

تحليل بنود أسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته :

مرأة الصالحة

رقم دفتر القيد. ٤٧. ٥١٧٠. ٢١٠

IAIN
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

سبتمبر ٢٠٢١

الملخص

مرأة الصالحة. ٢٠٢١. تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. البحث الكمية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة: رزقا علينا مصلحة الماجستير.

الكلمة الأساسية : تحليل معامل الصدق، فعالية معامل البدائل، قوة معامل التمييز، الاختبار، المعيار، القياس.

في الامتحان النهائي يجب استخدام الأداة في شكل أسئلة. ولكن من الأسف الشديد ترتب المعلم أسئلة الاختبار الاصطناعي بعجلة. فأصبح العديد من بنود الأسئلة لا يستطيع أن ينتج البيانات بالصحيحة ودقيقة حول نتائج تعلم الطلاب. ويسبب هذا الحال إلى استخدام الأدوات لجمع البيانات التي لا تتألف حسنا، إذا تم اتخاذ القرار على أساس البيانات غير صحيح أو غير دقيقة، فتسبب هذا إلى أخذ القرارات المخطئة أي لا يمكن تفسيره. لذا قبل أن يتم اختبار السؤال، فيجب أن يقوم بتحليلها التي تغطي على معرفة درجة معامل الصدق، وفعالية معامل البدائل، وقوة معامل التمييز.

ومن هذه الخلفية ركزت الباحثة هذا البحث في ثلاث أسئلة منهم : (١) كيف معامل صدق بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.؟ (٢) كيف فعالية معامل البدائل لبنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.؟ (٣)

وكيف قوة معامل التمييز لبنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟. وهذا البحث نوع من البحث العلمي الكمية. استخدمت أسلوب جمع البيانات بطريقة الوثيقة. وقامت الباحثة بتحليل بنود البيانات مساعدة بوسائط SPSS للعثور على معامل الصدق وفعالية معامل البدائل وقوة معامل التمييز.

وأما نتائج من هذا البحث كما يلي: (١) كان معامل الصدق لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ التي لديها الصدق بالتقدير جيّد بإجمالي ٢٤، وبالتقدير ناقص بإجمالي ١. (٢) وكان فعالية معامل البدائل لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ الذي لديه فعالية معامل البدائل بالتقدير جيّد جدًا، بمجموع ١، وبالتقدير جيّد، بمجموع ٨، والتقدير نقص جيّد، بمجموع ٧، وبالتقدير راسب، بمجموع ٤، وبالتقدير راسب جدًا، بمجموع ٥. (٣) وكان قوة معامل التمييز لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ الذي لديه بالتقدير جيّد جدًا بالمجموع ٧، وبالتقدير جيّد بمجموع ١٧، وبالتقدير يكفي مجموع ١.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : امرأة الصالحة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٧

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل بنود أسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروغو العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيها من الإصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمها للمناقشة.

المشرفة:

فونوروغو، ٥ يوليو ٢٠٢١

رزقا علينا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف. ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
إيكا روسديانا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : امرأة الصالحة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل بنود أسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٨ أكتوبر ٢٠٢١

فونوروجو، ١٨ أكتوبر ٢٠٢١



عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد عتيق الماجستير

رقم التوظيف. ٣١٠٠١.٠٣١٩٩٩.٠٥١٧٠٧٠١٩٦٨

أعضاء مجلس المناقشة

- () الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
() الممتحن الأول : الدكتور يفرديال فطري نور سلام الماجستير
() الممتحنة الثانية : رزقا علينا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maratus Sholihah

NIM : 210517047

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis :

تحليل بنود أسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 13 November 2021


Maratus Sholihah
210517047

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : امرأة الصالحة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٧
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تحليل بنود أسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل إمانة و لم يسبقه نشرة أو كتابيه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٢٧ أغسطس ٢٠٢١



رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٤٧

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

تطور العلوم والتكنولوجيا في عصرنا الحاضر، فتوقّر العلوم والتكنولوجيا تأثيرات إيجابية وسلبية في الجوانب المختلفة. فظهرت المشاكل بسبب هذه التطوّرات، ويمكن القيام بتحليلها مع التعزيز والإتقان في العلوم والتكنولوجيا. ومن خلال تطوّر العلوم والتكنولوجيا أصبح الإنسان يتنافسون بعضهم بعضا. وزيادة الموارد البشرية يمكن البقاء على قيد الحياة أو مراكبة المنافسة العالمية الذي حدث. وإحدى الطريقة لترقية كفاءة الموارد البشرية هي بوسيلة التعليم. والمفروض بالتعليم هو المحاولة ليعلم به الناس أو مجموعة الناس بالجهود والاستراتيجية والمناهج والمقاربة إلى إنجاز الأهداف المرجوة^١. لأن أحد الأدوار المهمة للتعليم هو إنشاء الموارد البشرية الهائلة، لمقابلة تغيّر الزمن وتطوره.

ومن المعلوم، تؤثر دور المعلم في عملية تعليمهم بالمدارس على جودة التعليم. إذ لا بدّ أن يقوم المعلم بإعطاء التوجيهات والإرشادات من خلال عملية التعليم. ومن ثمّ لا بدّ أن يقوم بالتقييم على كفاءة الطلاب، لمعرفة مدى فعالية عملية تعليمه ومعرفة تحقيق أهداف التعليم. وأصبح التقييم شيئا ضروريا لبرنامج التعليم في المدارس. والمفروض بالتقييم هو عملية تحديد القيمة أو إعطاء الموضوع من المواد المدروسة بناء على معايير معينة، والموضوع هو نوع من نتائج تعلم الطلاب بالمعايير أو الحجم كما يلي: المتوسط، والمنخفض، والمرتفع^٢. ولذلك، يجب أن يعرف المعلم كالمقيم جودة أدوات التقييم المستخدمة لمعرفة قدرة الطلاب ومدى

^١ أحمد رفاعي، "نموذج تعليم القواعد العربية"، التدريس، المجلد ٤، العدد ١، (يونيو: ٢٠١٦م)، ١٤٣.

^٢ Suarga, "Hakikat, Tujuan, Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran", 2

(Juli – Desember , 2019), 3.

فهمهم نحو المواد المدروسة. وأن يستخدم أداة القياس المناسب بمقدار قدرات الطلاب. وأداة القياس هي المجموعة من بنود الأسئلة وأداة التقييم بصورة الأدلة للملاحظة أو المقابلة. وأما الامتحان النهائي هو أنشطة يتم ذلك للقياس على تحقيق كفاءة الطلاب في الفصل الدراسي النهائي. ويستخدم الامتحان النهائي لمراقبة تقدم التعلم للطلاب بعد قيامهم بالتعلم، حتى تستطيع تحديد قيمة المخرجات في تعلم الطلاب وإجراء التحسينات على التعلم في الفصل الدراسي التالي. ومن أدوات التقييم في الامتحان النهائي هي الاختبار. وللاختبارات عامة أهمية كبرى في توجيه الطالب في دراستهم.^٣

والاختبار هو عملية تقديم سلسلة من الأسئلة بتحديد إجابات منهجية لقياس قوة التفكير لدى الطلاب.^٤ والاختبار يساعد المعلم في تقييم ذاته وفي معرفة مستوى طلابه.^٥ وللاختبارات أهداف عديدة ووظائف متنوعة. كل طالب يحتاج إليها لتقييم ذاته ولمعرفة أين هو من الكفاءة. كما أنها تزيد في التنافس المحمود وتوجد الدافعية الداخلية لدى الطالب. ويحتاج المعلم إليها أيضا لقياس طلابه ويقيم ذاته وليعيد التعليم إذا لزم الأمر وليحسن الاختبار. والوالدون يريدون الاختبارات ليعرفوا مستوى أبنائهم. وأما المجتمع يريد الاختبارات لانتقاء الموظفين والمبتعثين. والمؤسسة التعليمية ذاتها تحتاج إلى الاختبارات لضبط المستوى والترقيع والتخريج والمراقبة والتقييم.^٦

^٣ محمود إسماعيل صيني و علي مُجد الفاسمي، السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٠)، ١٩٥.

^٤ عفيفة المبرزة، "تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"، دراستنا، المجلد ٣، العدد ١، (٢٠٢٠م)، ٥٥.

^٥ معمد علي الحوي، الاختبارات التحصيلية إعدادها، وإجرائها، وتحليلها، (الأردن: دار الفلاح للنشر والنزيع، ١٩٩٨)، ٦.

^٦ نفس المرجع، ١٠.

ولا بد ربط الاختبار بأهداف المادة. والاختبار الذي لا يرتبط بهذه الأهداف سوف لا يقيس مضمون المادة بالضبط. ويجب أن يركز الاختبار على ما تركز عليه أهداف المادة لأن الاختبار مرتبط بأساس التعليم، والتعليم مرتبط حتما بالأهداف. إذن، على المعلم أن يسأل نفسه عند وضع الاختبار عن أهداف المادة، ويجعل جميع الأسئلة في خدمة هذه الأهداف.^٧

إذن، يتم تحديد بنود الأسئلة النهائي مع التوقعات وتوليد معلومات القيمة وهي التغذية الراجعة ليفعل على تحسين الأخرى الصواب. ويمكن أن تؤدي وظيفتها كما مقياس نتائج التعلم في جودة عالية. وهذه السلسلة من الأنشطة المشهورة عما يعرف بالمصطلح التحليل البندي. والأهداف من تحليل بنود الأسئلة في الاختبار هي لمعرفة بنود الأسئلة القبيحة، لتحسين بنود الأسئلة في عقد الاختبار الآتي، ولمعرفة صورة الاختبار المصمم، أي لمعرفة القوة والضعف من بنود الأسئلة لتنقيحة تلك بنود الأسئلة، ولمعرفة المشكلة الموجودة في بنود الأسئلة كالخطأ في وضع مفتاح الإجابة أو وجود الأسئلة السهلة أو الصعبة جدًا ووجود الأسئلة التي لا تستطيع أن تفرّق بين الطالب المستعد والطالب غير المستعد في وجه الاختبار وما أشبه ذلك.^٨

إن تحليل إجابات الدارسين يفيد المدرس، وذلك لأنه يكشف من خلاله بجانب مدى جودة البند نقاط الضعف لدى الدارسين. ومن ثم يعمل على معالجتها قبل الانتقال إلى الجزء الجديد من المقرر. كما يمكنه التحليل من الوقوف على مدى صلاحية كل بنود في الاختبار ومدى ملاءمته مقارنة بقية الأسئلة الواردة في الاختبار كله. ومثل هذه المعلومات

^٧ نفس المرجع، ص ٧٢.

^٨ رزقا أنوغرا، "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م، (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق)، التعريب، المجلد ٥، العدد ٢، (٢٠١٧م)، ١٥٦.

تفيدة في بناء اختبارات جديدة أصدق وأثبت. وفوق كل ذلك سيجدد له التحليل إلى أي مدى يميز الاختبار بين مختلف الدارسين. ولذلك فإن القيام بتجربة الاختبار مرات كثيرة يعد أساسيا للوصول إلى الصورة النهائية لهذا الاختبار، إذا إننا في مرحلة التجريب نقوم بتعديل أو إبعاد تلك البنود غير الملائمة ونستبدل بها بنودا جديدة.^٩

والاختبار الجيد له صفات محددة.^{١٠} الأول الصدق هو ما يقصد به أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه. والثاني البدائل، في الأسئلة ذات الاختيار من متعدد تكون الخيارات بدائل محتملة للإجابة عنها، ويكون هنالك بديل واحد هو الإجابة الصحيحة، وأنها تجذب بعض الطلاب بمعنى أنه يتم اختيار أي بديل من البدائل الخاطئة من قبل طالب واحد على الأقل أو بنسبة لا تقل عن ٥% من الطلاب على أن يكون غالبيتهم من الفئة الدنيا من الطلاب. والثالث التمييز هو القصد به أن الاختبار يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب فبين لنا الأقوياء من الضعاف، ويتطلب هذا أن يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة بحيث يؤدي هذا إلى توزيع معتدل بين أعلى وأقل الدرجات.^{١١}

وبالإضافة إلى ذلك، ظهور الوباء العالمي كوفيد ١٩ (covid'19) تؤثر تأثيرا كبيرا في كل مجال الحياة البشرية وتؤدي إلى التغييرات العديدة، ولا سيما في مجال التعليم أي في عالم التربية. إذن، يلزم هذا الحال المفجئ على وجود عدد التغييرات الأساسية في سائر مجال الحياة البشرية. على سبيل المثال، أتي التغيير الأساسي في تنفيذ عملية التعليم وتنفيذ التقييم في المدارس. إذ لا ينفذ التعليم داخل الفصل الدراسي، بل يجب أن يتم عملية التعليم بنظام

^٩ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ٣١٤.

^{١٠} معمد علي الحولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها، وإجراؤها، وتحليلها، ٨٦، ٠٠٠.

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين به منهجه وأساليبها، (مصرى: جامعة المنصورة،

التعليم الإلكتروني أي تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، ومن ثمّ في تنفيذ عملية التقييم، لوجود الأمر على القيام بالتباعد الاجتماعي.

وتطور تكنولوجيا المعلومات بدأ يتزايد منذ ظهور الإنترنت بصورة فعلية، وأصبح بمتناول الكثير لما له من فائدة في جميع مجالات الحياة. وأصبح الإنترنت مهم جدا في جميع مجالات الحياة، منها يستخدم الإنترنت في عملية التعليم والأعمال التجارية والترفيهية والعسكرية والخدمات الحياتية والأكاديمية والطبية... الخ. وقدم الإنترنت للعملية التعليمية عدة خدمات، حيث أصبح مصطلح الإنترنت ومصطلح التعليم مرتبطين بشكل كبير. ومن هذه الخدمات تسهيل الولوج إلى المعلومات والبيانات المرغوبة في انتشار المواقع الإلكترونية المتعلقة بالمعروف ونشر الثقافات، وتحبيب الطلاب وخاصة الصغار منه بعملية التعلّم والتعليم.^{١٢}

وإن التطوّر والتقدم في مجال تكنولوجيا التعليم أدى إلى ظهور كثير من المستحدثات التكنولوجية أصبح توظيفها في العملية التعليمية الضرورة، للاستفادة منها في رفع كفاءة العملية التعليمية. ويقصد بالتعليم الإلكتروني أن عملية التعليمية وتلقي المعلومات تتم عن طريق استخدام أجهزة الإلكترونيّة وباستخدام الوسائط المتعدّدة.^{١٣} ويستخدم التعليم الإلكتروني في تنفيذه الصوت أو الفيديو أو خدمات الحاسوب أو مزيجا من الثلاثة.

والتعليم عبر الإنترنت هو عملية التعليم تتم عبر الشبكة الدولية. ويتيح التعليم الإلكتروني تسليم المواد التعليمية إلى الطلاب باستخدام وسائط التكنولوجيا واستخدام

^{١٢} زينة عبد الرضا أبو طحين وإسراء حسين عبد الأمير الزبيدي، "واقع استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلّم لدى عينة من طلبة جامعتي كربلاء والكوفة"، مجلة العلوم الهندسية وتكنولوجيا المعلومات، المجلد ٣، العدد ٤، (ديسمبر ٢٠١٩ م)، ١٠٤.

^{١٣} إرما فرياني وتافس نورديانتو، "دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية"، البيان، المجلد ١٠، العدد ٢، (٢٠١٨)، ٣.

الشبكة الدولية في شكل أجهزة الحاسوب. وبالتعليم الإلكتروني يمكن أن يتم التعلم في أي وقت وفي أي مكان، ومن خلال أيّ طريقة وبأيّ سرعة الوصول. وحيث تكون عملية التعليم تجري فعالة للطلاب. وتنفيذ التعليم والتقييمات عبر الإنترنت أن يكون المعلم قادر على اعطائي نتائج التقييم بدقّة وبسرعة. وإلى جانب العديد من الفوائد، يواجه التعليم الإلكتروني أيضا المشاكل أو المقاومة مثل الوقت اللازم لإكمال الوحدة وعدم فهم السياق مع الموضوع ومشاكل الشبكة الدولية الأخرى.

التعليم الإلكتروني هو نظام تعليمي قائم على استخدام الحاسوب والاتصالات الحديثة، حيث يتم فيه تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين أو المتدربين بشكل متزامن أو غير متزامن. ويأشراف من المتعلم عن طريق أدوات تتمثل في الحاسب وبرمجياته وبالاستعانة بشبكات الاتصالات، ويمكن للمتعلمين من خلاله التفاعل والتواصل فيها بينهم أو مع المعلم بها يضمن تبادل الخبرات التعليمية بينهم.^{١٤}

والتعليم بالانترنت هو استخدام الانترنت في الدراسة والتعلم لإحداث تغييرات سلوكية مرغوب فيها لدى المتعلمين من بعد. ويمكن تعريف الانترنت بأنها شبكة الشبكات المتصلة بأجهزة الحاسوب العالمية، وعند استخدامها للبحث عن موضوع معين تقوم بالاتصال بجميع أجهزة الحاسوب التي لديها معلومات عن هذا الموضوع وتحديد تلك المعلومات وعرضها.^{١٥}

وأما المفروض بالامتحانات عبر الإنترنت فهو تنفيذ الامتحان المتصل بالإنترنت أو الشبكة الدولية أو نظام أكبر. والامتحانات عبر الإنترنت هي العملية المستخدمة لقياس جوانب معين من المعلومات المستخدم لسلسلة من الأغراض في البيئة، حيث يتم إجراء

^{١٤} طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب

والنشر، ٢٠١٤)، ٣١.

