

الملخص

راهايو، أومي . 2016. دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجيات احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية: النتائج، التدريس، طريقة استراتيجيات احزيات النص (jigsaw learning).

أن عملية الدرس جيدة، إذا استطاعت أن تنهض حماسة تعلم الطلاب. وشئ مهم في إقرار نجاح الدرس هو النتيجة. وينبغي على المعلم أن يعطي النتيجة باحتياط ودقة تامة. قد سعى المعلم لأخذ نتيجة الدرس منذ بداية عملية التربية والدرس. هذا السعى يسمى بالإختبار. الإختبار هو إقرار درجة النجاح أو إنحاز تعلم الطلاب في تحصيل الأهداف المقررة. وينبغي أن يعقد الإختبار منظمًا ومطابقًا بمنهج الدرس. واللاءختبار فوائد ومنافع كثيرة، إحدى منها: سيعرف المعلم درجة النجاح في التربية والدرس.

ولمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجيات احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي: (1). كيف نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجيات احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟ (2). كيف نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجيات احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟ (3). هل وجدت المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجيات احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي التجريبي (eksperimen). وعدد العينة 65 طالبة. وأساليب جمع البيانات استخدمت الباحثة الإختبار وطريقة تحليل البيانات ، استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي، وإستخدمت الرمز T-TEST ما يأتي:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

أما نتائج البحث هي: (1) نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015 عالية (43,75%) بالمعدّلة 89,215 (جيدة جدا). (2) نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015 عالية (33.33%) بالمعدّلة 87,489 (جيدة جدا). (3) ما وجدت مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015. لأنها في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 2,383$. فلذلك t_{hitung} اكثر من t_{tabel} فالفروض اللائجة (Ho) مردودة أو الفرض الاختيارية (Ha) مقبولة. و في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 2,383$. فلذلك t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فالفروض اللائجة (Ho) مقبولة أو الفرض الاختيارية (Ha) مردودة.

الباب الأول

مقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم مقاصدهم.¹ وقال سوجاعي، من بعض العناصر في لغة وهو من المفتاح في إستيعاب اللغة العربية المعرفة معنى الكلمة وفهمها. وقال ايضا، كانت الكلمة عاملة في دعم ثقة الشخص في استخدام اللغة.²

أما اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربيّ إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وهي لغة التعليم والتعلم في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية والإسلامية، بل أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة.³

التربية هي عملية الدرس لتكوين الطبيعة والأخلاق المحمودة للمتعلم. وبها يكون المتعلم إنسانا عالما وكاملا. ولعناصر الدرس دور مهم في تربية والدرس. وعناصر الدرس ثلاث، وهي المعلم والطلاب والمعلومات. المعلم هو الوسط بين العاملين الاخرين. وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم الملائم للطلاب، فعمله يتضمن دراسة الطلاب والعلم التام بالمعلومات الدراسية

¹مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007)، 7.

²سوجاعي، Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi dan Metode Pengembangan، Kompetensi (سيمارنج: والي سوعو، 2008)، 64.

³أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998)، 3.

وبخاصة ما يلقي منها على الطلاب حتى يسهل عليه إيصالها، وله مرتبةً تربيتياً منطقياً ومرتبطة بعضها ببعض.⁴

ورأى سورابراتا أن عملية الدرس جيدة، إذا استطاعت أن تنهض حماسة تعلم الطلاب. وشئ مهم في إقرار نجاح الدرس هو النتيجة. والنتيجة هي حاصل تعلم الطلاب. وينبغي على المعلم أن يعطي النتيجة باخطياط ودقة تامة.⁵

قد سعى المعلم لأخذ نتيجة الدرس منذ بداية عملية التربية والدرس. هذا السعى يسمى بالإختبار. الإختبار هو إقرار درجة النجاح أو إنجاز تعلم الطلاب في تحصيل الأهداف المقررة. وينبغي أن يعقد الإختبار منظماً ومطابقاً بمنهج الدرس. والإختبار فوائد ومنافع كثيرة، إحدى منها: سيعرف المعلم درجة النجاح في التربية والدرس.⁶

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو وجدت هناك تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E. أخذت الباحثة أن تأخذ البحث في الصف الثامن E الآن فيه يوجد تدريس بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها. لأن في حقيقتها دراسة مقارنة طلاب بين طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لم يدل على مناسبة بنظرية.

فلذلك علينا أن نهتم تدريس اللغة وخصه تدريس اللغة العربية، وينبغي للمعلم أن يهتم وتعليمها لأن أهمية طريقة تدريس اللغة العربية كثيرة ويستعد المعلم

⁴ عمر هاماليك، Proses Belajar Mengajar (جاكرتا: بومي أكسارا، 2009)، 27.

⁵ سورابراتا، Proses Belajar Mengajar di Sekolah (جاكرتا: رينيكاجيتا: 1997)، 148.

⁶ سومادي سورابراتا، Psikologi Pendidikan (جاكرتا: راجا غرافيندوا فيرسادا، 2008)، 293.

البيئة التعليميّة في الإنشيطات العلمية. بينما كانت مقارنة التعلم متنوعة من الأساليب والطرق.

بالنسبة الى الحقيقة السابقة فمن الممكن توجد دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها . لذلك أرادت الباحثة أن تبحث في هذه المسائل تحت الموضوع " دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصّف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015"

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصّف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

﴿ج﴾ أسئلة البحث

1. كيف نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصّف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنّة الدّراسيّة 2014-2015؟
2. كيف نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنّة الدّراسيّة 2014-2015؟

3. هل وجدت المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.
2. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.
3. لمعرفة المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

﴿ه﴾ فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية

يرجى هذا البحث العلمي أن يعطي اسهاما جيدا في تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو.

2. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

يرجى هذا البحث العلمي ليرتفع نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها.

(ب) للطلاب

للترقية قدرات طلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

(ج) للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي ليزيد المعارف في تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها.

✦ تنظيم كتابة تقرير البحث ✦

تكتب الباحثة في هذا البحث ينقسم على خمسة أبواب، منها:
الباب الأول : مقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد
البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير
البحث.

الباب الثاني : يتحدّث في هذا الباب على الإطار النظرى عن تعليم اللغة

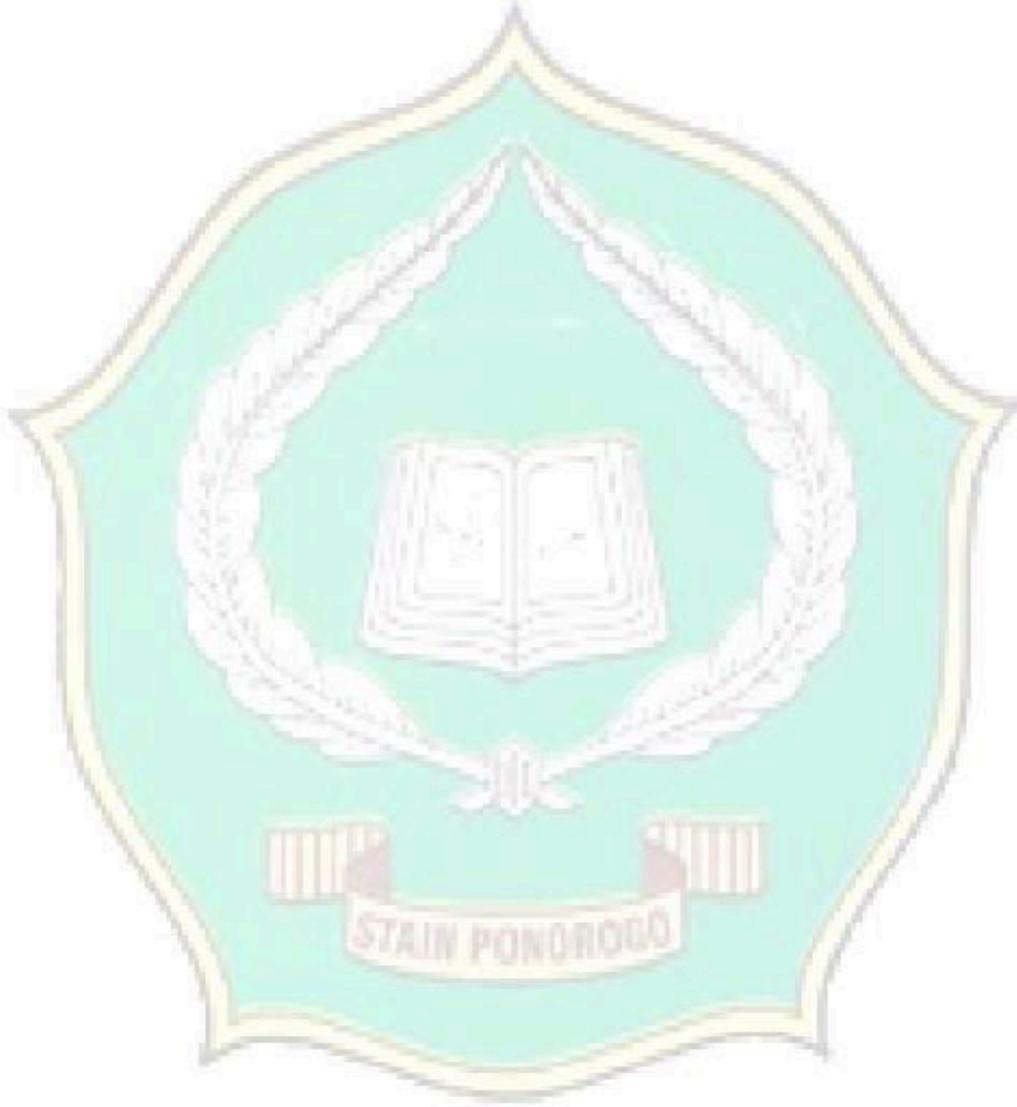
العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)
وبدونها وبحوث سابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج بحث العلمى ويشمل فيه

تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات
وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض
البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة وتحليل البيانات
والتفسير.

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

الإطار النظري

1. مفهوم النتائج الدرس

أ. تعريف نتائج الدرس

- النتائج مطابقة بالنتائج (Hasil) العمل التي تحقق بالجد من العمل
- التعلم أو العمل الأخرى والنتائج جمع النتيجة، النتيجة مصدر من نتج -
 ينتج - نتيجة. وأما النتائج إصطلاحا عند جمهور المربين:
- (أ) النتائج هي النتائج التي قد تصل (تعمل، وغيره).⁷
- (ب) النتائج هو نتيجة لهذا النشاط الذي تم القيام به، خلق،
 سواء بشكل فردي أو مجموعة.⁸
- (ت) النتائج هي يقرر العمل إلى مادة الدروس المناسبة بخصائص
 معين.⁹
- (ث) النتائج هي المهارة أو الحصلة الظاهرة التي تمكن تحقيقها في
 الوقت المعين في عملية التعليم. تحدد قدرة الطلاب الفكرية
 ان ينجح الطالب في تحصيل النتائج. لمعرفة نجاح الشخص
 أو فشله في تعليمة فيحتاج عن الإختبار، وهدفه لمعرفة

⁷جماعة المؤلف، Kamus Bahasa Indonesia، (جاكرتا: مركز اللغة، 2008)، 186

⁸سيف البحر جاماراه، Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru (سورابايا: اوسها ناتي اونا،

1994)، 19

⁹نانا سوجانا، Penilaian Hasil Belajar Mengajar (باندونج: ريماجا روسداكاريا، 2009)، 03

النتائج التي حصل عليها طلاب بعد عملية التعليم والمتعلم
مستمرة.

التربية الناجحة مؤثرة بالتغيير والتحديد في كل العناصر التي تعين
التربية. أمّا عناصر ذلك هي من الطالب والمدرس والأداة والطريقة
والإستراتيجية ودائرة التعليمية. كل ذلك العناصر مترابطة في التعين تحقيق
الأهداف التعليميّة.¹⁰

وقد ورد في المعجم الكبير الإندونسي بأن التعريف عن النتائج التي
حصل عليها الطلاب هي النتيجة مما فعل بها، وقيام بها من خلال
الاستيعاب والمعارف والمهارات التي تطور بالمواد وعادة ما تظهر بقيمة
الإختبار أو بقيمة التي يعطيها المدرس.¹¹ النتائج هي عملية ليعرف ما كان
قد تم تأسيس العمليات ونتائج برنامج للأنشطة وفقا للأهداف أو معايير.¹²
آراء من الخبير التربوي خاصا في تعريف نتائج الدرس ، ومنهم:
1) رأى نانا سودجانا (Nana Sudjana) نتائج الدرس هي المهارات التي
تملك الطلاب بعد يتسلمين على تجربة تعلمهم.¹³

¹⁰ سيف البحر جاماراه وأسوان زين، Strategi Belajar Mengajar (جاكرتا: فتي ريني كاجيفتا،

2002)، 123.

¹¹ جماعة المؤلف ، Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga (جاكرتا: بالي فوستاكا،

2005)، 895.

