

## الملخص

مبتي، فيك 2016 استخدام طريقة التعلم التعاوني ( Cooperative Learning ) لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016. البحث العلمي كلية التربية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمة الأساسية : طريقة التعلم التعاوني و نتائج طريقة التعلم التعاوني

إن اللغة العربية دخلت إلى إندونيسيا مقترنة بدخول الإسلام. منذ الإسلام يدخل إلى إندونيسيا، التعليم اللغة العربية في إندونيسيا يجرب التّشأ مستمرّ من جهة الغرض وطريقة تعليمها. اللغة هي أفضل الوسائل لتعبير الأفكار و الإرادة. كانت اللغة شيئاً مهماً لحياة الإنسان حتى اجتهد الإنسان في تعلمها ليستطيع أن يستعملها في المواصله. للغة أربعة مهارات أساسية وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة. واللغات التي تعترف في هذا البلاد احدها اللغة العربية. وهي أفضل اللغات، لأنها لغة دين الإسلام ولغة أصول الدين الإسلاميّ ولغة كتاب الله (القرآن الكريم) فلذلك لها علاقة متينة بالمسلمين ، ومن المعقول أن يتعلم المسلمون اللغة العربية على الجهد.

أما أسئلة هذا البحث العلمي هي : 1. كيف خلفية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016، 2. كيف تنفيذ طريقة التعلم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016، 3. كيف نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

هذا البحث بحث ميدان يتصف علة البحث النوعي وعند عرض البيانات، تأخذ الباحثة أساليب جمع البيانات كطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة. وعند تحليل البيانات، تأخذ الباحثة

أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي علي طراز ميليس وهويرمان ( Miles dan Huberman)، كما يلي: تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات، وتسمي بطراز الفعال (Interactive Model).

والحاصل من نتائج البحث : 1) خلفية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو، نقصان اهتمام الطلاب ونشاطهم في أثناء التعليم. 2) تنفيذ طريقة التعلم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو، يناسب بالخطوات في التعلم التعاوني. وهي : أ) اختيار طريقة وتقنية وتركيب التعليم التعلم التعاوني، ب) ترتيب الفصل لتعلم التعاوني، ج) تصنيف الطلاب، د) تعيين عدد الفرقة، هـ) تكوين الفرق، و) تحديد " Team Building" لكل فرقة، ز) بيان مادة التعليم، ح) توزيع ورقة عمل الطلاب، ط) توظيف الطلاب علي إجابة الأسئلة نفسياً، ي) تقدير علي إجابة الطلاب، ك) إعطاء الجائزة إلي الفرقة، ل) تقييم سلوك أعضاء الفرقة. 3) نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو، تزداد ارتفاعاً.

## الباب الأول

### مقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

إن اللغة العربية دخلت إلى إندونيسيا مقترنة بدخول الإسلام. منذ الإسلام يدخل إلى إندونيسيا، التعليم اللغة العربية في إندونيسيا يجرب النشأ مستمر من جهة الغرض وطريقة تعليمها.<sup>1</sup>

اللغة هي أفضل الوسائل لتعبير الأفكار و الإرادة. كانت اللغة شيئاً مهماً لحياة الإنسان حتى اجتهد الإنسان في تعلمها ليستطيع أن يستعملها في المواصله.

للغة أربعة مهارات أساسية وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة.<sup>2</sup> واللغات التي تعترف في هذا البلاد احدها اللغة العربية.<sup>3</sup> وهي أفضل اللغات، لأنها لغة دين الإسلام ولغة أصول الدين الإسلامي ولغة كتاب الله (القرآن الكريم) فلذلك لها علاقة متينة بالمسلمين ، ومن المعقول أن يتعلم المسلمون اللغة العربية على الجهد.

واللغة العربية لها مقامة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في العصر الحاضر. وترجع أهمية هذه اللغة العربية إلى الأسباب الأتية:

1. أنها لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وبناء على ذلك إنها لغة يحتاج إليها كل مسلم لمعرفة الأوامر والنواهي

<sup>1</sup> أحمد فؤاد افندي Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالانج: مشكات، 2004)، .22،23

<sup>2</sup> أزهر أرشد، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (يوغياكرتا : فوستكا فلاجر، 2003)، 7.

<sup>3</sup> نفس المرجع، 136.

والأحكام المشروعية في الإسلام.

2. أنها لغة الصلاة. فإن كل مسلم لا يمكن أن يؤدي الصلاة إلّا بها. ولذلك فإنّ العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. وهي الصلاة فبذلك يصبح تعلم اللغة العربية واجبا على كلّ مسلم.<sup>4</sup>

3. أنها لغة الحديث الشريف

4. لها المكانة الإقتصادية للعربية

5. أن عدد متكلمي العربية كثير في العالم<sup>5</sup>

في بلاد إندونيسيا مشكلات كبيرة لتعليم اللغة العربية، لأنها غير نطقية بها. واللغة العربية فيها لغة الهدف بعد لغة الأم. بجانب ذلك أن الكفاءة اللغوية التي يكون شرطاً للعمل وتعلم العلم عامّاً وعلم الدين الإسلامي خاصة لم تحصل على النجاح.<sup>6</sup> كما هو المعروف بأن الإسلام هو الدين الذي أنزل الله سبحانه وتعالى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل. والوحي الذي ينزل على النبي محمد، كان يُجمع في القرآن الكريم باللّغة العربية. وكذلك الحديث الذي يفسّره، والقرآن يجمع ويرتب باللّغة العربية، إذن مصادر الدين الإسلامي يعني القرآن والحديث هما باللّغة العربية.

قال عبد المعين ثلاثة الصعوبة والمشكلات في التعليم اللغة العربية: الأول، مشكلة اللغة هي الصعوبة في ناحية الصوت، فالخطأ في سماع صوت الحرف التي تقارب مخارجها، ليس هناك التساوي بين المسموع والمكتوب. والثاني، مشكلة

<sup>4</sup> محمد على الحوي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض : المملكة العربية السعودية، 1982)، 19.

<sup>5</sup> نفس المرجع، 19-20.

<sup>6</sup> رضية زين الدين وأخرون، Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: فوستكا رحلة غروف، 2005)، 18.

نفسيّ، هو مشكلة الحثّ في الدرس اللغة الثاني وهي اللغة العربيّة. والثالث، مشكلة المدرّس وطريقة تعليمها.<sup>7</sup>

لخروج على المشكلات تحتاج على احد الحلّ عن المسألة. أحدها طريقة

التعليم التعلم التعاوني.

نشر دافيت و روجر جونسون ( David dan Roger Jhonson ) طرز التعلّم معاً من التعليم التعلم التعاوني. فالطريقة التي ضبطوها تورّط الطلاب الذي ينقسمون علي الفرقة من أربعة أو خمسة فراق باختلاف الخلفية المتنوعة ليعملوا الوظيفة. العملية هؤلاء الفراق يقبلون وظيفة عملية ويقللون الثناء والاحترام علي ما حصلت فرقتهم.<sup>8</sup> وغير ذلك، و التعلم التعاوني الصغيرة هي حالة التعليم الطلاب المشاركة بينهم لتفاعل في الفراق الصغيرة ليعمل الوظيفة الدراسية حتى يبلغ الغرض معاً.<sup>9</sup> انتشر التعلم التعاوني تمام الإستخدام لتدريب النشاط التعاوني بين الطلاب والنشاط أسئلة الإجابة أيضاً. ذلك النشاط مهنة ليطلق الدور الرابط بين العمل والوظيفة. دور رابطة العمل يستطيع المشيّد ينشر المواصلات بين الأعضاء الفرقة، ودور الوظيفة يستطيع أن يعمل بقسم الوظيفة بين الأعضاء الفرقة.<sup>10</sup> للأسف الشديد إن انتشار اللغة العربيّة لا تمشي سويًا كما يمشي هتاف الإسلام، حيث

<sup>7</sup> عبدالمعين، dan (Telaah Terhadap Fonetik dan Analisis Kontrastif Bhs. Arab dan Bhs. Indonesia (Morfologi) (جاكرتا: فوستكا الحسني بارو، 2004)، 44-41.

<sup>8</sup> روبرت أسلافين، Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik (باندونج : نوسامديا، 2005)، 25.

<sup>9</sup> مفتاح الهدى، Cooperative Learning Metode Teknik, Struktur dan Model Penerapan (جوكرتا: فوستكا فلاجرا، 2013)، 29.

<sup>10</sup> تريستا، Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (جاكرتا : كنجانا فرنادا مديا غروف، 2014)، 64، 60.

انتشر هذا الدين سريعاً إلى أنحاء البلاد واللغة العربية انتشرت بثقل بل أصبحت اللغة العربية لغة غريبة في نفوس المسلمين واعتقدوا بأن اللغة العربية ليست لها علاقة بدينهم.

ويظهر أن نجاح التعليم بإنجاز التعلم في اختبار المادة وكشف الدرجات والتقويم في آخر التعلم. والتي تؤثر إنجاز التعلم كثيرة، منها شخصية الطلاب والأسرة والبيئة وطريقة التعليم وكذلك التعلم التعاوني وهذه العوامل قد تساعد إنجاز تعلم الطلاب وقد لا تساعد إنجاز تعلمهم.

إستخدام طريقة التعلم التعاوني في التعليم و التعلم مهم ونافع في مجال التربية فكل مؤسسة تربوية تستخدمها كثير.

كما تشاهد الباحثة في ميدان البحث أنّ إنجاز تدريس اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" ينجح جيّداً. هذا الحال يسبب لأنّ في تدريس اللغة العربية تستخدم المدرّسة بطريقة التعلم التعاوني. حتّى الطلاب نشيط وحميّة في التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني. هم يسئلون المادّة التي لم تفهم حتّى الطلاب يفهم جيّداً بالمادّة. حالة الفصل حياة بالأسئلة و الإجابة بين الطلاب. وفي آخر التعليم، تعطى المدرّسة الخلاصة عن المادة.

بناء على المسائل السابقة، فهنا الباحثة

الموضوع " استخدام طريقة التعلم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران

فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

## ﴿ب﴾ تحديد البحث

هذا البحث بحث في استخدام طريقة التعلم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

## ﴿ج﴾ أسئلة البحث

ولتسهيل الباحثة الباحثة قضت هذا البحث في الأشياء التالية:

1. كيف خلفية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" ؟
2. كيف تنفيذ طريقة التعلم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" ؟
3. كيف نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" ؟

## ﴿د﴾ أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي تريد الباحثة الوصول إليها فهي كمايلي:

1. لمعرفة خلفية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"
2. لمعرفة تنفيذ طريقة التعلم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"
3. لمعرفة نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"

## ﴿ ه ﴾ فوائد البحث

وأما فوائد البحث التي تُحَى الباحثُ هي:

### 1. الفوائد النظرية

ترجى نتيجة هذا البحث نافعة وإسهاما لحزانة العلوم في مجال التربية. وبفوائد كثيرة في توسيع الآفات العلمية للباحثة خاصة وللقارئ عامة وعلى سبيل الأخص لمدرسي اللغة العربية.

### 2. الفوائد العملية

أ. للباحثة

ترجى من هذه البحث توسيع الخيرات الجديدة في ميدان تعليم اللغة العربية المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

ب. للمدرسة

1) ترجى نتيجة هذا البحث ان ترفع إنجاز تعلّم لطلاب الفصل الثاني في

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"

2) وتكون إسهاما فكريا في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية "هداة المنى"

ج. للمدرسة

أما الفائدة العملية للمدرسة لكي تستطيع المدرسة ان يضع برنامج تدريس

اللغة العربية كاملا حتى تستطيع ترقى نتيجة طلابهم وتنمية نشاطهم

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى".



## ﴿و﴾ منهج البحث

### 1. نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) والبحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص وطبائع المتأملة<sup>11</sup>.

### 2. حضور الباحثة

كانت الباحثة مفتاح في البحث النوعي وهو كآلة البحث ووجب عليها أن تشترك في المراقبة لأن الباحثة هي المخططة والمنفذة في مكان البحث لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وأخيرا أصبح رائدا من نتائج البحث.<sup>12</sup>

### 3. مكان البحث

موضع هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو.

