

تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة
الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته:

ستي مناسكه

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٦٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

فبراير ٢٠٢١

الملخص

موناسيكة, سبتي. ٢٠٢٠. تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. البحث العلمي. كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية في الجامع الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف دكتور أندوس حسن الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم كتاب عوامل الجرجان

القواعد هو علم من العلوم العرب يتوصل بأفهام اللغة العربية، بدونه قد لا فهم من الذي يريد بفهم اللغة العربية. والدرس القواعد هو جزء واحد من اللغة العربية التي لا تزال تعتبر معقدة حتى الآن من معظ الناس أو المتعلمين. لذلك، في دراسة قواعد تحتاج الطريقة الصحيحة التي يمكن أن توفي الراحة للمتعلمين اللغة العربية. لا استثناء، في التعلم هناك أربعة أشياء لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، وهي المعلم (المعلم)، الذي يدرس (الطلاب)، الموضوع، والطريقة التعليم.

لمعرفة علمية التعليم في مدرسة "تسليم الهدى" بكتاب عوامل الجرجان، تقويم الباحثة بصياغة الشاكل التالية (١) لمعرفة طريقة التعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. (٢) لمعرفة مشكلات المدرس و الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. (٣) لمعرفة التقويم تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ للإجابة على الأسئلة أعلاه ، استخدمت الباحثة التحليل النوعي بأسلوب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات ، استخدم الباحثون بيانات من

تحليل البيانات ميلز وهيرمان الذي يشتمل: القطع وعرض البيانات، والاستنتاج، من نتائج هذا الدراسية وجدت الباحثة.

١. قبل بدء الدرس ، يدعو المعلم جميع الأطفال أولاً. ثم يدخل المعلم الفصل ويبدأ التدريس من خلال تكرار الدرس السابق لاختبار ذاكرة الطلاب ، وبعد أن يعتبر كافياً ، يواصل المعلم الدرس التالي ، حيث يقرأ المعلم المادة ويترجمها باستخدام اللغة الجاوية ، لتسهيل فهم الطالب. ثم يعطي المعلم مثالاً وفقاً للمادة الموضحة ، عندما لا يفهم الطفل ، يكرر المعلم المادة بحيث يكون فهم الطلاب للمادة الموضحة جيداً بدرجة كافية.

٢. في التعليم قواعد باستخدام كتاب عوامل الجرجان والطريق المستخدمة هي طريقة قواعد والترجمة وطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. باستخدام هذه الطريقة يمكن للأطفال فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر ، على الرغم من عدم فهم جميع الأطفال. تكمن فائدة استخدام طريقة قوى وترجمة في أن الأطفال يمكنهم بسهولة فهم المادة التي شرحها المعلم.



المواقفة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة

الإسم : ستي مونسكة

رقم دفتر القيد : ٢٠١٥١٦٠٦٥

الكلية : كلية التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "عومل الجرجان" لطلاب

الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان

فونوروغو السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ١٠ نوفمبر

٢٠٢٠

المشرف


دكتور أندوس حسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

PONOROGO

المواقفة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة

الإسم : ستي مونسكة

رقم دفتر القيد : ٢٠١٥١٦٠٦٥

الكلية : كلية التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "عومل الجرجان" لطلاب الصف الأول

بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠-

٢٠٢١

المشرف : دكتور أندوس حسن الماجستير

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية
الباء الحسنى الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama : **SITI MUNASIKAH**
NIM : 210516063
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول
بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو السنة الدراسية
2021-2020

Telah dipertahankan pada sidang Munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 3 Maret 2021

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Arab, pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 12 Maret 2021

Ponorogo, 12 Maret 2021

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



DR. AHMADI, M.Ag.
NIP. 196512171997031003

Tim Penguji Skripsi :

1. Ketua Sidang : **ALI BA'UL CHUSNA, MSI**
2. Penguji I : **Dr. AGUS TRICAHYO, MA**
3. Penguji II : **Drs. KASNUN, MA**

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Nama : Siti Munasikah
NIM : 210516063
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "عوامل المجران" لطلاب الصف
الأول بالمدسة الدينية "تسليم الهدى" حكوك بابادان فونوروغو السنة
الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah skripsi tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 30 Mei 2021

Penulis



Siti Munasikah

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ستي موناسيكة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٦٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب
الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بآبادن
فونورغو السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

أقر بأني أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو, ٢٥ فبراير ٢٠٢١

المقررة

ستي موناسيكة

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٦٠٦٣

PONOROGO

الباب الأول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث معنى أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم^١.

في تطورها، تم استخدام اللغة العربية كلغة دولية رسمية، لذلك تدريس اللغة العربية يحتاج إلى عناية واهتمام دقيقين. في تعلم اللغة العربية، المهارات اللغوية لها مكانة في التدريس. اللغة العربية لديها أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، كما هو الحال مع لغات أخرى. إذا كان هناك من يهتم بتعلم اللغة العربية، فعليه أن يتعلم بشكل غير مباشر المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه.

وتتضمن تنظيمات اللغة أنواعا أعقد من المرج بين الرمز. وكل وحدة نطق صغيرة لها وظيفة محددة، ويتطلب تكوين جمل على أساس قواعد معينة من خلال المزج بين الوحدات معرفة القواعد Grammar ويطلق البعض عليه اسم بناء الجملة Syntax. ومعنى هذا أن النحو له وظيفة محددة وهي تكوين الجمل بناء على القاعدة المتفق عليها، وهذه الوظيفة بالإضافة إلى وظائف

^١ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. (بيروت لبنان. دار الفكر. ٢٠٠٧). ٧.

العلوم الغوية الأخرى تكون في مجموعها ما يسمى باللغة. وهو بهذه المثابة تضع القواعد التي بها يضمن صحة الأسلوب، وسلامة تنظيمه.^٢

الطريقة هي الطريقة (الطريقة) التي يتخذها المعلم لنقل الموضوع إلى الطلاب. لذلك، بعد أن يفكر المعلم في مادة الدرس، يجب عليه التفكير في طرق لنقل المادة في ذهن الطالب، عن طريق الانتباه إلى الأهداف العامة والأهداف المحددة وإيلاء الاهتمام لحالة الطالب ومحيطه. يجب أن يفكر المعلم في أفضل طريقة لتجميع الموضوع كوصلة اتصال للاتصال.^٣

اكتسبت طريقة تعلم اللغة العربية انتباه الخبراء في تعلم اللغة من خلال إجراء العديد من الدراسات والأبحاث لتحديد فعالية ونجاح أساليب التعلم المختلفة. شيء آخر مهم للاهتمام هو تعلم اللغة العربية. ولبدء الاهتمام بنهج التعلم هو محاولة شرح المصطلحات التي غالباً ما تنشأ بسبب التشابه والقرب من العلاقات بين كل من المصطلحات التالية، وهي النهج والأساليب وأساليب التعلم.^٤

استراتيجيات التعلم هي أشياء يحتاج المعلمون إلى الانتباه إليها في عملية التعلم. هناك ثلاثة أنواع على الأقل من الاستراتيجيات المتعلقة بالتعلم، وهي: (١) استراتيجيات تنظيم التعلم، (٢) استراتيجيات تسليم التعلم، و (٣) استراتيجيات إدارة التعلم.

تؤكد محاولات تقديم استراتيجيات التدريس على وسائل الإعلام المستخدمة لتقديم التدريس، وما هي أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب، وما

^٢أ.ذ. إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة: جامعة القاهرة)، ٢٦٨
^٣أبو بكر محمد. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (سورابايا: اوسها ناسيونال، ١٩٨١)،

^٤عبد الحميد، والآخر. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi*.

dan Media (مالانج: أوين مالانغ فريس)، ١

هي بنية التدريس والتعلم. تشدد إستراتيجية الإدارة على جدولة استخدام كل مكون من عناصر إستراتيجية التنظيم وإستراتيجية التدريس، بما في ذلك تقديم ملاحظات حول تقدم تعلم الطلاب.^٥

تعتبر مدرسة طارق الهدى الإسلامية الداخلية واحدة من المنازل الريفية في فونوروجو. كان هناك أيضا مؤسسة المدرسة "تسليم الهدى" هدى التي اتخذت على مدى فترة ٦ سنوات. وتعلّم كتاب العوامل جرجان في الصف الأول من المدرسة الدينية "تسليم الهدى".^٦

في تعليم قواعد في الفصل الأول مدرسة الدينيّة "تسليم الهدى"، لا يزال هناك العديد من القادرين الذين لا يفهمون عن دروس استخدام كتاب العوامل جرجان. لأنه في بعض الأحيان هناك لغة للكتاب غير مفهومة، وعمر بعض الأطفال الذين لا يكفون لتلقي التعلم بحيث يشعرون بالصعوبة في فهمه. في تطبيق عملية تعلم القواعد، يستخدم المعلم العديد من الاستراتيجيات في شرح الدرس، وهي إستراتيجية قواعد والترجمة والمحاضرات والأسئلة والأجوبة والمداكرة.^٧ في تعلم أحد الشهود في الصف الأول كانت مدرسة دينية تسليم الهدى حسب أحد طلبة السانترى درسًا ممتعًا ولكن كان من الصعب فهمه بسبب عدم الوضوح في المعلومات من معلمه واللغة المستخدمة معقدة للغاية.^٨

استنادًا إلى ما ذكر من قبل، يهتم المؤلف بالبحث في العنوان "تعليم القواعد باستخدام كتاب العوامل الجرجان لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جيكونك بآبادان فونوروجو.

^٥ حمزه ب. أونو, *Perencanaan Pembelajaran*, (جاكرتا: فت بومي اكسارا, ٢٠٠٦), ٤٥

^٦ الملاحظة, ٥ ديسمبر, ٢٠١٩

^٧ المقابلة الأستاذ, ٧ ديسمبر ٢٠١٩

^٨ المقابلة الطلاب, ٨ ديسمبر ٢٠١٩

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو تعليم قواعد اللغة العربية,

بالكتاب عوامل الجرجان

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناء على ما ذكرته الباحثة في خلفية البحث فمشكلات البحث تتلخص

في ثلاثة أبحاث وهي :

١. كيف طريقة تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب

الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو السنة

الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢. كيف مشكلات المدرس و الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب

"عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك

بابادان فونوروغو السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٣. كيف أساليب تقويم تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان"

لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو

السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

﴿د﴾ أهداف البحث

الأهداف التي تريدها الباحثة في كنانة هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة طريقة تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب

الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو السنة

الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢. لمعرفة مشكلات المدرس والطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل

الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان

فونوروغو السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٣. لمعرفة تقويم تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جيكوك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

أما فوائد البحث التي ترجى بها في هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

أن تكون زيادة لتوسعة الثقافة العلمية في تقويم تدريس النحو عامة و تطبيقها بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جيكوك بابادان فونورور.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

بهذا البحث العلمى يرجى أن يزداد حسن التقويم التعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" خاصه و سائر تدريس الكتاب التي تكتب باللغة العربية بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جيكوك بابادان فونورور.

ب. للمدرس

بهذا البحث العلمى يرجى زيادة المعارف للمدرسين في التقويم التدريس لتعليم اللغة العربية الجيدة.

ج. للباحث

زيادة المعارف العلمية الجديدة التقويم التدريس لتعليم اللغة العربية المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

كتب الباحثة تقريراً لهذا البحث وقسمته إلى ستة أبواب وهي :

الباب الأول: المقدمة، وهي يحتوي على خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري

الباب الثالث: منهج البحث وهو يحتوي على: مدخل البحث ونوع البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، فحص صحة البيانات، خطوة البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات يحتوي على البيانات عن طريق التعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو اسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١، و عرض البيانات عن مشكلات التعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو اسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١، و عرض البيانات عن أساليب التقويم التعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو اسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

الباب الخامس التحليل البيانات عن:

١. التحليل عن طريقة التعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب

"عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة
الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو اسنة
الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢. التحليل عن مشكلات التعليم قواعد اللغة العربية
بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول
بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو
اسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٣. التحليل عن أساليب التقويم التعليم قواعد اللغة العربية
بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول
بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو
اسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

الباب السادس: الخاتمة الذى يشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.



الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة و الإطار النظري

١. البحوث السابقة

في هذه الدراسة، أخذ الباحثون أيضًا إشارات من نتائج الأبحاث التي أجراها أشخاص آخرون من قبل، وكانت نتائج الدراسات السابقة تحتوي على نتائج تتعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحثون، وهناك أيضًا اختلافات مع الأبحاث السابقة حول هذه الدراسة، بما في ذلك:

(١). ريزكا زبيدة (٢٠١٤، ٢٠١٥، ٢٠١٦) تحت الموضوع: تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمري في الصف الثالث بمعهد "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وخلفية البحث في هذه البحث هي: تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمري مساعد الطلاب لترقية فهمهم في مادة القواعد اللغة العربية خصوصًا للطلاب الذين متخرجون في المدرسة الثانوية الحكومية.