^{١٥} نفس المرجع، ٣٣.

التقييم عبر الحاسوب المتصل بالشبكة. ويهدف تنفيذ الامتحانات عبر الإنترنت إلى تحسين المعايير وجودة امتحان الطلاب، بينما نظام الامتحان التقليدي باستخدام قلم وورقة يتطلب المزيد من الجهد للطلاب ومشرف الامتحان. وتستغرق الاختبارات اليدوية أيضا وقتا أطول لأن الممتحنين يجب أن يستعدوا معدات (الكتاب والقلم أم قلم الرصاص والممحاة وآخرين) لإجراء الامتحان بطريقة منظمة.^{١٦}

ولكن من الأسف الشديد ترتب المعلم أسئلة الاختبار الاصطناعي بعجلة. فأصبح العديد من بنود الأسئلة لا يستطيع أن ينتج البيانات بالصحيحة ودقيقة حول نتائج تعلم الطلاب. وسبب هذا الحال هو استخدام الأدوات لجمع البيانات التي لا تتألف حسنا، إذا تم اتخاذ القرار على أساس البيانات غير صحيح أو غير دقيقة، وتسبب هذا إلى أخذ القرارات المخطئة لا يمكن تفسيره.^{١٧}

بناء على المعلومات التي حصلت عليها الباحثة في الملاحظة الأولية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو، أنّ مدرس مادة اللغة العربية للصف العاشر تصنع أدوات التقييم لأخذ نتائج التعليم الخاصة للامتحانات النهائي. ولكن لم يتم المعلم بتحليل تلك الأداة، لذلك لم يعرف المعلم جودة بنود الأسئلة. ونظرا إلى أهمية اختبار الجودة لنتائج التعلم لقياس نتائج تعلم الطلاب، فنظرت الباحثة إلى الحاجة لتحليل هذه الأسئلة لمعرفة جودة بنود الأسئلة. لذلك في هذه المناسبة، قدّمت الباحثة العنوان " تحليل بنود أسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ " .

^{١٦} Rian Laksana Putra, Aris Maulana, dan Tuti Iriyani, "Evaluasi Program Pelaksanaan

Ujian Oline Dengan Menggunakan Learning Management System Moodle Berbasis Android Di SMK Negeri 1 Jakarta", *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, Volume 8 Nomor 1, (Februari 2019),4.

^{١٧} Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka

﴿ب﴾. حدود البحث

نظراً إلى ضعف الباحثة من حيث الوقت والجهد والتكلفة، ركّزت الباحثة البحث على تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ من حيث معامل الصدق وفعاليّة معامل البدائل وقوة معامل التمييز. وأسئلة الامتحان النهائي التي سيتم فحصها في النموذج الاختبار الموضوعي (*Objective Test*) هي بصورة متعدد الخيارات (*Multiple Choice*).

﴿ج﴾. أسئلة البحث

- استناداً إلى خلفية المشكلة السابقة، ركّزت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف معامل صدق بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟
 ٢. كيف فعاليّة معامل البدائل لبنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟
 ٣. كيف قوة معامل التمييز لبنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟

﴿د﴾. أهداف البحث

١. لمعرفة معامل صدق بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. لمعرفة فعّالية معامل البدائل لبنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٣. لمعرفة قوة معامل التمييز لبنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

﴿ه﴾. فوائد البحث

تمكّن أهمية البحث أو فوائدها ومساهماتها من ناحيتين أي النظرية والعملية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية
تم إجراء هذا البحث لمعرفة الجودة لبنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية من حيث معامل الصدق وفعّالية معامل البدائل وقوة معامل التمييز لبنود الأسئلة في الامتحان النهائي.
٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثين اللاحقين، يمكن أن يكون هذا البحث مصدراً لمزيد البيانات عن البحث المتشبه به.

ب) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروغو، أن يكون هذا البحث أساساً لاتخاذ القرارات المتعلقة بإعداد تصميم بنود الأسئلة وتحقيق عملية التعليم بهذه المدرسة.

ج) للمعلمين في مادة اللغة العربية، أن يكون هذا البحث مظهراً من مظاهر ممارسة المعرفة التي تم الحصول عليها في المحاضرات، وهو توفير لدخول عالم التعليم خاصة عند التقييم الجيد.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لنتمكن من تقديم نظرة عامة عن هذا البحث، يمكن ترتيب كتابة منهجية البحث على النحو التالي :

الباب الأول : المقدمة، وتحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث، ويشتمل الإطار النظري على تعريف التقييم وأنواع التقييم وتحليل بنود الأسئلة أي معامل صدق الأسئلة وفعالية معامل البدائل وقوة معامل التمييز.

الباب الثالث : يشتمل على منهجية البحث ومكان البحث وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على تحليل معامل صدق الأسئلة وفعالية معامل

البدائل وقوة معامل التمييز في أسئلة الامتحان النهائي
لمادة اللّغة العربيّة في صفّ العاشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠.

الباب الخامس : الإختتام الذي يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

أ. الإطار النظري

١. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة وهدفها تحديد قدرات معينة خلال الإجابة عن عينة تمثل القدرة المرغوب قياسها^١. الاختبارات أنواع عديدة كل منها يناسب أهدافا مختلفة عن النوع الآخر. ما يصلح لمادة دراسية قد لا يصلح لأخرى. وما يصلح لهدف قد لا يصلح لآخر. و ما يصلح لمستوى من الطلاب قد لا يصلح لمستوى آخر. على المدرس أن يختار النوع المناسب. وسيتناول هذا الفصل أهم أنواع الاختبارات الدراسية، أي اختبارات التحصيل، مع نبذة موجزة عن كل نوع.

أ. الاختبار الموضوعي (Objective Test)

هو اختبار يتطلب كل بند فيه إجابة واحدة محددة و لا تقبل أية إجابة أخرى. ودعي كذلك لأن الإجابة مرتبطة بالموضوع و لا مجال فيها للاجتهاد الشخصي أو الاختلاف في عرض الإجابة. الإجابة واحدة محددة و لا يقبل سواها. ومن أمثلة الاختبار الموضوعي ما يلي:

^١ نينديا يولي ولاندا، "الاختبار (Test Evaluation) ودوره في التعليم"، النبعة، المجلد ١٦، العدد ١،

- (١) الاختيار من متعدد. اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الأربعة.
- (٢) اختبار الصواب والخطأ. بين إذا كانت كل جملة مما يلي صوابا أو خطأ.
- (٣) اختبار ملء الفراغ. املأ الفراغ في كل جملة مما يلي بكلمة واحدة مناسبة.
- (٤) اختبار الترتيب. رتب ما يلي من الكلمات أو الجمل بحيث ...
- (٥) اختبار المزاوجة. زواج بين مفردات المجموعة الأولى ومفردات المجموعة الثانية بحيث ...
- (٦) اختبار كشف الخطأ. اكتشف الخطأ فيما يلي وصححه.
- (٧) اختبار التعديل. عدل الكلمة التي بين قوسين لتناسب الجملة. ويستخدم هذا النوع في اختبارات اللغة عادة.

ب. الاختبار المقالي (Essay Test)

إذا لم يكن الاختبار موضوعيا فهو اختبار مقالي. هنا يكون الجواب فترة أو مقالا. وفي هذه الحالة، لا يمكن فرض إجابة واحدة على جميع الطلاب. كل طالب سيعطي إجابة مختلفة قليلا أو كثيرا عن الطالب الآخر. كل طالب سيعبر عن ذاته هي إجابة ذاتية. ولذلك سمي الاختبار المقالي اختبارا ذاتيا أيضا.

ج. اختبار التحصيل (Achievement Test)

الهدف هنا قياس مدى تحصيل الطالب من حيث الحفظ والفهم والتطبيق والتقييم المقارنة. وهذه الجوانب ترتبط ارتباطا وثيقا بموقع الاختبار من التدريس : علم ثم اختبر ثم أعد التعليم. والمعنى هنا هو :

- (١) يعلم المعلم أو لا.
- (٢) ثم اختبر الطلاب فيما علم، ولس فيما لم يعلم.
- (٣) ثم يعيد تعليم الطلاب تلك النقاط التي لم يجيدوا الإجابة عنها في الاختبار.

هـ. اختبار السرعة (Speed Test)

الهدف هنا قياس سرعة الاستجابة أو الإجابة. هنا تكون الأسئلة كثيرة جدا بحيث ينذر أن يستطيع طالب الإجابة عنها جميعا في الوقت المحدد. ويكون الوقت قليلا بالنسبة لعدد الأسئلة. وتكون السرعة مع صحة الإجابة هي الفيصل. ولا شك في أن السرعة هي عامل مشترك في كل أنواع الاختبارات، ولكن في اختبار السرعة يصمم الاختبار بحيث تزيد أسئلته عن الوقت المخصص له.

و. اختبار المحلي والاختبار العام (Local & General Tests)

بعض الاختبارات يضعها المعلم لصفه في اختبار أسبوعي أو شهري أو نصف فصلي أو فصلي. وبعضها تضعها مجموعة معلمين في مدرسة واحدة يدرسون مادة واحدة متعددة الشعب. هذه اختبارات محلية. وهناك اختبارات عامة تضعها وزارة التربية مثل اختبار التوجيهي لطلاب نهاية المرحلة الثانوية أو تضعها وزارة التعليم العالي مثل الاختبار الشامل اخرى كليات المجتمع. الاختبار العام يجلس له آلاف الطلاب على مستوى قطر ما وتضعه مجموعة من المختصين ويصحح بشكل سوى، إذ لا يعرف المصحح اسم الطالب لضمان مزيد من الموضوعية في التدريج.^٢

^٢ محمد علي الحولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها، وإجراؤها، وتحليلها، (الأردن: دار الفلاح للنشر

٢. التقييم

أ. تعريف التقييم

التقييم هو العملية التي جأت إليها المقيم لمعرفة مدى النجاح في تحقيق أهداف المشروع.^٣ والتقييم هو عملية منهجية ومستدام لجمع الوصف والتفسير وتقديم المعلومات حول البرنامج، بحيث يمكن استخدامها كأساس لإتخاذ القرارات وصياغة السياسات وكذلك لجمع البرامج الآتية. والغرض من التقييم هو الحصول على معلومات الدقيقة والموضوعية حول البرنامج. ويمكن أن تكون هذه المعلومات في عملية تنفيذ البرنامج والتأثيرات أو النتائج المحققة والنجاعة والاستفادة من نتائج التقييم التي تركز على البرنامج نفسه، أي لاتخاذ القرارات هل يمكن استخدامها مستمرا أو يحتاج إلى التحسين أو التوقف. والآخر، تستخدم أيضا لتحقيق الفائدة من إعداد البرامج القادم فضلا عن وضع السياسات المتعلقة بالبرنامج.^٤

إن التقييم هو نشاط التفتيش للمعرفة والتأكيد من مدى تحقق برنامج ما، أو لمعرفة وجود القيمة من الشيء وعدمها، ويمكن كذلك لمعرفة اقتصادية عملية التنفيذ. وهو عملية التفسير واتخاذ القرارات عن بيانات الاختبار. وثمة تعريف آخر، إنه مجموع الإجراءات التي يتم بواسطته الجمع البيانات الخاصة بفرد أو مشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب

^٣ عائد يتم، "أساسيات المتابعة والتقييم"، برنامج تعزيز و تطوير المجتمع المدني، ٢٠١٣.

^٤ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka

علمي للتأكيد من مدى تحقق أهداف المحمودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات المعينة^٥.

ب. أنواع التقييم

وتنوع التقييم إلى الأنواع التالية طبقا للأهداف المرجوة كما يلي:

(١) التقييم المبدئي أو القبلي (*Initial or Pre-Evaluation*)

ويتم قبل تعلّم الطلاب لمحتوى المنظومة التدريسية (أو مقرر الوحدة) لتحديد ما يتوافر لدى الطلاب من الخصائص، أو المعارف ... إلخ. وترتبط التقييم من موضوع التعلم بهدف الكشف عن حاجة الطلاب إلى تعلم المهارات أو المتطلبات قبل البدء في دراسة موضوع ما ومن أنواعه الاختبارات التشخيصية، القبلي... إلخ.

(٢) التقييم التكويني أو البنائي (*Formative Evaluation*)

ويعنى استخدام التقييم أثناء عملية التدريس، ويستهدف تحديده مدى تقديم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة وتقديم تغذية الراجعة *feedback* للمعلم عن سير تعلم الطلاب بهدف إعطاء مزيد من الاهتمام إلى تعديل في أداء الطلاب ويضمّ ثلاث المراحل هي: جمع البيانات، تحليل البيانات، ثم المراجعة والتنقيح خلال التغذية الراجعة.

(٣) التقييم التجميعي (*Summative Evaluation*)

ويعنى الحكم على إحرار نواتج التعلم بهدف اتخاذ القرارات مثل نقل الطلاب إلى مستوى أعلى أو التخرجة ويتم عادة في نهاية

^٥ أحمد زبيد، تدريس اللغة العربية بالطريقة المباشرة، (فونوروجو: الجامعة الحكومية الإسلامية فونوروجو،

تدريس المحتوى أو برنامج التعليمى أو في نهاية مرحلة ومن أهم أدواته المستخدمة ما يعرف بالاختبارات الختامية ^٦. *Final Exam*

٣. تحليل بنود الأسئلة

تحليل بنود الأسئلة أو التحليل البندي هو تقييم أسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذو صفات معينة.^٧ ويهدف تحليل بنود الأسئلة إلى تحديد الأسئلة الجيدة، وأقل السيئة، والسيئة. مع تحليل بنود الأسئلة يستطيع الحصول على المعلومات عن نقصان الأسئلة والتعليمات لإجراء التحسينات.^٨ إن تحليل إجابات الطلاب يفيد المدرس، وذلك لأنه يكتشف من خلاله بجانب مدى جودة البند نقاط الضعف لدى الطلاب. ومن ثم يعمل على معالجتها قبل الانتقال إلى الجزء الجديد من المقرر. كما يمكنه التحليل من الوقوف على مدى صلاحية كل بنود في الاختبار ومدى ملاءمته مقارنة بقية الأسئلة الواردة في الاختبار كله. ومثل هذه المعلومات تفيده في بناء اختبارات جديدة أصدق وأثبت. وفوق كل ذلك سيجدد له التحليل إلى أي مدى يميز الاختبار بين مختلف الطلاب. ولذلك فإن القيام بتجربة الاختبار مرات كثيرة يعد أساسيا للوصول إلى الصورة النهائية لهذا الاختبار، إذا إننا في مرحلة التجريب نقوم بتعديل أو إبعاد تلك البنود غير الملائمة ونستبدل بها بنودا جديدة.^٩

^٦ سياسة التقييم، مدرسة رند الأهلية، ١٧.

^٧ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), 13.

^٨ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 179.

^٩ محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة*، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ٣١٤.

أ. معامل صدق الأسئلة (Validity)

فمن المعروف أنّ أحد الأنواع من أداة القياس هو معامل صدق الأسئلة، وبهذه أداة القياس يمكن أن تقيس بدقة ما تريد قياسه. بمعنى الآخر، تتعلق الصدق بدقة أداة القياس. والهدف من الاختبار كأداة القياس هو لمعرفة نتائج التعلم، ويمكن أن يقال أن تكون الصدق إذا قدر الاختبار على قياس نتائج التعلم بدقة ليتم قياسها. وباختبار الصدق سينتج البيانات من النتائج التعليمية الصديقة.^{١٠}

والإختبار في الأساس هو المقياس مثل سائر المقاييس. إذا أردنا قياس الضغط الجوي، نستعمل البارومتر، ولا يجوز استخدام الترمومتر لقياس الضغط الجوي لأننا لو فعلنا ذلك فلن يكون الترمومتر مقياس صادق لقياس الضغط البارومتر مقياس صادق لقياس الضغط، وليس صادقاً لقياس سواه. والسبيدومتر مقياس صادق لقياس السرعة، وليس لقياس الضغط أو الحرارة.

وقد يكون المقياس صادقاً لقياس عامل ما ولا يكون صادقاً لقياس عامل آخر. والاختبار ما قد يكون صادقاً لقياس القدرة النحوية ولا يكون صادقاً لقياس القدرة الإملائية. والاختبار الصادق لقياس التحصيل في الرياضيات ليس صادقاً لقياس التحصيل في الجغرافيا. والاختبار الصادق لقياس القدرة الكلامية ليس بالضرورة صادقاً لقياس القدرة الكتابية. وصدق الاختبار معناه أن يقيس الاختبار ما يدعي أنه يقيس.^{١١}

^{١٠} Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, 139.

^{١١} محمد علي الحولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها، وإجرائها، وتحليلها ٥٤٤.