### 4. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

<sup>11</sup> س مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا: رينيكاف جفتا، 2009)، 36.

<sup>12</sup> نفس المرجع، 38.

البيانات هي ما تحصل عليه الباحثة من المعلومات في صورة الحقائق أو الأرقام.<sup>13</sup> حصلت الباحثة هذه البيانات عن طريقة التعلم التعاوني بالبيانات المقابلة و الملاحظة و الوثيقة.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليها الباحث من ميدان

البحث.<sup>14</sup>

(1) المخبر

يقصد بالمخبر في هذا البحث هم مدرس اللغة العربية وكذلك طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو.

(2) الوثيقة

يقصد بالوثيقة في هذا البحث هو الوثيقة التي تصير المصادر البيانات. ثم محتويات الكتابة مدار البحث التحقيق أو التغيير التحقيق.<sup>15</sup>

## 5. أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. الملاحظة

<sup>13</sup> سوهارسمي أريكونظا ، Manajemen Penelitian (جاكارتا: رينيك جفتا، 2003)، 28.

<sup>14</sup> سوهارسمي أريكونظا، Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا : رينيك جفتا،

2014)، 172.

<sup>15</sup> نفس المرجع.

يستخدم هذا البحث الملاحظة غير المشاركة ( Observasi Non Partisipan). أجعل الملاحظة غير المشاركة باحثا شاهدا إلى الواقع الذي يجعل موضوع البحث. في هذه الملاحظة، يرى ويستمع الباحثة في حالات إجتماعية بدون المشاركة الفعلية فيها.<sup>16</sup> تستوي الملاحظة غير المشاركة بالملاحظة المشاركة السلبية ( Observasi Partisipatif Pasif). لأنها تقصد الباحثة ليحضر في الواقعة بل لا يشترك أو يتفاعل بالإنسان. من هنا، يراقب ويرقم الباحث واقعا.<sup>17</sup>

#### ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي العملية إدراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة. المقابلة ينقسم إلى ثلاثة أقسام هو المقابلة المنظمة و شبه المنظمة و غير المنظمة. استخدمت الباحثة نوع المقابلة في هذا البحث العلمي هي المقابلة نصف التركيب ( Semi Terstruktur).<sup>18</sup> هذه الطريقة إستخدمت الباحثة لمعرفة في استخدام طريقة التعلم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016. استخدمت الباحثة طريقة المقابلة لطلب البيانات من:

<sup>16</sup> إمزير، Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif (جاكرتا: راجا جريفندو برسادا،

2011)، 40.

<sup>17</sup> شمس الدين وفسمايا س. دمايني، Metode Penelitian Pendidikan Bahasa (باندونج: راماجا

روسداكريا، 2011)، 101.

<sup>18</sup> سوغيونو، R&D Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif (باندونج: ألفايت، 2012)،

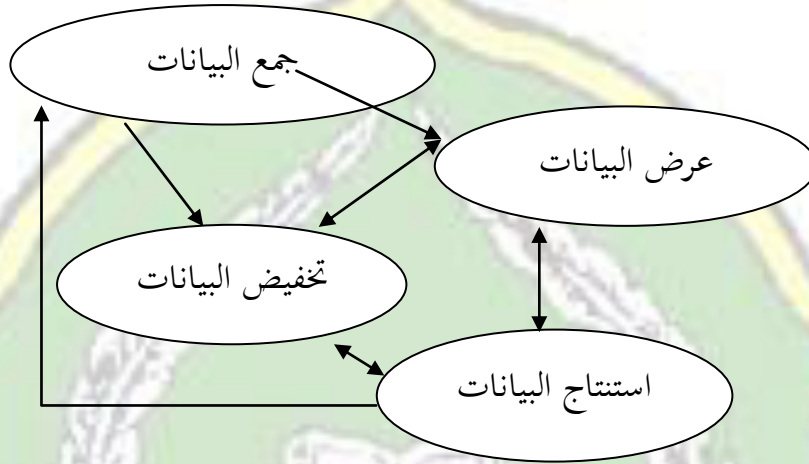
- 1) معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" عن طريقة التعلم التعاوني و النتائج
- 2) الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني في الفصل
- قال لِنَجْوَلْنَ و غَابَا (Lincoln dan Ghoba) عن خطوات المقابلة هي:
- أ) يثبّت إلى من ستقدّم المقابلة
- ب) يستعدّ أصل رأسماليّ مسألة التي يصير مادّة المحادثة
- ج) يبدأ او يفتح أخذوّد المقابلة
- د) مباشرة أحدود المقابلة
- هـ) إثبات اختصار حاصلة المقابلة واختتمها
- و) يكتب الحاصل المقابلة إلى ملحوظة الميدان
- ز) تعيين الهوية الخطوة التالية على حاصلة المقابلة التي نالت<sup>19</sup> طريقة الوثيقة
- ج. طريقة الوثيقة هي طلب البيانات عن الأشياء في صورة الكتابات والكتب والمجلات والجرائد والوثائق والأشياء الأخرى.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> نفس المرجع، 235.

<sup>20</sup> سوهارسمي اريكونظا، (جاكارتا : رينيك جفتا،

## 6. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي  
كيفي على طراز ميلس (Miles) و هوبيرمان (Huberman)، ولتحليل البيانات  
تستخدم الباحثة بثلاث طرق وهي كما يلي:



العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) (Interactive Model)

أ. تخفيض البيانات (Data reduction)

لئلا يختلط البيانات قسمت الباحثة بالضبط والدقة ، كما ذكر في  
السابق كلما طال وقت بحث كلما كثير البيانات المختلطة والمختلفة. ومن  
اجل ذلك تعقد سريعاً المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من  
تخفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع و  
الشكل.<sup>21</sup>

<sup>21</sup> سوغيونو، R&D Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif (باندونج: ألفايت، 2012)،

### ب. عرض البيانات (Data Display)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. انّ عرض البيانات في البحث النوعى بطريقة الصورة والبيان المشملة والإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوعى تغلب على طريقة الكتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتظيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.<sup>22</sup>

### ج. الإستنتاج ( Conclusion )

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط وإستدلال والإستنباط الأول لم تبق في الحكم اذا ات الأدلة الجديدة و الأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن اذا كان الإستنباط الأول تراسب وتتفق با الأدلة الراجعة والصحيحة حينما رجعت الباحثة في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الراجح الصحيح. اذا استنباط بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها ولم تبق وتتسع حينما ذهبت الباحثة في ميدان البحث.<sup>23</sup>

## 7. فحص صحة البيانات

استخدمت الباحثة طريقتين لفحص صحة البيانات كما يلي:

أ. تطويل الإشتراك

تكون الباحثة وسيلة في البحث النوعى. ويشترك وقتا طويلا في

<sup>22</sup> نفس المرجع، 249.

<sup>23</sup> نفس المرجع، 252 - 253.

ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات.<sup>24</sup>

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحث في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الغرفة فمواظبة التأمل يعطى التعمق.<sup>25</sup>

ج. المنهج التثليثي

المنهج التثليثي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شريفاً آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدامها هو فحص من مصادر أخرى.<sup>26</sup> وأما المنهج التثليثي الذي استخدمته الباحثة يعني فحص من مصادر أخرى أيضاً. المنهج التثليثي بالمصادر يعني يقارن ويقبّل درجة تصديق إخبارٍ التي تحصل بها الوقت و الآلة المختلفة في البحث النوعي. هذا الحال يستطيع أن يبلغه بالطريقة :

- 1) يقارن البيانات التي تحصلها الملاحظة بالبيانات المقابلة
- 2) يقارن مقال الشخص أمام العام بمقال بكيفية شخصي
- 3) يقارن مقاله أشخاص عن حالة البحث بمقاله طول الوقت
- 4) يقارن الحالة وزاوية نظر شخص بمتنوعة الرأي ونظر الشخص الرعيّة المعتاد، والشخص المتربّيّة بتربيّة المتوسّطة والمرتفع،

<sup>24</sup> لأكسي ملبوع، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: ريماجا روسداكرا، 2009)، 327.

<sup>25</sup> نفس المرجع، 329-330.

<sup>26</sup> نفس المرجع، 330.

وذومال، وشخص الإدارة الحكومىة  
 (5) يقارن حصول المقابلة بشحنة الوثيقة المناسبة  
 فلذلك استخدمت الباحثة المنهج التثليثي بالمصادر بالطريقة  
 يقارن البيانات التي تحصلها التأمل بالبيانات المقابلة.

### ﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

قصد من تخطيط قائمة البحث الإعطاء التصور المنظمة بأن تكون سهولة  
 من معرفة نواة البحث العلمى وتنقسم الباحثة الى خمسة أبواب:  
 اليبب الأول : هو المقدمة فيها بيان عام عن صورة هذا البحث العلمى.  
 تتضمن على خلفية البحث و تحديد البحث وأسئلة البحث  
 وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهج البحث وتنظيم كتابة  
 تقرير البحث.

اليبب الثاني : : أ. الإطار النظرى فيما يتعلق بالطريقة التعلم التعاوني:

(1) تعريف طريقة التعلم التعاوني

(2) الخطوات العام في تنفيذ التعلم التعاوني في الفصل

(3) اهداف تعليم اللغة العربية

(4) نتائج التعلم :

أ) تعريف نتائج

ب) تعريف التعلم

ج) تقدير وتقويم النجاح (Penilaian Keberhasilan)

(5) إنجاز التعلم



أ) تعريف إنجاز التعلم

ب) أنواع الإنجاز التعلم

ب.البحوث السابقة

الباب الثالث : عرض البيانات العامة والخاصة عن استخدام طريقة التعلم

التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية لل فصل الثاني

بلمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران

فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

الباب الرابع : تحليل البيانات عن استخدام طريقة التعلم التعاوني لتحسين

إنجاز تعليم اللغة العربية لل فصل الثاني بلمدرسة المتوسطة

الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة

الدراسية 2015-2016:

1. تحليل البيانات عن خلفية استخدام طريقة التعلم

التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية لل فصل

الثاني بلمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"

جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية

2015-2016

2. تحليل البيانات عن تنفيذ طريقة التعلم التعاوني

لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية لل فصل الثاني

بلمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس

بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-

2016

3. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية  
للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة  
المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية  
2015-2016

الطلب الخامس : الإختتام الذي يشمل علي نتائج البحث والاقتراحات.



## الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

### ﴿أ﴾ الإطار النظري

#### 1. تعريف طريقة التعلم التعاوني

نشر دافِت و رُوَجِرْ جُونسون ( David dan Roger Jhonson ) طرز التعلّم معًا من التعليم التعلم التعاوني. فالطريقة التي ضبطوها تورّط الطلاب الذي ينقسّمون علي الفرقة من أربعة أو خمسة فراق باختلاف الخلفية المتنوّعة ليعملوا الوظيفة. العملية هؤلاء الفراق يقبلون وظيفة عملية ويقللون الثناء والاحترام علي ماحصلت فرقتهم.<sup>27</sup>

التعلم التعاوني الصغيرة هي حالة التعليم الطلاب المشاركة بينهم لتفاعل في الفراق الصغيرة ليعمل الوظيفة الدراسية حتى يبلغ الغرض معاً.  
أ. المنافع الطريقة التعلم التعاوني هي:

- 1) يتعلّم الطالبة بالطريقة التعلم التعاوني يحصل التعليم مرتفع
- 2) يتبع الطالبة في التعليم الطريقة التعلم التعاوني سيملك الموقف عزّة النفس مرتفع وكبير الحثّ لتعلّم
- 3) بالطريقة التعلم التعاوني, التعاون بين الطلاب الاخر

<sup>27</sup> رويت أ سلافين ، Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik (باندونج : نوسامديا ، 2005)، 25.

