

الملخص

أم فيك صالحة أمة الخيرية 2016. العلاقة بين نتائج درس النحو ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016. كئيّة التربية قسم اللغة العربيّة في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو. المشرف الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

الكلمات الأساسية: نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء

المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان - ملارك - فوروغو هي إحدى المدارس فيها تعليم اللغة العربية، وتعليم اللغة العربية هناك يختلف من المدرسة العالية الأخرى لأنّ اللغة العربية قسم من دروس كثيرة، كدروس مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (الإنشاء)، و النحو، و المطالعة. وأما الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان - ملارك - فوروغو فيشتمل على درس النحو و درس الإنشاء.

نظر الى خلفية البحث وضعت الباحث أسئلة البحث كما يلي: (1 كيف نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016 (2 كيف نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" من المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016 (3 هل وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" من المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016.

أما عدد السكان في هذا البحث 18 طالبا. واستعملت الباحثة الاسلوب جمع البيانات هي، الوثيقة، وأساليب تحليل البيانات هي بإستخدام طريقة تحليل ضرب العزوم بالرموز:

وفي هذا البحث نستخدم الباحثة علاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation). نتيجة البحث هي: نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 مردود على الغالب بدليل 9 طالبا بالنتيجة تحت المعدلة و 9 طلاب بالنتيجة فوق المعدلة. أما المعدلة وهي 5.944. نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 متوسطة على الغالب بدليل 14 طلاب بالنتيجة تحت المعدلة و 4 طلاب بالنتيجة فوق المعدلة. أما المعدلة وهي 6.03. وُجدت العلاقة بين نتائج درس النحو ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان، ملارك، فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016، لأن في مستوى المعنوية 5% $r_{xy} = 0.953$ و $rt < r_{xy}$ ، فيصير الفروض اللاغية (H_0) مردودة أو الفروض الإختيارية (H_a) مقبولة

الباب الأول

مقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

إنّ التعليم هو عملية وكيفية التدريس ليريد أن يتعلّم طلاب¹. التعليم هو عملية مطابقة بأنشطة التي عامله المعلم ليتحدث التدريس.² و قال علي علي أحمد شعبان, أما التعليم فلا يمكن تعريفه منعزلاً عن التعلم, ذلك أن "المتطلبات العملية للتعليم لا تتحقق إلا بوضوح نظريات التعلم" و على ذلك يعرف التعليم بأنه تيسير التعلم و توجيهه, و تمكين المتعلم منه, وتهيئة الأجواء له.³

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم مقاصدهم.⁴ اللغة وسيلة نظامية لتوصيل الأفكار و المشاعر باستعمال العلامات و الأصوات و الإشارات وكلها متواضع عليه, ويؤدي معاني مفهومة.⁵

قال عبد الحميد و آخرون, و القواعد او النحو هي قواعد اللّغة التي وُلدت بعد اللّغة. فلذلك أنّ النحو تُعلم لتستعمل اللغوية يستطيع أن يبلغ التعبير اللغوية و يفهم بالجيّد على شكل الكتابة (قراءة و كتابة جيّدة) على شكل النطق

¹ جماعة المؤلّف، Kamus Bahasa Indonesia (جاكرتا: مركز اللغة، 2008)، 23.

² أحييف هيرماوان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجا روسدا كريا، 2011)،

32.

³ علي علي أحمد شعبان، أسس تعلّم اللغة و تعليمها (بيروت: دار النهضة العربية: 1993)، 26.

⁴ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، 2007)، 7.

⁵ علي علي أحمد شعبان، أسس تعلّم اللغة و تعليمها، 23.

(التكلم الجيد).⁶ القواعد إحدى عناصر اللغة التي يُقدّر الطلاب بقسم اللغة العربية لترقية مهارة اللّغوية.

إنّ اللغة العربية تُوجّه لتبليغ إلى المهارة الأربعة، وهي:⁷

1. مهارة الإستماع 3. مهارة القراءة

2. مهارة الكلام 4. مهارة الكتابة

قال سيف الدين أزور، النتائج هي المهارة أو الحاصلة الظاهرة التي تمكن تحقيقها في الوقت المعين في عملية التعليم. تحديد قدرة الطلاب الفكرية أن ينجح الطالب في تحصيل النتائج. لمعرفة نجاح الشخص او فشله في تعليمه فيحتاج إلى الإختبار، و هدفه لمعرفة النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد عملية التعليم و التعلّم مستمرة. إنّ أكبر المعلومات للمساهمة المناسبة من تقرير التعليم يحصل من عملية الاختبار و مقياس التعليم أو يحصل من اختبار نتائج الدراسة.⁸

قالت سوهارسيمي أريكونط (Suharsimi Arikunto) ، و تحقيق أهداف التعليم في شكل نتائج الدراسة، تأخذ من عملية التعليم و التعلّم فقط. و بعبارة أخرى، فإنّ نوعية التعليم و التعلّم هما من بعض العوامل المحددة للنتائج. في

⁶ عبد الحميد و آخرون، Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media (مالنج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية، 2008)، 24.

⁷ أحمد فؤد أيغيندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالنج، مشكات، 2004)، 61.

⁸ سيف الدين أزور، Tes Prestasi (جوكجاكارتا: فوستاكا فيلاجار، 1998)، 10.

عصرنا الآن لا توجد تلك الآراء صالحا او جيّدا. لأنّ التعليم هو احد من العوامل التي تحدد نتائج الدراسة, و لأنّ النتائج هو نتيجة للعمل (مثل آلة).⁹

تدريس الإنشاء هو تدريس مهارة الكتابة, و هي معيار نجاح تدريس اللّغة العربية بعد المهارات اللّغوية الأخرى و هي الإستماع, و الكلام, و القراءة. و الإنشاء تدريبات للتعبير عمّا في الذهن من الأفكار و المشاعر عن طريقة الكتابة. و هو ليس كتابة خطية من الكلمات و أساليب الجمل المركبة فقط, بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة.¹⁰

فالإنشاء أى التعبير الكتابي نوعان : وظيفي و إبداعي. فالتعبير الوظيفي يحقق اتصال الناس بعضهم ببعض, لتنظيم حياتهم و قضاء حاجاتهم من المطالب المادية الاجتماعية, مثل كتابة الرسائل, و محاضرة الاجتماعات, و ملء الاستمارات, و كتابة المذكرات, والنشرات, والتقارير. والتعبير الإبداعي ينقل المشاعر, والأحاسيس, والخواطر النفسية إلى الآخرين بأسلوب أدبي مشوق و مثير و يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره و شخصيته, مثل كتابة الشعر والتمثيلات والقصص الأدبية.¹¹

و المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان - ملارك - فوروغو هي إحدى المدارس فيها تعليم اللغة العربية, وتعليم اللغة العربية هناك يختلف من المدرسة العالية الأخرى لأنّ اللغة العربية قسم من دروس كثيرة, كدروس مهارة الاستماع, ومهارة الكلام, ومهارة القراءة, ومهارة الكتابة (الإنشاء), و النحو, و

⁹ سوهارسيمي أريكونطا, Dasar - dasar Evaluasi Pendidikan (جاكارتا: بومي اكسارا, 2008),

¹⁰ زكية عارفة, تعليم الإنشاء: المشكلات و الحال (مالنج: مطبعة الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2010), 4.

¹¹ نفس المرجع, 47.

المطالعة. وأما الصف الرابع بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان - ملارك - فوروغو فيشتمل على درس النحو و درس الإنشاء. فلذلك الباحثة تختار الموضوع:

"العلاقة بين نتائج درس النحو و درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016".

﴿ب﴾ تحديد البحث

في هذا البحث تبحث الباحثة عن علاقة نتائج درس النحو و درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016". نتائج درس هنا هي نتائج الطلاب التي تأخذها الباحثة من نتائج الإمتحان لنصف السنة.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

1. كيف نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟
2. كيف نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟
3. هل وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟

﴿ أهداف البحث ﴾

الأهداف التي تريدها الباحثة في كتابة هذا البحث هي كما يلي:

1. لمعرفة نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع " G " بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016
2. لمعرفة نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع " G " بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016
3. لمعرفة العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

﴿ فوائد البحث ﴾

ترجو الباحثة أن يأتي هذا البحث بالفوائد, نظرية كانت أم عملية:

1. الفائدة النظرية
ترجى نتيجة هذا البحث أن تنفع لزيادة الخزانة العمليّة في التربيّة و لتوسيع الثّقافة العلمية في تدريس اللغة العربيّة.

