محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارات اللغة العربية

البحث العلميّ

قدمه :

مُحَمَّد مفرّج الهمام

رقم دفتر القيد :210515042

قسم تعليم اللغة العربيّة

كليّة التربيّة و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

2021

محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارات اللغة العربية

البحث العلميّ

مقدّم إلى الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربيّة

قدمه :

مُحَمَّد مفرّج الهمام

رقم دفتر القيد: 210515042

قسم تعليم اللغة العربيّة

كليّة التربيّة و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

2021

الملخّص

الهمام ، مُحَمَّد مفرج ، 2021. محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارات اللغة العربية. المشرف يفريدل فطر نور السلام الماجستير

الكلمات الأساسية: محاولات ،مهارات اللغوية،

مهارات اللغوية هي كفاءات التى يجب أعلى كل طالب أن يملكها في قسم تعليم اللغة العربية.و فى إستلاء مهارات اللغوية العربية ليست سهولة ، واللغة العربية ليست اللغوية العربية فى إيندونيسيا ليست لغة يومية التى تستأمل كل يوم.وفى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو هناك قرار أن بعض الطلاب فى قسم تعليم اللغة العربية يجب أن ليستولى الغة العربية و من الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية يشعرون بصعوبة فى فهم الغة العربية.

وكذلك من بعضهم ناقصون فى إستعاب مهارات الغة العربية وذالك ظهر من صعوبة الطلاب فهم التطريبات الغة العربية.

بتلك الحالة سعى الطلاب أن يتعلم فى مكان أخر.مثل فى معهد ومركز الغة العربية وأحيانا يتعلم بنفسه جيدا.

وبالتالي ، يُطلب من كل طالب بشكل و إبداعي تحسين الوقت ليس فى الفصل لفهم المواد اللغة العربية ، وخاصة مهارات اللغوية العربية. إستخدم الباحث النظرية المحاولات هي عمل أو عقل أو إختيار لتحقيق الغرض وحل المشكلات.و النظرية مهارات القراءة هى تضمن القراءة بمحالين: أولا أن القراءة تغير الكتابة ألى الأصوات. ثانيا أن القراءة تناول المعنى المصدر بالرموز المكتوب, و النظرية مهارات الكتابة هى وسيلة لتوجيه الأفكار والمعرفة والرسائل التي ينقلها المؤلف.

كان الأهداف من هذه البحث هو لمعرفة (1) لمعرفة محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة القراءة (2) لمعرفة محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة الكتابة (3) لمعرفة المشكلات التى يواجهها الطلاب فى ترقية مهارات القراءة والكتابة (4) لمعرفة طريقة لحل مشكلات فى ترقية مهارات القراءة والكتابة عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

للكشف عن ذلك ، استخدم الباحث النهج النوعي. في جمع البيانات، استخدم الباحث طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما في تحليل البيانات، يستخدم الباحث التقنيات التي تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج..

تظهر نتائج تحليل البيانات: (1) أن محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة القراءة هي متختلفة. لكل طالب ذو طريقته الخاصة على إستيعاب مهارة القراءة.منها يدرس فى معهاد الإسلامية و تعد دورات اللغة العربية. (2) أن محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة الكتابة هى بمحاولات سوروغان على الأستاذ فى معهاد الإسلامى،وتعلم علوم قواعد، و اتباع الدروس العامة. (3) أن المشكلات التى يواجهها الطلاب فى ترقية مهارات القراءة والكتابة هى صعوب فهم على ما يقرء، و مشغول ليفهم ويعمل قواعد اللغى العربية و مهارات اللغة العربية، و ناقص على حفظ المفردات، و خرج من المدرسة العمية التى لا تشمل علم اللغة العربية و تحزن ليفهمها, و ناقص بواسط أزر. (4) أن الطريقة لحل مشكلات فى ترقية مهارات القراءة والكتابة هى بحفظ المفردات كثيرتا، و تعلق بين الطلاب الأخر وتتكلم بالصورة اللغة العربية.

صعوب فهم على ما يقرء، كما عوامل النحو. أما الحلول المحاولات التي يتحملها طلاب قسم تعليم اللغة العربية على إستعاب مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية وهي الشعور بأهمية إستعاب المهارات العربية بحيث يجب بذل جهد أكبر من شرح

المحاضرين في الفصل. ثم العوامل المثبطة للطلاب في محاولة على إستيعاب مهارات اللغوية العربية هي عدم إستعاب قواعد اللغة العربية.

IAIN
PONOROGO

الموافقة علي المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم :محمد مفرّج الهمام

رقم دفتر القيد :٢١٠٥١٥٠٤٢

الكلية :كلية التربية العربية

القسم :قسم تعليم الغة العربية

الموضوع : محاولات طلاب بقسم تعليم اللغة العربية على إستيعاب المهارات اللغوية العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

المشرف : **يفريدل فطر نور السلام الماجستير**

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمة للمناقشة.

فونوروجو, ١٠ ديسامبر ٢٠٢٠,

رئسة قسم تعليم اللغة العربية

ألباء الحسنى الماجستر :

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩٢٠١١٠١٢٠١٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلميّ الذي كتبه الطالب:

الاسم : مُحَمَّد مفرّج الهمام

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٤٢

الكلية :كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم :قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارات اللغة العربية

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم/ التاريخ:

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:

اليوم/ التاريخ:

فونوروجو، ١٢ مارس ٢٠٢١

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور أحمدي الماجستير

رقم التوظيف :١٩٦٥١٢١٠٠٠٣

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : ألباء الحسنى الماجستيرة ( )

الممتحن الأول : الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير ( )

الممتحن الثاني : الدكتور الحاج يفرد الفطر نور السلام الماجستير ( )

iv

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. MUFARRIJUL HUMAM

NIM : 210515 042

Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارات اللغة العربية

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id.** Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 31 Mei 2021

Penulis

M. Mufarrijul Humam

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
Jl. Pramuka 156 Ponorogo 6347 Telp. (0352) 481277
Website : www.iainponorogo.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD MUFARRIJUL HUMAM
NIM : 2105 15042
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi/Tesis :
محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارة اللغة العربية

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis tersebut adalah benar-benar hasil karya sendiri. Di dalam tidak terdapat bagian yang berupa plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika kelimuan di dalam karya tulis ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Ponorogo, 31 MEI 2021

METERAI TEMPEL 10000 1F7AJX162057522

Penulis,

M Mufarrijul Humam

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلم وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم تجديد يعطى من قبل المعلم بجيث يمكن أن تحدث عملية اكتسب المعرفة، التمكن من الكاءة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.[1]

المتعالم إسم الفاعل من تعلم ي- تعلم- تعلما-ماعلما-فهو متعلم. والمتعلم هو الإنسان الذى يتعلم عادة فى المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع فى حياته ةمعيشته.[2] اللغة العربية في إندونيسيا هي في الأساس ليست لغة أجنبية للتعلم. هذا على الأقل مدعوم في الواقع أن اللغة العربية في المجتمع والثقافة الوطنية لعبت دورًا إلى حد ما منذ تطورها منذ الإسلام في إندونيسيا. نشأت أنواع مختلفة من المشاكل بعد محاولات عديدة لتعلم اللغة العربية[3]. علاوة على ذلك، لا يمكن فصل نجاح التعليم عن عوامله الداعمة. واحد منهم هو المربي. ومع ذلك، فإن نجاح جودة التعليم لا يتحمله المعلمون فحسب، بل يعتمد أيضًا على إمكانات الطلاب المعنيين، أحدهم خلفيتهم التعليمية

---

[1] م. خلل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (يوكجاكارتا: اسواجا فريسيندو،)، .3

[2] لويس, المنجدوالإعلام, (بيروت:دار المشرف,1976) 522

[3] ديفارتمين أغاما إندونيسي, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam.* (جاكارت:فرويك فعمباعان سستيم فنديديكان إسلام,1997)79

.المعلم ليس المورد الوحيد ويستخدم معظم الوقت في الصف ولكنه يعمل كميسر يوجه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم[5].

التعلم عملية إنسانية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف [6].

التعلم هو عملية تغيير دائم نسبيًا ناتجة عن تجربة في شكل تمارين وتفاعلات مع البيئة [7].

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و اللغة كثيرة و هي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث معنى أى أن المعنى الواحد الذات يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الأخرين. و اللغة العربية هي الكمات التى يعبّر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطرية النقل.[8]

سيكون من السهل تنفيذ عملية تعلم اللغة إذا قامت جميع أنشطة تعلم اللغة بإشراك الطلاب بنشاط في أنشطة الاتصال الفعلية [9].تقريبا جميع مجالات الحياة الحديثة اليوم، تجري مناقشات وتتخذ إجراءات في شكل تكيف داخلي وتواجه التحديات التي تنشأ ، بما في ذلك عالم التعليم. لا يعتمد فهم العلوم دائمًا على تفسير المعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي، ولكن المحاولات المبذولة

---

[4] موليا سا,*Standart Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*,(باندونج: رماجا روسدا كريا,2012)75

[5] ذو الحنن,*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (.جوكجا كرتا:راجاوالى فريس,2014)190

[6] بحر الدين و عسي نور وحيونى, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.(جوكجا كرتا: الرز ميديا,2015)13

7 أجيف هيرماوان,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(باندوج: رماجا روسدا, 2014) 30

8 الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس (بيروت: المكتبة العصرية ١٩٨٧)، ٩.

[9] عزيز فحر الرزي و إرتا محيو الدين. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*.(جاكارتا:غرافيندو فرسادا ,2016)12

لفهم العلم من خلال التعلم المستقل يمكن أن تساعد الطلاب على فهم الدرس. لذلك لا يوجد اعتماد على فهم الالطلاب لتفسير المعلم.

قانون جمهورية إندونيسيا رقم. ينص قانون 20 لعام 2003 على أن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وصياغة الشخصية الكريمة والحضارة للأمة في سياق تعليم حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا أتباعًا وإخلاصًا للإنسان القدير والنبيل والصحي والمطّلع. مختصة وخلاقة ومستقلة وتكون مواطنة ديمقراطية ومسؤولة[10].

الغرض من تدريس لغة أجنبية هو في الأساس تطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة الأجنبية شفويا وخطيا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية [11].القدرة على إتقان مهارات اللغة العربية ليست فقط من خلال فهم النظريات التي ينقلها المعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي .

تصبح الخلفية التعليمية للطلاب عاملاً يؤثر على فهم الطلاب في إتقان مهارة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من الملاحظات التي أدلى بها الباحث أثناء حضور دعوة للقرآن الكريم التي عقدتها مجموعة دراسة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في قرية المسمى مريجان عربى، لاحظ الباحث حماس الطلاب من مركز مستويات مختلفة من الفصل الدراسي. يشعر الباحث أن هذا النوع من النشاط هو شكل من أشكال جهد التعلم المستقل للطلاب[12] .أجرى الباحث مقابلات مع بعض قسمات قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا فيها، وذلك قبل دخولهم قسم اللغة العربية، فإن أولئك الذين تخرجوا من المدارس العامة لم يدرسوا أبدًا المواد

---

[10] مؤلف, *Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* .(باندونج: جيترا أمبارا,2009)64

[11] هيرماوان,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(باندونج: رماجا روسدا,2014)129

[12] مراقبة الطالب،فى مركز عربي على 2 أكتيبر 2018

العربية مثل علوم نحو. وساعدهم حضور مركز عربى لتعلم اللغة العربية.في تعلموامركز عربيوحفظها عددًا من المهارات ، بما في ذلك قراءة المفردات[13] .

يتم مساعدة الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة الإسلامية أو المدرسة عالية من خلال إتقان المواد العربية التي تمت دراستها. بينما يدعي بعض الطلاب الذين ليس لديهم خلفية في المواد العربية أنهم يجدون صعوبة في فهم دورات اللغة العربية. في غضون ذلك، كان من بين طلاب السنة النهائية أولئك الذين ادعوا أنهم يفهمون المهارات اللغوية فقط بعد بدء الأطروحة المطلوبة لاستخدام اللغة العربية. أساسا العربية موضوع مثل نحو، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. مع نقص القدرات الفردية للطلاب في إتقان مهارة اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب مستقلين ومبدعين ونشطين من أجل تحسين قدراتهم حتى لا يتركهم الآخرون وراءهم.

