

ملخص

تفوزى، اتقى. 2016. العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الديّنية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2015-2016
 2016. البحث العلمي. كليّة التربية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلاميّة
 الحكومية فونوروغو. المشرف الحاج اغوس تري جاهيو الماجستير.
 الكلمة الأساسيّة: الذكاء العاطفي ، نتائج ، مادة النحو

و من عوامل الذي مؤثر قويّ في نتائج تعليم هي العاطفة. حاصل بحث علم النفس معاصر يدلّ أنّ بجانب الذكاء المعرفي (IQ) معلوم التعلّم وحاصله مثبت لذكاء العاطفي. و عند دانيل غلمان أنّ عامل الذكاء المعرفي (Intelligence Quotient) تأثر 20% فقط في نجاح الإنسان. بل في 80% يؤثر الي عوامل آخر و منهم الذكاء العاطفي (Emotional Intelligence). من المقابلة مع مدرّسة درس النحو، ان يكون في الصفّ الثاني "AH" الطالبات المختلفات. منها، من مدرسة العالية و مدرسة الثانويّة. كان بعض الطالبات غير منقول الي الصفّ الثالث و اخيرا بقي في هذا الصفّ و بعض آخر يذحلن الي الصفّ الثاني في هذه السنة. حين عملية التعلّم بعض الطالبات الصامت دون ردود، تتحدث مع أصدقائها و نعاس حتى نوم في الفصل مع أنّ قد نصحن مدرّستهنّ. هذا أن يدلّ وعي بالنفس و الدافع الطالبات عن التعلّم منخفض. يذكر دور ذكاء العاطفي كبير جدا في نتائج تعليم. فينبغي ان يكون البحث ليثبت بدليله، اذا يمكن من نتائج تعليم للطالبات يُؤثر العقل و العاطفة.

حددت الباحث مسائل بحثه ا في جوانب خاصة من الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو ،

أما الاسئلة البحث العلمي فكما يلي: (1). كيف الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الديّنية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2015-2016 ؟ (2). كيف نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الديّنية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2015-2016 ؟ (3). هل توجد العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو

لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السّنة الدّراسيّة 2015-2016؟

نوع هذا البحث بحث كميّ. و تحليل البيانات إستخدمت الباحثة التحليل الإحصائي ، و اساليب جمع البيانات بإستبيان و الوثيقة واستخدمات الرمز العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation).

ومن نتائج البحث : 1) الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السّنة الدّراسيّة 2015-2016 في طبقة متوسطة بالنسبة المئوية 50 % من عدد الطالبات. 2) نتائج مادة التّحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السّنة الدّراسيّة 2015-2016 في طبقة متوسطة بالنسبة المئوية 58,3 % من عدد الطالبات. 3) وجدت العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة التّحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السّنة الدّراسيّة 2015-2016. لأن $r_t < r_{xy}$ يعني في درجة ذات معنى 5 % ، $r_{xy} = 0,66653$ و r_t في الجدوال = 0,325 وفي درجة ذات معنى 1 % ، $r_{xy} = 0,66653$ و r_t في الجدوال = 0,418 فالفرض الإختياريّة (Ha) مقبولة و الفرض اللاغية (Ho) غير مقبولة.

الباب الأول

مقدمة

﴿ أ ﴾ خلفية البحث

التعلّم هو نشاط عملية و بعض عنصر الذى مهمّ جدا في تنفيذ كل جنس من مراحل التربية. يعني, نجاح او فشل هذه اغراض التربية معلق على عملية التعلّم الذى عمل الطلاب في المدرسة ام في بيئة البيت او اسرته. ¹ عملية التعلّم هو نظام. كما يمكن أن تكون مثل هذه المعايير التي الإنجاز ، لتحسين جودة العملية التعليمية من تحليل كل عنصر يمكن أن الشكل والتأثير في عملية التعلّم ². كل عملية التعلّم ينتج نتائج تعليم ابدأ و المشاكل المصادفة هو كيف طبقات نتائج تعليم. ³

و من عوامل الذي مؤثر قويّ في نتائج تعليم هي العاطفة. حاصل بحث علم النفس معاصر يدلّ أنّ بجانب الذكاء المعرفي (IQ) معلوم التعلّم وحاصله مثبتو لذكاء العاطفي. الذكاء العاطفي يدلّ على القدرة ليفهم شعور النفس كل فرد و شعور شخص, و تشجيع نفسه و يرتب جيّدا, العاطفة التي تظهر في نفسه و

¹ معيّ شاه, Psikologi belajar (جاكرتا: راجا غرافيندو, 2006), 63

² وينا سنجايا, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (جاكرتا: فريديانا

ميديا كروف, 2006), 2

³ سيف البحر و اسوان زين, Strategi Belajar Mengajar (جاكرتا: رينيكاف جيفتا, 1996), 121

علاقة بشخص. لأنّ التعلّم ليس عن مسألة المعرفي (IQ) فقط و لكن في العاطفي أيضا.⁴

كان النظر الذي يظهر أنّ النّصر الإنسان ليس مثبتو لذكاء المعرفي (IQ), و لكن لموظبته. هذا النظر بحسب النظرية الذكاء الإنسان. كما قيل دانييل غولمان عن أهميّة تأثير الذكاء العاطفي, بجانب الذكاء المعرفي (IQ). في بحثه, استنتج أنّ عامل الذكاء المعرفي (Intelligence Quotient) تأثر 20% فقط. بل في 80% يؤثر الي عوامل آخر و منهم الذكاء العاطفي (Emotional Intelligence).⁵

اللغة هي ألفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.⁶ إنّ اللّغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما ان اهية هذه اللّغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر, وترجع اهمية اللّغة العربية الى الأسباب, وهي : لغة القرآن الكريم, لغة الصلاة, لغة الحديث الشريف المكانة الاقتصادية للعرب عدد متكلمي العربية.⁷ الغرض من دراسة علوم اللّغة العربية هو عصمة المتكلم او الكاتب من الخطأ, و هذه العلوم هي: الصرف و النحو, و اصول الكتابة الكلمات, والمعاني, والبيان, والبديع, والعروض والقوافي, و قرص الشعر, و الإنشاء, والخطابة و تاريخ الادب, و متن اللّغة (اصولها و مفرداتها)⁸. علم القواعد تقريبية مكّون من القسمين, هو النحو و الصرف. بدون القدرة القواعد جيّدا, سيشعر كثير من الصعوبات و

⁴ مستقيم, Psikologi Pendidikan (يوكياكرتا: فوستاكا فلاجار, 2001), 152

⁵ سوفارلا, Mencerdaskan Kehidupan Bangsa (يوكياكرتا: Hikayat Publishing, 2004), 35

⁶ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر, 2007), 10

² محمد على الخولي, اساليب تدريس اللّغة العربية (الرياض: دون المطبعة, 1982), 19

⁸ على رضا, المرجع في اللّغة العربية نحوها و صرفها (دار الفكر), 9

يمكن سيشعر كثير من الخاطيئات أيضا في استعمال اللغة بسليبي ام عمليي.⁹ القواعد أو النحو هي قواعد اللغة الذي وُلدت بعد اللغة. أما وجودها بسبب خطأ في استخدام اللغة. فلذلك أنّ النحو تُعلم لتستعمل اللغوية يستطيع ان يبلغ التعبير اللغوية و يفهم جيّدا على شكل الكتابة (قراء وكتابة جيّدة) ام في شكل النطق (التكلام جيّد).¹⁰

و المدرسة الدّينية مفتاح الهدى هي إحدى المدارس في فونوروغو. واما التربيّة والتعليم في مدرسة مفتاح الهدى, فمدّتها ستة سنوات في المساء حيث استعملت الكتب التقليدية القديمة المعتبرة بتبدأ من مستوى الأولى. النحو والصرف يكون متعلّما من مستوى الأولى الى مستوى السادسة. المتن الأجروميّة هو الكتاب لطلاب الصف الثاني والعمريني (من باب الكلام حتى باب المبتداء) هو الكتاب لطلاب الصف الثالث والعمريني (من باب كان حتى باب الإضافة) هو الكتاب لطلاب الصف الرابع والفيّة ابن مالك(من باب الكلام حتى باب افعال التفضيل) هو الكتاب لطلاب الصف الخامس والفيّة ابن مالك(من باب النعت حتى اخير الباب) هو الكتاب لطلاب الصف السادس.

من المقابلة في التاريخ 25-11-2015 مع مدرّسة درس النحو، أتنا فردوس، وقد وجدت كثر من المشكلات عند الطالبات في الصفّ الثاني بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ، ان يكون في الصفّ الثاني ”AH” الطالبات المختلفات.

⁹ سيف المصطفى, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية, 2011), 92

¹⁰ عبد الحميد و اخرون, Pembelajaran bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi

منها، من المدرسة العالية و المدرسة الثانوية و عمرهنّ مختلفات. كان بعض الطالبات غير التحق الى الصفّ الثالث و اخيرا بقي في هذا الصفّ و بعض آخر يذحلن الى الصفّ الثّاني في هذه السنة. حين عملية التّعلم بعض الطالبات السكوت دون ردود، تتحدث مع أصدقائها و نعاس حتى نوم في الفصل مع أنّ قد نصحن مدرّستهنّ. هذا أن يدلّ انصاف النفس الطالبات عن التّعلم منخفض.

يذكر دور ذكاء العاطفي كبير جدا في نتائج تعليم. فينبغي ان يكون البحث ليثبت بدليله، اذا يمكن من نتائج تعليم للطالبات يُؤثر العقل و العاطفة. من هذه خلفية البحث قدمت الباحثة البحث العلمي تحت الموضوع " العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النّحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016"

﴿ ب ﴾ تحديد البحث

بناء على ما ذكرته الباحثة في خلفية البحث، فمشكلات البحث تتلخص فيما يأتي العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النّحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016"

﴿ ج ﴾ أسئلة البحث

نظر الى خلفية البحث السابقة وضعت الباحثة اسئلة البحث فيما يلي:

1. كيف الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2015-2016 ؟
2. كيف نتائج مادة النّحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2015-2016 ؟
3. هل توجد العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النّحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2015-2016 ؟

﴿ د ﴾ أهداف البحث

من أهداف البحث التي أرادت الباحثة للوصول إليها:

1. لمعرفة الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2015-2016
2. لمعرفة نتائج مادة النّحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2015-2016

3. لمعرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثّاني
 "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السّنة الدّراسيّة
 2016-2015

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

اما الفوائد لهذا البحث:

١. الفوائد النظرية

ترجى نتيجة البحث لضريبة الخزانة العلمية في التربية ولتوسيع الثقافة
 العلمية في تعليم اللغة العربية عامة وتطبيقها

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

ترجى نتيجة هذا البحث العملى تحسن التعليم في المدرسه اوالمؤسسة
 الاخرى خاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح الهدى ماياك
 طاناتان فونوروغو.

