

الملخص

السعادة، لينة. ٢٠١٦ . العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية : ٢٠١٦ - ٢٠١٥ . البحث العلمي . قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو . المشرف الحاج أكوس تري جاهيا الماجستير

الكلمات الأساسية: نتائج درس، درس القواعد, درس اللغة العربية.

النتائج هو القدرة الذي نيل القدرة بعد ان يفعل الطلاب تعليما. اللغة العربية هي اللغة يختار الله اللغة القرآن الذي ينزل الى الناس لاءبراة الحياة والهدى لجمع المؤمنين، وهي اللغة الوحي، ولم يفهم الناس الكتاب و السنة بالصحيح والسالم الا بالمعرفة القواعدها. القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغت صحيحة. فبذلك علم القواعد هو العلم يتعلق بفهمة الطلاب في الدرس اللغة العربية. وجد في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو قسم اللغة العربية الذي تدرس فيها التربية اللغة العربية، والمادة في هذا القسم منها القواعد و اللغة العربية. وتأخذ الباحثة في المستوى الثالث لأن المادة القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو هو المرحلة الأولى من تعليمه.

ولمعرفة العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
(1). كيف نتائج درس القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥؟ (2). كيف نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥؟ (3). هل وجد العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥؟.

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة عن نوع البحث الكمي (Quantitative Research). اما عدد العينة في هذا البحث 68 طالبا من عدد المجتمع 86 طالبا. استعملت الباحثة أساليب جمع البيانات هي طريقة الاستبيان

والوثائقية. ولتحصيل البيانات عن العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية استعملت الباحثة طريقة إرتباط ضرب العزوم (*Product Moment Correlation*). نتيجة البحث هي: (1) نتائج درس القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016 وهي بالنتيجة المعدل 3,724 وتلك المعدلة في الجامعة الإسلامية فونوروغو في فاصلة النتائج 80-100 وتصنيف قياس الحروف A(2) نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016 وهي بالنتيجة المعدل 2,478 وتلك المعدلة في الجامعة الإسلامية فونوروغو في فاصلة النتائج 80-100 وتصنيف قياس الحروف A (3) وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد (x) درس اللغة العربية (y). لأن حساب $0,302 < 1,428 = r_{xy}$ فلذلك الفروض اللاغية (H_0) مردودة أو الفروض الإختيارية (H_a) مقبولة.

من هذا البحث ستقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي: (1) ينبغي للمدرس أن يهتم الطلاب في تعلم وبالخصوص درس اللغة العربية و درس القواعد، يهتم منها طريق التعليم و أساليب التعليم الطلاب حتى أن تفهم في تعليم جيداً و للمدرس القواعد لترقية تعليمها ويكثر تدريبية القواعد لكي يستطيعون الطلاب لتطبيقها في الدرس باللغة العربية (2) للطلاب ينبغي أن يجتهدوا في تعلم القواعد و يطبقه في درس اللغة العربية و في كل تعلمهم ليكونوا مفهوما وعملها في زمان المستقبل.

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي اللفظ يعبر بها كلّ يوم عن مقاصدهم. اللغة العربيّة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعرضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثّقات من منشور العرب ومنظومهم.¹ و هي اللغة يختر الله اللغة القرآن الذي ينزل الى النّاس لاءبرة الحياة والهدي لجمع المؤمنين، وهي اللغة الوحي. يذكر اللغة العربيّة هي اللغة الوحي احدى و عشرى مرّتا في

القرآن، منها في السّورة الزّخروف:

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

٣ " ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

الحكم و يعرف كيفية العبادة الى الله ربّ العلمين هو خالق النّاس، لأنّها العبادة مهم لمعرفة لكل الانسان.²

اللغة العربيّة هي اللغة الدينيّة و اللغة القران، ولم يفهم النّاس الكتاب و السنّة بالصحيح والسالم الآ بالمعرفة القواعدها.³ فالعلوم العربيّة هي العلوم التي يتوصل بها الى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما : "الصرف، والاعراب

¹مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٨)، 3.

²يوفريدل فطرى نور سلام، Mempelajarinya_Bahasa Arab Sejarah Perkembangan Dan Urgensi،

(فونورغو : STAIN Press، 2011)، 1.

³فتح الجيب، Rekontribusi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif

(يوكجاكاتا : بنتاع فوستاكا ابادي، 2010)، 172.

(ويجمعها اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرضالشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، و متن اللغة". وأهم هذه العلوم هي الصرف والاعراب، وأما الاعراب هو ما يعرف اليوم بالنحو: علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربيّة من حيث الإعراب والبناء. أى من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.⁴

وفي الكتاب الأخر يذكر القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربيّة وسيلة لتقويم ألسنة الطالبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم علي دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.⁵

علم النحو والصرف هو العلم الاعداد الخصة. قيل الخصة لأنه ان يفهم الشخص هذا العلم النظرية ام عمليّة نستطيع ان نقرأ ونفهم الكتب باللغة العربيّة بنفسه.⁶ فبذلك علم القواعد هو العلم يتعلق بفهمة الطلاب في الدرس اللغة العربيّة.

النتائج هو القدرة الذي نيل القدرة بعد ان يفعل الطلاب تعليما. نجحت الطلاب في تعليمه اذا كانت إنجازا على التدريس. وقال رميزاكي النتائج هو المخرج

⁴مصطفى الغلاييني، 4-5

⁵ طه علي حسين الدليمي و الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، (البغداد: دار الشروق للنشر والوزيع، 2003)، 150

⁶ أكرم فهم، Ilmu Nahwu & Shorof 2 (Tata Bahasa Arab Praktis & Aplikatif)، (جاكارتا: كرافندو

فرسادا، 2002)، IX-X.

عن المدخل، الذي انواع الخبر والمخرج في بناء الافعال. والملاحظ عن معرفة النتائج هو بلغة التغيير الاحوال ثبت من المجال المعرفي، العاطفي، النفسي من التعلّم في الوقت المخصصة.⁷

وكان الجامعة الإسلامية الحكوميّة فونوروغو هي احدى الجامعة في فونوروغو، وجد في الجامعة الاسلامية الحكوميّة فونوروغو قسم اللغة العربيّة الذي يدرس فيها التربية اللغة العربية، والمادة في هذا القسم الكثيرة منها: المطالعة، والانشاء، والبلاغة، والقواعد وغير ذلك الذين يتعلق بتدريس اللغة العربيّة. كما قيل السببقة أهم ذلك العلوم هي الصرف والاعراب، يتعلمونها في المادة القواعد. والمادة القواعد هو المادة يوجب لطلاب بقسم اللغة العربيّة لان بها معرفة و مفهما على اللغة العربيّة.

وفي هذا البحث تأخذ الباحثة نتائج التدريس لانه العبارة عن حاصل معرفة الشخص من تدريس المادة. وتأخذ نتائج القواعد ونتائج اللغة العربية لانهما يتعلّق بينهما، وتأخذها في المستوى الثالث لأن مادة القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربيّة في الجامعة الإسلامية الحكوميّة فونوروغو هو المرحلة الأولى من تعليمه.

فلذلك تريد الباحثة أن تبحث الموضوع البحث العلم : " العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربيّة في الجامعة الإسلامية الحكوميّة فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥ "

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو في نتائج الامتحان لآخر السنة
درس القواعد ودرس اللغة العربية

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- على حسب تلك الخليفة فأرادت الباحثة أن تحدد أسئلة البحث في ثلاث
اسئلة هي:
1. كيف نتائج درس القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة
الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥ ؟
 2. كيف نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في
الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥ ؟
 3. هل وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية لطلاب
المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة
الدراسة ٢٠١٦ - ٢٠١٥ ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

أما اهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة كيف نتائج درس القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في
الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥

2. لمعرفة كيف نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربيّة

في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥

3. لمعرفة وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب

المستوى الثالث بقسم اللغة العربيّة في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥

﴿ه﴾ فوائد البحث

ترجي الباحثة أن يأتي هذا البحث بالفوائد نظريّة كانت أم عمليّة، منها:

1. الفائدة النظريّة

ترجي من هذا البحث اسهاما فكريا في محاولات لترقية المعارف عاما ولترقية

المعارف اللغة العربيّة الخاصة

2. الفائدة العملية

أ. للجامعة

ترجي على هذا بحث العلمي ترجي أن ترفع درجة تعليم اللغة العربية

لطلاب اللغة العربية في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

ب. للباحثة

لزيادة المعارف عن نتائج التعلميّة ومنافعها في تعليم اللغة العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث العلمي من الخمسة ابواب كما يلي:

باب الاولي : مقدمة، و يوجد فيها: خلفية البحث، و تحديد البحث، و أسئلة البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و تنظيم كتابة تقرير البحث.

باب الثاني : يشتمل على الاطار النظري، و بحوث سابقة، و هيكل التفكير، و فروض البحث.

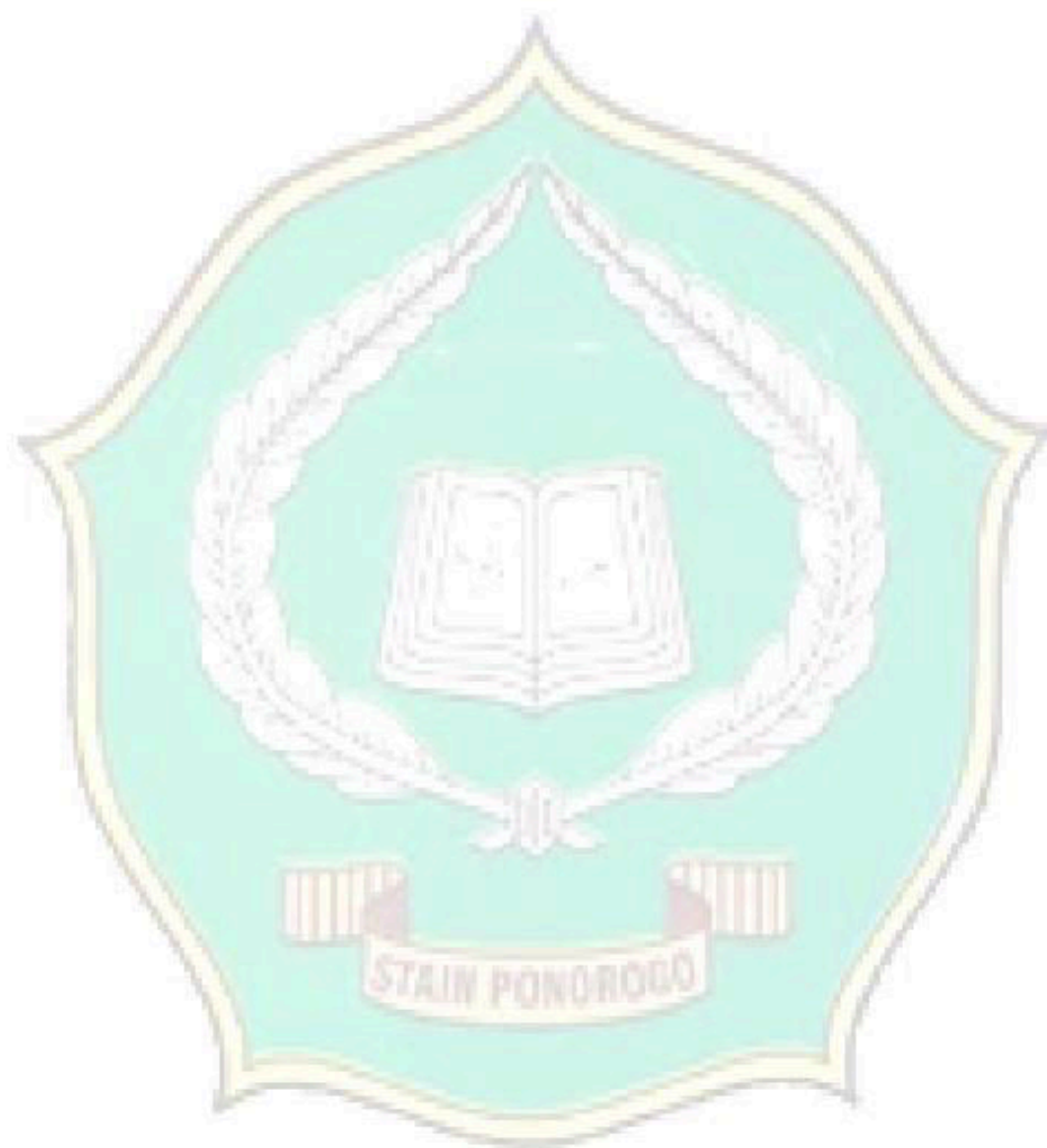
باب الثالث : يشتمل على منهج البحث ،و يوجد فيه خطة البحث، و المجتمع و العينة، وأدوات البحث، و أساليب جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات

باب الرابع : يشتمل على البيانات العامة هي التاريخ قيام الجامعة الاسلاميّة الحكوميةّ فونوروغو، والمواقع الجعري، و تركيب المنظمة، وأحوال المدرسين و الطلاب، وأحوال و الوسائل، و الاعمال موجدة فيه.