4) إنجاز شُعور قبول الطلاب على إخوانهم من خلفية الاجناس والشعوب المتنوعة<sup>28</sup>

تدريس التعلم التعاوني هي تدريس بكيفية يقظان يخلق بالتبادل حتى ينبع تعلّم للطّلبة ليس من المدرّس والكتاب فقط، ولكن بين الطلبة أيضاً.<sup>29</sup>

التعلم التعاوني أسلوب تدريسي يقوم على توزيع الطلبة ضمن مجموعات صغيرة تضم كل منها 2-6 طلبة من المتفاوتين في تحصيلهم الدراسي.<sup>30</sup>

التعلم التعاوني هو إجراءات تعليمية تسمح للمشاركين بالتفاعل بجامع تعليمية صغيرة لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة، مع زيادة تحصيل هؤلاء المشاركين وتحصيل زملائهم إلى أقصى حد ممكن، أي أن أداء المتعلم ظل التعلم التعاوني يعد محصلة لجهده وجهد زملائه.<sup>31</sup>

لعل مفهوم التعلم التعاوني كغيره من المفاهيم التربوية يحتاج إلى تحديد حتى يسهل التواصل بين العاملين في ميدان طرائق التدريس. فالتعلم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية. وذلك بالعمل المشترك مع زملائه لتحقيق أهدافهم،

<sup>28</sup> مفتاح الهدى ، Cooperative Learning Metode Teknik, Struktur dan Model Penerapan (يوغياكرتا : فوستكا فلاجر، 2013)، 66، 29.

<sup>29</sup> مادي ونا، Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (جاكرتا : فت بوم اكسارا، 2013)، 189.

<sup>30</sup> اوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفء (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، 181.

<sup>31</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية ( القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع)، 91 .

وبحيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة. بينما تعرفه دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة، يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين تلميذين ( 2 ) و ( 6 ) تلاميذ مختلفي القدرات والإستعدادات، ويسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضاً. وتحدد وظيفة المعلم في مراقبة المجموعات وتوجيهها وإرشادها.<sup>32</sup>

يقربّ الفرقة يحتاج في احد الوقت ويحتاج يستعمل لبناء وانتشار موقف الإجماعي للطلاب. يرجو يستطيع ان يثبتّ الشعر الإجماعي المرتفع في نفس الطالب. عود الطالب لمعيشة معاً، يعمل معا في الفرقة ويقظان انّ نفسه هناك الزيادة والنقصان.<sup>33</sup>

التعلم التعاوني هي طريقة التعلم من خلال مجموعة صغيرة من الطلاب التي تعمل معا لتحقيق أقصى قدر من الظروف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.<sup>34</sup>

افضل غرض في تطبيق التهميم طريقة التعلم التعاوني هي يستطيع الطلاب ان يتعلموا بكيفية التجمّع فرقا مع أصحابه بطريقة المشاركة ساعر الرأي بينهم ويعطى الفرصة إلى الأخر ليقدم فكرته باختبار رأيهم بكيفية التجمّع فرقا.

<sup>32</sup> رشدى أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليابين المناهج والاستراتيجيات ( الجامعة الدعوة الإسلامية العالمية، 2006 ) ، 179.

<sup>33</sup> شيف البحرجمرة و اسوازين، Strategi Belajar Mengajar (جاكرتا : فت رينكا جفتا، 2010).

<sup>34</sup> إسحوني، Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok (بندونج : ألف

بتا، 2011)، 15.

قال سَلاَفِينُ، المسوّد الخليفة طريقة التعلم التعاوني هي احترام الفرقة،  
المسؤولية النفسى والفرصة متساويًا لينجح.<sup>35</sup>

ب. مميزات الطريقة التعلم التعاوني :

قال جَرُو لِيمِكُ وَ فَارَكْرُ ( Jaro Limik dan Parker ) إنَّ مميزات طريقة

التعلم التعاوني فكما يلي:

- 1) وجود التعلقات الإيجابية
- 2) وجود الإعتراف بالفروق الفردية
- 3) تويرط الطلاب في التخطيط في الإدارة الفصلية
- 4) تشويق البيئة الفصلية
- 5) تكوين العلاقة والصَحْبِي بين الطلاب والمدرّس
- 6) ايجاد الفصل الكافية لعرض الإنفعالات الجذابة<sup>36</sup>

مميزات التعلم التعاوني :

- أ) تنمو المهارات الاجتماعية للتلاميذ من خلال التفاعل بين أفراد المجموعة، مثل مهارات التواصل والاستماع، حل الخلافات، قبول الرأي الاخر
- ب) يرتفع مستوى تقدير الذات لدى التلاميذ، ومن ثم يمكن أن يعبروا عن أفكارهم وآرائهم، ويتلقون تغذية راجعة من زملائهم
- ج) ترتفع ثقافة التلميذ بنفسه عندما يجد أن أعضاء مجموعته لهم نفس الاهتمامات

<sup>35</sup> نفس المرجع، 21.

<sup>36</sup> نفس المرجع، 24.

- (د) يعزز التعلم التعاوني تعلم الأقران، فوجود التلاميذ معاً في مجموعات يزيد من ديناميكية الجماعة بصورة مقصودة، ويقلل من اعتماد التلاميذ على شرح المعلم
- (هـ) يتعود التلاميذ على تحمل المسؤولية المتعلقة بتعلمهم وتعلم أقرانهم
- (و) يتعود التلاميذ على النظام واتباع التوجيهات والإرشادات سواء الصادرة من المعلم أو الزملاء
- (ز) تنتقل مسؤولية التعلم من المعلم إلى التلميذ، ومن ثم تقل سيطرة المعلم على التلاميذ<sup>37</sup>
- ج. سلبيات طريقة التعلم التعاوني :

- أما سلبيات طريقة التعلم التعاوني عاملان هي عامل داخلي و عامل خارجي. عامل داخلي هو :
- 1) اعداد الدروس اعداداً كاملاً قبل المدرس
  - 2) الحاجة إلى الوسائل المدرسية والتكاليف المالية الكثيرة
  - 3) عدم التركيز عند المناقشة الفِئَةِ والحاجة إلى توفير الأوقات
  - 4) عند المناقشة الفصلية قد يَرأسُها طالب واحد<sup>38</sup>
- سلبيات التعلم التعاوني :

<sup>37</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليابين المناهج والاستراتيجيات ( الجامعة الدعوة الإسلامية العالمية، 2006)، 191 - 192.

<sup>38</sup> إسجوني، Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok (بندونج : ألف بتا، 2011)، 25.

- أ) عدم توافر مواد المنهج المناسبة للتعلم في مجموعات صغيرة، فكثير من المناهج الدراسية مصممة لتعليم الإعداد الكبيرة أو للتعليم الفردي
- ب) عدم إكمال التلاميذ للعمل الموكل إليهم، وهو ما قد يحدث في بعض الأحيان إما لعدم توفر الوقت الكافي، أو أن المعلم لم يتدخل في الوقت المناسب لمساعدة التلاميذ
- ج) الشك في قيمة تحديد أدوار معينة للتلاميذ، ذلك أن هذه الأدوار كثيرا ما تكون ظاهرية، أو أن بعض التلاميذ لا يلتزمون بالأدوار المحددة لهم
- د) سلبية بعض التلاميذ، فبعض التلاميذ لا يشتركون في العمل بالقدر المطلوب
- هـ) محاولة بعض التلاميذ مضايقة زملائهم وخاصة رؤساء المجموعات، وذلك بعيداً عن رقابة المعلم
- و) محاولة بعض أعضاء المجموعات النيل من عمل المجموعات الأخرى.<sup>39</sup>

د. اشد عائق التعليم للتعلم التعاوني هي :

- 1) الراكب الحرّ ( Free Rider ) هو بعض الطلاب الذين لامتسؤولية لهم شخصيا في وظيفة فرقتهم وهم يقلدون على ما فعله اصدقاءه الآخرون. الراكب الحرّ ( Free Rider ) يظهر مراراً عندما وُظف فراق التعلم التعاوني لينفّذ ورقة العمل، او المشروع أو التقرير المعين

<sup>39</sup> رشدى أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليابين المناهج والاسراتيجيات ( الجامعة الدعوة الإسلامية العالمية، 2006)، 192.



(2) نشر المسؤولية ( Diffusion Of Responsibility ) هي الحالة التي كان بعض الأعضاء ليست له القدرة منحرف على اهماله الأعضاء الأخر الذي هو اقدر منه

(3) تعليم بعض وظيفة مخصوصة ( Learning a Part Of Task Specialization) في بعض طريقة معيّن كل فرقة تُعطي عليه الوظيفة للتعلم أو يعمل قسم المادّة الذي يُفَرِّقُ بين الواحد مع الأخر. التقسيم مثل هذا النوع، مراراً جعل الطلاب يهتمّ بقسم المادّة التي يصير مسؤوليته فحسب ، بينما أنّ قسم المادّة الأخرى التي يعملها الفرقة الأخرى قرب أن لا يهتمّها، مع أنّ كل المادّة تتلق بين الواحد مع الأخرى.

هـ. هذا العائق يكون مُحللاً اذا كان المدرّسة تستطيع :

- 1) ان يعرف طبيعة الطلاب و طبقة قدرتهم
- 2) ان لا يخال مُعدّاً للطلاب وقتاً مخصوصاً لمعرفة تقدّمهم وبثمينهم فردياً بعد عملهم مع فرقهم
- 3) ان يندمج الطريقة الواحدة مع الأخرى ، فكل فرقة التي تنتهي من تعلّم المادّة المعيّنة، يجب عليه أن يقدم الأسطة المهمة الي الفرقة الأخرى، حتّى تثبت مواصلة المعرفة بين المادّة الواحدة مع المادّة الأخرى محفوظ في فكر كل طالب.<sup>40</sup>

و. نواحي التعلّم التعاوني :

<sup>40</sup> مفتاح الهدى، Cooperative Learning Metode Teknik, Struktur dan Model Penerapan

(يوغياكرتا : فوستكا فلاجر، 2013)، 68-69.

1) الغرض : كلّ الطلاب مقسمون علي الفراق الصغير ويُطلبون علي :

أ) ان يتعلّموا المادّة المعيّنة

ب) ان يؤكّدوا أعضائها ان يتعلّموا تلك المادّة

2) درجة التعاوني : و التعاون يجوز استخدامه علي درجة الفصل

(بالتأكيد أنّ الطلاب في الفصل قد تعلموا المادّة الموجبة جميعًا)

ودرجة المدرسة (بالتأكيد أنّ الطلاب في المدرسة كلهم قد وصلوا الي

التقدم دراسيا)

3) شكل التبادل : كل الطالب يدافع النجاح بين الواحد مع الآخر.

يتعلّم الطالب مادّة التعليم مع الآخر، و يُباين كيفية اتمام وظيفة

التعليم، ويسامع شرح كل منهم، ويدافعون علي الجّد في العمل، و

يساعدون مساعدة دراسية اذا كان من يحتاجها. شكل التبادل هذا

يظهر في الفراق التعاوني و بينها

4) التثمين : طريقة التثمين أُسّست علي معيار معيّن. والضغط عادةً

علي التعليم وتقدم الدراسي لكل طالب، ويجوز ان يركز علي كل

الفرقة، او جميع الطلاب او المدرسة.<sup>41</sup>

2. دور المدرّس في تنفيذ طريقة التعلم التعاوني هي :

أ. كونه ساهلاً

وجب المدرّس يملك مواقفًا كما يأتي :

1) يقدر علي جعل حالة الفصل رَيِّناً وفرحًا

2) يساعد الطلاب وتدفعهم علي تعبير و تنسيب الرغبة

<sup>41</sup> نفس المرجع، 78-79.

والكلام بكيفية النفس او الفرقة

3) يساعد نشاط الطلاب ويجهّز منابع او الأدوات ويساعد طلاقة  
تعليمهم

4) يربّي الطلاب ليكون شخص منبع المنافع للأخر

5) يبيّن غرض التّشاط في الفرقة ويرتّب في نشر تبادل الرأي

ب. كونه وسيلة

دور المدرّس مرتبط في توسّط علاقة مادة التعليم التي يبحث فيه  
على طريقة التّعلم التعاوني بالمسألة الظهيرة في الميدان.  
ج. كونه مُحْتَمًا مُبَاشَرَةً

دور المدرّس في ترشيد وتوجّيه على طريقة جدليّ، يساعد طلاقة  
طريقة جدليّ بل لا يعطى الإجابة. وكونه مُحْتَمًا يقوم المدرّس معطى الهمة إلى  
الطلاب لعمليّ الإشتراك.  
د. كونه مُقَدَّرًا

دور المدرّس في تقدير نشاط التّعليم والتّعلّم مباشرة. وهذا التقدير  
ليس في الحاصل، بل الضغط في طريقة التّعليم. في إدارة الفصل على هذه  
الطريقة ثلاثة الإهتمام هي يُقَسَّمُ الفرقة، يعطى الحثّ إلى الفرقة ويرتّب  
حجرة الفصل.<sup>42</sup>

### 3. أدوار المعلم والطالب :

أ. دورالمعلم في دروس التّعلم التعاوني :

فيما يلي شرح مختصر لأهم أدوار المعلم في أسلوب التّعلم التعاوني.