ب. للباحثة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم اللغة العربية المناسبه بالمهنة
 التعليمية في المستقبل.

ج. للمدرس

تكون نتيجة هذا البحث العملي مرجع التوجيه والتربية والارشاد الى الطلاب في عملية التعليم للحصول الى النتيجة المرجوة.

﴿ و ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى خمسة أبواب, و هي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يشتمل على المسائل التي تتعلق بالنظرية وهي الذكاء العاطفي يعنى تعريف الذكاء و تعريف العاطفة و تعريف الذكاء العاطفي و عناصر الذكاء العاطفي و ذلك تعريف نتائج و العوامل التي تؤثر على نتائج التدريس و المقياس لنتائج التقويم و تعريف مادة النحو و اهداف النحو و المواد تدريس النحو و نتائج مادة النحو و البحث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث.

الباب الثالث : يتحدث هذا الباب عن منهج البحث و يشتمل على تصميم البحث, مجتمع الدراسة و العينة, ادوات البحث, ادوات جمع البيانات, اساليب جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات.

- الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات و تحليل البيانات, و فيه عرض البيانات العامة و عرض البيانات الخاصة و تحليل البيانات و التفسير.
- الباب الخامس : خاتمة هذا البحث و هي تتكون من نتائج البحث و الإقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

الإطار النظري

1. مفهوم الذكاء العاطفي

أ. تعريف الذكاء

الذكاء (Intelegensi) من اللغة الإنجليزية "Intelligence".
 "Intelligence" ترجمة من اللغة الأجنبية " Intellectus " و " Intelligentia " ¹¹
 ذكاء : كان سريع الفطنة و الفهم فهو ذكيّ م ذكيّة ج أذكيا. الذكاء (مص)
 حدة الفؤاد, سرعة الفطنة. ¹² و في قاموس علم النفس الذكاء هو القدرة على
 مواجهة و التكيف مع الأوضاع الجديدة بسرعة وفعالية. ¹³
 عند هاغينهان و اوسلون (Oslon و Hagenhan) الذي نقل حمزه. ب. اونو.
 (Hamzah B. Uno) أن يعبر رأي فيأغيت (Piaget) عن الذكاء الذي بين أن
 ذكاء هو سبب احوال الوقوعها حسب علي الاحوال احسانا لإفراد يمكن الحياة
 بمناسبة بيئة مؤثرا. مثل الحال, اوجد ذكاء مائل الاحوال احسانا لإفراد لثابت الحياة
 في الحال الموجود. ¹⁴

¹¹ خليل و سوغع كورنياوان, Psikologi Pendidikan; Telaah Teoritik dan praktik, (سورابايا:مطبعة

الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل, 2011), 184

¹² لويس ماءلوف, المخدفي اللغة و الأعلام, 237

¹³ ج ف جافلن, kamus lengkap psikologi (جاكرتا: راجا غرافيندوفيرسادا, 1999)

¹⁴ حمزة. ب. اونو, Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran (جاكرتا: بومي اكسارار,

ب. العاطفة

العاطفة هي بادرة النفسية التي موجودة في النفس المرء. العاطفة بمناسبة مسألة الشعور. العاطفة أو الشعور هي التي ما حساس و ستعطي إجابة إذا كان التهيج من خرج نفس المرء.¹⁵

إما تهيج القوي هو أو غير القوي, أثر مقدار عاطفة المرء. مثال تهيج القوي هو محاضرة, قصة, الثناء, استهزاء, اخبر, محادثة, نصيحة, أمر و غير ذلك. ولكن تهيج غير القوي في شكل العمل هو موقف و افعال.¹⁶

ج. تعريف الذكاء العاطفي

قال دافيس (Davies) و آخرون (1998) أنّ الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص لسيطرة العاطفة نفسه و آخرون, تمييز عاطفة واحدة الى اخرى و استخدمت المعلومات لقيادة عملية الفكر مع حال الشخص.¹⁷

الذكاء العاطفي او "emotional intelligence" راجع الي القدرة ان يعرف شعور النفس و شعور غيره و ان تشجيع النفس, و ان تقدير العاطفة بجيد في النفس و أن تتعلق بغيره.¹⁸

¹⁵ سيف البحر و اسوان زين, Strategi Belajar Mengajar, 73

¹⁶ نفس المرجع, 75

¹⁷ مونتي ف. ساتيادارما و فيداليس اي. وارووو, Mendidik Kecerdasan (جاكرتا: فوستاكا فوفولير اوبور,

2003), 27

¹⁸ دانيل غولمان, Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi (جاكرتا: غراميديا فوستاكا

اوتاما, 2001), 512. "Kecerdasan emosi" atau emotional intelligence merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain

فيستنتج ان الذكاء العاطفي هو نوع الذكاء أن يركز فهما و اعترافا و شعورا و إدارة و تؤدي شعور النفس و الأخر في الحياة الشخصية و الإجتماعية, الذكاء في الفهم و الاعترافا و التحسين و الادارة و تؤدي الدافع النفس و الأخر لتحسين و وظيفة من الطاقة و العلاقة و تأثير لبلوغ الهداف الذي مقصود و محقق.¹⁹

د. عناصر الذكاء العاطفي

لذكاء العاطفي خمسة عناصر او خمسة مؤشرات هي وعي بالنفس (self awareness), تنظيم بالنفس (self regulation), الدافع (motivation), تقمص الوجداني (empathy) و مهارة الإجتماعية (social skill).²⁰ من ذلك عناصر, غولمان (Golmen) الذي نقل من حمزه. ب. اونو. (Hamzah B. Uno) مجموعة ذكاء العاطفي قدرة شخصي هو قرر كيف ان يدير النفس يحيط وعي بالنفس, تنظيم بالنفس, الدافع . بينما, ذكاء العاطفي الذي تعلق بقدرة الإجتماعي هو قرر كيف مقبضنا علاقة شئ يحيط قمص الوجداني و مهارة الإجتماعية.²¹

¹⁹ اغوس افيندي, 21 Revolusi Kecerdasan Abad (باندونج: الفا بيتا), 172

²⁰ مستقيم, Psikologi Pendidikan, 154

²¹ حمزة. ب. اونو, Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran, 82

و عند سالوفاي " Salovey " لذكاء العاطف أن يشمل خمسة مجالات أساسية:

1. ان يعرف كل أنسان عواطفه : فالوعي بالذات، و التعرف على شعور ما وقت حدوثه، هو الحجر الأساس في ال ذكاء العاطفي , كيف تكون القدرة علي رصد المشاعر من لحظة لأخر, عاملا حاسما في النظرة السيكولوجية الثاقبة و فهم النفس, كما أن عدم القدرة على ملاحظة مشاعرنا الحقيقية, تجعلنا نقع تحت رحمتها. فالأشخاص الذين يثقون بأنفسهم, هم من نعتبرهم أفضل من يعيشون حياتهم, لأنهم يمتلكون حاسة واثقة في كل ما يتخذونه من قرارات, مثل اختيار زوجاتهم, او الوظيفة التي يشغلونها.
2. إدارة العواطف: إن التعامل مع المشاعر لتكون مشاعر ملائمة, قدرة تنبني على الوعي بالذات. و هي القدرة على تهدئة النفس, و التخلص من القلق الجامع, و التهجم, و سرعة الاستثارة, و نتائج الفشل مع هذه المهارات العاطفية الأساسية. أن من يفتقرون الى هذه المقدرة, يظل كل منهم في حالة عراك مستمر مع الشعور بالكابة, اما من يتمتعون بها فهم ينهضون من كبوات الحياة و تقلباتها بسرعة أكبر.
3. تحفيز النفس: أي توجيه العواطف في خدمة هدف ما, أمر مهم يعمل على تحفيز النفس و انتباهها, و على التفوق و الإبداع أيضا. ذلك لأن التحكم في الإنفعالات بمعنى تأجيل الإشباع ووقف الدوافع المكبوتة التي لا تقاوم, أساس مهم لكل إنجاز, و كذلك القدرة على الإنغماس في تدفق العواطف حين يستلزم ذلك التوصل الي أعلى أداء. و نحن نجد أن إنتاج الأشخاص

- المتمتعين بهذه المهارة العاطفية, على أعلى مستوى من الأداء كما أنهم يتمتعون بالفاعلية في كل ما يعهد به إليهم.
4. التعرف على عواطف الآخرين: أو التقمص الوجداني و هي مقدرة الآخر تتأسس على الوعي بالإنفعالات, أنه "مهارة إنسانية" جوهرية بحق. فالأشخاص الذين يتمتعون بملكة التقمص الوجداني يكونون أكثر قدرة على التقاط الإشارات الاجتماعية التي تدل على أن هناك من يحتاج إليهم, و هذا يجعلهم أكثر استعدادا لأن يتولوا المهمة التي تتطلب رعاية مثل مهن التعليم, و التجارة, الإدارة.
5. توجيه العلاقات الإنسانية: إن فن العلاقات بين البشر هو في معظمة مهارة في تطويع عواطف الآخرين. هذه هي القدرات التي تكمن وراء التمتع بالشعبية, و القيادة, و الفعالية في عقد الصلات مع الآخرين. ولا شك في أن المتفوقين في هذه المهارات, يجيدون التأثير بمرونة في كل شئ يعتمد على التفاعل مع الناس. إنهم فعلا نجوم المجتمع.²²

2. مفهوم نتائج

أ. تعريف نتائج

- النتائج جمع من النتيجة. ال نتيجة لغة اسم مصدر من نتج - ينتج - نتيجة. و معناها " الأمور التي تستخرجه من مقدماته".²³ و في القاموس العامة اللغة الإندونيسية ال نتائج هي نتيجة التربية عن إنتشار و تقدم الطلاب على

²² دانييل غولمان, Kecerdasan Emosional (جاكرتا: غراميديا فوستاكا اوتاما, 1996), 58-59

²³ لويس مائلوف, المحدثي اللغة و الأعلام (بيروت : دار المشروق, 1987), 788

قدرتهم لمادة الدرس الذي يقدم إليهم مع النتيجة الموجودة في منهج التدريس.²⁴
و في القاموس البصر أنّ النتائج هي الحاصل و العاقبة.²⁵

ب.العوامل التي تؤثر على نتائج التدريس

التدريس كعملية أو نشاط لتحقيق النتائج المتوقعة لم يذهب بالضرورة علي نحو سلس، وهناك العوامل المختلفة التي تؤثر علي التحصيل الدراسي للطلاب. والعوامل التي تؤثر علي نتائج التدريس تنقسم إلى ثلاثة أنواع:
1) العوامل الداخلية للطلاب

العوامل من داخل الطلاب أنفسهم تتألف من جانبين، هما:

أ) الجوانب الفسيولوجية (طبيعية المادة)

هي حالة بدنية Tonus (التوتر العضلي)، التي تصادف في مستوي اللياقة البدنية من الأجهزة والمفاصل، وتؤثر علي روح كثافة الطلاب في الصف.

