

محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربيّة
بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة ”مفتاح السلام“
كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩

البحث العلميّ



قدّمته:

ديسي ايرفيانا

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلّيّة التربيّة والعلوم التعليميّة
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

مايو ٢٠٢١

الملخص

ايرفيانا، ديسي. ٢٠٢١. محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩. البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليميّة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف: الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير.

الكلمة الأسيية: محاولات المدرّسة، رغبة الطلاب، خلال وباء كوفيد-١٩.

في هذا اليوم، المشكلة التي توجهها دولة إندونيسيا هي وباء كوفيد-١٩. والآن، جميع الدراسة يحدث في المنزل باستخدام عبر الإنترنت. الرغبة لها دور كبير في عملية التعليم. الطلاب الذين لا يرغبون بالتعليم فيشعرون صعوبة. والرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالتعليم عبر الإنترنت منخفضة. وكانت المدرّسة في تعليم اللغة العربية، لها المحاولات لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩.

ولمعرفة محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن : (١) رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩. (٢) محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩. هذا البحث هو بحث كيفي، قامت الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو. وللحصول على البيانات استخدمت الباحثة الطريقة العلميّة كطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة. وعند

تحليل البيانات، استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على نموذج ميليس وهويرمان، بتخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. وأما نتائج هذا البحث هي: (١) التعليم خلال وباء كوفيد-١٩ بوسائل عبر الإنترنت له تأثير على الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. اما الطلاب بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو يشعر مملا في تعليم اللغة العربية بوسائل عبر الإنترنت، لأنها التعليم ليس أقصى الحدود، والطلاب لا يفهمون المادة بشكل جيد، و شبكة الإنترنت المقيدة التي تؤدي المادة يتم تسليمها أقل قبولا للطلاب. (٢) إن محاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩ هي : (أ) استخدمت المدرسة طرق التعليم المناسبة، (ب) إعطاء التشجيع او التحفيز للطلاب، (ج) إقامة علاقات وثيقة مع الطلاب، (د) ربط الدروس بشيء يعرفه الطلاب، (هـ) إعطاء الوظيفة.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ديسي ايرفيانا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : محاولات المدرسة في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال

وباء كوفيد-١٩

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف


المشرف أحمد مجيب الماجستير

التاريخ: ٢٨ أبريل ٢٠٢١

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : ديسي ايرفيانا
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : محاولات المدرسة لتربية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :

اليوم/ التاريخ : الأربعاء، ١٩ مايو ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم/ التاريخ : الخميس، ٢٧ مايو ٢٠٢١



أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتحن الأول : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير
المتحن الثاني : الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DESY ERVIANA

NIM : 210517073

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

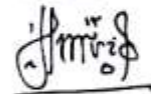
Judul Skripsi/Tesis : محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونورونجو
خلال وباء كوفيد-١٩

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 3 Juni 2021

Penulis



Desy Erviana

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ديسي ايرفيانا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٧٣

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : كليّة التربيّة والعلوم التعليميّة

الموضوع : محاولات المدرّسة في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن يظهر هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفونوروغو، ٢٥ أبريل ٢٠٢١

المقرّة



ديسي ايرفيانا

٢١٠٥١٧٠٧٣

الباب الأول

المقدمة

❖ خلفية البحث

اللغة هي نظام الصوتي الذي له المعنى ورمز للصوت ويقال به من نظام التحكيم الإنساني في موقف معقول يستخدم كوسيلة الإتصال.^١ اللغة هي الناحية التي لا تنفصل من الحياة البشرية. اللغة هي آلة المواصلات وآلة الإيصال لإدراك الغرض معيّنة.^٢ اللغة العربية هي جملة الصالحة للاستعمال العرب لنقل مقصد وهدفهم. اللغة العربية لها دور هام للمسلمين في جميع العالم, لأن اللغة العربية هي اللغة الدين.^٣ كانت اللغة العربية أكثر استخداما في تعليمها إما في المدارس والمعاهد والجامعات، لأنها من إحدى اللغات السامية وكانت هذه اللغة، لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القرآن والأحاديث النبوية.^٤ عملية التعليم هي عملية الإتصال بين المعلم أو مادة التعليم و التلاميذ. عملية التعليم معروفة أيضا بتفاعل التعليم أو الإتصال بين المعلم ومن سيعلم في عملية التعليم، حتى وصل إلى أهداف التعليم.^٥ وأما تعليم اللغة العربية هو عملية تبطه بتربية الشخص المواجه المجالات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية. كما أن نعرف اللغة العربية في مرحلة الإبتداء إلى الجامعة يتمكن طلاب يتقن أربعة أمهار المهارات يعنى مهارات الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة.^٦

^١ بيندرا, (*Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*, (يوكياكرتا: ديفوبليس، ٢٠١٨)، ٤.

^٢ أجوس تري تشاهيو، (*Pengantar Linguistik Arab*, (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠١١)، ٣.

^٣ أحمد محند انصار، (*Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*, (يوكياكرتا: سوكسيس افسيت، ٢٠٠٩)، ٢.

^٤ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (بامكاسان مادورة: جامعة الإسلامية الحكومية بامكاسان فريس، ٢٠٠٩)،

.٧

^٥ ساديرمان، (*Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (جاكرتا: Rajawali Press، ٢٠١٤)، ٨.

^٦ عبد الحماد، (*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١٠)،

.٤١

إنّ عملية التعليم في فصل الدراسي هي عملية الإتصال الخاصة التي فيها تتبادل الفكرة بين المدرس والتلاميذ لترقية الفكرة والمعرفة. في الإتصال حدث الاضطراب كثيرا، الذي يجعل عملية التعليم غير مؤثرة وغير مفعلة منها: قلة رغبة الطلاب في التعلم، وقلة الحرص في نفس الطلاب، قلة حماسة الطلاب عند التعلم، وقلة استخدام وسيلة التدريس عند التعلم، وغير ذلك.

الرغبة لها دور كبير في عملية التعليم. الطلاب الذين لا يرغبون بالتعلم فيشعرون صعوبة في التعليم. إذا كانت الرغبة مرتفعة في التعلم، فعملية التعليم والتعلم تجري بالخير وفعالية، وتحصيل الأحسن النتائج. التعلم هو عملية من الأنشطة لتغيير سلوك المتعلم. لنجاح الشخص في التعلم فيحتاج له رغبة. فلذلك الرغبة أهم في نجاح أنشطة التعليم والتعلم. لأنها تحمل شخصا سرورا على الدرس وزيادة الحماسة في التعليم. الطلاب ينقصون الرغبة فيفشلون في عملية التعليم والتعلم.^٧

في هذا اليوم، يتم تجاوز المشكلة التي توجهها دولة إندونيسيا بوسطة وباء كوفيد-١٩. حتى الآن، جميع الأنشطة التي تتم في المنزل، بدءا من العمل والدراسة و العبادة في المنزل. يمثل هذا الوضع تحدياته الخاصة للتعليم على مستوى العالم. لذلك كل المستوى تعليمي من الإبتداء الى الجامعي. معالجة هذه المدرسة تقويم بالتعليم عبر الإنترنت (في شبكة). تتطلب مثل هذه الحالة من المؤسسات التعليمية أن تبتكر، وأحدها في عملية التعلم هو التعلم عبر الإنترنت. ويجري التعليم عبر الإنترنت وفقا للوائح الحكومية لوقف انتشار الوباء. بشكل عام، الطلاب منخفضين فهمهم للغة العربية. وهذا يسبب صعوبة للطلاب في تعليمها.

بعد ملاحظة الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج، كان المدرّسة في عملية تعليمها قد قامت الدوافع لدى الطلاب يقصد لترقية رغبتهم في تعليم اللغة العربية. لأن رغبتهم وحماسهم في تعليم اللغة العربية قليلة.^٨

PONOROGO

^٧ محمد أبي فخري، "رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشية"، (البحث العلمي، جامعة الرايزي الإسلامية الحكومية دار السلام، بندا أتشيه، ٢٠١٧)، ١.

^٨ الملاحظة بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٠

هذه الحالة بسبب الخلفية تعليمهم قبلها، وبعضهم متخرجة من المدرسة الابتدائية العامة، ولم يتلقوا دروسا في اللغة العربية. سيواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم يحصلون على عدد قليل من الدروس الدينية.

من نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج، أنّ رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفضة. بصرف النظر عن خلفياتهم التعليمية قبلها الذين لم يتلقوا دروسا في اللغة العربية، إنهم يعتقدون أنّ اللغة العربية مادة صعبة مملّة.^٩

في تعليم اللغة العربية، تكون رغبة الطلاب مهمة جدا في نجاح الطلاب. بسبب الرغبة في تعليم اللغة العربية، فسيشجع الطلاب على إظهار الاهتمام والأنشطة والمشاركة في عملية التعليم والتعلم. شيف البحر جمرة (Syaiful Bahri Djamarah) يعطي المعنى أنّ الرغبة هي ميل دائم إلى الإهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها. شخص مرغّب بالنشاط سينتبه إلى هذا النشاط باستمرار مع السرور. وبكلمة أخرى، الرغبة هي الشعور بالترغيب والشعور بالإهتمام بشيء أو نشاط دون الأمر.^{١٠} كما عقد سيدنا علي بن أبي طالب الذي نقله الزرنوجي في كتابه (تعليم المتعلم) "لا تنال العلم إلا بستة: ذكاء وحرص واستتبار، واجتهاد، وإرشاد أستاذ، وطول الزمان".^{١١}

بالنظر إلى بيانات السابقة، إختارت الباحثة هذه المدرسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو لأنها قلة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩، ويبدل المدرسة اللغة العربية المحاولات الخاصة في ترقية رغبة الطلاب، ويمكن أن يزيد من إهتمام الطلاب بالتعليم اللغة العربية. سوى ذلك، موقع مكان البحث استراتيجي ويسهل الوصول إليه ويدعم الباحثة في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة وموارد الباحثة.

^٩ المقابلة مع المدرسة، ٠٦ يناير ٢٠٢١

^{١٠} شيف البحر جمرة، *Psikologi Belajar*، (جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠٠٢)، ١٣٢.

^{١١} الزرنوجي، *تعليم المتعلم*، (سورابايا: موتيارا علم، ٢٠٠٩)، ٢٤.

واختارت الباحثة بالموضوع "محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩" لأسباب يفيد للمدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية، و فريد أي لم يجد الذي يبحث عن محاولات المدرّسة ورغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩.

﴿ب﴾. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو:

رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

﴿ج﴾. سؤال البحث

١. كيف رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد ١٩؟
٢. كيف محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩؟

﴿د﴾. هدف البحث

بمسائل البحث السابقة، تكون هدف البحث كما يلي:

١. لوصف رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.
٢. لوصف محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

﴿ه﴾. فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين منها:

١. الفوائد النظرية

أ. يرجي هذا البحث أن تساعد لنمو العلم اللغة العربية خاصة تتعلق برغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب. يرجي هذا البحث زيادة الخزانة العلمية في تعليم اللغة العربية.

ج. يرجي هذا البحث مستخدم لترجيح نشاط البحث في المستقبل.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

يرجي هذا البحث مساعدة للمدرسة اللغة العربية خاصة في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩.

ب. للطلاب

يرجي هذا البحث مساعدة للطلاب في ترقية رغبتهم في تعليم اللغة العربية

خلال وباء كوفيد-١٩.

ت. للباحثة

يرجي هذا البحث زيادة المعارف وإعطاء فائدة للباحثة في المستقبل.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

تنقسم هذا البحث إلى ستة أبواب:

الباب الأول : هو المقدمة، فيها بيان عام عن صورة هذا البحث العلمي. تتضمن على خلفية

البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث

وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : فيه البحوث السابقة وإطار النظري، ويحتوي على: تعريف محاولات المدرسة،

وتعريف رغبة الطلاب، وتعريف تعليم خلال وباء كوفيد-١٩.

الباب الثالث : فيه منهج البحث، ويحتوى على نوع البحث وحضور الباحثة وموقع البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وفحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات العامة حيث ظهرت البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو والموقع الجغرافي وتركيب المنظمة والرؤية والرسالة وأهداف في المدرسة وأحوال المدرسين والطلاب و وسائل في المدرسة وعرض بيانات الخاصة يحتوى على محاولات المدرس لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد- ١٩.

الباب الخامس : فيه تحليل البيانات عن محاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد- ١٩.

الباب السادس : الخاتمة الذى يشمل على نتائج البحث و الاقتراحات.



الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

أ. البحوث السابقة

تقدم الباحثة البحوث السابقة كما يلي:

أ. البحث العلمي الذي بحثته "رعة الصالحة" (٢٠٢٠) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الموضوع "محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠".

كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، العوامل المختارة المدرس اللغة العربية لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي طريق الغناء وطريقة العصا المتكلم وطريقة التدريب. المؤثرات في استخدام طريقة الغناء هي تزيد رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية وتجعل عملية التعليم ممتعة، والطريقة يساعد الطلاب في حفظ مادة التعليم. والمؤثرات في استخدام طريقة التدريب هي ترقى كفاءة الطلاب، وترقى ذاكرة الطلاب، ويمكن للطلاب أن يحسنوا في وقت واحد. والمؤثرات في استخدام طريقة العصا المتكلم هي ترقى قابلية الطلاب وينمو نفس الإشتراكي الطلاب ويمارس على فهم المادة بالسرعة. واختارات الوسائل البصرية (البطاقة والصور على الورق والصور المعروضة على أجهزة العرض إلخ)، والوسائل السمعية (التسجيلات عن المفردات والأغاني عن المفردات)، والوسائل السمعية البصرية (فيديو قصيرة بالمفردات السهلة). والمؤثرات في استخدام الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية، هي يركز الطلاب على التعليم، يسهل الطلاب لفهم المادة، ويركز على إهتمام الطلاب، يحفز على استماع الطلاب بالنشط، وترقى رغبة الطلاب ويمكن للطلاب أن ينظروا الأشياء الذين لا يمكن لتوصيلها.^{١٢}

P O N O R O G O

^{١٢}رعة الصالحة، "محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠"، (بحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢٠)،

ب. البحث العلمي الذي بحثته "حمدية" قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة "مولانا مالك إبراهيم" الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٦) تحت الموضوع "محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانجيل فاسوروان" كان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "فانجيل فاسوروان" محاولة المدرس اللغة العربية هو استخدام أساليب الدراسة التحليلية. الطريقة التعليم مهارة الكلام اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانجيل فاسوروان هي الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة. استخدام هذه الطريقة والإستراتيجيات لهدف إلى السماح وامتقن المتعلمين الناطقة باللغة العربية بطلاقة وسلاسة.^{١٣}

ولو كانت المساواة من البحوث الآتية، هي تبحث عن محاولات المدرسي في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية كانت في البحث الذي اجراها الباحثة كانت هناك الفرق مع بحوث السابقة، منها في بحث علمي رعة الصالحة تحديده في الطريقة والوسائل وفي بحث علمي حمدية تحديده في ترقية مهارة الكلام. أمّا في هذا البحث تحديد الباحثة في محاولات المدرس في ترقية رغب الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد ١٩.

﴿ب﴾. الإطار النظري

أ. مفهوم محاولات المدرس اللغة العربية

المحاولات في قاموس إندونيسيا الكبير هي إجتهد الأنشطة الذي يكد إلى القوة والإفكار لتوصل الأهداف. المحاولات هي الجزء الذي يلعبه الأشخاص او الجزء من المهمة الرئيسية الذي يجب بتنفيذها.^{١٤} وتعريف المدرس هو المعلم والمدبر لتعليم الطفولة في سبيل المدرسة او التعليم الرسمي والإبتدائي والثناوي.^{١٥} محاولة التي يبذلها المعلم معلم في

^{١٣} حمدية، "محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانجيل فاسوروان"،

(مالانج: بحث العلمي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)، ٥٩.

^{١٤} فيتير سليم و بيني سليم، *Kamus Besar Bahasa Indonesia*، (جاكرتا: Modern English Press، ٢٠٠٢)، ١١٨٧.

^{١٥} همزة ب أنو و نينا، *Tugas Guru Dalam Pembelajaran : Aspek Apa yang Mempengaruhi*، (جاكرتا: بومي

أكسارا، ٢٠١٦)، ١.

خلق التعلم النشط، حيث أنها قادرة على تحسين التعلم وفقا لاحتياجات ورغبات المدرسين حتى الطلاب أنفسهم. يعرف ملياسا أن المعلمين هم المرين الذين يصبحوا قادة، قدوة وتحديد الطلاب وبيئة. لذلك يجب أن يكون المعلمون بعض المعايير الجودة الشخصية التي تشمل السلطة والمسؤولية، والأنضباط الذاتي.^{١٦}

دور المدرس في عملية التعليم هي:

١. المدرس كمدير الفصل
٢. المدرس كالوسيط والميسر
٣. المدرس كالمنتظر
٤. المدرس كالمقيم
٥. المدرس كمصدر التعليم

وتحقيق كفاءة الإتصال يستدعى تعليم الدارسين كيف يتعرفون الموق والظروف التي ينبغي استخدام الأنماط اللغوية المختلفة فيها، وينبغي أن يعلموا فرصة عملية في استخدام الأشكال اللغوية المناسبة طبقا للسياقات اللغوية، بالإضافة إلى أن مهارة القراءة ينبغي تطويرها في وقت مبكر من برنامج التعليم اللغة. وينبغي أن نصمم المناشط اللغوية بحيث تساعد على تحقيق التكامل بين المهارات اللغوية الأربع: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بلب أن هذه المناشط ينبغي أن تحقيق توازنا بين المهارات، وبالنسبة للدارسين الكبار فإن الوقت المخصص لكل مهارة من المهارات الأربع سوف يختلف طبعاً لمطالب الدارسين وحجائهم الفورية، أى أنه ينبغي التأكد على أن البرنامج اللغوي يجب أن يأخذ في الإعتبار الاحتياجات الإجتماعية والثقافية، بالإضافة إلى الاحتياجات المعرفية للدارسين، ولا يغفل البرنامج أيضا احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية بالإضافة إلى النظر إلى القدرة اللغوية عند الدارسين، وعدم إغفال كفاءة المعلم وشخصيته.^{١٧}

المحاولة التي يستخدم المدرس في عملية التعليم هي استخدام الطرق والوسائل التعليم. الطرق هي السيرة والحماله والمذهب والخط ونسيجه مستطلية. واصطلاحا هي

^{١٦} ملياسا، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٦)، ٣٧.

^{١٧} مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع: ٢٠٠٥)، ٣٣٢.

الخطة التي يرسمها ويتبعها ليصل إلى الأغراض العملية أو الفنية أو التهذيبية الخلقية على أقصر وقت وأيسر جهد من جانب التلاميذ. إذن الطريقة هي السبيل التي يستخدم المدرس في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم من المادة بوقت مقرر.

وكذلك أن الطريقة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على أغراض التربية. إن نجاح أي عملية تعليمية تعتمد على الطريقة التي يستخدمها المدرس في توصيل المعلومات إلى تلاميذه، مما يحقق اكتساب التلاميذ لهذا المعلومات عن رغبة واقتناع بها، كما يتوقف على قدرة المدرس في تهيئة نفوس المتعلم مما يجعلهم على استعداد لاستيعاب وقبول كل معلومة تتقدم إليهم.^{١٨}

وأما الوسائل هي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها، وإنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة، حيث يستخدم المتعلم فيها حواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشم وتذوق. وتعرف أيضا على أنها وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم.^{١٩}

وأما أنواع من الوسائل هي:^{٢٠}

١. الوسائل البصرية: وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها:

- الكتاب المدرسي وغير المدرسي

- السبورة وملحقاتها

- الصور و البطاقات.

٢. الوسائل السمعية: وهي الوسائل التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات.

٣. الوسائل السمعية البصرية: وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، الصور المتحركة، الدروس التمودجية المسجلة، التمثيلية المتلفزة.

PONOROGO

^{١٨} ترميذي، تطوير منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بانا اتيه: الممتاز، ٢٠١١)، ٨٢.

^{١٩} محمد زياد حمدان، الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها، مؤسسة الرسالة ١٩٨١، ٣١.

^{٢٠} نائف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت-لبنان: دار النفائس)، ٢٤٥.

٢. رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف رغبة في التعليم

الرغبة هي مأخوذ من كلمة "رغب" وهي حرص على الشيء وطمع فيه.^{٢١} وفي اللغة الإندونيسيا رغب من كلمة minat : رغب في شيء، وحب على شيء، ونزعة القلب على شيء.^{٢٢} الرغبة هي الشعور بالتفصيل والشعور بالإهتمام بشيء أو نشاط، دون الأمر.^{٢٣}

عند محمد بخاري (Muhammad Bukhori) في كتاب "علم النفس التعليمي" الذي كتبه الدكتور الحاج مأموم خيراني، تنقسم الرغبة إلى نوعان: الرغبة البدائية و الثقافية. الرغبة البدائية تسمى بالرغبة البيولوجية مثل الحاجة الطعام والشراب، و الحرية في التعامل وخلافهم. لذلك يتضمن هذا النوع من الحاجة المباشرة للحفاظ على الكائن الحي. وأما الرغبة الثقافية تسمى بالرغبة الإجتماعية صدر من عملية التعلم. إذا الرغبة الثقافية هنا أعلى قيمة من الرغبة البدائية.

فقولا عبد الحديث ونور حياتي في مؤشر التلاميذ الذي راغبا في تعليم كما يلي:^{٢٤}

١. يعين التلاميذ غيرة الأعلى في عمال نشاط التعليم
 ٢. مجتهد في عمال نشاط التعليم
 ٣. نشاط، وخلق، ومنتج في التعليم
 ٤. فرح، وشعد لتعليم
 ٥. يرى أن عملية التعليم كاهواية له.
- التعليم هو نشاط الذي يقوم به المعلم او المحاضر او المدرس في إدارة بيئة التعلم وإدارتها لتشجيع أنشطة تعلم الطلاب. بالنظر إلى معنى التعليم، فإن جوهر

^{٢١} مجموع اللغة العربية، معجم الواصيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١)، ٣٠٥.

^{٢٢} محمد علي، *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*، (جاكرتا: Pustaka Amani، ١٩٩٠)، ٢٩٨.

^{٢٣} سلاميطي، *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*، (جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠٠٣)، ١٨.

^{٢٤} عبد الحديث و نور حياتي، *Psikologi Dalam Pendidikan*، (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٤)، ٤٤.

التعليم هو عملية التسليم. في رأي "ناسوتيون" (Nasution)، كل الأنشطة المعقدة التي يقوم بها المدرس في تنظيم او إدارة البيئة جيدا وربطها مع الطلاب حتى تقع عملية التعليم. وفي رأي عثمان، يهدي الطلاب في عملية التعلم و التعليم بمعنى أن التعليم هو محاولة لتنظيم البيئة في علاقته مع الطلاب والمواد الدراسية التي تؤدي إلى عملية التعليم.^{٢٥}

إنّ عملية التعليم في فصل الدراسي هي عملية الإتصال الخاصة التي فيها تتبادل الفكرة بين المدرس والتلاميذ لترقية الفكرة والمعرفة. في الإتصال حدث الاضطراب كثيرا، الذي يجعل عملية التعليم غير مؤثرة وغير مفعلة منها: قلة رغبة الطلاب في التعلم، وقلة الحرص في نفس الطلاب، وخفض مشاركة وحماسة الطلاب عند التعلم، وقلة استخدام وسيلة التدريس عند التعلم، وغير ذلك.

قال سلاميطى في الإحوال لترقية الرغبة الطلاب في التعليم كما يلي:^{٢٦}

١. بالاستعمال رغبة الطلاب الموجودة. مثلا رغبة الطلاب في رياضة سباق السيارات، فينبغي للمدرس أن يقص قليلا في مسابقة السيارة ثم يدخل إلى حق مادة تعليمية

٢. بالاستعمال الحير لدى الطلاب عن وسيلة بين مادة الآن ومادة تعليمية فيما مضى يجير أهميتها في المستقبل

٣. بالوسيلة التي توصل بين مادة تعليمية بأحوال التي يعرفونها أكثر الطلاب

٤. بالاستعمال المكافعة في المحاولة حتى وصل إلى هدف التعليم. المكافأة هي الوسيلة ليدافع الطلاب كي يعملون شيئا مكروح ويعرفون شيئا حسن. والرجاء من المكافأة لترقية دوافع الطلاب.

الرغبة لها خصائص وشخصيات خاصة على النحو التالي:^{٢٧}

PONOROGO

^{٢٥} محمد مصلح الدين، *Pembuatan Model Penilaian Proses Belajar Mengajar Perguruan Tinggi Menggunakan Fuzzy Simple Additive Weighting (SAW)*, (Sudi: STIK Pringsewu), Jurnal SEMNASTEKNOMEDIA, Vol ٤ No. ١, ٢٠١٦ ONLINE, ٣٢.

^{٢٦} سلاميطى، *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*، ١٨٠-١٨١).

أ. الرغبة في شخصية (فردية)، هناك فرق بين مصالح شخص ما وأشخاص آخرين.

ب. الرغبة في تستفز آثار تمييزية

ج. ترتبط ارتباطا وثيقا بالدوافع والتأثير.

د. الرغبة هي شيء يتم تعلمه وليس ولادته ويمكن أن يتغير اعتمادا على الاحتياجات والخبرات والأوضاع.

العوامل التي تشمل المصالح هي كما يلي:

أ. الاحتياجات المادية والاجتماعية والأنانية.

ب. الخبرة

ب. أقسام الرغبة

تنقسم الرغبة إلى عدة أنواع، وهي: ٢٨

أ. استنادا إلى الحدوث، تنقسم الرغبة على الرغبة البدائية والرغبة الثقافية. الرغبة البدائية هي الرغبة التي تنشأ لاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسم مثل الحاجة إلى الغذاء. الرغبة الثقافية أو الرغبة الاجتماعية هي ظهر الرغبة بأنها عملية التعليم، وهذه الرغبة لا تتعلق مباشرة إلى أنفسنا، مثل الرغبة في التعليم، وتتوفر للناس خبرة أن المجتمع أو البيئة سيكون أشرف من المتعلمين والتعليم العالي حتى أن يتسبب رغبة الشخص للتعليم والتفوق لكي يحصل جائزة من البيئة.

ب. استنادا على الاتجاه، تنقسم الرغبة الى الرغبة الجوهرية والخارجي. الرغبة الجوهرية هي الرغبة التي ترتبط ارتباطا مباشرا بنشاط ذاته، وهذا هو الرغبة أكثر الأصلي أو الأساسية. كشخص الذي يتعلم لأنه يجب القراءة ليس من حصول الاهتمام. الرغبة الخارجي هي الرغبة المرتبطة مع الهدف النهائي من

^{٢٧} نور الله الرحمن، "تحليل رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية غووا"، (البحث العلمي، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية، مكاسر، ٢٠١٩)، ٨-٩.

^{٢٨} عبد الرحمن صالح، *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (جاكرتا: Prenada Media، ٢٠٠٤)، ٢٦٥-٢٦٨.

هذا العمل، إذا يحصل الهدف يمكن أن يختفي الرغبة. كشخص يتعلم ان يكون رتبة الفصل، ثم بعده ينقص الرغبة في التعلم.

ج. استنادا إلى طريقة نطقها، تنقسم الرغبة إلى أربعة أشياء : الرغبة المعلنة و الرغبة الظاهرة و الرغبة التجربة و الرغبة الجردة.

