

إستخدام التّعلم الإلكتروني (E-Learning) لوسيلة تعليم اللغة العربيّة

في الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان

## البحث العلميّ



قدمته:

مفازا سيلفي

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٦٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

مايو ٢٠٢١



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :	
الإسم :	مفازا سيلفي
رقم دفتر القيد :	٢١٠٥١٦٠٨٢
الكلية :	التربية و العلوم التعليمية
القسم :	تعليم اللغة العربية
الموضوع :	إستخدام التّعلم الإلكتروني (E-Learning) لوسائل التعليم اللغة العربية في الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان
المشرف :	الدكتور احمد مجيب الماجستير

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروغو، ٢٦ ابريل ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
إيكا روسديانا الماجستير  
KEMENTERIAN AGAMA  
iain  
PONOROG  
in das  
REPUBLIC INDONESIA

رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٢٢٠.٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبها الطالبة :

الاسم	:	مفازا سيلفي
رقم دفتر القيد	:	٢١٠٥١٦٠٨٢
الكلية	:	كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم	:	قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع	:	إستخدام التّعلم الإلكتروني (E-Learning) لوسيلة تعليم اللغة العربية في الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم/ التاريخ	:	الأربعاء، ١٩ مايو ٢٠٢١
اليوم/ التاريخ	:	الجمعة، ٢٨ مايو ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سارجانا في التربية الإسلامية في:

فونوروجو، ٢١ يونيو  
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية  
الدكتور الحاج محمد منير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

الرئيس

الدكتور الحاج اجوس تري تشاهيو الماجستير

المتنحن الأول

الدكتور احمد مجيب الماجستير

المتنحن الثاني

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mafaza Silfi  
NIM : 210516082  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : استخدام التّعلم الإلكتروني (E-Learning) لوسيلة تعليم اللغة العربيّة في الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١  
ماغتان

Menyatakan bahwa naskah skripsi/ tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 2 Juni 2021

Penulis



Mafaza Silfi  
NIM: 210516082

## إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناها :

الإسم : مفازا سيلفي  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٨٢  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية  
الموضوع : استخدام التّعلم الإلكتروني (E-Learning) لوسائل التعليم  
اللغة العربيّة في الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

ماغتان

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفونوروغو، ٢٢ أبريل ٢٠٢١

المقرة



مفازا سيلفي

## الملخص

سلفي، مفازا. ٢٠٢٠. استخدام التّعلم الإلكتروني (*E-Learning*) لوسيلة تعليم اللغة العربيّة في الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان. **البحث العلمي**.  
قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
فونوروغو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير

### الكلمة الأساسية: التّعلم الإلكتروني، وسائل التعليمية، اللّغة العربية

التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت.  
التعلم الإلكتروني هو إحدى الوسائل التعليمية الذي يمكن استخدامه في عملية تعليم  
اللغة العربية.

ولمعرفة استخدام التّعلم الإلكتروني يهدف هذا البحث الى الكشف عن: (١)  
استخدام التّعلم الإلكتروني (*E-Learning*) لوسيلة التعليم اللغة العربية في الصف السابع  
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، (٢) العوامل الدعامية والعراقيل في استخدام التّعلم  
الإلكتروني كوسيلة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١  
ماغتان، (٣) الصعوبات في استخدام التّعلم الإلكتروني كوسيلة تعليم اللغة العربية في  
الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان.

هذا البحث من نوع البحث الكيفي. في سياق الجمع البيانات، استخدمت  
الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما بالنسبة للتحليل، تستخدم الباحثة تقنيات  
تحليل البيانات الوصفية النوعية.

من خلال هذا البحث، وجد أن: (١) في استخدام التّعلم الإلكتروني كوسيلة  
لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، تستخدم  
المدرسة اللغة العربية طرق مختلطة أي معظم عملية التّعلم عبر الكمبيوتر، ولكنها لا تزال

تتطلب عقد مؤتمرات عبر الفيديو *video conference*. كانت المواد التعلم المتنوعة في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، بينما يقوم التلاميذ، أي تنزيل المواد الدراسية، وعقد الاجتماعات، والقيام بالمهام في التعلم الإلكتروني، (٢) العوامل الدعامة في استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان هي: الكتب اللغة العربية بنموذج المستندات المحمولة (Pdf)، وكووتا الإنترنت، ودافع من المدرسة، وكذلك معمل الكمبيوتر. واما العوامل العراقي لست كل المدرس والمدرسة يتقنون تكنولوجيا الكمبيوتر، واستجابات التلاميذ فيه، وعدم الاهتمام والتحفيز تجاه استخدام التعلم الإلكتروني، وقلّة البنية التحتية، (٣) الصعوبات في استخدام التعلم الإلكتروني لا تستطيع المدرسة تسليم الموضوع بالشكل الأمثل، وتحتاج إشارة مستقرة، وتستغرق وقتاً طويلاً لتنزيل الموضوع، وتحتاج المدرسة إلى الكفاءة في تشغيل الكمبيوتر والإنترنت.



## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة التي كانت موجودة قبل أن يأتي الإسلام وقبل أن يتم نزول القرآن. اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي لغة لفتح المعرفة الأخرى أيضًا. تعلم اللغة العربية مهم جدًا للمسلمين، لأن القراءة في الصلاة تستخدم اللغة العربية. لا يتم تدريسها في المعاهد، بل يتم تدريسها في المدارس أيضًا.<sup>١</sup>

تعلم اللغة هو جهد ليس سهلاً ومرهقاً في بعض الأحيان، وأحياناً محبطاً. مهما كانت الظروف، فإن تعلم اللغة مهم جداً. للتغلب على هذا الملل والإحباط، هناك حاجة إلى وجود وسائط تعليمية في تعلم اللغة العربية وتعلمها.

تعليم اللغة العربية وفقاً لمستوى قدرة التلاميذ. لأنه على الرغم من دخول اللغة العربية في تعليم بالمدرسة الرسمية، إلا أنهم يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. يوجد في أنشطة التعلم عدة مكونات تشمل: الأهداف، والمواد التعليمية، والتقييم، والأساليب، والأدوات. هذه المكونات الأربعة هي المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية التدريس والتعلم. هذه المكونات مترابطة وتؤثر على بعضها البعض.<sup>٢</sup> التعلم، سواء كان تعلم اللغة أو غير ذلك، سيشعر بالملل دون تعلم الوسائط.

<sup>١</sup> محمود يونس، *Metode Khusus Bahasa Arab* (جاكارتا: هيداكاريا اغون، ١٩٩١)، ٢.

<sup>٢</sup> ناني سوجانا، *Proses Belajar Mengajar* (باندونغ: سينار بارو، ١٩٩١)، ٣٠.

في عملية التدريس والتعلم هناك عنصران مهمان للغاية، وهما طرق التدريس ووسائل التدريس. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة التدريس على نوع وسائط التدريس. عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. في هذا الاتصال، هناك ثلاثة مكونات مهمة، وهي أن الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم، والمتصل في هذه الحالة هو الطالب. من أجل أن يعمل الاتصال بسلاسة أو يتم بشكل فعال وفعال، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائط التعلم.<sup>٣</sup>

تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائط التعلم ليست جيدة فقط للأطفال والكبار والآباء، ولكن أيضًا للمتعلمين من جميع الأعمار.

كلمة "الوسائل" تأتيمن اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط"، والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. كمعلمين، الإعلام شيء لا يمكن فصله في أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٤</sup> يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تصميم وسائط التعلم على النحو الأمثل. لأن التحسين في اختيار واستخدام الوسائط المناسبة يمكن أن يدعم نجاح التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في التعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم، وحتى يكون لها تأثير نفسي على التلاميذ.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> عبد الوهب راشيدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (مألاع: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي فيريس، ٢٠١٧)، ٢٥.

<sup>٤</sup> أريف ساديمان وآخرون، *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*، (ديفوك: راجولي فيريس، ٢٠١٢)، ٦.

<sup>٥</sup> ازهار ارشاد، *Media Pembelajaran*، (جاكاتا: راجا غيرافيندو فيرسادا، ٢٠١٣)، ١٩.

ويمكن تقديم وسائط التعلم بأشكال مختلفة من الوسائط، مثل: المرئي والمسموع والمرئي، وهذا يعتمد على المادة اللغوية التي سيتم توفيرها وأهداف المادة. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية يجب إتقانها، وهي: الإستماع والكلام والقرعة والكتابة.

في عصر العولمة، تطور تكنولوجيا الاتصالات سريع جدا جعل المسافة ليست عقبة للحصول عليها معلومات من جميع أنحاء العالم. في أوقات مثل اليوم، يتطلب الأمر وسيطاً مناسباً للتعلم للاستمرار حتى لو تم ذلك عن بُعد.

التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم الوسائط الإلكترونية كأداة لمساعدة أنشطة التعلم. التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية مدعومة باستخدام تكنولوجيا الإنترنت. تسمح هذه الوسائط للطلاب بالدراسة في أماكنهم الخاصة دون الحاجة إلى التفاعل مباشرة في الفصل الدراسي.

في العصر الحالي، يعد التعلم الإلكتروني هو الحل الصحيح لتعلم الاستمرار. تساعد هذه الوسائط التلاميذ على مواصلة التعلم من منازلهم. في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، تستخدم التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم ليس اللغة العربية فحسب بل جميع المواد الدراسية. يتم ذلك بحيث يستمر التعلم دون الحاجة إلى التعلم وجهًا لوجه في المدرسة.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) كوسيلة تعليم للغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان"

## ﴿ب﴾. تحديد البحث

من خلفية البحث المذكورة أعلاه، سيركز الباحثة ببحثه على استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية. سبب تركيز الباحثة على استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية هو أن هذه المدرسة تستخدم التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

## ﴿ج﴾. أسئلة البحث

- من الخلفية البحث، فإن صياغة المشاكل التي يجب مواجهتها هي:
١. كيف يستخدم المدرس التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان؟
  ٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان؟
  ٣. ما هي الصعوبات في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان؟

## ﴿د﴾. أهداف البحث

- بالنسبة إلى أسئلة البحث فاهداف البحث من هذا البحث العلمي هي:
١. لمعرفة يستخدم المدرس التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان
  ٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان
  ٣. لمعرفة صعوبات استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان

## ﴿ه﴾. فوائد البحث

أما بالنسبة للفوائد البحثية المتوقعة:

١. فؤائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لخزينة التعليمية، وخاصة تعلم اللغة العربية وكمراجع للعلوم وأن يتم البحث في مزيد من البحوث.