يجب أن يكون الاختبار صادقا، أي يقيس ما يفترض فيه أن يقيس. اختبار الجغرافيا يجب أن يقيس التحصيل الجغرافي لدى الطالب دون إدخال عوامل أخرى أو أسئلة لا علاقة لها بالجغرافيا. كل سؤال في الاختبار يجب أن يرتبط بمجال الاختبار ارتباطا واضحا وثيقا. وبذلك يتحقق الصدق الظاهري. يجب أن يتحقق صدق المحتوى أيضا عن طريق تمثيل الاختبار للمادة تمثيلا جيدا. يجب أن يحتوي الاختبار على النقاط البارزة في المادة، وأن تتوزع الأسئلة على الأجزاء المختلفة من المادة بانتظام تقريبا، وأن تأتي الأسئلة من الفصول المختلفة والصفحات المختلفة من الكتاب المقرر. يجب أن يغطي الاختبار المادة تغطية واسعة مع التركيز على مستجدات المادة الدراسية. ومن أنواع الصدق هو كما يلي:

(١) الصدق الظاهري (Face Validity)

الصدق الظاهري من الطرق الشائعة لمعرفة مدى مناسبة وصلة الاختبار بالهدف الذي يريده واضع الاختبار، وكيف يبدو هذا الاختبار في نظر المدرسين والدارسين. هل يبدو مقبولا ومعقولا لقياس أداء الطلاب؟ أم أنه يبدو تافها ومضيعا للوقت والجهد أم يبدو صعبا جدا وغير واقعي؟ وللحصول على مثل هذه المعلومات لابد من استطلاع آراء المدرسين والطلاب المعنيين إما عن طريق الاستبانة أو عن طريق المناقشة المفتوحة معهم في الصف.^{١٢}

^{١٢} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة...، ٣٩، ٤٠٠٠.

(٢) الصدق المحتوى (Content Validity)

صدق المحتوى أي الصدق المنهجي كما يدعوه البعض، يعني أن الاختبار يمثل عينه جيّده من المادة كموضوع الاختبار. ومن المعروف أن الاختبار لا يمكن أن يسأل عن كل جزء من المادة الدّراسية. لو أردنا أن نسأل عن كل أجزاء المادة لاحتجنا اختبارا يتكون من آلاف الأسئلة ولكانت إجابة الطالب تساوي في عدد صفحاتها وعدد صفحات الكتاب وموضع الاختبار. ويستحيل أن يسأل الاختبار عن كل صغيرة وكبيرة في الكتاب. الاختبار يسأل عن عينة جيدة من المادة، ونسميها عينة ممثلة.^{١٣}

(٣) الصدق التلازمي (Concurrent Validity)

الصدق التلازمي يعني أن يترابط اختبار ما محدود في مجاله مع اختبار آخر أشمل مشهود له بالصدق ترابطا موجبا عاليا. وهذا يتطلب حساب معامل الصدق عن طريق حساب معامل الترابط بين اختبارين: الاختبار الأوّل محدود في مجاله والثاني أكثر شمولاً وأوسع تغطية وتمثيلاً للمادة.

والصدق التلازمي هو شكل من أشكال الترابط. وحتى يكون الترابط الأّعلى الصدق التلازمي، ويجب أن يكون عالياً أو تاماً وأن يكون موجبا. لترابط المنخفض لا يدل على صدق تلازمي، والترابط السالب لا يقبل يكون دليلاً على الصدق التلازمي.^{١٤}

^{١٣} مُجّد علي الحولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها، وإجراؤها، وتحليلها....، ٥٦.

^{١٤} نفس المرجع، ٦٠.

وأما صيغة ارتباط لحظة المنتج فعلى النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

المعلومات:

Product Moment

أرقام مؤشر الارتباط

مجموع كل القيم X

مجموع كل القيم Y

مجموع حاصل ضرب القيم X والقيم Y

r_{xy}

:

ΣX

ΣY

ΣXY

وأما فهرس معامل صدق الأسئلة فهو كما يلي:

الجدول ١،١

فهرس معامل صدق الأسئلة

رقم الارتباط	التقدير
٠،٢٠ - ٠،٠٠	مردود
٠،٤٠ - ٠،٢١	ناقص
٠،٧٠ - ٠،٤١	جيد

٠,٧١ - ٠,٩٠	جيد جدًا
١, - ٠,٠٠,٩١	ممتاز

ب. فعالية معامل البدائل (Distractor)

ومن الممكن بعد تدرج الاختبار متابعة إجابات الطلاب على البدائل المتعددة ضمن كل بند (في حالة البند الموضوعي متعدد الاختبارات). ما عدد الطلاب الذين اختاروا أ، ب، ج، أو د لكل بند من بنود الاختبار؟ إذا دلّ التحليل أنّ اختيارًا من الاختيارات الأربعة لم يختره أحد من الطلاب، فهذا يشير إلى أنّ هذا البديل ضعيف جدًا لأنه فشل في جذب أي الطالب. كما ذكر سابقًا، يجب أن يكون كل اختيار من الاختيارات الأربعة (أ، ب، ج، د) جذابًا بحيث يستطيع إياهم بعض الطلاب على الأقل بأنه إجابة معقولة بالطبع، والجواب الصحيح من أحد الاختيارات الأربعة فقط. ولكن مهمة الاختيارات الثلاثة الأخرى هي التموية على الجواب الصحيح وبالتالي فرز الطلاب الذين يعرفون من أولئك الذين لا يعرفون.^{١٥}

وتحليل وظيفة فعالية معامل البدائل غالبًا ما يعرف بشروط تحليل أنماط توزيع إجابات البنود. وأما المفروض بنمط انتشار بند الإجابة هي النمط التي يصف به طريقة الطلاب في تحديد الأجوبة على خلاف إجابة الذي تم إقرانه على كل بند.^{١٦} والغرض الأول من تركيب فعالية معامل البدائل على كل

^{١٥} محمد علي الحولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها، وإجراءها، وتحليلها،، ١٣٧.

^{١٦} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,

بند بحيث من العديد من الممتحن الذين يخضعون لاختبار نتائج التعلم البعض مهتم أو آثار اختياره، لأنهم يعتقدون أنّ فعالية معامل البدائل الذي اختاروه كان هو الإجابة الصحيحة.^{١٧}

وأما معادلة فعالية معامل البدائل فكما يلي:^{١٨}

IP =

المعلومات:

- IP : فهرس البدائل
 P : عدد الطلاب الذين اختاروا البدائل
 N : عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار
 B : عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على كل سؤال
 n : عدد الإجابات البديلة (خيارات)
 1 : عدد ثابت

فهرس فعالية معامل البدائل كما يلي:

الجدول ١,٢

فهرس فعالية معامل البدائل

فهرس فعالية معامل البدائل	التقدير
%١٢٥- %٧٦	جيد جدًا

^{١٧} نفس المرجع، ،٤١٠.

^{١٨} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 279.

جيد	٥١%-٧٥٥% أو ١٢٦%-١٥٠%
نقص جيد	٢٦%-٥٠% أو ١٥١%-١٧٥%
راسب	٠%-٢٥% أو ١٧٦%-٢٠٠%
راسب جدا	أكثر من ٢٠٠%

ج. قوة معامل التمييز (Discrimination)

الاختبار الجيد يميّز بين الطلاب.^{١٩} وقوة معامل التمييز لبند الأسئلة هي فهرس يوضح مستوى قدرة بنود الأسئلة على التمييز بين المتقدمين الذي الأذكاء والأقل ذكاء للاختبار.^{٢٠} يفحص تحليل قوة معامل التمييز لبند الأسئلة بهدف معرفة قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب المصنفين على أنهم قادرين (إنجاز عالي) من الطلاب المصنفين على أنهم أقل (ضعيف في التحصيل). أي، إذا تم طرح السؤال على الأطفال الأكفاء، تظهر النتائج تحصيلاً عالياً، وعندما يعطى للطلاب الضعفاء، تكون النتائج منخفضة. ويقال إن الاختبار ليس له قوة معامل التمييز إذا تم اختباره على الأطفال ذوي الإنجازات العالية، تكون النتائج منخفضة، ولكن إذا تم إعطاؤه للأطفال الضعفاء، وتكون النتائج أعلى. أو إذا أعطيت لكلا الفئتين من الطلاب، فإن النتائج هي نفسها. وبالتالي، فإن

^{١٩} محمد علي الحولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها، وإجرائها، وتحليلها، ...، ٨٠.

^{٢٠} Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, 136.

الاختبار الذي لا يحتوي على قوة معامل التمييز لن ينتج صورة للنتيجة تطابق قدرة الطالب الفعلية.^{٢١}

والرقم الذي يشتر إلى حجم قوة معامل التمييز يسمى مؤشر التمييز، مختصر D. مثل مؤشر الصعوبة، مؤشر التمييز (قوة معامل التمييز) يتراوح من ٠،٠٠ إلى ١،٠٠. توضح قوة معامل التمييز لبند ما مدى قدرة هذه القدرة على التمييز بين مجموعات الاختبار الذكية (الطلاب) ومجموعات الاختبار الضعيفة (الطلاب).

ومن حيث المبدأ، يفرق مؤشر التفريق بين العناصر بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية. مؤشر الفروق السالبة، إذا كان عدد الطلاب في المجموعة العليا أكبر من عدد الطلاب في المجموعة الدنيا. ويوضح المؤشر الإيجابي أنّ عناصر الاختبار لها نفس اتجاه النتيجة الإجمالية التي تعكس تحقيق الأهداف المرجوة. ومن ناحية أخرى، يعني المؤشر السلي للتمايز أن العنصر يشير إلى عدم التطابق مع أهداف نتائج التعلم التي خطط لها المعلم.^{٢٢}

ويمكن حساب قوة معامل التمييز باستخدام الصيغة التالية:

$$ID = \frac{FH - FL}{n}$$

المعلومات:

ID : *Item Discriminability*، هي مؤشر قوة معامل التمييز لبند الاختبار.

FH : *Frequency High*، هي عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة الأولى.

^{٢١} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 141.

^{٢٢} Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 135.

Frequency Low : FL، هي عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا.

n : عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة العليا أو الدنيا أو ٢٧،٥ %
ويجب أن تكون هذه قوة معامل التمييز ذات جودة كافية على الأقل، والمعايير المستخدمة لتحديد مؤشر قوة معامل التمييز هي كما يلي:

الجدول ١،٣
فهرس قوة معامل التمييز

قوة معامل التمييز	التقدير
١،٠٠-٠،٧١	جيد جدا
٠،٧٠-٠،٤١	جيد
٠،٤٠-٠،٢١	يكفي
٠،٢٠-٠،٠٠	سيئة

ب. البحوث السابقة

وليس هذا البحث البحث الوحيد في تحليل الاختبارات، لأن سبقنا البحوث من المواضيع المتشابهة. وأما الغرض من ذكر البحوث السابقة فهي لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث من المواضيع المتشابهة. ومن بعض البحوث السابقة هي كما يلي:

١. ستي فاطمة الفتحيّة. ٢٠١٩. تحليل بنود الأسئلة اللّغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة روضة العلم فاغاك مالنج. ويركز هذا البحث على تحليل نتائج اختبارات الفصل الفردي لمادة العلوم الاجتماعيّة للصف الحادي عشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة روضة العلم فاغاك مالنج عام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. والهدف هو أن يكون مدرسون اللّغة العربيّة قادرين على صنع أداة قياس جيّدة في قياس مستوى فهم الطلاب^{٢٣}.

وفي هذه المقالة العلميّة، باستخدام المنهج الكمي مع نماذج جمع البيانات التي تم الحصول عليها من وثائق ورقة الإجابة جنباً إلى جنب مع أسئلة الطلاب. ونتائج هذه المقالة العلميّة هي: (١) نتائج معامل صدق الإختبار، وهي تلك الخاصّة بأرقام الأسئلة من ١ إلى ١٥، فقط ٣ بنود مدرجة في الفئة الصالحة و ١٢ بنود مدرجا في فئة العنصر غير الصحيح، (٢) وتظهر نتائج اختبار معامل الثبات مستوى معامل الثبات أسئلة اختبار الاختيار من متعددة بنسبة ٠،٥٤، تشير إلى فئة متوسطة، (٣) وتظهر نتائج تحليل مستوى الصعوبة أنه بين الأسئلة من ١ إلى ١٥ هناك ٨ بنود مدرجة في فئة "سهل"، و ٣ بنود مدرجة في فئة السؤال "متوسط" و ٤ بنود مدرجة في فئة السؤال "الصعب". (٤) تظهر نتائج اختبار قوة معامل التمييز أن هناك ٣ بنود في فئة جيّدة، و ٣ بنود في فئة متوسطة، والباقي في فئة الأسئلة التي لا يمكن التمييز بين الطلاب من المجموعتين العليا والسفلى، (٥) تم العثور على جودة الأسئلة فعاليّة معامل البدائل، و لا يزال هناك العديد من الأسئلة المشتتة التي تحتاج إلى المراجعة.

^{٢٣} Siti Fatimah Al Fathiyah, "Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Roudlotul

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والمقالة العلمية السابقة هي أنّ البحث السابق يستخدم منهج الكمي وكلاهما يحلل نتائج الإمتحان لمواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية. وبينما أوجه الاختلاف بينهما هي في الموقع والوقت والسنة الأكاديمية، وفي هذه المقالة العلمية تحلل البنود من حيث معامل الصدق ومعامل الثبات ومستوى الصعوبة وقوة معامل التمييز وفعاليّة معامل البدائل. وفي هذا البحث العلمي بحثت الباحثة في تحليل البنود من حيث معامل الصدق وفعاليّة معامل البدائل وقوة معامل التمييز.

٢. نور الخليفة مرمى. ٢٠١٦. تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية مُحمّدية ٨٠ كاسيهان تيجالومبو فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. ويركز هذا البحث على تحليل نتائج اختبارات النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية مُحمّدية ٨٠ كاسيهان تيجالومبو فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. والهدف هو أن يعرف المدرسون جودة أسئلة الإختبار التعليم ووسيلة لمعرفة نتائج التعليم.^{٢٤}

وفي هذا البحث العلمي، استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات بطريقة الوثيقية. ونتائج هذا البحث العلمي هو: (١) كان صدق بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية مُحمّدية ٨٠ كاسيهان تيجالومبو فاجيتان

^{٢٤} نور الخليفة مرمى، "تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية مُحمّدية ٨٠ كاسيهان تيجالومبو فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦"، (البحث العلمي. كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠١٦).

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ : ٠,٠٦ ٪ بالتقدير "مردود"، و ٠,٠٨ ٪ بالتقدير "ناقص"، و ٠,١٤ ٪ بالتقدير "جيد"، و ٠,٠٢ ٪ بالتقدير "جيد جدا". (٢) كان ثبات بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية مُحدّية ٨٠ كاسيهان تيجالومبو فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ : ٠,٩٠٣ ٪ بالتقدير "جيد جدا".

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن كلاهما يستخدم البحث الكمي وكلاهما يحلل نتائج امتحان المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية. وبينما أوجه الاختلاف بينهما هي في الموقع والوقت والسنة الأكاديمية، و في هذا البحث العلمي تحليل البنود من حيث معامل صدق ومعامل ثبات. في هذا البحث العلمي الباحثة تحليل البنود من حيث معامل صدق وفعاليّة معامل البدائل وقوة معامل التمييز.

٣. نيللي أجوستين. ٢٠١٩. تحليل الإمتحان النهائي الفصل الدراسي الفردي لمادة التربية الدينية الإسلامية من حيث مستوى الصعوبة وقوة معامل التمييز للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامي المتكامل بينا إنسان ميترو. والهدف من هذه الدراسة هي تحديد جودة بنود الإمتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي لمادة التربية الدينية الإسلامية من حيث مستوى الصعوبة وقوة

معامل التمييز للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامي المتكامل بينا إنسان

ميترو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.٢٠

وهذا النوع من البحث هو من منهج البحث الكمي. ونتائج هذا

البحث هو: (١) تحديد جودة الأسئلة على مستوى الصعوبة، بنود ١ مصنف على أنه صعب، و ١٤ بنود مصنف على أنه متوسط، و ٢٥ بنود مصنف على أنه سهل، (٢) جودة الأسئلة بناء على قوة معامل التمييز، هناك ٧ بنود لها قوة معامل التمييز سيئة، و ١٠ بنود لها قوة معامل التمييز كافية، و ٢١ بنود لها قوة معامل التمييز جيدة، و ٢ بنود لها قوة معامل التمييز سلبية، (٣) تحديد جودة الأسئلة على تحليل بنود معا، و ٢١ بنود بجودة جيدة، و ١٧ بنود بجودة رديئة، وسؤالان سيئان.

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن كلاهما يستخدم البحث الكمي وكلاهما يساوي تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي. وبينما أوجه الاختلاف بينهما هي في الموقع والوقت والسنة الأكاديمية ولمواضيع، وفي هذا البحث تحلل في البنود من حيث مستوى الصعوبة وقوة معامل التمييز. وفي هذا البحث العلمي قامت الباحثة بتحليل البنود من حيث معامل الصدق وفعالية معامل البدائل وقوة معامل التمييز.