ج. أهمية الرغبة في التعلم

تأثير الرغبة على التعلم كبير لأن الرغبة الطلاب العامل الرئيسي الذي يحدد درجة مشاركة الطلاب. إذا مادة الدرس لا تتوافق مع رغبة الطلاب، فلن يتعلم بأفضل الطريقة الممكنة لأنه لا يوجد الاهتمام له. وعكسه إذا يرغب الطلاب في مادة الدرس يتعلمه جدا. و يحفظ مادة الدرس بسرعة. و ستجري عملية التعلم بسلاسة عندما تكون الرغبة.

ويرتبط الرغبة بالتعلم ارتباطا جدا، لأن التعلم دون الرغبة رتيب أو ملل، ليس جميع تعلم الطلاب يشجع برغبتهم لكن يطور بمادة الدرس. تؤثر الرغبة التعلم و إنجازه، لأن التعلم دون الرغبة الجديدة لم ينجح وعكسه إذا يتعلم الطلاب بالرغبة فإنجازه خير.^{٢٩}

د. مؤشرات الرغبة

يرتبط الرغبة ارتباطا وثيقا بالدوافع. ينشأ الدافع لأن هناك حاجة وكذلك رغبة، لذلك يتم تضمين الرغبة في أداة التحفيز الرئيسية. سوف تعمل عملية التعلم فعالية إذا كانت مصحوبة بالرغبة.^{٣٠}

الرغبة دورا هاما في عملية التعليم الطلاب، لأن الرغبة يمكن أن تعزز روح الطلاب في عملية التعليم بالإضافة إلى كونها محركا في تحقيق أهداف التعليم. يمكن للمدرس يعرف إذا كان الطلاب لديهم الرغبة في التعليم أم لا من خلال عدة مؤشرات. هناك العديد من المؤشرات المستخدمة لقياس الطلبة في التعليم، هي:

١. الرغبة في التعليم

^{٢٩} أنيسة المفرحة، *Strategi Belajar Mengajar*، (يوكياكرتا: Teras، ٢٠٠٩)، ٣٠.

^{٣٠} ساديرمان، *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*، ٩٥.

يتم تفسير الرغبة في تعليم إذا كان لدي الطلاب المهتمين بالدرس وشعور بالإهتمام في الدرس. سوف يدرس بجد ويواصل محاولته لفهم كل المعارف المتعلقة بالميدان، سيأخذ الدروس بحماس. يشمل الرغبة في تعليم هذا الحالة الإهتمام بمادة تعليم اللغة العربية والإهتمام بموفق مدرّسة اللغة العربية والمهتمين بالعمل على أسئلة اللغة العربية والمهتمين بالوسائل الإعلام الذي تستخدمها المدرّسة في التدريس والمهتمون بجمع أو قراءة الكتب العربية.

٢. مشاركة الطلاب

مشاركة التعليم هي المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم خلال مناقشة المجموعة التي تهدف إلى تنفيذ المهام التي تمنحها المدرّسة. من بعض الفهم المذكورة، يمكن استنتاج أن المشاركة هي شكل ملموس يأخذه الطلاب للمشاركة في نشاط التعليم.

٣. الإهتمام

الإهتمام هو تركيز أو نشاط روح المرء تجاه الملاحظة أو الفهم أو الآخر باستبعاد أشياء أخرى غير ذلك.

يجد سوريابراتا (Suryabrata) من الإهتمام في الصيغتين وهما صياغة التركيز هو تركيز الطاقة النفسية الموجهة نحو الجسم. الشكل الثاني من الإهتمام هو قلة الوعي الذي يصاحب النشاط الذي يتم تنفيذه.

أما أنواع الإهتمام كما يلي:

(١) على أساس شدتها، وهي نقص الوعي الذي يصاحب نشاط أو تجربة الداخلية.

(٢) على أساس الطريقة التي تنشأ بها

(٣) على أساس لدى موضوع الإهتمام

٤. الشعور السعيدة

إذا كان لدي الطلاب شعور بالسعادة تجاه درس معين، فأن يكون هناك

أي معنى الإكراه. يشعر دائما بالبهجة والحماس ولا يشعر بالملل في التعليم.

٥. المعرفة

المعرفة هي مجموعة متنوعة من الأعراض التي يصادفها الإنسان وتحصل عليها من خلال الملاحظة الحسية. تنشأ المعرفة عندما يستخدم شخص ما حماسه أو سببه في التعرف على الأشياء أو أحداث معينة لم يتم نظهرها أو رؤية قبلها.^{٣١}

٣) ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

التعليم من فعل علم قول تعالى : "وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة".^{٣٢} أم إبراهيم ناصر فميّز التدريس أوسع وأشمل لاعتبار معنى لتعليم، وقال : التعليم هو محاولة شخص آخر على التعليم.

تعليم اللغة هو أداة لنقل الأفكار والمشاعر التي يمكن التعبير عنها بعلامة في شكل من أشكال الكتابة. الأصوات نطق بها أو السماع نسمع بهاء والأحروف نقرأ بها أو كتابة نكتب بها، لا تتألف حيث كذا، ولكن منظمة وهادفة لعا معنى، وقواعد استخدم في استخراج الصوت متواليا، من تشكيل الكلمة والجمل، وهكذا. بعبارة أخرى، هو تسلسل صوت نسمع بها أو الكلام نتكلم بها، أو تسلسل الأحرف نقرأ بها، أو كتابة عليها نظام الذي يستخدمها لأغراض الإتصالات اللغة.^{٣٣}

الرغبة في تعليم اللغة العربية هي همة في تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تغير سلوك الأفراد في اتجاه إيجابي، في الأخلاق أو المعرفة. للرغبة تأثير كبير على تعلم اللغة العربية. مع الرغبة في التعليم، سيكون الطلاب متحمسين في متابعة الدرس. الطلاب الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية يتعلمون اللغة العربية بالجد دون إكراه في الأعمال. سيكون الطلاب أيضا نشيطين على التعلم ويشعرون بالساعدة في متابعه التعليم.



^{٣١}محمود، *Psikologi Pendidikan*، (باندونج: Pustaka Setia، ٢٠١٠)، ١٦٩.

^{٣٢}Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*: Jumantul 'Ali, (Bandung : Penerbit J. Art, ٢٠٠٥),

^{٣٣}Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*, diselenggarakan oleh Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, (Jakarta, ١٩٧٦), ٨٥

قال الدكتور سكيرين عن المحاولات لترقية رغبة الطلاب هي: ^{٣٤}

١. ملك اللغة بالطلاقة
٢. يستطيع في اختيار الطريقة المحكمة
٣. يستطيع ان تفعيل الطلاب
٤. يستطيع أن يجعل الهاء
٥. يستطيع في اختيار الوسائل المناسبة

في رؤية دليونو، العوامل التي تؤثر على رغبة في تعلم الطلاب كما يلي: ^{٣٥}

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية كما يلي:

١. الصحة
٢. الذكاء ومواهب
٣. الرغبة والحافز

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية كما يلي:

١. العائلة
٢. المدرسة
٣. المجتمع
٤. البيئة
٥. طريقة التعلم

اما نتائج البحث الأخرى عن العوامل التي تسبب على رغبة الطلاب في التعلم هي: ^{٣٦}

(١) الطلاب ليس لديهم ملحة في المواد التي تدرس

^{٣٤} سوكيرين، *Psikologi Pendidikan*. (يوكجا كرتا: FIP IKIP، ١٩٨٠)، ٧٢.

^{٣٥} دليونو، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: Rineka Cipta، ١٩٩٧)، ٥٥-٦٥.

^{٣٦} نور الله الرحمن، "تحليل رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسية الثانوية الحكومية غووا، ... ١٢.

- (٢) ليس لدى الطلاب أي دافع للموضوعات التي يتم تدريسها
 (٣) شخصية المعلم الطاحن
 (٤) شرح المعلم صعب لفهم الطلاب
 (٥) دعم الوالدين

- (٦) لا يكون لدى الطلاب دراسات خارج الفصل الدراسي أو في المنزلي
 (٧) غالباً ما يلعب الطلاب الهواتف المحمولة أو يشاهدون التلفزيون بدلاً من التعلم.
 قال نسوتيون في كتابه (*Asas Diktatik Asas Mengajar*): لترقية رغبة الطلاب

في التعليم يمكن لاستخدام المحاولات كما يلي:^{٣٧}

- (١) إجعل الشيء المحتاج (كال حاجة إلى الأشياء الجميلة لنيل المكافأة وغيرها)
 (٢) التوصيل بالخبرة القبلية
 (٣) أعطهم الفرصة لنيل نتائج الأخيرة. لذلك المادة التعليمية لا بد مطابقة باستطاعة الطلاب.
 (٤) إستعمل إستراتيجية التدريس المختلفة. مثلاً مذاكرة وعمل مجموعة، قراءة إمام الفصل، وغير ذلك.

وقالت أم لوسي في كتابها *Mendidik Sesuai Minat dan Bakat Anak* في إحوال التي

يمكن المدرس أو الوالدين أن يرقى الرغبة وقوة الطفل كما يلي:^{٣٨}

١. إبحث مهارة الأطفال منذ صغارهم
٢. أن تساعد الأطفال على تأكيد أو تركيز مهارتهم
٣. أن تقيم المحاولة لترقية رغبتهم على المهارة
٤. زيادة دوافع الأطفال ليوسعوا إسطاعتهم
٥. أرشاد الأطفال ليوسعوا إسطاعتهم ومهاراتهم الأولى الى المهارات الأخرى
٦. أعطاء المكافأة والتحية على كل محاولتهم
٧. جعل المرافق ليوسع مهارات الأطفال

^{٣٧} نسوتيون، *Asas Diktatik Asas Mengajar*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ١٩٩٥)، ٨٢.

^{٣٨} أم لوسي، *Mendidik Sesuai Minat dan Bakat Anak*، (جاكرتا الجنوبية: PT. Tangga Pustaka، ٢٠٠٩)، ٣٥.

٨. أن تساعد الأطفال لتصليح جميع المشكلات في تطوير مهارتهم
٩. أن تربط وتحفظ صلة الرحم بين امدرس والوالدين.

د. التعليم خلال وباء كوفيد-١٩

أ. مفهوم التعليم خلال وباء كوفيد-١٩

في هذا العصر هناك كلمتان تتم مناقشتهما في جميع أنحاء العالم، هما كوفيد-١٩ والتعليم. وتم الكثير من التخطيط لمعالجة تطور جائحة كوفيد-١٩ وتحسين نظام التعليم. ومع ذلك، هناك عوامل حياتية لها تأثير على عالم التعليم. يؤثر وباء كوفيد-١٩ على عالم التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يغير كوفيد-١٩ نموذج التدريس والتعليم من المباشر إلى التعليم عن بعد باستخدام وسائل الإنترنت.

وبالتالي، هناك تحديات كبيرة في تنفيذ نماذج التعليم عن بعد. منها أن المجتمع الأكاديمي في ميدان تعليم اللغة العربية لم يعتادوا على استخدام نظام التعليم عن بعد. لذلك توجد صعوبات بسبب عدم وجود تنشئة اجتماعية حول استخدام المعدات في هذا النظام. وهناك حاجة إلى رؤي إضافية للتكيف مع نموذج التعليم عن بعد عبر الشبكة النكبوتية.^{٣٩}

في ظل المحاولات العالمية للحد من انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) نجد أن بعض الدول اتخذت العديد من التدابير الوقائية في مواجهته بإغلاق أماكن التجمعات والازدحام الرئيسية، وتمثل ذلك في إغلاق المدارس والجامعات وأماكن تجمع الطلاب في العديد من البلاد. مما يعني بقاء آلاف بل ملايين الطلاب في منازلهم ولا يذهبون إلى مدارسهم متأملين بقلق عودتهم لمقاعدهم الدراسية، واستكمال العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ في انتظار الإمتحانات النهائية. ولا يخفى علينا قلق واستنفار أولياء الأمور، فبرغم مخاوفهم من العدوى وانتشار كوفيد-١٩ يبقى هناك القلق المصحوب بالمسؤولية تجاه مستقبل أبناءهم على المستوى الدراسي.^{٤٠}

^{٣٩} محمد مفتاح الهدى، "مشكلات تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في ظل جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة في قم

الإقتصاد الإسلامي جامعة كديري الإسلامية الحكومية)، " محب العربية، ١ (يناير-يونيو، ٢٠٢١)، ٤.

^{٤٠} نفس المرجع، ١٠.

ب. مفهوم التعليم عبر الإنترنت

هو عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامتها أو عملها بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيداً أو منفصلاً عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدثونها لوجهه.^{٤١}

التعليم عبر الإنترنت هو نظام يمكن أن يسهل الطلاب على التعليم في النطق أوسع وأكثر متنوعاً من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام التي يمكن للطلاب تعليمها في أي وقت وفي أي مكان دون أن تكون محدودة بمسافة المكان والوقت الذي تتنوع فيه المواد الدراسية التي يتم تعليمها ليس فقط في الشكل اللفظي ولكن أيضاً أكثر تنوعاً مثل الصوتي المرئي والحركة.^{٤٢}

إذا، التعليم عن بعد ما هو إلا تفاعلات تعليمية يكون فيها المعلم والمتعلم منفصلين عن بعضهما زمنياً أو مكانياً أو كلاهما معاً. وهناك "تعلم" و"تعليم" عن بعد، كما أن التعليم عن بعد عرف قديماً - منذ أكثر من مئتي عام تقريباً - في عدد من دول العالم، ثم تطوّر فيما بعد ولها مسميات مختلفة، وفوائده عديدة على أكثر من صعيد.

أ. المزايا والعيوب التعليم عبر الإنترنت

وأما مزايا التعليم عبر الإنترنت منها:^{٤٣}

١. فيه مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمدرس والطلاب أن يتواصلا بسهولة من خلال تسهيلات الإنترنت أي وقت دون تحديد المسافة والزمان والمكان.