2. الفائدة العملية

أ. للمدرسة

ترجى نتيجة هذا البحث أن ترتفع نتائج درس النحو و نتائج درس
 الإنشاء لطلاب الصف الرابع " G " بالمدرسة العالية الإسلامية
 "الإسلام" جوريسان ملاراك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

ب. للباحثة

لزيادة المعارف العلمية المهنة في تعليم اللّغة العربيّة المناسبة بمهنة
 التعليم في المستقبل.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تكتب الباحثة في هذا البحث ينقسم على خمسة أبواب، منها:
 الباب الأول : مقدّمة تحتوى على خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد
 البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير
 البحث.
 الباب الثاني : يتحدّث في هذا الباب على الإطار النظرى عن تعليم درس
 النحو وتعليم درس الإنشاء وبحوث سابقة وهيكل التفكير
 وفروض البحث.

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج بحث العلمى ويشمل فيه
 تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات
 وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.
 الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض
 البيانات العامة وعرض البيانات الخاصّة وتحليل البيانات
 والتفسير.

الباب الخامس : خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث
والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

أ. الإطار النظري

1. مفهوم النتائج

أ) تعريف النتائج

النتائج هي حاصل العمل الذي فعله الطالب بمعيار خاص.
كما قاله نانا سوجانا (Nana Sudjana)¹².

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين, و هما
النتائج و التدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم
القيام به, و العمل به, أما الفردي او المجموعي. لن تحصل النتائج
مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.¹³

و قد ورد في المعجم الكبير الإندونيسي بأن التعريف عن النتائج
التي حصل عليها الطلاب هي النتيجة مما غعل بها, و قيام بها من
خلال الاستيعاب, و المعارف و المهارات التي تطور بالمواد, و عادة
ما تظهر بقيمة الإختبار أو بقيمة التي يعطيها المدرس.¹⁴

¹² نانا سوجانا, Penilaian Hasil Belajar Mengajar (باندونج: رماجا روسداكريا, 2009), 3.

¹³ سيف البحر جمارة, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru (سورابايا: اوساها ناسياونال, 1994), 19.

¹⁴ جماعة المؤلف, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Tiga, (جاكرتا: مركز اللغة, 2005),

و هناك الكثير من معايير النتيجة التي قد أستعمل في اي مدرسة خاصة في المدرسة العربي, و هي قبيح جدًا (0-4), قبيح (5), مقبول (6), جيّدًا (7), جيّد جدًا (8), و ممتاز (10).¹⁵

و لمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف و حدود قياس الحرف. و قال محيّن شاه و جب على المدرّسين ليعرفين التوفير في إعطاء و تصنيف النتائج عن حدود التصنيف, و أمّا الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محيّن شاه في كتابته كما يلي:¹⁶

الجدول 2.1

حدود التصنيف على نتائج الدرس

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
1	100-80	أ	جيّد جدًا
2	79-70	ب	جيّد
3	69-60	ج	متوسط
4	59-50	د	ناقص
5	49-0	هـ	مردود

¹⁵ فحر الدين, Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (جو كجا كارتا): كلوبال فوستاكا أوتاما, 2006, 149.

¹⁶ محيّن شاه, Psikologi Belajar (جا كرتا): فيتي راجا غرافيندو فيرسادا, 2006, 221.

2. مفهوم النحو

أ) تعريف النحو

النحو مفرضها قاعدة لغة الدستور و القانون و اصطلاحا تطلق على الأصل و القانون و الضابط و تعرف بأنها امر كلّ تطبيق على جمع جزئياته. ¹⁷ أن "نحو" علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربيّة من حيث الإعراب و البناء. ¹⁸

للنحو (لغة) معان كثيرة، أهمها: القصد و الجهة، كنهوت نحو المسجد. و المقدار، كعندى نحو ألف دينار. و المثل و الشبه، كسعد نحو سعيد (أي مثله او شبهه). و النحو قواعد تعريف بها احوال او اخر الكلمات العربيّة التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب و بناء وما يتبعهما. ¹⁹

انطلاقاً من المذكور أن النحو علم تعرف بها احوال الكلمات العربيّة اعراباً و بناء.

ب) مواد النحو

قال محمود أحمد سيد أن مواد النحو الاساسية هي:

1. المضارع في جميع أحواله. 12. المجرور بالحروف.

¹⁷ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسعة في ثلاثة اجزاء الثاني (بيروت: دار الكتاب العلمية، دون السنة)، 7.

¹⁸ نفس المرجع، 7.

¹⁹ احم الهاشمي، القواعد الأساسية اللغة العربية (بيروت: دار الكتاب العلمية، دون السنة)، 6.

2. الفاعل.
3. نائب الفاعل.
4. المبتداء و الخبر.
5. أن و أخواتها.
6. كان و أخواتها.
7. المفعول به.
8. المفعول فيه.
9. الحال.
10. الإستثناء.
11. التمييز.
13. المضاف إليه.
14. حروف الجر.
15. حروف العطف.
16. حروف النصب.
17. حروف الجزم.
18. أسماء الإستفهام.
19. الإفراد و التثنية و الجمع.
20. الأسماء الخمسة.
21. النعت.²⁰

ج) طرق تدريس النحو و اساليبها

الطريقة العامة في تدريس القواعد تنقسم على طريقتين و هي:

1. الطريقة القياسية

هي الطريقة التي تُعرض النحو أولاً ثمّ الأمثلة, و هذه الطريقة تُستعمل أولاً في تعليم النحو.²¹ و الرأي الآخر أنّ الطريقة القياسية هي تميل إلى إستراتيجية الشرح النحو, و فيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب, ثمّ تترك لهم فرصة

²⁰ عبد الحميد, Pembelajaran Bahasa Arab, 66.

²¹ نفس المرجع, 67.

كافية لممارسة القاعدة الجديدة و التدريب عليها في أمثلة ثمّ
تعميمها.²²

أما بالنسبة للأساليب فهذه الطريقة كما يلي:²³

- 1) يدخل الأستاذ إلى الفصل و يتدئ الدراسة و يكتشف الموضوعات معيّنة.
- 2) يستمر الأستاذ دراسته و يشرح قواعد النحو.
- 3) يفهم الطلاب و يحفظ القواعد النحوية.
- 4) يعطى الأستاذ الأمثلة أو النص تتعلق بالقواعد.
- 5) يعطى الأستاذ خلاصة الدراسة.
- 6) يأمر الأستاذ الطلاب ليعمل الأسئلة التدريبية.

2. الطريقة الإستقرائية

و أمّا هذه الطريقة فعكس من الطريقة القياسية، تُبدأ التعليم بتعريض الأمثلة ثمّ تُخلص بالقواعد النحوية.²⁴ و الرأي الآخر أنّ الطريقة الاستقرائية هي تميل الى المدخل الموقفي أو السياقي، و فيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة، و

²² محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو): منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة، (2003)، 241.

²³ عبد الحميد، Pembelajaran Bahasa Arab, 67-68.

²⁴ نفس المرجع، 67.

بعد قراءة الأمثلة و التدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم.²⁵

أما بالنسبة للأساليب فهذه الطريقة كما يلي:²⁶

- 1) يتدئ الأستاذ الدراسة و يكتشف المادة الخاصة.
- 2) يعطى الأستاذ الأمثلة أو النص تتعلق بالموضوع.
- 3) يأمر الأستاذ الطلاب ليقروا الأمثلة أو النص.
- 4) يتدئ ليشرح القواعد النحوية تجد في الأمثلة أو النص.
- 5) يجعل الأستاذ و الطلاب الخلاصة بالقواعد النحوية من الأمثلة أو النص.
- 6) يأمر الأستاذ الطلاب ليعمل الأسئلة التدريبية.

(د) اهداف درس النحو

أهداف التدريس عنصر من عناصر الأولية التي لا بدّ من المدرس ان يرمزها قبل إلقاء تدريسه بها مقرر على نتيجة التدريس لأنها موقف نتيجة التدريس المحتاج على التلاميذ بعد إلقاء التدريس.²⁷

و من هنا أيضا نقول إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من النحو المجردة أو التركيب المنفردة. و إنما

²⁵ محمود كامل الناقه و رشدى أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، 242.

²⁶ عبد الحميد، Pembelajaran Bahasa Arab, 67.

²⁷ إبراهيم و نانا شؤدة، Perencanaan Pembelajaran (جاكارتا: ريناكا جفتا، 1996)، 69.