<sup>42</sup> إسحوني، Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok (بندونج : ألف

أولاً : قبل الدروس :

- 1) إعداد بيئة التعلم
- 2) إعداد وتجهيز الأدوات والخامات اللازمة
- 3) تحديد الأهداف التعليمية
- 4) تحديد حجم مجموعات العمل
- 5) تحديد الأدوار لأفراد المجموعة
- 6) ترتيب الفصل وتنظيم جلوس المجموعات
- 7) تحديد وتوصيف العمل المطلوب
- 8) تحديد السلوك الإجتماعي المطلوب التركيز عليه
- 9) إعداد بطاقة ملاحظة أو أي أداة أخرى تمكن المعلم من مراقبة أداء التلاميذ

10) تزويد التلاميذ بمشكلات أو موافق

11) مساعدة التلاميذ علي تحديد المشكلة

ثانياً : أثناء الدرس

- أ) مراقبة المجموعات ومراقبة الحوار والمناقشة التي تدور بين أفراد كل مجموعة ومدى قيامهم بأدوارهم
- ب) تجميع البيانات عن أداء التلاميذ في المجموعة
- ج) إمداد التلاميذ بتغذية راجعة عن سلوكهم أثناء العمل
- د) متابعة سير تقدم أفراد المجموعة
- هـ) متابعة إسهامات الأفراد ضمن المجموعة
- و) حث التلاميذ على التقدم وفق خطوات محددة

ز) مساعدة التلاميذ على التغيير النشاطات وتنويعها وتقديمها<sup>43</sup>

ثالثا : بعد الدرس

بعد انتهاء المجموعة من العمل الذى كلفوا به تتاح لهم فرصة

مناقشة سلوكهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض ويكون لدرس التعلم

التعاوني خاتمتان :

الأولى : تركز على أهداف المادة العلمية التى يدرسها التلاميذ

الثانية : تركز على المهارات الاجتماعية التى تعلموها في الموقف. وفي

النهاية يعلق المعلم بموضوعية ووضوح بعبارات محددة عما لاحظته على

المجموعات في أثناء عملها، وما يقترحه في المستقبل، ويعرض تقييمه لأداء

المجموعات.<sup>44</sup>

ب. دور الطالب في التعلم التعاوني

يقوم الطالب وفق نموذج التعلم التعاوني بدور نشيط وفعال ضمن ظروف

اجتماعية مختلفة عن المواقف الروتينية التى تمارس في الظروف المدرسية

الصفية العادية، إذ يقوم بمواقف فعالة ومتنوعة مثل:

1) مشاركته للآخرين في الأفكار والمشاعر

2) تعبيره عن الفكرة بوضوح وبفاعلية

3) توجه الآخرين نحو إيجاز المهام

4) حل الخلافات بين الأفراد وما يحدث من سوء تفاهم

5) تقديره للإسهام مع الآخرين في العمل والتخلي عن الأنانية والتحييز

<sup>43</sup> رشدى أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليابين المناهج والاستراتيجيات ( الجامعة الدعوة

الإسلامية العالمية، 2006)، 189 – 190.

<sup>44</sup> نفس المرجع، 190.

6) تنشيطه للخبرات السابقة وربطها بالخبرات الجديدة

7) جمعه البيانات والمعلومات وتنظيمها

8) ممارسته الاستقصاء الذى هنيئ الضرورى

ولذا عند تقسيم الطلاب إلى مجموعات يكون لكل دارس في

المجموعة دور محدد. ومن هذه الأدوار ما يلي :

أ) القائد : ينظم أعمال المجموعة

ب) الميسر : تيسير أعمال المجموعة

ج) المشجع : يقدم الدعم والتشجيع للأعضاء

د) المسجل : يسجل البيانات التي توصلت إليها المجموعة

هـ) الناقد : يظهر جوانب القصور والقوة في أداء زميله، وأحياناً يقترح

بعض التعديلات المناسبة<sup>45</sup>

#### 4. الخطوات العامة فى تنفيذ التعلم التعاوني فى الفصل :

أ. اختيار طريقة وتقنية وتركيب التعليم التعلم التعاوني.

الخطوة الأولى التي وجب أن يقوم بها المدرس هو اختيار طريقة وتقنية

وتركيب التعلم التعاوني المناسب والتي يريد تنفيذها. وقد يمكن دمج

مختلف الطرق او التقنيات لتفعيل عملية التعليم.

إضافة الي ذلك فإنه يجب علي المدرس اهتمام خصائص الطلاب

وقدرتهم.

شروط اختيار طريقة وتقنية فى تنفيذ التعلم التعاوني :

<sup>45</sup> نفس المرجع، 190 - 191.

- 1) الفهم العمليّ و المدخلي عن كلّ إجراءات التي تفصّل تُنفِذَ الطريقة و التقنية المذكورة
- 2) صفات المادّة او قسم التعليم المناسبة بالطريقة و التقنية المختارة
- 3) الخصائص الطلاب و قدراتهم التي يمكن تعلمهم عن طريقة التعلم التعاوني<sup>46</sup>

ب. ترتيب الفصل لتعلم التعاوني

في التعلم التعاوني، ترتيب الفصل يملك حدودا معيّنًا. دور المدرّس ليس المعلم فقط ، بل يكون مسهلاً للطلاب او قريباً لهم. قرار المدرّس في ترتيب الفصل في التعلم التعاوني وجب ان يناسب بحالة الفصل. بعض العوامل التي يجب علي المدرّس الإهتمام بها، هي :

- 1) الغرفة الدراسية
- 2) عدد الطلاب
- 3) درجة ادراك الطلاب
- 4) تسامح المدرّس والفصل الجانب لجلبة الطلاب
- 5) تسامح كل واحد طالب لجلبة الآخرين
- 6) خبرة المدرّس والطلاب في تنفيذ طريقة التعلم التعاوني<sup>47</sup>

ج. تصنيّف الطلاب

<sup>46</sup> مفتاح الهدى، Cooperative Learning Metode Teknik, Struktur dan Model Penerapan

(يوغياكرتا : فوستكا فلاجرا، 2013)، 163 - 165.

<sup>47</sup> نفس المرجع، 166 - 167.

صنّف الطلاب في الورقة فرديًا بحاليتهم. يستطيع المدرّس استعمال أيّ الإخبار لترتيب الطلاب، المقومين ثم الأسفلين. يستعمل حاصلات التّصنيفِ او نتيجة الإمتحان الذي يتحصّلُهُم في نصف السنة او الفصل قبله يكون مؤثراً، ولكن الثمين شخصياً احسنُ بالكفاية احيانا، لأنّ التّصنيفِ او نتيجة الإمتحان في نصف السنة او الفصل قبله احيانا لم يناسب بقدرة الطلاب في مادّة الدرس المعين. و يجب على المدرّس تنفيذ هذا العمل، ولو كان صعباً.

د. تعيين عدد الفرقة

اذا كان يمكن، يتكون كل فرقة من أربعة طلاب. ولكن، اذا كان عدد جميع الطلاب لا يستطيع ان يقسم في الفرق المتكونة من أربعة أعضاء، يستطيع المدرّس ان يضع الباقين في الفرقة المحتاجة إلى الزيادة. هكذا، ليس هناك طريقة أحسن لمعرفة فعالية عدد أعضاء كل فرقة . كل ذلك يتعلق بالاحتياج وإرادة المدرّس و الوظيفة التي اراد ان يعملها كل فرقة. ويمكن تَفَاوُت عدد الطلاب في كل فرقة من أربعة طلاب إلى خمسة.<sup>48</sup>

هـ. تكوين الفرق

لتكوين الفرقة المتعاونة يجب علي المدرّس، حفظ التوازن بين كل فرقة. وينبغي ان يكون كل فرقة :

- 1) يتكون كل فرقة من الطلاب المقومين والمتوسّطين والأسفلين
- 2) يتكوّن كل فرقة من الخلفيات المتنوّعة



3) يتكوّن كل فرقة من الذكر والأنثي علي الوجه التوازن.

و. تحديد "Team Building" لكلّ فرقة

بعد ان جعل المدرّس الفرق التعلّم التعاوني، يحسن عليّة المدرّس ان يطلب لكل فرقة ليعرض "Team Building" بالجدّد. معني هذا أنّه يجب علي أعضاء كل فرقة بناء الإخوة والمشاركة القوّته بينهم.<sup>49</sup>

ز. بيان مادة التعلّم

مادّة التعلّم أوّلاً يعرفه المدرّس بالعرض أمام الفصل. هذا العرض يعقّبه عادةً بإرشادٍ مباشرٍ او مناقشة - محاضرة. في هذا العرض، يرجي من المدرّس ان تلقين هذه المادّة بغاية الوضوح والإختصار علي الطلاب. حينما يجري هذا الإعراض لابدّ علي الطلاب ان يهتمّوه إهتماماً كبيراً لأنّه سيساعدهم في عمل إجابة الأسئلة. في مادّة التعلّم عادةً تكون فيها اجزاء مكملّ الذي يجب عليه ان يشرحها، اهمّهُ ما يتعلّق بـ :

- 1) المادّة الأساسية
- 2) المعرفة الأساسية
- 3) أساس الكفاءة
- 4) الكفاءة الأساسية
- 5) الوظيفة و التقييم
- 6) المهارة المرّجوة
- 7) الآلة المعينة

<sup>49</sup> نفس المرجع، 172 - 179.

## 8) التقنية او الإجراءات

ح. توزيع ورقة عمل الطلاب

غير التحديد مادة التعليم، لابد علي المدرس ان يحدّد ورقة العمل الطلاب لكلّ فرقة. هذه ورقة العمل عادةً يحتوي علي ثلاثة أجزاء وهي :

1) الآلة والمادّة المحتاجين

2) النشاطة

3) أسئلة البحث

يجب علي كل فرقة ان يتعلّم ورقة العمل ليستعدّ نفسيًا ليواجه إجابة الأسئلة النفسي الآتي. لا يستعدّن كل فرقة اعضاءه استعدادًا كاملاً للتعلّم، لأنّ إجابة الأسئلة النفسي الذي يواجه كلّ أعضاء سيثبت نتيجة كل فرقة.<sup>50</sup>

ط. توظيف الطلاب علي إجابة الأسئلة نفسيًا

بعد إعراض الفصل و مناقشة الفرقة، ألقِي علي كل أعضاء او

الطلاب إجابة الأسئلة. يطلبهم علي العمل نفسيًا، بغير المساعدة من

الأخر. فلذلك، من الأوّل كل فرقة وحب ان يتولّى المادّة و ورقة العمل

الفرقة، لأنّهم يجبون علي إجابة الأسئلة جيّدًا. طوّل يعمل الطلاب

إجابة الأسئلة، يجب علي المدرس ان يراقبتهم. و يجب عليه ان يؤكّدتهم

علي كلّ طالب ان يعمله نفسيًا. هذا إجابة الأسئلة لابد من الأسئلة

التي تُقدّر و تُكسب.

ي. التقدير علي أجوبة الطلاب

التقديران في التعليم التعلّم التعاوني وهما : التقدير الأساسي والتقدير التقدّمِي. التقدير الأساسي يَصوّر تقدير الطلاب أَعْلَبًا في تحصيل إجابة الأسئلة قبله. هذا التقدير في أول يوم الإلتقاء. في أول يوم الإلتقاء، يستطيع المدرّس ان يلقي بعض إجابة الأسئلة لمعرفة تقدير الأساس لطلاب. تقدير الأساس الطلاب يُعَيَّر أو يُثَبِّت بالأجوبة الذي يحصله في إلتقاء التال. تَعَيَّر التقدير الأساس إلى الجديد، هذا الذي يُسمّي التقدير التقدّم.

