

الملخص

نور اينداه أبو فوسفيتا سارى، 2015 تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونسارى ماديون السنة الدراسية 2015-2016، المشرف الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير.

الكلمة الأساسية : الإستراتيجية، Webbed تستند الكلمة المسلسلة، تعليم المفردات

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العالم التربوي في إندونيسيا. المؤسسات التربوية سواء أكانت حكومية أم أهلية تدرسان اللغة العربية كما تدرسون المواد الأخرى. وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية كانت اللغة العربية تدرس ضرورة لجميع الطلاب. بينما كانت استراتيجية التعليم متنوعة من الأساليب والطرق. وأحد منها استراتيجية Webbed تستند الكلمة المسلسلة. قد علّمت اللغة العربية بالمعهد و المدرسة في اندونيسيا التي تبدأ من المستوى الإبتدائية الى المستوى المتقدم، خاصة في المدرسة الإسلامية، مثلها في المدرسة الإبتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، وفي الجامعة الإسلامية. وكذلك في المدرسة الثانوية "الناجحة باب السلام" كرجو موجورجو كبونسارى ماديون، تدريس مادة المفردات في هذه المدرسة بإستخدام بعض استراتيجية. يصعب الطلاب في جعل المفردات الى الجملة فلذلك اخذ المدرس في ذلك المعهد هذه الإستراتيجية لتعليم المفردات لكي يقدروا الطلاب لجعل المفردات الى الجملة و احد منها استراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة.

أما اسئلة التي تبحث الباحثة في هذا البحث العلمى كما يلي: (1) كيف الخطوات المستخدمة في تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثانى بالمدرسة الثانوية "الناجحة باب السلام" كرجو موجورجو كبونسارى ماديون السنة الدراسية

2015-2016 ؟ (2) ما المشكلات في تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية "الناجحة باب السلام" كرجو موجهو كيونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016 ؟ (3) كيف النتائج في تطبيق الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية "الناجحة باب السلام" كرجو موجهو كيونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016 ؟

استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث الكيفي (Qualitative research) وهو إجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data). بعد تحليل البيانات وفي هذا البحث استنتجت الباحثة كما يلي : (1) إن الخطوات المدرسة في تدريس المفردات الجديدة هي : ذكرت المدرسة المفردات ومعناها ثم كتبتها على السبورة ووضعتها في الجملة المفيدة . واما التلاميذ جلسوا بشكل دائري فتذكرت المدرسة فعلا، مثل رتبت ثم واستمرّ التلاميذ جانبها فاعلا مثل : عائشة واستمرّ التلاميذ الآخرون مفعولا به مثل : غرفة النوم ، حتى تكون الجملة الجيدة مثل : "رتبت عائشة غرفة النوم" . حتى يقدر التلاميذ على بناء الجملة بإستخدام جميع المفردات . وبعد انتهاء الدرس اعطت المدرّسة التدريبات و التقويمات للتلاميذ. (2) المشكلات هي بعض التلاميذ الذين لم يستيعبوا المفردات ، لأنّ هذه الإستراتيجية طلب التلاميذ تفكير بسرعة ليستمرّوا الكلمة بعدها، والتلاميذ الذي لم يستيعب المفردات كونها قديمة وقضى الوقت الدرس . (3) والنتائج في تطبيق بهذه الإستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة يسهل التلاميذ في فهم المفردات و يقدرّون ان يجعل الجملة المفيدة و يسهل التلاميذ في تكلم باللغة العربية.

الباب الأول

مقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

إنّ اللّغة العربيّة وظيفة ومزية ولكن وظيفتها ومزيتها أوسع من اللغات الأخرى. من وظيفتها ومزيتها هي اللّغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي اللّغة التي يحتاج إليها كل مسلم ليقرأ ويفهم القرآن الذي يستند منه كل مسلم أو امر والنواهي والأحكام، فإنّ العربيّة مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام.¹ اللّغة العربيّة هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العالم التربوي في إندونيسيا. المؤسسات التربوية سواء أكانت حكومية أم أهلية تدرسان اللّغة العربيّة كما تدرسون المواد الأخرى. وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية كانت اللّغة العربيّة تدرس ضرورة لجميع الطلاب.²

وتدريس اللّغة العربيّة بالخصائص المتنوّعة والتّعليل نحو الاجتماعيّة دون العربيّة، بل يوجّه العوائق والمشكلات بأنّ العربيّة صعبة في تعلّمها كاملة. المشكلة التي تجد فيه تنقسم إلى قسمين، مشكلة اللّغويّة ومشكلة وغير اللّغويّة. تشمل اللّغة على الأصوات والمفردة والقواعد والكتابة. وتشتمل غير اللّغة على فرق الاجتماعيّة والثقافة.³

¹ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللّغة العربيّة، (الرياض: المملكة العربيّة السعوديّة، 1402) 19-20

² عبد الحميد، Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab

(مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2008)، 158

³ أحييف هرماوان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجي رشد كريا، 2011)،

فذلك كان تدريس هذه اللغة وسيلة لتحقيق الأهداف المعينة منها ان يكتسب الطالب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى، وان يكتسب الطالب القدرة على القراءة الإستيعابية الصامتة، وان يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.⁴

تدريس اللغة بالمدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية و المدرسة العالية او الجامعة يحتاج الى اختيار استراتيجية التدريس المناسب لتحصيل اهداف التدريس بالتمام. وقد تكون اهداف التدريس غير محسولة كما تراد لأنّ المعلم لا يستخدم استراتيجية التدريس الجيدة والمناسبة بتلاميذه.⁵

فذلك علينا ان نهتمّ تدريس اللغة و خاصة تدريس اللغة العربية، وينبغي للمعلم ان يهتمّ بتعليمها لأن أهمية طريقة تدريس اللغة العربية كثيرة ويستعدّ المعلم البيئة التعليمية في الأنشطة العلمية. بينما كانت استراتيجية التعليم متنوعة من الأساليب والطرق. إحدى منها استراتيجية Webbed هي تعليم المتكلمة التي تستخدم تقريب موضوعي. هذه بالإختيار الموضوع، يثبت الموضوع بالإتفاق بين المدرس والطلاب اي مناقشة مع المدرس.⁶

قد علّمت اللغة العربية بالمعهد و المدرسة في اندونيسيا التي تبدء من المستوى الابتدائية الى المستوى المتقدم، خاصة في المدرسة الإسلامية، مثلها في المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، وفي الجامعة الإسلامية.⁷

⁴ ازهر ارشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية (اوجوع فنداع : الأحكام 1998)، 4

⁵ اسكندر وسيد و داداع سونندر ، Strategi Pembelajaran Bahasa ، (باندوع: رماجا راسدا كريا ، 2008)، 168

⁶ ترنطو، Model Pembelajaran Terpadu (جاكرتا: بومي اكسارا، 2012)، 42

⁷ محمد عبد الحميد، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية- مالكي فريس، 2010)، 2

وكذلك في المدرسة الثانوية "التّاجحة الباب السّلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون، تدريس مادة المفردات في هذه المدرسة باستخدام بعض استراتيجيّة. يصعب الطلاب في جعل المفردات الى الجملة فلذلك اخذ الأستاذ هذه الإستراتيجية لتعليم المفردات لكي يقدروا الطلاب لجعل المفردات الى الجملة و احد منها استراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة.

نظرا عن هذا الحال تريد الباحثة ان تبحث عن تنفيذ الإستراتيجيّة

WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني من ناحية الخطوات المستخدمة و المشكلات ونتائج تدريس. ولذلك أخذت الباحثة البحث تحت الموضوع تنفيذ الإستراتيجيّة WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية "التّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016.

ب. تحديد البحث

أمّا تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو تنفيذ الاستراتيجية

WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية "التّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنّة الدّراسية 2015-2016.

ج. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث فكما يلي:

1. كيف الخطوات المستخدمة في تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016 ؟

2. ما المشكلات في تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016 ؟

3. كيف النتائج تطبيق الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016 ؟

أهداف البحث



وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة الخطوات المستخدمة في تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016

2. لمعرفة المشكلات في تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في

تعليم المفردات لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام

كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016

3. لمعرفة النتائج تطبيق الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم

المفردات لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام" كرجو

موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016

﴿ ه ﴾ . فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين هما:

1. الفوائد النظرية

حاصل هذا البحث ليكون افهاما فكريًا في ترقية و لتوسعة الثقافة

العلمية في تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم

المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام" كرجو

موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016

2. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

ليكون البحث أحد المراجع يرجع إليها المسؤولون في المدرسة الثانوية

"النّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون

ب. للتلاميذ

التلاميذ يستطيعون ان تعلموا مادة المفردات با الجيد . ويستطيعون ان

ينظموا الجملة من الكلمات

ج. للباحث

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تدريس مادة المفردات المناسب بالمهنة
التعليمية في المستقبل.

❖❖❖ منهج البحث

1. نوع البحث

إستخدمت الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث
العلمي الكيفي (Qualitative research) والبحث النوعي هو إجراءات البحث
التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من
ألسنة الأشخاص و طبائع المتأملمة⁸.

الحجة لإستخدام البحث النوعي هي بأن المشكلة المتعلقة لتدريس مادة
المفردات من المشكلة المركبة والدينامية, تحتاج إلى فهم العميق على حالة
الميدان. وبالإضافة إلى ذلك, كتقنيّة في تدريس مادة المفردات من خلال
الأنشطة اليومية لا يكون فقط من الإستبيان فحسب.⁹

2. حضور الباحث

حضور الباحث تتعلق بهذا البحث تعلقا كبيرا لأن الباحثة احد وسائل
الدراسية الشخصية (Human Instrument) لجمع البيانات، المنهج العلمي
(Scientific Paradigma) المستخدم هذا الاختبار التحرير أو الاستفتاء أو

⁸ مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا: رينكا جيفتا، 2003)، 36.

⁹ سوغيان، Metode Penelitian Pendidikan, (بندونع: ألفبيد، 2005). 15.

الوسيلة الأخرى.

الشخص أفضل الوسائل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة مع المخبر (Informan) ويقدر على فهم أنواع التبدلات في الميدان والحصول عليها.¹⁰

3. مكان البحث

مكان البحث الذي يتخذ الباحث هو في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية

2016-2015

4. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليها الباحث من ميدان البحث.¹¹

أ. المخبر (*namrofin*)

يقصد المخبر في هذا البحث هم المدرسون وال تلاميذ في المدرسة الثانوية "الناجحة باب السلام" كرجو موجورجو كبونساري ماديون ب. الوثيقة (*isatnemukoD*)

يقصد بالوثيقة في هذا البحث هو الوثائق أو الصورة أو الهواش المدونة في الكتاب أم غير المدونة.¹²

¹⁰ ليكسي موليونج، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندوع: رجا روسدكراي، 2000)، 19.

¹¹ سوهارسمي أريكنوطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينكا جيفتا

، 2002)، 115.

¹² نفس المرجع، 36.

5. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة الأساليب لجمع البيانات، كما يلي :

أ. طريقة المقابلة (Interview Method)

المقابلة هي المحادثة بالمقصود المعين بين شخصين وهو المقابل كالسائل بعض الأسئلة والمقابل كالمجيب أسئلته.¹³ تنقسم المقابلة على قسمين هما أسئلة المفتوحة وأسئلة غير المفتوحة.¹⁴ وأما المقابلة المستعملة في هذا البحث هو أسئلة المفتوحة. وهي التي تمكن على الباحثة ان تتكلم فصيحاً متعمقاً.¹⁵

إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات من:

- 1). نائب رئيس المدرسة في قسم منهج التدريس عن تدريس اللغة العربية.
- 2). مدرس اللغة العربية عن تدريس اللغة من ناحية الخلفية والخطوات المستخدمة و نتائج تدريس لطلاب الصف الثاني.
- 3). بعض تلاميذ الصف الثاني لنيل البيانات عن تنفيذ استراتيجية webbed تستند الكلمة المسلسلة في تدريس من ناحية الخطوات، والمشكلات المستخدمة، ونتائج تدريس لطلاب الصف الثاني.