حالة ضعف الجسم، وخاصة إذا يرافقه دوخة، صداع ويمكن علي سبيل المثال يقلل من جودة المجالات المخصصة (المعرفية) وذلك أن المادة لديه أي علم أو أقل أي أثر. للحفاظ علي لهجة المادية لصالح البقاء، ويشجع الطلاب علي تناول الأطعمة المغذية والمشروبات. وبالإضافة إلي

²⁴ مجموعة المؤلفين، Kamus Besar Bahasa Indonesia (جاكرتا: مركز اللغة، 2008)، 895

²⁵ أديب البشر و المنوري، Kamus Al-Bishri (سورابايا: فوستاكا فروكراسيف، 1999)، 705

ذلك ينصح الطلاب في إختيار نمط من الراحة وممارسة الرياضة بانتظام ضوء المقرر كلما كان ذلك ممكنا و مستدامة.²⁶

بجانب المذكور أعلاه، صحة السماع والأبصار يؤثر إلى مهارة الطلاب لنيل العلوم والمعارف خصوصا العلوم والمعارف الذى تعطى فى الفصل. السماع والأبصار الطلاب الأذنى سيصعبه لنيل الإعلام والمعارف من صوت وصور. والعاقبة السيئة تأخر عملية الإعلام الذى يعمل نظام المذكرة للطلاب.

لحل هذه المسئلة يستطيع المدرس التعاون مع المدرسة لأن ينال خدمة الصحية دوري من مصلحة الصحة للطلاب. والحل الآخر لحل هذه المسئلة أحل المدرس الطلاب فى المكان الأقدام بدون إعطاء العذر لماذا أحلهم المدرس مكان الأقدام. يحتاج المدرس يستعمل هذه الطريقة لأن يدافع إعتماد النفس للطلاب. لأن إنحطاط على إعتماد نفوسهم يسبب إلى خيبة، وهذه الخيبة يسبب إلى فشل تدريس الطلاب ولو كان قدرتهم متساويا أو الأعلى عن أصحابهم.²⁷

عوامل الصحة كعوامل دخلية التى تؤثر نتائج التدريس هي إذا كان لطلاب أذية الصحة هم لا يستطيعون تدريسا أكمالا. مثلا إذا كان

²⁶ محبين شاه، Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru (باندونج: ريماجا روسدا كاريا، 1990)، 132-133.

²⁷ نفس المرجع، 33

الطلاب يقابل الإمتحان في حالة المريض سيخلف الحاصل من الطلاب
يقابل الإمتحان في حالة الصحة.²⁸

عوامل داخلية أخرى التي تؤثر إلى نتائج التدريس هي عوامل
التعب. الطلاب يلاقى عوامل التعب بسبب يعملوا عملا ثقيلًا يعمل
الطبيعيات فلا يستطيع الطلاب أن يركزوا الإهتمام في تدريسهم. فالطلاب
يلاقى عوامل التعب سيدل بوادر ظاهرة، كنعس ويهلع. لا يستطيعو يركزوا
الإهتمام إلى نشاط التدريس. فلذلك ينبغي على المدرس لأن يهتم بوادر
التي يعقب عوامل التعب.

حل هذه المسئلة يستطيع المدرس لأمر الطلاب لأن يستريح. بجانب
ذلك وجب على المدرس يعطى النصيحة إلى الطلاب أن يحفظ صحتهم
لكى لا يشعروا التعب حتى يستطيعوا الطلاب يعلم بأكمال التركيز ويحصل
حاصلا تاما.²⁹

(ب) الجواب النفسية (طبيعية روحية). في هذه الجوانب هناك العوامل
العديدة التي تؤثر عليها:

(1) الذكاء

الذكاء عامة أن يفسر لمهارة (Psikologi) للرد التهيج أو
يناسب النفس بالبيئة بطريقة مناسبة (Reber, 1988). فلذا، الذكاء
ليس مسألة جودة العقلية فقط، بل جودة أعضاء الجسم الأخرى

²⁸ عبد الحديث، Psikologi Dalam Pendidikan، (باندونج: ألفايتا، 2006)، 63-64

²⁹ نفس المرجع، 65.

أيضا. ويجب أن يعترف أن دور العقل في ذكاء الإنسان أهم من دور أعضاء الجسم الأخرى، لأن العقل هي "مناظر المراقبة" لجميع العمل الإنساني. أهل سيكولوجية م دليونو M. Dalyono كما نقل في كتاب سيف البحر جمارة أن الإنسان له الذكاء الأعلى (IQ- tinggi) عامة يسهل للتعلم ويحصل على النتائج الطيبة. وعكسه الإنسان له الذكاء الأدنى فهو يصعب في تعلمه، بطيئ في التفكير ويحصل على النتائج السافلة أيضا.³⁰

(2) موقف الطالب

الموقف هو أبعاد داخلية فعالة لها أعراض مثل وجود اتجاه الإنفعال أو الإستجابة (ميل الإستجابة) بطريقة ثابتة نسبيا في وجوه الناس والبضائع، وهكذا و اليك إيجابا و سلبا.³¹

(3) ممارسة وتكرار

نتيجة التدريبات والممارسة تؤدي إلي أن يكون لدى الطالب مهارة و معرفة يمكن أن تكون أكثر اكتمالا و أكثر عمقا.

(4) الدافع

الدافع هو القوة الدافعة لكائن لإدارة شئ.³²

³⁰ سيف البحرى جمارة، Psikologi Belajar, (جاكرتا: رينيك جيفتا، 2002)، 16.

³¹ محبين شاه، Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru، 132-133.

³² عالم فوروانطا، Psikologi Pendidikan, (باندونج: ريماجا روسدا كاريا، 2007)، 103.

(5) موهبة الطالب

الموهبة هي القدرة المحتملة يمتلك الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. و في تطور آخر يمكن بعد ذلك ان تفسر علي أنها موهبة وقدرة الأفراد علي أداء مهام معينة دون الاعتماد الكثير على جهود التثقيف و التدريب.

(6) مهنة الطالب

الإهتمام والحماسة يعني التروع أوالميل نحو ارتفاع شيئاً كبيراً.³³

(7) صفة الشخص

يؤثر صفة الشخصية إلى نتائج في التدريس. كل الشخص لها صفات، وبين صفة شخص واحد و شخص آخر لهم إختلاف. منهم قاسى القلب، قوة العزم، مثابرة في سعيه، رقيب القلب وضدهم. ضمنا إلى صفة الشخص هي العوامل الطبيعية وحالة البدنية.³⁴

(2) العوامل الخارجية للطلاب. العوامل الخارجية تتكون من نوعين، هما:

أ) البيئة الإجتماعية

بجانب ذلك، حالة الأسرة يؤثر إلى نتائج التدريس أيضا. كان أسرة المساكين، أسرة الغنى، أسرة يحاط بحالة مطمئن، يوجد أسرة فيها أب، أم مثقف ومهذب، وأسرة لها أمل على وضده. حالة الأسرة المتنوعة يقور

³³ محبين شاه، Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru، 135-136.

³⁴ عالم فوروانطا، Psikologi Pendidikan، 105.

كيف حاصل بلاغ الطلاب في التدريس. في هذه الأسرة، ضمنا وجود الوسائل أو لا الذي يحتاج الطلاب لها دور مهم ايضا.³⁵

(ب) البيئة غير الإجتماعية

و يستخدم الوامل بما في ذلك البيئة الإجتماعية غير المبني المدرسة والموقع، وأدوات التدريس، والوقت للطلاب الدراسية. هذه العوامل أيضا تحديد النجاح الملحوظ في تدريس الطلاب. في يمكن معلم المدرسة، والموظفين الإداريين، وزملاء الدراسة تؤثر علي روح تدريس الطلاب. وأيضا المجتمع المحلي للطلاب و أصدقاء لعبه، والجيران حول القرية الطلائية.³⁶

في المدرسة عوامل المدرس وطريقة التدريس له دور مهم. كيف الصفة والشخصية المدرس، الأعلى أو الأدنى معارف المدرس، وكيف يعلم المدرس المعارف إلى الطلاب يؤثر إلى النتائج يحصل الطلاب. المدرس وطريقة التدرس متصل بوجود وسائل التدريس في المدرسة. المدرسة لها و سائل التدريس وطريقة التدريس الجيدة عندما من المدرس أو كفاءة المدرس في إستعمال وسائل التدريس سيسر الطلاب في نيل الدراس الذي سيعطى المدرس في التدريس. عوامل آخر التي يؤثر نتائج التدريس هي فرصة كمثل بسبب البعيد المسافة بين المتزل والمدرسة، يحتاج إلى السيرة الطويلة حتى يسبب إلى التعب. كثير الطلاب لا يبلغ نتائج جيدا بسبب ليس لهم

³⁵ نفس المرجع،، 105

³⁶ نفس المرجع،، 138

فرصة و كثرة الشغولة كل يوم، أثر البيئة السيئة والعوامل الأخر يؤثر إلى نتائج التدريس.

(3) عامل نهج التدريس، (Approach To Learning)، أي نوع من جهد الطالب.

يشمل فيه نهج للتدريس كل الطرق أو الإستراتيجية المستخدمة في دعم تدريس الطلاب من الفعالية والكفاءة لمادة معينة. الإستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من التدبيرات التنفيذية و هندستها بطريقة لحل مشاكل محددة أو تحقيق أهداف التدريس.³⁷

ج. المقياس لنتائج التقويم

ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين معرفة التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبين شاه في كتابه كما يلي:³⁸

³⁷ نفس المراجع،، 139

³⁸ محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فتي راجا غرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

الجدول 2.1

حدود التصنيف على نتائج التدريس

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	أ	100-80	1
جيد	ب	79-70	2
متوسط	ج	69-60	3
ناقص	د	59-50	4
مردود	هـ	49-0	5

تقويم الشيء في اللغة اي إعطاؤه قيمة, و قوم الشيء وزنه, و في التربية تقويم المعلم لأداء قيمة ووزنا, و هو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء او الأشخاص او الأفكار.³⁹ التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله. والتقويم عملية تشخيصية علاجية و قائية، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة و نواحي الضعف في أي برنامج تعليمي، و محاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف.