ك. إعطاء الجائزة إلى الفرقة

الفرقة التي أعضائه يستطيع علي الترقية القدرة دراسيًا و يستطيع علي الترقية تقدير إجابة الأسئلة قبله، يجب عليهم الإعتبار بالإحترام وغير ذلك. الجائزة و الإعتبار إلى الفرق متنوعة، مثل: الشاء والشهادة والإعتراف أمام الفصل وغير ذلك.<sup>51</sup>

ل. تقييم سلوك أعضاء الفرقة

يجب تعليم التعلّم التعاوني تطبيقه متواليًا. من احد الإستراتيجيّة لتحصيله بدعوة الطلاب لمنعكس نفسي عن الحال الذي عملوه طول التعلّم.

هذه المنعكس يصير مهمًا، ليس كل المدرّس ناجحًا في تنفيذ في التعلّم التعاوني في إلتقاء التالي.

الخطأ العام الذي لا يدركه المدرّس مرارًا هو كيف يُنظّم المادّة التعليم التعلّم التعاوني لتنجذب الطلاب في كل حصّة الإلتقاء.

<sup>51</sup> نفس المرجع، 185 - 191.

هذا هو الذي يفرّق بين التعليم التعلّم التعاوني مع تعليم الفراق الآخر في العامّ.

طُوّل تعليم التعلّم التعاوني، يجب علي المدرّس ان يملك ورقة الملاحظة نفس ليكتُب احوال المهّم الذي مناسب بتأثير العمل الفراق التعلّم التعاوني. المدرّس يكتب أيضًا بقدر ماتفاعل بين الأعضاء الفراق يدلّ علي السلوك التعلّم التعاوني الذي يُأثّر تأثيرًا.

ولكنّه لا يعمل بنفسه. يجوز المدرّس ان يطلب إحدى الأعضاء كل فرقة ليكون ملاحظًا. هذا الملاحظ يُفتش احوال أصدقائه في الفرقة الذي " يُدافع " و " يُحاسر " علي فرقتهم. حاصل الملاحظة الطلاب سيُضمّم بالحاصل الملاحظة المدرّس ثمّ يوزّع علي كل الفرقة.

يستطيع المدرّس ان يُقيّم التّمين في آخر كلّ إلتقاء او في أسبوع واحد او اسبوعين. وجب المدرّس ان يعطي التبادُل إلي الطلاب بعد إنتهائهم من عمليّة التعلّم التعاوني. هذا التبادُل يُرجي علي إحسان تأثير عمل التعلّم التعاوني بين الفراق، سُنّيّر في تطبيق تعليم التعلّم التعاوني مُتواليًا.<sup>52</sup>

وخلاصة القول بأنّ الخطوات اللازمة في تنفيذ التعلّم التعاوني فكمالي :

- 1) اختيار طريقة وتقنية وتركيب التعليم التعلّم التعاوني
- 2) ترتيب الفصل لتعلم التعاوني
- 3) تصنيف الطلاب

<sup>52</sup> نفس المرجع، 195 - 197.

- 4) تعيين عدد الفرقة
- 5) تكوين الفرق
- 6) تحديد "Team Building" لكل فرقة
- 7) بيان مادة التعليم
- 8) توزيع ورقة عمل الطلاب
- 9) توظيف الطلاب علي إجابة الأسئلة نفسياً
- 10) التقدير علي أجوبة الطلاب
- 11) إعطاء الجائزة إلي الفرقة
- 12) تقييم سلوك أعضاء الفرقة

## 5. أهداف تعليم اللغة

لتعليم هذه اللغة وهو :

- أ. ترجى قدرة الطلاب على فهم القرآن والحديث ومصادر تعاليم الدين الإسلام
- ب. ترجى قدرة الطلاب على فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية التي مكتوبة باللغة العربية
- ج. ترجى قدرة الطلاب على المحادثة والإنشاء باللغة العربية
- د. إفادته كالأدوات المساعدة
- هـ. إعداد المخصصين المتميزين في اللغة العربية إعدادا كبيرا

لكون الهدف السابق عموماً غامضاً فلا بد له من بيان خاص واضح للوصول إلى المعنى المقصود. فمن هذه الخطوات تظهر غاية خاصة للمحادثة والقراءة والإملاء والإنشاء والقواعد وما أشبه ذلك.<sup>53</sup>

تنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين : أهداف عامة و أخرى خاصة. أما العامة فنعني بها ما ينظر أن يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديداً من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة، ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة.<sup>54</sup>

وفي التعليم اللغة العربية لها خمسة مدخلات يعنى مدخل الانساني، مدخل التقني، مدخل السمعي الشفهي، مدخل التحليلي وغير التحليلي، مدخل الاتصال. مدخلات السابقة لهاهدف وهي اعطاء الفرصة إلى إلي الطلاب في استعمال اللغة العربية الابتكارية المعينة بجانب كفاءة قواعدها، ويبلغ المعاني والمقصود التام كما يرجى على افادة المواصلات. وأما القواعد في هذا المدخل هو معرفة على المعنى الكلمة وصيغته كي يستطيع الطلاب أن يعبر أفكاره، شعوره، ارادته وتيقنه بأسس القواعد اللغة التامة.

المدخل الانساني يهتم اهتماما كبيرا إلى الطلاب. فالطالب كالإنسان الذي يعمل بالإنساني وليس كالجمد الذي هجم عليه فأجابه. وبهذا المدخل يسرع المواصلة بين المدرسة والطلاب في التدريس لأن محصول بحاجة النفسى الطلاب

<sup>53</sup> تير يوسف و شيف الأنور، Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab (جاكرتا : راجا غرافندو فرسدا، 1997)، 189-190.

<sup>54</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية ( القاهرة : دارالثقافة للنشر والتوزيع)، 27.

وينتشر رغبته وتعليه. ومدخل التقنى هو يهتم اهتماما إلى وسائل التعليم لأنه يسهل المعلم في بحث المهارة الطلاب المجرد إلى مهارة الحقيق. ومدخل السمعى الشفهى يتضمن أن اللغة هي الأمر المسموع والمذكور فكتابة إلا مواكل من الكلام. من هذه الأفكار أن الكلام أهم من غيره، وعند تعليمه يتبدأ من اظهار الأصوات إلى الطلاب ثم يحفظه وبعد ذلك تعليم القراءة والكتابة. ومدخل التحليل وغير التحليل هو مدخل الرسمى لأنه يعلم الأدب عن التحليل الأشكال الكلام، الخطابة ونظرية المواصلة اللسان. والفرق بين التحليل وغير التحليل يعنى أما التحليل هو يهتم إلى البحوث الكلام، تعريف الأفكار وغير ذلك. وأما غير التحليل هو يهتم المدخل على حال العيشية العلمية ويهتم إلى البحوث الرابطة بحياة النفسى الطلاب. ومدخل الاتصالى هو يهتم اهتماما كبيرا إلى المواصلة العملي لأنه يتدرب الطلاب في استعمال اللغة العربية الابتكارية بجانب كفاءة قواعدها فبهذا يشجع الطلاب في استعمال اللغة العربية.<sup>55</sup>

## 6. نتائج التعلم

### أ. تعريف النتائج

لقد عرف العلماء كلمة النتائج بتعاريف كثيرة، وأهمها مايلي:  
 ذكر لويس معلوف ( *Luwis Ma'luf* ) بأن : نتائج جمع من نتائج أي  
 القضية أو الأمر الذي يستخرج من مقدماته.<sup>56</sup>

<sup>55</sup> رضية زين الدين وأخرون، Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: فوستكا رحلة غروف، 2005)، 10-17.

<sup>56</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (لبنان : المكتبة الشرقية، 1986)، 788.

وبناء من ذلك نعرف بأن نتائج التعلم هي الأشياء أو الدرجات التي حصل عليها الطالب بعد عملية التعلم.

من هذه الآراء تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة بأن النتائج هي الأشياء التي قد وصل الإنسان إليها من عمل أو نشاط كمثال الإتقان والمعرفة والمهارة.

نتائج هو العقد البرامج ليحرز، وتحليل، ويفسر البيانات عن العملية والحاصل التعلم الطالبة التي يعمل بكيفية طريقة خاصة و مرتبطة حتى صار إخبار نافع في الأخذ الفتوى.<sup>57</sup>

كل شيء نخطّطه ونداوره يجب عليه التقدير. وكذا عملية الفرقة يجب علي الفرقة ان تنظر مرّة ثانية. هل الغرض المقرّر قد حُصّل ام لا. هل الطريقات التي يستعملها اعضاء الفرقة مُثبّت أو مُحسّن. ورئيس الفرقة وأعضاؤه يجوزون ان تعرّفون المشكلات ويطلبون السبب من هذه المشكلات في الإلتقاء التالي.<sup>58</sup>

### ب. تعريف التعلم

التعلم هي أن تحصّل أو تكتسب معرفة عن موضوع، أو مهارة، عن طريق الدراسة، أو الخبرة، أو التعليم.<sup>59</sup>

<sup>57</sup> تريينتا، Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (جاكرتا : كنجانا فرنادا مديا غروف، 2014)، 64، 60.

<sup>58</sup> محمد توفيق، Inovasi Pendidikan Melalui Problema Based Learning Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar Di Era Pengetahuan (جاكرتا : كنجانا فرنادا مديا غروف، 2010)، 66.

<sup>59</sup> دوجلاس براوان، أسس تعليم اللغة وتعليمها (بيروت : دارالنهضة العربية، 1994)، 25.



التعلم هي النشاط الذي لا ينفصل بحياة الإنسان. وهذا النشاط يقوم به الإنسان بواعي وقصد للحصول على التغييرات من التقدم والتحسين والمعارف الجديدة في النفس. وقد عرف العلماء التعلم بعدة تعاريف، منها ما يلي :

(1) قال جمس أو وتاكر (James O. Wittaker)

التعلم هي عملية إتمام السلوك أو تغييره بطريقة الممارسة أو التجربة. وبناء من ذلك أن تغييرات سلوك الإنسان بسبب النمو البدني أو التعب أو المرض أو التأثر بالمخدرات ليست من جزء التعلم.

(2) قال جرون باج (Cronbach)

التعلم الفعال هو بطريقة التجربة. وفي عملية التدريس تفاعل الإنسان مباشرة بكائن التعلم باستعمال جميع الإحساس.

(3) وقال هوارد ل. كنسلي (Howard L. Kingsley)

التعلم هي عملية التدريس في إتمام السلوك (في المعنى الواسع) بطريقة العمل أو الممارسة. وبناء على هذه التعاريف تستطيع الباحثة أن تقول بأن التعلم هو العلمية الأساسية من نمو الحياة الإنسانية للحصول على معارف جديدة لأجل مصلحة حياته.<sup>60</sup>

### ج. تقدير وتقويم النجاح (Penilaian Keberhasilan)

<sup>60</sup> ستي سومنتو، Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan (مالانج : فت رينكا جفتا، 1983)، 104.

لمعرفة مستوى نجاح التعلم ودرجاته يجب على المدرس إلقاء الأسئلة إلى الطلاب عن مدى استيعابهم وفهمهم عما يلقي إليهم من المعلومات. وبناء على هذا الأساس نصنف الأسئلة على النوعين:

### 1) أسئلة التثقيف أو التهذيب

وهي ما يقصد منها التوصل إلى استنباط حقائق جديدة، والغرض منها لتمكين الطلاب من كشف الحقائق الجديدة لأنفسهم وتنمية قوة الحفظ والذكر.

### 2) أسئلة الإختبار

وهي ما يطلبه المدرس من تلاميذه الإخبار بشيء قد سبق له تدريسه لمعرفة ما قد وصلوا إليه من المعلومات أو ما يسمى بالأسئلة عن الدروس الماضية. والغرض من هذه الأسئلة ليتوصل بها المدرس بالدرس الجديد ليتمكن التلميذ من ربط موضوع ما بالموضوع الذي يليه، وقد تكون هذه الأسئلة :

### 3) أسئلة تمهيدية :

وهي التي يمهد المدرس بها لدرس جديد، والغرض من هذه الأسئلة غرس عادة التلاميذ على الإهتمام بما قد سبق لهم تدريسه وتكون المعلومات في أذهانهم مرتبة ترتيباً منطقياً.

