفين فى المدرسة العالية الحكومية الإسلامية دولوفو ماديون  
 وعدد الموظفين فى المدرسة العالية الحكومية الإسلامية دولوفو ماديون.  
 ولمعرفة أسماء الموظفين واضحا يستطيع ان ينظر الى الجدول الاتى.

### الجدول 4.3

أحوال الموظفين فى المدرسة العالية الحكومية الإسلامية دولوفو ماديون<sup>75</sup>

الدرجة	الإسم	الرقم
رئيس شؤون الإدارة	علي فتحور الرحمان, S.H	1
كاتب شؤون الإدارة	شفعي سليمان	2
عامل الحاسب	هاري نورهادي, S.E	3
أمين الصندوق	سوفياة	4
عامل الحاسب	شمس الضحي, A.Md	5
رئيس المكتبة	انيس رفيانا, S.Hi	6
الشركة	منافة انا, S.Hi	7

فى ملحق هذا البحث 09/D/25-III/2016 أنظر نسخة الوثيقية الرقم:75



8	اغوس	قسم الأمن
9	نور خالص	قسم الأمن
10	سوكيمين	موظف النظافة
11	جونيدي	موظف النظافة

## 8. أحوال الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون

### الجدول 4.4

أحوال الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون<sup>76</sup>

عدد كلهم	الفصل
67	الفصل الأول
86	الفصل الثاني
72	الفصل الثالث
225	المجموع

### ب. عرض البيانات الخاصة

1. كيف نتائج كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراس تي 2015-

2016؟

### الجدول 4.5

في ملحق هذا البحث 07/D/25-II/2016 أنظر نسخة الوثيقية الرقم: <sup>76</sup>

## نتائج كفاءة قراءة القرآن (متغير مستقل)

النتيجة المعادلة	النتيجة			الإسم	الرقم
	سلاسة	تجويد	مخرج		
77	89	90	85	Jaka Pratama	1
76	75	75	80	Ilham Lutfian Akbar	2
82	80	80	85	Nur Faizah	3
79	75	80	80	Joko Waluyo	4
80	80	80	75	Ninda Sofiah	5
80	80	80	75	Irvani	6
79	80	80	85	Indira Nurmawati	7
79	80	75	80	Nur Hidayati	8
80	80	85	85	Sherly	9
78	78	75	80	Wahyuningrum	10
81	85	80	80	Rizalul Akbar	11
82	85	80	80	Bayu Sukma	12
83	85	85	75	Muhammad Adi Kurniawan	13
80	80	80	75	Wibowo Fajar Mareta	14
83	80	85	80	Novia Ayuningtyas	15

88	90	85	90	Arrihatu	16
80	80	80	75	Annisa Nur	17
79	80	75	80	Alfiana Putri	18
85	80	90	80	Muhammad Khusairi	19
83	79	85	80	Luluk Fatimah	20
80	80	80	84	Dwi Rizki	21
92	90	91	95	Emi Tri Wahyuni	22
79	80	80	75	Rendi J.M.S.	23
83	80	80	86	Ahmad Khudori	24
80	75	80	80	Silvia Putri Anggraini	25

#### الجدول 4.6

تكرار نتائج كفاءة قراءة القرآن

التكرار	النتيجة	الرقم
1	92	1
1	88	2
1	85	3
4	83	4
2	82	5
1	81	6

7	80	7
5	79	8
1	78	9
1	77	10
1	76	11
25	المجموع	

ومن النتيجة المذكورة أعلاه عرف الباحث أن النتيجة الأعلى 92 والسفلى 76 ونوعية قياس الحروف عن نتائج كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون كما يلي: (IIS II)

#### الجدول 4.7

حدود التصنيف على نتائج كفاءة قراءة القرآن

التصنيف	الحروف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	100-80	1
جيد	B	79-70	2
متوسط	C	69-60	3
ناقص	D	59-50	4
مردود	E	49-0	5

#### الجدول 4.8

(IIS) تصنيف قياس الحروف على كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون. (II)

