

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *GROUP RESUME* PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
KELAS X DI SMKN 1 PONOROGO TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**NABILA SALMA**

**NIM. 210317321**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

**MEI 2021**

**IAIN  
PONOROGO**

## ABSTRAK

**Salma, Nabila.** 2021. *“Implementasi Metode Pembelajaran Group Resume pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021”*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, Pembimbing Erwin Yudi Prahara, M.Ag.

**Kata Kunci : Implementasi metode *Group Resume*, Dampak metode *Group Resume***

Berbagai inovasi telah dilakukan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya dengan penggunaan metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Namun guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saat ini pembelajarannya menggunakan metode ceramah. Kendatipun metode ceramah memiliki kelebihan untuk peserta didik dalam jumlah besar, namun untuk peserta didik jumlah kecil menjadi kurang efektif. Ketahanan peserta dalam mengikuti pembelajaran hanya mampu maksimal 25 menit. Jika penggunaan metode ceramah dipertahankan yang akan terjadi adalah kelelahan psikologis yang berdampak pada berkurangnya konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Alternatif metode pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah *Group Resume*. Menurut teori yang disampaikan oleh Tokoh Sonya dari Jurnal Linear yang mengatakan bahwa *Group Resume* memiliki kelebihan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik hingga mencapai taraf ketuntasan belajar. Akan tetapi hasil belajar yang diperoleh siswa setelah digunakannya metode *Group Resume* belum memperoleh hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu, Implementasi metode *Group resume* yang digunakan untuk mengantar materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti perlu dikaji ulang.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui implementasi metode *Group Resume* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021 (2) Dampak penggunaan metode *Group Resume* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021.

Untuk mencapai tujuan diatas, penelitian kali ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deksriptif dan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus (*case study*). Serta dilaksanakan di SMKN 1 Ponorogo. Ada 5 guru PAI dan 2 siswa yang dijadikan sampel. Penelitian ini menggunakan instrumen observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam pengumpulan data.

Berdasarkan analisis data dapat ditemukan bahwa : (1) Metode pembelajaran *Group Resume* ini merupakan salah satu metode pembelajaran yang menekankan pada resum (hasil) kerja kelompok. Pada saat pembelajaran langsung atau luring SMKN 1 Ponorogo menerapkan metode *Group Resume* dilakukan normal seperti biasa mengikut prosedur yang berlaku tetapi saat evaluasi dilakukan secara daring lewat platform yang sudah disediakan guru dan tetap dengan bimbingan guru. Dilihat dari hasil belajar siswa, kemampuan siswa cenderung mengalami peningkatan dan bukan hanya berpengaruh langsung pada kognitif saja tetapi juga berpengaruh dalam ranah afektif dan psikomotor siswa. (2) Dampak positif dari penggunaan metode ini yaitu siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran karena merekalah yang berperan dalam menggali materi selain itu bisa melatih mental dan jiwa sosial siswa. Dampak negatif dari penggunaan metode ini adalah penggunaan waktu yang boros sehingga memakan banyak waktu dan kurangnya tingkat pemerataan keaktifan siswa sehingga siswa terkadang masih mengekor pada keputusan teman yang lebih aktif.

## LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

### PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama : Nabila Salama  
NIM : 210317321  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Metode Pembelajaran *Group Resume* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021

Telah dipertahankan pada sidang munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 10 Mei 2021

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam, pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 27 Mei 2021

Ponorogo, 27 Mei 2021

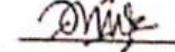


Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Ponorogo



Dr. H. Moch. Munir, Lc. M.Ag.  
NIP. 195807051999031001

Tim Penguji :

Ketua Sidang : Dr. Elfi Yuliani Rochmah, M.Pd.I (  )  
Penguji I : Dr. Ju'Subaidi, M.Ag (  )  
Penguji II : Erwin Yudi Prahara, M.Ag (  )