¹² سارويجي سواندي، Model-model Asesmen dalam pembelajaran (سوراكارتا: يوما فوستاكا،

2011)، 9.

¹³ نانا سودجاتا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندوج: ريماجا روسداكاريا،

2009)، 22.

- 2) عند أومار هاماليك (Oemar Hamalik) نقلا عن ديدي كستاوان (Dedi Kustawan) نتائج الدرس هي إذا تعلم سيكون التغيير العمل. المثل لا يعرف ولا يفهم يصير يفهم.¹⁴
- 3) عند أسيف جيهاد (Asep Jihad) وعبد الحارس (Abdul Haris) نتائج الدرس هي تغيير عمل الطلاب بصورة ظاهرة بعد يُعمل العملية التعليمية المناسب بأهداف التعليم.¹⁵
- 4) رأى وينكيل (Winkel) نقلا عن فوروانطا (Purwanto) نتائج الدرس هي التغيير التي آل تغيير الناس في الموقف والعمل.¹⁶
- نتائج الدرس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج و الدرس. أما النتائج هي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو الجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.¹⁷
- أما النتائج الدرس هي انضمام الجملة المكوّنة من كلمتين، وهما "النتائج" و "الدرس". بين كلمة النتائج و الدرس لهما معنى مختلف.
- قال عبد الحديث فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغيير السلوك كليًا كالتحصيل من التجربة معاملة مع بيئته، وبالعكس إذا لم

¹⁴ ديدي كوستاوان، Analisis Hasil Belajar (جاكارتا: فت. لوكيما ميترو مبديا، 2013)، 15.

¹⁵ أسيف جيهاد و عبد الحارس، Evaluasi Pembelajaran (جوغجاكرتا: مولتي فرسيندو، 2008)،

.15

¹⁶ فورونطا، Evaluasi Hasil Belajar، 45.

¹⁷ سيف البحر حمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru (سورابايا: اوساها ناسياونال،

.19، 1993).

يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال الدرس . وهناك رأى أن الدرس هو تغيير السلوك بالاعتراف، موصوف بالإيجابي والعملي، ويشمل على جميع جوانب السلوك.¹⁸

هناك الكثير من معيار النتيجة التي قد أستعمل في اي مدرسة خاصة في المدرسة العربي، وهي قبيح جدًا (4-0)، قبيح (5)، مقبول (6)، جيّد (7)، جيّد جدًا (8)، وممتاز (10).¹⁹

ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرّسين معرفة التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبين شاه في كتابه كما يلي:²⁰

الجدول 2.1

حدود التصنيف على نتائج التدريس

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيّد جدًا	أ	100-80	1
جيّد	ب	79-70	2
متوسط	ج	69-60	3
ناقص	د	59-50	4
مردود	هـ	49-0	5

¹⁸ عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (باندونج: الفاييتا، 2006)، 60.

¹⁹ فخر الدين، Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (جوغجاكرتا:

غلوبال فوستاك أوتاما، 2006)، 149.

²⁰ محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

التقويم ينقسم إلى قسمين :

(1) التقويم الشفهي

والمراد به الاختبارات الشفهية، وهي وسيلة مهمة لقياس
تحصيل الطلاب، خاصة في قياس عن التلاوة والتجويد والإلقاء
والطلاقة اللغوية.²¹

(2) التقويم الكتابي او التحريري

وهو آلة لتقويم ذكاء التلاميذ التي تتكون من مجموعة متنوعة
من الذاتية والموضوعية.²² فلذلك لا بد المدرس لأن يعدّه قبل التدريس.

وأنواع تقويم الشفهي والكتابي هو :

أ) التكملة عن طريق الاختيار المناسب

في هذا النوع يعطى المدرس جملة ويحذف منها كلمة واحدة
مثلا، ثم يقدم للدارس عدة كلمات ليختار الكلمة المناسبة لملء
الفراغ في السؤال.

أمثلة :

(1) الطلاب إلى المدرسة كل يوم

أ. يحضر ب. يحضرون ج. يحضرن

(2) هل سيّارتكم الجديدة الواسعة ؟ لا واسعة

23

أ. هي ب. هو ليس ج. هي ليست

²¹ أوبيل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنج: جامعة مولان مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، 2011)، 205-206.

²² فحر الدين، Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab، 160.

(ب) اختيار الجملة المناسبة من عدد من الجمل
في هذه الصورة يعطى الدارس عدة جمل واحدة منها فقط
صحيحة، والأخرى بها خطأ نحوي.
أمثلة :

(1) الجو حارة جدا في هذا البلد

(2) الجو حارة جدة في هذا البلد

(3) الجو حار جد في هذا البلد²⁴

(ج) ترتيب الكلمة المتفرقة

في هذا النوع من الاختيار يطلب إلى الدارس أن يرتب
الكلمة المقدمة له يكون تعبيرات صحيحة.
مثال :

هذا الرجال - في - الخارجية - وزارة - يعمل

(د) التكملة من عند الدارس

في هذه النوع من الأسئلة يطلب من الدارس أن يعطى مثلا
الصيغة المناسبة للكلمة، مثل :

املاً الفرغ بالصيغة المناسبة للفعل بين القوسين !

الطلاب (يحضر) إلى المدرسة كل يوم²⁵

(هـ) تحويل الفعل أو الجملة من صورة إلى أخرى

²³ محمد إسماعيل صيني وعلى محمد القاسمي، السجل العلمى للنحوية العالمية الأولية لتعليم العربية لغير

الناطقين بها الجز الثانى (الرياض: مطبعة جامعة الرياض، 1980)، 200.

²⁴ نفس المرجع، 201.

²⁵ نفس المرجع، 202.

هنا يعطى الدارس مثلا جملة بما فعل مبنى المعلوم ويطلب منه تحويل الفعل إلى مبنى المجهول مع تعبير ما يلزم.
مثال :

حول الأفعال في الجمل التالية من صيغة المبنى للمعلوم إلى صيغة المبنى للمجهول !

(1) كتب الولد الدرس

(2) لم تفهم الطالبات المسألة الجديدة

(و) تعديل الجملة تبعا لأحد عناصرها الرئيسية

يطلب من الدارس مثلا أن يغير المبتدأ او الفاعل في جملة الرئيسية مع اجراء التغييرات اللازم.

مثال :

استبدل بالفاعل (محمد) في الجملة الكلمات لها !

خرج محمد من بيتها مسرعا

(1) زينب

(2) الولدان

(3) الأطفال²⁶

(ز) استبدال كلمة بأخرى من مجموعة من الكلمات

هنا تطلب الدارس أن يستبدل كلمة بأخرى تقوم بنفس

الوظيفة، وتفيدنا هذه حيانا في التعرف على الما الطالب مثلا

بالفرق بين الاسم والمبنى والمعرب.

مثال:

(1) استبدل بالكلمة التي تحتها خط الكلمة التي تلي الجملة

واضبطها (الكلمة الجديدة) بالشكل !

دخلت عددا من البيوت الجديدة. المساجد

(2) استبدل بالكلمة التي تحتها خط الضمائر المناسبة !

أ. رأيت عليا في الشارع

ب. هذا كتاب الطلبة الجديدة ²⁷

ح) اختيار التفسير المناسب

هنا تعطى جملة للطالب وبها كلمة ثم تطلب منه أن يوضح لنا

ما فهم باختيار الكلمة المناسبة :

مثال :

هذه سيارة المدير الجديدة، "الجديدة"، صفة :

أ. للسيارة ب. للمدير

ب. فوائد نتائج الدرس

فوائد نتائج الدرس لعملية الدرس هي: ²⁸

أ. ليعرف تحصيل تعلّم الطلاب عن اهداف التعلّم (هي تغيير

سلوك الطلاب بعد أن نالوا عملية التعلّم). وبهذه الفائدة

يستطيع أن يُعرف نتائج الدرس التي يتحقّق الطلاب.

ب. ليعرف فعالية عمالية الدرس التي عامله المعلم. وبهذه الفائدة

يستطيع أن يعرف نجاح التعلّم الذي عامله المعلم. لأنّ سُفلى

²⁷ نفس المرجع، 203.

²⁸ نانا سوجانا، Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (باندونج: سينار بارو ألبيسيندو،

النتائج الطلاب لا يسبب عن مهارات الطلاب بل استطاع
بسبب المعلمين.

ج. منافع نتائج الدرس

وقد رأى بعض العلماء عن منافع نتائج الدرس أن نتائج الدرس تملك

منافع المهم في عملية الدرس. يذكر ز. عارفين أن منافع نتائج الدرس :

1) دلائل الكيفية وكمية المعرفة الطلاب

2) الإقتناع على الإرادة لتعريف

3) مادة الإعلام وتجديد التربية

4) دلائل الداخلى والخرج فى التربية

5) يستطيع أن يجعل دلائل إلى قدرة الإماص أو مهارة الطلاب.²⁹

2. مفهوم طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)

أ) تعريف الطريقة

الطريقة هي الإعداد على مواد اللغة الكاملة و مركبا مطابقا بمدخله³⁰

أ. طريقة التدريس هي خطة شاملة بشأن تقديم مواد اللغة منتظما ولاشئ

متفرقا وتستند على النهج المختار والإجرائى.³¹

ب. وطريقة التى سجلت بها، وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المترلية

المعدة، وفي الواجبات المترلية، وفي الوسائل التعليمية المختارة، والطريقة

²⁹ هيري غوناون، Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam، 154

³⁰ عبد الوهاب الرشيد و مملوءة النعمة، Pembelajaran Bahasa Arab (مالغ، الجامعة الاسلامية

الحكومية مالك فرس، 2012)، 89.

³¹ اشهر ارشد، Bahasa Arab Dan Metode Pengajaranya (جوكجاكرتا، فوستاكا

فيلاجار، 2003)، 19.

استخدامها، وفي نوع الاسئلة المقاة، وغير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.

ب) تعريف طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)

الإستراتيجية أو استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) هي واحدة الخطاب في كثير من الأحيان من تسليط الضوء في نظم تعلم اللغة، يحكم دائما في نجاح أو فشل برنامج تدريس اللغة من خلال استراتيجية أو استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) التدريس المستخدمة، وذلك لأن استراتيجية أو استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) هو ما يحدد تحقيق مضمون وكيفية تدريس اللغات وبالإضافة إلى الاختلاف وسوف يساعد أيضا في استراتيجية أو استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) التعلم الطلاب ليكونوا أحدث وبهذه الطريقة سيكون أكثر متعة للتعلم من خلق ويمكن تعظيم النتائج.³² وهذه الاستراتيجية تتضمن اختيار المادة الملائمة و التنظيم العام لها. واما التكتيك فهو اسلوب العمل والوسائل المناسبة التي يستخدمها المدرس لتحقيق الأهداف.³³

حقيقة استراتيجية التعليم تعرف فيما يلي : هي عملية المعلم ليفكر ويحاول حدوث الإستقامة بين الوجه والعناصر التي تصنع منهاج الخطة، يعني ان يكون المعلم يستعمل طريقة معينة. فلذلك استراتيجية

³² راضية زين الدين، Metode dan Strategi Alternatif (جوغجاكارتا: فوستكا رحلة غروف، 2005)

³³ ارشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، (أوجونج فاندانج : الأحكام،

التعليم لها بعدان مباشرة، الأول استراتيجية التعليم في بعد الخطة والثاني كانت استراتيجية التعليم في بعد التنفيذ.

تعريف استراتيجية التعليم عند زيني وبحرى هي استراتيجية التعليم لها تعريف بأنها طريقة كبيرة ليحصل الإرادة المعينة. وتعلقها بالتعليم هي أن استراتيجية تعرف بالتصميمات العامة للمعلم والمتعلم في إيجاد العملية التعليمية ليكون حاصلا الى الأعراض التي يثبتوها.