ب. طريقة الملاحظة (observation method)

¹³ سوغيونو، Memahami Penelitian Kualitatif، (بندوع: الفاييتا، 2005)، 73

¹⁴ ليكسى موليو، Metodologi Penelitian Kualitatif (بندوع: ريماجا ريشداكريا، 2000)، 186

¹⁵ شمس الدين أ ر وفيسمياس س. داميانتي، Metode Penelitian Bahasa (بانودع، ريماجا روسداكاريا، 2009)، 96

طريقة الملاحظة هي تأمل و كتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. طريقة الملاحظة تصلح ان تعمل ملاحظة بالمشاركة و ملاحظة غير مشاركة.¹⁶ استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمى هي ملاحظة غير مشاركة. واما إستخدمت الباحثة من نوعيه الملاحظة هي الملاحظة النظامية بمعنى الهيكل (structured observation) التي لها علامة يعنى هيكل فيه الدوافع المنظمة في نوعه اولا وعلامة خاصة من كل دافع في ذلك النوع. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمى، كما يلي:

1) احوال المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون.

2) استراتيجية webbed تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016.

ج. الوثيقية (Documentary Method)

طريقة الوثيقة هي طلب البيانات عن الأشياء في صورة الكتابات والكتب والمجلات والجرائد والوثائق والأشياء الأخرى¹⁷ تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون.

¹⁶ سوترسنو هادي، Metodologi Research (بيوكيا كارتا: اندى اوفسيت، 2004)، 101

¹⁷ سوهارسمي اريكونتو، Manajemen Penelitian، 206.

1) التاريخ والموضوع الجغرافي من المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو
موجورجو كبونساري ماديون.

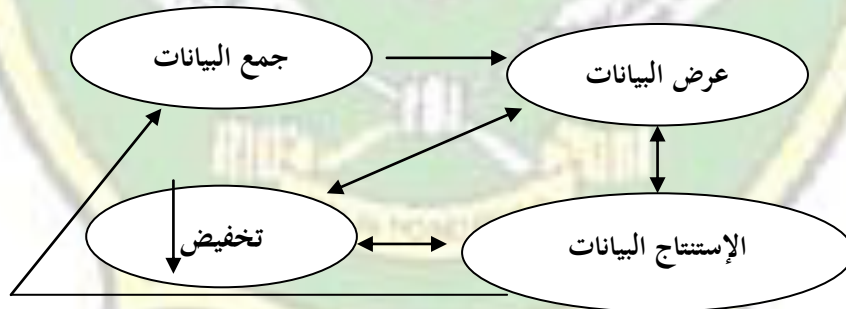
2) تركيب منظمة في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو
كبونساري ماديون.

3) احوال التلاميذ و المدرس في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو
موجورجو كبونساري ماديون.

4) الأدوات والوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام
كرجو موجورجو كبونساري ماديون.

6. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل
وصفي كفي على طراز ميلس (*seliM*) وهو بيرمان (*namrebuH*).¹⁸
ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة بثلاث طرق كما يلي:



الرسم البياني 1.1

العنصر في تحليل البيانات (الطراز التفاعلي) (Interactive Model)

¹⁸ ميلس و هو بيرمان، *Analisis Data Kualitatif* (حكاكارتا: الجامعة الإندونيسية، 1992)، 16-19.

أ. تخفيض البيانات (*ataD noitcudeR*)

هي عملية إختيارية، تركيز الإهتمام، تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المقابلة (*wuivretnI*)، والملاحظة (*Observation*)، والوثيقة (*yratnemukoD*)، المعقدة في التدريس و الأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تعليم اللغة.

ب. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. إنّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة الصورة والبيان المشملة و الإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع و تفضيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.¹⁹ في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات بنظام خاص عن تنفيذ الاستراتيجية ” Webbed تستند الكلمة المسلسلة“ في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجدو كبونساري مديون.

ج. الإستنتاج (*Conclusion*)

الإستنتاج هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعدها.²⁰ في هذا البحث يمكن معرفة تنفيذ الاستراتيجية webbed تستند الكلمة المسلسلة" في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية

¹⁹ نفس المرجع، 252.

²⁰ نفس المرجع، 21.

الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنّة الدرّاسية

2016-2015.

7. فحص صحة البيانات

أ. تطويل الإشتراك

تكون الباحث وسيلة في البحث النوعي. و مشترك وقتا طويلا في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات.²¹

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثمّ تركز الباحث في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الغرفة فمواظبة التأمل يعطى التعمق.²²

ج. المنهج التثلي

المنهج التثلي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شئى اخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة للبيانات. والأكثر من استخدمته هو فحص من مصادر أخرى.²³ وأما المنهج التثلي الذي استخدمه الباحثين فحص من مصادر أخرى أيضا .

²¹مليووع، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندوع: رماجا روسدا كريا، 2000)، 175.

²²نفس المرجع ، 177.

²³نفس المرجع، 178.

8. خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث، خطوات البحث لها خاصة أساسية هي أن الباحث كوسيلة البحث، فلذلك فإن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف عن خطوات البحث في غير البحث النوعي.

أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات:

أ. خطوة تخطيط البحث (*nagnapaL arP pahaT*)

هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

- 1) كتابة تخطيط البحث
- 2) إختيار ميدان البحث
- 3) طلب رسالة الإستذنان
- 4) استكشاف أحوال الميدان
- 5) إختيار المخبر والإنتفاع به
- 6) إعداد أدوات البحث

ب. خطوة تنفيذ البحث, هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية .

- 1) فهم ميدان البحث و إعداد النفس
- 2) دخول الميدان
- 3) الإشتراك في جمع البيانات

ج. خطوة تحليل البحث

فبعد أن إجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة قامت الباحثة بتجليلها

على الطريقة الوصفية النوعية.

﴿ز﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

كتب الباحث تقريراً لهذا البحث وقسمه إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول: المقدمة، وهي يحتوي على خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهج البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: وهو الإطار النظري، ويحتوي على: النظرية العامة الاستراتيجية " WEBBED تستند الكلمة المسلسلة" في تعليم المفردات ، ثم الأنشطة اللغوية، وبحوث السابقة.

الباب الثالث: عرض البيانات يحتوي على عرض البيانات العامة لبحث الميدان التي تتركب من الحال المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون وعرض البيانات الخاصة يحتوي على تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016.

الباب الرابع: تحليل البيانات عن تنفيذ الاستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون. أ). التحليل تنفيذ الاستراتيجية webbed تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف

الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو
كبونساري ماديون . ب). التحليل عن تنفيذ الاستراتيجية
WEBBED تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات
لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام
كرجو موجورجو كبونساري ماديون.

الباب الخامس: الإختتام، النتائج من هذا البحث والإقتراحات.



الباب الثاني

مفهوم الاستراتيجية " webbed تستند الكلمة المسلسلة" في تعليم المفردات ومفهوم المفردات ومشكلاته

﴿أ﴾. تعريف التعليم

التعليم لغة اسم مصدر من الفعل الماضي "علم" (علم - يعلم - تعليماً) بمعنى " التلقين الدرس والقائه المعرفة وتدريب الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون". وأما اصطلاحاً وجد كثير من الآراء. فالتعليم هو القاء العلوم من المدرس إلى الطلاب.²⁴

أن التعليم هو سعي لترتيب البيئة في اتصاله بطلاب والمادة حتى يخلق عملية التعليم.²⁵

التعليم هو الجهد في البحث عن العلم، وكان الإنسان يتعلم ويتدرج في التعلم للوصول إلى الكمال. وقد وهب الإنسان بالموهب الكلمة التي يمكن بها إعداده للوصول إلى كماله من وسيلة عملية وتعليم هو الجهد لعرض ونيل القيم الخاصة في نشاطة عملية والتعليم، وذلك يلزم للمدرس ان يقدر على ابراز القيم النابعة من الرحمة في نفسه وفي تنفيذ نشاطة عملية التعليم.

²⁴ ساردمان, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (جاكرتا : ف ت راجا كرافيندو فرسادا,

2006), 47

²⁵ محمدعلي, Guru dalam Proses Belajar Mengajar, (باندونج: سينار بارو الجينسيندو,

2003), 12

وعند آخر أن التعليم هو : إتصال المعلومات إلى ذهن الطالبات.²⁶ التعليم هو عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين التعلم الموارد في بيئة تعلّم. التعليم هو المساعدة المقدمة حيث أن المعلمين يمكن أن تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والسلوك، تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب. وبعبارة الأخرى، أن التعليم عملية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على التعلم بشكل صحيح.²⁷

ذكر في كتاب تعليم والمتعلم، التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم. الكلام لا يخلو عن التعليم عن تعريف التعليم. فتعريف التعليم هو عملية شاملة تقع على كل انسان في حياته، حتى يحدث التغيير من ناحية عقل والجسم والأخلاق. من التعاريف السابقة أن لكل انسان يقع في نفسه التغيير بعد التعليم على شكل الأخلاق والمعاريف والتذهيب. مها يمكن الاستنباط أن تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم في إيصال المعلومات في اللغة العربية على سبيل الوئ والموجه.

²⁶ نانا سوجانا , Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar , (باندونج: سينار بارو الجينسيندو, 1993), 7

²⁷ خلل الله , Media Pembelajaran Bahasa Arab , (جو كجاكرتا : أسواجا فريسسيندو, بدون السنة),

﴿ب﴾ الإستراتيجية ”Webbed“

Webbed هو تعليم المتكاملة التي تستخدم تقريب موضوعي. هذه بالإختيار الموضوع، يثبت الموضوع بالإنتفاق بين المدرس والطلاب اى مناقشة مع المدرس.

1. فضيلة الإستراتيجية Webbed هي :

- أ. اختيارات الموضوع يناسب بالإرادة ليشرح الطلاب فى التعليم.
- ب. اسهل المدرس الذى ليس لهم الخبرة
- ت. السهولة فى الألمان
- ث. التقريب الموضوعى لتشجيع الطلاب
- ج. اعطاء السهولة لطلاب فى الأنشطة و افكار المختلفة المرتبطة.

2. نقصان الإستراتيجية Webbed هي :

- أ. صعوبة فى اختيار الموضوع
- ب. ميال الى صياغ الموضوعى
- ت. فى التعليم تركيز المدرس فى اهتمام بالأنشطة اما لتنمية المفهوم.²⁸

﴿ج﴾ الإستراتيجية ”الكلمة المسلسلة“

والمقصود من الإستراتيجية ”الكلمة المسلسلة“ هي أن الطلاب لديهم مفردات متنوعة وتكون قادرة على بناء الجملة العربية مناسبت بقواعد اللغة العربية

29 .

²⁸ ترنطو، Model Pembelajaran Terpadu (جاكرتا: بومى اكسار،2012)، 42

²⁹ راضية زينوالدين واخرون، metode dan strategi alternatif (فوستكا الرحلة، 2005)، 91

التعريف الإستراتيجية تعليمية يمكن أن تفسر على أنها خطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة الرامية إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. وهي أنشطة التعليم التي يجب القيام به بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المعلم والطالب بفعالية وكفاءة. وكثيرا ما يستخدم استراتيجية المدى في العديد من السياقات مع المعنى الذي هو نفسه دائما. في سياق استراتيجيات التدريس يمكن أن تفسر على أنها نمط عام من عمل المعلم والطالب في مظهر من مظاهر النشاط التدريس.

