

ملخص

زين العارفين، محمد. 2016. العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016. المشرف الحاج أغوس تري جاهيو الماجستير

الكلمة الأساسية : نتائج التدريس، التجويد، اللغة العربية.

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة. التجويد لغة الإتيان بالجيد واصتلاحا علم يعرف به اعطاء كل حرف حقه ومستحقه من الصفات والمدود وغير ذلك كالترقيق والتفخيم ونحوهما. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. احدى من أهداف تعليم اللغة العربية هي الكفاءة اللغوية المهارات الأربعة. كانت المشكلات لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو أكثرهم لم يستطيعوا أن يقرأوا اللغة العربية قراءة جيدة. في المدرسة الثانوية معارف المكرم كان درس التجويد الذي يتعلم فيها الطلاب للصف السابع. ولكنهم لم يستطيعوا أن يقرأوا قراءة جيدة أيضا.

ولمعرفة نتائج درس التجويد و نتائج درس اللغة العربية و لمعرفة وجود العلاقة بينهما وضع الباحث أسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج درس التجويد لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟ (2) كيف نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟ هل وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارفالمكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية
2015-2016؟

و هذا البحث نوع من الدراسة الميدانية الكمية. استخدم الباحث اسلوب جميع البيانات
Product بطريقة الإختبار وطريقة الوثيقية. أما لتحليل البيانات يستخدم الباحث تحليل العلاقة برمز ()
Moment Correlation.

وبعد عملية البحث والتحليل, فنتيجة البحث هي : (1) نتائج درس التجويد لطلاب
2015- الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارفالمكرم كأومان فونوروغو
(2) نتائج درس اللغة العربية لطلاب 48,15% بالنسبة المئوية المتوسطة 2016 هي
2015- الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارفالمكرم كأومان فونوروغو
(3) وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد 37,04% بالنسبة المئوية المتوسطة 2016 هي
نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارفالمكرم كأومان و
r . في مستوى ذات معنى 5%، 0.944 فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 المعدل هو
حتى يكون الفروض اللاغي مرفوضا. في مستوى ذات معنى $r_{xy} > r_t$ 0,273 في الجدول =
 $r_{xy} > r_t$ حتى يكون الفروض اللاغي مرفوضا. لأن $r_{xy} > r_t$ 0,354 في الجدول = $r = 1\%$ ،
مرفوضا في مستوى ذات معنى 5% وكذلك مرفوضا في مستوى ذات معنى 1%، فكان
الفروض اللاغي مرفوضا.

بناء على نتيجة البحث الماضية, يقترح الباحث الأمور الآتية : (1) ينبغي للمدارس أن
يهتمّ تعلّج اللغة، من خلال توفير الوسائل التعليمية. (2) ينبغي لمدرس درس التجويد أن يهتمّ
لإستيعاب على التجويد. (3) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في التعلّم لتكونوا شبانا شقفين وأن يستبقوا
في حياتهم المستقبل.

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم مقاصدهم.¹ أما اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربيّ إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وهي لغة التعليم والتعلّم في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية والإسلامية، بل أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة.²

ان الهدف الرئيسي الان عند تدريس اللغة العربية يتحدد تنفيذيا بالرجوع الى أربع مهارات الأساسية وهي الإستماع، والتحدث، القراءة، والكتابة. ومن هنا فأت الأهداف اللغوية-تبعاً لتلك النظرة-تتصل اتصتلاً وثيقاً بنوع النشاط الذي يؤديه المتعلم. وإذا رجعنا إلى ما يقال عن هذه المهارات الأربعة فإننا نجد أن الإستماع والتحدث تصنف على أنها مهارات شفوية، بينما تصنف القراءة والكتابة على أنها مهارات تعبر عن لغة مرئية كما أن هناك تصنيفاً آخر للمهارات تبعاً للمناشط في كل مهارة، لذلك قد يطلق على التحدث والكتابة أنها مهارات إنتاجية، بينما ينظر إلى مهارات الإستماع والقراءة على أنها مهارات استيعابية.³

فيما يلي أهم أهداف القراءة:

¹مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007)، 7.

²أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998)، 3.

³مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، 2005)، 25.

1. تنمية خبرات التلاميذ عن طريق الموضوعات القرائية
 2. زيادة الثروة اللغوية لدى التلاميذ
 3. إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في القراءة كالسرعة والإستقلال بالقراءة مع
تحصيل المعاني عن طريق الممارسة والإستخدام الصحيح
 4. تزويد التلاميذ بما يحقق النمو العقلي والنفسي والجسمي والإجتماعي من خلال
الموضوعات القرائية المختلفة
 5. إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وزن حذف أو إضافة أو إبدال ويسر
وطلاقة⁴
- التجويد لغة الإتيان بالجيد واصتلاحا علم يعرف به اعطاء كل حرف حقه ومستحقه من الصفات والمدود وغير ذلك كالترقيق والتفخيم ونحوهما. واما غياته بلوغ النهاية في اتقان لفظ القرآن علي ما تلقى من الحضرت النبوية الأفصحية وقيل غايته صون اللسان عن الخطاء في كتاب الله تعالى. فيقول الذليل والعاجز الحقير من بالتقصير معترف ومن بحر الخطايا مغترف محمد المحمود النجار المشهور بابي ريمة: لما اشتغلت بصناعة تهذيب الأطفال وتعليمهم كلام الملك المتعال. وكان من اهم ما يتبدأ به تجويد حروفه وتحسين الفاظه ومعرفة احكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة واقسامها ومعرفة المد والوقف واقسامها ومخارج حروفها وصفاتها وغير ذلك.⁵
- بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو وجدت هناك درس التجويد ودرس اللغة العربية في الصف السابع. أخذ الباحث من الصف السابع لأن الطلاب فيه أكثرهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية. يقول المدرس من درس

⁴ نفس المرجع. 145

⁵ محمد المحمود، هداية المستفيد في احكام التجويد (سورابايا: المفتاح)، 2-6

التجويد يعنى وهم لا يستطيعون أن يقرأوا قراءة جيدة من الكثير. و يقول المدرس من درس اللغة العربية أيضا. إذا كان الطالب لم يتعلم علم التجويد كالمخارج الحروف، المدود، اتصال الحروف وغير ذلك فهم لا يستطيعون أن يفهموا درس اللغة العربية. فلذلك أخذ الباحث الموضوع " العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 "

ب. تحديد البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يحدّد الباحث عن نتائج درس التجويد بلاختبار ونتائج درس اللغة العربية بكشف الدرجات في المستوى الأول لطلاب الصف السابع السنة الدراسية 2015-2016.

ج. أسئلة البحث

1. كيف نتائج درس التجويد لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟
2. كيف نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟
3. هل وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارفالمكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟

﴿د﴾. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة نتائج درس التجويد لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
2. لمعرفة نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
3. لمعرفة العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

﴿ه﴾. فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية
يرجى هذا البحث العلمي أن يعطي اسهاما جيدا في تعليم التجويد و درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو
2. الفوائد العملية
أ. للمدرسة
يرجى هذا البحث العلمي ليرتفع نتائج الطلاب عن درس التجويد و درس اللغة العربية.
ب. للطلاب

للترقية قدرات طلاب في درس التجويد ودرس اللغة العربية لطلاب الصف
السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو
ج. للباحث

يرجى هذا البحث العلمي ليزيد المعارف في تعليم التجويد و درس اللغة العربية
في زمان المستقبل خاصة.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

يكتب الباحث في هذا البحث ينقسم على خمسة أبواب، منها:
الباب الأول : مقدّمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد البحث
وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.
الباب الثاني : يتحدّث في هذا الباب على الإطار النظري عن درس التجويد ودرس
اللغة العربية و بحوث سابقة وهيكل التفكير و فروض البحث.
الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج بحث العلمي ويشمل فيه تصميم
البحث والسكان وأدوات جمع البيانات وأساليب جمع البيانات وطريقة
تحليل البيانات.
الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض البيانات
العامة وعرض البيانات الخاصّة وتحليل البيانات والتفسير.
الباب الخامس : خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

أ. الإطار النظري

1. مفهوم النتائج والتدريس

أ. النتائج

النتائج اصطلاحاً عند جمهور المربين، هي:

- 1) رأى و. ج. س. فوروادا رمينتطا، أنّ النتاج هي حاصل العمل أو الفعل الذي قد بلغ أو تمّ المرء.
- 2) وحدّد نصرها راهاف عن معنى النتائج، أنّها تسمين التربية عن تطوّر وتقدّم الطلاب المتعلّق بقدرّة مادة الدروس الذي يقدّم اليهم مع القيمة الموجودة في المنهاج الدراسي، أي زياد عدد الإجابة الصحيحة، فارتفع التسمين اليهم.⁶
- 3) وعند نانا سوجانا، النتائج هي يقرّر العمل الى الموضوع المناسبة بخصائص معيّن.
- 4) النتائج هي حاصل العمل الذي فعله الطالب بمعيار خاص كما قاله نانا سوجانا.⁷

⁶ و. س. وينكيل، Pengajaran Psikologi (جوغجاكارتا: ميديا أبادي، 2004)، 59.

⁷ نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندونج: فاتا رماجا روسداكريا،

ب. التدريس

قال م. عالم بروانطا الدرس هو التغيير في الأخلاق حيث ان تؤدي إلى احسن الخلق.⁸

أصبح التدريس أهمّ الأشياء من حاجات البشر، لأنّ دون التدريس لا يكون الشخص قادرا على فهم الأشياء. ويكون البشر عارفا على أسماء الكائنات كقلم الرصاص والكتاب والسبّورة والحاسوب وما أشبه ذلك من خلال مراحل الدرس. مع أن يؤدي الدرس إلى تغيير البشر في نفسه أي من عدم الفهم إلى إيجاد الفهم الجيّد.

