

# الملخص

نورياني، ديني. 2016. العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016. قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف\_الدكتور أندوس حسن الماجستير.

**الكلمة الأساسية: نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي، تدريس النحو.**

من إحدى طريقة التعليم في المدرسة الدينية تسليم جكوك بابادان فونوروجو هي التحفيظ. ولمعرفة نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟ (2). كيف نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟ (3). هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟ هذا البحث من نوع البحث الكمي. وعدد العينة 18 طالبا وجمع البيانات إستخدمت الباحثة (product moment) الوثائق المكتوبة والمقابلة والتحليل اللاحصائي، واستخدمت الرمز العلاقة ارتباط ضرب العزوم بالرموز: (moment)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ونائج هذا البحث : (1) نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 متوسطة (50%) بالمعدلة 87,33 (جيدة جدا). (2) نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 متوسطة (77%) بالمعدلة 7 (جيدة). (3) وجدت العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" في درجة ذات معنى  $r_t < r_{xy}$  "جكوك بآبادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 فلأن (مردودة. Ho) مقبولة و الفروض اللاغية (0,468Ha) الفروض الإختيارية ( $r_t = 568$ ،  $r_{xy} 5\%$ )



## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى أى أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظهما لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>1</sup>

قال ابن الجنّ في كتاب أغوس تري جهيو أن اللغة هي اصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة ظاهرة إنسانية وغير غريبة لتوصيل العطيف والأفكار والرغبات بواسطة نظام من الرموز الصوتية الإصلاحية.<sup>2</sup>

كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم، وهي تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا. لأنها لغة القرآن والدين الإسلامي. حقيقتها من اللغات التي لها أكثرية التناسب لمائة ملايين المسلمين في العالم عربية ام اجنبية. اللغة العربية هي اللغة التي لا تزال علمية تساوى باللغة الإنجليزية والفرنسية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007)، 7.

<sup>2</sup> أغوس تير جهيو، Pengantar Linguistic Arab (فونوروجو: Stain Ponorogo Press، 2011)، 1-2.

<sup>3</sup> أزهر أرشد، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (يوكياكرتا: فستاكا فلاجار، 2003)، 11.

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.<sup>4</sup> يعرف علم اللغة بعلم يدرس عن اللغة وهو ينقسم إلى قسمين وهما علم اللغة النظري و علم اللغة التطبيقي، أما علم القواعد داخل في علم اللغة النظري. علم القواعد اللغة أو النحو و الصرف هو العلم المختص بوضع و بحث و تعليم ضوابط الاستخدام والاستعمال اللغوي الصحيح الأبنية المفردات وصيغتها وأبنية الجمل و تركيبها، قواعد اللغة يمكن أن تعدّ فناً و يمكن اعتبارها علماً فهي فنّ من حيث إنها وسيلة تعين المتعلم على التعبير الصحيح الاساليب وتفهم الكلام فهما واضحاً، وهي قائم بنفسه إذا قصدت لذاتها وروعي في دراستها من فلسفتها و دقائقها و مباحثها في الالفاظ مفردة و مركبة. ولهذا وجب أن تعلّم قواعد على أنها فنّ حتى تؤتي الثمرة المرجوة منها فلا يكون لها محل الاول في بداية تعليم اللغة ولا يبدأ بدراستها إلا بعد أن يعرف الطلاب شيئاً من تعبير اللغة وأدابها حتى يستطيعوا أن يفهموا القواعد ويستنبطوها من الأمثلة الكثيرة التي تعرض عليهم ممّا هو معروف لهم. ولقد أسرف بعض المتحمسين لقواعد ولاسيما الأقدمين. فجعلوا لها فضلاً كبيراً في تعليم الانشاء وتجويد التلاميذ و الرقي بتعبيرهم الأدبي وقالوا: إننا لا نستطيع أن نتكلّم كلاماً صحيحاً ولا أن نكتب كتاباً صحيحة إلا إذا كان ذلك مؤسساً على معرفة القواعد وهم يعتقدون أن الكتابة الرديئة ناشئة عن الجهل بالقواعد.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> محمد عاري الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (دم: مطابع الفردق التجارية: د س) 15.

<sup>5</sup> محمد صالح سمك، فنّ التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية و انماطها العملية (القاهرة: مكتبة

إختيار الطريقة التعليمية المناسبة معتمد إلى نجاح التعلم. والطريقة هي مجموعة من الكيفية والطرق والتقنية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم أن تحقيق المتعلمين أهداف تعليمية أو يتقن كفاءات معينة قد وضعت في مناهج الدراسية. من خلال استخدام الطريقة بدقة والمعلمين سوف تكون قادرة على تحقيق أهداف التعليم. الطريقة هي الشحوم الطريق نحو الهدف المتمثل في التدريس. عندما تصاغ الأهداف بحيث أن الطلاب لديهم مهارات معينة، لذلك يجب تكييف طرق لهذا الغرض. الطرق يجب أن تدعم تحقيق أهداف التعليم. إذا لم يكن كذلك، ثم صياغة الهدف هو عقيم. ماذا يعني أن أنشطة التدريس والتعلم نفذت دون مراعاة لهذا الغرض.<sup>6</sup> أما استعمال الطريقة في تدريس النحو فمنها طريقة التنتاجية، وطريقة مقارنة النص وغير ذلك. أما طريقة للتحفيظ هي طريقة التدريس في مادة اللغة العربية بطرق يحفظ الكلمات منها الشعر، الحكاية، وغير ذلك.<sup>7</sup>

ورأى سورياسبراتا أن عملية الدرس جيدة، إذا استطاعات أن تنهض حماسة تعلم الطلاب. وشئ مهم في إقرار نجاح الدرس هو النتيجة. والنتيجة هي حاصل تعلم الطلاب. وينبغي على المعلم أن يعطي النتيجة باخطياط ودقة تامة.<sup>8</sup> قد سعى المعلم لأخذ نتيجة الدرس منذ بداية عملية التربية والدرس. هذا السعى يسمى بالإختبار. الإختبار هو إقرار درجة النجاح أو إنجاز تعلم الطلاب

<sup>6</sup> زكيّة درجة واخرون ، Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam (جاكارتا: بومي أكسارا، 2008)، 75.

<sup>7</sup> احمد مهتدي انصار، Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya (جوكجاكرتا: تراس، 2009)، 45.

<sup>8</sup> سورياسبراتا، Proses Belajar Mengajar di Sekolah (جاكرتا: رينيكاجيتا: 1997)، 148.

في تحصيل الأهداف المقررة. وينبغي أن يعقد الإختبار منظماً ومطابقاً بمنهج  
الدرس. والإختبار فوائد ومنافع كثيرة، إحدى منها: سيعرف المعلم درجة النجاح في  
التربية والدرس.<sup>9</sup>

كان المدرسة الدينية "تسليم الهدى" تتحكوك بابادان فونوروجو إحدى  
مدارس في مدينة فونوروجو. وفي المدرسة الدينية "تسليم الهدى" يجد تدريس النحو  
من الفصل الأول الى الفصل السادس. ثم تعين الباحثة البحوث في الفصل الثاني أ.  
وتدريس النحو في الفصل الثاني أ بطريقة التحفيظ ثم وجدت الباحثة نتائج  
التحفيظ خير ولكن نتائج النحو مخالف لذلك. ان هذه الطريقة مطابقة لتدريس  
النحو. ويستعمل الطلاب في الصف الثاني أ كتاب الأجرومية للإمام الصنهاجي.  
وتريد الباحثة لتعرف مفاهم ومعارف الطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية  
"تسليم الهدى" عن تدريس التحفيظ وتدريس النحو. وتريد الباحثة لتعريف عن  
مفاهم ومعارف الطلاب بوثائق المكتوبة، يعنى نتائج الطلاب.  
بالنسبة الى الحقيقة السابقة فمن الممكن توجد العلاقة بين نتائج تدريس  
تحفيظ نظم متن الأجرومية ونتائج تدريس النحو. لذلك أرادت الباحثة أن تبحث  
في هذه المسائل تحت الموضوع "العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن  
الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ  
بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية  
2016-2015".

## ب. تحديد البحث

<sup>9</sup> سومادي سورياراتا، Psikologi Pendidikan (جاكرتا: راجا غرافيندوا فيرسادا، 2008)، 293.

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو نتائج الإمتحان النصف السنة  
تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج الإمتحان النصف  
السنة تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ في المدرسة الدينية "تسليم الهدى"  
جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

### ﴿ج﴾. أسئلة البحث

1. كيف نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب  
الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو  
السنة الدراسية 2015-2016؟
2. كيف نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم  
الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟
3. هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام  
الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية  
"تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟

### ﴿د﴾. أهداف البحث

- وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:
1. لمعرفة نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب  
الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو  
السنة الدراسية 2015-2016.

2. لمعرفة نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.
3. لمعرفة العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

### ﴿ه﴾. فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية
 

يرجى هذا البحث العلمي أن يعطي افهاما جيدا في تعليم القواعد خاصة في تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي و تدريس النحو في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.
2. الفوائد العملية
  - أ. للمدرسة
 

يرجى هذا البحث العلمي أن يكون وسيلة لرفع نتائج الطلاب في تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي و تدريس النحو ونوعية تدريسهما.
  - ب. للطلاب
 

لترقية قدرات الطلاب في تعلم القواعد خاصة في تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي و تدريس النحو لطلاب الصف



الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" حكوك بآبادان فونوروجو السنة  
الدراسية 2015-2016.

ج. للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي ليزيد المعارف للباحثة في تعليم القواعد  
خاصة في تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي و  
تدريس النحو في المستقبل.

### ﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تكتب الباحثة هذ البحث في خمسة أبواب، هي:  
الباب الأول : مقدّمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث  
وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.  
الباب الثاني : يتحدّث هذا الباب عن الإطار النظري عن تعليم نتائج تدريس  
تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو  
وبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.  
الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمي ويشمل فيه  
تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات وأساليب  
جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.  
الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض  
البيانات العامة وعرض البيانات الخاصّة وتحليل البيانات والتفسير.  
الباب الخامس: خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

#### ﴿ز﴾. الإطار النظري

##### 1. نتائج التدريس

##### أ. تعريف النتائج

النتائج جمع من النتيجة. النتيجة لغة إسم مصدر من نتج - ينتج - نتيجة. ومعناها "الأمور التي تستخرجه من مقدمته".<sup>10</sup> كلمة "نتيجة" تنبع من اللغة البيلاندا Prestatie. في اللغة الإندونيسية يعني "النتائج" ومهنة "حاصل السعي"، النتائج هو القدرة والمهارات ومواقف الشخص في الإنتهاء السعي.<sup>11</sup>

إذن النتائج هي الحاصل الذي قد حصل عليه الشخص من النشاط. ولذلك، فمن المفهوم أن النتائج هي حاصل من النشاط الذي قد عمله الشخص وفعله، والحصول عليه بقوة العزم في الفعل إما للأفراد أو الجماعات.

وأما النتائج اصطلاحاً يعني عند نانا سوجانا، النتائج هي يقرّر العمل الى الموضوع المناسب بخصائص معين.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> لوويس م غوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، 1987)، 211.

<sup>11</sup> زين العارفين، Evaluasi Instruksional (باندوع: ريماجا جاكرتا، 1988)، 20.

<sup>12</sup> نانا سحانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندوع: ريماجا رويداكاريا، 2009)،

نتيجة الدراسة أو شكل تغير الاحوال المرجو هي يشتمل على ثلاثة الجوانب: أولا هو جانبة العقلية فيها تغييرات في اكتساب المعارف وتنمية المهارات/القدرات التي تحتاج لاستخدام تلك المعرفة، والثانية هي جانبة الجسمية يشمل التغييرات في العقلية المشاعر والمواقف وعيه، والثالث جانبة الخلوقية، يشتمل التغييرات في أشكال إجراءات المحركية.<sup>13</sup>

### ب. تعريف التدريس

التدريس لغة إسم مصدر من فعل الماضي "دَرَسَ" (دَرَسَ - يدرس - تدريساً). ومعناه "تلقين الدرس وإلقاء المعرفة وتدريب الطلاب بأنواع المعارف والمعلوف والفنون".<sup>14</sup>

وأما إصطلاحاً هناك وآراء التي تبين عن تعريف التدريس، منها:  
1) عند جاموس ويتاكر التدريس هو عملية حيث تظهر وتغير السلوك من خلال التدريب أو الخبرة.

2) عند سلامينطا التدريس هو عملية الجهد الفردي للحصول على تغييرات السلوك الجديد كله، نتيجة من خبرة الفرد في التفاعل مع البيئة.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> زكية درجة واخرون، Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam (جاكارتا: بومي أكسار، 2008)،

<sup>14</sup> لوويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، 211.

<sup>15</sup> سيف البحر جاماروه، Psikologi Belajar (جاكارتا: رينيك جيفتا، 2002)، 12-13.

3) عند محبين شاة التدريس بإعتبره مرحلة تغيير في سلوك الأفراد النسبي  
استقر للخبرة والتفاعل مع البيئة التي تورط على العمليات.<sup>16</sup>  
يعتبر التعلّم ناجحاً إذا كان هناك تغيير في النفس الطلاب، ولكن  
ليست كل التغييرات يستطيع أن يقال بال التدريس لأن تغييرات السلوك  
من سبب التدريس. عنده صفات خاصة وهي:  
1. التغير المقصودية

تغييرات في علمية التدريس هي لأن الخبرة أو تجربة عملة بقصد  
وبإدراك، في هذه الصفات الخاصة يدرك الطلاب بأن هناك  
تغييرات في نفسه. مثل: زيادة المعرفة، والعادة، والمهارات.  
2. التغيير الإيجابي والعلمتاً الإيجابي بمعنى ذلك التغيير جيد ومفيد للحياة  
ومناسب بالرجاء تسبب من حصول على شىء جديد (مثل الفهم  
والمهارات) التي هي افضل من قبله. وقع ذلك التغيير بسبب الجهود  
الطلاب المعني  
3. التغيير الفعّال والعلميّ

ويقال التغيير الفعال إذا كان إذا كان لها تأثير وفوائد الطلاب. والتغيير  
العلميّ يعنى التغيير في نفس الطلاب استقر نسبياً، وإذا كان يحتاج  
الى ذلك تغيير استنساخها واستخدامها مرة اخرى.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> معني شاه، Psikologi Belajar (جاكارتا: راجا كرفيندو فرسادا، 2006)، 68.

<sup>17</sup> نفس المرجع، 118-119.

### ج. العوامل المؤثرة في النتائج التي حصل عليها الطلاب

لحصول عن النتائج التي حصل عليها طلاب كما هي تراد اكتسابها، والعوامل المهمة التي بها، فيما يلي : العوامل الداخلية و العوامل الخارجية في الطلاب.

#### 1) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي نشأت من ذات الشخصية بنفسها، وتلك العوامل هي : الذكاء، والوراثة، والإرادة، والدوافع، وحالة الفسيولوجية (حالة الجسمية وحالة ظروف الحسية).<sup>18</sup>

أ) الذكاء، هو قدرة التعلّم مع الكفاءة ليناسب الشخص بحالة التي يوجهه.

ب) الوراثة، هي الكفاءة الخاصة التي تم تملك الشخص (الكفاءة الفطرية).

ج) الإرادة، هي ميلان التي ثابت للإهتمام عن الأنشطة.

د) الدوافع، الدوافع في التعلّم هي العامل المهم لأنه الحال الذي هناك من المؤشرات ما يكشف للطلاب لا ريب.

هـ) حالة الفسيولوجية (حالة الجسمية وحالة ظروف الحسية).

<sup>18</sup> عاليم فورواطا، Psikologi Pendidikan، (باندوع: ريماجاروسداكاريا)، 107.

## (2) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل من خارج الطلاب التي تتأثر على النتائج التي حصل عليها، وهي بعض التجارب وحالة الأسرة، والبيئة وغيرها.

## (3) العوامل الأسرية

الأسرة هي البيئة الصغيرة في المجتمع التي ولد الشخص فيها ويعيش فيها.

## (4) العوامل المدرسية

المدرسة هي المؤسسة التعليمية الرسمية المهمة جدا في تحديد النتيجة التعلّم الطلاب.

## (5) العوامل الإجتماعية

البيئة في المجتمع التي تتأثر أيضا الطلاب أو الأفراد عن طريق روح وأنشطة التدريس البيئة في المجتمع الذي مواطنها لديها خلفية تعليمية كافية، ضد المؤسسات التعليمية ومصادر التدريس في أنها سوف توفر له تأثير إيجابي على روح التدريس وتنمية الشباب.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> نانا ساؤدية سوكماديناتا، Landasan Psikologi Pendidikan (باندوع: رماجا روسدا كاريا، 2005)،

## 6) العوامل التدريس

ويتأثر نجاح دراسة المتعلمين أيضا بالمناسبة تعلم المتعلمين وسيلة فعالة للتعلم يسمح تحقيق أداء أعلى مقارنة مع وسيلة غير فعالة للتعلم.

### د. أنواع نتائج التدريس

#### 1. نتائج التدريس من الناحية الفكرية (Kognitif)

هذا الإعتبار يتركز في إجابة الأسئلة أو مجال الذكاء. من أجل ذلك، يكون تركيز في قدرة العقل. وأهدافه ليكون مسؤوليا في أنواع العلوم التي قد تعلمها الطالب. وقسم "بلوم" الاهداف الفكرية إلى ست طبقات، وهي:

#### أ) المعرفة

هذا النوع يتركز في تزويد قدرة المعرفة أو ذكر المادة التي قد تعلمها الطالب بداية من المادة البسيطة الى المادة الصعبة. تكون الأهمية لهذا النوع هو قدرة الطالب أن يذكر المعلومات صحيحة. فنتائج تدريس هذه المعرفة شرط مهم لإستلاء و لإستيعاب المادة الأخرى.

#### ب) الفهم

يعمّ فهم الطالب عن معاني المواد التي قد تعلم الطالب. وهذا الفهم أرفع الدرجات من المعرفة.

## (ج) تطبيق العمل

المراد منه قدرة الطالب لإستخدام معلوماته في حياة اليومية. والتطبيق أرفع من الفهم.

## (د) التحليل

التحليل هو قدرة الطالب على تفريق وتحليل الشئ ليكون العنصور له معنى. واحتاج الطالب الى التحليل لاثبات الدليل على أنه قد استولى العلوم، والفهم، والتطبيق. التحليل أرفع من التطبيق.

## (هـ) التركيب

يقصد بالتركيب هو يوحد بعض أنواع الفكرة لتكون تركيبا جديدا. والتركيب أرفع من التحليل.

## (و) الإختبار

هو قدرة الطالب في اخذ القرار عن قيمة الدروس المقررة بالشروط الخاصة. والإختبار أرفع طبقات على جميع أجناس الفكرية.

## 2. نتائج التدريس من الناحية الموقفية (Afektif)

حصلت نتائج التدريس من الناحية الموقفية أهمية كبرى في مجال الموقف وسلوك الطالب. هذا النوع ذو القيمة الرفيعة لأنه يعلّق بشخصية الطالب. يقال هذا الطالب ناجحا، إذا سلك وتخلق الطالب مناسبا بأهداف التربية العملية وتمنية المدرّس. وهو يتكون من خمس النواحي، وهي:

## 1) القدرة

هو قدرة الطالب في إعطاء النتيجة

## 2) التطبيق



هو يوحد جميع القيمة التي يملكها الطالب وتأثرها الشخصية والسلوك.

(3) التنظيم

هو تنمية الطالب نتيجة في مناهج الخاصة

(4) الإستجابة

هي قدرة الطالب في إعطاء الجواب عمليًا

(5) الإستيعاب

هو قدرة الطالب الإهتمام بالإستجابة بجواب مصيب. ونتيجة هذا،

هي أقلّ النواحي الموقفية.

3. نتائج التدريس من الناحية الحركة (Psikomotorik)

هو القدرة الطالب من ناحية الخلقية. ظهرت نتيجة تدريس في

الناحية الحركة، فاستطاع أن تلاحظ. أما طبقات في هذه الناحية، هي:

(1) الملاحظة (Perseption) المعلقة باستخدام الآلة لنيل التوجيه والإرشاد

الذي يرشد إلى الأعمال.