أما أسئلة البحث:

(أ). كيف عملية تعليم القواعد اللغة العربية بالكتاب العمري في

الصف الثالث بمعهد "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو

العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ؟

(ب). كيف الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب

العمري في الصف الثالث بمعهد "طريق الهدى" جكوك بابادان

فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ؟

وأما المنهج في هذه البحث هي: أستخدم الباحثة نوع البحث

لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative)

(research) ويستخدم تحليل وصفي كفي على طراز ميلس وهوبرمان. واما النتيجة في هذ البحث هي تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمريطي:

(١). عملية تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمريطي في الصف الثالث بمعهد طريق الهدى جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ المرحلتها جيدة كما في مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم لكن ناقص في استخدام التقنية واستخدام بعض الوسائل وعمل المعلم دورها جيدا فالمشكلات الطلاب ينبغي للمعلم أن يعرف الطلاب.

(ب). الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمريطي في الصف الثالث بمعهد طريق الهدى جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ الأهداف الواحد بين استخدام طريقة القواعد والترجمة و تعليم القواعد اللغة العربية يعني يتمكن الطلاب في مهارة القراءة. واستخدام طريقة القيسي من ألة للوصول أهداف تعليم قواعد اللغة العربية. ولم يوصل الهدف بالجد لأن المشكلات وهي يشغل الطلاب في حفظ القواعد وناقص من ممارسة القراءة.

٢. أولي الأبصار (٢١٠٥٠٩٠٥٣) تحت الموضوع: تعليم القواعد اللغوية العراية بكتاب متن الأجرومية للصفّ الأول بمدرسة رياضية الدينية فاتيهان وبتان

بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. وخلفية البحث في هذه البحث هي: ان اللغة العربية لها مكانه خاصة بين لغات العام. وكان القواعد متعلما في المدرسة الدينية القرآن والحديث والكتاب التقليدية معاملا به ان يعرفوا ان يفهموا عنها وما فيها بحق الفهم.

أما أسئلة البحث:

أ. كيف طريقة تعليم القواعد اللغة العرايية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤؟

ب. كيف المشكلات تعليم القواعد اللغة العرايية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤؟

ج. كيف نتائج تعليم القواعد اللغة العرايية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤؟

ونائج هذا البحث:

(١). كيف طريقة تعليم القواعد اللغة العرايية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية هي طريقة القياسية وهي يقرأ المدرس الكتاب ويعطي المعنى الجاوي كلمة فكلمة ثم يستمع الطلاب بينما يكتبون مع الإتيان بالأمثلة.

(٢). كيف المشكلات تعليم القواعد اللغة العرايية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية ضعف بعض الطلاب في فهم المواد الدراسة لأنه لم يتعلم النحو من قبل، ومحاولة الطلاب لحل المشكلات أن يسأل الطلاب الى المدرس او

اصحابه عن المواد التي يواجهها الطلاب أن يعطى المدرس بيانا واضحا عن المادة لطلاب ويعطهم فرصة ليسألو مالا يسهموا من المواد التي القاء المدرس, ان يستخدم المدرس الطريقة المتنوعة والمفرحة رغبة الطلاب في تعليم النحو.

(٣). كيف نتائج تعليم القواعد للغة العربية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان" الدينية فاتيهاان ويتانا بابادان فونورغو, يؤخذ نتائج تعليم نحوها بوجهين. أولا بالإمتحان الشفهي وثانيا بالإمتحان التحريري, ويستخدم المقياس ١-١٠٠ في تقويم نتائج الطلاب, ودارجات تعليم القواعد اللغة العربية متن الجرمية الأول بمدرسة رياضة الشباب" الدينية فتيهاان ويتان بابادان فونورغو.

منهج البحث في هذه البحث هي وعية الكمية على سبيل البحث كمية (quantitative research) , ويستعمل الباحث في جمع البيانات أساليب الوثائق المكتوبة والملاحظة والمقابلة والإستبمانوفي هذا البحث يستخدم الباحث التحليل (correlation analysis) , وهو النظر إلى وجودالربط أوعدم وجود الربط أو عدم بين المتغيرين, يعنى متغير مستقبل (x) ومتغير تابع (y) متغير مستقبل تدريس القواعد ومتغير تابعها مهارة الطلاب في القراءة الكتب السلفية.

٣. كتبه رند تصوم فطري (٢١٠٥١٣٠١) تحت الموضوع: تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلا صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأوهار" سامفونج فونورغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. وخلفية البحث في هذه البحث هي: تعليم النحو بكتاب

الأجرومية مساعد الطلاب لترقية فهمهم في مادة القواعد اللغة العربية خصوصا للطلاب الذين متخرجون في المدرسة الثانوية الحكومية.
أما أسئلة البحث:

أ. كيف المادة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأوهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧؟ (٢) كيف الطريقة المستخدمة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأوهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧؟ (٣) كيف التقويم المستخدمة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأوهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧؟

وأما المنهج في هذه البحث هي: أستخدم الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) ويستخدم تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس وهوبرمان. واما النتيجة في هذا البحث هي: تعليم النحو بكتاب الأجرومية في صف العاشر لا يتبع منهج الدراسة. لأن لا يعين بين الوقت والمواد الذين يتعلمون. حتى يفرق تحديد المواد في كل اخر السنة.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. تعريف تعليم قواعد

أ. تعريف تعليم

التعلم يأتي من كلمة "أجا"، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". "التعلم الحقيقي هو جانب معقدة من النشاط البشري، يانز فإنه لا يمكن شرح بالتفصيل. الغرض من التعلم بعبارات بسيطة هو نتاج تفاعل مستمر بين التنمية وتجارب الحياة. بمعنى أكثر تعقيداً، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المرجوة بمعنى أكثر تعقيداً

من هذا المعنى، يمكن فهم ذلك أن التعلم هو التفاعل ذهاباً وإياباً بين الجانبين بحاجة إلى بعضهما البعض، أن المعلمين والطلاب. في مثل هذه التفاعلات في الاتصال (النقل) تكون مكثفة ومركزة على أقوالاً أهداف محددة مسبقاً.

في الأساس، النمو البشري والتطور هو تفاعل بين ما ولد به (الموهبة، والإمكانات) وما يحصل عليه من المسؤولية عن البيئة. عندما يكون أول تفاعل من هذا القبيل شيء ما هو في التعلم هو الأسرة. يرتبط المصطلح ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التعليم، التعلم والتعليم والتعلم يحدثان معاً، يمكن أن يحدث التعلم بدون مدرسين أو بدون التدريس وأنشطة التعلم الرسمية الأخرى، في حين تدريس مليعيده كل ما يفعل المدرسون في الفصول الدراسية وأساساً تحمليذاً تاكان ما المعلم بحيث عملية التعلم بسلاسة، في حين تعلم التربويين المساعدة المقدمة أن تكون عملية اكتساب المعرفة والتعلم. والتمكن من المهارات و الشخصية، وكذلك

تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب، بمعنى آخر، التعلم عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد، تتم تجربة عملية التدريس والتعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان.^٩

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المعلم بواسطتها المعرفة والمهارات لا اتجاهات والقيم إنه بعباؤة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم ناصر البيئة المحيطة بالتعليم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكتسابه برات تربية معينة. التعليم من ضوء هذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل معلومات إلى ذهن الطالب مساءلته عنها بعد ذلك.^{١٠}

بشكل عام، تفسير التعليم إصتلاحا هو نشاط ينتج عنه تغييرات في السلوك. من خلال هذا الفهم ، يمكن تفسير التعليم على أنه نشاط يقوم به المعلم بهذه الطريقة ، بحيث يتغير سلوك الطلاب إلى الأفضل. المقصود من عملية التعليم هو الوسائل والطرق التي بها جيل من التعلم، أو بمعنى خر كيف يتم استخدام مرافق التعلم على فعال. هذا بالتأكيد مختلف عن عملية التعلم التي يتم تفسيرها كوسيلة لكيفية حصول المتعلمين على محتويات الدرس نفسه والوصول إليها.

التعليم هو جانب معقد من النشاط البشري، والذي لا يمكن تفسيره بشكل كامل. يمكن تفسير التعليم البسيط كمنتج للتفاعل المستمر بين تجارب التنمية والحياة. التعلم بالمعنى المعقد هو الجهد الواعي الذي يبذله المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطالب مع المواد التعليمية

^٩ أولين نوها، *ragam metodologi dan media pembelajaran bahsa arab*، (يوكياكرتا: ديفا فريس،

٢٠١٦، ١٤٣-١٤٤

^{١٠} رشدي أحمد طعيمه، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها تطويرها تقويمها (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٠)، ٢٧.

الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^{١١} أما التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أن: مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيء ما أو التروسد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^{١٢}

ب. تعريف القواعد

القواعد هي وسيلة الحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، غاية مقصودة لذاتها بل وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحديث والكتابة بلغة صحيحة.^{١٣} واقواعد جمع من القاعدة وإيثار القاعدة إظهار الحاجة الية في عمالة الاتصال ويتم ذلك بيناء لغوي اتصالي تظهر فيه الحاجة إلى استخدام التركيب بشكل واضح وطبيعي.^{١٤}

القواعد علم يعرف به كيفية التركيب العربي: صحة وصعفا وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها من حيث هو، أولا وقوع فيه، أو أنه يقصد به أنه "علن تركيب اللغة وتغييرها" والغاية منه صحة التغيير، وسلامت من الخطأ واللحن فهو قواعد صيغ الكلمات، وأحوالها حين أفرادها، وحيب تركيبها. أو هو "العلم الذي يدرس العلاقات لسياقية بين الكلمات في الجمل، ويصنفها في مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصصة . ويعرفه ابن جني قائلا: " وهو انتحاء سمت كلام العرب في تصرف من

^{١١} تريانتو، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (جاكرتا: كينجانا فرينادا كروف، ٢٠٠٩)، ١٧.

^{١٢} دوجلاس براون. *أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها*، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ٢٥.

^{١٣} طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس، *اللغة العربية منهجها وطرق تدرسيها*، (القاهرة: دار الشروق للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٥٠.

^{١٤} محمود كامل و رشدي أحمد، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (إيسيكو: المنظمة الاسلامية للتربية

والعلوم والنظافة، ٢٠٠٣)، ٢٣٤.

إعراب غيره، كالتثنية، والجمع، والتكسير، والإضافة، وانسب والتركيب، وغير ذلك. ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة" أما القاعدة فهي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث قواعد معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماقتها الجواهرية. وتمثل الأساس الذي يحتوى على الأحكام لكانلة المعممة الكافية لو صف الظواهر اللغوية المنتمية إليها، وتأليفها. ومعنى هذا أن النحو والقواعد سلسلة متصلة الحلقات، كل منها غاية ووسيلة في نفس الوقت - وذلك من حيث دراسة التركيب، والعلاقات التي تربط بيت عاصر الحملة، وهذا العلاقات لا تتوقف على جانب الإعراب فقط، وإنما يتعدى ذلك ما بين معاني الكلمات من علاقات.^{١٥}

٢. طرق تعليم القواعد

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية، هو الأسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعاً، وكلاماً، وقراءة، وكتابة. وعلى هذا الأسس فالإستعمال كما يقول بن خلدون - ومحاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة، والتدريب عليها تدريباً متصلاً، هو الأسلوب الأمثل في تدريس القواعد النحوية. ومن ثم لا بد أن يفسح المدرس أمام التلاميذ المجال في دروس الإستماع، والتعبير والقراءة للتدريب على القواعد النحوية، بحيث يشعرون بحاجتهم إليها للفهم والتعبير والكتابة دون ضغط أو إرغام.^{١٦} الطرائق المستخدمة في تعليم القواعد:

^{١٥} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة: جامعة القاهرة)، ٢٦٨.
^{١٦} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ٢٣٨.

١). طريقة القواعد والترجمة

بنظرة تقويمية إلى هذه الطريقة نجد أنها:

أ). تهتم بتعليم القواعد النحوية وشواذها وغرائبها، وأيضا حفظ بمفرداتها.

ب). تهتم بتمكين الطلاب من مهارة الإملاء وترجمة نصوص اللغة المتعلمة إلى لغتهم الأصلية.

ج). تجعل الترجمة من لغة الطلاب إلى اللغة المتعلمة ترجمة حرفية، تفقد روح الترابط اللغوي ولا تحمل المعنى الذي قصده الكتاب.

د). تستخدم نصوصا أدبية جافة وقوائم مزدحمة بالكلمات.

