

الملخص

دوى لستارى، نوفييانا. ٢٠١٦ مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف المكثف و الصف اللغوي

لطلاب الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015 \ 2016. البحث العلمى. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الاستاذ يفريدال فطرنور سلم الماجستير

الكلمة الأساسية : مقارنة، نتائج التدريس، الصف المكثف، الصف اللغوى.

اللغة هى الة التواصل بين الناس، أى الأصوات التى تعتبرها كل قوم عن أغراضهم، الذكاء عمل من عوامل اللغوية. فى العلوم الطبية من العقل البشرى ينقسم الى ثلاث أجزاء (IQ, SQ, EQ) وكل منها تتأثر على الذكاء والنجاح فى تفكير الشخص. حال الطلاب كانوا نشط فى مجتهد فى التعليم. و نتيجة الدرس التى حصلت هم جيد، الشوط لإستقبال دخول المدرسة، عليهم باتبع الإحتبار الذكاء.

ولمعرفة مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف المكثف و الصف اللغوي

وضعت الباحثة أسئلة البحث: (1) كيف نتائج الدرس اللغة العربية الصف المكثف

(Akseleration) لطلاب الصف السابعى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة

الدراسية 2016/2015. (2) كيف نتائج الدرس اللغة العربية الصف اللغوي

(Bilingual) لطلاب الصف السابعى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة

الدراسية 2016/2015. (3) هل وجدت مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف

المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015 / 2016.

نظرا إلى البيانات التي ارادت الباحثة تحليلها فهذا البحث من نوع البحث الكمي.

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون, و عدد العينة 50 طالبا. و أساليب جميع البيانات في هذا البحث هي الوثيقة. هذا التحليل هو أساليب التحليل مقارنة بين مُتَعَيَّر باستخدام اختبار- ت الرموز "t" Tes. استخدمت الباحثة طريقة التحليل بالمقارنة لمعرفة قدر الأكبر المقارنة بينهما بالرموز التالي

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

نتيجة البحث هي: (1) نتائج الدرس اللغة العربية الصف المكثف (Akseleration)

لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016". هي بنتيجة 92,05 (2) نتائج الدرس اللغة العربية الصف

اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016" هي بنتيجة 83,53 (3) يوجد مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بينالصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016. من الحساب $t-test$ يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{hitung} = 2,01$ و $t_{tabel} = 11,859$ و في درجة ذات معنى 1%، $t_{hitung} = 2,68$ و $t_{tabel} = 11,859$

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

اللغة هي الة الإتصال التواصل مع الآخرين, قال اللغويين اللغة التي نطق بها كل دولة للتعبير عن غرضه. عصر من عناصر الذكاء هو الذكاء اللغوى، في البحث بالذكاء ينبغي أيضا القيام الاستقرار العقلى.

بالإجمال مستوى الذكاء ضرورى الى النضج الروح للشخص، ثم النضحها على اكتساب تتناول اللغة الثانية. و تعليم اللغة الثانية يتضمن على وسيلتين يعنى القدرة الفكرية و المواهب. تطور اللغة لأطفال يستطيع أن يعريف من طابق الذكاء. ولكن ليس الأطفال يتأخر في اللغة في العمر الأول في المصنف الجهل.

في العلوم الطبية من العقل البشرى ينقسم الى 3 أجزاء (IQ, SQ, EQ) و كل تأثير على الذكاء والنجاح في التفكير الشحص. لأن كل محتل من المشاعر فتلقائي ويحفظ في العقل و اصبحت الذكرة. و من بعض الخلايا التي تنشأ في العقل و تؤثر على بعضها و تجعل الشحص ذكاء في الفكر.¹

نتائج الدرس هو قدرة يتحصل الطلاب عملية التدريس. التعلم هو عملية لتغير احسن السلوك. لمعرفة نتائج الدراسة التي أجرتها الطلاب باء جراء الإختبار. الإختبار نفسه هو أداة أو أدوات تستخدم للحصول على معلومات عن الفرد أو الكائن سوف تكون لها القدرة في شيء معين. الإختبار أحد العناصر الهامة في

¹ اغوس ترى جهي، PsikolinguistikKajianTeoridanAplikasi (STAIN Po PRESS, 2014)، 51-53.

تقييم أنشطة التعليم. وتهدف الاختبارات للحصول على نظرة عامة حول مستوى المهارات التي يطلب متعلم داخل مجال التدريس في الاختبار.

للإختبار انواع كثيرة، فهي: 1. اختبار أصوات اللغة العربية و غرض الاختبار هو اسم بعد صوت اللغة لحصول المعلومات حول مستوى اتقان اللغة نطق الصوت و صوت النطق بقدرة اللغة أنه يتعلق بجوانب الصوت للغة تختلف في الطول. 2. اختبار مفردات العربية وهو أنواع الاختبارات التي ترتبط بالمعنى مفردات اللغة العربية وبالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق أو المكان الصحيح في الخطاب باللغة العربية.

وتشمل الاختبارات قدرة مهارات اللغة العربية: اختبارات القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية واختبارات القدرة على قراءة اللغة العربية واختبارات القدرة على التحدث باللغة العربية واختبارات القدرة على الكتابة باللغة العربية. وفيما يتعلق بدروس العربية فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون بصفة عامة فتعلمت كيفية تقييم (اختبار) لمعرفة نتائج هذا الدرس في اللغة العربية عن طريق الامتحان النهائي الفصل الدراسي ومنتصف المدة ويكرر يوميا.² سيكون في كل من الدرس التعلم التالية في المدرسة للطلاب أي تتوقع الحصول على نتائج الدرس جيدة لنتائج الدرس جيدة يمكن أن تساعد المتعلمين في تحقيق أهدافهم.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون عندى الفصول المتنوعة لها على كل الفصل منها فصل المكثف، و فصل اللغوى، و فصل العادى، وغير ذلك.

²م. عبد الحميد، MengukurKemampuanBahasa Arab untukStudi Islam (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فريس، 2010)، 8.

برنامج المكثف نموذج واحد لخدمات التعليم لأكاديمية و ضروري جدا في توفير الفرض التعليمية الحق للطلاب الذين هم ذكي . و تربية اللغوى: تعليم اللغات واستخدام لغتين كالأخذ بوسائل الإعلام لكل جزء من المنهج الدراسى . فئة لغتين، اللغة المستخدمة يعنى اللغة الإندونيسيا و اللغة لإنجليزية. هذا الصف الرائد لأن تتم معالجة الطلاب هو الطلاب الراجعة³.

وإدارة الخدمات الصف المكثف هو المعلم الأعمال والرئيسية الموجهة لتحقيق جو التعلم النشط، وإبداعي، وفعال و متعة و بالتالي زيادة تعلم دوافع الطالب.⁴ الفصول متفرقة التعليم فيحصل الطلاب بنتائج التعليم جيدا. كان كتاب اللغة العربية خصوصا بين الفصل المكثف و اللغوى لأن كلاهما يشكل فصل التفوق.

لأن كل منهما على الفصل، طلابها نشطة جدا في متابعة الدرس، وتسابق دائما مع بعضها البعض، و إدخالها في فئة يجب أن تتبع اختبارات الذكاء الأدنى 130. في كل صباح قبل أن يبدأ الدرس الصف المكثف و الصف اللغوى أحياء ذكرى المفردات.

كانت الدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون لا تزال عامي، فتيقيم (اختبر) لمعرفة نتائج الدرس في اللغة العربية عن طريق الامتحان انهاء الامتحان اخير السنة (UAS) والامتحان نصف السنة (UTS) و يكرر يوميا.

<http://indomes.blogspot.ae/2012/03/penjelasan-kelas-bilingual.html>. di aksestanggal 18

³april 2016.

⁴قمفري. Manajemen Pendidikan Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah. يوغياكرتا:

تأخذ الباحثة من تلك المسألة موضوع البحث: مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف المكثف و الصف اللغوي لطلاب الصف السابع في المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016 \ 2015

﴿ب﴾ تحديد البحث

و نظرا الى المشكلة المتعلقة ببرامج المكثف و اللغوي واسعة جدا، فمشكلة البحث على نتائج التدريس ينبغي ان يكون محدودا. ولذلك، تحديد هذا البحث حدد علنتائج التدريس اللغة العربية في الصف المكثف والصف اللغوي في مدرسة الثانوية الحكومية ماديون التي لها فوق متوسط القدرة. قدمت الباحثة حدود فيما يتعلق خلفية البحث واحدة، هلهنا كفروق بينا الصف المكثف والصف اللغوي حيث الصفها لدرجة الممتازة.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- بناء على ما ذكره ا الباحثة في خلفية البحث، فمشكلات البحث تتلخص فيما يأتي:
1. كيف نتائج الدرس اللغة العربية الصف المكثف (Akseleration) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016/2015
 2. كيف نتائج الدرس اللغة العربية الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016/2015
 3. هل وجدت مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016/ 2015

﴿د﴾ أهداف البحث

من أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها:

1. لمعرفة نتائج الدرس اللغة العربية الصف المكثف (Akseleration) لطلاب الصف السابعى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016/2015
2. لمعرفة نتائج درس اللغة العربية الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابعى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016/2015
3. لمعرفة المقارنة بين نتائج درس اللغة العربية بين الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016/ 2015

﴿ه﴾ فوائد البحث

أما فوائد البحث التي نتجوها الباحثة كما يلي:

1. الفوائد النظرية
و من المتوقع أن تكون مفيدة للخزنة من التفكير العلمي فى مجال تعليم العلوم التي تأتي من الخبرة المباشرة من الباحثين والحقيقة فى الميدان أو من المراقبة صاحب البلاغ الكائن درست نتائج هذه الدراسة.
2. الفوائد العملية
نتائج هذا البحث يرجى مفيدة ، ويمكن أن تأخذ فى الاعتبار جميع الأطراف ، خصوصا للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون لقياس الصف المكثف والصف اللغوي فى تدريس اللغة العربية فى المؤسسة المذكورة،

وكذلك تقديم لمحة عامة للمعلمين، خصوصاً للمعلمين الصف المكثف والصف اللغوي لزيادة درجة التعليم في مجال المذكور.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث

الباب الاول : مقدمة يوجد فيها خلفية البحث وتحديد البحث واسئلة البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يشتمل على الإطار النظري في هذا الباب من الأساس النظري عن نتائج التدريس وهي مفهوم نتائج التدريس و خصائص

التدريس و أنواع النتائج التدريس والعوامل التي تؤثر على نتائج الدراسة. و الأساس النظري عن درس اللغة العربية وهي تعريف اللغة العربية وظائف اللغة العربية وأهمية اللغة العربية وأهداف اللغة العربية والمادة اللغة العربية وطريقة تدريس اللغة العربية والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : يشتمل على منهج البحث من خطة البحث والسكان و العينة وأدوات جمع البيانات وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : تشتمل على عرض البيانات وتحليلها. أما عرض البيانات فهو من البيانات العامة والخاصة. أما البيانات العامة فهي من حيث تاريخ التأسيس، الموقع الجغرافي، تركيب المنظمة، احوال المدرّسين والموظّفين والطلاب، الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015 / 2016 . أما البيانات الخاصة فهي من حيث نتائج الدرس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف المكثف (Akseleration) و نتائج الدرس اللغة العربية

لطلاب الصف السابع الصف اللغوي (Bilingual) و المقارنة بين
نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب الصف السابع الصف المكثف
(Akseleration) و الصف السابع الصف اللغوي (Bilingual) ثم
البحث والتفسير.