الإستراتيجية هي واحدة الخطاب في كثير من الأحيان من تسليط الضوء في نظام تعلم اللغة، يحكم دائما في نجاح او فشل برنامج تدريس اللغة من خلال استراتيجيات التدريس المستخدمة، وذلك لأن الإستراتيجية هو ما يحدد تحقيق مضمون وكيفية تدريس اللغات وبالإضافة الى الاختلاف وسوف يساعد ايضا في إستراتيجية التعلم الطلاب ليكونوا احداث دائما. وبهذه الطريقة سيكون اكثر متعة للتعلم من خلق ويمكن تعظيم النتائج.³⁰

وطريقة التعليم المفردات الكلمة المسلسلة هي:

أ. نظم المدرس مقعد الطلاب في تشكيل الدائرة الصغيرة وأخذ المدرس الكرسي بينهم.

ب. ذكر المدرس كلمة، مثل شاهد، لابدّ جانبه ان يستمر الطلاب الكلمة بعده، مثل : شاهد محمد....

ت. استمر الطلاب الثاني بالكلمة التلفزيون ، الى اخره. يسعى المدرس مسلسلة الكلمة لم يكن مقطوعا.³¹

³⁰ راضية زين الدين, *Metodelogi dan Strategi Alternative* (جو غجاكارنا: فوستكا رحلة غروف, 2005), 51

³¹ راضية زينوالدين واخرون, *metode dan strategi alternatif*, (فوستكا الرحلة, 2005), 91

في تعليم المفردات الإستراتيجية المختلفة ما عاد الإستراتيجية الكلمة
المسلسلة، ومن بعضها.

1. الكلمات المتقطعات

تستخدم هذه الإستراتيجية لتقويم الطلاب على ذكر المفردات التي
علمها فهي الإستراتيجية التي تعمل بذكر المفردات أو الكلمة المناسبة
بالنص ووضعها بالكلمات أو الجملة المختارة أو بجدول سكلا أو بغرة
طربا ثم أعطى المدرس الطلاب وقتا ليعملها الطلاب.

2. الكلمات الفابعية

هدف من هذه الإستراتيجية تكاد مساويا بالإستراتيجية "الكلمة
المسلسلة" لكنها تهتم بقدرة الطلاب على إخراج الكلمة فجعة وسرعة
والطريقة استعمال هذه الإستراتيجية أن يجلس المدرس والطلاب حلقة. ثم
أذكر المدرس المفردة بنسبة إلى الفعل أو الإسم كمثل "عَنْبٌ" فيذكر
الطلاب المفردة التي تبدأ بالباء (ب) كمثل "بُرْتُقَالٌ" ثم ذكر بعد ذلك
طلابا أخرى المفردة التي تبدأ بالحرف الأخر من المفردة قبلها تعن "ل"
وهكذا.

3. الكلمات العرض الصور

وهذه الإستراتيجية يساعد الطلاب على أن يذكر المفردات التي
تناسب بالصورة. وهي بإطهارا الصور إلى الطلاب والطلاب يذكر
المفردات التي تناسب بالصورة.

4. الكلمات المجاوزة

هذه الإستراتيجية مناسبة لتعليم الطلاب عن الجملة المراكبة في اللغة العربية بسرعة وهذه الإستراتيجية بتستعمل وتعمل بذكر المرادف والمتصديات من المفردات التي اعطها المدرس في أثناء التعليم.³²

﴿د﴾ مفهوم المفردات

1. تعريف المفردات

المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أو اسما أو أداة. وتنوعت هذه المفردات من حيث: عدد حروفها وسهولة نطقها، و أن تستغني عن المفردات هي احدى العناصر اللغوية الرئيسية فلا يمكن الشخص أن يتكلم بدونها.³³

المفهوم عن المفردات بالعامية، هي الكلمة من "فرد-يفرد- فرودا،"فرد-يفرد- كان فردا". الفرد : الشخص، المفرد(المفردة) : الواحد او ضدّ الجمع، المفردات : الكلمات : مفردات اللغة.³⁴

فالمفردات من أهم عناصر اللغة ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. ومراد ذلك أن المفردات قد تكون العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص القرائي. وكذلك الذي عبره هورن(horn)، أن المفردات هي حاجة رئيسية للغة العربية ولسائر اللغات الموجودة

³² نفس المرجع، 95-90.

³³ محمد بحر الدين , المدخل الى العربية 30.

³⁴ المنجد, في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة, (دار المشرق : بيروت, 1973) 574-575.

في العالم. كيف يمكن المرء أن يتكلم بدونها. فالمفردات عند هورن هي عدد من الكلمات التي تشكل لغة واحدة. و المفردات لها دور عظيم في اكتساب المهارات اللغوية الأربعة. فقد قال فليت (vallet)، إن القدرة لاكتساب المهارات اللغوية الأربعة تتعلق على مدى استيلاء المرء على المفردات. ورغم أن ذلك تعليم اللغة العربية غير مساو بتعليم المفردات. وبعبارة أخرى أن استحقاق المهارات اللغوية الأربعة لا تأتي بمجرد حفظ عدد من المفردات فحسب. ولكن الاستيلاء على المفردات العديدة يؤدي إلى سهولة المرء في تعلم اللغة و أداءها.³⁵

ولكن تعلم اللغة ليست متطابقة مع دراسة المفردات وهو ما يعني أن يكون إتقان اللغة لا يكفي فقط لتسجيل المفردات وحدها. كل كلمة أو جملة أو عبارة لديه ثلاث مستويات من المعنى، المعنى المعجمي، والمعنى الصرفي، والمعنى النحوي. يجب الاعتراف بالمعاني الثلاثة من أجل فهم جملة أو عبارة على مايرام.³⁶

2. معنى تعليم المفردات

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أوفهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب اللغة الصحيحة. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

إن محاولة تقويم برنامج في تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء عدد الكلمات التي حفظها الطلاب يعتبر عملا غير عملي ومضيعا للوقت والجهد، ولا طائل تحته.

³⁵ نفس المرجع، 30-31.

³⁶ احمد فواد افندى، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab، (ماتنج: مسكات، 2004) 96.

إن المعيار الحقيقي لتقويم هذا البرنامج يكمن في عدد المواقف التي يستطيع الطالب الاتصال منها بالعربية، وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.

3. أهمية تدريس المفردات

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. وأما أهمية تدريس المفردات هي:

أ. أنّ تعلّم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلّم اللغة الأجنبية وشروط من شروط إجابتها.³⁷

ب. أنّ حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.³⁸

ت. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلّم اللغة العربية وهذه تدل ان تعلّم المفردات أمر ضروري لأنّ المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

4. أهداف تدريس المفردات

الأهداف من تعليم مفردات اللغة العربية فيما يأتي:

1. إدخال المفردات الجديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

³⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (جامعة المنصورة: الربط، 1989) 194.

³⁸ راضية زين الدين، . Metodologi dan strategi Alternative جوغجاكارتا: فوستكا رحلة غروف، 2005.

2. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات جيدا لأنهم يستعملها في مهارات الكلام والقراءة أيضا.
3. فهم معنى المفردات، دلاليا أو معجمية تقف وحدها وعند استخدامها في سياق الجملة المعينة.
4. ليكون الطلاب قادرين على التعبير اللفظي (التحدث) والكتابة (الإشياء) لسياقها الجيد.³⁹

إن تعليم المفردات لا يعني أن الطالب في تعلمه اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم و إيجاد مقابلا لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليه، ويستطيع استخدامها بكفاءة.⁴⁰

وقد اعترب عبد الرحمن وآخرون أن الهدف من تعليم المفردات ليس إتقان الطالب نطق أصواتها فحسب، أو فهم معناها مستقلة، أو معرفة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، وإنما معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله، بالإضافة إلى السياق المناسب. فتعليم اللغة العربية لا بد من تعليم المفردات، ومعناها أن المفردات هي جزء رئيسي من أجزاء تعليم اللغة العربية. فكيف يمكن المرء يترك تعليم المفردات وهو يتعلم اللغ، فعلى

³⁹ صيف المصطفى، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif، (مالانج: الطبعة الجامعة

الإسلامية الحكمية مالك، 2011) 63.

⁴⁰ ازهر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة، 94.

هذا الأساس ينبغي أن يكون على متعلمي اللغة الأجنبية الأخرى، لأن مهارة الكلام ومهارات الأخرى من مهارات اللغة سوف تتوقف بدون المفردات.⁴¹

5. وسائل تدريس المفردات

كثير من المفهوم المفردات أن ترسل من اللغة التي مستخدمة فيها بفهم جيد. في تعليم المفردات أن يكن قادرا عن المعنى الكلمات، بالإضافة إلى قادرا على استخدامها في السياق والمكان الصحيح. كجزء من قدرة اللغة، تنقسم المفردات إلى إتقان نشطة منتجة وتقبلا السليبي.

في تدريس المفردات للطلاب، هناك الخطوات التي يجب أن تهتم في عناصر تعليم النجاح. في هذه الحالة، قالوا عبد الله واسماعيل صنيّ ينبغي في تعليم المفردات بالخطوات التالية :

1. بطريقة مباشرة في الكائن تدريسها. مثال، إذا كان قام المدرسون بتعليم المفردات أن يُلَى ون مراجعا في بيئة الفصل فلذلك أشار المعلم كائن "سبورة" لترجمة كلمتها، ولكن مشيرا مباشرة إلى الكائنات التي تشيرها.
2. بطريقة تقديم تدريس الكائنات مصغرة . مثال، المعلمين ترغب في توفير المفردات "بيت" ، والمعلم هو تقديم نموذج مصغر من "البيت".
3. عن طريقة تقديم صورة من المفردات لتدريسه . مثال، عندما يريد المعلم لتعليم المفردات عن بقرة أو وشاة، أشار صورا للمفرداته.
4. تمثيل الدور الذي تسليمها. مثال، إلقاء المعلم المفردات (من الفعل)، ثم المعلم ان يعمل بلا اللغة الأم، مثل المفردات "يمشى"، يسير المعلم في وسط الصف.

⁴¹ منيرو مخلص، تحضير الكتاب المدرسي، 32.

5. بطريقة إدخال المفردات التي تدرس في الجملة. إذا كان المعلم يريد لتعليم المفردات "جميل"، ثم يجب تعبيره في الجملة من الفصل جميل ونظيف أو أحمد تلميذ جميل، لا تترجم إلى اللغة الأصلية.
6. بطريقة توفير ما يعادل كلمة "الترادف". المثال إذا كان يعطي المعلم "فصل" ثم المعلم يجب أن تعطي "صف".
7. بطريقة توفير "المضاد"، المثال إذا كان المعلم يريد نطق المفردات "كبير" والمعلم يجب أن تعطي "صغير".
8. بطريقة توفير تعريفات للمفردات معينة. مثال: يعطي المعلم "المسجد" ثم المعلم يكفي أن تعطي "من مكان للصلاة والاعتكاف".⁴²

6. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى:

1. مفردات اسمية، وتشمل:
 - أ. الاسم العام والعالم والمصدر (رجل - محمد - كتاب)
 - ب. الصفة (طويل - مصرى - أحسن - أعلم)
 - ج. الضمير (أنا - هذه - التي)
2. مفردات فعلية وتشمل:
 - الفعل الماضى (كتب) والفعل المضارع (يكتب) والفعل الأمر (اكتب)
3. مفردات الظروف، ويتنوع إلى:
 - ظرف الزمان (أمس، اليوم) ظرف المكان: (فوق، تحت)

⁴² عبد الوهاب راشددي، Media Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2009)، 25.

