

APPENDICES

Blue prints table

Indicators of Microteaching

Based on Suwarna there is indicators of microteaching:

1. Students are able to describe and analyze a fundamental of microteaching.
2. Students are able to write and compose a lesson plan.
3. Students should understand the essence of material or lesson and students should implementate an appropriated method technique teaching.
4. Students are able to observe teaching practice activities in microteaching class.
5. Students are able to analyze a result of microteaching practice.¹

Blue Print Table.

No.	Aspect	Item Number	Total
1.	Describing and analyzing a fundamental of microteaching.	1,2,3	3
2.	writing and composing a lesson plan	4,5,6,7	4

¹Suwarna, *Panduan Pengajaran Microteaching*, Universitas Negeri Yogyakarta 2011, 6.

3.	The essence of material or lesson and teaching technique.	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	13
4.	Observing teaching practice	21,22	2
5.	Analyzing a result of microteaching practice	23,24	2

No	Statement	Strongly disagree	Disagree	Moderately Agree	Agree	Strongly Agree
1.	Microteaching: help me in knowing the basic teaching skills					
2.	Microteaching: help me in understanding a fundamental in microteaching class					

3.	Microteaching: help me in understanding how to be a good teacher					
4.	Microteaching: help me to arrange a good lesson plan					
5.	Microteaching: give me a more variation in teaching					
6.	Microteaching: help me in implementing ideas from other studies					
7.	Microteaching: help me in determining the materials/lessons					

8.	<p>Microteaching: help me in implementing appropriated teaching technique</p>					
9.	<p>Microteaching: help me how to start and end the class in microteaching</p>					
10.	<p>Microteaching: taught us to apply a interactive model of teaching technique</p>					
11.	<p>Microteaching: help me in providing reinforcement</p>					

12.	Microteaching: help me in using a media and the tool in microteaching class					
13.	Microteaching: help me in leading a discussion in the class					
14.	Microteaching: help me in developing skill in asking question					
15.	Microteaching: taught me how to manage my time in a short time					
16.	Microteaching: help me how to					

	involve students to make a conclusion					
17.	Microteaching: help me in building my confidence in teaching					
18.	Microteaching help me in developing my speaking ability					
19.	Microteaching: help me in applying fun brainstorming					
20.	Microteaching: help me in implementing appropriate gesture in teaching					

21.	Microteaching: help me to know the errors in teaching					
22.	Microteaching: help me in fixing up the errors in teaching					
23.	Microteaching: help me out in finding the weaknesses in teaching					
24.	Microteaching: help me in optimizing in mastery teaching					

List of interview question

1. What do you know about microteaching?
2. How are the methods applied in microteaching class?
3. How to schedule a microteaching class?
4. What do you know about teaching skills?
5. When did you find out about teaching skills?
6. How do you know the steps in creating lesson plan?
7. Do you know the components of a lesson plan?
8. How are the stages of making lesson plan? Does the lecturer provide instruction during the process?
9. How to determine the material in the microteaching class?

10. Are there any difficulties you have when practicing microteaching? How do you handle it?
11. How long does it take for one microteaching practice?
12. How is the microteaching model implemented by the campus?
13. What are the activities during microteaching?
14. Are the facilities for ongoing microteaching adequate?
15. Are there any evaluation in microteaching class?
16. What kind of assessment is being done? What do you think about each assessment?
17. What do you get during the evaluation process?
18. Do you think microteaching is important? Why?

Hasil questionnaire

No	Statement	Total				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1.	Microteaching: help me in knowing the basic teaching skills	40	56	2	0	0

2.	Microteaching: help me in understanding a fundamental in microteaching class	21	60	17	0	0
3.	Microteaching: help me in understanding how to be a good teacher	54	39	5	0	0
4.	Microteaching: help me to arrange a good lesson plan	41	40	16	0	1
5.	Microteaching: give me a more variation in teaching	25	58	14	1	0
6.	Microteaching: help me in implementing	18	64	15	0	1

	ideas from other studies					
7.	Microteaching: help me in determining the materials/lessons	15	64	17	2	0
8.	Microteaching: help me in implementing appropriated teaching technique	23	64	10	1	0
9.	Microteaching: help me how to start and end the class in microteaching	41	52	5	0	0
10.	Microteaching: taught us to apply a interactive model of teaching technique	20	62	15	0	0

11.	Microteaching: help me in providing reinforcement	18	62	17	0	0
12.	Microteaching: help me in using a media and the tool in microteaching class	30	57	10	1	0
13.	Microteaching: help me in leading a discussion in the class	17	65	16	0	0
14.	Microteaching: help me in developing skill in asking question	18	62	16	0	1
15.	Microteaching: taught me how to manage my time in a short time	35	53	9	0	1
16.	Microteaching: help me how to	19	66	12	0	0

	involve students to make a conclusion					
17.	Microteaching: help me in building my confidence in teaching	28	55	14	1	0
18.	Microteaching help me in developing my speaking ability	23	58	17	0	0
19.	Microteaching: help me in applying fun brainstorming	15	67	16	0	0
20.	Microteaching: help me in implementing appropriate gesture in teaching	17	62	18	1	0

21.	Microteaching: help me to know the errors in teaching	21	64	13	0	0
22.	Microteaching: help me in fixing up the errors in teaching	25	62	10	1	0
23.	Microteaching: help me out in finding the weaknesses in teaching	32	52	12	2	0
24.	Microteaching: help me in optimizing in mastery teaching	29	57	12	0	0