الباب الخامس : الاختتام الذي يشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفرض البحث

الإطار النظري

1. مفهوم برنامج المكثف

أ) تعريف برنامج المكثف

كولانجيلو الأنقراض المكثف يشير إلى الخدمات المقدمة ويتم تسليم المناهج الدراسية. كنموذج للخدمة، يتم تعريف المكثف كنموذج لخدمة تعلم كيفية تخطي الطبقة. في غضون، كمنهج درسي نموذجي، المكثف يعنى يحسن التعلم المواد التي ينبغي أن يتقن الطلاب. هؤلاء الأطفال يمكن إتقان هذه المواد بسرعة وأشعر بالسعادة لتحقيق الألقاب.

برنامج المكثف نموذج واحد لخدمات التعليم لأكاديمية وضروري جدا في توفير الفرض التعليمية الحق للطلاب الذين هم ذكي.

وإدارة الخدمات الصف المكثف هو المعلم الأعمال والرئيسية الموجهة لتحقيق جو التعلم النشط، وإبداعي، وفعال و متعة و بالتالي زيادة تعلم دوافع الطالب.⁵

ب) إدارة برنامج المكثف

1. تخطيط

التخطيط إدارة البرنامج المكثف هو نشاط لخلق والحفاظ على أكثر

الأمثل ظروف التعليم الصف المكثف. تتألف الصيقة للأغراض العامة

⁵ قمفري. Manajemen Pendidikan Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah, يوغياكرتا:

وصيغة الأغراض الخاصة أن إنجاز الطلاب الذين تلقى في البرنامج المكثف، الوسائط التعليمية المستخدمة، و التعلم من البيئة التي قد تؤثر على تضخم متزايد من الطلاب البرنامج المكثف أن خصائص معينة ولديه قدرات أكثر من الطلاب سنها بغية أعدادهم ليصبحوا قادة المستقبل. وتشمل المراحل في تخطيط برنامج مع المكثف الجوانب التالية:

(1) الجوانب الطلاب

اختيار الطلاب الجديد من خلال مرحلتين, المرحلة الأولى: فحص بيانات الوثيقة للطلاب الجديد, مع قيمة الحد أدنى من متطلبات 8 للمواضيع الرئيسية، تصنيفات قيمة، ونتائج اختبارات الذكاء الأدنى 125. المرحلة الثانية: تصفية البيانات ذاتية استردادها من الملاحظات، المعلومات التي تم الحصول عليها من المعلم، والدة، وبيانات موضوعية عن طريق الإختبار.

(2) الجوانب من المنهج الدراسي

ووفقا ليا لطيفة لوبيس المنهج الدراسي للمكثف البرنامج لا يختلف المنهج العادي للبرنامج. والفرق في التحضير للتدريس برنامج هيكل مع تخصيص وقت أقصر. أن المفتاح يكمن في تحليل مواد المناهج الدراسية مع التقويم الأكاديمي حسب الطلب نظرا لمكثف الطلاب ليست جميع المواد المناهج الدراسية في شكل وجهها لوجه.

(3) الجوانب المدرس

البرنامج المكثف المدرسين لديهم احتياجات خاصة، منهم بتدريس الموضوع التي تتوافق مع الحقول الخاصة بكل منها، المعرفة والفهم للبرنامج المكثف. بخصائص شخصية الديمقراطية، وجود روح الدعاية،

المهارات اللازمة لتطوير المواد التعليمية، قادرة على تطوير استراتيجيات التعلم، وقدرة في مجال البحوث.

4) الجوانب المتعلقة بالمرافق و البنية التحتية

تنفيذ إدارة برنامج المكثف سيتم تحسين تنفيذ إذا كان مجهزة بالمرافق والبنية التحديد أكمل سواء من حيث النوعية أو الكمية نحو: الموارد في شكل، مجموعة من الكتب التعليمية، كاست فيديو، حاسب إلكتروني، علاوة على ذلك مزودة بوسيلة لتكنولوجيا المعلومات في شكل شبكة الإنترنت و مختبرات والمكتبة و غير ذلك.

2. تنظيم

ووفقا سوكانتو، تنظيم يغطي إدرات المؤسسة وتخصص من حيث التنظيم الشاملة وتقسيم العمل. الرئيسة إدارة برنامج المكثف بحاجة أفكار واقعية وواضحة حتى تنظيم برنامج المكثف يشير إلى المبادئ التوجيهية التي تم وضعها.

3. إثارة

إثارة: الجهود الرامية إلى إقناع الناس الاصطلاح بالمهام التي تحديد بقوة تحقيق أهداف المؤسسة.

الرئيسية في المرحلة إثارة مسؤولية عن توفير فهم وتوجيه المدرسين من أجل الاصطلاح بالولاية والمسؤولية لتثقف، تعليم، وإرشاد، وتوجيه وإرشاد المتعلمين.

4. مراقبة

ووفقا سوكننتو، مراقبة يتم إعطاء التعليمات على المنفذ حتى أن كانت تتصرف دائما وفقا للخطة.⁶

2. مفهوم برنامج اللغوى

أ) تعريف برنامج اللغوى

تربية اللغوى: تعليم اللغات واستخدام لغتين كالأخذ بوسائل الإعلام لكل جزء من المنهج الدراسى. فئة لغتين، اللغة المستخدمة يعنى اللغة الإندونيسيا و اللغة لإنجليزية. هذا الصف الرائد لأن تتم معالجة الطلاب هو الطلاب النجحون.⁷

لتمكن من تنفيذ مفهوم الطبقات الصف اللغوى، وهناك بعض الشروط التى يتعين الوفاء:

1. مضمون من خلال الدرس الذى يجب أن تتطابق مع مستوى النمو المعرفى وقدرة للطلاب اللغة الإنجليزية.
 2. المدرسة ينبغى أن تكون قادرة على خلق بيئة تفضى بالتعلم.
 3. التعلم ينبغى أن تركز على عمليات حل المشكلة ويتم تسجيع الطلاب على العمل معا من خلال الموضوع مثير للاهتمام والتحدى.
- مدرس اللغوى لديها ثلاثة أنواع من أدوار فى الاضطلاع بالمهمة:

1. كطبيب, ومن واجب المعلم لتصميم وتنظم عملية التدريس والتعلم وشرح

المشاكل اللغوية

⁶ نفس المراجع, 76-86.

<http://indomes.blogspot.ae/2012/03/penjelasan-kelas-bilingual.html>
di akses tanggal 18 april 2016. ⁷

2. كموصم للمواد، ومن واجب المعلم خطة واختيار المواد التي تطابق المنهج،

تحديد المواد لمطابقة مستوى المهارة للطلاب

3. كالمقيمون، و من واجب المعلم تقييم فعالية الموضوع وإجراء تقييم للطلاب

التعلم اكتساب.

(ب) إدارة البرنامج اللغوى

1. مرحلة التطوير البرنامج

(1) تنمية المواد

المواد التي وضعت أصلا بوزارة التربية الوطنية في الوحدة النمطية

للمنموذج لايزال دفة التربية للوحدات تحدث في إندونيسيا الى

يتحدث الإنجليزية.

(2) تطوير تدريس الوسائط المتعددة

وزارة التربية الوطنية وقد التام ليس فقط من الكتاب ويرد الفعل

التعلم الوسائط المتعددة.

(3) نموذج التنمية للتعلم

وزارة التربية الوطنية وقد قدمت أمثلة ملموسة كيفية إدارة الصف

اللغوى.

2. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ يغطي:

(1) جدول توزيع الدروس

(2) نسبة مثوية استخدام اللغة الإنجليزية يختلف نعتمد على استعداد

للطلاب و المدرس

(3) برنامج دعاة للطلاب

4) برنامج دعاء للمدرس
3. مرحلة التقوي⁸

3. مفهوم التدريس ونتائج التدريس

أ) تعريف التدريس

التدريس لغة إسم مصدر من فعل الماضي "درّس" (درّس - يدرّس -
تدريسا). "تلقين الدرس وإلقاء المعرفة وتدريب الطلاب بأنواع المعارف والعلوم
والفنون".⁹

معنى التدريس متنوعة، منها قد رأى سكينر (Skinner) أن التدريس هو
التكيف أو النسبة الخلق يستمير تقدمي. ثم رأى سلافين (Slavin) أن التدريس
هو تحصيل المهارة من التجربة. ثم رأى ج.ت. مورغان (C.T.Morgan) أن
التدريس هو إبدال نسبي يقيم في الخلق بحصيل التجربة الماضي. أما رأى سوجانا
(Sudjana)، أن التدريس هو عملية له علامة بتغيير على النفس، و
تغيير نتائج التدريس يستطيع أن يذكر في زيادة العلم و الفهم و الخلق والنشاط
والإستعدادات و العادة و هلم جرى على النفس.

و تبين تعريف التدريس إصطلاحا، عند سلاميط (Slameto) ، التدريس
هو عملية جهد الفرد للحصول على تغييرات السلوك الجديدة.¹⁰

⁸-<http://guru.pembaharu.com/home/model-kelas-bilingual-di-sekolah-bertaraf-internasional-sebuah-pemikiran-konseptual/>.di akses tanggal 18 april 2016.