³⁹ اوريل بحر الدين, مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية, 2011), 197

كما أن العلاج يتضح في اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على نواحي الضعف، و الاستفادة من نواحي القوة، و الوقاية تتمثل في العمل على تدارك الخطأ. و كل ما سبق الهدف منه تحسين عمليتي التعليم و التعلم وتطويرهما بما يحقق الأهداف، وعلى هذا فالتقويم في تدريس اللغة العربية يعد وسيلة و ليس غاية، يمكننا بها معرفة ما حققناه من أهداف، وترشدنا إلى مواطن الضعف لكي نعمل على إصلاحها أو تحاشيها.⁴⁰

و للتقويم أثر قوي على التعلم، و ينبغي أن تكون إجراءات التقويم موازية عن قرب للأهداف التربوية المنهج. و يخشى أن يتحول إهتمام التلميذ و المدرسين الى عملية التقويم. فينصرف اهتمام التلميذ إلى الدراسة الموضوعات التي يتوقع أنها تتناولها الإمتحان. كما ينصرف المدرس الى تأكيد و تعليم بعض المعلومات التي يتوقع ان يشملها الإمتحان. و على هذا النحو ينصرف التلاميذ و المدرسون عن المواد الدراسية و المقررات، و ينبغي ان تخدم عملية التقويم اهداف المناهج و ذلك لمعرفة مدى ماحققه التلاميذ من تعلم تحدده الأهداف التربوية الموضوعة.⁴¹

⁴⁰ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، 2005) 303.

⁴¹ يحيى حاءد هندان و جابر عبد الحميد جابر، المناهج: اسسها، تخطيطها، تقويمها (القاهر: دار النهضة

3. مفهوم مادة النحو

أ. تعريف مادة النحو

النحو مفردتها قاعدة لغة الدستور و القانون و اصطلاحا تطلق على الأصل و القانون والضابط و تعرف بأنها أمر كلي تطبيق على جمع جزئياتها⁴² و النحو هو لغة القصد و اصطلاحا علم بأصول يعرف بها احوال اواخر الكلام اعرابا و بناء⁴³

قال الشيخ أحمد الهاشمي, ان "نحو" هو قواعد تعرف بها احوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت ترتب بعضها من بعض من الإعراب و بناء و علم النحو علم أولى أن يعلم أولا, لأن كلام العرب لا يعرف مقصوده إلا بعلمه.⁴⁴ ذهب علماء النحو القدماء بأنه "علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا و بناء" وهذا التعريف من ماهية العلم النحو ناصر تركيز حول الإعراب, وهو ضبط أواخر الكلمات, بعد التعرف على مواقعها من الجملة.⁴⁵ انطلاقا من المذكور أن النحو علم تعرف بها احوال الكلمات العربية اعرابا و بناء.

⁴² مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, 7

⁴³ عبد الله ابن احمد الفاكهي, شرح متممة الأجرومية (اندونيسيا: دار احياء الكتب العربية, دون السنة),

⁴⁴ أحمد الهاشمي. القواعد الاساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية, 2009), 60

⁴⁵ أزهري أرشد, مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: الإحكام, 1998) 128.

ب. أهداف النحو

أنّ اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم با لنطق أو الكتابة, و فهم سليم عن طريق الإستماع و القراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة و المنطوقة و علي التعبير نطقا و كتابة تعبير صادقا. هذه من المراحل النهائية في تعلم اللغة. و لذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير و الفهم من السليمين مع التدوق في جميع الأحوال. و من أيضا نقول أن أهداف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. و إنما مساعدته على فهم التعبير الجيد و تذوقه و تدريبه علي ان ينتجه صحيحا بعد ذلك.⁴⁶

ج. المواد تدريس النحو

ويرى المؤلفان ان الكتاب المدرس هو الكتاب الأساس للطلاب وما بصحبه من مواد تعليمه مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينه في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.⁴⁷

واما مواد القواعد او النحو غالبها الأجرومية ثم العمريطى ثم شرح الأجرومية المتممة او شرح العمريطى (الشيخ شريف الدين يحيي العمريطى) ثم المتممة

⁴⁶ رشدى أحمد طعيمة, تعليم العربية الناطقين بها مناهجة و أساليب (إسيسكو: منشورات المظمة الإسلامية

لتربية و العلوم و الثقافة, 1989), 200-201

⁴⁷ ناصر عبد الله الغالى و صاحبه ، اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (رياض: دار

الإعتصام، 1991)، 9

(الشيخ شمس الدين محمد بن محمد الروين الخطاب) ثم الفية بن مالك (الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن العاقل).⁴⁸ وكان غالب ترتيب الكتب لتدريس القواعد على منهج المعهد السلفي الأجرومية ثم العمرطي ثم شرح الفية بن مالك.⁴⁹

4. مفهوم نتائج مادة النحو

قد علم جميعا أن التعلم هو عملية التي تسبب حدوث التغيير أو التحديد في السلوك اى احوال الطلاب أو المهارة.

ونتايج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتايج والتدريس. أما النتايج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتايج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.⁵⁰ ومن البيانات السابقة نفهم أن نتايج مادة النحو هي اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال مادة النحو ، وعادتها يُظهِرُهَا بقيمة التي أعطى المدرسين حتى يقع فيه تغيير السلوك.

⁴⁸ ما رتين فان بروينيسين، Kitab Kuning Pesantren Dan Tarekat (باندونج: ميزان،

1999)، 151

⁴⁹ نور خالص مجيد، Modernisasi_Pesantren(جاكرتا: جيفوتات فريس، 2002)، 80

⁵⁰ سيف البحر جمارة، 19.

﴿ب﴾ البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

1. البحوث السابقة

أخذت الباحثة البحوث السابقة كما يالى:

- أ. البحث العلمي الذي بحثته لنا مستفيدة (2014) كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، تحت الموضوع "العلاقة بين نتائج مادة النحو و نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دار السلام مكار اكوع كبونساري ماديون السنة الدراسية 2013-2014".
- نتائج تدريس هي استيلاء كل المعارف او المهارات التي تماها المدرس في صورة المادة الدراسية و الأرقام أو الاختبار أو الإمتحانات. و معنى نتائج في هذا البحث هي الحاصل الذي قد حصل عليها الطلاب في مادة النحو و نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام). و أمّا مادة النحو هو إحدى عناصر اللغة العربية التي استخدمت في الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية". و أمّا مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) هو إحدى عناصر اللغة العربية أيضا التي استخدمت في الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية". فلذلك هذا البحث يقصد ان يعرف وجود العلاقة بينهما أو عدمها.
- اسئلة البحث كما يالى: (1) كيف نتائج مادة النحو لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دار السلام مكار اكوع كبونساري ماديون السنة الدراسية 2013-2014؟
- (2) كيف نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دار السلام مكار اكوع كبونساري ماديون السنة الدراسية 2013-2014؟ (3) هل

وجدت العلاقة بين نتائج مادة النحو و نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دار السلام مكار اكوع كيونساري ماديون السنة الدراسية 2013-2014 ؟

هذا البحث من النوع البحث الكمي, وموقعه بالمدرسة الدينية "الأمرية" دار السلام مكار اكوع كيونساري ماديون الصف الخامس و عدد السكن 41 طالبات و لجمع البيانات استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة و لتحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الإرتباط (Analisis Korelasi) و استعملت الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة العلاقة إرتباط ضرب العروم (Product Moment Correlation).

من نتائج البحث هي: (1) نتائج مادة النحو لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دار السلام مكار اكوع كيونساري ماديون السنة الدراسية 2013-2014 هي 79,53 بالمقياس جيد (2) نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دار السلام مكار اكوع كيونساري ماديون السنة الدراسية 2013-2014 هي 79,31 بالمقياس جيد (3) وجدت العلاقة بين نتائج مادة النحو (x) و نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) (y) لأن حساب $r_{xy} = 304,567 > r_t$ فلذلك يكون الفروض الإختيارية مقبولة و الفروض اللاغية مردودة لا تقبل.

و الفرق بين هذا البحث مع البحث السابقة, أن البحث السابق يعني عن متغير مستقبل , في بحث السابق أخذت الباحثة عن نتائج مادة النحو

وأخذت الباحثة في هذا البحث عن الذكاء العاطفي و متغير تابع ، في بحث السابق أخذت الباحثة عن نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج مادة النحو.

ب. البحث العلمي الذي بحثته نور هدايه (210607016) كلية التربية

الإسلامية في السنة 2011, تحت الموضوع " Studi Korelasi Kecerdasan Emosional Siswa Dengan Hasil Belajar Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN 2 Brotonegaran Ponorogo Tahun Ajaran 2010/2011."

ولمعرفة الذكاء العاطفي و نتائج تدريس الرياضيات وضعت الباحثة اسئلة. اسئلة البحث كما يالي: (1) كيف الذكاء العاطفي لطلاب

الصف الرابع مدرسة الإبتدائية الحكوميه الثاني بروتونغاران فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011؟ (2) كيف نتائج تدريس الرياضيات لطلاب

الصف الرابع مدرسة الإبتدائية الحكوميه الثاني بروتونغاران فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011؟ (3) هل وجدت العلاقة بين الذكاء العاطفي و

نتائج تدريس الرياضيات لطلاب الصف الرابع مدرسة الإبتدائية الحكوميه الثاني بروتونغاران فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011؟

و من نتائج البحث: (1) الذكاء العاطفي لطلاب الصف الرابع مدرسة

الإبتدائية الحكوميه الثاني بروتونغاران فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011 في طبقة متوسطة بالنسبة المئوية 77, 14% (2) نتائج تدريس

الرياضيات لطلاب الصف الرابع مدرسة الإبتدائية الحكوميه الثاني بروتونغاران فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011. في طبقة متوسطة بالنسبة المئوية

57, 14% (3) وجدت العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج تدريس

الرياضيات لطلاب الصفّ الرابع مدرسة الإبتدائية الحكوميه الثاني بروتونغاران فونوروغو السنة الدراسية 2010-2011.