DESKRIPSI PENGUMPULAN DATA MELALUI WAWANCARA

Nomor Wawancara : 01/W/25-12/2020

Nama Informant : Informant 1

Identitas informant : Participant in A class

Waktu Wawancara : 01.00 WIB

Tempat Wawancara : di rumah

Wawancara dideskripsikan pukul : 17.00-17.30 WIB

Peneliti	What do you know about microteaching?
Informan	Microteaching itu seperti praktik mengajar tapi kecil-kecilan
Peneliti	how are the methods applied in microteaching class?
Informan	Satu kelas dibagi 2 kelas terus aku dulu kebagian class apertemuan pertama seperti biasa kontrak kuliah sama membagi peranak bagian apa akelas berapa gituterus pertemuan kedua sudah harus siap mulai dari rpp, materi soal nanti disetorkan ke bu prila nanti dievaluasi pertemuan selanjutnya baru mulai praktek.
Peneliti	how to schedule a microteaching class?
Informan	Penyusunan jadwal 3-4 orang satu pertemuan untuk materi smp sma
Peneliti	what do you know about teaching skills?

Informan	Teaching skills itu sesuatu yang harus dipunyai oleh seorang guru
Peneliti	when did you find out about teaching skills?
Informan	Di semester 4
Peneliti	how do you know the steps in creating a lesson plan?
Informan	Di kelas English curriculum semester 4
Peneliti	do you know the components of a lesson plan?
Informan	Iya
Peneliti	how are the stages of making a lesson plan? Does the lecturer provide instruction during the process?
Informan	Waktu pertemuan kedua sudah harus siap mulai dari rpp, materi soal nanti disetorkan ke bu prila nanti dievaluasi pertemuan selanjutnya baru mulai praktek.
Peneliti	how to determine the material in the microteaching class?
Informan	Materi ditentukan oleh dosen
Peneliti	are there any difficulties you have when practicing microteaching? How do you handle it?
Informan	Kesulitannya saat temen temen bercanda, seperti memberikan pertanyaan-pertanyaan yang di luar topik atau bercanda

Peneliti	how long does it take for one microteaching practice?
Informan	Kira-kira 20-30 menit
Peneliti	how is the microteaching model implemented by the campus?
Informan	Ya waktu KRS an itu kita disuruh milih kelas a sama b
Peneliti	what are the activities during microteaching?
Informan	Ya kalo gak jadi guru ya jadi murid mbak
Peneliti	are the facilities for ongoing microteaching adequate?
Informan	Ya kalo menurutku sih memadai mbak, soale kemaren gak ada kendala.
Peneliti	are there any evaluation in the microteaching class?
Informan	Iya ada evaluasi dari dosen dan murid tapi kalo dosen ngerasa ada yang kurang atau gak cocok disuruh ngulang praktik lagi mbak
Peneliti	what kind of assessment is being done? What do you think about each assessment?
Informan	Kalo di microteaching assesement nya dari rpp, ppt, kesesuain materi. Ya adanya peneliain tersebut ya bagus karena kita jadi tahu letak dimana kesalahanya mana yang perlu diperbaiki.
Peneliti	what do you get during the evaluation process?

Informan	Peningkatan kualitas diri sendiri kan adanya microteaching ini kita jadi tahu kekurangan kita
Peneliti	do you think microteaching is important? Why?
Informan	Microteaching itu sangat penting mbak nanti pas magang 2 kita jadi gak terlalu gugup mbak
Refleksi	Dalam praktik microteaching kelas dibagi menjadi 2 yaitu A dan B. untuk materi ditentukan oleh dosen pada pertemuan kedua semuanya harus siap mulai dari rpp, materi, soal dll. Dalam sekali praktik 3-4 orang dalam waktu 30 menit. Mereka memiliki kendala dalam mengajar tetapi mereka dapat mengatasinya. Menurut narasumber microteaching sangat penting Ketika mereka terjun langsung saat magang 2.

DESKRIPSI PENGUMPULAN DATA MELALUI WAWANCARA

Nomor Wawancara : 01/W/30-12/2020

Nama Informant : Informant 2

Identitas informant : Participant in B class

Waktu Wawancara : 19.00 WIB

Tempat Wawancara : di rumah

Wawancara dideskripsikan pukul : 20.00-20.30 WIB

Peneliti	What do you know about microteaching?
Informan	Microteaching itu seperti Latihan sebelum kita magang 2 atau masuk ke dalam real class
Peneliti	how are the methods applied in microteaching class?
Informan	Untuk kelas B microteaching dilaksanakan di laboratorium. Untuk pembagian materi kan ada 4 skills di Bahasa Inggris, reading, writing, listening dan speaking. Nah nanti dibagi jadi 4 kelompok sesuai dengan skills tersebut.
Peneliti	how to schedule a microteaching class?
Informan	Penyusunan jadwal dalam sekali praktik 2 orang satu pertemuan.
Peneliti	what do you know about teaching skills?
Informan	Teaching skills itu basic teaching yang harus dipunyai oleh seorang guru
Peneliti	when did you find out about teaching skills?
Informan	Di semester 4
Peneliti	how do you know the steps in creating a lesson plan?

Informan	Di kelas English curriculum semester 4
Peneliti	do you know the components of a lesson plan?
Informan	Iya
Peneliti	how are the stages of making a lesson plan? Does the lecturer provide instruction during the process?
Informan	Kalo di kelas B setelah materi ditentukan kit acari referensi terus nanti dikoreksi dibetulkan oleh dosen.
Peneliti	how to determine the material in the microteaching class?
Informan	Untuk pembagian materi kan ada 4 skills di Bahasa Inggris, reading, writing, listening dan speaking. Nah nanti dibagi jadi 4 kelompok sesuai dengan skills tersebut.
Peneliti	are there any difficulties you have when practicing microteaching? How do you handle it?
Informan	Iya ada. Kemarin kan saya dapat materi listening dan sound nya itu suaranya kecil banget jadi harus ngulang 2/3 kali gitu
Peneliti	how long does it take for one microteaching practice?
Informan	Kira-kira 30 menit
Peneliti	how is the microteaching model implemented by the campus?