⁹ لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشروق، 1987)، 211.

¹⁰ شيف البحر حمارة، *Psikologi Belajar* (جاكارتا: رنيكا جيفنا، 2008)، 12.

أما التدريس فلا يمكن تفريقه منعزلاً عن التعلم، ذلك أن المطلبات العملية للتعليم لا تتحقق إلا بوضوح نظريات التدريس وعلى ذلك يعرف التعليم بأنه تيسير التدريس وتوجيهه، وتمكين المتعلم منه، وتهيئة الأجواء له. التدريس هو يجمع أو يحفظ التفاعل الذي يوجد في معلومات الدروس. التدريس ليس الهدف لكن التدريس هو طريقة على هدفه. من بعض العالم الذي يجعلون التعريف على التدريس. أما العالم أجعل التعريف منها:

1. التدريس هو العملية ليس نتائج أو الهدف، التدريس ليس يحفظ أيضا لكن أوسع منه يعني ممارسة

2. التدريس هو تغيير السلوك الفرد بتعامل البيئة.

في حين أن مفهوم نوعية التدريس (استعراض الجودة) هو عملية الحصول على معنى الإحساس المفاهيم، فضلا عن طرق لتفسير العالم حول الطلاب. فالتدريس يركز على الإنجازات فكر السلطة و إتجاه إجراءات المؤهلين لحل المشكلات الحاضر والمستقبل عند الطلاب.¹¹

(ب) تعريف نتائج التدريس

ينبغي لنا أن نعرف ما هو التدريس قبل تفهم نتائج التدريس، و قال محمد عالم فوروا التدرس هو تغيير السلوك و التي قد تؤدي الى تغييرات في سلوك أحسن. لكن، نتائج التدريس هو حكم التربية عن تقدم الطلاب في كل حال مدرّوس في المدرسة، تلك نتائج التدريس مؤكّد بعد التقويم.

¹¹ محيّن شاه، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندوع: رماجا روسداكاريا، 2008)، 92.

نتائج التدريس يفهم بكلمتين، وهما كلمة النتيجة و التدريس. أما نتيجة تدل على الحاصل وأثر العمل تحصل على تغير كيفية العمل.¹²

نتائج التدريس هو عملية داخل الفرد التي تتفاعل بالبيئة لحصول التغيير في السلوك. التعليم هو نشاط عقلي / نفسية التي تجري في التفاعل النشط بالبيئة التي أنتجت تغييرات في المعارف والمهارات والمواقف.¹³

إلى ذلك أن التدريس هو عملية، لا بد أن تتم معالجة (المدخلات / input) ونتائج المعالجة (الانتاج / out put). قد نرى في هذه الحالة مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في عملية نتائج التدريسها. العمليات هي الأنشطة التي يستخدم الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية، حين نتائج التدريس هي القدرات التي يمتلك الطلاب بعد تلقي تجربت تدريسهم.¹⁴

نتائج التدريس هي عملية التعليم و التعلم. عند المدرس عملية التعلم انتهى بعملية الإختبار. وعند الطلاب أن نتائج التدريس هي تظهر في عملية التعليم. نتائج التدريس لبعض الرأي يعني عملية المدرس وأهداف الرأي يعني عملية المدرس وأهداف الدراسة وارتقاء قدرة النفسية. نتائج التدريس ينقسم الى قسمين يعني تأثير العلمي وتأثير الأخر. تأثير العلمي هو نتائج تستطيع أن تحسب كما كشف الدرجات وعدد في الشهادة. أما تأثير الأخر هو تطبيق المفردة والقدرة في مجال الأخر أو تحويل التدريس.¹⁵

يرتبط هذه النتائج ارتباطا وثيقا بالجهود التي قد عملها الشخص، إذا كان الشخص يؤدي وظيفته بكل قوته يمكن الحاصل أو النتائج الذي حصلته

¹². فوروانتا , Evaluasi Hasil Belajar (يوغياكرتا: فوستاكا فلاجار,, 2013), 44.

¹³ فوروانتا, Evaluasi Hasil Belajar (يوغياكرتا: فوستاكا فلاجار , 2008), 38-39.

¹⁴ نانا سوجان , Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar , (باندوع: رماجا روسداكريا، 2004)، 22.

¹⁵. ديمياتي وموجيونو , Belajar dan Pembelajaran (جاكارتا: رنيكا جيفتا, 1999), 3-5.

مقنع. النتائج لن تنتج مادام الشخص لا يعمل من الأنشطة. في الواقع، للحصول على النتائج ليس سهلاً كما يتصور، ولكن كثرة الجهد مع مختلف التحديات التي يجب مواجهتها. قوة العزم والتفاؤل يمكن أن تساعد للحصول عليها.

كما كانت عليه في معرفة معنى الدراسة والنتائج لأنها تملك، إذا استنتاجها أن نتائج الدراسة هي نتيجة لإجراء تقوم التدريس وأنشطة الطلاب بعد إجرائها. وهذا يعني أن نتائج الدراسة لن تعرف دون إجراء تقوم لنتائج أنشطة تعلم الطلاب.

نتائج التدريس هي جميع الأشياء التي تملها الطالب نتيجة التعلم الأنشطة المضطلع بها. قال هماليك (Hamalik) نتائج تدريس هي أنماط من السلوك والقيم والمفاهيم والمواقف الفضائل على الأقتراض والمهارات. يستدل من كل بيان أن فهم نتائج التدريس تغيير سلوك الطالب برابها كثيرا بعد عملية التدريس والتعلم بهدف التدريس.¹⁶

a. أنواع نتائج التدريس

ويصنف نظام في التربية الوطنية نتائج تدريس من بنجامين بلوم (Benyamin-Bloom) في الناحيات الثلاثة وهي الناحية المعرفية (Cognitive)، و الناحية الوجدانية (Afektive)، و الناحية النفس حركية (Psikomotoric). عالم الثالث أن تصبح هدفا لتقويم نتائج التدريس.¹⁷

1) الناحية المعرفية فيما يتعلق بنتائج التدريس الفكري الذي يكون من ستة جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

¹⁶ أسيف جهاد، Evaluasi Pembelajaran، (يوغياكرتا: مولتي فرسيندو، 2009)، 15.

¹⁷ نانا سوجان، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar، (باندونغ: ريماجا روسداكريا، 2004)، 22.

جانبا ان الأولى يسمى منخفض المستوى المعرفي الجوانب التالية والرابعة تشمل الجوانب المعرفية على مستوى عال.

(2) الناحية الوجدانية يتعلق بالموقف الذي يكون من خمسة جوانب وهي القبول والاستجابة أو تجاوب، وتقييم، والتنظيم، واستيعاب.

(3) الناحية النفس حركية التي تتعلق بنتائج التدريس والمهارات وقدرة التصرف. هناك ستة جوانب من مجال النفسحركية، وهي (أ) لا ارادى النفسحركية، (ب) اهارات النفسحركية الأساسية، (ج) الإدراك الحسي المرور، (د) وئام أو دقة، (هـ) النفسحركية المهارات المعقدة، و) النفسحركية التعبيرية والتفسيرية.

ثالثة من المجالات أصبح موضوع تقييم نتائج التدريس. بين الثالث، اما الناحية المعرفة عالم تقييم على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدرسة لأنه يتعلق بقدرة الطلاب في سيطرة محتوى المواد التعليمية.

(د) العوامل التي تؤثر بنتائج التدريس

لتحقيق نتائج التدريس للطلاب كما هو متوقع ، فلا بد أن تهتم العوامل التي تؤثره وهي العوامل الواردة في الطالب (العوامل الداخلية)، والعوامل الخارجية. تشتمل العوامل التي تأتي من الداخلية هي عوامل جسمانية عوامل سيكولوجية. يشتمل العوامل الجسمانية من عوامل الصحة و عيب جسمانية. يتضمن عوامل سيكولوجية من الذكاء والرغبة والاهتمام والملكة والتشجيع والنضج والإستعداد. وتشتمل العوامل الخارجية على ناحية الأسرة وناحية المدرسة وناحية المجتمع.

يشتمل عوامل داخلية من عوامل جسمانية وعوامل سيكولوجية، وهو:

أ. عوامل الصحة كعوامل داخلية التي تؤثر نتائج التعلم هي إذا كان لطلاب أذية الصحة هم لا يستطيعون تعليما أكمالا. مثلا إذا كان الطلاب يقابل الإمتحان وهو مريض سيختلف الحاصل من الطلاب يقابل الإمتحان في حالة الصحة.

ب. عوامل سيكولوجية منها الذكاء والرغبة والإهتمام والملكة والتشجيع والنضج وإستعداد الطلاب. لهم أثر كبير في عملية التدريس ونتائج التدريس. كان عوامل سيكولوجية لها دور كبير في ترقية كيفية عملية التدريس ونتائج التدريس، ويؤثر في ترقية كيفية التربية في المدرسة الأخرى. فلذلك يجب على المدرس ان يهتم كل عوامل سيكولوجية لترقية كيفية و عملية التدريس في المدرسة. لا بد على المدرس ان يهتم كل عوامل سيكولوجية عند الطلاب. وبعد ذلك عوامل أخرى وهي عوامل خارجية الذي يظهر من خارج الطالب، منها: من ناحية الأسرة وناحية المدرسة و ناحية المجتمع. اذا يعيش الطالب في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعضده في التعلم، فيملك الطالب انجاز التدريس، وبالعكس اذا يعيش الطالب في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي لا يعضده في التعلم، فلايملك الطالب انجاز التدريس.¹⁸

هـ) فوائد نتائج التدريس

فوائد نتائج التدريس لعملية التدريس هي:

1. ليعريف تحصيل تعلم الطلاب عن أهداف التعليمية (هي تغيير السلوك الطلاب بعد أن نالوا عملية التعليم). و بهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نتائج التدريس التي يتحقق الطلاب.
2. ليعريف فعالية عمالية التدريس التي عامله المعلم. وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نجاح التعلم الذي عامله المعلم, لأن سفلى النتائج الطلاب لا يسبب عن مهارات الطلاب بل استطاع بسبب المعلمين.