مساعدته على فهم التعبير الجيد و تدريبه على أن ينتجه صحيحا
بعد ذلك.²⁸

- أهداف تديس النحو و الفوائد التي تتحقق من تدريسه فيمايلي:
- 1) صون اللسان عن الخطاء, و حفظ القلم من الزلل, و تكوين عادات لغوية سليمة.
 - 2) تعويد التلاميذ قوة الملاحظة, و التفكير المنطقي المرتب, و تربية ملكة الإستنباط و الحكم و التعليل.
 - 3) يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح, بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
 - 4) اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة.²⁹

هـ) تقويم درس النحو

التقويم هو عملية تحديد مدى ما تحقق من الأهداف التي خطط لها المنهاج أو هو تحديد مستوى ما وصل إليه الطالب و تحقق لديه من نتائج تعليمية و خبرات مكتسبة. و التقويم عنصر أو مكون أساسي في المنهاج و هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التعلم و بتخلل جميع مراحل عملية التعليم و التعلم, فهو نقطة البداية

²⁸ رشدى أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه و أساليبه (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة, 1989), 200-201.

²⁹ أزهري أرشد, مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: مطبعة "الأحكام", 1998),

للخبرات التعليمية اللاحقة كما أنه المنطلق الرئيس لتطوير المنهج و
تعديلاتها.³⁰

يمكن استخدام النص المقروء لقياس مدى فهم الطالب للمعنى
القواعد للجمل, الذي يؤثر بدوره على فهم المعنى العام للجملة,
حيث إن معنى الجملة يتكون من معناها المفردات (التي تكونه
مفرداتها) ومن معناها القواعدي (التي يتكوّن نحوها و كلماتها
الوظيفية ولو احققها).³¹ من الممكن اختبار التراكيب اللغوية بعدة
طرق منها:

1) ملء الفراغ

ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المبين. مثل: أراد الرجل -
يتعلم.

2) الدمج

إدمج الجملتين في جملة واحدة. مثل: جاء الولد + الولد
صديقك.

3) كشف الخطأ

ضع خطأً تحت الخطأ فيما يلي ثمّ صحّح الجملة. مثل:
كان جرى فوق في الماء.

³⁰ محمد مصطفى عيسى, التقويم الواقعي في العملية التدريسية (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع,
2010), 14.

³¹ محمد على الخول, الإختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع, 2000), 123.

(4) اكمال الجملة

أكمل الجملة الآتية. مثل: إن تدرس...³²

(5) الإعراب

أعرب الجملة الآتية أو أعرب ما تحته خط.

(6) الإختيار من متعدد

إختار الجواب الصّحيح مما يلي.

(7) التّعويض

ضع الكلمة الآتية بدلا من الكلمة المناسبة في الجملة الآتية

أو الفقرة الآتية محدثا التغييرات اللازمة. مثل: الولد كتب

دراسه (الولدان).

(8) إعادة التّرتيب

أعد ترتيب هذه الكلمات لتكون منها جملة. مثل: أباه - في

- البيت - وجد - الطّفل.³³

3. مفهوم الإنشاء

أ) تعريف الإنشاء

قال اجيف هيرماوان (Acep Hermawan) الإنشاء او

التعبير الحرّ هو تصنيف الكتابة الذي ينجح إلى تعبير الأفكار في

اللغة الكتابيّة و ليس اليصريّة أو الحرف و اللفظ و الجملة فقط.

³² محمد على الخول, أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع, 2000),

³³ نفس المرجع, 159.

بل ثقافة الكاتب خبرته قد كتب فيه.³⁴ و في كتابة زكية عارفة
أن كتابة الإنشاء فالمراد بها كل ما رجع من صناعة الكتابة إلى
تأليف الكلام و ترتيب المعاني من المكاتبات و الولايات و
المساحات و الإطلاقات و مناشير الإقطاعات و الأمانات و
الأيمان وما في معنى ذلك ككتابة الحكم و نحوها.³⁵

الإنشاء هو مادة التعلّم و التعليم يعنى عملية تعبيرية عما
في الذهن من الأفكار و المشاعر عن طريقة الكتابة. أي القدرة
على استيعاب اللّغة كوسيلة للتفكير و التعبير الكتابي كوسيلة
التواصل الحية.³⁶

و عند مذكور إنه عمل لغوي دقيق بالكتابة مراعاة للمقام
و مناسب لمقتضى الحال. و يمكن تعريفه إجرائيا بأنه القدرة على
السيطرة على اللّغة كوسيلة للتفكير و التعبير و الإتصال. و هذا
ما يتضمن ما يلي:

1. إدراك نوعية الموضوع وحدوده و تمييز ما هو مناسب او غير مناسب له.
2. مهارات التحرير العربي في التعبير الكتابي.
3. سلامة المعاني و الحقائق و المعلومات
4. تكامل المعاني

³⁴ اجيف هيرماوان, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج راجا روسداكريا, 2014),

³⁵ زكية عارفة, تعليم الإنشاء: المشكلات و الحال, 25.

³⁶ نفس المرجع, 13.

5. جمال المبنى و المعانى

يرى معروف أن الإنشاء هو العمل المدرسى المنهجي الذى يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره و مشاعره و أحاسيسه و مشاهدته و خبراته الحياتية بلغة سليمة وفق نسق فكرى معين.³⁷

بينت الدراسات فى السنوات الأخيرة أن الكتابة ليست عملية خطية كما كان الاعتقاد فى القديم, بل هي عملية متكررة و متجددة و نشيطة تتداخل فيها عمليات متعددة مثل توليد الأفكار و إعادة صياغتها, و تقييم هذه الأفكار و المراجعة كما يرى تايلور (Taylor), إذ يؤكد أن الكتابة عملية اكتشافية تعتمد أساسا على المراجعة, يدخل فيها تفاعل نشيط بين السياق و اللغة المستعملة حيث يحاول الكاتب أن يعبر بألفاظ ملائمة للتقرب من المعنى المقصود, كما يحاول الكاتب أن يضع هيكل الأفكار و يدخل عليها تحسينات باستمرار لإفادة المعنى. و يقول زاميل (Zamel), إن الكتابة عملية اكتشاف و استكشاف للأفكار و بناء إطار لعرض هذه الأفكار و تقديمها فى أحسن وجه.

ب) أهداف تعليم الإنشاء

يهدف تعليم الإنشاء الأمور الآتية منها:

1. القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة و الأسلوب المناسب.

³⁷ نفس المرجع, 25-26.

2. القدرة على تسبيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يصف عليها

جمالا و قوة التأثير فى القارئ.

3. قدرة الفرد على نقل وجهة النظر إلى غيره من الناس و الإبانة

بنفسه بطريقة الكتابة.

يؤكدده الدليمى و الوائلى و هذا ما يراه الهاشمى , و إبراهيم,

أن أهداف تعليم الإنشاء يمكن إجمالها بما يأتي:

(1) إكساب الطلبة القدرة على التعبير عن المعانى و الأفكار بألفاظ

فصيحة و تراكيب سليمة.

(2) إكساب الطلبة القدرة على سلسلة الأفكار و بناء بعضها على

البعض فى جمل مترابطة ترابطا منطقيا.

(3) تزويد الطلبة بالثروة اللغوية التى تساعدهم على التعبير الواضح

السليم.

(4) تدريب الطلبة على مجاوزة التعبير المباشر إلى التعبير الفنى

المجازي.

(5) إكساب الطلبة القدرة على تواخى المعانى الجديدة و الأفكار

الطريقة.

(6) تعويد الطلبة الصراحة, و الجهر بالرأى أمام الآخرين, و

إكسابهم الجرأة الأدبية و حسن الأداء و آداب الحديث.

(7) تنمية روح النقد و التحليل لدى الطلبة و تعويدهم حسن

الملاحظة و دقتها, و تشجيعهم على المناقشة.

و يوضع معروف, و شحاته تفصيليا أن أهداف تعليم الإنشاء

الوصول بالطالب ما يلي:

1. أن يصير قادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيتا، و مدرسة، و مجتمعا.
2. أن يصبح قادرا على استخدام الثروة اللغوية التي يكتسبها في دراسته للمواد التي يتعلمها باللغة العربية.
3. أن يصبح قادرا على التعبير عن أحاسيسه، و مشاعره، و أفكاره، وآرائه بيسر و سهولة.
4. أن يصير قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه بلغته الخاصة.
5. أن يتدرج في إكتساب القدرة التعبيرية، بدأ من الوحدة اللغوية الأولى (الجملة)، مرورا بالفقرة الواحدة التي تتضمن فكرة واحدة. وصولا إلى الموضوع المتكامل المكون من أفكار متألف في فقرات متناسقة مترابطة.
6. أن يقلل من الأخطاء اللغوية - تدريجيا - و أن يهتم بتنظيم كتابته، من حيث الخط، واستعمال علامة الترقيم، و تقسيم الموضوع بعد الأفكار الرئيسية فيه.
7. أن يتقن الطلاب الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء و الأحداث و تنوعها و تنسيقها، و الطلاب لهذه الطريقة يتعلمون سلامة الذوق في اللغة.
8. أن يتربى عند الطلاب الاستقلال في الفكر.
9. أن ينتقى الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب و التعبيرات و يتزود بها، لأنه سيحتاج إليها في حياته اللغوية.
10. أن يتعود السرعة في التفكير و التعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة.

11. أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته

العلمية و الفكرية داخل المدرسة و خارجها.

12. أن يعمق أفكاره, وأن يتعود التفكير المنطقي, و ترتيب

الأفكار و تنظيمها في كل متكامل.

ومن جميع الآراء السابقة, ونلخص أن أهداف تعليم الإنشاء

الهامة العامة هي قدرة الطلاب على التعبير عما في نفوسهم من حيث

الأفكار و المشاعر باللغة الصحيحة الواضحة المنتظمة.³⁸

ج) أساليب تعليم الإنشاء

الإنشاء ينقسم إلى فئتين و هو:

1. الإنشاء الموجّه

هو يجعل الجملة او الفقرة البسيط بالإشراف الخاصّ

بالتوجيه, المثل جملة غير كاملة و غير ذلك. الإنشاء الموجّه

يسمى الآخر باسم الإنشاء المقيّد, بأسباب الإنشاء الطلاب

محدود بمقدار من السّؤال, فلذلك لا يطلب على الطلاب أن

يَنمي فِكراتهم بالحرّ.

و كانت أساليب تدريب إنتشار الإنشاء الموجّه هي:

1) التبديل

المثل تبديل إحدى عناصر الجملة, و تبديل الجملة من بناء

المعلوم الى بناء المجهول أم ضدها, أو تبديل الجملة الخبرية

الى الجملة الإستفهامية و غير ذلك.

³⁸ نفس المرجع, 26-27.

- (2) إِملاء الفِرع
- يشغل قسم الفِراع
- (3) الترتيب
- يُرَكَّب الألفاظَ مهيمّة إلى الجملة الكاملة.
- (4) تكوين الجُمَلِ
- يجعل الجملة الكاملة خاصّة متمسّسا بالأمر.
- (5) الإجابة
- يجب أسئلة القراءة.³⁹

2. الإنشاء الحرّ

هو يجعل الجملة أو الفقرة بدون التوجيه، المثل جملة غير كاملة و غير ذلك. و في هذا الحال أعطى المعلم الطلاب الحرية لعرض أفكارهم بحالة خاصة. شكل هذا الإنشاء أعلى درجة من الإنشاء الموجه. لأنّ هذا الإنشاء إستمرار من نشط الإنشاء الموجه بأسباب الإنشاء الحرّ و مرحلة بنفسه يستطيع أن ينتشره مرّة.

و أمّا أساليب التدريب في الإنشاء الحرّ فهي:

أ. التلخيص

هو تلخيص القراءة المخترة، و هو يكتب فكرة القراءة باللّغة العربيّة التي يملكها المتعلّم.

ب. القصّة

³⁹ اجيف هيرماوان, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 164.

هو إشرح الصورة المنظورة, و هو اعمال اليومية منذ أيقظ
من النوم حتى سَيَنَامُ.

ج. الإيضاح

هو اشرح النشاط الخاصّ و هو اشرح العمل يعمل المتعلّم
في حالة خاصّة, مثل الذّهب إلى المدرسة بالجولة, أو
الرجوع الى القرية بالركوب العمومي, و أنشطة في
الفصل.⁴⁰

و عندما ما يصل الطلاب الى مرحلة يمكن إعتبارها صفا متقدما
فإنّ المدرس سوف يحتاج لأنّ يعتنى بالتدريب ليرى بأنهم لم يغطسوا
فجأه- من الكتابة الموجهة - في بحر غير محدود من الإنشاء الحرّ. و
هكذا يجب أن يكون الانتقال تدريجيا. إنّ هذه المرحلة الأخيرة من
الإنشاء تشمل لإختيارا فرديا للمفردات و التراكيب من أجل التعبير
عن معنى شخصي.⁴¹

المعايير التي تستخدم لتصحيح إنشاء اللّغة العربيّة فيما يلي:

أ. سلامة التحرير العربي, هي سلامة التحرير العربي مناسبة قواعد
الإملاء

ب. سلامة الأسلوب, هي سلامة تركيب الجملة مناسبة قواعد النحو
و الصرف.

ج. سلامة المعنى

⁴⁰ نفس المرجع, 164-165.

⁴¹ محمد إسماعيل صيني و على محمد القاسمي, السجل العلمي للنحوية العالمية الأولية لتعليم العربية لغير

الناطقين بها الجزء الثاني (الرياض: مطبعة جامعة الرياض, 1980), 190.

- د. تكامل الموضوع, المناسبة بين المشتملات و الموضوع.
 هـ. منطقية الأرض.
 العرض المتعلقة بترتيب الأفكار.⁴²

د) أنواع الإنشاء

أما أنواع الإنشاء فهي:

1. العرض البسيط
 مثل: كتابة التعريف عن الكلمة اليومية التي عارفها سمعها
 الطلاب, او التعليق القصير عن حالة او واقعة.
2. الرواية/القصة
 هي كتابة كلّ حالة او واقعة بترتيب ضبط, مثل: حكاية القصة
 عن التصدّم.
3. الوصف
 هو ممارسة لتطبيق كلمة ملموسة, و اختيار التفاصيل لدعم
 الانطباع باستعمال اللغة الدقيقة.
4. الرسالة
 في كتابة الرسالة عناصر الرواية و الوصف.
5. الابتكار
 هذا النوع مطلوب على الكاتب المتقدم لأنه يجب أن يفكر و
 يكتب منطقيًا, و يعبر او يدعم الرأي بالجدال و الدليل الكيفي.
6. خيال

⁴² عبد الحميد, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (مالنج: مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم

هذا النوع مطلوب ايضا للكاتب المتقدم و هو يحتاج الى الخيال و يتأثر بالملكة او الموهبة.⁴³

هـ) تقويم درس الإنشاء

يقترح دونالد ناب (Donald Knapp) أن تقيّم كتابة الطالب على

أساس قائمة الضبط التالية:

1. النواحي الشكلية و الخطية:

أ) العنوان مبین بوضوح و يدل على المحتوى.

ب) الهوامش وبداية الفقرات واضحة المعالم.

ج) الخط واضح تسهل قراءته.

2. معالجة الفكرة الرئيسية في كل فقرة:

أ) تدل الجملة الأولى على الموضوع الذى تتناوله الفقرة.

ب) تساعد الجمل الأخرى على شرح هذا الموضوع.

ج) يوجد الترابط بين كل جملة و أخرى في الأفكار و الصياغة.

3. الأداء اللغوى:

أ) حروف العطف و الروابط الأخرى تبين الصلة بين العبارات.

ب) تستخدم مفردات مختارة للتعبير السليم عن الأفكار.

ج) صياغة الجمل متنوعة تجعل الأسلوب مشوقا.

د) الهجاء سليم

هـ) الأعداد و علامات الوقف تستخدم بكفاءة.

و) التفصيلات تشرح الأفكار الرئيسية و تعززها.

⁴³ احمد فؤاد أيغيندى, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالنج: مشكات, 2004),

ز) خاتمة الفقرة تكمل الأفكار الرئيسية و تعززها.

4. الأفكار و المحتوى:

أ) وضوح الأفكار يساعد القارئ على فهمها.

ب) المحتوى يرتفع إلى مستوى الاتصال بين الكبار.

ج) المحتوى فيه و تلقائية و خلق و ابتكار.

كما يرى ياكوبس (Jacobs) وآخرون أن خمسة معايير لمعرفة

مهارة الكتابة و لتقييم الإنشاء هي:

1. المحتوى أو المضمون

2. التنظيم و الأسلوب

3. المفردات

4. اللغة و قواعدها

5. الكتابة من حيث الهجاء و القواعد الإملائية و علامة الترقيم.⁴⁴

ب. البحوث السابقة

أخذ الباحثة البحوث السابقة كما يلي:

1. يايان حسيني طالب في السنة 2012, تحت الموضوع: **العلاقة بين نتائج**

درس النحو و نتائج درس البلاغة لطلاب الصف السادس "أ"

بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية ماياك طاناتان فونوروغو

السنة الدراسية 2012-2013.

نتائج التدريس هي إستلاء كل المعارف أو المهارات التي نماها

المدرس في صورة المادة الدراسية و دله الأرقام أو الإختبار أو

الإمتحانات. و معنى نتائج في هذا البحث هي تحصل التي قد حصل

⁴⁴ زكية عارفة, تعليم الإنشاء, 81-82.

عليه الطلاب في درس النحو و درس البلاغة. و أمّا درس النحو هو احدى عناصر اللّغة العربية الذى استخدم فى الصف السادس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية. و أمّا درس البلاغة هي إحدى عناصر اللغة العربية ايضا الذى استخدم فى الصف السادس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية.