شعرت الباحث أنه من الضروري إجراء هذا البحث لمعرفة المحاولات أو أساليب التعلم لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية لإتقان مهارات اللغة العربية بطريقة أعمق وأوسع. مدعومة ببيانات من المقابلات التي أجراها باحثون مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو بأن خلفيات الطلاب والقدرات الفردية المختلفة تجعل طرق التعلم للطلاب مختلفة. بحيث يمكن أن يكون إجراء هذا البحث أحد الحلول التي يمكن تقديمها لتسهيل لإتقان مهارات اللغة العربية

إستنادا بالمقابلة الأولية، قال االطالب مست : كانت مستفيذ الرحمن شكلات لإتقان مهارات اللغة العربية أ) فيما يتعلق بحفظ المفردات، عرفنا، أنّ

[13] مقابلات الطالب مع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو،6 ديسامبر 2018

الحفظ المفردات واجب عند التلاميذ لإتقان مهارات اللغة العربية ، ولكن معضمهم لم يحفظوا بسسب مشغول، كثير الكلم، غافل، صعب وغير ذلك ب) في الوقت بعد يشرح من المواد أن يسأل قليل من التلاميذ بين يفهم أو لم يفهم ج) ناقص في المطلاعة د) ناقص التمدريبات. يستند إلى المقابلة الأولية أيضا إلى التلميذة الصف الرابع: قالت داني فرادانا في تدريس مهارات نقصان توفير الوقت لتعلم النحو مع كثير المواد يتعلمن بالجماعة .

ومن خلفية البحث المذكور فأراد الباحث أن بحث موضوع البحث العلمي وهو: **محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارات اللغة العربية**

ب. تحديد البحث

بسبب قيود النظرية ، في هذه الدراسة سوف يقوم الباحث بفحص الطلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو . سيركز هذا البحث على:

1. محاولات الطلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو على الإستعاب مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية.
2. القيود و الحلول فى المحاولات التي ينفذ الطلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية فى إتقان مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

1. كيف محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة القراءة؟

2. كيف محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة الكتابة؟
3. ما هى المشكلات التى يواجهها الطلاب فى ترقية مهارة القراءة والكتابة ؟
4. كيف طريقة لحل مشكلات فى ترقية مهارة القراءة والكتابة عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ؟

د. أهدفا البحث

من الأهداف البحث التي أراد الباحث الوصول إليها:

1. لمعرفة محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة القراءة.
2. لمعرفة محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة الكتابة.
3. لمعرفة المشكلات التى يواجهها الطلاب فى ترقية مهارة القراءة والكتابة
4. لمعرفة طريقة لحل مشكلات فى ترقية مهارة القراءة والكتابة عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

هـ. فوائد البحث

1. **الفوائد النظرية**

ومن المؤمل أن نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كدليل للأنشطة البحثية اللاحقة.

ومن المأمول أن نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كاعتبار للأنشطة البحثية اللاحقة.

2. الفوائد العملية

أ. مع هذا البحث يأمل أن يضيف إلى الكنوز العلمية في تعلم اللغة العربية.

ب. من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمراعاة لتطوير طرق تعلم اللغة العربية ، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية ممتعًا وليس مملاً.

و. تظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل البحث والفهم فينقسم هذا البحث العلمى إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : هو الخلفية التي تحتوي على سبب إجراء البحث من قبل الباحث. ما هي المشاكل التي وجدها الباحث الذين أصبحوا بعد ذلك خلفية البحث التي سيجريها الباحث. التركيز البحثي وهو وصف عام لتركيز المشكلة التي سيتم دراستها من قبل الباحث الحصول على صورة واضحة من اتجاه الباحث البحث. صياغة المشكلة التي تحتوي على وصف لما سيتم فحصه والإجابات المطلوبة في هذه الدراسة. أهداف البحث التي تحتوي على نظرة عامة على المقصود من هذه الدراسة. فوائد البحث التي تحتوي على وصف لما سيتم الحصول عليه بعد إجراء هذا البحث نظريًا وعمليًا.

الباب الثانى :الدراسات النظرية ومراجعة الأدب. تحتوي الدراسات النظرية على مناقشات حول النظريات المستخدمة في هذه الدراسة. في حين أن مراجعة الأدبيات السابقة تحتوي على بعض الأبحاث السابقة التي تناقش تعلم اللغة العربية ولكن هناك مواد مختلفة من الباحثون الأخرون.

.

الباب الثالث: تشمل طرق البحث ، منهج ونوع البحث ، حضور الباحث ، مواقع البحث ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تقنيات تحليل البيانات ، التحقق من صحة ومراحل البحث..

الباب الرابع : نتائج البحوث التي تشمل وصف البيانات العامة ووصف بيانات محددة

الباب الخامس :عبارة عن مناقشة لما يبحث عنه الباحث والذي يقوم بمزامنة البيانات بين النتائج والنظريات المتاحة.

الباب السادس : على نتائج لنتائج البحث والاقتراحات البناءة من هذه الدراسة.

PONOROGO

الباب الثانى

البحوث السابقة و الإطار النظري

تشابه المناقشة مع البحوث السابقة ، سوف يشرح الباحث نتائج البحوث السابقة وفقًا للموضوع الذي أخذه الباحث والاختلاف في المناقشة التي أجراها الباحث.

أ. بحوث السابقة

على حد الكاتب، ما تعليم المفردات نادرة لدي الباحثين ، ولكن قدبحث الباحث فى مهارة أخرى ، حيث أن بعض نتائج الباحثين التاليين:

1. لاؤدى عبد الوهاب (2013) جامعة الإسلامية الحكومية قائم الدين كنداري في التلوين .. مجلة بعنوان "تحفيز تعلم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية كنداري(تحليل المشكلات والحلول)[14].

أ) خلفية البحث. الدافع المنخفض لتعلم اللغة العربية لدى طلاب" ستين كينداري "والعوامل التي تؤثر عليها. الطلاب الذين لا يرغبون في تعلم اللغة العربية. ما يجب إخلاءه وهناك حاجة لاستراتيجيات المحاضر للرد عليه.

ب) البحث. طريقةالمستخدمة هي طريقة دراسة الحالة.

ج) خاتمة. أجريت هذه الدراسة من قبل محاضر ركز على عدم وجود دافع لدى طلاب جامعة الإسلامية الحكومية كنداري لتعلم اللغة العربية والذي تأثر بالعوامل ذات الصلة. وهي اللوائح التي لها تأثير على السياسات التي لا

---

[14] لاؤدى عبد الوهاب, *Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa STAIN Kendari (Analisis Problem Dan Solusi)*, (كنداري: جامعة الإسلامية الحكومية كنداريو2013) 5 بوليو 2020

تضع مدخلات كافية من الطلاب ، والمؤهلات المنخفضة لأساتذة اللغة العربية ، وليس خلق بيئة لغوية.

د) الفرقة. الاختلافات في البحث السابق مع البحث الذي أجراه الباحث في دراسات سابقة تركز على انخفاض تحفيز الطلاب ، بينما ركز الباحث على محاولات الطلاب.

2. سفرنى مُحَمَّد سامن ، الطلاب بجامعة الإسلامية الحكومية رياو في 2016 ، بعنوان "استقلالية التعلم لمتعلمي اللغة العربية على مستوى الكلية في عصر 4.0"[15].

أ) خلفية البحث. منذ 1997 كان هناك تغيير في نموذج تعلم اللغة. أنشطة تعلم اللغة العربية (تعليم أكثر دقة) التي ركزت في البداية على المحاضرين ، حولت التركيز نحو الطلاب.

ب) البحث. البحث تستخدم هذه الدراسةالبحث النوعي وتحليل البيانات المستخدمة وهي ملاحظة عدم المشاركة.

ج) خاتمة. في هذه الدراسة ، ذكر وجود تحول نموذجي في نماذج التعلم. في السابق ، أصبح تسليم مواد التعلم المركزة من المعلم استقلالية الطلاب أو مركز الطلاب المصطلح. خاصة في عصر 4.0 ، يمكن الوصول إلى كل شيء من خلال الوسائط الرقمية مما يسهل على الطلاب التعلم بشكل مستقل.

---

[15] سفرنى مُحَمَّد سامن, *Kemandirian Belajar Bagi Pembelajar Bahasa Arab Di Tingkat Perguruan Tinggi Di Era 4.0*, (البحث: بجامعة الإسلامية الحكومية رياو,2016) 5 بوليو 2020

د) الاختلافات. ا يركز هذا البحث على تمكين الوسائط الرقمية التي تدعم الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بشكل مستقل. بينما ركز الباحث على المشكلات الفردية للطلاب في إتقان مهارات القراءة والكتابة وكيف يتعامل الطلاب بشكل مستقل.

3. ستى نور ممباء الصفى الطلابة من جامعة الحكومية الإسلامية مالانج في عام 2015 ، أطروحة بعنوان "استراتيجيات التعلم العربية لطلاب فى المدرسة عليى لإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار" مع نتائج البحث التي تفيد بأن استراتيجيات التعلم العربية الأكثر استخدامًا من قبل طلاب فى المدرسة عليى لإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار هي استراتيجيات اجتماعية[16].

أ) خلفية البحث. فى المدرسة عليى لإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار هي مدرسة رائدة في بليتار، حيث يحصل الطلاب على درجات جيدة في المواد العربية. تم إجراء هذا البحث لمعرفة استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب) البحث. التي يستخدمها الباحث وصفية نوعية. مصدر بيانات هذا البحث هو طلاب للصف إحد عشر من فئة فى المدرسة عليى لإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار.

ج) خاتمة. مع استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب في تعلم اللغة العربية التي يستخدمها طلاب الفصل الحادي عشر فى المدرسة عليى

---

[16] ستى نور ممباء الصفى, *Strategi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Kunir Wonodadi Blitar*,(البحث: جامعة الحكومية الإسلامية مالانج,2015)

لإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار ، فإن الإستراتيجية الوحيدة التي غالبًا ما تكون استراتيجيات اجتماعية والعوامل التي تؤثر على استخدام استراتيجيات التعلم العربية للفصل إحد عشر فى فى المدرسة عليى لإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار هي عوامل البيئة الاجتماعية.

د) الفرقة. في المناقشة مع هذه الدراسة مع الباحثين هو أن موضوع البحث هو الطلاب. بحجة أن الطلاب يجب أن يكونوا أكثر استيعابًا في تعلم اللغة العربية.

ب. الإطار النظري

1. تعريف المحاولات الطلاب

المحاولات هي جهد أو سبب أو محاولة لتحقيق نية وحل مشكلة وإيجاد مخرج [17].في هذه الحالة فإن الجهد الذي أشار إليه الباحث هو جهد الطلاب لإتقان مهارات اللغة العربية في شكل استراتيجيات وطرق التعلم. يتم تعريف الإستراتيجية على أنها مهارة لإدارة حدث أو حدث. بشكل عام ، غالبًا ما يُذكر أن الاستراتيجية تقنية تُستخدم لتحقيق الهدف[18]. المحاولات تُفسَّر, جهدًا لتحقيق غرض ما وحل مشكلة وإيجاد مخرج وما إلى ذلك[19]. يقول الباحث أن الاستراتيجية لها نفس المعنى مع الجهد ، أي

---

[17] ديفارتمين فنديديكان دان كبودايأن, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ,(جاكارتا: بالاي فوستاكا,1988) 995

[18] إسكندر والساعد و دادانج سونندرا,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* ,(باندونج: رماجا روسدا كريا, 2009) 2

[19] هيبي الرئيس, *Kamus Ilmiah Populer* ,(يوجياكارتا: فوستاكا فلاجار),2012

الجهد المبذول لتحقيق ما هو مرغوب فيه. من هنا يمكن ملاحظة أن الجهد في شكل عمل أو نشاط.