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

### SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Salma  
NIM : 210317321  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo  
Judul : Implementasi Metode Pembelajaran *Group Resume* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X Tahun Ajaran 2020/2021.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses melalui [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 12 April 2021

Penulis



Nabila Salma

## HALAMAN PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama saudari:

Nama : Nabila Salma

NIM : 210317321

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Impelementasi Metode Pembelajaran *Group Resume* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X Tahun Ajaran 2020/2021

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqosah

Pembimbing

Ponorogo, 22 April 2021



**(Erwin Yudi Prahara, M.Ag.)**  
NIP. 197409252000031001

Mengetahui,

Ketua  
Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri  
Ponorogo



**Dr. Kharisul Wathoni, S.Ag. M.Pd.I.**  
NIP. 197306252003121002



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nabila Salma

NIM : 210317321

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil plagiat tulisan dan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil karya saya. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti hasil juplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 12 April 2021



Nabila Salma  
NIM. 210317321

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	xiv
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Sistematika Pembahasan.....	6
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu.....	9
B. Kajian Teori.....	11
1. Pendidikan Agama Islam .....	11
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	11
b. Tujuan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	13
c. Materi Pendidikan Agama Islam .....	14
d. Sasaran Pendidikan Agama Islam.....	15
e. Evaluasi Pendidikan Agama Islam .....	15
2. Metode Pembelajaran.....	18
a. Pengertian Metode Pembelajaran .....	18
b. Pertimbangan Metode Pembelajaran.....	19
c. Jenis-Jenis Metode Pembelajaran .....	21
3. Group Resume .....	22
a. Pengertian Metode <i>Group Resume</i> .....	22
b. Prosedur Metode <i>Group Resume</i> .....	24

c. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Group Resume</i> .....	25
d. Evaluasi Metode <i>Group Resume</i> .....	26
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	28
B. Kehadiran Peneliti .....	28
C. Lokasi Penelitian .....	29
D. Data dan Sumber Data .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	31
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	32
H. Tahapan-Tahapan Penelitian .....	33
<b>BAB IV: TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Umum.....	34
1. Sejarah SMKN 1 Ponorogo .....	35
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMKN 1 Ponorogo.....	36
3. Kondisi Guru dan Siswa SMKN 1 Ponorogo.....	37
4. Sarana dan Prasarana SMKN 1 Ponorogo.....	37
B. Deskripsi Data Khusus.....	40
1. Implementasi Metode Pembelajaran <i>Group Resume</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo .....	40
2. Dampak Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Group Resume</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo .....	48
<b>BAB V: PEMBAHASAN</b>	
1. Implementasi Metode Pembelajaran <i>Group Resume</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo .....	50
2. Dampak Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Group Resume</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo .....	60
<b>BAB VI: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	65



<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>92</b>
<b>SURAT IZIN PENELITIAN.....</b>	<b>93</b>
<b>SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN.....</b>	<b>94</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>95</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>96</b>



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses mendidik, membina, mengendalikan, mengawasi, mempengaruhi, dan mentransmisikan ilmu pengetahuan yang dilaksanakan oleh para pendidik kepada anak didik untuk mebebaskan kebodohan, meningkatkan pengetahuan, dan membentuk kepribadian yang lebih baik dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. Pendidikan juga merupakan usaha dan upaya para pendidik yang berkerja secara interaktif dengan para peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan secara memajukan kecerdasan dan ketrampilan semua orang yang terlibat dalam pendidikan. Dengan demikian, yang dikembangkan dan ditingkatkan ilmu pengetahuan dan kecerdasannya bukan hanya untuk peserta didik, melainkan pendidik dan semua orang yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam pendidikannya.<sup>1</sup>