وأما اصطلاحا، وجد كثير من الآراء تبين عن تعريف التدريس،
منها:

- 1) عند ساديرمان، أنّ التدريس هو إلقاء العلوم من المدرّس الى الطلاب.⁹
- 2) عند أ. طابراي، أنّ التدريس هو المحاولة التي فُصد في إعطاء الإرشاد إلى الطلاب ليحدث عليه التدريس المناسبة بأهداف المقرّرة.
- 3) وعند ويليام ه. بورتان، التدريس هو المحاولة في إعطاء التنبيه، والإرشاد، والتوجيه، والتشجيع الى الطلاب ليحدث عليه التدرّس.¹⁰

⁸ م. عالم بروانطا، Psikologi Pendidikan (باندونج: روسدكريا، 2002)، 85.

⁹ ساديرمان، Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (جاكرتا: راجا غرافيندوا فيرسادا،

قالت سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) وتحقيق أهداف التعليم في شكل نتائج الدراسة، تأخذ من عملية التعليم والتعلم فقط. وبعبارة أخرى، فإنه نوعية التعليم والتعلم هما من بعض العوامل المحددة للنتائج. في عصرنا الآن لا توجد تلك الآراء صالحا أو جيدا. لأن التعليم هو احد من العوامل التي تحدد نتائج الدراسة، ولأن النتائج هو نتيجة للعمل (مثل الآلة).¹¹

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.¹²

أما النتائج التدريس هي انضمام الجملة المكوّنة من كلمتين، وهما "النتائج" و " التدريس ". بين كلمة النتائج و التدريس لهما معنى مختلف. و التدريس هو عملية وسيلة أو الأفعال الشخص لكي وقع تغيير السلوك كتحصيل تدريبية المعاملة، بل إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس.

¹⁰أ. طبراني روشيان واخرون، Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar (باندونج: رماجا

روسداكريا، 1994)، 26.

¹¹سوهارسيمي أريكونطا، Dasar-dasar Evaluasi Pendidilan (جاكارتا: بومي اكسارا،

2008)، 4.

¹²سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru (سورابايا: اوساها ناسيوانال،

1993)، 19.

ومن البيانات السابقة نفهم أن نتائج التدريس هي اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال مادة الدروس، وعادتها يُظهِرها بقيمة التي أعطى المدرسين حتى يقع فيه تغيير السلوك. قال عبد الحديث فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغيير السلوك كلياً كالتحصيل من التجربة معاملة مع بيئته، وبالعكس إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس. وهناك رأى أن التدريس هو تغيير السلوك بالاعتراف، موصوف بالإيجابي والعملي، ويشمل على جميع جوانب السلوك.¹³ هناك العديد من التدابير البديلة لنجاح الطالب قواعد المستوى بعد اتباع عملية التعليم و التعلم، بين أمور أخرى:¹⁴

الجدول 2. 1

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	أ	80-100	1
جيد	ب	70-79	2
متوسط	ج	60-69	3
ناقص	د	50-59	4
مردود	هـ	0-49	5

¹³عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (باندونج: الفاييتا، 2006)، 60.

¹⁴محمين شياه، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندونج: ريماجا روسدا كريا،

3. مفهوم التجويد

أ. تعريف التجويد

التجويد لغة الإتيان بالجيد واصتلاحاً علم يعرف به اعطاء كل حرف حقه ومستحقه من الصفات والمدود وغير ذلك كالترقيق والتفخيم ونحوهما. واما غياته بلوغ النهاية في اتقان لفظ القرآن علي ما تلقى من الحضرت النبوية الأفضحية وقيل غايته صون اللسان عن الخطاء في كتاب الله تعالى. فيقول الذليل والعاجز الحقيير من بالتقصير معترف ومن بحر الخطايا مغترف محمد المحمود النجار المشهور بابي ريمة: لما اشتغلت بصناعة تهذيب الأطفال وتعليمهم كلام الملك المتعال. وكان من اهم ما يبتدأ به تجويد حروفه وتحسين الفاظه ومعرفة احكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة واقسامها ومعرفة المد والوقف واقسامها ومخارج حروفها وصفاتها وغير ذلك.¹⁵

علم التجويد هو العلم الذي يبحث عن القواعد لقراءة القرآن بقراءة جيدة. غياته لحفظ قراءة القرآن واللسان من الأخطاء. ما أفضال الذي يبحث فيه حروف هجائية بحركاتها و العلاقة بين حروفها.¹⁶ علم التجويد لغة التحسين علي كل شئ. واما اصطلاحاً عند علماء قرآنة القرآن ينقسم على قسمين، الأول التجويد النظري هو القواعد التي قررتها علماء التجويد وجمعت إمام القراء عن مخارج الحروف وصفاتها، أحكام النون السكون و التنوين، الوقوف والإبتداء، أحكام المدّ وغير ذلك. الثاني

¹⁵ محمد المحمود، هداية المستفيد في احكام التجويد (سورابايا: المفتاح)، 2-6

¹⁶ امام الزركاسي, Pelajaran Tajwid (فونوروغو: تريموري غونتور فريس، 1995)، 2

التجويد العملي هو القوة في تلفظ كلمات القرآن و حروفه والتحسين على ألفاظه ويجيء القراءة الفصيحة. من لم يحصل إلاّ يجب عليه أن يخرج الحرف من المخارج الأصلية، يستطيع أن يجيء حقّ الحروف من صفتها اللازمة كمثل الشدّة و الجهر و الرخوة و الإستعلاء و الإستفال و وغير ذلك. ويستطيع أن يجيء الإظهار و الإذغام و الإقلاب و الإخفاء و وغير ذلك. ويستطيع أن يقرأ القصر و المدّ والإظهار و الإذغام و الإقلاب و الإخفاء.¹⁷

ب. تقويم نتائج درس التجويد

1) مفهوم التقويم

تقوم الشيء في اللغة أى إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقوم المعلم لأداء التلاميذ يعنى إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار¹⁸

2) تصنيف نتائج التدريس

إستخدمت الصياغة أهداف التربية في النظامة التربية القومية تصنيف نتائج التدريس من بييامين بلوم (Benyamin Bloom) في الثالث

¹⁷مفتوح بسط البرّ، Jazariyyah Tajwid (كديري، المدرسة مرتل القرآن الكريم، 2014)، 43-44

¹⁸أوريل بحر الدين، مهارات التدريس (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

النحيات: الناحية المعرفية (kognitif) و الناحية الوجدانية (afektif) و
الناحية النفسحركية (psikomotoris)¹⁹

جمعت إمام القراء عن مخارج الحروف وصفاتها و أحكام النون
السكون و التنوين والوقوف والإبتداء و أحكام المدّ وغير ذلك. الثاني
التجويد العملي هو القوة في تلفّظ كلمات القرآن و حروفه و التحسين
على ألفاظه و يجيء القراءة الفصيحة. من لم يحصل إلاّ يجب عليه أن يخرج
الحرف من المخارج الأصلية و يستطيع أن يجيء حقّ الحروف من صفتها
اللازمة كمثل الشدّة و الجهر و الرخوة و الإستعلاء و الإستفال وغير
ذلك. و يستطيع أن يجيء الإظهار و الإذغام و الإقلاب و الإخفاء و غير
ذلك. و يستطيع أن يقرأ القصر و المدّ و الإظهار و الإذغام و الإقلاب و
الإخفاء.

من لم يحصل جيدا حتى يستطيع أن يقرأ القصر الذي بواجب
القصر و يقرأ المدّ الذي بواجب القصر و يقرأ الإظهار الذي بواجب
الإظهار و يقرأ الإذغام الذي بواجب الإذغام و يقرأ الإخفاء الذي بواجب
الإخفاء و استمرارهم كذلك.

ثم لم يحصل حتى يدوم القارئ أن يمارس جميع الأحكام السابقة
و يمارس لسانه بقراءة صحيحة حتى يستطيع أن يلفظ و يقرأ جيدا ولا
خطيئة له.²⁰

¹⁹ نانا سودجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندونج: رما روسداكاريا، 2009)،

²⁰ مفتوح بسط البرّ، Jazariyyah Tajwid (كديري، المدرسة مرتل القرآن الكريم، 2014)، 43-44

ج. أساس الحكم والهدف من درس التجويد

أساس الحكم الذي استعمل للحجة قال النبي صلى الله عليه وسلم " إِقْرَأُوا الْقُرْآنَ بِلُحُونِ الْعَرَبِ وَأَصْوَاتِهَا....." ²¹ أما هدف تدريس التجويد هو صون اللسان عن اللحن في كلام الله تعالى. اللحن هو خطأ من قواعد التجويد عند قراءة القرآن. اللحن ينقسم على قسمين:

(1) لحن جلي

(2) لحن خفي

لحن جلي هو الخطاء الذي وقع في اللفظ عند قراءة القرآن، الذي يتغير أم لم يتغير على المعنى، كتغيير حرف بحرف، وتغيير حركة بحركة، نحو:

- (1) تغيير الحرف بالحرف: الْحَمْدُ يقرأ أَلْهَمْدُ
- (2) تغيير الحركة بالحركة: أَنْعَمْتَ يقرأ أَنْعَمْتُ
- (3) تغيير السكون بالحركة: وَلَا حَرَمْنَا يقرأ وَلَا حَرَمْنَا

لحن خفي هو الخطاء الذي وقع في اللفظ عند قراءة القرآن، الذي لم يتغير على المعنى، كنقص من المدّ، لم يلفظ الغنة. نحو:

- (1) لفظ مِنْ قَبْلِكُمْ حرف ن يقرأ بدون الغنة
- (2) لفظ أَنَا عَابِدٌ حرف نا ينبغي أن يقرأ القصير