والفرق بين هذا البحث مع الباحثة السابقة، أن البحث السابق يعني عن متغير تابع ، في بحث السابق أخذت الباحثة عن نتائج تدريس الرياضيات وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج مادة النّحو ، وفي هذا البحث السابقة، بُحثت مرحلة الدراسية هي مدرسة الإبتدائية الحكوميه ، وأما هذا البحث، بُحثت مرحلة الدراسية هي المدرسة الديّنية " مفتاح الهدى " ماياك طاناتان فونوروغو.

2. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة بالظواهر المهمة. وينبغي على هيكل التفكير الجيد أن يبيّن النظرية المتعلقة بتغيير البحث. البحث المتعلق بالتغير يكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض ان يكتب هيكل التفكير.

وأما الوصف النظرى لهذا البحث فيما يلي :

1. الذكاء العاطفى

2. نتائج مادة النّحو

وبالنسبة الى الأساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة تقديم هيكل التفكير فيما يلي : إذا الذكاء العاطفى جيدة فالنتائج مادة النّحو جيدة.

3. فروض البحث

فروض البحث هو الإجابة المئقنة لأسئلة البحث لالنظرية تعتبر أكثرها صحيحا. أما فروض هذا البحث فهو :

أ. الفروض الإختياريّة (Ha)

توجد العلاقة بين الذكاء العاطفى و نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثّانى "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016

ب. الفروض اللا غية (Ho)

لا توجد العلاقة بين الذكاء العاطفى و نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثّانى "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016

الباب الثالث

منهج البحث

(أ) تصميم البحث

1. نوعية البحث

في هذا البحث العلمي, استخدمت الباحثة البحث الكمي هو البحث العلمي الذي بياناته من العدد, وحتى خلاصته بالعدد أيضا وحاصله من الرمز الإحصائية. وقالت سوهارسمى اريكونطا "المناسب الاسم هذا البحث الكمي بإستعمال العدد منذ جمع البيانات, تفسير تلك البيانات وتقدم حاصلها".⁵¹

2. موضع البحث

موضع البحث في هذا البحث (Objek) هو المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" في قرية ماياك من عمدة طاناتان في منطقة المدينة فونوروغو.

(ب) سكان البحث و عينتها

أ. سكان البحث

⁵¹ سوهارسمى اريكونطا, Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktek (جاكرتا: رينيكار

سكان الدراسة هو كل الموضوع (Subjek) من البحث.⁵²

فلذلك اختارت الباحثة كل الط البات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2015-2016, الذي يبلغ عددهم 36 طالبة.

ب. العينة

العينة هي بعض من السكان.⁵³ في اختيار العين يتّقال سوه ارسمى اريكونظا " ان كان مجتمع البحث اكثر من مائة فيؤخذ عينة من خلال ١٠ - ١٥% او ٢٠ - ٢٥% او اكثر, وان نقص منها فيؤخذ كلها"⁵⁴. وبهذ البحث تأخذ الباحثة جميع مجتمع البحث في هذا البحث العلمي وهي 36 طالبة.

(ج) ادوات جمع البيانات

الجدول 3.1

أما البيانات ومصادرها في هذا البحث هي:

الموضوع	المتغيرات	المؤشرات	الطريقة	رقم الإستبيان
العلاقة بين	الذكاء	وعي بالنفس	الاستبيان	5,6,19,20,21

⁵² نفس المرجع, 130

⁵³ س. مارغونو, Metodologi Penelitian Pendidikan, جاكارتا : رنيكا جفتا, 2003). 121

⁵⁴ سوهارسمى اريكونظا, Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktek, 134

2,7,8 12,13,14,16 1,3,15,23,24 4,9,10,11,17 ,18,22		<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنظيم بالنفس ▪ الدافع ▪ تقمص الوجداني ▪ مهارة الإجماعي 	العاطفي (متغير مستقبل) (X)	الذكاء العاطفي و نتائج مادة التحو لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة
	الوثائق المكتوبة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الطالبات يفهمن دروسهن ▪ القدرة الطالبات على ان يجيبن الأسئلة في الإمتحان ▪ حصول الطالبات على نتيجة جيدة 	نتائج مادة التحو (متغير تابع) (Y)	الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية -2016 2015

(د) اساليب جمع البيانات

لحصول على البيانات لهذا البحث، إستخدمت الباحثة الطريقة الخاصة الملائمة بخصائص البيانات لهذا البحث. أمّا الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث، فيما يلي:

أ. الإستبيان

الإستبيان هو طريقة لجمع البيانات التي يعمل بأعطاء الأسئلة المكتوبة على المستجيب لإجابته.⁵⁵ بهذه الطريقة تنقسم الباحثة دفتر الأسئلة على الطلاب للحصول على البيانات. أمّا البيانات المحسولة بهذه الطريقة العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 . تستخدم الإستبيان لمعرفة ذكاء العاطفي. يعالج الإستبيان في هذا البحث بإستخدام المقياس التقليدي (SkalaLikert) للإجابات بالسؤال هو 1-4.

القيمة المشار في هذا البحث هي قيمة الإجابات التقدمتها المستجيبين وهي :

- أ. دائما ونتيجته 4
- ب. غالبا ونتيجته 3
- ج. أحيانا ونتيجته 2
- د. لا ونتيجته 1

في هذا البحث أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان أن يملك شروط هو الصدق والثبات.

أ. الإختبار على الصدق (Validity)

⁵⁵ سوغبيونو, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R & D (باندوع: الفابنا,

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل حسابه
مناسبا بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق، في معنى أنيملك المستوية
بين تحصيل الإختبار وشروط. استخدام الأسلوب لمعرفة المستوية هو
56 . (Product Moment Correlation)

الجدول 3.2

حاصل حساب بإختبار على الصدق تطبيق نظرية الواحدة

الرقم	الحسابي r	الحد الأدنى r	الحاصل
.1	0,0650	0,349	غير صادق
.2	0,3915	0,349	صادق
.3	0,2387	0,349	غير صادق

⁵⁶سوهارسيمي أريكونطا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، (جاكارتا : بومي اكسارا،

صادق	0,349	0,5564	.4
صادق	0,349	0,4865	.5
غير صادق	0,349	0,1213	.6
صادق	0,349	0,4486	.7
صادق	0,349	0,3796	.8
صادق	0,349	0,5115	.9
صادق	0,349	0,3861	.10
غير صادق	0,349	0,2788	.11
صادق	0,349	0,4527	.12
صادق	0,349	0,3793	.13
صادق	0,349	0,4518	.14
غير صادق	0,349	0,236	.15
صادق	0,349	0,4283	.16

صادق	0,349	0,5393	.17
صادق	0,349	0,4009	.18
صادق	0,349	0,5527	.19
صادق	0,349	0,4501	.20
صادق	0,349	0,5828	.21
غير صادق	0,349	0,1905	.22
غير صادق	0,349	0,2226	.23
غير صادق	0,349	0,3023	.24
غير صادق	0,349	0,0704	.25
صادق	0,349	0,4113	.26
غير صادق	0,349	0,0679	.27
صادق	0,349	0,3753	.28
صادق	0,349	0,5265	.29
صادق	0,349	0,3678	.30

صادق	0,349	0,4749	.31
غير صادق	0,349	0,223	.32
غير صادق	0,349	0,3127	.33
صادق	0,349	0,4498	.34
صادق	0,349	0,4903	.35
صادق	0,349	0,4850	.36

وفقا على تحصيل الإختبار على الصدق، يدل هذا الإختبار من 36 سؤالاً يكون 12 سؤال هو غير صدق و 24 سؤالاً صدق.

أ. الإختبار على الثبات (Reliability)

تتعلق الثبات بمشكلة التصديق. إذا كان حاصل ثابتا فيسمى الإختبار أن يملك التصديق العالي. فيعلق تعريف الثبات الإختبار بثابت نتيجة الإختبار.⁵⁷ استخدمت الباحثة لمعرفة ثبات الإختبار بالأسلوب *Split Half Method*. تستخدم الباحثة هذا الأسلوب نظرا باختصار الوقت و التجارب من الطلاب.

⁵⁷ نفس المرجع، 86.

الجدول 3.3

نتيجة الإختبار على الثبات عن الذكاء العاطفي

y^2	x^2	xy	العدد الزوجي (y)	العدد الفردي
4225	4096	4160	65	64
4096	5041	4544	64	71
4356	4356	4356	66	66
2809	3364	3074	53	58
3364	4489	3886	58	67
4900	4489	4690	70	67
4761	3969	4347	69	63
4624	4096	4352	68	64
3249	2704	2964	57	52
3969	3600	3780	63	60

4225	4761	4485	65	69
3249	4489	3819	57	67
4489	5184	4824	67	72
3721	3721	3721	61	61
3600	3721	3660	60	61
2916	2916	2916	54	54
3721	4096	3904	61	64
3136	3136	3136	56	56
5184	4624	4896	72	68
4761	4489	4623	69	67
4096	3844	3968	64	62
2809	3249	3021	53	57
3025	2704	2860	55	52
3600	3481	3540	60	59

4225	3600	3900	65	60
5041	5041	5041	71	71
3969	3844	3906	63	62
3969	4356	4158	63	66
2809	2601	2703	53	51
3481	3721	3599	59	61
116379	117782	116833	1861	1872

$$\begin{aligned}
 r^{1/2} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) - (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{30(11683) - (1872)(1861)}{\sqrt{(30(117782) - (1872)^2) - (30(116379) - (1861)^2)}} \\
 &= \frac{3504990 - 3483792}{\sqrt{(3533460 - 3504384) - (3491370 - 3463321)}} \\
 &= \frac{2198}{\sqrt{(29076)(28049)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{21998}{\sqrt{815552724}} \\
 &= \frac{21998}{28557,89} \\
 &= 0,74228
 \end{aligned}$$

لمعرفة r11:

$$\begin{aligned}
 r11 &= \frac{2r^{1/2}}{1 + r^{1/2}} \\
 &= \frac{2 \times 0,74228}{1 + 0,74228} \\
 &= \frac{1,48456}{1,74228} \\
 &= 0,852
 \end{aligned}$$

من هذا الحساب يعرف أن معيار الثبات الذكاء العاطفي هو 0,852 فيسطيع أدوات جمع البيانات في هذا البحث أن يسمى ثابتا لإستخدام في الإختبار التدريس او التعليم.

ب. الوثيقة

الوثيقة هي التقنية لجمع البيانات بوسيلة البيانات المكتوبة فيه كالوثائق والكتب حل الراى والنظر والدليل او الحكم وغيرها المربوط باسئلة البحث او يسمى تقنية الوثيقة.⁵⁸ استعملت الباحثة هذه الطريقة ليحتصل البيانات:

- كشف الدرجات عن نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثّانى "AH" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو
- تاريخ تأسيس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى " ماياك طاناتان فونوروغو.
- تركيب المنظمة بالمدرسة بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو.
- الموقع بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى " ماياك طاناتان فونوروغو.