٤. عفيفة المبررة. ٢٠٢٠. تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس

المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠. تهدف هذه المقالة

العلمية إلى تحديد مدى درجة الصدق بنود الأسئلة لامتحان النهائي لدرس المطالعة في معهد المودة الاسلامي للبنات، ثم تحديد مدى درجة الثبات بنود الأسئلة لامتحان النهائي لدرس المطالعة في معهد المودة الاسلامي للبنات.^{٢٦}

وفي هذه المقالة العلمية، أما تقنيات جمع البيانات باستخدام دراسة التوثيق. تم استعراض تقنيات تحليل البيانات باستخدام الأساليب الكمية. ونتائج هذه المقالة العلمية هي: يمكن ملاحظة ذلك على معرفة أن الأسئلة التي صادقة هي ٢١ من ٢٧ سؤالاً تعني (٧٧,٨ %). وأسئلة التي غير صادقة هي (٢٢,٢ %) تعني ٦ سؤالاً. ثم بالنسبة لاختبار الموثوقية، تكون الأسئلة في الجزء أ متوسط، ثم الأسئلة في الجزء ب متوسط أيضاً، ثم الأسئلة في الجزء ج منقح جداً وفي الجزء د جيد. ومن أصل ٢٧ سؤالاً في اختبار درس المطالعة هناك ٦ بنود الأسئلة تحتاج إلى تصحيح لأنها "غير صادق"، أي في الأسئلة رقم ٤ ورقم ٩ في القسم أ، و ٤ أسئلة في الأرقام ١، ٢، ٣، و ٦ في القسم د.

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والمقالة العلمية هي أن كلاهما يستخدم البحث الكمي وكلاهما يساوي تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي. وبينما أوجه الاختلاف بينهما هي في الموقع والوقت والسنة الأكاديمية ولمواضيع، وفي هذه المقالة العلمية تحلل في البنود من حيث درجة الصدق ودرجة الثبات ومساعدة بوسائط "Microsoft Excel". وفي هذا البحث العلمي قامت الباحثة بتحليل البنود من حيث معامل الصدق وفعالية معامل البدائل وقوة معامل التمييز ومساعدة بوسائط "SPSS".

^{٢٦} عفيفة المبرزة، "تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠"، درستنا، المجلد ٣، العدد ١، (٢٠٢٠).

﴿ج﴾. هيكل التفكير

وفي أنشطة التعليم، إحدى المراحل التي يمكن أن يتخذها المعلم لتحديد مدى تحقيق أنشطة التعلم هي فعل التقييم. والتقييم هو نشاط لتصحيح الأشياء التي تحدث في عملية التعليم. ومع التقييم، يمكن للمدرس معرفة المزايا والعيوب التي تحدث في أنشطة التعليم. لتقييم نتائج تعلم الطلاب عن طريق الاختبارات. والاختبار هو أداة القياس للحصول إلى نتائج تعلم الطلاب التي تتطلب إجابات.

وتقييم الفصل الدراسي النهائي هو أداة الاختبار يستخدمها المعلمون لتحديد نتائج تعلم الطلاب. والأسئلة المستخدمة للاختبار من صنع مدرس اللغة العربية. وبالتالي، يجب أن تكون الاختبارات ان يملك ذات نوعية الجيدة لتقديم صورة دقيقة لنتائج تعلم الطلاب. ولتحديد جودة الأسئلة، يجب على المعلم أن يقوم بتحليل بنود الأسئلة. تحليل بنود الأسئلة هي أنشطة لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة في الاختبار استوفت المتطلبات كاختبار جودة جيد. ويتم تحليل أسئلة الامتحان النهائي بعد فعل الاختبار النهائي.

ومعامل الصدق هي مستوى دقة الاختبار. يقال أن الاختبار الصدق إذا كان بإمكانه قياس ما يجب قياسه. وفعالية معامل البدائل هي قدرة الخيار على التفوق المحك بحيث يكون المستفيد مهتما باختياره. وقوة معامل التمييز هي مقياس يستخدم لاكتشاف الطلاب الذين أنقنوا المادة وأولئك الذين ليس لديهم أو ليسوا على دراية بها. وبالتالي، فإن قوة معامل التمييز هي مقياس لمعرفة الفرق في مستوى فهم الطلاب. ويقال إن السؤال له قوة معامل التمييز جيدة، إذا كان السؤال يمكن أن يميز الطلاب ذوي القدرات العالية عن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة.

وننتائج تحليل بنود الأسئلة إذا كانت النتائج جيدة سيتم على حفظ الأسئلة. وإذا كانت الأسئلة ليست جيدة، فهي بحاجة إلى التحسين. إذا كان هناك سؤال غير جيد، فسيتم تصحيحه أو تجاهله.

﴿د﴾.فروض البحث

والفروض هي ليس الخاتمة أي لم ينتهي النتائج به، ويجب القيام بإثباتها أو اختبارها من أجل الحقيقة، بحيث تكون فرضية البحث في هذه الدراسة كما يلي:

١. معامل صدق بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ صحيحة.
٢. فعالية معامل البدائل لبنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بالفعل يعمل.
٣. قوة معامل التمييز لبنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ إنه جيد وفقا لمعايير الوؤشر قوة معامل التمييز.



الباب الثالث منهجية البحث

﴿أ﴾. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث العلمي هو البحث الكمي، وطريقة البحث الكمي هي نوع من البحث الذي مواصفاتها ومنهجيتها ومخططها ومنظّمها بوضوح من البداية إلى تصميم البحث. والبحث الكمي هو عملية لإيجاد المعرفة الذي يستخدم البيانات في شكل الأرقام كأداة العثور على المعلومات حول ما نريد أن نعرفه.^١ وأما طرق البحث الكمي فيمكن تفسيره على أنها طريقة البحث المعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث عن مجتمع أو عينة معينة، وتقنيات أخذ العينات بشكل عام باستخدام التقنيات العيّنة العشوائية بسيطة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمي أو الإحصائي بهدف اختبار الفرضية التي تمّ وضعها.^٢

وتمّ إجراء هذا البحث باستخدام البيانات في شكل الكلمات والأرقام. والبيانات في شكل هذه الأرقام تستخدم للمعالجة والتحليل للحصول على بعض المعلومات العلمية وراء هذا الرقم. والبيانات في شكل نصّ نبود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذي يتضمن على معامل الصدق وفعالية معامل البدائل وقوة معامل التمييز.

^١ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013),

37.

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,

(Bandung: Alfabeta, 2017), 8.

﴿ب﴾. موقع البحث

الموقع لهذا البحث العلمي هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو هي المدرسة المفضلة، وتستحق هذه المدرسة الطلاب الكثيرة. وأما بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لم يقوم أحد بتحليلها.

﴿ج﴾. المجتمع والعينة

المجتمع هو موضوع البحث بالكامل كمصدر البيانات التي تمثل خصائص المعينة في البحث العلمي، وأن العينة هي جزء من المجتمع المدروسة.^٣ وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية. وأخذ العينات غير الاحتمالية (*Nonprobability Sampling*) هي تقنيات أخذ العينات التي لا توفر فرصاً أو فرصاً متكافئة لكل عنصر أو فرد من المجتمع ليتم اختيارها لتكون العينة.^٤

وتقنية العينة المختارة لهذا البحث هي أخذ العينات المشبعة (*Sampling Jenuh*) هي تقيينة أخذ العينات إذا جميع أفراد المجتمع مستخدم كعينة البحث، لجعل التعميمات بخطأ بسيط جداً. والمصطلح الآخر منه العينة المشبعة، وهي الإحصاء من كل أعضاء المجتمع لأخذ العينة.

^٣ نفس المرجع، ،.٨١.

^٤ نفس المرجع، ،.٨٤.

﴿د﴾. أدوات البحث

الأداة هي الأدوات المستخدمة بها الباحثة في تحديد التقنيات وتحليل البيانات. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي أسئلة الاختيار من متعدد الخيارات (*Multiple choice*) بالمجموع ٢٥ سؤالاً، ونتائج امتحان الطلاب ومفاتيح الإجابات الصحيحة من صالح الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات

أما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي طريقة الوثيقة. والوثيقة هي طريقة لجمع البيانات التي تنتج إلى الملاحظات المهمة المتعلقة بمشكلة الدراسة، بحيث حتى الحصول على البيانات الكاملة وصحيحة وليست القائمة. ويمكن أن تكون المستندات في شكل الكتابات أو الصور أو الأعمال الضخمة من الإنسان.° واستخدمت الباحثة طريقة الوثيقة بالبيانات العامة والخاصة.

(١) البيانات العامة هي البيانات عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو. وتحتوي على ما يلي:

- أ) لمحة تاريخية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو.
 - ب) الرؤية والبعثة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو.
- (٢) البيانات الخاصة هي البيانات المأخوذة من أسئلة الاختيار بنوع متعدد الخيارات بالمجموع ٢٥ سؤالاً ونتائج امتحان الطلاب ومفاتيح الإجابات الصحيحة من صالح الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١.

﴿و﴾. طريقة تحليل البيانات

وبعد القيام بجمع البيانات، تقوم الباحثة بتحليل البيانات على بنود أسئلة الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بطريقة التحليل الكمي. وقامت الباحثة بتحليل بنود البيانات مساعدة بوسائط SPSS للعثور على معامل الصدق وفعالية معامل البدائل وقوة معامل التمييز. (SPSS (Statistical Product and Service Solutions هو برنامج التطبيقي يتمتع بقدرات تحليل الإحصائي عالية ونظام إدارة البيانات في بيئة الرسومية باستخدام قوائم الوصفية ومربعات الحوار بسيطة بحيث يسهل فهم الكيفية التشغيله^٦.
١. وهناك الرمز لمعرفة تقدير الصدق لبنود أسئلة الإختبار كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

المعلومات:

r_{xy}
Product Moment : أرقام مؤشر الارتباط
 $\sum X$: مجموع كل القيم X

Adi Candra Kusuma dan Arif Rahman, "Peningkatan Ketrampilan Olah Data (SPSS) Pada Mahasiswa DIII Akuntansi Politeknik Harapan Bersama Tegal". *Jurnal Abdimas*, 1 (Januari 2018), 1.

ΣY : مجموع كل القيم Y

ΣXY : مجموع حاصل ضرب القيم X والقيم Y

N : عدد مشارك في الإختبار

والتقدير عن معامل صدق الأسئلة كما يلي:

الجدول ١,٤

فهرس معامل صدق الأسئلة

رقم الإرتباط	التقدير
٠,٢٠ - ٠,٤٠	مردود
٠,٤٠ - ٠,٦١	ناقص
٠,٦٠ - ٠,٧١	جيد
٠,٧٠ - ٠,٩١	جيد جدًا
١, - ٠,٠٠, ٩١	ممتاز

٢. وهناك الرمز لمعرفة تقدير فعالية معامل البدائل لبنود أسئلة الإختبار كما يلي:

المعلومات:

IP : فهرس البدائل

P : عدد الطلاب الذين اختاروا البدائل

- N : عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار
 B : عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على كل سؤال
 n : عدد الإجابات البديلة (خيارات)
 1 : عدد ثابت

والتقدير عن فعالية معامل البدائل الأسئلة كما يلي:

الجدول ١,٥

فهرس فعالية معامل البدائل

التقدير	فهرس فعالية معامل البدائل
جيد جدًا	%٧٦- %١٢٥
جيد	%٥١- %٧٥٥ أو %١٢٦- %١٥٠
نقص جيد	%٢٦- %٥٠ أو %١٥١- %١٧٥
راسب	%٠- %٢٥ أو %١٧٦- %٢٠٠
راسب جدًا	أكثر من %٢٠٠

٣. وهناك الرمز لمعرفة تقدير قوة معامل التمييز لبنود أسئلة الإختبار كما يلي:

$$ID = \frac{FH-FL}{n}$$

المعلومات:

Item Discriminability : ID هي مؤشر قوة معامل التمييز لبند الاختبار.

Frequency High : FH هي عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة الأولى.

Frequency Low : FL هي عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا.

n : عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة العليا أو الدنيا أو ٢٧,٥ %.

والتقدير عن قوة معامل تمييز الأسئلة كما يلي:

الجدول ١,٦

فهرس قوة معامل التمييز

قوة معامل التمييز	التقدير
١,٠٠-٠,٧١	جيد جدا
٠,٧٠-٠,٤١	جيد
٠,٤٠-٠,٢١	يكفي
٠,٢٠-٠,٠٠	سيئة

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

١. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو برقم مدير المدرسة الوطنية ٢٠٥٨٤٤٨٩ ورقم إحصائيات المدرسة ٣١١٣٥٠٢١٧٠٣١ والحالة هي المدرسة الحكومية منذ ١٩٨١، حيث نقلت الحالة من المدرسة الأهلية. تشغل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو مساحة واسعة ١٣,٤٥١ متر مربع في أرض منخفضة بالمناطق الحضرية، حتى جعلها ممكنة لتطوير المدرسة مرتقبة. والآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو لديها ٢٢ فصلا المجموعة الدراسة مع ٦٢٧ طالبا من الفصل العاشر حتى الفصل الثاني عشر. ولهذه المدرسة لديها ٥٥ معلما (٣٧ منهم من موظفي الحكومة و ١٨ من غير موظفي الحكومة) و ١٩ موظفة (٨ منهم من موظفي الحكومة و ١١ من غير موظفي الحكومة).

منذ تأسيسها عام ١٩٨١، خضعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو للتغيرات العديدة في القيادة، وهي:

الجدول ١,٧

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

الرقم	إسم رئيس المدرسة	عام
١	مُجَّد سوهاردي	١٩٨٧-١٩٨١
٢	زينون سوفوان	١٩٩١-١٩٨٧
٣	محمود الدين دنوري	١٩٩٩-١٩٩١
٤	كوستو	٢٠٠٢-١٩٩٩
٥	كوزين	٢٠٠٥-٢٠٠٢
٦	فاطاني يوسف	٢٠٠٩-٢٠٠٥
٧	وهيب تري سماهودي	٢٠٠٩-٢٠٠٩
٨	مُجَّد خالد	٢٠١٢-٢٠٠٩
٩	فوروانطو	٢٠١٩-٢٠١٢
١٠	نستعين	٢٠٢٠-٢٠١٩
١١	أجونج دراجاتونو	٢٠٢٠

٢. البيانات عن موقع الجغرفى فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

تقع هذه المدرسة فى الشارع عارف الرحمن الحكيم بالقريّة كيرتوساري بالمنطقة بابادان بالعاصمة فونوروجو بالولاية جاوى الشرقية. وموقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو فى مكان ستراتيجيّة. وموقفها الجغرافى هو:

(أ) قريّة بالمحّة السيّارة سلواّجى.

(ب) قريّة بالمستشفى.

(ج) قريّة بالمنطقة.

(د) قريّة بالسوق.

ثمّ تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو بجانب الشارع الرئسي، فلذلك الطلاب الذين يتعلمون فيها وهم يذهبون إليها بسهولة. أكثرهم من منطقة بابادان، جيناعان، فونوروجو، سوكوريجو.

٣. البيانات عن رؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

(أ) الرؤية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو كما يلي:

(١) العناية بالبيئة

(أ) صديقة للبيئة وحيوية.

(ب) الحفاظ على البيئة بعناية.

(٢) متدين

(أ) لها منظور دينى رحمة للعالمين.

(ب) ممارسة الدين بالإيمان والتقوى.

(٣) علم

(أ) تتفوق في العلوم الطبيعية والاجتماعية.

(ب) ممارسة المعرفة والحياة.

(٤) رائد الأعمال في مجال التكنولوجيا

(أ) التكنولوجيا في مواجهة الثورة الصناعية.

(ب) تطبيق التكنولوجيا في الأعمال المستقلة.

(٥) الإبداعي

(أ) نسعى بالجاهدين لإجراء التغييرات.

(ب) تنفيذ الإصلاح البوعي.

(ب) البعثة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو كما يلي:

تنظيم التعليم والتعلم من منظور البيئي والديني والموجهة نحو العلم

والتكنولوجيا ومحاولة الابتكار في مختلف المجالات من خلال تطبيق الإدارة التشاركية

على أساس مفهوم الإدارة القائمة على المدرسة، مع:

(أ) تنظيم التعليم والتعلم الثاقب ويهتم بالبيئة المدرسية وبيئة المجتمع.

(ب) إجراء التربية الإسلامية والتعلم من خلال تشجيع وتحسين ممارسة

التعاليم الإسلامية من خلال أنشطة العبادة والأنشطة الدينية بشكل

مكثف.

(ج) تنظيم تعلم المهارات القائمة على التكنولوجيا من أجل تحسين إتقان

العلوم والتكنولوجيا وتشجيع الطلاب على الاستفادة من التكنولوجيا في

ريادة الأعمال.