(2) الإستعداد الذي يشمل على استعداد عقليّ، وجسميّ، وحسيّ.

(3) الإجابة المقنادة.

هي الخطوة الأولى في تعلّم المهارة التركيب.

(4) الإجابة المركبة.<sup>20</sup>

هـ. فوائد نتائج التدريس

<sup>20</sup> مولياسا، implementasi kurikulum 2004 panduan pembelajaran KBK (باندوغ: رماجا راسداكاريا،

فوائد نتائج التدريس لعملية التدريس هي:<sup>21</sup>

1. ليعرف تحصيل تعلم الطلاب عن اهداف التعلم (هي تغيير سلوك الطلاب بعد ان نالوا عملية التعلم). وبهذه الفائدة يستطيع ان يعرف نتائج التدريس التي يتحقق الطلاب.
2. ليعرف فعالية عمالية التدريس التي عامله المعلم. وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نجاح التعلم الذي عامله المعلم.

## و. تقويم نتائج التدريس

### 1) تفهوم التقويم نتائج التدريس

تقويم وسائل الحكم شيئاً. في حين أن قرار القاضي وسيلة لشيء لأنفسهم أو قاعدة على عقد لقياس جيدة أو سيئة، الأصحاء أو المرضى، ذكية أو غبية، الخ.<sup>22</sup> تقييم نتائج دراسة ذات الصلة من نتائج دراسة على المدى القصير والطويل الأجل نتائج دراسة.<sup>23</sup>

### 2) أهداف تقويم نتائج دراسة

<sup>21</sup> نانا سجانا، Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar (باندوع: سينار بارو ألبيسيندو، 2011)،

<sup>22</sup> أنس سوديجونو، Pengantar Evaluasi Pendidikan (جاكارتا: راجا كيرافيندو، 2009)، 4.

<sup>23</sup> نانا سوجانا، Penilaian Hasil Belajar Mengajar (باندوع: راجا روسدا كاريا، 1995)، 1.

- أ) وصف مهارات التعلم بحيث يمكن للطلاب معرفة مزايا وعيوب  
في مختلف مجالات التدريس أو الموضوعات التي مرت.
- ب) تحديد مدى نجاح عملية التدريس والتدريس في المدارس، أي  
مدى يتوقع فعاليتها في تغيير سلوك الطلاب نحو تحقيق هدف  
التدريس.
- ج) تحديد متابعة نتائج أي تقويم، إجراء إصلاحات وتحسينات في  
برامج التدريس والتدريس وتنفيذ الطريقة.
- د) توفير المساءلة (accountability) من المدرسة إلى الأطراف المعنية .  
ويجوز للأطراف تشمل الحكومة والمجتمع المحلي وأولياء أمور  
الطلبة.<sup>24</sup>

### 3) شروط التقويم الجيد

- وفقا عند سومادى سورايبراتا ، يجب تقويم جيد تلبية المتطلبات  
التالية:<sup>25</sup>
- أ) موثوق (Reliable) يعني يمكن الاعتماد عليها هو اختبار يجب  
أن تكون موثوقة ولا يزال الحصول على نفس النتائج، على  
الرغم من أن يستخدم في مناسبات مختلفة.
- ب) صالحة (Valid) يعني صالحة اختبارات قياس ما ينبغي قياسه  
وموثوق بها. مزيد من المعلومات حول الأهداف/الأهداف التي

<sup>24</sup> نفس المرجع، 4.

<sup>25</sup> سومادى سورايبراتا، Perkembangan Individu (جاكارتا: راجاوالى، 1982)، 327.

- من المتوقع أن يتحقق من خلال الاختبار، وارتفاعه في صحة الاختبار.
- (ج) الهدف (Objektif) هو إعطاء نفس النتائج على الرغم من أن سجل اختبار (القيم) من قبل مختلف الناس وفي أوقات مختلفة والتفسير الوحيد الممكن فقط.
- (د) التمييز (Diskriminatif) هذا الاختبار كان بطريقة تمييزية أنها مستعدة لتعقب (عرض) الاختلافات صغيرة ممكن.
- (هـ) الشمولية (Comprehensif) هي التي تشمل جميع القضايا التي يجب التحقيق فيها ويمكن أن توفر معلومات عن جميع المواد التي تم تدريسها.
- (و) سهولة الاستخدام، ينبغي للاختبار يكون سهل الاستخدام مما يجعل من الممكن أن ينفذ في أي مكان وفي أي وقت.

#### 4) أنواع اختبارات نتائج التدريس

تقييم التعلم أو تقييم ما يسمى التعلم هو النشاط التدريسي في مواضيع عادية باستخدام اختبارات لمعرفة المزيد عن التعلم قيمة وهي ليست مفيدة فقط للمعلمين ولكن أيضا الطلاب المعنيين. وبحلول معرفة النتيجة أو قيمة عملهم في تعزيز التعلم.

وفقا سوهارسيمي أريكونتو تقييم أو تقييم لقياس نجاح الطالب

وهناك 3 أنواع من الاختبارات هي:

أ) الإختبارات (Diagnotis)

الاختبارات (Diagnotis) هي اختبارات والتي تهدف إلى تحديد نقاط الضعف بحيث لا يمكن أن يؤديها الطلاب ب على أساس نقاط الضعف هذه إعطاء العلاج المناسب . يستخدم هذا الاختبار لتشخيص صعوبات التعلم للطلاب الذين يبحثون عن نقاط الضعف إلى تصحيح على الفور.

#### ب) اختبارات التكويني (Formatif)

اختبارات التكويني اختبارات تهدف إلى تحديد مدى فهم الطلاب بعد اتباع برنامج محدد . يعطى هذا الاختبار في نهاية كل برنامج. نتائج الاختبار التكويني هو رد فعل التعلم، لذلك، تنفذ عادة في منتصف برنامج يجري تنفيذه.

#### ج) اختبارات التلخيصي (Sumatif)

اختبارات التلخيصي هي التجارب التي أجريت بعد انتهاء برنامج أو مجموعة أكبر تنفيذ البرنامج عادة في نهاية كل فصل دراسي . وعادة ما تستخدم نتائج الاختبار لتحديد التلخيصي قد أعلن طالب مرت في البرنامج أم لا.

تعرف من هذه الاختبارات نتائج دراسة الطلاب. تعبير النتائج بالأرقام أو الحروف و عبارة مثل جيدة أو متوسطة أو رديء، وهذان في معنى واحدا.

(5) معايير لتقييم نتائج التدريس

أكثر من المقياس المستخدم للمدرسين لإجراء تقييم لذلك يظهر نتائج دراسة الطلاب. عادة يستخدم المدرسين المقياس على ما يلي:<sup>26</sup>

### 1) المقياس الحرية

يعطى المدرس على أعلى الدرجات دون محدودة، أحيانا على أعلى الدرجات 20 أو 25 و حيناً 50. ان ذلك يعتمد على شكل الأسئلة ، عدد الأسئلة ومستوى صعوبة الأسئلة.

### 2) المقياس من 1-10

يعطى المدرس على القيمة عدد 1-10 و نادراً المدرس يعطى بقيمة رقم الكسر مثل قيمة 4،6 ثم تقرب هذا الرقم إلى 6.

### 3) المقياس من 1-100

المدرسين يسمحون لتقييم أكثر دقة لأنه يستخدم أرقام عشرات 1-100. على سبيل المثال يمكن الاستعاضة عن قيمة 4،6 بقيمة 64.

### 4) المقياس الحرفية

<sup>26</sup> نفس المرجع 245.

يعطي المدرس القيمة بالحروف. والحروف التي يستخدم  
المدرسين هي "أ" بمعنى جيد جدا أو "ب" بمعنى جيد أو "ج"  
بمعنى متوسط أو "د" بمعنى نقص أو "هـ" بمعنى رديء.

الايضاح	القياس الحرفية	القياس من -1 10	القياس من -1 100
جيد جد	أ	10-8,0	100-80
جيد	ب	7,9-6,6	79-66
متوسط	ج	6,5-5,6	65-56
نقص	د	5,5-4,0	55-40
رديء	هـ	3,9-3,0	39-30

يستخدم الباحث المبادئ القياس من 1-10 لمعرفة نتائج  
تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية والنحو لطلاب الصف الثاني أ  
بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة  
الدراسية 2015-2016.

2. تحفيظ (طريقة التحفيظ)

أ. تعريف التحفيظ (طريقة التحفيظ)

الطريقة لغة مرّ، و اصطلاحا هي طريقة المسافة إلى الأعراض.<sup>27</sup> قال إدوارد أنطاني: الطريقة عبارة عن خطة عامة لإختبار وتنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطة لا يمكن أن تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه. المدخل شئ إجرائي. وأما طريقة التدريس بمفهومها الواسع مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال لخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>28</sup>

حفظ بمعنى حفظ الشيء: منعه من الضياع وغيره.<sup>29</sup> طريقة التحفيظ هو يحفظ الطلاب الجمل والجمل المعينة من الكتاب. وحيانا بهذا الطريق يتعلم الطلاب الشعر أو النظم.<sup>30</sup> أما طريق التحفيظ هي طريق التدريس في المادة اللغة العربية بطرق يحفظ الكلمات منها النشيط والحكاية والمحافظة وغير ذلك.<sup>31</sup>

### ب. أهداف التحفيظ (المحافظة)

<sup>27</sup> محمود، Model-Model Pembelajaran di Pesantren (سولو: مديا نوسانتارا، 2006) 49-50.

<sup>28</sup> أزهري ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998) 39-40.

<sup>29</sup> لوويس معلوف وآخرون، المنجد في اللغة (بيروت: دار المشرق، 2003) 809.

<sup>30</sup> ابو الدين ناتا، Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia (جاكرتا: غرامبديا ويديا سارانا، 2001)، 106.

<sup>31</sup> احمد مهدي انصار، Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya (جوكرتا: تراس، 2009)، 45.