الطريقة هي أسلوب منظم ومدروس لتحقيق هدف أو وسائل تطبيق عمل لتسهيل هذا التشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس وهي عملية فنيه تحمل احتلاف الأراء وتعد ذو جهات النظر.[20]

في قاموس إفيستيمولوغى ، فإن كلمة جهد لها معنى تم الاقتراب منه أو نهج لتحقيق الهدف[21]. التعلم هو عملية تغيير دائم نسبيًا ناتجة عن تجربة في شكل تمارين وتفاعلات مع البيئة[22]. في القاموس الإندونيسي الكبير، يعني التعلم من حيث الأصل" محاولة اكتساب الذكاء أو العلم ."هذا التعريف لديه فهم بأن التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء أو العلم[23]. التعلم لديه فهم اكتساب المعرفة أو إتقان المعرفة من خلال الخبرة ، والتذكر، وإتقان ، والخبرة، والحصول على المعلومات أو الكتشاف[24]. في هذه الحالة ، الجهد الذي أشار إليه الباحث هو محاولة الالطلاب لإتقان المهارات اللغوية للقراءة والكتابة.

IAIN PONOROGO

[20] جودت الركاب, *طرق تدريس اللغة العربية*, (بيروت : دار الفكر المعاصر, 1986), 38

[21] مُحَمَّد عجنن, *Kamus Epistimologi Bahasa Arab* ,(سمارانج: ظهر فريس,1990) 177

22 أجيف هيرماوان,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ,(باندونج: رماجا روسدا كريا, 2014) 30

[23] بحر الدين, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*,..... 15

[24] رجع إلى النمرة 16

يجب أن يكون لكل جهد يقوم به شخص ما عامل دافع حتى يتمكن من الحصول على ما هو متوقع أيضًا ، ولا يفلت من العقبات التي تواجهه في العمل على الرغم من أنه بسيط.

العامل الق يود الأول هو العامل الذي سيساعد على إدارة عمل أو نشاط، وبعبارة أخرى سيساعد هذا العامل الداعم في كل حالة يتم القيام بها وسيوفر الراحة في تنفيذ الأنشطة. إذن فإن العامل الحلول هو عامل يُنظر إليه على أنه يتعارض مع إدارة نشاط تجاري أو نشاط أو قد يكون قادرًا على إيقاف النشاط، ويجب إيقاف هذا العامل الحلول على الفور لأنه يمكن أن يصبح محاولة فاشلة من قبل الأفراد أو المجموعات ويمكن أن يسبب الضرر[25]. من المعلومات يمكن أن نستنتج أن محاولات الطلاب هي أعمال أو أنشطة يقوم بها الطلاب لتحسين إنجازات الطلاب.

أما المتعلم هو الإنسان الذى يتعلم عادة فى المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع فى حياته ةمعيشته.[26]

2. مهارة اللغة العرابية

ستكون عملية تعلم اللغة سهلة التنفيذ إذا قامت جميع أنشطة تعلم اللغة بإشراك الطلاب بنشاط في أنشطة الاتصال الفعلية[27]. الغرض الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية

---

[25] ر. وينى فاجى, *Komunikasi Organisasi*,(باندونج: رماجا روسدا كريا, 2013) 88

[26] لويس, المنجدوالإعلام, (بيروت:دار المشرف,1976) 522

27 عزيز فحر الرزى و إيرتا محيو الدين, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*,(جاكارتا: غرافيندو فرسادا,2016) 12

والمكتوبة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة أو المهارات اللغوية.

تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية[28] .يتضمن إتقان اللغة العربية أربعة إتقان أو مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هناك أربع مهارات وهي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، و مهارات الكتابة[29].لذلك ، يجب أن يشمل تعلم اللغة العربية هذه المهارات الأربع، وأن يرافقه تعلم المفردات والقواعد النحوية[30]. في اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب تطويرها وهي:

أ. مهارة القراءة

نشاط مهم، وتزداد أهميته بشكل متزايد في العصر الحديث ، عندما تحدث التطورات في مختلف جوانب الحياة بسرعة كبيرة. لفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في أشكال مختلفة من الكتابة، وأنشطة القراءة الضرورية للغاية، مصحوبة بالقدرة على قراءة المحتويات. مثل الاستماع، تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تكون في الأساس متقبلة. من خلال القراءة، يحاول شخص ما أولاً فهم المعلومات التي يريد شخص آخر نقلها في شكل

PONOROGO

[28] أجيف هيرماوان,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ,(باندونج: رماجا روسدا كريا, 2014) 128-129

29 عزيز فحر الرزى و إيرتا محيو الدين, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*,(جاكارتا: غرافيندو فرسادا,2008)37

[30] أجيف هيرماوان,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ,(باندونج: رماجا روسدا كريا, 2014) 129

خطاب مكتوب[31]. القراءة قدرة معقدة ، وليست نشاطًا لمجرد تعليم الرموز المكتوبة. يتم نشر القدرات المختلفة من قبل القارئ حتى يتمكن من فهم المواد التي يقرأها. يحاول القارئ أن يجعل الرموز التي يقرأها رموزًا ذات مغزى له[32].

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، ليس مجرد كتابة كلمات أو كلمات ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العقل والعمل الذهني[33]. تتضمن تعريفات القراءة: القراءة عملية ، والقراءة إستراتيجية ، والقراءة تفاعلية. القراءة هي عملية مقصودة للمعلومات من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ ولها دور رئيسي في تشكيل المعنى[34].

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. استنادًا إلى الخبرة المكتسبة، هناك العديد من أهداف القراءة التي يمكن ذكرها بما في ذلك: فهم الجوانب اللغوية، والحصول على تعليمات للقيام بعمل أو مهمة، والاستمتاع بقراءة نصية وسياقية وفهم الرسالة في النص[35]. القراءة هي في

---

[31] عبد الوهب رشدى,*Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكوميةالملكى مالانج فريس,2009)68-69

32رحيم هريادى, *Retorika Membca: Model Membaca Dan Teknik*,(سمارانج: روماح إندونيسي,2006)76

[33] بصرى مصطفى و عبد الحميد,*Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكوميةالملكى مالانج فريس,2012)99

[34] رحيم هريادى, *Retorika Membca: Model Membaca Dan Teknik*,(سمارانج: روماح إندونيسي,2007)3

35 سوياتنو, *Pengajaran Bahasa Arab, Media, Dan Metode-Metodenya*,(يوغبا كارتا: تيراس,2009)98

الأساس عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

القراءة نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي[36]. تحتوي مهارات القراءة على جانبين / الفهم. أولاً، قم بتغيير رمز الكتابة إلى صوت. ثانياً، التقاط معنى الوضع برمته الذي يرمز إليه بالرموز والأصوات المكتوبة[37].

1) جوانب مهارات القراءة العربية هي كما يلي:

أ) جانب تغيير رمز الكتابة إلى صوت. الأبجدية العربية لديها نظام مختلف مع الأبجدية الأخرى. اختلاف آخر هو نظام شبه الجزيرة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، الحروف الكبيرة غير المعروفة مع شكل معين لبدء جملة جديدة، كتابة اسم أحد الوالدين أو المكان، والاختلافات في الأحرف العربية عند الوقوف بمفرده، في البداية، في المنتصف، وفي نهاية.

ب) جوانب فهم معنى القراءة. هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في قراءة الدروس لهذا الفهم، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معًا معنى مهارة القراءة [38].

---

36 إسكندر والساعد و دادانج سونندرا, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: رماجا روسدا كريا, 2009)246

[37] فؤد عفندى, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (جومبانج: مشكات مالانج, 2004)127

[38] فؤد عفندى, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (جومبانج: مشكات مالانج, 2004)124

ت)الغرض من مهارات القراءة هو، المتعة ، استخدام استراتيجيات معينة، وتحديث المعرفة حول موضوع ما، وربط المعلومات الجديدة بما هو معروف بالفعل، والحصول على معلومات للتقارير الشفوية أو المكتوبة، وتأكيد أو رفض التوقعات[39].

2) أنواع القراءة

أ) قراءة الجهرية

قراءة الجهرية هى قراءة بالجهر الصوط. يتعرض القراءة الجهؤ عرف تقدير الطلاب فى قرء الكتب ويفهمه.[40]

ب) قراءة مؤسعة

قراءة مؤسعة هى قراءة ساعة يتغرض على زائد علم بطريقة قراءة كثيرة من المقرء غير وقت التعليم فى الفصل. لأنه جعل الطالب النفسى ويتعلق حمس الطلاب على القراءة.[41]

3) الغرض القراءة

الغرض من القراءة هى تزداد مهارة القراءة

أ) يتعرف حرف الهجائية الذى صرف كلام وصوطه سرعا وصحيحا وفاصحا.

ب)يفهم ويمنع على ما يقرء.

ت) ينعرف شياق الكلام

ث) يتفرق إعراب على قواعد اللغة العربية.[42]

---

[39] رحيم هريادى, *Retorika Membca: Model Membaca Dan Teknik*,(سمارانج: روماح إندونيسي,2007)11

[40] ألين النهى, *super Efektif, Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kreatif, Dan Inovatif,*(يوغيا كارتا:ديفا فريسو2016)105-106

41 عزيز فتح الرزى, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (جاكارتا:دورة الإسلامية,2012) 301

ب. مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي وسيلة لتوجيه الأفكار والمعرفة والرسائل التي ينقلها الباحث[43]. في رأي موهيبين الذي يذكر أن مهارات الكتابة هي أنشطة تتعلق بالأعصاب والعضلات والتي تُرى عادة في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والطباعة والرياضة وما إلى ذلك. بالرغم من أن الطبيعة الحركية للمهارة تتطلب التنسيق الدقيق والصبر. الكتابة، مثل التحدث ، هي قدرة لغوية منتجة. كلاهما محاولات للتعبير عن الأفكار والمشاعر الموجودة في فهم اللغة من خلال اللغة. الفرق يكمن في الطريقة التي يتم استخدامها للتعبير عنها[44]. تسليم الرسائل كتابة. في التعبير عن أنفسهم كتابة، فإن مستخدم اللغة لديه المزيد من الفرص لإعداد وتنظيم أنفسهم، سواء من حيث ما يريدون التعبير عنه، وكذلك عن كيفية التعبير عنه[45].

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة تظهر أنها تنتج شيئًا يسمى الكتابة[46]. تُعرّف الكتابة بأنها عملية ترميز صوت الكلام بناءً على قواعد معينة. أي أن كل الأفكار والأفكار والأفكار الموجودة في الباحث قدمت باستخدام أنماط لغوية رمزية[47].

---

42 ليلى فطريانى, *Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiro'ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi,*(جاكارتا: النابغة,2018) 13

43 كوناندار, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengambangan Profesi Guru*,(جاكارتا: غرافيندو فرسادا,2011)1

44 محب الشح, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*,(باندونج: رماجا روسدا كاريا, 2010)117

45 عبد الوهب رشدى,*Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكوميةالملكى مالانج فريس,2009)72-73

46 سيف المصطفى,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (,(مالانج: الجامعة الإسلامية الحكوميةالملكى مالانج فريس,2011)181

47 عبد الوهب رشدى و مملؤةالنعمة,*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (الجامعة الإسلامية الحكوميةالملكى مالانج فريس,2012)97

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها، بدءًا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة من الكتابة. تنقسم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية على نطاق واسع إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي إملاء، وخط، و إنشاء[48]. مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها، بدءًا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة لإنشاء[49]. يُطلب من الطلاب كطلاب متقدمين أن يكونوا قادرين على إتقان مهارات الكتابة مثل كتابة الفقرات وكتابة الرسائل وكتابة أنواع مختلفة من التقارير وكتابة التقارير.

تتضمن أهداف مهارات الكتابة العامة ما يلي:

1. قادرة على كتابة رسائل الحجيج بطريقة جيدة وقادرة على سماعها.
2. قادرة على كتابة رسائل الحجيجية بشكل منفصل أو مستمر وتكون قادرة على معرفة الاختلافات في رسائل الحجيجية في البداية والوسط والنهاية.
3. فهم نظرية الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.
4. تعرف على أشكال الكتابة.
5. قادرة على الكتابة من اليمين ثم اليسار.
6. تعرف على علامات الترقيم والوظيفة.
7. قادرة على تحقيق الأفكار أو الأفكار في لغة مكتوبة مع بنية جملة جيدة.