Informan	Ya waktu KRS an itu kita disuruh milih kelas A sama B
Peneliti	what are the activities during microteaching?
Informan	Ya kalo gak jadi guru ya jadi murid mbak
Peneliti	are the facilities for ongoing microteaching adequate?
Informan	Menurut saya kurang memadai mbak fasilitasnya
Peneliti	are there any evaluation in the microteaching class?
Informan	Iya ada evaluasi dari dosen dan murid
Peneliti	what kind of assessment is being done? What do you think about each assessment?
Informan	Kalo di microteaching assesement nya dari rpp, ppt, kesesuain materi manajemen kelas. Menurut saya sangat berguna untuk kedepanya
Peneliti	what do you get during the evaluation process?
Informan	Jadi tahu kekurangan kita misalnya mungkin saya mengajarnya terlalu cepat, berbicara terlalu cepat, banyak menjelaskan menggunakan Bahasa Indonesia seperti itu sih
Peneliti	do you think microteaching is important? Why?
Informan	Microteaching itu sangat penting mbak untuk nanti persiapan pas magang 2

Refleksi	Di kelas B materi dibagi menjadi 4 yaitu reading, listening, speaking dan writing siswa didalam kelas tersebut dibagi menjadi 4 groups sesuai dengan materi tersebut. Dalam sekali praktik terdapat 2 siswa dalam waktu 30 menit mengajar. Narasumber memiliki kendala dalam mengajar tetapi dapat diatasi. Menurut narasumber microteaching sangat penting untuk persiapan magang 2.
----------	---

DESKRIPSI PENGUMPULAN DATA MELALUI WAWANCARA

Nomor Wawancara : 01/W/30-12/2020

Nama Informant : Informant 3

Identitas informant : Participant in C class

Waktu Wawancara : 11.00 WIB

Tempat Wawancara : di rumah

Wawancara dideskripsikan pukul : 20.00-20.30 WIB

Peneliti	What do you know about microteaching?
Informan	Menurut saya microteaching itu suatu metode dalam Pendidikan untuk mengasah teaching skills
Peneliti	how are the methods applied in microteaching class?
Informan	Kalo kelas C kelas itu tidak dibagi menjadi 2 group dan untuk materinya di tentukan oleh dosen
Peneliti	how to schedule a microteaching class?
Informan	Tergantung ada sisa waktu atau tidak. Kalo waktu masih sisa banyak ya 3 orang kalua tidak ya 2 orang
Peneliti	what do you know about teaching skills?
Informan	Teaching skills itu bagaimana kita dapat membuat siswa menjadi tertarik kedalam pembelajaran.
Peneliti	when did you find out about teaching skills?
Informan	Di semester 5
Peneliti	how do you know the steps in creating a lesson plan?
Informan	Di kelas English curriculum semester 4
Peneliti	do you know the components of a lesson plan?

Informan	Iya
Peneliti	how are the stages of making a lesson plan? Does the lecturer provide instruction during the process?
Informan	Sebelum praktik mengajar materi sudah harus dikumpulkan nanti dikasih arahan oleh dosen
Peneliti	how to determine the material in the microteaching class?
Informan	Materi ditentukan oleh dosen tapi setiap siswa harus membuat list jadi nanti siswa satu dengan yang lain dapat materi berbeda.
Peneliti	are there any difficulties you have when practicing microteaching? How do you handle it?
Informan	Kesulitannya kita harus membuat siswa tertarik dengan pembelajaran kita jadi mereka tetp focus kepada pembelajaran kita
Peneliti	how long does it take for one microteaching practice?
Informan	Kira-kira 20 menit
Peneliti	how is the microteaching model implemented by the campus?
Informan	Kalua kelas C itu biasa aja kaya kelas conventional
Peneliti	what are the activities during microteaching?
Informan	Ya kalo gak jadi guru ya jadi murid mbak

Peneliti	are the facilities for ongoing microteaching adequate?
Informan	Menurut saya kurang memadai mbak fasilitasnya
Peneliti	are there any evaluation in the microteaching class?
Informan	Iya ada evaluasi dari dosen dan murid tapi temen-temen kelas saya pada enggak berani ngasih masukan mbak
Peneliti	what kind of assessment is being done? What do you think about each assessment?
Informan	Kalo di microteaching assesement nya dari rpp, ppt, kesesuain materi dan video. Guru juga memberikan nilai dari video. Menurut saya ya sepadan denga napa yang saya lakukan.
Peneliti	what do you get during the evaluation process?
Informan	Peningkatan kualitas diri sendiri kita jadi tahu kekurangan mengajar kita, gerogi, kurang percaya diri
Peneliti	do you think microteaching is important? Why?
Informan	Microteaching itu sangat penting nanti pas jadi guru sudah tidak kaget lagi
Refleksi	Untuk kelas C materi didalam microteaching ditentukan oleh dosen tetapi materi harus berbeda satu siswa dengan yang lainnya. Di kelas C model microteaching conventional, kelas tidak dibagi menjadi 2. Didalam praktik microteaching siswa dapat maju 2-3 orang tergantung waktu, tetapi dikelas

	tersebut siswa diberi waktu 20 menit untuk mengajar. Menurut narasumber microteaching sangat penting untuk modal menjadi guru kelak.
--	--