٢. فؤائد العملية

أ. للباحثين

كمعرفة إضافية من أجل إعداد أنفسهم لأداء المهام في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس

إضافة حول مشاكل تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن استخدامها كمرجع إضافي في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

ج. للتلميذ

خلال هذا البحث، نأمل أن يتمكن التلاميذ من تحسين فهمهم وجودتهم في تعلم اللغة العربية.

## ﴿و﴾. تقرير البحث

كتب الباحثة تقريراً لهذا البحث وقسمته الى ستة ابواب وهي:

الباب الأول: المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتقرير البحث.

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري، ويحتوى على: استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث فيه نوع البحث، وحضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، والتحقق من صحة النتائج، وفصح صحة البيانات.

الباب الرابع: فيه عرض البيانات وهو يحتوى على عرض البيانات العامة تحتوي على لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان وعرض البيانات الخاصة تحتوي على النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات أو المقابلات والتوثيق في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان.

والباب الخامس: تحليل البيانات عن استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان.

والباب السادس: الخاتمة الذي يشمل على نتائج البحث

## الباب الثاني

### البحوث السابقة والإطار النظري

#### ﴿أ﴾. البحوث السابقة

بالإضافة إلى الاستفادة من النظريات المختلفة ذات الصلة بهذا النقاش، يقوم الباحث أيضًا بمراجعة نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، وتكون نتائج الدراسات البحثية السابقة كما يلي.

١. البحث العلمي ساريني، (قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوكياكرتا، ٢٠٠٧)، بموضع "تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العمومية المحمدية ١ يوكياكرتا". التشابه مع أطروحة المؤلف هو نفسه مناقشة التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية، والفرق مع أطروحة المؤلف يكمن في مستوى المدرسة وموقع البحث.

٢. البحث العلمي ليلة الإستقامة، (قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوكياكرتا، ٢٠١٢)، بموضع "تجربة الإعلامية القائمة على التعلم الإلكتروني على تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية تسناوية، مختبر يو إن يوجياكرتا للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢". يكمن التشابه بين محتويات الرسالة ومحتوى أطروحة المؤلف في مناقشة التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية. الاختلاف مع أطروحة المؤلف في موقع البحث ومستوى الفصل وهذا البحث تجريبي.

٣. البحث العلمي ديوي فيتريانتي، (قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الحكومية سيمارانج، ٢٠١٣)، بموضع "فعالية وسائط التعلم الإلكتروني في مهارات الكتابة في الفصل الحادي عشر باللغة بالمدرسة العالية سوديرمان أمباراوا". تشابه المحتوى مع أطروحة المؤلف في مناقشة التعلم الإلكتروني. هناك اختلاف في تركيز مهارات الكتابة باللغة العربية، بينما تناقش أطروحة المؤلف تعلم اللغة العربية، والاختلاف التالي يكون في موقع البحث ومستوى المدرسة.
٤. البحث العلمي توتو ويجويو، (قسم اللغة الأجنبية والأدب، الجامعة الحكومية سيمارانج، ٢٠١٥)، بموضع "تطوير وسائط التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق *Lectora Inspire* لمهارات القراءة باللغة العربية لتلاميذ في المدرسة الثانوية بالصف الثامن". الاختلاف مع أطروحة المؤلف هو حول تطوير وسائل الإعلام وركزت على مهارات القراءة باللغة العربية، في حين أن أوجه التشابه هي بنفس الطريقة في مناقشة وسائط التعلم الإلكتروني.
٥. البحث العلمي عمر هادي، (قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سنان أمبيل سورابايا، ٢٠٠٩)، بموضع "نظام تعلم اللغة العربية بوسائط الإنترنت (التعليم الإلكتروني)". تناقش هذه الرسالة نموذج تطوير التعلم الإلكتروني ومراحل التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن أطروحة المؤلف تناقش استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية



## ﴿ب﴾. الإطار النظري

### ١. التعلم الإلكتروني

#### أ. تعريف التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو التعلم عن بعد الذي يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الكمبيوتر (الإنترنت).<sup>٦</sup> يتيح التعلم الإلكتروني للمتعلمين التعلم عبر الكمبيوتر. نظام التعلم الإلكتروني طريقة جديدة للتعلم والتدريس. التعلم الإلكتروني يمكن تعريفه على أنه نوع من مواد التدريس والتعلم التي تسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو وسائط شبكات الكمبيوتر الأخرى.

يمكن استخدام الإنترنت برمجياً، ومن بينها التعلم الإلكتروني. في هذا البرنامج، توفر المدرسة أو الجهة المنظمة موقع ويب للتعليم الإلكتروني يوفر مواد تعليمية شاملة تفاعلية وغير تفاعلية.<sup>٧</sup>

يمكن القول بأن وسائط التعلم القائمة على الإنترنت هي التعلم عن بعد. تستخدم هذه الوسائط تقنية الكمبيوتر، وهي الإنترنت التي تستخدم كوسيط في العثور على المعلومات المتعلقة بالموضوع المطلوب.<sup>٨</sup> ويقصد بالتعليم الإلكتروني أن عملية التعليمية وتلقي المعلومات تتم عن طريق استخدام أجهزة إلكترونية والوسائط المتعددة. بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان، حيث يتم الاتصال بين الدارسين والمعلمين عبر وسائل

<sup>٦</sup> عائدة، "Pemanfaatan E-learning Sebagai Media Pembelajaran di STIA Al Gazali

"Barru"، مجلة ميراجا، ١ (فبراير، ٢٠١٩)، ١.

<sup>٧</sup> دارينطا، *Media Pembelajaran*، (يوكجاكرتا: غايا ميديا، ٢٠١٠)، ١٦٩.

<sup>٨</sup> محمد زيفل راشد وآخرون، *Ragam Media Pembelajaran*، (ملاع: ليتراسي نوسانتارا، ٢٠١٩)،

اتصال عديدة، وتلعب تكنولوجيا الاتصال دورا كبيرا فيها، وتتم عملية التعليم وفقا لظروف المتعلم واستعداداته وقدراته.<sup>٩</sup> ويتطلب التعليم الالكتروني توافر جملة من المتطلبات المادية وغير المادية من أهمها<sup>١٠</sup>:

- (١) توفير الإمكانيات المادية والمتمثلة ب أجهزة الحاسوب وملحقاتها و أجهزة العرض الالكترونية وشبكة للاتصال عبر الانترنت والفضائيات ومكتبة الكترونية وقاعات و أثاث مناسبة.
- (٢) البرمجيات التعليمية و التي توفر تطبيقات لإدارة التعلم وإدارة المحتوى الإلكتروني، و أنظمة التحكم و الس يطرة و المتابعة للشبكة
- (٣) تدريب الأستاذ الجامعي والطالب على حد السواء على مهارت التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلى البرمجيات التعليمية.
- (٤) توفير الكوادر الفنية المتخصصة بتشغيل وصيانة الأجهزة المتعلقة بتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والتدريب عليها.
- (٥) وجود تخطيط ومنهجية مدروسة لتطبيق التعليم الالكتروني من خلال الاستفادة من تجارب الدول والجامعات المتقدمة في هذا المجال.

<sup>٩</sup>أيما فيرياني وتلقيس نورديانتو، "دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية"، البيان، ١٠(٢٠١٨)، ١٨٩.

<sup>١٠</sup>أحمد جاسم محمد الخزرجي و عباس سلمان محمد علي، " التعليم الالكتروني في العراق وابعاده القانونية"، مجلة مركز باب الدراسات الانسانية، ١(٢٠١٨)، ٢٥٤.

ب. تشمل خصائص التعلم الإلكتروني

خصائص التعلم الإلكتروني هو:<sup>١١</sup>

(١) الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية حتى يتمكنوا من الحصول على المعلومات والتواصل بسهولة وسرعة بين المعلمين والمتعلمين.

(٢) استخدام وسائط الكمبيوتر مثل شبكات الكمبيوتر

(٣) استخدام المواد التعليمية للدراسة بشكل مستقل

(٤) يمكن تخزين المواد التعليمية على جهاز كمبيوتر، بحيث يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والمتعلمين ولا يقتصر على الزمان والمكان

(٥) استخدام أجهزة الكمبيوتر في عملية التعلم وكذلك لمعرفة تقدم التعلم، أو الإدارة التعليمية، وكذلك للحصول على الكثير من المعلومات من

مصادر المعلومات المختلفة

ج. الغرض من وسائط التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو عملية تعلم عن بعد باستخدام التكنولوجيا

والجمع بين المبادئ في عملية التعلم والتكنولوجيا.

هناك عدة أهداف في استخدام وسائط التعلم الإلكتروني وهي:<sup>١٢</sup>

(١) تحسين جودة التعلم

(٢) تغيير ثقافة التدريس لدى المعلمين أو المرين

(٣) تغيير ثقافة التعلم من السلبي إلى النشط، بحيث يتم تشكيل ثقافة

التعلم المستقلة

<sup>١١</sup> مونير، *Pembelajaran Jarak Jauh*، (باندوع: الفييتا، ٢٠١٢)، ١٧٠-١٧١.