استخلصا الباحثة على الإهلى المذكور بأن استراتيجية التعليم يحتوى على النشاط او استعمال الأسلوب التي فعلها المعلم يتبدأ من المخطط وتنفيذ النشاط حتى التقويم. وكان ذلك التقويم يجرى حسنا لتحصيل الأغراض المعينة فهو التعليم. والذي يقصد بقدرة ادارة عملية التعليم هو قدرة المعلمين في تصنيع المواصلات الحسنات بين المعلم والمتعلم مثقفا كان او خلقا وتطبيقا.³⁴

و طريقة التعليم الذى يجر و يسر لطالاب يقال في الاولى، هناك استراتيجية التعليم الذى يجر و يسر. وبعدها استراتيجية احزيات النص. اما استراتيجية احزيات النص هو استراتيجية التعليم الذى تسعى لاستكشاف المواد الذى يعطي نظرية متنوعة من كل طالب. يحتج هذا استراتيجية الى دورا نشطا او فهم الى المواد الذى يبحث.³⁵

³⁴ اسكاندار وصيد، Strategi Pembelajaran bahasa (بندوغ: ف ت ريماجا روسدا كريا، 2008)،

³⁵ صالح حميد، Edutainment Metode (جوغجاكرت ديفا فريس، 2011) 222

لاستكشاف هذا استراتيجية يستعمل اذا يمكن تقسيم المواد. و
هذا استراتيجية ينشّب جميع الطلاب في التعلم و يعمل الى طلاب
اخرى.³⁶

ج) أهداف تنفيذ استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)

عامل الملل الذي سببه استخدام عملية التعليم بطريقة واحدة
فقط، سيكون الاهتمام عليه والدافع و ارادة الطلاب على الدرس والمعلم
والمدرسة منزلا. فلذلك يحتاج الى تنوع الأسلوب في استخدام عملية
التعليم. استعمال التوع تعرف بعمل المعلم من جهة عملية التعليم الذي
له الحاجة لحل مللية الطلاب، حتى يدل على نشاط الطلاب
واهتمامهم الى التدريس وسيكون طالبا فعليا.³⁷

اجراء تنوع التعلين يكون استطاعا يجب للمعلم ان يملكه في
التعليم، الجلب مللية الطلاب ليكون نتحمسا ومجدا وملاً باشتراك في
التعليم. يشعر مرارا الطلاب مللا ومشبعاً في عملية التعليم والتعلم. وهذه
الحالة تسبب على الاهتمام والرغبة والهمة للطلاب منزل. حتى كان في
عملية التعليم للمعلم يطلب على اضاءة الملل والمشيح للتلاميذ في
تعلمهم، وهذا يقع على استعمال فنوع التعليم باستعمال الإستراتيجية
الجيدة.

فلذلك حينما المعلم يستطيع على اضاءة الملل للتلاميذ بمعنى
الاهتمام والدافع والهمة للطلاب مترفعا بنفسه. حتى وجد ان يسهل على

³⁶ احمد سيري، Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching (جاكرتا: خواناتوم تبع، 2005)،

³⁷ حج حسيوان موجيونو، Proses Belajar Mengajar (بندوغ: ف ت ريماجا روسدا كريا، 2009)

المعلم والمتعلم اي التلاميذ في بلوغ الأعراس التربوية. اما أهداف تنفيذ هذا استراتيجية يدرب طلاب ليشاوروا في رس و يفهمه الى صديقهم الاخرى. ان اهداف تنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية العامة هي :

1. قدرة التلميذ على فهم القرآن والحدث كما السدر الأحكام الإسلامية.
 2. قدرة التلميذ على فهم الكتاب اللاتينية وثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 3. قدرة التلميذ على الكلام والكتاب في اللغة العربية.
 4. قدرة التلميذ على استخدامها كالمساعدة للمهارة الأخرى.
 5. لتدريب تحليل اللغة العربية حتى يكون اهلا بها.
- اما استراتيجية وسيلة ليجد، يمتحن، يركب بينة التي يحتاج في تطور العلم. ان الهدف هذا استراتيجية يسهل طريقة وحاصل الدرس حتى يجتذب قصده.
1. ان يكتسب القدرة علي استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالا ناجحا - تحدّثا واستماعا - في مستوى متلائم مع تطوره العقلي واللغوي.
 2. ان يكتسب القدرة علي القراءة الاستيعابية الصامتية، وذلك في حدود نموه الفكري واللغوي.
 3. ان يكتسب القدرة علي القراءة الجهرية السليمة، والتي تتمثل في الاداء السليم، نطقا للحروف من مخارجها، وظيفيا احركات في مواقعها، واجهة مناسبة، وتمثيلا للمعنى، ومراعاة للوقف في مواقعة.
 4. ان يكتسب القدرة علي الكتابة السليم بخط واضح مقروء.

5. ان يزوّد با المهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تتمكن من

القيام بما تتطلبه فنون العبير (الانشاء) الوظيفي، لكتابة الرسائل والمذكرات، والاسهام في الحوار الهادف، والاجابة عن الاسئلة الشفهية، و نحوها.³⁸

وقال أزهري أرشد بانّ في الدرس اللغة وسيلة

لتحقيق الاهداف الآتية:

أ. أن يكتسب الطالب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى.

ب. أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة الإستيعابية الصامتة، وذلك في حدود نموّه الفكري واللغوي.

ج. أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.

د. أن يتدرّب على تدوّق النصوص الأدبية ومحلولة إدراك ما فيهد من مواطن الجمال والقيم الإنسانية.

هـ. أن ينمو ميّلة إلى المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية.

أن يتكون لديه الدافع للبحث وأن يتدرّب على

استخدام المعاجم والفهارس المبسطة، ليعود إليها

حينما تدعو الحاجة إلى ذلك الغرض الأساس.³⁹

³⁸ شيف البحر جمرة، Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif ، (جاكرتا: ف ت

رينيكاجيفتا، 2000)، 125.

³⁹ ازهر ارشد، ماخلى الى طرق تعليم اللغة الأجنبية (اوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، 1998)، 7-8

د. منافع تنفيذ استراتيجية احزبات النص (jigsaw learning).

تستعمل هذه استراتيجية ليدرس النص الذى فيه الجزء، ويورث هذا استراتيجية جميع طلاب لعملي في درس ثم يدرسه الى طلاب الاخرى.⁴⁰ بين هذه الطريق إيوت أرونسون وإصدقائه من جامعة تكساس وتكيفها سلافن وإصدقائه عن منافعها:

1. تطوير العمل الجماعي الفريق.
2. شحذ مهارات التعلم التعاوني.
3. يبرع في عمق المعرفة التي لا يمكن الحصول عليها إذا كانت الدراسة وحدها.

التنوع في التعليم تغييلا في عملية النشاط يفرض على ترفع التشجيع التعليمي للطلاب ونقصان المشيع، واما التنوع في التعليم فيما يلي:

1. ترفع الاهتمام للطلاب عن المادة الموقفة.
2. اعطاء الفرصة ليتطور موهبة الطلاب عن جامع الحالة الجديدة في التعليم.
3. صنع السلوك الإيجابي على المعلم والمدرسة على استخدام اسلوب التعليم المملوء بالهمة والحمامة حتى تترفع مهارة الطلاب.

4. إعطاء الخيار والبراعة في التعلم النفسى.⁴¹

⁴⁰ رضية زين الدين، Metodologi Dan Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab

(جوغجاكارتا: فوستكارحلة غروف، 2005)

⁴¹ أمولياسا، Menjadi Guru Profesional (بندوغ: ف ت ريماجا روسداكريا، 2009)، 78.

هـ. تنفيذ استراتيجيات احزيات النص (jigsaw learning) في تدريس اللغة

العربية

وقد تم تطوير هذه الطريقة إليوت أرونسون وأصدقائه من جامعة تكساس وتكييفها سلافن وأصدقائه. ومن هذا استراتيجية تنقسم الفصل إلى فرق الذي فيه 5 او 6 طلاب مع خصائص غير المتجانسة. يعطي المواد للطلاب في شكل النص، ويجب لكل طالب ان يعلم حزه النص من المواد.

1. اختار موضوع الذي يمكن تقسيمها إلى عدة قطاعات.
 2. تقسيم الطلاب الى بعض فرقة وفقا لعدده في النصل 10 شخصا. إذا هذا المبلغ كبير فتنقسم الى قسمين مرة أخرى فكان كل فرقة 5 شخصا.
 3. اعطيت كل فرقة من قراءة وفهم المواد الدراسية المختلفة.
 4. كل فرقة يرسل أعضائه إلى فرقة أخرى لمشاركة ما تعلموه في المجموعة.
 5. ارجع الفرقة الى حال الفصل الاول، ثم التساؤل عما إذا كانت هناك مشاكل.
 6. أنقل بعض الأسئلة للطلاب للتحقق من فهمهم للمادة.⁴²
- استراتيجية احزيات النص هو التعلم الاستراتيجية التي تسعى لاستكشاف المواد عن طريق المتنوعة من كل طالب. يحتج هذا استراتيجية الى دورا نشطا او فهم الى المواد الذي يبحث. وبعض الخطوات المستخدمة في استراتيجية احزيات النص:

⁴² <http://www.majalahpendidikan.com/2011/04/pembelajaran-dengan-metode-jigsaw.html>

1. تقسيم الطلاب الى اربع فرقة.
2. يعطى كل طلب جزء من المواد والمهام المختلفة في الفريق.
3. يجمع أعضاء الفرقة المختلفة الذين يدرسوا جزء، القسم مع الفرقة جديدة (فريق الخبراء) لمناقشة.
4. بعد الانتهاء المناقشة مع فريق الخبراء، يرجع كل طالب إلى فريق الأصل و يتحول تعليم اصداقائهم. ويستمعوا الأعضاء الأخرى باهتمام.
5. بين كل فريق الخبراء نتائج المناقشة.
6. يعطى المدرس النتيجة.
7. الإختتام.⁴³

3. مفهوم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

للغة العربية هي لغة العربية والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت منها الحضارة على أوربة، فبددت ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطور والنهوض.⁴⁴

⁴³ اسماعل، Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM، (سيمارع: رسيل ميديا غروف، 2009)

⁴⁴ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنئ لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، 2002)، 48.

ب. أهمية اللغة العربية

إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية⁴⁵:

1) لغة القرآن الكريم

إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

2) لغة الصلاة

إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

3) لغة الحديث الشريف

إن لغة أحاديث الرسول الكريم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

4) المكانة الاقتصادية للعرب

إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعنوية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتوأكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

5) عدد متكلمي العربية

إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سُبُع دول

⁴⁵ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، 2000)، 19-20.

العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.

ج. خصائص اللغة العربية

- الخصائص جمع خصيصة، وهي الصفة التي تميز الشيء وتحدده.
- وعلى هذا فإن خصائص اللغة العربية هي الصفات المميزة لها عما عداها من اللغات. وثمة ثلاث صور يأتي عليها هذا التمييز وهي⁴⁶ :
- 1) ما يتوفر في اللغة العربية من الصفات ولا يوجد في غيرها مثل خصيصة الإعجاز.
 - 2) ما يتوفر في اللغة العربية وفي بعض اللغات الأخرى، غير أنه لا يوجد في كل اللغات مثل خصيصة الإعراب.
 - 3) ما يتوفر في اللغة العربية وفي غيرها من اللغات لكنه أظهر في اللغة العربية مثل خصيصة الترادف.
- للغة العربية خصائص وامتيازات من لغة أخرى، منها⁴⁷ :
- 1) عدد الحروف الهجائية 28 حرفا المكمل بمخارج الحروف، أي هو الذي لا يوجد في اللغة الأخرى
 - 2) الإعراب، يعني ما الذي يلزم وجوده في آخر الكلمة بحالة معينة، إما رفع، نصب، جزم، وجرّ. فنجدها في الاسم والفعل.
 - 3) علم العروض (الشعر). يكون الشعر متقدّما تامّا بهذا العلم

⁴⁶ نور هادي، الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالنج: مطبعة الجامعة، 2011)، 15.

⁴⁷ أمّي محمودة وعبد الوهاب راشدي، Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa

Arab (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية بمالنج، 2008)، 8.

- (4) اللغة العامية والفصحى. تُستخدم العامية للمواصلات العامية أو للمواصلات يوميا. وأما الفصحى هي لغة الأدب والدرس، واللغة الرسمية المستخدمة في الكتب أو المطابع.
- (5) حرف الضاد هو الذي لا يوجد في اللغة الأخرى
- (6) الأفعال والقواعد المستخدمة يكون متغيرا يناسب بالفاعل المتعلق بالفعل
- (7) عدم الكلمة المشكلة التي تشكل أو تصعب في قراءتها
- (8) عدم الكلمة المواجهة حرفين ساكنين
- (9) تقلّ الألفاظ الثنائية، وأكثرها ثلاثة أحرف ثمّ زيدها ب 1-4 حروف
- (10) عدم موالاة الحروف الأربعة

﴿ب﴾ البحوث السابقة

لينال بحثا جيدا تسعى الباحثة المطالعة من البحوث السابقة اما البحث السابق الذي يبحث عن هذا البحث، يعني:

البحث العلمي الذي بحثه " زيان والد، رقم دفتر القيد : 210509017" كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو تحت الموضوع "تنفيذ استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السّا بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية 2012-2013".