DESKRIPSI PENGUMPULAN DATA MELALUI WAWANCARA

Nomor Wawancara : 01/W/11-01/2021

Nama Informant : Informant 4

Identitas informant : Participant in D class

Waktu Wawancara : 10.00 WIB

Tempat Wawancara : di rumah

Wawancara dideskripsikan pukul : 11.00-11.20 WIB

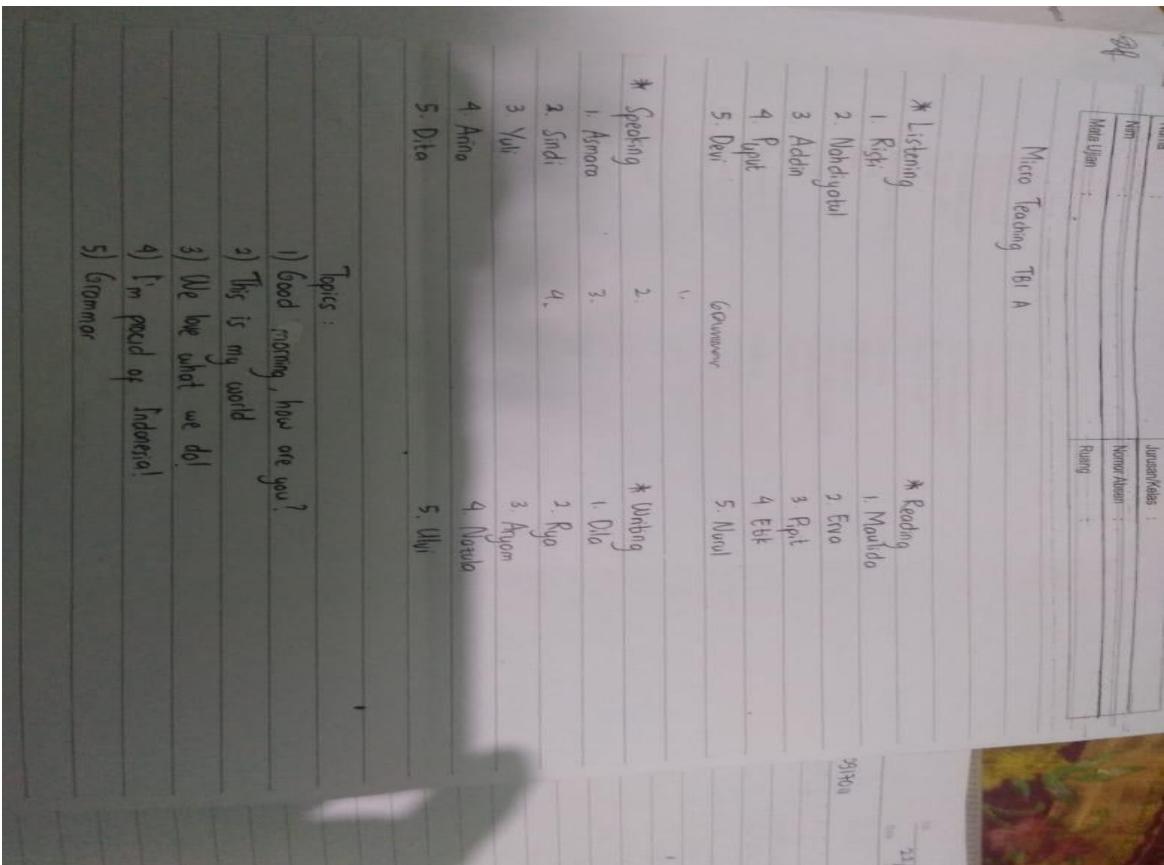
Peneliti	What do you know about microteaching?
----------	---------------------------------------

Informan	Microteaching itu seperti percobaan sebelum kita benar-benar mengajar didalam kelas
Peneliti	how are the methods applied in microteaching class?
Informan	Di kelas D kitadapat dosen yang sama tetapi pas pertemuan pertama langsung dibagi menjadi 2 kelas. Setelah itu untuk siswa yang maju minggu depan dikasih arahan tentang materi, metode dan lain-lain.
Peneliti	how to schedule a microteaching class?
Informan	Dalam sekali praktik itu ada sekitar 2 orang
Peneliti	what do you know about teaching skills?
Informan	Teaching skills itu metode bagaimana seorang guru dapat menjelaskan suatu pembelajaran sehingga mudah diterima oleh siswa
Peneliti	when did you find out about teaching skills?
Informan	Di semester 5
Peneliti	how do you know the steps in creating a lesson plan?
Informan	Di kelas English curriculum semester 4
Peneliti	do you know the components of a lesson plan?
Informan	Iya

Peneliti	how are the stages of making a lesson plan? Does the lecturer provide instruction during the process?
Informan	Sebelum praktik mengajar lesson plan sudah harus dikumpulkan nanti revisi diberikan setelah selesai mengajar
Peneliti	how to determine the material in the microteaching class?
Informan	Untuk materi bebas tetapi satu siswa dengan yang lain harus berbeda materi.
Peneliti	are there any difficulties you have when practicing microteaching? How do you handle it?
Informan	Iya ada. Kemaren waktu ngajar waktunya masih sisa banyak jadi saya membuat games seru.
Peneliti	how long does it take for one microteaching practice?
Informan	Kira-kira 30 menit
Peneliti	how is the microteaching model implemented by the campus?
Informan	Saat KRS kemarin kita dapat dosen yang sama setelah itu pas pertemuan pertama langsung dibagi menjadi 2 kelas.
Peneliti	what are the activities during microteaching?