تنقسم أنشطة الكتابة العربية إلى ثلاثة وهي:

---

[48] أجيف هيرماوان,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: رماجا روسدا كريا, 2014) 151

[49] أجيف هيرماوان,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: رماجا روسدا كريا, 2014) 130

1. إيملا هي فئة كتابة تؤكد ظهور أو وضع الحروف في شكل كلمات وجمل. تقوم إملاك بكتابة الرسائل حسب موقعها بشكل صحيح في الكلمات. دعا إملاء أيضا طريقة الكتابة مع الإملاء.
2. خط هي فئة كتابة لا تركز فقط على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل ، ولكن أيضًا تلامس جانب الجمال.
3. الإنشاء هي المهارات للتعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب. على مستوى المبتدئين ، يمكن تحقيق ذلك من خلال تقنيات الكتابة الموجهة التي يجب تطويرها تدريجيًا إلى تقنيات الكتابة الحرة[50].

ت)أنواع الكتابة

4) الكتابة الوظيفية هى الكتابة التى تؤدى وظيفة فى حياة الفرد والمجامعة لنحقيق الفهم والإفهام.
5) الكتابة الإبداعية هى عمالية تسمحبإنتاج نص مكتوب من خلال تطوير الفقرة اللأساسية ومراجعاتها وتطويرها.
6) الكتابة الإقناعية هى فرع من الكتابة الوظيفية و فيهايستخدم الكتابة أسالب ووسائل إقناعية لإقناع القرى بوجهة نذره.

ث) إهداف الكتابة

إن الهدف الأساس من التعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم الوضيح المتعمق لدى المتعلم, وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم الكتابة.

ج) أبعاد الكتابة

ينبغى أن يدرك كل معلم أن الكتابة تينى على بعيدين متلازمين لا يمكن الفصل بينهما وهما: الشكل أو ما يسمى بالبعد اللفظى: ويقصدبه

---

[50] أحمد عزا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(باندونج: حميرا,2011)156-160

الألفاظ والتركيب والأسالب والقوالب ومعانية التى رقب فى لإيصالها إلى اللأخرين. المضمون أو ما يسمى بالبعد المعنوى المعرفى:ويقصد به المعلومات والحقائق والأفكار والمعانى والخبرات التى يحصل عليها الإنسان عن طريق قراءته الواعية, ومن خلال مشاهداته فى المدرسة وخراجها.

الكتابة هى إحدى وسائل الإتصال و إحدى مهارة الأساسية, فهى ضرورية لأى ميدان من ميدان الحياة, لإسما أنها إحدى مهارات اللغة العربية. وقد تعرضنا فيما سبق لتعرف الكتابة وعمليتها.[51]

IAIN PONOROGO

[51] عبد الرحمن الهاشمى. *الكتابة الفنية (مفهومها- أهميتها- مهاراتهاتطبيقتها)*. (عمان: مؤسسة الوراقليشر والتوزيع,2011). 223-227

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذه الدراسة عبارة عن عمل ميداني ميداني، لأنها تؤدي إلى عملية بيانات تفصيلية، صالحة وتستخدم فهمًا متعمقًا للسياق الذي تتم فيه دراسة الظاهرة. يستخدم الباحث منهجيات البحث النوعي حتى يتمكن الباحث من الحصول على البيانات التي تتم دراستها بشكل طبيعي وأكثر عمقًا حول التعلم التفاعلي للغة العربية في فصول اللغة، للطلاب الذين يقسمون في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو . يرغب الباحث في معرفة المزيد من التفاصيل وبشكل طبيعي حول عملية التعلم لإتقان مهارات اللغوية العربية ، والأساليب المستخدمة والأنشطة لتطوير مهارات اللغوية بشكل جيد ولجعل الطلاب قادرين على تطوير المهارات باللغوية العربية باستخدام الاستراتيجيات التي يطبقونها.

ب. موضوع البحث

سيذهب الباحث مباشرة إلى الميدان للبحث عن بيانات البحث ، من خلال تحليل البيانات وفي النهاية اختتام وتقديم البيانات من النتائج. سيقوم الباحث مباشرة بإجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق من أجل الحصول على بيانات حول أنشطة تعلم اللغة العربية التي أجراها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

ج. مكان البحث

البحث تم إجراء هذا البحث في بيئة الحرم الجامعي جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو .التي تقع في جى. الكشافة رونووي جايان سيمان، فونوروغو، جوى الوصطى .تم إجراء هذا البحث في بيئة الحرم جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو بسبب وجود طرق أو استراتيجيات فريدة للطلاب الذين يتعلمون في تعلم اللغة العربية التي يقوم بها الطلاب، بالإضافة إلى ساعات المحاضرات.

د. مصادر البيانات

وفقا ل سوهارسمي أريكونتو، مصادر البيانات هي المواضيع التي يتم الحصول على البيانات[52]. في هذه الدراسة تم اختيار مصدر بيانات العينة بشكل عشوائي .تم تسمية تقنية أخذ العينات هذه لأنه نظرًا لأخذ عينة" خلط "الموضوعات في المجتمع بحيث تعتبر جميع الكائنات متشابهة. وبالتالي يمنح الباحث حقوقا متساوية لكل موضوع للحصول على فرصة اختياره كعينة[53]. تشمل الموضوعات في هذه الدراسة طلاب قسم تعليم اللغة العربية .لاحظ الباحث الطلاب وأجروا مقابلات معهم لأنهم يحتاجون إلى بيانات تتعلق بما فعله الطلاب لإتقان مهارات القراءة والكتابة. الإضافة إلى البيانات المذكورة أعلاه ، تم تطوير البيانات التي تم الحصول عليها وفقًا للبيانات المطلوبة جنبًا إلى جنب مع عملية البحث.

---

[52] سوهارسيمى أريكونتو,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (جاكارتا: رينيكا جيفتا, 2002)129

[53] سوهارسيمى أريكونتو,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (جاكارتا: رينيكا جيفتا, 2010)177

هـ. أساليب جمع البيانات

1. الملاحظة

وفقًا لسوهارسمي أريكونتو، الملاحظة أو الملاحظة من خلال نشاط الانتباه إلى شيء ما باستخدام كل الحواس[54]. الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. الملاحظة في البحث النوعي هي العملية عندما يذهب الباحث مباشرة إلى المجال لإجراء البحث[55]. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيمإلى المراقبةملاحظة المشاركينالملاحظة التشاركيةوالملاحظة غير المشاركة، أي أن الباحث ليس مشاركًا بشكل مباشر ولا يشارك إلا كمراقب مستقل[56]. في هذه الدراسة استخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة، حيث لم يشارك الباحث في المشاركة في التعلم المباشر. يلاحظ الباحث فقط عملية التعلم التي يجريها الطلاب الذين يقسمون في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

2. المقبلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر ، يطرح الباحث أسئلةهم على الموضوع أو مجموعة من الموضوعات البحثية للإجابة عليها[57]. في عملية المقابلة، سيشارك

---

[54] سوهارسيمى أريكونتو,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (جاكارتا: رينيكا جيفتا, 2006)156-157

55 جون جريسويل, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*,(جوغجا كارتا: فوستاكا فلاجار,2016)254

[56] سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,(باندونج: الف بيتا,2013) 145

57 سوداروان دانيم,*Menjadi Peneliti Kualitatif*, (باندونج: فوستاكا ستيا,2013)130

الباحث بشكل مباشر في الكائن المراد دراسته، بحيث يمكن تطوير الكائن قيد الدراسة إلى أقصى حد[58]. المقابلة تنقسم إلى نوعين هما:

ب. المنظمة

تم تحديد الأسئلة والإجابات البديلة المقدمة للمخبرين مسبقًا[59]. ميزة هذا النهج هو أنه تم توحيده، لذلك يمكن بسهولة تجميع الإجابات وتحليلها.

ت. غير المنظمة

هذه المقابلة أكثر رسمية. يمكن طرح أسئلة حول نظرة الموضوع على الحياة أو المواقف أو المعتقدات أو غيرها من المعلومات بحرية للموضوع[60]. لا يمكن استخدام تقنية المقابلة هذه على الفور للقياس حيث أن الموضوع يتمتع بحرية الإجابة كما يشاء ويمكن أن تنحرف الأسئلة التي يطرحها المحاور عن الخطة الأصلية.

في هذه الدراسة، سيجمع الباحث بين طريقتين للمقابلة وهما الهيكلية وغير المنظمة. يتم ذلك للحصول على بيانات أعمق تتعلق بالظاهرة التي سيتم دراستها. في هذه الدراسة، سيجري الباحث مقابلات مع الآباء أو الأقارب والأصدقاء المقربين والمحاضرين والطلاب للحصول على بيانات أوسع وأعمق تتعلق باستراتيجيات تعلم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

---

58 جاسا أونغوح موليأوان, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*,(جوغجا كارتا: غافا ميديا,2014)65

59 سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,(باندونج: الف بيتا,2013) 138

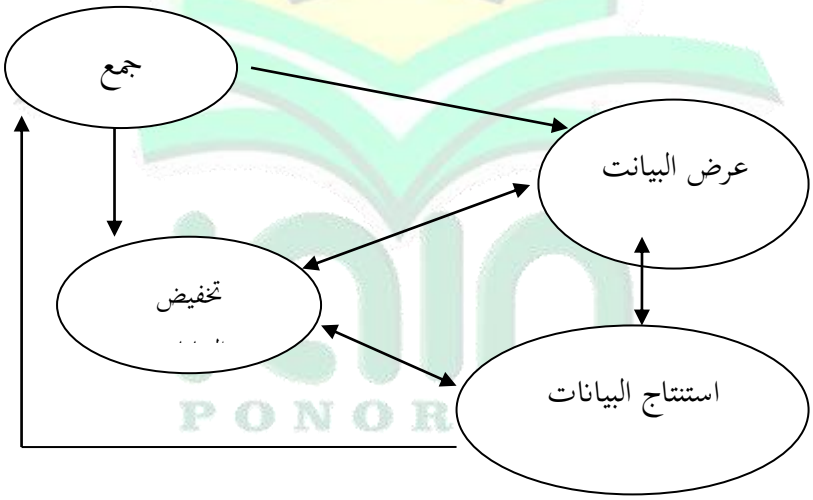
60 سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,(باندونج: الف بيتا,2013)

3. طريقة الوثيقية

يمكن الحصول على البيانات من خلال التوثيق من المعلومات المخزنة في شكل رسائل ومذكرات وأرشيف صور ونتائج اجتماعات ورسائل ومجلات نشاط وما إلى ذلك[61]. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بجمع البيانات في شكل وثائق لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية التي أجراها طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو .سيتم استخدام البيانات في شكل هذه الوثيقة من قبل الباحثين لتعزيز البيانات وتعميق البحث الذي تم إجراؤه، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة.

و. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل الوصفي الكيفي على طراز ميلس(Miles) و هوبيرمان (Huberman)، كما يلى:



[61] عبد المنف, *Kualitatif Pendekatan Pendidikan Penelitian*, (جوغجا مارتا, كالي ميجيا,2015) 106

أ. تخفيض البيانات

لئلا يختلط البيانات قسمت الباحثة بالضبطو الدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحثة كلما كثير البيانات المختلطة[62]. ومن اجل ذلك تعقد سريعا المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من تخفيض البيان هي تلخيص وتخيير البيانات المهنة من حيث الموضوع والشكل. في هذا البحث تحصل الباحثة على البيانات من المقابلة والملاحظة والوثيقية المعقدة في التعليم والأعمال اليومية من المدارس والتلميذات، ثم تخفضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس النحو.

ب.عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات، وما إلى ذلك. من خلال تقديم البيانات، سيكون من السهل فهم ما يحدث، وتخطيط العمل المستقبلي بناءً على ما تم فهمه[63].