^{٤١} محمد بن الحماسي، "التعليم عن بعد، مفهومه، أدواته واستراتيجياته"، (بيروت: ٢٠٢٠)، ١٤.

^{٤٢} ميلي مارياني، "تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا

سومطري الغربية"، (بحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج)، ٣٨.

^{٤٣} نفس المراجع، ٣٧.

٢. يمكن للمدرس والطلاب أن يستخدم المواد التعليمية أو أشارات التعليم المنظمة المقرر من خلال الشبكة الدولية حتى يمكن للجميع أن يقوم مدى المواد التعليمية المدروسة.

٣. تسهيل البحث عن مواد الدراسية الإضافي.

٤. يمكن للمدرس والطلاب أن يناقشوا كل وقت عبر الإنترنت ويمكن أن يتبعه كثير من الناس.

٥. قليل التكلفة على سبيل المثال بالنسبة لأولئك الذين يعيشون بعيدا عن المدرسة. وأما عيوب التعليم عبر الإنترنت منها:^{٤٤}

- ١) عدم وجود التفاعل بين المدرس والطلاب الذي يسبب بطئ التعليم.
- ٢) اهمال الجانب النفسي أو الجانب لإجتماعي ودفع نمو الجانب التجاري
- ٢) عملية التعليم يميل إلى تدريب لا التعليم
- ٣) تغير دور المدرس من إتقان ثقبنيات التعليم التقليدية إلى إتقان التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات
- ٤) ليس لديهم الطلاب حافز التعليم يميلون على الفصل
- ٥) ليس كل مكان تتصل بالشبكة الدولية
- ٦) عدم عمل التعليم الذين لهم تشغيل الإنترنت.

in
P O N O R O G O

الباب الثالث

منهج البحث

١. منهج البحث

١. نوع البحث

النوع المستخدم في هذا البحث هو بحث كفيي (Qualitative Research). البحث الكفيي هو البحث الذي يقصد فهم الحادثة عن موضوع البحث مثل الحال، السلوكية، الدافعية، الإجراءات والخ، طريقة شاملة وبأوصاف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة. تستخدم الطريقة الكيفية لفهم الظواهر الإجتماعية من منظور المشترك.^{٤٥}

أما نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو البحث الميداني، هو البحث الذي يتم الحصول على بياناته عن طريقة اجراءات المراقبة في مكان البحث لحصول على الصورة واضحة و تفصيلا على حصول البيانات الطبيعية بشكل اكثر دقة و بتمعن عن محاولات المدرس في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروجو خلال وباء كوفيد ١٩.

٢. حضور الباحثة

ستذهب الباحثة الى ميدان البحث للبحث عن بيانات البحث، و تحليل البيانات، وفي النهاية تلخص وتعرض البيانات من النتائج. ستقوم الباحثة بالملاحظة، المقابلة والوثيقية من اجل الحصول على البيانات المتعلقة محاولات المدرس في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروجو خلال وباء كوفيد ١٩

٣. مكان البحث

^{٤٥} ليكسي ج موليوغ، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: ريماجا روسداكريا، ٢٠٠٩)، ٦.

مكان البحث في هذا البحث هي مدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" الواقعة في القرية سوبورجو كامبينج سلاهونج فونوروغو. اختارت الباحثة موقع البحث في مدرسة المتوسطة "مفتاح السلام" لأنّ مدرسة اللغة العربية هناك لها المحاولات الخاصة في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال تعليم عن بعد. سوى ذلك، موقع مكان البحث استراتيجي ويسهل الوصول إليه ويدعم الباحثة في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة وموارد الباحثة.

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو المكان الذي فيه الحصول على مصدر البحث وجمعه. في هذا البحث تم اختيار مصادر البيانات العينة بشكل عمدية، المتعلقة بهذا البحث يتم استخدام مصادر البيانات منها:

أ. الرئيس المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو، للحصول على معلومات حول الوصف العام عن المدرسة، وتاريخها، وتطورها وغيرها من المعلومات التي يمكن الحصول عليها من طريق المقابلة والتوثيق.

ب. الموظف الإدارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو، للحصول البيانات المتعلقة بالصورة الجانبية المدرسة وبعض الوثائق مثل الأرشيف، وكشف الحضور وغيرها التي يمكن الحصول عليها من طريق المقابلة والتوثيق.

ج. المدرسة لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو. قامت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع المدرسة، تحتاج الباحثة إلى بيانات المتعلقة عن محاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

د. الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو، قامت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع الطلاب، وتحتاج الباحثة الى بيانات من الطلاب تتعلّق بما شعر به الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩.

٥. اساليب جمع البيانات

اسلوب جمع البيانات هي أكثر الخطوات الإستراتيجية في البحث، لأنّ الهدف الرئيسي من البحث هو حصول على البيانات. اسلوب جمع البيانات في هذه البحث هي الملاحظة، والمقابلة والوثائق والمنهج التثليثي.

أ. طريقة الملاحظة (Observation method)

الملاحظة هي تقنية او كيفية جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظة على النشاط المباشر. في بحث الكيفي، الملاحظة هي عملية عند ما تذهب الباحثة بالمباشرة الى مكان البحث لإجراء البحث.^{٤٦} تتم توجيه اهداف الملاحظة الى النشاط التي تولي اهتماما دقيقا، ويسجّل الظاهرة التي تنشأ وتنظر في العلاقة بين الناحية هذه الظاهرة.^{٤٧} من نهاية العملية تنفيذ جمع البيانات يمكن تمييز الملاحظة الى الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة.^{٤٨}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة بمعنى الهيكل (Observasi tak terstruktur)، حيث لم تشترك الباحثة في التعلم المباشر، ولكن دورها مراقبة فقط. تلاحظ الباحثة عملية التعليمية الذي يقوم بها محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية التي تحدث بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

ب. طريقة المقابلة (Interview method)

المقابلة هي النشاط المحادثة الذي يقوم به طرفان، وهما السائل الذي يعطي الأسئلة والراوية التي تعطي الإجابة الأسئلة،^{٤٩} الذي يقوم بالمواجهة حول المشكلة

^{٤٦} جون و كرسويل، *Reseach Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (يوغيا كرتا:

فوستكا فلاجار، ٢٠١٦)، ٢٥٤.

^{٤٧} امام غوناوان، *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٣)، ١٤٣.

^{٤٨} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (باندونج: الفا بيتا، ٢٠١٣)، ١٤٥.

^{٤٩} ليكسي ج موليوغ، *Metode Penelitian Kualitattif*، (باندونج: ررماجا رسدا كريا، ٢٠٠٩)، ١٨٦.

البحث، حيث يقصد السائل الحصول على الإدراك والمواقف والتصميم الأفكاري من الراوية التي تتعلق بمشكلة البحث.^{٥٠}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة غير المنظمة، حيث اجراء المقابلات بمزيد من الحرية بشكل أعمق وجعل إرشادات المقابلة كمبدئ توجيهية العامة.^{٥١} في هذه الحالة، ستقوم الباحثة بإجراء المقابلة مع المدرس الذي يطبق هذه المحاولات للحصول على البيانات المتعلقة بعملية محاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ومع بعض الطلاب الصف السابع للحصول على البيانات المتعلقة بما شعر به الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩.

ج. طريقة الوثيقة (Documentary Method)

طريقة الوثيقة هي تستخدم مصادر البيانات ليكمل البحث، بشكل مصادر المكتوبة، الأفلام، الصورة، الصور الفوتوغرافية والأعمال الأثرية التي تمكن للجميع المعلومات لعملية البحث. وثيقة الدراسة هي التكملة لإستخدام الأساليب الملاحظة والمقابلة، ستكون نتائج الدراسة أكثر صدقية اذا كانت عضد بالوثيقة.^{٥٢}

في هذا البحث، ستقوم الباحثة لجمع البيانات في شكل الوثائق لمعرفة محاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩. بيانها منها بيانات صورة العامة عن المدرسة، نتائج أو حصول تعليم اللغة العربية، صورة عن عملية تعليم اللغة العربية وغير ذلك. وستستخدم الباحثة البيانات في شكل الوثيقة لقيوي وتعمق البحث التي قامت بها البيانات التي تتم الحصول أكثر الدقيق وتمكن أن تعطي المعلومات عن محاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع

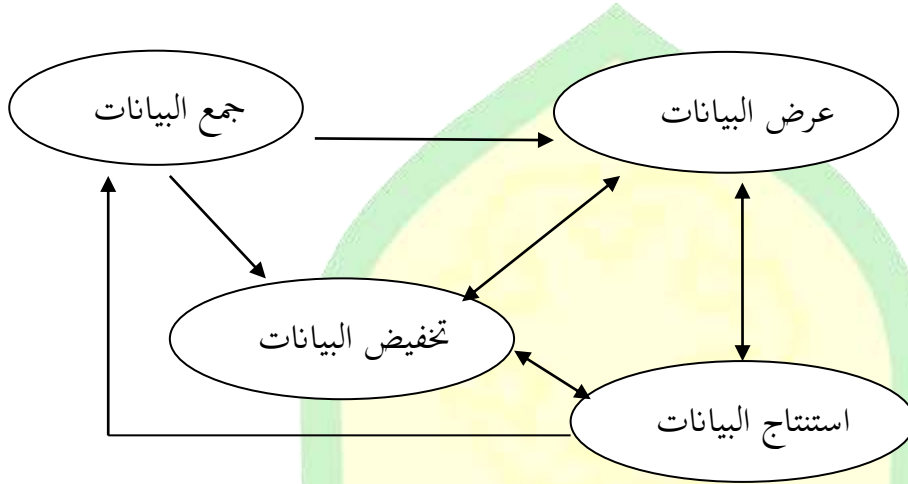
^{٥٠} امام غوناوان، *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*، ١٦٢.

^{٥١} ايف الدين و احمد سيان، *Metode Penelitian Kualitatif*، (باندونج: فوستكا ستيا، ٢٠١٢)، ١٣٣.

^{٥٢} امام غوناوان، *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*، ١٧٦.

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء
كوفيد-١٩.

٦. اساليب تحليل البيانات



صورة ١,١ : مكونة في تحليل البيانات نموذج ميلس و هوبرمان (نموذج التفاعل)

تحليل البيانات هي المحاولة لتصنيف او لتفريق البيانات. وفقا للدكتور سوغيونو، تحليل البيانات هي عملية الطّلاب على البيانات ونظّم البيانات بشكل منهجيّ الحصول عليها من المقابلة، الملاحظة الميدانية، و الوثائق بالطريق تنظيم البيانات الى الطبقة، شرح الى وحدات، تقوم التّأليف، وتنظّم إلى التّصميم، اختيار المهم، سيتم تعلمها، وتصنع الخلاصة ليسهل فهم نفسها او الآخرين.

اساليب تحليل البيانات المستخدمة الباحثة في هذه البحث هي اساليب تحليل البيانات نموذج ميلس وهوبرمان، خطواتها هي:
أ. تخفيض البيانات (Data Reduksi)

تخفيض البيانات يعني التّليخيص، واختيار الحال الأساسي، و تركّز على الحالة المهمة، والبحث عن الموضوع وتصميمه. وبالتالي فإنّ البيانات المخفضة سيعطي صورة واضحة. وتسهل على الباحثة لتقوم عملية جمع البيانات بالمستقبل، وبحث عنها عند الإقتضاء.^{٥٣}

^{٥٣} سوغيونو، Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ٢٤٧.

في كل مرة تنتهي فيها الباحثة من جمع البيانات، من البيانات الناتجة عن المقابلة، والملاحظة والوثيقة، ستقوم الباحثة بتخفيض البيانات. هذا الحال تقوم الباحثة لبحث عن الأشياء الأساسي وتركز المهم من البيانات. وبالتالي ستكون من السهل على الباحثة لجمع البيانات.

ب. عرض البيانات (Data Display)

في البحث الكيفي، تمكن ان تتم عرض البيانات في شكل فكّ القصير، المخطّط، العلاقة بين الطبقة، المخطّط وما شابه ذلك. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحوث الكيفية هو النصّ السردى. من خلال عرض البيانات، سوف يسهل عليك فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل. بعد ان قامت الباحثة خفضت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

ج. استنتاج البيانات (Conclusion)

المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات هي الجذب الإستنتاج، من الإستنتاج الأول التي موصوف بالمؤقت، وسوف تتغير إذا لم يوجد ادلة قوّية التي تعضد الى مرحلة جمع البيانات التالية.^{٥٤} بعد ان تخفض الباحثة من البيانات وتعرضها، ستقوم به الباحثة هو استنتاج البيانات التي تم الحصول عليها من محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

وبالتالي البيانات التي تم الحصول عليها من محاولات المدرس لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩ يمكن للتحليل وجمعها بشكل جيد ومنهجيّ.

٧. فحص صحّة البيانات

لمعرفة صحة البيانات تتم ذلك من خلال الآتية:

أ. المنهج التلثي

المنهج التلثي هو أساليب على صحّة البيانات انتفع به شيء في خارج البيانات للحاجة مراجعة و مقارنة البيانات.^{٥٥} المنهج التلثي يكون من منهج التلثي المصادر و الأساليب و الوقت.^{٥٦} بسبب ذلك بعد نتائج البيانات الحصل لكي البيانات ان تقول حدير بالثقة فتعمل مراجعة يمرّ بالمصادر الأخرى و الأساليب المختلفة و الوقت أو الحالة المختلفة أيضا.

ب. فحص الزملاء في المهنة و العمل

يعمل هذا الأساليب بدّل نتائج البحث مؤقت أو الآخر الحصل على شكل المناقشة بالزملاء في المهنة و العمل التي يعمل النشاطة مساو.^{٥٧} يعني متساو تعمل تؤلف البحث العلمي لتقويم و تعطي انتقاد و مقترحات في ضعيف هذا البحث و لصحّ الخطاء البحث.