4. مفهوم اللغة و الذكاء

أ. تعريف اللغة

اللغة أداة تبلغ و يحصل بقياسها تحليل لما خبره الإنسان على خلاف بين جماعة وأخرى. اللغة ظاهرة إنسانية و غير غريزية لتوصيل العواطف والأفكار والرغبات بواسطة نظام من الموز الصوتية الإسطلاحية. اللغة ملكة فطرية عند المتكلمين بلغة مالتكوين وفهم جمل نحوية.¹⁹ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.²⁰ اللغة هي آلة الإتصال بين الواحد والآخر، وهي وسائل الإتصال بين الأمة الواحدة والأخرى. في هذا الحال، أن اللغة هي أهم العوامل ليقرب العلاقة بين الأمم ولإيجاد التفاهم بينهم.²¹ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.²² و لغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصل إلينا من طريق النقل وإثما لغة القرآن وتكون إحدى آلات الإتصالات العالمية. ومع ذلك كان تدريسها محتاجا لكل الإنسان وخاصة كانت للمسلمين.²³ اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وهي لغة التعليم والتعلم في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية والإسلامية، بل أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة.²⁴

¹⁹ اغوس ترى جهي، Pengantar Linguistik Arab (STAIN Po PRESS, 2014)، 1-3.

²⁰ إمام أسرار، Sintaksis Bahasa Arab (ملائج: ميشكات، 2004)، 5.

²¹ احمد ازان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (بندونج: هومانورا، 2009)، 5.

²² حسن سيف الله، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكرتا: باسن فلبسغ، 2010)، 17.

²³ عماد الدين سوكامطو و أحمد المناوري، Tata Bahasa Arab Sistematis (جوكتاكارتا: 2008)، 7.

²⁴ أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: الأحكام: 1998)، 4.

ب. تعريف الذكاء

الذكاء هو القدرة على التكيف مع البيئة أو تعلم من تجربتي الخاصة. والتكيف والتعلم من التجربة تسهم في بقاء الشخص. قدرة الشخص على حل المشاكل هو سمة جيدة لدينا معلومات استخباراتية.

الذكاء اللغة هو القدرة على استخدام ومعالجة الكلمات على نحو فعا. الذكاء اللغة المتعلقة باستخدام وتطوير اللغة العامة، سواء يتحدث لغة ولغة مكتوبة. أولئك الذين برعوا في الذكاء اللغة تميل إلى التعلم بسرعة وسهولة الفهم البيانات اللفظية.²⁵

1). اللغة لتثقيف العقل البشرى

تعلم اللغة وزيادة نشاط الدماغ البشرى، واللغات التي تستخدم الحروف المختلفة كما نوقش عرب سيزيد من قوة الذاكرة، وذلك لأن العديد من الرسائل التي ينبغي أن نتذكر.

2). اللغة بوصفها أداة للفكر

التفكير هو نشاط للإنسان والتي تؤدي إلى اختراع موجهة لهدف. أعتقد أن يتحدث. اللغة يمكن للشخص أن يعبر عن أفكاره عن طريق رموز الصوت. كأداة للتفكير لغة يمكن أن تزيد المخبرات. اللغة و الفكر لديه علاقة وثيقة جدا مرة واحدة ولا يمكن فصلها.²⁶ في العلوم الطبية من العقل البشرى ينقسم الى 3 أجزاء (IQ, SQ, EQ) و كل تأثير على الذكاء والنجاح في التفكير الشخص. لأن كل محتل من المشاعر

²⁵ اغوس ترى جهي، Psikolinguistik Kajian Teori dan Aplikasi (STAIN Po PRESS, 2014)، 45-47.

²⁶ نفس المراجع 23-26.

فتلقائي ويحفظ في العقل و اصبحت الذكرة. و من بعض الخلايا التي تنشأ في العقل و تؤثر على بعضها و تجعل الشحص ذكاء في الفكر.²⁷

﴿ب﴾ البحوث السابقة

1. كتبت هداية المكرمة 2014م, الموضوع: "دراسة مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع فصل التفوق و الفصل العادى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدراسية 2013\2014". نظرا الى البيانات التي أرادت الباحسة تحليلها فهذا البحث من نوع البحث الكمي, اما عدد العينة في هذا البحث 117 طالبا من مجتمع الدراسة 117 طالبا. أو جميع الطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدراسية 2013\2014 والوسيلة التي استعملتها الباحثة لجمع البيانات هي الوثائق المكتوبة و المقابلة. و لتحليل البيانات استعملت الباحثة الطريقة التحليل الإحصالي على النوع الرتب بالرموز: t_0

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

ومن نتيجة التحليل استخلصت الباحثة: (1) نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع فصل التفوق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدراسية 2013\2014 في طبقة متوسطة بالنتيجة المعادلة 2, 88 (2) نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع الفصل العادى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة

²⁷اغوس ترى جهي، Psikolinguistik Kajian Teori dan Aplikasi (STAIN Po PRESS, 2014)، 51-53.

الدراسية 2013\2014 في طبقة متوسطة بالنتيجة المعادلة 59, 75 (3) وجدت المقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع فصل التفوق و الفصل العادى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدراسية 2013\2014 لأن $t_o < (2, 13) t_t < (98, 98)$ (1)

2. كتبت مفتي أسماء النساء, 2014. الموضوع: " دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع اللغوى و العادى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013\2014". هذا البحث من نوع البحث الكمي. و عدد السكان 212 الطلاب بتفاصيل من طلاب الصف التاسع اللغوى عدد 22 و طلاب و العادى عدد 190 و لجمع البيانات إستخدامت الباحثة نتائج درس و تحليل البيانات إستخدامت الباحثة التحليل الإحصائي, و إستخدامت الرموز مقارنة البيانات يعني ليس متجنست برموز كمايلي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

و من نتائج البحث: (1) نتيجة درس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع اللغوى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدراسية 2013\2014 كما يلي: بالنتيجة المعدلة 94 من عدد طلاب في طبقة متوسطة النسبة المئوية 86 % 20. (2) نتيجة درس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع العادى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

عونوت بابادن فونوروغو السنة الدراسية 2013 \ 2014 . بالنتيجة المعدلة 82 من عدد طلاب في طبقة متوسطة النسبة المئوية من عدد طلاب في طبقة متوسطة النسبة المئوية % 61 30. (3) وجدت المقارنة بين نتائج دراسة اللغة العربية لطلاب الصف التاسع اللغوي و العادي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدراسية 2013\2014 لأن $t_t > t_o$ (11, 11196).

إختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن في البحث السابق متغيرها عن نتائج درس اللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع فصل التفوق و الفصل العادي . ولكن في هذا البحث متغيرها عن نتائج درس اللغة العربية لطلاب بين الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع واختلف أيضا عن مكان البحث. لذلك، هما يختلفان.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو فكرة و صيغة عن العلاقة بين النظرية و العوامل التي تعريف بالمسألة المهمة. يصير هيكل التفكير ممتازا اذا يستطيع أن يوضح العلاقة بين كل واحد من تلك العوامل.²⁸

الصف المكثف توفير الفوائد للأطفال الذين لديهم مواهب و قدرات اسرع في التقاط الموضوع. الصف اللغوي مساعدة كبيرة في اكتساب في اللغة الثالثة. التميز الصف المكثف؛ الصف المكثف يمكن إكمال الطلاب التعلم بسرعة، الصف المكثف يمكن أن الوقت مينجيفيسينسي، الصف المكثف زيادة الوقت

²⁸ فريق لصياغة، كتاب بحث العلمي، (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، 2013). 24.

الوظيفة. النقص الصف المكثف ; لضيف الوقت مع صديقه, ترتبط بمهنة مبكرة,
تكاليف ارتفاع.
التميز الصف اللغوى; أسهل لتعلم لغات أخرى, قادرة على العمل فى عدة
انشطة فى وقت واحد. النقص الصف اللغوى: هم اتقان اقل المفردات فى كل اللغة
الذى يملكهم.

﴿د﴾ فروض البحث

1. الفرض الإختيارية (Ha)

الصف وجدت مقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب
المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) الصف السابع بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015/ 2016

2. الفروض اللاغية (Ho)

الصف ما وجدت مقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب
المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) الصف السابع بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015/ 2016

الباب الثالث

منهج البحث

تصميم البحث ﴿أ﴾

لمعرفة المقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015/ 2016 و استعملت الباحثة البحث الكمي (Quantitative Research). البحث الكمي (Quantitative Research) هي وجدت العمالية باستعملت البيانات من بعض الأرقام لجمع البيانات. استعملت أساليب تحليل تصميم الكمي هو أساليب تحليل تصميم الكمي و أهم نتائج من نتائج من عمالية. تحليل في البحث الكمي من الأموم العمال بتحليل استقراء (Analisis Induktif). البيانات التي استعملتها الباحثة البيانات الثانية من الكشف الدرجات.

﴿ب﴾ مكان البحث

موضع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة

الدراسية 2015/ 2016

ج) السكان و العينة

أ. السكان

السكان وهي: مجموعة أكبرة أن تعرض لتعميم هذه الفئة من السكان كما جميع مجموعة من الناس أو الأشياء التي محددة بوضوح.²⁹ ومن التعريف المذكور، أن عدد السكان هو جميع الكائن للبحث. وفقا للصيغة السابقة، فإن عدد السكان في هذا البحث هو الطلاب الصف السابع في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ماديون يعني 50 طالبا\طالبة.

ب. العينة

العينة هي بعض من السكان.³⁰ العينة هي بعض العناصر من السكان الذين تعرضوا للبحث.³¹

فسر سوهار سيمي أريكنتا (SuharsimiArikunto) من العينة كما يلي: "مؤكل من عدد سكان البحث" من بين التعريفين يمكن استنتاج ت أن العينة هي جزء من السكان الذي يكون موضوع البحث.³² ولكن في أخذ العينة على حالة عينات متجانسة، يعني العينة المسحوبة على الغرض.³³ استخدمت الباحثة خاصة للطلاب.

العينة في هذا البحث هو طلاب الصف السابع من المكثف 20 طالبا وطلاب الصف السابع من اللغوي عددهم 30 طالبا.

²⁹ وينارنا سورحمد، Pengantar Penelitian Ilmiah، (باندوع: 1994 ترستيو)، 43.

³⁰ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R& D، (باندوع: الفابتا، 2003)، 165.