بعد أن يقلل الباحثون من البيانات التي تم الحصول عليها في عملية تعلم اللغة العربية التي أجراها طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، سيقدم الباحث البيانات حتى يتمكن الباحثون من فهم ما يجب القيام به بعد ذلك بشكل أفضل.

PONOROGO

[62] سوداروان دانيم,*Menjadi Peneliti Kualitatif* ,(باندونج: فوستاكا ستيا,2013)210

[63] سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,(باندونج: الف بيتا,2013)

ج. إستنتاج البيانات

الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج. الاستنتاجات الأولية لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات[64].

بعد أن يقوم الباحث بتخفيض وتقديم البيانات ، فإن ما سيفعله الباحث هو إنهاء البيانات التي حصل عليها طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في عملية تعلم اللغة العربية.

وبالتالي يمكن تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون في عملية التعلم العربية التي أجراها طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وتجميعها بشكل صحيح ومنهجي.

ز. **فحص صحة البيانات**

للتحقق من صحة النتائج، سيستخدم الباحث اختبار المصداقية. يتضمن اختبار المصداقية الذي سيقوم به الباحث:

1. تمديد الملاحظات، في توسيع الملاحظات ، سيعود الباحثون مرة أخرى للتأكد مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صالحة ووفقًا لما وجده الباحثون أثناء عملية البحث. إن توسيع الملاحظات وفقاً لموليونغ سيكون قادراً على: الحد من اضطراب تأثير الباحث على السياق، والحد من خطأ الباحث وتعويض آثار

[64] سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,(باندونج: الف بيتا,2013)

التأثيرات غير العادية أو اللحظية. بهذه الطريقة عندما يكمل الباحثون الملاحظات المتعلقة بعملية التعلم التفاعلي للغة العربية في فصول اللغة ، للطلاب الذين يقسمون في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، سيعمل الباحثون على تمديد وقت الملاحظة حتى يتمكن الباحثون من إعادة فحص البيانات التي حصل عليها الباحثون، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن هي البيانات الصحيحة أم لا.

2. زيادة المثابرة ، يتم ذلك عن طريق جعل الملاحظات عن كثب وبشكل مستمر[65]. بعد أن ينتهي الباحث من إجراء بحث عن الطلاب، سيزيد الباحث بعد ذلك إصرار الباحث على التحقق من البيانات. يتم ذلك عن طريق الباحثين من خلال قراءة المراجع المختلفة ونتائج البحث والتوثيق التي تم الحصول عليها والمتعلقة بالنتائج التي تمت دراستها ، ثم سيتم استخدامها من قبل الباحثين لفحص البيانات التي تم العثور عليها سواء كانت صحيحة ويمكن الوثوق بها أم لا.

3. التثليث هو التحقق من صحة البيانات من خلال فحص الأدلة الواردة من هذه المصادر واستخدامها لتطوير المواضيع بطريقة متماسكة[66]. هناك أشكال مختلفة من بما في ذلك تثليث المصادر والتقنيات والوقت[67]. بعد انتهاء الباحث من إجراء البحث في عملية تعلم اللغة العربية التي أجراها طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ، سيقوم الباحث بالتثليث للتحقق من صحة البيانات

---

[65] سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,(باندونج: الف بيتا,2013) 272

[66] جون جريسويل, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*,(جوغجا كارتا: فوستاكا فلاجار,2016)269

[67] سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,(باندونج: الف بيتا,2013) 274

التي تم الحصول عليها. يتم ذلك من قبل الباحثين للحصول على بيانات صالحة حقًا ولا يوجد فرق بين ما وجده الباحثون، لذلك يمكن التحقق من البيانات من حيث مصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وأيضًا من الوقت الذي تم فيه أخذ البيانات.

ح. خطوات البحث

في بداية الدراسة، انتقل الباحث إلى الميدان لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لمراقبة المشاكل أو الظواهر التي كانت تستحق البحث ثم إجراء المقابلات والتوثيق. ثم يستعرض الباحث المشكلة أو الظاهرة التي وجدها الخبير (محاضر مشرف) لمعرفة ما إذا كانت المشكلة أو الظاهرة التي وجدها الباحث مناسبة كمواد بحثية. بعد أن يحدد الباحث المشكلة المراد التحقيق فيها، ثم يختار عنوان البحث بعد ذلك يبدأ الباحث في إجراء البحث من خلال التخطيط لجميع الأشياء المطلوبة في البحث، مثل النظرية المستخدمة في الدراسة ، وطرق البحث المراد استخدامها.

PONOROGO

الباب الرابع
عرض البيانات

أ. عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

وجود جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لا ينفصل عن أكاديمية الشارعة عبد الوهاب (ASA) كجنينها ، الذي تأسس في 1 فبراير 1968 على فكر. كياهى شمس الدين الحج و كياهى خزن داود الحج تم تأميم الأكاديمية بعد ذلك في 12 مايو 1970 لتصبح كلية الشارعة فونوروغو في جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل بقيادة الأيتاذ أب عمر شمس الدين من خلال تنظيم برنامج درجة البكالوريوس. علاوة على ذلك، فقد نمت وتطورت اعتبارًا من عام 86/1985 من خلال تنظيم برنامج البكالوريوس الكامل من خلال فتح أقسام قظى و معملة جنية .فيما يلي قائمة بزعماء الشارعة جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل فونوروغو.

على أساس متطلبات تطوير وتنظيم مؤسساتثم أصدر قرار رئيس جمهورية إندونيسيا رقم 11 لسنة 1997 بشأن إنشاء جامعة الإسلامية الحكومية منذ ذلك الوقت ، تم تحويل جميع الكليات في بيئة جامعة الإسلامية الحكومية، الواقعة خارج الوالد، إلى جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل سورابايا. ولم تعد جزءًا من سونان أمفيل سورابايا. هي وحدة مستقلة وهي وحدة عضوية منفصلة داخل دائرة الدين (حاليًا: وزارة الدين)، برئاسة الرئيس المسؤول عن وزير الدين. يتم تنفيذ التوجيه الوظيفي لجامعة الإسلامية الحكومية من قبل المديرية العامة للمؤسسة الإسلامية التابعة لوزارة الدين.

تميز الإعلان الرسمي عن نقل الوضع بحفل أقامه وزير الدين الإندونيسي في جاكرتا. بعد مراسم الافتتاح، يتم تلقائيًا مبدأ الفصل بين رئيس جامعة الإسلامية الحكومية ورئيس جامعة الإسلامية الحكومية .بدءًا من العام الدراسي 1997-1998، تمت إدارة جميع شؤون جامعة الإسلامية الحكومية التعليمية والتعليم والموظفين والشؤون المالية بشكل مستقل من قبل كل جامعة الإسلامية الحكومية.

جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي واحدة من الكليات الإقليمية ، وهي كلية الشارعة في جامعة الإسلامية الحكوميةسونان أمفيلفي فونوروغو، والتي تم تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. تتزامن جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو التي تم تأسيسها في 21 مارس 1997 م، مع 12 ذو القعدة 1417هـ .مع التغيير في الحالة ، يمكن لـ جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فتح ثلاث إدارات، وهي إدارة شارعة ، قسم التربية، و قسم أصول الدين.

وجود جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في عام 2016 جنبًا إلى جنب مع نقل الحالة إلى جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. خلال إنشاء ما يقرب من 19 عامًا، كانت هناك أربعة تغييرات في رئيس جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. فيما يلي قائمة جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو من 1997 إلى 2016.

السنة 2016 ، استنادًا إلى فرفريس نمرة 75 لعام 2016 ، أصبحت جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو رسميًا جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو .الغرض من نقل الحالة هذا هو أن مؤسسات التعليم العالي لن تقوم فقط بالتعليم المهني والأكاديمي في نطاق قسم علمي أو تكنولوجي أو فني معين

، ولكن على نطاق أوسع تكون قادرة على تنظيم التعليم المهني والأكاديمي في مجموعة من القسمات العلمية أو التكنولوجية أو الفنية المماثلة.

بالإضافة إلى الزيادة في الكمية ، شهد وجود برامج الدراسة في بيئة جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو أيضًا زيادة في الجودة. في عام 2015، تم إجراء الاعتماد على برنامج دراسي جديد كان عمره عامين وأيضًا إعادة الاعتماد لبرامج الدراسة القديمة. ونتيجة لذلك ، تم اعتماد خمسة برامج دراسية جديدة ب وتم اعتماد خمسة برامج دراسية قديمة ب. علاوة على ذلك، في عام 2016 ، تم اعتماد المؤسسة – التي كانت تسمى في الأصل جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو – من BAN-PT وفقًا لرقم SK: 1146 / SK / BAN-PT / Akred / PT / VII / 2016. بسبب نقل الحالة من STAIN فونوروغو إلى جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ، أجرت BAN-PT المراقبة. ونتيجة لذلك ، تم الإعلان عن اعتماد حرم جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو مرة أخرى بالعنوان ب.

2. الموقع الجغرافي

جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو يقع جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو طرق الكشافة رقم 156، رونويجايان، سيمان، بونوروغو، مع ص. 116، الهاتف (0352) 481277 ، فاكس (0352) 461893 ، الرمز البريدي 63471 ، أميل: iainponorogo@gmail.com

جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو الحرم الجامعي 1 يقع إلى الغرب من مركز بناء الأجسام في المركز الإحصائي فونوروغو وإلى الشرق من الحرم الجامعي هو مركز نقل بين المقاطعات لجعل الحرم الجامعي من السهل العثور على جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو والوصول إليه.

حدود منطقة الحرم الجامعي جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

الشمال: كيلوراهان مانجونسومان

سيلاتان :كيلوراهان توناتان

بارات: كيلوراهان كيرتوساري

تيمور: كيلوراهان سينغوسارين

بينما يقع الحرم الجامعي الثاني في قرية فينتو جيناعان، على بعد حوالي 7 كم من الحرم الجامعي الأول.

3. رؤية ورسالة وأهداف وغايات برنامج جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أ. إن رؤية معهد بونوروغو نيجري الإسلامي للدين هي مركز لدراسة وتطوير التميز الإسلامي في سياق تحقيق المجتمع المدني.

ب. مهمة جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو مهمة المعهد الديني الإسلامي الإسلامي في بونوروغو هي:

1. إنتاج علماء في العلوم الإسلامية يتفوقون في الدراسات والبحوث المادية.
2. إنتاج العلماء القادرين على تحقيق المجتمع المدني.
3. إنتاج العلماء من ذوي الشخصية والتسامح.

4. أهداف البرنامج لعام 2035/2005

تحقيق جودة الموارد البشرية في مجال المعرفة الدينية الإسلامية، واستقرار العقيدة والأخلاق، والالتزام بتنفيذ تراي دارما للتعليم العالي.

ب. **عرض البيانات الخاصة**

1. محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو على إستعاب مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية

تهدف أنشطة مركاز عربى ومشاورة الكتاب التي عقدها الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو إلى تحسين فهم الطلاب لترقية مهارات اللغة العربية وخاصة في الممارسة.

في تنفيذ التعلم ، لا يركز الطلاب كثيرًا على المادة النظرية. وذلك لأن الطلاب المتعلقة بنظرية علم المهارات تمت مناقشتها في الفضل. لذلك، يركز الطلاب بشكل أكبر على فهم الطلاب لممارسة استخدام النصوص العربية

الطلاب هم طلاب متقدم. بصفتهم طلابًا متقدم، يُتوقع منهم أن يكونوا أكثر استقلالية و إبداعًا من أجل إتقان المواد بشكل أفضل. خاصة في العصر الحديث الذي يساعد على تسهيل تعلم الطلاب. فإن محاولات الطلاب لإتقان مهارات اللغة العربية، وخاصة لإتقان مهارات القراءة والكتابة، هي خطوة للطلاب لتعلم إتقان بشكل مستقل. مما يسهل فهم مهارة اللغوية العربية.