²¹أحمد النور، Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid (جاكارتا):

إذا كان الحرف يقصر أو يمدّ على تغيير المعنى، فحكمه خطأ كبير. كالمثل لفظ هُدَى بمعنى الهداية، حرف ه يمدّ هُوْدَى فالمعنى يهودي.²²

4. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة

إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.²³

الخصائص العامة للعربية، ان العربية: لغة غنية بأصواتها، يقول العقاد: ليست الإيجية العربية أوفر عددا من الإيجيات في اللغات الهندية الجرمانية أو اللغات الطورانية أو اللغات السامية ، فإن اللغة الروسية، مثلا، يبلغ عدد حروفها خمسة ثلاثين حرفا، وقد تزيد ببعض الحروف المستعارة من الأعلام الأجنبية عنها. ولكنها على هذه الزيادة في حروفها لا تبلغ مبلغ اللغة العربية في الوفاء بالمخارج الصوتية علي تقسماتها الموسيقية لأن كثيرا من هذه الحروف الزائدة إنما هو حركات مختلفة لحرف واحد، أو هو من مخرج صوتي واحد تتغير قوة الضغط عليه على حد قول عباس محمود العقاد.²⁴

²² نفس المرجع، 22-24

²³ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالنج: مطبعة الجامعة، 2011)،

²⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين ناهجه وأساليبه (مصر: إيسيسكو، 1989)، 36

ب. تقويم نتائج درس اللغة العربية

يتضمن هذا الفصل عرضاً للواقع الحالي للتقويم في نظامنا التعليمي بداية من مفهوم التقويم وأهميته وخصائصه ووسائل التقويم المتعددة وبعض نماذج تقويم منن مهارات اللغة العربية بالإضافة إلى التوجهات المعاصرة في مجال التقويم وفيما يلي عرضاً لما سبق.

1) مفهوم التقويم وأهميته

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيقها وضع من أجله. والتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف. وكل ما سبق الهدف منه تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطويرهما بما يحقق الأهداف، وعلى هذا فالتقويم في تدريس اللغة العربية يعد وسيلة ليس غاية.

2) خصائص التقويم

1. الشمول: يجب أن يراعى البرنامج التقويم الشمول، وبيان هذا

أنه لا ينبغي أن ينحصر الاهتمام في القياس على المعارف والحقائق والمفاهيم

2. الاستمرار: أى أن يصبح التقويم جزءاً متكاملًا مع التدريس

يسير معه جنباً إلى جنب أولاً بأول، ولا يأتي التقويم في نهاية

العام الدراسي

3. التكامل: لا ينبغي أن تتكامل المعلومات في استعمالها عند القيام بحكم معين²⁵

ج. المهارات اللغوية

إن اللغة العربية يوجه لتبليغ إلى مهارة الأربعة، وهي:²⁶

- 1) مهارة الإستماع
- 2) مهارة الكلام
- 3) مهارة القراءة
- 4) مهارة الكتابة

أما مهارات الإستماع التي ينبغي إكتسابها للمتعلمين فهي:

- 1) التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة
- 2) التمييز بين الكلمات المذكرة والمؤنثة
- 3) التمييز بين أزمنة الفعل
- 4) تعرف الأصوات، وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية في حالة الاستخدام
- 5) التمييز بين الأصوات المتجاورة في مخرجها
- 6) تعرف التضعيف والتنوين وتمييزها صوتيا
- 7) تعرف تأثير التنعيم على الدلالة التركيب²⁷

²⁵مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، 2005)، 303-305

²⁶أحمد فؤاد أيفندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالنج، مشكات، 2004)، 61.

²⁷مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، 2005)، 111.

اما مهارة الكلام احدى من المهارات اللغوية كانت مهمة. كان
أهدف مهارة الكلام:²⁸

- 1) اللسان الذي يمارس به الطالب الفصيح في الكلام باللغة العربية
- 2) مهير في الكلام باللغة العربية
- 3) يعرف الطلب الكلام الأخر

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة مايلي:

- 1) قراءة النص من اليمين الى اليسار بشكل سهل ومريح
- 2) الإنتقال من سطر إلى سطر آخر بانتظام
- 3) ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر
- 4) تعرف الكلمات عن طريق تحليلها إلى أصواتها
- 5) تعرف الكلمات مهما اختلف شكل كتابتها، مطبوعة أو مخطوطة،
منفصلة أو متصلة
- 6) إدراك التشابه والإختلاف بين الحروف والكلمات بعضها وبعض
- 7) تعرف الحروف الهجائية في مختلف حالتها، أصواتا ورسمًا
- 8) تعرف علامات الترقيم، وإدراك وظيفة كل منها
- 9) تعرف العلامات الصوتية المصاحبة لبعض الكلمات والتي تدل على
طريقة نطقها
- 10) تعرف إشارات الطباعة وتفسيرها، وعلامة الوقف والوصل، ومعرفة
استخدام الإشارة غلى المراجع في أسفل الصفحة²⁹

²⁸ خليل الله، Media Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكرتا: أسواجا فريسندو، تت)، 10

²⁹ مصطفى رسلا، نفس المرجع، 139-140

ظواهر الكتابة العربية يقصد بظواهر الكتابة العربية تلك السمات التي تتميز بها اللغة العربية عند رسم حروفها وكتابة كلماتها، وقد جرى العرف في برامج تعليم اللغة العربية، سواء في اعداد المواد التعليمية أو في التدريس على التركيز على بعض الظواهر التي نشير إليها بإجاز فيما يلي:

(1) شكل الحروف

يقصد بشكل الحروف وضع الحركات القصيرة (فتحة وضممة وكسرة)، والملاحظ في بعض كتب تعليم القراءة والكتابة بنصوص منتقاة من المجتمع الخارجي دون تدخل في شكلها، اننا نرى أن يقتصر الشكل على الحروف التي يحتمل مع قراءتها

(2) تجويد الحروف

يقصد بتجويد الحرف اختلاص صفاته من بين مجموعة من الكلمات التي يشترك فيها هذا الحرف وعزله عن غيره من الحروف، بحيث يمكن التعريف عليه الصوت أى نطقه مع الحركات المختلفة، وتجريد له من حيث الرسم أي طريقة كتابة في المواضع المختلفة من الكلمة (في الأول والوسط والآخر)³⁰

د. العلاقة بين فنون وعلوم اللغة العربية وعلوم الشريعة الإسلامية
عرف العرب لغتهم، وأنتجوا بها أدباً حتى قيل أن الشعر ديوان العرب. عرف العرب هذه اللغة قيل أن يعرفوا الإسلام، وأنزل القرآن مجمع

³⁰ نفس المرجع، 42-43

العلوم الإسلامية ودستور المسلمين نزل باللغة العربية فال الحق تعالى: " نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين". فالقرآن الكريم أنزل باللغة العربية والرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يبلغه الى الناس باللغة العربية. فاللغة العربية إذن أداة اتصال تبليغ الرسالة بين الرسول المصطفى والبشر ومن إعجاز هذا القرآن بيانه الدقيق الواضح، وهذا البيان يحتاج الى علوم العربية خلال ما تعرضه علوم القرآن من تفسير، وتأويل، وقراءات، واستتباط أحكام. فالعلاقة إذن عضوية بين علوم الشريعة وعلوم اللغة العربية. وفن القراءة الجهرية يحتاج الى نطق الحروف وإخراجها من مخارجها الصحيحة، كما يحتاج إلى معرفة واستخدام علامة الوقف، وذلك نجده في علم القراءات المعروف بعلم تجويد القرآن، كما يحتاج هذا الفن (القراءة الجهرية) أيضا إلى صحة الضبط في بند الكلمات وأخراها وهذا مجاله بعلمى الصرف والنحو، وتبدو هنا العلاقة العضوية بين علوم وفنون اللغة وعلوم الشريعة الإسلامية في وضوح كامل.³¹

³¹على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة)، 23-25

﴿ب﴾. البحوث السابقة

1. كتبت رينا حسناً الصالحة (210507030) البحث العلمي كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو تحت الموضوع العلاقة بين نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدسة" علومفانج ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011. خلفية البحث هي وتكون هذه اللغة لغة المتحددة بين المسلمين في هذا العالم فتعلمها متساوى بتعلم القرآن، لأن فهما بسهل أحد في فهم وحفظ القرآن فاللغة العربية من درسههم. معهد المقدسة إحدى من المؤسسة التربوية الإسلامية القيام بالتربية الرسمية ويتعلم فيها اللغة العربية في تطوير الابتدائية والمتوسطة. وأوجب لطلابه أن يحفظ القرآن.
- وكانت أسئلة البحث في هذا البحث العلمي هي (1) كيف نتائج حفظ القرآن لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدسة" علومفانج ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011؟، (2) كيف نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدسة" علومفانج ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011؟، (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدسة" علومفانج ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011؟.

هذا البحث هو بحث كمي عن دراسة العلاقة (Kuantitatif Correlation)

على النوع الرتب (Rank Order Correlation). وللوصول الى الهدف المرجوة

استخدم الباحث الأساليب الآتية: منهج التائق المكتوبة و منهج المقابلة.

ومن نتيجة التحليل استخلص الباحث: (1) أن نتيجة حفظ القرآن جيد على التقدير (1,57 .2) ونتيجة تعليم اللغة العربية جيد جدا على التقدير (72,4 .3) نتائج حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد "المقدسة" علومفانج ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011 على التقدير 613. لأن في المستوى المعنوية 5%، $P_o > P_t$ $P_o = 0,463 / P_t = 0,463$ وفي المستوى المعنوية المعنوية 1%، $P_o > P_t$ $P_o = 0,613 / P_t = 0,478$. العروض الإختيارية مقبولا، العروض اللاغية مرفوض.