4. الأدوات، وتشمل :

(أ) الروابط ، المثل: حروف الجر و حروف العطف وحروف الإستثناء والاستدراك.

(ب) التحويلات وتشمل أدوات النفي وأدوات إستفهام.

5. الخوالب :

وسميت بذلك لمخالفتها خواص كل ما ذكر وتنقسم إلى :

أ. أسماء الأفعال.

ب. أسماء الأصوات.

ج. المدح والذم (نعم وبئس).

د. التعجب (ما أفعله و أفعل به).⁴³

أعطى طعيمة تصنيفا من المفردات إلى 4، كل منها تنقسم وفقا للواجبات والمهام فيها يأتي:

أ. توزيع المفردات في سياق مهارة اللغة

1. لفهم المفردات (فهم المفردات) من جهة المحادثة أو النص.

2. المفردات للتكلم (تكلم المفردات). تحتاج في المحادثة إلى است خدام المفردة المناسبة، سواء من محادثة يومية أو رسمية.

3. المفردات للكتابة (كتابة المفردات). تطلب الكتابة في اختيار المفردات

المناسبة والجيدة أيضا حتى لا يكون مخطئا من قبل القراءة.

4. المفردات المحتملة.

⁴³ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، اسس اعداد الكتب العلمية لغير الناطقين بالعربية القاهرة دارالإحصام: (1991)، 79.

ب. تنقسم المفردات لمعناها :

1. كلمات الأساسية (المفردات المحتوى). هذه المفردات هي تشكل أساس الكتابة لتكون الزمانة. المثال اسم، فعل.
 2. كلمات الدالة (الكلمات الدالة). هذه الكلمات التي تربط وتوحد الكلمات والجمل وذلك لتشكيل التعرض جيدة في الكتابة. المثال حرف الجر، أداة الإستفهام.
 3. كلمات المجتمع . هذه المفردات لاتستطيع أن تقف وحده، ولكن إضافة إلى كلمات أخرى لتشكيل معنى مختلف. المثال "رغب" بمعنى "احبّ" اذا كان "رغب" مرتبطة في ، فصار "رغب في". إذا كان "رغب" مرتبطة "عن" صار "رغب عن" بمعنى "كره".
- ج. توزيع المفردات لخصائص الكلمات
1. كلمات الوظيفة (الكلمات الخدمة) ، هي الكلمات التي تستخدم للتدليل على المهمة، سواء في الميدان المعيشة العادية أو الرسمية والشكلية.
 2. كلمات الأساسية (الكلمات المحتوى الخاصة). هذد المفردات هي جميع الكلمات التي يمكن نقلها إلى معنى محدد ويستخدم في مختلف مجالات المعينة، وهو يسمى عبارة المرافق المحلية أو الكلمات.
- د. توزيع المفردات بحسب الإستخدام
1. نشط المفردات (الكلمات النشط ات)، هي المفردات المستخدمة في متنوعة الخطابات، محادثة، والكتابة حتى سمع الكثير ويعرف من خلال القراءة.

2. السليبي المفردات (الكلمات السلبية) هي خزانة الكلمات التي تستخدم بعض الشخص. ونعرف هذه المفردات من المراجع في كتابة البحث العلمي.⁴⁴

7. أسس اختيار المفردات

- أ. التواتر: frequency، تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة في المعنى كلمة "الصمام"
- ب. التوزاع أو المدى، range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي التي توجد في بلد واحد، ومن المصادر التي تفيد في هذا، "معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي" أعده المنظمة العربية والثقافة والعلوم isesco
- ج. المتاحة availability، تفضل الكلمة التي تكون في متناول المفرد يجدها حين يطلبها، والتي تؤدي له معنى المحدد.
- د. الألفة familiarity، تفضل الكلمة المألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستعمال، مثل: "شمس" و"ذكاء"
- هـ. الشمول coverage، تفضل التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على الاتخدم الا بمجالات محدودة. مثالة: كلمة "بيت" تغطي عددا أكبر من المجالات. مثاله: بيت الله، بيت الابرة (البوصلة) بيت العنكبوت، بيت القصيد، وغيرها.
- و. الأهمية، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند التلميذ على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

ز. العربية تفضل الكلمة العربية على غيرها، مثل: كلمة "هاتف" بدلا من "التلفون" وكلهمة "المذياع" بدلا من "الراديو" و "الحاسوب" بدلا من "الكومبيوتر". وإن لم توجد الكلمة العربية فالمعربة، مثل "التفزيون"، وإذا كانت الكلمة الأجنبية لا مقابل لها في العربية، فإنها تكتب بالحرف العربي، مثل "فيديو".⁴⁵

8. أساليب تدريس المفردات

هناك عدة أساليب تدريس المفردات، هي:

- أ. إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء، إبراز القلم، عندما ترد كلمة "قلم"
- ب. تمثيل المعنى dramatisation، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الأستاذ الباب".
- ج. لعب الدور role playing، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.
- د. ذكر المتضادات antonyms، كأن يذكر كلمة "بارد" في مقابل "ساخن".
- هـ. ذكر المترادفات synonyms، كأن يذكر كلمة "بيت" لتوضيح معنى "منزل".
- و. تداعي المعنى association، وذلك بذكر الكلمات التي تثيرها في الذهن الكاملة الجديدة. وفي ورود كلمة "عائلة" يذكر المعلم الكلمات اللآتية: زوج، زوجة، أولاد..... الخ.
- ز. ذكر أصل الكلمة root، ومشتقاتها، مثل كلمة "مكاتب" يذكر المعلم أصلها وهو "كتب".
- ح. شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود من الكلمة.

⁴⁵ ازهر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة، 94 - 97.

ط. تعدد القراءة، كأن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف معنى الكلمة الجديدة في النص.

ي. البحث في القاموس، ويمكن تكليف الطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة بالبحث في القواميس العربية.

ك. الترجمة إلى اللغة الوسيطة، وهذا يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة بشرط أن يكون التلميذ الكلمة الأجنبية حتى رسخت في ذهنه، وعلى المعلم ألا يتعجل في هذا الأمر.⁴⁶

9. فصاحة مفردات اللغة العربية ومحكم وضعها

تتفرع اللغة العربية بحسب اختلاف الشعوب والقبائل إلى لهجات متعددة متقاربة في أوضاعها وتصاريفها وحوكات إعرابها.

وأفصح لغات العرب لغة "قريش" وفضلت على سائر اللغة بوجهين:

1. بعد أهلها عن بلاد العجم من جميع جهاتهم ولهذا لم يحتج أهل الصناعة العربية إلا بلسانها أو ما كان قريباً منه، ولم يعتمدوا لغات القبائل التي تجاور غيرها من الأمم كلغة "لخم وجذام وقضاعة وغسان"

2. إن العرب كانوا يفدون عليهم في موسم الحج وقيمون عند هم قريباً من خمسين يوماً فيتخيرون من لغات أولئك الوفود ما تعادلت حروفه وخفت وقعد على الاسماع ويرفضون كل ما يثقل على الذوق ولا يجدي في السمع مساعاً.

ولا غرابة أن تجري الألفاظ في وصف الحسن والقبح مجرى جنسها الذي هو الصوت، فمن الاصوات ما يحدث في السمع لذة ويرتاح الخاطر بالاصغاء إليه

⁴⁶ نفس المرجع، 97-99.

"كنغم الاوتار وسجع البلبل" من الطير، ومنها ما يرميه الطبع، وينقبض لسماعه " كنعيق الغراب وصرير آلة النشر" ويمكن الحكم على اللفظ بالحسن وضده ولو من غير العارف بمعناه متى كان ذوقه صحيحاً فكل ذي ذوق سليم يفرق بين الورد والوردة ويميز بين السيف والخنشليل، ولا تتشابه عنده النفس والجرشى.

ومن أصغى جيداً إلى الالفاظ العربية الجارية على ألسنة الفصحاء وجدها لذيدة في السمع خفيفة على الأرواح. حكى الشيخ " ابن الاثير " في "المثل السائر" أنه لقي رجلاً اسرائيلياً بالديار المصرية. قال: فجرى ذكر اللغة العربية وفصاحتها فقال ذلك الرجل من بني اسرائيل: كيف لا تكون كذلك؟ فإن واضعها تصريف في جميع اللغات السالف بقي فاختصر ما اختصر وخفف ما خفف، فمن ذلك اسم "الجمع" فانه عبدنا في اللسان العبراني "كوميل" فجاء واضع اللغة العربية محدف منه الثقيل وقال "جمل" فصار عذبا حسناً، وكذلك فعل في كذا وكذا وذكر أشياء كثيرة. ونقل بعد المحررين أخيراً حكاية "ابن الأثير" وقال: سمعت بعض اليهود العارفين بالعبرية أن "الجمل" يسمى "جمال" فيكون الفرق بينها الألف بعد الميم، وأنكر تسميه "كوميل" هذا يقرب من اسمه بالرومية.

وبشهد لبناء العربية على قاعدة "الاعتدال" أن أكثر كلماتها وضعت على ثلاثة أحرف، وأقلوا الرباعي والخماسي لثلا يطول بهم الامد في القولبدون فائدة، ولم يكثروا من الثنائي حذراً من أن تتجاوز منه عدة كلمات في خطاب واحد فيقع في لهجته تقطيع كثير يضعف بنسيجه ويذهب بحسن تناسقه وبهاء توسله، فان المتكلم الفصيح وإن وصل الجمل بعضها ببعض، ولم يقف عند انتهاء كل جملة منها لايسردها سرداً بل يفصلها في منطقة في منطقته ويرتلها ترتيلاً يميز به المتشبت في تلقي الخطاب الكلم الداخلة في الجملة من الكلم المفصلة عنها وربما

يتبين من هيئته نطق الفصحى نهاية الكلمات فيميز السامع الحرف الذي هو منتهى كلمة من الحرف الذي هو بداية لكلمة اخرى. والثلاثي يتندي فيه المتكلم بحرف ويعتمد على ثان ثم ينتهي بحرف اخر فيمكن في الة النطق أمكن ويساعده على أن ينحوفي هيئة خطابه نحو المتانة و الانسجام.⁴⁷

10. قوائم مفردات

يتصور البعض أنه يمكن تعلم العربية كلغة ثانية يساطة لو حفظ الطلاب قائمة تظم مجموعة من المفردات العربية شائمة الاستخدام، عالية التكرار، مترجمة للغاتهم الأولى أو إلى اللغة الوسيطة يعرفونها. ولمؤلاء البعض شئ من المنطق. إذ أن الهدف النهائي من تعلم اللغة أن يكون الطالب ذو حصيلة من المفردات والتراكيب التي يستطيع استعمالها عند ما يريد الاتصال باللغة، ولهذا التصور خطورته. وتكمن هذه الخطورة فيمايلي:

- أ. ينطلق هذا التصور من نظرة خاطئة للغة وعناصرها. إن اللغة أكثر من مجرد مجموعة من المفردات. إنها أصوات ومفردات وتركيب، ثم سياق ثقافي.
- ب. قد يؤدي مثل هذا التصور إلى تعسف بعض مناهج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في اختيار مفردات لا يحس الطالب بالحاجة إليها وليست فائدة له.
- ج. من شأن هذا التصور أن يحيل العملية التعليمية إلى العملية القاموسية أو المعجمية بحتة، وهذا ضد الاتجاه الحديث في تعليم اللغات.
- د. يغفل هذا التصور أيضا أهم أساليب توصيل المعنى عند الاتصال الشفهي. ليست القضية قاصرة على ضم المجموعة من المفردات بعضها إلى بعض، إن

⁴⁷ محمد بحر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، (بيروت: دارالشرق العربي)، 118-120.