﴿ ه ﴾ طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاءات. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة. المتغير في هذا البحث فيما يلي :

علاقة المتغير هو: x

x : الذكاء العاطفي

y : نتائج مادة النحو

لأن هذا البحث أن يحتوي على المتغيرين فلستخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين المتغيرين ، و أما الطريقة التي تستخدم منها الباحثة فيما يلي :

1. للكشف عن اسئلة البحث 1 و 2 استخدمت الباحثة المعدول (Mean):

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

M_x : المعدول

$\sum x$: مجموع النتيجة

N : مجموع العينة⁵⁹

و هذه القاعدة مستقادة للبحث عن المعدول (Mean) نتائج الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات الصف الثاني "AH" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2016-2015.

2. اما لمعرفة وجود او عدم العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات الصف الثاني "AH" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2016-2015

⁵⁹ اناس سودي جونو, Pengantar Statistik Pendidikan (جاكرتا: فت. راجا غروفيندو

فلسطين خدمات الرمز العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation)، ولأن البيانات هو 36 فلسطين استخدام الرمز: ⁶⁰

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum fx'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

البيان:

عدد تحصيل الضرب المتقاطع (Product Moment) بين التردد الخلايا $\sum fx'y'$

$$Cx' = \frac{\sum fx'}{N}, X \text{ تصحيح القيمة على متغير}$$

$$Cy' = \frac{\sum fy'}{N}, Y \text{ تصحيح القيمة على متغير}$$

$$SDx' = \text{الانحراف المعياري قيمة X}$$

$$SDy' = \text{الانحراف المعياري قيمة Y}$$

$$N = \text{عدد الحالة}$$

⁶⁰ ريتنو ويديا نينغروم، Statistik edisi revisi (فونوروغو: فو فريس، 2009)، 111.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو

مدرسة "مفتاح الهدى" هي مدرسة الدينية السلفية بمعهد "دار الهدى". وهي أساس بناء معهد "دار الهدى". في أوله هي المدرسة الدينية البسيطة الذي يتعلم فيها أبناء من أهل ماياك وحوله. ثم في السنة ألف وتسعمائة وستة وثمانون (1986) تطور المدرسة باستعمال المنظمة الجديدة.

بني هذه المدرسة بشعار "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح". هناك تعليم الكتب السلفية لمحافظة الوراثة نظرية الإسلامية أوله أنشطة التربية في المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" يساوى بأنشطة المعاهد السلفية الأخر. عملية التربية في ثمانية سنوات. للتحريب أو للإبتدئية سنتان. للشاوية ثلاث سنوات و للعالية ثلاث سنوات.

منذ السنة 1999 أو 2000 أنشطة التربية بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" متغير بست سنوات من الصف الأول حتى الصف السادس أو بسبع سنوات من الصف الإعدادى حتى الصف السادس ومناهج التدريس وطريقته.

وأما استعمال المناهج بالطريقة السلفية والكتب المستعملة في التدريس هي الكتب السلفية. وأما الإرسالية للمدرسة : ذو العلم والعمل به والتقوى إلى

الله والمتخلق بأخلاق الكريمة. وكذا جعل الطلاب مستعدا للورثة والقدوة والإستمرار جهاد العلماء.⁶¹

2. الموقع الجغرافي بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو

تقع المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طوناتان فونوروغو في الشارع جواندا رقم ٦/٣٨ في دائرة أمفيان (Ampeyan) قرية ماياك من قرية طاناتان في المدينة فونوروغو. كانت المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" محدودة من الجهة الشمالية بعمدة راناويجايا (Ronowijayan) ومن الجهة الجنوبية محدودة بعمدة سوراديكرامان (Surodikraman) ومن الجهة الغربية محدودة بعمدة باعونساري (Bangunsari) ومن الجهة الشرقية محدودة بعمدة سيمان (Siman) الهاتف (0352) 461093.⁶²

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

1. البيانات عن الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الدينية

مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

لمعرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة التّحو لطالبات الصفّ بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو فلذلك "AH" الثّاني عرض الباحثة البيانات من إستبيان الذكاء العاطفي و نتائج مادة التّحو لطالبات بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة "AH" الصفّ الثّاني الدراسية 2015-2016 وأخذت الباحثة 36 طالبا للعينة.

⁶¹ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 1/ D /15- III / 2016 في ملحق هذا البحث

⁶² انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 2/ D /15- III / 2016 في ملحق هذا البحث

لمعرفة تحصيل البحث فاستعمل الباحثة عن رمز العلاقة في إرتباط ضرب
 (لتحليل البيانات من الذكاء العاطفي و نتائج مادة Product Moment العزوم)
 (و تستخدم الباحثة xالتحوي. البيانات عن الذكاء العاطفي من متغير مستقل)
 "AH" الإستبيان لجميع البيانات عن الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثاني
 بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-
 2016.

تستخدم الإستبيان لمعرفة الذكاء العاطفي. يعالج الإستبيان في هذا البحث
 (للإجابات بالسؤال هو 1-4. Skala Likert بإستخدام المقياس التقليدي)
 القيمة المشار في هذا البحث هي قيمة الإجابات التقدّمها المستجيبين وهي :

هـ. دائما ونتيجته 4

و. غالبا ونتيجته 3

ز. أحيانا ونتيجته 2

ح. لا ونتيجته 1

الجدول 4.1

"AH" (لطالبات الصفّ الثاني Xقيمة جواب الإستبيان عن الذكاء العاطفي)

بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

الإسم	بأربع و عشرين أسئلة
.1	84
.2	80
.3	75
.4	71
.5	58
.6	67
.7	72
.8	65
.9	65
.10	63
.11	65
.12	53
.13	51
.14	57
.15	64
.16	55
.17	77
.18	56
.19	79
.20	70
.21	75
.22	64
.23	58

78	.24
72	.25
71	.26
57	.27
63	.28
69	.29
71	.30
67	.31
56	.32
75	.33
73	.34
70	.35
55	.36
2401	

المراد من الجدول السابق أن 1- 36 هي عدد من الطالبات، عن الذكاء
بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك "AH" العاطفي لطالبات الصف الثاني
طاناتان فونوروغو. أما النتيجة الأعلى 84 و السفلى 51.

2. البيانات عن نتائج مادة النحو لطالبات الصف الثاني "AH" بالمدرسة
الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-

2016

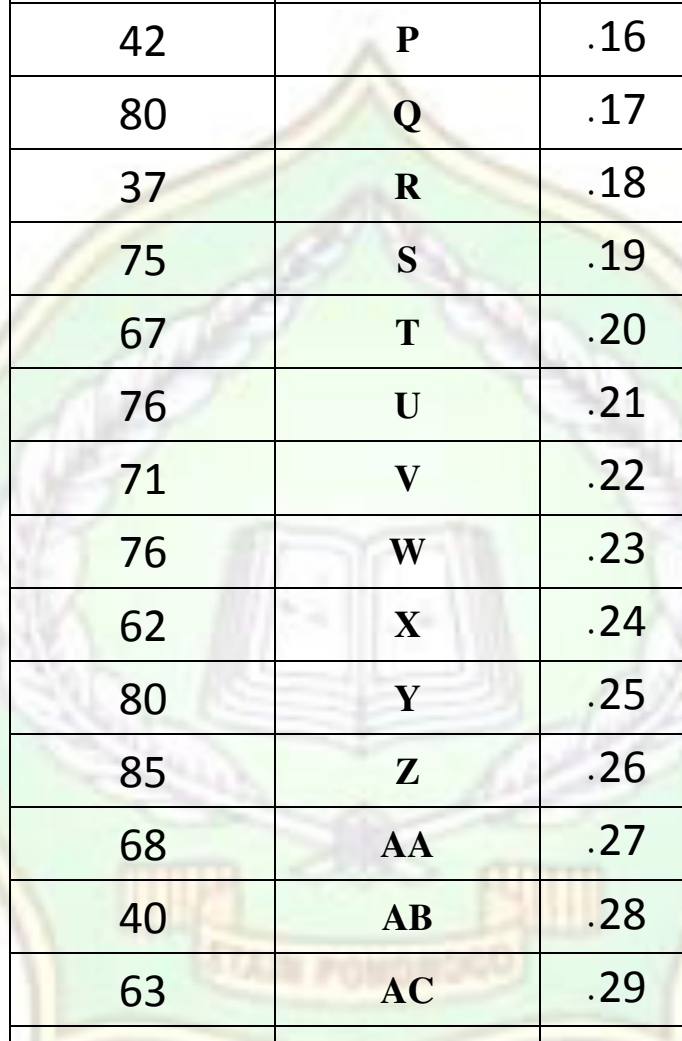
تصوير البيانات في هذا البحث ليتصوّر عن نتائج مادة النّحو لطالبات بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو ، و "AH" الصفّ الثّاني "AH" حصلت الباحثة البيانات عن نتائج مادة النّحو لطالبات الصفّ الثّاني بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 , كما يلي:

الجدول 4.2

بالمدرسة الدّينية "AH" (لطالبات الصفّ الثّاني ونتائج مادة النّحو)

مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

النتائج	الإسم	النمرة
92	A	.1
84	B	.2
81	C	.3
56	D	.4
37	E	.5
64	F	.6
82	G	.7
59	H	.8
59	I	.9
43	J	.10
49	K	.11
48	L	.12



57	M	.13
61	N	.14
73	O	.15
42	P	.16
80	Q	.17
37	R	.18
75	S	.19
67	T	.20
76	U	.21
71	V	.22
76	W	.23
62	X	.24
80	Y	.25
85	Z	.26
68	AA	.27
40	AB	.28
63	AC	.29
62	AD	.30
77	AE	.31
51	AF	.32
96	AG	.33

63	AH	.34
57	AI	.35
54	AJ	.36

المراد من الجدول السابق أن 1-36 هي عدد من الطالبات، عن نتائج بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك "AH" مادة التحو لطالبات الصف الثاني طاناتان فونوروغو. أما النتيجة الأعلى 96 و السفلى 37.