- كل النشاط تتكون من أهداف خاصة، لكي يبلغ النشاط النتيجة الجيدة. اهداف المحافظة كما يلي:
1. أنبت الطلاب تفكيراً و تدريب تفكيراً
  2. أكثر المفردات و محادثة لطلاب جميعاً
  3. يسير الطالب/ة في تدريس الأدب و أساليب بلاغة متنوعة
  4. تدريب الطلاب لتكلم جيداً و غيرها
  5. تدريب النفس و اخلاق نشاطاً<sup>32</sup>

### ج. تقويم المحافظة

التقويم هو الحكم الكمي والكيف على الموضوع، أو طريقة، أو أسلوب، أو في ضوء معايير يضعها المتعلم، أو طعطى له، داخلو يشمل هذا إصدار الأحكام في ضوء معايير داخلية كالصدق المنطيقى، والتناغم، وعدم وجود تعارض، أو في ضوء معايير خارجية (اي خارجية من الموضوع نفسه) مثل عدم معارضة قيم وتقاليد المجتمع، أو الإرتفاع بأذواق الجماهير.<sup>33</sup>

تقويم نشاط التعليمية أو عملية التدريس في طريق التحفيز (المحافظة) لها تقويمان هما:  
أ) تقويم من كل يواجه المدرس

<sup>32</sup> نفس المرجع، 61.

<sup>33</sup> إبراهيم بيوني عميره، المنهج وعناصر (القاهرة: دار المعارف، 1991)، 106.

ودع التلاميذ تحفيظ النظم إلى المدرس قليلا فقليلا، اذا كان التلاميذ أن يستطيعوا تحفيظ النظم جيدا فيجوز أن يستمروا الدرس. ولكن إذا لا يستطيعوا عليهم فيجب لتكرر حفظها في مجلس الأخرى.

(ب) تقويم عند وقت إختتام حفظ النظام يقرأ المدرس قطع النظم ثم تكرر التلاميذ إليه كاملا. والمراد بها المدرس يختار النص أو النظم غير الترتيب ثم التلاميذ حفظ النظم كاملا.<sup>34</sup>

#### د. نتائج تدريس التحفيظ

قال عبد الحديث فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغير السلوك كليا كالتحصيل من التجربة مع بيئته وبالعكسى اذا لم يقع تغير السلوك فلا يقال التدريس. وهناك رأى ان التدريس هو تغير السلوك بالإعتراف، موصوف بالإيجابي والعملي، ويشمل على جميع جواب السلوك.<sup>35</sup>

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. اما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي ثم القيام به،

<sup>34</sup> محمود، Model-Model Pembelajaran di Pesantren، 73-74.

<sup>35</sup> عبد الحديث، Psikologi Dalam Pendidikan (باندونج: الفاييتا، 2006)، 60.

والعمل به، اما الفردي او المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.<sup>36</sup>

ومن البيانات تفهم أن نتائج التحفيظ هي اكتساب المعرفة او المهارات المقدمة من خلال التحفيظ وعدتها يظهرها بقيمة التي اعطى المدرسين حتى يقع فيه تغير السلوك.  
اما نتائج التحفيظ الجيدة هي:<sup>37</sup>

- 1) يستطيع الطلاب ان يفهم الموضوع البحث بأغلاب
- 2) تكثير المفردة
- 3) يدرس الطلاب الكلام باللغة العربية
- 4) يستطيع الطلاب ان يفهم المعنى الكلمة
- 5) يستطيع الطلاب تغير الأخر الكلمة

### 3. تعريف نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي

النظم هي العبارات التي تشتمل عليها المصاحف. النظم في اللغة جمع اللؤلؤ في السلك، وفي الإصطلاح تأليف الكلمات والجمل مترتبة المعاني، متناسبة الدلالات، على حسب ما يقتضيه العقل.<sup>38</sup>

<sup>36</sup> سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar Kompetensi Guru (سورابايا: اوساها ناسياونال، 1992)،

<sup>37</sup> محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة (سعود: جامعة الملك سعود، دون السنة)، 65.

<sup>38</sup> علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات (بيروت: دار الكتب العلمية، 1988) 241-242.

كتاب متن الأجرومية تتألفه المواد أو الشاعر للإمام الصنهاجي. نظم  
 متن الأجرومية تتكون من خمسة عشر ابوابا يعنى باب الإعراب حتى باب  
 محفوضات الأسماء بل قبل باب الإعراب كانت المقدمة. اولها:  
 "الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع واقسامه ثلاثة: اسم وفعل  
 وحرف جاء لمعى. فالإسم يعرف بالخفض، والتنوين، ودخول الأليف الى  
 أخيرها".<sup>39</sup>

#### 4. النحو

##### أ. تعريف النحو

علم النحو علم أولى أن يعلم أولا، لأن كلام العرب لا يعرف  
 مقصوده إلا بعلم النحو.<sup>40</sup> وعلم بأصول تعرف بها بأحوال الكلمات  
 العربية من حيث الإعراب والبناء. اى من حيث ما يعرض في حال  
 تركيبها. فيه نعرف م ا يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب  
 أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحد، بعد إنتظامها في الجملة.<sup>41</sup>

<sup>39</sup> احمد زيني دحلان، شرح مختصر جد على متن الأجرومية (سماع: كريا طه فوترا، د.س)، 4.

<sup>40</sup> شريف الدين يحيى، Terjemah Nadhom 'Imrithy. ترجمة محمد مفتوحين صالح الندوى (سورابايا:

فوترا جايا، 1989)، 14.

<sup>41</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007)، 8.

أن "نحو" هو علم بأصول تعريف بها احوال الكلمات العربية من حيث الأعراب والبناء.<sup>42</sup>

ذهب علماء النحو القدامى بأنه "علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء" وهذا التعريف من ماهية العلم النحو ناصر تركيز حول الإعراب، وهو ضياخر الكلمات، بعد التعرف على مواقعها من الجملة.<sup>43</sup>

فن النحو يقول حده علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من الشروط النواسخ وحذف العائد. وموضعه الكلمات العربية حيث من البحث عن أحوالها.<sup>44</sup>

### ب. أهداف تدريس النحو

ان اللغة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم الطريق الإستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبير صادقا. ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير.

<sup>42</sup> جمال الدين محمد عبدالله ابن مالك، شرح ابن عقيل على الألفية (سماراج: مكتبة ومطبعة، دون السنة)،

.2

<sup>43</sup> أزهر ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، 128.

<sup>44</sup> أحمد بن زيني دخلان، شرح مختصار جدا على متن الأجرومية (سورابايا: مكتبة حسين عمر، 1362

.2، هـ)

أن أهداف النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة. وإنما مساعدة على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدريبية على أن ينتجه صحيحاً.<sup>45</sup>

أما أهداف تدريس النحو و الفوائد التي تتحقق من تدريسه فيما يلي:

- 1) صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل. وتكوين عادات لغوية سليمة.
- 2) تعويد التلاميذ قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب، وتربية ملكة الإستنباط والحكم والتعليل.
- 3) يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح، بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- 4) إكساب الطلاب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف المختلفة.<sup>46</sup>
- 5) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- 6) الإسهام في اتساع دائر القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.<sup>47</sup>

<sup>45</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، 1989) 200-201.

<sup>46</sup> أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، 129-300.

<sup>47</sup> نور هادي، الموجة لتدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة الجامعة، 2001) 45.

7) تنمية القدرة على التمكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب، والإستقراء، والقياس.<sup>48</sup>

### ج. أساليب تدريس النحو

#### 1) التمهيد

يكون التمهيد بأسئلة في المعلومات السابقة التي تتصل بموضوع  
الدرس.

#### 2) عرض الأمثلة

أن يوجه المعلم إلى التلاميذ أسئلة تكون اجابتها أمثلة صالحة لموضوع  
الدرس الجديد، ثم يسجل هذه الأمثلة على السبورة بخط واضح.

#### 3) الموازنة

يوازن المعلم بين الجزئيات أو الأمثلة ليدرك التلاميذ ما بينها من أوجه  
التشابه والإختلاف، ومعرفة الصفات المشتركة والصفات الخاصة  
ببعضها دون بعض، ثم أن يتتبع المعلم الأمثلة مثالا مثالا.

#### 4) الاستنباط

<sup>48</sup> نايف محمور معروف، خصائص العربية وطرائف تدريسها ( لبنان: دارالنفائس، د س)، 183.

بعد الإنتهاء من الموازنة، وبيان ما تشترك فيه الأمثلة، وما تختلف فيه من الظواهر اللغوية، يشرك المدرس التلاميذ في استنباط القاعدة المطلوبة، ثم يقوم المعلم بتسجيل القاعدة على السبورة أمام الأمثلة.

(5) التطبيق

أن يبدأ المدرس بعرض جمل تامة ثم أن يعرض جملاً ناقصة وأن يعرض كلمات وأن يطلب التلاميذ جمل كاملة، تطبيقاً على القاعدة المدروسة.<sup>49</sup>

### ح. البحوث السابقة

أ. كتب: زمزم مصطفى: 210510085(2014). الموضوع: العلاقة بين نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014. والقواعد أو النحو هي قواعد اللغة التي ولدت بعد اللغة. اما وجودها بسبب خطأ في استخدام اللغة. فلذلك أن النحو تعلم لكي تستعمل اللغوية يستطيع أن يبلغ التعبير اللغوية ويفهموا بال جيد على شكل الكتاب (قراءة والكتابة بال جيد) وأما شكل النطق (التكلم الجيد). والمطالعة هي الصفات اللازمة لمدرسة المطالعة هو عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القرئ معهما، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته. فالقراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكب والعبارات والقدرة على القراءة. لقد تغير هذا المفهوم وأصبحت القراءة الجامعة الحكومية فونوروغو مؤسسة تربوية فيها تدريس

<sup>49</sup> أزهري ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، 132-136.



القواعد وتدرّس المطالعة ولكن كثير من الطلاب لم يستطيعوا أن قرأوا، ترجموا وكتب اللغة العربية بجيد. وأما في قسم اللغة العربية المستوى الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو يشتمل على تدريس القواعد وتدرّس المطالعة لأن بينهما علاقة مهمة في اللغة العربية. وأما أخذت الباحثة من فصل " " لأن الطلاب هناك مختلط بين الطلاب يسكنوا في المعهد وخارجة ومتخرج من المعهد او سواه، عن النتائج تدريس القواعد وتدرّس المطالعة.

نظر الى خلفية البحث أسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج تدريس النحوية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟ (2) كيف نتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟ (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟.