Informan	Ya kalo minggu depan kita maju ya memberikan masukan ke siswa yang maju hari ini kalau tidak ya jadi siswa
Peneliti	are the facilities for ongoing microteaching adequate?
Informan	Menurut saya kurang memadai mbak fasilitasnya
Peneliti	are there any evaluation in the microteaching class?
Informan	Iya ada evaluasi dari dosen dan murid
Peneliti	what kind of assessment is being done? What do you think about each assessment?
Informan	Kalo di microteaching assesement nya dari caa mengajar, kepercayaan dirinya, penguasaan materi, rpp, ppt, kesesuain materi. Sangat berguna.
Peneliti	what do you get during the evaluation process?
Informan	Membantu saya untuk meningkatkan kualitas mengajar diri
Peneliti	do you think microteaching is important? Why?
Informan	Microteaching itu sangat penting, microteaching membantu kita untuk bagaimana caranya mengajar yang baik dan benar sehingga kita tidak membuat kesalahan yang sama
Refleksi	Untuk kelas D saat waktu KRS an mereka mendapatkan dosen yang sama jadi saat pertemuan pertama kelas dibagi menjadi 2. Untuk pemilihan materi bebas tetapi satu siswa dengan yang lainnya harus berbeda. Dalam

sekali praktik maju 2 orang selama 30 menit. Menurut narasumber microteaching sangat penting karena bisa meningkatkan skill dalam mengajar.





Micro Teaching

30 menit

6/2/2020

- menyapa - to greet
- pamit - to say hello

Topic : Good morning, how are you?

Focus on : Grammar

Fungsi sosial : menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapiya

Unsur kebahasaan :
- ungkapan yg lazim digunakan
- ucapan, intonasi, kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Target language : siswa mampu menggunakan ucapan untuk menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapiya dalam kehidupan sehari-hari

Goal : How are you? How is she?
What is she doing? How are you doing?
How is life? What's up? What's going on?
How is she doing? How does she feel?

Wskk

Pre-teach : how to show feeling
kenalan vocab

Presentasi

praktek

→ maju, satu jadi penanya, satu jawab (e.g : 2/2)

→ berpasangan di tempat duduk

Each go bisa main ke depan

Goal → memproduksi hal dg pola thinking & greeting

Language focus :

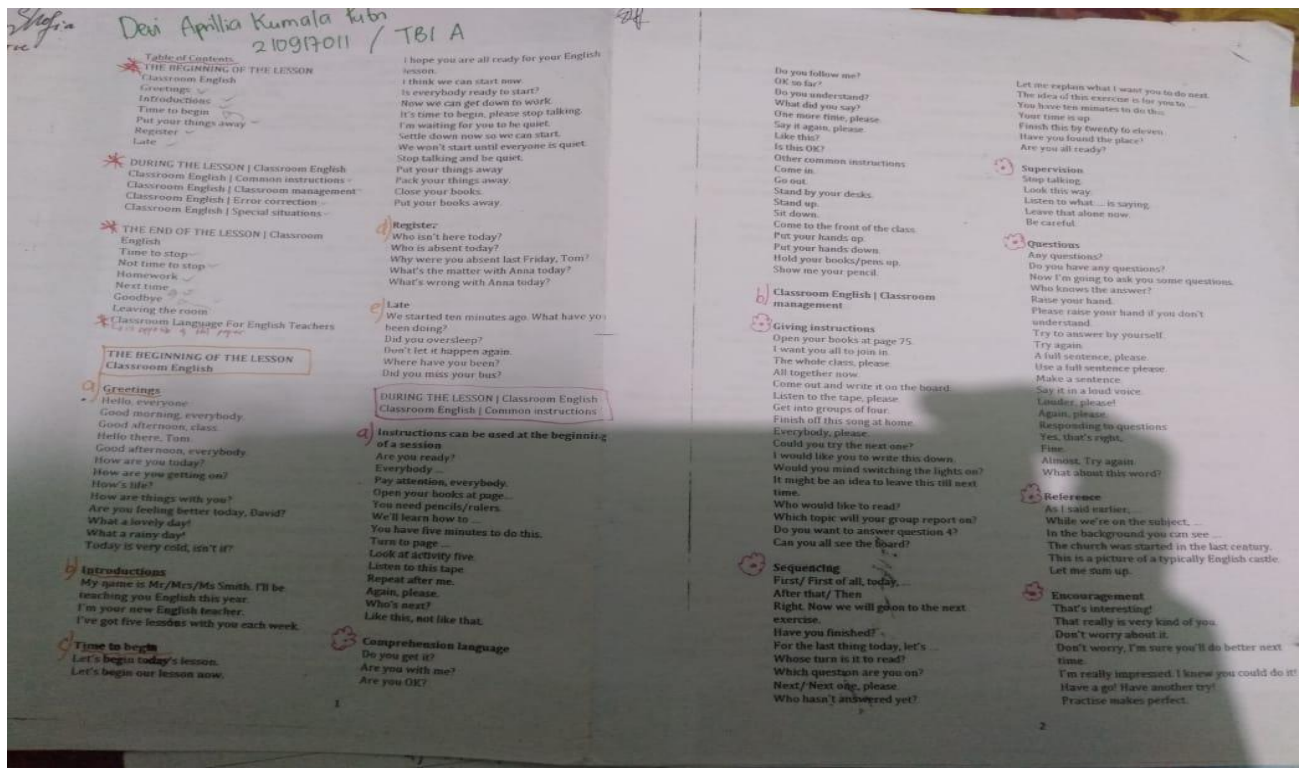
target language dibuat dr vocab

e.g. what is your fav food

Media : emosi, feelings

Vocab list : sad, excited, exhausted

How students can produce language



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Ma'arif Al-Ishlah Bungkal Ponorogo

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/Ganjil

Materi Pokok : Offering Help

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan

lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.3 Merumuskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa,</p>

	<p>serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.3 Membedakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>4.1.1 Membuat teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

<p>struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.2 Mempublikasikan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5.1 Merancang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5.2 Membuat Merancang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, peserta didik dapat menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan dan merespon jasa atau bantuan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C).