تبذل جهود كل الطلاب فردي جهدًا لإتقان هذه المهارات المختلفة. من بين المحاولات المختلفة التي يبذلها الطلاب بسبب الخلفية الشخصية لكل الطلاب مما يجعل قدرة كل الطلاب مختلفة. على سبيل المثال، الطلاب ذو خلفية ثانوية لم يسبق له أن تلقى شرحًا للمواد العربية. في حين أن الدورات في الحرم الجامعي تغطي المواد وجميع المهارات اللغوية، فإن المحاولات المبذولة هي الانخراط في المدارس الداخلية الإسلامية من أجل التمكن من إتقان المهارات اللغوية، وخاصة القراءة والكتابة.

لإتقان المهارة القراءة, عند الدراسة في مدرسة حوطة المنى الإسلامية الداخلية ، على سبيل المثال، السوروجان الكتاب السوروجاني، حضر دراسة الناهو في مركز عربي، ودورة اللغة العربية في فاري كاديري.لأن مهارة القرءة فهم المفردات و علم التركيب أيضا. فيسهل الطلاب على إتقان مهارة القراءة.

تعد دورات اللغة العربية في مؤسسات دورات اللغة مثل قرى اللغات في منطقة فاري في كاديري جزءًا من جهود الطلاب لإتقان مهارات اللغة العربية. يعد معهد اللغة العربية مكانًا تعليميًا إضافيًا للطلاب غير المدرسة. تؤكد مؤسسات اللغة العربية مثل القرية الإنجليزية في باري على جميع مهارات اللغة العربية التي يتقنها المشاركون في الدورة. يوجههم معلمون بارعون بالفعل في مجالاتهم. وبالتالي، فإن الدورة التدريبية هي دليل على أن إتقان الطلاب لمهارات اللغة العربية لا يقتصر على المحاضرين في الفصل. لذلك تحتاج إدارة التعليم العربي إلى إنشاء منتدى للطلاب لتطوير مهارات اللغة العربية خارج ساعات الدرس.

الحاجة إلى تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب ، سواء في مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. أيضا لزيادة إتقان المفردات من قبل الطلاب قسم اللغة العربية. كما سعد الطلاب لفهم مهارة الكتابة.

يحتاج الالطلاب إلى دافع كبير لإتقان مهارات اللغة العربية من خلال إنشاء بيئة اللغة العربية، بالإضافة إلى عقد مجموعة دراسية من الطلابفي التعليم العربي تسمى المتخص مركز عربي يساهم مركز عربى كمنتدى للطلاب العرب للتعلم مع أصدقاء آخرين مما يحفز الطلاب

الآخرين على تعلم اللغة العربية. يتم فيه تعليم الطلاب حفظ المفردات ودراسة الكتاب السلفي كوسيلة لتعلم الطلاب قراءة اللغات العربية التي يقدمها متحدث ثم يحفظها. يتم تعليم الطلاب أيضًا لإتقان مهارات الكتابة وكذلك كتابة اللغة العربية مثل إملاء.

لأن تنوع الطلاب الذين يقسمون في اللغة العربية لا يكونون دائمًا في الفناء الخلفي (المدارس العامة)، لذا فهم ليسوا أقل شدة عند أخذ مع قسمات قسم تعليم اللغة العربية .لذلك، تم إنشاء مركز عربي لاحتضان جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية على الرغم من أن مركز عربي لم يكن من الجامعي. نشاط فى المركز عربى الذى يتصل بمهارة القراءة هى تحفيظ المفردات و يتصل بمهارة الكتابة هى بحث على كتاب السلفى.

مجموعة الدراسة هي واحدة من الأماكن للطلاب عبر مجموعة تعلم اللغة العربية معًا. من بين الأنشطة في المركز العربى مراجعة الكتب السلفية وحفظ المفردات والأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة العربية. في دراسة الكتاب السلفي، يتعلم الطلاب مباشرة قراءة اللغة العربية التي ليس لها الحق في ممارسة القدرة على إتقان مهارة إعرب وإتقان مفردات الطلاب لفهم الجمل في الكتاب السلفي. إن حفظ المفردات الذى مهم للطلاب في المفردات العربية مما يسهل على الطلاب فهم ما هو مقروء وما هو مكتوب. على الرغم من أن مركز عربي ليس قانونيًا بعد من الحرم الجامعي ولا يزال هناك العديد من أوجه القصور من مختلف الجوانب، ولكن مع مركز عربي يمكن أن يوفر فوائد للطلاب الذين يقسمون في تعليم اللغة العربية في إتقان مهارات اللغة العربية. إن إتقان علوم المفردات وعلم النحو يساعد الطلاب في إتقان

مهارات القراءة. لقراءة اللغة العربية، يجب على الطلاب فهم دقة الجمل، والمعنى المقروء، والمعنى الدقيق لكل جملة.

الحاجة إلى مساحة / بيئة لتعريف العربية. تصبح أيضًا مساحة لتعلم اللغة العربية معًا عبر الفصول الدراسية التي تجعل الشعور بالعائلة في التعلم على الرغم من مستويات مختلفة. لأن المركز عربى هو الدراسة معا.إذا كان الطلاب لا يفهم على المادة فسأل على الأخر.

بين الطلاب أيضًا يتعلمون معًا من خلال إقامة صداقات مع طلاب الحرم الجامعي الآخرين. كوسيلة لتبادل الفكر والمعرفة. كدافع وابتكار، يتعلم الطلاب اللغة العربية .

دعاء وجهدكم. ومن بين المحاولات الكتابةهى يتبع المدرسة الطنبة الإسلامية,بها أدرس إملاء و خاط و إنشاء الذى موجه الأسالذ فى الفصل .

وبهذه الطريقة، من المفيد جدًا للطلاب إتقان مهارات اللغة العربية، أحدها هو زيادة مفردات الطلاب. لإتقان علم نحو، لديهم طريقة لحفظ قواعد نظام أو نحو التي يتم تدريسها في الكوخ حتى باستخدام الوسائط الإلكترونية مثل تطبيق واتأب كوسيلة لتعلم إتقان مهارات اللغة من خلال متابعة مجموعات المناقشة العربية. إن إتقان الطلاب الذين يتمتعون بإتقان المفردات يساعد بشكل كبير في القدرة على الكتابة. الخطأ الذي لا يزال يحدث غالبًا لدى الطلاب هو كتابة الكلمات العربية، وهو أحد الأسباب وهو عدم معرفة كلمة المفردات. ثم إن إتقان علم نحو يساعد الطلاب أيضًا

في القدرة على الكتابة. سيقوم الطلاب بسهولة كل جملة كتبها. حتى يعرف الطلاب معنى الجمل ويعرفون كيف يقرؤونها.

هناك، من بينهم التعود على حفظ نظام نحو في الكوخ، انضم إلى المجموعة عبر مناقشة واتأب العربية.

يتنوع الطلاب والإبداع إلى حد كبير في قسم تعليم اللغة العربية لإتقان مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. في الأساس، المهارات في اللغة العربية مستدامة مع بعضها البعض. كل مهارة لديها صعوبات خاصة بها لفهمها. وبالتالي، يجب تحسين إبداع الطلاب من أجل إتقان مهارات اللغة العربية شخصيًا.

2. القيود و الحلول المحاولات التي ينفذها لطلاب قسم تعليم اللغة العربية فى إتقان مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية

لإتقان مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية، يجب على المرء أيضًا أن يفهم علم الأدوات التي يشار إليها عادة باسم القواعد العربية أو القواعد. أنه من أجل إتقان المهارات العربية، يجب على المرء أن يفهم حقًا اللغة العربية. لأن كل كلمة في اللغة العربية مستدامة مع بعضها البعض، إذا كانت القواعد الخاطئة المطبقة في مهارات القراءة والكتابة يمكن أن تغير المعنى المطلوب. إن إتقان مهارات القراءة والكتابة ليس بالأمر السهل، بحيث يمكنك إتقان مهارات القراءة والكتابة بشكل صحيح، ثم التعرف على تعلم القراءة والكتابة.

في اتقان مهارات القراءة والكتابة وهي قويد. لأن القويد علم أساسي يجب أن يتقن تعلم اللغة العربية. كل مهارة عربية ليست بمنأى عن علم

القويد. لأن القراءة والكتابة باللغة العربية يمكن أن تغير المعنى إذا لم تتقن علوم القويد.

لطالما كانت قويد العقبة الرئيسية التي يعاني منها الطلاب في إتقان مهاراتهم.

1. الحيلة هي إتقان قواعد الناهو باللغة العربية.
2. الحيلة هي إتقان قواعد قواعد باللغة العربية.
3. أقل اعتيادًا على التحدث باللغة العربية.

عندما يفتقر الطلاب إلى قوعد ويمارسون مهارات القراءة، ستكون هناك أخطاء في القراءة، خاصة في مشاكل الطربق. لأنه في المهارة العربية، الجملة التي لا تقرأ ليس لها حرف. عندما يكون خطأ في نطق حركة سيغير معنى الجملة.

وبالمثل مع مهارات الكتابة ، فإن إتقان قوعد مهم أيضًا. ولكن يجب أن يكون هناك حل لكل العقبات التي يشعر بها الطلاب في محاولة لإتقان مهارات اللغة. على الرغم من أن الطلاب شعروا بصعوبة اللغة العربية ، شعرت أنه من الخطأ القسم. ومع ذلك ، ينبغي تقدير حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

من خلال الممارسة في كثير من الأحيان. لتنظيف، علينا أن نمارس الكثير.

التعود على ممارسة ما يعتبر صعبًا وغير ممكن هو إحدى الطرق التي ستسهل الطلاب في إتقان مهارات اللغة العربية.

الباب الخامس

تحليل البيانات

أ. محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارة القراءة

مهارة القراءة هى تتعلق بين لغة كلامى ودلائل الكتابية الذى شكل معنى الكلام.[68] المعلم ليس الشخص الوحيد الذي يمكنه فهم مهارة تعليمية. كما أن الباحث ليس المكان الوحيد لفهم المهارة القراءة. هناك أوقات يكون فيها الطلاب قادرًا على فهم العلم ليس من شرح المعلم، ولكن من شريك الدراسة أو التوجيه من الآخرين وكل ذلك خارج ساعات الدوام المدرسي. المدرسة هي في الواقع التزام، فهم المزيد من الموضوع هو أيضا واجب على الطلاب، وبالتالي يجب أن يكون هناك جهد أو جهد يجب القيام به لفهم الموضوع.

مثل ما هو الحال مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، فإن إتقان مهارات اللغة العربية التي يطلق عليهامهارة اللغوية.

تختلف جهود كل الطلاب لترقية مهارة القراءة. أحد أسباب المحاولات المختلفة للطلاب الذين يقسمون في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة بينهم هو الاختلاف في المعرفة العربية المكتسبة قبل دخول قسم اللغة العربية.

ومع ذلك ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين بشكل مستقل على لترقية مهارة القراءة. ثم غالب ما تتدرب القدرة على لترقية مهارة القراءة.

---

[68] عبد العالم إبراهيم, *الموجه الفن للمدرس المستوية* , (كيرو: دار المعارف,1968) 57

القراءة نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض ، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي.

في مهارة القراءة، من المهم الانتباه إلى المعنى الوارد في الجملة التي تتم قراءتها. لذلك من السهل فهم بنية الجملة. إذا كان الطلاب لا يعرفون حتى الآن معنى أو غرض وارد في الجملة التي تتم قراءتها، فيجب عليهم الانتباه إلى تركيبة الجمل، والمفردات، وعلوم القويد العربية حتى يعرف القراءة معنى الجملة أو الغرض منها.

عرف الباحث من مقابلة مع إهدى الطالب الذى تعلم فى معهد هدات المنى, أن لترقية مهارة الكتابة على إسترنجي سوروغان.

سوروغان يأتي من كلمة *سوروغ* وهو ما يعني الأمام .في هذا المعنى، تسمى الطريقة سوروغان لأنه في هذا النظام سوروغان، يواجه الطالب الكياهي أو الأستاذ واحدة تلو الأخرى عن طريق إحضار الكتاب لقراءته أو دراسته مع الكياهي أو الأستاذ.[69] حتى في تنفيذه، ويستعرض طريقة السوروغان فهم الطالب لترقية مهارة الكتابة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التنفيذ الفني لأسلوب سوروغان الذي يفضل الممارسة بدلاً من النظرية.