و يشتمل علي البيانات الخاصة هي البيانات عن كفاءة مدرس المهنية على نتائج القواعد و نتائج اللغة العربية لطلاب المستوي الثالث بقسم اللغة العربيّة في الجامعة الاسلاميّة الحكوميةّ فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥ - ٢٠١٦

و يشتمل علي البحث و التسير، و يجيد فيه تحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب المستوي الثالث بقسم اللغة العربيّة في الجامعة الاسلاميّة الحكوميةّ فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥ - ٢٠١٦

باب الخميس: الاختتام الذي يشتمل على الخلاصة و الاقتراحات



الباب الثاني

الاطار النظرى والبحوث السابقة وهيكله التفكير وفروض البحث

﴿أ﴾ مفهوم نتائج درس القواعد

1. تعريف نتائج الدرس

نتائج تدرس الطلاب هي في الأساس تغيير في السلوك نتيجة التعلم بمعنى أوسع يشمل مجال المعرفي، العاطفي، والنفسي⁸. وأظهرت نتائج الدراسة على التحصيل العلمي، في الوقت الذي تعلم والإنجاز مؤشرا على درجة التغيير في السلوك.⁹ قيل في الكتاب عبد الرحمن، النتائج هو القدرة الذي نيل القدرة بعد ان يفعل الطلاب تعليما. نجحت الطلاب في تعليمه اذا كانت إنجازا على التدريس. وقال راميزاكي النتائج هو المخرج عن المدخل، الذي انواع الخبر والمخرج في بناء الافعال والملاحظ عن معرفة النتائج هو بلغة التغيير الاحوال ثبت من التعليم في الوقت المخصصة.¹⁰

النتائج هو مجموعة من الجمل التي تصف ما يتوقع أن يعرفه ويدركه وينفذه الدارس في نهاية فترة تعلمه. ترتبط نتيجة التدرس بشكل كبير مع المستوى الذي أنهاه الدارس، حيث إن كلا منهما يجب أن يتم تقييمهما وبالتالي يكتب تقييم نهائي لنتيجة عملية التعلم. في بعض الأحيان، تتم كتابة نتيجة التعلم على أساس ما سيقوم الدارس بتحصيله. يفضل استخدام لفظ يتوقع أن يحصله الدارس "

⁸ نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (بندوع: رماجا راسداكريا، 2009)، 3.

⁹ عمر هاملك، Kurikulum dan Pembelajaran، (جاكاتا: بومي اكسارا، 2001)، 159.

¹⁰ أسيف جيهد و عبد الحارس، Evaluasi Pembelajaran، (يوكياكاتا: مولتي فريندو، 2008)، 14.

حيث لا يتحكم المعلم وحده في عملية تعلم الدارس. فقد لا يتفاعل الدارس كما ينبغي للمحاضرات.¹¹

والمنفعة النتائج منها:

1. لمعرفة فهم الطلاب على التدريس السابقة
2. لمعرفة الافكار، والدافع، والرغبة، والاحوال على التربية
3. لتحليل الافضل والنقص الطلاب في اتباع التدريس. افضل الطلاب مصدر المعلم لاعطى الدرس الاستمرار والنقص المصدر لإعطاء المساعدة
4. لاختار هو يختار الطلاب الطبقة بالتربية المخصصة.¹²

أ. أنواع نتائج التدريس منها:¹³

(1) المجال المعرفي (Ranah Kognitif)

تقييم المعرفة في وحدة الدرس يطلب أخص صياغة من كل جوانب المعرفة الذي يتم تصنيفها كما التالي: المفاهيم، الإجراءات، الحقائق و المبادئ.¹⁴ هذا المعرفي على ستة مستويات :

أ) ذاكرة، يظهر نتائج الدراسة على هذا المستوى من القدرة على معرفة أو تذكر الحقائق والمصطلحات والقوانين، أو الصيغة التي تم دراستها.

¹¹ <http://educationandteaching.org/> تعرف-نتائج-العلمية-تعليم. <http://educationandteaching.org/> 29 فبراير 2016 في الساعة 11.00 نهارا

¹² زين العارفين ، Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur، (باندوع: راسداكريا. 2009)،

.15

¹³ <http://dedi26.blogspot.co.id/2012/07/jenis-jenis-hasil-belajar.html> . 21 مايو 2016 الساعة

08.00 صباحا

¹⁴ عمر هامالك، 161.

(ب) فهم، النتائج المطلوبة من مستوى الفهم هو القدرة على فهم المعنى أو معنى عن المفهوم و على نتيج التعلم تتكون من ثلاثة مستويات، وهي فهم الترجمة والترجمة الفورية والاستقراء.

(ج) تطبيق، نتائج التطبيق هو القدرة على تطبيق المفهوم، القانون، أو صيغة في الوضع الجديد.

(د) تحليل، نتائج تحليل التعلم هي القدرة على كسر، يشرح على النزاهة أو الوحدة الكامل تصبح العناصر أو الأجزاء التي لها معنى.

(2) المجال العاطفي (Ranah Afektif)

يشير نتائج التعلم العاطفي للمواقف والقي مة المتوقعة التي مملوكة الطلاب بعد حضور التعلم. المستويات في المجال العاطفي منها:
(أ) استقبال، يشير إلى القدرة على الحصول على رضا الأفراد في تلقي مؤثرات من الخارجي.
(ب) الاستجابة، يشير إلى قدرة لرد الفعل الفردية نظرا إلى المحفزات القادمة من الخارجي.

(ج) تنظيم نفسى، القدرة على تنظيم نفسى يشير إلى القدرة على تشكيل أو تنظيم متنوعة من القيمة وإنشاء نظام قيمة جيدة.
(د) صنع نمط الحياة، يشير إلى موقف الطلاب في قبول نظام القيم و جعله الشخصية والأنماط السلوكية.

(3) مجال النفسي (Psikomotorik)

مخرجات التعلم النفسي يشير إلى القدرة على التصرف. نتائج التعلم النفسي يتكون من خمسة مستويات، وهي:

أ) الإدراك، يشير قدرة الإدراك لقدرة الأفراد على استخدام حواسهم، واختيار الإشارة، وهذه الإشارة تترجم إلى الحركة.
ب) استعداد، ويشمل هذا الاستعداد التحضير الذهني والجسدي، والعاطفي.

ج) حركة موجهة، القدرة على القيام بحركة موجهة يشير إلى قدرة حركة الأفراد للإجراءات الموافقة أو إتباع الهدى من معلم أو مدرب.

د) يتصرف ميكانيكيا، المهارات الحركية عند هذا المستوى يشير إلى قدرة الفرد أداء العمل كما لو كانت التلقائي.

هـ) حركات معقدة، تكون تنفيذ الحركات في هذه المرحلة المعتمدة بالفعل من المهارات. تعتبر الطلاب تتقن القدرة في هذه المرحلة إذا كان الطلاب قد اتخذت إجراءات دون تردد والتلقائي.

ب. العوامل تؤثر على نتائج التدريس منها:¹⁵

التعلم هو عملية من الأنشطة التي تؤدي إلى تغييرات في سلوك الطلاب، ويتأثر بعدة عوامل، كل ما يؤثر على أنشطة التعلم من شأنه أن يؤثر على التحصيل الدراسي بنجازه. في حين أن العوامل التي تؤثر على التدرس يتكون من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

1) عوامل داخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد في الأفراد الذين يتعلمون،
والعوامل الداخلية الخاصة بها وتتكون من:

أ) العوامل الجسدية وتشمل منها:

(1) العوامل الصحية

ويقال إن الشخص أن يكون صحية اذا كانت في حالة جيدة في
جميع أنحاء الجسم، وخالية من المرض أو ينبغي أن يسعى إلى تعلم
جيدا ويضمن صحته بطريق الراحة والنوم، وتناول الطعام بشكل
منتظم وأنماط الحياة الصحية في الحياة اليومية.

(2) عجز الجسم

عجز الجسم هو الشيء الذي يؤدي إلى نقص الكمال عن الهيئة
أو الهيئات، وحالة الجسم يؤثر على التعلم، وإذا حدث ذلك،
يجب أن تدرس في المؤسسات التعليمية الخاصة أو أدوات تعمل
من أجل تجنب أو نقص العجزه.

ب) عوامل نفسانية منها:

(1) ذكاء

الذكاء تأثير كبير على التقديم من التعلم في نفس الحالة، الطلاب
الذين لديهم المستوى العال من الذكاء ستكون أكثر نجاحا من
الطلاب الذين لديهم المستوى المنخفض .

(2) اهتمام

وقيل الغزالي الاهتمام هو تزايد نشاط الطلاب . الطلاب في
الأساس ثابتة على الكائن، سواء كان ذلك كائن أو شيء، أن

تحقيق نتائج تعليمية أفضل . ثم يجب أن يكون الطالب الاهتمام إلى المواد درس حتى يتمكنوا من دراسة جيدة.

(3) المصالح

المصالح تأثير كبير جدا على التعلم لأن المواد من الدروس الاستفادة عندما لا تتفق بمصالح الطلاب، ثم الطلاب لن يتعلم، لأنه لا يوجد الاستئناف بالنسبة له.

(4) موهبة

موهبة يمكن أن تؤثر على التعلم، وإذا كانت أن يدرسون الطلاب مادة وفقا لموهبته، فنتائج تعليمية أفضل، لأن الطلاب يحبون التعلم وتكون كثرة النشاط في تعلمهم.

(5) الدافعية

بحيث الطلاب تعلم جيدا فانها تحتاج الى الدافع من المعلم، وهو طريق توفير تتأثر التدريبات أو العادات الظروف البيئية، وبالتالي، فإن وجود هذا الدافع الطلاب لديهم شغف في التعلم.

2) العوامل الخارجية

أ) وتشمل العوامل الأسرة ما يلي:

(1) كيف اولياء الامور الأطفال

في دور الأسرة من الآباء يتمتعون بنفوذ في عملية النمو والتعلم للأطفال، والذي إذا كان الوالدان لا تولي اهتماما لتعليم أبنائهم، مثل عدم الاهتمام في تنمية قدرات الأطفال على التعلم . ولا تريد أن يعرف الصعوبات التي الحاجة ومصالح على التعليم الأطفال في

التعلم التي تواجهها. حتى الاطفال لم ينجح في التعلم و أن يحصل القيمة غير مرضية.

(2) العلاقات بين أفراد الأسرة

أهم علاقة بين أفراد الأسرة بين الآباء والأبناء، والعلاقات أقارب تؤثر أيضا على الأطفال في عملية التدريس، والعلاقة الجيدة هي علاقة من التفاهم والحب عزيزتي مع التوجيه في نجاح تعلم الطفل.

(3) البيئة العائلية

لتدريس الأطفال بالخير، قد تحتاج المنزل السلمي، هادئة، وبعيدا عن الاضطرابات الأخرى. حتى الأطفال يمكن دراسة جيدة في المنزل، بحيث ينتج عن التحصيل الدراسي بشكل أفضل

(ب) وتشمل العوامل المدرسية منها:

(1) طرق التدريس

تؤثر طرق تدريس المعلم السيئة على سيئة تعليم الطلاب أيضا. استخدام المعلمين المهنية الأساليب الجديدة التي يمكن أن تساعد في تحسين التعليم وزيادة الدافعية للتعلم، بحيث يمكن للأطفال تعلم جيدا، ثم سعى طريقة التدريس المناسبة بكفاءة وفعالية.

(2) المناهج الدراسية

المناهج هو تعطى عدد من الأنشطة للطلاب والتي كانت في معظمها أنشطة المواد الدراسية الحالية لاستقبال الطلاب، ومراقبة، وتطوير المواد التعليمية.

(3) علاقات المعلم مع الطلاب

عملية التعلم هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب، وأثرت على العملية من خلال العلاقة القائمة في عملية التعلم نفسها . إذا كانت العلاقة بين المعلمين والطلاب جيدة، ثم نتائج تحصيل الطلاب أن تكون جيدة، والعكس بالعكس إذا لم تتشابه المعلمين العلاقة والطلاب على حد سواء تفسير نتائج انخفاض تعلم الطلاب.

(4) أساليب التدريس

وغالبا ما يستخدم الطلاب للتعلم بطريقة خاطئة، هذا يحتاج إلى تدريب المعلمين، عن طريق مخرجات التعلم المناسبة والفعالة للطلاب من خلال تقاسم الوقت المناسب، واختيار كيفية التعلم والباقي الصحيحة والكافية تحسين نتائج التعلم.

عازم المناهج الدراسية الكفاءات و مؤشرات . لأن ذلك، تقييم القياس أحق استخدامها هو تصنيفات إشارة مرجعية (PAP). وتصنيفات الذي تقييما أجرته مقارنة نتائج الاختبارات للطلاب بالتصنيف المعينة يستعمل ل معايير التخرج إعطاء قيمة معينة. المعيار المستعمل في تصنيفات إشارة مرجعية هو ثابت ويستعمل لأي طالب . وكذلك المعيار المستعمل هو ثابت، فيسمى معايير التقييم بمعايير المطلق.¹⁶ يمكن استخدام تصنيفات PAP أربعة أنواع من جنس المقيار . منها جدول خمس التالي¹⁷:

¹⁶سري ويوني وعبد الشكور إبراهيم، Asesmen Pembelajaran Bahasa، (باندوع: ريفيكا أديتاما، 2012)، 149.