المتحدث يستخدم غالبا عند الحديث مجموعة من الأساليب التي تتعدى حدود الألفاظ. مثل حركات الوجه والإشارة باليد فضلا عن الإيقاع والتعويض والتنغم. وكل هذه الأساليب يثري المفردات عند استعمالها ويجعل الاتصال عملية حية وليست معجمية ميتة. من هنا لا نستطيع أن نكتفي الحفظ مجموعة من المفردات للطلاب على افتراض قدرتهم على استعمالها في مواقف الاتصال بعد ذلك.

- هـ. أثبت بحوث العلمى النفسى التربوي أن الطالب يستطيع أن يتعلم الكلمات الواردة في جمل ذات معنى، وليست الكلمات المجردة عن سياقها. إن المعنى شرط للحفظ الجيد. ولقد عجز كثير من المفحوصين عن إجراء تجارب نفسية في هذا المجال عن حفظ كلمات مستقلة أو حروف لا رابط بينها.
- و. ثم إن الزعم بأن الطالب سوف يحفظ الكلمات العربية إذا كانت مترجمة للغة الدارسين زعم خاطئ. فليس من اللازم أن يجد المعلم مقابلا لكل كلمة عربية في لغة الدارسين. فقد تؤدي كلمة عربية واحدة معنى جملة. كاملة بلغة الدارس والعكس صحيح خاصة إذا كان حديثا حول المصطلحات والمفاهيم.
- ز. لعل من أسباب صعوبة الترجمة الحرفية للكلمات العربية أن الكلمة الواحدة قد يتعدد معناها بتعدد السياق الذي ترد فيه بل قد يكون لها معنى مخالف تماما لمعناها وهي مستقلة.⁴⁸

⁴⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (جامعة المنصورة مصر: الريايط،

11. اختبارات المفردات

تشكل المفردات جزءاً رئيسياً من المقدرة اللغوية للطالب. وهناك عدة طرق لقياس المفردات سنذكر أهمها في هذا الفصل. ولكن السؤال المهم هنا هو: أية مفردات نقيس؟ ليس من المعقول أن يحتوي الاختبار على أية مفردات، بل لابد أن يركز على المفردات الجديدة في المادة موضع الاختبار. وهذا مبدأً عام في الاجتبارات ينطبق على جميع الاجتبارات، وليس على اختبار المفردات فقط.

ولكن هنا أمر لابد من الإشارة إليه. المفردات نوعان: مفردات نشيطة ومفردات خاملة. المفردات النشيطة هي مفردات نتوقع أن ترد في كلام الطالب وكتابته، ونتوقع ورودها فيما يقرأ أو فيما يسمع أيضاً. المفردات النشيطة نسأل في الاختبار عن جوانبها الإنتاجية، أما المفردات الخاملة فنسأل عن معناها فقط. إذا كانت الكلمة نشيطة يمكن أن نطلب استخدامها في جملة. بالطبع، تصنيف الكلمات إلى نشيطة وخاملة تصنيف مؤقت يعتمد على مستوى الطالب وأهداف المنهج. فالكلمة الخاملة لطالب الخامس الابتدائي قد تصبح نشيطة لطالب السنوات التالية. وهناك جانب آخر: المفردات، مثل كثير من العناصر اللغوية، يمكن أن تقاس إنتاجياً أو تعريفاً. يمكن أن يطلب الاختبار إنتاج كلمات أو أن يطلب التعرف على الكلمات الصحيحة من بين عدة كلمات. وهناك عدة طرق لاختبار المفردات منها مايلي:

أ. اختبار باملاء الفراغ:

المثال:

املاً الفراغ بكلمة واحدة من عندك.

1. أعلى نقطة في الجبل تدعى _____

2. المنطقة السفلى في البحر تدعى _____

3. الدواء الذي يستعمل ضد البجر اثيرم يدعى المضاد _____

يلاحظ هنا(مثال 1) أن كل فراغ يملأ بكلمة واحدة فقط. إذا كانت الكلمة المطلوبة منها هي كلمة محتوية، أي ليست كلمة نحوية مثل حروف الجر أو العطف.

ب. اختبار المرادف:

هنا يطلب اختيار الكلمة المرادفة لكلمة أخرى من بين عدة بدائل.

المثال:

ضع دائرة حول حرف الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط:

1. إنه رجل ثري.

أ. غني ب. فقير ج. كريم د. بخيل

2. الحرب والليل والبيداء تعرفه.

أ. البحر ب. النهار ج. الصحراء د. الغابة

ج. اختبار صورة وبدائل:

هنا تظهر صورة وبجانبيها أو تحتها أربعة بدائل واحد منها فقط هو

الصحيح. المثال:

ضع دائرة حول حرف الكلمة التي تناسب الصورة المحاذية.

صورة: أ. أسد ب. نمر ج. فيل د. سمكة

صورة: أ. شجرة ب. ثمرة ج. زهرة د. حيوان.⁴⁹

﴿ ه ﴾ . مشكلات تعليم المفردات

اللغة العربية في إندونيسيا هي من اللغة الأجنبية، ولذلك في تعليم اللغة العربية وجدت من المشكلات، اما عن المخارج الحروف والمفردات والتركيب (علم النحو) والكتابة وغيرها.⁵⁰

الذي مستفيد للطلاب و المعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي المفردات. حتى الآن كثير من الكلمات العربية والمصطلحات التي تدخل في مفردات اللغة الإندونيسية. في الحقيقة، أكثر من الكلمات العربية التي أصبحت خزانة اللغة الإندونيسية (اللغة الأم) فمن الأسهل لبناء المفردات أو الفهم، والتحق في ذكرى الشحص. بالإضافة إلى المنافع أو نقلا وانتصاص الكلمات من لغة الأجنبية إلى المتعلم يسبب ضرار بكثير. يمكن أن نذكر بعض ما يلي:

1. ان تكون زحولا المعنى التي إدخالها في المفردات الإندونيسية، مما يعني تغيير باللغة الأصلية، مثال "كصيدة" من كلمة قصيدة. في اللغة العربية، "كاصدة" مجموعة من القصائد التي لها وزن "قفية" في اللغة الإندونيسية "كاصدة" تغيير إلى الأغناء أو العامية.

⁴⁹ محمد علي الخولي، الاختبارات التعلمية (صوبلح: دارالغلا للنشر والتوزيع، 2000) 48-54.

⁵⁰ أحمد إزان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (باندوع: همنيوري، 2009)، 62.

2. تغيّر لفظه من صوت الأصلي ولكن معناه ثابتا. مثال "بركة" من كلمة "براقة" وكلمة "كبر" من كلمة "خبر".

3. لفظه ثابتا ولكن قد غير معناها مثال "كلمة" عربيتها "كلمة". باللغة إندونيسيا تعرف "كلمة" بمعنى "العدد", في حين اللغة العربية تعرف بأنها "عبارة".⁵¹

وأما مشكلات تعليم المفردات :

1. تعليم المفردات لا تتقف وحدها.
- المفردات لا يعلم بذاتها ولكن تتعلق التدريس مطلعة, استماع, انشاء, ومحدثة.
2. تحديد المعنى
- كلمة واحدة عندها كثير من المعنى. هذه من المشكلات لطلاب اللغة الأجنبية.
- في هذه الوصيلة, لمبتدئ أحسن من المدرس يعلم الذي مطابقا بالسياق الطلاب فقط, لكي لا يتكثرت الإهتمام والذكر الطلاب. لطبقة الأعلى, شرح المعنى يستطيع بنموه لكي الطلاب لها معرفة وسيعة عن المعنى الكلمة.
3. المفردات في السياق.
- كثير من المترادفات صعوبة لم يفهم مطابقا بدون يعرف إستخدامها في الجملة.
- لا بد يعلم هذه المفردات بالسياق لكي يسهل للطلاب في الفهم الكلمة الصعبة.
4. الترجمة في التعليم المفردات
- يعلم معنى الكلمة بالطريقة ترجمة إلى اللغة الأمّ و هي من أسهل من الطرائق,
- ولكن لها عدد من الضعف, وهم: نقصان في بدهة (spontanitas) الطلاب حين إستخدامها في العبارة, نقصان الطلاب في ذكرها, ولاجميع من المترادفات اللغة

الأجنبية عندها مرادف مطابق باللغة الأم. ولذلك طريقة الترجمة هي طريقة أخيرا في تعليم المفردات، إلا لكلمة التي صعوبة يبلغه بالتمثيل.
5. من طبقة الصعوبة

قسم مفردات اللغة العربية لطلاب إندونيسيا إلى ثلاثة قسما, من حيث صعوبتها:

- 1) عبارة سهلة، لأن هناك تشابه في العبارة الإندونيسية، مثل : كرسى، رحمة، كتاب، علماء.
- 2) كانت العبارة غير الصعب من عدم تشابه في اللغة الإندونيسية، مثال : مدينة، سوق، ذهب.
- 3) وكانت العبارة الصعبة، وذلك بسبب شكله والنطق به، مثال : استبق، استولى.⁵²

﴿و﴾. البحوث السابقة

أخذت الباحثة عن البحوث السابقة:

1. كتبت ليلي نور أفردا رقم دفتر القيد : 210509003, في السنة 2013 ، تحت الموضوع: " تدريس مادة المفردات لطلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونورغو السنة الدراسية 2012-2013.

والحاصل من نتائج البحث :1). والوسائل المستخدمة في تدريس مادة المفردات لطلاب المستوى الثاني في فصل "ب" بقسم اللغة العربية بالجامعة

⁵² أحمد فؤد أفاندي, 97.

الإسلامية الحكومية فونورغو هي الوسائل البصرية مثل السبورة والبطاقات.
 (2). المشكلات في تدريس مادة المفردات لطلاب المستوى الثاني في فصل
 "ب" بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونورغو هي اختلاف
 كفاءة الطلاب مختلفة، قلة الاستيعاب المفردات، و صعوبة تحديد المعنى في
 سياق الجملة و قلة الوقت. (3). فمحاولة المدرس لحلّ المشكلات منها يكون
 المدرس مرشدا الى الطلاب ويستطيع لاستفادة القواميس او الكتاب والة
 الإلكترونية و حفظ المفردات.

ويختلف بين هذا البحث مع البحث السابق يعني، ان البحث السابق
 يبحث عن طريقة تدريس مادة المفردات، و الوسائل المستخدمة في تدريس
 مادة المفردات، والمشكلات في تدريس مادة المفردات لطلاب المستوى الثاني
 في فصل "ب" بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونورغو السنة
 الدراسية 2012-2013. ولكنّ هذا البحث يبحث عن استراتيجية webbed
 تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة
 الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجهو كبونساري ماديون السنة
 الدراسية 2015-2016.

2. كتبت زيان والد، رقم دفتر القيد: 210509017 في السنة 2013، تحت
 الموضوع: "تنفيذ استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*) في تدريس اللغة
 العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان
 ماغيتان السنة الدراسية 2012-2013

والحاصل من نتائج البحث (1) خلفية في تنفيذ استراتيجية احزيات
 النص (*Jigsaw Learning*) في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية 2012-2013 هي يشعر الطلاب مرارا مللا ومشعبا في عمالية التعليم والتعلم. عامل الملل الذى سببه تستخدم عملية التعليم بطريقة واحدة فقط. فلذلك استخدمت استراتيجية احزيات النص. (2) الخطوات المستخدمة في تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*) في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية 2012-2013 هي تنقسم الفصل الى فرق، اعطى كل فرقة الجزء من قراءة، يجمع اعضاء فريق لمنقشة جزء من القراءة، ثم يذهب كل طالب الى فريق الأخرى ليبين جزء من القراءة، يرجع كل طالب الى الفصل الاول، يعطى المدرس النتيجة. (3) نتائج تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*) في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية 2012-2013 هي قد يزيد اهتمام الطلاب في تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية احزيات النص، شعروا مسرورين و نشاطوا في تدريس اللغة العربية، يزيد درجات طلاب في في تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية احزيات النص.