ومن نتيجة التحليل استخلص الباحث (1) الخلفية في تنفيذ استراتيجية احزيات النص لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فانيكان ما غيتان السنة الدراسية 2012-2013 يشعر الطلاب مرارا مللا ومشعبا في عملية التعليم والتعلم. عامل الملل الذي سببه استخدام عملية التعليم بطريقة واحدة فقط. فلذلك استخدمت استراتيجية احزيات النص. (2) الخطوات المستخدمة في تدريس اللغة

العربية باستخدام استراتيجيّة احزيات النص لطلاب الصف السابع بالمدراسته الثانويه الاسلاميه الحكوميه فانيكان ما غيتان السنه الدراسيه 2012-2013 هي : تنقسم الفصل الي فرق، اعطي كل فرقه الجزء من قراءه، يجمع أعضاء فريق لمناقشه جزء من القراءه، ثم يذهب كل الطالب الي فريق الأخرى ليبين جزء من القراءه، يرجع كل الطالب الي حال الفصل الاول، يعطى المدرس النتيجة. (3) نتائج في تدريس اللغة العربيه باستخدام استراتيجيّة احزيات النص لطلاب الصف السابع بالمدراسته الثانويه الاسلاميه الحكوميه فانيكان ما غيتان السنه الدراسيه 2012-2013 هي قد يزيد اهتمام الطلاب في تدريس اللغة العربيه باستخدام استراتيجيّة احزيات النص، شعروا مسرورين و نشاطوا في تدريس اللغة العربيه، يزيد دراخات طلاب في تدريس اللغة العربيه باستخدام استراتيجيّة احزيات النص.

والفرق بين هذا البحث مع الباحثين السابقين، أن البحث السابق الأول يعني عن متغير تابع، في بحث السابق أخذ الباحث عن نتائج تعليم اللغة العربيه وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج درس بطريقه استراتيجيه احزيات النص (jigsaw learning) وتبحث الباحثة يبحث الكيفي. وأما هذا البحث سيبحث في دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربيه بطريقه استراتيجيه احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف التاسع (ب) بالمدرسه الثانويه الإسلاميه الحكوميه فونوروغو السنه الدراسيه 2014-2015، وستبحث الباحثة ببحث الكمي.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث. البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلي:

أ. نتائج درس اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning).

ب. نتائج درس اللغة العربية بطريقة وبدونها.

وبالنسبة إلى الاساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة أن تقديم

هيكل التفكير فيما يلي:

"اذا كان نتائج درس اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص

(jigsaw learning) جيّدا، فنتائج درس اللغة العربية بطريقة وبدونها جيّدا

أيضا.

﴿د﴾ فروض البحث

أ. الفروض الاختيارية (Ha): وجدت مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية

بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw

learning) وبدونها لطلاب الصّف التّاسع (ب)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو

السنة الدراسية 2014-2015.

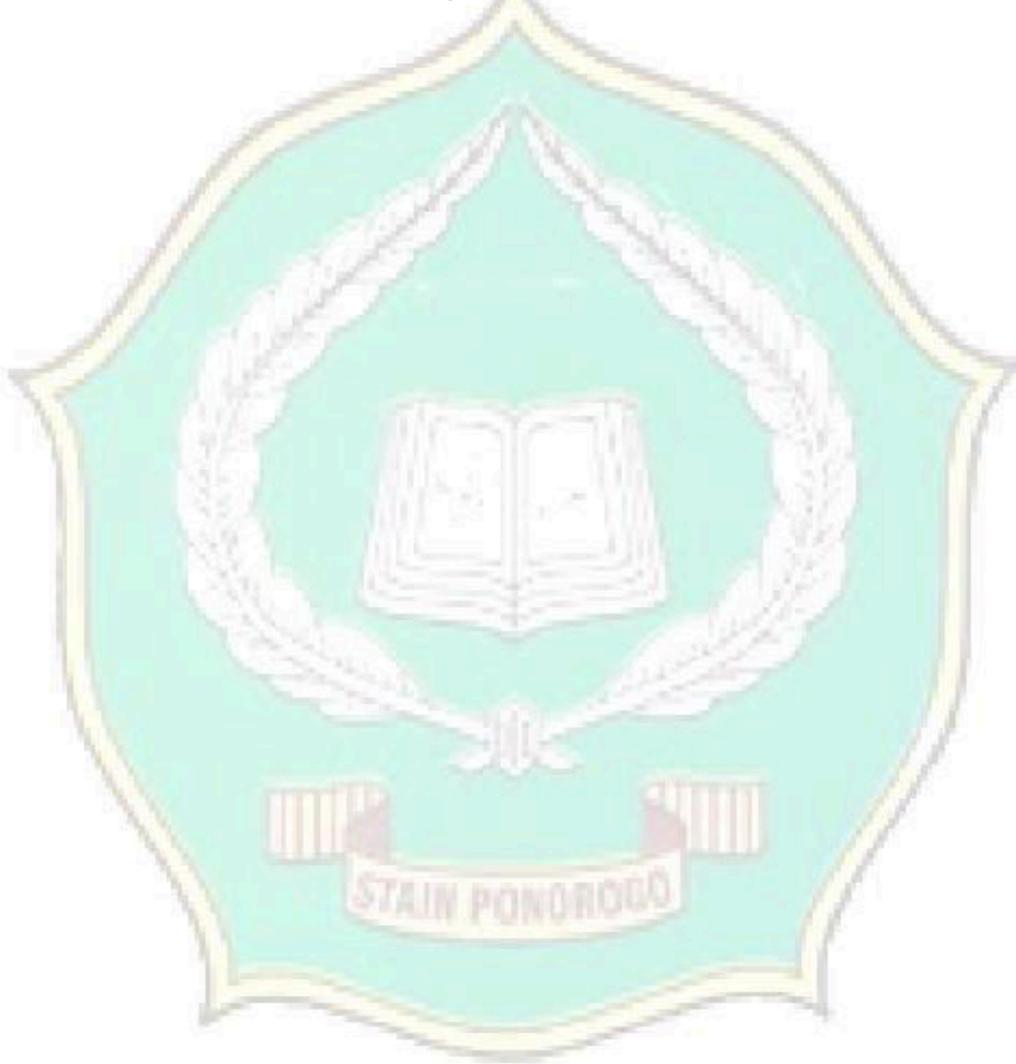
ب. الفروض اللاغية (Ho): ما وجدت مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية

بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw

learning) وبدونها لطلاب الصف التاسع (ب)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو

السنة الدراسية 2014-2015.



الباب الثالث

منهج البحث

تصميم البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث كمي (Quantitative Research) نوعية هذا البحث العلمي الذي تستخدم البيانات من العدد ثم ستؤخذ منها النتائج، وهذا النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائية. حاصل من الرمز الإحصائي، إذن يسمى هذا البحث الكمي المناسب الاسم هذا البحث الكمي (Kuantitatif) باستعمال العدد و منذ من جمع البيانات وتفسير تلك البيانات وتقدم تحصيلها.⁴⁸

والبحث عن وجدت دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. فيها متغيران هما: متغير مستقل (x) هو نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) (y) هو نتائج دراسة وبدونها.

تستخدم الباحثه لتحليل البيانات في هذا البحث التجربة (Eksperimen) هي منهج البحث الذي يُستعمل لتبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في الحالة المضبوطة.⁴⁹ وعلى أشكال التجربة

⁴⁸ سوهارسي اريكونط، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينيك جيفتا،

2006)، 16.

⁴⁹ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (باندونج:

الفايتا، 2007)، 107.

(Eksperimen) من سوعيونو (Sugiyono)، هذا البحث بما في التجربة الصحيحة (True Eksperimen) لان فيها تستطيع الباحثة أن تراقب جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثرها.⁵⁰

التجربة تصميم الصحيحة (True Eksperimen) هذا البحث هو Pottes-Only Control Design. فيها جموعتان تختاران بطريقة عشوائية (random) . المجموعة الأولى يعطى العلاج وهي تسمى مجموعة التجربة (eksperimen) ومجموعة الاخر لا يعطا علاجاً تسمى مجموعة المراقبة (kontrol).⁵¹

﴿ب﴾ السكان والعينة

أ السكان

قالت سوهارسيمي أريكونطا أنّ السكان هو المجتمع الذي يبحث للبحث.⁵² فلذلك تختار الباحثة كلّ الطلاب الصّف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. لأنّ عددهم 32 طالبا/ة.

⁵⁰ نفس المرجع، 112.

⁵¹ نفس المراجع، 114.

⁵² نفس المراجع، 108.

جدول 3.1

عدد السكان

العدد	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطالب		
32	16	16	VIII E	1
33	19	14	VIII F	2
65				المجموع

ب العينة

العينة هي بعض من السكان⁵³ . في إختيار العينة، قال سوهارسيمي أريكونطا "إن كان سكان البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلُّها وهو يعنى البحث من السكان. وإن كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15% / 20-25%".⁵⁴ وبهذا البحث تُتخذ الباحثة جميع مجتمع البحث في هذا البحث العلمي عددهم 32 طالبا/ة من الصف الثامن E الصف للتجربة (eksperimen) و من الصف الثامن F مجموع 33 طالبا/ة الصف للمراقبة (kontrol).

⁵³ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R & D (باندوع : الغابتا، 2003)، 165.

⁵⁴ سوهارسيمي أريكونطا، Manajemen Penelitian (رينيكا جيفتا، 1998)، 125.

﴿ج﴾ أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي أداة التي تُستعمل بها قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. وتحديدًا كل الظواهر الملاحظة تسمى متغيرات البحث.⁵⁵ الأداة المستخدمة هي اختبار الكتابة عن المهنة التي تنفذ بعد أنشطة التعلم بالطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) و بغير طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning). وهي البيانات المهمة في هذا البحث:

1. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

2. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

كان في هذا البحث الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق وعلى الثبات. في هذا البحث كانت أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان يملك شروط هو الصدق والثبات.

⁵⁵ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D

الجدول 3.2

أدوات البحث

رقم السؤال	الطريقة	المؤشرات	المتغيرات	الموضوع البحث
1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	الإختبار	1. اذكر عشرة انواع مت الهوايات	نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها (النص jigsaw learning)	دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.
11,12,1 3,14,15 ,16,17, 18,19,2 0		2. ترتيب هذه الجملة بشكل صحيح	نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)	

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الوثائق المكتوبة. طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلات المهمة التي تستخدم لمعرفة ما يحتاجه البحث وتسمى أيضا الوسائل غير الانسانية.

البينة هي كل واقع أو بيان عن الشيء الذي يستطيع أن يجعل المادة لترتب الإعلام. أساليب جمع البيانات هي الألة التي تستخدم الباحثة لتجمع البيانات.⁵⁶ للحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الوثيقة والمقابلة والاختبار.

1. المقابلة

المحاورة التي تعمل قابلة لتتال الإعلان من مقابلة.⁵⁷ استخدمت الباحثة مقابلة لتعرف أحوال طلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

2. الوثيقة

طريقة الوثيقة المستخدمة هي الأخذ بالبيانات الكتابة.⁵⁸ استخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لتعرف البيانات:
أ. تاريخ تأسيس الموقع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو.

⁵⁶ أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريش، 2012)، 64.

⁵⁷ سوهارسيمي اريكونتو، Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Praktik، 155.

⁵⁸ مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا: رينيكاجيفتا، 1997)، 181.

ب. الرؤية والرسالة و أهداف التربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
فونوروغو.

ج. احوال الوسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو.

د. احوال المدرسين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
فونوروغو.

3. الاختبار

الإختبار هو الة التي تستعمل لمعرفة أو لمقياس الشيء في الحالة المعينة,
بالطريقة المعينة والنظامة المعينة.⁵⁹ وفي هذا البحث, إستخدمت هذه
الطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) البيانات عن نتائج
تعليم اللغة العربية لطلاب الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
فونوروغو. أدوات التي تستعمل الباحثة إختبار الكتابة.

في هذا البحث أدوات جمع البيانات للاختبار جيدا إذا كان أن يملك
شروط هو الصدق والثبات.

أ. الإختبار على الصدق (Validity)

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل
حسابه مناسبا بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق، في معنى أن
يملك المستوية بين تحصيل الإختبار وشروط. استخدام الأسلوب لمعرفة
المستوية هو (Product Moment Correlation).⁶⁰ التي يسمّى أيضا
بطريقة علاقة فيرسان (Pearson).⁶¹

⁵⁹ سوهارسيمي اريكونتو، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi (جاكارتا : بومي
اكسارا, 2002), 53.

⁶⁰ نفس المرجع ، 69.

⁶¹ سوهارسيمي اريكونتو، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi, 69.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) - (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيانات:

Korelasi Product Moment = عدد السجّل من r_{xy}

$\sum x$ = مجموع قيمة x

$\sum y$ = مجموع قيمة y

$\sum xy$ = جملة حصل الضرب بين مجموع قيمة x و مجموع قيمة y

n = عدد البيانات الملاحظة

كل الحسابي r_{xy} يقارن بلحد الأدنى r_{tabel} . والمعيار الصدق إذا الحسابي $r_{tabel} < r_{xy}$ الحد الأدنى⁶². و الحد الأدنى 5% (r_{tabel} product moment) من 22 هو 0,423⁶³ العدد مستجيب الذي يورط في الإختبار على الصدق هو 22 طالب ومن الإختبار على الصدق من 20 أسئلة يوجد 17 أسئلة الصدق (1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,16,17,19,20) ويوجد 3 أسئلة غير الصدق (9,15,18)⁶⁴. يوجد الملخص في الجدول كما يلي:

الجدول 3.3

حاصل الحساب بإختبار على الصدق

⁶² أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan

Menggunakan SPSS 24.