نوع قياس الحروف	النتيجة	الاسم	الرقم
B	77	Jaka Pratama	1
B	76	Ilham Lutfian Akbar	2
A	82	Nur Faizah	3
B	79	Joko Waluyo	4
A	80	Ninda Sofiah	5
A	80	Irvani	6
B	79	Indira Nurmawati	7
B	79	Nur Hidayati	8
A	80	Sherly	9
B	78	Wahyuningrum	10
A	81	Rizalul Akbar	11
A	82	Bayu Sukma	12
A	83	Muhammad Adi Kurniawan	13
A	80	Wibowo Fajar Mareta	14
A	83	Novia Ayuningtyas	15
A	88	Arrihatu	16
A	80	Annisa Nur	17
B	79	Alfiana Putri	18
A	85	Muhammad Khusairi	19
A	83	Luluk Fatimah	20

A	80	Dwi Rizki	21
A	92	Emi Tri Wahyuni	22
B	79	Rendi J.M.S.	23
A	83	Ahmad Khudori	24
A	80	Silvia Putri Anggraini	25
المجموع = 2028			
المعادلة = 81,12			

ومن تحصيل النتيجة المذكورة أعلاه، فعرف الباحث أنّ نتائج كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراسيّة 2015-2016 بالنتيجة المعادلة 81,12 وبنوع قياس التصنيف جيد جدا وقياس الحروف A .

كفاءة قراءة القرآن في هذا البحث يدخل بقياس التصنيف جيد جدا وقياس الحروف A ، لأنّ نتائج كفاءة قراءة القرآن بالمعادلة 81,12 .

2. كيف نتائج تعليم اللغة العربيّة لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراسيّة 2015-2016؟

#### الجدول 4.9

نتائج تعليم اللغة العربيّة (متغير تابع)<sup>77</sup>

الرقم	الإسم	النتائج (Y)
-------	-------	-------------

في ملحق هذا البحث. 11/D/28-III/2016 أنظر نسخة الوثيقة: 77

75	Jaka Pratama	1
75	Ilham Lutfian Akbar	2
80	Nur Faizah	3
76	Joko Waluyo	4
78	Ninda Sofiah	5
77	Irvani	6
75	Indira Nurmawati	7
76	Nur Hidayati	8
78	Sherly	9
75	Wahyuningrum	10
79	Rizalul Akbar	11
76	Bayu Sukma	12
78	Muhammad Adi Kurniawan	13
75	Wibowo Fajar Mareta	14
78	Novia Ayuningtyas	15
85	Arrihatu	16
75	Annisa Nur	17
75	Alfiana Putri	18

79	Muhammad Khusairi	19
77	Luluk Fatimah	20
77	Dwi Rizki	21
91	Emi Tri Wahyuni	22
75	Rendi J.M.S.	23
79	Ahmad Khudori	24
75	Silvia Putri Anggraini	25

#### 4.10 الجدول

تكرار نتائج تعليم اللغة العربية

الرقم	النتيجة	التكرار
1	91	1
2	85	1
3	80	1
4	79	3
5	78	4
6	77	3
7	76	3
8	75	9
	المجموع	25



ومن النتيجة المذكورة أعلاه عرف الباحث أن النتيجة الأعلى 91 والسفلى 75 ونوعية قياس الحروف عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون ، وهي بمقياس (IIS II) حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه، وجب على المدرسين معرفة التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها (نتائج الطلاب) قد حدّد محبين شاه في كتابه، كما يلي:

#### الجدول 4.11

حدود التصنيف على نتائج تعليم اللغة العربية

التصنيف	الحروف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	100-80	1
جيد	B	79-70	2
متوسط	C	69-60	3
ناقص	D	59-50	4
مردود	E	49-0	5

#### الجدول 4.12

(IIS) تصنيف قياس الحروف على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون. (II)

الرقم	الاسم	النتيجة	نوع قياس الحروف
1	Jaka Pratama	75	B
2	Ilham Lutfian Akbar	75	B

A	80	Nur Faizah	3
B	76	Joko Waluyo	4
B	78	Ninda Sofiah	5
B	77	Irvani	6
B	75	Indira Nurmawati	7
B	76	Nur Hidayati	8
B	78	Sherly	9
B	75	Wahyuningrum	10
B	79	Rizalul Akbar	11
B	76	Bayu Sukma	12
B	78	Muhammad Adi Kurniawan	13
B	75	Wibowo Fajar Mareta	14
B	78	Novia Ayuningtyas	15
A	85	Arrihatu	16
B	75	Annisa Nur	17
B	75	Alfiana Putri	18
B	79	Muhammad Khusairi	19
B	77	Luluk Fatimah	20
B	77	Dwi Rizki	21
A	91	Emi Tri Wahyuni	22
B	75	Rendi J.M.S.	23

B	79	Ahmad Khudori	24
B	75	Silvia Putri Anggraini	25
			المجموع = 1939 = المعادلة 77,56

ومن تحصيل النتيجة المذكورة أعلاها فعرف الباحث أنّ نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراسيّة 2015-2016 بالنتيجة المعادلة 77,56 وبنوع قياس التصنيف جيد وقياس الحروف B .  
تعليم اللغة العربية في هذا البحث يدخل بقياس التصنيف جيد وقياس الحروف B ، لأن نتائج تعليم اللغة العربية بالمعادلة 77,56 .