ويختلف بين هذا البحث مع البحث السابق يعنى، ان البحث السابق يبحث عن استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*) في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان

ماغيتان السنة الدراسية 2012-2013، ولكنّ هذا البحث يبحث عن استراتيجية webbed تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونساري ماديون السنة الدراسية 2015-2016.



الباب الثالث عرض البيانات

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

1. التاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو

كبونساري ماديون

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

التجأ المدرسة الثانوية الناجحة تحت مؤسسة معهد التربية الحديثة باب السلام بروح الدعوة المكرم المرحوم شيخ هادي مارتويو BA الخرجي من معهد دار السلام فونورغو لإيصال المعلومات ولتنمية أجيال الشبان الخاصة في مدينة ماديون. خلوص التّيّة و مدافعة أهله و بيئة المجتمع حوله يمتن اعتقاده في تأسيس هذا المعهد المؤؤل بتأسيس المدرسة الدينيّة الناجحة عام 1996م. بمرور الدّهر ازداد من اعتقاد بيئة المجتمع قريبا. فأسس تربية الأطفال عام 1994 ومدرسة الإبتدائيّة حتّى قام في تأسيسه المدرسة الثانوية بمنطقة 3080 مترا.

تأؤلّ التعليم في مدرسة الثانوية انضماما بين المعلّمين و المعلّمات, فانفرق التعليم عام 2002 على رياسة مدير محب الدين M.Ag حتّى انفرق ثانيا على رياسة مديرداما حري S.Pd عام 2012 م. تبدّل في مسيرة أساس هذه المدرسة على ثلاث خلافة وهم:

أ. محسن S.Ag (1994-1997)

ب. محب الدين M.Ag (1998-2008)

ج. داما حري S.Pd (2009 حتى الآن)⁵³

2. الرؤية و الرسالة والأهداف للمدرسة

أ. الرؤية للمدرسة

" المدرسة الثانوية وعاءكلية الأمة القرآنية "

ب. الرسالة للمدرسة

1. تعويد التوحيد الصالح والعبادة الشرعية
2. تعويد الأخلاق المهذب للوالدين والمصاحبة الصحيحة بالمجتمع
3. تعويد الحياة السليمة جسمانية و روحية
4. تعويد حرية التفكير العلمية والرغبة في معرفة الإيجابية
5. التزويد بالمعارف و الخبرة الواسعة
6. التزويد و التعويد باللغة العربية و الإنجليزية لتأسيس العلوم
7. التزويد بريادة الأعمال تمكنه ان تكون ذو الإقتصاد
8. التعويد بتدريب الرياسة والمهارات الحياتية.

ج. أهداف المدرسة

1. ترقية الإيمان و التقى والأخلاق الكريمة
2. تأسيس التلاميذ بالمعارف والقدرة والمهارات لاستمرار التربية العالية.
3. ترقية الجودة الخريجي و عملية التعليم الابتكاري
4. ترقية الجودة و الكمية المعلمين.
5. إقامة التعليم المفرخ والفعال
6. احتيال دور المجتمع و لجنة المدرسة في ترقيتها.

⁵³أنظر الى نسخة الرقم : 01/D/T/14-III/2016 في هذا البحث

3. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كبونساري ماديون

سكنت المدرسة الثانوية الثانوية الناجحة في الشارع ماجاريجو كبونساري

ماديون المحدود بثلاثة أعمار تفصل بها ثلاثة مديريّة. أما محدودتها⁵⁴:

(أ) جهة الغربية محدودة بمديرية مغاتان.

(ب) جهة الجنوبية محدودة بمديرية فونوروغو.

(ت) جهة الشمالية محدودة بمدينة ماديون.

اعتبر من هذه الوصف على أن موقع مدرسة الثانوية استراتيجية المحدود بثلاثة

مديرية المغطى بالمجتمع الثقافي.



⁵⁴ أنظر الى نسخة الرقم: 03/D/16-III/2016 في هذا البحث

4. تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الناجحة

لمعرفة تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الناجحة واضحا فيستطيع أن ينظر إلى جداول

الآتي 55:

الجدول



الجدول 1.2

والبيان من جدوال الجدول 1.1 كما يلي⁵⁶:

رقم	الوظيفة	الإسم
(أ)	رئيس المدرسة	داما حري S.Pd
(ب)	مجلس المدرسة	أحمد فوزاني M.Pd.I
(ج)	وكيل رئيس المدرسة	محب الدين M.Ag
1.	قسم المنهج الدراسي	S.Ag محسن ميتا جهياني S.Pd.I عين الرفيق
2.	قسم الشؤون الطلاب	برهان الدين S.Pd ديسي نفياساري
3.	قسم الوسائل	صوورنوا M.Pd.I
4.	قسم الشؤون الإجتماعية	أحمدي S.Pd.I
5	قسم كاتب	أمير الإخوان
6	قسم المالية	أسوة الخيريّة S.Pd.I
	أعضاء	ذكري النهيان
(ه)	إدارة الفصل اللغوي Bilingual	
1.	رئيس الفصل اللغوي	عارف فريهنتو
2.	قسم المالية	زلفى هداية الرحمة
4.	منسق الجامعي	صوورنوا M.Ag

⁵⁶ أنظر الى نسخة الرقم : 05/D/17-III/2016 في هذا البحث

فوجي لستاري S.E	رئيس المكتبة	(ح)
	ولي الفصل	(ط)
علي محسن S.Pd.I	الفصل الأول	.1
مصلح	الفصل الثاني	.2
عين الرفاق	الفصل الثالث	.3
	قسم إضافي Ekstrakurikuler	(ي)
ديسي نفيتاساري	إدارة KIR	.1
ألف نعامة		
دياه فوروانعسيه S.Pd	الإدارة معمل الطبيعة	.2
زلفي هداية الرحمة	الإدارة معمل اللغة	.3
لطفياي	الإدارة معمل الكمبيوتر	.4
أحمد أرضين شيخ	كشاف	.5
مصلح		
ليلي نور عاشية جميل	النشاط إلكتروني	.6
عزيز محمد غفور	كرة القدم	.7
عزيز محمد غفور	كرة اليد و السباحة	.8
	كرة الريشة	.9
	كرة السلة	.10
ديسي نوفيتاساري	الفنون قرآة القرآن	.11
الفي نعامة		

لطفياى	الفنون موسيقى	.12
--------	---------------	-----

5. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية التّاجحة باب السلام

مادىون

كانت للمدرسة الثانوية التّاجحة باب السلام مدرسون و مدرسات منهم متخرجون من الجامعة و لهم درجة 1 s و 2 s . و عدد المدرسين 20 . لمعرفة أسماء المدرسين و في المدرسة الثانوية التّاجحة تفصيلا و يمكن قراءتها في الجدول الأتي:⁵⁷

الجدول 1.3

رقم	الإسم	المواد الدراسية
1	داما حري S.Pd	الرياضة
2	محب الدين M.Ag	اللغة العربية
3	احمد فوزاني M.Pd.I	اللغة العربية
4	محسن S.Ag	الفقه
5	فوجي لستاري S.E	العلم الإجتماعية
6	أيوك رسنا كسماوتي S.Pd.I	القرآن و الحديث
7	حليم رشيدة S.Ag	التّريخ و الحضارة
8	أسوة الخيرية S.Pd.I	اللغة الإنجليزيّة
9	دياه فوروا S.Pd	الرياضيّة

العلم الكونية	نور الهداية S.Pd	10
اللغة العربية	ميثا جهياني S.Pd.I	11
محتوي المحلّي	علي محسن S.Pd.I	12
محتوي المحلّي	أمير الإخوان	13
BP	ديسي نفيتاساري	14
العلوم الوطنية	لينا أندري	15
العقيدة الأخلاق	أحمد أرضين شيخ S.Sy	16
المهارة الإلكتروني نيكيا	عين الرافق	17
الرياضة البدنية	عزيز محمد غفور	18
اللغة الإندونيسية	بجر العلوم S.Pd	19
الفقه	ذكري النهيان	20
المفردات	الفى نعامة	21

6. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية النّاجحة باب السلام ماديون

الجدول 1.4

المجموع	المجموع الطالبات	المجموع الطلاب	الفصل
30	15	15	الأول
22	15	7	الثاني
22	15	7	الثالث
74	45	29	المجموع

7. الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ماديون

وجود الوسائل في المدرسة تساعد عملية التعليمية. وكذلك في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ماديون، كانت الوسائل المدرسة تستطيع أن توضح الطلاب ليتعلموا في المدرسة، ووجودهم كما يلي:

أ. الوسائل والعبارة

امتلك منطقة المدرسة بمؤسس المعهد الحديث باب السلام على 3080 مترا، وحالة البنيان معتبر مما يلي⁵⁸:

الجدول 3.5

رقم	الإسم	العدد	الحالة
1	الغرفة الدراسية	9	جيد
2	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
3	المكتبة	1	جيد
4	غرفة المعمل الكومبيوتري	1	جيد
5	غرفة المعمل علوم العالم	1	جيد
6	غرفة الأساتيد	1	جيد
7	غرفة للشؤون الصحية	1	جيد
8	غرفة الإدارة	1	جيد
9	غرفة الموسيقى	1	جيد
10	شركة الطلبة	1	جيد

⁵⁸ أنظر الى نسخة الرقم : 04/D/16-III/2016 في هذا البحث

11	غرفة المنظمة	1	جيد
12	ميدان الوسائل	1	جيد

ب. إنجاز المدرسة

ترقى إنجاز المدرسة الثانوية الناجحة بمرور الوقت لا يتحدد التعليم بل يدافع
تعليم التلاميذ بزيادة مادة الإضائي, فاعتبر إنجاز مادة الإضائي ممّا يلي:

1. بطل العام في فرقة الطبل BLUE DYNAMIC CHAMPIONSHIP

MARCHING BAND SURAKARTA عام 2009

2. إحدى الفرقة من مسابقة تلاوة القرآن المقاطعة من مدينة ماديون

3. بطل الثالث من مسابقة الخطابة الإنجليزية STAIN فونورغو 2012

4. بطل الأولى من مسابقة خطابة العربية IKIP PGRI عام 2014م.



﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

1. عرض البيانات عن الخطوات المستخدمة في تنفيذ الاستراتيجية الاستراتيجية
 "WEBBED تستند الكلمة المسلسلة" في تعليم المفردات لطلاب الصف
 الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجدو كيونسارى
 ماديون السنة الدراسية 2015-2016

قد علمت الباحثة بالملاحظة بالمدرسة الثانوية "الناجحة باب السلام"
 من تلك الملاحظة تعلم الباحثة عن الاستراتيجية "WEBBED تستند الكلمة
 المسلسلة" في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني، واما كيفية تقديمها العامة
 هي اعطت المدرسة المفردات الجديدة ومعناها ثم كتبتها على السبورة ووضعتها
 في الجملة المفيدة، و امرت المدرسة ان يجعل مثالا من المفردات الى الجملة
 المفيدة.⁵⁹

استخدمت الأستاذة هذه الإستراتيجية لتعليم المفردات لكي يقدر
 الطلاب لجعل المفردات الى الجملة واحد منها استراتيجية WEBBED تستند
 الكلمة المسلسلة لمحة عن عملية التعليم المفردات في الفصل. وهي اعطاء المدرس
 المفردات الجديدة ثم تكتب المدرسة المفردات مع المثال من الجملة على السبورة.
 المثال المفردات : شاهد (فعل الماضي) ثم وضعها التلاميذ في الجملة.
 "شاهد احمد التلفاز في غرفة الضيافة".
 مقابلة من المدرسة المفردات:

قالت الأستاذة الفى نعامه: قبل ادخل الفصل، استعدّ موضوع واحد،
 والمفردات الجديدة فيه التي سأقدم للتلاميذ، ذكرت المفردات ومعناها ثم كتبتها

⁵⁹ ملاحظة: أنظر الى نسخة الرقم : 01/O/14-III/2016 في هذا البحث

على السبورة ووضعها في الجملة المفيدة . واما التلاميذ جلسوا بشكل الدائري فتذكرت المدرسة فعلا، مثل رتبت ثم واستمرّ التلاميذ جانبها فاعلا مثل: عائشة واستمرّ التلاميذ الآخرون مفعولا به مثل: غرفة النوم ، حتى تكون الجملة الجيدة مثل: "رتبت عائشة غرفة النوم". حتى يقدر التلاميذ على بناء الجملة باستخدام جميع المفردات. وبعد انتهاء الدرس اعطت المدرّسة التدريبات و التقيّمات للتلاميذ.⁶⁰

مقابلة من بعض التلاميذ: قالت بنت نور عاملة :

شرحت الأستاذة المفردات الجديدة واضحة، تعطى دائما لنا مثالا من المفردات، و العادة شرحت الاستاذة باللغة العربية واذا كان اصحابتي لا يفهمن فاستخدمت الاستاذة باللغة اندونيسيا، وامرت الأستاذة تلميذا واحدا ان يجعل الجملة من تلك المفردات. وكما قال مفتح الفجر :

شرحت الأستاذة المفردات الجديدة واضحة، ثم كتبتها على السبورة ووضعها في الجملة المفيدة. امرت الأستاذة الفى نعامة لكي يجلسوا التلاميذ بشكل دائري ثم ذكرت المدرسة فعلا، مثل رتبت ثم واستمرّ التلاميذ جانبها فاعلا مثل: عائشة واستمرّ التلاميذ الآخرون مفعولا به مثل: غرفة النوم ، حتى تكون الجملة الجيدة مثل: "رتبت عائشة غرفة النوم". وبعد انتهاء الدرس اعطت المدرّسة التدريبات و التقيّمات للتلاميذ. وكما قال ريساندى فوترا وسنو :

شرحت الاستاذة الفى نعامة واضحة وسهلة لفهم المفردات. ثم ذكرت

⁶⁰مقابلة أنظر الى نسخة الرقم : 01/W/14-III/2016 في هذا البحث

المدرسة المفردات ومعناها ثم كتبتها على السبورة ووضعتها في الجملة المفيدة⁶¹

وكما قالت هميدة الأولى :

شرحت الأستاذة المفردات الجديدة واضحة، ثم كتبتها على السبورة ووضعتها في الجملة المفيدة. امرت الأستاذة الفى نعامه لكي يجلسوا التلاميذ بشكل دائري ثم ذكرت المدرسة فعلا، مثل رتبت ثم واستمرّ التلاميذ جانبها فاعلا مثل: عائشة واستمرّ التلاميذ الآخرون مفعولا به مثل: غرفة النوم ، حتى تكون الجملة الجيدة مثل: "رتبت عائشة غرفة النوم ". وبعد انتهاء الدرس اعطت المدرسة التدريبات و التقويمات للتلاميذ.

في هذه عملية التعليم تعمل المدرس بالمتتالية من الإعطاء المفردات و معناها بمثال جملة مفيدة، و امرت المدرسة التلاميذ ان يجعل الجملة المفيدة ويكتب التلاميذ الجملة على السبورة.

2. عرض البيانات عن مشكلات في تنفيذ الاستراتيجية "WEBBED" تستند

الكلمة المسلسلة " في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة

الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونسارى ماديون السنة

الدراسية 2015-2016

في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام دخل المدرس الفصل و

تحيات بالسلام و استمرت الأستاذة بالقراءة كشف الحضور و قبل ابتداء

الدرس تفتح المدرس بالدعاء. بحيث عندما يمكن تعظيم المواد المقدمة.

⁶¹ أنظر الى نسخة الرقم : 01/W/14-III/2016 في هذا البحث

مقابلة من المدرسة المفردات : كما قالت استاذة الفى نعامه :
 فعندى ليس هناك مشكلات فى اعطاء المفردات بهذه استراتيجية ”WEBBED“
 تستند الكلمة المسلسلة “، انما كانت بعض التلاميذ الذى لم يستعيبوا الدراس
 على المفردات لأن هذه الإستراتيجية طلب التلاميذ تفكير بالسرعة ليستميروا
 الكلمة بعده، والتلميذ الذى لم يستعيب المفردات كونها قديمة قضى حصة
 الدرس.

مقابلة من بعض التلاميذ : كما قالت بنت نور عاملة :
 شرحت الأستاذة المفردات و معناها واضحة، تعطى دائما لنا مثلا من
 المفردات، و العادة شرحت الأستاذ باللغة العربية و اذا كان اصداق لم يفهموا
 فاستخدمت الأستاذة اللغة اندونيسيا، ثم امرت الأستاذة تلميذا واحدا ان يجعل
 الجملة من تلك المفردات.

وكما قال مفتاح الفجر :
 المشكلات فى تنفيذ الإستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة هى
 بعض التلاميذ لم يستعيبوا المفردات لأنّ هذه الإستراتيجية طلب التلاميذ تفكير
 بسرعة ليستمروا الكلمة بعدها، والتلاميذ الذى لم يستعيب المفردات كونها قديمة
 وقضى الوقت الدرس.

وكما قال ريساندى فوترا وسنو :
 المشكلات فى تنفيذ الإستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة هى
 بعض التلاميذ لم يحفظوا و لم يستعيبوا المفردات.

وكما قالت هميدة الأولى :

المشكلات في تنفيذ الإستراتيجية WEBBED تستند الكلمة المسلسلة هي بعض التلاميذ لم يستيعبوا المفردات لأنّ هذه الإستراتيجية طلب التلاميذ تفكير بسرعة ليستمرّوا الكلمة بعدها، والتلاميذ الذي لم يستيعب المفردات كونها قديمة وقضى الوقت الدرس.

ملاحظة الباحثة عن الصعوبة التلاميذ في فهم المعنى المفردات فأن يسأل الى الأستاذة. وفي عمالية التعليم المفردات شرحت المدرسة باللغة العربية، وإذا لم يفهموا التلاميذ فاستخدمت المدرسة باللغة اندونيسيا.

3. عرض البيانات عن نتائج في تنفيذ الاستراتيجية "WEBBED تستند الكلمة المسلسلة" في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كبونسارى ماديون السنة الدراسية 2016-2015

للحصول على نتائج التعليم المفردات في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام استخدمت المدرسة الاختبارات بالكتابة والشفهية. في كل فصل الدرسى، بالإضافة الى اتخاذ اختبار كتابة يؤخذ من قيمة و ينظر ايضا من فهم التلاميذ.

مقابلة من المدرسة المفردات : كما قالت الأستاذة الفى نعامة :

الحمد لله نتائج في التعليم المفردات بهذه الإستراتيجية "WEBBED تستند الكلمة المسلسلة" جيد جيدا، لأن يشعر التلاميذ مسرور في تعليم المفردات، وممتع للتلاميذ و جعله اكثر التركيز حتى يستطيع ان يستمروا المفردات الأخرى

الذى يقال اصدقاء قبله، و ان جميع التلاميذ يفهمون و يقدرّون على جعل الجملة.⁶²

كما قالت بنت نور عالمة :

شعرت مسرور باستخدام هذه الإستراتيجية والحمد الله استطيع ان اجعل الجملة المفيدة يا اختي، لأن تعلّم الأستاذة ألقى بشرح واضح وقبل تأمر الأستاذة ليجعل الجملة المفيدة اعطت الأستاذة مثلا من الجملة.⁶³
كما قال مفتاح الفجر :

باستخدام هذه الإستراتيجية يسهل التلاميذ في فهم المفردات ويقدرّون ان يجعلوا الجملة المفيدة و سهولة في تكلم باللغة العربية.⁶⁴
وكما قال ريساندى فوترا وسنو :

شعرت مسرور باستخدام هذه الإستراتيجية والحمد الله استطيع ان اجعل الجملة المفيدة يا اختي، لأن اكثر التركيز حتى يستطيع ان يستميروا المفردات الأخرى الذى يقال اصدقاء قبله.⁶⁵
وكما قالت هميدة الأولى :

باستخدام هذه الإستراتيجية يسهل التلاميذ في فهم المفردات ويقدرّون ان يجعلوا الجملة المفيدة.

⁶² أنظر الى نسخة الرقم : 01/W/14-III/2016 في هذا البحث

⁶³ أنظر الى نسخة الرقم : 01/W/14-III/2016 في هذا البحث

⁶⁴ أنظر الى نسخة الرقم : 03 /W/14-III/2016 في هذا البحث

⁶⁵ أنظر الى نسخة الرقم : 04 /W/14-III/2016 في هذا البحث

ملاحظة الباحثة عن النتائج في تنفيذ هذه الإستراتيجية :
استخدمت المدرسة هذه الإستراتيجية *WEBBED* تستند الكلمة المسلسلة في تعليم
المفردات لطلاب الصف الثاني ، ان التلاميذ يشعرون مسرورا و يسهل التلاميذ
في الفهم المفردات.⁶⁶



⁶⁶أنظر الى نسخة الرقم : 01/O/14-III/2016 في هذا البحث

الباب الرابع تحليل البيانات

﴿أ﴾. تحليل البيانات عن الخطوات المستخدمة بتنفيذ الإستراتيجية ” WEBBED

تستند الكلمة المسلسلة“ في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية التاجحة باب السلام كرجو موجوريجو كونسارى ماديون.

التعريف الإستراتيجية تعليمية يمكن أن تفسر على أنها خطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة الرامية إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. وهي أنشطة التعليم التي يجب القيام به بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المعلم والطالب بفعالية وكفاءة. وكثيرا ما يستخدم استراتيجية المدى في العديد من السياقات مع المعنى الذي هو نفسه دائما. في سياق استراتيجيات التدريس يمكن أن تفسر على أنها نمط عام من عمل المعلم والطالب في مظهر من مظاهر النشاط التدريس.

قالت راضية زين الدين في كتابها ” alternative ” Metodologi dan strategi “ الإستراتيجية هي واحدة الخطاب في كثير من الأحيان من تسليط الضوء في نظام تعلم اللغة، يحكم دائما في نجاح او فشل برنامج تدريس اللغة من خلال استراتيجيات التدريس المستخدمة، وذلك لأن الإستراتيجية هو ما يحدد تحقيق مضمون وكيفية تدريس اللغات وبالإضافة الى الاختلاف وسوف يساعد ايضا في إستراتيجية التعلم الطلاب ليكونوا احداث دائما. وبهذه الطريقة سيكون اكثر متعة للتعلم من خلق ويمكن تعظيم النتائج.

الخطوات المستخدمة في تنفيذ الإستراتيجية webbed تستند الكلمة

المسلسلة في تعليم المفردات اعطت الأستاذة المفردات الجديدة مع معناها ثمّ

كتبتها على السبّورة و مثال لجعل الجملة

وطريقة التعليم المفردات الكلمة المسلسلة هي:

أ. نظم المدرس مقعد الطلاب في تشكيل الدائرة الصغيرة وأخذ المدرس الكرسي

بينهم.

ب. ذكر المدرس كلمة، مثل شاهد، لابدّ جانبه ان يستمر الطلاب الكلمة

بعده، مثل: شاهد محمد....

د. استمر الطلاب الثاني بالكلمة التلفزيون، الى اخره. يسعى المدرس مسلسلة

الكلمة لم يكن مقطوعا.