وفي هذا البحث تستخدم الباحث العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation). نتيجة البحث هي: (1) نتائج تدريس النحوية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014 هي جيد لأن المعدلة هذا المتغير المستقبل (X) 3,38 وقياس حروفها B. (2) نتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014 هي جيد لأن المعدلة هذا المتغير المستقبل (Y) 3,20 وقياس حروفها B. (3) ما وجدت العلاقة

بين نتائج تدريس القواعد النحوية ( X ) ونتائج تدريس المطالعة ( Y ). لأن حساب  $r_{xy} < r_t$ ، 325، < 206، .، فلذلك الفروض الإختبارية غير مقبولة.

ب. كتب مختار أمين صافا : 210510075 (2014). الموضوع: العلاقة بين

نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014. النحو هو علم الذي يبحث فيه عن أحوالى أواخر الكلمات إعرابا وبناء. فمعرفة حكم الكلمة من حيث كونها مرفوعة أو منصوبة أو مجرورة أو مجزومة، ومعرفة الكلمات التي تظهر عليها حركات الإعراب، والكلمات التي يلزم آخرها حالة واحدة، كل هذا وغيره يدخل في دراسة النحو. وأن الترجمة تحليل النصوص في اللغة المصدر (اللغة العربية) لإكتساب المعنى المكافئة لها في اللغة الهدف. واللغة العربية تمثيل بتركيب يسمى القواعد الصرفية والنحوية ويحدد الباحث إلى القواعد النحوية. وأما نتائج التدريس تغيير سلوك الطالب براهما كثيرا بعد عملية التدريس والتعلم بهدف التدريس.

ب هذه الخلفية يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي: ( 1 ) كيف نتائج تدريس القواعد النحوية لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟ ( 2 ) كيف نتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟ ( 3 ) هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟.

نظر إلى البيانات التي اراد الباحث تحليلها فهذا البحث من نوع البحث الكمي. أما عدد مجتمع الدراسة والعينة في هذا البحث 83 طالبا في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو قسم اللغة العربية المستوى الخامس. والوسيلة التي استعملها الباحث لجمع البيانات هي طريقة الوثائق المكتوبة ولتحصيل النتائج الأخيرة للبحث إستخدم الباحث الرمز ( Product Moment Correlation). فارمز هنا كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

ولحاصل من نتائج البحث: (1) نتائج تدريس القواعد النحوية لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014 بتحصيل تدريس القواعد النحوية هي جيد لأن المعدلة هذا المتغير المستقبل (X) طبقة جيد تدل اثنين وثلاثين طلاب (55، 38%) وفي طبقة جيد تدل إحدى وأربعين طلاب (40، 49%) وفي طبقة متوسطة ثمانية (65، 9%) وفي طبقة ناقص طالبان (40، 2%) (2) نتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014 هي جيدة جدا لأن المعدلة هذا المتغير المستقبل (Y) في طبقة جيدا جدا تدل إحدى وخمسين طلاب (45، 61%) وفي طبقة جيد تدل إثنان وعشرون طلاب (50، 26%) وفي طبقة متوسط تدل عشر طلاب (50، 12%) (3) وجدت علاقة نتائج تدريس القواعد النحوية (X) على نتائج تدريس الترجمة (Y) لأن حساب  $r_{xy} < r_{t1}$ ،  $0.564 < 0.217$ . فلذلك الفروض الإختيارية مقبولة.

والفرق بين هذا البحث مع الباحثين السابقين، أن البحث السابقين يعنى عن متغير مستقبل، في بحث السابقين أخذ الباحثين عن نتائج تدريس النحو، وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج تدريس التحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي. ومكان هذا البحث في المدرسة الدينية ليس في الجامعة. وأما هذا البحث سبحت في العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

### ط. هيكـل التـفكـير

هيكـل التـفكـير هو تصمـيم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكـل التـفكـير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث. البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكـل التـفكـير. أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلى:

أ. نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي .

ب. نتائج تدريس النحو.

وبالنسبة إلى الاساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة أن تقدم هيكـل التـفكـير فيما يلى:

"اذا كانت نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي جيّدة، فنتائج تدريس النحو للطلاب جيدة أيضا.

### ﴿ي﴾. فروض البحث

أ. الفروض الاختيارية ( $H_a$ ): وجدت العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي و تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

ب. الفروض اللاغية ( $H_0$ ): ما وجدت العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي و تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾. نوع البحث

نوع هذا البحث العلمي الذي يستخدم البيانات في صورة العدد حتى تستبح منها النتائج، حاصل من الرمز الإحصائي، إذن يسمى هذا البحث الكمي المناسب الاسم هذا البحث الكمي بإستعمال العدد، منذ جمع البيانات، تفسى تلك البيانات وتقدم حاصلها.<sup>50</sup> والبحث هنا عن وجود العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 فيه متغيران هما: متغير مستقلي (X) هو نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ومتغير تابع (Y) هو نتائج تدريس النحو.

#### ﴿ب﴾. السكان والعينة

##### 1. السكان

قالت سوهارسيمي أريكونظا أنّ السكان هي المجتمع الذي يبحث للبحث.<sup>51</sup> فلذلك تختار الباحثة كلّ الطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 ليجتمع البحث، المجتمع هذا البحث المجموع 18 طالبا.

<sup>50</sup> سوهارسيمي أريكونظا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينيكافيتا،

2006)، 16.

<sup>51</sup> نفس المرجع، 108.

## 2. العينة

العينة هي بعض من السكان. <sup>52</sup> في إختيار العينة، قال سوهارسيمي أريكونطا "إن كان سكان البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلُّها وهو يعنى البحث من السكان. وإن كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15% / 20-25%". <sup>53</sup> وفي هذا البحث تأخذ الباحثة جميع مجتمع البحث في عددهم 18 طالبا/ة.

## ج. أدوات جمع البيانات

أما البيانات ومصادرها في هذا البحث هي:

الطريقة	مصادر البيانات	أنواع البيانات
الوثائق المكتوبة	كشف الدرجات عن نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" حكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.	نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي (متغير مستقلي)

<sup>52</sup> سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D (باندوع : الغابتا،

2003)، 165.

<sup>53</sup> سوهارسيمي أريكونطا، Manajemen Penelitian (جاكارتا: رينيك جيفتا، 1998)، 125.

الوثائق المكتوبة	كشف الدرجات عن نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.	نتائج تدريس النحو (متغير تابع)
------------------	---	-----------------------------------

### ❖ د ❖ أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الوثائق المكتوبة. طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلات المهمة التي تستخدم لمعرفة ما يحتاجه البحث وتسمى أيضا الوسائل غير الانسانية. أما البيانات المحسولة بهذه الطريقة فهي:

1. نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

2. نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

3. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو.

4. الموقع الجغرافي المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو.

5. تركيب المنظمة المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو.



6. أحوال الطلاب والمدرسين المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو.

### ﴿ه﴾. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة تحليل الإحصائي، أن العلاقة طريقة تحليل الارتباط. علاقة التحليل هو طريقة التحليل الإحصائي الذي يدرس العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات الأخرى.

لمعرفة وجود العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

وجود العلاقة بين نتائج تدريس فاستخدم الباحث لتحليل البيانات بالتقنية الكمية. كان التحليل الكمي مستخدم بتحليل الاحصائيات، وتقنية الضرب التلامسي على الرمز.<sup>54</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الإستبيان:

$$\begin{aligned} &= r_{xy} \text{ (Product Moment) فهرس العلاقة في إرتباط ضرب العزوم} \\ &= \sum x \text{ مجموع النتائج X} \\ &= \sum y \text{ مجموع النتائج Y} \\ &= \sum xy \text{ و نتائج x الضرب بين نتائج مجموع xy} \end{aligned}$$

<sup>54</sup> رتنو ويديانيعروم، Statistik Pendidikan (فونوروجو : STAIN فونوروجو، 2007)، 129-130.

وبعد تناول نتيجة  $r_{xy}$  ثم يطلب  $db$  على الرمز  $db = N - nr$  و يعرض الباحث إلى إرتبط ضرب العزوم ( Product moment ) .

وبعد تناول نتيجة  $db$  فيعرف  $rt$  في مستوى المعنى (Significant level) %٥ إذا كان مؤشر التلازم الحصول (نتيجة  $r_{xy}$ ) متساويا أو أكبر من قيمة  $r_t$  في اللوحة فالفروض الإختيارية ( $H_a$ ) مقبولا والفروض اللاغية ( $H_0$ ) مرفوضاً، إذا كان فروض الإختيارية ( $H_a$ ) مقبولا والفروض اللاغية ( $H_0$ ) مرفوضا فكانت بين متغير المستقل ( $x$ ) ومتغير التابع ( $y$ ) علاقة ذو معنى.

وخلاف ذلك إذا كانت نتيجة  $r_{xy}$  أصغر من قيمة  $r_t$  في اللوحة فالفروض الإختيارية ( $H_a$ ) مرفوضا والفروض اللاغية ( $H_0$ ) مقبولا. إذا كان فروض الإختيارية ( $H_a$ ) مرفوضا والفروض اللاغية ( $H_0$ ) مقبولا. فليست بين متغير المستقل ( $x$ ) ومتغير التابع ( $y$ ) علاقة ذو معنى.

إستخدم الباحث هذه الطريقة لأنّ المتغير المستقل ( $x$ ) والمتغير التابع ( $y$ ) متجانس أو قريب متجانس.<sup>55</sup>

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### ﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

#### 1. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو

المدرسة الدينية تسليم الهدى جكوك بابادان فونوروجو هي مؤسسة تعليمية خاصة والتي تنطبق نظام التربية السلفية، والتي تعتمد على الحجاج أهل السنة والجماعة، واستنادا إلى القرآن الكريم والحديث والإجماع والقياس الذين وقفوا في ظل المعهد الإسلامية السلفية الشافعية طريق الهدى. وفقا على تاريخ أسس دسوقي هذه المدرسة، هو مربي معهد "طريق الهدى" الإسلامية. في عام 1912 يسمى بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى". إدارة المدرسة الدينية "تسليم الهدى" من قبل العاملين أنفسهم، وبمساعدة وابتنها في القانون هي: بدر الدين، إسماعيل، سلامة عبد المعطى الحاج ومحمد دوام. ويساعد أيضا من قبل رجل الدين وإمام البدري وأستاذ محفوظ. في حين ليس له مقهد. وذلك الحال حتى عام 1940 وفي بداية 1940 حتى الآن على المقاعد. تقع هذه المدرسة في قرية جكوك بابادان فونوروجو.