D. Materi Pembelajaran

➤ Faktual

Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya.

➤ Konseptual

Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal.

➤ Prosedural

Anita : *May I help you?*

Fatah : *Yes, please. I need a book titled "Visiting Seattle."*

Anita : *Sure. We have one copy left. I'll get it for you.*

Fatah : *Thanks.*

Made : We have to submit the report of our visit to Lake Toba tomorrow but I think there are still a lot of problems with the grammar, spelling, and so on.

Hilda : what if I take a half and I'll edit it after I finish this one.

Made : That's very thoughtful of you. Thanks a lot.

➤ Unsur kebahasaan

1. Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa (May I help you? What can I do for you?)
2. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa (a, th, those, my, their)
3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan.

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *Scientific Approach* dengan model pembelajaran *Discovery Based Learning* dengan metode diskusi, observasi, tanya jawab, penugasan.

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Teks deskripsi tentang nama suatu tempat (**Six Things To Do If You Visit Seattle**)

G. Sumber Belajar

- Buku Teks Pelajaran siswa "Bahasa Inggris untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII Kementerian Pendidikan Kebudayaan.
- Teks tertulis sumber dari internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.d. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.e. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsungf. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	10 menit
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang telah disediakan selama kurang lebih 10 menit.b. Guru meminta siswa mengidentifikasi ungkapan offering something.c. Guru menunjukkan cara melafalkan kosa kata tertentu lalu meminta siswa memerhatikannya dan kemudian menirukan.d. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.e. Siswa mendiskusikan isi teks bersama kelompoknya tentang ungkapan offering help serta mendiskusikan kata-kata sulit yang mereka tidak ketahui lalu mencari persamaannya di kamus.f. Masing-masing kelompok berbagi hasil diskusinya dengan seluruh kelas lalu kelompok lain bisa memberikan koreksi atau masukan terhadap hasil diskusi kelompok lain.	70 Menit
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru memberikan penegasan tentang materi yang sudah dipelajari.b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 Menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : Jurnal guru
 - b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
Rubrik Penilaian Keterampilan
 - a. Aspek Sikap

No.	Aspek	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Santun	Selalu menunjukkan sikap santun	4
		Sering menunjukkan sikap santun	3
		Jarang menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2.	Berkomunikasi baik	Selalu menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3
		Jarang menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	1
3.	Tanggung jawab	Selalu tanggung jawab	4
		Sering tanggung jawab	3
		Jarang tanggung jawab	2
		Tidak pernah tanggung jawab	1
4.	Kerja sama	Selalu kerjasama	4
		Sering kerjasama	3
		Jarang kerjasama	2

		Tidak pernah kerjasama	1
--	--	------------------------	---

b. Ketrampilan Lisan

ASPECT	SCORE	DESCRIPTION
Fluency	4	The pronunciation and intonation are excellent and are well accepted
	3	Errors on pronunciation and intonation are quite rare
	2	The accent is intelligible
	1	Errors on pronunciation and intonation are frequent and the accent is intelligible
Accuracy	4	Errors on the use of grammar and vocabularies are unobserved
	3	Errors on the use of grammar and vocabularies are quite rare
	2	Errors on the use of grammar and vocabularies are frequent
	1	The use of grammar and vocabularies are somewhat intolerable
Performance	4	Very good (expression, attitude, and gesture)
	3	Good (expression, attitude, and gesture)
	2	Poor (expression, attitude, and gesture)
	1	Very poor (expression, attitude, and gesture)

No	Aspect of Scoring	Scoring		
		Nama siswa: Kelas :		
		Low (45-59)	Average (60-75)	Good (76-100)

1.	Pronunciation			
2.	Intonation			
3.	Stress			
4.	Gestures			
	Total			
	Total Score			

<p>Mengetahui,</p> <p>Kepala Sekolah MA Ma'arif Al- Ishlah Bungkal Ponorogo</p>	<p>Ponorogo, September 2019</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p>
---	--

Rancangan pelaksanaan pembelajaran

Sekolah : SMKN 1 Jenangan

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Komp. Keahlian : Tehnik Rekayasa

Kelas : X/1

Tahun pelajaran : 2019/2020

Materi pokok : Descriptive Text

Alokasi waktu : 3 Jam pelajaran (3x45menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 .Pengetahuan :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 .Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

KD dan KI Pengetahuan

3.4. Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

KD dan KI Ketrampilan

4.4. menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

INDIKATOR KD 3.1

3.4.1 Menganalisa sebuah teks deskriptif

3.4.2 Menyimpulkan informasi dari teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat sesuai tempat penggunaannya

INDIKATOR 4.1

4.4.1 Menyusun alinea acak dari teks deskriptif

4.4.2 Membuat teks deskriptif sederhana.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah berdiskusi dan mempelajari teks deskriptif, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menganalisa makna, fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana baik secara lisan maupun tulis terkait orang, benda dan tempat sesuai tempat penggunaannya.
2. Menyimpulkan informasi dari teks deskriptif.
3. Menyusun alinea acak dari teks deskriptif.
4. Membuat teks deskriptif sederhana.