⁶³ أنظر إلى جدول عن Nilai-nilai r Product Moment في الملحق 6 من هذا البحث.

⁶⁴ أنظر إلى جدول عن Tabulasi Penghitungan Uji Validitas في الملحق 3 من هذا البحث.

البيان	الحد الأدنى $r_{\text{tabel}} 5\%$	الحساب	رقم السؤال
صديق	0,423	0,796	1
صديق	0,423	0,842	2
صديق	0,423	0,673	3
صديق	0,423	0,889	4
صديق	0,423	0,644	5
صديق	0,423	0,758	6
صديق	0,423	0,742	7
صديق	0,423	0,684	8
غير صديق	0,423	0,335	9
صديق	0,423	0,724	10
صديق	0,423	0,541	11
صديق	0,423	0,821	12
صديق	0,423	0,673	13
صديق	0,423	0,500	14
غير صديق	0,423	0,204	15
صديق	0,423	0,856	16
صديق	0,423	0,634	17
غير صديق	0,423	0,144	18
صديق	0,423	0,724	19
صديق	0,423	0,471	20

واستخدمت الباحثة رقم الصدق لجمع البيانات في هذا البحث.

أما الرقم غير الصدق لا تستخدمه الباحثة.

ب. الإختبار على الثبات (Reliability)

آلة تسمى الثبات إذا مقياسها الإتساق الخازم والصحيح.

إستخدمت الباحثة الإختبار على الثبات (Reliability) بهدف

لتعريف القوام من آلة كالمعيار، ويأمن نتائج الإختبار من معياره. ⁶⁵

لتعريف الثابت في هذا البحث internal consistency، يعني تخبر

السؤال واحدة فقط ثم تحليلها بطريقة معينة. واستخدام حاصلها لتنبؤ

السؤال. ⁶⁶

تستخدم الباحثة الأسلوب Koefisien Alpha نظر إلى الأسئلة

التي ليس تستخدم بقيمة 1 أو 0 ولكن القيمة في هذا الإختبار 0-

3. الرمز Koefisien Alpha : ⁶⁷

$$r^{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum s_b^2}{s_t^2} \right\}$$

البيان:

r^{11} = المعامل على الثبات (Koefisien Reliability)

k = مجموع بنود السؤال

$\sum s_b^2$ = مجموع تفاوت بنود (varians butir)

⁶⁵ أنديتا ديسي وولان ساري ، (Penelitian Pendidikan Suatu Pendektan Praktik Dengan)

، 92. (Menggunakan SPSS)

⁶⁶ سوغيونو ، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D ، 135 .

⁶⁷ فوروانطا ، Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan

(جوغجاكرتا: فوستاكا فيلاجار، 2007)، 181.

(varians total) = s_t^2 = تفاوت المجموع

خطوات المحاسة Koefisien Alpha:

(1) يرتب الجدول

(2) يحسب تفاوت الحبة (varians butir) بلومز:

$$s_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

البيان:

مجموع المستجيبين = n

مجموع x = $\sum x^2$

مجموع x مربع = $\sum x^2$

الجدول 3.4

الإختبار على الثبات⁶⁸

الرقم	$\sum x$	$\sum x^2$	$s_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$
1	58	166	0,59
2	60	174	0,47
3	64	190	0,17
4	57	165	0,78
5	49	129	0,90
6	58	166	0,59
7	60	174	0,47
8	59	169	0,49

⁶⁸أنظر إلى الجدول عن Tabulasi Penghitungan Uji Reliabilitas في الملحق 4 من هذا البحث.

0,86	142	52	9
0,74	130	50	10
0,35	177	61	11
0,17	190	64	12
0,47	174	60	13
0,42	182	62	14
0,70	153	55	15
0,86	142	52	16
0,96	94	40	17
9,99	-	-	Σ

(3) يحسب تفاوت المجموع (varians total) بالرمز:

$$s_t^2 = \frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{43785 - \frac{(963)^2}{22}}{22}$$

$$= \frac{43785 - 42153,13}{22} = 74,17$$

(4) يحسب الإختبار على الثبات (Reliability)

$$r^{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\Sigma s_b^2}{s_t^2} \right\}$$

$$= \left\{ \frac{17}{17-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{9,99}{74,17} \right\}$$

$$= (1,06)(0,865) = 0,916$$

المعامل الثبات التي تتحصل من مجموع نقط الاداة تتعلّق على ما

الذي يُعمل على مجموع النقط. إذا يستعمله لمقارن التقديمان المختلفان

فالمعامل الثبات على الأقل $0,865$.⁶⁹ ومن هذا الحساب أن يعرف الإختبار الثبات هو $0,916$. فيستطيع أدوات جميع البيانات في هذا البحث أن يسمى جيدة لإستخدام في الإختبار التدريس أو تعليم.

﴿ه﴾ طريقة تحليل البيانات

70 في البحث الكمي، كان تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع كلّ البيانات. استخدامات الباحثة طريقة الإحصائي (Statistik) لتحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث 1 و 2:

1. بحسب المعدّل (mean) من متغير مستقل وتابع باستعمال الرموز:⁷¹

$$Mx = \frac{\sum x}{n} \text{ و } My = \frac{\sum y}{n}$$

البيانات:

$$Mx \text{ أو } My = \text{المعدّل (mean)}$$

$$\sum x \text{ أو } \sum y = \text{الجملة من القدرة}$$

$$n = \text{العدد البيانات الملاحظة}$$

2. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير المستقل والتابع وتستعمل الباحثة الرموز:⁷²

⁶⁹ فوروانطا، Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan

⁷⁰ ريتنو ويديانينغروم، Statistik Edisi Revisi (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريش،

⁷¹ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan (جاكرتا: فت راجا غريفيندو فرسادا،

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2} \quad SDy = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2}$$

البيانات:

SD_x أو SD_y = المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

$\sum x^2$ أو $\sum y^2$ = المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة x^2 أو y^2 .

$\sum x$ أو $\sum y$ = المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة x أو y

= العدد البيانات الملاحظة n

3. بعد توجد المعدل (mean) و المعيار الانحرافي (standart deviasi) ثم تصنع

الفرقة بالرموز إذا كانت النتيجة $Mx + 1.SD <$ تسمى "عالية" و إذا كانت

النتيجة $Mx - 1.SD >$ تسمى "سافلة" و إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD$

$Mx + 1.SD$ تسمى "متوسطة".⁷³

4. بعد تصنع الفرقة يبحث عن تكرره ثم وحاصله بالنسبة المئوية (Prosentase)

100% والرمز:⁷⁴

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية (Prosentase)

f : تكرار الإجابة (frekuensi)

n : عدد المسترجين (Number of case)

5. ومعدله (mean) يصنع النسبة المئوية (Prosentase) 100% بالرمز:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

⁷³ اناس سوديچونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 162.

⁷⁴ ريتنو وديانينعروم، (Statistik (Edisi Revisi)، 20.

البيانات :

P : النسبة المئوية (Prosentase)

n : قدر

n_{max} : قدر أكمل

6. ثم المعدل (mean) الذي يكون النسبة المئوية (Prosentase) % 100 يوافق

بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف⁷⁵ :

الجدول 3.5

مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	A	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	B	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7$
متوسط	C	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	D	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	E	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$

استخدمت الباحثة تحليل البيانات لتجيب اسئلة البحث رقم 3

t-test. وقبل تستخدمه لا بد إلى الباحثة أن تختبر عادة البيئية

(uji normalitas) وإختبارات متجانسة البيئية (uji homogenitas) أولا لتعين

الرموز الذي ستستخدمها.

⁷⁵ محبين شيا، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندونج: ريماجا روسداكريا،

1. عادة البيانة (Uji Normalitas)

عادة البينة البسيطة هي صناعة رسم بياني توزيع تواتر البيانات بمذكرة تلك البسيطة , فتطبيق عادة البينة متعلقة بقدرة أو بمقدار البيانات عند ملاحظة التامر البيانات. إذا كان عدد البيانات كثيرة و انتشارها لم تكن مائة بالمائة طبيعيا. (أي غير طبيعي) , فالإستنباط المأخوذ يكون خطأ . ولاجتناب الخطأ أنفا من الأحسن علينا أن نستعمل بعض الرموز الذي قدتم تطبيقه و ذلك , تطبيق kolmogorov - smirnov - وتصبيق Liliforsc وتصبيق Uji Chi Square .

استخدمت الاحنة تحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث رقم 3 t-tes . وقبل تستخدمه لابد إلى الباحثة أن تختبر عادة البينة (uji normalitas) و إختبارات متجانسة البينة (uji homogenitas) أولا لتعين الرموز الذي ستستخدمها.

لمعرفة هل البيانات تعمل طبيعيا، استخدم البيانات تطبيق

Kolmogorov-Smirnov . بالخطوة كما يلي :

(1) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري (Ha) : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغبي (Ho) : العينة من السكان لا بالحالة السويّة

(2) يحسب المعدل (Mean) و المعيار الانحرافي (Standart Deviasi)

بصناعة الجدوال أولا

(3) يحسب نتيجة fkb و f/n (كل التواتر تقدم بعدد البيانات)

(4) يحسب نتيجة Z بالرموز

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

(5) يحسب $P \leq Z$

(6) يحسب نتيجة a_2 و a_1

(7) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدوال Kolmogorov-Smirnov

(8) تطبيق الفريضة

H_0 مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى

H_a مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى .⁷⁶

2. Uji Homogenitas

Uji إستخدمت الباحثة إحتبارات منجانسة البينة ()

(homogenitas) ليعرفة هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة،

إستخدمت الباحثة تطبيق Barlett، بالخطوة كما يلي :

(1) صياغة الفرضية

H_0 : البيانات المتجانسة

H_a : البيانات غير متجانسة

(2) تصنع الجدوال التوزيع تكرر (Distribusi Frekuensi)

(3) تحسب المعيار الانحرافي (Standart Deviasi)

(4) تحسب تفاوت الإئتلاف (Variasi Gabungan)

$$S_p^2 = \frac{\sum(n-1)SD^2}{N-k}$$

البيانات:

$$S_p^2 = \text{تفاوت الإئتلاف}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ الفرقة}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّه}$$

$$K = \text{مجموع الفرقة أو متعير}$$

⁷⁶ ريتنو ويديانيروم، Statistik Edisi Revisi (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس ،

SD = معيار الانحراف (Standart Deviasi)

(5) تحسب الغدد b Barlett Sebaran بالرموز

$$b = \frac{\{(\sum SD^2)^{n-1}\}^{1/N-k}}{S_p^2}$$

(6) مقارنة (B_{hitung}) الحساب ($B_{2(0,05;37,30)}$) الجدوال، مع ($\alpha; n_x, n_y$)

$$(k = db 2(0,05;37,30))$$

(7) تطبيق الفرض

(H_0) مقبول اذا كان $B_{hitung} < B_{tabel}$

(H_0) مردود اذا كان $B_{hitung} > B_{tabel}$ ⁷⁷

3. رمز المقارنة (T-TEST)

بعد معروف البيانات العادة (normal) والمتجانسة

(homogen) فالباحثة تستخدم الرمز t -tes هو الواحد من الإختبار

الإحصائي التي يستعمل لإختبار الحقيقة أو تزييف الفرضية الصّرف

التي يظهر يعنى بين ثانيًا المعدّل (mean) العينة (sampel) التي يأخذ

بطريقة (random) من المجتمع (populasi) التي معا، غير يوجد

الإختلاف دومعنى⁷⁸. لإختبار بين متغيّر الواحد بالتي الأخر غير

المتصل أو (saling lepas) بالرموز كما يلي :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

⁷⁷ نفس المرجع، 212-221.

⁷⁸ نفس المرجع 155.