ج تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن الذكاء العاطفي لطالبات الصف الثاني "AH" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2016-2015

من مجموع نتيجة الإستهيان في الجدول قبل هذا فخطوة بعده تحسب المعدل . للبيانات في هذا (x) من المتغير (standar deviasi) و المعيار الإنخرافي (mean) المتغير يقسم الى ثلاثة طبقات هو عالية و متوسطة و سافلة. و اما حسابه يرمز:

الجدول 4.3

حساب المعدل عن الذكاء العاطفي

Interval	F	X	Fx	x'	fx'	x' ²	fx' ²
85-81	1	83	83	+4	4	16	16
80-76	4	78	312	+3	12	9	36

75-71	9	73	657	+2	18	4	36
70-66	5	68	340	+1	5	1	5
65-61	6	63	378	0	0	0	0
60-56	7	58	406	-1	-7	1	7
55-51	4	53	212	-2	-8	4	16
	N=36		2388		33		116

و تحت الجدول تطلب الباحثة المعدل (Mx) و المعيار الإنحرافي (standar

:(deviasi

.1 المعدل (Mx)

$$Mx = \frac{\sum x}{n} = \frac{2388}{36} = 66,33$$

.2 المعيار الإنحرافي (standar deviasi):

$$\begin{aligned}
 SDx^2 &= \sqrt{\frac{\sum f.x'^2}{n} - \left(\frac{\sum f.x'}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{116}{36} - \left(\frac{24}{36}\right)^2} \\
 &= \sqrt{3,222 - 0,4489} \\
 &= \sqrt{2,7711} \\
 &= 5 \times 1,64662128
 \end{aligned}$$

$$= 8,323310639$$

وقفا بنتيجة المعدل و المعيار الإنحرافى, فالمعدّل هذا المتغيّر x هو 66,33 و المعيار الإنحرافى 8,3233. لتقرّر طبقة عن الذكاء العاطفى لطالبات الصفّ الثّانى "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هو العالية و المتوسطة و السافلة, فاستخدام الرمز:⁶³

أ) إذا كان القيم $Mx+1SD <$ يسمى الذكاء العاطفى العالية

ب) إذا كان القيم $Mx - 1SD >$ يسمى الذكاء العاطفى السافلة

ت) إذا كان القيم بين $(Mx - 1SD)$ و $(Mx+1SD)$ يسمى الذكاء العاطفى

المتوسطة. و أما حسابه يرمز:

$$Mx+1SD$$

$$66,33 + 8,3233$$

$$74,6533 =$$

$$75 =$$

$$Mx - 1SD$$

$$66,33 - 8,3233$$

$$58,0968 =$$

$$58 =$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلى:

أ. النتيجة 75 الى ما فوقها هو طبقة العالية

ب. النتيجة بين 59-74 هو طبقة المتوسطة

ج. النتيجة 58 الى ما أسفلها هو طبقة السافلة

⁶³ اناس سوجونو, Pengantar Evaluasi Pendidikan (جاكرتا : راجاواي فريس, 2009), 45

وبعد ان عرف الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم يجعل عليها
المئوية كما في الجدول الآتي :

الجدول 4.4

طبقة قيمة جواب الإستبيان عن الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثّاني "AH"
بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة
2016 -2015

الطبقة	القيمة	الرقم	الطبقة	القيمة	الرقم
عالية	79	19	عالية	84	1
متوسطة	70	20	عالية	80	2
عالية	75	21	عالية	75	3
متوسطة	64	22	متوسطة	71	4
سافلة	58	23	سافلة	58	5
عالية	78	24	متوسطة	67	6
متوسطة	72	25	متوسطة	72	7
متوسطة	71	26	متوسطة	65	8
سافلة	57	27	متوسطة	65	9

متوسطة	63	28	متوسطة	63	10
متوسطة	69	29	متوسطة	65	11
متوسطة	71	30	سافلة	53	12
متوسطة	67	31	سافلة	51	13
سافلة	56	32	سافلة	57	14
عالية	75	33	متوسطة	64	15
متوسطة	73	34	سافلة	55	16
متوسطة	70	35	عالية	77	17
سافلة	55	36	سافلة	56	18

الجدول 4.5

النسبة المئوية الذكاء العاطفي لطالبات الصف الثاني "AH" بالمدرسة الدينية

مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية

2016 - 2015

الرقم	النتائج	التكرار	النسبة المئوية	الطبقة
-------	---------	---------	----------------	--------

عالية	%22,22	8	≥ 76	1
متوسطة	%50	18	75 - 60	2
سافلة	%27,78	10	≤ 59	3
	%100	36		المجموع

من تلك الطبقة تستطيع ان تعرف ان الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2015 - 2016 في طبقة عالية تدل طبقة (22,22 %) و في طبقة متوسطة تدل طبقة (50 %) و طبقة سافلة تدل طبقة (27,78 %). فلذلك تستطيع ان تقول ان الذكاء العاطفي لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2015 - 2016 في طبقة متوسطة.

2. تحليل البيانات عن نتائج مادة النّحو لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2015 - 2016

(و المعيار mean من مجموع نتائج مادة النّحو فخطوة بعده تحسب المعدّل)
. للبيانات في هذا المتغير يقسم الى (y) من المتغير standar deviasi الإنحرافي)
ثلاثة طبقات هو عالية و متوسطة و سافلة. و اما حسابه يرمز:

الجدول 4.6

حساب المعدل عن نتائج مادة النّحو

Interval	F	X	Fx	x'	fx'	x' ²	fx' ²
99-91	2	95	190	+6	12	36	72
90-82	3	86	258	+5	15	25	75
81-73	8	77	616	+4	32	16	128
72-64	4	68	272	+3	12	9	36
63-55	10	59	590	+2	20	4	40
54-46	4	50	200	+1	4	1	4
45-37	5	41	205	0	0	0	0
	N=36		2331		95	91	355

ولنعرف تصنيف نتائج مادة النّحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 وهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. (standar) و المعيار الإنحرافي (Mx) و تحت الجدول تم تطلب الباحثة المعدّل (deviasi):

1. المعدّل (Mx)

$$My = \frac{\sum y}{n} = \frac{2331}{36} = 64,75$$

2. المعيار الإنحرافي (standar deviasi):

$$\begin{aligned}
 SDy^2 &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot y'^2}{n} - \left(\frac{\sum f \cdot y'}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{355}{36} - \left(\frac{95}{36}\right)^2} \\
 &= \sqrt{9,861111111 - 6,963734568} \\
 &= \sqrt{2,897376543} \\
 &= 9 \times 1,702168189 \\
 &= 15,3195137
 \end{aligned}$$

هو $64,75$ و y ووفقا بنتيجة المعدل و المعيار الإنحرافي, فالمعدل هذا المتغير $15,32$. لتقرر طبقة عن نتائج مادة النحو لطالبات الصف المعيار الإنحرافي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هو العالية "AH" الثاني و المتوسطة و السافلة, فاستخدام الرمز: ⁶⁴

أ) إذا كان القيم $My+1SD <$ يسمى نتائج مادة النحو العالية
 ب) إذا كان القيم $My - 1SD >$ يسمى نتائج مادة النحو السافلة
 ت) إذا كان القيم بين $(My - 1SD)$ و $(My+1SD)$ يسمى نتائج مادة النحو المتوسطة. و أما حسابه يرمز:

My+1SD

$$\begin{aligned}
 &15,32 + 64,75 \\
 &80,07 =
 \end{aligned}$$

⁶⁴ اناس سوجونو, Pengantar Evaluasi Pendidikan (جاكرتا : راجاوالي فريس, 2009), 45

80=

My - 1SD

15,32 -64,75

49,43 =

49=

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيمايلي :

أ. النتيجة 80 الى ما فوقها هو طبقة العالية

ب. النتيجة بين 80-49 هو طبقة المتوسطة

ت. النتيجة 49 الى ما أسفلها هو طبقة السافلة

وبعد ان عرف الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم يجعل عليها المئوية كما في الجدول الأتى :

الجدول 4.7

طبقة قيمة عن نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة
الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو
السنة الدراسية 2015 - 2016

الطبقة	القيمة	الرقم
متوسطة	75	19

الطبقة	القيمة	الرقم
عالية	92	1

متوسطة	67	20
متوسطة	76	21
متوسطة	71	22
متوسطة	76	23
متوسطة	62	24
عالية	80	25
عالية	85	26
متوسطة	68	27
سافلة	40	28
متوسطة	63	29
متوسطة	62	30
متوسطة	77	31

عالية	84	2
عالية	81	3
متوسطة	56	4
سافلة	37	5
متوسطة	64	6
عالية	82	7
متوسطة	59	8
متوسطة	59	9
سافلة	43	10
سافلة	49	11
سافلة	48	12
متوسطة	57	13

متوسطة	51	32	متوسطة	61	14
عالية	96	33	متوسطة	73	15
متوسطة	63	34	سافلة	42	16
متوسطة	57	35	عالية	80	17
متوسطة	54	36	سافلة	37	18

الجدول 4.8

النسبة المئوية نتائج مادة النحو لطالبات الصف الثاني "AH" بالمدرسة الدينية

مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

السنة الدراسية 2015 - 2016

الرقم	النتائج	التكرار	النسبة المئوية	الطبقة
1	≥ 80	8	22,2%	عالية
2	79 - 50	21	58,3%	متوسطة

سافلة	%19,4	7	≤ 49	3
	%100	36	المجموع	

من تلك الطبقة نستطيع ان نعرف ان نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016 في طبقة عالية تدل طبقة (22%) و في طبقة متوسطة تدل طبقة (58%) و طبقة سافلة تدل طبقة (19%). فلذلك نستطيع ان نقول ان نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016 في طبقة متوسطة. بالنتيجة المعادلة 49-80 بعدد 58 % وبنوع قياس التصنيف متوسطة.

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات

الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

السنة الدراسية 2015 - 2016

و بعد عرفت الباحثة عدد القيمة عن الإستبيان من الذكاء العاطفي و

الوثيقة المكتوبة من نتائج مادة النحو , فتستطيع الباحثة أن تأخذ العلاقة بينهما

لطالبات الصفّ الثاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان

فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016. و بعد ذلك تحسب الباحثة الذكاء

العاطفي و نتائج مادة النحو ثم تطلب الباحثة المعيار الإخرافي (Standar Deviasi).