E. MATERI

Menyusun teks deskriptif secara lisan

Deskripsi tentang tokoh favorit dalam game, film, drama, serial tv

- a. Teks deskripsi tentang “Entis “Sule” Sutisna”

b. Menggunakan tenses “simple present tense”

SIMPLE PRESENT TENSE : adalah tense yang digunakan untuk menerangkan kejadian saat ini atau kejadian yang berulang-ulang (kebiasaan)

Structure :

S + V₁/to be + (noun/adjective/adverb) (positive form)

S + to be + not + V₁ + (noun/adjective/adverb) (negative form)

To be + S + V₁ + (noun/adjective/adverb) (interrogative form)

I	Am
You/we/they/ plural	Are
He/she/it	Is

1. Contoh teks deskriptif

Sule is one of famous comedian from Bandung Indonesia. His full name is Entis Sutisna. But most of people in this country call him Sule because he introduce himself as Sule in API (Audition of Comedian). Sule was born on 15 November 1976 in Bandung, West Java. He speaks Sundanese fluently. He also learn Javanese.

Sule is very unique. His hair is long with brown and yellow colour. That is why people recognize the name Sule is an acronym of Sunda Bule. He has oval face, flat nose and slanting eyes. People know Sule as a ridiculous man and full of jokes. He is very funny. His joke makes everyone smiling even belly laughing. Sule plays in several TV shows such as Opera Van Java (OVJ), Awas Ada Sule, PAS Mantab, and Saung Sule. He also can sing very well. He has very famous song entitled Susis (Suami Sieun Istri) which mean a husband that afraid of his wife.

2. Definisi teks deskriptif

Teks dekriptif adalah teks yang menjelaskan gambaran seseorang, benda, atau tempat dengan tujuan memberikan gambaran umum atau mengungkapkan orang, benda ataupun tempat.

3. Struktur teks

- Identification (identifikasi) berisi tentang identifikasi hal/seorang yang akan dideskripsikan.
- Description (deskripsi) berisi tentang penjelasan/penggambaran suatu hal/seseorang dengan menyebutkan beberapa sifatnya.

4. Struktur kebahasaan

- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremely, dst.*
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan atau tanpa *a* dan *the, plural (s), this, that, those, my, his,* dan seterusnya.
- Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan deskripsi tempat dalam *simple present tense.*
- *Simple Past Tense* untuk mendeskripsikan suatu tempat dan keadaan di masa lalu.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Diskusi, cooperative learning, penugasan individu/kelompok.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Sintak model pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
1	Kegiatan pendahuluan	Stimulation (pemberian rangsangan)	a. Guru masuk kelas dan menyapa para murid b. Guru melakukan perkenalan dan dilanjutkan oleh peserta didik c. Guru memusatkan perhatian dengan memberikan gambar orang terkenal	30 menit

			<p>d. Guru melakukan <i>brainstorming</i> dengan bertanya "how can you describe this picture?"</p>	
2	Kegiatan inti	Problen statement (pertanyaan) Data collection (pengumpulan data)	<p>a. Observasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gambar orang dan teks deskripsi yang diberikan oleh guru.- Siswa mengamati gambar dan memahami isi teks deskriptif- Siswa berupaya menemukan informasi yang ada didalam teks deskriptif. <p>b. Questioning</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa membuat pertanyaan terkait dengan gambar yang diberikan oleh guru.- Siswa bertanya langkah menyusun teks tulis deskriptif- Siswa bertanya langkah mengungkapkan teks tulis deskriptif- Siswa bertanya apa saja informasi yang	75 menit

		<p>Data processing (pengolahan data)</p>	<p>terkandung dalam gambar</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa bertanya bagaimana cara membuat kalimat-kalimat dalam teks deskriptif- Guru bertanya tentang pertanyaan yang sudah dipikirkan atau dibuat siswa <p>c. Eksplorasi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan gambar seseorang dan memberikan kata sifat sesuai dengan gambar.- Guru memberikan soal berdasar teks yang telah disiapkan <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi contoh cara mendeskripsikan seseorang- Guru menunjukan generic structure- Siswa berlatih mendeskripsikan seseorang secara berpasangan.- Guru menunjuk siswa untuk maju dan	
		<p>Verification (pembuktian)</p>		

			<p>menjelaskan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan lembar yang telah diisi dengan jawaban kepada guru 	
3	Kegiatan penutup	Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan dan menyimpulkan manfaat belajar teks deskriptif - Siswa menyimak. 	15 menit

H. PENILAIAN

NO	RANAH KOMPETENSI	JENIS PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN
1.	3.4 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	Tes tertulis (written test)	Menjawab soal essay

2	menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	Tes lisan	Mendeskripsikan gambar
---	---	-----------	------------------------

a. Soal Penilaian

Sule is one of famous comedian from Bandung Indonesia. His full name is Entis Sutisna. But most of people in this country call him Sule because he introduce himself as Sule in API (Audition of Comedian). Sule was born on 15 November 1976 in Bandung, West Java. He speaks Sundanese fluently. He also learn Javanese.

Sule is very unique. His hair is long with brown and yellow colour. That is why people recognize the name Sule is an acronym of Sunda Bule. He has oval face, flat nose and slanting eyes. People know Sule as a ridiculous man and full of jokes. He is very funny. His joke makes everyone smiling even belly laughing. Sule plays in several TV shows such as Opera Van Java (OVJ), Awas Ada Sule, PAS Mantab, and Saung Sule. He also can sing very well. He has very famous song entitled Sosis (Suami Sieun Istri) which mean a husband that afraid of his wife.