خطوات تنفيذ أنشطة السوروغان في هذا البرنامج هي:

أ. الطالب هو المسؤول عن قراءة كتاب نظم العمرطي الذي لا معنى له واحدا تلو الآخر

ب. طلب الطالب لتحديد معنى ترجمة

ت. بعد ذلك تحديد الطالب إعراب الكلام في نظم العمرطي

يبرر المدرس ما إذا كان هناك خطأ في إجابات الطلاب.

---

[69] امام بنوي,, (سورابايا: الإخلاص, 1993), 57

ظهر الطلاب كيفية لترقية مهارة القراءة هى تعلم علوم قواعد.كما علم النحو والصرف. العلوم قواعد واجب للطلاب لترقية مهارة القراءة لأن مهارة القراءة يجعل مفهوم على ما يقرء. و من ذلك يسهلها على ما يقرء و غير كان خطوات المقرء.

و فى الزمان الأن, الدروس العامة خيار الطلاب لترقية مهارات الغة العربية خص مهارة القراءة. فى الدروس العامة مثل كامفوع عربى فارى كاديري. هناك, تعلم الطلاب لترقية مهارة القراءة بطريقة سرعا على نهج الدروس العامة.

ب.محاولات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لترقية مهارة الكتابة

الكتابة إحدى مهارات الغة العربية وهى عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهاية على الورق. مهارات الكتابة هي وسيلة لتوجيه الأفكار والمعرفة والرسائل التي ينقلها الباحث.[70]

من بين محاولات الطلاب لترقية مهارة الكتابة كما قيل احدى الطلاب بحفظ المفردات كثيرتا. بحفظ المفردات سهل الطلاب على كتب ويفهم على ما تكتب.

كان تدريب تقرارا بكتابة سائبة ولكن كتبتها على قواعد الغة مثل قاعدة التصريفية و النحوية.

---

[70] كوناندار, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengambangan Profesi Guru*,(جاكارتا: غرافيندو فرسادا,2011)1

وبتلى, تعلق بين الطلاب الأخر وتتكلم بالصورة اللغة العربية إحدى طريقة الطلاب ليبذل يوميا. لأن الطلاب لزيمه كذا حتى مفهوم اللغة العربية كتابا ومعنا.

ج. المشكلات التى يواجهها الطلاب فى ترقية مهارات القراءة والكتابة

وقد ترجع الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في دراسة لترقية مهارات القراءة والكتابة للأسباب

1) مشغول ليفهم ويعمل قواعد اللغى العربية و مهارات اللغة العربية .
2) أكثر الطلاب ناقص على حفظ المفردات العربية. لأن اللغة العريبة غير لغتا يوميا فى بلد إيندونيسيا.
3) ناقص بواسط أزر من الجامعة أو قسم تعليم اللغة العربية الذى ينطبق على الطلاب قسم تعليم اللغة العربية . كما مجليس التعليم اللغة.
4) أكثر الطلاب خرج من المدرسة العمية التى لا تشمل علم اللغة العربية و تحزن ليفهمها.
5) قليل أثار النفسى على فهم اللغة العربية كاملا.
6) فى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو هناك قرار أن بعض الطلاب فى قسم تعليم اللغة العربية يجب أن ليستولى الغة العربية و من الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية يشعرون بصعوبة فى فهم الغة العربية.
7) قصور اعداد المدرس.لو نظرنا إلى موقع مدرس اللغة العربية من العملية التعليمية,نجد أنه ليس مدرسالمجرد مادة تعيين على أن يتصل التلميذ بغيره أو أن يعبر عن المختلف مواقف الحياة التي تمر به.

د. طريقة لحل مشكلات فى ترقية مهارة القراءة والكتابة عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

1) الحالة سعى الطلاب أن يتعلم فى مكان أخر.مثل فى معهد ومركز اللغة العربية وأحيانا يتعلم بنفسه جيدا.
2) مشاورة بين الطلاب قسم تعليم اللغة العربية. كما وجود إتحاد الطلاب قسم اللغة العربية سمى مركاز عربى.
3) جهاد فى سبيل العلم
4) غرة جيدا على تبذيل أعمال القواعد فردا.
5) تبذل قراءة الكتوب و يكتب

IAIN PONOROGO

الباب السادس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث

بناء محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارات اللغة العربية التالي:

1. تنفيذ محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارة القراءة بالإستخدام محاولات تعلم النحو الإسقرائية.
2. المحاولات التي يبذلها الطلاب المقسمون في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية لإتقان مهارات القراءة والكتابة المتنوعة. أظهرها كل الطلاب له طريقته الخاصة في إتقان مهارات اللغة العربية. من بين المحاولات التي يبذلها الطلاب لتحسين مهارات اللغة العربية تشمل إنشاء مجموعات تعلم اللغة العربية، وأخذ دورات في اللغة، ودراسة الكتب الصفراء، والمشاركة مع الأصدقاء، واستخدام تكنولوجيا المعلومات كوسيلة للتعلم المشترك، وغالبا ما تمارس.
3. التعلم إتقان فهم مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. ما يحفز الطلاب على إتقان مهارات القراءة والكتابة هو حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية من شخصياتهم. ثم الاتساق في الممارسة بشكل مستقل لصقل قدراته. هذا مهم جدًا لكل الطلاب، لأن فهم المهارات المادية العربية لا يقتصر فقط على تفسيرات المحاضر في الفصل، ولكن الطلاب قادرون أيضًا على فهمها وممارستها بشكل مستقل. في محاولة لإتقان قدرة الطلاب على قراءة وكتابة اللغة العربية، فهم لا يخلو من عقبة يواجهونها، وتشمل العوائق في جهودهم

عدم إتقان القويد، ونقص ثروة المفردات، وتفسيرات المحاضرين التي لا يمكن دائمًا فهمها على الفور من قبل كل الطلاب.

4. وقد ترجع الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في دراسة لترقية مهارات القراءة والكتابة للأسباب: مشغول ليفهم ويعمل قواعد اللغى العربية و مهارات اللغة العربية، ناقص بواسط أزر من الجامعة أو قسم تعليم اللغة العربية، قصور اعداد المدرس، ناقص على حفظ المفردات العربية.

5. لحل مشكلات فى ترقية مهارة القراءة والكتابة بطريقة: الحالة سعى الطلاب أن يتعلم فى مكان أخر، مشاورة بين الطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

1. **لقسم اللغة العربية**

بناءً على ملاحظات الباحثين، يعد قسم اللغة العربية أحد أشهر القسمات في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، على الرغم من أن معظم الطلاب الذين يقسمون في اللغة العربية هم من خريجي العديد من المدارس والمدارس الداخلية، ولكن لم يتقن جميع الطلاب تفاصيل العلوم اللغة العربية، من الضروري الحصول على مساهمة من القسم لتحسين قدرة الطلاب ، وخاصة مهارات اللغة العربية.

2. **للطلاب**

يجب أن يكون الالطلاب قادرًا على إتقان المواد التي يقدمها المحاضرون في الفصل بشكل مستقل. إن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً لأن اللغة العربية ليست لغتنا اليومية. الحاجة إلى إبداع الالطلاب في جهود إتقان مهارة عربية، أحدها مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية.

قائ مة المراجع

أ. المراجع العربية

الشيخ مصطفى *الغلاييني*. *جامع الدروس* .بيروت: المكتبة العصرية. ١٩٨٧

جودت الركاب, *طرق تدريس اللغة العربية*. بيروت : دار الفكر المعاصر.1986

طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلى. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. القاهرة : دار الشروق للنشر والتوزيع. 2005

عبد الرحمن الهاشمى. *الكتابة الفنية (مفهومها- أهميتها- مهاراتهاتطبيقتها)*. (عمان: مؤسسة الوراقليشر والتوزيع. 2011

عبد العالم إبراهيم. *الموجه الفن للمدرس المستوية*. كيرو: دار المعارف. 1968

لويس. *المنجد والإعلام*. بيروت:دار المشرف,1976

ب.المراجع الأجنبية

إرشاد، ازهار.*Media Pembelajaran Bahasa Arab* .جاكرتا:*Raja Grafindo 2016*

اريكونطوا، سوهارسمي.*Penelitian Tindakan Kelas*. جاكرتا: بومي أكسارا. *1996*.

أفاندي، أحمد فؤاد ، *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*

أفاندي، أحمد فؤاد. طريقة تعليم اللغة العربية.مالنج: مشكات 2009

الراشدى، عبد الوهاب. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* .مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٩

حاكيم، لقمان. *Perencanaan Pembelajaran*. باندونج: واجانا فريما.2009

الحميد، عبد و اخرون. *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab*. *Metode Strategi Materi, Dan Media*.مالنج: *Uin Pres Malang* 2008

الدين، أنس صلاح. *Penelitian Tindakan Kelas*. باندونج: pustaka setia .2015.

الدين، رضيه زين واخرون. *Metodelogi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكارتا: Pustaka Rihlah 2005.

رسلان، مصطفى. تعليم الغة العربية. القهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع. 1426 هـ.

سانجايا، ونا. *Penelitian Tindakan Kelas*.جاكرت: Fajar Interpratama 2011.

سوغيونو. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج:Alfabeta.2015.

سويادي. *Pendahuluan Penelitian Tindakan Kelas Buku Panduan Wajib Bagi Para Guru Pendidikaan*.يوكياكارتا: Diva Press 2010.

صاليكه، ستى *Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Negri Jejeran(Skripsi: Uin Sunan Kalijaga Jogja , 2008.*

طعيمة رشدي أحمد ، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*،194

العقيل، زين. *Penelitian Tindakan Kelas*. باندونج: Rama Widya 2007.

كستندي، جيجف وبامبانح سوجفطا . *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*.بوغور: *Ghalia Indonesia*. 2013.

كوصتاريك، فردا . *Pengunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Mufrodat Di Mi Negri Model Slarang Kidul Lebaksiu Tegal Tahun Pelajaran* 2015-2016.

الله، خلل . *Media Pembelajaran Bahasa Arab* .جوكجاكرتا: أسواجا فريسسندو. بدون السنة. 127

المجيب، فتع و اخرون.*Metode Permainan- Dalam Belajar Bahasa Arab Permainan Edukatif*.يوكياكارتا: *Diva Press*2011.

مراقبة، الالطلاب. الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماناك طاناتان فونوروجو. .2018

مسلخ، مسنور. melaksanakan PTK itu mudah.جاكرتا: بومي أكسارا. .2009

مقابلات، الالطلاب. الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماناك طاناتان فونوروجو. 2018.

منير، مُحَمَّد و مُحَمَّد مخلص. تحضير الكتاب المدرسي للمستو الإبتدائي في تعليم الغة العربية.النظرية و التطبيق. فونوروجو: ديفا فريس.2012.

موليبونج، ليكسي.*Metode Penelitian Kuantitatif* . باندونج: Remaja Rosda Karya2007.

نوها، اولين. *Ragam Metode& Media Pembelajaran Bahasa Arab* .يوكياكارتا:2016 .Diva Pres.

الهدا، مفتاح.*Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek*. يوكياكارتا:Pustaka Pelajar 2015.

وامونا.*Teori Dan Aplikasi Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* .يوكياكارتا:Teras 2011.