أما رؤساء هذه المدرسة من أول تأسيسها في السنة 1991 هم:

أ. كياهي فخر الدين 1991-1998

ب. محمود الدين مرشيد 1998-2001

ج. خالد علي حسيني 2001-الآن<sup>56</sup>

## 2. الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو

تقع هذه المدرسة في الشارع شهداء رقم 194 جكوك بابادان فونوروجو، برقم التليفون 482119 (0352)، تقع في الشمال المدينة تقريبا 2 كيلومتر محور مدينة فونوروجو، وبالجغرافي في محدودة التاحية المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو كما يلي:

1. من شمال محدودة بقرية كاديفاتين
2. من شرق محدودة بقرية فاتيهان ويتان
3. من جنوب محدودة بقرية جوكرامغالان
4. من غرب محدودة بقرية كنييتين.<sup>57</sup>

## 3. ارسالية وبعثة المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو

في إدارة المدارس أنشطتها، والمدرسة الدينية الإسلامية لديها الرسالة والبعثة. والرسالة والبعثة كما يلي:

1. ارسالية

1/. في الملحق هذا البحث II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 56/2016

2/. في الملحق هذا البحث II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 57/2016

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو كان ربببا  
سجلت الفاضلة وإعلاء قيم الدين والأمة، وتصبح قادرة على الجيل القادم من  
النضال العلماء.

## 2). البعثة

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو من الطلاب  
قادرين على فهم وترجمة الإعتقاد أهل السنة والجماعة، ويمكن قراءتها وفهمها  
الكتب الكلاسيكية (السلف) جيدة، ويمكن تحقيق ذلك في الحيلة اليومية.<sup>58</sup>

## 4. مناهج الدراسة ١ لمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان

### فونوروجو

تأهيل الطلاب الذين الفاضلة التمسك بقيم الدين والأمة، وتصبح  
قادرة على النضال الجيل القادم العليم العلماء المدرسة الدينية "تسليم  
الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو تطوير المناهج التي تتبع المنهاج في معهد  
طريق الهدى جكوك بآبادان فونوروجو.

الأشخاص الذين قد اتحدت الطلاب المدرسة الدينية "تسليم  
الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو هو كما يلي:

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| أ. مواضيع الصف الأول | د. مواضيع الصف الرابع العليا |
| الوسطى               | (1) الفقه (فتح القريب (3)    |

3/. في الملحق هذا البحث II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 58/2016

- 1) الفقه (سفينة النجاة)  
 2) النحو (الشبراوي)  
 3) الصرف (بناء  
 والأساس 1)  
 4) التوحيد (جواهر  
 الكلامية)  
 5) الأخلاق (أخلاق  
 البنين 1)  
 ب. مواضيع الصف الثاني  
 الوسطى  
 1) الفقه (فتح القريب 1)  
 2) النحو (الجرومية)  
 3) الصرف (بناء  
 والأساس 2)  
 4) التوحيد (قطر الغيث)  
 ج. مواضيع الصف الثالث  
 الوسطى  
 1) الفقه (فتح القريب  
 2)  
 2) النحو (العمريطي)  
 2) النحو (العمريطي)  
 3) قواعد الإعراب  
 4) أصول الفقه  
 5) التوحيد (كفاية العوام)  
 هـ. مواضيع الصف الخامس العليا  
 1) الفقه (فتح المعين 1)  
 2) النحو (ألفية ابن مالك 1)  
 3) علم التفسير  
 4) بلاغة (جواهر المكنون 1)  
 5) قواعد الفقهية  
 (فرائد البهية 1)  
 6) التوحيد (أم البراهين 1)  
 و. مواضيع الصف السادس العليا  
 1) لفقه (فتح المعين 2)  
 2) النحو (ألفية ابن مالك 2)  
 3) بلاغة (جواهر المكنون 2)  
 4) قواعد الفقهية (فرائد البهية  
 2)  
 5) التوحيد (أم البراهين 2)<sup>59</sup>

4/ في الملحق هذا البحث II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 2016/59

(3) الصرف (مقصود)

(4) مصطلح الحديث

(مخطومة بيقية)

(5) التوحيد (تجان

درارى)

وبالإضافة إلى الموضوعات التي يجب أن تؤخذ في الجزء العلوي هناك بعض الأنشطة الإضافية، وهي:

(1). البرزنجي

(2). تقديم الكتاب

(3). قراءة القرآن

(4). تقديم القرآن

(5). محاضرة

## 5. أحوال المدرسين والطلاب في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك

### بابادان فونوروجو

نظر البيانات في مكان البحث وجدت الباحثة أن المدرسين المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو يقدرسون ويساعدون أن يعلموا عملية التعليم والتعليم بالمدرسة كليا وكيفيا.

لهذه المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو 34 مدرسا، ولها 147 طالبا الذين يطلبوا العلوم في المدرسة الدينية "تسليم

الهدى " جكوك بابادان فونوروجو. وأحوال المدرسين المدرسة الدينية  
"تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو: <sup>60</sup>

#### 4.الجدول 1

أحوال المدرسين في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان  
فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

الرقم	الإسم	الوظائف	المواد الدراسية
1	محمود الدين مرشيد	المدير المعهد	فقه
2	خالد علي حسني	مدير المدرسة	قواعد الفقهية
3	بودى جانتو	الأستاذ	أخلاق
4	هادى مصطفى	الأستاذ	نحو
5	محمد رحاني	الأستاذ	تفسير
6	هري سانتوصا	الأستاذ	صرف
7	هرو سوسانتو	الأستاذ	فقه
8	إمام نواوي	الأستاذ	أصول الفقه
9	امام صبارى	الأستاذ	نحو
10	بصرى	الأستاذ	حديث
11	نور رحمن	الأستاذ	فقه
12	عبد العزيز	الأستاذ	نحو
13	أبي محبوب	الأستاذ	تفسير

5/. في الملحق هذا البحث II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 2016/60



نحو	الأستاذ	سوغيهارطا	14
صرف	الأستاذ	أخيد التبرك	15
نحو	الأستاذ	محمد شهراني	16
توحيد	الأستاذ	امام صالحين	17
رسالة المحيض	الأستاذة	علمية	18
فقه	الأستاذة	سيدي زمرة النعيمة	19
فقه	الأستاذ	فؤاد فتح الله	20
فقه	الأستاذة	ديني نورياني	21
عثماني	الأستاذة	ردة الينا سوريا نعيه	22
نحو	الأستاذ	خير الدين	23
حديث	الأستاذ	يارنو ايكو سافترا	24
تجويد	الأستاذ	زين الأبرار	25
نحو	الأستاذ	أفيث فاريياوان	26
حديث	الأستاذ	أحمد فتح الأمم	27
توحيد	الأستاذ	علي يسران	28
رسالة المحيض	الأستاذة	نور الصيام	29
صرف	الأستاذ	سسوانتو	30
فقه	الأستاذ	باغوس ريفاعي	31
نحو	الأستاذ	إيود مهاني	32
صرف	الأستاذ	سودرتو	33
رسالة المحيض	الأستاذ	نجيب أحمد	34

وأما أحوال الطلاب في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك  
كما يلي:<sup>61</sup> بابادان فونوروجو

#### 4. الجدول 2

أحوال الطلاب في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو  
السنة الدراسية 2015 - 2016

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
14	5	9	الفصل الأول أ
19	4	15	الفصل الأول ب
14	7	7	الفصل الأول ج
18	8	10	الفصل الثاني أ
18	12	6	الفصل الثاني ب
13	5	8	الفصل الثالث أ
14	5	10	الفصل الثالث ب
10	3	7	الفصل الرابع
19	10	9	الفصل الخامس
8	2	6	الفصل السادس
147	المجموع		

61/ في الملحق هذا البحث II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 2016/61

## 6. تركيب المنظمة المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان

### فونوروجو

لمعرفة تركيب المنظمة في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو فيستطيع أن ينظر إلى الجدوال الآتى:

### 4.الجدول 3

تركيب المنظمة في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو<sup>62</sup>



7/ في الملحق هذا البحث. II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 2016/62

### ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

لمعرفة العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو. فلذلك الباحثة عرض البيانات من نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016، بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة الى العينة 18 طالبا.

### 1. البيانات عن نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

البيانات عن نتائج من متغير مستقيل ( تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي) لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 فنتيجتها كما يلي:<sup>63</sup>

8/ في الملحق هذا البحث. II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 2016/63

## 4.4 الجدول

نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب الصف  
الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية  
2016-2015

نتائج التحفيظ (متغير مستقيل)	الإسم	الرقم
80	A	1
75	B	2
80	C	3
70	D	4
90	E	5
65	F	6
90	G	7
90	H	8
85	I	9
90	J	10
85	K	11
85	L	12
65	M	13
90	N	14
65	O	15

75	P	16
65	Q	17
70	R	18
1415	المجموع	

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي تتمحور بين النتيجة العليا 90 و النتيجة السفلى 65. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

#### 5.4 الجدول

تكرار نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي

التكرار	نتائج التحفيظ (متغير مستقل)	الرقم
5	90	1
3	85	2
2	80	3
2	75	4
2	70	5
9	65	6
18		المجموع

2. البيانات عن نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية  
"تسليم الهدى" جكوك بآباد ان فونوروجو السنة الدراسية 2015-  
2016

بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 18 طالبا، فنتيجتها كما يلي:<sup>64</sup>

6.4 الجدول

البيانات عن نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية  
"تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

الرقم	الإسم	نتائج تدريس النحو
1	A	6.5
2	B	5.5
3	C	7.5
4	D	6.5
5	E	8
6	F	5.5
7	G	5.5
8	H	5.5
9	I	4.5
10	J	7.5

10/ في الملحق هذا البحث. II/01-D أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 64/2016

7.5	K	11
6.5	L	12
4.5	M	13
5.5	N	14
4.5	O	15
4.5	P	16
4.5	Q	17
4.5	R	18
104.5	المجموع	

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج درس القراءة و الكتابة بغير طريقة الإملاء تتمحور بين النتيجة العليا 8 و النتيجة السفلى 4.5. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