³¹ اموس نيكركا، metode peneltiandan statistic، (باندوع: ريماجا راسداكريا، 2004)، 42.

³² سوهار سيمي اريكنتا، Prosedur Penelitian، (جاكرتا: ريبكا جفت، 1991)، 107.

³³ وينارنا سورحنم، 101.

﴿د﴾ أدوات جمع البيانات

وهو جميع أنواع الأدوات التي تجعل من السهل للباحثين استخدامها في قياس متغير وكيفية جمع البيانات يمكن أن تكون إلى قسمين وهو البيانات الأولية والبيانات الثانوية.³⁴

تنالت الباحثة البيانات و من النتائج التي حصل اليها الطلاب الصف السابعالصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015 / 2016 من النتيجة قامت الإختبارات به المدرس.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي :

1. الوثيقة

للحصول على البيانات الطلاب و المدرس وكل الوثيقة المدرسة المناسب بالبحث. طريقة جمع البيانات بهذا الأساليب يجمع المعلومات المناسبات بالطلاب.

استخدمت الباحثة هذه الوثائق المكتوبة للحصول على البيانات عن:

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون
- ب. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون
- ج. تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون
- د. أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ماديون

³⁴ زينل موسطف، Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi (يؤياكرتا: غرها علم، 2009)، 93.

هـ. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون
 و. الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون
 نتائج درس اللغة العربية الطلاب الصف السابع الصف
 المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) بالمدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015/ 2016 من النتيجة قامت بالإختبارت
 به المدرس.

﴿و﴾ طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجهود المبذولة لمعالجة البيانات إلى المعلوما تحتى الخصائص
 أو خصائص البيانات يمكن أن تكون مفهومة ومفيدة للرد على المشاكل المتصلة
 بأنشطة الباحثين بسهولة.³⁵
 لتحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف
 السابع الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual).
 هذا التحليل هو أساليب التحليل مقارنة بين مُتَعَيَّر باستخدام اختبار-
 تالرموز "t". استخدمت الباحثة طريقة التحليل بالمقارنة لمعرفة قدر الأكبر
 المقارنة بينهما بالرموز التالى

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

البيانات : المعدل من متغير البحث " (متغير البحث الأول) "
 المعدل من متغير البحث " (متغير البحث الثانى) "
 معيار الخطاء الفرق بين المعدل من متغير البحث الأولى والثانى

واما مراحل الحساب للعينة الكبيرة ولا تتعلق بين العينتين هو :

1. بحسب المعدل من متغير مستقل و تابع باستعمال الرموز :

$$M_1 = \frac{\sum fx}{n_1} \quad M_2 = \frac{\sum fy}{n_2}$$

2. بحسب المعيار الانحرافي (Standart Deviasi) من متغير مستقل و تابع باستعمال الرموز :

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx'}{N_1}\right)^2} \quad SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2} - \left(\frac{\sum fy'}{N_2}\right)^2}$$

3. بحسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير مستقل و تابع :

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \quad SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

4. بحسب معيار الخطاء (Standar Error) من مقارنة المعدل من متغير مستقل و تابع

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

5. بحسب من قيمة "t₀" باستعمال الرموز :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}}$$

وذلك الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة التعلم الناحية المعرفية، والناحية

النفسحركية، وأما الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة التعلم الناحية الوجدانية

هي: ³⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية (Prosentase)

³⁶ رطنو وديا نعروم، Statistik (يكيا كرتا: فستكا فليس، 2011)، 161.

F : تكرار الإجابة (Frekuensi)

N : عدد المستجيبين (Number Of Case)

الرموز لأحبيانات الحرفوا الجملة الصغيرة.

الباحثة باستخدام

حتت حسباً استخدام الرموز النسبية المئوية (Prosentase)، لعرف عدد القيمة النسبية

المئوية في كل الفصل.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون هي إحدى من المدارس الرسمية و مستوى فى مرحلة المدرسة المتوسطة فى بلادنا ولكنها على أساس الإسلامية و تؤسسها و زارة الشؤون الدينية.

السبب الذى يدافع قيام هذه المدرسة لأنه وجدت إلا المدرسة واحدة فقط، و هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون فى الشارع رطنا دوميلة (RetnoDumilah) الرقم 1، فى القرية كنجين (Kuncen) النواحي تاما، المدينة ماديون. مساحة الأراضى 11.517 m^2 ، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون تقف 1978.

2. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية للمدرسة

" اعمل المدرسة متفوقة الذى يقوم على الإيمان و التقوى و العلوم التكنولوجيا

الناجحون الحرف النبيل و دولي الثاقبة"

سوف تهممة المؤشرات:

1) التفوق فى التجربة اليومية

2) التفوق فى قراءة القران الكريم و يحفظون أوراق قصير

- 3) التفوق في التحصيل امتحان وطني
 - 4) التفوق في التحصيل اللغة العربية و اللغة الإنجليزية
 - 5) التفوق في التحصيل الأولمبياد الرياضية والعلوم الطبيعية
 - 6) التفوق في التحصيل الرياضية، الفنية، و الكشافة
 - 7) التفوق في التكنولوجيا المعلوماتية
 - 8) أنما بيئة مريحة للمدرسة الدينية، غير مستغلة، الإسلامى، وتفضي لتعلم
 - 9) وفاز بثقة المجتمع
- ب) الرسالة للمدرسة
- 1) يزيد المواقف وأمالية الدينية الإسلامية
 - 2) تنفيذ توجيه القراءة و الحفظ
 - 3) تنفيذ الدروس و التدريس الفعال، حيث أن الطلاب يمكن أن تتطور على النحو الأمثل في التحصيل الامتحانات الوطنية
 - 4) تنفيذ روح التميز مكثف لجميع المواطنين من المدرسة ليتحدث الإنجليزية و يتحدث العربية
 - 5) تنفيذ روح التميز مكثف لجميع المواطنين من المدرسة التحصيل الأولمبياد الرياضية والعلوم الطبيعية
 - 6) تشجيع و مساعدة الطلاب على التعرف الإمكانيات لنفسه، حتى أنه يمكن وضعها على النحو الأمثل في الفنون الرياضية والكشفية
 - 7) تنفيذ روح التميز مكثف لجميع المواطنين من المدرسة في التكنولوجيا المعلوماتية

8) خلق بيئة للمدرسة معافى، نظيفة، و جميلة والإسلامى.³⁷

3. تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون

لمعرفة تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون واضحا فعلى القارئ النظر إلى الجدول الملاحق.

4. أحوال المدرسين و الموظفين فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون

كانت للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون مدرسون و مدرسات منهم متخرجون من الجامعة ولهم درجة S1 و S2. و عدد المدرسين 58 و أما الموظفين 11. اذن جمع المدرسين و الموظفين فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون 69 شخصا. لمعرفة أسماء للمدرسين و الموظفين فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون تفصيل يمكن قرائى النظر إلى الجدول الملاحق.

5. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون

لمعرفة عدد الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون 1.726 طالبا واضحا فعلى القارئ المظر إلى الجدول الملاحق .

³⁷أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 02/D /1-III/2016 فى ملحق هذا البحث.

6. الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون وجوده الوسائل في المدرسة تساعد عملية التعليمية. وكذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون، كانت الوسائل المدرسة تستطيع أن توضح الطلاب واضحا فعلى القارئ المظر إلى الجدول الملاحق .

ب) عرض البيانات الخاصة

1. البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع المكثف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 20 طالبا فنتيجتها :

الجدول 4.1

نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع المكثف

| النتيجة | الإسم | النمرة |
|---------|-------|--------|
| 91 | A | 1 |
| 93 | B | 2 |
| 93 | C | 3 |
| 93 | D | 4 |
| 93 | E | 5 |
| 91 | F | 6 |
| 93 | G | 7 |
| 92 | H | 8 |

| النتيجة | الإسم | النمرة |
|---------|-------|--------|
| 91 | I | 9 |
| 91 | J | 10 |
| 92 | K | 11 |
| 92 | L | 12 |
| 97 | M | 13 |
| 91 | N | 14 |
| 91 | O | 15 |
| 91 | P | 16 |
| 92 | Q | 17 |
| 91 | R | 18 |
| 91 | S | 19 |
| 92 | T | 20 |

الجدول 4.2

التكرير عن نتائج التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع
الصف المكثف

| التكرار | النتيجة | الرقم |
|---------|---------|-------|
| 1 | 97 | 1 |
| 5 | 93 | 2 |
| 5 | 92 | 3 |
| 9 | 91 | 4 |
| 20 | المجموع | |

2. البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف اللغوى

فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون

بناء على نتيجة الإختبار التى قدمتها الباحثة العدد 30 طالبا فنتيجتها :

الجدول 4.3

نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف اللغوى

| الرقم | الإسم | النتيجة |
|-------|-------|---------|
| 1 | A | 83 |
| 2 | B | 84 |
| 3 | C | 90 |
| 4 | D | 84 |
| 5 | E | 79 |
| 6 | F | 81 |
| 7 | G | 88 |
| 8 | H | 90 |
| 9 | I | 90 |
| 10 | J | 81 |
| 11 | K | 82 |
| 12 | L | 81 |
| 13 | M | 83 |
| 14 | N | 85 |
| 15 | O | 86 |
| 16 | P | 83 |

| | | |
|----|----|----|
| 85 | Q | 17 |
| 85 | R | 18 |
| 82 | S | 19 |
| 81 | T | 20 |
| 78 | U | 21 |
| 82 | V | 22 |
| 78 | W | 23 |
| 88 | X | 24 |
| 80 | Y | 25 |
| 81 | Z | 26 |
| 83 | AA | 27 |
| 79 | AB | 28 |
| 86 | AC | 29 |
| 88 | AD | 30 |

الجدول 4 . 4

التكرير عن نتائج التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف

اللغوى

| التكرار | النتيجة | الرقم |
|---------|---------|-------|
| 3 | 90 | 1 |
| 3 | 88 | 2 |
| 2 | 86 | 3 |
| 3 | 85 | 4 |
| 2 | 84 | 5 |

| | | |
|----|---------|----|
| 4 | 83 | 6 |
| 3 | 82 | 7 |
| 5 | 81 | 8 |
| 1 | 80 | 9 |
| 2 | 69 | 10 |
| 2 | 78 | 11 |
| 30 | المجموع | |

ج) تحليل البيانات

لتحليل البيانات عن مقارنة بين النتائج الدرس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016.