ولمعرفة نتائج درس النحو و نتائج درس البلاغة وضع الباحث أسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج درس النحو لطلاب الصفّ السادس "أ" بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2012-2013؟ (2) كيف نتائج درس البلاغة لطلاب الصفّ السادس "أ" بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2012-2013؟ (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس البلاغة لطلاب الصفّ السادس "أ" بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2012-2013؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي, قام الباحث بالبحث بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية ماياك طاناتان فونوروغو الصفّ السادس "أ" و عدد الساكن 31 طالبا و لجمع البيانات إستخدم الباحث الوثائق المكتوبة و لتحليل البيانات فى هذا البحث إستخدم الباحث التحليل الإرتباط (Analisis Korelasi), و استعمال الباحث لتحليل البيانات بالطريقة العلاقة الخطة المنتج (Product Moment

Correlation), برمز مايلي:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum fx'y'}{n} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

نتائج البحث هي: (1) نتائج درس النحو لطلاب الصفّ السادس "أ" بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2012-2013 هي متوسط لأنّ المعدّلة هذا المتغيّر المستقبل (X) 69,78. (2) و نتائج درس البلاغة لطلاب الصفّ السادس "أ" بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" السلفية ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2012-2013 هي 67,22 بالمقياس متوسط. (3) وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو (X) و نتائج درس البلاغة (Y). لأنّ حسابا سواء كانت في درجة المغزى 5% او $1\%, r_{xy} < r_t$ فلذلك تكون الفروض الإختيارية مقبولة و الفروض اللاغية مردودة لا تقبل.

2. نور الألفية طالبة في السنة 2012, تحت الموضوع: العلاقة بين نتائج

تدريس النحو و نتائج مهارة القراءة باللغة العربيّة لطالبات الصف السادس "E" بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسيّة 2012-2013.

إنّ النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها و حين تركيبها, و يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل, بالإضافة الى العناية بأحوال الأعراب, و يمتد مفهوم النحو الى التركيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. و مهارة القراءة هي المهارة لتعريف و فهم محتويات الشيء التي كتبت لنطقها أو لتلخيصيتها في القلب. و أمّا النتائج هي الحاصل الذي قد حصل عليه الشخص من النشاط. و التدريس هو عملية جهد الفرد لحصول تغييرات السلوك الجديدة كله. و أما نتائج تدريس هي نتيجة عملية التعلم.

فتقصد ان تبحث الباحثة في العلاقة بين نتائج تدريس النحو و نتائج مهارة القراءة باللغة العربية لطالبات الصف السادس " E " بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو.

بهذا الخلفية تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج تدريس النحو لطالبات الصف السادس " E " بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2012-2013؟ (2) كيف نتائج تدريس مهارة القراءة باللغة العربية لطالبات الصف السادس " E " بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2012-2013؟ (3) كيف نتائج تدريس النحو و نتائج تدريس مهارة القراءة باللغة العربية لطالبات الصف السادس " E " بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2012-2013؟

نظر إلى البيانات التي ارادت الباحثة تحليلها فهذا البحث من نوع البحث الكمي. أمّا عدد مجتمع الدراسة هي 35 طالبة او جميع الطالبات في الصف السادس " E " بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو. و الوسيلة التي استعملت الباحثة لجمع البيانات هي طريقة الوثائق المكتوبة. و لتحليل البيانات استعملت الباحثة الطريقة الإحصائية و ذلك تحت طرز التحليل الإحصائي (Statistical Analysis)

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+n}}$$

برمز ما يأتي:

و من نتائج البحث: (1) نتائج تدريس النحو لطالبات الصف السادس " E " بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2012-2013 بنتيجة متوسطة 60%، (2) نتائج مهارة القراءة باللغة العربية لطالبات الصف السادس " E " بالمدرسة الدينية

"مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدّراسية 2012-
 2013 بنتيجة متوسطة 60%، وجدت العلاقة بين نتائج تدريس
 النحو و نتائج مهارة القراءة باللغة العربيّة لطالبات الصف السادس "E"
 بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدّراسية
 2013-2012. و هذا بناء على أن نتيجة $\emptyset_t < 0,714 = \emptyset_0$
 $= 0,349$.

1. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي تبحث في
 درس النحو ، ودرس الإنشاء ، او العلاقة بين نتائجهما . و البحث
 السابق يبحث عن العلاقة بين العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج
 درس البلاغة.

2. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي تبحث في
 تدريس النحو ، ودرّس الإنشاء، او العلاقة بين نتائجهما. و البحث
 السابق يبحث عن العلاقة بين نتائج تدريس النحو و نتائج مهارة
 القراءة باللغة العربيّة.

ج. هيكل التفكير

كيفية التفكير لبيتن العلاقة بين النظرية و العوامل المعتمدة. و أمّا
 هيكل التفكير الجيّد يبيّن على تنوع النظرية العلاقة بين المتغير المستقبل و
 المتغير التابع. المتغير المستقبل في هذا البحث نتائج درس النحو، و أمّا
 المتغير التابع فتنتائج درس الإنشاء.
 و بالنسبة الى الأساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة ان تتقدّم
 هيكل التفكير كما يلي:
 إذا كانت نتائج درس النحو جيّدة فتنتائج درس الإنشاء جيّدة.

د. فروض البحث

الفروض هو الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث, و كانت أسئلة البحث تظهر على جملة الإستفهام. أما فروض البحث في هذا البحث فهي:

1. الفرض الإختياري (Ha)

توجد العلاقة ذات معنى بين نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع " G " بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

2. الفرض اللاغية (Ho)

لا توجد العلاقة ذات معنى بين نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع " G " بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

الباب الثالث

منهاج البحث

أ) تصميم البحث

نوعية البحث في هذا البحث العلمي البحث الكمي Quantitative
 Research عن العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء لطلاب
 الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك
 فونوروغو السنة 2015-2016.

و قالت سوهارسمى اريكونظ Suharsimi Arikunto البحث الكمي
 Kuantitatif تقام باستعمال العدد, من جمع البيانات و تفسير تلك البيانات, و
 تقديم تحصيلها.⁴⁵

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث تحليل الارتباط
 (Analisis Korelasi) قالت ريتنو ويديانينغروم Retno Widyaningrum ان تحليل
 الارتباط هو اسلوب التحليل الإحصائي الذي يطلب عن الارتباط بين المتغيرين
 او أكثر,⁴⁶ يعنى المتغير المستقبل (X) و المتغير التابع (Y).

$$Y \quad \text{-----} \quad X$$

 البيان:

X : متغير المستقبل (نتائج درس النحو)

Y : متغير التابع (نتائج درس الإنشاء)

⁴⁵ سوهارسمى اريكونظ, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينكا جيفتا,
 2002), 1.

⁴⁶ ريتنو ويديانينغروم, Statistik (فونوروغو: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو, 2009),

﴿ب﴾ السكان و العينة

1. السكان

السكان هو المجتمع الذى يبحث للبحث.⁴⁷ و هو جميع الطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة 2015-2016. لأنّ عددهم 18 طالبا/ة.

2. العينة

العينة هي بعض من السكان. فى اختيار العينة, ان كان مجتمع البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلّ. و إن كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15% او 20-25%.⁴⁸ و بهذا البحث تأخذ الباحثة جميع مجتمع البحث فى هذا البحث العلمى عددهم 18 طالبا/ة.

⁴⁷ سوهارسمى اريكونظر, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, 108.

⁴⁸ نفس المرجع, 112.