ه). تهمل مهارات الإتصال، ومن ثم لا تهتم بدقة النطق والتنغيم، ولا تدرب الطلاب كثيرا على إستخدام اللغة إستخداما نشاطا في التعبير عن أنفسهم شفويا وكتابا.

و). تصلح للطلاب ذوي الذكاء الحاد الميالين إلى العماليات الجدلية المجردة.

ز). لا تتجح مع الطلاب الأقل ذكاءا حيث نجدهم في حالة ارتباك ويقعون في أخطاء كثيرة مما يؤدي إلى كراهيتهم لتعلم اللغة وتسريحهم من حجرات الدراسة.

ح). لا تحمل المعلم أعباء كثيرة، فعند ما يتعب يجلس، ويكلف الطلاب بحل بعض التدريبات التحريرية، كما أنه لا يحتاج أن يبتكر في تخطيط درسه وتجهيزه طالما يتبع خطوات أنه يتبع خطوات عرض الكتاب المدرسي خطوة خطوة.

ط). لا تحقق أهداف تعلم اللغة استماعا وكلاما.^{١٧}

^{١٧} محمود كامل الناقبة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٧٢.

(ي).أسس التعليم هو حفظ القواعد والمفردات ثم ترجمة حرفية من لغة الأهداف للغة الطلاب.

(ك).تمكن الطلاب قواعد اللغة الأهدف يعني حفظها جيدا.

(ل).فهم الطلاب المادة جيدا ويقدر ان يترجمه. يعلم هذه الطريقة مهارة القراءة.

(م).فهم الطلاب خصائص اللغة الهدف ونظرياتها و قارن باللغة الأم.

(ن).قوي الطريقة مهارة الطلاب في ذكر وحفظ.

(س). يقوم با الفصل الكبير ولا يحتاج مهارة المعلم المثالي.^{١٨}

طريقة قواعد والترجمة هو الأسلوب الذي يؤكد على فهم قواعد لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. وتستند هذه الطريقة على افتراض، أن " المنطق العالمي " هو أساس كل اللغات في العالم والقواعد، في رأي هذه الطريقة ، هو جزء من فلسفة المنطق.^{١٩}

الطلاب اللغة بهذه الطريقة على حفظ النصوص الكلاسيكية للغات الأجنبية وترجماتها بلغة الطلاب، خاصة النصوص ذات القيمة الأدبية العالية، على الرغم من أن النص في كثير من الأحيان تكون بهكل معقد ومفردات أو تعابير غير مستخدمة.^{٢٠}

هناك جانبان مهمان في طريقة القواعد والترجمات: أولا ، القدرة على إتقان قواعد النحو، وثانيا، القدرة على الترجمة. هذه القدرات هي رأس المال الأساسي لنقل الأفكار أو الأفكار في الكتابة في

PONOROGO

^{١٨} أحمد فؤاد أفيندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج: مشكات، ٢٠٠٤)، ٣

^{١٩} رضية زين الدين، و الأخوان. *Metodologi dan Strategi Alternatif Bahasa Arab*، ٣٧-٣٨

^{٢٠} أحمد فؤاد أفيندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج: ميشكة، ٢٠٠٥)، ٣١

اللغات الأجنبية (التأليف)، ورأس المال الأساسي لفهم الأفكار أو الأفكار الواردة في اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها (القراءة والفهم).^{٢١}

الغرض من تعلم اللغة العربية من خلال هذه الطريقة لا يفيد سوى الطلاب الأذكياء، أي أولئك الذين يميلون إلى حفظ قواعد اللغة والمفردات والمصطلحات (قواعد نحو) التي نادراً ما تُستخدم. هذه الطريقة لا يمكن أن توفر سوى واحدة من المهارات اللغوية للطلاب المقصود، أي كتابة المهارات أو ترجمة عدة نصوص بشكل نصي، إما من العربية إلى الإندونيسية أو العكس.^{٢٢}

نشأة الطريقة: تغيير هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية و تعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية و اللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم الغربي. فضلاً عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعلمها و تعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تعليم اللغات الثانية في العصور الوسطى. و لقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها و الانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخر الخاصة بالقراءة، و الترجمة. ثم صار تعليم النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه

^{٢١} أسيف هيرماوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: فت رماجا روسداكاريا,

٢٠١١), ١٧١

^{٢٢} زولهانان, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (جاكرتا: راجاوالى فريس, ٢٠١١),

على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل و طريقة التفكير. و لقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من الثلاثينات في هذا القرن.^{٢٣}

ب). طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي أن تعلم اللغة الثانية يجب أن يماثل تعلم اللغة الأولى، أي في كثير من التفاعل البشري النشط، والإستعمال التلقائي للغة. وعدم إستخدام الترجمة بين اللغتين الأولى والثانية، وعدم تحليل القواعد النحوية أو الإقلال منه، ويلخص ويتشardز وروجرز مبادئ الطريقة المباشرة فيما يلي:

أ) أن التعليم في قاعة الدرس يجب أن يتم كله باللغة الهدف.

ب) لا تعلم إلا البحيل والكلمات اليومية.

ج) نقدم همارات الإتصال الشفهي في تلل متدرج، وتبنى على تبادل الأمثلة والأجوية بين المدرسين والطلاب في قاعة ذات أعداد قليلة.

د) يعلم النحو عن طريق الإستنباط.

هـ) نقدم العناصر الجديدة شفهيًا.

و) نقدم الكلمة الحياة عن طريق الأشياء والصور، ونقدم الكلمات

التجريدية عن طريق ربطها بأفكار.

ز) التأكيد على صحة النطق والنحو.^{٢٤}

^{٢٣} د. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة

تأإسلامية للتربية و العلوم و الشقافة - إيسيكو - ١٩٨٩)، ١٢٧

^{٢٤} عبد الراجحي و علي علي احكد شعبان، أسس تعلم اللغة وتعليمها (بيروت: دار النهضة العربية،

١٩٩٤)، ٨٠.

ج). طريقة السمعية الشفوية

أ) تنطلق هذه الطريقة من تصور اللغة مؤدها أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق الإتصال بين بعضهم البعض.

ب) يتبع المعلم في تدريس المهارات اللغوية الترتيب الطبيعي لاكتساب الأفراد لها في لغته الأولى.

تتبنى هذه الطريقة نظرة الأثر وبولوجيين للثقافة. إنها ليست مجردة أشكال الفن أو الأدب أنها أسلوب الحياة التي يعيشها قوم معينون يتكلمون لغة معينة.^{٢٥}

د). طريقة القراءة

أ) أنه لا يشترط فيها أن يسير الطلبة كلهم في مستوى واحد مقيد.
ب) تبدأ هذه الطريقة عادة بفطرة يتدرب الطلاب فيها على بعض المهارات الصوتية.

ج) بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معينة.

د) بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهرية متبوعة بأسئلة حول النص للتأكد من فهمه.

هـ) تنقسم القراءة من بعد ذلك إلى نوعين: قراءة مكثفة، وقراءة موسعة، لكل منها هدفه.^{٢٦}

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ١٣٤.

^{٢٦} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية (أوجونج فاندانج: الأحكام،

١٩٩٨)، ٥٥.

هـ). طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هو سرد اللغة اللفظية. طريقة المحاضرة هي واحدة من الطرق المستخدمة لتنفيذ استراتيجيات التعلم التوضيحية. طريقة المحاضرة هي طريقة يستخدمها كل معلم حتى الآن. هذا بالإضافة إلى كونه ناتجًا عن اعتبارات معينة، فهناك أيضًا عامل من المعلمين والطلاب. لا يشعر المعلمون عادة بالرضا عندما لا يجرون محاضرات في عملية إدارة التعلم. وبالمثل مع الطلاب، سوف يتعلمون عندما يكون هناك معلمون يقدمون الموضوع من خلال المحاضرات، بحيث يكون هناك معلمون يحاضرون يعني أن هناك عملية تعلم ولا يوجد معلم يعني أنه لا يوجد تعلم.^{٢٧}

و). طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال الإجابة هي طريقة التعليم التي تتيح التواصل المباشر اتجاهين حركة المرور لأنه في الوقت نفسه الحوار بين المعلمين والطلاب. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة أو يطلب من الطلاب الإجابة. طريقة الأسئلة والأجوبة تهدد فلتحفيز تفكير الطلاب وتوجيههم في تحقيق أو الحصول على المعرفة. في هذا التواصل، هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلم والطالب.^{٢٨}

هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريقة الأسئلة والأجوبة طريق طرح الأسئلة بهدف الحصول على إجابات شفوية أو في شكل إجراءات ردا على الأسئلة التي طرحها المعلم أو المعلم للطلاب أو

^{٢٧} موليونو, *Strategi Pembelajaran*, (مالانج: أوين ماليكي فريس, ٢٠١٢), ٨٢

^{٢٨} عبد الماجيد, *Strategi Pembelajaran*, (باندونج: فت رماجا روسداكاريا, ٢٠١٣), ٢١٠

العكس بالعكس كجهد لإكمال أو تعميق إتقان المواد لتحقيق أهداف

التدريس.^{٢٩}

٣. مشكلات التعليم

مشكلات التعلم هي ما عرقل الطلاب والمعلم في عملية التعليم. يمكن أن ترتبط بعض الحالات بحالته في شكل نقاط ضعفه ويمكن أن تكون مرتبطة أيضًا بيئة غير مواتية له. لا تواجه هذه المشكلات التعليمية الطلاب المتخلفين فقط، ولكن يمكن أن تؤثر أيضا على الطلاب الأذكياء.^{٣٠}

مشكلات هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشاكل تأتي من المعلمين وعدم وجود العلاقات العامة في التدريس ويحد من مكونات لاستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف، تدريس مواد (المواد)، والدروس الخصوصية والأساليب والأدوات، من التعلم، و أداة التقييم. بينما المشاكل التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية مثل الخبرة الأساسية للخلفيات المدرسية، إتقان المفردات (المفردات)، وتأثير العوامل البيئية. مشكلات اللغة هي:

١. مشكلات مصوتية

صوتي / لفظي للغة العربية طبيعة مختلفة ومتنوعة في النطق، ولكل منها خصائصه الخاصة مثل نظام الصوت للحلقية / حروف الحلق وغيرها.

^{٢٩}سلامتو، *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (جاكارتا: بومي

أكسارا، ١٩٩١)، ١١٣

^{٣٠}عبد المازيد، *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*

، (باندونج: ريماجا زوسداكاريا أوفسيت، ٢٠٠٧)، ٢٢٦-٢٢٧

٢. مشكلات المفردات

عامل موات لطلاب اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو من حيث الصعود للكلمة أو مفردات لأنها تحتوي على الكثير من الكلمات العربية التي تتناسب مع اللغة الإندونيسية أو الإقليمية .

٣. مشكلات في الكتابة تكمن

المشكلة في هذه الورقة في أن اللغة العربية تختلف تمامًا عن اللغة (الكتابة اللاتينية). لذلك ، ليس من المستغرب أنه على الرغم من أنهم بالفعل في كلية مثل جامعة الدولة الإسلامية / معهد الدولة الإسلامية / الكلية الدينية الإسلامية التابعة للدولة ، لا يزال هناك من يخطئون في كتابة اللغة العربية فيما يتعلق بدروس اللغة وآيات القرآن والحديث . ، سواء في دفاتر الملاحظات أو في المقالات العلمية .

٤. مشكلات المورفولوجية المورفولوجيا

هي دراسة نمط الكلمة الذي يتكون من عدة تغييرات في سيغات / شكل الكلمة ، وفقًا للنظام الموجود في علم التشكل.

٥. التركيب النحوي / القواعد

عندما ينتبه التركيب أو الدلالات إلى التغييرات في أنماط الجملة ، فإن قواعد يشعر بقلق شديد بشأن العلاقة بين عناصر الرقم مثل العلاقة مع تقنية التركيب بعد فهم نظام الصوت جيدًا ، فمن المستحيل فهم كلمة ، إذا كنت لا تفهم نظام الصوت مسبقًا ، والذي سيفهم في النهاية نمط الجملة .

٦. مشكلات الدلالية

العديد من المشاكل الدلالية تشمل :

أ. معنى الجمل المختلفة مع دلالة متنوعة

ب. العديد من الكلمات العربية لها مزايا وخصائص معينة.^{٣١}

تعلم ناجح يشمل الطلاب، جسديًا ونفسيًا. ولذلك، ينبغي المعلمين تشجيع الطلاب على حب التعلم قواعد اللغة العربية التي من شأنها نغلي مدى الحياة في وقت لاحق. لذلك، يجب أن تدعم التعلم من عدد قليل من الأشياء لتحسين ميلغز الطلاب مثل :

١. وسائل التعلم. يمكن أن تصبح مرافق التعلم مشكلة إذا لم تكن مواتية ، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. ستؤدي التسهيلات غير المواتية إلى تفاقم تحقيق نتائج التعلم باللغة العربية. على العكس من ذلك ، فإن الجو اللطيف وجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل في غرفة الدراسة سيدعم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم
٢. كفاءة المعلم. سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من منظور مهني وتربوي وشخصي واجتماعي. المشكلة هي أن العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليمية لمعلمي اللغة ، لكنهم يعرفون اللغة العربية ببساطة .
٣. طرق التعلم. طريقة التعلم المستخدمة (مختارة بشكل مناسب حسب الأهداف ، حسب المادة ، حسب التسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم). إن عدم الدقة في اختيار الطريقة ، خاصة عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها ، يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم .

^{٣١} نينداع ساريف هيديات. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. ٣٧, Jurnal Tarbiah, No. ١ Tahun ٢٠١٢. <http://Ejournal.Uin-Suska.Ac.Id/Index.Php/Anida/Article/View/٣١٥>, Diakses ٢٠ September ٢٠٢٠.

٤. الوقت المتاح. يشمل الوقت المتاح داخل الفصل وخارجه مما يؤثر على عملية التعلم لأنه يمكن أن يتداخل مع تركيز الطلاب إذا كان التوقيت غير صحيح .

٥. بيئة اللغة. البيئة اللغوية التي يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث وفقاً للبيئة.^{٣٢}

٦. الدافع. الدافع مهم للغاية في عملية التعلم لأن الدافع هو سلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة ، بحيث يريد شخص ما ويريد القيام بشيء ما ، وإذا لم يعجبه ، فسيحاول القضاء على مشاعر الكراهية أو تجنبها. لذلك يمكن تحفيز الدافع بواسطة عوامل خارجية ، لكن الدافع ينمو داخل الشخص.^{٣٣}

٤. تقويم التعليم

أن يمكن تعريف التقييم بشكل عام على أنه عملية منهجية لتحديد قيمة شيء ما(الهدف, النشاط, القرار, الأداء, العملا, العملية, الشخص, أو الشيء) بناءً على معايير معينة. يتضمن التقييم عددًا من الأساليب التي لا يمكن للمعلم أو المحاضر تجاهلها. تقييم ليست مجموعة من التقنيات، ولكن أنها عملية مستمرة ،، حيث يستضيف جيدة أنشطة التعلم بشكل عام. يمكن تعريف التقييم بالمعنى الواسع بأنه عملية للتخطيط أو الحصول على أو تمويل المعلومات أو البيانات التي يتم التعامل معها كأساس لاتخاذ البديلة القرارات.

^{٣٢} عازيز فحوررايز *Jurnal* . Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya.

Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, (Online), Vol. ١, No. ٢ Tahun ٢٠١٤ . <http://journal.uinjt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/١١٣٧>, ٢٠ september ٢٠٢٠

^{٣٣} أماندا أمدا *Lantanida jurnal* . Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

(onilne), Vol. ٥, No. ٢ Tahun ٢٠٢١٧. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/٢٨٢٨>, di akses ٢٠ september ٢٠٢٠

في إطار أنشطة التعلم، يمكن تعريف التقييم بأنه عملية منهجية في تحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. يتم تعريف تقييم التعلم على أنه تحديد الحالة بين مهارات الطلاب مع أهداف التعلم. في هذه الحالة، ما هو تقييمها هي خصائص الطلاب باستخدام معايير معينة. هذه الخصائص في نطاق التدريس وأنشطة التعلم هم الطلاب المهرة في مجال الإدراك (المعرفة و ذهني)، فعالة (المواقف والاهتمامات والدوافع) والنفسية الحركية (مهارات الحركة والعمل). يمكن تقييم العرض شفهيًا وكتائياً وحتى تمثيلاً. وبالتالي ، فإن التقييم هنا هو تحديد ما إذا كان مظهر الطالب يتوافق مع الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها أم لا.^{٣٤}

فوائد أساليب تقييم ليستهل الإمتحان الشفهي والتحريري. الإمتحان يستعمل ليعرف مهارة الطلاب، يستعمل بالملقالة وأخذ النتائج. ان التقييم من المنهاج يشمل على المهارة و نتائج بالتوازن. التقييم يسبب حسن عملية المدرس في تكميل وحسن والتدريس. أما تقييم لمعرفة مهارة الطلاب بعد التعليم مواقف لمعرفة التقييم في التدريس.^{٣٥}

^{٣٤} إيليس رتناوولن و روسديانا، *evaluasi pembelajaran* (باندوع: فوستاكا ستيا، ٢٠١٧)، ٢١-٢٢

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، *الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفاكور العربي، ٢٠٠٠)، ٣٧

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. مناهج البحث وأنواعه

إستخدم الباحثة نوع البحث, هذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Qualitative research*) والبحث النوع هو اجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*discriptive data*) كما لأصوات المكتبة أو من ألسنة الأشخاص وطببع التأملة.^{٣٦}

ليكون ناجحا ومطابقا بإرادة الباحثة، إستعمل المناهج في مناقسته البحث العلمي وأما المناهج التي إستعملها هي :

١. مدخل البحث ونوع البحث

أ. مدخل البحث

إستخدم البحث المدخل النوعي الوصفي عن طريقة التعليم القواعد اللغة العربية بالكتاب العوامل الجرجان في الصف الأول بمعهد طريق الهدى

ب. نوع البحث

ولهذا يدخل البحث العلمي في جنس الميدان و مطالعة الميداني الذي يقصد في هذا و هي لنيل المعلومات الكاملة ولتقرير عمل الذي سيأخذ بخطوة المهمة في البحث العلمي. الباحثة ان يبحث هذا البحث العلمي با البحث الميداني.

^{٣٦}ماركونو, *metodologi penelitian pendidikan*, (جاكرتا: رينيك جيتا, ٢٠٠٣), ٣٦

٢. حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلّقاً قويا الباحثة هو من احدى التلاميذت هذه المدرسة الدينية (*human instrumen*) لجمع البيانات في منحهج العلمي (*scientific paradigma*) المستجدم هو من الإجتبار التريويوالإستفتاء والوسيلة الأخرى. الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. كان الشخص وسيلة متصلة بالمخبر (*informan*) بقدر على فهم أنواع التبالات في الميدات والحصول عليها.^{٣٧}

٣. مكان البحث

مكان البحث الذي تتحد الباحث هو المدرسة " طريق الهدا" جكوك بابادان فونورغو العام الدراسي . يرجع اختيار هذا الموقع إلى غياب الأبحاث التي تكشف عن المشاكل المتعلقة بدراسة الشريعة بالتفصيل, مع اختيار هذا الموقع, يتوقع الباحثون العثور على أشياء جديدة لم يتم الكشف عنها من قبل.

تقع مدرسة طاريق الهدى الإسلامية الداخلية في شارع شوهاداء رقم. ١٩٤ جيكوك بابادان فونوروجو. هاتف (٠٣٥٢) ٤٨٢١١٩, بالتحديد في مدينة بونوروغو الشمالية, على بعد ٢ كم تقريباً على حافة مدينة بونوروجو المجاورة:

الجانب الشمالي: قرية كاديفاتين

الجانب الشرقي: قرية فاتيهان ويتان

الجانب الجنوبي: قرية جوكرومعغلن

الجهة الغربية: قرية كنيئين.^{٣٨}

^{٣٧} ليكسي موليونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: ريجا روسدكريا، ٢٠١٤)، ١٩٠.

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليها الباحثة من ميدان البحث.^{٣٩} أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان والمكتبة. حصل الباحث على البيانات التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث.

أما مصادر البيانات من الميدان في هذا البحث العلمي هم رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة في قسم منهاج التدريس ومدرس القواعد. في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي:

أ. الإنسان

مصادر البيانات التي تنشأ من البشر تشمل:

(١) مقدمي الرعاية (كبي)

(٢) الأستاذ و الأستذه

(٣) تلاميذ مدرسة طارق الهدى جيوك بابادان فونوروجو

ب. غير إنسان

والتي تشمل المستندات والكتب ذات الصلة بهذه الدراسة.^{٤٠}

٥. أساليب جمع البيانات

منهج البحث النوعي هو البحث متشابه العمل استنتاجي, من التحقيق الرئيسي البياناتتوسيتم جم البيانات الإضاقيه. مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوع هي الكلمات وتحرك, بينما البيانات المكتوبة و الصورة البيانات إضافية.^{٤١}

^{٣٨} سوغيونو, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (باندونج: الفيتا, ٢٠٠٥), ٧٣

^{٣٩} سوهارسمي اريكونطوا, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكرتا: رينيك

جفتا ١٩٩٢), ١١٥

^{٤٠} سوغيونو, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ٧٣

أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات والملاحظة والوثائق. لأنه، بالنسبة للباحثين النوعيين، يمكن فهم الظاهرة بشكل جيد إذا تم التفاعل مع الموضوع من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظات على البيئة الطبيعية التي تحدث فيها هذه الظاهرة.

بالإضافة إلى ذلك، لاستكمال البيانات، هناك حاجة إلى وثائق (حول المواد المكتوبة من قبل أو عن الموضوع).^{٤٢}

أ. طريقة المقابلة (Interview method)

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات باي الشيء لمن الذي يعطي الخبر أو المدعى. وطرقها المحادثة أو المسماع. تنقسم المقابلة إلى ثلاثة أنواع وهي المقابلة التركيبية والمقابلة منتصف الركيبية والمقابلة غير التركيبية. إستخدم الباحثة طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذي يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولاً من القابلة.^{٤٣}

إستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من :

(١). رئيس المعهد في قسم منهاج التدريس عن التعليم قواعد اللّغة العربيّة بكتاب عوامل الجرجان لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو

(٢). نائب رئيس المعهد في قسم منهاج التدريس عن التعليم قواعد اللّغة العربيّة بكتاب عوامل الجرجان لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو

^{٤١} عفيف الدين وبين أحمد سبيني, *metodologi penelitaian kualitatif*, (باندنج: جف فوستاكا ستيا,

٢٠١٢), ١٢٩.

^{٤٢} سوغيونو, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ٧٣.

^{٤٣} عفيف الدين وبين أحمد سبيني, *metodologi penelitain kualitaitaif*, ١١٥.

(٣). مدرّس قواعد اللغة العربية بالكتاب عوامل الجرجان لطلاب الصف

الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو.

(٤). بعض الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى"

جكوك بابادن فونورغو.

ب. طريقة الملاحظة (observation method)

طريقة الملاحظة هي طريقة تجمع المعطيات الذي يجب الباحث الى المكان لينظر شئ أن يتصل و غيرها.^{٤٤} طريقة الملاحظة هي تأمل وكتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل مباشرة أو غير مباشرة. ٤٥. وأما استخدام الباحث من نوعية الملاحظة هي الملاحظة النظامية بمعنى الهيكل (Structured observation) التي لها علامة يعنى هيكل فيه الدوافع المنظمة في نوعه أولاً وعلامة خاصة من كل دافع في ذلك النوع. استخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمي , كمايلي:

(١). أحوال المعهد "طريق الهدى" جكوك بابادن فونورغو

(٢). تعليم القواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب

الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن

فونورغو.

ج. الطريقة الوثائقية (Documentary Method)

الطريقة الوثائقية هي الطريقة لجمع البيانات والمعلومات بسبيل البحوث واختراع الدليل. هذه الطريقة لا مصادر من الناس. البيانات الإختراع تنصر الباحثة لفهم الظواهر في مكان البحث وتنصر ليجعل تفسير البيانات.

^{٤٤} جنيدي غاني وفوزن المنصور, *metodologi penelitain kualitatif*, (يوغياكرتا: الروز ميديا, ٢٠١٢), ١٦٥

^{٤٥} سوتريسنو هادي, *Metodologi Research* (يوغياكرتا: اندي اوفسيت, ٢٠٠٤), ١٥١

إستخدم الباحثة الطريقة الوثيقية لنيل البيانات عن حالة المعهد "طريق الهدى" جكوك بآبادان فونوروغو آكما يلي:

(١). تاريخ التأسيس والموقع الجغرافي بالمعهد "طريق الهدى" جكوك بآبادان فونوروغو.

(٢). الطريقة الدراسية المستخدمة في فصل الأول بمعهد "طريق الهدى" جكوك بآبادان فونوروغو.

(٣). آحوال المعلم والطلاب بمعهد "طريق الهدى" جكوك بآبادان فونوروغو.