هذا التحليل هو أساليب التحليل مقارنة بين مُتَعَيَّر باستخدام اختبار -
تالرموز "t" Tes. استخدمت الباحثة طريقة التحليل بالمقارنة لمعرفة قدر الأكبر المقارنة.

بينهما بالرموز واما مراحل قبله هو

بحسب المعدل من متغير مستقل بحسب المعيار الانحرافي (Standart Deviasi) من متغير مستقل و تابع بحسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير مستقل و تابع و بحسب معيار الخطاء (Standar Error) من مقارنة المعدل متغير مستقل. الرموز النسب المتوية (Prosentase).

1. البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف المكثف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون (متغير مستقل (Variabel X).

حساب المعدل (Mean) والمعيان الانحرافي (Standartdeviasi) من متغير (variabel) نتيجة التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف المكثف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون (متغير مستقل (Variabel X).

الجدول 4.5

| FX ² | X ² | FX | F | X | NO |
|-----------------|----------------|-----|----|---------|----|
| 9409 | 9409 | 97 | 1 | 97 | 1 |
| 43245 | 8649 | 465 | 5 | 93 | 2 |
| 42320 | 8464 | 460 | 5 | 92 | 3 |
| 74529 | 8281 | 819 | 9 | 91 | 4 |
| 169503 | | | 20 | المجموع | |

أ. بحسب المعدل (Mean) من متغير مستقل وتابع باستعمال الرمز: ³⁸

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum Fx}{N} \\
 &= \frac{1841}{20} \\
 &= 92,05
 \end{aligned}$$

ب. بحسب المعيار الانحرافي (Standartdeviasi) من متغير مستقل وتابع
باستعمال الرمز:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{n}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{169503}{20} - \left[\frac{1841}{20}\right]^2} \\ &= \sqrt{8475,15 - 8473,2025} \\ &= \sqrt{1,9475} \\ &= 1,395528574 \end{aligned}$$

ج. بحسب المعيار الخطأ (StandarError) من تغير الأول (Variable x) باستعمال
الرموز:

$$\begin{aligned} SE_{Mx} &= \frac{SD_x}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{1,395528574}{\sqrt{20-1}} \\ &= \frac{1,395528564}{4,358898944} \\ &= 0,320156212 \end{aligned}$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإنحرفي (Standartdeviasi)، فالمعدل
هذا المتغير x هو 92,05 والمعيار الإنحرفي (Standartdeviasi) هو
1,395528574 بقيمة المعيار الخطأ (StandarError) هو 0,320156212 ثم
يصنع الفرقة بالرمز:³⁹

(1) إذا كانت النتيجة $Mx+1.SD <$ يسمى "عالية"

$$93,445528 = 92,05 + (1. 1,395528574)$$

(2) إذا كانت النتيجة $Mx-1.SD$ الى $M+1.SD$ يسمى "متوسطة"

9, 44552857 3 إلى 90,65447143

(3) إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD >$ يسمى "سافلة"

$90,65447143 = 9 - 2,05(1.1,395528574)$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(1) النتيجة 93 إلى ما فوقها هو طبقة "عالية"

(2) النتيجة بين 90-93 هو طبقة "متوسطة"

(3) النتيجة 90 إلى ما اسفلها هو طبقة "سافلة"

(هـ) ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز: ⁴⁰

الجدول 4.6

النسبة المئوية من نتائج الإختبار اللغة العربية لطلاب الصف المكثف

| النسبة المئوية | الطبقة | التكرار (frekuensi) | النتائج | الرقم |
|----------------|--------|------------------------|---------|-------|
| 5% | عالية | 1 | >93 | 1 |
| 95% | متوسطة | 19 | 90-93 | 2 |
| 0% | سافلة | 0 | 90< | 3 |
| %100 | | | المجموع | |

هـ.) ثم المعدّل (Mean) من الصف المكثف يعني 92,05 يصنع النسبية المؤوية (Prosentase) 100% بالرمز ⁴¹:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{92,05}{97} \times 100\% = 94,896907\%$$

و.) ثم حصل يوافق بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف وقال محبين شاه وجب على المدرسين ليعرفين التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبين شاه في كتابه: ⁴²

الجدول 4.7

حدود التصنيف على نتائج التدريس:

| الرقم | النتيجة | الحرف | التصنيف |
|-------|----------|-------|---------|
| 1 | 100 – 80 | أ | ممتاز |
| 2 | 79 – 70 | ب | جيد جدا |
| 3 | 69 – 60 | ج | جيد |
| 4 | 59 – 50 | د | مقبول |
| 5 | 49 – 0 | هـ | ناقص |

⁴¹سوهارسيمياريكونظا، 245.Dasar-DasarEvaluasiPendidikanEdisiRevisi.

⁴². محبين شاه، PsikologiBelajar(جاكرتا: فيتى راجا جرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

ومن الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف يستطيع ان يعرف نتائج الإختبار اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون النسبية المؤية يعني %94,896907 في الطبقة "ممتاز" وقياس الحروف "أ".⁴³

2. البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف اللغوى فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون (متغير تابع (Variabel Y).

حساب المعدل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standartdeviasi) من متغير (variabel) نتيجة التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف اللغوى فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون (متغير تابع (Variabel y).

⁴³ أنظر إلى جدول عن مقارنة النتائج من الأرقام والحروف في الملحق 12 من هذا البحث.

الجدول 4.8

| Fy2 | y2 | Fy | F | Y | NO |
|---------------|------|-------------|-----------|----|----|
| 24300 | 8100 | 270 | 3 | 90 | 1 |
| 23232 | 7744 | 264 | 3 | 88 | 2 |
| 14792 | 7396 | 172 | 2 | 86 | 3 |
| 21675 | 7225 | 255 | 3 | 85 | 4 |
| 14112 | 7056 | 168 | 2 | 84 | 5 |
| 27556 | 6889 | 332 | 4 | 73 | 6 |
| 20172 | 6724 | 246 | 3 | 82 | 7 |
| 32805 | 6561 | 405 | 5 | 81 | 8 |
| 6400 | 6400 | 80 | 1 | 80 | 9 |
| 12482 | 6241 | 158 | 2 | 79 | 10 |
| 12168 | 6084 | 156 | 2 | 78 | 11 |
| 209694 | | 2506 | 30 | | |

أ. بحسب المعدل (Mean) من متغير تابع باستعمال الرمز:⁴⁴

$$M_x = \frac{\sum Fy}{N} = \frac{2506}{30} = 83,5333333$$

ب. بحسب المعيار الانحرافي (Standartdeviasi) من متغير تابع باستعمال

الرمز:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum Fy^2}{N} - \left[\frac{\sum fy}{n}\right]^2} = \sqrt{\frac{209694}{30} - \left[\frac{2506}{30}\right]^2} = \sqrt{6989,8} = 6977,81778 = \sqrt{11,982222}$$

$$=3,461534631$$

ج. بحسب المعيار الخطأ (StandarError) من تغير تابع (Variable y) باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned} SE_{My} &= \frac{SD_y}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{3,461534631}{\sqrt{30-1}} \\ &= \frac{3,461534631}{5,38516481} \\ &= 0,642790843 \end{aligned}$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإنحرافي (Standartdeviasi)، فالمعدل هذا المتغير y هو 83,533333 والمعيار الإنحرافي (Standartdeviasi) هو 3,461534631 بقيمة المعيار الخطأ (StandarError) هو 0,642790843 ثم يصنع الفرقة بالرمز:⁴⁵

(1) إذا كانت النتيجة $Mx+1.SD$ يسمى "عالية"

$$86,99486793 = 83,533333 + (1. 3,461534631)$$

(2) إذا كانت النتيجة $Mx-1.SD$ الى $M+1.SD$ يسمى "متوسطة"

$$86,99486793 \text{ الى } 80,00717987$$

(3) إذا كانت النتيجة $Mx-1.SD$ يسمى "سافلة"

$$80,00717987 = 83,533333 + (1. 3,461534631)$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيمايلي:

(1) النتيجة 86 إلى ما فوقها هو طبقة "عالية"

(2) النتيجة بين 86-80 هو طبقة "متوسطة"

(3) النتيجة 08 إلى ما اسفلها هو طبقة "سافلة"

(د) ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) باستعمال الرمز: ⁴⁶

الجدول 4.9

النسبة المئوية من نتائج الإختبار اللغة العربية لطلاب الصف اللغوى

| الرقم | النتائج | التكرار (frekuensi) | الطبقة | النسبة المئوية |
|---------|---------|------------------------|--------|----------------|
| 1 | 86 > | 6 | عالية | 21,7391304% |
| 2 | 80-86 | 20 | متوسطة | 65,2173913% |
| 3 | 80 < | 4 | سافلة | 13,0434783% |
| المجموع | | | | 100% |

(هـ) ثم المعدل (Mean) من الصف اللغوى يعني 83,533333 يصنع النسبة المئوية (Prosentase) 100% بالرمز: ⁴⁷

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{83,533333}{90} \times 100\% = 92,81481444\%$$

(و) ثم حصل يوافق بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

وقال محبين شاه وجب على المدرسين ليعرفين التوفير في إعطاء

وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب

قد حدّد محبين شاه في كتابه: ⁴⁸

⁴⁶ ريتنو ويديانينغروم، (Edisi Revisi) Statistik, 19.

⁴⁷ سوهارسيماي كونيظا، (Edisi Revisi) Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, 245.

الجدول 4.10

حدود التصنيف على نتائج التعليم:

| الرقم | النتيجة | الحرف | التصنيف |
|-------|----------|-------|---------|
| 1 | 100 – 80 | أ | ممتاز |
| 2 | 79 – 70 | ب | جيد جدا |
| 3 | 69 – 60 | ج | جيد |
| 4 | 59 – 50 | د | مقبول |
| 5 | 49 – 0 | هـ | ناقص |

ومن الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف يستطيع ان يعرف نتائج الإختبار اللغة العربية لطلاب الصف السابع اللغوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديونلنسية المؤية يعني %92,81481444 في الطبقة "ممتاز" وقياس الحروف "أ".⁴⁹

3. تحليل المقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف

المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016\2015.