ج أدوات جمع البيانات

أما البيانات ومصادرها في هذا البحث هي:

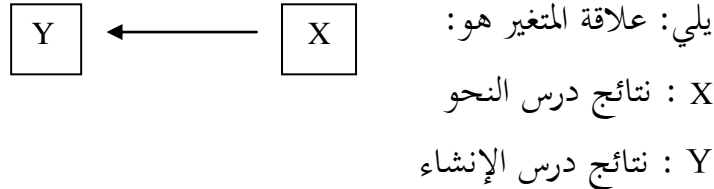
الطريقة	مصادر البيانات	أنواع البيانات
الوثائق المكتوبة	كشف الدرجات عن نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة 2016-2015	نتائج درس النحو (متغير مستقل)
الوثائق المكتوبة	كشف الدرجات عن نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة 2015-2016	نتائج درس الإنشاء (متغير تابع)

د أساليب جمع البيانات

- للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الوثائق المكتوبة. طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلات المهمة التي تستخدم لمعرفة ما يحتاجه البحث وتسمى أيضا الوسائل غير الانسانية. أما البيانات المحسولة بهذه الطريقة فهي:
- 1) نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016
 - 2) نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016
 - 3) تاريخ تأسيس بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016
 - 4) الموقع الجغرافي بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
 - 5) تركيب المنظمة بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
 - 6) أحوال الطلاب والمدرسين بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

في هذا البحث إستخدمت الباحثة تحليل البيانات بالتقنية الكمية. كان

التحليل المستخدم هو تحليل الإحصائي (Statistic Analytic) على الرمز فيما



لأن هذا البحث أن يحتوي على العاملين فلمستخدمت الباحثة طريقة

تحليل العلاقة بين عاملين، فلمستخدم الرمز العلاقة الخطة المنتج (Product Moment Correlation)، ولأن البيانات هي 30 فلمستخدم الرمز⁴⁹.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) - (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

r_{xy} : فهرس العلاقة إرتباط ضرب العزوم Product Moment

$\sum X$: جملة النتائج X

$\sum Y$: جملة النتائج Y

$\sum XY$: جملة ضرب بين نتائج X و نتائج Y

N : العدد البيانات الملاحظة

⁴⁹ ريتنو وديانينعروم, Statistik, 111.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

﴿أ﴾ عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلام جورسان لا يخلو من وجود الخلفيات. أما تأسيس هذه المدرسة العالية الإسلام جورسان فوجود نقصان المجتمع الإندونيسي من ناحية الفهم للدين الإسلامى وبالذات في فونوروغو في السنة الستين. في ذلك الوقت، الوسيلة لترقية حياة الأمة الإسلامية وكادر الأمة الإسلامية و أولاد قطع التعليم، تسبب من متأخر ومسكين على مجتمع فونوروغو. ومهما قد قامت أكثر من مؤسّسة التربية الإسلامية بفهم " الإسلامية العصرية " في فونوروغو ولكن يحسب وجودها لمكان (حتى المجتمع KaumPriyayi طلب العلم على الأمة الفرييائي) الصغير عدم القدرة لطلب العلم في ذلك المؤسسة فلذلك المعارف أشد الحزين .

تحرك الأحوال المذكورة العلماء في مجلس وكلاء الشعبة (في ملارك للمشاركة في انهاء MWC-NU لجمعية نهضة العلماء) تأخر التربية في المجتمع بشكل تأسيس مؤسسة التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في دائرة ملارك.

ثم لتقوية ولأهداف تأسيس المؤسسة التربوية الإسلامية
 ابريت المقابلة مرتين. الأولى في البيت كياهي هاج حسب الله
 الجروساني والثانية في البيت كياهي الحاج عبد الكريم الجروساني.
 ففي المقابلة الثالثة المعقودة في بيت كياهي الحاج إمام
 شفاعة العندوى التي حضر فيها العلماء النهضيون مثل كياهي
 الحاج إمام شفاعة وكياهي الحاج مغفور حسب الله وكياهي الحاج
 وكفراوى والحاج فرحان عبد القادر وكياهي BA محفوظ حكيم،
 قمارى رضوان وكياهي إمام محمودى وابن منذر وبازى حيدار
 وكياهي مركوم وأسموعى عبد القادر وأحمد حضارى ابن الحجر
 وحرز الدين حسب الله، أسسة المدرسة الثانوية الإسلامية وذلك
 في التاريخ 12 محرم 1387 هجرية الموافق 2 مايو 1966 م.
 سميت هذه المدرسة بالمدرسة الثانوية والعالية الإسلام ولو
 أساسها ولوأساسها العلماء النهضيون بل تفتح للأمة عامة.⁵⁰

ب. موقعها الجغرافى في المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام"

جورسان

المدرسة العالية الإسلام جورسان تقع 15 من مدينة
 فونوروغو، في قرية جورسان دائرة ملارك . والحدود الجغرافية اهذه
 القرية هي من جهة الشرق محدودة بقرية سيوالان ومن جهة الغرب
 محدودة بقرية علومفاع ومن جهة الشمال محدودة بقرية علومفاع

⁵⁰ أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 01 / الوثائق / 22 - 2 / 2016.

ومن جهة الجنوب محدودة بقرية جوفير. وجود المدرسة أحتيج على المجتمع حوالي ناحية ملارك وغير ذلك.⁵¹

ج. الرؤية و الرسالة و أهد

اف المدرسة العالية

الإسلامية"الإسلام"جورسان- ملارك- فونوروغو.⁵²

(1) الرؤية (visi)

المعهد الديني في التفكير و مواجهة نحو التغيير و النضباط و الجودة.

(2) الرسالة (misi)

تكوين جيل من المسلمين الذين الطابع النبيل, و المهارة و ديناميكية و الحب ألماتر

(3) الأهداف

أ) التزام المحافظة في مؤسسة المعهد كالمؤسسة لتفه في الدين.

ب) تكوين جودة المعهد ديناميكية في مواجهة أحوال العالمي

ج) خلق الموارد الانسانية الطلابية التي لديها الاستقرار و قوة العلم و العبادة.

د) تحقيق فوائد مؤسسات داخلية في تطوير و تعزيز المجتمع الحقيقي.

⁵¹أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 02/ الملاحظة / 23- 2016 / 2.

⁵²أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 03/ الوثائق / 8-3-2016.

د. تركيب المنظمة بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان
ملارك فونوروغو

تركيب المنظمة هي تصميم علاقة أو ارتباط الجزء في
الشركة أو الجمعية. وهي تركيب منظمة المدرسة العالية
الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.⁵³

الجدول 4.1

تركيب المنظمة في المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام"
"جورسان ملارك فونوروغو 2015-2016"

هـ. أحوال المدرسين و الطلاب في المدرسة العالية
الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو
1) أحوال المدرسين

عرفت الباحثة أن أحوال المدرسين عند الفرقة هذه المرسة
كما يلي:

الجدول 4.2

أحوال المدرسين والموظفين الحكومية في المدرسة العالية
الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو
2015-2016⁵⁴

المدرّس

⁵³ أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 04 / الوثائق / 10-3 / 2016.

⁵⁴ أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 05 / الوثائق / 10-4 / 2016.

العدد	المدرسة مستوى مؤسسة	المدرسة الإستعمار	المدرسة الحكيمى				
			العدد	الفرقة الرابع	الفرقة الثالث	الفرقة الثانى	الفرقة الأولى
73	71	—	—	—	2	—	—

الموظفين الحكيمى							
العدد	المدرسة مستوى مؤسسة	المدرسة الإستعمار	المدرسة الحكيمى				
			العدد	الفرقة الرابع	الفرقة الثالث	الفرقة الثانى	الفرقة الأولى
7	7	—	—	—	—	—	—

ج) أحوال الطلاب

أحوال الطلاب في المدرسة العالية " الإسلام "
جورسان فونوروغو، كما يلي:

الجدول 4.3

عدد الطلاب في المدرسة العالية السنة

2016-2015⁵⁵

الفصل	الطلاب	الطالبات	العدد	عدد
-------	--------	----------	-------	-----

⁵⁵أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 06/ الوثائق / 10 - 4 / 2016.

الفصل					
6	30	19	11	أ	1
	31	20	11	ب	
	28	18	10	ج	
	29	22	7	د	
	30	20	10	هـ	
	29	18	11	و	
	20	14	6	ز	
6	160	103	57	2	
6	168	110	58	3	
18	526	344	182	العدد	

و. الوسائل الموجودة بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام"

جورسان ملارك فونوروغو

وجود الوسائل في المدرسة العالية تساعد عليه التدريس

الطلاب ووسائل المدرسة العالية الإسلام جورسان، كمايلي:

الجدول 4.4

الوسائل الموجودة بالمدرسة العالية الإسلام جورسان ملارك

فونوروغو 2015-2016⁵⁶

⁵⁶ أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 07/ الوثائق / 10 - 4 / 2016.

					نص الوثائق
الرقم	إسم المتاع	العدد	العدد الواسع	شرح	
1	غرفة رئيس المدرسة	1	24 متر مربع		
2	غرفة الفصل/ غرفة النظرية	19	(1 غ.ف :1 126 متر مربع		
			(2 غ.ف :2 126 متر مربع		
			(3 غ.ف :3 56 متر مربع		
3	غرفة الإدارة	1	24 متر مربع متر مربع		
4	غرفة المعمل الكمبيوتر	1	112		
5	غرفة الحمام مدرّس	2	2 متر مربع		
6	غرفة الحمام تلميذ	20	2 متر مربع		

2. عرض البيانات الخاصة

أ. نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع " G " بالمدرسة العالية الإسلامية " الإسلام " جورسان - ملارك - فونوروغ السنة الدراسية 2015-2016. وأمانتائج درس النحو، وجد نتائج الإمتحان لنصف السنة.⁵⁷

الجدول 4.5

نتائج درس النحو (متغير مستقل)

النتائج	الإسم	النمرة
5.5	A	1
6.0	B	2
5.5	C	3
5.0	D	4
5.0	E	5
7.0	F	6
8.0	G	7
5.5	H	8
6.0	I	9
5.5	J	10
5.0	K	11

⁵⁷ أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 08 / الوثائق / 15 - 4 / 2016.