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراسيّة 2015-2016

لأنّ هذا البحث يحتوي على العاملين فاستخدم الباحث طريقة تحليل Correlation Product Moment العلاقة بين عاملين، فاستخدام الرمز العلاقة الخطة المنتج ( ) Correlation Product Moment فقبل تحسب العلاقة الخطة المنتج ( ) ، الذي يعمل من الافتراض *statistik parametris* لأنه *uji normalitas* فتحسب الباحثة أنّ كل المتغير الذي يحلّل لا بد أن يوزع السويًا.<sup>78</sup>

(، 201269 بانودع: الفاييتا، (Statistik untuk Penelitian، سوكيونو،<sup>78</sup>

## 3. عادة البينة (Uji normalitas)

إستخدم الباحث عادة البينة (Uji Normalitas) لمعرفة البيانات بالحالية المسوية أو غير المسوية. في هذا البحث يستخدم الباحث عادة البينة (Uji Normalitas) بالرموز (Kolmogorov-Smirnov) نتائج الإختبار، منها:

أ. عادة البينة متغير مستقل (x)

## الجدول 4.13

عادة البينة عن المتوسط و SD

x	f	fx	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
92	1	92	8464	8464
88	1	88	7744	7744
85	1	85	7225	7225
83	4	332	6889	27556
82	2	164	6724	13448
81	1	81	6561	6561
80	7	560	6400	44800
79	5	395	6241	31205
78	1	78	6084	6084
77	1	77	5929	5929
76	1	76	5776	5776
n	25	2028	74037	16479

				2
	81,12			
	3,35			



## الجدول 4.14

عن نتائج كفاءة قراءة القرآن عادة البيئة

X	f	fk <sub>b</sub>	f/n	fk <sub>b</sub> /n	Z	P≤Z	a <sub>2</sub>	a <sub>1</sub>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
92	1	25	0,04	1	3,247761	0,9994	0,0006	0,0394
88	1	24	0,04	0,96	2,053731	0,9798	-0,0198	0,0598
85	1	23	0,04	0,92	1,158209	0,8749	0,0451	-0,0051
83	4	19	0,16	0,76	0,561194	0,7123	0,0477	0,1123
82	2	17	0,08	0,68	0,262687	0,6026	0,0774	0,0026
81	1	16	0,04	0,64	-0,03582	0,488	0,152	-0,112
80	7	9	0,28	0,36	-0,33433	0,3707	-0,0107	0,2907
79	5	4	0,2	0,16	-0,63284	0,2643	-0,1043	<b>0,3043</b>
78	1	3	0,04	0,12	-0,93134	0,1762	-0,0562	0,0962
77	1	2	0,04	0,08	-1,22985	0,1112	-0,0312	0,0712
76	1	1	0,04	0,04	-1,52836	0,0643	-0,0243	0,0643

الخطوات عادة البيئة (Uji normalitas):

ط. صياغة الفرضية

الفرض الإختياري  $H_a$  : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغي  $H_o$  : العينة من السكان بالحالة غير السويّة

ي. يحسب المعدّل (Mean) والمعيار الانحرافي (Deviasi)

(Standart) بصناعة الجدول أولاً

ك. يحسب نتيجة  $f/n$  و  $f_{kb}$  (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)

ل. يحسب نتيجة  $Z$  بالرموز

م. يحسب  $P \leq Z$

ن. يحسب نتيجة  $a_1$  و  $a_2$

س. مقارنة العدد الأعلى من  $a_1$  بالجدول Kolmogorov-

Smirnov، فيما يلي:

$$\frac{0,27}{5} = \frac{0,27}{\sqrt{25}} = \frac{0,27}{\sqrt{n}} = D(0,05; 25) = 0,054$$

ع. تطبيق الفرضي

$H_a$  مقبول اذا كان على الأقصى  $a_1$  جدول  $D$   $\geq$

$H_o$  مردود اذا كان على الأقصى  $a_1$  جدول  $D$   $\leq$

لأنّ نتائج تحصل على الأقصى  $a_1$  0,3043 وهي أكبر من

الجدول فلذلك  $H_o$  مرفوض.