٨. خطوات البحث

أ. مرحلة ما قبل الميدان (الدراسة المقدّمة)، النشاط قامت الباحثة هي: (أ) تبحث عن إشاعة حول التعلم اللغة العربية الجاذبة و المناسبة لإستخدام موضوع البحث، (ب) قائمة على الإشاعة كذلك، في آخيره اختيار الموضوع عن محاولات المدرس في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد ١٩، (ج) قامت الدراسة الأدب، (د) يثبت المادّة البحث، (هـ) تقدّم و إستشارة عن خطّة البحث مع المشرف، (و) بعد حصول على الموافقة المشرف، ثمّ تقوم حلقة الدراسية عن خطّة البحث وتدير ترخيص البحث.

^{٥٥} ليكسي ج. موليونج، Metodologi Penelitian Kualitatif، ٣٣٠.

^{٥٦} نفس المراجع، ٢٧٤.

^{٥٧} ليكسي ج. موليونج، Metodologi Penelitian Kualitatif، ٣٣٢.

- ب. مرحلة العمل في الميدان، هي مرحلة الدراسة المركزة التي تقوم بها الباحثة في الميدان بنشاط جمع البيانات بمنهج المقابلة، والملاحظة و الدراسة الوسائق. في هذه المرحلة، بدأت الباحثة لتقوم البحث بمنهج المقابلة والملاحظة والتوثيق و التثليث للحصول المعلومات المكمل.
- ج. مرحلة تحليل البيانات، بشكل على إستعداد للعمل قراءت بتكرار لإختيار عن تحديد البحث وتعطي الإشارة قائمة على جزئيا تحديد البحث ومصدره. هذه المرحلة تقوم قبل وبعد جمع البيانات.
- د. خطوة كتابة تقرير البحث
- فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادها الباحثة ثم قامت بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.



الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو

كان قيام المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو لا تخلص من قيام المعهد مفتاح السلام في سنة ١٩٦٥ م، رائدها هو كياهي الحاج أحمد ديربي. خلفية قيام المدرسة "مفتاح السلام" من ظهور الحزب الشيوعي الإندونيسي (PKI). عند احتفى الطلاب في المدرسة ويؤلفون المقاومة ألى الحزب الشيوعي الإندونيسي (PKI). وبعد وقوف حركة الحزب الشيوعي الإندونيسي (PKI) تأسيس المدرسة الابتدائية مفتاح السلام. وبعد بضعة السنوات قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" في سنة ١٩٧٠ م. وكانت المرة الأولى بقيادة كياهي الحاج أحمد ديربي.

في ١٩٧٠ حتى الآن، قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام"، بتدليل رئيس المدرسة مرتين. بدأ من كياهي الحج أحمد ديربي ثم تبدل الأستاذ زين العارفين الماجستير. التي فيما يلي:

أ. عهد ١٩٧٠ - ٢٠٠٩: الأستاذ كياهي الحج أحمد ديربي

ب. عهد ٢٠٠٩ - الآن: الأستاذ زين العارفين^{٥٨}

٢. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" في قرية كامبينج مركز سلاهونج مديرية فونوروغو مقاطعة جاوى الشرقية، الجهة الجنوبية من مدينة فونوروغو تقريبا ٢٠ كيلومترا من المدينة.

وأما حدودها:

^{٥٨} أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: ١ / II-٢٢D / ٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

أ. الجهة الشمالية تحدها قرية دوري (Duri)

ب. من الجهة الشرقية تحدها قرية منجاري (Menggare)

ج. من الجهة الجنوبية قرية بروتو (Broto)

د. من الجهة الغربية تحدها قرية وتيس (Wates)

هذه المدرسة لديها موقع جغرافي إستراتيجية أقل، لأنها تقع في الريف وبعيدة عن الشارع الرئيسي. لذلك يذهب بعض الاطفال إلى المدرسة بالدراجة النارية ومنهم من يمشي على الأقدام.

على الرغم من أن المدرسة إستراتيجية أقل، ولكن هذه المدرسة ما زالت تجذب الكثير من الناس. لأن هذه المدرسة توفر أيضا حافلة المدرسة كوسيلة لطلاب الذين يقيمون خارج المدرسة.^{٥٩}

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو

أ. رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام هي: تحقيق متخرج المدرسة مؤمنا وعالما وعملا صالحا.

مؤشر الرؤية فيما يلي:

(١) نشيط في تأسيس الدين الإسلام

(٢) نشيط في إتقان العلوم والتكنولوجي

(٣) متقن في إجازات الرياضة البدنية

(٤) متقن في العلومية الكلاسيكية

(٥) متقن في تطبيق الأخلاق الكريمة

ب. بعثه المدرسة

- (١) تنمية الموقف والسلوكيات الإسلامية
- (٢) ينفذ التوجيه والتعليم بنشاط و خلاق ومؤثر وسرور، حتى يتمكن الطلاب التطور بالأمثل مناسب باحتمال لديهم
- (٣) يخلف البيئة المدرسة الصحيّة والنظيفة والجميلة
- (٤) يتطور المهارات الحياتية في كل أنشطة تربية
- (٥) يتعود الطلاب بأخلاق الكريمة

ج. اهداف المدرسة

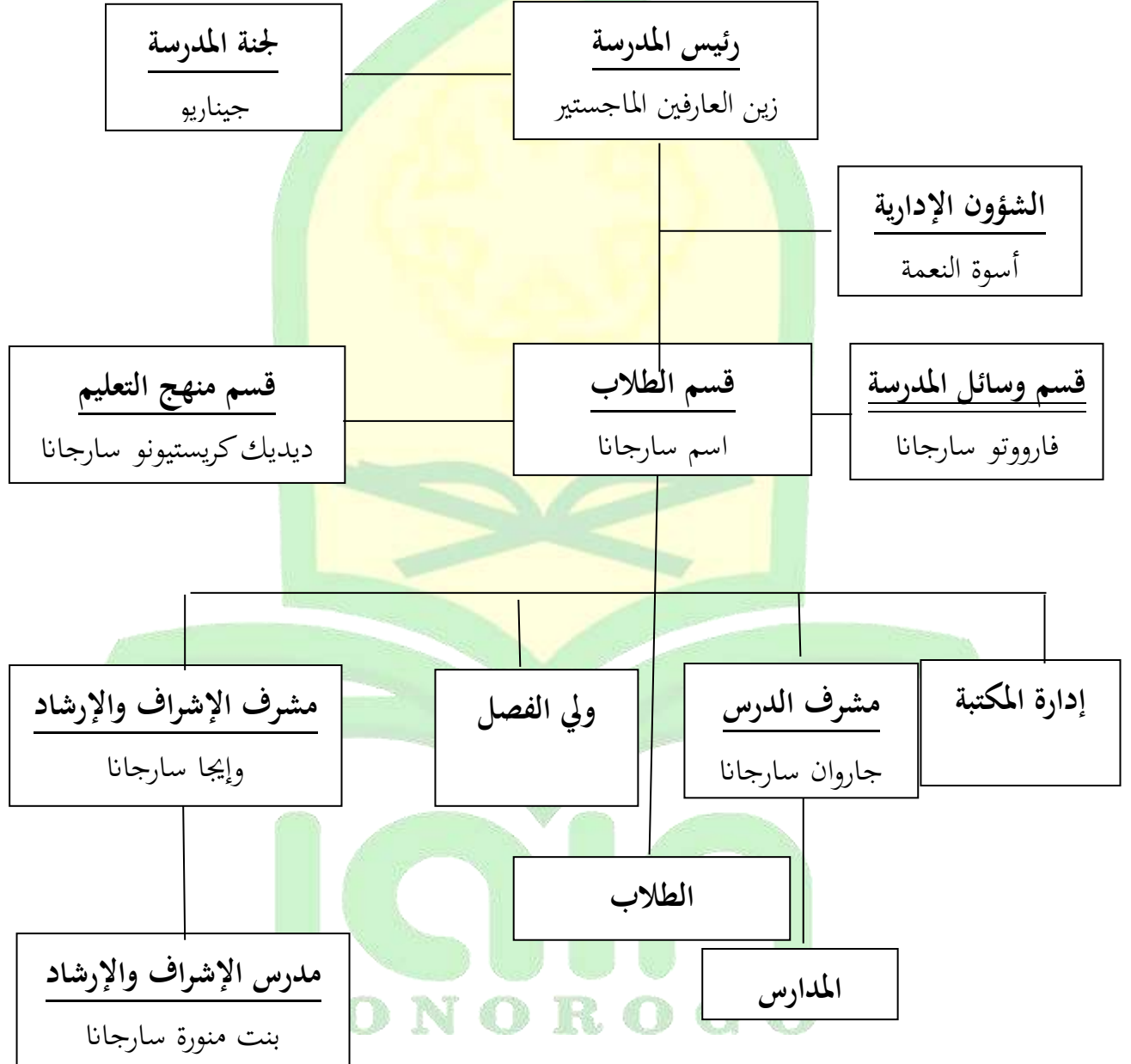
- (١) يمكن أداء الطلاب العبادة جيدا وصحيحا.
- (٢) الإشارة إلى الرؤية والرسالة وأغراض التربية الوطنية وذات الصلة باحتياجات المجتمع.
- (٣) الإشارة إلى معايير الكفاءة للخريجين الذين تأسيسهم إلى المدرسة.
- (٤) استيعاب المدخلات من أصحاب المصلحة المتعددين بما في ذلك لجنة المدارس التي يرأسها مجلس التعليم بقيادة رئيس المدرسة.
- (٥) يمكن تطبيق الطلاب سلوك الأخلاق الكريمة.^{٦٠}

١٥١٥
P O N O R O G O

٤. البيانات عن تركيب منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو

الجدول ٤,١

تركيب منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام"^{٦١}



^{٦١} أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: ٤//٢٢D-II-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

٥. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو

قد كانت الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" تغضد بالمدرسين الذين يعلمون فيها. وأما المدرسين فيها فهم كما يلي:^{٦٢}

جدول ٤,٢

أحوال المدرسين في المدرسة "مفتاح السلام"

الرقم	مؤشر	معيار	المجموع
.١	أهلية التعليم	سارجانا	١٢
		الماجستير	٤
.٢	الجنس	رجل	٨
		مرأة	٨
.٣	وضع الموظفين	موظف الحكومي	١
		مدرس الثابت	١٢
		مدرس غير الثابت	٣

١١١١
P O N O R O G O

جدوال ٤,٣

أحوال المدرسين عن مجال التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج
فونوروغو^{٦٣}

الرقم	الإسم	المواد الدراسية
١.	عبد الحارس سارجانا	علم الرياضة
٢.	أحمد خير المسدوك الماجستير	الجغرافيا و علم الاجتماع
٣.	دوي فطريانا أنيسة المستفدة سارجانا	علم الرياضيات
٤.	ديديك كريستيونو سارجانا	علم الطبيعة
٥.	حانيك شاكرة رحمات سارجانا	اللغة العربية
٦.	اسم سارجانا	الجغرافيا وتربية الوطنية
٧.	جاروان سارجانا	اللغة الإندونيسية
٨.	خالدة مناح السعادة سارجانا	اللغة الجاوية
٩.	فارووتو سارجانا	التاريخ الإسلامي
١٠.	أسوة النعمة الماجستير	القرآن والحديث
١١.	وحيوليانا سارجانا	علم الفقه
١٢.	زين العارفين الماجستير	عقيدة والأخلاق
١٣.	زني لطفيا الماجستير	اللغة الإنجليزية
١٤.	بنت منورة سارجانا	علم التكنولوجيا والاتصالات
١٥.	محمد خير الدين سارجانا	المحتوى المحلي
١٦.	إمرأة العابدة سارجانا	المحتوى المحلي

^{٦٣} أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: /٦ / II-٢٢D-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

٦. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو

في هذه السنة، الطلاب يدرسون في هذه المدرسة هي ١٥٠ طلاب. هي ٦٨ الطلاب و ٨٢ الطالبات. فالبيان التفصيلي كما يلي:^{٦٤}

الجدول ٤,٤

البيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام"

المجموع	عدد الطلاب		الفصل
	طالبة	طالب	
٥٥	٣١	٢٤	السابع
٤٠	٢٥	١٥	الثامن
٥٥	٢٦	٢٩	التاسع
١٥٠	٨٢	٦٨	المجموع

٧. وسائل الجدول المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو

وجود الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو تساعد عملية التعليم. كانت وسائل المدرسة تستطيع أن تدفع الطلاب ليتعلموا في المدرسة، وفيها تكون الوسائل كثيرة وتفصيلها كما يلي:^{٦٥}

in
P O N O R O G O

^{٦٤} أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: ٦ / II-٢٢D / ٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٦٥} أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: ٨ / II-٢٢D / ٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

الجدول ٤٥

البيانات الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام"

رقم	الإسم	العدد	الحالة
٠١	غرفة الدراسة	٦	حسن
٠٢	مختبر علم الطبيعة	١	حسن
٠٣	مختبر تكنولوجيا	١	حسن
٠٤	غرفة الصحة	١	حسن
٠٥	غرفة رئيس المدرسة	١	حسن
٠٦	غرفة الأساتيد	٢	حسن
٠٧	غرفة مسكان الطالبة	١	حسن
٠٨	غرفة مسكان الطالب	١	حسن
٠٩	كرسي الطلاب	١٥٠	حسن
٠١٠	مكتب الطلاب	٧٥	حسن
٠١١	كرسي المدرس في غرفة الدراسة	٦	حسن
٠١٢	السبورة	٦	حسن
٠١٣	خزانة في غرفة الدراسة	٦	حسن
٠١٤	كرة القدم	١	حسن
٠١٥	كرة اليد	١	حسن
٠١٦	كرة السلة	١	حسن
٠١٧	ميدان كرة القدم	١	حسن
٠١٨	ميدان كرة اليد	١	حسن
٠١٩	مطبعة	١	حسن
٠٢٠	حزانة سجلات	١	حسن

٢١.	مكان صيدلي	٢	حسن
٢٢.	مكتب المدرس في غرفة الدراسة	٦	حسن
٢٣.	مسجد	١	حسن
٢٤.	مقصف المدرسة	١	حسن
٢٥.	مطبخ المدرسة	١	حسن
٢٦.	مرحاض الأساتيد	٢	حسن
٢٧.	مرحاض الطلاب	٢	حسن

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

في هذا القسم عرضت الباحثة جميع ما وجدت في الميدان في شكل البيانات، واحتمل هذا القسم على نوعين من أسئلة البحث:

١. رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩

لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" خلال وباء كوفيد-١٩، أجرت الباحثة ملاحظة وسائل مجموعة الوتساب (WhatsApp)، كانت عملية التعليم يبدأ المعلم الدرس بقول السلام، ثم تأمر المدرّسة للطلاب بإعداد الكتب الدراسية العربية وفتح الكتاب وفقا للصفحة الصادرة. الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية هو في شكل كتاب (LKS) دوتا كاريا مانديري سولو جاوى الوسطى. ثم يشرح المدرّسة مادة الدرس من خلال رسالة صوتية يتم تسليمها من خلال مجموعة الوتساب (WhatsApp) الخاصة بالفصل ويستمع الطلاب إلى شرح المواد التي يقدمها المدرّسة. كل تعليم اللغة العربية، المدرّسة تعطي الوظيفة كتقييم الطلاب لفهم المواد التي تم تسليمها. مع التقييم في شكل مهام يجب أن يقوم بها الطلاب، تعرف المدرّسة معايير المواد العربية التي تم تدريسها.