6.0	L	12
6.0	M	13
6.0	N	14
7.0	O	15
7.0	P	16
5.5	Q	17
5.5	R	18

من الجدول السابقة ذكره يعرف انه نتائج درس النحو
 "بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" G لطلاب الصف الرابع"
 -2015 جورسان- ملارك- فونوروغ السنة الدراسية
 تتمحور بين النتيجة الأعلى 80 والنتيجة الأسفل 2016.50
 "بالمدرسة العالية G ب. نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع"
 الإسلامية "الإسلام" جورسان- ملارك- فونوروغ السنة الدراسية
 2015-2016. وأمان نتائج درس النحو، وجد نتائج الإمتحان
 لنصف السنة. استعمل الباحثة عن نتائج الإمتحان لنصف السنة.⁵⁸

الجدول 4.6

نتائج درس الإنشاء (متغير تابع)

النتائج	الإسم	التمرة
6.0	A	1

⁵⁸أنظر إلى نسخة الوثائق برمز: 09/ الوثائق / 15 - 4 / 2016.

6.0	B	2
5.5	C	3
5.0	D	4
5.0	E	5
7.0	F	6
8.0	G	7
5.5	H	8
6.0	I	9
5.5	J	10
5.0	K	11
5.5	L	12
6.0	M	13
6.0	N	14
7.5	O	15
7.0	P	16
6.0	Q	17
6.0	R	18

من الجدول السابقة ذكره يعرف انه نتائج درس الإنشاء
 "بالمدرسة العالية الإسلامية G لطلاب الصف الرابع"
 -2015 "الإسلام" جورسان-ملارك-فونوروغ السنة الدراسية
 تتمحور بين النتيجة الأعلى 80 والنتيجة الأسفل 50. 2016
 ب. تحليل البيانات

1) تحليل البيانات عن نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع "

G "بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان-

ملارك- فونوروغ السنة الدراسية 2015-2016

ومن نتيجة المذكور الأعلى عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى 80 والأسفل 50. و نوعية قياس الحروف عن نتائج "بالمدرسة العالية G درس النحو لطلاب الصف الرابع " الإسلامية "الإسلام" جورسان- ملارك- فونوروغ، كما يلي:

الجدول 4.7

حدود التصنيف على نتائج درس النحو

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	100-80	1
جيد	B	79-70	2
متوسط	C	69-60	3
ناقص	D	59-50	4
مردود	E	49-0	5

الجدول 4.8

تصنيف قياس الحروف على نتائج درس النحو لطلاب الصف

"بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان- ملارك G الرابع"

- فونوروغ.

التصنيف	نوع قياس الحروف	النتائج	الإسم	التمرة

ناقص	D	5.5	A	1
متوسط	C	6.0	B	2
ناقص	D	5.5	C	3
ناقص	D	5.0	D	4
ناقص	D	5.0	E	5
جيد	B	7.0	F	6
جيد جدًا	A	8.0	G	7
ناقص	D	5.5	H	8
متوسط	C	6.0	I	9
ناقص	D	5.5	J	10
ناقص	D	5.0	K	11
متوسط	C	6.0	L	12
متوسط	C	6.0	M	13
متوسط	C	6.0	N	14
جيد	B	7.0	O	15
جيد	B	7.0	P	16
ناقص	D	5.5	Q	17
ناقص	D	5.5	R	18
		107	=	المجموع
		5.944	=	المعدلة

من حاصل الإكتساب المذكور أعلاه، فعرفت الباحثة أن
 "بالمدرسة العالية G نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع "

الإسلامية " الإسلام " جورسان- ملارك- فونوروغوالسنةالدراسي
2015-2016 جيّد على الغالب النتيجة المعدلة 5.944.

(2) تحليل البيانات عن نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف

الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان- ملارك
- فونوروغوالسنةالدراسي 2015-2016.

ومن نتيجة المذكور الأعلى عرفت الإنشاء أن النتيجة الأعلى
80 والأسفل 50. و نوعية قياس الحروف عن نتائج درس الإنشاء
" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" G لطلاب الصف الرابع
جورسان- ملارك- فونوروغ، كما يلي:

الجدول 4.9

حدود التصنيف على نتائج درس الإنشاء

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	100-80	1
جيد	B	79-70	2
متوسط	C	69-60	3
ناقص	D	59-50	4
مردود	E	49-0	5

الجدول 4.10

تصنيف قياس الحروف على نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "ملارك- فونوروغو . -" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان G

النمرة	الإسم	النتائج	نوع قياس الحروف	التصنيف
1	A	6.0	C	متوسط
2	B	6.0	C	متوسط
3	C	5.5	D	ناقص
4	D	5.0	D	ناقص
5	E	5.0	D	ناقص
6	F	7.0	B	جيد
7	G	8.0	A	جيد جدًا
8	H	5.5	D	ناقص
9	I	6.0	C	متوسط
10	J	5.5	D	ناقص
11	K	5.0	D	ناقص
12	L	5.5	D	ناقص
13	M	6.0	C	متوسط
14	N	6.0	C	متوسط
15	O	7.5	B	جيد
16	P	7.0	B	جيد
17	Q	6.0	C	متوسط
18	R	6.0	C	متوسط

		108,5	=	المجموع
		6.03	=	المعدلة

من حاصل الإكتساب المذكور أعلاه، فعرفت الباحثة أن
 "بالمدرسة العالية G نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "
 الإسلامية "الإسلام" جورسان-ملارك- فونوروغوالسنةالدراسي
 2015-2016 جيد على الغالب النتيجة المعدلة 6.03.

(3) تحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج درس النحو و درس الإنشاء

لطلاب الصف الرابع " G بالمدرسة العالية الإسلامية
 "الإسلام" جورسان-ملارك- فونوروغوالسنةالدراسي
 2015-2016
 2016.

لتحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج درس النحو و درس الإنشاء
 يستطيع أن يشرح كما يلي:
 خطوة 1 : ادخال نتائج الاستبيان
 X خطوة 2 : من حاصل مجموع نتائج الاستبيان ثم يدخل في جدول
 Y و
 كما يلي: Y^2 ، X^2 ، XY ، X ، Y خطوة 3 : حساب العدد من

الجدول 4.11

"بالمدرسة G نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع"
 ملارك- فونوروغوالسنةالدراسي -العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان

الرقم	الاسم	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	A	5.5	6.0	33	30.2	36

	5					
36	36	36	6.0	6.0	B	2
30.25	30.2 5	30.25	5.5	5.5	C	3
25	25	25	5.0	5.0	D	4
25	25	25	5.0	5.0	E	5
49	49	49	7.0	7.0	F	6
64	64	64	8.0	8.0	G	7
30.25	30.2 5	30.25	5.5	5.5	H	8
36	36	36	6.0	6.0	I	9
30.25	30.2 5	30.25	5.5	5.5	J	10
25	25	25	5.0	5.0	K	11
30.25	36	33	5.5	6.0	L	12
36	36	36	6.0	6.0	M	13
36	36	36	6.0	6.0	N	14
56.25	49	52.5	7.5	7.0	O	15
49	49	49	7.0	7.0	P	16
36	30.2 5	33	6.0	5.5	Q	17
36	30.2 5	33	6.0	5.5	R	18

666.25	647. 5	656.25	108,5	107	18	Σ
			6.03	5.94 4		

خطوة 4: من حاصل التحليل المذكور ظهر هناك وجود العلاقة بين درس " بالمدرسة العالية الإسلامية " G النحو ودرس الإنشاء لطلاب الصف الرابع " الإسلام " جورسان، ملارك، فونوروغ السنة الدراسية 2016/2015 عند (Analisis Korelasi فإستخدمت الباحثة طريقة التحليل الإرتباطى) (فيما يلي: Product Moment الضرب العزوم الخطوات) (H_0 والفروض اللاغية Ha) خطوة 1 : تركيب الفروض الاختيارية)

(أ) الفروض الاختيارية (H_a)

وجود العلاقة بين درس النحو ودرس الإنشاء لطلاب الصف " بالمدرسة العالية الإسلامية " الإسلام " G الرابع " جورسان، ملارك، فونوروغ السنة الدراسية 2016/2015.

(ب) والفروض اللاغية (H_0)

ما وجد العلاقة بين درس النحو ودرس الإنشاء لطلاب " بالمدرسة العالية الإسلامية " الإسلام " G الصف الرابع " جورسان، ملارك، فونوروغ السنة الدراسية 2016/2015.