البيانات:

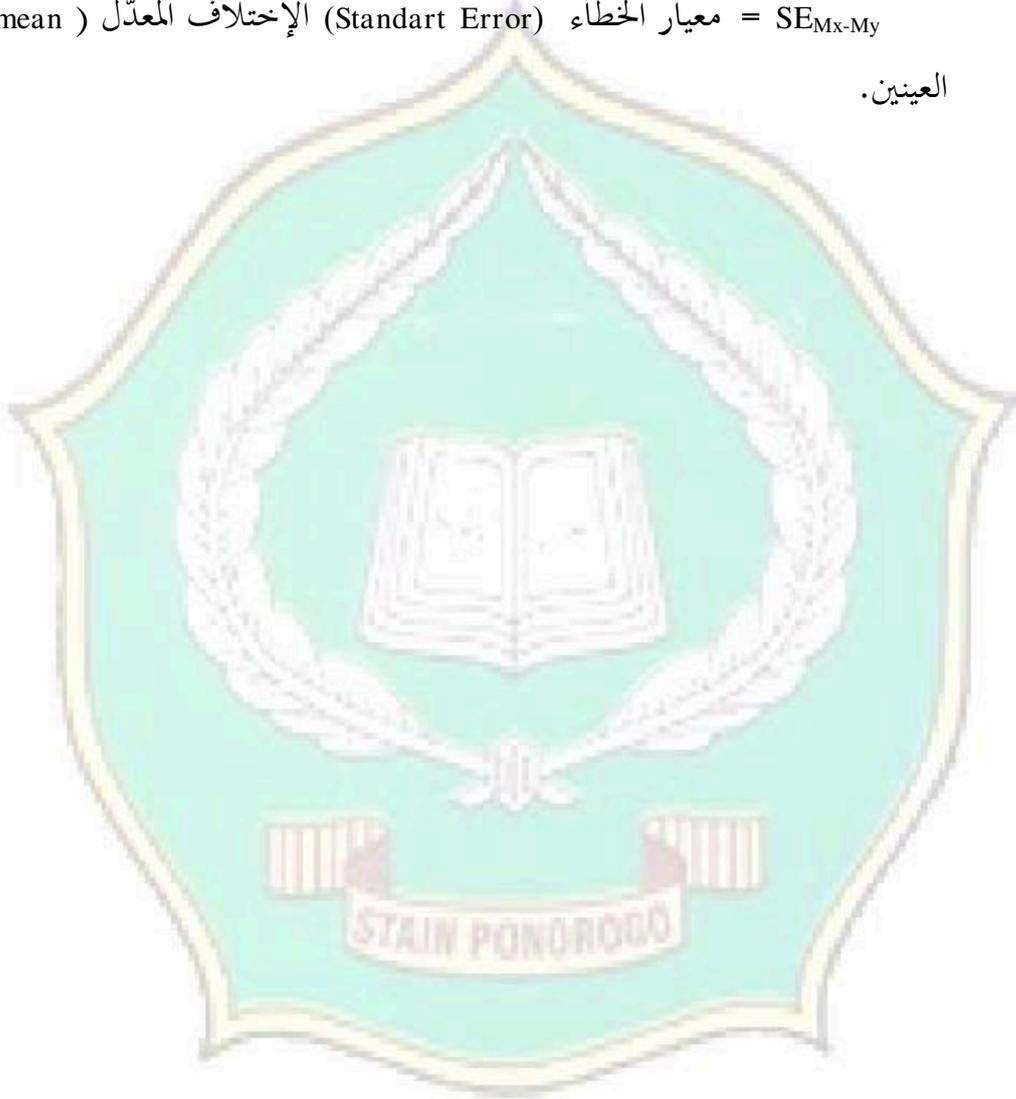
الملاحظة $t = t_0$

المعدّل متغيّر X = M_x

المعدّل متغيّر Y = M_y

معيار الخطاء = $SE_{M_x-M_y}$ (Standart Error) الإختلاف المعدّل (mean)

العينين.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها وتفسيرها

﴿أ﴾. عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو⁷⁹

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو هي إحدى من مدارس رسمية و مستوى في مرحلة المدرسة المتوسطة في بلادنا و لكنها على أساس الإسلامية و تؤسسها وزارة الشؤون الدينية. السبب الذي يدفع قيام هذه المدرسة لأنه وماجدت إلا مدرسة واحدة فقط، التي تؤسس وزارة الشؤون الدينية و هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في قرية كارغ جيبياع (Karang Gebang) جيتس فونوروغو. بجانب ذلك نشأت المدرسة الثانوية الإسلامية بقدر كيلوا مترا من مدينة فونوروغو، حتى في السنة 1979م طلبت وزارة الشؤون الدينية الرسالة لتفويض الرسمية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو. و خرجت هذه الرسالة في السنة 1980م لكن هذه الرسالة ليست لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو و لكن الرسالة لإنتقلت لمدرسة الثانوية الإسلامية جنتوع عاوي (Gentong Ngawi) حين إحكمت هذه المدرسة بوزير الشؤون الدينية الدائرة فونوروغو ثم إثبتت في قرية ستونو جناعان فونوروغو، دخل الطلاب نهارا و سكنوا في مبني

⁷⁹ انظر إلى نسخة الوثيقة النمرة 01/D/26-05/2015.

المدرسة الابتدائية "معارف" فونوروغو في قرية ستونو و عدد الطلاب
80 طالبا.

ثم بسبب كثرة الأحوال، إنتقلت هذه المدرسة إلى شارع
فلامفيتان (Plampitan) عبل جناعان فونوروغو في السنة 1981-
1982م وهناك دخل الطلاب المدرسة نهارا كلهم و عددهم في ذلك
الوقت 267 طالبا بتركب من ستة فصول. الطلاب للفصل الأول
104 طالبا. و الطلاب للفصل الثاني 96 طالبا. و الطلاب للفصل
الثالث 86 طالبا. و موضوع لعملية التدريس في البيت سيد هارجو
توعكال (Harjo Tunggal) و البيت سيد فارتو (Parto) في دائرة
فلامفيتان ستونو فونوروغو.

والآن سكنت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو في
الشارع كي أكيع ميرة (Ageng Mirah) نمرة 79 جافان بابادن
فونوروغو.

في طول الزمان لتطبع النموّ زمان و يرتفع جودة التعليم قامت المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو الفصل المكثف (Akselerasi) في
السنة 2009 الفصل Rintisan Sekolah Berstandar Nasional
(RMBI) في السنة 2011. و لكن تبادل وزارة الشؤون الدينية الدائرة من
الفصل RMBI إلى الفصل اللغوي (Bilingual) في السنة 2013. حتى
الآن تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو 3 فصول يعني
الفصل المكثف (Akselerasi) و الفصل اللغوي (Bilingual) و الفصل
العمومية (Reguler).

ب. الرؤية والرسالة و الأهداف للمدرسة

1. الرؤية للمدرسة

"الاعتماد على الإيمان والتقوى، والتفوق في العلم والتقنية، والتخلق بالأخلاق الكريمة، والشخصية الإندونيسية، والثقف الفكرى العالمى"

2. الرسالة للمدرسة

- أ) تنمية السلوك الإسلامى والقيم الوطنية فى واقع الحياة.
- ب) تصميم المنهج وفق المنهج القربوى العالمى لمادة MIPA واللغة الإنجليزية عن طريق الأخذ أو الاتباع (بالتصرف) بالمنهج من الدول كأعضاء OECD أو الدول المتقدمة غيرها.
- ج) تنمية روح المنافسق والتفوق لدى جميع مجتمع المدرسة.
- د) تطبيق عملية التعليم المفتحة الفعالة، والمفرحة والدافعة لجميع الطلاب.
- هـ) تنمية روح الاهتمام بالبيئة الإجتماعية، والبيئة الطبيعية، والبيئة الثقافية.
- و) تنمية القدرات لدى مجتمع المدرسة المتفوقة والقدرة على المنافسق فى المستوى المنطقى.
- ز) تنفيذ عملية التعليم باستفادة تنوع المصادر والمؤسس على التقعية والاتصالات.
- ح) تطبيق الإدارة والتنسيق على أساس المدرسة مهنية الموجهة إلى إدارة النوعية المعترفة ب ISO 2000 :9001 باشواك جميع مجتمع المدرسة والمؤسس.

ط) عقد التعاون بالمدارس والجامعات المتقدمة كما مرافق في تطوير المؤسسات والموارد البشرية، والمنهج الدراسي، وعملية التدريس.

ج. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو⁸⁰

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو في الشارع كي أكيع ميرة (Ageng Mirah) نمرة 79 جافان بابادن فونوروغو. أما حدودها:

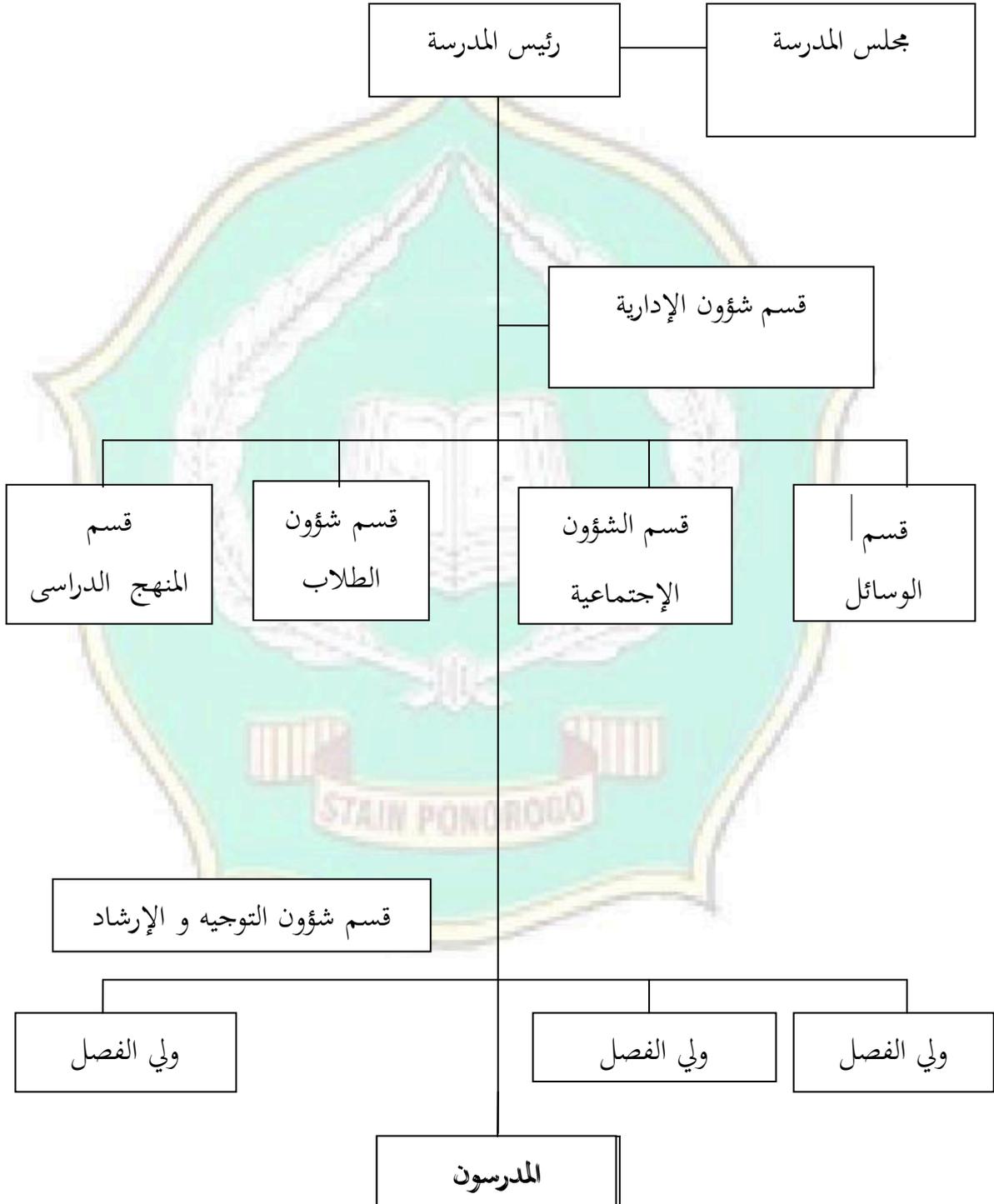
1. الجهة الشمالية محدودة بقرية جافان
2. الجهة الغربية محدودة بقرية كاديفاتين
3. الجهة الجنوبية محدودة بقرية سيعوسارين
4. الجهة الشرقية محدودة بقرية ستونو

د. تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو⁸¹

لمعرفة تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو واضحا فعلى القارئ النظر إلى الجدول التالي:

⁸⁰ انظر إلى نسخة الوثيقة النمرة 02/D/26-05/2015.

⁸¹ انظر إلى نسخة الوثيقة النمرة 03/D/26-05/2015.



الطلاب

هـ. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
فونوروغو⁸²

عدد طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة
الدراسية 803 طالبا.

و. الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
فونوروغو.

وجودة الوسائل في المدرسة تساعد عملية التعليمية. وكذلك
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو، كانت الوسائل
المدرسة تستطيع أن توضح الطلاب ليتعلموا في المدرسة، ووجودهم كما
يلي:

الجدول 4.1

وسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو

رقم	الإسم	العدد	الحالة
1	الغرفة الدراسية	18	حسن
2	غرفة المعمل علوم العالم	1	حسن
3	معمل اللغة	1	حسن
4	المكتبة	1	حسن
5	غرفة النشاطية	1	حسن

⁸² انظر إلى نسخة الوثيقة النمرة 04/D/26-05/2015.