¹⁷محين شاه، Psikologi Belajar، (جاكارتا: كرافندو فرسادا، 2003)، 221

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
1	100-80	أ	جيد جدا
2	79-70	ب	جيد
3	69-60	ج	مقبول
4	59-50	د	ناقص
5	49-0	هـ	مردود

2. تعريف درس القواعد

القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة الطالبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدمو اللغة استخداما صحيحا.¹⁸

يهتم النحو بدراسة العلاقة بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الأعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أو آخر الكلمات. وهنا قد يعن علي الذهن مفهوم الصرف، فالصرف هو الذي يعني بالتغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة. وغالب ما يجمع مصطلح النحو والصرف تحت مظلة القواعد.¹⁹

¹⁸ طه علي حسين الدليمي و الدكتور سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (البغداد: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003)، 150.

¹⁹ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005)، 263.

وقال أيضاً في الكتاب العمريطي:

والنحو اولى أوّلاً ان يعلما؛ إذ الكلام دونه لن يفهما²⁰

أ. طريق درس القواعد

21 أما الطريق المستخدمة في تدريس القواعد فهي:

(1) الطريقة القياسية

(2) الطريقة الاستقرائية

(3) طريقة النصوص المتكاملة

(4) طريقة النشاط

(5) طريقة التعيين

(6) طريقة حل المشكلات

ب. أهداف درس القواعد

وأهداف تدريس القواعد منها:

(1) تعريف قواعد الجملة الفعلية والجملة الاسميّة و بعض صيغ الجملة المركب

الشائعة في الاستعمال

(2) تعريف المرفوعات والمنصوب والمحجورات الأساسية في اللغة

(3) استخدام قواعد العداد المفرد والمركب والعقود والعداد المعطوف استخداماً

صحيحاً قرأة وكتابة وتعبيراً

(4) تعريف المشتقات الأساسية في اللغة ودلالة كل منها في الاستعمال

(5) تمييز الأسماء الممنوعة من الصرف من غيرها

(6) ضبط نصوص أدبية بالشكل ضبطاً صحيحاً على وفق قواعد اللغة العربية

²⁰ الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي، نظم العمريطي، 1.

²¹ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مطابع امون، 2004)، 282.

- 7) تمييز التراكيب اللغوية الصحيحة من غيرها في المقروء والمسموع
8) قراءة النصوص الأدبية قراءة صحيحة معبرة على وفق قواعد اللغة
9) كتابة النصوص وقواعد اللغة كتابة صحيحة على وفق قواعد اللغة
والاملاء

- 10) استخدام المعاجم اللغوية استخداما صحيحا
11) التعبير الصحيح بطلاقة وفهم عن حاجاته العادية في حياته
12) بقراءة النصوص الأدبية والطرائف اللغوية والمواد والعلمية المكتوبة بلغة
عربية فصيحة
13) الاستعمال الشفهي والكتابي للأغماط والاساليب اللغوية الفصيحة
الجميلة في حديثه وكتابته.²²

ج. أهمية القواعد

إن نحو اللغة هو نحو اللباب ووالجوهر دون تفریط أو إفراط
سماته:²³

- 1) المحافظة على المادة الأساسية في كتب النحو التي تخدم النطق
2) المحافظة على مصطلحات النحو المتعارف عليها من المشتغلين بالعربية
قدما وحديثا
3) المحافظة على نصوص النحو الموثقة نشرا وشعرا لما لها من صلة بتكوين
ملكة اللسان لدى المتعلمين.
4) التركيز على تكوين الملكة اللسانية بالتدريب على النصوص والتطبيق
عليها وكثرة الجداول الشارحة التي تستقرأ منها النصوص

²² طه علي حسين الدليمي و الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، 151.

²³ رشدى أحمد طعيمة، 403.

5) اعتماد عرض النحو على الاستقراء والاستنباط من النصوص المختارة
والأمثلة التي تحمل لغة عصرنا وثقافته بدلا من المعايير والقوانين

3. تعريف نتائج درس القواعد

النتائج هو مجموعة من الجمل التي تصف ما يتوقع أن يعرفه ويدركه وينفذه
الدارس في نهاية فترة تعلمه. ترتبط نتيجة التدرّس بشكل كبير مع المستوى الذي
أنهاه الدارس، حيث إن كلا منهما يجب أن يتم تقييمهما وبالتالي يكتب تقييم
نهائي لنتيجة عملية التعلم. في بعض الأحيان، تتم كتابة نتيجة التعلم على أساس
ما سيقوم الدارس بتحصيله.²⁴

والنتيجة نتائج درس القواعد هو حاصل من تعلّم القواعد، يشمل النتائج
فهم تعريف القواعد وكيف تطبيق في العلوم الأخر. حتى أن يستطيع الطلاب
حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، لسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على
التحدث والكتابة بلغة صحيحة.

ب) مفهوم نتائج درس اللغة العربية

لأن عرفنا النتائج في الباب الماضي فنستمر أن نعرف درس اللغة العربية قبل
أن نعرف نتائج درس اللغة العربية، وأما الشرح درس اللغة العربية كما يلي:

1. تعريف درس اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي الكاملة التي يعبر بها العرب عن أعرضهم. وقد

وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.²⁵ وهي اللغة يختار

الله اللغة القرآن الذي ينزل الى الناس لاءبرة الحياة والهدي لجمع المؤمنين، وهي اللغة الوحي. يذكر في القرآن اللغة العربية هي اللغة الوحي احدى و

عشرى مرتًا، منها في السرة التّحروف:

عشرى مرتًا، منها في السرة التّحروف: ٣ " ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊊ ㊋ ㊌ ㊍ ㊎ ㊏ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

عشرى مرتًا، منها في السرة التّحروف: ٣ " ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊊ ㊋ ㊌ ㊍ ㊎ ㊏ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

في الاخذ الحكم و يعرف كيفية العبادة الى الله ربّ العلمين هو خالق الناس، لأنها العبادة مهم لمعرفة لكل الانسان.²⁶ وهي كغيرها من اللغات، مجموعة من الرموز الخاصة بها، وهذه الرموز محملة بالأفكار والمعاني ذات الدلالات المفهومة لأهل هذه اللغة وتلك الدلات هي عصب عمليات الاتصال بين الأفراد والمجتمعات الذين تنتسب هذه اللغة إليهم، وتشكل فكرهم، ووجدانهم ومن ثمّ فهي هويتهم. وفن الكتاب في اللغة العربية كما هو في كل اللغات هو الذي ينقل فكر الفرد والأمة عبر التاريخ، ويحفظ للأمة تراثها وحضارتها عبر الأجيال، ويعبر به الفرد عن انفعالاته فيهدا ويستقر، ويقدم به المبدعون آيات ابداعهم اللغوى أدبًا إنسانيًا خالدًا أو شعرًا أو نثرًا، كما وفوق ذلك كله قدحفظة

²⁵ محمد نصرالله ومحمد منير، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية، (فونوروغو: STAIN Press، 2008)، 7.

²⁶ يوفريدل فطرى نور سلام، 1.

الكتابة العربية دستور الأمة الخالد القران الكريم قال تعالى: " قُرْآنًا عَرَبِيًّا
عَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ" الزمر: 28 وقال أيضا سبحانه وتعالى: "كِتَابٌ
فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ" فصلة: 3.²⁷

ب. مواد درس اللغة العربية

وفنون اللغة العربية الاستماع، والتحدث، والقرأة والكتابة. وعلومها
قواعد النحو والصرف وعلوم العروض، والبلاغة، وقواعد الكتابة (الرسم
الاملائي وبناء الجملة العربية الصحيحة، والخط العربي). هذه العلوم والفنون
متكاملة فيما بينها فالكتابة العربية الصحيحة تنم عن الاستماع الوعى،
والقرأة الجيدة، والتعبير الشفوى المنظم وفق منطق الكتابة فى ضوء التفكير
العلمى.²⁸

ج. طرق تدريس اللغة العربية

وسنعرض هنا أهم أنواع طرق تدريس اللغة كلغة أجنبية أو ثانية،
وهي طرق تعددت بتعدد واختلاف اتجاهات ومداخل تدريس اللغة
الأجنبية، ومن أهم هذه الطرق:²⁹

- 1) طريقة القواعد والترجمة
- 2) الطريقة المباشرة
- 3) طريقة القرأة
- 4) الطريقة السمعية الشفهية
- 5) الطريقة التوليفية

²⁷على اسماعيل محمد. المنهج فى اللغة العربية. (القاهرة: مكتبة وهبة)، 56.

²⁸ نفس المرجع

²⁹محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طميمية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو، 2003)، 70.

د. أهداف تدريس اللغة العربية

يهدف تدريس اللغة العربية بصورة عامة لي جعل التلميذ قادرا على

أن:

- 1) يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامية
- 2) يحسن توظيف اللغة العربية في تسيير شئون الحياة اليومية في مختلف المجالات
- 3) يقدر الموقف الذي هو فيه، فيتكلم بما يناسب المقام، ويختار الأسلوب الملائم للموقف
- 4) يتجه الى المطالعة، ويميل اليها لتتسع معارفه، ويتاصل الذوق فيه لما يقرؤه ويحرص على الاتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات
- 5) يجب لغته العربية: لغة القران والحضارة والفقر والأدب التي أثبت قدرتها على مواكبة متطلباتالحياة في مختلف العصور
- 6) يتصل بالتراث العربي الاسلامى، ويطلع على ما فيه من نماذج رائعة، و منجزات عظيمة من خلال ما يقدم له من نصوص فصيحة، وفي حدود قدراته اللغوية
- 7) يعتز بالقران الكريم اعتزازا قائمًا على فهم معانيه، وادراك جلال أسلوبه وأسرار جماله
- 8) يدرك واقع بيئته ومجتمعه، وصور الحياة فيها، ويقوم بدوره الايجابي في خدمة قضاياها
- 9) يؤمن يوحدته أمتة العربية، ويتشبع بروح المشاركة الايجابية في النهوض

به

10) يعتز با نتسابه للأمة الاسلامية التي هي خير أمة أخرجت للناس بما

حملت من عقيدة وشريعة، وبما قدمت للانسانية من منجزات

11) يتصل بالعلم من حوله، ويعرف ما بدور فيه من أحداث ومنجزات

علمية ومبتكرات ويتفاعل معها

12) يقدر أثر الكلمة في حياة الأفراد، ودورها في حل المشكلات،

وتحسين العلاقات، وتحقيق التفاهم بين الناس

13) يتعود التفكير السليم القائم على الربط بين الأشياء، وادراك

العلاقات بينها.³⁰

هـ. أهمية اللغة العربية

إن اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد

والمجتمع أما أهمية اللغة العربية بالنسبة للفرد فتتضح فيما يلي:³¹

1) إن اللغة أهم أداة يعبر بها الإنسان عن أفكاره، ويعرضها على الآخرين،

وذلك مما يزيد من ثبات الإنسان واستقراره حيث كثير من الذين لا

تطووعهم اللغة في التعبير عن أفكارهم في سلاسة ويسر، وانطلاق،

يصابون بالعي والحصر والعجز فيشعرون بالدونية مما يؤثر على حالتهم

النفسية فباللغة يحقق الفرد ذاته.

2) لغة الفرد أهم الأدوات التي تحقق له عمليات الاتصال الفعال بثقافته

والآخرين، ولغتنا العربية هي التي تصل الفرد يتعاليم ديننا الاسلامي

³⁰ مصطفى رسلان، 28-29.

³¹ علي اسماعيل محمد، 14-15.

الحفيف مما يمكنه من الثقافة الاسلامية التي تشكل لديه القيم
والاتجاهات الإيجابية

- (3) يعبر الإنسان عن انفعالاته باللغة وهذا مما يريح الانسان، وبخاصة مع انفعالاته الحادة حيث ذلك التعبير يخفف من حدة هذه الانفعالات، وهنا يجد الإنسان راحته النفسية وقد يكون هذا التعبير كلاماً، أو شعراً، أو مقالاً، أو قصة، والمنهج الجيد في اللغة، والمعلم الماهر أيضاً يستثمران ان ذلك في جميع مراحل التعليم لصالح المتعلم.
- (4) الانسان اجتماعي بطبعه وحياته في جماعة تقوم على التفاهم، واللغة أهم أدوات هذا التفاهم بين الانسان وغيره في كل تجمع إنسان.
- (5) إن اللغة قد تعلى من منزلة الانسان، أو تنزل من قدره فهي عنوان الشخص وهويته. ولعل زهير بن أبي سلمى الشاعر الجاهلي كان يعنى ذلك في قوله:
- لسان الفتى نصف، ونصف فؤده؛ يُرب زيادته أو نقصه في التكلم
- (6) أن اللغة وسيلة استمتاع الإنسان بمظاهر الجمال في الحياة فالطفل يستمتع بهددة أمه، ويسعد بالنعمة الجميلة، ويشعر الأطفال بالرضا والسعادة وهم ينشدون نشيداً جماعياً، أو يستمعون إليه في غبطة وسرور. واكلمة الطيبة التي يسمعها الإنسان يكون لها معول السحر على نفسه فهي تملأها سعادة وسروراً، كما يكون للكلمة غير الطيبة ما يقابل تماماً.