الجدول ٤،٦

البيانات نتيجة التعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩^{٦٦}

الرقم	الإسم	نتيجة
.١	أدي سافوترا	٦٠
.٢	فارس س. رمضان	٧٠
.٣	نور الخاتمة	٧٥
.٤	رشيد نور جاريانطا	٧٠
.٥	وردة سلساييلا	٧٥
.٦	يسيانا ايو فرماتاساري	٧٥
.٧	الدو كورنياوان	٦٠
.٨	ميمي ايلا الزهرة	٧٥
.٩	يحيى فتح الخير	٦٥
.١٠	محمد اكبر رمضان	٦٥
.١١	نور احسان	٦٥
.١٢	النساء نور العمليه	٧٠
.١٣	نجوى عين الرحمة	٧٠
.١٤	متاح الحسنه	٦٥
.١٥	اريل انديكا فراتاما	٦٥
	المجموع	١٠٢٥
	وسطي	٦٨,٣



الجدول ٤٧

نتائج تلخيص وظيفة التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية "مفتاح السلام"^{٦٧}

الرقم	الإسم	التاريخ		
		/٣/٦ ٢٠٢١	/٣/٢٠ ٢٠٢١	/٤/٣ ٢٠٢١
١.	أدي سافوترا	√	-	√
٢.	فارس س. رمضان	√	√	-
٣.	نور الخاتمة	√	√	-
٤.	رشيد نور جاريانطا	-	√	√
٥.	وردة سلسايبلا	√	√	√
٦.	بيسيانا ايو ف.	√	√	√
٧.	الدو كورنياوان	-	-	√
٨.	ميمي ايلا الزهرة	√	√	√
٩.	يحيى فتح الخير	-	√	√
١٠.	محمد أكبر رمضان	√	√	-
١١.	نور احسان	√	√	√
١٢.	النساء نور العمليه	√	√	√
١٣.	نجوى عين الرحمة	√	-	√
١٤.	متاح الحسنه	√	-	√
١٥.	اريل انديكا فراتاما	-	-	√

يقوم كل طلاب بمهمة معينة بشكل فردي، ثم يتم تصوير النتائج وإرسالها إلى مدرّسة الموضوع المعني. إذا كانت هناك مواد غير مفهومة، يسمح المدرّسة للطلاب بطرح الأسئلة، ثم يشرح المدرّسة مرة أخرى حتى يفهم الطلاب. وإذا كان هناك طلاب أقل نشاطا في أخذ الدروس خلال بعض الاجتماعات عبر الإنترنت، فإن المدرّسة يتصل بالطلاب. قامت المدرّسة دائما بإعطاء مهام في كل تعليم عبر الإنترنت، ولكنهم يقدمون أيضا التشجيع أو التحفيز للطلاب، ويستخدمون طرقا مناسبة للتعليم. في نهاية عملية التعليم، تذكر المدرّسة للطلاب بالحفاظ على روح تعليم اللغة العربية على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت.^{٦٨}

من نتائج ملاحظة الباحثة، أن تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ التي يعمل عبر الإنترنت، هناك طلاب يشعرون من صعوبات في التعلم، أن بعض الطلاب أقل قدرة على فهم المواد التي تم تسليمها من خلال الإنترنت. والصف السابع هو صف أساسي على مستوى المتوسطة. متخرجة من مدارس متنوعة، أي تلك من المدرسة الابتدائية العامة (SD) وبعضها من المدرسة الابتدائية (MI). ولم يتلق طلاب المدارس الابتدائية العامة مواد باللغة العربية من قبلها. وعلاوة على ذلك، فإنها لم تدخل وجها لوجه على الإطلاق أثناء دخول المدرسة المتوسطة. لذلك يجدون صعوبة في فهم المواد العربية التي يتم تسليمها عبر الإنترنت. بعض الطلاب مقيدون بإشارة الإنترنت والافتقار إلى حصة الإنترنت، لذلك في جمع المهام التي يقوم بها المعلمون، يجمع الطلاب المهام ليس وفقا لجدول زمني محدد مسبقا.

وهذا الحالة يجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن المواد يتم تسليمها عبر الإنترنت والطلاب أقل قدرة على استيعاب الحد الأقصى من الدروس التي يدرسها المدرّسة. والحل الذي قدمته المدرّسة هي أن تقدم دائما التشجيع للطلاب، وإقامة علاقة وثيقة مع الطلاب والنصيحة من أجل الحفاظ على روح تعليم اللغة العربية.^{٦٩} تتأثر رغبة الطلاب في التعليم بمراقب و الوسائل تحتية أقل دعما، ويفتقر الطلاب إلى الشعور بالمسؤولية عن واجباتهم كطلاب.

^{٦٨} أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم ٠٢/٠/٢٥-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٦٩} أنظر إلى نسخة الملاحظة: ٠١/٠/٢٥-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

وقالت الطالبة اسمها ميمي:

" أن عملية التعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ يقوم عبر الإنترنت. حيث أعطى المدرّسة بوسائل وتساب (WhatsApp)، في البداية شعرت بالحماسة، ولكنني شعرت تدريجيًا بالملل. لأن اللغة العربية هي مادة الصعوبة لفهم. ولم أستطع أيضًا فهم الشرح الذي تم تسليمه عبر الإنترنت. وأحيانًا كنت أقدم واجباتي في وقت متأخر بسبب قيود الإشارة ونقص حصة الإنترنت."^{٧٠}

قالت الطالبة، واسمها يسي، إنها على الرغم من المادة كانت تدرس عبر الإنترنت، إلا أنه على الأقل كان يستطيع فهم المواد. لأنه تلقى بالفعل مواد عربية في مدرسة الابتدائية. عندما كان في صعوبة، فأن تسأل المدرّسة. وقالت إن المدرّسة يربطون الدروس دائما بالحياة اليومية. والعقبات التي واجهت أثناء تعليم وباء كوفيد-١٩ هي الاتصال بالشبكة و كووفا الإنترنت.^{٧١}

طالبة اسمها وردة سلساييلا قالت أيضا عن رغبتها في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩:

"مادة اللغة العربية هي مادة الصعوبة لفهمها. علاوة على ذلك، يتم يقوم بها عبر الإنترنت دون مواجهة وجها لوجه، حتى لا نفهم المادة حقًا. لذلك أحيانًا يتناقض الرغبة بتعليم اللغة العربية".^{٧٢}

قال أحد الطلاب إنه لا يجب اللغة العربية التي يتم توصيلها عبر الإنترنت. وعندما مقابله الباحثة، اعترف بأن اللغة العربية صعبة. عندما تم تسليم المواد العربية عبر الإنترنت، كان يشعر بالملل. لأنه لا يمكن أن نسأل مباشرة مع المدرّسة، مختلفة عندما يتم تنفيذ

P O N O R O G O

^{٧٠}أنظر إلى نسخة المقابلة : ٢٧/W/II-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧١}أنظر إلى نسخة المقابلة : ٣٧/W/II-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٢}أنظر إلى نسخة المقابلة : ٤٧/W/II-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

الدرس وجها لوجه. "أشعر بالملل لأن المواد التي يتم تسليمها عبر الإنترنت لا يمكن فهمها بشكل جيد، والوظيفة صعبة أيضا".^{٧٣}

وذكر الطالب آخر عن رغبته في التعليم عبر الانترنت. لأن كل يوم يتم تسليم جميع الوظيفة على الانترنت، الأمر الذي يتطلب منه أن يكون حصة في جميع الأوقات مع شبكة الإنترنت. ومع ذلك، كان مقيدا بذلك. لذلك تراكمت الوظيفة التي قدمتها المدرسة وفي النهاية جمع الوظيفة ليس وفقا للوقت المحدد.^{٧٤}

لذلك الخلاصة من الشرح المذكور أن رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ أنها متوسطة، هذه الحالة، يتأثر بسبب العوامل، منها صعوبة اللغة العربية لدى الطلاب، وغير كافة من حيث المرافق والبنية التحتية في التعليم، مثل تقييد إشارات الإنترنت وكووتا (kuota) التي يملكها الطلاب والشرح عبر الإنترنت لا يمكن فهمها بشكل صحيح، وعدم الشعور بمسؤولية الطلاب عن التزاماتهم كطلاب.

٢. محاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

يجب على المدرس أن يكون ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، لان بالرغبة كبير سيتعلم الطلاب بالجدّ والسرور. يجب على كل المدرس لديه فضول، لماذا وكيف يتعلم الطلاب ويتكيفون مع ظروف التعلم والبيئة. هذه الحالة حيث المدرس يسمح لعملية التعلم أن تتم بشكل أكثر فاعلية وأفضل، لأن المعرفة بعلم نفس الأطفال المتعلقة بالمشكلة التعليمية يمكن استخدامها كأساس لزيادة الشهية للتعلم حتى يكون قادرين ومستعدين لذلك تعلم بقدر الإمكان.

المدرسة في تنفيذ التعليم لا تسير دائما كما هو مخطط لها. وهناك أيضا عقبات تواجه في وسائل الإعلام أو في موارد التعلم وفي التعلم عبر الإنترنت كما هو الحال اليوم.

^{٧٣}أنظر إلى نسخة المقابلة : ٥/٢٧/W-II-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٤}أنظر إلى نسخة المقابلة : ٦/٢٧/W-II-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

من نتائج الملاحظة الباحثة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" خلال وباء كوفيد-١٩، تحاول المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمحاولات مختلفة. كما قالت الأستاذة حانيك:^{٧٥}

"إنّ عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (للمدرس) غير مريح للغاية، لأنه يفتقر إلى السيطرة على توجيه وتقديم، التوجيه للطلاب كما يتم في التعليم وجها لوجه. لكي لا يشعر الطلاب مملاً أثناء التعليم عبر الإنترنت، يسعى المدرّسة تبذل المحاولات وهي استخدام طرق التعليم المناسبة، إعطاء التشجيع او التحفيز للطلاب، وإقامة علاقات وثيقة مع الطلاب، وربط الدروس بشيء يعرفه الطلاب وإعطاء الوظيفة كتقييم للمواد التي وصفها المدرّسة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يحفز وينصح الطلاب بالبقاء متحمسين والتعلم دائما من خلال قراءة الكثيرة من النصوص العربية لترقية فهمهم عن اللغة العربية."

في الاستراتيجية المستخدمة، بالطبع هناك طلاب يفهمون وهناك أيضا طلاب لم يفهمون. ولذلك، فإنه يتطلب استراتيجيات أخرى يستخدمها المدرّسة في تعليم اللغة العربية. المحاولات المبذولة للتغلب على الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعليم في الشبكة هي من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام والتواصل مع أولياء الأمور ليكونوا أفضل توجيهها وإشرافا وتحفيزا للطلاب أثناء الدراسة المنزلية، بالإضافة إلى التفاعل المباشر مع الطلاب مثل الاتصال بهم شخصيا.

in
P O N O R O G O

^{٧٥} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٠١/W/٢٧-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

ستقوم الباحثة في الباب الخامس بمناقشة البيانات الآنفه ذكرت في الأخير بالنتائج من محاولات المدرس في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد- ١٩. ومن البيانات الخاصة واصلت الباحثة إلى تحليل البيانات كما يلي:

﴿أ﴾. تحليل البيانات عن رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد- ١٩

التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم عن بعد الذي يستخدم التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات. مع هذه التكنولوجيا، فإنه سيجعل من السهل على المدرسين على التواصل مع أي شخص دون الحاجة إلى الاجتماع شخصياً أن يكون التفاعل. التطبيقات التي تساعد على عملية التعلم عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" هي والوتساب (WhatsApp)، وجوجل (Google). حيث يكون لكل منهما وظائف مختلفة في إجراء التعليم.