<sup>١٢</sup> محمد زيفول راشيد واخرون، *Ragam Media Pembelajaran*، (مالاع: ليتراسي نوسانتارا،

٤) توسيع القاعدة وفرص التعلم للمجتمع

٥) تطوير وتوسيع منتجات وخدمات جديدة

د. نقاط القوة والضعف في تعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم الميول الإلكترونية، لها مزايا وعيوب بالنظر إلى الاحتياجات المختلفة للمعرفة في كل مدرسة. هناك عدة مزايا في استخدام وسائط التعلم الإلكتروني نذكر منها:

- ١) تغييرات في ثقافة التعلم وتحسين جودة التعلم للطلاب والمعلمين
  - ٢) من خلال التعلم الإلكتروني، لا تركز عملية التعلم على الاجتماعات (وجهاً لوجه) ولا تقتصر على المساحة الزمنية
  - ٣) توافر المواد التعليمية في الوسائط الإلكترونية من خلال مواقع التعلم الإلكتروني التي يسهل على المتعلمين الوصول إليها وتطويرها
  - ٤) إثراء المواد التعليمية بما يتوافق مع التطورات والتطورات التكنولوجية
  - ٥) تحسين جودة ورضا المتعلمين
  - ٦) يزيد تفاعل المتعلم، لأن عملية التعلم ليست ملزمة بالوقت
  - ٧) يصبح المتعلمون أكثر مسؤولية عن اهتماماتهم ومواهبهم
- بالإضافة إلى المزايا، فإن وسائط التعلم الإلكتروني لها عيوب أيضاً منها:

- ١) المعلومات المتوفرة على الإنترنت كبيرة جداً، وليس كل ما نحتاجه
- ٢) الإنترنت تفاعلي، لأن العديد من الروابط المتناثرة تجعل المستخدمين غير قادرين على استخدام
- ٣) تنتشر مخاطر التعرض لفيروسات الكمبيوتر بسهولة عبر البريد الإلكتروني أو الملفات التي نقوم بتنزيلها

٤) العديد من المعلمين ليسوا مستعدين لاستخدام التعلم الإلكتروني ولا يزالون كذلك ليسوا ماهرين بعد في استخدام المرافق مثل مقاطع الفيديو وأجهزة الكمبيوتر.

٥) بالنسبة للأشخاص الأميين من الناحية التكنولوجية، لا يمكن تطبيق هذا النظام.

هـ. فوائد وسائط التعلم الإلكتروني

الفوائد والآثار التي يتم الحصول عليها من التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني هي كما يلي<sup>١٣</sup>

١) تغييرات في ثقافة التعلم وتحسين جودة التعلم للمتعلمين والمعلمين  
٢) التغييرات في اجتماعات التعلم التي لا تركز على اجتماعات الفصل والاجتماعات لا تقتصر على المكان والزمان من خلال التعلم الإلكتروني

٣) توافر المواد التعليمية في الوسائط الإلكترونية من خلال موقع إلكتروني للتعليم الإلكتروني يسهل الوصول إليه وتطويره  
٤) إثراء المواد التعليمية بما يتناسب مع تقدم وتطور العلم والتقدم التكنولوجي

٥) خلق وضع تنافسي وزيادة صورة العلامة التجارية

٦) تحسين جودة التعلم ورضا المتعلم وجودة الخدمة

٧) يزيد تفاعل المتعلم، لأنه لا يوجد حد لوقت التعلم

٨) يصبح المتعلمون أكثر مسؤولية عن نجاحهم.

<sup>١٣</sup>هاجر أ ه سانكي، *Media Pembelajaran Kreatif-Inovatif*، (يوكياكرتا: كوكبا ديفانتر،

## ٢. وسائل الإعلام التعليمية

## أ. فهم وسائط

التعلم سيشعر وسيط التعلم، سواء تعلم اللغة أو غير ذلك، بالملل بدون وسائط التعلم. إن وجود وسائط التعلم لن يكون مثالياً إذا لم تكن مجهزة بطريقة كأداة تمهيدية في تنفيذ وسيط في أنشطة التعلم.<sup>١٤</sup> غالباً ما يتم ربط مصطلح "الوسائط" أو استبداله بكلمة "التكنولوجيا" التي تأتي من الكلمة اللاتينية تيكني (الفن في الإنجليزية) و لوغوس (العلم في الإندونيسية). في هذا المفهوم، يتم تقييم وسائل الإعلام على أنها تقنية تعليمية<sup>١٥</sup>. عندما تكون التكنولوجيا مرتبطة بالتعليم والتعلم، لا تعني فقط الأدوات أو المواد أو الأدوات، ولكن أيضاً المواقف والإجراءات والتنظيم والإدارة المرتبطة بتطبيق العلم.<sup>١٦</sup>

والمعلومات التي يوصلها المدرس إلى أذهان الطلاب ستكون سهلة القبول والتلقي إذا كانت هناك وسائل نسبية بعدها، لذلك فإن وجود الوسائط في عملية التعليم والتعلم مهم وضروري وذلك لأن الوسائل التعليمية تساعان الدرس كثيراً.<sup>١٧</sup>

<sup>١٤</sup> أولين نهي، *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوكياكرتا: ديفا فيرس، ٢٠١٦)، ٢٥٠.

<sup>١٥</sup> مسبقان، *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*، (جاكرتا: فريستاسي فوستاكريا، ٢٠١٢)، ٢٧.

<sup>١٦</sup> أزهار أرشاد، *Media Pembelajaran*، (جاكرتا: راجاغرافيندو فرسادا، ٢٠١٣)، ٥.

<sup>١٧</sup> مجموعة المؤلفين، *التدريس الفعال*، (القاهرة: مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات، المجلس الأعلى للجامعات، ٢٠١٥)، ٤١-٤٣.

وسائط التعلم هي أداة تعمل على نقل رسائل التعلم. في حين أن التعلم هو عملية اتصال بين المتعلمين والمعلمين ومواد التدريس. لن يتم الاتصال دون مساعدة وسائل نقل الرسائل أو وسائل الإعلام.<sup>١٨</sup>

يتم فهمها بمجمل وسائل التعليم هي البشر أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل التعليم. وبشكل أكثر تحديداً، يميل معنى الوسائط في عملية التعليم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.<sup>١٩</sup>

وفقاً لعمار حماليك، فإن الوسائل التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل التواصل والتفاعل بشكل أكثر فاعلية بين المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.<sup>٢٠</sup>

وفقاً لسوفرفطا وآخرون، ذكر أن وسائل التعلم هي أداة دعم فعالة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٢١</sup> في هذا البحث، من المرجح أن يستخدم الباحثة تعريف وسائل التعلم من عمر حماليك على أساس أن النطاق أوسع، ليس فقط كأدوات ولكن أيضاً تقنيات وأساليب بحيث يمكن أن تشمل تعريفات من خبراء تعليم آخرين.

<sup>١٨</sup> عبد الوهب راشدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي فيريس، ٢٠١٧)، ١٩.

<sup>١٩</sup> أزهري أرشاد، *Media Pembelajaran*، ٣.

<sup>٢٠</sup> عمر حماليك، *Media Pendidikan*، (باندونغ: جيترا أديتاما، ١٩٨٩)، ١٢.

<sup>٢١</sup> محفوظ صلاح الدين، *Media Pendidikan Agama*، (باندونغ: بينا إسلام، ١٩٨٦)، ٤.

## ب. أهمية الوسائل التعليمية

تقوم الوسائل التعليمية بدور كبير وفعال في العملية التعليمية، وتكاد تكون الوسائل التعليمية أمرًا لازمًا لعملية الاتصال ذاتها، تلك العملية التي تكاد لا تتم بدون وسيلة مهما كانت بسيطة، فمثلًا إذا نظرنا إلى أي إنسان، يتحدث مع غيره نجده أنه لا يكتفي بكلامه وألفاظه، وإنما يقرن ذلك إشارة باليد أو بالأصابع أو بالرأس أو بتعبيرات الوجه، أو بلكتفين، وهكذا وكان الكلام كان غير كافٍ، فلا بد له أن تصحبه وسيلة مرئية بجانب الألفاظ المسموعة حتى لو تحدث الإنسان مع الغير عن طريق الهاتف، وحتى لو تحدث مع مكفوف فإنه يستخدم هذه الإشارات المرئية بجانب الرموز السمعية، وإذا كانت الحاجة إلى الوسائل موجودة في كل عملية اتصال مع الغير حتى ولو كان هذا الغير كبيرًا قادرًا على الفهم، فإن هذه الحاجة تكون أشد عند الاتصال بالأطفال والطلاب الصغار، وخاصةً في المواقف التعليمية، لأن ألفاظ اللغة وعباراتها لم تتحدد معاني في أذهنهم بعد.<sup>٢٢</sup>

تعريف الوسائل التعليمية : جاء في معجم مصطلحات التربية والتعليم: الوسائل التعليمية هي مجموع ما يستخدم في العملية التعليمية بهدف نقل المعارف للمتعلم بشكل واضح وجعله قادرًا على استيعاب ما يتعلمه.<sup>٢٣</sup> فالوسائل التعليمية لا تحل محل المعلم وإنما يستعين بها لتوضيح مادته وتوصيل الأفكار وتثبيتها في أذهان التلميذ، وتضاعف استيعابهم للمعلومات، وبالتالي أصبح استعمالها ضروريًا لمواكبة التطورات الحاصلة في مجال التعليم والتكنولوجيا.

<sup>٢٢</sup> حفظ الرحمن، "استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية"، فاكستان، ٢ (٢٠١٦)، ٢٧٢.

<sup>٢٣</sup> جرجس ميشال جرجس، معجم مصطلحات التربية والتعليم، (بيروت: دار النهضة العربية للطباعة



## ج. أهداف التعلم

- استخدام وسائط التعلم بشكل عام ضروري لتحسين جودة التعليم. تستخدم وسائل الإعلام التعليمية في المدرسة للأهداف التالية:<sup>٢٤</sup>
- ١) يوفر الراحة للتلاميذ لفهم مفاهيم ومبادئ ومهارات معينة بشكل أفضل باستخدام أنسب الوسائط وفقاً لطبيعة المواد التعليمية
  - ٢) تقديم تجربة تعليمية مختلفة ومتنوعة بحيث تحفز اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم
  - ٣) تنمية اتجاهات ومهارات معينة في التكنولوجيا لأن التلاميذ مهتمون باستخدام وسائط معينة
  - ٤) خلق مواقف تعلم لا يستطيع التلاميذ نسيانها
  - ٥) توضيح المعلومات أو رسائل التعلم
  - ٦) تحسين جودة التعلم
- د. أنواع الوسائل التعليمية

- تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:<sup>٢٥</sup>
- ١) الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها
  - ٢) الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة

<sup>٢٤</sup> محمد زيفول راشد واخرون، *Ragam Media Pembelajaran*، (مالايج: لبتراسي نوسنتارا، ٢٠١٩)،

<sup>٢٥</sup> عمر الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، لسان

٣) الوسائل السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتليفزيون والافلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أوالصور والفيديو

٤) وسائل مجموعات العمل، هذه الوسائل تتيح للدارسين فرص العمل والمشاركة أكثر من الملاحظة

هـ. مهارات اللغة وسائل الإعلام اللغة

في تعلم، الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية. مع المهارات اللغوية، يمكن لأي شخص التعبير عن أفكاره ومحتوياته للآخرين وهو الغرض الرئيسي من استخدام اللغة كشكل من أشكال التواصل.