إحصاء الإختبار:

الجدول 4.9

خريطة العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو

لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016

X \ Y	55-51	60-56	65-61	70-66	75-71	80-76	85-81	F(Y)	Y'	FY'	Y'^2	FY'^2	FX'Y'
99-91					+8 1		+16 1	2	+4	8	1 6	32	24
90-82					+12 2	+9 1		3	+3	9	9	27	21
81-73		-2 1	0 1	+2 1	+12 3	+12 2		8	+2	16	4	32	24
72-64		-2 2		+2 2	+2 1			5	+1	5	1	5	2
63-55	0 1	0 1	0 2	0 2	0 2	0 1		9	0	0	0	0	0

54-46	+4 2	+1 1	0 1					4	-1	-4	1	4	5
45-37	+4 1	+4 2	0 2					5	-2	-10	4	20	8
F(X)	4	7	6	5	9	4	1	36	-	24	-	120	84
X'	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	-					
FX'	-8	-7	0	5	18	12	4	24					
X'^2	4	1	0	1	4	9	16	-					
FX'^2	16	7	0	5	36	36	16	116					
FX'Y'	8	1	0	4	34	21	16	84	→				ستواء ↓

ثم يدخل الرمز :

$$Cx' = \frac{\sum fx'}{N} = \frac{24}{36} = 0,67$$

$$Cy' = \frac{\sum fy'}{N} = \frac{24}{36} = 0,67$$

قيمة الإنحراف المعياري :

$$SDx' = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{116}{36} - (0,67)^2}$$

$$= \sqrt{3,22 - 0,4489}$$

$$= \sqrt{2,7711}$$

$$= 1,66466212$$

$$SDy' = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{120}{36} - (0,67)^2}$$

$$= \sqrt{3,333 - 0,4489}$$

$$= \sqrt{2,884433333}$$

$$= 1,698361956$$

ثم يحسبه برمز :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\frac{\sum x' y'}{N} - Cx' Cy'}{SDx' SDy'} \\
 &= \frac{\frac{84}{36} - (0,67)(0,67)}{(1,664662128)(1,698361956)} \\
 &= \frac{2,33333 + 0,4489}{2,827198828} \\
 &= \frac{1,88443}{2,827198828} \\
 &= 0,66653
 \end{aligned}$$

﴿ د ﴾ التفسير

أ. الفروض الإختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات
بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو "AH" الصف الثاني
السنة الدراسية 2015 - 2016

ب. الفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات الصف
الثاني "AH" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة
الدراسية 2015 - 2016

db=N-nr, db وبعد تناول نتيجة r_{xy} ثم يطلب db على الرمز

Product Moment "r" ثم يستشر بجدول $db = n - nr = 2 - 36 = 34$.

وهو:

1. في مستوى ذي معنى 5%، $r_{xy} = 0,66653$ و r_t في الجدول $= 0,325$ ، فلذلك $r_t < r_{xy}$ و يكون الفروض الإختبارية مقبولة و الفروض اللاغية غير مقبولة. فمعناه وجدت العلاقة ذي معنى (significant) بين الذكاء العاطفي (متغير مستقل) و نتائج مادة النحو (متغير تابع).

2. في مستوى ذي معنى 1%، $r_{xy} = 0,66653$ و r_t في الجدول $= 0,418$ ، فلذلك $r_t < r_{xy}$ و يكون الفروض الإختبارية مقبولة و الفروض اللاغية غير مقبولة. فمعناه وجدت العلاقة ذي معنى (significant) بين الذكاء العاطفي (متغير مستقل) و نتائج مادة النحو (متغير تابع).

و تستخدم مستوى ذي معنى احدهما فقط، إما بالمستوى 1% او بالمستوى 5%. إذا في مستوى ذي معنى 1% يُشبع (Ho غير مقبولة) فُستخدم مستوى ذي معنى 1% فقط. وإذا كانت مستوى ذي معنى 1% لا يُشبع (Ho مقبولة) فُستخدم درجة ذات معنى 5%. وإذا كانا لا يُشبعان فهذا بحث العلم ما وجدت العلاقة.⁶⁵

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة بالمستوى ذي معنى 5%. لأن في هذه المستوى ذي معنى الفروض الإختبارية (Ha) مقبولة، والفروض

⁶⁵ ريتنو ويديانينغروم، (Statistik (Edisi Revisi)، جو كجارتا: فوستكا فيليجا،

اللاغية (Ho) غير مقبولة. فمعناه وجدت العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة النحو لطالبات الصفّ الثّاني "AH" بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.



الباب الخامس

الإختتام

﴿ أ ﴾ نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستتبعت الباحثة

نتيجة البحث فيما يلي:

1. بناء على نتيجة الإستبيان التي قدمتها الباحثة الى العينة 36 طالبة مع الإستبيان يتألف 24 اسئلة حصلت عليها, على اعلى القيمة هي 84 من القيمة القصوية التي تمكن أن حصل عليها الطالبات 36, وادنى القيمة 51 من القيمة القصوية التي تمكن أن حصل عليها الطالبات. و المعدّل هذا المتغيّر X هو 66,33 و يسمى المتوسطة بالنسبة المئوية 50 % من عدد الطالبات.
2. وفقا بوثيقة النتائج الدراسة لل طالبات في مادة التّحو بالمدرسة الدّينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو, يظهر أن اعلى القيمة هي 96 من القيمة القصوية التي تمكن أن حصل عليها ال طالبات هي 36, وادنى القيمة 37. فالمعدّل هذا المتغيّر Y هو 64,75 ويسمى المتوسطة بالنسبة المئوية 58,3 % من عدد الطالبات.
3. وفقا بتحليل البيانات و بالجدول "r" Product Moment dari Pearson

في مستوى ذات معنى 5%، r في جدول = 0,325 $r_{xy} > r_t$ حتى
الفرض اللاغبي مرفوضا.

في مستوى ذات معنى 1%، r في جدول = 0,418 $r_{xy} > r_t$ حتى
الفرض اللاغبي مرفوضا.

لأن $r_{xy} > r_t$ مرفوضا في مستوى المعزى 5% وكذلك مرفوضا في مستوى
ذات معنى 1%، فكان الفرض اللاغبي مرفوضا.

يعني : وجدت العلاقة بين الذكاء العاطفي و نتائج مادة التحو
لطالبات الصف الثاني "AH" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان
فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث الماضية، فلن يقترح الباحثة الأمور الآتية :

(1) ينبغي للمدرس ان يعرف طبقة الذكاء العاطفي ال طالبات لنشاط
التعلمية أن تواصل خيرا.

(2) ينبغي ل طالبات لترقية الذكاء العاطفي و أن يجتهدن في التعلم

المراجع

المراجع العربية .

- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية . بيروت: دار الفكر، 2007
 الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.
 ١٩٨٢.
- رضا، علي. المرجع في اللغة العربية نحوها و صرفها. دار الفكر.
 الهاشمي، أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية،
 2009.
- أرشد، أزهر. مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية. أوجونج فاندانج:
 الإحكام، 1998.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية الناطقين بها مناهجة و أساليب.
 إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية و العلوم و الثقافة، 1989.
- الغالي، ناصر عبد الله و صاحبه. اسس اعداد الكتب التعليمية لغير
 الناطقين بالعربية. رياض: دار الإعتصام، 1991.
- المعلوف، لويس. المنجد. بيروت: دار المشريق، 1973
- بحر الدين، اوريل. مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء
 مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية، 2011.

رسالن، مصطفى . تعليم اللغة العربية . القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع،
2005.

هندام، يحيى حاءد و جابر عبد الحميد جابر، المناهج: اسسها، تخطيطها، تقويمها
القاهر: دار النهضة العربية، 1978

الفاكهى، عبد الله ابن احمد شرح متممة الأجرومية . اندونيسيا: دار احياء الكتب
العربية، دون السنة

﴿ب﴾ . المراجع الأجنبية

اريكونظا، سوهارسمى . Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktek جاكرتا:
رينيكا جيفتا، 2006

_____ Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi . جاكرتا : بومي
اكسارا، 2002

افيندي، اغوس . Revolusi Kecerdasan Abad 21 . باندونج: الفا بيتا، 172
البحر، سيف و اسوان زين، Strategi Belajar Mengajar . جاكرتا: رينيكا جيفتا،
1996

بروينيسين، ما رتين فان . Kitab Kuning Pesantren Dan Tarekat . باندونج:
ميزان، 1999

البشر ، أديب و المنوري ، Kamus Al-Bishri . سورابايا: فوستاكا
فروكراسيف، 1999.

جافلين, ج ف . kamus lengkap psikologi . جاكرتا: راجا غرافيندوفيرسادا, 1999

جمارة، سيف البحرى . Psikologi Belajar . جاكرتا: رينيكاجيفتا، 2002

الحديث، عبد . Psikologi Dalam Pendidikan , باندونج: ألفايتا، 2006

حمزة. ب. اونو , Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran . جاكرتا: بومي

اكسارا, 2006

الحميد, عبد و اخرون , Pendekatan, Metode, Pembelajaran bahasa Arab;

Strategi, Materi Dan Media مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية

الحكومية, 2008

خليل و كورنياوان, سوغع . Psikologi Pendidikan; Telaah Teoritik dan praktik .

سورابايا: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل, 2011

س. مارغونو , Metodologi Penelitian Pendidikan , جاكرتا : رينيكاجفتا,

2003

ساتيادارما, مونتي ف. و فيداليس اي. وارووو , Mendidik Kecerdasan .

جاكرتا: فوستاكا فوفولير اوبور, 2003

سنجايا، وينا . Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan

جاكرتا: فريدانا ميديا كروف، 2006

سودي جونو , اناس . Pengantar Statistik Pendidikan . جاكرتا: فت. راجا

غروفيندو فرسادا, 2009

سوغيونو, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R & D . باندوع: الغابتا,

2003

سوفارلا, Hikayat Publishing: يوكياكرتا: Mencerdaskan Kehidupan Bangsa,

2004

شاه, محب. Psikologi belajar . جاكرتا: راجا غرافيندو, 2006

_____ Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. باندونج: ريماجا

روسدا كاريا, 1990

غولمان, دانيل. Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi . جاكرتا:

غراميديا فوستاكا اوتاما, 2001

_____ Kecerdasan Emosional . جاكرتا: غراميديا فوستاكا اوتاما, 1996

فوروانطا, عالم. Psikologi Pendidikan . باندونج: ريماجا روسدا كاريا, 2007

مجموعة المؤلفين, Kamus Besar Bahasa Indonesia, جاكرتا: مركز اللغة,
2008.

مجيد, نور خالص . Modernisasi_Pesantren . جاكرتا: جيفوتات فريس,
2002.

مستقيم, Psikologi Pendidikan يوكياكرتا: فوستاكا فلاجار, 2001

المصطفى, سيف. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif . مالانج: مطبعة

الجامعة الإسلامية الحكومية, 2011

ويديا نينعروم, ريتنو. Statistik edisi revisi فونوروغو: فو فريس, 2009