٦. طريقة تحليل البيانات

تتبع تقنيات تحليل البيانات النوعية المفاهيم التي أعطاها ماليس ووبولرز أن التحليل النوعي للبيانات يتم بشكل تفاعلي ويحدث بشكل مستمر في آل مرحلة من البحوث حتى الانتهاء.^{٤٦}

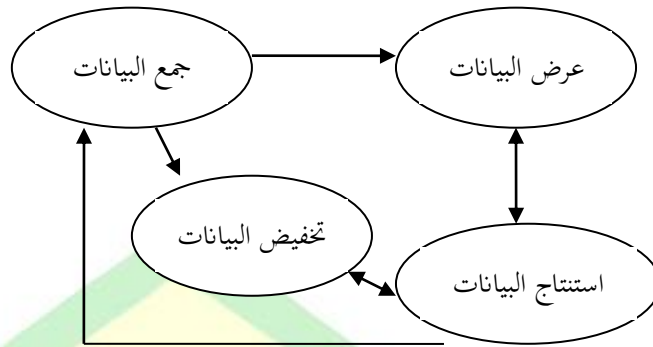
تحليل البيانات في البحث النوعي منذ قبل دخول المجال ، بينما في الميدان. وبعد في الميدان. يتبع تحليل البيانات هذا المفاهيم التي قدمها ماليس وهوبرمان كما ذكرها سوغيونو ، أي الأنشطة في تحليل البيانات النوعية التي تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات عرض البيانات (تقليل البيانات) عرض البيانات (عرض البيانات) ، والاستنتاجات (استنتاج الرسم / التحقق).^{٤٧}

في هذا البحث يستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس وهوبرمان (Miles dan Huberman) كما يلي:

^{٤٦} Matthe B. ميلس و A. Michale هوبرمان , *Analisis Data Kualitatif* , (جاكرتا: اوي فريس ,

(١٩٩٢) , ١٦-٢٠

^{٤٧} سوغيونو , *Memahami Penelitian Kualitatif* , ٨٨ ,



العنصر في تحليل البيانات (الطراز التفاعلي) (Interactive Model)

أ. تخفيض البيانات (Data reduction)

لئلا تختلط البيانات قسم الباحثة بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال وقت الباحثة وكثرت البيانات المختلطة والمختلفة. ومن أجل ذلك تعقد سريعا المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من تخفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع والشكل.^{٤٨} في هذا البحث يحصل الباحثة على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس القواعد

ب. عرض البيانات (data display)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. إنَّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة الصورة والبيان المشتملة والإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتفضيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.^{٤٩} في هذا الباحثة عرض الباحثة

^{٤٨} نفس المراجع، ٩٢

^{٤٩} نفس المراجع، ٩٥

البيانات بنظام خاص عن تدريس القواعد من طريقة التدريس والمشكلة
التدريس والتقييم تدريس في الفصل الأول بامدرسة الدينية "تسليم الهدى"
جكوك بابادان فونورغو.

ج. إستنتاج البيانات

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط والإستدلاب
والإستنباط الأول لم في الحكم اذا اتت الأدلة الجديدة والأرجح في جمع
البيانات بعدها. ولكن اذا كانا لإستنباط الأول تنسب وتنفق بالأدلة
الراجعة والصحيحة. حينما رجع الباحث في ميدان البحث وجمع
البيانات, فالأستنباط الأول سليم الإيتنباط الراجعة الصحيحة. اذا
استنباط بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها ولم تبق وتتسع حينما ذهب
الباحثة في ميدان البحث.^{٥٠}

في هذا البحث يمكن معرفة عن تعليم القواعد اللغة العربية بالكتاب
"عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى"
جكوك بابادان فونورغو

٧. فحص صحة البيانات

من أجل اختبار صحة النتائج أو تجاوزات نتائج هذه الدراسة ,
سيحاول الكاتب قراءة أو مناقشة نتائج الدراسة مع الاستنتاجات للمخبر
الرئيسي (المخبر الرئيسي) بالإضافة إلى ذلك, سيقوم الباحث أيضاً
باستخدام تقنيات التثليث. يتم تفسير التثليث في مصداقية الاختبار على
أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة, وفي أوقات مختلفة.
وبالتالي, هناك التثليث المصدر, التثليث التقني, جمع البيانات, والوقت.^{٥١}

^{٥٠} نفس المراجع, ٩٩

^{٥١} سوغيونو, Memahami Penelitian Kualitatif, ١٢٧

لفحص صحة البيانات، إستخدم الباحثة طريقتين:

أ. تطويل الإشتراك

إن الباحثة فى هذا البحث النوعى هى أداة البحث نفسه، إشتراك الباحثة محتاج لجمع البيانات. هذا الإشتراك ليس بوقت قصير بل يحتاج إلى تطويل الإشتراك فى ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل هى ترقية درجة صحة البيانات.^{٥٢}

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحثة نفسه فى هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق.^{٥٣}

٨. خطوات البحث

البحث النوعى لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هى أن الباحثة كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث فى هذا البحث النوعى تختلف بخطوات البحث غيرها.

توجد ثلاث مراحل للبحث وتضاف إلى المرحلة الأخيرة وهى مرحلة كتابة تقرير البحث. مراحل البحث هي:

أ. مراحل ما قبل الميدان ، والتي تشمل: تجميع تصميمات البحوث ، واختيار حقول البحوث ، وتصنيف التراخيص ، واستكشاف وتقييم الأوضاع الميدانية ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحوث المتعلقة بأخلاقيات البحوث.

^{٥٢} ليقسى ج ميليوغ، Metodologi Penelitian Kualitatif، ٤٠، ٤٠ .

^{٥٣} نفس المراجع، ١٢٨ .

- ب. مراحل العمل الميداني والتي تشمل: فهم خلفية البحث والتحضير ودخول المجال والمشاركة أثناء جمع البيانات.
- ت. مراحل تحليل البيانات ، والتي تشمل: التحليل أثناء وبعد جمع البيانات. مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث^{٥٤}.



^{٥٤} باسراوي و سواندي, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (جاكرتا: رينيكاف جيفتا, ٢٠١٨),

الباب الرابع

عرض البيانات عن تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب
الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونورغو السنة الدراسية
٢٠٢٠-٢٠٢١

﴿﴾. عرض البيانات العامة

١. تاريخ قيام المدرسة "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونورغو الدينية

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونورغو هي مؤسسة
تعليمية خاصة والتي تنطبق نظام التربية السلفية، التي تعتمد على حجاج أهل
السنة والجماعة، تستنادا إلى القرآن الكريم و الحديث و الإجماع والقياس الذين
وقفوا في ظل المعهد الإسلامية السلفية الشافعية طريق الهدى. وفقا على تاريخ
أسس دسوقي هذه المدرسة، هو مربي معهد "الطريق الهدى" الإسلامية. في عام
١٩١٢ يسمى بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى". إدارة المدارس الدينية "تسليم
الهدى" من قبل العاملين أنفسهم، وبمساعدة وابتها في القانون هي: بدرالدين،
اسماعيل، الحاج سلمت عبد المعطي و محمد دوام. ويساعد أيضا من قبل رجل
الدين وإمام البدري و أستاذ محفوظ. في حين ليس له مقعد. وذلك الحال حتى
عام ١٩٤٠ و في بداية ١٩٤٠ حتى الآن على مقاعد. تقع هذه المدرسة في قرية
جكوك بابادان فونورغو.^{٥٥}

أما رؤساء هذه المدرسة من اول تأسيسها في السنة ١٩٩١ هم:

أ. كياهي فخرالدين ١٩٩١ - ١٩٩٨

ب. محمودين صالح ١٩٩٨ - ٢٠٠١

ج. خالد على حسنى ٢٠٠١ - الان

^{٥٥} أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠١/د/١٩-٨/٢٠٢٠ في الملحق هذا البحث

٢. نظام المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جوكوك بابادان فونوروغو

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" هي مؤسسة بروح المدرس الدينية السلفية التي تعلم الفقه، الحديث، التصوف، القرآن، وأداة العلم منذ نشأته حتى الآن. هذه المؤسسات التعليمية وتشمل مراحل التعليم:

أ. مستوى المدرسة الوسطى ثلاث سنوات

ب. مستوى المدرسة العليا ثلاث سنوات

وهذا هو نظام التعليم المدارس الدينية "تسليم الهدى" حتى الآن.^{٥٦}

٣. موقع الجغرافي (*letak geografis*) لمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جوكوك بابادان فونوروغو.

تقع المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جوكوك بابادان فونوروغو في شارع شهداء ١٩٤ جوكوك بابادان فونوروغو في الموقع الإستراتيجي وقريب من المعاهد الأخرى بفونوروغو. كل واحد من المعاهد يكون مساعدا لزيادة معارف الطلاب عن العلم. أما حدود موقع الجغرافي لمدرسة الدينية "طريق الهدى" جوكوك بابادان فونوروغو هو كما يلي:

١. الجهة الشمالية (*utara*): محودة بقرية كاديفاتن

٢. الجهة الشرقية (*timur*): محودة بقرية فاتيهان ويتان

٣. الجهة الجنوبية (*selatan*): محودة بقرية جوكرامنكالان

ج. الجهة الغربية (*barat*): محودة بقرية كنيتن^{٥٧}

١٠١١
P O N O R O G O

^{٥٦} أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠٢٠/١٩-د/٠٢ في الملحق هذا البحث

^{٥٧} أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠٢٠\١٩-د\٠٨ في الملحق هذا البحث

٤. منهج (kurikulum) الدراسي بالمدرسة " تسليم الهدى " جكوك بابادان

فونوروغو الدينية

لتأهيل الطلاب المتمسكين بدين الإسلام والعاملين به وجعلهم قادرة على مقابلة الزمان القادم إستخدمت المدرسة " تسليم الهدى " الدينية المنهج الدراسي السلفى المناسب مع مرور الزمان. أما المنهج الدراسي المستخدم في المدارس " تسليم الهدى " الدينية جكوك بابادان فونوروغو هو كما يلي:

الرقم	الفصل / الصف	المواد الدراسية	الكتب
١	الأول	الفقه النحو الصرف التوحيد الأخلاق التجويد	سفينة النجاة العوامل جرجان بناء والأساس ١ جواهر الكلامية أخلاق البنين ١ تحفة الأطفال
٢	الثاني	الفقه النحو الصرف التوحيد التجويد	سلم التوفيق الأجرومية بناء والأساس ٢ تجان درارى
٣	الثالث	الفقه النحو الصرف مصطلح الحديث التوحيد	فتح القريب ١ العمريطى ١ مقصود محظومة بيقنية جزارية

٤	الرابع	الفقه النحو النحو أصول الفقه التوحيد	فتح القريب ٢ العمريطي ٢ قواعد الإعراب الورقة كفاية العوام
٥	الخامس	الفقه النحو التفسير بلاغة قواعد القفهيية التوحيد	فتح المعين ألفية ابن مالك ١ علم التفسير جواهر المكنون ١ فرائد البهية ١ أم البراهين ١
٦	السادس	الفقه النحو بلاغة قواعد القفهيية التوحيد	فتح المعين ٢ ألفية ابن مالك ٢ جواهر المكنون ٢ فرائد البهية ٢ أم البراهين ٢

لزيادة معرفة الطلاب عن العلم استخدمت ايضا المادة العملية اليومية خارج الوقت

الدراسي وهي كما يلي:

البرجانجي سوروكان القرآن

سوروكان كتاب المحاضرة

قراءة القرآن مشاورة الكتب

٥. وسائل التدريس المستخدمة بالمدرسة " تسليم الهدى " جكوك بابادان
فونوروغو الدينية

الجدول ١. ٣ الوسائل الموجودة في المدرسة " تسليم الهدى " جكوك بابادان
فونوروغو الدينية السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١^{٥٨}

الرقم	إسم المتاع	حالة	العدد
١	غرفة الإدارة (kantor)	جيدة	١
٢	غرفة الفصل	نقص	٦
٣	المسجد	جيد	١
٤	مسكن الطلاب	جيد	٨
٥	مسكن الأساتيد	جيد	٣
٦	قاعة الاجتماع (aula/ruang pertemuan)	جيد	١
٧	المكتبة	نقص	١
٨	الحمام	نقص	٥
٩	المرحاض (wc)	نقص	٧

الجدول ٢. ٣ الأدوات الموجودة في المدرسة " طريق الهدى " جكوك بابادان
فونوروغو الدينية السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١^{٥٩}

الرقم	الإسم الأدوات	العدد	حالة
١	المقعد	٧٢	نقص
٢	المكتب	٦	جيد
٣	السبورة	٦	جيد

^{٥٨} أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٣/د/١٧-٠٣/٢٠٢٠ في الملحق هذا البحث

^{٥٩} أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٤/د/١٧-٠٣/٢٠٢٠ في الملحق هذا البحث

٥	كومبيوتر	١	نقص
٦	الطابعة (printer)	٣	جيد
٧	المسجلة الشرطية (tape perekam)	٢	جيد
٨	مكبر الصوت (sound system)	٢	جيد
٩	مضخة مياه (penyedot air)	١	جيد
١٠	الساعة	٨	جيد

٦. إرسالية وبعثة المدرسة " تسليم الهدى " جوكونك بابادان فونوروغو الدينية

في إدارة (menyelenggarakan) عملية التدريس الجيدة كانت المدرسة

الدينية "تسليم الهدى" لها الإرسالية والبعثة. إرساليتها وبعثتها كما يلي:^{٦٠}

أ. إرسالية (fisi)

جعل الطلاب يتخلقون بأخلاق كريمة وعالية ويتمسكون بدين الإسلام

امساکا قويا ويصبحون قادرين على مقابل الزمان القادم ويستطيعون ان

يستمر جهاد العلماء

ب. البعثة (misi)

جعل الطلاب قادرين على فهم إعتقاد أهل السنة والجماعة فهما

صحيحا، وماهرا في قراءة الكتب التقليدية قراءة جيدة وفهما صحيحا، والعمل

بها في الحياة اليومية.