خطوة 2 : يعدّ الحساب كالجداول

$\Sigma x = 107$ هو x خطوة 3 : والمجموع الكلى من القيمة متغير مستقل)

$\Sigma y = 108,5$ هو y خطوة 4 : والمجموع الكلى من القيمة متغير تابع)

(وحصل الضرب هو y) ومتغير تابع (x خطوة 5 : ضرب بين متغير مستقل)

$$\Sigma xy = 656.25$$

($\Sigma x^2 = 647.5$) ويعرف الحصله x خطوة 6 : مربع القيمة متغير مستقل)

($\Sigma Y^2 = 666.25$) ويعرف الحصله y خطوة 7 : مربع القيمة متغير تابع)

(Product Moment خطوة 8 : ثم يحسب بالرموز الضرب المتقاطع)

كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{(18 \times 656,25) - (107 \times 108,5)}{\sqrt{(18 \times 647,5 - (107)^2)(18 \times 666,25 - (108,5)^2)}}$$

$$= \frac{11812,5 - 11609,5}{\sqrt{(11655 - 11449)(11992,5 - 11772,25)}}$$

$$= \frac{203}{\sqrt{206 \times 220,25}}$$

$$= \frac{203}{\sqrt{45371,5}}$$

$$= \frac{203}{213,005868}$$

$$= 0,953025385$$

$$= 0,953$$

التفسير :

1. الفروض الإختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء لطلاب
"بالمدرسة العالية الإسلامية " الإسلام " جورسان- ملارك- G الصف الرابع "
فونوروغوالسنةالدراسيتي 2015-2016.

2. الفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس
" بالمدرسة العالية الإسلامية " الإسلام " G الإنشاء لطلاب الصف الرابع "
جورسان- ملارك- فونوروغوالسنةالدراسيتي 2015-2016.

$db = n - nr$ ، على الرمز db ثم يطلب r_{xy} وبعد تناول نتيجة

، وهو: Product Moment: $r = 0.16$. ثم يستشر بجدول "

أ) في درجة ذات معنى 5 % ، $r_{xy} = 0.953$ و r_t في الجدول = 0.468

، ولأن $r_{xy} > r_t$ ، فللفروض الإختيارية (Ha) مقبولة ، والفروض اللاغية (

Ho) مردودة. فمعناه وجدت العلاقة ذات معنى (Significant) بين نتائج

درس النحو (متغير مستقل) و نتائج الإنشاء (متغير تابع).

ب) في درجة ذات معنى 1 % ، $r_{xy} = 0.9530$ و r_t في الجدول =

0.590 ، ولأن $r_{xy} > r_t$ ، فللفروض الإختيارية (Ha) مقبولة ، والفروض اللاغية

(Ho) مردودة. فمعناه وجدت العلاقة ذات معنى (Significant) بين نتائج

درس النحو (متغير مستقل) و نتائج الإنشاء (متغير تابع).

(مردود، Ho تُشبع،) كانت النتيجة في درجة ذات معنى 1

فقط. وإذا كانت النتيجة درجة ذات معنى 1 % فتستخدم درجة ذات معنى 1

. وإذا كانا لا يشبعان (%) مقبولاً تُستخدم درجة ذات معنى $H_0 = 5\%$ لا تُشبع، (%)

هذا البحث العلم ما وجدت العلاقة.⁵⁹

. لأن في هذه % وفي هذا البحث تُستخدم الباحثة درجة ذات معنى 5

(مردودة. فمعناه H_0) مقبولة، و الفروض اللاغية (H_a) الدرجة الفروض الاختيارية)

(بين نتائج درس النحو (متغير مستقل) Significant وجدت العلاقة ذات معنى)

و نتائج درس الإنشاء (متغير تابع).

⁵⁹ ريتنو ويديا نيعروم، *Statistika Edisi Revisi*، 115.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿ نتائج البحث ﴾

- ومن هدف هذا البحث هو إستدراك الإرتباط بين نتائج درس النحو و نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية " الإسلام " جورسان- ملارك- فونوروغ. وبعد البحوث والملاحظات لتلك المسائل يقوم الباحثة بالإستنتاج، وذلك فيمايلي:
1. نتائج درس النحو لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان- ملارك- فونوروغ السنة الدراسية 2015-2016 هي ناقص لأن المعدلة هذا المتغير المستقل (x) 5.944 وقياس حروفها D.
 2. نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان- ملارك- فونوروغ السنة الدراسية 2015-2016 هي متوسط لأن المعدلة هذا المتغير التابع (Y) 6.03 وقياس حروفها C.
 3. وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الرابع "G" بالمدرسة العالية الإسلامية " الإسلام " جورسان- ملارك- فونوروغ السنة الدراسية 2015-2016، لأن في مستوى المعنوية 5 %، $0.953 = r_{xy}$ و $0.468 = r_t$ ، فيصير الفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض الإختيارية (Ha) مقبولة

﴿ب﴾ الإقتراحات

1. للمدرسة

ينبغي أن تزيد المدرسة الأدوات في تدريس اللغة التي قد تساعد الطلاب لدرس النحو و درس الإنشاء.

2. للمدرس

أ) ينبغي للمدرس أن ينمي عن تعليم القواعد لكي يفهمون الطلاب لأنّ في حقيقته النحو يستطيع ليساعد الطلاب في درس الإنشاء.
ب) ينبغي لمدرّس درس الإنشاء لترقية تعليمها ويكثرّ تدريية للإنشاء لكي يستطيعون الطلاب لتطبيق النحو.

3. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعلّم النحو ويطبّقَه في مهارة الكتابة باللغة العربية وأفضل في الإنشاء.
ب. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا لكلّ تعلّمهم ليكونوا ذاكيا وماهرا في زمان المستقبل.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أرشد، أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية . أجونج فاندانج: الأحكام، 1997.
- الخولى, على محمد. الإختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع, 2000.
- الخولى, على محمد. أساليب تدريس اللغة العربية . الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع, 2000.
- شعبان, أحمد علي . أسس تعلم اللغة و تعليمها . بيروت: دار النهضة العربية , 1993.
- صيني, إسماعيل محمد و محمد على القاسمي . السجل العلمى للنحوية العالمية الأولية لتعليم العربية لغير الناطقين بها الجزء الثانى . الرياض: مطبعة جامعة الرياض, 1980.
- طعيمة, أحمد رشدى. تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه و أساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة, 1989.
- عيسى, مصطفى محمد. التقويم الواقعى فى العمليّة التدريسيّة . عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع, 2010.
- عارفة, زكية. تعليم الإنشاء: المشكلات و الحال . مالنج: مطبعة الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2010.
- الغلابي, مصطفى . جامع الدروس العربية : موسعة فى ثلاثة اجزاء الثانى . المكتبة التوفيقية, دون السنة.
- الناقة, كامل محمود و رشدى أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة, 2003.

الهاشمي, احمد. القواعد الأساسية للغة العربية . بيروت: دار الكتاب العلمية, دون السنة.

ب.المراجع الأجنبية

- . جاكرتا: ريناكا جفتا, Perencaan Pembelajaran إبراهيم و نانا شؤدة. 1996.
- أريكونط, سوهارسمي . Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek . جاكرتا: رينيكاجيفتا, 2006.
- أريكونطا, سوهارسيمى . Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan . جاكرتا: بومى اكسارا, 2008.
- أزور, سيف الدين. Tes Prestasi . جوكرجاكرتا: فوستاكا فيلاجار, 1998.
- أيفيندي, فؤاد أحمد. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab مالنج, مشكات, 2004.
- الحمي, عبد و آخرون. Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi Materi Dan Media مالنج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية, 2008.
- الحمي, عبد. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab مالنج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2010.
- جمارة, البحر سيف. Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru . سورابايا: اوساها ناسياونال, 1994.
- جماعة المؤلف. Kamus Bahasa Indonesia . جاكرتا: مركز اللغة, 2008.

Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan . ساديمان, عارف واخرون .

Dan Pemanfaatannya جاكرتا: راجا غرافندو فرسد, 1992.

سوجانا, نانا. Penilaian Hasil Belajar Mengajar. باندونج: رماجا

روسداكريا, 2009.

فخر الدين. Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab.

جوكرجاكرتا: كلوبال فوستاكا أوتاما, 2006.

محبين شاه. Psikologi Belajar. جاكرتا: فیتی راجا غرافيندو فيرسادا, 2006.

فونوروغو: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية Statistik. ريتنو. ويديانينعروم،

فونوروغو, 2009.

. باندونج رماجا Metodologi Pembelajaran Bahasa هيرماوان, اجيف.

روسداكريا, 2014.