Di zaman yang serba modern ini guru memerlukan inovasi dalam hal proses penyampaian pelajaran, baik dalam segi media maupun metode. Guru perlu memikirkan media dan metode yang menarik bagi siswa. Seperti yang diketahui bahwa metode yang menyenangkan dapat menarik siswa untuk belajar materi tersebut. Salah satunya dengan metode yang lebih memberdayakan siswa. Untuk mendukung pembelajaran yang lebih memberdayakan siswa dan tidak bersumber hanya dari guru saja maka memerlukan sebuah metode pembelajaran aktif dimana dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pelajaran. *Active learning* menurut Ujang Sukanda yang dikutip oleh Hamdani adalah cara pandang yang menganggap belajar sebagai kegiatan membangun makna atau pengertian terhadap pengalaman dan informasi yang dilakukan oleh siswa, bukan oleh guru, serta menganggap mengajar sebagai kegiatan menciptakan suasana yang mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar siswa sehingga berkeinginan untuk belajar terus selama

---

<sup>1</sup> Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan* (Bandung:Pustaka Setia, 2011), 22.

hidupnya, dan tidak bergantung pada guru atau orang lain apabila mereka mempelajari hal-hal yang baru.<sup>2</sup>

Di Indonesia sendiri sudah menerapkan Kurikulum 2013. Seperti yang kita tahu bahwa kurikulum ini lebih menekankan pada penggunaan metode pembelajaran aktif dan meninggalkan metode lama berupa metode ceramah. Sehingga guru harus kreatif mungkin dalam memilih dan menggunakan metode yang cocok bagi siswa. Banyak metode yang digunakan guru dalam mengaktifkan siswa salah satunya dengan *Group Resume*. Tetapi perlu diingat bahwa pemilihan metode juga disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Kesesuaian antara metode dengan materi yang akan disampaikan akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang akan disampaikan.

Pembelajaran dengan model *Group Resume* diawali dengan penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Siswa diberi kesempatan membaca dan mempelajari materi tersebut secara berkelompok. Sebaiknya guru memberikan waktu yang cukup untuk membuat ringkasan dalam bentuk resume. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikannya di depan kelas. Setelah selesai mempresentasikan hasil resume, kelompok lain boleh mengajukan pertanyaan, kritikan, pendapat dan saran. Kegiatan ini juga akan diteruskan kepada kelompok lain sampai semua kelompok mendapatkan giliran. Apabila semua kelompok telah mempresentasikan hasil resumanya, guru membantu siswa untuk mengambil keputusan.<sup>3</sup>

Penggunaan metode *Group Resume* ini juga menekankan pada pendekatan kelompok dimana pendekatan ini juga perlu diterapkan dan perlu digunakan untuk membina dan mengembangkan sikap sosial anak didik. Dengan pendekatan kelompok ini diharapkan dapat menumbuh kembangkan rasa sosial yang tinggi pada diri peserta didik. Mereka dibina

---

<sup>2</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung:Pustaka Setia, 2011), 48.

<sup>3</sup>Ridho puspito, et. al, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* untuk Meningkatkan Pemahaman Fisika Siswa Kelas X SMA Widya Kutoarjo Tahun Pelajaran 2013/2014," *Radiasi*, 1, 56.

untuk mengandalkan rasa emosi yang ada dalam diri mereka masing-masing, sehingga terbina sikap kesetiakawanan sosial dikelas. Anak didik dibiasakan berkerjasama dalam kelompok, akan menyadari bahwa dirinya ada kekurangan dan kelebihan yang mempunyai kelebihan dengan ikhlas mau membantu mereka yang mempunyai kekurangan. Sebaliknya, mereka yang mempunyai kekurangan dengan rela hati mau belajar dari mereka yang mempunyai kelebihan, tanpa ada rasa minder. Persaingan yang positif pun terjadi di kelas dalam rangka untuk mencapai prestasi belajar yang optimal. Inilah yang diharapkan yakni agar menjadi anak didik yang aktif, kreatif dan mandiri.<sup>4</sup>