2. كتبت لينا مرليانا (210508007) البحث العلمي كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو تحت الموضوع أثر تدريس قرأة القرآن على نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية هداة المنى 2 جينيس فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012. خلفية البحث هي المدرسة الثانوية الإسلامية هداة المنى 2 فونوروغو مختلف بأكثر المدرسة الثانوية الأخرى في فونوروغو. وفي هذه المدرسة تطبيق تدريس القرآن للدرس الخرجى ويستطيع الطلاب على كفاءة تدريس قراءة القرآن بوجد هذا التدريس. وتدريس اللغة العربية لا يخلو من كفاءة قراءة وكتابة القرآن. سيحصل تدريس اللغة العربية اذا استطع الطلاب للقراءة بجيد.

أخذت الباحثة أسئلة البحث، هي: (1) كيف تدريس قرأة القرآن لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية هداة المنى 2 جينيس فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012؟ (2) كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية هداة المنى 2 جينيس فونوروغو السنة

الدراسية 2011-2012؟ (3) هل وجد أثر تدريس قراءة القرآن على نتائج
تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية هداة المنى 2
جينيس فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012؟.

و في هذا البحث أخذت الباحثة البيانات من الميدان بطريقة البحث
الكمي (Quantitative Research) يعني البيانات في هذا البحث بالأرقام. اما عدد
المجتمع في هذا البحث 22 طالبا. وأما أساليب جمع البيانات بطريقة الملاحظة
والوثيقية والإستبيان. واستملت طريقة التحليل الإحصائي (Analysis
Korelasi) بتضريب المتقاطع (Product Moment).

أما نتائج البحث، هي: 1) أن نتيجة تدريس قراءة القرآن جيدة، لأن
المعدل هذا المتغير المستقل (X) يكون في درجة %45,46 . 2) أن نتيجة نتائج
تدريس اللغة العربية متوسطة، لأن المعدل المتغير التابع (Y) يكون في درجة
%54,54 . 3) ووجد أثر ذو معنى بين تدريس قراءة القرآن على نتائج تدريس
اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية هداة المنى 2 جينيس
فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012 على التقدير 0,626. لأن المستوى
المعنوية %5، $r_{t=0,432}$ ، $r_{o=0,626}$ ، المستوى المعنوية %1، $r_{o=}$
 $r_{t=0,537}$ ، $r_{o=0,626}$. فروض الإختيارية مقبولة و فروض اللاغية ممنوعة، ومعناه
أثر معنوي.

الفرق بين هذا البحث العلمي السابق هو:

- 1) البحث العلمي الأول هو يبحث عن العلاقة بنتائج حفظ القرآن على تعليم
اللغة العربية
- 2) البحث العلمي الثاني هو يبحث عن أثر قراءة القرآن الى نتائج تدريس اللغة
العربية

أما هذا البحث العلمي هو يبحث عن العلاقة بين نتائج درس التجويد و نتائج
درس اللغة العربية

﴿ج﴾. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل
التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث.
البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن
يكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلي:
أ. نتائج درس التجويد.
ب. نتائج درس اللغة العربية.
وبالنسبة إلى الأساس النظرى السابق فيستطيع الباحث أن يقدم هيكل التفكير فيما
يلي:
"إذا كانت نتائج درس التجويد جيّدة، فنتائج درس اللغة العربية لطلاب جيدة
أيضا.

﴿د﴾. فروض البحث

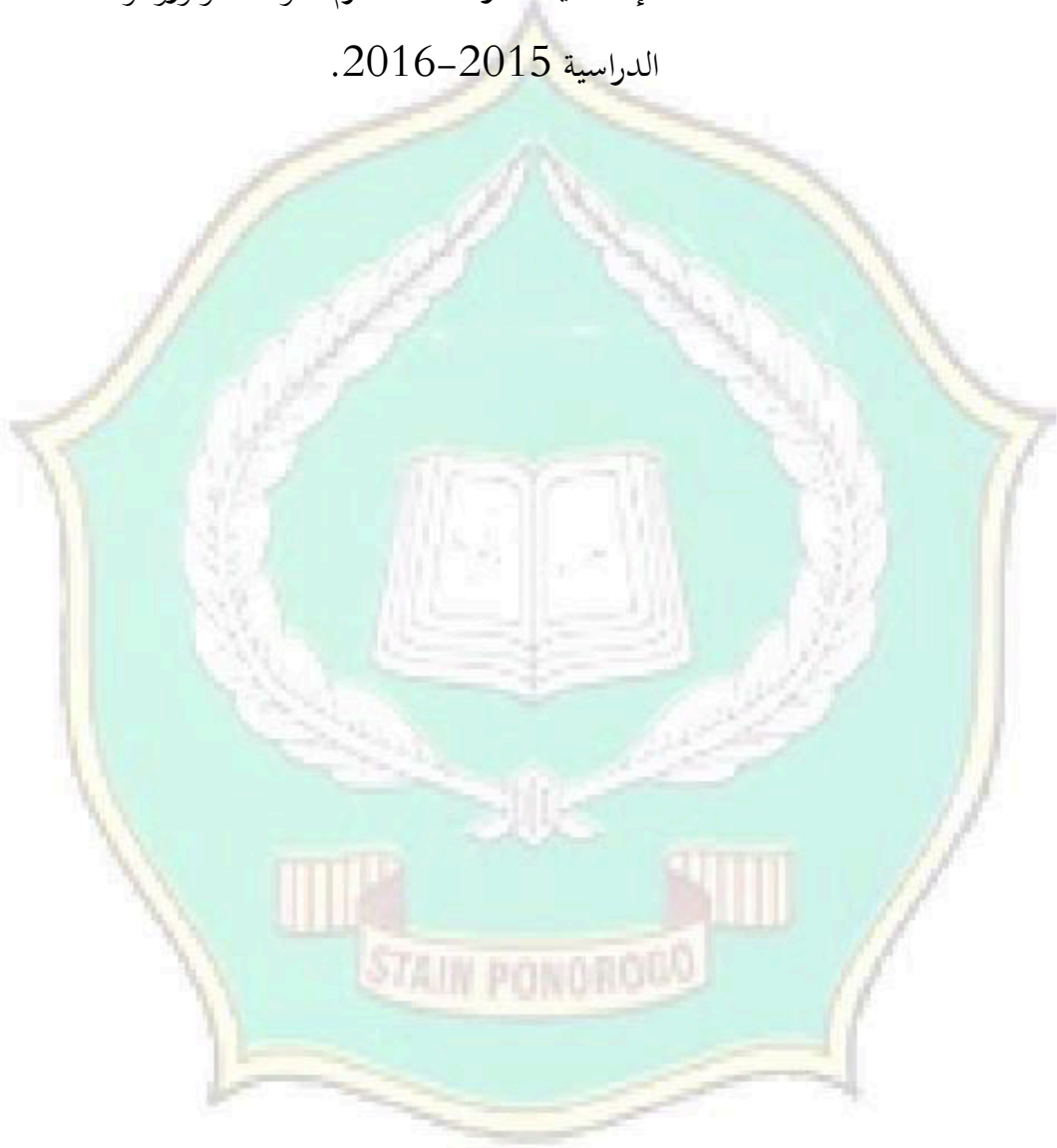
أ. الفروض الاختيارية (Ha): وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس
اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة
الدراسية 2015-2016.

ب.الفروض اللاغبي (Ho): ما وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس

اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة

الدراسية 2015-2016.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. تصميم البحث

نوع هذا البحث العلمي الذي يستخدم البيانات في صورة العدد حتى تستبح منها النتائج، حاصل من الرمز الإحصائي، إذن يسمى هذا البحث الكمي المناسب الاسم هذا البحث الكمي بإستعمال العدد، منذ جمع البيانات، تفسيري تلك البيانات وتقدم حاصلها.³²

والبحث عن العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016. فيها متغيران هما: متغير مستقل (x) هو نتائج درس التجويد و متغير مستقل (y) هو نتائج درس اللغة العربية.

﴿ب﴾. السكان

أ. السكان

قالت سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) انّ السكان هي المجتمع الذي يبحث للبحث. قالت أيضا "إن كان سكان البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلّها وهو يعني البحث من السكان. وإن كان مجتمع البحث

³² سوهارسيمي أريكونطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينيكاف جيفتا،

أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15% / 20-25%³³ وبهذا البحث يُؤخذ الباحث جميع مجتمعات البحث في هذا البحث العلمي.³⁴ فلذلك يختار الباحث كلّ الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016. لأنّ عددهم 54 طالبا/ة.

الجدول 1

عدد السكان

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	رقم
	الطالبة	الطالب		
26	16	10	أ	١
28	17	11	ب	٢

﴿ج﴾. إطار عرض المتغيرات

أما البيانات ومصادرها في هذا البحث هي:

الجدول 2

³³ سوهارسيمي أريكونطا، Manajemen Penelitian (رينيكا جيفتا، 1998)، 125.

³⁴ نفس المرجع، 108.

المؤشرات كل المتغير

نمرة السؤال	الطريقة	المؤشرات	المتغيرات	موضوع البحث
10-1	الإختبار	(1) مخارج الحروف (2) صفات الحروف (3) أحكام النون السكون والتنوين (4) أحكام الميم السكون (5) أحكام المدّ (6) أحكام الوقف (7) أحكام القلقلة (8) احكام اللام التعريف (9) أحكام النون التشديد (10) الإذغام المتمثلين و المتقرّين والمتجنسين.	درس التجويد (متغير مستقل)	العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016
	الوثائق المكتوبة		درس اللغة العربية (متغير تابع)	2016

❖ د ❖ أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث استخدم الباحث الطريقة:

1. الاختبار

الاختبار هو يقيس قدرة الأفراد في مجال معين. فقد يكون المجال مهارة من المهارات كالمنطق أو الكتابة، وقد يكون الاختبار قاصداً إلى مجال التمكن العام في اللغة أي في المهارات المختلفة.³⁵ ولعل أهم عقبة في صياغة الاختبارات هي وضع معايير للقياس. الاختبار هو آلة التي تستعمل لمعرفة أو لقياس الشيء في الحالة المعينة، بالطريقة المعينة والنظام المعينة.³⁶ أما البيانات المحسولة بهذه الطريقة فهي: نتائج درس التجويد لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

2. الوثائق المكتبة.

طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلات المهمة التي تستخدم لمعرفة ما يحتاجه البحث وتسمى أيضاً الوسائل غير الانسانية. أما البيانات المحسولة بهذه الطريقة فهي:

أ. نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

³⁵ دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها (بيروت: دار النهضة العربية، 1994)، 267.

³⁶ سوهارسي أريكونطا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2) (جاكارتا: بومي

- ب. تاريخ تأسيس بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
- ت. الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
- ث. تركيب المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
- ج. أحوال الطلاب والمدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

﴿ ه ﴾ أدوات جمع البيانات

ادوات جمع البيانات هي الة لمساعدة الباحث و يستعملها في اعمالها لجمع البيانات وأن تكون اعمالها منظمة وسهلة.³⁷ تعلق نتيجة البحث بالصدق البيانات التي يجمعها الباحث. لجمع البيانات أن تحتاج ادة جمع البيانات التي تسمى بأدوات جمع البيانات.³⁸

هذا البحث قد تسير بعملية طويلة، كان في هذا البحث الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق وعلى الثبات. إذا كان أن يملك شروط الإختبار فيسمى الإختبار جيدا، هوالصدق والثبات.

³⁷ نفس المرجع، ١٣٤.

³⁸ محمد عين ، Metodologi Penelitian Bahasa Arab (فاسوروان: حلال فوستاكا، ٢٠٠٧)،

أ. الإختبار على الصدق (Validity)

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل حسابه مناسباً بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق, في معنى أن يملك المستوية بين

تحصيل الإختبار و
Product) الجدول 3
الإختبار على الصدق
Correlation

الرقم	الطلاب	السؤال									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3
2	B	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1
3	C	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1
4	D	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1
5	E	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1
6	F	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2
7	G	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2
8	H	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2
9	I	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2

10	J	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
11	K	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3
12	L	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1
13	M	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2
14	N	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
15	O	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2
16	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Q	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1
18	R	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1
19	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	T	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
الرقم	الحسابي r										الحد الأدني r
1	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(707) - (62)(403)}{\sqrt{((20)(62) - (34)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{438}{\sqrt{733404}} = \frac{438}{856,39098} = 0,511$										0,432
2	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(688) - (33)(403)}{\sqrt{((20)(59) - (33)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$										0,432

	$\frac{461}{\sqrt{794521}} = \frac{461}{891,359075} = 0,517$	
3	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(782) - (37)(403)}{\sqrt{((20)(81) - (37)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{792}{\sqrt{2191481}} = \frac{792}{1480,34827} = 0,535$	0,432
4	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(885) - (42)(403)}{\sqrt{((20)(96) - (42)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{774}{\sqrt{1327112}} = \frac{774}{1152,00347} = 0,672$	0,432
5	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(876) - (41)(403)}{\sqrt{((20)(95) - (41)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{997}{\sqrt{1912089}} = \frac{997}{1382,78306} = 0,721$	0,432
6	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(810) - (38)(403)}{\sqrt{((20)(86) - (38)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{886}{\sqrt{2409756}} = \frac{886}{1552,33888} = 0,572$	0,432
7	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$	0,432

	$\frac{(20)(897) - (42)(403)}{\sqrt{((20)(100) - (42)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{1014}{\sqrt{2060516}} = \frac{1014}{1435,44976} = 0,706$	
8	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(959) - (45)(403)}{\sqrt{((20)(111) - (45)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{1045}{\sqrt{1702545}} = \frac{1045}{1304,81608} = 0,801$	0,432
9	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(1018) - (48)(403)}{\sqrt{((20)(128) - (48)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{1016}{\sqrt{2235136}} = \frac{1016}{1495,03712} = 0,679$	0,432
10	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} =$ $\frac{(20)(693) - (33)(403)}{\sqrt{((20)(63) - (33)^2) \cdot ((20)(8557) - (403)^2)}} =$ $\frac{561}{\sqrt{1493001}} = \frac{561}{1221,8842} = 0,459$	0,432

الحسابي $r <$ الحد الأدنى r فالسؤال هو صادق، في هذا الإختبار 10 سؤال.

ب. الإختبار على الثبات (Reliability)

تتعلق الثبات بمشكلة التصديق. إذا كان حاصل ثابتا فيسمى الإختبار أن

يملك التصديق العالي. فيعلق تعريف الثبات الإختبار بثابت نتيجة الإختبار.⁴⁰

يستخدم الباحث لمعرفة ثبات الإختبار بالأسلوب. يستخدم الباحث هذا الأسلوب نظرا بإختصار الوقت و التجارب من الطلاب. ينكسر الباحث بين العدد الزوجي والعدد الفردي، وتعطي القيم التي يستاجب الصحيح 1 والقيم التي يستاجب الخطاء.

الجدول 3
الإختبار على الثبات

الرقم	العدد الزوجي (X)	العدد الفردي (Y)	X Y	X ²	Y ²
1	12	11	132	144	121
2	11	10	110	121	100
3	8	7	56	64	49
4	9	8	72	81	64
5	7	10	70	49	100
6	13	13	169	169	169
7	8	9	72	64	81
8	11	10	110	121	100

196	169	182	14	13	9
121	100	110	11	10	10
100	121	110	10	11	11
100	169	130	10	13	12
121	81	99	11	9	13
121	121	121	11	11	14
81	81	81	9	9	15
25	25	25	5	5	16
121	100	110	11	10	17
81	169	117	9	13	18
25	25	25	5	5	19
196	169	182	14	13	20
2072	2143	2183	198	201	Σ

$$r^{1/2} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(20)(2183) - (201)(198)}{\sqrt{((20)(2143) - (201)^2) \cdot ((20)(2072) - (198)^2)}} \\
&= \frac{2080}{\sqrt{5498324}} \\
&= \frac{2080}{\sqrt{5498324}} = \frac{2080}{2344,85053} \\
&= 0,88705014
\end{aligned}$$

المعرفة r_{11} :

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \frac{2 \times r^{1/2 \cdot 1/2}}{(1 + r^{1/2 \cdot 1/2})} = \frac{2 \times 0,88705014}{1 + 0,88705014} \\
&= \frac{1,77410028}{1,88705014} = 0,94014475
\end{aligned}$$

من هذا الحساب أن يعرف معيار الثبات هو 0,94014475. فيستطيع أدوات جمع البيانات في هذا البحث أن يسمى جيدا لإستخدام في الإختبار التدريس او التعليم.

طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث إستخدام الباحث تحليل البيانات بالتقنية الكمية. كان التحليل المستخدم هو تحليل الإحصائي (Statistic Analytic) على الرمز فيما يلي:



x: نتائج درس التجويد

y: نتائج درس اللغة العربية

لأن هذا البحث أن يحتوي على العاملين فلستخدم الباحث طريقة تحليل

العلاقة بين عاملين، فلستخدم الرمز العلاقة الخطة المنتج (Product Moment)

(Correlation)، ولأن البيانات هي 54 فلستخدم الرمز: ⁴¹

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum fx'y'}{n} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

البيان:

$\sum x'y'$ = عدد تحصيل الضرب المتقاطع (Product Moment) بين التردد

الخلايا $x'y'(f)$

$$Cx' = \frac{\sum fx'}{N}, X \text{ متغير على القيمة تصحيح}$$

$$Cy' = \frac{\sum fy'}{N}, Y \text{ متغير على القيمة تصحيح}$$

$$SDx' = \text{الانحراف المعياري قيمة } X$$

$$SDy' = \text{الانحراف المعياري قيمة } Y$$

n = عدد الحالة

⁴¹ ريتنو ويديانينعروم، (Statistik (Edisi Revisi) (يغياكارتا: فوستاكا فليجا، 2011)، 111.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو

"تؤسس PGA في الماضي كانت المدرسة الإسلامية، تسمى بالمدرسة هذه المدرسة في تاريخ 22 يناير 1969 بنهضة العلماء في كأومان. يجري التعليم بتلك المدرسة في المدرسة الدينية التي تقع بجنوب المسجد الجامع كأومان.

الرئيس الأول في تلك المدرسة هو السيد سوكني محمد ردون في العهد (PENDAIS 1969-1974. رفع السيد سوكني محمد ردون الي بسوكورجو في السنة 1974، فبدل بالسيد الحاج (Pendidikan Agama Islam) دارين عمر في العهد 1974-1978. ينقل السيد الحاج دارين عمر الي "المدرسة PGA المدرسة الثانوية الإسلامية جاراعرجو، في تلك الوقت ينقل الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو.

المدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو علي ظلّ مؤسّسة التربية معارف بالفرع فونوروغو. تقدّمت المدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو من السنة الي السنة تقدّما جيدا. تولّى الحاج أبو أمين المدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم في العهد 1978-

2000. ثم وبعد ذلك، الرسالة التقريرية من مؤسّسة التربية معارف بالفرع

فونوروغو الي الحاج سورجادي ليتولّى المدرسة الثانوية الإسلامية معارف

المكرم.⁴²

2. الموقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة فى شارع رادين فتح بالقرية كأومان فنوروغو الجاوي الشرقية. المدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم لها مكان استراتيجي من حول المدرسات. موقعها الجغرافي هو :

1. تقرب ب "KUA" كأومان

2. تقرب بالمستشفى

3. تقرب كجاماتان

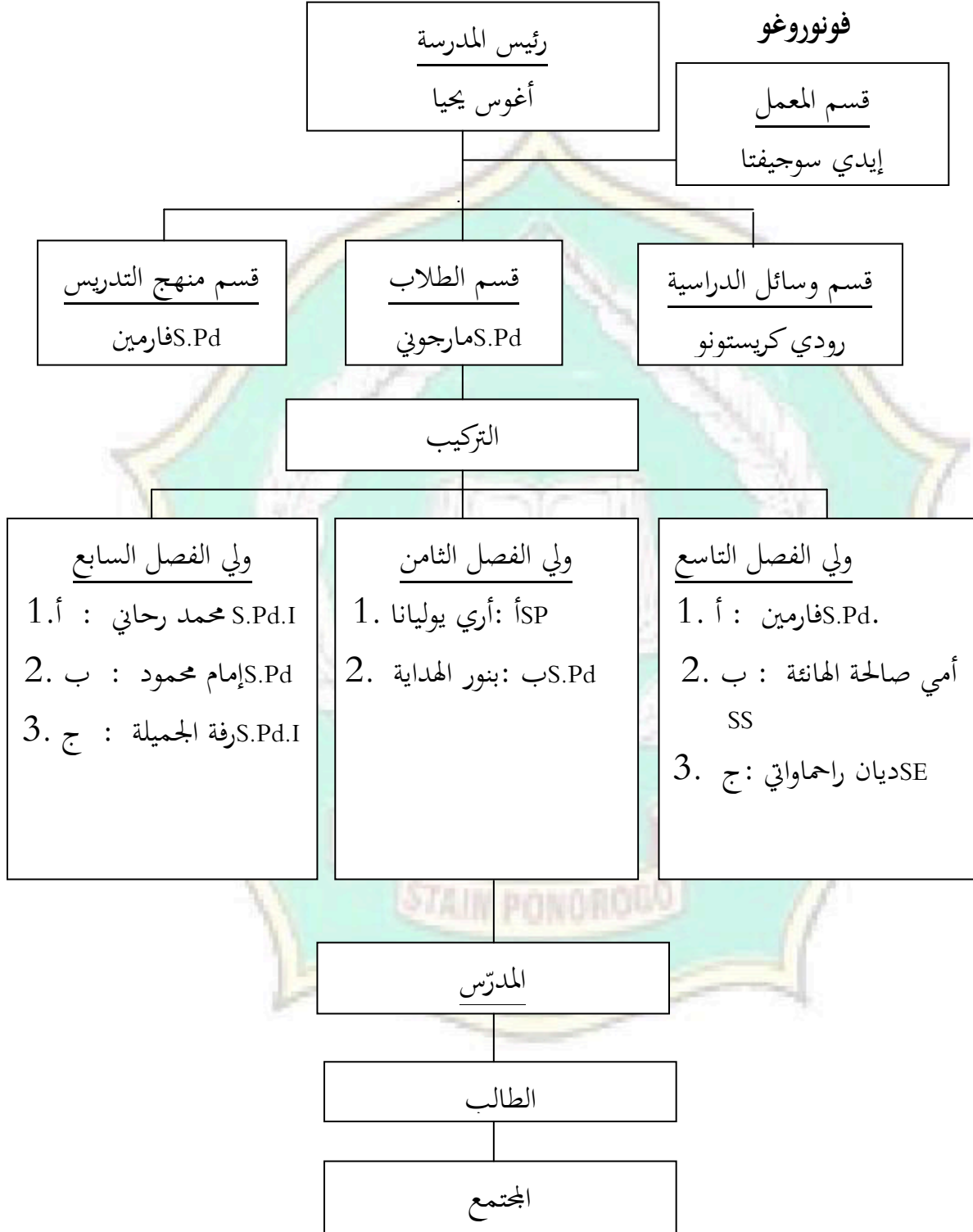
4. تقرب بالمسجد الجمع كأومان

ثم تقع المدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم بجانب الشارع الرئيسي فلذلك الطلاب الذين يتعلمون فيها وهم يذهبون اليها بسهولة. أكثرهم من قرية سامفوع، باديكان، كافوران، كاراع جوهور.⁴³

⁴²01/MZ/F-0/12.II/2016 انظر إلى الوثيقة،

⁴³02/MZ/F-0/12.II/2016 انظر إلى الوثيقة،

3. تركيب المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان



4. احوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان

فونوروغو⁴⁴

الرقم	المدرس	مادة الدرس
1	أغوس يحي	التجويد
2	كياهي مصدوق	الفقه
3	دوي كورانيعروم	اللغة الإندونيسية
4	روبيكي	النحو والصرف
5	نوريانثيني	اللغة الإندونيسية
6	صالحين	العلوم الإجتماعية
7	دوام	العلوم الدينية
8	ديان روهماواتي	علم الحساب
9	ماريمين	علم الإقتصاد
10	سوماني	الحديث
11	سيف الإخوان	عقيدة الأخلاق
12	رودي كريستيونو	كيمياء
13	نور الهداية	اللغة الإنجليزية
14	دوي ستياوان	العلوم الإجتماعية
15	فارمين	علم الحساب
16	هيني راشدة	اللغة الإنجليزية

الفقه	أحمد حسن الدين	17
الحديث	إيني زهراء	18
علم الإقتصاد	رفعة الجميلة	19
اللغة العربية	أمي صالحة الهنيئة	20
التاريخ	أريس نور هيداياتنو	21
التاريخ	أري يواليانا	22
علم الحاسوب	إيلا أيونيعتياس	23
الفقه	محمد روحان	24
الجغرافي	إمام محمود	25
الفيزياء	أتيك كرمة الصالحة	26
اللغة الإنجليزية	أولفي جيترا فيريناواتي	27
عقيدة الأخلاق	أمران	28
اللغة العربية	فتح الروف الواحد	29
رئيس المكتبة	ديدي إيرياتنو	30

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

طالباً، فنتيجتها 54 بناءً على نتيجة الإختبار التي قدمها الباحث الى العينة

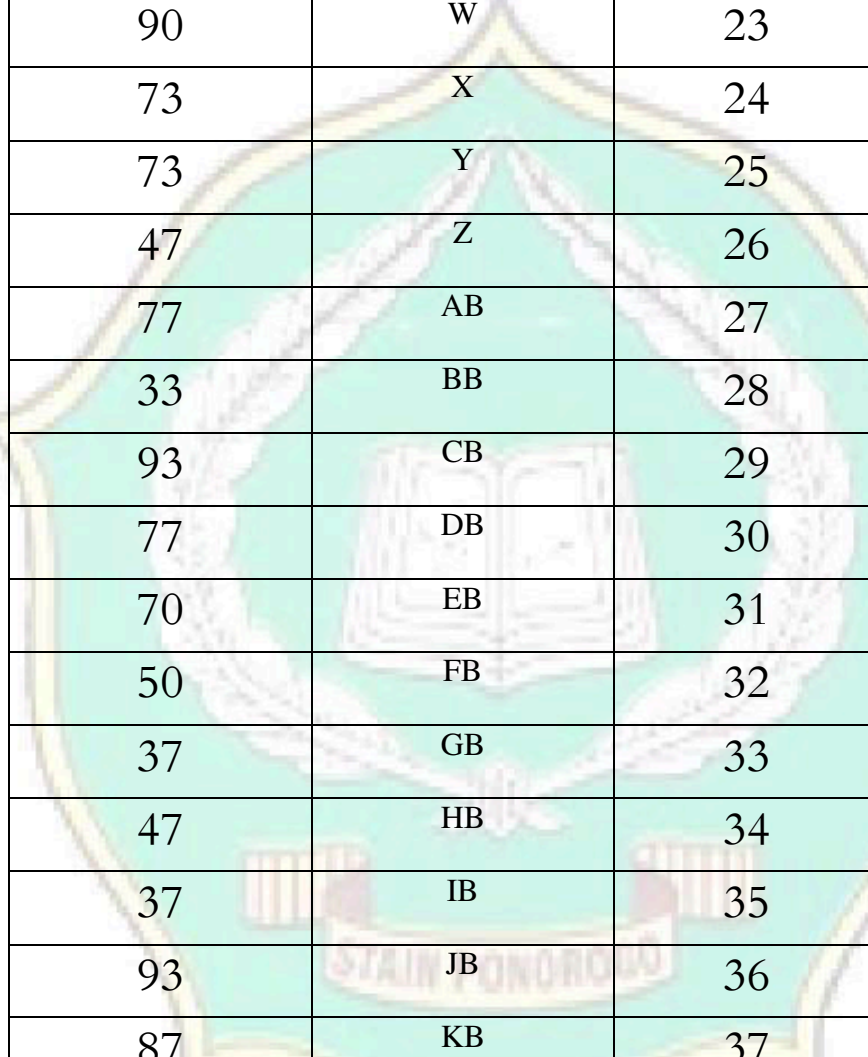
كمايلي:

أ. نتائج درس التجويد لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف

المكرم كأومان فونوروغو

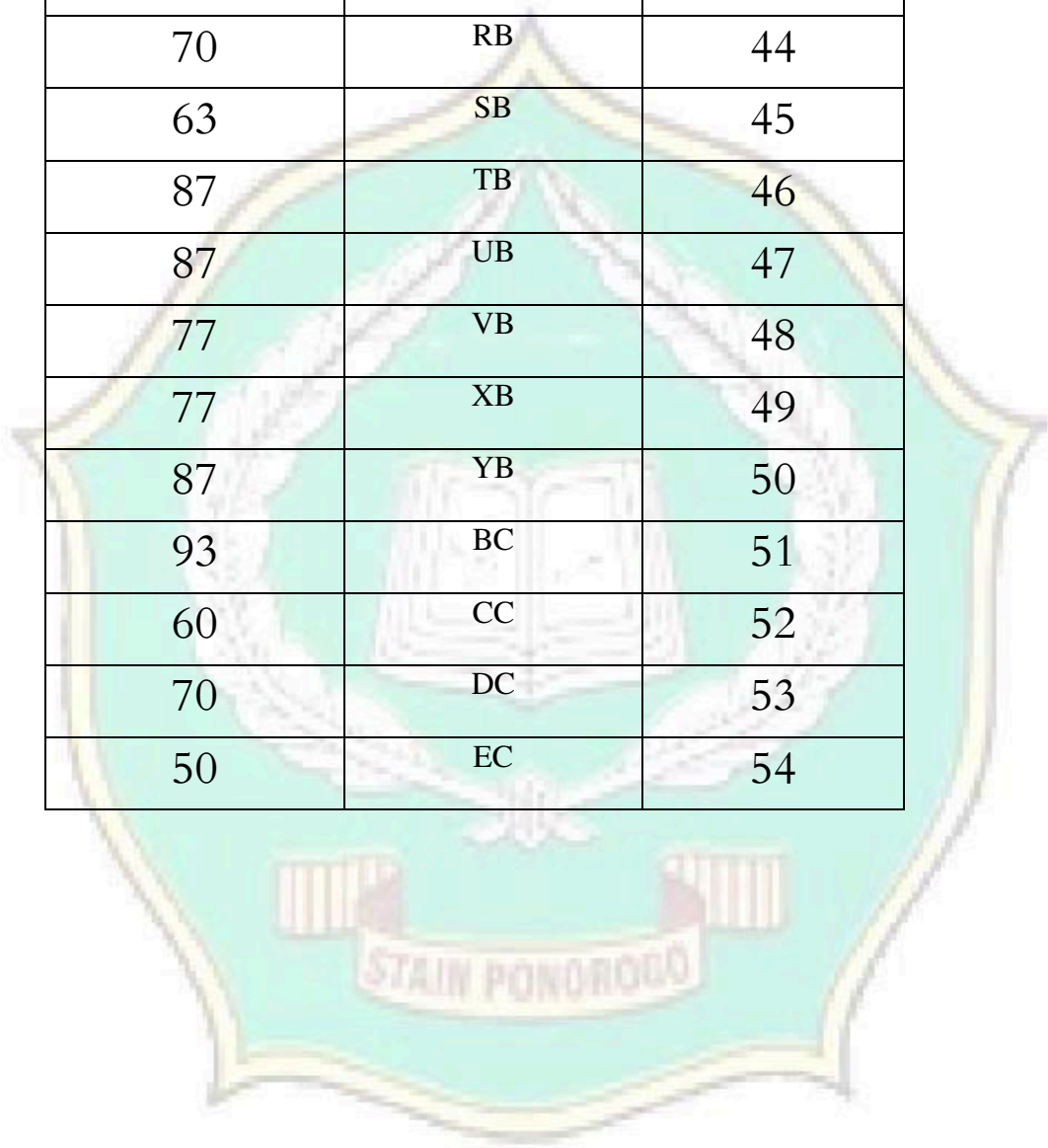
4.1 الجدول

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
70	A	1
70	B	2
50	C	3
57	D	4
57	E	5
83	F	6
57	G	7
77	H	8
90	I	9
70	J	10
70	K	11
37	L	12
67	M	13
33	N	14
33	O	15
33	P	16
70	Q	17
33	R	18
33	S	19



77	T	20
33	U	21
60	V	22
90	W	23
73	X	24
73	Y	25
47	Z	26
77	AB	27
33	BB	28
93	CB	29
77	DB	30
70	EB	31
50	FB	32
37	GB	33
47	HB	34
37	IB	35
93	JB	36
87	KB	37
97	LB	38
63	MB	39
50	NB	40

57	OB	41
47	PB	42
77	QB	43
70	RB	44
63	SB	45
87	TB	46
87	UB	47
77	VB	48
77	XB	49
87	YB	50
93	BC	51
60	CC	52
70	DC	53
50	EC	54



الجدول 4.2

تكرار نتائج درس التجويد

العدد	النتيجة	الرقم
8	33	1
3	37	2
3	47	3
4	50	4
4	60	5
2	63	6
2	67	7
8	70	8
2	73	9
7	77	10
1	83	11
4	87	12
2	90	13
3	93	14
1	97	15
54	المجموع	

هذا المتغيّر فيما يلي: (Standart Deviasi) حساب المعدّل و المعيار الانحرافي

$$H=97, L=33, R = H - L = 97 - 33 = 64$$

$$\frac{R}{i} = k = \frac{64}{7} = 9$$

93-102 وأكبر الفاصل 33-42 يعني أصغر الفاصل

4.3 الجدول

حساب المعدل والمعيان الانحرافي

fX	F	X	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
93-102	4	97.5	390	3	12	9	36
83-92	7	87.5	612.5	2	14	4	28
73-82	9	77.5	697.5	1	9	1	9
63-72	11	67.5	742.5	0	0	0	0
53-62	6	57.5	345	-1	-6	1	6
43-52	7	47.5	332.5	-2	-14	4	28
33-42	10	37.5	375	-3	-30	9	90
Σ	54		3495		-15		197

$$M_x = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{3495}{54} = 64,7222222$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{N} - \left(\frac{fx'}{N}\right)^2}$$

$$= 7 \sqrt{\frac{197}{54} - \left(\frac{-15}{54}\right)^2}$$

$$= 7 \sqrt{3,648 - (-0,2777778)^2} = 7 \sqrt{3,648 - 0.077}$$

$$= 7 \sqrt{3.571} = 7 \times 1.88970897 = 13.2279628$$

و 64,7222222 هو X وفقا بنتيجة المعدل والمعيار الإنحرفي, فالمعدل هذا المتغير
ثم: 13.2279628 المعيار الإنحرفي هو

أ. إذا كان القيم $Mx + 1SD <$ يسمى عالية

$$64,7222222 + 13,2279628 = 78,339451$$

ب. إذا كان القيم متساويا بالمعدل (Mx) يسمى متوسطة

ج. إذا كان القيم $Mx - 1SD <$ يسمى سافلة

$$64,7222222 - 13,2279628 = 51,4942594$$

يسمى عالية 100-79 ثم إذا كان

يسمى متوسطة 78-53 إذا كان

يسمى سافلة 52 إذا كان 0-

الجدول 4.4

النسبة المئوية عن نتائج تدريس التجويد

الرقم	النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية	التصنيف
1	100-79	11	20,37%	عالية
2	78-53	26	48,15%	متوسطة

سافلة	31,48%	17	52-0	3
	100%	54	المجموع	

ب. نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف
المكرم كأومان فونوروغو

54. الجدول

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
85	A	1
95	B	2
85	C	3
70	D	4
85	E	5
85	F	6
95	G	7
70	H	8
90	I	9
70	J	10
90	K	11
75	L	12
90	M	13
90	N	14
85	O	15
85	P	16
75	Q	17
85	R	18

90	S	19
90	T	20
85	U	21
90	V	22
75	W	23
85	X	24
80	Y	25
85	Z	26
70	AB	27
90	BB	28
80	CB	29
80	DB	30
85	EB	31
75	FB	32
85	GB	33
70	HB	34
80	IB	35
85	JB	36
85	KB	37
85	LB	38
95	MB	39
70	NB	40
85	OB	41
80	PB	42
85	QB	43
80	RB	44
80	SB	45

85	TB	46
85	UB	47
80	VB	48
80	XB	49
80	YB	50
95	BC	51
80	CC	52
95	DC	53
85	EC	54

الجدول 4.6

اللغة العربية نتائج درس تكرر

العدد	النتيجة	الرقم
6	70	1
4	75	2
11	80	3
20	85	4
8	90	5
5	95	6
54	المجموع	

الجدول 4.7

حساب المعدل والمعيان الانحرافي

X	F	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
95	5	475	+3	15	9	45
90	8	720	+2	16	4	32
85	20	1700	+1	20	1	20
80	11	880	0	0	0	0
75	4	300	-1	4-	1	4
70	6	420	-2	12-	4	24
Σ	N=54	4495		35		125

$$M_x = \frac{\Sigma fX}{N} = \frac{4495}{54} = 83,240741$$

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{N} - \left(\frac{fx'}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{125}{54} - \left(\frac{35}{54}\right)^2}$$

$$= \sqrt{2,31481481 - 0,42009602}$$

$$= \sqrt{1,89471879}$$

$$= 1,37648785$$

و 83,240741 هو X وفقا بنتيجة المعدل والمعيار الإنحرفي, فالمعدل هذا المتغير
ثم: المعيار الإنحرفي هو 1,37648785

أ. إذا كان القيم $Mx + 1SD <$ يسمى عالية

$$83,240741 + 1,37648785 = 84,6172288$$

ب. إذا كان القيم متساويا بالمعدل (Mx) يسمى متوسطة

ج. إذا كان القيم $Mx - 1SD <$ يسمى سافلة

$$83,240741 - 1,37648785 = 81,8642532$$

100- يسمى عالية 86 ثم إذا كان

يسمى متوسطة 85 - 82 إذا كان

يسمى سافلة 81 إذا كان 0-

الجدول 4.8

النسبة المئوية عن نتائج درس اللغة العربية

التصنيف	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النتيجة	الرقم
عالية	24,07%	13	100-86	1

متوسطة	37,04%	20	85-82	2
سافلة	38,89%	21	81-0	3
	100%	54	المجموع	

نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف
37,04% بالنسبة المئوية المتوسطة 2015-2016 هي المكرم كأومان فونوروغو