6	غرفة الموسيقى	1	حسن
7	غرفة الأساتيد	1	حسن
8	غرفة رئيس المدرسة	1	حسن
9	غرفة الإدارة	1	حسن
10	غرفة مساعد رئيس المدرسة	1	حسن
11	إدارة المكتف	1	حسن
12	إدارة اللغوى	1	حسن
13	غرفة للمهارة الإلكترونية	1	حسن
14	البرويكتور	16	حسن
15	قسم شؤون التوجيه و الإرشاد	1	حسن
16	مسجد	1	حسن
17	مقصف	1	حسن
18	حمام	11	حسن
19	غرفة المتعددة الفوائد	1	حسن
20	غرفة للشؤون الصحية	1	حسن
21	التعاونية المدرسة	1	حسن

2. عرض البيانات الخاصة

أ. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية

احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية

2015-2014

بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 32 طالبة،
فنتيجتها كما يلي :

الجدول 4.2

البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزبات النص
83 (jigsaw learning) لطلاب الصف VIII E (التجربة (eksperimen))

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار
1	A	51
2	B	47
3	C	43
4	D	46
5	E	45
6	F	44
7	G	23
8	H	47
9	I	44
10	J	49
11	K	51
12	L	51

⁸³أنظر إلى الجدول عن Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Qira'ah Wal Kitabah Kelas Eksperimen

في الملحق 5 من هذا البحث

48	M	13
37	N	14
28	O	15
47	P	16
48	Q	17
50	R	18
48	S	19
44	T	20
41	U	21
46	V	22
44	W	23
51	X	24
46	Y	25
49	Z	26
51	AA	27
50	AB	28
44	AC	29
47	AD	30
48	AE	31
48	AF	32

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) تتمحور بين النتيجة العليا 51 و النتيجة السفلى 23. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4.3

تكرار نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزبات النص (jigsaw learning)

الرقم	النتيجة	التكرار
1	51	5
2	50	2
3	49	2
4	48	5
5	47	4
6	46	3
7	45	1
8	44	5
9	43	1
10	41	1
11	37	1
12	28	1
13	23	1
المجموع		32

ب. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية
 احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن F
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية
2015-2014

الجدول 4.4

البيانات عن نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية
 احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف VIII F (المراقبة
⁸⁴
 ((kontrol)

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار
1	AA	44
2	AB	44
3	AC	43
4	AD	46
5	AE	44
6	AF	46
7	AG	18

⁸⁴أنظر إلى الجدول عن Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Qira'ah Wal Kitabah Kelas Kontrol في

42	AH	8
23	AI	9
48	AJ	10
42	AK	11
45	AL	12
48	AM	13
48	AN	14
46	AO	15
36	AP	16
29	AQ	17
46	AR	18
49	AS	19
47	AT	20
47	AU	21
45	AV	22
40	AW	23
47	AX	24
44	AY	25
49	AZ	26
47	BA	27
49	BB	28
47	BC	29
45	BD	30

41	BE	31
39	BF	32
41	BG	33

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) تتمحور بين النتيجة العليا 49 و النتيجة السفلى 18. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4.5

تكرار نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)

الرقم	النتيجة	التكرار
1	49	3
2	48	3
3	47	5
4	46	4
5	45	3
6	44	4
7	43	1
8	42	2
9	41	2
10	40	1
11	39	1
12	36	1
13	29	1

1	23	14
1	18	15
33		المجموع

❖ تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 لتعريف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 32 طالبة، إستخدمت الباحثة الخطوات:

الجدول 4.6

حساب المعدل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart devisi) من متغير (Variabel) نتائج الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن E (التجربة) (eksperimen) بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)

$\times f_1^2$	\times_1^2	$\times f_1$	\times_1	$\times f$	fF	\times
36	36	6	6	23	1	23
25	25	5	5	28	1	28
16	16	4	4	37	1	37
9	9	3	3	41	1	41
4	4	2	2	43	1	43
5	1	5	1	220	5	44
0	0	0	0	45	1	45

3	1	-3	-1	138	3	46
16	4	-8	-2	188	4	47
45	9	-15	-3	240	5	48
32	16	-8	-4	98	2	49
50	25	-10	-5	100	2	50
180	36	-30	-6	255	5	51
421		-57		1456	32	المجموع

أ. تحسب المعدل (Mean) من المتغير x بالرمز: ⁸⁵

$$M_x = \frac{\sum fX_1}{N_1}$$

$$M_x = \frac{1456}{32}$$

$$M_x = 45,5$$

ب. تحسب المعيار النحرافي (Standart Deviasi) من المتغير x

بالرمز: ⁸⁶

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx_1'}{N_1}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{421}{32} - \left(\frac{-57}{32}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{13,15625 - (-1,78125)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{13,15625 - 3,172851563}$$

$$SD_x = \sqrt{9,983398437}$$

$$SD_x = 3,159651632 = 3,159$$

ج. يحسب (Standart Error) من المتغير x بالرمز:

$$SE_{M_x} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

⁸⁵ اناس سوديچونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 80.

⁸⁶ نفس المرجع، 168.

$$SE_{M_x} = \frac{3,159651632}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{3,159651632}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{3,159651632}{5}$$

$$SE_{M_x} = 0,631930326$$

د. وفقا بنتيجة العدّل (Mean) والمعيار الإخرافي (Standart)

(Deviasi) فالمعدّل هذا المتغير X هو 45,5 والمعيار الإخرافي (Standar Deviasi) هو 3,159 ثم يُصنع الفرقة بالرمز:⁸⁷

(1) إذا كانت النتيجة $M_x + 1.SD <$ تسمى "عالية"

$$(48) 48,659 = 45,5 + (1.3, 159)$$

(2) إذا كانت النتيجة $M_x - 1.SD$ الى $M_x + 1.SD$ تسمى

"متوسطة"

$$(48 \text{ الى } 42) = 48,659 \text{ الى } 42,341$$

(3) إذا كانت النتيجة $M_x - 1.SD >$ تسمى "سافلة"

$$42 = 42,341 = 45,5 - (1.3, 159)$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(1) النتيجة 48 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

(2) النتيجة بين 44-47 هي طبقة متوسطة

(3) النتيجة 43 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد

السفلى ثم تجعل عليها المئوية كما في الجدول الأتي:

الجدول 4.7

تحليل البيانات عن نتائج الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن E
(التجربة) (eksperimen) بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار	الطبقة
1	A	51	عالية
2	B	47	متوسطة
3	C	43	سافلة
4	D	46	متوسطة
5	E	45	متوسطة
6	F	44	متوسطة
7	G	23	سافلة
8	H	47	متوسطة
9	I	44	متوسطة
10	J	49	عالية
11	K	51	عالية
12	L	51	عالية
13	M	48	عالية
14	N	37	سافلة
15	O	28	سافلة

متوسطة	47	P	16
عالية	48	Q	17
عالية	50	R	18
عالية	48	S	19
متوسطة	44	T	20
سافلة	41	U	21
متوسطة	46	V	22
متوسطة	44	W	23
عالية	51	X	24
متوسطة	46	Y	25
عالية	49	Z	26
عالية	51	AA	27
عالية	50	AB	28
متوسطة	44	AC	29
متوسطة	47	AD	30
عالية	48	AE	31
عالية	48	AF	32
	1456	المجموع	

د. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز: ⁸⁸

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

⁸⁸ ريتنو ويديانينعروم، Statistik (Edisi Revisi)، 19.

الجدول 4.8

النسبة المئوية (Prosentase) من الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن E
(التجربة) (eksperimen)

النسبة المئوية	الطبقة	التكرار (<i>frekuensi</i>)	النتائج	الرقم
43,75%	عالية	14	>48	1
40,625%	متوسطة	13	47-44	2
15,625%	سافلة	5	<43	3
100%		32		المجموع

هـ. ثم المعدّل (Mean) من الصف التجربة (eksperimen) يعني 45,5
يصنع النسبة المئوية (Prosentase) 100% بالرمز⁸⁹:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{45,5}{51} \times 100\% = 89,215$$

و. ثم حصل يوافق بالجدول بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام
والحروف

ومن الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف يستطيع ان يعرف نتائج الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصف VIII E (التجربة ((eksperimen)) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. معدّله يعني 89,215 في الطبقة "متوسطة".⁹⁰

1. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

لتعرف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 33 طالبة، استخدمت الباحثة الخطوات:

الجدول 4.9

حساب المعدّل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart devisi) من متغيّر (Variabel) نتائج الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F (المراقبة (Kontrol) بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning)

yf^2	y^2	yf^1	y^1	yf	f	y
49	49	7	7	18	1	18
36	36	6	6	23	1	23
25	25	5	5	29	1	29
16	16	4	4	36	1	36
9	9	3	3	39	1	39

⁹⁰ أنظر إلى جدول عن مقارنة النتائج من الأرقام والحروف في الملحق 7 من هذا البحث.

4	4	2	2	40	1	40
2	1	2	1	82	2	41
0	0	0	0	84	2	42
1	1	-1	-1	43	1	43
16	4	-8	-2	176	4	44
27	9	-9	-3	135	3	45
64	16	-16	-4	184	4	46
125	25	-25	-5	235	5	47
108	36	-18	-6	144	3	48
147	49	-21	-7	147	3	49
629		-69		1415	33	المجموع

أ. بحسب المعدل (Mean) من المتغير y بالرمز: ⁹¹

$$M_y = \frac{\sum fX_1}{N_1}$$

$$M_y = \frac{1415}{33}$$

$$M_y = 42,87$$

ب. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير y

بالرمز: ⁹²

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fx_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx_1'}{N_1}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{629}{33} - \left(\frac{-69}{33}\right)^2}$$

⁹¹ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 80.

⁹² نفس المرجع، 168.

$$SD_y = \sqrt{19,06 - (-2,09)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{19,06 - 4,3681}$$

$$SD_y = \sqrt{14,6919}$$

$$SD_y = 3,833001435 = 3,833$$

ج. يحسب (Standar Error) من المتغير y بالرمز:

$$SE_{M_y} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{4,873971686}{\sqrt{30 - 1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{4,873971686}{\sqrt{29}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{3,276407018}{5,385164807}$$

$$SE_{M_y} = 0,90507382$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإحصائي (Standart Deviasi) فالمعدل (Mean) هذا المتغير y هو 42,87 والمعيار الإحصائي (Standar Deviasi) هو 3,833 ثم يُصنع الفرقة بالرمز:⁹³

(1) إذا كانت النتيجة $Mx + 1.SD <$ تسمى "عالية"

$$(47) 46,703 = 42,87 + (1.3,833)$$

(2) إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD$ إلى $Mx + 1.SD$ تسمى "متوسطة"

$$(39,03 \text{ إلى } 46,703) = (39 \text{ إلى } 46)$$

(3) إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD >$ تسمى "سافلة"

$$(38) = 39,03 = 42,87 - (1.3,833)$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(1) النتيجة 47 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

- (2) النتيجة بين 39-46 هي طبقة متوسطة
- (3) النتيجة 38 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة
- وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم تجعل عليها المئوية كما في الجدول الآتي:

الجدول 4.10

تحليل البيانات عن نتائج الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F (المراقبة
(Kontrol) بدون طريقة استراتيجية احزبات النص (jigsaw learning)

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار	الطبقة
1	AA	44	متوسطة
2	AB	44	متوسطة
3	AC	43	متوسطة
4	AD	46	متوسطة
5	AE	44	متوسطة
6	AF	46	متوسطة
7	AG	18	سافلة
8	AH	42	متوسطة
9	AI	23	سافلة
10	AJ	48	عالية

متوسطة	42	AK	11
متوسطة	45	AL	12
عالية	48	AM	13
عالية	48	AN	14
متوسطة	46	AO	15
سافلة	36	AP	16
سافلة	29	AQ	17
متوسطة	46	AR	18
عالية	49	AS	19
عالية	47	AT	20
عالية	47	AU	21
متوسطة	45	AV	22
متوسطة	40	AW	23
عالية	47	AX	24
متوسطة	44	AY	25
عالية	49	AZ	26
عالية	47	BA	27
عالية	49	BB	28
عالية	47	BC	29
متوسطة	45	BD	30
متوسطة	41	BE	31
متوسطة	39	BF	32
متوسطة	41	BG	33

	1415	المجموع
--	------	---------

د. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) باستعمال الرمز:⁹⁴

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول 4.11

النسبة المئوية (Prosentase) من الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F
(المراقبة) (Kontrol)

النسبة المئوية	الطبقة	التكرار (frekuensi)	النتائج	الرقم
33,33%	عالية	11	>47	1
54,54%	متوسطة	18	46-39	2
12,12%	سافلة	4	<38	3
100%		33	المجموع	

هـ. ثم المعدّل (Mean) من الصف المراقبة (Kontrol) يعني 42,87

يصنع النسبة المئوية (Prosentase) 100% بالرمز:⁹⁵

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{42,87}{49} \times 100\% = 87,489$$

⁹⁴ ريتنو ويديانينعروم، (Statistik (Edisi Revisi)، 19.

⁹⁵ سوهارسيمي اريكونظا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi 245.