### 4) أسئلة المراجعة الجزئية :

وهي التي استعملها المدرس خلال الدرس ونهايته وبعد كل مسألة من المسائل.

### 5) أسئلة المراجعة العامة :

وهي عادة تكون بعد إتمام تدريس المسائل كلها، ويقصد بها  
رابطة الدروس المختلفة بعضها ببعض وتثبيت عناصرها.<sup>61</sup>

## 7. إنجاز التعلم

### أ. تعريف إنجاز التعلم

الإنجاز هو حاصل كل النشاط الذى قد عمله وخلقه ويفرح القلب  
ويطلبه بقوة العزم وطريقة Instruksional أو الجماعة في نشاط الأشكال  
الخاص. والتعلم هو عمل النشاط بالإدراك لتحصله التأثير من المادة وقع  
نشاط التعلم الحاصل يعنى الإبدال في نفس الأشخاص.<sup>62</sup>

### ب. أنواع إنجاز التعلم

كل يوم نحن نعرف أنواع إنجاز التعلم هذا موافق بأكثر نشاط  
الإنسان، كإنجاز العمل وإنجاز التعليم وإنجاز التعلم وغير ذلك الذى  
يتعلق بالنشاط الإنسان. في هذا البحث نبحت عن إنجاز التعلم  
كمايلي :

#### 1) إنجاز التعلم كحاصل التقدير

فهم إنجاز التعلم مثل حاصل التقدير ولكن ذلك وجب أن  
يعرفه ليزداد التفهيم أن التقدير هو كل النشاط ليثبت إنجاز التعلم  
مرتفعا أو منخفضا.

<sup>61</sup> محمود يونس ومحمد قاسم بكري، التربية والتعليم الجزء الأول ج ( دارالسلام للطباعة والنشر)، 36.

<sup>62</sup> شيف البحر جمرة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru ( سورابايا : اوساها ناسيونال،

في الحقيقة إذا بحث أحد في التقدير فوجب عليه أن يبحث في التثمين، لأن التثمين هو كل الخطو ليثبت نتيجة الدرس في مجال التربية. والتثمين واحد من النشاط الوجود لكل الأستاذ وليتحصل البيانة للمادة سهل الأستاذ أن يعمل التثمين في النشاط التعليم، ويعمل الإمتحان بـ Formatif و Sumatif . قصد استخدام الإمتحان ليتحصل البيانة عن إنجاز التعلم وقوة الطلاب ومؤثر المواصلات لتعلم الطلاب.<sup>63</sup>

عرف إنجاز التعلم بالتقدير ويعمل التقدير بالتثمين ويعمل التثمين بالإمتحان Formatif و Sumatif. أي أعطى الإخبار الإنجاز التعلم ونجاح التعلم للتلاميذ والمدرسة في النشاط التعلم وفي الوقت الخاص.

(2) إنجاز التعلم كألة الحث

كان الحث دورا مهما في التعلم والحث دافع للتلاميذ في التعلم. لأن ذلك لايفرق الحث من النشاط التعلم والطلاب لايتعلمون الشيء إذا لا يمس حاجتهم الإنسان يعلقون بالحث لأن الإنسان لايفرقون بالحاجة.

عند مرغان ( Morgan ) ملك الإنسان الحوائج منها الحاجة لعمل النشاط ويفرح غيره ويواصل حاصل وحاجته ليخرج المشكلات.

قدم الحوائج المذكورة تسمى الحوائج ليدفع الطلاب أن يتعلم  
الشيء، ويتعلم الطلاب بالجد ليتحصلوا القيم المرتفع  
وليتحصلوا حصول التعلم مرتفعا و أحسنا، وليتخرجوا مشكلات  
التعلم فالطلاب الواضح والخطة سيعملوا الشيء فيعلقوا  
حاجتهم.

وأهداف كل النشاط التعلم الطلاب ليتحصل الإنجاز التعلم  
الحسن. لأن ذلك سابق كل الطلاب ليتحصل إليه بالجد. قيل  
إن إنجاز التعلم مثل الحوائج الطلاب ويظهر الحث في نفس  
الطلاب لتعلم دائما.

وإذا لم يحصلوا الطلاب إنجاز التعلم الجيدة في الوقت  
الأخرى بمعنى حصول التعلم بعيد من رجائهم فلم يشتفوا  
وحوائج الطلاب ليحصلوا إنجاز التعلم لم يحصل في ذلك  
الوقت، ويسعى الطلاب ليتحصلوا إليه في زمان الأتى، لأن  
ذلك الحوائج الطلاب لطلبوا الإشفاء دافع للتعلم. عند سردمان  
(Sardiman) أبرز الحوائج على حالة لا عمل ولا ناسب أوالتوتر  
لطلب الإشفاء.

إذا، الألة الحث لتلاميذ في التعلم كثيرة منها إنجاز التعلم.  
أن إنجاز التعلم يستطيع أن أبرز الحث في نفس الطلاب لتعلم  
دائما.

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

ماؤجد في الوثيقة في المكتبة هذه الجامعة شيء من البحث الذى يوافق

بهذا البحث، لذلك يكون هذا البحث اول البحوث في الطريقة التعلم التعاوني  
( Cooperative Learning ) .



## الباب الثالث عرض البيانات

### ﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

#### 1. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس

##### بروتونيغاران فونوروغو

المعهد الاسلامي "هداة المنى" من أحد المعاهد بفونوروغو جاوا الشرقية تقع في وسط المدينة من جنوب ميدان يعني جنس بروتونيغاران. تُنقَدُ فيها معهد التربية الرسميّة كالمدرسة. وكانت المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" فونوروغو بنمرة احصائية 121235020040 و وضعيتها مدرسة الأهليّة التي تُؤَسَّسُ في السنة 2013، من احد المؤسسة التربية معهد الإسلامية "هداة المنى 2" فونوروغو.

تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" فونوروغو يوطن الرجأ قدر واحد المهكتار في سهولة المهّد ولاية مدينة، ويمكن تقدّم المدرسة العتيد. اليوم، كان الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" خمسًا و خمسين طالبًا. في ثلاثة فصول مجموعة التعلّم من الصف الأوّل و الثاني و الثالث. ويُعلّمهم ثلاثة وعشرين مُدرّسًا.

منذ قيمها حتّى الآن في السنة 2003 المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة

المنى" فونوروغو برييسة سيتي روضة النعمة الماجستر.

عملية التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس

بروتونيغاران فونوروغو فقط بُني عليه ثلاثة فصول.

الوسيلة و اللّوازم التمهيديّة بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة "هداة المنى"

جنس بروتونيغاران فونوروغو كمايلي: <sup>64</sup>

اللوحة الأولى

رقم	اسم الغرفة	عدد
1	غرفة رئيسة المدرسة	1
2	غرفة الأساتذة	1
3	غرفة التعلّم او فصول	3
4	غرفة المكتبة	1
5	معمل الحاسوب	1
6	غرفة الرعاية والصحة	1
7	غرفة المنظمة الطالبة	1
8	غرفة الواكل المدرسة	1
9	غرفة الضيافة	1
10	غرفة الشركة المدرسة	1
11	غرفة الحارسة	1
12	حمام الأساتذة	3
13	غرفة يُظام الإدارة	1
14	مستودع	1
15	معمل الفزياء	1
16	معمل بيولوجيا	1

<sup>64</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم : 8 / D / SP/2016 في ملحق هذا البحث



1	معمل كيمياء	17
1	غرفة كشافة	18
1	غرفة القاعة	19
2	مصلى	20

## 2. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" في القرية بروتونيغاران 500 متر من جانب الميدان فونوروغو. واهلهم 90 % مسلم. لأن المجتمعات الحضرية، وسبل العيش المتنوعة بين أمور أخرى : الموظفين العموميين والمزارعين والتجار، ورجال الأعمال في هذه القرية بروتونيغاران. بجانب مدرسة الثانوية في داخل المعهد كان المدرسة العالية و المدرسة الاهلية و المدرسة الدينية.

لمعرفة شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو واضحا يمكن النظر إلى جدول الاتي :<sup>65</sup>

### اللوحة الثاني

شخصية المدرسة		
1	اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو

<sup>65</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم : 3 / D / LG / 2016 في ملحق هذا البحث

121235020040	:	هوية المدرسة	2
جوى الشرقية	:	الولاية	3
فونوروغو	:	الإستقلال الداخلي	4
فونوروغو	:	المديرية	5
فونوروغومدينة	:	الناحية	6
بروتونيغاران	:	القرية	7
يوس سودارسو، 2ب	:	الشارع	8
487217 (0352)	:	رقم الهاتف	9
المدنى	:	وضع المدرسة	10
أكريديتاسى " أ "	:	أكريديتاسى	11
2003	:	سنة الإقامة	12
المؤسسة المعهد "هداة المنى " جنس بروتونيغاران	:	منظمة المنفذ	13
جانب الشمالية : بابادان جانب الجنوبية : بالوع جانب الغربية : سوموروتو جانب الشرقية : سيما	:	حدود الولاية	14

### 3. تنظيم المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس

#### بروتونيغاران فونوروغو

لمعرفة تنظيم منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس

بروتونيغاران فونوروغو واضحا يمكن النظر إلى الجدول الآتي:<sup>66</sup>

الوظيفة	الأستاذ او الأساتذة	رقم
رئيس المؤسسة	كيا شمسري	1
رئيسة المدرسة	سي تي روضة النعمة الماجستير	2
وكيل المدرسة	سي تي عزيزة مسرورة، S. Pd.I	3
رئيس الإدارة	محمد يونوس كرتونر	4
قسم المال	محمد معلم، S. Pd.I	5
رئيس اللجنة المدرسة	كيا رمضان فوزي، S. Pd.I	6
وكيل رئيس منهاج التدريس	سونرتي، S. Pd.I	7
وكيل الطلاب	زهرة النساء	8
وسيلة اللوازم	سي تي عزيزة مسرورة، S. Pd.I	9
وكيل رئيس مواصلات الإجتماع	محمد معلم، S. Pd.I	10
رئيس المكتبة	حسن المشاركة، S. Pd.I	11
رئيس المعمل	حسنة المولد، S. H.I	12
رئيس المعمل الحاسوب	نورم اتिका اول النهي، S. Pd.I	13
ارشاد اشتشارة	كرستييان وبسانا، S. Pd.I	14

<sup>66</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم : 7 / D / SO / 2016 في ملحق هذا البحث

وليّ الفصل الصف الأول	حسن المشاركة، S. Pd.I	15
وليّ الفصل الصف الثاني	سري مرزعهه، S. Pd.I	16
وليّ الفصل الصف الثالث	زورة السياسة، S. Pd.I	17
	الأساتذ	18
	المنظمة الطالبة	19
	الطلاب	20

#### 4. أحوال المدرسين والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"

##### جنس بروتونيغاران فونوروغو

##### أ. أحوال المدرسين

المدرس هو المشرف المتعلمين في الفصل ويؤثر على تعليم  
ونوعية متخرج تتأثر بنوعية المعلمين.

كان المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"

جنس بروتونيغاران فونوروغو عددهم ثلاث وعشرين مدرسًا. وبدون  
معلم من مؤسسة تعليمية لا تعمل بشكل صحيح. أما مدرسة اللغة  
العربية في ذلك المدرسة مدرسة واحدة، يعني حسن المشاركة، S.Pd.I.

توزيع واجبات التدريس<sup>67</sup>

##### ب. أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"

جنس بروتونيغاران فونوروغو هي خمسة وخمسون طالبًا. وينقسم

<sup>67</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم : 5 / D / DG / 2016 في ملحق هذا البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو  
علي ثلاثة طبقات. هي الصف الأول و الصف الثاني و الصف  
الثالث.