١) وسائط التعلم الاستماع

الإستماع هو القدرة التي تمكن مستخدم اللغة من فهم اللغة المستخدمة شفويا. فيما يلي وسائط تعليم الاستقامة على النحو التالي<sup>٢٦</sup>:

أ) القرص المضغوط (*compact disk*)، هو وسيط مهم للغاية في تعلم مهارات الاستماع، لأن هذا الكائن يمكن ملؤه بعدة أشكال من البرامج وفقاً لما يريده المعلم

ب) المسجل الكاسيت (*cassete recorder*)، هي وسائط محدودة لبعض المواد فقط

ج) العرض التوضيحي، الوسائط التي تساعد التلاميذ على فهم النص الذي يسمعه التلاميذ، ويمكن أن توفر تعزيزاً للمعنى الوارد في النص

<sup>٢٦</sup> أزهار أرشد، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ٦٤.

(د) ألعاب لغوية، هناك عدة ألعاب لغوية تستخدم في تعليم الاستماع مثل: الاسرار المتصل، وأوامر مشروطة، ومن المتحدث، وكيف أذهب.

## (٢) وسائط تعلم كلام

في تعلم مهارات الكلام، أهمية المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، بمختلف الأشكال والأساليب المستخدمة. لذلك فإن وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم هذه المهارات هي: السبورات، لوحة العرض (*display board*)، واللوحات المغناطيسية (*magnetic board*)، وبطاقات المفردات. أما الوسائط الأخرى غير اللوحات فهي: الساعات، الأفلام، التعبير عن الموضوعات شفهيًا<sup>٢٧</sup>.

## (٣) وسائل التعلم القراءة

وكذلك الاستماع، تعتمد القراءة على المهارات اللغوية المستقبلية بشكل أساسي. من خلال القراءة، يحاول الشخص أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. يمكن التعبير عن المعلومات المكتوبة بأشكال مختلفة من استخدام اللغة مثل التعبيرات القصيرة في شكل جمل أو تعبيرات أكثر اكتمالاً مثل المقالات أو الكتب. فيما يلي الوسائط المستخدمة في تعلم القرع: البطاقات وأنواعها (بالثوقوت)، وعادة ما تصنع هذه البطاقات من الورق السميك. هناك نوعان من البطاقات، وهما بطاقات الأسئلة والأجوبة (بنقطة الأصيلة والإجابة)<sup>٢٨</sup>.

<sup>٢٧</sup>أزهار أرشد، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، ٦٧.

<sup>٢٨</sup>نفس المرجع،، ٧٠.

#### ٤) وسائل التعلم الكتابة

وكذلك الكلام، الكتابة هي مهارة لغوية منتجة. يكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة للتعبير. تشمل وسائل التعلم في مهارات الكتابة: مسجل كاسيت، والكلمة المتقطعة، وسوار الورسم<sup>٢٩</sup>

#### ٣. تعلم اللغة العربية

تعلم هو تعليم التلاميذ استخدام مبادئ التعليم ونظرية التعلم هي محدد رئيسي للنجاح التربوي. التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس بواسطة المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب.<sup>٣٠</sup> في التعلم، هناك تفاعل بين المعلم والطلاب، فمن ناحية يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة التي تجلب الطلاب نحو الهدف، أكثر من ذلك يمكن للتلاميذ تنفيذ سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم، وهي الأنشطة التعليمية الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها.

أما اللغة العربية فهي لغة العربية والاسلام و هي أعظام مقومات الأمة الإسلامية منذ أن بعث الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ولها مكانة خاصة بين ليعة العام، كما أن أهميتها تزيد يوماً بعد يوم في هذا العشر.<sup>٣١</sup> تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية هي عائلة لغوية سامية، وهي المجموعات اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع،، ٧٥.

<sup>٣٠</sup> رجكى رمضانى واخرون، "Media Pembelajaran E-learning dalam Pembelajaran Agama

Islam di SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung"، ١ (٢٠١٨)، ٤٨.

<sup>٣١</sup> محمد منير ومحمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الإبتدائي في تعليم اللغة العربية، (النظرية

والتطبيق)(فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٢)، ٢.

والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية.<sup>٣٢</sup> وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

---

<sup>٣٢</sup>أزهار أرشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (سورابايا: فوستكا فلاجر، ٢٠٠٣)،

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ❖ منهج ونوع البحث

في هذه الدراسة، منهجية البحث المستخدمة هي نهج نوعي. النهج النوعي هو نهج بحثي قائم على فلسفة ما بعد الإيجاب، يستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية.<sup>٣٣</sup> يهدف البحث النوعي إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات وتصورات وأفكار البشر بشكل فردي أو في مجموعات. البحث النوعي استقرائي.<sup>٣٤</sup>

في هذه الحالة، فإن نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون الميدانيون هو دراسة حالة، أي منهجية بحث تسعى إلى إيجاد الحقيقة العلمية من خلال الدراسة المتعمقة وعلى مدى فترة زمنية طويلة. هذه الدراسة عبارة عن دراسة متعمقة لبعض الأحداث والبيئات والمواقف التي تسمح بالكشف عن شيء ما أو فهمه.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٣</sup> سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (بانديج: الفبيتا، ٢٠١٦)، ١٤.

<sup>٣٤</sup> م. جنايدي غاني وفوزن المنصر، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (يوكياكرتا: الرز ميديا،

٢٠١٤)، ١٣.

<sup>٣٥</sup> أندى فيرستواو، *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan*

*Penelitian* (يوكياكرتا: الرز ميديا، ٢٠١٤)، ١٨٧.

## ﴿ب﴾. حضور الباحثة

وجود الباحثين أداة مهمة في البحث النوعي. لا يمكن فصل السمة المميزة للبحث النوعي عن الملاحظة التشاركية، ولكن دور البحث الذي يحدد السيناريو.<sup>٣٦</sup> الباحثون كمجمعي البيانات، وتحليل البيانات، وجمع البيانات. وفي الوقت نفسه، أدوات داعمة أخرى. مثل الأدوات الأخرى المشابهة للوثائق التي يمكن استخدامها لدعم صحة نتائج البحث. وجود الباحثين بشكل مباشر كقياس للنجاح في فهم الحالة قيد الدراسة. وبالتالي، هناك حاجة إلى مشاركة مباشرة ونشطة للباحثين مع المخبرين أو مصادر البيانات الأخرى.

## ﴿ج﴾. مكان البحث

البحث يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان تم اختيار هذه المؤسسة بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات الأولية للموقع. أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات الأولية الحالة المادية للمدرسة، والبيئة المدرسة، وحالة التلاميذ، وعملية التعلم، وطرق التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية، والوسائط المستخدمة. في هذه المدرسة، يتم استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

<sup>٣٦</sup> ليكسى ج. موليونج، *Metodologi Penelitian Kualititaif* (باندونج: ريمجا روسدكريا،

### ﴿د﴾. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي إضافات، مثل الوثائق وغيرها.<sup>٣٧</sup> مصادر البيانات في البحث النوعي هي كما يلي:

١. مدرس اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، مدير المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان وجميع الأطراف ذات الصلة بهذا البحث
٢. الوثائق المتعلقة بالبحث، وهي الصور وملاحظات المؤلف والمواد الأخرى المتعلقة بالبحث

### ﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات

تعتبر تقنياتهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. لذلك يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق والتثليث.<sup>٣٨</sup> في هذه الحالة، أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان وتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان. ثم قم بعمل ملاحظات في موقع البحث، أي المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان وكيانات يبحث الباحث عن الوثائق أو المحفوظات المتعلقة بالحالة قيد الدراسة.

<sup>٣٧</sup> نفس المرجع،، ١١٢.

<sup>٣٨</sup> سوغيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

(باندونج: الفبيتا، ٢٠١٥)، ٣٠٨-٣٠٩.



## ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة (المراقبة) هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والأشياء والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر.<sup>٣٩</sup>

في هذه الملاحظة، قام الباحث بعمل ملاحظات عند تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان لوصف استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان.

## ٢. تقنيات المقابلة

في هذا البحث، استخدم الباحثون في هذه الدراسة المقابلات غير المنظمة. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقلة حيث لا يستخدم الباحث دليل مقابلة تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها.

في مقابلة غير منظمة، لا يعرف الباحث بالضبط البيانات التي سيتم الحصول عليها، لذلك يستمع الباحث أكثر إلى ما يقوله المستفتي. بناءً على تحليل كل إجابة من المستفتي، يمكن للباحث طرح الأسئلة التالية التي تركز بشكل أكبر على الهدف. عند إجراء المقابلات، يمكن للباحث استخدام "الدوران، فقط الغمس" يعني أنه في بداية المقابلة، ما تتم مناقشته هو

<sup>٣٩</sup>م. جنيدى غانى وفوزان المنصر، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (يوكياكرتا: الرز ميديا،

أشياء ليست مرتبط بالهدف، وعندما تكون هناك فرصة لطرح شيء ما هذا هو الهدف، اسأل فوراً.<sup>٤٠</sup>

### ٣. وثيقة تقنيات التوثيق

هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. وثائق في شكل كتابة، على سبيل المثال، اليوميات، وتاريخ الحياة، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال صور، صور حية، اسكتشات وغيرها. المستندات في شكل أعمال، على سبيل المثال، الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون في شكل صور ومنحوتات وأفلام وما إلى ذلك. تعتبر دراسة الوثيقة مكماً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.<sup>٤١</sup>

### ❖❖❖ تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعي هو عملية إيجاد وتجميع البيانات المطلوبة بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٠</sup> سوغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، ٣٢-٣٢

<sup>٤١</sup> نفس المرجع، ٣٢٩.