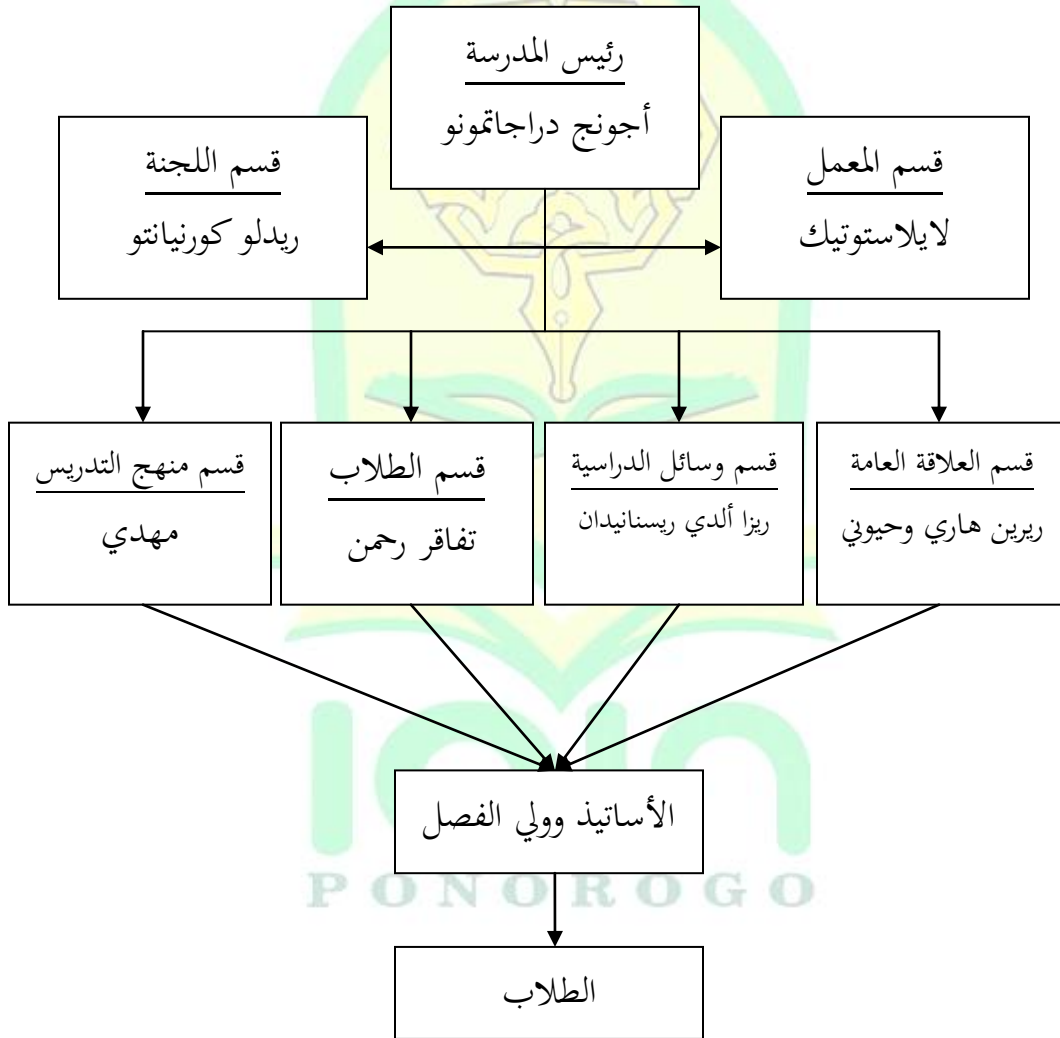
(د) تنظيم التعليم وإدارة المدرسة على أساس تكنولوجيا المعلومات.

(هـ) تنظيم التعلم المبكر والتعليم لتحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤. بيانات تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

الجدول ١,٨

تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو



٥. البيانات عن وسائل والأدوات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

الوسائل والأدوات الحالات مهمة في أنشطة المدرسة. وأما الوسائل والأدوات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو فكما يلي:

الجدول ١,٩

الوسائل والأدوات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

الرقم	الإسم	العدد
١	حجرة الفصل	٢٢
٢	حجرة الإدارة	٥
٣	حجرة المكتبة	١
٤	حجرة رئيس المدرسة	١
٥	حجرة المدرس	١
٦	معمل اللغة	١
٧	معمل العلوم	٣
٨	معمل الحاسوب	٢
٩	مصلى	١

١	وحدة صحیة	١٠
١	مخفر	١١
١	قاعة	١٢
١	ملعب	١٣
١٧	حمام	١٤
١٣,٤٥١ m ^٢	واسع المبني	١٥

٦. البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

أ) البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى فونوروجو

الجدول ١,١٠

أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

فونوروجو

الرقم	الرجل	المرأة	الجملة
١	٢٩	٢٥	٥٤
٢	١٢	٧	١٩

ب) البيانات عن أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
فونوروجو

الجدول ١,١١

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

الرقم	الفصل	الرجل	المرأة	الجملة
١	X AGAMA	٦	٢٣	٢٩
٢	X IPS	١٥	٤١	٥٦
٣	X IPA	١٤	٥١	٦٥
	الجملة	٣٥	١١٥	١٥٠
١	XI AGAMA	١٢	٢٥	٣٧
٢	XI IPS	٤٤	٦٩	١١٣
٣	XI IPA	٤٥	٥٨	١٠٣
	الجملة	١٠١	١٥٢	٢٥٣
١	XII AGAMA	١٢	٢١	٣٣
٢	XII IPS	٢٩	٦٦	٩٥

٩٣	٦٥	٢٨	XII IPA	٣
٢٢١	١٥٢	٦٩	الجملة	
٦١٧	٤١٧	٢٠٠	الجملة	

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

١. البيانات عن الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول ١,١٢

الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجملة	المرأة	الرجل	الفصل	الرقم
٢٢	١٨	٤	X IPA ١	١
١٥	١١	٤	X IPA ٢	٢
٢٨	٢٣	٥	X IPA ٣	٣
١٤	٧	٧	X IPS ١	٤
٢٥	١٦	٩	X IPS ٢	٥

١٧	١٧	-	X IPS ٣	٦
٢٩	٢٢	٧	X AGAMA	٧
١٥٠	١١٤	٣٦	الجملة	

٢. الوصفية لأسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الإمتحان النهائي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو قام بالإختبار على توعيد متعدد الخيارات (Multiple choice). متعدد الخيارات هو ممنوع الإختبار الموضوعي الذي يقدم للطالب مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التيختار منها الإجابة الصحيحة، وعدد هذه الأسئلة ٢٥ سؤالاً. جرى الإختبار أسبوعين، وقام الإختبار لمادة اللغة العربية في يوم السبت في تاريخ ٥ ديسمبر سنة ٢٠٢٠ عبر الإنترنت أي عبر الشبكة الدولية.

وصورة وصفية عن أسئلة الإختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي :

PONOROGO

الإمتحان النهائي للفصل الدراسي الوتر		
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو		
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١		
اللغة العربية	السبت، ٥ ديسمبر ٢٠٢٠	الصف العاشر
<p>١. الأستاذ : ما اسمك ؟</p> <p>الطالب : ...</p> <p>أ. إسمُهَا</p> <p>ب. إسمُهُ أَحْمَدُ</p> <p>ج. إسمُكَ أَحْمَدُ</p> <p>د. إسمِي فَاطِمَةُ</p> <p>هـ. إسمِي أَحْمَدُ</p> <p>٢. تُعْرِفُ أَنَّ مَدْرَسَتَهُ مَدْرَسَةٌ حُكُومِيَّةً. مَعْنَى الْكَلِمَةِ مَدْرَسَةٌ حُكُومِيَّةٌ ...</p> <p>أ. Sekolah Model</p> <p>ب. Sekolah Favorit</p> <p>ج. Sekolah Hukum</p> <p>د. Sekolah Negeri</p> <p>هـ. Sekolah Swasta</p> <p>٣. طَلَبٌ - أَنَا - مِنْ الصَّفِّ الْأَوَّلِ - طُلَّابٌ - الثَّانَوِيَّةِ - مِنْ - الإِسْلَامِيَّةِ</p> <p>الحُكُومِيَّةِ. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !</p> <p>أ. أَنَا طُلَّابٌ طَالِبٌ مِنْ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ</p> <p>ب. أَنَا طُلَّابٌ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْ طَالِبٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ</p>		

ج. أَنَا طَلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْ طَالِبِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
 د. أَنَا طَالِبِ مِنْ طَلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
 هـ. أَنَا مِنْ طَلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ طَالِبِ مِنَ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
 ٤. إِمَامِ بُونْجُولِ - عُنْوَانِ - جَاكَرْتَا - الْمَدْرَسَةِ - الْجَنُوبِيَّةِ - رَقْمِ ٩ - شَارِعِ. رَتِّبِ
 الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

أ. عُنْوَانِ جَاكَرْتَا إِمَامِ بُونْجُولِ الْمَدْرَسَةِ الْجَنُوبِيَّةِ رَقْمِ ٩ شَارِعِ
 ب. عُنْوَانِ جَاكَرْتَا الْجَنُوبِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُولِ رَقْمِ ٩
 ج. عُنْوَانِ شَارِعِ رَقْمِ ٩ جَاكَرْتَا إِمَامِ بُونْجُولِ الْمَدْرَسَةِ الْجَنُوبِيَّةِ
 د. عُنْوَانِ إِمَامِ بُونْجُولِ الْمَدْرَسَةِ شَارِعِ الْجَنُوبِيَّةِ رَقْمِ ٩ جَاكَرْتَا
 هـ. عُنْوَانِ الْمَدْرَسَةِ شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُولِ رَقْمِ ٩ جَاكَرْتَا الْجَنُوبِيَّةِ
 ٥. مُحَمَّدٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. الْكَلِمَةُ مُحَمَّدٌ ...

أ. الْفِعْلُ

ب. الْإِسْمُ

ج. الْحَرْفُ

د. الْجِنْسُ

هـ. الْمَذْكَرُ

٦. فَاطِمَةُ : صَبَّاحِ الْخَيْرِ

عَائِشَةُ : ...

أ. صَبَّاحِ النَّوْرِ

ب. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

ج. فِي أَمَانِ اللَّهِ

د. مَعَ السَّلَامَةِ

هـ. مَسَاءُ النُّورِ

٧. مُحَمَّدٌ : لَيْلَتُكَ السَّعِيدَةَ

إِيَّاسٍ : ...

أ. صَبَّاحُ النُّورِ

ب. سَعِيدَةُ مُبَارَكَةٍ

ج. فِي أَمَانِ اللَّهِ

د. مَعَ السَّلَامَةِ

هـ. مَسَاءُ النُّورِ

٨. مُحَمَّدٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُنْفَرِدًا. الْحَرْفُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...

أ. مُحَمَّدٌ

ب. يَذْهَبُ

ج. إِلَى

د. الْمَدْرَسَةَ

هـ. مُنْفَرِدًا

٩. فَاطِمَةُ تَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ . الْفِعْلُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...

أ. فَاطِمَةُ

ب. الْكِتَابَ

ج. الْمَكْتَبَةَ

د. فِي

هـ. تَقْرَأُ



١٠. "محمد طالب من طلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٦، هي مدرسة نموذجية". هل محمد طالب؟

أ. نعم، هو طالب

ب. لا، هو طالب

ج. هو يتعلم

د. هو في المدرسة

هـ. لا، هو مدرّس

١١. فاطمة: إلى اللقاء

عائشة:

أ. بخير و الحمد لله

ب. صباح النور

ج. سعيدة مباركة

د. مع السلامة

هـ. مساءً النور

١٢. "محمد طالب من طلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ جاكرتا و هو من سورابايا". هل محمد من سورابايا؟....

أ. لا، هو من سورابايا

ب. نعم، هو من سورابايا

ج. نعم، هو من جاكرتا

د. هو من سورابايا

هـ. هو من جاكرتا

١٣. ابراهيم : ...؟

الياس : "بِحَيْرٍ و الحمد لله "

أ. صباح النور

ب. سعيده مباركة

ج. كيف حلك

د. مع السلامة

هـ. مساء النور

١٤. فاطمة : ...

عائشة : "سعيد مبارك"

أ. نهارك سعيد

ب. سعيده مباركة

ج. كيف حلك

د. مع السلامة

هـ. مساء النور

١٥. محمد :

إلياس : "مساء السرور"

أ. نهارك سعيد

ب. سعيده مباركة

ج. كيف حلك

د. مع السلامة



هـ. مساءً الحَيْر

١٦. باللغة العربية SMA هي ...

أ. المَدْرَسَة الثَّانَوِيَّة الإِسْلَامِيَّة

ب. المَدْرَسَة الثَّانَوِيَّة

ج. المَدْرَسَة الحُكُومِيَّة

د. المَدْرَسَة الأَهْلِيَّة

هـ. المَدْرَسَة المَتَوَسِّطَة

١٧. MAN dalam bahasa Arab adalah

أ. المَدْرَسَة الثَّانَوِيَّة الإِسْلَامِيَّة الحُكُومِيَّة

ب. المَدْرَسَة الثَّانَوِيَّة

ج. المَدْرَسَة الحُكُومِيَّة

د. المَدْرَسَة الأَهْلِيَّة

هـ. المَدْرَسَة المَتَوَسِّطَة

١٨. مَعْنَى بِطَاقَة شَخْصِيَّة

أ. Biodata Pribadi

ب. Sekolah Negeri

ج. Sekolah Swasta

د. Kartu Identitas

هـ. MAN

١٩. مَعْنَى الإِسْمُ بِالْكَامِلِ

أ. Nama Panggilan

ب. Nama Lengkap

ج. Nama Orang

د. Nama Ibu

هـ . Nama Bapak
 ٢٠ . مَعْنَى الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ

أ . Sekolah Negeri

ب . Sekolah Swasta

ج . Kartu Identitas

د . MAN

هـ . MTs

٢١ . الطَّالِبُ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ

أ . يَقْرَأُ

ب . يَتَعَلَّمُ

ج . يَذْهَبُ

د . يَجْلِسُ

هـ . يَكْتُبُ

٢٢ . فَرِيدٌ ... الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً

أ . يَقْرَأُ

ب . يَتَعَلَّمُ

ج . يَجْلِسُ

د . يُصَلِّي

هـ . يَكْتُبُ

٢٣ . أَيْنَ يَنَامُ الطُّالِبُ؟ يَنَامُ الطُّالِبُ فِي

أ . عُرْفَةَ الْجُلُوسِ

ب . عُرْفَةَ الْمَذَاكِرَةِ

ج . الْحَمَّامِ



د. عُرْفَةُ النَّوْمِ
هـ. عُرْفَةُ الْأَكْلِ
٢٤. عَائِشَةُ ... أُمُّهَا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ
أ. تُسَاعِدُ
ب. تَدْرُسُ
ج. تَنَامُ
د. تَقْرَأُ
هـ. تَجْلِسُ
٢٥. عَائِشَةُ تَسْكُنُ فِي شَارِعِ كَبَائُورَانَ بَارُو. الْفِعْلُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...
أ. عَائِشَةُ
ب. تَسْكُنُ
ج. فِي
د. كَبَائُورَانَ بَارُو
هـ. شَارِعِ

٣. البيانات عن مفاتيح الإجابات الصحيحة من صالح الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
لكل بنود الأسئلة خمس خيارات، هي "أ" و "ب" و "ج" و "د" و "هـ".
وعدد الأسئلة التي إجابتها "أ" هو ٥ سؤال. وعدد الأسئلة التي إجابتها "ب" هو ٧

سؤال. وعدد الأسئلة التي إجابتها "ج" هو ٣ سؤال. وعدد الأسئلة التي إجابتها "د" هو ٦ سؤال. وعدد الأسئلة التي إجابتها "هـ" هو ٤ سؤال.

أما صورة مفاتيح الإجابات الصحيحة من صالح الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي :

الجدول ١،١٣

مفاتيح الإجابات الصحيحة من صالح الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم السؤال	الجواب
١	هـ. إسمي أحمد
٢	د. Sekolah Negeri
٣	د. أنا طالب من طلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٤	هـ. عنوان المدرسة شارع إمام بونجول رقم ٩ جاكرتا الجنوبية
٥	ب. الاسم
٦	أ. صباح الثور

ب. سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	٧
ج. إِلَى	٨
هـ. تَقْرَأُ	٩
أ. نَعَمْ، هُوَ طَالِبٌ	١٠
د. مَعَ السَّلَامَةِ	١١
ب. نَعَمْ، هُوَ مِنْ سَوْرَابَايَا	١٢
ج. كَيْفَ حَلَّكَ	١٣
أ. نَهَارُكَ سَعِيدٌ	١٤
هـ. مَسَاءُ الْحَيْرِ	١٥
ب. الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ	١٦
أ. الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ	١٧
د. Kartu Identitas	١٨
ب. Nama Lengkap	١٩
ب. Sekolah Swasta	٢٠
ج. يَذْهَبُ	٢١

د. يُصَلِّي	٢٢
د. عُزْفَةُ النَّوْمِ	٢٣
أ. تُسَاعِدُ	٢٤
ب. تَسْكُنُ	٢٥

٤. البيانات عن نتائج امتحان الطلاب على أسئلة الأختبار في الامتحان النهائي

لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أما صورة نتائج امتحان الطلاب على أسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي

لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي :

الجدول ١،١٤

نتائج امتحان الطلاب على أسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٨٠	أغنس مونيكا سالساييلا	١
٦٨	أحمد جيلانج فاهريزي	٢
٧٢	ألفينا نور إنداه كورنياواتي	٣

١٠٠	ألفينا أبي ستيتلا حديان	٤
٢٨	النساء رحمة الله إيفاني	٥
١٦	عارضني علفني دامايانتي	٦
٤٤	ديفا يانتي	٧
١٦	دياه فاراميتا رمضان	٨
٩٢	إلفينا أدي ستيتلا حديان	٩
٧٦	إيتان نبيل زيدان	١٠
٧٢	فيرانا خير الشارفة	١١
١٠٠	إيناياة النور خريما	١٢
٥٢	إندرياني سوكمانيعروم	١٣
١٠٠	كتتان ليلة النظيفة	١٤
٧٦	نيفا روهمدينا	١٥
٥٢	نيندا واهيو فطر كوسوما رزقي	١٦
٦٨	نوفيا أتيكا دويكاساري	١٧
١٠٠	رحما هياتي اليسا فوتري	١٨
٩٦	رحما ليلي فطراي	١٩
٦٤	رانجا كوسوما فضليك الله	٢٠
٦٨	رفاعي موزقي فهمي	٢١
٩٦	تزكية نور حميدة	٢٢