ولمعرفة عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة  
المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016  
واضحاً يمكن النظر إلى الجدول الآتي :<sup>68</sup>

اللوحة الخامسة

الرقم	الفصل	العدد
1	الأول	26 طالبا
2	الثاني	15 طالبا
3	الثالث	14 طالبا
	المجموع	55 طالبا

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

1. خلفية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل  
الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران  
فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

<sup>68</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم : 2016 / DG / D / 6 في ملحق هذا البحث

لقد قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرّسة حسن المشاركة عن خلفية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المني" جنس بروتونيغاران فونوروغو، وحصلت الباحثة أنّ أخذت الباحثة الفصل الثامن. في هذه الفصل الطلاب ينشط في عمليّة التعليم. التصميم التعليم في الفصل الثامن مستريح ولكن بالجدّد. بهذه التصميم التعليم الطلاب يفرح. مدرّسة اللغة العربية في الفصل الثاني هي المدرّسة حسن المشاركة. هي احد من المدرّسة التي صبر في تُعلّم حتّى كل الطلاب يفرح. حينما الطلاب يسئم في التعليم و كسلان و عامر بنفسي، تعطي المدرّسة العزاء لكي الطلاب ينشط في التعليم. تعطي المدرّسة اللّعب او إجابة الأسئلة. جعلت المدرّسة في التعليم اللّغة العربيّة تكون درسًا لا يسئم ولكن درسًا فرحًا.

حينما عمليّة التعليم، الطلاب يحتاج الإهتمام من المدرّسة ويحتاج الريحان في عمليّة التعليم. وليستطيع ان يفهم ويمتصّ المادّة، ويُطارِدُ المادّة لينتهي لأنّ الوقت إلّا حصّتين في الأسبوع.

وجب المدرّسة ان تقسّم المادّة لينتهي بالمناسب. الطلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، يسئلون المادّة التي لم تفهم دائّمًا. حتّى هذا الفصل نشيط بالإجابة الأسئلة بين الطلاب والمدرّسة.

تطبيق المدرّسة الطريقة التعلم التعاوني لأنّ الطلاب نشيط في التعليم اللغة العربيّة. حتّى نتيجة درس اللغة العربية بهذا الطريقة يرتفع.

بهذا الطريقة التعلم التعاوني، هناك ارتقاء التعلم الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المني". تطبيق هذا الطريقة بالمتنوعة لكي الطلاب لا يُسئَم. احيانًا، المدرّسة تقسّم الفرقة مختلط بين البنين و

البنات. تعطي المدرّسة الوظيفة كلّ فرقة. ثمّ مواكّل فرقة لإعراض أمام الفصل. وفي آخر التعليم، تعطي المدرّسة الخلاصة من هذه المادّة. قبل بهذه الطريقة، الطّلاب كسلان للتعلّم اللغة العربية. لأنّ عند الطّلاب هذا الدرس يسئم. استعملت المدرّسة بطريقة المحاضرة. هذه الطريقة يسبّب الطلاب يسئم للتعلّم اللغة العربية. حينما المدرّسة تتبّع تدريب المهنة التعليميّة (PLPG)، نالت علوم كثيرة. احد منها تجرّب المدرّسة بطريقة التعلّم التعاوني. كل الطلاب يفرح بهذه الطريقة ونشيط في التعلّم اللغة العربية.

**2. تنفيذ طريقة التعلّم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016**

لقد قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرّسة حسن المشاركة، عن تنفيذ طريقة التعلّم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو، وحصلت الباحثة هي تنفيذ التعلّم اللغة العربية في الفصل الثاني يُفرّح و الطّلاب نشيط. الطّلاب لئلّ يسئم في عمليّة التعلّم، طريقة في التعلّم متنوّعة، والطّلاب الحميّة وينشط في التعلّم، كان فيه التبادل بين الطالب واحد مع الطالب الأخر و مع المدرّسة أيضًا، وفي عمليّة التعلّم أحيانًا نلعب لكي الطّلاب يفهم المادّة جيّدًا.

تنفيذ التعلّم طريقة التعلّم التعاوني هي يقسّم المدرّسة الطلاب إلى الفرقة ثمّ تعطي المدرّسة علي كلّ فرقة الوظيفة لمناقشة معًا في فرقة واحد. وبعد

ذلك، المواكلة كلّ فرقة لإعراض أمام الفصل. ويعطي الفرصة إلى الطلاب الأخر ليسئل المادّة وإجابته ثمّ سيبحث معًا. في اخر التعليم، المدرّسة سيعطي الخلاصة من المادّة التي بحثت في طريقة التعلّم التعاوني.

الخطوات التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلّم التعاوني :

أ. اختيار طريقة التعلّم التي تناسب

قبل عملية التعليم اللغة العربية، تخطيط المدرّسة باستخدام طريقة التعلّم التعاوني. حينما المدرّسة تدخل إلى الفصل، مباشرة تطبيق بهذه الطريقة.

ب. قسمت المدرّسة الفرقة وترتيب الفصل لتعلّم التعاوني

المدرّسة تقسّم الفرقة إلى الطلاب ثمّ ترتيب الفصل لكل الفرقة التي قسمت بها.

ج. تصنيف الطلاب

تعطي المدرّسة تصنيف فرديًا بحاليتهم. أخذت المدرّسة نتيجة من الوظيفة الطلاب ثمّ تصنيف الطلاب من المقومين ثمّ الأسفلين.

د. تعيين عدد الفرقة

قسمت المدرّسة بثلاثة الفراق، لكل فرقة خمسة طلاب. او بخمسة الفراق، لكل فرقة ثلاثة طلاب.

هـ. تكوين الفرق

كل فرقة بالخلفيات المتنوعة. وتكوّن من الذكر والأنثى.

و. تحديد "Team Building" لكل فرقة

وجب كل فرقة بناء الأخوة والمشاركة القوية بين الطلاب.

ز. بيان مادّة التعليم



وجب مواكل كل فرقة لإعراض حاصل الوظيفة أمام الفصل. ثم

تعطي الفرصة إلى الطلاب لإجابة الأسئلة عن المادّة التي لم تفهم.

ح. توزيع ورقة عمل الطلاب

كل فرقة ان يتعلم ورقة عمل الطلاب ليستعدّ إجابة الأسئلة نفسياً.

كلّ أعضاء سيثبت نتيجة كل فرقة.

ط. توظيف الطلاب علي إجابة الأسئلة نفسياً

بعد إعراض المادّة أمام الفصل و المناقشة، تعطي المدرّسة إجابة

الأسئلة نفسياً بغير المساعدة الآخر.

ي. تقدير علي أجوبة الطلاب

تعطي المدرّسة نتيجة الطلاب بالتصحيح معاً في الفصل. بطريقة

تُبادِلُ الكراسي الطلاب الي صاحبة واحد المكتب. ثمّ الإجابة كتبت

المدرّسة علي السبورة وبعد ذلك، مباشرة تعطي نتيجة.

ك. إعطاء الجائزة إلى الفرقة

تعطي المدرّسة اذا كان إجابة الطلاب صحيحاً الثناء او التشفيق او

الجائزة.

ل. تقييم سلوك أعضاء الفرقة

يستطيع المدرّسة ان يُقيّم الثمين في آخر كل إلتقاء او في أسبوع

واحدٍ او أسبوعين. وجب المدرّسة ان يعطي التبادُل إلى الطلاب بعد

إنتهائهم من عمليّة التعلّم التعاوني.

كما تشاهد الباحثة في الميدان يوم الخميس التاريخ 24 مارس

2016 انّ عملية التعليم في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"هداة المنى" تبدأ المدرسة في الساعة العاشرة و عشرة حنّ في الساعة إحدى عشر والرّبع. كلّ الطّلاب نشيط وحميّة في عملية التّعليم. بدأت المدرسة في عملية التّعليم بالسلام ثمّ الدعاء الإفتتاح للتّعلّم. وتقرأ المدرسة كشف الحضور.

هذا اليوم نبحث المادّة عن "أقسام الكلمة". ثمّ قسمت المدرسة الفرقة بثلاثة فراق. كلّ فرقة خمسة الأعضاء. والمادّة كلّ فرقة هي "اسم و فعل و حرف". وبعد ذلك المواكلة كل فرقة ليبيّن أمام الفصل. التّعليم في الفصل نشيط وحميّة و فرحًا. هم يسئلون عن المادّة التي لم يفهم حتى فهم جيّدًا. ثمّ في اخر التّعليم، تعطى المدرسة الخلاصة من المادّة هذا اليوم الأوّل حتى الآخر. و المدرسة تحتتمّ هذا الدرس بالسلام والدعاء كفرة المجلس.<sup>69</sup>

في وقت الآخر، يوم الخميس التاريخ 28 أبريل 2016 تنظر الباحثة حالة الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" عن التّعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التّعلّم التعاوني. إستأذنت الي المدرسة لدخول الفصل للملاحظة.

حالة التّعليم في الفصل الثاني فعّال و فرحًا. كل الطلاب يتبع التّعليم بالجدّ. بدأت المدرسة التّعليم بالسلام وسألّت عن الحال و درس هذا اليوم باللّغة العربية. هم يجبون باللّغة العربية أيضًا. قليلاً قليلاً تُدرّب المدرسة لتحدّث باللّغة العربيّة. والمدرسة تسأل عن الدرس الماضي.

<sup>69</sup> أنظر نسخة الملاحظة الرقم : 1 / O / VIII / 2016 في ملحق هذا البحث

نقابل هذا اليوم، سنبحث عن "مصدر المؤول وتغييره". شرحت المدرّسة الي الطلاب، ثمّ تعطي الوظيفة وقسمت الفراق بخمسة الفراق. كل فرقة ثلاثة الأعضاء. وظيفه الطلاب ليعمل الأسئلة في كتاب " LKS " واحد الفرقة وكل فرقة أسئلتان. أمرت المدرّسة ليعمل الأسئلة واحد الفرقة ثمّ وجب الطلاب ان يكتب في الكراسه و يعرف معنه.

في المناقشة، تُرشدُ المدرّسة كل فرقة. هم يسئلون المادّة التي لم تفهم حتّى فهم جيّدًا. حال التعليم في الفصل نشيط و حميّة و فرحًا في التعلم. المدرّسة تعطي الوقت عشرين دقيقة لمناقشة. ثمّ المواكلة الفراق لإعراض أمام الفصل.

كل فرقة تعطي الفرصة ليسئل عن المادّة التي لم تفهم. هناك أسئلة الإجابة بين الطلاب حتّى يفهم جيّدًا. الحاصل من المناقشة تكتب علي السبورة ثمّ يبيّن.

المدرّسة ستصحح كل عمل الفراق وتعطي الخلاصة عن المادّة من الأوّل حتّى الآخر. قبل نختتم الدرس، المدرّسة تعطي العمل البيت لكي الطلاب فهم جيّدًا. ثمّ نختتم هذا الدرس بالسلام و يستمر في الأسبوع الآتي.<sup>70</sup>

3. نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

<sup>70</sup> أنظر نسخة الملاحظة الرقم : 2 / O / VIII / 2016 في ملحق هذا البحث

لقد عملت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرّسة حسن المشاركة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلّم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغازان فونوروغو، وحصلت الباحثة هي النتيجة التي يحصلها الطلاب متنوّعة، كان فيه المقومين والمتوسّطين والأسفلين. أحياناً يرتفع و يهبط أيضاً. يسببه نقصان فهم المادّة الصعبة حتّى في المناقشة لا يسلّط علي المادّة جيّداً والوقت حصّتين للتعلّم في الأسبوع ليطارد المادّة كثيرة.