<sup>٤٢</sup> نفس المرجع، ٣٣٦.

## ﴿ز﴾. التحقق من صحة النتائج

تعتبر صحة البيانات مفهوماً مهماً يتم تحديده من مفهوم الصلاحية (الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية) وفقاً لنسخة "الوضعية" وتكييفها مع متطلبات المعرفة ومعاييرها الخاصة ونموذجها.<sup>٤٣</sup> لتحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات التفتيش. يعتمد تنفيذ تقنيات التفتيش على عدد من المعايير المعينة، وهي درجة الثقة وقابلية النقل والاعتماد واليقين.

يمكن التحقق من الأساليب التالية:

### ١. استمرار

الملاحظات يهدف استمرار الملاحظة إلى إيجاد خصائص وعناصر في المواقف التي لها صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.<sup>٤٤</sup> من خلال زيادة هذا الاستمرارية، يمكن للباحث التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا.

### ٢. تثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر، خارج البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة بالبيانات. يشمل التثليث ٣ أشياء وهي:

<sup>٤٣</sup> ليكسي ج. مولونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٣٢١.

<sup>٤٤</sup> نفس المرجع، ٣٢٩.

أ. تثليث المصدر يتم تثليث المصدر  
لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم  
الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ب. تقنية

التثليث تقنية المثلث لاختبار مصداقية البيانات تتم عن طريق  
فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة.

ج. تثليث الوقت

البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح  
عندما لا يزال المصدر حديثاً، ولا توجد مشاكل كثيرة، المزيد من  
البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لذلك، من أجل اختبار  
مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق إجراء مقابلات أو  
ملاحظات أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة، ثم يتم إجراء  
ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.<sup>٤٥</sup>

### ح. خطوات البحث

هناك ٤ مراحل في هذا البحث. هذه المراحل هي كما يلي:  
١. مرحلة ما قبل الميدان والتي تشمل جميع تصميم البحث، واختيار مجال  
البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقييم الظروف الميدانية، واختيار  
واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث والمتعلقة بقضايا أخلاقيات  
البحث.

<sup>٤٥</sup> سوغيونو، *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*

٢. مرحلة العمل الميداني التي تشمل فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي، والدخول إلى الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات.
٣. مرحلة تحليل البيانات التي تشمل التحليل أثناء وبعد جمع البيانات.
٤. مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث

## الباب الرابع

### عرض البيانات

#### أ. عرض البيانات العامة

١. صورة جانبية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان
- أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان
- ب. رقم إحصائية الكدرسة : ٢١١٣٥٢٠١٢٠٠٣
- ج. المحافظة : جاوة الشرقية
- د. مستقلّ المحلة : ماغتان
- هـ. المنطقة الفرعية : كارعرجو
- و. القرية : بالوك
- ز. الشارع : شارع ماهوسفتى عاوى
- ح. الكود البردى : ٦٣٣٩٥
- ط. الرقم تلفون : ٧٧٠٥٤٤١ (٠٣٥١)
- ي. الحالة المدرسة : حكومية
- ك. المحلة : قرية
- ل. مجموعة المدرسة : ٠٢
- م. الإعتماد الأكاديمي : أ
- ن. خطاب التأسيس : رقم ١٦، تاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨
- س. المرسوم الصادر : وزير الدين
- ع. سنة التأسيس : ١٩٧٨

- ف. سنة التغيير : ١٩٩٠
- ص. مبنى المدرسة : خاصة الفرد
- ق. مكان المدرسة : قرية بالوك، كارعرجو، ماغتان، جاوة الشرقي
- ر. المسافة الى مركز الناحية: ٠,٢ كيلومتر
- ش. المسافة إلى مركز الحي : ١٥ كيلومتر
- ت. عدد عضوية رايون : ٠١
- ث. المنظمة : الحكومة
- خ. إسم مدير المدرسة : الدكتور أندوس فوروا ستيا سوغونديو
٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان
- أ. الرؤية : تقدم في إجازات وأخلاق الكريمة
- ب. المهمة :

- (١) تعزيز روح الإنجاز لدى التلاميذ
- (٢) تنمية عقلية نقدية ودينية وإبداعية وديمقراطية
- (٣) تنمية إبداع التلاميذ وفقاً لإمكاناتهم
- (٤) تعزيز تقدير القيم الإسلام لتكوين تلاميذ ذوي الأخلاق الكريمة
- (٥) زرع الانضباط والصدق والمسؤولية
- ج. أهداف مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان هي:
- (١) المرحلة الأولى (٢٠١٥-٢٠١٦)، تسعى المدارس إلى تحقيق الأهداف:
- أ) زيادة تجربة "٥ س" (S ٥) (تبسم، وسلّم، وتحيّة، وأدب، ومؤدب) إلى جميع سكان المدرسة.
- ب) زيادة خبرة صلاة الظهر جماعة في المدرسة
- ج) زيادة متوسط الإمتحان الوطني بشكل مستمر

- (د) زيادة متوسط الإمتحان الوطني بشكل مستمر
- (هـ) تكوين فرق رياضية وفرق فنية قادرة على المنافسة على مستوى المحافظات والمستوى الوطني
- (و) زيادة الإهتمام مجتمع المدرسة إلى الصحة والنظافة والجمال المدرسة
- (٢) المرحلة الثانية (٢٠١٧-٢٠١٨)، تسعى المدارس إلى تحقيق الأهداف التالية:
- (أ) تكوين الفريق الرياضيات الأولي، وعلوم الطبيعية قادر على المنافسة على المستوى الوطني
- (ب) زيادة عدد المرافق/ البنية التحتية بالإضافة إلى تمكينها الذي يدعم زيادة الأداء الأكاديمي وغير الأكاديمي
- (ج) زيادة عدد التلاميذ الذين يتقنون اللغتين العربية والإنجليزية.
- (د) تحقيق المدرسة كمؤسسات تعليمية يأخذها مجتمع المدينة/ الحي في الاعتبار، وخاصة في جاوة الشرقية بشكل عام.
- (هـ) تحويل المدرسة إلى مدرسة مرجعية.
- (٣) جعل المدرسة مركزًا لتنمية المواهب والاهتمام وتعزيز تحصيل التلاميذ.
٣. برنامج مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان

في أنشطتها مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان تفتح بعض البرامج لتوفير الخيارات للتلاميذ وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم، بما في ذلك: التلاميذ الأذكياء والخاصون (PDCI)، والطبقة ثنائية اللغة، وفصل الدين، و فصل عادية.



٤. بيانات للمدارس والموظفين والتلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان  
أ. عداد المدارس

رقم	المواضيع	موظفي الحكومة	المدرس غير دائم	كمية	قليل
١	القرآن والحديث	١	٢	٢	-
٢	فقه	١	١	٢	-
٣	عقيدة الأخلاق	٢	١	٣	-
٤	اللغة العربية	١	١	٢	١
٥	التربية المدنية	-	٣	٣	-
٦	اللغة الإندونيسية	١	٢	٣	١
٧	تاريخ الإسلام	٢	١	٣	-
٨	اللغة الإنجليزية	-	٢	٢	٢
٩	الرياضيات	٤	١	٥	١
١٠	الفيزياء	١	٢	٣	-
١١	مادة الأحياء	١	١	٢	١

١٢	جغرافية	-	٢	٢	-
١٣	التاريخ	-	٢	١	١
١٤	الاقتصاد	١	٢	١	١
١٥	تكنولوجيا المعلومات والاتصال	-	٢	٢	-
١٦	فن وثقافة	-	١	١	١
١٧	التوجيه الإرشادي	٢	٢	-	١
١٨	الرياضة	-	١	١	١
١٩	المحتوى المحلي	-	١	١	-
	كمية	٢٩	٩	٤٣	١١

## ب. عداد الموظفين

كمية	حالة الموظفين		عمل	نمرة
	موظف مؤقتون	موظف الحكومة		
١	-	١	أمير	١
١	-	١	رئيس الإدارة	٢
٦	٤	٢	موظف	٣

## ج. عدد التلاميذ

(١) عدد التلاميذ في العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

الرقم الإجمالي	عدد التلاميذ		مستوى الصف	نمرة
	نساء	رجال		
٢٤٥	١٤١	١٠٤	السابع	١
٢٠٥	١٠٦	٩٩	الثامن	٢
٢٠٤	١٠٠	١٠٤	التاسع	٣
٦٥٤	٣٤٧	٣٠٧	عدد	

(٢) عدد التلاميذ في ٥ سنوات ماضية

عدد التلاميذ في العام الدراسي					الفصل
/٢٠١٦	/٢٠١٥	/٢٠١٤	/٢٠١٣	/٢٠١٢	
٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	
٢٠٠	٢١٩	١٨١	١٥٨	١٨٢	السابع
٢٠٠	١٧٨	١٨٥	١٨٢	١٥٧	الثامن
١٩٣	٢٠٣	١٧٧	١٥٤	١٨٥	التاسع
٥٩٣	٦٠٠	٥١٣	٤٩٤	٥٢٤	عدد

٥. الإنجازات التي حققها التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان

نمرة	نوع السباق	سباق	منفذ	عام
١	الفائز ٢ في أولبياد العلوم الاجتماعية	دوى كارتিকা	وزارة الدين ماغتان	٢٠١٦
٢	الفائز ٢ في الكاراتيه	مولانا مالك إبراهيم	إنكاي ماغتان	٢٠١٦
٣	الفائز ٣ في أولبياد الإنجليزية	فيكتوريا شافرا	المدسة الثانوية المهنية ٢ جيون	٢٠١٦
٤	الفائز ١ في أولبياد العلوم	فرانسيسكا سكارك	المدرسة الثانوية المهنية ٢ جيون	٢٠١٦
٥	الفائز ١ جرب او حاول	فرانسيسكا سكارك	المدرسة العالية الحكومية ١ ماهوسفتي	٢٠١٦
٦	الفائز ١ في سباق ١٠٠ متر	عمران فطاني	وزارة الدين ماغتان	٢٠١٦
٧	الفائز ٣ في كرة الطائرة للنساء	فرقة مدرسة ثانوية الحكومية ١ ماغتان	وزارة الدين ماغتان	٢٠١٦
٨	الفائز ٢ في سباق ١٠٠ متر	مُجد هنفى ف	وزارة الدين ماغتان	٢٠١٦