Saat pelajaran PAI banyak siswa yang masih belum memperhatikan pelajaran salah satu faktor penghambatnya adalah penggunaan metode yang kurang menyenangkan dan cenderung monoton. Apalagi pada saat pelajaran PAI ini yang menjelaskan tentang Sejarah Islam yang membutuhkan penjelasan yang mendalam dan mengakibatkan hasil belajar siswa menurun. Untuk itu diperlukan metode belajar aktif yang memudahkan siswa untuk memahami pelajaran bukan hanya mendengarkan saja lalu selesai dan tidak ada timbal balik apapun tetapi disini siswa lebih ditekankan pada keaktifannya dalam menggali bahan pelajaran. Kalau siswa sendiri yang mencari maka otomatis ilmu yang didapat juga lebih terserap dengan maksimal dan meningkatnya hasil belajar siswa.

Perbandingan antara hasil belajar siswa antara sebelum menggunakan metode *Group Resume* dan setelah menggunakan metode *Group Resume* bisa dilihat secara signifikan. Sebelum penggunaan siswa cenderung kurang memahami pelajaran sehingga hasil belajar siswa kurang maksimal. Setelah penggunaan, siswa menjadi lebih faham dan hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat. Selain dari hasil belajar siswa bisa dilihat juga sikap toleransi dan kerja sama siswa juga meningkat. Dari hal itu bisa terlihat bahwa metode *group resume* ini efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

---

<sup>4</sup>Muhammad Basir, *Pendekatan Pembelajaran* (Sengkang:Lampena Intimedia, 2017), 71.

Dari hasil pengamatan peneliti tertarik untuk meneliti tentang bagaimana dampak yang ditimbulkan dari perubahan setelah menggunakan metode *Group Resume* ini di SMKN 1 Ponorogo. Berkaitan dengan permasalahan diatas peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan penggunaan metode *Group Resume* di SMKN 1 Ponorogo dengan judul : **“IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *GROUP RESUME* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS X DI SMKN 1 PONOROGO TAHUN AJARAN 2020/2021”**.

## **B. Fokus Penelitian**

Setelah melakukan penjajakan awal, maka situasi sosial yang ditetapkan sebagai tempat penelitian adalah SMKN 1 Ponorogo. Sebagai situasi sosial Sekolah ini (*place*) terdapat orang-orang (*actor*) dan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan (*activity*). Maka fokus penelitian skripsi ini diarahkan pada Implementasi Metode Pembelajaran *Group Resume* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X Tahun Ajaran 2020/2021.

## **C. Rumusan Masalah**

Berangkat dari latar belakang yang telah diuraikan, maka diperlukan rumusan masalah yang spesifik sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *Group Resume* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana dampak penggunaan metode *Group Resume* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021?



#### **D. Tujuan Penelitian**

Berangkat dari masalah di atas, maka tujuan dari peneliti ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi penggunaan metode *Group Resume* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo.
2. Untuk mengetahui bagaimana dampak penggunaan metode *Group Resume* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMKN 1 Ponorogo.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Teoritis

Dari penelitian ini akan ditemukan salah satu metode yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar mengajar di SMKN 1 Ponorogo.

##### 2. Secara Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini akan bermanfaat:

###### a. Bagi lembaga SMKN 1 Ponorogo.

Bagi lembaga, penelitian ini bermanfaat untuk bisa lebih memanfaatkan dan mengembangkan metode *Group Resume* terhadap proses belajar mengajar siswa.

###### b. Bagi pengajar atau guru

Bagi pengajar atau guru, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan mengenai efektifitas penggunaan metode *Group Resume* pada proses belajar mengajar siswa.