لتحليل البيانات عن مقارنة بين النتائج التدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية

⁴⁸. محبّين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتى راجا جرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

⁴⁹أنظر إلى جدول عن مقارنة النتائج من الأرقام والحروف في الملحق 12 من هذا البحث.

2016\2015 تستخدم البحث عن الطريقة التحليل بالمقارنة (Analysis Comparison) لمعرفة قدر الأكبر المقارنة . بالرمز "t-test" فقبل تحسب t-test فتحسب البحث ujini normalitas لأنه statistik parametris الذي يعمل من الافتراض أن كل المتغير الذي يحلل لابد أن يوزع السويًا.⁵⁰ وإستعمل البحث ujihomogenitas ليعرف البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة.⁵¹

أ). عادة البيئة UjiNormalitas الصف المكثف و الصف اللغوي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016\2015.

1. عادة البيئة UjiNormalitas الصف المكثف

استخدم البحث ujini normalitas لتعرف البيانات بالحالة السويّة أو غير السويّة. في هذا البحث تستعمل البحث ujini normalitas بالرمز Lillifors. درجة ذات معنى هي $\alpha = 0,05$ ومنطقة النقد $.DK=\{LIL>L_{0,05;n}\}$. البيانات الذي يستعمل البحث هي نتائج الإختبار منها:

الجدول 4.11

نتائج الإختبار الصف المكثف

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 91 | 91 | 92 | 93 | 91 | 93 | 93 | 93 | 93 | 91 |
| 92 | 91 | 91 | 92 | 91 | 91 | 91 | 97 | 92 | 92 |

⁵⁰ يودينو، Statistik untuk Penelitian، 69.

⁵¹ سوغينو، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D، 275.

الخطوات uji normalitas⁵²:

(1) تقرّر الفرض الإختياري (Ha) والفرض اللاغي (Ho)

الفرض الإختياري (Ha): العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغي (Ho): العينة من السكان لا بالحالة السويّة

(2) تقرّر درجة ذات معنى هي $\alpha = 0,05$

(3) يحسب نتجة L dan $P \leq Z$, Z , fk/n , F/n , fk

الجدول 4.12

يبحث $L = \text{Maks}$

| L | $P \leq Z$ | Z | FKB/N | F/N | FKB | F | X | NO |
|---------------|------------|--------------|-------|------|-----|----|----|----|
| 0,0003 | 0,9997 | 3,547043101 | 1 | 0,05 | 20 | 1 | 97 | 1 |
| 0,1983 | 0,7517 | 0,680745645 | 0,95 | 0,25 | 19 | 5 | 93 | 2 |
| 0,212 | 0,4880 | -0,035828718 | 0,7 | 0,25 | 14 | 5 | 92 | 3 |
| 0,2234 | 0,2266 | 0,29912152 | 0,45 | 0,45 | 9 | 9 | 91 | 4 |
| | | | | | | 20 | | |

$$L = \text{Maks} |F(z_i) - S(z_i)| = 0,2234$$

(4) تقرّر إحصائية لإختبار الذي يستعمله الباحث, يعني: 0,2234

(5) حكم الإختبر:

لأن $L_{obs} = 0,2234 < L_{tabel} = 0,231$ فللفرض اللاغي

(Ho) مرفوضا ، والعينة من السكان بالحالة السويّة (normal).

الجدول 4.14

L = Maks يبحث

| L | P≤Z | Z | FKB/N | F/N | FKB | F | X | NO |
|---------------|--------|-------------|-------|-------|-----|-----------|----|----|
| 0,0314 | 0,9686 | 1, 86815023 | 1 | 0,1 | 30 | 3 | 90 | 1 |
| -0,0015 | 0,9015 | 1,29037181 | 0.9 | 0,1 | 27 | 3 | 88 | 2 |
| 0,0389 | 0,7611 | 0,71259339 | 0.8 | 0,06 | 24 | 2 | 86 | 3 |
| 0,0672 | 0,6628 | 0,42370427 | 0.73 | 0,1 | 22 | 3 | 85 | 4 |
| 0,0783 | 0,5517 | 0,13481497 | 0,63 | 0,06 | 19 | 2 | 84 | 5 |
| 0,1196 | 0,4404 | -0,1540742 | 0,56 | 0,13 | 17 | 4 | 73 | 6 |
| 0,1 | 0,3300 | -0,4429634 | 0,43 | 0,1 | 13 | 3 | 82 | 7 |
| 0,0973 | 0,2327 | -0,7318527 | 0,33 | 0,166 | 10 | 5 | 81 | 8 |
| 0,0121 | 0,1539 | -1,0207419 | 0,166 | 0,03 | 5 | 1 | 80 | 9 |
| 0,0332 | 0,0968 | -1,3096311 | 0,13 | 0,06 | 4 | 2 | 79 | 10 |
| 0,0041 | 0,0559 | -1,5985203 | 0,06 | 0,06 | 2 | 2 | 78 | 11 |
| | | | | | | 30 | | |

$$L = \text{Maks} |F(z_i) - S(z_i)| = 0,1196$$

(9) تقرّر إحصائية لإختبار الذي يستعمله الباحث, يعني: 0,1196

(10) حكم الإختبر:

لأن $L_{obs} = 0,119 < L_{tabel} = 0,160$ فللفرض اللاغي

(Ho) مرفوضا ، والعينة من السكان بالحالة السوية (normal).

(ب). إختبارات متجانسة البيئة UjiHomogenitas نتائج إختبار بين الصف المكثف و الصف اللغوى لطلاب الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2016\2015.

الجدول 4.15

إختبارات متجانسة البيئة UjiHomogenitas نتائج إختبار

| الصف اللغوى | | | الصف المكثف | | |
|-------------|----|-------|-------------|----|-------|
| y^2 | Y | الرقم | x^2 | X | الرقم |
| 6889 | 83 | 1 | 8281 | 91 | 1 |
| 7056 | 84 | 2 | 8649 | 93 | 2 |
| 8100 | 90 | 3 | 8649 | 93 | 3 |
| 7056 | 84 | 4 | 8649 | 93 | 4 |
| 6241 | 79 | 5 | 8649 | 93 | 5 |
| 6561 | 81 | 6 | 8281 | 91 | 6 |
| 7744 | 88 | 7 | 8649 | 93 | 7 |
| 8100 | 90 | 8 | 8464 | 92 | 8 |
| 8100 | 90 | 9 | 8281 | 91 | 9 |
| 6561 | 81 | 10 | 8281 | 91 | 10 |
| 6724 | 82 | 11 | 8464 | 92 | 11 |
| 6561 | 81 | 12 | 8464 | 92 | 12 |

| | | | | | |
|-------|------|---------|--------|-----|---------|
| 6889 | 83 | 13 | 9409 | 97 | 13 |
| 7225 | 85 | 14 | 8281 | 91 | 14 |
| 7396 | 86 | 15 | 8281 | 91 | 15 |
| 6889 | 83 | 16 | 8281 | 91 | 16 |
| 7225 | 85 | 17 | 8464 | 92 | 17 |
| 7225 | 85 | 18 | 8281 | 91 | 18 |
| 6724 | 82 | 19 | 8281 | 91 | 19 |
| 6561 | 81 | 20 | 8464 | 92 | 20 |
| 6084 | 78 | 21 | | | |
| 6724 | 82 | 22 | | | |
| 6084 | 78 | 23 | | | |
| 7744 | 88 | 24 | | | |
| 6400 | 80 | 25 | | | |
| 6561 | 81 | 26 | | | |
| 6889 | 83 | 27 | | | |
| 6241 | 79 | 28 | | | |
| 7396 | 86 | 29 | | | |
| 7744 | 88 | 30 | | | |
| 20969 | 2506 | المجموع | 169503 | 184 | المجموع |
| 4 | | | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

$$\begin{aligned}
 \text{Varian Akselerasi} &= \frac{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{20(169503) - (1841)^2}{20(20-1)} \\
 &= \frac{3390060 - 3389281}{380} \\
 &= \frac{779}{380} = 2,05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Varian Bilingual} &= \frac{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{30(209694) - (2506)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{6290820 - 6280036}{870} \\
 &= \frac{10784}{870} = 12,3954023
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} \\
 &= \frac{12,3954023}{2,05} \\
 &= 6,04653771
 \end{aligned}$$

بعد يحصل F ثم يقارن F_{tabel} و $dk(19=20-1)$ ومن درجة الخطأ
 5%، $F_{\text{tabel}}=54.2,95$ إختلاف ($Varian$) من الفرقتان يظهران
 المتجانسة (homogen) إذ $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$.

و $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}(2,95)$ و $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}(2,05)$ ولذلك إختلاف ($Varian$) فرقتين
 البيانات المتجانسة (homogen) لأن $n_x \neq n_y$ والعينة بالحالة السويّة
 (normal) والإختلاف ($Varian$) متجانسة (homogen)،

لمعرفة مقارنة المقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف
 المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع
 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية
 2015\2016 فمراحل الحساب:

(1) بحسب المعيار الخطأ ($StandarError$) من مقارنة بينهما باستعمال
 الرموز:

$$\begin{aligned} SE_{M_x - M_y} &= \sqrt{SE_{M_x}^2 + SE_{M_y}^2} \\ &= \sqrt{0,320156212^2 + 0,642790843^2} \\ &= \sqrt{0,102499993 + 0,413180067} \\ &= \sqrt{0,52568006} \\ &= 0,718108669 \end{aligned}$$

(2) بحسب من قيمة t_0 باستعمال الرموز:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

⁵⁴أنظر إلى جدول عن F-MAX Statistik Tabel في الملحق 10 من هذا البحث.

$$\begin{aligned}
&= \frac{92,05 - 83,5333333}{0,718108669} \\
&= \frac{8,516667}{0,718108669} \\
&= 11,85985822 \\
&= 11,859
\end{aligned}$$

فلذلك نتائج الآخر من الحساب = $t_0 11,859$.

د) التفسير (Interpretasi)

هذا البحث يبحث عن مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) يستخدم البحث عادة البيئة (uji normalitas) و اختبار متجانسة البيئة (ujihomogenitas) لتبرهن إفتراض أن المستجيب من الحالة المتساوية.