٢٠١٦	وزارة الدين ماغتان	ليلي فتح أ	الفائز ٣ في أولبياد علم الأحياء	٩
٢٠١٦	وزارة الدين ماغتان	اوكي فرانتا	الفائز ٣ في خطاب اللغة العربية للرجال	١٠
٢٠١٧	إنكاي ماغتان	نزامد اوليا	الفائز ٢ في الكاراتيه للرجال	١١
٢٠١٧	إنكاي ماغتان	أمندا جولينا	الفائز ٣ في الكاراتيه للنساء	١٢
٢٠١٧	إنكاي ماغتان	رايا اغوع	الفائز ٣ في الكاراتيه للرجال	١٣

٦. بيانات المرافق المدرسة

أ. البيانات المدرسة

شروط أن			منطقة	عدد الغرف	نوع الغرف	نمرة
أضرار جسيمة	أضرار طفيفة	جيد				
٦	-	١٠	١٠٨٠	١٦	فصول	١
-	-	١	٣٦	١	غرفة الإدارة	٢
		١	٢٧	١	مكتب مدير	٣

					المدرسة	
		١	٩٠	١	غرف المدرسون	٤
	١		٣٦	١	غرفة التوجيه الإرشاد	٥
		١	٣٦	١	مدرسة تعاولية	٦
	١	١	١٢٠	١	مصلى	٧
					مكتبة	٨
					غرفة متعددة الأعراض	٩
					غرفة طبية	١٠
					معمل اللغة	١١
					معمل الكمبيوتر	١٢
					غرفة الحراسة	١٣
		٢	٦	٢	مستودع	١٤
٣	١	٢	١٨	٦	حمام التلاميذ	١٥
		١	٦	١	حمام	١٦

					المدرسون	
--	--	--	--	--	----------	--

## أ. ادوات المدرسة

نمرة	ادوات ل	مكتب	كرسي	جيد	أضرار طفيفة	أضرار جسيمة
١	فصول	٢٧٠	٥٥٣	٧٥٣	٢٠	٥٠
٢	غرفة الإدارة	٧	٨	١٥	-	-
٣	مكتب مدير المدرسة	١	١	١	-	-
٤	غرف المدرسون	٤٠	٥٠	٨٠	٥	٥
٥	غرفة التوجيه الإرشاد	١	٢	٢	١	-
٦	مدرسة تعاونية					
٧	مصلى					
٨	مكتبة					
٩	غرفة متعددة الأغراض					
١٠	غرفة طبية					

					معمل اللغة	١١
					معمل الكمبيوتر	١٢
					غرفة الحراسة	١٣
					مستودع	١٤

## أ. الصرف الصحي

أضرار جسيمة	أضرار طفيفة	جيد	عدد منطقة	عدد غرف	غرف أو سهولة	نمرة
١	-	٣	١٢	٤	الحمام للتلاميذ	١
-	١	٤	١	٥	الحمام للتلميذات	٢
-	-	٢	٦	٢	الحمام للمدارس	٣

## ب. ادوات لدعم أنشطة التعليم وتعلم

نمرة	أنواع الدعائم	عدد	مستخدم	غير مستخدم
١	اللغة الإندونيسية	٥	٤	١



					ية	
	١		٢	٣	الرياضيات	
			٣	٣	الفزياء	
			٣	٣	مادة الأحياء	
			٢	٢	العلوم الاجتماعية	
			١	١	اللغة الانجليزية	

## أ. أدوات المكتبة

نمرة	نوع الأدوات	عدد	إستخدام الأدوات			شروط أن	
			مستخدم	غير مستخدم	طريف	جيد	
١	الحاسوب	١٩	١٠	٩	-	١٠	-
٢	طابعة	٣	٢	-	١	٢	١
٣	آلة حاسبة	-	-	-	-	-	-
٤	أمنة	١	١	-	-	١	-

## ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

### ١. استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية للغة العربية في المدرسة

#### الثانوية الحكومية ١ ماغتان

تعد وسائط التعلم مفتاحًا في عملية التعلم لتسهيل توصيل المواد ويمكن للتلاميذ استيعاب المواد التي ينقلها المعلم جيدًا وبسهولة. يمكن استخدام وسائط التعلم لنقل الرسائل وزيادة تحفيز التلاميذ وزيادة التركيز أو الدروس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم والتعلم. تشمل وسائط تعلم اللغة العربية المتوفرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان جهاز عرض، سبورة، لوحة مفردات، وغيرها.

في الوقت الحاضر، يستخدم المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية. يعد التعلم الإلكتروني نوعًا من وسائط التعلم التي تسهل على التلاميذ التعلم دون الحاجة إلى مواجهة وجهًا لوجه بشكل مباشر ولا يقتصر أيضًا على الوقت. هذه الوسائط لا تستخدم فقط في تعلم اللغة العربية، ولكن لجميع المواد الدراسية. تُستخدم هذه الوسائط أيضًا في جميع الفصول بدءًا من الصف السابع إلى الصف التاسع. وذلك وفقًا لما قالتها استاذة جميّاتي كمدرس للغة العربية للصف السابع:

"في الحاضر، يعد التعلم الإلكتروني أحد الوسائط المناسبة بحيث يستمر التعلم بدون يجب أن تفعل وجهًا لوجه، وأيضًا لا تقيد المسافة والوقت لا يوجد حد. يتم استخدام هذه الوسائط لجميع الموضوعات".

التعليم الإلكتروني هو موقع ويب يوفر مواد تعليمية كاملة تفاعلية وغير تفاعلية. قبل استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية، عقدت المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان موجزًا حول كيفية استخدام التعلم الإلكتروني لجميع تلاميذ الصف السابع. وهذا يتوافق مع ما قالتها استاذة جميّاتي:

"قبل استخدام التعلم الإلكتروني كوسيط تعليمي، تم إعطاء جميع تلاميذ الصف السابع موجزاً عن إجراءات استخدام التعلم الإلكتروني. وقد تم الإحاطة على مراحل حتى لا تجمع كثير من التلاميذ. تم تنفيذ الإحاطة بحيث لا يواجهون صعوبات في استخدام التعلم الإلكتروني".

التعلم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، يتطلب تنفيذه الكفاءة في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم. كما ذكر استاذة جيماتي بصفته مدرساً للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان:

"من المتوقع أن يتمكن جميع المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان من استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية، حيث سيتم تشغيل جميع المعلمين المتمرسين في استخدام التعلم الإلكتروني بسلاسة. يمكن للمعلمين الذين يجدون صعوبة أن يسألوا زملائهم المعلمين.

من الشرح أعلاه، ليس كل المدرسين بارعين في استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم. ومع ذلك، تقوم استاذة جيماتي بإعداد المواد التي سيتم تقديمها للتلاميذ من خلال وسائط التعلم الإلكتروني.

كانت مواد تعلم اللغة العربية التي قدمها المدرس للتلاميذ خلال الاجتماع الأول من خلال التعلم الإلكتروني على شكل كتب مدرسية باللغة العربية لكتب الصف السابع من وزارة الدين على شكل نموذج المستندات المحمولة. أولاً، يُطلب من جميع التلاميذ تنزيل الكتاب للقراءة والدراسة بأنفسهم. قبل البدء في التعلم، يرسل المدرس مقطع فيديو تمهيدياً ويطلب من التلاميذ إرسال مقطع فيديو تمهيدي أيضاً. في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان الأسبوع واحد، هناك ٣ ساعات للغة العربية

من الدروس. الأسبوع الأول من استخدام التعليم الإلكتروني التمهيدي أولاً. هذا يتوافق مع ما نقلته السيدة جومياتي بصفتها معلمة لغة عربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان:

"في الاجتماع الأول عبر التعلم الإلكتروني، أرسلت مقطع الفيديو التمهيدي للطلاب أولاً، ثم طلبت منهم إرسال مقطع فيديو تمهيدي أيضاً حتى يعرفوا جميعاً. مع زملاء الدراسة."

يشمل تسليم مواد تعليم اللغة العربية للفصل السابع من خلال وسائط التعلم الإلكتروني، من بين أمور أخرى، كتب مدرسية باللغة العربية للصف السابع بتنسيق نموذج المستندات المحمولة، في شكل المفردات المتعلقة بمواد اللغة العربية من الفئة السابعة في شكل كلمات ونقاط طاقة ومسجلات (تسجيلات صوتية) و فيديو. تسهل المواد التعليمية باستخدام نقاط القوة على التلاميذ فهم تعلم اللغة العربية، لأنها تتضمن فقط نقاطاً مهمة. تسهل المواد التي تحتوي على نقاط القوة على التلاميذ التعلم لأنها تتضمن جميع الموضوعات. تسهل المواد الموجودة في شكل مسجل على الطلاب فهمها، ويمكنهم تشغيلها إذا لم يفهموا أو يمكنهم سؤال المعلم مباشرة. يشعر الطلاب أيضاً بتأثير استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم، وليس المعلمين فقط. كما أوضح ليلى مكرمة، أن:

"التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية يجعل التعلم أكثر تنوعاً ومنتعة، مع نماذج مختلفة من المواد التعليمية وأيضاً لا يقتصر على الزمان والمكان."

كما أوضحت سيفتيان إيمامي قبلتين أن:

تعلم اللغة العربية بالتعلم الإلكتروني ممتع للغاية لأنه لا يقتصر على الوقت ويمكن تنزيل المواد، مما يسهل علينا التعلم. ليس هذا فقط، إذا لم نفهم، فيمكننا تشغيل التسجيل المسجل."