#### 7.4 الجدول

تكرار نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

الرقم	نتائج تدريس النحو	التكرار
1	8	1
2	7.5	3
3	6.5	3
4	5.5	5



6	4.5	5
18		المجموع

### تحليل البيانات ﴿ج﴾.

1. تحليل البيانات عن نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام

الصنهاجي لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى"

جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

لتعريف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 18 طالباً، إستخدمت

الباحثة الخطوات:

#### 8.4 الجدول

( من متغيّر Standart devisi والمعيار الانحرافي ( Mean حساب المعدّل )

( نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي. Variabel)

$x$	$f$	$xf$	$x^2$	$xf^2$
90	5	450	8100	40500
85	3	255	7225	21675
80	2	160	6400	12800
75	2	150	5625	11250
70	2	140	4900	9800
65	4	260	4225	16900

112925	36475	1415	18	المجموع
--------	-------	------	----	---------

أ. تحسب المعدل (Mean) من المتغير  $x$  بالرمز:<sup>65</sup>

$$M_x = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M_x = \frac{1415}{18}$$

$$M_x = 78,61111$$

ب. يحسب المعيار الإحصائي (Standart Deviasi) من المتغير  $x$  بالرمز:<sup>66</sup>

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{112925}{18} - \left(\frac{1415}{18}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{6273,611 - 78,61111111^2}$$

$$SD_x = \sqrt{6273,611111 - 6179,707}$$

$$SD_x = \sqrt{9390432}$$

$$SD_x = 9,690424 = 9,69$$

ج. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإحصائي (Standart Deviasi)

فالمعدل هذا المتغير  $x$  هو 78,61 والمعيار الإحصائي (Standar

Deviasi) هو 9,69 ثم يُصنع الفرقة بالرمز:<sup>67</sup>

(1) إذا كانت النتيجة  $M_x + 1.SD <$  تسمى "عالية"

$$88,3 = 78,61 + (1.9,69) \quad (88)$$

(2) إذا كانت النتيجة  $M_x - 1.SD$  الى  $M_x + 1.SD$  تسمى

"متوسطة"

69 الى 87

<sup>65</sup> ، Pengantar Statistik Pendidikan 80 اناس سوديچونو،

<sup>66</sup> .168 نفس المرجع،

<sup>67</sup> ، Pengantar Statistik Pendidikan .176 اناس سوديچونو،

(3) إذا كانت النتيجة  $> Mx-1.SD$  تسمى "سافلة"  
 $(68,92=78,61-(1.9,69)$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

- 1) النتيجة 88 إلى ما فوقها هي طبقة عالية
- 2) النتيجة بين 87-67 هي طبقة متوسطة
- 3) النتيجة 68 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

#### 9.4 الجدول

تحليل البيانات عن نتائج تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي<sup>68</sup>

الطبقة	نتائج التحفيظ (متغير مستقيل)	الإسم	الرقم
متوسطة	80	A	1
متوسطة	75	B	2
متوسطة	80	C	3
متوسطة	70	D	4
عالية	90	E	5
سافلة	65	F	6
عالية	90	G	7
عالية	90	H	8

9/ في الملحق هذا البحث. D-01/II أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 68/2016

متوسطة	85	I	9
عالية	90	J	10
متوسطة	85	K	11
متوسطة	85	L	12
سافلة	65	M	13
عالية	90	N	14
سافلة	65	O	15
متوسطة	75	P	16
سافلة	65	Q	17
متوسطة	70	R	18
	1415	المجموع	

د. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز: <sup>69</sup>

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

#### 10.4 الجدول

( من نتائج تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي Prosentase النسبة المئوية )

النسبة المئوية	الطبقة	(frekuensi التكرار)	النتائج	الرقم
28%	عالية	5	88>	1
50%	متوسطة	9	87-69	2

<sup>69</sup> ، 19. Statistik (Edisi Revisi) ريتنو ويديانينعروم،

22%	سافلة	4	68<	3
100%		18		المجموع

( من نتائج تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام Mean هـ. ثم المعدل )  
 Prosentase (100%) الصنهاجي يعني يصنع النسبة 78,6 المؤتية  
 بالرمز<sup>70</sup>:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{78,6}{90} \times 100\% = 87,33$$

2. تحليل البيانات عن نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة  
 الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآباد ان فونوروجو السنة الدراسية  
**2016-2015**

لتعرف نتيجة تدريس النحو التي قدمتها الباحثة العدد 18 طالباً، إستخدمت  
 الباحثة الخطوات:

#### 11.4 الجدول

، 245. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi. سوهارسيمي اريكونطا،<sup>70</sup>

( من متغيّر Standart deviasi ) والمعيار الانحرافي ( Mean حساب المعدل )  
( نتائج تدريس النحو Variabel )

$Y$	$f$	$xf$	$y^2$	$xf^2$
8	1	8	64	64
7,5	3	22,5	56,25	168,75
6,5	3	19,5	42,25	126,75
5,0	5	25	25	125
4,5	6	27	20,25	121,5
المجموع	18	102	207,75	606

71 هـ. تحسب المعدل (Mean) من المتغيّر x بالرمز:

$$M_y = \frac{\sum fy}{n}$$

$$M_y = \frac{104}{18}$$

$$M_y = 5,666667$$

72 و. يحسب المعيار الانحرافي (Standart Deviasi) من المتغيّر y بالرمز:

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{n} - \left(\frac{\sum fy}{n}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{606}{18} - \left(\frac{102}{18}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{3366667 - 5,666667^2}$$

$$SD_y = \sqrt{3366667 - 3211111}$$

80 Pengantar Statistik Pendidikan اناس سوديجونو، 71

72 نفس المرجع، 168.

$$SD_y = \sqrt{1555556}$$

$$SD_y = 1,247219$$

ز. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإنحرافي (Standart Deviasi)

فالمعدل هذا المتغير  $y$  هو 5,666667 والمعيار الإنحرافي (Standar Deviasi) هو 1,247219 ثم يُصنع الفرقة بالرمز:<sup>73</sup>

(4) إذا كانت النتيجة  $< Mx+1.SD$  تسمى "عالية"

$$+(1.1,247219)$$

$$6,913886=5,666667 (6,9)$$

(5) إذا كانت النتيجة  $Mx-1.SD$  الى  $Mx+1.SD$  تسمى

"متوسطة"

$$6,8 \text{ الى } 4,5$$

(6) إذا كانت النتيجة  $> Mx-1.SD$  تسمى "سافلة"

$$-(1.1,247219)$$

$$(4,4)4,419448=5,666667$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(4) النتيجة 6,9 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

(5) النتيجة بين 6,8-4,5 هي طبقة متوسطة

(6) النتيجة 4,4 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

## 12.4 الجدول

<sup>74</sup> تحليل البيانات عن نتائج تدريس النحو

<sup>73</sup> ، 176 Pengantar Statistik Pendidikan. اناس سوديجونو،

الرقم	الإسم	نتائج تدريس النحو	الطبقة
1	A	6,5	متوسطة
2	B	5,5	متوسطة
3	C	7,5	متوسطة
4	D	6,5	متوسطة
5	E	8	عالية
6	F	5,5	سافلة
7	G	5,5	عالية
8	H	5,5	عالية
9	I	4,5	متوسطة
10	J	7,5	عالية
11	K	7,5	متوسطة
12	L	6,5	متوسطة
13	M	4,5	سافلة
14	N	5,5	عالية
15	O	4,5	سافلة
16	P	4,5	متوسطة
17	Q	4,5	سافلة
18	R	4,5	متوسطة



	104,5	ذ. المجموع
--	-------	------------

ح. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز: <sup>75</sup>:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

### 13.4 الجدول

تدريس النحو ( من نتائج Prosentase النسبة المئوية )

النسبة المئوية	الطبقة	(frekuensi التكرار)	النتائج	الرقم
%22	عالية	4	6,9>	1
%77	متوسطة	14	6,8-4,5	2
%0	سافلة	0	4,4<	3
<b>%100</b>		<b>18</b>		<b>المجموع</b>

( من نتائج تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام Mean هـ. ثم المعدل )  
<sup>76</sup>: بالرمز %100) Prosentase (الصنهاجي يعني يصنع النسبة 5,6 المؤية

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{5,6}{8} \times 100\% = 70 (7)$$

<sup>75</sup> ، Statistik (Edisi Revisi. 19 ريتنو ويديانينعروم،

، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan <sup>Edisi</sup> Revisi.245 سوهارسيمي اريكونطا، <sup>76</sup>

3. تحليل البيانات عن علاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي وتدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

وأما بعد عُرف عدد القيمة عن الوثيقة من نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو فتستطع الباحثة أن تأخذ العلاقة بين نتائجهما لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 .