و في كتاب الاخر ترجع أهمية اللغة العربية الى الأسباب الآتية: ³²

(1) إنها لغة المصدرين الأساسيين للدين الاسلام الحنيف (القران الكريم والحديث الشريف) وهي بذلك، اللغة التي يحتاجها كل مسلم ملتزم بشرائع دينه

(2) إنها لغة العبادة أي أن بعض العبادات لا تصح الا اذا أدت بهذه اللغة كما لصلاة

(3) المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الان ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا، ووزنا سياسيا موازنا.

(4) عدد متكلمي اللغة العربية. إن سبع دول العالم تتكلم بها كلغة أولى كما أن كثيرا من شعوب الدول الاسلامية تستخدمها كلغة ثانية.

2. تعريف نتائج درس اللغة العربية

كما قال قبله نتائج تدرس الطلاب هي في الأساس تغيير في السلوك نتيجة التعلم بمعنى أوسع يشمل مجال المعرفي، العاطفي، والنفسي ³³. وأظهرت نتائج الدراسة على التحصيل العلمي , في الوقت الذي تعلم والإنجاز مؤشرا على درجة التغير في السلوك. ³⁴

مما سبق يمكن استنتاج أن نتائج درس اللغة العربية هي النتيجة التي حصل عليها في شكل نتائج التقييم للعمليات وأنشطة التعلم والتعبير عنها في شكل

³² محمد منير و محمد مخلص ، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في التعليم اللغة العربية : النظرية والتطبيق ، (فونوروغو: STAIN Press، 2012)، 3.

³³ نانا سوجانا. 3

³⁴ عمر هاملك. 159

رموز والأرقام والحروف والجمل لتعكس النتائج التي تحققت بالفعل من قبل كل طفل في غضون فترة معينة ينتج عنها تغييرات في الفرد نتيجة للأنشطة التي تعلم اللغة العربية³⁵.

﴿ح﴾ مفهوم التقويم في التدريس

لقياس مدى قيمة مخرجات التعلم انجاز الطلاب، يستغرق التصويت ، التصنيفات هي النشاط عالية أو منخفضة في تحديد مخرجات التعلم . يتحدث عن مسألة التصويت لا يمكن فصله عن مشكلة التقييم، لأنه إجراء لتحديد قيمة كل شيء في التعليم. ولإجراء تقييم سيكون أفضل بكثير إذا علينا أولاً أن نفهم ما هو المقصود من التقييم.³⁶

1. تعريف التقويم في التدريس

إن المنهج في فن من فنون العلوم يبني على أربعة عناصر، الأوال هي ما يتعلق بأهداف التعليم، ثم الثاني هي تقديم المواد أو المحتوى التعليمي والثالث خبرة التعليم ثم الرابع هو التقويم. ومصطلح التقويم في مجال تعليم اللغة العربية معروف أيضاً بالتدريبات.

إن التدريب مصطلح يدل على العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس وأي معلومة يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج. أو هي العملية التي تستخدم فيها معلومات عن بعض جوانب سلوك التلميذ أو بعض جوانب

<http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2016/02/pengertian-nilai-hasil-belajar-35>

. bahasa.html . 21 مايو 2016 في الساعة 08.05 صباحاً

³⁶ نفس المراجع

المنهج، لإتخاذ قرارات، أو للإختيار من بين بعض بدائل لها، تتخذ بشأن التلميذ أو المنهج.³⁷

التقويم ركن أساسي من أركان العملية التعليمية فهو يسبقها ويلازمها ويتابعها من أجل دراسة واقعها وبحث مشكلاتها ورسم الخطوط اللازمة لتطويرها، تحقيقاً للأهداف، وقد سبق أن حددنا مفهوم التقويم بأنه مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة معينة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً. ويتم تقييم لتحديد مدى فعالية من الدراسة وتكوين الكفاءات القيام به، وكذلك لتحديد ما إذا كان الكفاءات والأهداف الأساسية التي صيغت يمكن تحقيقه عن طريق المتعلمين من خلال التعلم . نتائج التقييم يمكن أن تستخدم لأغراض مختلفة، يقدم تقييماً للمتعلمين وكذلك ردود الفعل لتحسين برنامج التعلم.³⁸

2. أهداف التقويم

وأما أهداف التقويم منها:

- أ. تشخيص نواحي القوة والضعف في أداء الطلاب
- ب. تحديد مواطن السهولة والصعوبة في محتوى الكتاب في ضوء قياس مدى استيعاب الطلاب له
- ج. ترجمة فلسفة الكتاب وخطته في أسلوب يتحقق به المعلم من إمكانية تنفيذها وواقعية عناصرها

³⁷محمد منير و محمد مخلص، 92.

³⁸مولياسا، Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Kemandirian Guru dan

د. تقديم نماذج للمعلم يقتدي بها في إعداد اختبارات

هـ. مساعدة المعلم على اكتشاف قدرات الطلاب واسدادتهم وما لديهم من
إمكانيات لمواصلة العمل درسًا بعد درس. وبذلك يصبح التقويم حافزًا أساسيًا
من بين الحوافز التي تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة.

و. تزويد الطالب بمجموعة من أساليب التقويم الذاتي التي تمكنه من الوقوف على
مستواه أولاً بأول. فلا يظل أسير الظروف التي تسمح باختباره وتحديد
مستواه.³⁹

3. وظائف التقويم

وأما وظائف التقويم عند محمد على الخولي هي:

- أ. لقياس نتائج الطلاب
- ب. لتقويم حصول المدرس على عملية التعليم
- ج. لمعرفة طرق التعليم والتعلم الفعال
- د. لرفع الطلاب إلى المراحل العالية
- هـ. لتقرير المدرس إلى أولياء الأمور عما يتعلق بقدره أبنائهم
- و. لتوزيع الطلاب وتمييزهم حسب إستطاعتهم وقدراتهم
- ز. لتزويد تشجع الطلاب في التعليم

³⁹ رشدى أحمد طعيمة وغيره، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للتطبيقين باغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2010)،

- ح. لتقدير مراحل وقدرة الطلاب في إشترك برامج التعليم المعين
- ط. لمعرفة أحوال الطلاب أو يليق على إستمرار برامج التعليم المعين أم لا
- ي. من بعض الإختبار يستخدم للوظائف والأهداف الخاصة.⁴⁰

4. أهمية التقويم

- يساعد التقويم، في مجال تعليم العربية كلغة ثانية، في تحقيق مايلي:⁴¹
- أ. تحديد مستوى الطلاب قبلى البدء في البرنامج المناسب حتى يمكن وضعهم في المستوى الغوى المناسب
- ب. مساعدة الطلاب على اختيار البرنامج المناسب لهم، وتمكينهم من التوجيه الذاتي المستمر في ضوء ما يعرفونه عن مستواهم
- ج. قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم فنزيد من الأولى ونعالج الأخرى
- د. تطوير المناهج، إذ إن التقويم المستمر من شأنه أن يوقفنا على مواطن السهولة والصعوبة المنهج، كما يعرفنا بأنسب الطريق لتقديم المعلومات
- هـ. تحفيز الطلاب والمعلمين على مواصلة العمل. ولاشك أن وقوف الإنسان على نتيجة جهده بصفة مستمرة وعلى مواطن قوته وضعفه وتحقيق ما نسميه بالتغذية الرجعية كل ذلك من شأنه يالتالى أن يحفز المعلمين والمتعلمين على بذل الجهد والوقت في العمل.

⁴⁰محمد منير و محمد مخلص. 101

⁴¹رشدى أحمد طعمية وغيره.. 544-545

و. المساعدة في إطار القرار. إن الهدف الأساسي من التقييم هو تحسين العملية التعليمية وتمكينها من تحقيق أهدافها وذلك حتى يمكن إصدار قرار بشأنها. والقرار هنا قد يكون إداريًا وقد يكون غير ذلك مما له صلة بالعملية التعليمية ككل. والتقييم بذلك يساعدنا على اتخاذ اقرار.

ز. توعية الجمهور بقيمة البرنامج وتشجيعهم على الانضمام إليه. إن الجمهور الذي تتاج له فرصة التعريف على نتائج العمل بمعهد لتعليم العربية يزداد اقتناعا به ورغبة في المشاركة في خدمته واستعدادًا للانضمام إليه.

وقد أجري التقييم على أساس مستمر لمراقبة العملية، والتقدم، وتحسين النتائج في شكل تقييم التقييم اليومي، تقييم نصف السنة، وتقييم الفصل الدراسي النهائي.⁴²

1. تقييم اليومية

يسمى تقييم اليومية بالاختبارات اليومية تنفيذها بعد كل عملية التعلم في بعض الكفاءات الأساسية. هي تتكون من مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة المتعلمين والمهام المهيكلة المتعلقة بمفهوم والكفاءات الأساسية التي تجري مناقشتها

2. تقييم نصف السنة

يسمى تقييم نصف السنة إمتحانانصفية (UTS) تفعل بعد التعلم لتحقيق بعض الكفاءات محدد. وهي يتكون (UTS) مجموعة من الأسئلة التي يجب

الإجابة للطلاب حول المعيار المادي والكفاءات الأساسية تم مناقشتها في

النصف الأول من الفصل الدراسي

3. التقييم النهائي

التقييم النهائي أو الامتحان النهائي (UAS) وكثير ما يشار إلى تصويت الجمهور مع المواد التي يجري اختبارها يأخذ من مستوى المدة، ومستوى الختامية والكفاءات الأساسية فصل دراسي واحد

و نتائج الامتحان الآخر هو اجتمع بين الإمتحان النصفية، الاختبارات اليومية، و التقييم النهائي بتفصيل 30%، 30%، 40% موافق بالقدرة من كل الدرس/المدة.⁴³

النسبة المئوية	جنس الإمتحان
30%	الإمتحان النصفية
30%	الاختبارات اليومية
40%	الامتحان النهائية

ويجعل تصنيف قياس الحروف على نتائج التدريس كما يلي:⁴⁴

النمرة	قيمة الفاصلة	قيمة التكافؤ	قيمة حروف
1	100-91	4.00	A+
2	90-86	3.75	A
3	85-80	3.50	A-

⁴³الوثائق المكتوبة من Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan (فونوروغو : الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2013-2014)، 204.

⁴⁴نفس المراجع

B+	3.25	79-76	4
B	3.00	75-73	5
B-	2.75	72-70	6
C+	2.50	69-66	7
C	2.25	65-63	8
C-	2.00	62-60	9
D+	1.75	59-56	10
D	1.50	55-53	11
D-	1.25	52-50	12
E+	1.00	49-46	13
E	0.75	45-43	14
E-	0.50	42-40	15

وتصنيف نتائج التدريس بقياس الحروف ناقس (D) اساسا لا يتم تمرير ولذلك ينبغي أن يتم إصلاحه، و نتائج التدريس بقياس الحروف مقبول (C) اساسا يتم تمرير ولكن أن يريد الطلاب فإجراء إصلاحات. وأما نتائج التدريس بقياس الحروف (B) يدخل بقياس التصنيف جيد ولا يجب أن يتم إصلاحه ما لم تكن هناك التوصية المحددة من رئيس القسم التوالى.⁴⁵ و يعدد الرمز نتائج التدريس:

$$NMK = \frac{(NUTS \times 30) + (NTGS \times 30) + (NUAS \times 40)}{100}$$

﴿د﴾ البحوث السابقة

تأخذ الباحثة البحوث السابقة تسهيلا في تصنيف هذا البحث. وتدل بأن بحث الباحثة ليس متساويا من هذا البحث لي:

1. فكري أنيعسيه (٢١٠٥١٠٠٥٧) وأما الموضوع كما يلي: العلاقة بين نتائج تدريس المحادثة و نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف اللغوي (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ -٢٠١٣.
- المحادثة احدى من دروس اللغة العربية وهي أول ما يعلّمه الطلاب في اللغة العربية. الهدف الرئيسي في تعليمها هي لأجل كفاءة الطلاب بالكلام او المحادثة باستخدام اللغة العربية الجيدة في المحادثة اليومية و قراءة القران وأدعياء الصلاة. اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو، قد وجد تدريس المحادثة لطلاب الصف اللغوي (Bilingual) الثامن "أ"، وكذلك يوجد هنا تدريس اللغة العربية. الغريب في هذه المدرسة درس المحادثة لا يخالطه بالدرس اللغة العربية. كما عرفنا أن المحادثة بعض من درس اللغة العربية.
- أسئلة البحث كما يلي: 1. كيف نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف اللغوي (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٣؟ 2. كيف نتائج تدريس اللغة العربية الصف اللغوي (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٣؟ 3. هل وجد العلاقة بين نتائج تدريس المحادثة و نتائج تدريس اللغة العربية الصف اللغوي (Bilingual) الثامن "أ"

بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فنونروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ -
٢٠١٣؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي وموقعه بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فنونروغو لطلاب الصف اللغوي (Bilingual) الثامن "أ" وعدد العينة 31 الطلاب ولجمع البيانات استخدمت الباحثة وثائق المكتوبة و المقابلة وتحليل البيانات استخدمت الباحثة التحليل اللاءحصائى، واستخدمت الرمز العلاقة ارتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation).