^{٦٠} أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ١٥/د/٠٣-٢٠٢٠/٠٥ في الملحق هذا البحث

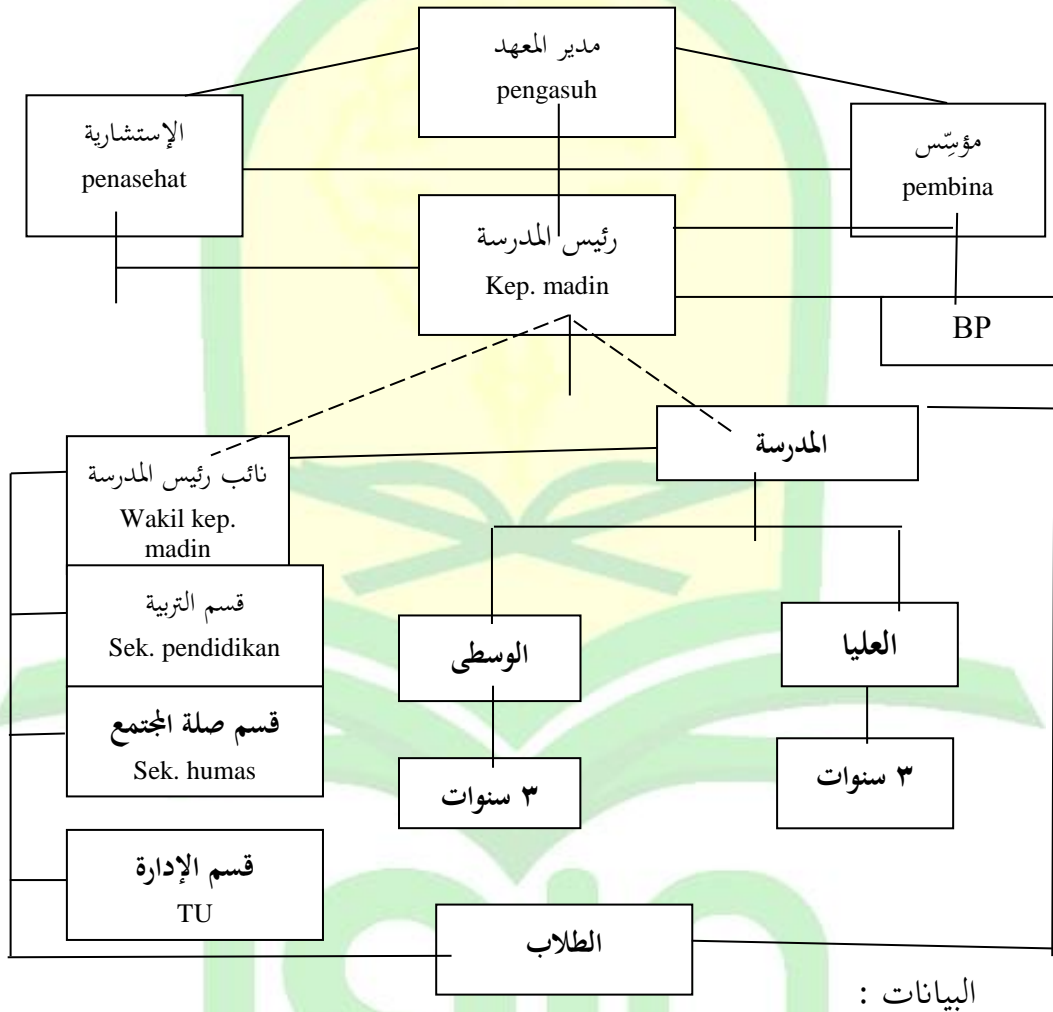
٧. تركيب المنظمة (struktur kepengurusan) بالمدرسة "طريق الهدى" جكوك

بابادان فونوروغو الدينية^{٦١}

إحدى شروط نجاح التدريس وجود تركيب المنظمة الجيدة. لمعرفة تركيب

منظمة المدرسة "تسليم الهدى" الدينية معرفة واضحة النظر إلى الجدول كما

يلي: ^{٦٢} تركيب منظمة المدرسة "تسليم الهدى" الدينية



(Garis Komunikasi) خطوط الإتصال :

(Garis Komando) خطوط الأوامر :

^{٦١} انظر نسخة الوثيقة الرقم : ١٥/د/٠٦-٢٠٢٠/٠٣ في الملحق هذا البحث

^{٦٢} انظر نسخة الوثيقة الرقم: ١٥/د/٠٧-٢٠٢٠/٠٣ في الملحق هذا البحث

٨. أحوال المدرس والطلاب بالمدرسة " تسليم الهدى " جكوك بآبادان فونوروغو الدينية^{٦٣}

المدرسة " تسليم الهدى " جكوك بآبادان فونوروغو الدينية لها مدرسون كثرون عدد المدرسين ٣٤ مدرسا.

الجدول ٣.٣

حوال أالمدرسين فى المدرسة " تسليم الهدى " جكوك بآبادان فونوروغو الدينية

اسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١^{٦٤}

الرقم	الإسم	الوظائف	المواد الدراسية
٠١	محمود الدين مرشعيد	مدير المعهد	فقه
٠٢	خالد علي حسيني	مدير المدرسة	قواعد الفقهية
٠٣	هادي نريتطو	الأستاذ	أخلاق
٠٤	عبدالزير	الأستاذ	نحو
٠٥	مُحَمَّد رحاني	الأستاذ	تفسير
٠٦	هري سانتوصا	الأستاذ	صرف
٠٧	هيرو سوسانتو	الأستاذ	فقه
٠٨	إمام نواوي	الأستاذ	أصول الفقه
٠٩	سوغيهارط	الأستاذ	نحو
٠١٠	روحاني	الأستاذ	حديث
٠١١	سيسوانط	الأستاذ	فقه
٠١٢	عبد العزيز	الأستاذ	نحو
٠١٣	أبي محبوب	الأستاذ	تفسير

^{٦٣} انظر نسخة الوثيقة الرقم : ٠٨/د/١٥-٠٣/٢٠٢٠ فى الملحق هذا البحث

^{٦٤} أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٩/د/١٥-٠٣/٢٠٢٠ فى الملحق هذا البحث

الرقم	الإسم	الوظائف	المواد الدراسية
.١٤	سوغيهارطا	الأستاذ	نحو
.١٥	خيرالمتقين	الأستاذ	صرف
.١٦	اسروري إرشاد	الأستاذ	نحو
.١٧	أغوس معروف	الأستاذ	توحيد
.١٨	بتي رحمة	الأستاذة	رسالة المحيض
.١٩	عفيف فاريباوان	الأستاذ	فقه
.٢٠	فؤاد فتح الله	الأستاذ	فقه
.٢١	إمام سوباري	الأستاذ	فقه
.٢٢	فادالله أفيدة	الأستاذة	عثماني
.٢٣	خير الدين	الأستاذ	نحو
.٢٤	بودي جانتو	الأستاذ	حديث
.٢٥	زين الأبرار	الأستاذ	تجويد
.٢٦	أفيف فاريباوان	الأستاذ	نحو
.٢٧	بوخارى	الأستاذ	نحو
.٢٨	رضية المطمئنه	الأستاذة	توحيد
.٢٩	هاسب شئفوالدين	الأستاذة	نحو
.٣٠	لولوك نراءني	الأستاذة	صرف
.٣١	امينو الدين	الأستاذ	اخلق
.٣٢	رسكا لوكياتر	الأستاذة	تجويد
.٣٣	إيبود مهاني	الأستاذ	نحو
.٣٤	سودرتو	الأستاذ	صرف
.٣٥	افيس ارديان	الأستاذة	فقه

الرقم	الإسم	الوظائف	المواد الدراسية
.٣٦	كرنيا إمراة فضلة	لأستاذة	إملاء
.٣٧	الف نرحمن	لأستاذ	توحد
.٣٨	وهب رويانورو	لأستاذ	صرف
.٣٩	ديل أفريينا	لأستاذة	رسالة المحيض
.٤٠	امام سوباري	لأستاذ	فقه
.٤١	هيري سوسانتو	لأستاذ	فقه
.٤٢	زوالفا مفيباتي	الأستاذ	تجويد

الجدول ٣.٤ أحوال الطلاب في المدرسة " تسليم الهدى " الدينية جكوك بابادان
فونوروغوالسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١^{٦٥}

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
٢٠	١١	٩	الفصل الأول أ
٢٥	١٣	١٢	الفصل الأول ب
٣٠	١٩	١١	الفصل الثاني
٣٢	١٧	١٥	الفصل الثالث
٢٥	١٥	١٠	الفصل الرابع
٣٠	١٨	١٢	الفصل الخامس
٢٠	١٣	٧	الفصل السادس
١٨٢	المجموع		

^{٦٥} أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ١٠/د/١٥-٠٣/٢٠٢٠ في الملحق هذا البحث

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن طرق تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جوكو بابادن فونورغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

وجد الباحثون في هذه الدراسة عدة طرق استخدمها الأستاذ في تعلم القواعد باستخدام كتاب عوامل الجرجان في الصف الأول المدرسة الدينية تسليم الهدى.. من بينها: الطريقة قواعد وترجمة، طريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة المحاضرة. طريقة التعلم نفسها عبارة عن سلسلة من عروض المواد التعليمية التي تغطي جميع الجوانب قبل التعلم وبعده من قبل المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي يتم استخدامها بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعلم التي تهدف إلى تحقيق هدف التعلم.

المدرسة طريق الهدى هي المؤسسة التعليمية السلفية الشافعية في فونوروجة حيث يتعلم الطلاب ويعمقون العلوم الدينية. الكتب التي يتم تدريسها في المدارس الدينية هي كتب تتحدث اللغة العربية بالطبع ، لذلك عندما تكون عملية التعلم بالتأكيد رجل دين يستخدم لنقل المواد وفقاً للمنهج المحدد من قبل المدارس الدينية .

خافيفة أيوليستارى: في هذا تعلم قواعد عادة أسطا استخداممهرسدي الأساليب التي يمكن أن تعطي فهم مثل ترجمة دروس في اللغة العربية باستخدام اللغة التي يمكن فهمها من قبل الطلاب، ثم شرح وأسئلة على هذه سائري يستخدم في كل اجتماع.^{٦٦} نفس الشيء عبرت عنه المغنية وهي أيضاً طالبة في الصف الأول بالمدرسة الدينية بتسليم الهدى بأن

^{٦٦} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠١\٠٢\٠٤-٠٤-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

الأساليب المستخدمة من قبل أستاذ في تقديم المواد التعليمية هي ثلاثة، الاستاد في إيصال المواد في عملية التعلم هو ترجمة المواد العربية. بلغة يفهمها الطلاب ، ثم شرح الأستاذ بالتفصيل للطلاب فيما يتعلق بالمادة ولم ينسوا القس أن يوجه أسئلة للطلاب في كل اجتماع لتذكر الدروس التي مرت. لا تستخدم الأستاذ هذه الأساليب الثلاثة فقط في تعلم قواعد اللغة العربية ، بل تُستخدم أيضًا من قبل كل الأستاذ و الأستاذة تقريبًا في تقديم المواد العربية.^{٦٧}

لا يختلف كثيرًا عن تعبير أو الطلاب الذين أجرى الباحثون مقابلات معهم ، كما قال الطريقة التي استخدمها الأستاذ. وقال إن: في التعلم الأستاذ المادي ترجمة اللغة العربية إلى لغة مفهومة من قبل الطلاب وبطبيعة الحال، وأوضح بعد ذلك قسيس موثيريلطلاب في ديتلايلأنهم جميعا بطسا فهم و لا تنسى كل خلال الاجتماع ، الأستاذ أعطسؤالًا إلى الطلاب لتكرار الدروس التي مرت.^{٦٨}