٥٦	أحمد مفتاح الفضلي	٢٣
٢٤	دندي ريزكي إيكافرايودا	٢٤
٧٢	مُحَمَّد خفيظ فيخل العلمي	٢٥
٨٨	نبيل خليل الرحمة	٢٦
٩٢	ناديفا صوفيا رمضان	٢٧
٦٤	نجوى سلسبيلا	٢٨
٦٨	نزام أحمد فؤدي	٢٩
٣٦	نوفيتا ناتاليا	٣٠
١٠٠	نورليتا مارتا أنيسا	٣١
٩٦	نورما لطيفاتو صوفيا	٣٢
٧٢	ريفانا رحما أنجربني	٣٣
٧٦	ريفاني رزقي مهراي	٣٤
١٦	شندي فبريانساه	٣٥
٧٦	ستي فاطمة	٣٦
٦٠	فيفي امرأة النافيه	٣٧
٩٦	احسانة قربة المنزلة	٣٨
٤٤	أرديليا فتري إلفيانا	٣٩
١٦	اوليا رزقي اماليا	٤٠
٨٤	الزهرا نساء فاراديسا ليلي	٤١

٨٠	جاهياني مايدينا	٤٢
٩٦	دانيا سبتياي	٤٣
٦٨	إرليتا أولينوها	٤٤
٨٠	إيفا يوليانا	٤٥
٤٠	فاراديللا إنتان نوريني	٤٦
٨٨	جيشا يونيتا سافاني	٤٧
٨٨	حميد الفاني ابن كنجارة	٤٨
٥٦	كانس أدينيفا ريتي شاراني	٤٩
٧٢	لطفية الديوي أبو سافوتري	٥٠
٢٨	مديان خليل	٥١
٧٢	مامبول خيرة	٥٢
٧٦	مُحَمَّد واوان ويديانتورو	٥٣
٨٠	نوفي سينتيا ساري	٥٤
٢٤	رارا نور حليسا	٥٥
٩٦	سيلفي غيتا تاريسا	٥٦
١٠٠	سبتيانا إيكيا إيراواتي	٥٧
٨٤	شياستي نوروسو مودة	٥٨
٨٨	تمارا أبو موستيكا	٥٩
٨٨	ترة أورا ناجام	٦٠

٦٨	واهبو أغوستيا سافوترا	٦١
٧٦	ويماس فادكورافي	٦٢
٨٠	يايانغ دوي ساسميتا	٦٣
٤٤	يولي ساسميتا ساري	٦٤
٥٢	يونيتا فضيلة	٦٥
٢٤	آدم رزقي فوادي	٦٦
٢٤	أحمد فوزيانتو	٦٧
٨	عمالية مفتاح اللجنة	٦٨
٣٦	عمريسة فبريان مصطفى	٦٩
٧٦	سيلين افراندا	٧٠
١٠٠	أيكا ساتريا ديواناندا	٧١
٧٢	إحسان أولياء نور كهفي	٧٢
٨٠	إستغفرة خير النساء	٧٣
٢٠	جينيسهي نوفيانا أميلا سافتري	٧٤
٨٠	مُحَمَّد اكوا نور احسان	٧٥
٣٦	مُحَمَّد سفاري زخفر صديق	٧٦
٢٤	سيلفا روساندا	٧٧
٥٦	عوليمبا أباياهيتا	٧٨
٢٤	يودا أدي براتاما	٧٩

٦٠	أحمد غزوة هـ	٨٠
٨٤	ألفيندا ماهندري إندراسواتي	٨١
٥٢	ألفينا رحمواتي	٨٢
٥٦	بيرلييان أميليا سلسبيلا	٨٣
٦٤	دينا كارتیکا	٨٤
٢٨	دوني سوريا إيسان	٨٥
٥٦	إيجي رايشة صالحة	٨٦
٦٤	فراسيسكا أيو وارداني	٨٧
٦٤	هارسيكا فيرنا إندربياني	٨٨
٦٤	هيلما ارديا جوليا يحيي	٨٩
٨٠	إميليا أرتيكا جاندرنا	٩٠
٨٤	جارياتي	٩١
٨٤	كومبي أرياتي	٩٢
٦٠	مُحَمَّد أنور سيفودين	٩٣
٤٠	مُحَمَّد ريزا تديانتورو	٩٤
٣٦	مُحَمَّد محفوظ رفاعي	٩٥
٧٦	مُحَمَّد زيدان الحسيني	٩٦
٨٤	ناندا إيكافيترينينجتاس	٩٧
٦٨	ناندا راهايو فوتري آندي كيرانا	٩٨

٦٨	ريسما دوي فوسفا خصنية	٩٩
٣٦	سوفانا أنديكا د	١٠٠
٧٢	اومي لطيفة	١٠١
٨٠	فيرا مورتينجروم	١٠٢
٧٢	ويديا فوتري أنجلينا	١٠٣
٢٤	يوأنديرا يوستيسيو	١٠٤
٦٤	الفين زكية ت	١٠٥
٤٤	أنديني	١٠٦
٦٤	أنجيل ليني لاريتا	١٠٧
٢٠	إيلا ديلا وولانداري	١٠٨
٧٦	إرويندا فيتريا داميلنتي	١٠٩
٣٦	اكفي وحدة نوزلة	١١٠
٩٢	ليديا هانيسا فوتري	١١١
٦٨	نانيك هانداياني	١١٢
٨٤	نوفيا سالساييلا سافيتري	١١٣
٩٢	نور رحمة إيفيتا راتناساري	١١٤
٦٨	فوتري ووعو فيراينتاغ موكتي	١١٥
٥٦	رافدة العزيزة	١١٦
٢٨	ريسكاياني سيتيانيعروم	١١٧

٤٠	شيلينا خير النساء	١١٨
٢٨	ستي نور خليفة	١١٩
٦٤	وحيدة هداية العناية	١٢٠
٥٢	وولان أغوستين	١٢١
٢٠	اديب زهر الامام	١٢٢
٦٤	أجري دويكا أبريليو	١٢٣
٢٨	ألفين دوي واهيو فيرمانسيه	١٢٤
٤٤	عليا فبريانا	١٢٥
٨٤	أماليا رسماواتي ديوي	١٢٦
٧٦	أميليا تريواندا سييلا	١٢٧
٦٤	انجليكا ديودورا سافانا	١٢٨
٧٢	سيسيليا إرنو رحما فوتري	١٢٩
٩٦	ديلا روزيانا ديوي	١٣٠
٧٢	فيونا ريواتول إندريانا	١٣١
٥٢	إلهاما	١٣٢
٦٤	كارينا دوي ويدياستوتي	١٣٣
١٠٠	لورا موسيافيرا	١٣٤
٨٠	لولوك شوفية الفطرة	١٣٥
١٢	م رشيد ريدو	١٣٦

٨٨	مملوءة الرحمة	١٣٧
٢٤	موه روف نور رخييم نازيل التامامي	١٣٨
٧٦	نايا اوليا	١٣٩
٨٠	نيكين انجارواتي	١٤٠
١٦	نوفيتا ديزي فيتريناساري	١٤١
٩٢	نوفيتا أيو أرديانا الزهراء	١٤٢
٥٦	ريزا حسنة النفيدة	١٤٣
٦٠	رينا هداية الرحما	١٤٤
٨٨	سلوى علياء م	١٤٥
٩٦	ساني جوسنا عليا	١٤٦
٩٢	شهره الفطراي	١٤٧
٨٠	تيسا أودريا ليليتا	١٤٨
١٠٠	ودية الجنة	١٤٩
٥٢	زهرة نورهليلة فضيلة	١٥٠

٥. البيانات عن أجوبة الطلاب على أسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول ١,١٥

أجوبة الطلاب على أسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	اسم الطلاب	نمرة الأسئلة						
		٢٥	...	٥	٤	٣	٢	١
١	أغنس مونيكا سالسايلا	أ		أ	هـ	د	د	هـ
٢	أحمد جيلانج فاهريزي	أ		ج	ب	د	د	ج
٣	ألفينا نور إندها كورنياواتي	ج		ب	هـ	د	د	ب
٤	ألفينا أبي ستيتلا حديان	ب		ب	هـ	د	د	هـ
٥	النساء رحمة الله إيفاني	د		ج	ب	د	د	ب
٦	عارضني عليفي دامايانتي	ج		ب	أ	د	د	أ
٧	ديفا يانتي	ج		هـ	د	د	د	أ
٨	دياه فاراميتا رمضان	ب		ب	أ	ج	هـ	أ

٩	إفينا أدي ستيتلا حديان	هـ	د	د	هـ	ب
١٠	إيتان نبيل زيدان	هـ	د	ب	هـ	ج
١١	فيرانا خير الشارفة	د	د	ج	ب	ب
١٢	إبناياة النور خرما	هـ	د	د	هـ	ب
١٣	إندرياني سوكمانيروم	ب	ج	ج	هـ	ب
١٤	كنتان ليلة النظيفة	هـ	د	د	هـ	ب
١٥	نيفا روهمدينا	د	د	د	هـ	ب
١٦	نندا واهيو فطر كوسوما رزقي	ب	ج	ج	هـ	ب
١٧	نوفيا أتيكا دويكاساري	ج	د	د	ب	أ
١٨	رحما هياتي اليسا فوتري	هـ	د	د	هـ	ب
١٩	رحما ليلي فطراي	هـ	د	د	هـ	ب
٢٠	رانجا كوسوما فضليك الله	د	د	ب	هـ	ب
٢١	رفاعي موزقي فهمي	هـ	د	ب	ب	د
٢٢	تزكية نور حميدة	هـ	د	د	هـ	ب
٢٣	أحمد مفتاح الفضلي	هـ	د	ب	أ	ب

أ		ب	ج	هـ	ب	أ	دندي ريزكي إيكافرايودا	٢٤
د		ب	ب	ب	د	هـ	مُحَمَّد خفيظ فليخل العلمي	٢٥
ب		ب	ب	د	د	هـ	نبيللا خليلالة الرحمة	٢٦
ب		ب	د	د	د	هـ	ناديفا صوفيا رمضان	٢٧
ب		ب	هـ	ب	د	د	نجوى سلسبيلة	٢٨
د		ب	هـ	د	د	هـ	نزام أحمد فؤدي	٢٩
أ		ب	ج	أ	د	هـ	نوفيتا ناتاليا	٣٠
ب		ب	هـ	د	د	هـ	نورليتا مارتا أنيسا	٣١
ب		ب	هـ	د	د	د	نورما لطيفاتو صوفيا	٣٢
ج		ب	هـ	د	د	ب	ريفانا رحما أنجربيني	٣٣
ج		ب	هـ	د	د	هـ	ريفاني رزقي مهراي	٣٤
د		ج	د	أ	د	ج	شندي فبريانساه	٣٥
ب		ب	هـ	ب	د	هـ	ستي فاطمة	٣٦
ب		هـ	هـ	أ	د	هـ	فيفي امرأة النافيه	٣٧
ب		هـ	هـ	د	د	هـ	احسانة قربة المنزلة	٣٨

د		ب	أ	هـ	د	أ	أرديليا فترى إلفيانا	٣٩
أ		أ	د	أ	ج	أ	اوليا رزقي اماليا	٤٠
ب		ب	د	د	د	هـ	الزهرا نساء فاراديسا ليلي	٤١
ب		ب	هـ	ب	د	هـ	جاهياني مايدينا	٤٢
ب		ب	هـ	د	د	هـ	دانيا سبتيانى	٤٣
د		ب	ب	ب	د	هـ	إرليتتا أولينوفا	٤٤
أ		ب	هـ	د	د	هـ	إيفا يوليانا	٤٥
د		ب	أ	هـ	ج	هـ	فاراديليا إنتان نوريني	٤٦
ب		ب	هـ	د	د	هـ	جيشا يوانيتا سافاني	٤٧
ب		ب	هـ	د	د	هـ	حميد الفاني ابن كنجارة	٤٨
ب		ب	د	ب	د	ج	كانس أدنيفا ريتي شاراني	٤٩
ب		ب	هـ	ب	هـ	هـ	لطفية الديوي أيو سافوتري	٥٠
أ		أ	هـ	ج	د	هـ	مديان خليل	٥١
د		ب	ب	ب	د	هـ	مامبول خيرة	٥٢
ب		ب	هـ	ب	د	هـ	مُجَّد واوان ويديانتورو	٥٣

ب		ب	هـ	ا	د	هـ	نوفي سينتيا ساري	٥٤
أ		أ	د	أ	ج	ب	رارا نور حليسا	٥٥
ب		ب	هـ	د	د	هـ	سيلفي غيتا تاريسا	٥٦
ب		ب	هـ	د	د	هـ	سبتيانا إيكيا إيراواتي	٥٧
أ		أ	هـ	د	د	هـ	شياستي نوروسو مودة	٥٨
ب		ب	هـ	ب	د	هـ	تمارا أيو موستيكا	٥٩
ب		ب	هـ	د	د	هـ	تراة أورا ناجام	٦٠
د		ب	هـ	د	د	هـ	واهيو أغوستيا سافوترا	٦١
ب		ب	هـ	د	د	هـ	ويماس فادكوراني	٦٢
د		هـ	هـ	د	د	هـ	يايانغ دوي ساسميئا	٦٣
ج		ب	ب	ب	ج	ج	يولي ساسميئا ساري	٦٤
ب		هـ	هـ	ج	د	د	يونيتا فضيلة	٦٥
ب		ج	هـ	ب	هـ	د	آدم رزقي فوادي	٦٦
د		ب	هـ	ج	ب	هـ	أحمد فوزيانتو	٦٧
ج		هـ	د	ج	ب	ج	عمالية مفتاح اللجنة	٦٨

ب		ج	ب	ب	هـ	ج	عمریسة فبريان مصطفى	٦٩
ب		ب	هـ	ج	د	د	سیلین افریاندنا	٧٠
ب		ب	هـ	د	د	هـ	أیكا ساتریا دیواناندنا	٧١
ب		ب	هـ	د	ج	ج	إحسان أولیاء نور كهفي	٧٢
ب		هـ	هـ	ج	ج	هـ	إستغفرة خیر النساء	٧٣
أ		أ	هـ	أ	د	ب	جینیسهی نوفیانا أمیلا سافتری	٧٤
ب		ب	أ	د	د	هـ	مُحَمَّد اکوا نور احسان	٧٥
د		هـ	د	ج	د	هـ	مُحَمَّد سفاری زخفر صدیق	٧٦
أ		أ	هـ	ب	هـ	أ	سیلفا روساندنا	٧٧
أ		أ	أ	د	هـ	هـ	عولیما أبایاهیتنا	٧٨
أ		هـ	ب	ج	ج	د	یودا أدی براتاما	٧٩
ج		ب	هـ	ج	د	هـ	أحمد غزة هـ	٨٠
ب		ب	هـ	د	د	هـ	ألفیندا ماهندری إندراسواتی	٨١
هـ		ب	هـ	ب	د	د	ألفینا رحمواتی	٨٢
أ		أ	هـ	هـ	د	د	بیرلییان أمیلیا سلسیلا	٨٣

ب		أ	هـ	ج	د	هـ	دینا کارتیکا	٨٤
ب		ب	ب	ب	أ	ب	دوني سوريا إيسان	٨٥
أ		أ	ج	د	د	د	إيجي رايشة صالحه	٨٦
ب		أ	هـ	هـ	د	ج	فراسيسكا أيو وارداني	٨٧
د		ب	هـ	أ	د	أ	هارسيكا فيرنا إندرياني	٨٨
ب		أ	د	د	د	أ	هيلما ارديا جوليا يجي	٨٩
ب		ب	هـ	د	د	هـ	إميليا أرتيكا جاندر	٩٠
ب		ب	هـ	د	د	هـ	جارياتي	٩١
ب		ب	هـ	د	د	هـ	كومي أرياتي	٩٢
هـ		أ	د	ب	د	د	مُحَمَّد أنور سيفودين	٩٣
ج		ب	ب	ب	ب	ب	مُحَمَّد ريزا تديانتورو	٩٤
د		ج	هـ	ج	د	هـ	مُحَمَّد محفوظ رفاعي	٩٥
ج		ب	هـ	د	د	هـ	مُحَمَّد زيدان الحسيني	٩٦
ب		ب	هـ	د	د	هـ	ناندا إيكافيترينينجتياس	٩٧
هـ		ب	هـ	ا	هـ	د	ناندا راهايو فوتري آندي كيرانا	٩٨

ب		ب	ب	ب	د	ب	ريسما دوي فوسفا خصنية	٩٩
هـ		ج	ب	د	د	ب	سوفانا أنديكا د	١٠٠
د		هـ	هـ	د	د	ج	اومي لطيفة	١٠١
ب		ج	هـ	د	د	ج	فيرا مورتينجروم	١٠٢
ب		أ	هـ	د	د	د	ويديا فوتري أنجلينا	١٠٣
أ		د	ب	ب	د	هـ	يوانديرا يوستيسييو	١٠٤
هـ		ب	هـ	أ	ج	هـ	الفين زكية ت	١٠٥
د		ج	هـ	د	ج	هـ	أنديني	١٠٦
ج		ب	ب	ب	د	د	أنجيل ليني لاريتا	١٠٧
أ		د	أ	د	ب	د	إيلا ديلا وولانداري	١٠٨
ج		ب	هـ	أ	د	هـ	إرويندا فيتريا دامايلنتي	١٠٩
ج		أ	ب	أ	د	ج	أكفي وحدة نوزلة	١١٠
ب		ب	هـ	د	د	هـ	ليديا هانيسا فوتري	١١١
ج		ب	هـ	أ	د	د	نانيك هانداياني	١١٢
ب		ب	هـ	د	د	هـ	نوفيا سالسايلا سافيتري	١١٣