نتائج البحث: 1. نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف اللغوي (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فنونروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ -٢٠١٣. هي جيد جدا لأن المعدلة هذا المتغير المستقل (x) 84 وقياس حروفها A. 2. نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف اللغوي (Bilingual) الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فنونروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ -٢٠١٣ هي جيد جدا لأن معدلة هذا المتغير التابع (y) 86 وقياس حروفها A. 3. ماوجد العلاقة بين نتائج تدريس المحادثة (x) و نتائج تدريس اللغة العربية (y). لأن حساب $0,141 < 0,361, r_{xy} < r_t$ ، فلذلك الاختيارية غير مقبولة.

2. مختار امين صافا (٢١٠٥١٠٠٧٥) وأما الموضوع كما يلي: العلاقة بين نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوي الخامس بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فنونروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ -٢٠١٣.

النحو هو العلم الذي يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلمات اعربا وبناء. فمعرفة حكم الكلمة من حيث كونها مرفوعة أو منصوبة أو مجرورة أو مجزومة،

ومعرفة الكلمات التي تظهر عليها حركات الاعراب، والكلمات التي يلزم اخرها حالة واحدة، كل هذا وغيره يدخل في دراسة النحو. وأن الترجمة تحليل النصوص في اللغة المصدر (اللغة العربية) لاكتساب المعنى المكافئة لها في اللغة الهدف. واللغة العربية تمثل بتركيب يسمى القواعد الصرفية و النحوية ويحدد الباحث الى القواعد النحوية. وأما نتائج التدريس تغيير سلوك الطالب برابها كثيرا بعد عملية التدريس والتعلم بهدف التدريس.

أسئلة البحث كما يلي: 1. كيف نتائج تدريس القواعد النحوية لطلاب المستوي الخامس بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٣؟ 2. كيف نتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوي الخامس بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٣؟ 3. هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس القواعد النحوية و نتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوي الخامس بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٣؟

نظرا الى البيانات التي اراد الباحث تحليلها فهذا البحث من نوع البحث الكمي. أما عدد مجتمع الدراسة والعينة في هذا البحث 83 طالبا في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو قسم اللغة المستوي الخامس. والوسيلة التي استعملها الباحث لجمع البيانات هي طريقة الوثائق المكتوبة ولتحصيل النتائج الأخيرة للبحث استخدم الباحث الرمز العلاقة ارتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation).

نتائج البحث: 1. تدريس القواعد النحوية لطلاب المستوي الخامس بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ -

٢٠١٣ بتحصيل تدريس القواعد النحوية هي جيد لأن المعدلة هذا المتغير المستقل (x) في طبقة جيد جدا تدل اثنين وثلاثون طلاب (55.38%) وفي طبقة جيد تدل احدى و أربعين طلاب (49.40%) وفي طبقة متوسط ثمانية طلاب (9.65%) وفي طبقة ناقص طالبان (2.40%) . نتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوي الخامس بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٣ هي جيدة جدا لأن المعدلة هذا المتغير تابع (y) في طبقة جيد جدا تدل احدى وخمسين طلاب (61.45%) وفي طبقة جيد جدا تدل اثنان وعشرون طلاب (26.50%) وفي طبقة جيد متوسط تدل عشر طلاب (12.05%) .3. وجدت العلاقة نتائج تدريس القواعد النحوية (x) ونتائج تدريس الترجمة (y). لأن حساب $r_{xy} < 0,564$ ، $0,2117 < r_{xy}$ ، فلذلك الفروض الاختيارية مقبولة أما خلفية البحث في هذا البحث: وإختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن هذا البحث يبحث عن العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٦ - ٢٠١٥ والبحث السابق يبحث عن العلاقة بين نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوي الخامس بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٣. إذا هذا البحث يخصص عن العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث والبحث السابق يخصص عن العلاقة بين نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس الترجمة لطلاب المستوي الخامس.

﴿ه﴾ هيكل التفكير

تقدم الباحثة هيكل التفكير للبحث فيما يلي:

- أ. اذا كان نتائج درس القواعد جيّدا، فنتائج درس اللغة العربيّة جيّدا أيضا
- ب. اذا كان نتائج درس القواعد ناقصا، فنتائج درس اللغة العربيّة ناقصا أيضا

﴿و﴾ وفروض البحث

الفروض هو الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث النظرية ويعتبر أكثرها صحيحا، أما
فروض البحث فكما يلي:

- أ. الفروض الاختيارية (Ha): وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب المستوي الثالث بقسم اللغة العربيّة في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة فونوروغو السنة الدرسة ٢٠١٦ – ٢٠١٥.
- ب. الفروض اللاغية (Ho): ماوجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب المستوي الثالث بقسم اللغة العربيّة في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة فونوروغو السنة الدرسة ٢٠١٦ – ٢٠١٥.

الباب الثالث

منهج البحث

أ) تصميم البحث

استخدمت الباحثة نوعية البحث في هذا البحث بالبحث الكمي (Quantitative Research) الذي يستخدم بيانات العداد ثم ستأخذ من نتائج. والبحث في هذا البحث العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوي الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الارتباط (Correlation analysis) هو متغيران هما: متغير مستقل (x) هو نتائج القواعد و متغير تابع (y) هو نتائج تدريس اللغة العربية متغير مستقل (Independent Variabel) هو تأثير المتغير الأخر أو يحصله الاخر، وفي العمم في تركيب الوقت السابقة.

ب) البيانات ومصادرها

1) نوع البيانات

استخدمت الباحثة نوع البحث من الدراسة الميدانية الكمية. والبيانات في هذا البحث البيانات الكمية هي البيانات التي توضح بالعدد.

2) مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مبدأ من اية جهة يحصل عليها البيانات.⁴⁶ في هذا البحث مصادر البيانات فيما يلي

أ. البيانات عن نتائج درس القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في

الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥

ب. البيانات عن نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة

العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ -

٢٠١٥

﴿ج﴾ المجتمع والعينة

مجتمع البحث هي ولاية أو دائرة شاملة. مجتمع الدراسة في هذا البحث هو

جميع الطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية

فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥.

وبلغ عدد المجتمع في هذا البحث العلمي 86 طالبا ينقسم الى ٣ فصول، من

الفصل A الى الفصل C.

الجدول 3.1

تفصيل عدد طلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية

الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٥.

عدد الطلاب	الفصل	الرقم
32	A	1

⁴⁶ سوهارسيم اري كنيطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan. (جاكارتا: رينيكافنتا، 2003). 287

28	B	2
26	C	3
86	المجموع	

العينة هي بعض من الجملة والطبيعة التي تملك من السكان. في اختار العينة، قال إساق (Isaac) و مكيل (Michael) كان مجتمع البيانا 86 طالبا فتأخذ عينة 68 طالبا وفي هذا البحث تأخذ الباحثة 68 طالبا لعينة⁴⁷

د) اطار عرض المتغيرات

الموضوع	المتغيرات	الؤشرات	الثوثيق	المصدر
العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية لطلاب	نتائج درس القواعد	القدرة علي درس القواعد	الوثقية	نتائج
المستوي الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٥	نتائج درس اللغة العربية	القدرة علي درس اللغة العربية	الوثقية	نتائج

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

أ) الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة بالنظرية المباشرة أو غير المباشرة علي موضع البحث. تستعمل الملاحظة للحصول على البيانات عن موقع الجعرفي بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغوالسنة الدراسة ٢٠١٦ - ٢٠١٥.

ب) الوثيقية

الوثيقية هي طريقة جمع البيانات بغير المباشرة تدلّ على موضع البحث. وهي البيانات المكتوبة الذي التعبير المكتوبة يألف الشخص أو المدارس ليحتج معرفة الشيء المبحث.⁴⁸ استخدمت الباحثة عليها لجمع البيانات عمّا يأتي:

أ) التاريخ قيام الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو

ب) تركيب المنظمة في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو

ج) أحوال المدرسين و الطلاب في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو

د) نتائج درس القواعد الطلاب المستوي الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو

هـ) نتائج درس اللغة العربية الطلاب المستوي الثالث بقسم اللغة العربية في

الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو

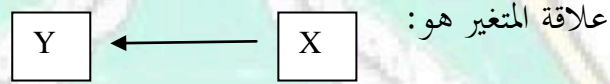
و) أحوال و الوسائل، و الاعمال موحدة في الجامعة الاسلامية الحكومية

فونوروغو

﴿و﴾ طريقة تحليل البيانات

هذه الدراسة هي دراسة تلازمية وهي تحتوي على العلاقة بين نتائج

درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية، وأما الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل البيانات هي طريقة التحليل الإحصائي (Stastitical Analysis) وفي تحليل البيانات هذا المنهج الإحصائي استخدمت الباحثة فيما يلي:



X = نتائج درس القواعد

Y = نتائج درس اللغة العربية

لأن هذا البحث أن تحتوي على العاملين فتستخدم الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين عاملين، فتستخدم الرمز إرتباط ضرب العزوم (Product Moment

(Correlation

ورموز كما يلي:⁴⁹

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

البيان:

r_{xy} = العلاقة بين نتائج درس القواعد (x) ونتائج درس اللغة العربية (y)

⁴⁹ ريتنو ويديا نيعوم، statistic . (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو . 2011) 111 .

العلاقة (r)

$$Cx' = \frac{\sum fx'}{N}, x \text{ متغير على القيمة تصحيح}$$

$$Cy' = \frac{\sum fy'}{N}, y \text{ متغير على القيمة تصحيح}$$

$$SDx' = (\text{حيث القيم المعيار الانراف } x \text{ بمعنى كلكية } i=1)$$

$$SDy' = (\text{حيث القيم المعيارى الانحراف } y \text{ بمعنى كلكية } i=1)$$

$N =$ عدد البيانات الملاحظة.

وبعد تناول نتيجة rxy ثم يطلب علي الرمز ويعرض $db=N-nr$ الباحث القيمة لوحة (Product Moment) وبعد تناول نتيجة db فيعرف rt في مستوى المعني (5%) اذا كان مؤشر التلازم الحصول (نتيجة) متساول أو اكثر من قيمة اللوحة فالفروض الاختيارية (Ha) مقبولة والفروض اللاغية (Ho) مرفوضة، اذا كانت الفروض الاختيارية (Ha) مقبولة والفروض اللاغية (Ho) مرفوضة فكان بين المتغير المستقل (x) ومتغير التابع (y) علاقة ذات معني.

وخلاف ذلك اذا كانت النتيجة أصغر من قيمة في اللوحة فالفروض الاختيارية (Ha) مرفوضة والفروض اللاغية (Ho) مقبولة. اذا كانت الفروض الاختيارية (Ha) مرفوضة والفروض اللاغية (Ho) مقبولة، فليس بين المتغير المستقل (x) ومتغير التابع (y) علاقة ذات معني.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

﴿أ﴾ عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو⁵⁰

تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لا يستطيع أنيفصلها عن تطوّر و تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية " سونان أمفيل" في أول سنة السبعين ميلادية نمت الجامعة الإسلامية الحكومية " سونان أمفيل" بسرعة، و نجحت أن تفتح 18 كلية على ثلث المقالة و هي: جاوا الشرقية و كاليمانتان الشرقية و نوسا تينجارا الغربية. و إحدى الكلية هي كلية الشريعة فونوروغو بالجامعة الإسلامية الحكومية " سونان أمفيل" التي استسامها في التاريخ 6 رابع الأول 1390 هجرية مناسبة بالتاريخ 12 مايو 1970 ميلادية من اللجنة التحضيرية إلى و زير الشؤون الدنية في جمهورية إندونسي التي يبدأ في وقت واحد رسميًا مع فتح برنامج السرجانت (SARMUD).

تنمو كلية الشريعة فونوروغو بالجامعة الإسلامية الحكومية "سونان أمفيل" وتتطور و بداية في السنة الدراسية 1985-1986 تنظيم برنامج السرجانا (s-1) بفتحه كلية القضاء والمعاملة و الجناية. ثم بأسّس تطالب تنمية و مؤسّسة الجامعة لإسلامية الحكومية (STAIN) التي تطبيقها.

⁵⁰أنظر الى الوثيقة المكتوبة برمز 01/D/22-III/2016

مناسبة بقرار رئيس الجمهورية المذكورة في السنة الدراسية 1997-

1998 تحوّلت كلية الشريعة فونوروغو إلى الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو وتكون قائمة بذاتها في بيئة إدارة الشؤون الدينية، برئاسة رئيسة المديرية وتكون مسؤولة إلى وزير. وعملية تحويل الوضع كلية الشريعة فونوروغو بالجامعة الإسلامية الحكومية " سونان أمفيل " إلى بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو يقرر بالنشرة من المدير العام المؤسسات الإسلامية نمرّة E/132/1996 و منذ تحاول الوضع، تنظم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو تعليم الأكاديمية و المحترف بفتح ثلاث كليات و هي: كلية الشريعة و كلية التربية و كلية أصول الدين.