وولانسارى، أنديتا ديسى.*Penelitian Pendidikan* . فونوروغو: Stain Po Press.2012

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 01/W/MR/13-IV/2019

Nama Informan : Mustafidurrohman

Tanggal : Sabtu, 13 -04-2019

Jam : 16.40

Lokasi : Warung Kopi Terserah

Peneliti	:	Apa saja upaya yang anda lakukan untuk bisa menguasai keterampilan membaca bahasa arab?
Informan	:	Untuk bisa mengusai keterampilan membaca, sayabelajar di pondok pesantren hudatul muna, contohnya sorogan kitab salafi, mengikuti kajian nahwu di markaz aroby,dan kursus bahasa arab di pare Kediri. Karena penguasaan keterampilan membaca juga perlu menghafal mufrodat dan menguasai tarkib dalam bahsa arab. Supaya mahasiswa mudah dalam menguasai keterampilan membaca.
Peneliti	:	Kendala apa yang anda temui ketika mepelajari keterampilan membaca bahasa arab? Dan Bagaimana solusi anda untuk mengatasi permasalahan tersebut?
Informan	:	Adapun kendala yang saya alami ketika belajar membaca bahasa arab adalah mufrodat dan tarkib bahasa arab. solusi yang kita lakukan adalah kita melakukan belajar bersama teman-teman ketika di pondok dan mengikuti kegiatan mahasiswa yang berhubungan dengan keterampilan bahasa arab.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 02/W/LNY/24-IV/2019

Nama Informan : Laila Nailatul Yusro

Tanggal : 23 Sabtu, 24 -04-2019

Jam : 10.23

Lokasi : Depan BEM Seiya IAIN Ponorogo

Bukti wawancara	P: Perlukah jurusan PBA mengadakan jam tambahan supaya mahasiswa PBA bisa menguasai keterapilan bahasa? Dan kegiatan apa yang mendukung mahasiswa untuk menguasai keterampilan bahasa arab khususnya keterampilan menulis? I: Perlu, untuk meningkatkan keterampilan berbahasa mahasiswa, baik dalam keterampilan membaca, menulis, mendengar maupun berbicara. Juga untuk menambah penguasaan kosakata oleh mahasiswa jurusan Bahasa Arab. Seperti halnya membantu mahasiswa mengusai keterampilan menulis bahasa arab,
Refleksi	*Dari mahasiswa sendiri merasa jika perlu adanya waktu tambahan di luar jam kuliah.*

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 03/W/DP/13-IV/2019

Nama Informan : Dani Pradana

Tanggal : 13-04-2019

Jam : 16.52

Lokasi : Warung Kopi Terserah

Bukti wawancara	P: Menurut anda, dengan latar belakang mahasiswa yang berbeda, upaya apa saja yang dilakukan mahasiswa PBA dalam kegiatan markaz aroby yang berhubungan dengan keterampilan membaca dan menulis? I: Karena kemajemukan mahasiswa jurusan bahasa arab tidak selalu berbackground pesantren (sekolah umum) supaya tidak minder dengan ketika mengambil jurusan bahasa arab dan bisa belajar bahasa arab bersama teman jurusan PBA. maka dari itu, didirikanlah markaz aroby untuk merangkul semua mahasiswa PBA meski adanya markaz aroby bukan dari kampus. Kegiatan mahasiswa di markaz aroby yang berhubungan dengan keterampilan membaca adalah penghafalan murfodat. Dan kegiatan yang berhubungan dengan keterampilan menulis adalah pengkajian kitab salaf.
Refleksi	*Diantara upaya mahasiswa PBA IAIN Ponorogo dalam meningkatkan penguasaan keterampilan bahasa arab adalah membat suatu wadah belajar bersama yang disebut markaz aroby, meski belum berstatus legal oleh kampus, setidaknya markaz aroby mempunyai manfaat terhadap kampus.*

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 04/W/MR/13-IV/2019

Nama Informan : Mustafidurrohman

Tanggal : 13-04-2019

Jam : 16.52

Lokasi : Warung Kopi Terserah

Bukti wawancara	P: apa kendala mahasiswa ketika belajar secara mandiri menguasai keterampilan bahasa arab ketika diluar jam kuliah? I: Butuhnya ruang/lingkungan tersendiri untuk membiasakana berbahasa arab. juga menjadi ruang belajar bahasa arab bersama lintas semester yang menjadikan rasa kekeluargaan dalam belajar meski berbeda tingkatan. karena adanya markaz aroby adalah untuk belajar bersama. Jika salah satu mahasiswa belum paham materi bahasa arab atau mufrodat bahasa arab, mahasisawa bisa bertanya langsung kepada temannya.
Refleksi	*Diantara upaya mahasiswa PBA IAIN Ponorogo dalam meningkatkan penguasaan keterampilan bahasa arab adalah membat suatu wadah belajar bersama yang disebut markaz aroby, meski belum berstatus legal oleh kampus, setidaknya markaz aroby mempunyai manfaat terhadap kampus.*

PONOROGO

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 05/W/FR/13-IV/2019

Nama Informan : Fahrizal

Tanggal : 13 April 2019

Jam : 14.30

Lokasi : Warung Kopi Terserah

Bukti wawancara	P: Apa upaya anda untuk menguasai keterampilan menulis bahasa arab? I: Berdoa, dan usaha. diantara usaha yang dilakukan diantaranya, sekolah di pondok pesantren, , di pondok pesantren diajarkan pelajaran imla' dan khat. Membiasakan menulis berbahasa arab meski sedikit-sedikit,
Refleksi	*Ada juga upaya yang dilakukan mahasiswa untuk menguasai keterampilan bahasa, yaitu dengan menjalin hubungan dengan mahasiswa luar, memanfaatkan teknologi informasi, masuk dalam lingkungan pondok.*

IAIN PONOROGO

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 06/W/HM/13-IV/2019

Nama Informan : Hamim Mashuri

Tanggal : 13-04-2019

Jam : 18.32

Lokasi : Warung Kopi Terserah

Bukti wawancara	P: Apakah kendala yang anda alami dalam menguasai keterampilan bahasa arab khususnya keterampilan menulis ? apa saja? I: Dalam menguasai keterampilan membaca yaitu qowaid. karena qowaid itu ilmu dasar yang harus dikuasai dalam belajar Bahasa Arab. setiap keterampilan Bahasa Arab tidak luput dari ilmu Qowaid. karena membaca Bahasa Arab bisa merubah makna jika tidak menguasai ilmu Qowaid.
Refleksi	*Setiap mahasiswa mempunyai kendala masing-masing dlam belajar. kendala yang sering dialami oleh mahasiswa adalah penguasaan qowaid.*

PONOROGO

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 07/W/EA/23-IV/2019

Nama Informan : Ellizha Andarisma

Tanggal : 23-04-2019

Jam : 18.32

Lokasi : Depan Gedung D IAIN Ponorogo

Bukti wawancara	P: Apa kendala anda selama belajar menguasai keterampilan membaca? I: 1. Rumitnya menguasai kaidah-kaidah nahwu dalam bahasa arab. 2. Rumitnya menguasai kaidah-kaidah qowaid dalam bahasa arab. 3. kurang terbiasa bercakap-cakap dalam bahasa arab.
Refleksi	*Maacam-macam lain kendala yang dialami mahasiswa adalah, nahwu dan kurang terbiasa bercakap-cakap berbahasa arab*

IAIN PONOROGO

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 08/W/UNU/23-IV/2019

Nama Informan : Umi Nashirotul Ummah

Tanggal : 23-04-2019

Jam : 11.00

Lokasi : Depan Gedung D IAIN Ponorogo

Bukti wawancara	P: Bagaimana upaya anda untuk menyikapi kendala yang anda alami untuk tteap bisa menguasai bahasa arab? I: Dengan cara sering berlatih. untuk memahirkan maka kita harus banyak-banyak berlatih
Refleksi	*Setiap kendala pasti ada solusi, mahasiswa harus kreatif mandiir dalam menyikapi problema belajar.*

IAIN PONOROGO

ترجمة الحياة

ولد مُحَمَّد مفرّج الهمام في 19 يونيو 1997 بقرية غونداع بارو غونداع سراغين و هو البن من سيد سوماردي و سيدة سيتي ميمونة يخرج في المدرسة الإبتدائية الحكومية غونداع سراغين سنة 2009.

استمترت الدراسة في المدرسة الثانوية " غونداع " غونداع سراغين ايضا ويخرج فيه في سنة 2012. و بعد ذالك يتعلم فى المدرسة العالية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو 2012 حتى 2015.

والتحق بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو سنة 2015 و أخد يخصّصها في كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية حتى الأن.

وأمله أن يكون مرأ صالح نافع للدّين والوطن، سالم سعيد في الدين و الدنيا و الأخرة و أن يكون ناجح في الأمل وكل الأمور و ناجح في الأمل وكل الأمور و ناجحئ في المستقبل. آمين

PONOROGO

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : مُحَّد مفرّج الهمام

رقم دفتر القيد : 210515042

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : محاولات طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لترقية مهارات اللغة العربية

أقر بأننى قد اعدد هذا البحث العلمى كل أمانة ولم يسبقه نشره أوكتابته إلا فى بعض الأجزاء التى ثم اطلاع مصادره الأصلي.

وإذا ثب يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأن مستعد لقبول أية عقوب أكاديمي حسب ما ينصحه لوائح الجامع.

فونوروجو،

المقر

مُحَّد مفرّج الهمام

210515042

قائمة المراجع

أريكونطا، سوهارسيمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكارتا: رينكا جيفتا. 2013.

دانيم, سوداروان. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. باندونج: فوستاكا ستيا. 2013.

ديفارتمين أغاما إندونيسي. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. جاكارت:فرويك فعمباعان سستيم فنديديكان إسلام.1997.

ذو الحنن. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*.جوكجا كرتا:راجاوالى فريس.2014.

رشدى, عبد الوهب. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* . مالانج: الجامعة الإسلامية الحكوميةا لملكى مالانج فريس. 2009.

رشدى, عبد الوهب و مملؤة النعمة. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. الجامعة الإسلامية الحكومية الملكى مالانج فريس. 2012.

سفرنى مُحَمَّد سامن. *Kemandirian Belajar Bagi Pembelajar Bahasa Arab Di Tingkat Perguruan Tinggi Di Era 4.0*. البحث: بجامعة الإسلامية الحكومية ريا. 2016.

سوياتنو. *Pengajaran Bahasa Arab, Media, Dan Metode-Metodenya*. يوغبا كارتا: تيراس. 2009.

سوغيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. باندونج: الف بيتا. 2013

الشح, محب. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*. باندونج: رماجا روسدا كاريا. 2010.

الصفى, نور ممباء. *Strategi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Kunir Wonodadi Blitar*. البحث: جامعة الحكومية الإسلامية مالانج. 2015.

عبد الوهاب, لاؤدى. *Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa STAIN Kendari Analisis Problem Dan Solusi*. كنداري: جامعة الإسلامية الحكومية كنداري. 2013.

عجنن, مُحَمَّد. *Kamus Epistimologi Bahasa Arab*. سمارانج: ظهر فريس. 1990.

عفندى, فؤد. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . جومبانج: مشكات مالانج. 2004.

فاجى, وينى. *Komunikasi Organisasi*. باندونج: رماجا روسدا كريا. 2013.

فحر الرزى, عزيز و إيرتا محيو الدين. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*. جاكارتا: غرافيندو فرسادا. .2008.

فحر الرزي, عزيز و إرتا محيو الدين. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*. جاكارتا:غرافيندو فرسادا. 2016.

كبودايأن, ديفارتمين فنديديكان دان. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكارتا: بالاي فوستاكا. 1988.

كريسويل، جون و. *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*.جوكجاكارتا: فوستاكا فلاجار. 2016.

كوناندار. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengambangan Profesi Guru*. جاكارتا: غرافيندو فرسادا. 2011.

مؤلف. *Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. باندونج: جيترا أمبارا. 2009.

المنف, عبد. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. جوغجا مارتا: كالي ميجيا. 2015.

المصطفى, سيف. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية الملكى مالانج فريس. 2011.

مصطفى, بصرى و عبد الحميد. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية الملكى مالانج فريس. 2012.

موليا سا. *Standart Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. باندونج: رماجا روسدا كريا.2012.

موليا وان, جاسا أونغوح. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*. جوغجا كارتا: غافا ميديا. 2014.

والساعد, إسكندر و دادانج سونندرا. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* . باندونج: رماجا روسدا كريا. 2009.

وحيونى, بحر الدين و عسي نور. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. جوكجا كرتا: الرز ميديا. 2015.

هيرماوان, أجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندوج: رماجا روسدا. 2014.

هوبرمان، ميلس أ ميكل.*Analisis Data Kualitatif* . جاكارتا: الجامعة الحكومية الإندونيسيا. 1992.

هريادى, رحيم. *Retorika Membca: Model Membaca Dan Teknik*. سمارانج: روماح إندونيسي. 2006.

.