( وهو "وجدت Ha وفرض البحث المقدم في هذا البحث فرض الإلخ بطيوي ) العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016"

( وهو "ما وجدت Ho وفرض البحث المقدم في هذا البحث فرض اللاغى ) العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016"

وبعد ذلك يحسب نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام

(Product moment الصنهاجي ونتائج تدريس النحو برمز إرتبط ضرب العزوم )

## "حساب أرقام فهرس العلقة"

$y^2$	$x^2$	$Xy$	Y	X	الاسم	الرقم
25,42	6400	520	6,5	80	A	1
30,25	5625	412,5	5,5	75	B	2
25,56	6400	600	7,5	80	C	3
42,25	4900	455	6,5	70	D	4
64	8100	720	8	90	E	5
25	4225	325	5,0	65	F	6
30,25	8100	495	5,5	90	G	7
25,30	8100	495	5,5	90	H	8
20,25	7225	382,5	4,5	85	I	9
56,25	8100	675	7,5	90	J	10
56,25	7225	637,5	7,5	85	K	11
42,25	7225	552,5	6,5	85	L	12

25,20	4225	292,5	4,5	65	M	13
30,25	8100	495	5,5	90	N	14
20,25	4225	292,5	4,5	65	O	15
25,20	5625	337,5	4,5	75	P	16
20,25	4225	292,5	4,5	65	Q	17
20,25	4900	315	4,5	70	R	18
627	11292 5	8295	104	1415	المجموع	

الإستبيان :

: نتيجة التدريس التحفيظ نظم متن الأجرومية x

: نتيجة التدريس النحو y

خطوة : من حاصل تحليل المذكور و معرفة وجود العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" بآكوك بآبادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016، فإستخدمت

( عند الضرب المتقاطع Analisis Kolerasi الباحثة طريقة التحليل الإحصائي )  
 ( بالخطوات فيما يلي : Product Moment )

( $H_0$ ) و الفروض اللاغية ( $H_a$ ): تركيب الفروض الإختيارية ( خطوة 1

أ) . الفروض الإختيارية ( $H_a$ )

وجدت العلاقة الفروض بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن  
 الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني  
 أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" تحكوك بابادان فونوروجو السنة  
 الدراسية 2015-2016

ب) . اللاغية ( $H_0$ )

ما وجدت ا لعلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن  
 الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني  
 أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" تحكوك بابادان فونوروجو السنة  
 الدراسية 2015-2016

2 : يعدّ جدول الحاسب كاجدول خطوة

3 ( $\sum x = 1415$ ) هو  $X$ : و المجموع الكلي من القيمة متغير مستقل ( خطوة

4 : و المجموع الكلي من القيمة متغير تابع ) ( $\sum Y = 104$ ) هو  $Y$  خطوة

( $\sum XY =$  ضرب هو  $Y$  و متغير تابع ) ( $X$  خطوة 5: ضرب بين متغير مستقل )

8295

( يعرف الحاصلة X خطوة 6 : مربع القيمة متغير مستقل )  $(= \sum X^2 112925)$

( يعرف الحاصلة Y خطوة 7 : مربع القيمة متغير تابع )  $(= \sum Y^2 627)$

( كما يلي Product Moment: خطوة 8 : ثم يحسب بالرموز الضرب المتقاطع )

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{18 \times 8295 - (1415)(104)}{\sqrt{\{18 \times 112925 - (1415)^2\}\{18 \times 627 - (104)^2\}}} \\
 &= \frac{149310 - 147160}{\sqrt{(2032650 - 2002225) \times (11286 - 10816)}} \\
 &= \frac{2150}{\sqrt{30425 \times 470}} \\
 &= \frac{2150}{\sqrt{14299750}} \\
 &= \frac{2150}{3781,501025} \\
 &= 0,5685572966 \\
 &= 0,568
 \end{aligned}$$

$db = N - nr$  على الرمز  $db$  ثم يطلب  $r_{xy}$  وبعد تناول نتيجة

$$\begin{aligned} db &= N - nr \\ &= 18 - 2 \\ &= 16 \end{aligned}$$

$db = 16$  ب Product moment في إرتبط ضرب العزوم ( $r$  ثم ينظر جدول نتيجة في إرتبط ضرب  $r$  في درجة المغزى 5% كان أو في درجة المغزى 1% لتعريف نتيجة  $r$  أو Product moment العزوم )

#### 15.4 الجدول

<sup>77</sup>( Product moment في إرتبط ضرب العزوم ( $r$  نتيجة

عدد الفروض الذي يُعَلق		Db
2		
عن درجة المغزى $r$ قيمة		
1%	5%	
1,000	0,997	1

<sup>77</sup> فونوروجو، (2007)، STAIN.227 (فونوروجو : Statistik Pendidikan : رتنو وبيديانيعروم،

0.990	0.950	2
0.959	0.878	3
0.917	0.811	4
0.874	0.754	5
0.834	0.707	6
0.798	0.666	7
0.765	0.732	8
0.735	0.602	9
0.708	0.576	10
0.684	0.553	11
0.661	0.532	12
0.641	0.514	13
0.623	0.497	14
0.606	0.482	15
0.590	0.468	16



0,575	0,456	17
0,561	0,444	18
0,549	0,433	19
0,537	0,432	20

$r_t = 0,468$  في درجة المغزى 5% جدول

$r_t = 0,590$  في درجة المغزى 1% جدول

كما يلي:  $r_{xy}$  و  $r_t$  يقارن بين

1. في درجة المغزى 5% :  $r_{xy} = 0,568$

$r_t = 0,468$

$r_{xy} > r_t$  فنتيجته :

مقبولة (Ha) مردودة أو الفروض الإختيارية (Ho) فبذلك الفروض اللاغية

$r_{xy} = 0,568$  في درجة المغزى 1% :

$r_t = 0,590$

$r_{xy} < r_t$  فنتيجته :

مقبولة (Ha) مردودة أو الفروض الإختيارية (Ho) فبذلك الفروض اللاغية

الخلاصة :

وُجدت العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام (Y) ونتائج تدريس النحو (X) الصنهاجي .

### التفسير ❖❖ د.

وقد وصل تحليل البيانات عن " العلاقة بين نتائج نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 أن نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي يتعلق نتائج تدريس النحو ، إذا كان نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي جيداً فكان نتائج تدريس النحو جيداً أيضاً.

وبذلك يستوى بين الإطار النظري وتحليل البيانات في الميدان أن نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي يتعلق نتائج تدريس النحو.

## الباب الخامس الخاتمة

### ﴿أ﴾. نتائج البحث

إختتمت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع " العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2016-2015" أما عرض البيانات وتحليلها في الأبواب السابقة. فاستنبطت

الباحثة نتائج البحث كما يلي:

1. نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2016-2015 متوسطة (50%) بالمعدلة 87,33 (جيدة جدا).
2. نتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2016-2015 متوسطة (77%) بالمعدلة 7 (جيدة).
3. وجدت العلاقة بين نتائج تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ونتائج تدريس النحو لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2016-2015 فلأن  $r_t < r_{xy}$  في درجة ذات معنى  $5\% = r_{xy} = 0,568 = r_t$  فالفروض الإختيارية (Ha) مقبولة و الفروض اللاغية (Ho) مردودة.

## ﴿ب﴾. الإقتراحات

مناسبة إلى نتيجة البحث فاقترحت الباحثة كما يلي:

### 1. للمدرسة

لكي يفهمون الطلاب لأنّ ينبغي للمدرس أن ينمي عن تدريس تحفيظ نظم يستطيع ليساعد الطلاب في تدريس او طريقة تحفيظ نظم في حقيقته تدريس النحو.

### 2. للطلاب

(أ) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تدريس تحفيظ نظم متن الأجرومية للإمام الصنهاجي ليكون نتائج تدريس النحو جيدا.  
 (ب) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا لكلّ تعلّمهم ليكونوا ذاكيا وماهرا في زمان المستقبل.

## قائمة المراجع

### ﴿أ﴾. المراجع العربية

ارشد، أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998.

الجرجاني، علي بن محمد. كتاب التعريفات. بيروت: دار الكتب العلمية، 1988.  
الخولى، محمد علي. "أساليب تدريس اللغة العربية. دم: مطابع النفردي التحارية: د س.

دخلان، احمد زيني. شرح مختصر جد على متن الأجرومية . سماراع: كريا طه فوترا، د.س.

سمك، محمد صالح. فنّ التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية و انماطها العملية. القاهرة: مكتبة الأنجلوا المصرية، 1979.

طعيمة، رشدي. أحمد تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه . الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، 1989.

عميره، إبراهيم بيوني. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف، 1991.

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت لبنان: دار الفكر، 2007.

مالك، جمال الدين محمد عبدالله ابن. شرح ابن عقيل على الألفية . سمارانج: مكتبة ومطبعة، د س.

معروف، نايف محمور. خصائص العربية وطرائف تدريسها . لبنان: دارالنفائس، د  
س.

معلوف، لوويس. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق، 1987.

هادي، نور. الموجة لتدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج: مطبعة  
الجامعة، 2001.

### ﴿ب﴾. المراجع الأجنبية

شاه، محبين. Psikologi Belajar. جاكرتا: راجا كرافيندو، 2003.

جهيو، أغوس تير. Pengantar Linguistic Arab. فونوروجو: Stain Ponorogo  
Press، 2011.

أرشد، أزهر. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. يوكياكرتا: فستاكا  
فلاجار، 2003.

درجة، زكية واخرون. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. جاكرتا:  
بومي أكسارا، 2008.

انصار، احمد مهدي. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-  
Metodenya. جو كجاكرتا: تراس، 2009.

سورياسبراتا. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. جاكرتا: رينيكاجييتا:  
1997.

سورياسبراتا، سومادي. Psikologi Pendidikan. جاكرتا: راجا غرافيندوا فيرسادا،  
2008.

- العارفين، زين. Evaluasi Instruksional. باندوع: ريماجا جاكرتا، 1988.
- سجانا، نانا. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. باندوع: ريماجا رويداكاريا، 2009.
- جاماروه، سيف البحر. Psikologi Belajar. جاكرتا: رينيكاجيفتا، 2002.
- فورواطا، عاليم. Psikologi Pendidikan. باندوع: ريماجاروسداكاريا. سوكماديناتا، نانا ساؤدية. Landasan Psikologi Pendidikan. باندوع: رماجا روسداكاريا، 2005.
- مولياسا. implementasi kurikulum 2004 panduan pembelajaran KBK. باندوع: رماجا راسداكاريا، 2006.
- سجانا، نانا. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. باندوع: سينار بارو أجليسيندو، 2011.
- سوديجونو، أنس. Pengantar Evaluasi Pendidikan. جاكرتا: راجا كيرافيندو، 2009.
- سوريابراتا، سومادي. Perkembangan Individu. جاكرتا: راجاوالي، 1982.
- محمود. Model-Model Pembelajaran di Pesantren. سولو: مدييا نوسانتارا، 2006.
- ناتا، ابو الدين. Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. جاكرتا: غراميديا ويديا سارانا، 2001.
- يحي، شريف الدين. Terjemah Nadhom 'Imrithy. ترجمة محمد مفتوحين صالح الندوي. سورابايا: فوترا جايا، 1989.

- أريكونطا، سوهارسيمي. .Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek  
جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2006.
- سوغيونو. .Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D  
باندوع : الفابتا، 2003.
- أريكونطا، سوهارسيمي. .Manajemen Penelitian جاكارتا: رينيكاجيفتا،  
1998.
- ويديانيعروم، رتنو. .Statistik Pendidikan فونوروجو : STAIN فونوروجو،  
2007.