وفي هذه الحالة الجائحة، يصبح التعليم معوقاً لأن عملية التعليم التي ينبغي القيام بها في المدرسة مسبقاً يجب أن تتم الآن في المنزل لمنع انتشار وباء كوفيد- ١٩. هذا يمكن أن يكون مؤثراً للطلاب. لذلك، يمكن أن تتطور رغبة الطلاب في التعليم بحيث يجب على المدرسين جعل التعليم جيداً قدر الإمكان من أجل أن يكون مساوياً للبيئة المدرسية. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الدافع في التعليم مملوكاً لكل طالب من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٧٦}

رغبة هي عامل داخلي يؤثر على نجاح الطلاب في التعليم. بالإضافة إلى الذكاء والقريحة و دافع التعليم والعواطف. وذلك لأن بين الاهتمام والاهتمام في التعلم لديه علاقة وثيقة جداً.

^{٧٦} هاسفير، "Peran Guru dalam Memotivasi Siswa pada Masa Pandemi" 'Jurnal Pendidikan dan Konseling

(Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai، ٢٠٢١)، ٢.

بحيث الطلاب الذين لديهم مصلحة في موضوع معين سوف تميل إلى إيلاء الاهتمام لهذا الموضوع، وإذا كان الطالب يولي اهتماما مستمرا، فإنه يمكن أن تثير رغبتهم. الطلاب الذين لديهم رغبة كبير في تعليم اللغة العربية أن يكون دائما مهتمة في تعليم اللغة العربية، والمهتمين في مدرّسة اللغة العربية، ترغب في العمل على المشاكل والمهتمين في قراءة الكتب باللغة العربية. الطلاب هم مكونا بشريا يحتمل موقعا مركزيا في عملية التعليم ويرغب في تحقيق الأهداف و الذين لديهم الأهداف، ويريدون تحقيقها على النحو الأمثل. الطلاب هنا هم كموضوع البحث. في هذه الحالة يتعلق الأمر بالرغبة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون رغبة الطلاب في شكل الإعجاب بالمادة.

وفي صدد هذا البحث المقابلة الشخصية مع عدد من الطلاب ومدرسة اللغة العربية في الفصل السابع. وفيما يلي البيانات التي حصل عليها الباحثة عن رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. كان رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع غير سواء. هناك طلاب مسرور باللغة العربية وبعضهم غير سرور عن دروس اللغة العربية. لمعرفة رغبة الطلاب في التعليم، قامت الباحثة بالملاحظة عند تعليم ومقابلة الطلاب والمدرّسة.

عندما تعليم اللغة العربية باستخدام عبر الإنترنت، يشعر الطلاب بالملل من التعلم الذي يتم تقديمه عبر الإنترنت. بالإضافة إلى المعرفة التي تم الحصول عليها ليست أقصى، لا يمكن أن تكتمل المواد تسليمها. قال أحد الطلاب إنه لا يحب اللغة العربية التي يتم توصيلها عبر الإنترنت. وعندما قابله الباحثة، اعترف بأن اللغة العربية صعبة. عندما تم تسليم المواد العربية عبر الإنترنت، كان يشعر مملا. لأنه لا يمكن أن نسأل مباشرة مع المدرّسة، مختلفة عندما يتم تنفيذ الدرس وجها لوجه. "أشعر مملا لأن المواد التي يتم تسليمها عبر الإنترنت لا يمكن فهمها بشكل جيد، والمهمة الموكلة صعبة أيضا".^{٧٧}

ومن نتائج المقابلة الباحثة مع أستاذة حانيك شاكرة رحماتي (Haniek Syakiroh Rahmawati) كمدرّسة تعليم اللغة العربية. وقالت إن في وقت التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، لا يكون الطلاب مستعدين لمتابعة تعليم اللغة العربية ولا يملأ حضور التعليم الذي قدمته المدرّسة.

^{٧٧} أنظر إلى نسخة المقابلة: ٢٠٢١/II-٢٧/W/٥ في ملحق هذا البحث

هذه الحالة بسبب العوامل، من بينها أن الطلاب الذي يوتهم في المرتفعات بشبكات الإنترنت الصعبة، بالإضافة إلى عدم كفاية كوتا (kuota) الإنترنت التي يملكها الطلاب. لذلك لا يمكن لبعض الطلاب فتح المواد المقدمة من المدرسة مباشرة من خلال وسائل الوتساب (WhatsApp)، ولكن الطلاب لا تزال مهتمة في تعليم اللغة العربية على الرغم من كونها مقيدة بالعوامل المذكورة، كما يتضح من الطلاب على استعداد للعمل وجمع الوظائفهم حتى خارج وقت التعليم المقررة.

"الطلاب غير مستعدين لمتابعة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، لمعرفة مشاركة الطالب في التعلم، كما يتضح من ملء الحضور في وقت الدراسي. لأن للخلفيات المختلفة مساكن الطلاب، لا يستطيع جميع الطلاب حاضر في الوقت المحددة. ويرجع ذلك إلى عامل الإشارة وكوتا (Kuota) الإنترنت التي يملكها الطلاب. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يرغبون في عمل الوظيفة عن المدرسة. وعلى الرغم من أنه في بعض الأحيان خارج وقت الدراسي، رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية قليلة، أن بعض الطلاب ما زالوا بحاجة إلى الاهتمام لأنهم غير منضبطين في تنفيذ الوظيفة التعليم عبر الإنترنت".^{٧٨}

يمكننا أن نعرف رغبة الطلاب في التعليم، وممارستهم في التعليم، واهتمامهم بالتعليم. ومن المعروف أن بعض الطلاب مهتمون بالرغبة اللغة العربية. إذا كان لديهم صعوبات وعدم فهم المواد، هم يسألون صديقهم أو يسأل المدرسة. المادة الدراسية هي كل أشياء محتوى المناهج يجب على الطلاب السيطرة وفقا بكفاءة الأساسية الموجودة في تحقيق معايير الكفاءة لكل المادة الدراسي من مجال التعليم المعينة.^{٧٩} تم تسليم المادة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" يستخدم منهج العام ٢٠١٣. ويستخدم مادة التعليميته في شكل الأوراق عمل الطلاب. ويتكون المادة الدراسية في الصف السابع هي: التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة.

إن رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مرحلة الأولى من الدراسة يختلفون بعضهم بعضا. كان من الطلاب متخرجون من المدرسة العامة وبعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية. إن المتخرجون من المدرسة العامة لا يقدر على قراءة النصوص العربي دون الشكل ولا يفهمون

^{٧٨} أنظر إلى نسخة المقابلة: ١/٢٧/W/II-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٩} تجاب، Perbandingan Pendidikan (سورابايا: Karya Abditama، ١٩٩٤)، ٥٥.

على معنى القراءة، وهذا مختلف مع المتخرجين من المدرسة الابتدائية، أنهم قادرون وفاهمون على اللغة العربية. وكان بينهم لهم الرغبة لتعليم اللغة العربية ولو لم يقدروا على الفهم اللغة العربية بشكل تام. من نتائج المقابلة مع طلاب الصف السابع، عندما واجهوا صعوبات ولم يفهموا المادة، كانوا يسألون أصدقاءهم أو يسألون المدرّس.^{٨٠}

التعليم هو نشاط يتطلب التشجيع سواء كان بتشجيع من الوالدين والأشقاء والأصدقاء وغيرهم. بتشجيع معين، سنكون متحمسين للتعليم. لذا فإن استخدام إستراتيجية تعلم صحيحة يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان الموضوع.^{٨١}

واستنادا إلى نتائج البحوث التي تم القيام بها، يمكن أن يستنتج التعليم خلال وباء كوفيد-١٩ بوسائل عبر الإنترنت له تأثير على الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. اما الطلاب بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو يشعر مملا في تعليم اللغة العربية بوسائل عبر الإنترنت، لأنها التعليم ليس أقصى الحدود، والطلاب لا يفهمون المادة بشكل جيد، و شبكة الإنترنت المقيدة التي تؤدي المادة يتم تسليمها أقل قبولا للطلاب.

❖ ب. ❖ تحليل البيانات عن محاولات المدرّسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.

المدرّسة لها دورا رئيسيا في تطوير التعليم، خاصة يتم تدريسها رسميا في المدرسة. يحدد المدرس في نجاح الطلاب بشكل كبير، خاصة فيما يتعلق بعملية التدريس و التعلم. يعد المدرس أيضا العنصر الأكثر تأثيرا في إنشاء عملية ونتائج تعليمية جيدا. ومع تنفيذ التعليم المنزلي، فإنه يتطلب من المدرسين أن يكونوا أكثر إبداعا وأكثر دراية بالتكنولوجيا. ليس من السهل بالطبع، لأن الظروف أبعد من المعتاد للتكيف مع بيئة التعلم التي تتم عادة في الفصول الدراسية، ثم تضطر إلى الانتقال إلى التعلم عن بعد في المنزل. التعلم عن بعد هو نظام تعليمي يتمتع بنطاق واسع من القوة، عبر المكان والزمان والاجتماعي. يتيح نظام التعلم عن بعد إمكانية الوصول إلى التعليم لأي شخص وفي أي مكان وفي أي وقت.

^{٨٠} أنظر إلى نسخة المقابلة : ٣/١٧/W-III-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٨١} سخالد نسونيون، (Pengantar Linguistik Arab، (سيدوارجو: CV. Lisan Arabi، ٢٠١٦)

وتستفيد نظم التعلم عن بعد من تطوير وسائل الإعلام والتكنولوجيا التعليمية التي يمكن أن تسد احتياجات التعليم بشكل جماعي وعلى نطاق واسع.^{٨٢}

الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية في عملية التعليم بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها على النحو الأمثل. حتى يكون المدرس قادراً على اختيار وفرز الطريقة المناسبة. سوى ذلك، يجب المدرس أن يكون قادراً على انتباه إلى ظروف الطلاب وظروفهم عند الدراسة.

كانت الطريقة التعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩، استخدمتها المدرسة هي التعليم بوسائل الإنترنت. والذي أكد على إعطاء المهام بالشبكة مع خطوات إرسال المدرسة المهام للطلاب بوسائل الشبكة المجموعة. ثم كلهم من الطلاب يقوم بالمهمة في نفس الوقت واليوم مثل يوم دراسي عادي. بعد الإنتهاء من العمل، يرسل الطلاب مهامهم بشكل فردي إلى مدرسة المادة.^{٨٣} تستخدم المدرسة هذه الطريقة يهدف قياس قدرة الطلاب على فهم الدرس. سوى عن ذلك، توفر المدرسة تدريباً للطلاب على ترجمة العربية إلى الإندونيسية المتعلقة بالمواد. في هذه الطريقة يتم استخدامه لقياس مهارات الكتابة. وبالتالي هناك بعض المحاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" خلال وباء كوفيد-١٩، كما يلي:

١. استخدمت المدرسة طرق التعليم المناسبة

تلعب الطريقة كعنصر في التدريس دوراً لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى في أنشطة التعلم. لا يوجد نشاط تعليمي واحد لا يستخدم طرق التدريس. طريقة التعلم هي طريقة أو استراتيجية في تنفيذ عملية التعلم في الفصل وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة. لذلك، نأمل أن تتمكن الطريقة المستخدمة من التعلم بشكل جيد. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل للمشاركة في عملية التعلم.

^{٨٢}منهج العابدين، Mengukir Prestasi di Tengah Pandemi (Terobosan dan Inovasi Penjaminan Mutu

(Pendidikan di Masa Pandemi)، (يوكياكرتا: دي فوبليس، ٢٠٢١)، ٢.

^{٨٣}أنظر إلى نسخة المقابلة : ٢٠٢١/II-٢٧/W/١ في ملحق هذا البحث

بالطبع، من خلال استخدام أساليب التعلم المنهجية في عملية التعليم، ستكون هناك فوائد يمكن أن يشعر بها المدرس.

أما الفوائد طريقة التعليم هي: كأداة لتحقيق الأهداف، كأداة تحفيز خارجي، و كطريقة التعليم.

أنواع طرق التعليم كما يلي:^{٨٤}

طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة، طريقة العرض، طريقة المحاضرة مضافاً إليها، الطريقة التجريبية، طريقة تعليم الإلقاء، طريقة الرحلة الميدانية، طريقة التدريب، طريقة التصميم، وأسلوب المناقشة.

تتضمن متطلبات طريقة التعلم ما يلي :

١. الطريقة المستخدمة في التعلم هي طريقة يمكن أن توفر الاهتمام والشغف لتعلم الطلاب

٢. استخدام الأساليب التي يمكن أن تحفز الرغبة لدى الطلاب لمزيد من التعلم .

٣. يمكن للطريقة المستخدمة تعليم الطلاب كيفية التعلم بأنفسهم وكيفية اكتساب المعرفة من خلال جهودهم الخاصة.

من أجل مساعدة الطلاب في التغلب على صعوبات التعليم بسرعة، من الضروري اختيار واستخدام طرق مختلفة ووسائل جيدة ووفقاً للتعليم. الطريقة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" هو أسلوب المحاضرة وطريقة التدريب. والتي في عملية التعلم، تنقل المدرسة معلومات حول المادة المقدمة شفويًا. تأمل المدرسة أن تظل الطلاب الذين يقومون بتدريسهم متحمسين في تنفيذ عملية التعليم. هذا مفيد أيضًا لقياس فهم الطلاب للمادة التي يحصلون عليها.

ومع ذلك، بالوباء كوفيد-١٩، غيرت أيضًا طريقة التعليم التي يستخدمها المدرسة. لأن العملية قد مرت أيضًا بتغييرات، وهي مع يدير عملية التعلم عبر الإنترنت. استخدمت مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام"

^{٨٤}إسماعيل السوردي ويكي، *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*، (بوجيا كارتا: Dee Publish، ٢٠١٨)، ١٠٣.

تسهيلات على شكل هواتف محمولة للقيام بأنشطة تعليمية. مع ذلك، يحول المدرسة طريقة التعليم إلى طريقة تعليم منزلية. يكلف المدرسة بمهمة الدراسة بمفرده من خلال قراءة كتب اللغة العربية الموجودة لديهم.