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي احدى من السلسلة الأنشطة البحثية المهمة. من خلال هذه الأنشطة، تكون البيانات أو المعلومات التي تم جمعها ذات معنى. في Inferensial هذا البحث، يستخدم الباحث الإحصائي Korelasi Product Moment. الفرضية، هي إحصائية العلاقة باستخدام الرمز في هذا البحث، يريد الباحث ان يبحث وجود العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف (Variabel المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 المتغير المستقل Independent X) في هذا البحث هو نتائج درس التجويد و المتغير التابع (Variabel Dependent) في هذا لبحث هو النتائج التي حصل عليها الطلاب. Korelasi Product الخطوات في إختبار ذات معنى الفرضية، باستخدام الرمز Moment: ، وخطوات حسابها هي ،
الخطوة 1. تحديد الفرض الإختياري والفرض اللاغبي، وهما :

: وجدت العلاقة ذات معنى بين العلاقة بين نتائج درس الفرض الإختياري
التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان
فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

ما وجدت العلاقة ذات معنى بين العلاقة بين نتائج درس : الفرض اللاغبي
التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان
فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

الخطوة 2. استعداد خريطة العلاقة، التي تقع في الأعلى المتغير المستقل
في اليسرى. (Interval) بأصغر الفاصل (VariabelX)

$$H=97, L=33, R=H-L=97-33=64$$

$$\frac{R}{i} = k \frac{64}{7} = 9$$

المتغير التابع 93-102 وأكبر الفاصل 33-42 يعني أصغر الفاصل

الخطوة 3. لكل منهما (بين المتغيرين) أن يتزوجهما ويكتبهما في العلبة التي
الى Y يتقاطع الزوج من الزوج تما. ثم يعدّ جملة التردد كل العلبة للمتغير
الى الأسفل. X اليمنى والمتغير

املاء العمود x' الخطوة 4. $(3+, 2+, 1+, 0, 1-, 2-, 3-, 4-, 5-)$

y' و املاء العمود $(5+, 4+, 3+, 2+, 1+, 0, 1-)$.

y' وضرب كل التردد من x' الخطوة 5. ضرب كل التردد من

y' و y' . ضرب x' و x' الخطوة 6. ضرب

التي y' و x' بنظر العلة التي كان هناك التردد، ثم مضروب $x'y'$ الخطوة 7. بحث التوالي بتلك العلة.

أن يملاء بالجمع من كل صف $x'y'$ الخطوة 8. بعد أن ينتهي كل العلة، فالعمود X . والتحت للمتغير Y الى اليمين للمتغير

إمّا $x'y'$ الخطوة 9. للتأكد عن صحة الحساب، يجب أن تكون القيمة الأخيرة من متساوية X . و من المتغير Y من المتغير

4.9 الجدول

خريطة العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-

2016

	X	33- 42	43- 52	53- 62	63- 72	73- 82	83- 92	93- 102	f(y)	y'	fy'	y ²	fy ²	fx'y'
Y														
95							1(6)	4(36)	5	3	15	9	45	42
90						2(4)	6(24)		8	2	16	4	32	28
85				2(- 2)	11(0)	7(7)			20	1	20	1	20	5
80			7(0)	4(0)					11	0	0	0	0	0
75		4(12)							4	- 1	-4	1	4	12
70		6(36)							6	- 2	- 12	4	24	36
f (x)		10	7	6	11	9	7	4	54		35		125	123
x'		-3	-2	-1	0	1	2	3						
fx'		-30	-14	-6	0	9	14	12	-15					
x ²		9	4	1	0	1	4	9						
fx ²		90	28	6	0	9	28	36	197					
fx'y'		48	0	-2	0	11	30	36	123					

الخطوة 10

$$C_{x'} = \frac{\sum fx'}{N} = \frac{-15}{54} = -0,27778$$

$$C_{y'} = \frac{\sum fy'}{N} = \frac{35}{54} = 0,648148$$

Standard Deviasi الخطوة 11. بحث قيمة الانحراف المعياري)

$$SD_{x'} = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{197}{54} - \left(\frac{-15}{54}\right)^2}$$

$$= \sqrt{3,64814815 - (-0,2777778)^2}$$

$$= \sqrt{3,64814815 - 0,07716051}$$

$$= \sqrt{3,57098764} = 1,8897057$$

$$SD_{y'} = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{125}{54} - \left(\frac{35}{54}\right)^2}$$

$$= \sqrt{2,31481481 - 0,42009602}$$

$$= \sqrt{1,89471879}$$

$$= 1,37648785$$

باستخدام الرمز r_{xy} : الخطوة 12. بحث قيمة

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{123}{54} - (-0,27778)(0,648148)}{(1,8897057)(1,37648785)}$$

$$r_{xy} = \frac{2,27777778 - (-0,1800426)}{2,60115694}$$

$$r_{xy} = \frac{2,45782038}{2,60115694}$$

$$= 0.94489507$$

54 - 2 = 52, بنظر الجدول $db = N - nr$ الخطوة 13. بحث

rProduct Moment db=52

حتى يكون $r_{xy} > r_t$ في الجدول = r في مستوى ذات معنى 5%،

الفروض اللاغبي مرفوضا.

حتى يكون $r_{xy} > r_t$ في الجدول = r في مستوى ذات معنى 1%،

الفروض اللاغبي مرفوضا.

مرفوضا في مستوى ذات معنى 5% وكذلك مرفوضا في $r_{xy} > r_t$ لأن مستوى ذات معنى 1%، فكان الفروض اللاغبي مرفوضا.

يعني : وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

﴿د﴾. البحث والتفسير

في هنا اراد الباحث أن يبحث نتيجة البحث التي تشمل عن وصف المتغيرين واختبار الفرضيات تفصليا فيما يلي :

أ. المتغير x (نتائج درس التجويد)

طالباً مع اختباراً 54 بناء على نتيجة الإختبار التي قدمها الباحث الى العينة من القيمة 97 اسئلة حصلت عليها، على اعلى القيمة هي 10 يتألف من 3 القصوية التي تمكن أن حصل عليها الطلاب 100، وادنى القيمة 3 هو X القيمة القصوية التي تمكن أن حصل عليها الطلاب. والمعدّل هذا المتغيّر 64,7 و يسمى المتوسطة.

ب. متغير Y (نتائج درس اللغة العربية)

من وثيقة النتائج الدراسة للطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية من القيمة القصوية 95 معارف المكرم كأومان ، يظهر أن اعلى القيمة هي

التي تمكن أن حصل عليها الطلاب هي 100، وادناالقيمة 70. فالمعدّل هذا ويسمى المتوسطة. 83,2 هو Y المتغيّر

1. اختبار الفرضية

. بالرمز (r): Korelasi Product Moment من الإختبار لهذه الفرضية بإستخدام

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

من نسبة الحساب، ونتيجة تحليل العلاقة بين المتغيرين (نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية) وفقا بالجدول الماضي أن المعامل العلاقة، نتائج 0,944. درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية هي

تم اختبار فرضيات البحث :

: وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية

2016-2015

ما وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس : الفرض اللاغبي اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو السنة الدراسية

2016-2015

حتى الفرض اللاغبي $r_{xy>rt}$ 0,273 في جدول $r =$ في مستوى ذات معنى 5%،
مرفوضا.

حتى الفرض اللاغبي $r_{xy>rt}$ 0,354 في جدول $r =$ في مستوى ذات معنى 1%،
مرفوضا.

مرفوضا في مستوى المعزى 5% وكذلك مرفوضا في مستوى ذات معنى $r_{xy>rt}$ لأن
1%، فكان الفرض اللاغبي مرفوضا.

يعني : وجدت العلاقة ذات معنى بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية
لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان فونوروغو
السنة الدراسية 2015-2016.

وفقا بنتيجة البحث وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد ونتائج درس اللغة العربية هي
، فإذا كانت نتائج درس التجويد متوسطة، فسيكون نتائج درس اللغة العربية 0.944
متوسطة أيضا.

الباب الخامس

الإختتام

أ نتيجة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستنبط الباحث

نتيجة البحث فيما يلي:

1. بناء على نتيجة الإختبار التي قدمها الباحث الى العينة 54 طالبا مع اختبارا يتألف 10 اسئلة حصلت عليها، على اعلى القيمة هي 97 من القيمة القصوية التي تمكن أن حصل عليها الطلاب 100، وادنى القيمة 33 من القيمة القصوية التي تمكن أن حصل عليها الطلاب. و المعدل هذا المتغير X هو 64,7 و يسمى المتوسطة.
2. من وثيقة النتائج الدراسة للطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بابادان، يظهر أن اعلى القيمة هي 95 من القيمة القصوية التي تمكن أن حصل عليها الطلاب هي 100، وادنى القيمة 70. فالمعدل هذا المتغير Y هو 83,2 ويسمى المتوسطة.
3. وفقا بتحليل البيانات و بالجدول "r" Product Moment dari Pearson

حتى $r_{xy} > r_t$ في الجدول $r = 0,273$ في مستوى ذات معنى 5 %،

يكون الفروض اللاغي مرفوضا.

حتى يكون $r_{xy} > r_t$ في الجدول $r = 0,354$ في مستوى ذات معنى 1%،
الفروض اللاغبي مرفوضا.

مرفوضا في مستوى ذات معنى 5% وكذلك مرفوضا في $r_{xy} > r_t$ لأن
مستوى ذات معنى 1%، فكان الفروض اللاغبي مرفوضا.

نتائج درس اللغة العربية يعني : وجدت العلاقة بين نتائج درس التجويد و
لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المكرم كأومان
فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

ب) الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث الماضية، فلذ يقترح الباحث الأمور الآتية :

(1) ينبغي للمدارس أن يهتمّ تعليم اللغة، من خلال توفير الوسائل التعليمية.

(2) ينبغي لمدرس التجويد أن يهتمّ التعليم على التجويد.

(3) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في التعلّم لتكونوا شبانا شقفين وأن يستبقوا في
حياتهم المستقبل.