ز. ثم حصل يوافق بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف
ومن الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف يستطيع
ان يعرف أن نتائج الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصّف
الثامن F (المراقبة (kontrol)) بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. معدّله
يعني 87,489 في الطبقة "متوسطة".⁹⁶

**2. تحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة
استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصّف
الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة
الدراسية 2014-2015.**

لتحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة
استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصّف
الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية
2014-2015. إستخدم الباحثة عن الطريقة التحليل بالمقارنة
(Analysis Comparation) لمعرفة قدر الأكبر المقارنة . بالرمز " t-test "
فقبل تحسب t-test فتحسب الباحثة uji normalitas لأنه statistik
parametris الذي يعمل من الإفتراض أن كل المتغير الذي يحلّل لابد أن

⁹⁶ أنظر إلى جدول عن مقارنة النتائج من الأرقام والحروف في الملحق 7 من هذا البحث.

يوزع السويا.⁹⁷ و إستعملت الباحثة uji homogenitas عرفة البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة.⁹⁸

1. Uji Normalitas

إستخدمت الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) عرفة البيانات بالحالية السويّة أو غير السويّة. في هذا البحث تستعمل الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) بالرموز (Kolmogorov-Smirnov) الباحثة هي نتائج الإختبار منها:

الجدول 4.12

نتائج الإختبار للصف التجربة (eksperimen) و المراقبة (kontrol)

48	47	28	37	48	51	51	49	44	47	23	44	45	46	43	47	51
44	44	48	48	47	44	50	51	49	46	51	44	46	41	44	48	50
49	46	29	36	46	48	48	45	42	48	23	42	18	46	44	46	43
			41	39	41	45	47	49	47	49	44	47	40	45	47	47

الخطوات uji normalitas:

(1) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري H_a : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفروض اللاغبي H_o : العينة من السكان لا بالحالة السويّة

⁹⁷ هودينو، Statistik untuk Penelitian ، 69.

⁹⁸ ريتنو ويديانيروم، Statistik Edisi Revisi (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس،

(2) يحسب المعدل (Mean) و المعيار الانحرافي (Deviasi Standart)

بصناعة الجدوال أولا

(3) يحسب نتيجة fkb و f/n (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)

(4) يحسب نتيجة Z بالرموز

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

(5) يحسب $P \leq Z$

(6) يحسب نتيجة a_1 و a_2

الجدول 4.13

البحث برمز Kolmogorov-Smirnov للصف التجربة (eksperimen) و المراقبة (kontrol)

a1	a2	P=<Z	Z	fkb/n	f/n	Fkb	f	X
9	8	7	6	5	4	3	2	1
0,7668	0,1562	0,8438	1,01	1,000	0,077	65	5	51
0,7741	0,1179	0,8051	0,86	0,923	0,031	60	2	50
0,6841	0,1309	0,7611	0,71	0,892	0,077	58	5	49
0,5893	0,1027	0,7123	0,56	0,815	0,123	53	8	48

⁹⁹أنظر إلى الجدوال عن Tabel Nilai Distribusi Normal في الماحق 8 من هذا البحث.

0,5248	0,0292	0,6628	0,42	0,692	0,138	45	9	47
0,4984	0,0524	0,6064	0,27	0,554	0,108	36	7	46
0,5620	0,1780	0,624	0,12	0,446	0,062	29	4	45
0,3540	0,1070	0,4920	-0,02	0,385	0,138	25	9	44
0,4015	0,1865	0,4325	-0,17	0,246	0,031	16	2	43
0,3473	0,1633	0,3783	-0,31	0,215	0,031	14	2	42
0,2768	0,1378	0,3228	-0,46	0,185	0,046	12	3	41
0,2559	0,1329	0,2709	-0,61	0,138	0,015	9	1	40
0,2086	0,1006	0,2236	-0,76	0,123	0,015	8	1	39
0,1296	0,0366	0,1446	-1,06	0,108	0,015	7	1	37
0,1001	0,0231	0,1151	-1,20	0,092	0,015	6	1	36
0,0025	0,0645	0,0125	-2,24	0,077	0,015	5	1	29
0,0066	0,0536	0,0084	-2,39	0,062	0,015	4	1	28
0,0301	0,0451	0,0009	-2,13	0,046	0,013	3	2	23
0,0143	0,0143	0,0007	-3,87	0,015	0,015	1	1	18

(7) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدول Kolmogorov-Smirnov ،

يوجد $D(0,01,65)$ من الجدول هو $1,63 \cdot 100$ يعني $(0,01,65)$

$$0,2022 = 0,202176617 = \sqrt{65/1,63} = D$$

(8) تطبيق الفريضة

¹⁰⁰ أنظر إلى الجدول عن Tabel KOLMOGOROV-SMIRNOV في الماحق 9 من هذا البحث.

Ho مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $\leq D_{tabel}$ يعني
0,2022

Ho مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $> D_{tabel}$ يعني
0,2022

لأن الحاصل الأقصى لقيمة a_1 هو 0,7741، أصغر
من الجدول فلذلك تكون الفروض اللاغية مردودة بمعنى إن
البيانات توزع توزيعاً عادياً (normal).

2. إختبارات متجانسة البينة Uji Homogenitas نتائج الإختبار

ليعرفة هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة، إستخدمت
الباحثة تطبيق *Barlett*، بالخطوة كما يلي :

(1) صياغة الفرضية

Ho: البيانات المتجانسة

Ha: البيانات غير متجانسة

(2) تصنع الجدول التوزيع تكرر (Distribusi Frekuensi)

(3) تحسب المعيار الإنحرافي (Deviasi Standart)

(4) تحسب تفاوت الإئتلاف (Varian Gabungan) بالرموز:

$$S_p^2 = \frac{\sum(n-1)SD^2}{N-k}$$

$$S_p^2 = \frac{(32-1)3,159651632^2 + (33-1)3,833001435^2}{65-2}$$

$$S_p^2 = \frac{31 \cdot 9,983398436 + 32 \cdot 14,6919}{65}$$

$$S_p^2 = \frac{309,4853515 + 470,1408}{63}$$

$$S_p^2 = \frac{779,6261515}{63}$$

$$S_p^2 = 12,37501828$$

البيانات:

$$S_p^2 = \text{تفاوت الإلتلاف}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ الفرقة}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ}$$

$$K = \text{مجموع الفرقة أو متغيّر}$$

SD = معيار الانحراف (Deviasi Standart)

(5) تحسب الغدد b Barlett sebaran بالرموز:

$$b = \frac{\{(\sum SD^2)^{n-1}\}^{1/N-k}}{S_p^2}$$

$$b = \frac{\{(3,159651632^2)^{32-1} + (3,83301435^2)^{33-1}\}^{1/65-2}}{12,37501828}$$

$$b = \frac{\{9,983398436^{31} + 14,6919^{32}\}^{1/65}}{12,37501828}$$

$$b = \frac{\{9,4979641 \times 10^{30} + 2,2207252 \times 10^{37}\}^{1/63}}{12,37501828}$$

$$b = \frac{\{9,4979641 \times 10^{30} + 2,2207252 \times 10^{30}\}^{1/63}}{12,37501828}$$

$$b = \frac{\{222072615 \times 10^{30}\}^{1/63}}{12,37501828}$$

$$b = \frac{\{222072615 \times 10^{37}\}^{1/63}}{12,37501828}$$

$$b = \frac{3,915628745}{12,37501828}$$

$$b = 0,316413976$$

(6) مقارنة (B_{hitung}) الحساب ($B_{2(0,05,37,30)}$) الجدوال،¹⁰¹ مع

($(\alpha; n_x, n_y) = 2(0,05; 37, 30)$) عند درجة ذات معنى 5%

من الحساب يعني 0,248411 و من الجدوال يعني 0,9449

¹⁰¹ أنظر إلى الجدوال عن Tabel Barlett في الماحق 10 من هذا البحث.

7) تطبيق الفرض

(Ho) مقبول اذا كان $B_{hitung} < B_{tabel}$

(Ho) مردود اذا كان $B_{hitung} > B_{tabel}$ ¹⁰²

فمن الحساب السابق يكون حاصل الساب أصغر من

الجدول بمعنى تكون البيانات متجانسة (homogen)

3. رمزالمقارنة باستعمل T-TEST

وبعد الحساب عن قيمة نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن فيعرف أنّ (Standar Error) من تغير الأول (Variable x) هو 0,631930326 و (Standar Error) من تغير الثاني (Variable y) هو 0,90507382.

3. لمعرفة مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية بالطريق استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. فمراحل الحساب:

أ. بحسب (Standar Error) من مقارنة بينهما باستعمال الرموز كما يلي:

$$\begin{aligned}
 SE_{Mx-My} &= \sqrt{SE_{Mx}^2 + SE_{My}^2} \\
 &= \sqrt{0,631930326^2 + 0,90507382^2} \\
 &= \sqrt{0,399335936 + 0,819158619} \\
 &= \sqrt{1,218494556} \\
 &= 1,103854409
 \end{aligned}$$

ب. ثم بحسب من قيمة t_0 باستعمال الرموز:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

$$= \frac{45,5 - 42,87}{1,103854409}$$

$$= \frac{2,63}{1,103854409}$$

$$= 2,382560579$$

$$= 2,382$$

﴿ب﴾. التفسير (interpretasi)

هو يتعلق بالنتيجة " t_t " اذا كان في taraf signifikan 5% قيمة t_0 أكبر من قيمة t_t فالفروغ اللاغى (Ho) مردود و الفروض الاختباري (Ha) مقبول وخلاف ذلك اذا كان في taraf signifikan 1% قيمة t_0 اصغر من قيمة t_t فالفروض اللاغى (Ho) مقبول و الفروض الاختباري (Ha) مردود. وأما فروض (Hipotesa) في هذا البحث:

1. الفروض الإختيارية (Ha): وجدت المقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة

السمعية الشفوية وبدونها لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف 1 فونوروغو

السنة الدراسية 2014-2015.

2. الفروض اللاغية (Ho): ما وجدت المقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية

بالطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw

learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة

الدراسية 2014-2015

وأما من uji "t" مطلوبة db على الرمز $db = n_1 + n_2 - 2$ ($= 32 + 33 - 2$)
 63) ثم يشفق مع جدول القيمة "t_{tabel}" و db 63 من درجة الخطأ 5%، t_{tabel} =
 .2,00 =

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفرض الاختيارية (Ha)
 مردودة.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفرض الاختيارية (Ha)
 مقبولة.

ومن هذه العبارة تعرف نتيجة هذا البحث العلمي كمايلي:

في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 2,383$. فلذلك
 t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فللفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفروض الاختيارية
 (Ha) مردودة.

و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 2,383$.

فلذلك

- t_{hitung} أكثر من t_{tabel} فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفرض الاختيارية
 (Ha) مقبولة.¹⁰³

بمعنى ما وجدت مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية بالطريقة استراتيجية

احزبات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

¹⁰³ أنظر إلى الجدول Tabel Nilai t في الملحق 11 من هذا البحث.

الباب الخامس

الإختتام

﴿ أ ﴾ نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب السابقة. فاستنبطت

الباحثة نتائج البحث فيما يلي:

1. نتائج تعليم اللغة العربية بطريق استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنّة الدّراسيّة 2014-2015 عالية (43,75%) بالمعدّلة 89,215 (جيدة جدا).
 2. نتائج تعليم اللغة العربية بدون طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنّة الدّراسيّة 2014-2015 عالية (33.33%) بالمعدّلة 87,489 (جيدة جدا).
 3. ما وجدت مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية بطريق استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) وبدونها لطلاب الصف الثامن E بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنّة الدّراسيّة 2014-2015. لأنّ في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 2,383$. فلذلك t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فللفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفرض الاختيارية (Ha) مردودة.
- و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 2,383$. فلذلك t_{hitung} أكثر من t_{tabel} فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفرض الاختيارية (Ha) مقبولة.

﴿ب﴾ الاقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث السابقة فإن تقترح الباحثة كما يلي:

1. للمدرسة

ينبغي أن تزيد المدرسة الأدوات اللغوية التي تساعد الطلاب لدراسة اللغة العربية ودراسة اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) .

2. للمدرس

أ. ينبغي للمدرس الذى قد ينتفع طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) و بغير أن يدافع و ينشره. وللمدرس الذى لم ينتفعها فيمكن أن يستخدمها.

ب. ينبغي إلى المدرس ليصنع طريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) بأحوال التعليم وبجانب يستعمل طريقة والأحسن يكمل بالكتاب أو مرجع أخرى الذى يتعلّق بمادته لتوسع المعرفة.

3. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في دراستهم ليكونوا أذكاء ونافعين في المستقبل.

ب. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية ، لأن إذا نتائج تعليم اللغة العربية جيدة فنتائج تعليم اللغة العربية بطريقة استراتيجية احزيات النص (jigsaw learning) أيضا.

ج. ينبغي للطلاب أن يستطيعوا و يريدوا أن يعملوا علمهم في حياتهم.

4. للباحثة

ينبغي للباحثة ان يجعل هذا البحث العلمى كالمراجع للباحثة.