ب		ب	هـ	د	د	هـ	نور رحمة إيفيتا راتناساري	١١٤
ب		ب	هـ	هـ	د	هـ	فوتري ووعو فيرايننتاع موكتي	١١٥
د		أ	د	أ	هـ	هـ	رافدة العزيزة	١١٦
أ		أ	ج	أ	د	أ	ريسكاياني سيتيانيعروم	١١٧
ب		هـ	ب	د	هـ	أ	شيلينا خير النساء	١١٨
ج		ج	ب	ب	ج	ب	ستي نور خليفة	١١٩
ب		ب	هـ	ب	ج	د	وحيدة هداية العناية	١٢٠
أ		ب	هـ	د	هـ	د	وولان أغوستين	١٢١
د		ج	د	ج	د	د	اديب زهر الامام	١٢٢
أ		هـ	ب	ب	د	هـ	أجري دويكا أبريليو	١٢٣
ب		د	ب	ب	د	أ	ألفين دوي واهيو فيرمانسيه	١٢٤
هـ		ب	ج	ب	هـ	ج	عليا فبريانا	١٢٥
ج		هـ	ب	د	د	هـ	أماليا رسماواقي ديوي	١٢٦
ب		ب	ب	د	د	ج	أميليا تريواندا سييلا	١٢٧
هـ		ب	د	هـ	د	هـ	انجليكا ديودورا سافانا	١٢٨

ج		ب	هـ	د	د	د	سيسيليا إرنو رحما فوتري	١٢٩
ب		أ	هـ	د	د	هـ	ديلا روزيانا ديوي	١٣٠
ب		هـ	هـ	د	د	ج	فيونا ريواتول إندريانا	١٣١
ب		ب	ب	أ	د	أ	إلهاما	١٣٢
ب		ب	هـ	ج	د	أ	كارينا دوي ويدياستوتي	١٣٣
ب		ب	هـ	د	د	هـ	لورا موسيافيرا	١٣٤
ب		ب	ب	ب	د	ج	لولوك شوفية الفطرة	١٣٥
د		أ	د	ج	ج	هـ	م رشيد ريدو	١٣٦
ب		ب	هـ	أ	د	هـ	مملؤة الرحمة	١٣٧
ب		د	أ	أ	ا	ب	موه روف نور رخيرم نازيل التامامي	١٣٨
ب		ب	ب	د	د	هـ	نايا اوليا	١٣٩
ب		ب	هـ	أ	د	هـ	نيكين انجارواتي	١٤٠
د		ج	ج	ج	أ	ب	نوفيتا ديزي فيتريناساري	١٤١
ب		ب	هـ	د	د	هـ	نوفيتا أبو أرديانا الزهراء	١٤٢
ب		ب	ب	ب	د	هـ	ريزا حسنة النفيدة	١٤٣

ج		أ	ب	ب	د	ب	رينا هداية الرحما	١٤٤
ب		ب	هـ	د	د	ج	سلوى علياء م	١٤٥
ب		ب	هـ	د	د	هـ	ساني جوسنا عليا	١٤٦
ب		ب	ب	د	د	هـ	شهرآة الفطراي	١٤٧
ب		أ	هـ	د	د	هـ	تيسا أودريا ليليتا	١٤٨
ب		ب	هـ	د	د	هـ	ودية الجنة	١٤٩
ب		هـ	د	ب	د	د	زهرة نورهلينة فضيلة	١٥٠

ج. تحليل البيانات

١. معامل الصدق لأسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول ١,١٦

نتيجة تحليل معامل الصدق لأسئلة الإختبار بوسائط SPSS في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

		Soal ^١	Soal ^٢	Soal ^٣	Soal ^٤	Soal ^٥	...	Total
Soal ^١	Pearson Correlation	١	.٢٨٥**	.٢٤٤**	.٣٢٨**	.٢٨٣**		.٥٣٠**

	Sig. (۲-tailed)		.۰۰۰	.۰۰۳	.۰۰۰	.۰۰۰		.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰		۱۰۰
Soal۲	Pearson Correlation	.۲۸۰**	۱	.۳۱۷**	.۲۳۰**	.۱۷۲*		.۰۵۱**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰		.۰۰۰	.۰۰۴	.۰۳۶		.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰		۱۰۰
Soal۳	Pearson Correlation	.۲۴۴**	.۳۱۷**	۱	.۳۲۶**	.۱۰۹		.۰۶۱**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۳	.۰۰۰		.۰۰۰	.۱۸۴		.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰		۱۰۰
Soal۴	Pearson Correlation	.۳۲۸**	.۲۳۰**	.۳۲۶**	۱	.۳۳۲**		.۶۱۱**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۰۴	.۰۰۰		.۰۰۰		.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰		۱۰۰
Soal۵	Pearson Correlation	.۲۸۳**	.۱۷۲*	.۱۰۹	.۳۳۲**	۱		.۴۸۸**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۳۶	.۱۸۴	.۰۰۰			.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰		۱۰۰
Soal۶	Pearson Correlation	.۲۱۰**	.۳۶۰**	.۲۰۰**	.۲۲۳**	.۳۰۴**		.۶۳۶**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۱۰	.۰۰۰	.۰۰۲	.۰۰۶	.۰۰۰		.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰		۱۰۰
Soal۷	Pearson Correlation	.۲۱۷**	.۲۳۳**	.۴۱۲**	.۳۲۲**	.۱۲۲		.۴۶۴**

	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۸	.۰۰۴	.۰۰۰	.۰۰۰	.۱۳۸	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal^۸	Pearson Correlation	.۲۴۲**	.۲۴۴**	.۳۶۷**	.۲۰۰**	.۰۶۲	.۴۷۳**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۳	.۰۰۳	.۰۰۰	.۰۰۲	.۴۵۱	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal^۹	Pearson Correlation	.۲۷۵**	.۱۵۶	.۳۷۸**	.۳۵۵**	.۳۹۵**	.۵۲۳**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۱	.۰۵۷	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal^{۱۰}	Pearson Correlation	.۲۴۱**	.۲۱۷**	.۳۱۴**	.۲۸۸**	.۳۱۹**	.۶۲۵**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۳	.۰۰۸	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal^{۱۱}	Pearson Correlation	.۳۱۱**	.۳۳۹**	.۳۸۷**	.۲۴۸**	.۱۰۳	.۵۵۴**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۲	.۲۱۰	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal^{۱۲}	Pearson Correlation	.۳۶۳**	.۲۵۱**	.۱۷۰*	.۳۴۶**	.۳۲۴**	.۵۸۹**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۰۲	.۰۳۸	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal^{۱۳}	Pearson Correlation	.۲۲۰**	.۳۷۸**	.۱۸۸*	.۴۲۹**	.۳۷۳**	.۶۲۲**

	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۷	.۰۰۰	.۰۲۱	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal ۱۴	Pearson Correlation	.۱۰۹	.۲۴۹**	.۲۰۱*	.۱۶۰	.۱۲۱	.۴۱۶**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۱	.۰۰۲	.۰۱۴	.۰۰۱	.۱۴۰	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal ۱۵	Pearson Correlation	.۳۱۲**	.۲۷۳**	.۳۹۶**	.۳۰۳**	.۲۰۶*	.۰۵۷۳**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۰۱	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۱۱	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal ۱۶	Pearson Correlation	.۱۲۰	.۲۴۳**	.۲۰۶*	.۱۲۲	.۱۱۹	.۳۶۸**
	Sig. (۲-tailed)	.۱۲۷	.۰۰۳	.۰۰۱	.۱۳۷	.۱۴۸	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal ۱۷	Pearson Correlation	.۱۸۴*	.۳۰۰**	.۱۶۰	.۰۸۷	.۱۲۲	.۴۵۶**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۲۴	.۰۰۰	.۰۰۱	.۲۹۰	.۱۳۶	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal ۱۸	Pearson Correlation	.۲۷۱**	.۲۱۴**	.۱۹۲*	.۳۷۷**	.۱۷۶*	.۰۵۴۶**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۱	.۰۰۸	.۰۱۸	.۰۰۰	.۰۳۱	.۰۰۰
	N	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
Soal ۱۹	Pearson Correlation	.۱۷۶*	.۲۸۳**	.۲۲۱**	.۳۶۱**	.۱۷۰*	.۰۰۲**

	Sig. (۲-tailed)	.۰۳۱	.۰۰۰	.۰۰۷	.۰۰۰	.۰۳۲	.۰۰۰
	N	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.
Soal ۲۰	Pearson Correlation	.۲۰۷**	.۳۸۸**	.۲۴۰**	.۲۰۲**	.۱۸۱*	.۰۲۹**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۲	.۰۰۰	.۰۰۳	.۰۰۲	.۰۲۶	.۰۰۰
	N	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.
Soal ۲۱	Pearson Correlation	.۲۰۰*	.۱۱۶	.۱۸۷*	.۳۹۸**	.۲۰۷*	.۴۲۴**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۱۴	.۱۰۶	.۰۲۲	.۰۰۰	.۰۱۱	.۰۰۰
	N	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.
Soal ۲۲	Pearson Correlation	.۳۴۳**	.۴۱۰**	.۴۶۰**	.۴۲۰**	.۱۶۴*	.۶۷۹**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۴۰	.۰۰۰
	N	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.
Soal ۲۳	Pearson Correlation	.۳۱۱**	.۲۸۹**	.۲۴۰**	.۳۰۰**	.۴۰۰**	.۶۴۱**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۳	.۰۰۰	.۰۰۰	.۰۰۰
	N	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.
Soal ۲۴	Pearson Correlation	.۲۲۹**	.۱۲۰	.۱۰۸	.۲۷۹**	.۲۹۰**	.۴۴۱**
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۱۲۸	.۰۰۴	.۰۰۱	.۰۰۰	.۰۰۰
	N	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.	۱۰.
Soal ۲۵	Pearson Correlation	.۱۸۱*	.۱۹۰*	.۲۳۷**	.۳۴۰**	.۳۲۱**	.۰۲۴**

	Sig. (٢-tailed)	.٠٢٧	.٠١٧	.٠٠٤	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠
	N	١٥٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠
Total	Pearson Correlation	.٥٣٠**	.٥٤١**	.٥٦١**	.٦١١**	.٤٨٨**	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	
	N	١٥٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠
**. Correlation is significant at the .٠٠١ level (٢-tailed).							
*. Correlation is significant at the .٠٠٥ level (٢-tailed).							

مع اتخاذ القرار:

(أ) إذا $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ثم بند السؤال ترابطا بشكل ملحوظ (*Berkorelasi signifkan*) إلى إجمالي الإجمالية ذكر صدق.

(ب) إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم بند السؤال ترابطا بشكل ملحوظ (*Berkorelasi signifkan*) إلى إجمالي الإجمالية ذكر غير صدق.

الجدول ١,١٧

نتيجة اتخاذ القرار

معامل صدق	r_{tabel}	r_{hitung}	بند السؤال
صدق	.٠,١٥٩	.٠,٥٣٠	السؤال ١
صدق	.٠,١٥٩	.٠,٥٤١	السؤال ٢
صدق	.٠,١٥٩	.٠,٥٦١	السؤال ٣
صدق	.٠,١٥٩	.٠,٦١١	السؤال ٤
صدق	.٠,١٥٩	.٠,٤٨٨	السؤال ٥
صدق	.٠,١٥٩	.٠,٦٣٦	السؤال ٦

صدق	٠,١٥٩	٠,٤٦٤	السؤال ٧
صدق	٠,١٥٩	٠,٤٧٣	السؤال ٨
صدق	٠,١٥٩	٠,٥٢٣	السؤال ٩
صدق	٠,١٥٩	٠,٦٢٥	السؤال ١٠
صدق	٠,١٥٩	٠,٥٥٤	السؤال ١١
صدق	٠,١٥٩	٠,٥٨٩	السؤال ١٢
صدق	٠,١٥٩	٠,٦٢٢	السؤال ١٣
صدق	٠,١٥٩	٠,٤١٦	السؤال ١٤
صدق	٠,١٥٩	٠,٥٧٣	السؤال ١٥
صدق	٠,١٥٩	٠,٣٦٨	السؤال ١٦
صدق	٠,١٥٩	٠,٤٥٦	السؤال ١٧
صدق	٠,١٥٩	٠,٥٤٦	السؤال ١٨
صدق	٠,١٥٩	٠,٥٠٢	السؤال ١٩
صدق	٠,١٥٩	٠,٥٢٩	السؤال ٢٠
صدق	٠,١٥٩	٠,٤٢٤	السؤال ٢١
صدق	٠,١٥٩	٠,٦٧٩	السؤال ٢٢
صدق	٠,١٥٩	٠,٦٤١	السؤال ٢٣
صدق	٠,١٥٩	٠,٤٤١	السؤال ٢٤

صدق	٠,١٥٩	٠,٥٢٤	السؤال ٢٥
-----	-------	-------	-----------

الجدول ١,١٨

نتيجة الفئة معامل صدق

الفئة	Thitung	بند السؤال
جيد	٠,٥٣٠	السؤال ١
جيد	٠,٥٤١	السؤال ٢
جيد	٠,٥٦١	السؤال ٣
جيد	٠,٦١١	السؤال ٤
جيد	٠,٤٨٨	السؤال ٥
جيد	٠,٦٣٦	السؤال ٦
جيد	٠,٤٦٤	السؤال ٧
جيد	٠,٤٧٣	السؤال ٨
جيد	٠,٥٢٣	السؤال ٩
جيد	٠,٦٢٥	السؤال ١٠
جيد	٠,٥٥٤	السؤال ١١
جيد	٠,٥٨٩	السؤال ١٢
جيد	٠,٦٢٢	السؤال ١٣
جيد	٠,٤١٦	السؤال ١٤
جيد	٠,٥٧٣	السؤال ١٥

السؤال ١٦	٠,٣٦٨	ناقص
السؤال ١٧	٠,٤٥٦	جيد
السؤال ١٨	٠,٥٤٦	جيد
السؤال ١٩	٠,٥٠٢	جيد
السؤال ٢٠	٠,٥٢٩	جيد
السؤال ٢١	٠,٤٢٤	جيد
السؤال ٢٢	٠,٦٧٩	جيد
السؤال ٢٣	٠,٦٤١	جيد
السؤال ٢٤	٠,٤٤١	جيد
السؤال ٢٥	٠,٥٢٤	جيد

يتم حساب معامل الصدق باستخدام صيغة الأرقام المؤشر إلى الارتبط
 (*Product Moment*) بوسائط *SPSS*. بالإجمالي عدد الطلاب في الفصل
 العاشر هو ١٥٠ طالبا و أنظر إلى r_{table} على مستوى الأهمية ٥% من ١٥٠
 طالبا، لذلك أرقام الحصول عليها r_{table} بواسطة ٠,١٥٩. اتخاذ القرار إذا
 $r_{hitung} \geq ٠,١٥٩$ ثم يتم ذكر السؤال صدق. إذا $r_{hitung} < ٠,١٥٩$ ثم يتم ذكر
 السؤال غير صدق.

استنادا إلى تحليل نتائج الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف
 العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي
 ٢٠٢٠/٢٠٢١ على الجدول ١,١٧ يمكن معرفة بنود الأسئلة الصدق كمية
 ٢٥ ولا شيء غير صدق.

أما بالنسبة لمستوى الصدق حسب الجدول ١،١٨ نتائج تحليل صدق البنود الأسئلة بمجموع ٢٥ في متعدد الخيارات في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ أظهر ذلك بنود الأسئلة التي لديها الصدق بالتقدير جيّد بإجمالي ٢٤ على الرقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، بالرقم الارتباط ٠،٤١-٠،٧٠. وبنود الأسئلة التي لديها الصدق بالتقدير ناقص بإجمالي ١ على الرقم ١٦، بالرقم الارتباط ٠،٢١-٠،٤٠.

كمتابعة من نتائج تحليل الصدق بنود الأسئلة، بنود الأسئلة الصدق هي على الرقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، يمكن إعادة استخدامها في الاختبار التالي ويمكن حفظها. وبنود الأسئلة غير جيّد أو بالتقدير ناقص هي على الرقم ١٦ يمكن إصلاحه أو استبداله.