ووفقا للباحثين عند إجراء الملاحظات الصفية الأولى بالمدرسة الدينية تسليم الهدى أن تعلم قواعد استخدام كتاب عوامل الجرجان عقدت ثلاثة اجتماعات في أسبوع واحد مرة واحدة تستخدم لظهر قلبغ الأستاذ امفي حين أن بقية بينالمواد .في كل اجتماع أستاذز, يسأل الطلاب دائمًا أسئلة لتذكر الدروس التي مرت ثم الأستاذ ترجمة المواد في الأصل اللغة العربية إلى اللغة التي يمكن فهمها من قبل هؤلاء الطلاب و الأستاذ يشرح المادة وفقًا للطلاب الذين أصبحوا فهم , لأن المصطنعة قد أصبحت جزء من قاعدة

P O N O R O G O

^{٦٧} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٥\١٠٥\٠٤-٠٤-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

^{٦٨} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٦\١٠٦\٠٤-٠٤-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية تسليم الهدى ويستخدم من قبل معظم
الأستاذ الأستاذة في المدرسة الدينية.^{٦٩}

ما عبّر عنه أستاذ أسروري إرسيد كمدرس للقاويد قال :

إن الطريقة التي أستخدمها في تعلم كتاب الجرجاني أواملو يشرحون
ويحفظون هي طريقة لترجمة المواد وطرح الأسئلة ثم يجيب الطلاب ويتم ذلك
مرة واحدة. أسبوع. يتم استخدام الطريقة التأيضاً من قبل جميعاً تقريباً
أستخدمها رجال الدين وأستاذة في توصيل المواد لأن هذه الطريقة في
رأبي مناسبة لاستخدامها في نقل المواد.^{٧٠}

(٢) عرض البيانات عن مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل
الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك
بابادون فونورغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

لا يمكن فصل عملية تعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الحكومية
والمدارس الدينية عن الطريقة. لأن الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف التعلم
هذه ويمكن للطلاب فهم المواد المنقولة من خلال الأساليب التي يستخدمها
المعلم. ومع ذلك ، وجد الباحثون الكثير من المشاكل ومشكلات الرياضيات في
تعلم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة الدينية ، لأنهم في الواقع ما زالوا لا
على يحصلون ما يريدون. لقد تم الشعور بالمشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم
قواعد اللغة العربية لفترة طويلة ، لكن حتى الآن لم يجدوا حلاً دائماً لتطبيقه في
هذا التعلم. تُبذل الجهود باستمرار مع الأخذ في الاعتبار أهمية تعلم قواعد
اللغة العربية في المؤسسات التعليمية في مدرسة دينية تسليم الهدى ، مما يجعل
الطلاب مطالبين بفهم جميع المواد.

^{٦٩} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٧\٠٦\٠٨-٠١-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

^{٧٠} انظر نسخة الوثيقة رقم: ١٠\٠٥\١٤-٠٨-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

قالت خافيفاه ايو ليستارى هي واحدة من صلاب الصف الأول في المدرسة الدينية تسليم الهدى إذا كنت كذلك ، فأنا في بعض الأحيان لافيازال محتاراً فهمي أنا ترينيا لأنني لا أفعل كثيراً كيأدرى لا كلمة في الكتاب وتفسيرات رجال الدين الذين يفتقرون إلى فهم زائد الدروس في فترة ما بعد الظهر حتى كنت قد ميرعلسا متعب بسبب العديد من الأنشطة^{٧١}

وفقاً ناديا فيبري كطالبة بالصف الأول في مدرسة دينه تسليم الهدى ، عندما أجرى باحثون مقابلات معهم للتحقق من حقيقة المشكلات والمشكلات التي تشكل عقبات أمام تحقيق أهداف التعلم. وهي: في رأيي ، اللغة العربية ليست هي اللغة الأم ، لذلك من الصعب فهمها إذا لم تحفظ الكثير من المفردات. وهو أمر ممل بعض الشيء ، لذلك هناك البعض ممن لا ينتبهون بالإضافة إلى وقت الدراسة في فترة ما بعد الظهر ، لذلك نشعر بالفعل بالتعب.^{٧٢}

عبرت ناديا سلسا عن نفس الشيء عندما قالت طالبة بالصف الأول في المدرسة الدينية تسليم الهدى: التي أواجهها
إن العقبات تشمل:

١. صعوبة الفهم لأنها لا تتعلق بحياتنا اليومية
٢. نقص المفردات التي أعرفها ، لذا إذا طُلب منها ذلك مثالي هو مشكلة .
٣. لغة الكتاب لا تزال غير مفهومة جيداً.^{٧٣}

^{٧١} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٢\٧\٠٢-٠٤-٠٢٠٢٠٠٤. في الملحق هذا البحث

^{٧٢} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٣\٧\٠٣-٠٤-٠٢٠٢٠٠٤. في الملحق هذا البحث

^{٧٣} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٤\٧\٠٣-٠٤-٠٢٠٢٠٠٤. في الملحق هذا البحث

وليس ذلك فحسب، وبطبيعة الحال، آمال الأستاذ أن الطلاب يمكن فهم المواد المعروضة. ومع ذلك، كانت المشاكل التي عانى منها الطلاب كثيرة جداً لدرجة أنها جعلت الأستاذ ليس في أقصى حدوده في تقديم المواد، في الواقع كانت الجهود التي كان على الأستاذ القيام بها للتعامل مع هذه المشكلات صعبة للغاية لأنه في الواقع بذل قصارى جهده لجعل الطلاب يفهمون المادة التي كان ينقلها.^{٧٥}

(٣). عرض البيانات عن أساليب تقويم تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

في تنفيذ التعلم لا يمكن فصل عن عملية التقييم. التقويم أو باللغة العربية يعرف باسم تمرينان، وهو مصطلح مألوف في مؤسسات التعليم في المدارس الدينية، خاصة في عملية التعلم حيث يهدف إلى معرفة البرنامج التعليمي أو التدريس أو التدريب الذي لديه نقاش من قبل الطلاب. الحصول على بيانات دقيقة حول تقييم التعلم المستخدمة من قبل الأستاذ أسرارى الإرشاد كماوف المعلمتعليم قواعد باستخدام كتاب عوال الجرجان، مع أيضا مقابلات الباحث الأستاذ أسرارى الإرشاد مباشرة. قال :

هناك نوعان من التقويم، وهما: يافاهي، والتحريري يتم إجراؤها في نهاية الفصل الدراسي. الامتحان الصفحي هو امتحان شفهي حيث أطلب منهم قراءة كتاب أوامل الجرجاني وأطلب منهم الترجمة وأطرح أسئلة حول

^{٧٥} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٥\١٠\١٤٠-٠٨-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

النص الذي يتم قراءته. امتحان التحريري هو. امتحان كتابي ، قمت بعمل استبيان حول المادة التي تم دراستها لفصل دراسي واحد .^{٧٦} والغرض من عقد شافهي أو الامتحانات الشفوية في فتعلمل قواعد في الكتابات دطهي النية تسليم الهدى هو لمعرفة إتقان وفهم من المواد التي تم تسليمها من قبل الأستاذ. في هذا الاختبار، يُتوقع من الطلاب حقًا أن يكونوا قادرين على شرح المواد التي حددها الأستاذ بحيث يمكن تطبيقها في مواد أخرى بينما يهدف الاختبار التحريري إلى اختبار قدرة الطلاب وفهمهم على الرغم من الأسئلة التي طرحها الأستاذ لجميع المواد التي تم تسليمها.



^{٧٦} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٧\w\٠٦-٠٨-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات عن تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

﴿١﴾. التحليل عن طريقة تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

في طرق التعلم , من المهم جدًا لأن الطريقة هي جهد المعلم لجعل التعلم محبوبًا من قبل العديد من الطلاب. يمكن للطرق أيضًا بناء حماس الطلاب لحضور الدروس. والطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم تجعل من السهل فهم المادة في التعلم. بينما في قواعد باستخدام كتاب عوامل الجرجاني في الصف الأول ، تستخدم مدرسة بالمدرسة الدينية تسلم الهدى ثلاث طرق في عملية التعلم ، وفقًا لنتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون. في نتائج هذه الدراسة وجد الباحثون ثلاث طرق التي يستخدمها الأستاذ عندما وقعت عملية التعليم وتعلم المكان، وهما طريقة قواعد وترجمة طرسقة المحاضرة وأسلوب السؤال والجواب. وفقًا لرجل الدين الأستاذ أسررى إرشاد في المقابلة أنه قال أن عملية التعلم باستخدام كتاب عوامل الجرجان عقدت ثلاثة اجتماعات في أسبوع من اجتماعين تستخدمان لتسليم المواد ويتم استخدام الاجتماعات يحفظ.^{٧٧}

في الغير البريد تعطيل في قواعد استخدام الكتاب عوامل الجرجان طلاب المدارس الدينية عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية هذا الهدى في انتظار وصول رجل الدين في الفصول الدراسية ثم رجل الدين مع

^{٧٧} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٧\٠٦\٠٨-٠٨-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

تحيات ودطردت من قبل الطلاب بعد رجل الدين فحص الحضور مع بندااء الأسماء ومكاملة واحدة تتلو الأخيربيبدأ الدرس بتذكر مادة الاجتماع السابق من خلال طرح الأستاذ أسئلة على العديد من الطلاب , ثم إذا كان رجل الدين كافيًا لإضافة المادة على الفور بدءًا من قسيس يقرأ كتاب عوامل الجرجاني وترجمتها بلغة يسهل على الطلاب فهمها ثم تدوينها على الكتابة حتى يتم الانتهاء من التعلم لا يزال بإمكان الطلاب التعلم بهذه الإعاقات ، ولا ينسى شرح كل المواد وإعطاء أمثلة حتى يسهل فهمها.^{٧٨}

قالت ديفا عند مقابلتها من قبل الباحثين أن تعلم القويد باستخدام كتاب الجرجاني أوامل في المدرسة الدينية تسليم الهدى ، فإن عملية التعلم تسير بشكل جيد ولكن هناك بعض المشاكل التي يعاني منها الطلاب عند حدوث التعلم مثل :

١. يكره دروس
 ٢. لغة الكتاب وهو أقل قابلية للفهم
 ٣. لا يمكن فهم الشرح المقدم لأنه قصير جدًا
- بعد تذكر أهمية تعلم القويد لفهم اللغة العربية بسهولة ، فإن الطريقة مهمة جدًا في فهم المادة. الطريقة مفيدة لبناء تحفيز الطلاب على المشاركة في تعلم القويد. الطريقة المستخدمة في فتعلمل قواعد في الكتاب الدينية تسلم الهدى الهدى لم تصدر تعلم أكثر سخونة لأنه لا تزال هناك بعض الأطفال الذين لا تولي اهتماما عندما يتم تسليم المواد.

^{٧٨} انظر نسخة الوثيقة رقم: ١٠\٥\١٤-٠٨-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

﴿ب﴾ التحليل عن مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بآبادن فونورغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

اللغة وتعلمها تعلم فضلراب بكثير من كل دائرة. كارنا، تعلم اللغة العربية قهغيرها من اللغات الأجنبية اللغة العربية هي اللغة التي لا تستخدم فيكيهتعاطي المخدرات بالحقنعموم اليوم. اللغة وتعلمراب لا يمكن فصلها عن المشاكل التي يعاني منها كل من المعلمين والطلاب.

إشكالية هي وحدة والأنماط التي تشير إلى الفرق بين لغة واحدة مع لغة أخرى. مشكلة في تعلم اللغة العربية هي كرة القدمجالاختصاصات التي بطسا إعاقة وإبطاء تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. تعلم اللغة العربية مع مختلف الخصائص محرض. التعليم وسط تعلم اللغة العربية بخصائصها ودوافعها المختلفة. التعلم في الدوائر غير العربية لا يزال يواجه العديد من العقبات والمشاكل لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة لإتقانها بالكامل. وبالمثل في التعلم قواعد باستخدام عوامل الجرجاني في الصف الأول بالمدرسة الدينية تسليم الهدى عندما قابلت أحد الباحثين من طلاب الصف الأول في الدينية الكتاباتيب الذي وجد الباحث عند إجراء المقابلات أبو خوفيفة قالت إن: انه لا يزال يشعر الخلط في فهم المادة بسبب اللغة يرجع الكتاب الأقل فهمًا إلى أصول المدرسة المختلفة ووفقًا لتفسير رجل الدين الذي لا يفهمه تمامًا بالإضافة إلى أن التعلم يحدث في فترة ما بعد الظهر حتى يشعر الطلاب بالتعب والتعب. وهناك بعض الطلاب عندما تكون في مقابلة الباحثين البريدنانوغرامفيمشا كل التي واجهوها عندما يأخذ تعلم مكان ومعظمهم من ذوي الخبرة المشاكل هي نفس لغة الكتاب الذي لا يمكن فهمه هناك أيضا أولئك الذين يقولون أقل مثل دروس قواعد لأنه وفقا للتعلم قواعد اللغة العربية

ليست درسًا سهلاً ، ولكن هناك أيضًا بعض الأطفال الذين يجنون تعلم القواعد حقًا لأنه يمثل تحديًا.