وهذا كما قالت الأستاذة ألقى النعامة :

لذا إنّ الخطوات المدرسة في تدريس المفردات الجديدة هي : ذكرت

المدرسة المفردات ومعناها ثمّ كتبتها على السبّورة ووضعها في الجملة المفيدة. وأما

التلاميذ جلسوا بشكل الدائري فتذكرت المدرسة فعلا، مثل رتبت ثم واستمرّ

التلاميذ جانبها فاعلا مثل: عائشة واستمرّ التلاميذ الآخرون مفعولا به مثل:

غرفة النوم ، حتى تكون الجملة الجيدة مثل: "رتبت عائشة غرفة النوم". حتى

يقدر التلاميذ على بناء الجملة بإستخدام جميع المفردات. وبعد انتهاء الدرس

اعطت المدرّسة التدريبات و التقويمات للتلاميذ.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن المشكلات بتنفيذ الإستراتيجية ” WEBBED تستند الكلمة المسلسلة “ في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية النّاجحة باب السّلام كرجو موجوريجو كبونسارى ماديون.

كما قال حمزة، في كتابه “Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM“ ، ينبغي ان تكون موجهة الى اهداف التعلم المراد تحقيقها. وينبغي ايضا ان تكون مساويا لنوع من المواد خصائص المتعلمين، فضلا عن الحالات او الظروف التي تكون فيها عملية التعلم ستجرى. هناك عدة طرق و اساليب التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين ولكن ليس كل نفس القدر من الفعالية لتحقيق اهداف التعلم.

المفردات لا يعلم بذاتها ولكن تتعلق التدريس مطلعة، استماع، انشاء، ومحدثة. وأن كلمة العربية واحدة عندها كثير من المعنى. هذه من المشكلات لطلاب اللغة الأجنبية. في هذه الوصيلة، لمبتدئ أحسن من المدرس يعلم الذي مطابقا بالسياق الطلاب فقط، لكي لا يتكثرت الإهتمام والذكر الطلاب.

فلطبقة الأعلى، شرح المعنى يستطيع بنموه لكي الطلاب لها معرفة وسيدة عن المعنى الكلمة. وكثير من المترادفات صعوبة لم يفهم مطابقا بدون يعرف إستخدامها في الجملة. لا بد يعلم هذه المفردات بالسياق لكي سهل للطلاب في الفهم الكلمة الصعبة.

ويعلم معنى الكلمة بالطريقة ترجمة إلى اللغة الأم و هي من أسهل من الطرائق, ولكن لها عدد من الضعف، وهم: نقصان في بدهاة (spontanitas)

الطلاب حين إستخدامها في العبارة، نقصان الطلاب في ذكرها، ولاجميع من المترادفات اللغة الأجنبية عندها مرادف مطابق باللغة الأم. ولذلك طريقة الترجمة هي طريقة أخيرا في تعليم المفردات، إلاّ لكلمة التي صعبة يبلغه بالتمثيل.

وأمّا في تنفيذ الإستراتيجية *webbed* تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية النّاجحة باب السّلام كرجو موجوريجو كبونساري ماديون هناك بعض المشكلات كان بعض التلاميذ الذي لم يستعيبوا المفردات، لأنّ هذه الإستراتيجية طلب التلاميذ تفكير بسرعة ليستمروا الكلمة بعدها، والتلاميذ الذي لم يستعيب المفردات كونها قديمة وقضى الوقت الدرس.

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن النتائج بتنفيذ الإستراتيجية ” *WEBBED* ” تستند الكلمة المسلسلة “ في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية النّاجحة باب السّلام كرجو موجوريجو كبونساري ماديون.

قال محبين شاه، *Psikologi Belajar* ” يقول من حيث المبتدأ، الكشف عن النتائج التعليم يشتمل عن جميع جوانب نفسية متغيرة التي ينتاجها التجربة وتعليم الطلاب. ومع ذلك، الكشف عن تغيرات سلوكية من جميع ذلك ميدان، لا سيما مجل تلميذ الذوق، صعبة جدا. لأن التغيرات في نتائج التعليم غير ملموسة (لا يمكن لمسها). لذلك، أنّ المدرسين يمكن ان يفعل في هذه الحالة يأخذ لقطه

التغييرات التي تحدث نتيجة للتعلم الطلاب، اما من جانب المعرفية، والوجدانية،
والحركية.⁶⁷

كما قالت الأستاذة الفى نعامة :

الحمد لله نتائج فى التعليم المفردات بهذه الإستراتيجية ”WEBBED“
تستند الكلمة المسلسلة “ جيد جيدا، لأن يشعر التلاميذ مسرور فى تعليم
المفردات، وممتع للتلاميذ و جعله اكثر التركيز حتى يستطيع ان يستمروا
المفردات الأخرى الذى يقال اصدقاء قبله، و ان جميع التلاميذ يفهمون و
يقدرون على جعل الجملة.
كما قالت بنت نور عاملة :

شعرت مسرور باستخدام هذه الإستراتيجية والحمد لله استطيع ان
اجعل الجملة المفيدة يا اختى، لأن تعلم الأستاذة ألقى بشرح واضح وقبل تأمر
الأستاذة لجعل الجملة اعطت الأستاذة مثلا من الجملة.
وكما قالت هميدة الأولى :
باستخدام هذه الإستراتيجية يسهل التلاميذ فى فهم المفردات ويقدر
ان يجعلوا الجملة المفيدة.

⁶⁷ محبين شاه، Psikologi Belajar، (جاكرتا: راجاولى فريس، 2009)، 216

الباب الخامس الإختتام

﴿أ﴾. نتيجة البحث

بعد ان تبحت الباحثة فنالت النتائج هذا البحث العلمى كما يلى :

1. إنَّ الخطوات المدرسة فى تدريس المفردات الجديدة هي : ذكرت المدرسة المفردات ومعناها ثمَّ كتبتها على السَّبَّورة ووضعتها فى الجملة المفيدة. واما التلاميذ جلسوا بشكل الدائرى فتذكرت المدرسة فعلا، مثل رتبت ثم واستمرَّ التلاميذ جانبها فاعلا مثل: عائشة واستمرَّ التلاميذ الأخرى مفعولا به مثل: غرفة النوم ، حتى تكون الجملة الجيدة مثل: "رتبت عائشة غرفة النوم ". حتى يقدر التلاميذ على بناء الجملة بإستخدام جميع المفردات. وبعد انتهاء الدرس اعطت المدرّسة التدريبات و التقويمات للتلاميذ.
2. إنَّ المشكلة هي بعض التلاميذ الذين لم يستيعبوا المفردات، لأنّ هذه الإستراتيجية طلب التلاميذ تفكير بسرعة ليستمرّوا الكلمة بعدها، والتلاميذ الذين لم يستيعبوا المفردات كونها قديمة وقضى الوقت الدرس.
3. إنَّ والنتائج فى تطبيق تنفيذ الإستراتيجية *WEBBED* تستند الكلمة المسلسلة فى تعليم المفردات لطلاب الصف الثانى بالمدرسة الثانوية "التّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونسارى ماديون فبهذه الإستراتيجية *WEBBED* تستند الكلمة المسلسلة يسهل التلاميذ فى فهم المفردات و يقدرى ان يجعل الجملة المفيدة و يسهل التلاميذ فى تكلم باللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بعد الإطلاع جميع المسائل التي تتعلق في تنفيذ الإستراتيجية *WEBBED* تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونسارى ماديون السنة الدراسية 2015-2016، فتقدّمت الباحثة الإقتراحات، وهي :

أ. المدرسة

1. ينبغي على المدرسة الثانوية "النّاجحة باب السّلام" كرجو موجورجو كبونسارى ماديون ان تعطى المدرسين و التلاميذ وسائل الدراسية لترقية جودتهم خاصة لدرس الإستراتيجية *WEBBED* تستند الكلمة المسلسلة في تعليم المفردات.

ب. للمدرس

1. ينبغي على المدرس ان يعطى الفرصة الخاصة للتوسيع فرصة في غير حصة الدرس على التلاميذ لمن لهم لم يستعيب المفردات.

2. ينبغي على المدرس ان يستخدم انواع الإستراتيجية ليساعد التلاميذ عن تفهيم المواد كاملا.

هـ. للتلاميذ

1. ينبغي على التلاميذ ان يتعلموا جيدا قبل التعلم او بعده.

2. ينبغي على التلاميذ ان يسئلوا عن المادة التي لم يفهموها.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد طعيمة، رشدي . تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه . جامعة المنصورة مصر: الرياض، 1989.
- ارشد، ازهر . مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية . اوجوع فنداع : الأحكم ، 1998.
- بجر الدين أبوصالح، محمد. المدخل الى العربية. بيروت: دارالشرق العربي.
- بجر الدين، محمد. المدخل الى العربية .
- الخولي، محمد على . أساليب تدريس اللغة العربية . الرياض: المملكة العربية السعودية، 1402.
- عبد الحميد، محمد. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية- مالكي فريس، 2010.
- عبد الله الغالي ، ناصر وعبد الحميد عبد الله . اسس اعداد الكتب العلمية لغير الناطقين بالعربية القاهرة. دارالإحصام: 1991.
- علي الخولي، محمد . الاختبارات التعلمية . صويلح: دارالفلا للنشر والتوزيع، 2000.
- المنجد. في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة. دار المشرق : بيروت، 1973.

ب. المراجع الأجنبية

- الحميد، عبد . Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab . مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج،

.2008

أريكنوطا، سوهارسمي . Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek .
جاكارتا: رينكا جيفتا، 2002.

اريكونتو، سوهارسمي . Manajemen Penelitian . 2006.

إزان، أحمد . Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab . باندوع: همنيوري،

.2009

ترنطو . Model Pembelajaran Terpadu . جاكارتا: بومي اكسارا، 2012.

خلل الله . Media Pembelajaran Bahasa Arab . جو كجاكارتا : أسواجا فريسسيندو،
بدون السنة.

راشددي، عبد الوهاب . Media Pembelajaran Bahasa Arab . مالانج: الطبعة

الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2009.

زين الدين، راضية . Metodologi dan strategi Alternative . جو غجاكارتا: فوستكا

رحلة غروف، 2005.

ساردمان . Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar . جاكارتا : ف ت راجا

كرافيندو فرسادا، 2006.

سوغيان . Metode Penelitian Pendidikan , بندونج: ألفييد، 2005.

سوغيونو . Memahami Penelitian Kualitatif . بندوع: الفاييتا، 2005.

علي، محمد . Guru dalam Proses Belajar . باندونج: سينار بارو الجينسيندو،

.2003

فواد افندی ، احمد . Metodologi Pengajaran Bahasa Arab . مالانج: مسكات،

.2004

- مارغونو . Metodologi Penelitian Pendidikan . جاكرتا : رينكا جيفتا، 2003.
- محين شاه . Psikologi Belajar . جاكرتا: راجاولى فريس، 2009.
- المصطفى، سرف . Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif . مالانج: الطبعة
الجامعة الإسلامية الحكومية مالك، 2011.
- موليونج، ليكسي . Metodologi Penelitian Kualitatif . باندوع: رمجا روسدكراي،
2000.
- ميلس وهويرمان . Analisis Data Kualitatif . جكجاكرتا: الجامعة الإندونيسية،
1992.
- نانا سوجانا . Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar . باندونج: سينار
بارو الجينسيندو، 1993.
- هادي، سوترسنو . Metodologi Research . بوكياكرتا: اندى اوفسيت، 2004.
- هرماوان، أجيف . Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab . باندونج: رماجي
رشد كريا، 2011.
- وسيد، اسكندر و داداع سونندر . Strategi Pembelajaran Bahasa . باندوع: رماجا
راسدا كريا، 2008.