ب. عادة البيئة متغير تابع (y)

#### الجدول 4.15

SD عن المتوسط و عادة البيئة

x	f	fx	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
91	1	91	8281	8281
85	1	85	7225	7225
80	1	80	6400	6400
79	3	237	6241	18723
78	4	312	6084	24336
77	3	231	5929	17787
76	3	228	5776	17328
75	9	675	5625	50625
N	25	1939	51561	150705
$\bar{M}_x$	77,56			
Dx	3,556			



## الجدول 4.16

عن تعليم اللغة العربية عادة البيئة

X	f	fk <sub>b</sub>	f/n	fk <sub>b</sub> /n	Z	P<Z	a <sub>2</sub>	a <sub>1</sub>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
91	1	25	0,04	1	3,779528	0,9999	0,0001	0,0399
85	1	24	0,04	0,96	2,092238	0,9817	-0,0217	0,0617
80	1	23	0,04	0,92	0,686164	0,7517	0,1683	-0,1283
79	3	20	0,12	0,8	0,404949	0,6554	0,1446	-0,0246
78	4	16	0,16	0,64	0,123735	0,5478	0,0922	0,0678
77	3	13	0,12	0,52	-0,15748	0,4404	0,0796	0,0404
76	3	10	0,12	0,4	-0,4387	0,3336	0,0664	0,0536
75	9	1	0,36	0,04	-0,71991	0,2389	-0,1989	<b>0,5589</b>

الخطوات عادة البينة (Uji normalitas):

1) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري  $H_a$  : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغي  $H_o$  : العينة من السكان بالحالة غير السويّة

2) يحسب المعدّل (Mean) والمعيار الانحرافي (Deviasi Standart)

بصناعة الجدول أولا

3) يحسب نتيجة  $f_k b$  و  $f/n$  (كل التواتر تقدم بعدد البيانات)

4) يحسب نتيجة  $Z$  بالرموز

5) يحسب  $P \leq Z$

6) يحسب نتيجة  $a_1$  و  $a_2$

7) مقارنة العدد الأعلى من  $a_1$  بالجدول Kolmogorov-Smirnov،

فيما يلي:

$$\frac{0,27}{5} = \frac{0,27}{\sqrt{25}} = \frac{0,27}{\sqrt{n}} = D(0,05; 25) = 0,054$$

8) تطبيق الفرضي

$H_a$  مقبول اذا كان على الأقصى  $a_1$  جدول  $D$

$H_o$  مردود اذا كان على الأقصى  $a_1$  جدول  $D$

لأنّ نتائج تحصل على الأقصى  $a_1$  0,5589 وهي أكبر من

الجدول فلذلك  $H_o$  مردود.

#### 4. العلاقة الخطة المنتج (Correlation Product Moment)

وأما بعد أن عُرف عدد القيمة عن الوثيقة من نتائج كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية تدل على البيانات توزيع طبيعية، فتستطيع الباحثة أن تأخذت الإستنباط بين نتائجهما لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الـعالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسـة 2015-2016، كما يلي:

وهو (Ha) فرض البحث المقدم في هذا البحث الفرض الإختياري "وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الـعالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون (IIS II) الصف العاشر 2015-2016". السنة الدراسـة 2015-2016.

وهو "ما (Ho) فرض البحث المقدم في هذا البحث الفرض اللاغى ووجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الـعالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون (IIS II) الصف العاشر 2015-2016". السنة الدراسـة 2015-2016.