ب. الصورة الجانبية للجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو⁵¹

(1) الأسس

تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو على بآنشا سيلاً و دستور

1945

(2) الرؤية

مركز الدراسة و تنمية العلمية لتحقيق المجتمع المدنى

(3) الرسالة

أ) تنفيذ عملية التعليم و تقييم العملية الإسلامية

ب) تطوير مناخية أكاديمية و دينية و إنسانية

156 تقع جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في شارع فراموكا نمرة

رونووياجايان سيمان فونوروغو بالحدوح الجغرافية كما يلي:

1. من الجهة الشمالية : يتحددها بساكن المجتمع
2. من الجهة الجنوبية : يتحددها بشارع مينور
3. من الجهة الغربية : يتحددها بساكن المجتمع
4. من الجهة الشرقية : يتحددها بشارع ليتجين سوفرافطا

د. أحوال الطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية⁵²

عدد الطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية 86 طالبا ينقسم الى 3

فصول، من الفصل A الى الفصل C.

الجدول 1.1

تفصيل عدد طلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغوالسنة الدراسة 2016 - 2015.

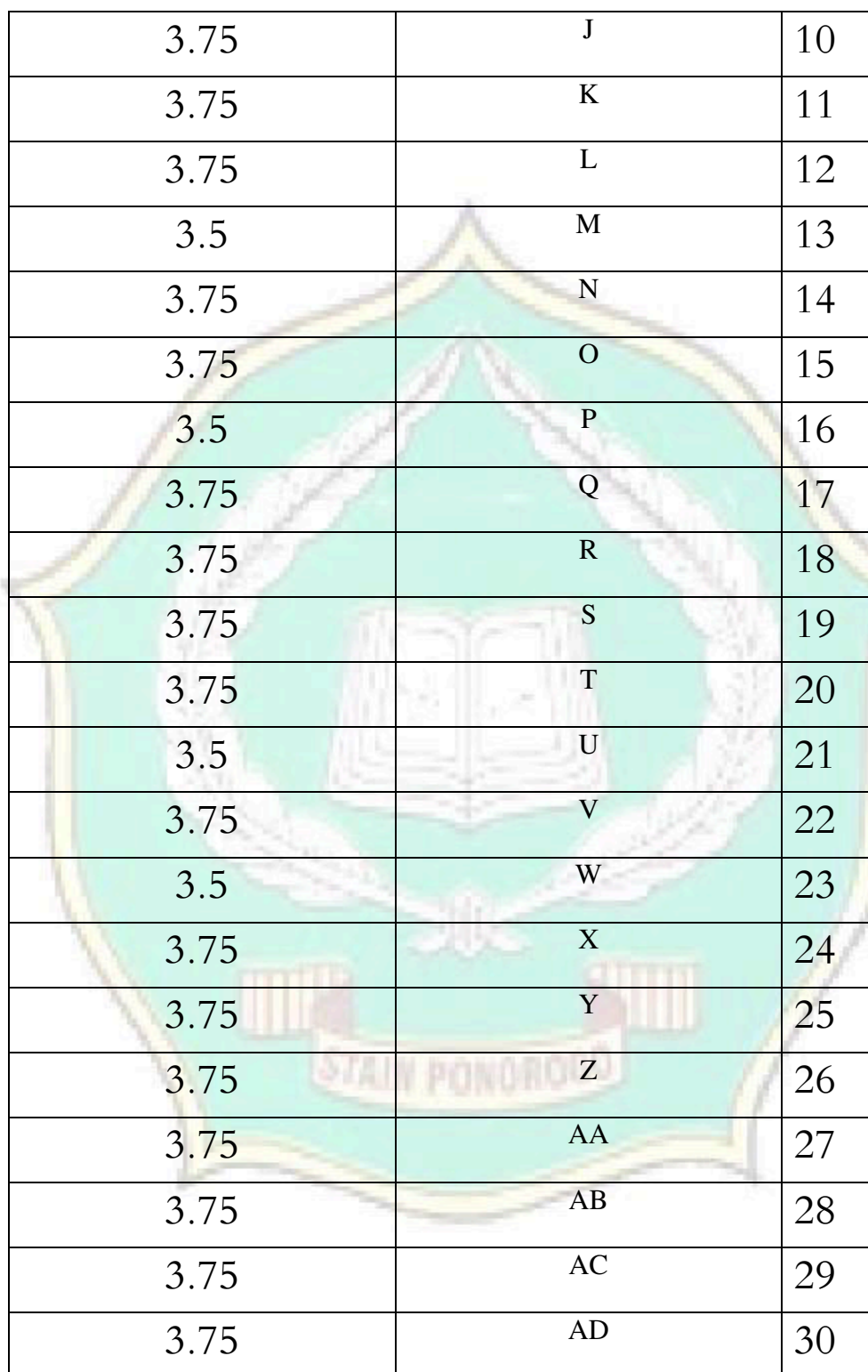
عدد الطلاب	الفصل	الرقم
32	A	.1
28	B	.2
26	C	.3
86	المجموع	

2. عرض البيانات الخاصة

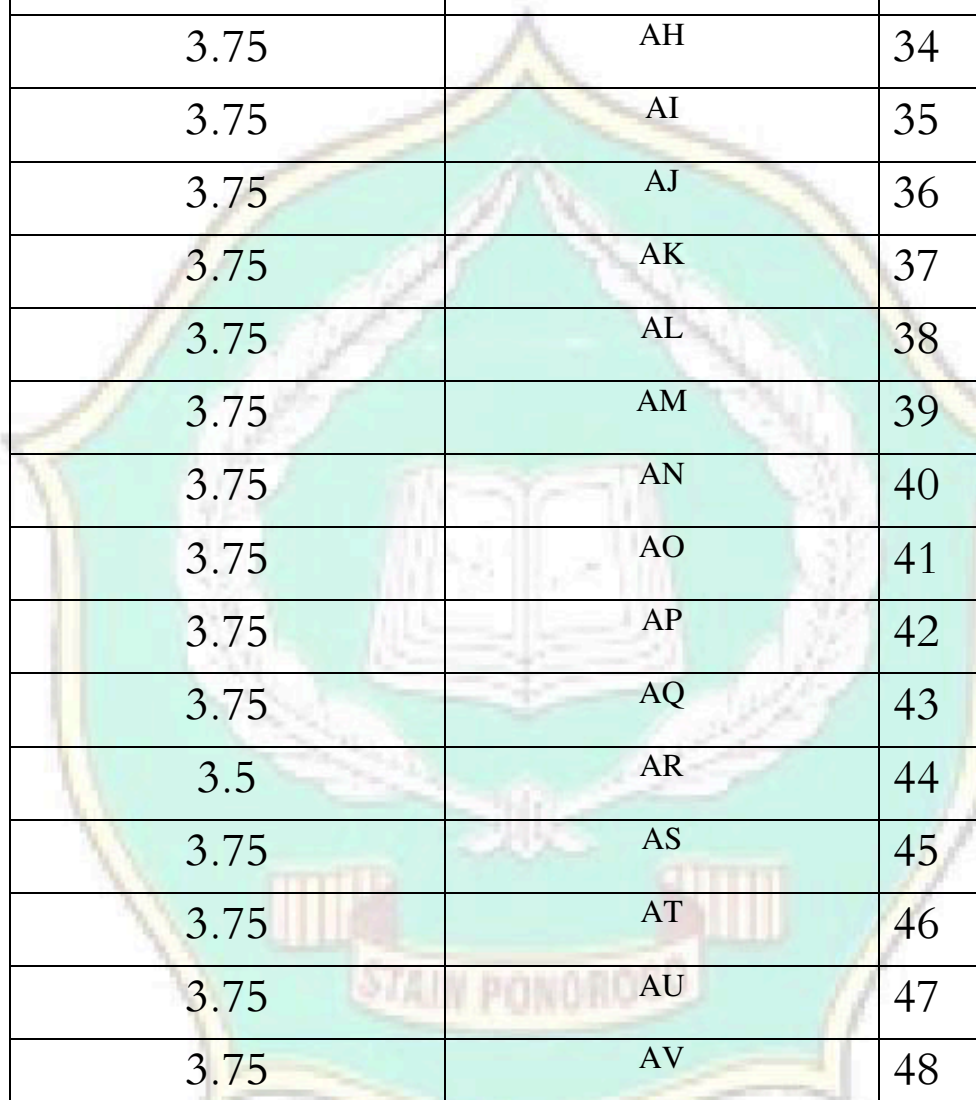
لمعرفة العلاقة بين نتائج درس القواعد و نتائج درس اللغة العربية لطلاب
المستوي الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو فلذلك
عرض الباحث البيانات من نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب
المستوي الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة
الدراسة 2015-2016 وأخذت الباحثة 68 طالبا للعينة
لمعرفة تحصيل البحث فاستعملت الباحثة عن رمز إنحراف المعياري (Product
Moment) لتحليل البيانات عن نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية.
أ. البيانات عن نتائج من متغير مستقل (درس القواعد) فيما يلي:⁵³

الجدول 2.1

النتائج	الإسم	الرقم
3.75	A	1
3.5	B	2
3.75	C	3
3.75	D	4
3.75	E	5
3.5	F	6
3.75	G	7
3.75	H	8
3.75	I	9



3.75	J	10
3.75	K	11
3.75	L	12
3.5	M	13
3.75	N	14
3.75	O	15
3.5	P	16
3.75	Q	17
3.75	R	18
3.75	S	19
3.75	T	20
3.5	U	21
3.75	V	22
3.5	W	23
3.75	X	24
3.75	Y	25
3.75	Z	26
3.75	AA	27
3.75	AB	28
3.75	AC	29
3.75	AD	30



3.75	AE	31
3.75	AF	32
3.75	AG	33
3.75	AH	34
3.75	AI	35
3.75	AJ	36
3.75	AK	37
3.75	AL	38
3.75	AM	39
3.75	AN	40
3.75	AO	41
3.75	AP	42
3.75	AQ	43
3.5	AR	44
3.75	AS	45
3.75	AT	46
3.75	AU	47
3.75	AV	48
3.75	AW	49
3.75	AX	50
3.75	AY	51

3.75	AZ	52
3.75	BA	53
3.75	BB	54
3.75	BC	55
3.75	BD	56
3.75	BE	57
3.75	BF	58
3.75	BG	59
3.75	BH	60
3.75	BI	61
3.75	BJ	62
3.75	BK	63
3.75	BL	64
3.75	BM	65
3.75	BN	66
3.75	BO	67
3.75	BP	68

المراد من جدول السابق أن الرقم 1-68 و الستين هي عدد من البيانات،
ومن النتائج المذكورة تعريف الباحثة أن ينال الطلاب النتائج 3,75 هو 89,7%

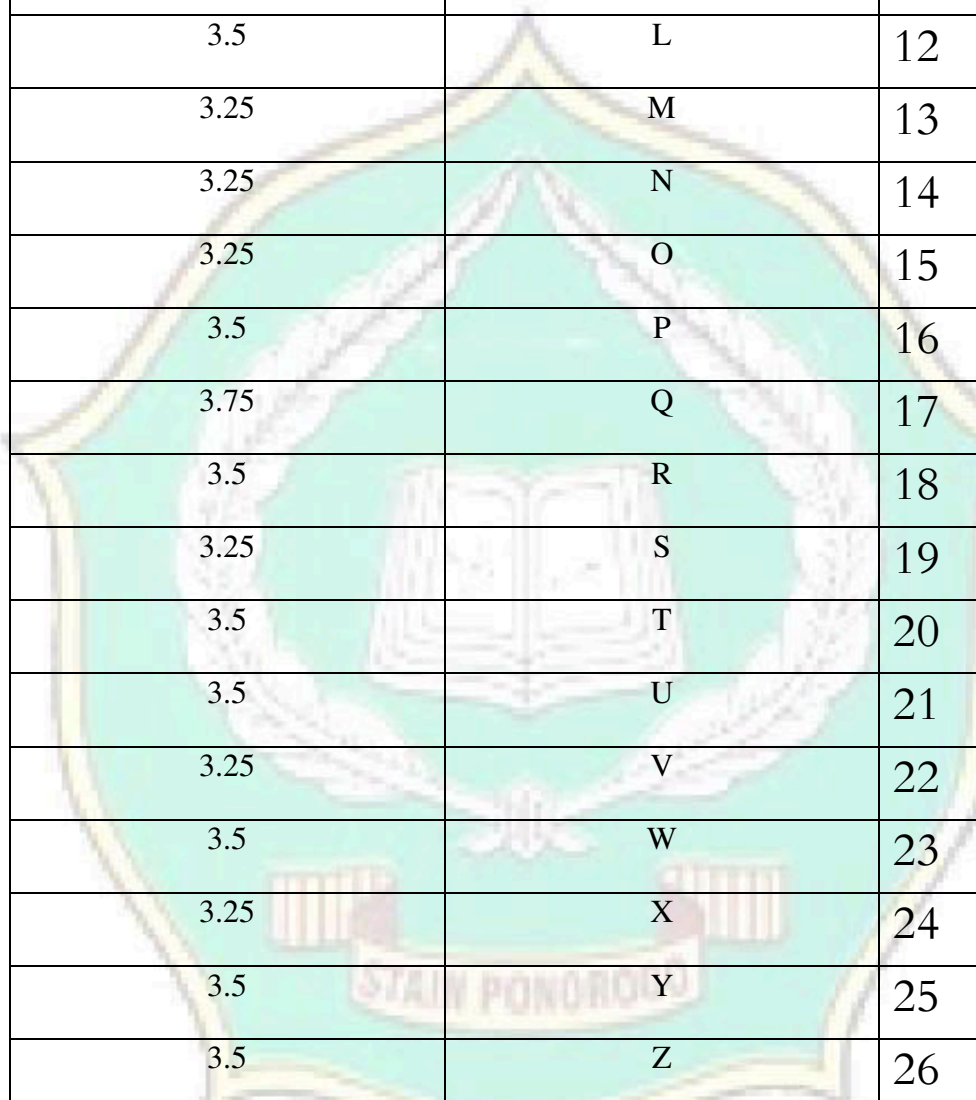
و أن ينال النتائج 3,5 هو 10,3% تعريف النتيجة الأعلى من متغير مستقل (درس القواعد) وهي 3,75 والسفلى 3,5 .
 أما تكرار عن نتائج تدريس القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو كما يلي:

الترددات	النتائج	الرقم
7	3,5	1
61	3,75	2
68	المجموع	

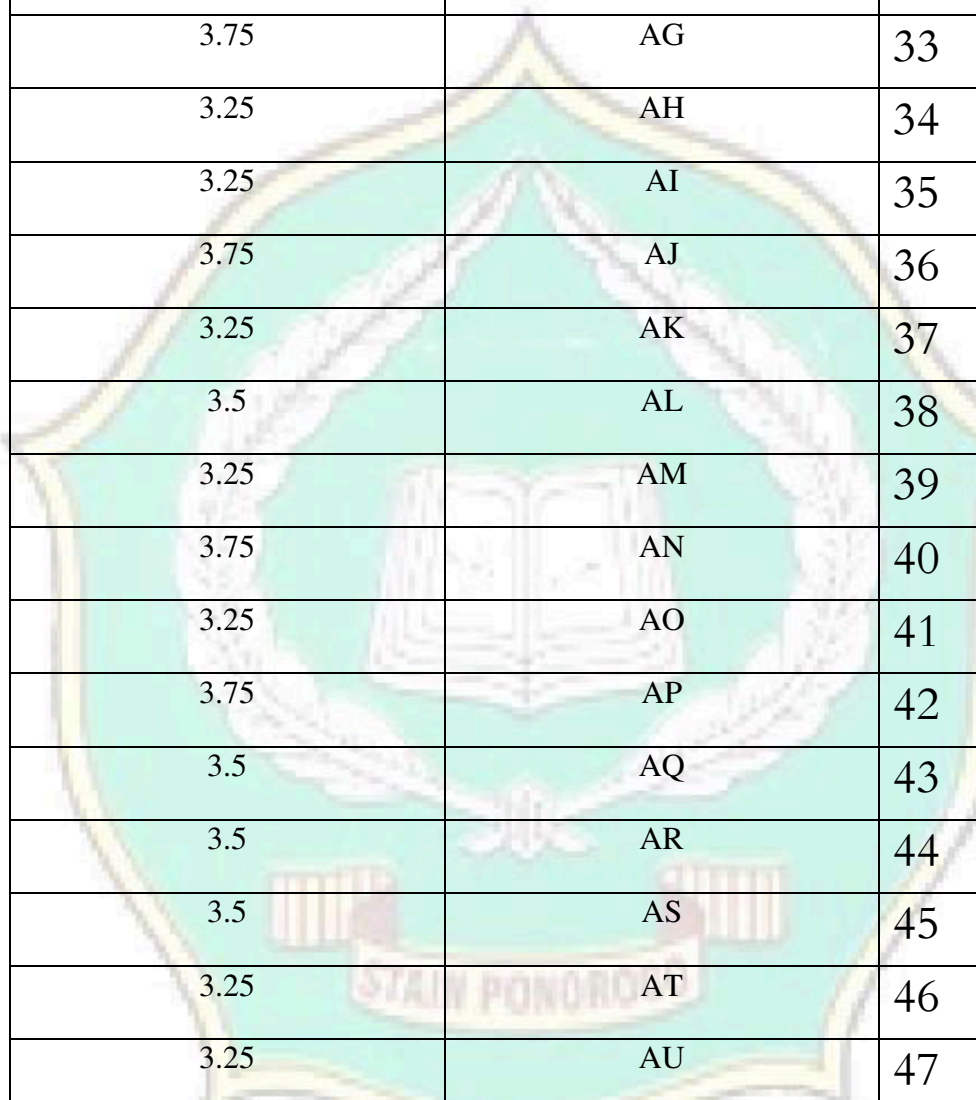
ب. البيانات عن نتائج من متغير تابع (درس اللغة العربية) فيما يلي:⁵⁴

الجدول 2.2

النتائج	الإسم	الرقم
3.5	A	1
3.5	B	2
3.75	C	3
3.5	D	4
3.5	E	5
3.25	F	6
3.5	G	7
3.25	H	8



3.5	I	9
3.75	J	10
3.25	K	11
3.5	L	12
3.25	M	13
3.25	N	14
3.25	O	15
3.5	P	16
3.75	Q	17
3.5	R	18
3.25	S	19
3.5	T	20
3.5	U	21
3.25	V	22
3.5	W	23
3.25	X	24
3.5	Y	25
3.5	Z	26
3.25	AA	27
3.5	AB	28
3.75	AC	29



3.5	AD	30
3.5	AE	31
3.5	AF	32
3.75	AG	33
3.25	AH	34
3.25	AI	35
3.75	AJ	36
3.25	AK	37
3.5	AL	38
3.25	AM	39
3.75	AN	40
3.25	AO	41
3.75	AP	42
3.5	AQ	43
3.5	AR	44
3.5	AS	45
3.25	AT	46
3.25	AU	47
3.25	AV	48
3.5	AW	49
3.25	AX	50

3.75	AY	51
3.75	AZ	52
3.5	BA	53
3.5	BB	54
3.5	BC	55
3.25	BD	56
3.5	BE	57
3.5	BF	58
3.75	BG	59
3.5	BH	60
3.75	BI	61
3.25	BJ	62
3.5	BK	63
3.25	BL	64
3.75	BM	65
3.75	BN	66
3.75	BO	67
3.75	BP	68

المراد من جدول السابق أن الرقم 1-68 و الستين هي عدد من البيانات،
ومن النتائج المذكورة تعريف الباحثة أن ينال الطلاب النتائج 3,75 هو 23,5%
و أن ينال النتائج 3,5 هو 44,1% وأن ينال النتائج 3,25 هو 32,4% و

تعريف النتيجة الأعلى من متغير تابع (درس اللغة العربية) وهي 3,75 والسفلى 3,25.

أما تكرار عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو كما يلي:

الترددات	النتائج	الرقم
22	3,25	1
30	3,5	2
16	3,75	3
68	المجموع	

﴿ب﴾ تحليل البيانات

لمعرفة تحصيل البحث فتستعمل الباحثة عن رمز إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation) لتحليل البيانات عن نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية. ولنعرف تصنيف في المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في السنة الدراسية 2015-2016 وهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف . وقال محبين شاه وجب على المدرسين ليعرفين التوفير إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف⁵⁵.

وتصنيف قياس الحروف على نتائج تدريس الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، كما يلي:⁵⁶

الجدول 2.3

تصنيف قياس الحروف على نتائج التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

الدرجة	قيمة الفاصلة	قيمة التكافؤ	قيمة حروف
1	100-91	4.00	A+
2	90-86	3.75	A
3	85-80	3.50	A-
4	79-76	3.25	B+
5	75-73	3.00	B
6	72-70	2.75	B-
7	69-66	2.50	C+
8	65-63	2.25	C
9	62-60	2.00	C-
10	59-56	1.75	D+
11	55-53	1.50	D
12	52-50	1.25	D-

⁵⁶ الوثائق المكتوبة من Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan (فونوروغو : الجامعة الإسلامية الحكومية

E+	1.00	49-46	13
E	0.75	45-43	14
E-	0.50	42-40	15

وأما تصنيف قياس الحروف على نتائج تعليم الطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية كما يلي:

1. تحليل البيانات عن نتائج درس القواعد:

البيانات القيمة القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية كما يلي:

الجدول 2.4

نوعية نتائج درس القواعد لطلاب المستوى الثالث:

التصنيف	قيمة حروف	النتائج	الإسم	الرقم
جيد جدا	A	3.75	A	1
جيد جدا	A-	3.5	B	2
جيد جدا	A	3.75	C	3
جيد جدا	A	3.75	D	4
جيد جدا	A	3.75	E	5
جيد جدا	A-	3.5	F	6
جيد جدا	A-	3.5	G	7
جيد جدا	A	3.75	H	8

جيد جدا	A	3.75	I	9
جيد جدا	A	3.75	J	10
جيد جدا	A	3.75	K	11
جيد جدا	A	3.75	L	12
جيد جدا	A	3.75	M	13
جيد جدا	A-	3.5	N	14
جيد جدا	A	3.75	O	15
جيد جدا	A	3.75	P	16
جيد جدا	A-	3.5	Q	17
جيد جدا	A	3.75	R	18
جيد جدا	A	3.75	S	19
جيد جدا	A	3.75	T	20
جيد جدا	A	3.75	U	21
جيد جدا	A-	3.5	V	22
جيد جدا	A	3.75	W	23
جيد جدا	A-	3.5	X	24
جيد جدا	A	3.75	Y	25
جيد جدا	A	3.75	Z	26
جيد جدا	A	3.75	AA	27
جيد جدا	A	3.75	AB	28
جيد جدا	A	3.75	AC	29

جيد جدا	A	3.75	AD	30
جيد جدا	A	3.75	AE	31
جيد جدا	A	3.75	AF	32
جيد جدا	A	3.75	AG	33
جيد جدا	A	3.75	AH	34
جيد جدا	A	3.75	AI	35
جيد جدا	A	3.75	AJ	36
جيد جدا	A	3.75	AK	37
جيد جدا	A	3.75	AL	38
جيد جدا	A	3.75	AM	39
جيد جدا	A	3.75	AN	40
جيد جدا	A	3.75	AO	41
جيد جدا	A	3.75	AP	42
جيد جدا	A	3.75	AQ	43
جيد جدا	A	3.75	AR	44
جيد جدا	A	3.75	AS	45
جيد جدا	A	3.75	AT	46
جيد جدا	A	3.75	AU	47
جيد جدا	A	3.75	AV	48
جيد جدا	A	3.75	AW	49
جيد جدا	A	3.75	AX	50

جيد جدا	A	3.75	AY	51
جيد جدا	A	3.75	AZ	52
جيد جدا	A	3.75	BA	53
جيد جدا	A	3.75	BB	54
جيد جدا	A	3.75	BC	55
جيد جدا	A	3.75	BD	56
جيد جدا	A	3.75	BE	57
جيد جدا	A	3.75	BF	58
جيد جدا	A	3.75	BG	59
جيد جدا	A	3.75	BH	60
جيد جدا	A	3.75	BI	61
جيد جدا	A	3.75	BJ	62
جيد جدا	A	3.75	BK	63
جيد جدا	A	3.75	BL	64
جيد جدا	A	3.75	BM	65
جيد جدا	A	3.75	BN	66
جيد جدا	A	3.75	BO	67
جيد جدا	A	3.75	BP	68

هنا، تبحث الباحثة القيمة الواحدة يعني الحجم الذي تستطيع ان تمثل بيانات البحث. وتلك القيمة الواحدة هي القيمة المتوسط. ومن تحصيل النتيجة المذكورة، تستعمل الباحثة ليحصل القيمة المتوسط برمز $M_x = \frac{\sum fx}{n}$.