من نتائج الإختبار في الصف المكثف يحصل على معدّل نتائج التدريس في الطبقة " جيد جدا " بنتيجة % 94,896907. والصف اللغوي يحصل على معدّل نتائج التدريس في الطبقة " جيد جدا " بنتيجة % 92,81481444. أمافروض البحث فهي:

أ. الفرض الإختياري (Ha)

وجدت مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف

المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية

2016\2015

ب. الفرض اللاغبي (Ho)

ما وجد تمقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف
المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية
2016\2015

وأما من "t"uji مطلبة dk على الرمز $2n-2+n_1$ $dk = 20 + 30 -$
48=2) ثم يشفق مع جدول القيمة "t_{tabel}" و dk 48 من درجة الخطأ 5%،
 $2,01 = t_{tabel}$

- إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ ف الفرض اللاغى (Ho) مقبولاً و الفرض
الاختياري (Ha) مردود.

- إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف الفرض اللاغى (Ho) مردود أو
الفرض الاختياري (Ha) مقبول.

ومن هذه العبارة تعرف نتيجة هذا البحث العلمي :

في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,01$ و $t_{hitung} = 11,85$.
فلذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفرض اللاغى (Ho) مردود أو الفرض الاختياري
(Ha) مقبول.

بمعنى وجد تمقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف
المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية
2016\2015

الباب الخامس الخاتمة

﴿أ﴾ نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب السابقة، فاستنبطت الباحثة نتيجة البحث فيما يلي:

1. نتائج الدرس اللغة العربية الصف المكثف (Akseleration) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016".
تكتب في كشف الدرجات الطلاب يحصل على معدل نتائج التدريس بنتيجة 92.05.
2. نتائج الدرس اللغة العربية الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016". تكتب في كشف الدرجات الطلاب يحصل على معدل نتائج التدريس بنتيجة 83,53.
3. وجدت مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016. كان في (tarafsignifikansi)

5% قيمة t_o هي 11,859 و قيمة t_t هي 201 . فلذلك $t_o > t_t$ فالفروض اللاغى (H_o) مردود و الإختيارى (H_a) مقبول . و كان فى (tarafsignifikansi) 1% قيمة t_o هي 11,859 و قيمة t_t هي 2,68 . فلذلك $t_o > t_t$ فالفروض اللاغى (H_o) مردود و الإختيارى (H_a) مقبول . لأن $t_o > t_t$ فلذلك توجد مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بينالصف المكتف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual)

4. لطلاب الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016.

﴿ب﴾ الإقتراحات

- بناء على نتيجة البحث السابقة، فأن تقترح الباحثة الأمور الآتية:
1. للمدرسة
 - أ. ينبغى على المدرسة إعداد وسائل التعليم الكافية، لأن المدرسة مكان التعليم ولإرشاد لتكوين الجيل أو الناشئين النافعين لبلدهم.
 2. للمدرس
 - أ. ينبغى على المدرسة أن ينوع الوسائل للتدريس لطلاب قسم العلوم الإجتماعية لترقية مهارات و كفاءاتهم
 3. الطلاب
 - أ. ينبغى للطلاب أن يجتهدوا فى تعلم اللغة العربية
 - ب. ينبغى للطلاب أن ينموا رغبة التعليم فى أنفسهم و يجتهدون فى التعليم ليكونوا شبانا أقوياء و ماهرون و لينجحوا فى المستقبل.

الباب الخامس

الخاتمة

نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب السابقة، فاستنبطت الباحثة

نتيجة البحث فيما يلي:

5. نتائج الدرس اللغة العربية الصف المكثف (Akseleration) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016".
تكتب في كشف الدرجات الطلاب يحصل على معدل نتائج التدريس بنتيجة 92.05.
6. نتائج الدرس اللغة العربية الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016". تكتب في كشف الدرجات الطلاب يحصل على معدل نتائج التدريس بنتيجة 83,53.
7. وجدت مقارنة نتائج الدرس اللغة العربية بين الصف المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016. كان في (tarafsignifikansi) 5% قيمة t_0 هي 11,859 و قيمة t_t هي 201 . فلذلك $t_0 > t_t$ فالفروض اللاغى (H_0) مردود و الإختياري (H_a) مقبول . و كان في (tarafsignifikansi) 1% قيمة t_0 هي 11,859 و قيمة t_t هي 2,68 . فلذلك $t_0 > t_t$ فالفروض اللاغى (H_0) مردود و الإختياري (H_a) مقبول . لأن

نتائج الدرس اللغة العربية بينالصف $t_o > t_t$ فلذلك توجد مقارنة

المكثف (Akseleration) و الصف اللغوي (Bilingual)

8. طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون السنة الدراسية 2015\2016.

ب) الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فأنت تقترح الباحثة الأمور الآتية:

4. للمدرسة

ب. ينبغي على المدرسة إعداد وسائل التعليم الكافية، لأن المدرسة مكان التعليم ولإرشاد لتكوين الجيل أو الناشئين النافعين لبلدهم.

5. للمدرس

ب. ينبغي على المدرسة أن ينوع الوسائل للتدريس لطلاب قسم العلوم الإجتماعية لترقية مهارات و كفاءاتهم

6. الطلاب

ت. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية

ث. ينبغي للطلاب أن ينموا رغبة التعليم في أنفسهم و يجتهدون في التعليم ليكونوا شبانا أقوياء و ماهرون و لينجحوا في المستقبل.

قائمة المراجع

<http://gurupembaharu.com/home/model-kelas-bilingual-di-sekolah-bertaraf-internasional-sebuah-pemikiran-konseptual/>.

نقل في التاريخ 18 ابريل 2016.

<http://indomes.blogspot.ac/2012/03/penjelasan-kelas-bilingual.html>.

نقل في التاريخ 18 ابريل 2016.

<http://camkoha.blogspot.com/2013/12/motto-skripsi-arab-dan-terjemahannya.html?m=1>

نقل في التاريخ 18 ابريل 2016.

أرشد، أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية .أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998.

اريكونتو، سوهارسيمي. Dasar-DasarEvaluasiPendidikanEdisiRevisi. جاكرتا : بومي اكسارا، 2002.

اريكونطا، سوهارسيمي. Prosedur Penelitian جاكرتا: ريبكا جفت، 1991. إمام، أسرار. Sintaksis Bahasa Arab. ملانج: ميشكات, 2004.

ازان، احمد. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. بندونج: هومانورا، 2009.

انصر، احمد مهدي. PengajaranBahasa Arab Media danMetode-metodenya. يوغياكرتا: تيراس، 2009.

بوديونو. StatistikUntukPenelitian. سوراكرا: الجامعة الحكومية سوراكرا فريس، 2009.

- جمارة، شيف البحر. Psikologi Belajar. جاكرتا: رنيكا جيفتا، 2008.
- جهاد، أسيف و عبد الحريث. Evaluasi Pembelajaran. يوكيا كارتا: مولتي فرسندو، 2012.
- جهاد، أسيف. Evaluasi Pembelajaran، يوغيا كرتا: مولتي فريسيندو، 2009.
- الحديث، عبد، Psikologi Dalam Pendidikan. باندوع: الفا بيتا، 2006.
- الحميد، محمد عبد. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فريس ، 2010.
- ديمياتي، وموجيونو، Belajardan pembelajaran، جاكرتا: رنيكا جيفتا، 1999.
- سوجان، نانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. باندوع: ريماجا روسدا كريا، 2004.
- سوديچونو، اناس. Pengantar Statistik Pendidikan. جاكرتا: فترا راجا غرفيندو فرسادا، 2009.
- سورحمت، وينارنا. Pengantar Penelitian Ilmiah. باندوع: ترسط، 1994.
- سوغيونو. D & R Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif. الفابتا، 2003.
- سوكامطو، عماد الدين وأحمد م. Tata Bahasa Arab Sistematis. جو كجا كارتا، 2008.
- سوكامطو، عماد الدين وأحمد م. Tata Bahasa Arab Sistematis. جو كجا كارتا: 2008.
- سيف الله ، حسن. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. يوغيا كرتا: باسن فبليسع، 2010.

- شاه، محبّين. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru، باندوع: ريماجا روسداكاريا، 2008.
- عثمان، حسايني Pengantar Statistika. جاكارتا: بومي اسكارا، 2006.
على مهد ، سميس . و مامان عبد الرحمن، Analisis korelasi, Regresi dan jalur dalam penelitian، باندوع: تاكا ستى، 2009.
- فوروانتا. Evaluasi Hasil Belajar. يوغياكرتا: فوستاكا فلاجار، 2013.
فوروانتا. Evaluasi Hasil Belajar. يوغياكرتا: فوستاكا فلاجار، 2008.
كمفرى. Manajemen Pendidikan. يوغياكرتا: الروزمديا، 2015.
- لبصياغة، فريق. كتاب بحث العلمى فونوروغو: الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو فريس، 2013
- مألوف، لويس. المنجد فى اللغة والأعلام. بيروت: دار المشروق، 1987.
- موسطف، زينل Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi، يۇياكرتا: غرها علم، 2009
- نيكركا، اموس metode penelti andan statistik، باندوع: ريماجا راسداكاريا، 2004
- وديا نعروم، رطنونو Statistik. يكيياكرتا: فستكا فليس، 2011.

ترجمة الحياة

ولدت نوفيانا دوى لستارى فى 24 نوفمبر 1994 بقرية وادوك تاكوران ماجيتان
البنات الأولى من سيد أريس و سيدة تروياة. تخرجت فى المدرسة الإبتدائية فى السنة
2006.

استمرت الدراسة فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون و تخرجت فيها فى
السنة 2009. و بعد ذلك تتعلم فى المدرسة عالية 1 ماديون .
والتحقف بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو 2012 و أخذت تخصصها فى
كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية حتى الآن
وأملها أن تكون مرأة صالحة نافعة للدين والوطن، سالمة سعيدة فى الدين و الدنيا
والآخرة وأن تكون ناجحة فى الأمل و كل الأمور و ناجحة فى المستقبل. أمين.

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : نوفيانا دوى لستارى

رقم دفتر القيد : 210512022

الكلية : كلية التربية

القسم : قسم اللغة العربية

أقر بأننى اعددت هذا البحث العلمى كلّ أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التى تمّ إطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفونوروغو، 18 يونيو 2016

نوفيانا دوى لستارى

رقم دفتر القيد: 210512022