لمهام التلاميذ اليومية في شكل مقالات أو خيارات متعددة يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب في قائمة تدريب قائم على الكمبيوتر. عادة ما يتم إرسال المهمة كل أسبوعين. الواجبات اليومية ليست فقط في شكل مقالات واختيار من متعدد ولكن في شكل مسجل وصور. ووفقاً لما نقلته السيدة جميّاتي بصفتها معلمة اللغة العربية في الفصل السابع:

"لم تكن المواد التعليمية المرسلة في شكل كتب عربية فقط، أو نموذج المستندات المحمولة، أو مفردات عربية، أي نقاط القوة وتسجيل صوتي من المعلم على شكل ملف مفردات ليقلدها الطلاب في منازلهم و نسخ المفردات في دفاترهم الخاصة. ثم يرسلون الصور المتعلقة بالمهمة أو يجمعونها عند دخولهم المدرسة".

جعلت مادة المفردات التي تم إرسالها في شكل وثيقة من السهل على التلاميذ الفهم والحفظ ولم يجد التلاميذ صعوبة في العثور على المفردات في كتاب نموذج المستندات المحمولة (Pdf) الذي أرسله المعلم. ليس ذلك فحسب، فمع إعادة كتابة التلاميذ للمفردات، سيسهل على التلاميذ تذكر المفردات. ليس هذا فقط، بإعادة نسخ المفردات ستدرب التلاميذ على الكتابة العربية.

يوجد في دروس اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارات القراءة، ومهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات الاستماع. تطبيق هذه المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، وهي مهارات الاستماع، يرسل المعلم مسجلاً متعلقاً بمفردات مادة اللغة العربية للصف السابع، ثم يطلب منهم تقليد ما قاله المدرس حتى يتمكنوا من ذلك. مهارات الكتابة، يرسل المعلم المفردات في شكل كلمات ثم يطلب من التلاميذ نسخها على دفاترهم، ثم يتم تصويرهم وإرسالهم مع التعلم الإلكتروني.

تتمثل ميزة استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية في أنه يمكن للطلاب فتح المواد التعليمية دون وقت محدود، ويمكن تنزيل المواد التعليمية ويمكن دراستها في أي وقت دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت.

## ٢. القيود المفروضة على استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية للغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان

في كل نشاط تعليمي، يجب أن تكون هناك عقبات مختلفة فيما يتعلق بوسائط التعلم أو استراتيجيات التعلم أو إدارة الفصل. تعد سرعة إحدى العقبات الكبيرة في تطبيق التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية النطاق الترددي. تعتمد فعالية التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية على المتعلمين أنفسهم. يتطلب تطبيق التعلم الإلكتروني الانضباط والوعي والحافز العالي من المتعلمين للتعلم بشكل مستقل عبر الإنترنت. فيما يلي معوقات استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان:

- أ. قيود الإشارة، ليست كل المناطق لديها سرعات إنترنت سلسة. في استخدام التعلم الإلكتروني، تعتبر الإشارة مهمة. إذا واجهت مشاكل، فلا يمكن الوصول إلى التعلم الإلكتروني.
- ب. هناك بعض التلاميذ ليس لديهم هواتف محمولة
- ج. لا يوجد حصة إنترنت
- د. بعض الآباء المكفوفين التكنولوجيا
- هـ. الهواتف محمول غير الكافي
- و. هناك بعض التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن، لأنهم ليس كل شيء من مدرسة الابتدائية
- ز. هناك تلاميذ يعيشون في المعهد
- ح. عدم استجابة التلاميذ، هذا النقص في التفاعل سيعيق عملية التعلم. يعد التفاعل بين المدرسين والتلاميذ أمرًا مهمًا، لأن عملية التعلم لن تعمل بشكل جيد إذا كان التفاعل بين المعلمين والمتعلمين غير موجود.
- كما ذكر استاذة جومياتي بصفته مدرس اللغة العربية للصف السابع، وهي:

"القيود في استخدام التعلم الإلكتروني تشمل بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن، لأنه عادة قبل دخول المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، يتم إجراء اختبار قراءة للقرآن. تصفية الذي لا يمكن أن يتم منها لقراءة القرآن دروس القراءة، وهناك تلاميذ الذين يعيشون في المدارس الإسلامية الداخلية، والقيود إشارة، والآباء أعمى التكنولوجيا وعدم وجود استجابة من التلاميذ."

وللتغلب على العقبات المختلفة في تعلم اللغة العربية مع التعلم الإلكتروني، وهي عن طريق تبادل الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة، ولا يمكن لهواتفهم المحمولة الوصول إلى التعليم الإلكتروني، ويتم منح التلاميذ الذين يعيشون في المعهد الراحة عن طريق إرسال المهام عبر *WhatsApp* أو جمعها مباشرة إلى المدارس مع الانتباه إلى البروتوكولات الصحية.

يمكن للتلاميذ الذين لا يفهمون تعلم اللغة العربية أو غيرها من المواد باستخدام التعلم الإلكتروني أن يسألوا مباشرة إلى معلمي الصف الخاص بهم عبر *WhatsApp* أو يأتون مباشرة إلى المدرسة لمقابلة مدرس هذه المواد أو عند التعلم في المدرسة. للتعامل مع التلاميذ الأقل استجابة للتعلم، يقدم المعلمون دائماً الدافع، ويذكرون دائماً إما بشكل مباشر أو عبر *WhatsApp* من خلال معلمي الصفوف الخاصة بهم بالرغبة في الوصول إلى التعلم الإلكتروني.

نتائج الملاحظة هي الصعوبات التي واجهتنا في استخدام التعلم الإلكتروني، أي لا يمكن نقل المواد التعليمية على النحو الأمثل، يستغرق تنزيل الموضوع وقتاً طويلاً والإتقان في تشغيل تكنولوجيا الكمبيوتر.



## الباب الخامس

### تحليل البيانات

❖ تحليل البيانات حول استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليم للغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان

لن يتم مخابرة دون مساعدة وسائل نقل الرسائل أو الوسائط. تعد الوسائط التعليمية مفتاحًا في عملية التعلم لتسهيل توصيل المواد ويمكن للتلاميذ استيعاب المواد التي يقدمها المعلم بشكل جيد وسهل. يمكن استخدام وسائط التعلم لنقل الرسائل وزيادة تحفيز التلاميذ وزيادة التركيز أو الدروس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم والتعلم. يعد التعلم الإلكتروني أحد أنواع وسائط التعلم التي تسهل على التلاميذ التعلم دون الاضطرار إلى مواجهة وجهًا لوجه بشكل مباشر ولا يقتصر أيضًا على المسافة والوقت. التعلم الإلكتروني هو عملية تعلم عن بعد تستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر أو تسمى الإنترنت.

كنا نعتقد أن أنشطة التدريس والتعلم يجب أن تكون في الفصل الدراسي، حيث يقوم المعلم أو المحاضر بالتدريس أمام الفصل عن طريق الكتابة أحيانًا على السبورة. إلى جانب الزمن، فإن المسافة ليست عذرًا في عملية التعلم. في وباء مثل اليوم، لا يمكن أن يعمل التعلم بشكل فعال. في الوقت الحاضر لا يمكن إجراء التعلم وجهًا لوجه بالشكل الأمثل. مع هذا، تحتاج المدارس إلى وسيط يسمح باستمرار التعلم، مما يشير إلى وجود قيود على المسافة والمكان والزمان.

الصعوبات في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية يتطلب التعلم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، في تنفيذه، الكفاءة في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية. ليس كل معلمي المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان بارعين في استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم. ومع ذلك، تقوم استاذة جمياني بإعداد المواد التي سيتم تقديمها للتلاميذ من خلال وسائط التعلم الإلكتروني.

من حاصلة المقابلة و الملاحظة في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، يستخدم مدرس اللغة العربية مواد التعليم المتنوعة، منها: الموضوع اللغة العربية في عرض تقديمي، والمفردات العربية، والكتب العربية نموذج المستندات المحمولة (Pdf)، وتسجيل شرح المدرس وكيفية نطق المفردات.

للتعامل مع وباء مثل اليوم، تستخدم المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية، سواء كانت دروسًا في اللغة العربية أو دروسًا أخرى. باستخدام التعلم الإلكتروني، لا يزال بإمكان التلاميذ التعلم دون حدود المسافة والمكان والوقت. في أنشطة تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم أن يكون مبدعًا في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم. في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان استخدام مواد التدريس المتنوعة. باستخدام مواد التدريس المتنوعة، يفهم التلاميذ المزيد عن التعلم. الاختلافات في المواد التعليمية الممنوحة للفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان هي في شكل كتب مدرسية للصف السابع بصيغة نموذج المستندات المحمولة (Pdf)، ومواد تعليمية في شكل باور بوينت، ومفردات المفردات في تنسيق الكلمات، ومسجلات المعلمين المتعلقة بالنطق الصحيح

للمفردات، وتفسير مسجل الفصل السابع مواد تعلم اللغة العربية، وشروحات بالفيديو لموضوع الفصل السابع.

مع وجود مادة المفردات التعليمية على شكل كلمات، فإنه يسهل على الطلاب العثور على المفردات اللازمة. بعد إعطاء المفردات، طُلب من التلاميذ نسخها مرة أخرى في دفاترهم لممارسة مهاراتهم في الكتابة. تسهل المواد المقدمة في شكل نقاط القوة على التلاميذ تعلم اللغة العربية، لأنه في نقاط القوة يتم سرد النقاط المهمة فقط لتسهيل تعلم التلاميذ. من خلال الاستماع إلى مسجل المفردات العربي، سيتم تدريب التلاميذ على مهارات الاستماع. بعد الاستماع إليها، سيقلدون هذه الكلمات ويدربون التلاميذ على التحدث باللغة العربية. باستخدام مواد على شكل فيديو، يمكن للتلاميذ بسهولة فهم مادة اللغة العربية من خلال مشاهدة والاستماع إلى شرح المدرسة في الفيديو. إذا لم يفهموا، يمكنهم تشغيل الفيديو أو سؤال المدرس مباشرة في التعلم الإلكتروني.

لمهام التلاميذ اليومية في شكل مقالات أو خيارات متعددة يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب في تدريب قائم على الكمبيوتر عادة ما يتم إرسال المهمة كل أسبوعين. لا تكون الواجبات اليومية في شكل مقالات واختيار من متعدد فقط ولكن في شكل مسجلات وصور.