٢. فعالية معامل البدائل لأسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية
للفيف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول ١,١٩

نتيجة حساب فعالية معامل البدائل

<p>١.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{١٣}{(١٥٠-٨١)/(٥-١)} \times 100\%$ $IP = \frac{١٣}{١٧,٢٥} \times 100\%$ $IP = ١٣٣\%$	<p>٥.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{١٦}{(١٥٠-٦٦)/(٥-١)} \times 100\%$ $IP = \frac{١٦}{١٣,٥} \times 100\%$ $IP = ١٦٣\%$
<p>٢.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{١٤}{(١٥٠-١١٧)/(٥-١)} \times 100\%$ $IP = \frac{١٤}{٨,٢٥} \times 100\%$ $IP = ١٧٠\%$	<p>٦.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{١١}{(١٥٠-١٢٦)/(٥-١)} \times 100\%$ $IP = \frac{١١}{٩} \times 100\%$ $IP = ١٥٧\%$

<p>۳.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_1}{(1.2 - 1.15)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_1}{1.05} \times 100\%$ $IP = 114\%$	<p>۷.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_2}{(1.2 - 1.15)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_2}{1.05} \times 100\%$ $IP = 114\%$
<p>۴.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_2}{(1.2 - 1.15)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_2}{1.05} \times 100\%$ $IP = 114\%$	<p>۸.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_3}{(1.2 - 1.15)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_3}{1.05} \times 100\%$ $IP = 117\%$
<p>۹.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_3}{(1.2 - 1.15)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_3}{1.05} \times 100\%$ $IP = 117\%$	<p>۱۳.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_4}{(1.2 - 1.15)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_4}{1.05} \times 100\%$ $IP = 118\%$

<p>10.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{(120-120)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{0} \times 100\%$ $IP = 133\%$	<p>11.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{(120-120)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{0} \times 100\%$ $IP = 133\%$
<p>11.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{(120-120)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{0} \times 100\%$ $IP = 133\%$	<p>12.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{(120-120)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{0} \times 100\%$ $IP = 133\%$
<p>12.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{(120-120)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{0} \times 100\%$ $IP = 133\%$	<p>13.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{(120-120)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{0} \times 100\%$ $IP = 133\%$

<p>17.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{(12-1.7)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{10.3} \times 100\%$ $IP = 744\%$	<p>21.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{(12-11)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{1} \times 100\%$ $IP = 77\%$
<p>18.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{(12-1.2)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{10.8} \times 100\%$ $IP = 713\%$	<p>22.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{(12-1.2)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{10.8} \times 100\%$ $IP = 713\%$
<p>19.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{(12-1.14)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{10.86} \times 100\%$ $IP = 713\%$	<p>23.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{(12-1.14)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{77}{10.86} \times 100\%$ $IP = 713\%$

<p>٢٠.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_3}{(10. - 9.)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_3}{10} \times 100\%$ $IP = 26.0\%$	<p>٢٤.</p>	$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{19}{(10. - 9.)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{19}{10} \times 100\%$ $IP = 190\%$
<p>٢٥.</p>	$IP = \frac{P}{(D-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_1}{(10. - 8.)/(2-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{r_1}{10} \times 100\%$ $IP = 124\%$		



الجدول ١,٢٠

تنتيجة التقدير لفعالية معامل البدائل

التقدير	فعالية معامل البدائل	البدائل	بند السؤال
جيد	١٣٣%	د	السؤال ١
نقص جيد	١٧٠%	ج	السؤال ٢
نقص جيد	١٧٤%	ب	السؤال ٣
راسب	١٩٤%	ب	السؤال ٤
نقص جيد	١٦٣%	أ	السؤال ٥
نقص جيد	١٥٧%	ب	السؤال ٦
راسب	١٩٠%	هـ	السؤال ٧
نقص جيد	١٦٦%	ب	السؤال ٨
جيد	١٢٨%	ب	السؤال ٩
جيد	١٣٣%	ب	السؤال ١٠
جيد	١٢٦%	ب	السؤال ١١
جيد	١٤١%	ج	السؤال ١٢
راسب	١٨٢%	ب	السؤال ١٣
نقص جيد	١٥٧%	ج	السؤال ١٤
راسب	١٩٢%	أ	السؤال ١٥
جيد	١٢٧%	أ	السؤال ١٦
بشع جدا	٢٧٢%	د	السؤال ١٧

السؤال ١٨	أ	٢٩٣%	راسب جدا
السؤال ١٩	أ	٢١٤%	راسب جدا
السؤال ٢٠	د	٢٦٠%	راسب جدا
السؤال ٢١	ب	٢٢٠%	راسب جدا
السؤال ٢٢	أ	١٥٧%	نقص جيّد
السؤال ٢٣	ب	١٥٠%	جيّد
السؤال ٢٤	ج	١٢٧%	جيّد
السؤال ٢٥	أ	١٢٤%	جيّد جدًا

في أسئلة متعدد الخيارات (*Multiple choice*) هناك إجابات بديلة الذي البدائل. يقال أن البدائل قد أدى وظيفته حسنا إذا كان البدائل لديها جاذبية بهذه الطريقة. حتى الطلاب أولئك الذين لا يتقنون بمضمون المواد سيشعرون بالتردد، وفي النهاية لقد تم خداعهم لاختيار البدائل كإجابة صحيحة. ولمعرفة فعالية معامل البدائل تم باستخدام الصيغة.

على أساس الجدول ١،٢٠ نتيجة التحليل فعالية معامل البدائل لبندود الأسئلة بالمجموع ٢٥ سؤالاً في متعدد الخيارات في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. أظهر ذلك بنود الأسئلة الذي لديه فعالية بمعامل البدائل بالتقدير جيّد جدًا، بمجموع ١ على رقم الأسئلة ٢٥ مع الفهرس ٧٦%-١٢٥%. وبنود الأسئلة الذي لديه فعالية لمعامل البدائل بالتقدير جيّد، بمجموع ٨ على رقم الأسئلة ١، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٦، ٢٣، ٢٤ مع الفهرس ٥١%-٧٥٥% أو ١٢٦%-١٥٠%. وبنود الأسئلة الذي لديه فعالية لمعامل

البدائل بالتقدير نقص جيّد، بمجموع ٧ على رقم الأسئلة ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ١٤، ٢٢ مع الفهرس ٢٦%-٥٠% أو ١٥١%-١٧٥%. وبنود الأسئلة الذي لديه فعاليّة لمعامل البدائل بالتقدير راسب، بمجموع ٤ على رقم الأسئلة ٤، ٧، ١٣، ١٥ مع الفهرس ٠%-٢٥% أو ١٧٦%-٢٠٠%. وبنود الأسئلة الذي لديه فعاليّة لمعامل البدائل بالتقدير راسب جدا، بمجموع ٥ على رقم الأسئلة ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١ مع الفهرس أكثر من ٢٠٠%.

وبنود الأسئلة الذي لديه درجة الفعاليّة لمعامل البدائل بالتقدير جيّد جدًا و جيّد هي على رقم الأسئلة ١، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٦، ٢٣، ٢٤، ٢٥ قابلة لإعادة الاستخدام على اختبار النتائج التعليمية التالية. وفي حين لبنود الأسئلة الذي لديه درجة الفعاليّة لمعامل البدائل بالتقدير نقص جدًا هي على رقم الأسئلة ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ١٤، ٢٢ ثم يجب إصلاحه قبل الاستعمال. وفي حين بلنود الأسئلة الذي لديه درجة الفعاليّة لمعامل البدائل بالتقدير راسب و راسب جدا هي على رقم الأسئلة ٤، ٧، ١٣، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١ فيجب استبداله بالبدائل الآخر قبل إعادة الاستخدام.

٣. قوة معامل التمييز لأسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية
للفيف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول ١,٢١

نتيجة قوة معامل التمييز لأسئلة الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفيف
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal١	.٥٤	.٥٠٠	١٥٠
Soal٢	.٧٨	.٤١٦	١٥٠
Soal٣	.٤٨	.٥٠١	١٥٠
Soal٤	.٥٥	.٤٩٩	١٥٠
Soal٥	.٦٤	.٤٨٢	١٥٠
Soal٦	.٨١	.٣٩١	١٥٠
Soal٧	.٥٨	.٤٩٥	١٥٠
Soal٨	.٣٧	.٤٨٥	١٥٠
Soal٩	.٥٤	.٥٠٠	١٥٠
Soal١٠	.٨٠	.٤٠١	١٥٠
Soal١١	.٦٤	.٤٨٢	١٥٠
Soal١٢	.٧٧	.٤٢٠	١٥٠
Soal١٣	.٧٨	.٤١٦	١٥٠
Soal١٤	.٥١	.٥٠٢	١٥٠
Soal١٥	.٦٧	.٤٧٣	١٥٠
Soal١٦	.٥٦	.٤٩٨	١٥٠
Soal١٧	.٦٩	.٤٦٥	١٥٠
Soal١٨	.٧٠	.٤٦٠	١٥٠
Soal١٩	.٨١	.٣٩١	١٥٠
Soal٢٠	.٦٠	.٤٩٢	١٥٠
Soal٢١	.٧٣	.٤٤٤	١٥٠
Soal٢٢	.٦٩	.٤٦٣	١٥٠
Soal٢٣	.٦٣	.٤٨٥	١٥٠

Soal ٢٤	.٦٠	.٤٩٢	١٥٠
Soal ٢٥	.٥٥	.٤٩٩	١٥٠

الجدول ١,٢٢

نتيجة الفئة لقوة معامل التمييز

الفئة	قوة معامل التمييز	بند السؤال
جيد	٠,٥٤	السؤال ١
جيد جدا	٠,٧٨	السؤال ٢
جيد	٠,٤٨	السؤال ٣
جيد	٠,٥٥	السؤال ٤
جيد	٠,٦٤	السؤال ٥
جيد جدا	٠,٨١	السؤال ٦
جيد	٠,٥٨	السؤال ٧
يكفي	٠,٣٧	السؤال ٨
جيد	٠,٥٤	السؤال ٩
جيد جدا	٠,٨٠	السؤال ١٠
جيد	٠,٦٤	السؤال ١١

جيد جدا	٠,٧٧	السؤال ١٢
جيد جدا	٠,٧٨	السؤال ١٣
جيد	٠,٥١	السؤال ١٤
جيد	٠,٦٧	السؤال ١٥
جيد	٠,٥٦	السؤال ١٦
جيد	٠,٦٩	السؤال ١٧
جيد	٠,٧٠	السؤال ١٨
جيد جدا	٠,٨١	السؤال ١٩
جيد	٠,٦٠	السؤال ٢٠
جيد جدا	٠,٧٣	السؤال ٢١
جيد	٠,٦٩	السؤال ٢٢
جيد	٠,٦٣	السؤال ٢٣
جيد	٠,٦٠	السؤال ٢٤
جيد	٠,٥٥	السؤال ٢٥

استنادا إلى تحليل قوة معامل التمييز في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بوسائط SPSS. ثم يتم تفسير نتائج التحليل إلى المعايير.

استنادا على نتائج البحث الذي تم القيام به، تظهر نتائج البحث لهذا بنود الأسئلة الذي لديه بالتقدير جيّد جدا بالمجموع ٧ على رقم الأسئلة ٢، ٦، ١٠، ١٢، ١٣، ١٩، ٢١، مع الفهرس ٠،٧١-١،٠٠. وبنود الأسئلة الذي لديه بالتقدير جيّد مجموع ١٧ على رقم الأسئلة ١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، مع الفهرس ٠،٤١-٠،٧٠. وبنود الأسئلة الذي لديه بالتقدير يكفي مجموع ١ على رقم الأسئلة ٨ مع الفهرس ٠،٢١-٠،٤٠.

وبنود الأسئلة التي لديها قوة معامل التمييز بالتقدير جيّد جدا و جيّد ويكفي هي على رقم الأسئلة ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥ قابلة لإعادة الاستخدام في الحتبار التالي لأن الجودة كافية. وبنود الأسئلة التي لديها قوة معامل التمييز بالتقدير لا تزال منخفضة يمكن إصلاحه أو استبدالها قبل إعادة الاستخدام.

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

- اختتمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي فنتيجة هذا البحث كما يلي :
١. من ناحية معامل الصدق لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ المدرجة في الفئة "الصدق" بالمعايير $\geq 0,159$ بنود الأسئلة التي لديها الصدق بالتقدير جيّد بإجمالي ٢٤ على الرقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥. وبنود الأسئلة التي لديها الصدق بالتقدير ناقص بإجمالي ١ على الرقم ١٦.
 ٢. من ناحية فعالية معامل البدائل لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذي لديه فعالية معامل البدائل بالتقدير جيّد جدًا، بمجموع ١ على رقم الأسئلة ٢٥، وبالتقدير جيّد، بمجموع ٨ على رقم الأسئلة ١، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٦، ٢٣، ٢٤، والتقدير نقص جيّد، بمجموع ٧ على رقم الأسئلة ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ١٤، ٢٢، وبالتقدير راسب، بمجموع ٤ على رقم الأسئلة ٤، ٧، ١٣، ١٥، وبالتقدير راسب جدًا، بمجموع ٥ على رقم الأسئلة ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١.
 ٣. من ناحية قوة معامل التمييز لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠ الذي لديه بالتقدير جيّد جدا بالمجموع ٧ على رقم الأسئلة ٢، ٦،
 ١٠، ١٢، ١٣، ١٩، ٢١، وبالتقدير جيّد مجموع ١٧ على رقم الأسئلة ١، ٣، ٤،
 ٥، ٧، ٩، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥،
 وبالتقدير يكفي مجموع ١ على رقم الأسئلة ٨.

﴿ب﴾. الإقتراحات

بالإضافة إلى نتائج البحث لبنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية
 للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي
 ٢٠٢١/٢٠٢٠ الذي يتكون من معامل الصدق وفعاليّة معامل البدائل وقوة معامل التمييز
 فالإقتراحات التي تقترح بها الباحثة كما يلي:

١. للمعلم، بعد تقييم نتائج التعلم أو الاختبار، ينبغي تحليل السؤال الأول بحيث
 يمكن معرفة جودة بنود الأسئلة، بحيث يمكن استخدامه للإصلاح وصنع
 الاختبار المقبل.
٢. للباحثين، يخبر الى المعلم صانع السؤال المتعلقة بنتائج البحث التي تم تنفيذها،
 إذا أصبحت معلما يمكن أن تفعل التحليل أولا قبل اختبار الأسئلة للطلاب.
٣. للمدرسة، تحتاج المدارس إلى تحسين مهارات المعلم في تقييم التعلم وهي من
 خلال توفير المعرفة والمهارات للمعلم فيما يتعلق بتحليل بنود الأسئلة، حتى
 يتمكن المعلمون من صنع أدوات اختبار الجودة.

قائمة المراجع

﴿﴾ المراجع العربية

- أبو طحين، زينة عبد الرضا وإسراء حسين عبد الأمير الزبيدي. ٢٠١٩. "واقع استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلّم لدى عينة من طلبة جامعتي كربلاء والكوفة". مجلة العلوم الهندسية وتكنولوجيا المعلومات. العدد الأربعة.
- أنوغرة، رزقا. ٢٠١٧. "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م، (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق. التعريب)". العدد الاثنان.
- إسماعيل صيني، محمود و علي مُجّد الفاسمي. ١٩٨٠. السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض. عمادة شؤون المكتبات.
- المبرّرة، عفيفة. ٢٠٢٠. "تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩ - ٢٠٢٠". دراستنا. العدد الواحد.
- رفاعي، أحمد. ٢٠١٦. "نموذج تعليم القواعد العربية". التدريس. العدد الواحد.
- زيد، أحمد. ٢٠١٦. تدريس اللغة العربية بالطريقة المباشرة. فونوروجو. الجامعة الحكومية الإسلامية فونوروجو.
- سياسة التقييم، مدرسة رند الأهلية.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين به منهجه وأساليبها. مصرى. جامعة المنصورة.
- فبرياني، إرما وتاقس نورديانتو. ٢٠١٨. "دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية". البيان. العدد الاثنان.
- علي الحولي، معمد. ١٩٩٨. الاختبارات التحصيلية إعدادها، وإجرائها، وتحليلها. الأردن. دار الفلاح للنشر والنوزيع.

عامر، طارق عبد الرؤوف. ٢٠١٤. *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي*. القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.

مُحَمَّد، مُحَمَّد عبد الخالق. ١٩٨٩. *اختبارات اللغة*. الرياض. جامعة الملك سعود.

مرمى، نور الخليفة. ٢٠١٦. "تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى للفصل الدراسى الأول فى درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية الإسلامية مُجَدِيَّة ٨٠ كاسيهان تيجالومبو فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦". البحث العلمي. كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

يتم، عائد. ٢٠١٣. "أساسيات المتابعة والتقييم"، برنامج تعزيز و تطوير المجتمع المدني. ولاندانا، نينديا يولي. ٢٠١٤. "الاختبار (Test Evaluation) ودوره فى التعليم". النبعة. المجلد ١٦. العدد ١.

﴿ب﴾ المراجع الأجنبية

- Agustin, Nelly. "Analisis Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas VIII Di SMP Islam Terpadu Bina Insani Metro", (Sripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, 2019).
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Kusuma, Adi Kuncara dan Arif Rahman. "Peningkatan Ketrampilan Olah Data (SPSS) Pada Mahasiswa DIII Akuntansi Politeknik Harapan Bersama Tegal". *Jurnal Abdimas*. Nomor 1 Januari, 2018.
- Putra, Rian Laksana dkk. "Evaluasi Program Pelaksanaan Ujian Online Dengan Menggunakan Learning Management System Moodle Berbasis Android Di SMK Negeri 1 Jakarta". *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*. Volume 8 Nomor 1. Februari.

Siti Fatimah Al Fathiyah, “Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang”, *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol.4 No.1 (Juli) 2019.

Suarga. “Hakikat, Tujuan, Dan Fungsi Dalam Pengembangan. 2. Juli – Desember, 2019.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Sujdana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.

Sukardi. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