يفرح الطلاب في التعلّم التعاوني لأنّ أكثرهم يفهمون بمادة التي شرحت المدرّسة. عراقيل هذا التعليم وهي الطلاب احياناً عامرون ، ولم يفهموا المادّة.<sup>71</sup>

هذا تعليم التعلّم التعاوني يُسهّل الطلاب ليفهم المادّة. وهم يفرحون بهذه الطريقة، ولكنهم احياناً نتيحتهم مرتفعاً او هبطاً يسببه عامرة بنفسي او لايهتمّ المادّة. عراقيل هذا التعليم وهي لم يوجد حلّ المسألة في المناقشة.<sup>72</sup>

في هذه الطريقة يكون فيها العامل الدافع و العامل العائق في عمليّة التعليم. وعامل الدافع هو طريقة التعليم الطلاب متنوّعة ومملّ، والطلاب ينشط في عمليّة التعليم، و من أحد طريقة لإنجاح الطلاب في عمليّة التعليم في الفصل. وعامل العائق هو نقصان الوقت التعليم إلا حصّتين للتعلّم في الأسبوع. لأنّ كثرة المادّة التي ستبحث في الكتاب ( LKS ). حتّى تصعب المدرّسة لتقسيم المادّة المناقشة في طريقة التعلّم التعاوني.<sup>73</sup>

<sup>71</sup> أنظر نسخة المقابلة الرقم : 2016 / 8 / W / 1 في الملحقه هذاالبحث

<sup>72</sup> أنظر نسخة المقابلة الرقم : 2016 / 8 / W / 2 في الملحقه هذاالبحث

<sup>73</sup> أنظر نسخة المقابلة الرقم : 2016 / 8 / W / 3 في الملحقه هذاالبحث

لوهكذا، يثبت الطلاب نشيط في التعليم ونتيجتهم يرتفع. وسوي وظيفة في الفصل، المدرسة تعطي الوظيفة فرقة. هم يعملون بحمّية والجدّ. يسبّب احد من المدرسة تعطي الوظيفة البيت إلى الطلاب هو نقصان المادة التي لم تنتهي ولكي الطلاب فهم جيّدًا بالمادّة التي قد بحثت في الفصل. اذا كان لا تفهم، سنبحث في إلتقاء الآتي. المدرسة ستفتش وظيفة البيت وتعريف النشأ التعلم كل الطلاب في الفصل الثاني. كل إلتقاءهم يُوجدون التغيير.

كما تشاهد الباحثة في الميدان يعني في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" أنّ نتيجة التعلّم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني يرتفع جيّدًا.<sup>74</sup>



<sup>74</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم : 2016 / DG / D / 8 في ملحق هذا البحث

## الباب الرابع تحليل البيانات

﴿أ﴾ تحليل البيانات عن خلفية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

أنّ هذا البحث العلمي يتكلّم عن خلفية استخدام طريقة التعلّم التعاوني في تعليم اللغة العربيّة للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو. قد كتبت الباحثة في الباب الثاني، أنّ طريقة التعلّم التعاوني هي لعل مفهوم التعلم التعاوني كغيره من المفاهيم التربوية يحتاج إلى تحديد حتّى يسهل التواصل بين العاملين في ميدان طرائق التدريس. فالتعلم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية. وذلك بالعمل المشترك مع زملائه لتحقيق أهدافهم، وبجيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة. بينما تعرفه دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة، يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين تلميذين ( 2 ) و (6) تلاميذ مختلفي القدرات والإستعدادات، ويسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضًا. وتحدد وظيفة المعلم في مراقبة المجموعات وتوجيهها وإرشادها.

وأما البيانات التي حصلت عليها الباحثة في اثناء إجراء البحوث، خلفية استخدام طريقة التعلّم التعاوني في تعليم اللغة العربيّة للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو لأنّ الطلاب يحتاج الإهتمامًا

من المدرّس، و يحتاج الرّيحان في عملية التعلّم التعليم، وليستطيع ان يفهم و يمتصّ المادّة، و يُطَارِدُ المادّة لينتهي لأنّ الوقت إلّا حصّتين في الأسبوع، و في اخر كل التعليم تعطي المدرّسة توضيح المادّة.

ومع ذلك خلص الباحثة إلى أن خلفية استخدام طريقة التعلّم التعاوني، زيادة اهتمام الطلاب ونشاطهم في اثناء التعليم. إضافة إلى ذلك فإنّهم يشعرون بالفرح والسرور عند الدراسة.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن تنفيذ طريقة التعلّم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

أنّ هذا البحث العلمي يتكلّم عن تنفيذ طريقة التعلّم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربيّة للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو. قد كتبت الباحثة في الباب الثاني، أنّ افضل غرض في تطبيق تصميم طريقة التعلّم التعاوني هي يستطيع الطلاب ان يتعلّموا بكيفية التجمّع فرّقاً مع أصحابه بطريقة المشاركة ساعر الرأي بينهم ويعطى الفرصة إلى الآخر ليقدم فكرته باختبار رأيهم بكيفية التجمّع فرّقاً.

وأما البيانات التي حصلت عليها الباحثة في اثناء إجراء البحوث، تنفيذ طريقة التعلّم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربيّة للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو أنّ طريقة التعليم متنوّعة، والطلاب لا يُسنّم في عمليّة التعليم، والطلاب الحميّة وينشط في التعليم، وهناك التبادل بين الطالب واحد مع الطالب الأخرى و المدرّس أيضاً.

وهذه الخطوات التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلّم التعاوني في

الميدان :

ت. اختيار طريقة التعلّم التي تناسب

ث. قسمت المدرّسة الفرقة وترتيب الفصل لتعلم التعاوني

ج. تصنيف الطلاب

ح. تعيين عدد الفرقة

خ. تكوين الفرق

د. تحديد " *Team Building* " لكل فرقة

ذ. بيان مادّة التعليم

ر. توزيع ورقة عمل الطلاب

ز. توظيف الطلاب علي إجابة الأسئلة نفسيًا

س. تقدير علي أجوبة الطلاب

ش. إعطاء الجائزة إلي الفرقة

ص. تقييم سلوك أعضاء الفرقة

ومع ذلك خلص الباحثة إلي أن تنفيذ طريقة التعلّم التعاوني يناسب و يمرّ

جيدًا.

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلّم التعاوني في

تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى"

جنس بروتونيغاران فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016

أنّ هذا البحث العلمي يتكلّم عن نتائج تعليم اللغة العربيّة باستخدام طريقة

التعلّم التعاوني في تعليم اللغة العربيّة للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية



"هداة المني" جنس بروتونيغاران فونوروغو. قد كتبت الباحثة في الباب الثاني، أنّ نتائج هو العقد البرامج ليحرز، وتحليل، ويفسّر البيانات عن العمليّة والحاصل التعلّم الطالبة التي يعمل بكيفية طريقة خاصة و مرتبطة حتى صار إخبار نافع في الأخذ الفتوى. وهناك عامل الدافع وعامل العائق.

وأما البيانات التي حصل عليها الباحثة في اثناء إجراء البحوث، نتائج تعليم اللغة العربيّة باستخدام طريقة التعلّم التعاوني في تعليم اللغة العربيّة للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المني" جنس بروتونيغاران فونوروغو أنّ النتيجة التي يحصلها الطلاب متنوّعة، كان فيه السفلي و الوسطى و العليا. أحياناً يرتفع و يهبط أيضاً.

في هذه الطريقة يكون فيها العامل الدافع و العامل العائق في عمليّة التعليم. وعامل الدافع هو طريقة التعليم الطلاب متنوّعة ومملّ، والطلاب ينشط في عمليّة التعليم، و من أحد طريقة لإنجاح الطلاب في عمليّة التعليم في الفصل. وعامل العائق هو نقصان الوقت التعليم إلاّ حصّتين للتعلّم في الأسبوع. لأنّ كثرة المادّة التي ستبحث في الكتاب ( LKS ). حتى تصعب المدرّس لتقسيم المادّة المناقشة في طريقة التعلّم التعاوني.

ومع ذلك خلص الباحثة إلي أنّ نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني هي يرتفع النتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ﴿ أ ﴾ نتائج البحث

بعد إن تبحت الباحثة عن دراسة نظريّة و دراسة ميدانية فنالت الباحثة

الخلاصة من هذا البحث كما يلي :

1. خلفية استخدام طريقة التعلّم التعاوني في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو، نقصان اهتمام الطلاب ونشاطهم في أثناء التعليم.
2. تنفيذ طريقة التعلّم التعاوني لتحسين إنجاز تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران فونوروغو، يناسب بالخطوات في التعلّم التعاوني. وهي :
  - أ. اختيار طريقة وتقنية وتركيب التعليم التعلّم التعاوني
  - ب. ترتيب الفصل لتعلم التعاوني
  - ج. تصنيفُ الطلاب
  - د. تعيين عدد الفرقة
  - هـ. تكوين الفرق
  - و. تحديد "Team Building" لكلّ فرقة
  - ز. بيان مادة التعليم
  - ح. توزيع ورقة عمل الطلاب
  - ط. توظيف الطلاب علي إجابة الأسئلة نفسياً

ي. تقدير علي إجابة الطلاب

ك. إعطاء الجائزة إلى الفرقة

ل. تقييم سلوك أعضاء الفرقة

3. نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلّم التعاوني في تعليم اللغة العربية

للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداة المنى" جنس بروتونيغاران

فونوروغو، تزداد ارتفاعاً

### ﴿ب﴾ الإقتراحات

ويطيب للكتابة ان تقدّم الإقتراحات كمايلي :

أ. للمدرسة

ليكون المدرسة يستعدّ مرافق التعليم والفرصة للأساتيد لترقية النفس  
في النيل معرفة كفيّة التعليم.

ب. للمدرسة

ليجعل الفصل مريحاً لطلاب في عملية التعليم حتي يَسْتَعِبَ الطلاب  
المادّة التعليم تماماً. وجب المدرسة ان تحفظ هذه الطريقة في التعليم التعلّم.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية :

- بجرالدين، اوريل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء مالانج :  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011.
- براوان، دوجلاس، أسس تعليم اللغة وتعليمها بيروت دارالنهضة العربية، 1994.
- الحولي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض : المملكة العربية السعودية،  
1982.
- رسلان، مصطفى، تعليم اللغة العربية القاهرة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 91.
- معلوف، لويس، المنجد في اللغة والأعلام البنان : المكتبة الشرقية، 1986.
- الناقبة، محمود كامل و رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و  
الاستراتيجيات الجامعة الدعوة الإسلامية العالمية ، 2006.
- يونوس، محمود و محمد قاسم بكري، التربية والتعليم الجزء الأول ج دارالسلام  
للطباعة والنشر.

### ب. المراجع الأجنبية :

- أرشد، أزهر، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya يوغياكرتا : فوستكا  
فلاجر، 2003 .
- اريكونطا، سوهارسمي، Manajemen Penelitian جاكرتا : رينكا جفتا، 2003.
- اريكونطا، سوهارسمي، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik جاكرتا :  
رينكا جفتا، 2014.

إسجوني، Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok بندونج

: ألف بتا، 2011.

افندي، أحمد فؤاد، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab مالانج : مشكات،

2014.

إمزير، Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif جاكرتا: راجا جريفندو

برسادا، 2011.

الأنور، شيف و تير يوسف، Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa

Arab جاكرتا : راجا غرافندو فرسدا، 1997.

ترينتا، Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

جاكرتا: كنجانا فرنادا مديا غروف، 2014.

توفيق، محمد ، Inovasi Pendidikan Melalui Problema Based Learning

Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar Di Era Pengetahuan

جاكرتا : كنجانا فرنادا مديا غروف، 2010.

جمرة ، شيف البحر و زين اسوأ، Strategi Belajar Mengajar جاكرتا : فت

رينكا جفتا، 2010.

جمرة، شيف البحر ، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru سورابايا : اوساها

ناسيونال، 1994.

داميتي، فسمايا س. و شمس الدين ، Metode Penelitian Pendidikan Bahasa

باندونج: راماجا روسدا كريا، 2011.

زين الدين، رضية وأخرون، Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran

Bahasa Arab يوغيا كرتا : فوستكارحلة غروف، 2005.

سلافين، روبرت أ، Cooperative Learning Metode Teori, Riset dan Praktik

- باندونج : نوسا مديا، 2005.
- سوغيونو، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D باندونج : الف بت،  
2012.
- سومنتو، ستي، Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan  
مالانج: فت رينكاجفتا، 1983.
- مارغونو، س، Metodologi Penelitian Pendidikan جاكرتا : رينكاجفتا، 2009.
- المعين، عبد، Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah  
Terhadap Fonetik dan Morfologi) جاكرتا : فوستكا الحسنى بارو،  
2004.
- مليوع، لاکسي، Metodologi Penelitian Kualitatif باندونج : ريمجاروسداکريا،  
2009.
- ونا، مادي، Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer جاكرتا : فت بوم  
اکسارا، 2013.
- الهدى، مفتاح، Cooperative Learning Metode Teknik, Struktur dan Model  
Penerapan يوغياکرتا : فوستكا فلاجر، 2013.