قبل تطلبه تجيب الباحثة لتطلب جدول الحساب كما يلي:

الجدول 2.5

f.x	F	X
228,75	61	3.75
24,5	7	3.50
253,25	68	المجموع

بعد ذلك، تدخل الباحثة الى الرمز:

$$\frac{25,253}{68} = M_x$$

$$3,724 = M_x$$

فتعرف الباحثة أن نتائج درس القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسة 2015-2016 بالنتيجة المعدلة 3,724 وتلك المعدلة في الجامعة الإسلامية فونوروغو في الفاصلة النتائج 100-80 وتصنيف قياس الحروف A

عند محبين شاه في حدود التصنيف على نتائج التدريس المذكورة أن نتائج درس القواعد في هذا البحث يدخل بقياس التصنيف جيد جداً لأن نتائج درس

القواعد بالمعدلة 3،724، وتلك المعدلة في الفاصلة النتائج 80-100 كما يظهر في كتابه يعنى:

الجدول 2.6

حدود التصنيف على نتائج التدريس:

الرقم	قيمة الفاصلة	قيمة حروف	التصنيف
1	100-80	أ	جيد جدا
2	79-70	ب	جيد
3	69-60	ج	مقبول
4	59-50	د	ناقص
5	49-0	هـ	مردود

2. تحليل البيانات عن نتائج درس اللغة العربية:

البيانات القيمة اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية كما يلي:

الجدول 2.7

نوعية نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث:

الرقم	الإسم	النتائج	قيمة حروف	التصنيف
1	A	3.5	A-	جيد جدا
2	B	3.5	A-	جيد جدا
3	C	3.75	A	جيد جدا
4	D	3.5	A-	جيد جدا

جيد جدا	A-	3.5	E	5
جيد	B+	3.25	F	6
جيد جدا	A-	3.5	G	7
جيد	B+	3.25	H	8
جيد جدا	A-	3.5	I	9
جيد جدا	A	3.75	J	10
جيد	B+	3.25	K	11
جيد جدا	A-	3.5	L	12
جيد	B+	3.25	M	13
جيد	B+	3.25	N	14
جيد	B+	3.25	O	15
جيد جدا	A-	3.5	P	16
جيد جدا	A	3.75	Q	17
جيد جدا	A-	3.5	R	18
جيد	B+	3.25	S	19
جيد جدا	A-	3.5	T	20
جيد جدا	A-	3.5	U	21
جيد	B+	3.25	V	22
جيد جدا	A-	3.5	W	23
جيد	B+	3.25	X	24
جيد جدا	A-	3.5	Y	25

جيد جدا	A-	3.5	Z	26
جيد	B+	3.25	AA	27
جيد جدا	A-	3.5	AB	28
جيد جدا	A	3.75	AC	29
جيد جدا	A-	3.5	AD	30
جيد جدا	A-	3.5	AE	31
جيد جدا	A-	3.5	AF	32
جيد جدا	A	3.75	AG	33
جيد	B+	3.25	AH	34
جيد	B+	3.25	AI	35
جيد جدا	A	3.75	AJ	36
جيد	B+	3.25	AK	37
جيد جدا	A-	3.5	AL	38
جيد	B+	3.25	AM	39
جيد جدا	A	3.75	AN	40
جيد	B+	3.25	AO	41
جيد جدا	A	3.75	AP	42
جيد جدا	A-	3.5	AQ	43
جيد جدا	A-	3.5	AR	44
جيد جدا	A-	3.5	AS	45
جيد	B+	3.25	AT	46

جيد	B+	3.25	AU	47
جيد	B+	3.25	AV	48
جيد جدا	A-	3.5	AW	49
جيد	B+	3.25	AX	50
جيد جدا	A	3.75	AY	51
جيد جدا	A	3.75	AZ	52
جيد جدا	A-	3.5	BA	53
جيد جدا	A-	3.5	BB	54
جيد جدا	A-	3.5	BC	55
جيد	B+	3.25	BD	56
جيد جدا	A-	3.5	BE	57
جيد جدا	A-	3.5	BF	58
جيد جدا	A	3.75	BG	59
جيد جدا	A-	3.5	BH	60
جيد جدا	A	3.75	BI	61
جيد	B+	3.25	BJ	62
جيد جدا	A-	3.5	BK	63
جيد	B+	3.25	BL	64
جيد جدا	A	3.75	BM	65
جيد جدا	A	3.75	BN	66
جيد جدا	A	3.75	BO	67

68	BP	3.75	A	جيد جدا
----	----	------	---	---------

هنا، تبحث الباحثة القيمة الواحدة يعني الحجم الذي تستطيع ان تمثل بيانات البحث. وتلك القيمة الواحدة هي القيمة المتوسط. ومن تحصيل النتيجة المذكورة، تستعمل الباحثة ليحصل القيمة المتوسط برمز $M_x = \frac{\sum fx}{n}$.

قبل تطلبه تجيب الباحثة لتطلب جدول الحساب كما يلي:

الجدول 2.8

f.y	F	Y
60	16	3.75
105	30	3.50
71.5	22	3.25
236.5	68	

بعد ذلك، تدخل الباحثة الى الرمز:

$$\frac{236.5}{68} = M_x$$

$$3,478 = M_x$$

فتعرف الباحثة أن نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسة 2015-2016 بالنتيجة المعدلة 3,478 وتلك المعدلة في الجامعة الإسلامية فونوروغو في الفاصلة النتائج 80-100 وتصنيف قياس الحروف A

عند محيين شاه في حدود التصنيف على نتائج التدريس المذكورة أن نتائج
درس اللغة العربية في هذا البحث يدخل بقياس التصنيف جيد لأن نتائج درس اللغة
العربية بالمعدلة 3,478، وتلك المعدلة في الفاصلة النتائج 80-100 كما يظهر
في كتابه يعنى:

الجدول 2.9

حدود التصنيف على نتائج التدريس:

الرقم	قيمة الفاصلة	قيمة حروف	التصنيف
1	100-80	أ	جيد جدا
2	79-70	ب	جيد
3	69-60	ج	مقبول
4	59-50	د	ناقص
5	49-0	هـ	مردود

3. تحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب
المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية
2016-2015

بعد طلبت الباحثة نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية من وثائق
المكتوبة فوضعت الباحثة كل نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب
المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية
2016-2015. واستخدامت الباحثة برمز إرتباط ضرب العزوم (Korelasi

(Product Moment) بالبيانات > 30 بحيث تستعمل الباحثة خريطة العلاقة كجدول

2.10

الفروض هي:

1. الفروض الإختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016.

2. الفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016.



الجدول 2.10

خريطة العلاقة بين نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية

لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016

$fx'y'$	$f(y')^2$	$(y')^2$	$f(y)'$	$(y)'$	f(y)	3,75	3,50	x
								y
+16	16	1	+16	+1	16	+16		3.75
0	0	0	0	0	30	0	0	3.50
-20	22	1	-22	-1	22	-20	0	3.25
-4	38	-	-6	-	68	61	7	f(x)
					-	+1	0	(x)'
					61	61	0	f(x)'
					-	1	0	(x')^2
					61	61	0	f(x')^2
-4					-4	-4	0	fx'y'

ثم يدخل الرمز:

$$0,897 = \frac{61}{68} = \frac{\sum fx'}{n} = Cx'$$

$$-0,088 = \frac{-6}{68} = \frac{\sum fy'}{n} = Cy'$$

قيمة الانحراف المعياري SD:

$$i^2 \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} = SDx'$$

$$0,25^2 \sqrt{\frac{61}{68} - \left(\frac{61}{68}\right)^2} =$$

$$0,25^2 \sqrt{0,897 - (0,897)^2} =$$

$$0,25^2 \sqrt{0,897 - 0,805} =$$

$$0,25^2 \sqrt{0,092} =$$

$$0,25 \times 0,303 =$$

$$0,076 =$$

$$i^2 \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{n} - \left(\frac{\sum fy'}{n}\right)^2} = SDy'$$

$$0,25^2 \sqrt{\frac{38}{68} - \left(\frac{-6}{68}\right)^2} =$$

$$0,25^2 \sqrt{0,559 - (-0,088)^2} =$$

$$0,25^2 \sqrt{0,559 - 0,008} =$$

$$0,25^2 \sqrt{0,551} =$$

$$0,25 \times 0,742 =$$

$$0,185=$$

ثم يحسبه "r_{xy}" برمز:

$$\frac{\frac{\sum fx'y'}{n} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'} = r_{xy}$$

$$\frac{-4}{68} - (0,0897).(-0,088)$$

$$(0,076).(0,185)$$

$$-0,059 - (-0,079)$$

$$0,014$$

$$-0,059 + 0,079$$

$$0,014$$

$$0,02$$

$$0,014$$

$$1,428 =$$

لمقترنة بين r_{xy}، r_{xy} فيطلب db برمز:

$$66 = 2 - 68 = nr - n = db$$

ج) التفسير

التفسير الذي تعطى الباحثة يعنى:

1. الفروض الاختيارية (H_a)

وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية

لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في

السنة الدراسية 2015-2016.

2. الفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016.

لمقترنة بين r_{xy} ، r_{xy} فيطلب db برمز:

$$nr-n = db$$

$$66 = 2-68$$

ثم يستشر بجدول "r" Product Moment وهو:

1. في مستوى ذي معنى 5% $r_{xy} = 1,428$ و $r_t = 0,232$ فلذلك r_{xy}

$r_t <$ ويكون الفروض اللاغية (Ho) مردودة والفروض الإختيارية (Ha) مقبولة

2. في مستوى ذي معنى 1% $r_{xy} = 1,428$ و $r_t = 0,302$ فلذلك $r_t <$

r_{xy} ويكون الفروض اللاغية (Ho) مردودة والفروض الإختيارية (Ha) مقبولة

حتى نتيجة هذه البحث يعنى:

وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016.

الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستتبعت الباحثة نتيجة البحث فيما يلي:

1. نتائج درس القواعد لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016 وهى بالنتيجة المعدل 3,724 وتلك المعدلة في الجامعة الإسلامية فونوروغو في فاصلة النتائج 80-100 وتصنيف قياس الحروف A
2. نتائج درس اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فونوروغو في السنة الدراسية 2015-2016 وهى بالنتيجة المعدل 3,478 وتلك المعدلة في الجامعة الإسلامية فونوروغو في فاصلة النتائج 80-100 وتصنيف قياس الحروف A
3. وجدت العلاقة بين نتائج درس القواعد (x) درس اللغة العربية (y). لأن حساب $r_{xy} < r_t = 1,428 < 0,302$ فلذلك الفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض الإختيارية (Ha) مقبولة.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فأنت تقترح الباحثة الأمور الآتية:

1. للدرس

أ. ينبغي للمدرس أن يهتم الطلاب في تعلّم وبالخصوص درس اللغة العربية و درس القواعد، يهتم منها طريق التعليم و أساليب التعليم الطلاب حتى أن تفهم في تعليم جيداً.

ب. ينبغي للمدرس القواعد لترقية تعليمها ويكثر تدريبية القواعد لكي يستطيعون الطلاب لتطبيقها في الدرس باللغة العربية

2. للطلاب

أ. ينبغي الطلاب أن يجتهدوا في تعلّم القواعد ويطبقه في درس اللغة العربية

ب. ينبغي الطلاب أن يجتهدوا في كلّ تعلّمهم ليكونوا مفهوما وعملها في زمان المستقبل



قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

- الدليمي، طه علي حسين و الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. البغداد: دار الشروق للنشر والوزيع، 2003.
- رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005.
- طعيمة، رشدي أحمد وغيره. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي، 2010.
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مطابع امون، 2004.
- العمريطي، الشيخ شرف الدين يحيى. نظم العمريطي.
- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت لبنان: دارالفكر، ٢٠٠٨.
- محمد، على اسماعيل. المنهج في اللغة العربية. القاهرة: مكتبة وهبة، tt.
- منير، محمد و محمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في التعليم اللغة العربية : النظرية والتطبيق، فونوروغو: STAIN Press، 2012.
- الناقبة، محمد كامل ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: إيسيسكو، 2003.
- نصرالله، محمد ومحمد منير. قواعد اللغة العربية المواد الدراسية. (فونوروغو: STAIN Press، 2008.

﴿ب﴾ المرجع الأجنبية

- إبراهيم، سري ويوني وعبد الشكور. Asesmen Pembelajaran Bahasa. باندوع: رفيكا أديتاما، 2012.
- جيهده، أسيف و عبدالحارس. Evaluasi Pembelajaran. يوكياكارتا: مولتي فريندو، 2008.
- سلام، يوفريدل فطرى نور. Bahasa Arab Sejarah Perkembangan Dan Urgensi. Mempelajarinya. فونورغو: STAIN Press، 2011.
- سوجانا، نانا. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. باندوع: رماجا راسداكريا، 2009.
- سوكييانا. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. (باندوع: ألفايتا، 2012.
- العارفين، زين. Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur. باندوع: راسداكريا، 2009.
- فهم، أكرم. Ilmu Nahwu & Shorof 2 (Tata Bahasa Arab Praktis & Aplikatif). جاكارتا: كرافندو فرسادا، 2002.
- المجيب، فتح. Rekontribusi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis. يوكجاكارتا: بنتاع فوستاكا ابادي، 2010.
- محين شاه. Psikologi Belajar. جاكارتا: كرافندو فرسادا، 2003.

Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Kemandirian ،مولياسا،

Guru dan Kepala Sekola .جاكارتا: بومى أكسارا، 2010.

الوثائق المكتوبة من Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan .فونوروغو: الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2013-2014.

هاملك، عمر . Kurikulum dan Pembelajaran .جاكارتا: بومى اكسارا، 2001

تعرف-نتائج-العلمية-تعليم. <http://educationandteaching.org/> 29 فبراير

2016 في الساعة 11.00 نهارا

21 <http://dedi26.blogspot.co.id/2012/07/jenis-jenis-hasil-belajar.html>.

مايو 2016 الساعة 08.00 صباحا

<http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2016/02/pengertian-nilai->

[hasilbelajar bahasa.html](http://hasilbelajar.bahasa.html) 21 مايو 2016 في الساعة 08.05 صباحا