( Product Moment Correlation وبعد ذلك استخدم الباحث برمز ) ويضع الباحث كلّ النتائج إلى الجدول، كما يلي:

#### الجدول 4.17

(Angka Indeks Korelasi) جدول الحساب من عدد الإرتباط

الرقم	الاسم	x	y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
-------	-------	---	---	----	----------------	----------------

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	A	77	75	5775	5929	5625
2	B	76	75	5700	5776	5625
3	C	82	80	6560	6724	6400
4	D	79	76	6004	6241	5776
5	E	80	78	6240	6400	6084
6	F	80	77	6160	6400	5929
7	G	79	75	5925	6241	5625
8	H	79	76	6004	6241	5776
9	I	80	78	6240	6400	6084
10	J	78	75	5850	6084	5625
11	K	81	79	6399	6561	6241
12	L	82	76	6232	6724	5776
13	M	83	78	6474	6889	6084
14	N	80	75	6000	6400	5625
15	O	83	78	6474	6889	6084
16	P	88	85	7480	7744	7225
17	Q	80	75	6000	6400	5625
18	R	79	75	5925	6241	5625
19	W	85	79	6715	7225	6241
20	S	83	77	6391	6889	5929

21	U	80	77	6160	6400	5929
22	v	92	91	8372	8464	8281
23	w	79	75	5925	6241	5625
24	x	83	79	6557	6889	6241
25	Y	80	75	6000	6400	5625
	n	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma XY$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y^2$
	25	2028	1939	157562	164792	150705

برمز: "r<sub>xy</sub>" ثم يحسبه

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{25 \cdot 157562 - (2028)(1939)}{\sqrt{(25 \cdot 164792 - (2028)^2)(25 \cdot 150705 - (1939)^2)}} \\
 &= \frac{3939050 - 3932292}{\sqrt{(4119800 - 4112784)(3767625 - 3759721)}} \\
 &= \frac{6758}{\sqrt{(7016)(7904)}} \\
 &= \frac{6758}{\sqrt{55454464}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{6758}{7446,77540953}$$

$$= 0,90750689101 = 0,907$$

### ❖❖❖ التفسير

#### 1. الفروض الإختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللّغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراسيتي 2015-2016.

#### 2. الفروض اللاغية (Ho).

ما وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللّغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو (IIS II) لطلاب الصف العاشر ماديون السنّة الدراسيتي 2015-2016.

$$db = n - nr. db = 25$$

وهو: "Product Moment"  $r$  ثم يطلب  $r_{xy}$  وبعد تناول نتيجة

(أ) في درجة ذات معنى 5%،  $r_{xy} = 0,907$  و  $r_t$  في الجدول =

0,396، ولأن  $r_{xy} > r_t$ ، فللفرض الإختياري (Ha) مقبول، والفرض

اللاغى (Ho) مرفوض. فمعناه: وجدت العلاقة ذات معنى (significant)

بين كفاءة قراءة القرآن (متغير مستقل) ونتائج تعليم اللّغة العربية (متغير

تابع).

(ب) في درجة ذات معنى 1%،  $r_{xy} = 0,907$  و  $r_t$  في الجدول =  
 0,505، ولأن  $r_{xy} > r_t$ ، فللفرض الإختياري (Ha) مقبول، و الفرض  
 اللاغى (Ho) مرفوض. فمعناه: وجدت العلاقة ذات معنى (significant)  
 بين كفاءة قراءة القرآن (متغير مستقل) ونتائج تعليم اللّغة العربية (متغير  
 تابع).

بمعنى وجدت العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم ومن ذلك التفسير  
 بالمدرسة الـعالية الإسلامية (IIS II) اللّغة العربية لطلاب الصف العاشر  
 2015-2016. الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراسيتي



## الباب الخامس

### الإختتام

#### ﴿ب﴾ نتائج البحث

إختتم الباحث هذا البحث تحت الموضوع، "العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ونتائج تعليم اللّغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراس تي 2015-2016". وبعد أن قام الباحث بتحليل المعلومات في الباب الرابع فحصل الباحث على نتائج البحث، كما يلي:

1. نتائج كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراس تي 2015-2016، هي جيد جدا لأن المعادلة هذا المتغير المستقل (x) 81,12 وقياس حروف A.
2. نتائج تعليم اللّغة العربية لطلاب الصف العاشر (IIS II) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنّة الدراس تي 2015-2016، هي جيد لأن المعادلة هذا المتغير التابع (y) 77,56 وقياس حروفها B.
3. وجدت العلاقة بين نتائج كفاءة قراءة القرآن (x) ونتائج تعليم اللّغة العربية (y)، لأن حساب  $r_{xy} > r_t$  ،  $0,396 > 0,907$ ، فلذلك الفروض الإختيارية مقبولة.