###### c. Bagi peneliti

Dapat menambah pengalaman tentang penggunaan metode belajar yang tepat serta meningkatkan kemampuan belajar mengajar sebagai bekal kelak sebagai calon guru agar bisa mengajar dengan maksimal.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah penulisan hasil penelitian dan agar dapat dicerna secara runtut, diperlukan sebuah sistematika pembahasan. Dalam laporan penelitian ini, akan dibagi menjadi 6 bab yang masing-masing bab terdiri dari sub-bab yang saling berkaitan satu sama lain. Sistematika selengkapnya sebagai berikut:

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Bab ini berfungsi sebagai gambaran umum untuk memberi pola pemikiran bagi keseluruhan skripsi, meliputi latar belakang masalah yang memaparkan tentang kegelisahan peneliti. Fokus penelitian sebagai batasan masalah yang akan diteliti. Rumusan masalah berupa pertanyaan yang akan menjawab permasalahan dalam penelitian ini. Tujuan penelitian merupakan tujuan dari perpecahan masalah. Manfaat penelitian, dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk penulis dan pembaca. Terakhir sistematika pembahasan yang memaparkan gambaran dari seluruh isi skripsi ini.

### **BAB II : KAJIAN TEORI**

Untuk mengetahui kerangka acuan teori yang digunakan sebagai landasan dalam melakukan penelitian.

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

Berisi tentang pendekatan, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah studi kasus. Kehadiran peneliti adalah sebagai pengamat dan bertindak sebagai partisipan. Lokasi penelitian di SMKN 1 Ponorogo. Sumber data merupakan subjek dari mana data tersebut diperoleh. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman. Pengecekan keabsahan temuan

menggunakan teknik triangulasi. Dan yang terakhir adalah tahapan-tahapan penelitian.

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN**

Dalam BAB ini berisi tentang paparan data, yang berisi hasil penelitian di lapangan yang terdiri atas gambaran umum lokasi penelitian: sejarah berdirinya SMKN 1 Ponorogo, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi, jumlah siswa-siswi, guru dan jumlah kelas, serta profil kepala SMKN 1 Ponorogo. Sedangkan deskripsi data khusus mengenai: Implementasi Metode Pembelajaran Grop Resume Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMKN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021.

#### **BAB V :ANALISIS DATA**

Adalah temuan penelitian yang memaparkan hasil analisis peneliti. Analisis dilakukan dengan cara membaca data penelitian dengan menggunakan teori-teori yang dipaparkan di BAB II. Pembacaan tersebut menghasilkan temuan penelitian tentang bagaimana Implementasi Metode Pembelajaran Grop Resume Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMKN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021.

#### **BAB VI :PENUTUP**

BAB ini merupakan BAB terakhir dari skripsi yang penulis susun, di dalamnya menguraikan tentang kesimpulan sebagai jawaban dari pokok permasalahan dan saran-saran yang terkait dengan hasil penelitian. BAB ini berfungsi mempermudah para pembaca dalam mengambil intisari hasil penelitian.

**P O N O R O G O**

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

1. Metode pembelajaran *Group Resume* ini merupakan salah satu metode pembelajaran yang menekankan pada resum (hasil) kerja kelompok. Metode ini menekankan pada tingkat keaktifan anak dan kemampuan anak dalam menggali dan menyampaikan materi. Pada saat pembelajaran langsung atau luring SMKN 1 Ponorogo menerapkan metode *Group Resume* ini dilakukan normal seperti biasa mengikut prosedur yang berlaku tetapi saat evaluasi dilakukan secara daring lewat platform yang sudah disediakan guru dan tetap dengan bimbingan guru. Dilihat dari hasil belajar siswa, kemampuan siswa cenderung mengalami peningkatan dan bukan hanya berpengaruh langsung pada kognitif saja tetapi juga berpengaruh dalam ranah afektif dan psikomotor siswa.
2. Dampak dari penggunaan metode *Group Resume* ini ada dampak positif maupun negatif. Dampak positif dari penggunaan metode ini adalah siswa akan lebih mudah dalam memahami materi karena siswa disini yang berperan aktif dalam menggali materi. Dampak negatif dari penggunaan metode ini adalah penggunaan waktu yang boros sehingga memakan banyak waktu dan kurangnya tingkat pemerataan keaktifan siswa sehingga siswa terkadang masih mengekor pada keputusan teman yang lebih aktif.