تتمثل مزايا استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية في أنه يمكن للطلاب فتح مواد التدريس إلى أجل غير مسمى، ويمكن تنزيل المواد التعليمية ويمكن دراستها في أي وقت دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت

﴿ب﴾. تحليل البيانات حول القيود المفروضة على استخدام التعلم الإلكتروني

كوسيلة تعليم للغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

ماغتان

في كل نشاط تعليمي عقبات مختلفة من نظام التعلم والمواد التعليمية ووسائط التعلم وإدارة الفصل. يحدث هذا أيضًا في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان

استنادًا إلى نتائج الملاحظات، فإن العوامل المثبطة لاستخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية هي الموارد البشرية (مدرس اللغة العربية وتلاميذها) والبنية التحتية. المدرس والمدرسات هي أهم عامل في تنفيذ التعلم. لتنفيذ التعلم الإلكتروني، يجب أن يكون المدرس قادرًا على إتقان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وحتى يكون قادرًا على الوصول إلى الإنترنت. ومع ذلك، لم يتقن جميع المدرسين في هذه المدرسة ذلك، لذا فهذه إحدى العقبات التي تحول دون تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية. الموارد البشرية الأخرى التي تصبح عقبات هي عدم استجابة التلاميذ.

الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان كاملة بالمرافق المتاحة مثل: السبورات، وجهاز العرض، ولوحات المفردات، والطاولات والكراسي. ومع ذلك، لا تزال هذه المرافق لا تدعم استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية.

تعتبر العقبات التي تحدث عند استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان قيودًا على الإشارة، مع مشكلة الإشارة هذه، يواجه التلاميذ أو المعلمون مشاكل في الوصول إلى التعلم الإلكتروني. يواجه المعلمون صعوبة في إرسال المواد أو إرسال

المهام. لا يمكن للتلاميذ الحصول على المواد التعليمية. لأن الإشارات أهم شيء في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم. للتغلب على هذه العقبات، يوفر المعلم وقتًا إضافيًا في المهام أو يمكنه إرسال المهام مباشرة إلى المدارس.

هناك العديد من التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان الذين ليس لديهم هواتف محمولة بسبب عدم كفايتهم. ينتج عن هذا عدم قدرة هؤلاء التلاميذ على الوصول إلى التعلم الإلكتروني وغير قادرين على الوصول إلى التعلم. توفر المدرسة الراحة لهؤلاء الطلاب من خلال إرسال مهامهم مباشرة إلى المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان. أو يمكنك الانضمام إلى الهاتف المحمول الخاص بصديق.

هناك بعض التلاميذ ليس لديهم حصة إنترنت. هذا يعني أن المعلم يوفر الراحة من خلال الاستمرار في جمع المهام عندما يكون لديهم بالفعل حصة إنترنت. لكن في بعض الأحيان، يجادل الطلاب فقط بأنه ليس لديهم حصة لأنهم كسالى عن الدراسة ويفضلون اللعب.

من حاصلة المقابلة و الملاحظة، فإن العوامل الداعمة لاستخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان هي الكتب اللغة العربية نموذج المستندات المحمولة (Pdf)، حصة الإنترنت، والتحفيز من المدرس، وكذلك معمل الكمبيوتر.

في حين أن العوامل المثبطة لاستخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية ليست كل المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان يتقنون تكنولوجيا الكمبيوتر، واستجابات التلاميذ، وعدم الاهتمام والتحفيز تجاه استخدام التعلم الإلكتروني والبنية التحتية الأقل دعمًا.

في تعلم اللغة العربية، تعتبر قراءة الكتابة العربية مهمة جداً. إذا لم يتمكن الطلاب من قراءة الكتابة العربية، فسيواجه التلاميذ صعوبات في تعلم اللغة العربية. بعض التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان.

لا يستطيعون قراءة القرآن، لأن ليس كل التلاميذ يأتون من المدرسة الابتدائية ولكن بعضهم يأتون من المدرسة الابتدائية، ليس هذا فقط ولكن من بيئتهم التي هي أيضاً أقل دعمًا. للتغلب على هذه المشكلة، أقامت المدرسة تلاوة سوروغان للمعلمين الذين تم تعيينهم من قبل المدرسة. يتم تنفيذ هذا النشاط عبر الإنترنت أو وجهاً لوجه مع المعلم يسجل الصوت ويطلب منه تقليده.

في أنشطة التعلم، يكون التفاعل بين المعلمين والمتعلمين أمراً مهماً. من خصائص أنشطة التعلم عن بعد الفصل المادي بين المعلم والمتعلم، بحيث ينقص التفاعل بين المعلم والمتعلم. ينتج عن هذا النقص في التفاعل ألفة أقل بين المعلم والمتعلم مما قد يعيق أنشطة التعلم. للتغلب على هذه المشكلة، يواصل مدرس المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان تحفيز طلابهم للحفاظ على حماسهم للتعلم على الرغم من الدراسة عبر الإنترنت. بصرف النظر عن تحفيز المعلم، يجب أيضاً أن يدعمها الآباء والتلاميذ أنفسهم.

من حاصلة المقابلة و الملاحظة أن صعوبة استخدام التعلم الإلكتروني هي لا يستطيع المدرس تسليم الموضوع بالشكل الأمثل، ويحتاج إشارة مستقرة، ويستغرق وقتاً طويلاً لتنزيل الموضوع، ويحتاج المدرس إلى الكفاءة في تشغيل الكمبيوتر والإنترنت.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### ❖ الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف يمكن استنتاج ما يلي:

١. في استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان، يستخدم مدرس اللغة العربية مواد التعليم المتنوعة، منها: الموضوع اللغة العربية في عرض تقديمي، والمفردات العربية، والكتب العربية نموذج المستندات المحمولة (Pdf)، وتسجيل شرح المدرس وكيفية نطق المفردات.
٢. العوامل الداعمة في استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان هي: الكتب اللغة العربية بنموذج المستندات المحمولة (Pdf)، و كووتا الإنترنت، ودافع من المدرسة، وكذلك معمل الكمبيوتر. وأما العوامل المثبطة لاستخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية ليست كل المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماغتان يتقنون تكنولوجيا الكمبيوتر، واستجابات التلاميذ فيه، وعدم الاهتمام والتحفيز تجاه استخدام التعلم الإلكتروني، وقلة البنية التحتية
٣. الصعوبات في استخدام التعلم الإلكتروني لاتستطيع المدرسة تسليم الموضوع بالشكل الأمثل، وتحتاج إشارة مستقرة، ويستغرق وقتاً طويلاً لتنزيل الموضوع، وتحتاج المدرسة إلى الكفاءة في تشغيل الكمبيوتر والإنترنت.

## ﴿ب﴾. الإقتراحات

١. يعد اختيار الوسائط وطرق التعلم أمرًا مهمًا للغاية ويجب أن يؤخذ في الاعتبار حتى يكون التفاعل بين المعلمين والطلاب سلسًا، بحيث يمكن أن يعمل التعلم بفعالية ويمكن تحقيق أهداف التعلم.
٢. للمعلمين دور كبير في عملية التعلم، لذلك يجب تحسين استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم المختلفة بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والاستمتاع ويمكن تحقيق أهداف التعلم
٣. من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للبحث في المستقبل.



## قائمة المراجع

### (أ) المراجع العربية

عمر الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، *لسان الداد*، ٢ (أكتوبر ٢٠١٤).

ايرما فيرياني وتلقيس نورديانتو، "دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية"، *البيان*، ١٠ (٢٠١٨).

حفظ الرحمن، "استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية"، *فاكيستان*، ٢ (٢٠١٦).

حمد جاسم محمد الخزرجي و عباس سلمان محمد علي، "التعليم الإلكتروني في العراق وابعاده القانونية"، *مجلة مركز باب الدراسات الانسانية*، ١ (٢٠١٨).

مجموعة المؤلفين، *التدريس الفعال*، (القاهرة: مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات، المجلس الأعلى للجامعات، ٢٠١٥).

جرجس ميشال جرجس، *معجم مصطلحات التربية والتعليم*، بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

### (ب) المراجع الأجنبية

أرشاد، أزهار. *Media Pembelajaran*، جاكرتا: راجاGrafindo فرسادا، ٢٠١٣.

أرشاد، أزهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، سورابايا: فوستكا فلاجر، ٢٠٠٣.

حماليك، عمر. *Media Pendidikan*، باندونغ: جيترا أديتاما، ١٩٨٩.

داريانطا، *Media Pembelajaran*، يوكياكارتا: غايا ميديا، ٢٠١٠.

رجكى رمضانى واخرون، "Media Pembelajaran E-learning dalam Pembelajaran Agama Islam di SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung"، تارويى، ١ (٢٠١٨).

راشيدى، عبد الوهب. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكى فيرس، ٢٠١٧.

سانكى، هاجتر أ.هـ. *Media Pembelajaran Kreatif-Inovatif*. يوكياكرتا: كوكبا ديفانتر، ٢٠١٣.

سوغيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. باندونج: الفبيتا، ٢٠١٥.

سوجانا، نانا. *Proses Belajar Mengajar*. باندونج: سينار بارو، ١٩٩١.  
صلاح الدين، محفوظ. *Media Pendidikan Agama*. باندونج: بينا إسلام، ١٩٨٦.

عايدة، "Pemanfaatan E-learning Sebagai Media Pembelajaran di STIA Al Gazali Barru"، مجلة ميراجا، ١ (فبراير ٢٠١٩).

عاريف ساديمان واخرون، *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. راجاوي فيرس، ٢٠١٢.

مونير، *Pembelajaran Jarak Jauh*. باندونج: الفبيتا، ٢٠١٢.  
ميلوج، ليكسي ج. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: ريماجا روسداكريا، ٢٠١٢.

ما. جنايدى غانى و فوزان المنصور، *Metodologi Penelitian Kualitatif*. يوكياكرتا: الرز ميديا، ٢٠١٢.

مُحَّد زيفل راشد واخرون، *Ragam Media Pembelajaran*. مالانج: ليتراسى نوستتارا، ٢٠١٩.

نھی، اولین. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*

یوکیاکرتا: دیفا فیرس، ۲۰۱۶.

یونس، محمود. *Metode Khusus Bahasa Arab*، جا کرتا: هیدا کریا اغون،

۱۹۹۱.