1. What is make Entis Sutisna called as Sule?
2. Why are the people think that Sule is stand for Sunda Bule?
3. What can we know about Sule from 1st paragraph?



1. What do you think about this picture?

b. Pedoman penskoran

Bentuk soal

- Tes tulis

4 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan dikembangkan
3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban
2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
1 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

- Tes lisan

Fluency	a. 4 jika siswa sudah sangat lancar dalam menyampaikan pendapat b. 3 jika siswa sudah cukup lancar dalam menyampaikan pendapat c. 2 jika siswa kurang lancar dalam menyampaikan pendapat d. 1 jika siswa tidak lancar dalam menyampaikan pendapat
Grammar	a. 4 jika ucapan siswa sudah sesuai aturan grammatical b. 3 jika ucapan siswa kurang sesuai dengan aturan grammatical c. 2 jika ucapan siswa tidak sesuai dengan aturan grammatical d. 1 jika siswa tidak bias menyesuaikan sesuai aturan grammatical

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Teks dialog
- b. Gambar

2. Alat

- a. Kamus Bahasa Inggris
- b. Laptop

3. Sumber belajar

- a. Suara guru
- b. Teks dialog
- c. Buku Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK kelas X

Mengetahui

Ponorogo, 28 September 2019

Guru Pamong

Mahasiswa

Presentase spss

NO1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	2	2,0	2,0	2,0
	SETUJU	56	57,1	57,1	59,2

SANGAT SETUJU	40	40,8	40,8	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NETRAL	17	17,3	17,3	17,3
SETUJU	60	61,2	61,2	78,6
SANGAT SETUJU	21	21,4	21,4	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NETRAL	5	5,1	5,1	5,1
SETUJU	39	39,8	39,8	44,9
SANGAT SETUJU	54	55,1	55,1	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0

NETRAL	16	16,3	16,3	17,3
SETUJU	41	41,8	41,8	59,2
SANGAT SETUJU	40	40,8	40,8	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
NETRAL	14	14,3	14,3	15,3
SETUJU	58	59,2	59,2	74,5
SANGAT SETUJU	25	25,5	25,5	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
NETRAL	15	15,3	15,3	16,3
SETUJU	64	65,3	65,3	81,6
SANGAT SETUJU	18	18,4	18,4	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	2	2,0	2,0	2,0
	NETRAL	17	17,3	17,3	19,4
	SETUJU	64	65,3	65,3	84,7
	SANGAT SETUJU	15	15,3	15,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
	NETRAL	10	10,2	10,2	11,2
	SETUJU	64	65,3	65,3	76,5
	SANGAT SETUJU	23	23,5	23,5	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	5	5,1	5,1	5,1
	SETUJU	52	53,1	53,1	58,2
	SANGAT SETUJU	41	41,8	41,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

N010

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	15	15,3	15,3	15,3
	SETUJU	63	64,3	64,3	79,6
	SANGAT SETUJU	20	20,4	20,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	17	17,3	17,3	17,3
	SETUJU	63	64,3	64,3	81,6
	SANGAT SETUJU	18	18,4	18,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
	NETRAL	10	10,2	10,2	11,2
	SETUJU	57	58,2	58,2	69,4

SANGAT SETUJU	30	30,6	30,6	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NETRAL	16	16,3	16,3	16,3
SETUJU	65	66,3	66,3	82,7
SANGAT SETUJU	17	17,3	17,3	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
NETRAL	16	16,3	16,3	17,3
SETUJU	63	64,3	64,3	81,6
SANGAT SETUJU	18	18,4	18,4	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SANGAT TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
	NETRAL	9	9,2	9,2	10,2
	SETUJU	53	54,1	54,1	64,3
	SANGAT SETUJU	35	35,7	35,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	12	12,2	12,2	12,2
	SETUJU	67	68,4	68,4	80,6
	SANGAT SETUJU	19	19,4	19,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
	NETRAL	14	14,3	14,3	15,3
	SETUJU	55	56,1	56,1	71,4
	SANGAT SETUJU	28	28,6	28,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	17	17,3	17,3	17,3
	SETUJU	58	59,2	59,2	76,5
	SANGAT SETUJU	23	23,5	23,5	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NETRAL	16	16,3	16,3	16,3
	SETUJU	67	68,4	68,4	84,7
	SANGAT SETUJU	15	15,3	15,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

NO20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
	NETRAL	18	18,4	18,4	19,4
	SETUJU	62	63,3	63,3	82,7
	SANGAT SETUJU	17	17,3	17,3	100,0

Total	98	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

NO21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NETRAL	13	13,3	13,3	13,3
SETUJU	64	65,3	65,3	78,6
SANGAT SETUJU	21	21,4	21,4	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK SETUJU	1	1,0	1,0	1,0
NETRAL	10	10,2	10,2	11,2
SETUJU	62	63,3	63,3	74,5
SANGAT SETUJU	25	25,5	25,5	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK SETUJU	2	2,0	2,0	2,0

NETRAL	12	12,2	12,2	14,3
SETUJU	52	53,1	53,1	67,3
SANGAT SETUJU	32	32,7	32,7	100,0
Total	98	100,0	100,0	

NO24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NETRAL	12	12,2	12,2	12,2
SETUJU	57	58,2	58,2	70,4
SANGAT SETUJU	29	29,6	29,6	100,0
Total	98	100,0	100,0	