#### B. SARAN

Semoga skripsi ini bisa sebagai acuan peneliti dalam mengajar kelak agar menjadi pengajar yang bisa membawa manfaat bagi sekolah maupun lingkungan sekitar.

P O N O R O G O

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Syaiful. *Desain Pendidikan Agama Islam Konsepsi dan Aplikasinya dalam Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta. Idea Press Yogyakarta. 2014.
- Barlian, Eri. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang. Sukabina Press. 2016.
- Cristina, Sonya. 2019. *The Effect of Group Resume Method on Students Writing Recount Text*. Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Jurnal Linear Vol.02 No.03.
- Hamdani. *Metode Belajar Mengajar*. Bandung. Pustaka Setia. 2011.
- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta. 2020.
- Hasman. *Peningkatan Kreativitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Group Resume Pada Siswa Kelas VII MtsN Luwuk Pada Pokok Bahasan Segi Tiga*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tempotika Luwuk. Jurnal Linear ISSN:2549-8657 Vol.02 No.03. 2018.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta. Aswaja Pressindo. 2012.
- Karamustafaoglu, Orhan. *Active Learning Metodees in Phisics Teaching*, (Amasya University Turkey: Energy Education Science and Technology Part B : Social and Educational Studies Vol.01 No.01. 2009.
- Masruroh, Umi. *Implementasi Stretegi Belajar Aktif (Active Learning) dalam Pembelajaran Tematik di MIN Kauman Utara Jombang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2017.
- Moleong, Lexy J.. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya. 2017
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 2012.
- Mukaromah, Laili. *Implementasi Metode Active Learning Tipe Modelling The Way dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Himmatul Ummah Kampar Riau Tahun Ajaran 2008/2009*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2009.
- Mustafa, Zaiton. Salim, Hisamuddin. *Factors Affecting Students Interest in Learning Islamic Education*. Universitas Sultan Zainal Abidin Malaysia. Journal of Education and Practice. 2012.
- Noermanzah dan Maisarah, Ira. *Pemilihan Metode Pembelajaran Bahasa yang Efektif dan Tepat pada Pendidikan Dasar sebagai Wujud Implementasi Kurikulum 2013*. Universitas Bengkulu. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa ISBN : 978-623-707438-0. 2019.
- Prabawati, Astuti Diana. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui PJBL Variasi Group Resume Dengan Media Permainan Buharun Pada Siswa Kelas IV A SD Labschool Unnes*. Universitas Negeri Semarang. 2015.
- Puspito, Ridho. Kurniawan, Eko Setyadi. Ashari. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume untuk meningkatkan pemahaman fisika Siswa Kelas X SMA Widya Kutoarjo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Purworejo. Radiasi. Vol.4 No.01.



Ramayulis.*Metodologi Pendidikan Agama Islam*.Jakarta.Kalam Mulia. 2014.

Ratnawulan, Elis dan Rusdiana.*Evaluasi Pembelajaran*.Bandung: Pustaka Setia. 2017.

Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*Jakarta : Kencana.2009.

Roehl, Amy.*The Flipped Classroom:An Opportunity to Engage Millennial Student Through Active Learning Metodees*.Texas Christian University.JFCS Vol.105 No.02.2013.

Salim dan Syahrin.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung.Citapustaka Media.2012.

Sapuadi.*Metode Pembelajaran*.Medan.Harapan Cerdas.2019.

Silberman, Melvin L. *Active Learning:101 Metode Pembelajaran Aktif*.Yogyakarta.Pustaka Insan Madani.2007.

[SMK NEGERI 1 PONOROGO \(smkn1ponorogo.sch.id\)](http://smkn1ponorogo.sch.id).

Sugiono.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung.Alfabeta.2006.