لا يختبر الطلاب مشكلات التعلم فحسب ، بل يواجهها الطلاب أيضًا عند تقديم المواد في عملية التعلم.^{٧٩} ووفقًا لتعبير الأستاذ أسروري إرسيد عند مقابله مع الباحث ، قال إنه عند تسليم المادة كان هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا وعندما سئلوا لم يتمكنوا من الإجابة، في التعلم قواعد باستخدام كتاب عوامل الجرجان في الصف الأول بالمدرسة الدنية تسليم الهدى، وهناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب الأستاذ وللتغلب على هذه المشاكل، وهناك العديد من الأشياء التي يجب القيام به مثل لتحسين كفاءة واحترافه. وبالإضافة إلى ذلك، يجب تغيير اللغة العربية تعلم نموذج من مجرد وسيلة لروحانيا إلى أداة والتغيير أداة دطدم مع يذكره بماطفاسي وعاطفة قوية لتحسين التعليم العربية.^{٨٠}

ستصبح الدورة التعليمية الخاصة بالمشكلات بعقبة أمام تحقيق أهداف التعلم ، حيث يمكن لكل معلم ديني تحقيق أهداف التعلم لأنه عندما لا يتم تحقيق أهداف التعلم ، فإن عملية التعلم خلال هذا تسير على ما يرام. في هذه الدراسة ، يمكن للقساوسة زيادة الدافع للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا للتعلم. الجو أثناء عملية التعلم هو أيضًا عقبة في التعلم. ستؤدي الحاجة إلى اختيار الطريقة الصحيحة في التعلم إلى إعادة بناء جو غير مستقر ليكون أكثر استقرارًا لأن الطريقة ستجعل التعلم يشعر بأنه حي وليس مملاً .

^{٧٩} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠١ \w\ ٠٢-٠٤-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

^{٨٠} انظر نسخة الوثيقة رقم: ١٠ \o\ ١٤-٠٨-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

﴿ج﴾. التحليل عن أساليب تقويم تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" جكوك بابادن فونورغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

في إطار أنشطة التعلم، يمكن تعريف التقييم بأنه عملية منهجية في تحديد على تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. يُعرّف تقييم التعلم بأنه يتوفق بين مهارات الطلاب مع أهداف التعلم. في هذه الحالة، ما يتم تقييمه هو خصائص الطلاب الذين يستخدمون معياراً معيناً. هذه الخصائص هي في نطاق أنشطة التعليم والتعلم من الطلاب من ذوي المهارات في مجال المعرفي (المعرفة و ذهني)، المؤثر (المواقف والمصالح والدوافع) والنفسي (حركة المهارات والعمل). يمكن تقييم العرض شفهيًا، كتابةً، بناءً على طلب. وبالتالي، فإن التقييم هنا هو تحديد ما إذا كان مظهر الطالب يتوافق مع الأهداف التعليمية المصاغة.^{٨١}

تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية تسليم الهدى ووجد الباحث النوع من التقييم المستخدمة في التعلم الذي اتخذ من البيانات مقابلة الأستاذ اسروري إرشاد قال إن فالتعلم على استخدام أنواعين من التقييم، وهي تحريري وشفهي. تقييم التحريري هو اختبار يتم إجراؤه شفهيًا قبل أن يقوم الأستاذ بإعداد الأسئلة التي تم إجراؤها بعيدًا عن ذلك، ثم يعطي الأستاذ ورقة للطلاب لكتابة الإجابات على المجموعة، ثم يعرض الأستاذ الأسئلة التي تم إعدادها. في حين أن تقييم الصفحي هو اختبار وجها لوجه مع كل طالب لأن الأستاذ يطلب قراءة الكتاب والشرح ثم يسأله الأستاذ بأسئلة تتطابق مع المادة التي تمت دراستها.^{٨٢}

^{٨١} أولين نوها، *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (ويكيكرتا: ديفا

فريس، ٢٠١٦)، ١٤٣-١٤٤

^{٨٢} انظر نسخة الوثيقة رقم: ٠٧\٠٦\٠٨-٠٨-٢٠٢٠. في الملحق هذا البحث

إن التقييم الذي تم إجراؤه في تعليم قواعد باستخدام كتاب أوامل الجرجاني في الصف الأول من مدرسة دينية تسليم الهدى هو طريقة يستخدمها كل موضوع في المدرسة بحيث يكون هذا التقييم وفقًا لعملية التعلم .



الباب السادس

الإختتام

﴿﴾. الخلاصة

وفقا بنتيجة البحث استخلصت الباحثة قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو كما يلي:

١. لمعرفة طريقة تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو هي الطريقة قواعد و ترجمة، طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب. هي الطريقة قواعد و ترجمة هي يقرأ المعلم المعنى باستخدام اللغة الجاوية، ثم يفسر الطلاب المعنى في كتبهم.

٢. لمعرفة مشكلات المدرس و الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو. في عملية التعلم، يقوم الباحثون بتنفيذ المشكلات في الطلاب. المثل (١) يكره دروس

(٢) لغة الكتاب وهو أقل قابلية للفهم

(٣) لا يمكن فهم الشرح المقدم لأنه قصير جدًا

في عملية التعلم ، يقوم الباحثون بتنفيذ المشكلات في المدرس. المثل: اهتم أقل وعندما سئل لا يمكن الإجابة

٣. لمعرفة أساليب تقويم تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب "عوامل الجرجان" لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو. التقويم وهي تحريري وشفهي، التقويم التخريبي هو اختبار يتم إجراؤه شفهيًا قبل أن يقوم الأستاذ بإعداد الأسئلة التي تم إجراؤها بعيدًا ، ثم يعطي الأستاذ ورقة للطلاب لتدوين الإجابات بعد ذلك ثم يعرض الأستاذ الأسئلة التي تم إعدادها.

في حين أن تقييم الصفحي هو اختبار وجهها لوجه مع كل طالب لأن الأستاذ يطلب قراءة الكتاب والشرح ثم يسأله الأستاذ بأسئلة تتفق مع المادة التي تم دراسته.

﴿ب﴾. الإقتراحات

ويطيب للباحثة ان تقدم الإقتراحات كما يلي:

أ. للمدرسة

١. أن تصلح في استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية
٢. ينبغي على المدرسة ان تقدم التوجيهات العامة للمدرسين عن تعليم قواعد اللغة العربية

ب. للمعلم

١. ان يجتهد المدرس في تعليم القواعد اللغة العربية لتكون الطلاب لا مللا ولا نعاسا وتفهموا عن درس القواعد العربية فهما جيدا.
٢. ينبغي على المعلم ان يطبق الطريقة تطبيقا صحيحا ووضيحا ويناسب بالنظرية وذهن الطلاب لكي لا يكونوا في التعليم مللا بل مفروحا
٣. ينبغي على المعلم أن يهتم ممارسة القراءة للوصول لأهداف تعليم قواعد اللغة العربية جيدا.

ج. للباحثة

١. أرجو من الإخوان القارئين والأخوات القارئات ان يهتموا بما في هذا البحث من تعليم القواعد اللغة.
٢. أرجو من الجميع تصحيح هذا البحث من الأخطاء والغلطات وزيادة من النقائص واستفديدوا مايفيدكم وانتفعوا ما ينفعكم.
٣. أرجو من الطلاب أن يتعلموا بالجد وكل الإجتهد ليكونوا المستقبل الزاهر نافعا للجمع.

قائمة المراجع

المراجع من اللغة العربية

- أحمد طعيمة، أ. د. رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبها. منشورات المنظمة تالاسلمية للتربية و العلوم و الشفافة - إيسيكو - ١٩٨٩.
- الغلايني, مصطفى. جامع الدروس العربية. لبيان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١
- عثمان, حسن ملا. طرق اتدريس اللغة العربية. الرياض: دار عالم الكتاب، ١٤٠١ هـ
- مُحَمَّد عطا, أ.ذ. إبراهيم. المرجع في تدريس اللغة العربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة: جامعة القاهرة.
- أريكونتو. أصول التربية والتعليم فونولوجو: دارالسلام، ٢٠٠٧.
- بحر الدين، أوريل. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبقة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- مدكور، على أحمد. تدريس فنون اللغة العربية القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١
- رسلان، مصطفى ، تعليم اللغة العربية، ٢٧٥.
- حسين طه علي، الكريم عباس وسعاد عبد. اللغة العربية منهجها وطرق تدريسها. القاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع ٢٠٠٥
- كامل محمود، و أحمد رشدي. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيكو: المنظمة الاسلامية للتربة والعلوم والنظافة، ٢٠٠٣

أحمد طعيمة، رشدي. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها تطويرها تقويمها.

القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠

براون، دوجلاس. أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها. بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤

أرشد، أزهر أرشد. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. أوجونج

فاندانج: الأحكام، ١٩٩٨

المراجع من اللغة إندونيسيا

أنصاري، أحمد مهدي، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*

جوغجاكرتا: فنريت تيراس، ٢٠٠٩

المصطفى، سيف. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* مالانج: أوين مالك

فرس، ٢٠١١

زين الدين رضية، غورنياندرى والآخرون سيفتي، *Metodologi dan Strategi Alternatif*

Pembelajaran Bahasa Arab. جوغجاكرتا: فوستاكا رحلة غروف، ٢٠٠

تريانتو، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. جاكرتا: كينجانا فرينادا

كروف، ٢٠٠٩

أولين نوها، *ragam metodologi dan media pembelajaran bahasa arab*, بوكياكرتا: ديفا

فريس، ٢٠١٦

بكر محمد، ابو. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. سورابايا: اوسها ناسيونال،

١٩٨١

الحميد، عبد، والاخرون. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi*.

Materi, dan Media. مالانج: أوين مالانج فريس

سوغيونو, *Memahami Penelitian Kualitatif*. باندونج: الفيتا, ٢٠٠٥

حمزاه ب. أونو, *Perencanaan Pembelajaran*. جاكرتا: فت بومي اكسارا, ٢٠٠٦

ميلس و هوبرمان. *Analisis Data Kualitatif*. جاكرتا: اوي فريس, ١٩٩٢

وبين أحمد سبيني, عفيف الدين. *metodologi penelitaian kualitatif*. باندنج: جف

فوستاكا ستيا, ٢٠١٢

وفوزن المنصور, جنيدي غاني. *metodologi penelitaian kualitatif*. يوغياكرتا: الروز ميديا,

٢٠١٢

هادي, سوتريسنو. *Metodologi Research*. يوكياكرتا: اندي اوفسيت, ٢٠٠٤

وبين أحمد سبيني, عفيف الدين. *metodologi penelitaian kualitatif*. باندنج: جف

فوستاكا ستيا, ٢٠١٢

موليونج, ليكسي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: رماجا روسداكاريا,

٢٠٠٢.

سوغيونو, *Memahami Penelitian Kualitatif*. باندونج: الفيتا, ٢٠٠٥

اريكونطوا, سوهارسمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكرتا:

رينيكا جفتا ١٩٩٢

ماركونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: رينيكا جيفتا, ٢٠٠٣

. Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida* اماندا أمدا
jurnal, (online), Vol. 5, No. 2 Tahun 2021. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838>, di akses 20
september 2020

رتناوولن، إيليس و روسديانا، *evaluasi pembelajaran*. باندوع: فوستاكا ستيا، 2017

. Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya. *Jurnal Fchorraziz*, عازيز
Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, (Online), Vol. 1, No. 2
Tahun 2014

. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1137>, , Diakses
20 september 2020

Jurnal Tarbiah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. ساريف هيديات، نينداع.
Vol. 37, No. 1 Tahun 2012. [Http://Ejournal.Uin-Suska.Ac.Id/Index.Php/Anida/Article/View/315](http://Ejournal.Uin-Suska.Ac.Id/Index.Php/Anida/Article/View/315), Diakses 20
September 2020.

Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi. المازيد، عبد.
Guru. باندونج: رماجا زوسداكاريا أوفسيت، 2007

موليونو. *Strategi Pembelajaran*. مالانج: أوين ماليكي فريس، 2012

الماجيد، عبد. *Strategi Pembelajaran*. باندونج: فت رماجا زوسداكاريا، 2013

سلامتو. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. جاكارتا:

بومي أكسارا، 1991.

زين الدين، رضية، و الأخوان. *Metodologi dan Strategi Alternatif Bahasa Arab*.

جوكرتا: فوستاكا رحلة غروف, ٢٠٠٥

فؤاد افيند، أحمد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالانج: ميشكة, ٢٠٠٥

هيرماوان, أسيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: فت رماجا

روسداكاريا, ٢٠١١

زولهانان. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. جاكرتا: راجاوالى فريس,

٢٠١

افيند, أحمد فؤاد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالانج: ميشكة, ٢٠٠٥