#### ﴿ج﴾ الإقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث السابقة فأن يقترح الباحث، كما يلي:

1. للطلاب



أ. ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في تعلّم قراءة القرآن، لإنه وجدت العلاقة بين نتائج كفاءة قراءة القرآن ونتائج مادة اللغة العربية للطلاب.  
 ب. ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في دراستهم ليكونوا أذكاء ونافعين في المستقبل.

2. للمدرس

ينبغي للمدرس أن ينمي عن كفاءة قراءة القرآن لكي يفهم الطلاب لأنّ في حقيقته كفاءة قراءة القرآن يستطيع لیساعد الطلاب في فهم مادة اللغة العربية



## قائمة المراجع

### 1. المراجع العربية

أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، إمام. صحيح المسلم. اندونيسيا: مكتبة رحلان.

الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية . الرياض المملكة العربية السعودية. 1983.

السليتي، فراس. فنون اللّغة. عمان : جدار الكتاب العالمي. 2008.

مألوف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشروق. 1987.

محمد بن يزيد القزويني، أبي عبد الله. سنن ابن ماجة. بيروت: دار الفكر.

محمد بن عيسى بن سورة الترميذي، أبي عيس. سنن الترميذي . بيروت: دار الفكر. القرآن الكريم.

منصور، حسن. الدين الإسلامي الجزء الثاني. فونوروغو: دار السلام. 1425.

نورهادي. الموجه لتعليم المهارات اللّغوية لغير الناطقين بها. مالانق: جامعة ميلانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. 2011.

كامل الناقه، محمود. تعليم اللّغة العربية للناطقين بلفات أخرى . مكة المكرمة: جامعة أم القرى. 1985.

## 2. المراجع الأجنبية

Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, (Jakarta :Balai Pustaka, 2005

المجيب، فتح. Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab

جوغجاكرتا:ديفا فريس.2012.

أريكونتا، سوهارسيمي . Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan . جاكارتا: رينكا

جيفتا. 2002.

الحמיד، عبد . Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam . مالاغ:

الجامعة الإسلامية الحكومية مالك. 2010.

براتا، سوريا. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. جاكارتا: رينكا جيتا. 1997.

باونو، همزة . Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran . جاكارتا: بومي

أكسارا. 2006.

حاماليك، عمر . Proses Belajar Mengajar . جاكارتا: بومي أكسارا. 2009.

جمارة، سيف البحر . Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru . سورابايا : اوساها

ناسياونال. ١٩٩٤.

درجة و غيره، زاكياه . Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam . جاكارتا: بومي

أكسارا. 2008.

- عزّان، أحمد . Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab . باندوع : هومانيهورا .  
2009
- سوريابراتا، سومادي . Psikologi Pendidikan . جاكارتا: راجا غرافيندوا فيرسادا.  
2008
- سوكامطا، وأحمد منر . Tata Bahasa Arab Sistematis . يوكجاكارتا: نورما ميديا إيديا.  
2004
- سوكيونو . Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatifdan R&D . باندوع: الغاييتا .  
2009
- ساؤديه سوكماديناتا، نانا . Landasan Psikologi Proses Pendidikan . باندوع: ريماجا  
روسدا كاريا . 2005
- شاه، موهيبين . psikologi pendidikan dengan pendekatan baru . باندونج: ريماجا  
روسدا كاريا . 2008
- شاه، موهيبين . Psikologi Belajar . جاكارتا: راجا كرفيندو فرسادا . 2006
- مولياسا . Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK . باندوع:  
ريماجا روسدا كاريا . 2006
- ماليباروآخرين، أكروم . Pedoman Pengajaran Bahasa Arab . جاكارتا: ديفارتيمين  
أغاما . 1986
- م.داليونو . Psikologi Pendidikan . جاكارتا: رينيكاجيفتا . 2001

فروانطا، عاليم . Psikologi Pendidikan . باندوع : ربحا روسدا كاريا . 2009.

وديانچيروم، رتنو . Statistik Pendidikan . فونوروغو : STAIN Press . 2009.

يوديچونو، اناس . Pengantar Statistik Pendidikan . جاكارتا : راجا كرافيدو . 2006.

<http://iyosrosmana.wordpress.com/pengertian-kemampuan-membaca/16/05/2009>

<http://duniabaca.com/definispengertian-membaca.html>

<http://aadensanjaya.blogspot.com/prestasi-belajar.html>

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2133125-jenis-jenis-prestasi-belajar31>

<http://aadensanjaya.blogspot.com/2010/10/Korelasi-antara-profesionalisme-guru.html>,