٢. إعطاء التشجيع او التحفيز للطلاب

التشجيع هو تغير الطاقة من شخص يتميز بظهور الشعور ويسبقه وجود الإستجابة والأهداف. من الفكرة التي طرحها يحتوى دونالد على ثلاثة العناصر المهمة منها:^{٨٥}

- أ. يبدأ التشجيع على تغيير الطاقة من الذات البشرية الفردية.
- ب. يتميز التشجيع عن طريق ظهور شعور الشخص من المودة.
- ج. سيتم تحفيز التشجيع بسبب الغرض. لذلك فإن التشجيع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة من فعل الهدف.

مع هذه العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن القول أن التشجيع أمر معقد. سوف يسبب التشجيع تغييرا في الطاقة الموجودة في الإنسان، بحيث سوف يتعلق مع مشكلة الأعراض النفسية. والمشاعر هي أيضا العواطف، ثم التصرف والقيام بشئ ما كل هذا يقوده غرض أو حاجة أو رغبة.

توفر المدرسة التحفيز للطلاب في تعليم اللغة العربية، من خلال تشجيع الطلاب على أن يكونوا متحمسين لمتابعة التعليم. ثم تعطي المدرسة اثناء للطلاب الذين يتابعون بنشاط التعليم كشكل من أشكال التقدير للطلاب لديهم اهتمام كبير في التعليم. طرق مختلفة المدرسة إعطاء التقدير للطلاب في شكل اثناء، ومكافأة، وكلمات تحفيزية لإثارة رغبة الطلاب للتعلم. الذي إذا كان الشخص مهتما في نشاط ثم سوف تولي اهتماما باستمرار مع الشعور بالمتعة. مع هذا الجهد، واستنادا إلى مقابلة مع أستاذة حانك، هم الطلاب أكثر حماسا في متابعة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت.^{٨٦}

^{٨٥} أمالية في نور الحق، "محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف

٠١ جمبير، " (بحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج)، ٤٣.

^{٨٦} أنظر إلى نسخة المقابلة : ١/٢٧/W-II-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

٣. إقامة علاقات وثيقة مع الطلاب

بصفته مدرسًا، لا يقتصر دور مدرّسة اللغة العربية على نقل التعليم فحسب، بل يتطلب هذا الدور خطوة متكاملة من مرحلة التخطيط إلى مرحلة التقييم .
في مدرسة مفتاح السلام، محاولة المدرّسة إقامة علاقات وثيقة مع الطلاب وتقديم التوجيه والاهتمام للطلاب الذين لديهم اهتمام تعليمي منخفض. يعتبر اهتمام المدرّسة بتعلم الطلاب أمرًا مهمًا للغاية، لأنه من خلال الاهتمام بتعلمه، سيعرف المدرّسة الوضع الحقيقي للطلاب، ويعرف نقاط القوة والضعف لديهم. بهذه الطريقة سيقدم المعلم بسهولة الدروس التي تلي الأهداف لطلابه. وبالمثل مع الطلاب. سيكون لديهم الدافع ليكونوا أكثر نشاطًا في دراستهم .

هذا الجهد مناسب جدًا لأنه مع العلاقة الحميمة الموجودة بين الطلاب والمدرسين، سيشعر الطلاب بالراحة في وجود المدرس. إذا كان الطلاب مرتاحين للمدرسين، فسوف يعجب الطلاب بشكل غير مباشر بالدروس التي يقدمها المدرّسة وستؤدي العلاقة الحميمة بين الطلاب والمعلمين أيضًا.
إلى ظهور انتباه الطلاب في دروس اللغة العربية. مع اهتمام الطالب بدروس اللغة العربية، سيزداد الاهتمام بمتابعة الكائن. وبالتالي، لا يمكن فصل وجود مصلحة جيدة للطلاب عن محاولة المدرّسة لتقديم الأفضل دائمًا لطلابه.

٤. ربط الدروس بشيء يعرفه الطلاب

الإثارة الرغبة، يتمثل أحدها في ربط الدروس بأخبار مثيرة يعرفها معظم الطلاب بالفعل. سوف ينتبه الطلاب إذا كانت المادة التي تتم دراستها مرتبطة بأشياء يحبونها وما هو مثير.
هذا يتوافق مع الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة مفتاح السلام في تعليم اللغة العربية في الصف السابع، يربط المعلم دائمًا الدروس بحياة الطلاب اليومية. استخدمت مدرّسة اللغة العربية هذه المحاولة لجذب انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية وتجنب الملل لدى الطلاب.

٥. إعطاء الوظيفة

لمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام تعطى المدرسة الوظيفة بعد إلقاء الدروس. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المدرسة بحيث ينتبه الطلاب إلى إيصال الدروس ويزيد الطلاب من انتباههم من خلال التركيز على الشرح الذي قدمه المعلم. بالإضافة إلى الواجبات، تجرى المدرسة أيضاً اختبارات لقياس مستوى إتقان طلاب الصف السابع لدروس اللغة العربية، يتم إجراؤها في نهاية عرض كل فصل من الدروس. الامتحانات والواجبات هي أحد التقييمات التي استخدمتها مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام.

محاولة المدرسة مناسبة جداً لأنه مع المهمة، سيحاول الطلاب إكمال مهامهم قدر الإمكان، وسيعير الطلاب الانتباه والتركيز بشكل غير مباشر على الرغم من أن التعليم يتم من المنزل.

والخلاصة من البيانات السابقة معروفة بأن محاولات المدرسة لتزقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩ هي باستخدام طرق التعليم المناسبة، إعطاء التشجيع أو التحفيز للطلاب، وإقامة علاقات وثيقة مع الطلاب، ربط الدروس بشيء يعرفه الطلاب، وإعطاء الوظيفة.

الباب السادس

الخاتمة

بعد عملية جمع البيانات بطرق متنوعة، ثم تحليلها بأسلوب مناسب بطبيعة البحث، في هذه الباب السادس أتت الباحثة بنتائج البحث والإقتراحات. ونتائج البحث والإقتراحات كما يلي:

﴿أ﴾. نتائج البحث

بناء على سؤال البحث وعرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية، فاستنبطت الباحثة نتيجة فيما يلي:

١. التعليم خلال وباء كوفيد-١٩ بوسائل عبر الإنترنت له تأثير على الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. اما الطلاب بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروغو يشعر مملا في تعليم اللغة العربية بوسائل عبر الإنترنت، لأنها التعليم ليس أقصى الحدود، والطلاب لا يفهمون المادة بشكل جيد، و شبكة الإنترنت المقيدة التي تؤدي المادة يتم تسليمها أقل قبولا للطلاب.

٢. إن محاولات المدرسة في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبينج سلاهونج فونوروغو خلال وباء كوفيد- ١٩ هي :

أ. استخدمت المدرسة طرق التعليم المناسبة

ب. إعطاء التشجيع او التحفيز للطلاب

ج. إقامة علاقات وثيقة مع الطلاب

د. ربط الدروس بشيء يعرفه الطلاب

هـ. إعطاء الوظيفة

﴿ب﴾. الإقتراحات

بعد إتمام هذا البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات، وهي:

١. للمدرسة اللغة العربية

أ. ينبغي على المدرسة أن تعطى التشجيع، حتى يكون الطلاب حماسة في عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.

ب. ينبغي على المدرسة أن يستعمل أنواع الطريقة او الوسائل التعليمية متنوعة ليساعد الطلاب عن فهم المواد كاملا وينقص الملل في التعليم.

ت. ينبغي على المدرسة أن يرتفع محاولات في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب

أ. ينبغي على الطلاب أن يزيدوا رغبتهم وحماسهم في دراسة اللغة العربية.

ب. ينبغي على الطلاب أن يتعلموا جيدا قبل التعليم أو بعده.

ج. ينبغي على الطلاب أن يكثروا في مذاكرة الدروس ويزيدوا مصادر التعليم.

د. ينبغي على الطلاب أن يسألوا مدرس الصعوبة في فهم الدرس.

هـ. ينبغي على الطلاب أن يعملوا الواجبات الدرس بكل جهد ونشاط.

٣. للقارئ

أ. واقترحت الباحثة إلى جميع القارئ أن يصلحوا الأخطاء والنقصان الموجودة من هذا البحث.

ب. عسى أن يكون هذا البحث نافعا مباركا لجميع من قرأ هذا البحث. كان نافعا

وللقارئ.

لنفس
الكاتبة
P O N O R O G O

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أبي فخري، محمد "رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشية." البحث العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية دار السلام، بندا أتشيه. ٢٠١٧.

أمالية في نور الحق، "محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة

الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير،" (بحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم،

مالانج)، ٢٠١٨.

ترميذي، تطوير منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. باندا اتشيه: الممتاز. ٢٠١١.

الحماسي، حمد. "التعليم عن بعد، مفهومة، أدواته، واستراتيجيته." بيروت. ٢٠٢٠.

حمدان، محمد زياد. الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها. مؤسسة الرسالة. ١٩٨١.

حمدية. "محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومي

فانجيل فاسوروان". مالانج: بحث العلمي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

الرحمن، نور الله. "تحليل رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسية الثانوية الحكومية غووا،".

البحث العلمي، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية، مكاسر، ٢٠١٩: ١-٦٤.

رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

الزرنوجي، تعليم المتعلم. سورابايا: موتيارا علم، ٢٠٠٩.

الصالحه، رعة. "محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولومج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-

٢٠٢٠." بحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢٠.

اللغة العربية، مجمع. معجم الواصيظ. مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١.

مخلص، أحمد. مهارة الكلام وطريقة تدريسها. بامكاسان مادورة: جامعة الإسلامية الحكومية

بامكاسان فريس، ٢٠٠٩.

معروف، نائف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت-لبنان: دار النفائس.

مفتاح الهدى، محمد. "مشكلات تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في ظل جائحة كوفيد-

١٩ دراسة حالة في قسم الإقتصاد الإسلامي جامعة كديري الإسلامية الحكومية." محب

العربية: الرقم: ١، يناير-يونيو، ٢٠٢١: ١-٢١.

ميلي مارياني، "تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية." (بحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم،

مالانج). ٢٠٢٠.

UIN
P O N O R O G O

ب. المراجع الأجنبية

أنو، همزة ب. *Tugas Guru Dalam Pembelajaran : Aspek Apa yang Mempengaruhi*. جاكرتا: جاكرتا:

بومي أكسارا، ٢٠١٦.

البحر جمرة، شيف. *Psikologi Belajar*. جاكرتا: رينيك جيفنا، ٢٠٠٢.

تجاب. *Perbandingan Pendidikan*. سورابايا: Karya Abditama ١٩٩٤.

تري تشاهيو، أجوس. *Pengantar Linguistik Arab*. فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو، ٢٠١١.

ج. موليو، ليكسي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: ريمجا روسدا كريا، ٢٠٠٩.

جون و كرسويل. *Reseach Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*.

يوغيا كرتا: فوستكا فلاجار، ٢٠١٦.

الحامد، عبد ، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*، مالانج: UIN Maliki

، Press، ٢٠١٠.

الحامد، عبد. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. مالانج: UIN Maliki

، Press، ٢٠١٠.

الحديث، عبد. *Psikologi Dalam Pendidikan*. باندونج: Alfabeta، ٢٠١٤.

دليونو. *Psikologi Pendidikan*. جاكرتا: Rineka Cipta، ١٩٩٧.

الدين، ايف و احمد سييان. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: فوستكا ستيا، ٢٠١٢.

- ساديرمان. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. جاكرتا: Rajawali Press، ٢٠١٤.
- سلاميطي. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. جاكرتا: رينيكاجيفتا، ٢٠٠٣.
- سليم، فيتير و بيني سليم. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: Modern English Press، ٢٠٠٢.
- السوردي ويكي، إسماعيل. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. يوجياكارتا: Dee Publish، ٢٠١٨.
- سوريابراطا، سومادي. *Psikologi Pendidikan*. جاكرتا: رجا ولي فريس، ٢٠١٠.
- سوغيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. باندونج: الفاييتا، ٢٠١٣.
- سوكيرين، *Psikologi Pendidikan*. يوكياكرتا: FIP IKIP، ١٩٨٠.
- صالح، عبد الرحمن. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. جاكرتا: Prenada Media، ٢٠٠٤.
- العابدين، منهج. *Mengukir Prestasi di Tengah Pandemi (Terobosan dan Inovasi Penjaminan Mutu Pendidikan di Masa Pandemi)*. يوكياكرتا: دي فوبليس، ٢٠٢١.
- علي، محمد. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. جاكرتا: Pustaka Amani، ١٩٩٠.
- غوناوان، امام. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. جاكرتا: بومي اكسارا، ٢٠١٣.
- محمد أنصاري، أحمد. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodologi*. يوكياكرتا: سوكسيس أفسيت، ٢٠٠٩.
- محمد. *Psikologi Pendidikan*. باندونج: فوستاكا ساتيا، ٢٠١٠.

Perguruan "Pembuatan Model Penilaian Proses Belajar Mengajar" .مصلح الدين محمد.
(Studi: STIK "Tinggi Menggunakan Fuzzy Simple Additive Weighting (SAW),
.٢٠١٦ Pringsewu), Jurnal SEMNASTEKNOMEDIA ONLINE, Vol ٤ No.١,

المفرحة، أنيسة، ،*Strategi Belajar Mengajar*، يوكياكرتا: Teras، ٢٠٠٩.

٢٠٠٦ .PT. Remaja Rosdakarya : باندونج .*Menjadi Guru Profesional* .ملياسا.

٢٠١٦ .CV. Lisan Arabi : سيدوارجو: *Pengantar Linguistik Arab* .نسونيون، سخالد.

Jurnal Pendidikan dan "Peran Guru dalam Memotivasi Siswa pada Masa Pandemi" ،هاسفيرا،

.٢٠٢١ . Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai،Konseling

.٢٠١٨ . يوكياكرتا: ديفوبليس، بيندرا. *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)* .

